



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo
a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

Tema:

La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes

Universitarias, de la Ciudad de Manta, Año 2025

Autora:

Espinoza Alcivar Kelly Pamela

Tutora:

Lic. Nancy Reyes Mero, Mgtr.

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico

2025 (2)



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo
a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

Tema:

La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes

Universitarias, de la Ciudad de Manta, Año 2025

Autora:

Espinoza Alcivar Kelly Pamela

Tutora:

Lic. Nancy Reyes Mero, Mgtr.

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico

2025 (2)

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes Universitarias, de la Ciudad de Manta, Año 2025”

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Beltrán, PhD Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	
Lic. Reyes Mero Nancy, Mg Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. María Pibaque Tigua, Mg. Miembro de Tribunal		
Ing. Ángel Sacón Mendoza, Mg. Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante Espinoza Alcivar Kelly Pamela, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes Universitarias, de la Ciudad de Manta, Año 2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de enero de 2026

Lo certifico,



Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 14 de enero de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante: Espinoza Alcivar Kelly Pamela, en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación titulado: "La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes Universitarias, de la Ciudad De Manta, Año 2025". Su análisis presenta un 7% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.

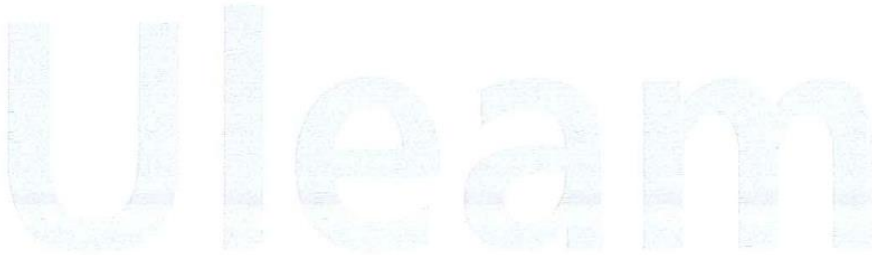


Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,

Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Declaración de Autoría

Yo, Kelly Pamela Espinoza Alcivar, con cédula de identidad 2350612129, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, declaro en su totalidad que el proyecto de investigación titulado: La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes Universitarias, de la Ciudad de Manta, Año 2025, constituye a una elaboración exclusiva de la autora, a excepción de las citas.



Kelly Pamela Espinoza Alcivar

C.I. 2350612129

Estudiante

Agradecimientos

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme la sabiduría, la salud y la fortaleza para siempre seguir adelante aun en los momentos más difíciles y por no permitir rendirme en ningún momento.

A mis padres, por su amor incondicional, su confianza y su gran esfuerzo para que no me faltara nada durante mis estudios a pesar de la distancia, gracias por creer en mí, por alentarme en cada paso y por enseñarme a ser fuerte.

A mis tíos, quienes me abrieron las puertas de su hogar en una nueva ciudad para mí, me trataron como a una hija más y estuvieron pendientes de mí en todo sentido, su cariño, cuidado y apoyo fueron un pilar fundamental en esta etapa de mi vida.

A mis profesores, por sus enseñanzas, su paciencia y por motivarme a ser mejor cada día, especialmente a mi tutora, Lic. Nancy Reyes Mero, por su guía, orientación y por acompañarme en este proceso con dedicación.

Y a mis amigas, Ambar y Melanie, a quienes agradezco profundamente por su amistad sincera, por cada anécdota, cada risa y por caminar a mi lado durante estos años universitarios, porque, aunque este camino no fue fácil, ustedes lo hicieron más bonito, más llevadero y, sobre todo más divertido, y porque haberlas conocido fue uno de los mayores regalos que pudo darme la universidad.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi cariño y profunda gratitud, primeramente, a Dios por ser mi fuerza y mi luz cuando más lo necesité.

A mis padres, por el esfuerzo constante que realizaron para brindarme una educación y abrirme puertas hacia un futuro mejor, este logro también es suyo, porque su apoyo ha sido la base de mi camino.

Y, sobre todo, me lo dedico a mí misma, por mi esfuerzo, mi constancia y por no haberme rendido en cada momento de duda. Este logro es un recordatorio de que soy capaz de lograr todo lo que me proponga, de que los sueños se construyen con trabajo y perseverancia, y de que hoy comienza un camino nuevo con más aprendizajes y retos por cumplir.

Tabla de contenido

Aprobación del Tribunal de Grado 3

Certificado de Revisión de Tutor 4

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio 5

Declaración de Autoría 6

Agradecimientos 7

Dedicatoria 8

Índice de Tablas 12

Índice de Gráficos 13

Índice de Anexos..... 14

Introducción 15

Resumen..... 17

Abstract 18

Capítulo I: Acerca del Problema de investigación..... 19

 Planteamiento del Problema..... 19

 Objetivo General 20

 Objetivos Específicos..... 20

 Justificación de la Investigación 21

 Hipótesis..... 21

Capítulo II: Marco Teórico 22

 Aspectos Teóricos 22

 Teoría del Aprendizaje Social 22

 Teoría del Conductismo..... 23

 Aspectos Conceptuales..... 24

 Violencia..... 24

 Violencia de Género 25

 Tipos de Violencia de Género 25

Frecuencia de la Violencia de Género	26
Factores que Inciden en la Violencia de Género	27
Factores de Riesgo de la Violencia de Género	28
Ámbitos de la Violencia de Género.....	29
Rendimiento Académico	31
Bajo Rendimiento Académico.....	31
Factores del Rendimiento Académico	32
Consecuencias de la Afectividad Negativa en el Rendimiento Académico	32
Violencia de Género en Instituciones de Educación Superior	33
Redes de Apoyo Social para Estudiantes Universitarias	34
Rol del Trabajo Social Frente a la Violencia de Género	35
Antecedentes de la Investigación	36
Fundamentos Legales.....	38
La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).....	39
Constitución de la República del Ecuador (2008)	39
Ley Para Prevenir y Erradicar La Violencia Contra Las Mujeres (2018)	39
El Código Orgánico Integral Penal (2014)	40
Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (2010).....	41
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	41
Trabajo Social.....	41
Intervención social.....	42
Metodología de Intervención del Trabajo Social	42
Método de Caso Grupal	43
Modelo de Intervención Social.....	43
Capítulo III: Diseño Metodológico	44
Tipo de Investigación	44
Nivel Descriptivo.....	44
Nivel Exploratorio	45
Métodos de Investigación.....	45
Método Deductivo	45

Método Documental o Bibliográfico 46

Operacionalización de Variables..... 47

Población y Muestra..... 49

 Población 49

 Muestra 49

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 50

 Encuesta..... 50

Consideraciones Éticas..... 51

Capítulo IV: Resultados..... 52

 Análisis y Discusión de los Resultados..... 52

 Conclusiones 84

 Recomendaciones..... 86

Referencias..... 87

Anexos..... 96

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente: Violencia de Género 47

Tabla 2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico..... 48

Tabla 3 Edad 52

Tabla 4 Facultad..... 53

Tabla 5 Experiencias de Violencia de Género 55

Tabla 6 Ámbitos de Violencia de Género 56

Tabla 7 Tipos de Violencia de Género..... 58

Tabla 8 Frecuencia de la Violencia de Género 60

Tabla 9 Tipo de Relación con el Agresor Principal 61

Tabla 10 Búsqueda de Ayuda Tras Vivir Violencia de Género..... 63

Tabla 11 Tipos de Violencia de Género en Entornos Cercanos 65

Tabla 12 Factores de Riesgo que Influyen en la Violencia de Género 67

Tabla 13 Influencia Emocional de la Violencia de Género 68

Tabla 14 Percepción de Seguridad en el Entorno Universitario 70

Tabla 15 Rendimiento Académico..... 72

Tabla 16 Ausentismo Académico por Motivos Emocionales Relacionados con Violencia de Género..... 74

Tabla 17 Impacto de la Violencia de Género en la Concentración y Rendimiento Académico.. 75

Tabla 18 Abandono de Estudios por Violencia de Género o Problemas Personales 77

Tabla 19 Red de Apoyo Para continuidad Académica en Momentos Difíciles..... 78

Tabla 20 Conocimiento sobre Redes de Apoyo en la Uleam ante la Violencia de Género 80

Tabla 21 Disposición a Reportar Casos de Violencia de Género en la Universidad 81

Tabla 22 Interés en Talleres y Grupos de Apoyo contra la Violencia de Género..... 83

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Edad 52

Gráfico 2 Facultad..... 54

Gráfico 3 Experiencias de Violencia de Género 55

Gráfico 4 Ámbitos de la Violencia de Género 57

Gráfico 5 Tipos de Violencia de Género 59

Gráfico 6 Frecuencia de la Violencia de Género 60

Gráfico 7 Tipo de Relación con el Agresor Principal..... 62

Gráfico 8 Búsqueda de Ayuda Tras Vivir Violencia de Género..... 64

Gráfico 9 Tipos de Violencia de Género en Entornos Cercanos 66

Gráfico 10 Factores de Riesgo que Influyen en la Violencia de Género 67

Gráfico 11 Influencia Emocional de la Violencia de Género 69

Gráfico 12 Percepción de Seguridad en el Entorno Universitario 71

Gráfico 13 Rendimiento Académico..... 73

Gráfico 14 Ausentismo Académico por Motivos Emocionales Relacionados con Violencia de Género..... 74

Gráfico 15 Impacto de la Violencia de Género en el Rendimiento Académico 76

Gráfico 16 Abandono de Estudios por Violencia de Género o Problemas Personales..... 77

Gráfico 17 Red de Apoyo Para continuidad Académica en Momentos Difíciles..... 79

Gráfico 18 Conocimiento sobre Redes de Apoyo en la ULEAM ante la Violencia de Género .. 80

Gráfico 19 Disposición a Reportar Casos de Violencia de Género en la Universidad 82

Gráfico 20 Interés en Talleres y Grupos de Apoyo contra la Violencia de Género 83

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta 96

Anexo 2 Resultados de Google Forms..... 104

Anexo 3 Consentimiento Informado 109

Introducción

La violencia de género constituye una problemática social persistente que afecta a mujeres de todas las edades y contextos, manifestándose en distintos ámbitos de la vida cotidiana como el familiar, afectivo, laboral, comunitario y social, estas situaciones no solo vulneran los derechos humanos de las mujeres, sino que también generan consecuencias emocionales, psicológicas y sociales que influyen directamente en su desarrollo personal y profesional. Para las alumnas universitarias, los episodios de violencia, incluso si no suceden en la institución educativa, pueden tener un impacto importante en su proceso de formación, perjudicando su motivación y concentración, así como también su presencia en clases y su estabilidad emocional. Además, es posible que se vea afectado el rendimiento académico general.

A nivel mundial, entidades como la Organización Mundial de la Salud han mostrado que un tercio de las mujeres ha padecido algún tipo de violencia física o sexual a lo largo de su vida, evidenciando así la magnitud del problema; en el contexto nacional y latinoamericano, pese a contar con marcos normativos diseñados para prevenir y eliminar esta violencia, sigue siendo una realidad preocupante.

En este sentido, el problema de investigación se centra en analizar cómo las experiencias de violencia de género vividas por las estudiantes universitarias, en cualquier ámbito de su vida, inciden en su rendimiento académico, estas vivencias pueden generar efectos como bajo desempeño, ausentismo, desmotivación e incluso la deserción universitaria, lo que convierte a la violencia de género en un obstáculo para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

La relevancia de la investigación es porque hace visible un problema con el que generalmente no queremos entrometernos y el cual también afecta a lo colectivo y que aparece la relevancia de la misma para la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ya que muestra la importancia de reforzar las tácticas institucionales de la ayuda, la prevención y el acompañamiento de las estudiantes; y esta investigación vista desde la lente del Trabajo Social sirve para la elaboración de sugerencias sobre la intervención integral, la progresiva construcción de entidades educativa seguras y el reforzamiento de redes de apoyo que sanen y se conviertan en mejoras en la vida académica de las estudiantes.

El objetivo general de la investigación es determinar el impacto de la violencia de género en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias de la ULEAM, en la ciudad de

Manta, durante el año 2025. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, con niveles descriptivo y exploratorio. Estos métodos posibilitaron reconocer los rasgos del problema y examinar cómo están vinculadas las vivencias de violencia con el desempeño académico. Se recopilieron datos a través de encuestas aplicadas a estudiantes universitarias, asegurando así los principios éticos y la confidencialidad.

Por último, la investigación se compone de cuatro capítulos: El Capítulo I aborda la formulación del problema, los antecedentes, los objetivos, la justificación y la hipótesis que orientan la investigación; el Capítulo II aborda el marco teórico en el que se investigan las dos variables en estudio: la violencia de género y el rendimiento académico, las teorías explicativas y las aportaciones del Trabajo Social; el Capítulo III describe el diseño metodológico, el cual incluye la explicación del enfoque, los niveles de investigación, la población objeto de estudio, la muestra y las técnicas utilizadas; finalmente, el Capítulo IV describe los resultados obtenidos y su análisis y discusión. También se recogen las conclusiones y sugerencias para fortalecer la acción institucional y proporcionar una atención integral a las universitarias.

Resumen

La violencia de género es un problema social que afecta de lleno la vida de las estudiantes universitarias y se expresa en los escenarios familiar, de pareja y social o comunitario. En este sentido, el foco de la investigación era la relación de la violencia de género con el rendimiento académico de las alumnas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) de la ciudad de Manta durante el año 2025. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-exploratorio, que permitió dimensionar la magnitud del problema y explorar la relación existente con las variables académicas clave. Para la recolección de la información se empleó una encuesta a la muestra representativa de estudiantes universitarias de la ULEAM respetando las normas y principios éticos desde el respeto a la confidencialidad de la información y el consentimiento de las participantes. Los resultados obtenidos muestran que un porcentaje de las mujeres ha vivido situaciones de violencia de género, siendo más frecuentes las formas simbólica y psicológica, lo que causa malestar en la salud emocional, un bajo rendimiento académico caracterizado por la dificultad de la atención, menor capacidad de lograr metas y aumento de las faltas. De acuerdo con dicho contexto, se considera que es crucial fortalecer las estrategias institucionales de prevención, atención y acompañamiento de las estudiantes, en pro de promover espacios y ambientes universitarios seguros, equitativos e inclusivos que favorezcan el desarrollo académico y personal de las estudiantes.

Palabras Claves: Estudiantes Universitarias, Mujeres, Rendimiento académico, ULEAM, Violencia de Género

Abstract

Gender-based violence is a social problem that directly affects the lives of female university students and manifests in family, intimate partner, and social or community settings. In this regard, the focus of the research was the relationship between gender-based violence and the academic performance of female students at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) in the city of Manta during the year 2025. The research adopted a quantitative approach with a descriptive-exploratory design, which allowed for gauging the magnitude of the problem and exploring its relationship with key academic variables. For data collection, a survey was administered to a representative sample of female university students at ULEAM, adhering to ethical standards and principles by respecting the confidentiality of information and obtaining participants' consent. The results obtained show that a percentage of women have experienced gender-based violence, with symbolic and psychological forms being the most frequent, causing distress to their emotional health, low academic performance characterized by difficulty concentrating, reduced ability to achieve goals, and increased absenteeism. According to this context, it is considered crucial to strengthen institutional strategies for the prevention, care, and support of students, in order to promote safe, equitable, and inclusive university spaces and environments that favor the academic and personal development of students.

Keywords

University Students, Women, Academic Performance, ULEAM, Gender-Based Violence

Capítulo I: Acerca del Problema de investigación

Planteamiento del Problema

En la actualidad la violencia de género se considera una grave vulneración de los derechos humanos, afecta profundamente a muchas mujeres en todo el mundo y Ecuador no es la excepción, debido a que se ha convertido en un problema global que pone en riesgo la dignidad, la libertad y la autonomía de las mujeres.

De acuerdo con la OMS (2021), alrededor de 736 millones de mujeres -cerca de una de cada tres- han padecido violencia sexual o física ejercida por un compañero íntimo o por otros individuos; estos datos se han mantenido constantes en la última década (párr. 1).

En el contexto ecuatoriano, esta realidad se manifiesta de manera compleja ya que como señalan Moreira y Zambrano (2021), “la violencia hacia las mujeres, no representa únicamente un problema de aplicativos y normativas legales, sino de implementación de políticas públicas que contribuyan a la atención, acompañamiento y resarcimiento a las víctimas, con enfoque territorial e interseccional “(p. 34). Es decir, no es suficiente que existan leyes y normas escritas, el verdadero reto está en hacer que se cumplan de verdad, y para ello se necesitan políticas públicas que realmente funcionen y que se adapten a las diferentes necesidades de cada lugar y de los distintos grupos de personas.

Mencionado lo anterior, cabe recalcar que uno de los ámbitos donde más se experimenta violencia de género es el educativo, en efecto, la violencia de género en las entidades educativas superiores influye en la equidad educativa y el desarrollo de las estudiantes, limitando su acceso a oportunidades y su rendimiento académico, además, refuerza estereotipos de género y crea un ambiente donde las mujeres enfrentan barreras para ocupar posiciones de liderazgo, asimismo los efectos psicológicos, como la ansiedad o la depresión, pueden perjudicar su desempeño académico, aunque algunas universidades tienen protocolos para abordar este problema, a menudo no son efectivos, lo que contribuye a la impunidad. De acuerdo con Machado (2022):

La violencia de género se ha vuelto un problema recurrente en las universidades de Ecuador. El 34% de las alumnas reporta haber sufrido agresiones por parte de su pareja o expareja, al menos una vez durante sus estudios. En tanto que un 30% afirma haber padecido violencia por parte de autoridades, maestros o personal administrativo. (párr. 1)

Lo cual, resalta la necesidad urgente de tomar medidas en la prevención, atención y eliminación de la violencia de género.

En consideración con lo mencionado hasta ahora, en la ciudad de Manta, las estudiantes universitarias no se encuentran exentas de este problema, probablemente muchas han sido víctimas de violencia de género provocada por diversas situaciones como acoso sexual, discriminación de género, violencia psicológica o incluso física, tanto por parte de miembros de la comunidad universitaria como de sus propios familiares o parejas sentimentales, lo que puede impactar de gran manera en su rendimiento académico, afectando su concentración, motivación y bienestar emocional. Dando como resultado, que muchos estudiantes experimenten cambios negativos en su desempeño, provocando casos de deserción, abandono de estudios y reprobación de asignaturas, en este caso, la constante exposición a situaciones de violencia puede generar estrés, ansiedad y depresión, lo que dificulta su capacidad para mantener el enfoque y las calificaciones necesarias para avanzar en su formación académica.

Objetivo General

Determinar como la violencia de género impacta en el rendimiento académico de las estudiantes de la ULEAM, de la Ciudad de Manta, año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar los tipos de violencia de género que experimentan las estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Matriz).

Establecer los factores de riesgo asociados a la violencia de género en el contexto universitario, mediante la recopilación de datos sobre el ámbito social y académico de las estudiantes.

Analizar la relación entre la violencia de género y el rendimiento académico de las estudiantes, midiendo variables como calificaciones y asistencia.

Justificación de la Investigación

Este estudio tiene como objetivo determinar el impacto de la violencia de género en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta, durante el año 2025. Esta investigación es relevante porque la violencia de género es un problema generalizado a nivel mundial que afecta a millones de mujeres y niñas, y que se expresa de diversas formas, como el acoso, la violencia física y la violencia psicológica.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación tendrán un gran impacto en la Universidad, ya que la educación superior es un campo esencial para el desarrollo personal y profesional de las mujeres, y cualquier forma de violencia puede interferir con su progreso. Por esta razón, es posible identificar los factores que contribuyen a un bajo rendimiento académico cuando se detectan las diversas formas y expresiones de violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta. Esto es fundamental para establecer un ambiente educativo seguro y favorable para el aprendizaje.

Además, este estudio brindará a la profesión de trabajo social información pertinente para desarrollar políticas y programas que traten el problema de la violencia de género en las universidades. Esto fomentará una cultura de igualdad y respeto entre los géneros dentro del establecimiento al visibilizar esta problemática.

Para lo cual, será factible poder realizar este estudio teniendo el apoyo y permiso de las autoridades correspondientes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), como de las estudiantes y de la comunidad universitaria, quienes además son los beneficiarios directos dentro de esta investigación.

Hipótesis

La violencia de género impacta negativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la matriz de la ULEAM.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

La violencia de género es uno de los problemas más persistentes y complejos en nuestras sociedades, afectando a millones de mujeres en todo el mundo, aunque las causas de este fenómeno son diversas y multifactoriales, las teorías más considerables para explicar esta problemática proceden de la Teoría del Aprendizaje Social, y la Teoría del Conductismo.

Teoría del Aprendizaje Social

La Teoría del Aprendizaje Social es fundamental para comprender cómo las personas adquieren conocimientos a través de la observación y la interacción con los demás, en este caso, cómo las personas pueden adoptar actitudes violentas al verlas en contextos familiares o sociales, contribuyendo a su repetición y normalización. De acuerdo con Rodríguez y Torres (2023):

El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta, la cual se ve reflejada como aprendizaje. El modelo de aprendizaje social ha dado relevancia a los factores mentales en el proceso de aprendizaje, destacando que el aprendiz juega un rol activo en la construcción del mismo. (p. 60)

En este contexto el aprendizaje de los estudiantes se ve fuertemente influido por el entorno especialmente por factores sociales y psicológicos como lo mencionan los autores. La violencia de género como el acoso, la intimidación o la discriminación ya sea dentro o fuera del entorno universitario puede afectar de manera negativa el ambiente social de las estudiantes, debilitando su autoestima, disminuyendo su capacidad de concentración y su motivación y, por ende, afectando directamente en su desempeño académico.

Por otro lado, Figueroa et al., (2023) exponen lo siguiente:

En 1977, Bandura desarrolló la Teoría del Aprendizaje Vicario, destacando que las conductas de las personas se adquieren mediante la imitación. Según esta teoría, si alguien crece en un entorno familiar violento, es probable que reproduzca ese patrón de comportamiento de manera repetitiva. (p. 4)

La exposición continua a la violencia durante la infancia puede llevar a que las personas desde niños aprendan de manera inconsciente que la agresión es un medio legítimo para resolver conflictos, ejercer control o establecer vínculos.

Teoría del Conductismo

Según el enfoque conductista, los seres humanos responden a los estímulos del entorno, en este sentido, “somos sistemas que se alimentan mediante estímulos y en función de los estímulos recibidos será la respuesta de dicho sistema” (Carcaño, 2021, párr. 8). La violencia de género puede considerarse un estímulo negativo que condiciona las respuestas académicas y emocionales de las estudiantes universitarias, afectando su rendimiento y bienestar general. Así mismo, tomando en consideración la cita de Bautista et al., (2022), menciona que:

Desde el Conductismo hablamos de una relación estímulo-respuesta, en busca del cambio de la conducta. A través de condicionamiento clásico, debemos asumir que la violencia física y psicológica contra la mujer, según esta escuela, se produce desde la interacción entre el agresor y la víctima, quienes proporcionan y reciben estímulos incondicionados y neutros, que luego se condicionan y emiten una respuesta condicionada y a la vez tóxica, en un entorno hostil con diferentes características afectivas, culturales, sociales, educativas, entre otros. Diríamos que la víctima es sometida a afectos (EI) y la voz del agresor (EN), con burlas, desprecio y golpes. Cuando sucede esto, es probable que ella al principio se defiende o le reclame, pero cuando esta conducta asociada y violenta se manifiesta de manera repetida, ella baja su autoestima y prefiere inhibirse de seguir reclamando, se acostumbra a la reacción ante este estímulo (EI) + (EN) y reconoce la voz de su agresor, con temor (RC). Al final se somete al agresor, como parte de una conducta de fijación del estímulo condicionado (automáticamente se somete ante la violencia), y, por consiguiente, la respuesta condicionada (demuestra sensaciones de temblor, sudoración o contracción de sus músculos) ante la sola presencia del agresor, por miedo y de manera automática. (p. 6)

Desde esta perspectiva, se entiende que la violencia no es una conducta espontánea, sino un comportamiento aprendido y reforzado por el entorno, en este caso, cuando una persona ejerce violencia y no enfrenta consecuencias o incluso recibe algún tipo de beneficio, es probable que repita esa conducta porque ha aprendido que le resulta efectiva. A su vez, las víctimas suelen

guardar silencio o evitar confrontaciones, muchas veces por miedo o porque sienten que no serán escuchadas, así, se normalizan dinámicas de violencia, incluso en espacios como la universidad, donde muchas veces estas situaciones son minimizadas. Además, el conductismo enfatiza que el ambiente moldea la conducta, en este caso, un entorno universitario seguro y respetuoso favorece la motivación, el compromiso y el buen desempeño académico, por el contrario, cuando este está marcado por violencia, acoso o discriminación, las estudiantes pueden sentirse desmotivadas, inseguras o retraídas afectando directamente su rendimiento.

Aspectos Conceptuales

Violencia

La violencia es un fenómeno complejo que involucra el uso de la fuerza física, psicológica o emocional, con la intención de causar daño o controlar a otros. En términos generales, “la violencia afecta la salud física, emocional y social, y puede ocurrir en distintos ámbitos: la familia, la escuela, el trabajo, las instituciones o la sociedad en general” (Gómez, 2025).

En este sentido, haciendo énfasis en el tema de investigación, cabe recalcar que:

La violencia hacia las mujeres y las niñas es uno de los atropellos más extendidos en el mundo a los derechos humanos. Cada día se registran un gran número de casos en cada rincón del mundo. Esta forma de violencia tiene efectos físicos, psicológicos y económicos muy serios en las mujeres y las niñas, tanto a corto como a largo plazo. Esto se debe a que les impide intervenir de manera igualitaria y plena en la sociedad. (ONU mujeres, 2024)

La violencia es algo que no solo se evidencia en lo físico, sino que también deja huellas profundas en lo emocional y psicológico, a veces pasa desapercibida, se disfraza de control, de burlas o de indiferencia, pero sigue teniendo un impacto real en la vida de las personas, lo que más preocupa es cómo muchas veces se normaliza, especialmente en espacios donde se debería sentir seguridad, como en la familia o la universidad. Nadie debería vivir con miedo o con la sensación constante de estar a la defensiva, pues la violencia rompe la tranquilidad, la confianza, y muchas veces las ganas de seguir adelante.

Violencia de Género

La violencia de género no puede entenderse únicamente como un daño individual, sino como una problemática estructural que afecta la vida social, emocional y académica de las mujeres, sus consecuencias trascienden el ámbito personal y se reflejan en la autoestima, la autonomía y el desarrollo integral, especialmente en contextos educativos donde debería primar la igualdad de oportunidades.

Las mujeres son víctimas de violencia por el hecho de su género, reflejando una problemática social muy extendida; en el entorno universitario, este tipo de violencia puede manifestarse en forma de acoso, discriminación o violencia psicológica, afectando su bienestar emocional y su rendimiento académico

Esta situación demuestra que, pese a los esfuerzos institucionales y normativos, la violencia de género continúa afectando la vida de muchas mujeres, principalmente en el contexto universitario, estas experiencias de desigualdad y violencia generan miedo, inseguridad y silenciamiento, lo que repercute directamente en su desempeño académico, su participación en el aula y su desarrollo profesional.

Tipos de Violencia de Género

Violencia Física. Se refiere a aquellos “Actos intencionales en los que se utilice alguna parte del cuerpo, arma o sustancia ilícitas, inmovilizar o causar perjuicio a la integridad física del otro. (Por ejemplo: pellizcos, bofetadas, golpes, mordidas, quemaduras, empujones y jalones, etcétera.)” (Paredes, 2022, p. 34).

La violencia física puede dejar marcas visibles, como moretones, fracturas y cicatrices, sin embargo, sus efectos no son solo físicos, muchas veces las víctimas sufren efectos psicológicos severos como trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático y baja autoestima, además, este tipo de violencia puede generar miedo constante lo que afecta la salud mental de la víctima a largo plazo.

Violencia Psicológica. Según ONU Mujeres (2024), esta clase de violencia:

Consiste en generar temor mediante la intimidación; a amenazar con hacer daño físico a alguien, su pareja o sus hijos e hijas, o con arruinar sus bienes y mascotas; a someter a una persona al maltrato psicológico o a obligarla a apartarse de su familia, de sus amigos y amigas, del trabajo o de la escuela. Este tipo de violencia es silenciosa porque a menudo es difícil de detectar y reconocer tanto por la víctima como por quienes la

rodean, además, aunque la violencia psicológica no deja marcas físicas, sus efectos pueden ser profundamente perjudiciales y duraderos. (párr. 8)

Violencia Sexual. Fernández (2024) expone que:

La violencia sexual constituye una manifestación de la violencia de género, que en los conflictos armados se emplea para llegar a cometer delitos de genocidio, lesa humanidad y de odio, en los que subyace la posición de superioridad del varón frente a la mujer. (p.109)

Además, cabe destacar que las desigualdades estructurales de género son uno de los principales factores que facilitan la violencia sexual, las normas sociales que desvalorizan a las mujeres.

Violencia Económica. Paredes (2022) señala que la violencia de género:

Se trata de las acciones u omisiones llevadas a cabo para ejercer control sobre el dinero del sujeto pasivo, lo que impacta la economía de quien es víctima a través de restricciones para controlar los ingresos de sus percepciones económicas. También puede implicar limitar los recursos económicos del sujeto pasivo.

En este caso, ocurre cuando una persona utiliza el control de los recursos financieros y materiales para someter, manipular o controlar a otra, lo cual, afecta directamente la independencia y bienestar de la víctima, generando una dependencia económica que limita su capacidad para tomar decisiones autónomas, salir de relaciones abusivas o acceder a servicios básicos.

Frecuencia de la Violencia de Género

En los últimos años, la violencia de género dentro del ámbito universitario ha generado creciente preocupación, no solo por su frecuencia, sino también por las graves consecuencias que provoca en la vida académica y personal de las estudiantes. Aunque en muchas ocasiones esta problemática permanece invisible o es minimizada, afecta de manera directa el bienestar emocional, el desarrollo integral y el rendimiento académico de quienes la padecen.

Un estudio de PreViMujer, una iniciativa promovida por la GIZ (Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional) con el objetivo de evitar la violencia hacia las mujeres, mostró que 34 de cada 100 estudiantes universitarias han experimentado maltrato por parte de su pareja o ex pareja a lo largo de su carrera académica. Esto demuestra que esta clase de violencia no es un suceso aislado, sino una realidad permanente en la vida de numerosas estudiantes universitarias. (Castro, 2022)

A lo que ocurre en nuestro país se suman también estudios de otros lugares del mundo, que muestran una situación igual de preocupante. Según datos de ONU Mujeres (2023):

Se calcula que, en todo el mundo, 736 millones de mujeres casi una de cada tres han sido víctimas de violencia física o sexual por parte de su pareja, de violencia sexual fuera de la pareja, o de ambas, al menos una vez en su vida (el 30% de las mujeres de 15 años o más). (ONU Mujeres, 2023)

La violencia de género en las universidades es una realidad que se perpetúa con más frecuencia de la que muchas veces se da a conocer, tanto los datos nacionales como los internacionales permiten comprender que este tipo de violencia es una situación constante que afecta a un número significativo de mujeres, incluso en espacios que deberían ser seguros y propicios para su desarrollo especialmente académico.

Factores que Inciden en la Violencia de Género

La violencia de género no surge de una sola causa, sino que responde a una compleja red de factores individuales, familiares, culturales y sociales que se entrelazan y contribuyen a su aparición y permanencia. Como señalan Verdugo et al. (2021):

La violencia es de carácter multifacético y multicausal, lo que significa que hay una amplia y compleja variedad de factores que incrementan la probabilidad de que ocurra, se repita o cese en diversos contextos. La familia es vista, en este contexto, como un entorno que permite el desarrollo integral de una persona y la creación de recursos y elementos que favorecen el bienestar de sus miembros. Sin embargo, también tiene la capacidad de volverse fuente de factores de riesgo para ellos. (p. 16)

Al señalar que la familia puede ser tanto un espacio de bienestar como un lugar donde surgen riesgos, se evidencia cómo ciertos patrones de conducta, creencias o experiencias vividas desde la infancia pueden naturalizar la violencia, especialmente en relaciones de pareja, esto obliga a considerar no solo lo que ocurre en el ámbito universitario, sino también las experiencias previas de las estudiantes y el entorno en el que crecieron, lo cual puede influir directamente en su vulnerabilidad o en su forma de responder ante situaciones de violencia.

Martínez (2022) expone que “estos factores de riesgo que generan violencia están divididos en factores internos y externos de la persona, a través de factores personales, factores familiares, factores sociales, factores culturales y factores económicos” (p. 561). Esta clasificación permite comprender con mayor claridad los distintos niveles en los que se origina la violencia de género.

Los factores personales pueden incluir la baja autoestima, la dependencia emocional o experiencias de violencia previa, en cuanto a los factores familiares, destacan las dinámicas de control, la violencia doméstica normalizada o la falta de apoyo afectivo durante la infancia.

La perpetuación de estereotipos sexuales, el machismo, la naturalización de la vigilancia sobre la pareja y el silencio ante el maltrato son aspectos que sostienen esta clase de violencia en el ámbito social y cultural. Por último, los factores económicos, por ejemplo, depender del dinero o carecer de autonomía, pueden obstaculizar que las víctimas se aparten de relaciones violentas o hagan una denuncia acerca de lo que están padeciendo. Estos elementos pueden combinarse y aparecer de varias maneras en el entorno universitario, como en situaciones de violencia o maltrato en relaciones de pareja, o en entornos académicos donde no se han establecido protocolos apropiados para prevenir y manejar situaciones violentas.

Factores de Riesgo de la Violencia de Género

Es fundamental analizar los factores que incrementan la debilidad de las mujeres frente a la violencia de género, ya que estos contribuyen directamente a su reproducción y permanencia en la sociedad. Según (Maya et al., 2024) los factores de riesgo se clasifican en:

Factores Individuales. La violencia de género afecta más a las mujeres jóvenes, en particular entre los 15 y 49 años. Tener una baja autoestima, ser víctimas de maltrato en la niñez, padecer trastornos mentales o consumir alcohol u otras sustancias incrementa las posibilidades de convertirse en víctimas.

Factores Relacionales. La violencia física, sexual o emocional tiende a surgir en relaciones donde hay altos niveles de celos, control o conflicto, así como cuando existe una disparidad de poder entre las parejas.

Factores Socioeconómicos: Las mujeres tienen dificultades para salir de relaciones violentas debido a la pobreza, la falta de recursos y la dependencia económica.

Factores Culturales y Estructurales. Los comportamientos abusivos persisten debido a la normalización del machismo, los estereotipos de género y las reglas patriarcales.

Factores Comunitarios y Sociales. La probabilidad de que eso suceda aumenta si uno vive en un entorno con violencia a nivel comunitario, como pandillas o conflictos armados.

Aspectos Sociales y Comunitarios. Si vive en un ambiente de violencia a nivel comunitario, como pandillas o conflictos armados, la probabilidad de que eso ocurra se incrementa.

Factores Relacionados con el Perpetrador. Muchos agresores tienen antecedentes de haber vivido o presenciado violencia en su infancia. Además, aquellos que ejercen control excesivo sobre sus parejas, incluyendo sus movimientos o decisiones personales, tienden a ser más propensos a ejercer violencia. (p.352)

Ámbitos de la Violencia de Género

La violencia de género es una realidad compleja que impacta profundamente en la vida de las mujeres, afectando no solo su salud física y emocional, sino también su entorno social y su desarrollo académico. En especial, las estudiantes universitarias pueden verse expuestas a distintas formas de violencia que no se limitan solo al hogar, sino que también aparecen en la universidad, el trabajo, los espacios públicos o incluso en lo digital. Reconocer estos distintos ámbitos permite entender mejor cómo se manifiesta esta problemática y cómo interfiere en aspectos claves de la vida estudiantil, como la autoestima, la motivación, el desempeño académico o la asistencia regular a clases.

Doméstico. De acuerdo con Margiotta (2024):

La violencia en el hogar genera consecuencias trágicas tanto para la/o persona víctima de violencia en el hogar como para la sociedad en su conjunto. Concretamente, los impactos sobre la/o persona víctima de la violencia en el hogar pueden ser de carácter físico, pero también psicológico, ya que puede llegar a padecer lesiones físicas muy serias o muy duraderas, junto a problemas psicológicos como la ansiedad, los episodios de depresión o las crisis de estrés postraumático. (p. 25)

Este tipo de violencia, que muchas veces es ejercida por la pareja, no solo pone en riesgo la integridad de la estudiante víctima, sino que también interfiere directamente en su capacidad para concentrarse, asistir regularmente a clases o mantener un buen desempeño académico, pues muchas estudiantes universitarias, al convivir con su agresor, deben enfrentar un entorno hostil y peligroso que limita su desarrollo personal y profesional.

Laboral. Haciendo énfasis en los que manifiesta el Ministerio del Trabajo del Ecuador (2021):

La Ley Orgánica para Erradicar la Violencia contra las Mujeres establece que se considerará violencia laboral contra la mujer cualquier acto que impida su acceso al empleo, a la contratación, el ascenso o la estabilidad en el mismo. Esto incluye exigir requisitos relacionados con su estado civil, maternidad, edad, aspecto físico y posibles

condiciones de embarazo; así como una remuneración desigual no justificada o establecer condiciones de naturaleza sexual para ser contratada o permanecer en el trabajo. (p. 7)

Para muchas estudiantes universitarias que también trabajan o hacen pasantías, estas experiencias pueden ser particularmente traumáticas, al tener que enfrentar entornos laborales inseguros o injustos que afectan su desempeño tanto en el ámbito profesional como académico.

Mediático y Cibernético.

Es cualquier acción perjudicial que se lleva a cabo, se facilita, se agrava o se amplifica a través de tecnologías de la comunicación e información o herramientas digitales. Estos actos pueden provocar o tener la capacidad de provocar perjuicios a nivel físico, sexual, social, político, económico o psicológico, y además infringen derechos y libertades. Esta violencia puede ocurrir en línea o fuera de línea, a través del uso de tecnologías, como el rastreo GPS para controlar la ubicación de una mujer (ONU Mujeres, 2024).

En este sentido, las estudiantes universitarias no están exentas de este tipo de violencia, que puede manifestarse en el acoso en línea, difusión de imágenes íntimas sin consentimiento, control por parte de sus parejas mediante rastreadores digitales o chantajes emocionales que las desestabilizan y afectan su concentración y desempeño académico.

Espacio Público. Según expone Castañeda et al. (2022):

Las calles y el transporte colectivo son lugares en los que se producen diferentes formas y clases de violencia contra mujeres y niñas, así como donde ocurren con más frecuencia actos de acoso o agresión sexual, que pueden ser desde comentarios groseros o verbales hasta tocamientos o miradas lascivas.

Muchas estudiantes universitarias se ven expuestas a este tipo de violencia en sus trayectos diarios hacia la universidad, lo que genera temor, estrés y una constante sensación de vulnerabilidad que puede afectar su asistencia, puntualidad o disposición emocional para rendir adecuadamente en sus estudios.

En síntesis, la violencia de género no ocurre en un solo lugar, sino que se extiende por distintos ámbitos que, en muchos casos, se entrelazan en la vida diaria de las mujeres universitarias, a veces empieza en el entorno más cercano, como el hogar, donde la pareja puede ejercer control o maltrato, y continúa en espacios que deberían ser seguros, como la universidad o los entornos digitales y cada una de estas experiencias deja una huella emocional que, poco a poco, va afectando su salud mental, su estabilidad y, por supuesto, su rendimiento académico.

Rendimiento Académico

El escaso rendimiento académico es un problema frecuente entre alumnos de diferentes niveles educativos, lo cual se manifiesta en calificaciones bajas, falta de motivación y dificultades para alcanzar las metas de aprendizaje. Según Soza (2022), "El rendimiento académico es un indicador de las habilidades del alumno, que refleja lo que ha aprendido durante el proceso educativo. Además, implica la habilidad del alumno para reaccionar a los estímulos educativos".

Entre esos factores, está la violencia de género, que puede tener un impacto negativo en la salud mental, la autoestima, la sensación de seguridad y la permanencia dentro del entorno educativo. Esto constituye un obstáculo relevante para alcanzar metas académicas.

Además, como manifiestan Borja et al., (2021) :

Existen múltiples factores relacionados con el rendimiento académico, que no sólo dependen del estudiantado sino también involucran a la universidad, su estructura, su ambiente institucional, el profesorado, el estudiante su familia y la sociedad; estos elementos interactúan entre sí e inciden significativamente en el éxito o fracaso estudiantil. (p. 57)

Esta interpretación permite entender cómo la violencia de género puede interferir en el proceso educativo de las estudiantes universitarias. Si el entorno académico no brinda condiciones seguras y equitativas, o si reproduce prácticas discriminatorias, las estudiantes pueden sentirse inseguras, desmotivadas o excluidas, lo que afecta directamente su desempeño.

Bajo Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el grado en que los estudiantes logran los objetivos educativos establecidos. Este concepto permite reconocer que el bajo rendimiento académico no solo implica notas bajas, sino también una deficiente adquisición de conocimientos fundamentales, lo cual puede limitar el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

Por otra parte, según San Martín (2025):

El estrés se ha convertido en algo habitual que impacta a los estudiantes de diversas modalidades, ya que puede generar diferentes consecuencias si sufren estrés como resultado de eso. Estas consecuencias pueden tener un impacto en su rendimiento, como

la irritabilidad, trastornos del sueño y problemas físicos, lo que posteriormente le afecta a nivel personal; la economía suele ser un aspecto muy importante. (pág. 2260)

En el contexto universitario, las estudiantes que viven situaciones de violencia de género pueden experimentar altos niveles de estrés crónico, lo cual repercute en su salud física y emocional, lo cual no solo interfiere en su capacidad de concentración y aprendizaje, sino que también aumenta el riesgo de faltas, bajo desempeño y deserción.

Factores del Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico no se debe únicamente a aspectos personales, sino que también está condicionada por factores sociales, familiares, económicos y escolares que inciden de manera directa en su desempeño académico. “Existen diferentes componentes que intervienen desde factores internos como externos los cuales pueden ser social, cognitivo, emocional, estrés, personales etc. Estos componen el bajo rendimiento ya que los factores serán el principal desencadenante de esto” (San Martín, 2025), es decir, es un fenómeno multifactorial, en el que intervienen distintas dimensiones de la vida del estudiante.

De la misma manera, Esmenjaud (2024) expone lo siguiente:

Se entiende que entre los factores decisivos se encuentran los personales, tales como la familia, el entorno social, las emociones y la dificultad para aprender; así como otros de carácter académico, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, las aptitudes del profesorado, las particularidades de la institución en función de las modalidades educativas y el método didáctico utilizado. (p. 5)

Consecuencias de la Afectividad Negativa en el Rendimiento Académico

La afectividad o estado emocional constituye un componente esencial en el rendimiento académico, ya que influye directamente en la motivación, la concentración y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Citando a Maldonado et al., (2023):

Las emociones son las reacciones afectivas que sentimos ante circunstancias, estímulos o sucesos. Incorporan una mezcla de reacciones cognitivas, físicas y subjetivas que tienen un impacto en nuestro estado de ánimo y conducta. En los alumnos de la universidad, las emociones afectan de manera importante varias áreas, entre ellas el desempeño académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar del estudiante. (p. 78)

Esta cita muestra que las emociones son respuestas que las personas tienen ante distintas situaciones y que afectan cómo piensan, sienten y actúan; las cuales influyen mucho en el rendimiento, motivación y bienestar de los estudiantes universitarios, en este caso cuando una estudiante vive situaciones de violencia o discriminación, puede experimentar emociones como miedo, ansiedad o tristeza, lo que puede dificultar su concentración, su participación en clase y su desempeño académico. Por otro lado, de acuerdo con Taveras (2024):

La afectividad permea todos los aspectos del ser humano e incide en el funcionamiento social, laboral o en otras áreas importantes de la vida. El contexto académico no escapa a esta realidad, las emociones y sentimientos que los estudiantes experimentan por situaciones de índole académico o no, influyen en su éxito o fracaso. (p. 100)

En este sentido, se destaca la importancia de la afectividad como un componente esencial en el desarrollo integral de una persona, señalando que las emociones y sentimientos influyen de forma directa en el desempeño académico de los estudiantes, en el contexto de la investigación, permite comprender que las experiencias emocionales derivadas de situaciones de violencia o discriminación pueden afectar la motivación, la concentración y el rendimiento de las estudiantes.

En este sentido, aunque el estado emocional influye mucho en el rendimiento académico, varias universidades no ofrecen la ayuda necesaria para apoyar a las estudiantes que han sufrido violencia de género, esto hace que sus problemas emocionales pasen desapercibidos y empeora su situación, afectando de gran manera sus estudios, además, muchas veces se culpa solo a la estudiante por su bajo rendimiento, sin tener en cuenta las dificultades que enfrenta a causa de la violencia y la falta de apoyo por parte de sus diferentes entornos con los que se relaciona.

Violencia de Género en Instituciones de Educación Superior

La violencia de género es un problema presente en muchos espacios de la sociedad, y las universidades no son la excepción. Aunque se espera que estas instituciones sean lugares seguros para el aprendizaje y la formación profesional, en la práctica también reflejan desigualdades de género que afectan no solo la seguridad, sino también el bienestar emocional y el desarrollo académico de las estudiantes. Según exponen Benítez et al., (2024):

En el contexto de la educación superior, la violencia de género adopta diversas expresiones, entre ellas el acoso sexual y la discriminación por motivos de género, las

cuales pueden presentarse tanto en el entorno académico como en otros espacios dentro de la institución universitaria. (p. 310)

Esto deja en evidencia que las instituciones de educación superior no están libres de las desigualdades de género ni de las dinámicas de poder que siguen marcando a la sociedad en general, muchas veces, estas formas de violencia se vuelven parte del día a día en la vida universitaria, pero pasan desapercibidas o son minimizadas, ya sea por la cultura institucional o por el miedo de quienes las viven a hablar y denunciar.

De acuerdo con Peña (2021), la problemática se agrava por la falta de respuesta efectiva de las propias instituciones:

Se coincide en algunas situaciones, que la violencia de género en la educación superior, en ocasiones se encuentra con el silencio y la complicidad de las autoridades universitarias, lo cual imposibilitan el desmantelamiento de estas conductas. Aun cuando existen medios para denunciar, las víctimas enfrentan distintas trabas, desde el miedo a contar su historia, hasta la falta de sanciones. (p. 47)

Con esta cita, el autor destaca que uno de los factores que mantiene la violencia es la falta de acción dentro de las universidades, en muchos casos, no existen protocolos claros o no se aplican las sanciones necesarias, lo que provoca desconfianza y hace que las víctimas prefieran guardar silencio. Además, la ausencia de apoyo y de medidas efectivas de protección aumenta el daño emocional y académico en las estudiantes, dificultando que puedan desarrollarse en un entorno universitario seguro y libre de violencia.

Por su parte, Betún (2021) señala que, en el caso de Ecuador, existe un marco normativo sólido que respalda la prevención y atención de la violencia:

En el caso de Ecuador, las IES están reguladas principalmente por la Constitución de la República o norma suprema, los tratados y convenios internacionales, la Ley Orgánica de Educación Superior y otras leyes orgánicas y especiales, entre ellas, la que refiere al caso de esta investigación.

Redes de Apoyo Social para Estudiantes Universitarias

En el contexto actual, las redes de apoyo social se han vuelto cada vez más necesarias, especialmente frente al aumento sostenido de los delitos relacionados con la violencia de género. Así como lo mencionan Piloso y Castro (2022):

Las redes de apoyo social representan una herramienta clave para contribuir en la prevención de la violencia de género en Ecuador, al ofrecer espacios solidarios y de acompañamiento tanto para mujeres como para sus familias, quienes enfrentan diversas formas de abuso. En este contexto, dichas redes adquieren gran relevancia en la actualidad, considerando el preocupante aumento de los delitos relacionados con la violencia de género en el país. (p. 2401)

En este caso, además de ayudar a prevenir la violencia, las redes de apoyo cumplen un papel muy importante en mitigar las consecuencias emocionales y psicológicas que esta deja en las víctimas. En el entorno universitario, este tipo de acompañamiento es especialmente necesario, ya que muchas estudiantes que han vivido situaciones de violencia tienen dificultades para concentrarse, cumplir con sus responsabilidades académicas o incluso continuar con sus estudios.

Rol del Trabajo Social Frente a la Violencia de Género

El trabajo social juega un papel fundamental en la atención y apoyo a las personas que enfrentan situaciones de violencia de género, pues este profesional no solo acompaña a la persona afectada para que pueda recuperar una imagen positiva de sí misma y de su entorno, sino que también utiliza herramientas para fortalecer su autoestima, confianza y habilidades personales, ayudándola a superar la experiencia traumática. Para Guamán et al., (2024)

El trabajo social, como disciplina comprometida con la justicia social y el bienestar humano, ocupa un papel fundamental en la prevención y atención de la violencia de género. Los trabajadores sociales no solo atienden a las víctimas de manera directa, sino que también desempeñan un rol estratégico en el diseño e implementación de modelos de intervención que integren servicios psicológicos, legales y comunitarios. (p. 2)

En este sentido, el trabajo social cumple una función clave en la prevención y atención de la violencia de género, ya que su labor combina la intervención directa con una mirada integral del problema, en donde los profesionales del área no solo brindan apoyo emocional y orientación a las víctimas, sino que también participan en la creación de programas y estrategias que integran el acompañamiento psicológico, legal y comunitario. Desde esta perspectiva, su trabajo contribuye no solo a la protección y recuperación de las víctimas, sino también a la transformación social y a la promoción de una cultura de respeto y equidad de género

De la misma manera, Arias (2021) expone que:

El rol del profesional en Trabajo Social implica ofrecer un acompañamiento que ayude a la persona afectada a reconstruir una visión positiva de sí misma y de su entorno, utilizando herramientas que fortalezcan su autoestima, confianza y habilidades personales, con el objetivo de que pueda superar la experiencia de violencia vivida. (p. 27)

Desde este punto de vista, la intervención del Trabajador Social ante la violencia de género no debe centrarse únicamente en la persona directamente afectada, sino también en su entorno familiar, ya que este suele ser parte del proceso de daño, pero también puede convertirse en una red de apoyo clave para la recuperación. Así mismo, es fundamental acompañar a las mujeres en su camino hacia el empoderamiento personal y la reconstrucción de sus derechos, no solo a nivel emocional, sino también en lo social y económico. Solo así es posible contribuir a que ellas, junto a sus familias, puedan construir una vida más digna, segura y con igualdad de oportunidades, lejos de la violencia que limita su desarrollo.

Antecedentes de la Investigación

Diversos estudios han abordado la violencia de género en el ámbito universitario, explorando sus múltiples manifestaciones y consecuencias, por ende, los siguientes son antecedentes investigativos que han examinado esta problemática, con el propósito de contextualizar y fundamentar la presente investigación.

Ponce, Pico, Ormaza y Mendoza en el año 2022, realizaron una investigación titulada "Violencia de género en universidades ecuatorianas", desarrollada en dos universidades de Quito, Ecuador, la cual tuvo como objetivo caracterizar la violencia de género en el contexto universitario. La metodología empleada fue un estudio experimental, utilizando un cuestionario como instrumento de evaluación aplicado a 1,427 estudiantes de ambas instituciones. Los resultados revelaron que el 91.9 % de los alumnos cree que viven en un entorno académico equitativo e inclusivo, a pesar de que solo el 56 % declaró que los programas académicos incorporan contenido de género. Se subrayó, entre las conclusiones, que la violencia de género se presenta sobre todo por medio de violencia social y psicológica, y que el machismo continúa siendo un elemento preponderante en los vínculos dentro de las universidades. Asimismo, se vio que para mejorar la situación es necesario afrontar el desafío de la falta de capacitación en equidad de género y la creencia de que las políticas de inclusión no funcionan.

Por otro lado, (Trujillo y Pastor, 2021) llevaron a cabo una investigación denominada "Violencia de género en estudiantes universitarias": Se realizó en la Universidad de Playa Ancha (Valparaíso, Chile) un reto para la educación superior, cuyo objetivo principal era entender las experiencias de estudiantes universitarias chilenas que han sido víctimas de violencia de género por parte de sus parejas o exparejas. Este estudio fue realizado de forma cualitativa, lo cual permitió tener una comprensión holística de las vivencias subjetivas de las participantes; para su realización se realizaron veintiún entrevistas semiestructuradas con estudiantes de tres universidades de las universidades del Consorcio de Universidades Estatales de Chile (CUECH). Las participantes tienen edades que oscilan entre los 19 y 31 años, aunque la mayor parte está próxima a los 20 años. Los resultados evidencian que las alumnas que sufrieron situaciones de violencia de género presentaron secuelas físicas y emocionales. Una de las consecuencias más importantes fue el reto de crear nuevas relaciones afectivas y sexuales. Debido a las experiencias traumáticas que han tenido, muchas participantes manifestaron una falta de confianza generalizada hacia los hombres y un rechazo hacia las relaciones amorosas. En conclusión, se observó que las experiencias de este tipo de violencia afectan gravemente la salud mental.

En otra investigación, (Ramis y Castillo, 2023), exponen la "Violencia de género en el contexto universitario: revisión sistemática", realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú, quienes propusieron como objetivo identificar las exposiciones de la violencia de género en la universidad, sus resultados, renuencias de las víctimas y posibles interposiciones para prevenir este problema en el ámbito universitario. Se utilizó la metodología de revisión sistemática, sacando un total de 50 artículos. En los resultados se indica que las investigaciones que se revisaron son coincidentes en que la violencia de género en el contexto universitario es un problema con diversas dimensiones y formas. Por último, las conclusiones indican que la violencia simbólica o psicológica es una de las formas de violencia de género más comúnmente referidas, apenas seguida por el acoso sexual o el hostigamiento, que producen un efecto negativo para la salud mental de las alumnas que sufren esta situación.

Asimismo, (Pérez, 2023) realizó un estudio titulado "La violencia de género contra las mujeres: su impacto en su desempeño académico y en su formación integral". La investigación "El caso del Centro de Gestión Industrial del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Bogotá (2019-2022)", realizada en la Universidad Nacional de La Plata, en Bogotá-Colombia, busca analizar y detallar cómo afecta el maltrato a las mujeres por parte de sus parejas al rendimiento

académico o trayectoria educativa de las aprendices en el Centro de Gestión Industrial del SENA Regional Distrito Capital. Mediante un análisis documental y la aplicación de encuestas y entrevistas a 142 mujeres aprendices de entre 18 y 29 años pertenecientes a diferentes programas tecnológicos del SENA se condujo la investigación. Las evidencias que emergen de este estudio realizado en la investigación reflejan las diferentes formas de las que son víctimas las mujeres aprendices del SENA, en especial la violencia de pareja. La lógica del análisis va a llevar a determinar quiénes son las mujeres aprendices víctimas de violencia de pareja y cómo esta situación ha permeado su trayectoria académica. En conclusión, todas las encuestadas que estudian en el SENA reconocen que la violencia tiene un impacto en su trayecto educativo; sin embargo, no son muchas las que la visibilizan. Algunas de ellas expresaron no querer ser entrevistadas y, al indagar sobre el motivo, dijeron tener miedo y temor a la burla pública.

Por último, (Vázquez, López y Torres 2021) llevaron a cabo una investigación llamada La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento en la Universidad Veracruzana, ubicada en México. El propósito principal de esta investigación fue examinar algunos estudios sobre la violencia de género en las Instituciones de Educación Superior (IES), con el fin de sistematizar los trabajos analizados para guiar el análisis crítico acerca de las maneras en que se perpetúa la violencia dentro de dichas instituciones. El estudio examinó 25 investigaciones de Colombia, México y España, utilizando un enfoque cualitativo y una metodología fenomenológica empírica. De estas, se eligieron 20 para el análisis. Los resultados mostraron que la revisión de los artículos publicados revela una tendencia a reconocer los mecanismos de violencia de género presentes en los espacios educativos universitarios y también cómo estos se transmiten por medio de las relaciones sociales entre sus miembros. En las conclusiones, los autores indicaron que el asunto de género en México es un neologismo porque, hoy en día, las sociedades han experimentado transformaciones drásticas donde la posición de la mujer cambió de ser "lo otro" a ser la protagonista. Asimismo, lograron reconocer la presencia de violencia de género en todos los contextos en los que las personas se desarrollan.

Fundamentos Legales

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Art. 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Art. 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 66 (3). El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Art. 347. Será responsabilidad del Estado: (6) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Ley Para Prevenir y Erradicar La Violencia Contra Las Mujeres (2018)

Art. 4.- Definiciones. Para efectos de aplicación de la presente Ley, a continuación se definen los siguientes términos: 1. Violencia de género contra las mujeres.- Cualquier acción o conducta basada en su género que cause o no muerte, daño y/o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial, gineco-obstétrico a las mujeres, tanto en el ámbito público como privado; 4. Víctimas.- Se considera a la mujer y/o demás miembros integrantes del núcleo familiar que sufran violencia o afectación ejecutada por un miembro de la familia; 9. Discriminación contra las mujeres.- Denota toda distinción, exclusión o restricción basada en su condición de tal, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento de las mujeres, atentar contra los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural, o en cualquier otra.

Art. 9.- Derechos de las mujeres. Las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores, en toda en su diversidad, tienen derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y libertades contemplados en la Constitución de la

República, (...) que comprende, entre otros, los siguientes: 1. A una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, que favorezca su desarrollo y bienestar.

Art. 11.- Concurrencia de violencias. Los diferentes tipos de violencia contra las mujeres previstos en esta Ley pueden concurrir en contra de una misma persona, de manera simultánea, en un mismo contexto y en uno o varios ámbitos.

Art. 25.- Ente rector de Educación Superior. Sin perjuicio de las facultades establecidas en la respectiva normativa vigente, tendrá las siguientes atribuciones:

a) Diseñar la política pública de educación superior con enfoque de género, respecto de la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres;

b) Diseñar e implementar campañas de sensibilización y concienciación dirigidas a la comunidad educativa para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres;

d) Crear y actualizar rutas y protocolos especializados para abordar casos de violencia contra las mujeres, acoso y violencia sexual dentro del ámbito de educación superior; y, difundir los mecanismos de prevención y respuesta en la comunidad educativa;

k) Generar mecanismos como becas, créditos y otras formas de apoyo económico para garantizar el derecho de las mujeres a la educación superior y a la permanencia y culminación de sus estudios;

m) Aplicar medidas de protección dentro del ámbito de sus competencias, a favor de las mujeres víctimas de violencia, sin perjuicio de las medidas que se establezcan en el marco del proceso judicial;

El Código Orgánico Integral Penal (2014)

Art. 155.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 441.- Víctima. Se consideran víctimas, para efectos de aplicación de las normas de este Código, a las siguientes personas: 2. Quien ha sufrido agresión física, psicológica, sexual o cualquier tipo de daño o perjuicio de sus derechos por el cometimiento de una infracción penal. 4. Quienes compartan el hogar de la persona agresora o agredida, en casos de delitos contra la integridad sexual y reproductiva, integridad personal o de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.

Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (2010)

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 13. Funciones del Sistema de Educación Superior. Son funciones del Sistema de Educación Superior: q) crear programas de prevención orientados a identificar las diferentes formas de violencia (institucional, sexual, psicológica, física, simbólica, patrimonial-económica, emocional).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Trabajo Social

El Trabajo Social es una profesión y disciplina que busca dar respuesta a los problemas sociales, ayudando a mejorar las condiciones de vida de las personas y las comunidades, no trata solo de asistir o entregar ayudas, sino de acompañar a las personas en la construcción de una vida más digna, justa y con derechos. De acuerdo con Santos et al., (2023):

Se puede definir al Trabajo social como una disciplina social que tiene como promover cambios sociales para la liberación de los pensamientos, ideas y comportamientos de las personas que aportan positivamente al bienestar de la sociedad como tal. Es por esto que esta ciencia se encarga de identificar aquellas necesidades del entorno social y guiar a cada individuo hacia la resolución de dicho déficit. (p. 316)

Asimismo, esta profesión trabaja con personas, familias, grupos y comunidades, siempre teniendo en cuenta el contexto en el que viven, de modo que, no se puede pensar en los problemas sociales de forma aislada, sino que hay que analizarlos considerando las condiciones económicas, políticas y culturales que los rodean. En este aspecto, Santos (2023) también manifiesta lo siguiente:

En Ecuador, el Trabajo Social no está completamente desarrollado ni incorporado en las instituciones educativas públicas. En la psicología, por ejemplo, hay profesionales a cargo de más de mil alumnos, lo cual es inadecuado y se repite con los trabajadores sociales.

Sin embargo, es evidente que es necesario incluirlos en la educación, principalmente

porque este profesional tiene conocimientos de métodos y técnicas que pueden ayudar a guiar las diversas situaciones que surgen en los entornos educativos. (p. 317)

Intervención social

La intervención social es un proceso que busca acompañar, orientar y generar cambios positivos en la vida de personas, grupos o comunidades que atraviesan diversas situaciones problemáticas y a través de distintas estrategias promover el bienestar, la inclusión y el respeto por los derechos humanos. Como señala Llevat (2024):

La intervención social comprende un extenso rango de actividades, que van desde proyectos comunitarios hasta acciones profesionales e institucionales, todos con el mismo propósito: elevar la calidad de vida de personas o colectivos que afrontan dificultades sociales.

En este sentido, Quiroz et al., (2023) destacan su relevancia al señalar que:

En el contexto de la equidad de género, la intervención social se convierte en una herramienta crucial para catalizar el cambio y reducir las desigualdades de género. De esta manera, la intervención social es una herramienta dinámica y multifacética que puede desempeñar un papel transformador en la promoción de la equidad de género. (p. 897)

La intervención social es una herramienta fundamental en el abordaje de problemáticas sociales, especialmente en lo relacionado con la violencia de género, pues su capacidad para actuar en distintos niveles individual, comunitario e institucional permite no solo atender las consecuencias de este tipo de violencia, sino también contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Metodología de Intervención del Trabajo Social

La metodología de intervención constituye una parte clave del Trabajo Social, ya que permite dar forma y sentido a las acciones que se llevan a cabo en la práctica diaria. No se trata solo de seguir pasos o aplicar técnicas, sino de combinar nuestros conocimientos, habilidades y valores para acompañar a las personas y comunidades en sus procesos. Como bien señala Guzmán et al. (2023) "Discutir sobre metodología es discutir sobre la intervención y la implementación de modelos, ideas teóricas, instrumentos, estrategias, actividades y técnicas que impactan en el cambio de la realidad que experimentan los grupos y los individuos en el ejercicio profesional"

Es decir, que la metodología no solo permite organizar la intervención, sino que también le otorga un sentido profundo. El Trabajo Social no actúa desde la neutralidad, sino desde una postura ética comprometida con la justicia social, el fortalecimiento de los sujetos y la construcción de nuevas posibilidades ante situaciones de desigualdad o exclusión.

Método de Caso Grupal

El método de caso grupal es fundamental para el desarrollo de la presente investigación, ya que este permite analizar, desde una perspectiva colectiva, las experiencias y percepciones de las estudiantes universitarias frente a la violencia de género y su impacto en el rendimiento académico.

Modelo de Intervención Social

Modelo Ecológico. La teoría ecológica del desarrollo humano, permite comprender de manera más amplia cómo las personas se ven influenciadas por los distintos entornos que las rodean. Esta mirada resulta especialmente útil para analizar situaciones complejas como la violencia de género, ya que ayuda a entender que sus efectos no solo recaen en el ámbito personal, sino que están profundamente ligados a contextos familiares, sociales, culturales e institucionales. Rodríguez (2023) sostiene que:

La teoría ecológica de Bronfenbrenner es una de las interpretaciones más reconocidas sobre cómo la sociedad puede afectar el desarrollo humano. Se sostiene que el ambiente en el cual nos desarrollamos influye en todos los aspectos de nuestra vida. Por lo tanto, varios factores sociales determinan las preferencias, las emociones y los pensamientos.

Modelo Sistémico: Para las alumnas universitarias, esta perspectiva contribuye a comprender que lo que experimentan en su vida académica no sólo depende de ellas mismas, sino también de sus vínculos con otras personas y del medio ambiente en el que se desenvuelven.

Es por esto que, sus dificultades no deben analizarse como algo individual, sino como parte de un sistema más amplio en el que todos los actores familia, pareja, universidad, sociedad influyen de alguna forma en lo que les pasa. “El modelo sistémico adopta un enfoque integral para entender y abordar los problemas. Considera que los cambios en una parte del sistema perjudican a otras involucradas” (Canon, 2025, párr. 22). Este enfoque permite entender que cuando una estudiante tiene un bajo rendimiento académico, no siempre es porque le falte esfuerzo o capacidad, a veces, es el resultado de estar en un entorno que no la apoya, que resta importancia a la violencia que vive o que incluso refuerza ideas y comportamientos que la

perjudican. Al mirar cómo funcionan esos entornos y cómo se relacionan entre sí, se pueden pensar formas de intervenir que no solo ayuden a mejorar las notas o el rendimiento académico, sino que también trabajen en cambiar las condiciones sociales y emocionales que están afectando su bienestar.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter cuantitativo ya que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos para describir y examinar la relación entre la violencia de género y el rendimiento académico en estudiantes universitarias. Este enfoque permitió medir de forma objetiva las variables estudiadas, identificar patrones y establecer posibles relaciones entre ellas. De Jesús (2024) menciona que:

Se define la investigación cuantitativa como un procedimiento sistemático que se encarga de recoger, examinar e interpretar datos en forma numérica con el fin de dar respuesta a preguntas concretas de investigación y validar hipótesis. Este método se fundamenta en la recolección de datos cuantificables y objetivos, los cuales pueden ser analizados a través de métodos estadísticos. (p. 4)

Por lo tanto, este tipo de enfoque permitió obtener resultados claros, basados en cifras, que ayudaron a comprender mejor la magnitud del problema y respaldar las conclusiones con datos concretos.

Nivel Descriptivo

Para tener una mejor comprensión del problema de investigación y sus características, se utilizó un enfoque descriptivo, pues este tipo de estudio permite observar y describir los fenómenos tal como ocurren en un contexto específico, además de analizar situaciones o comportamientos dentro de un grupo o entorno social. De acuerdo con Arias y Covinos (2021):

Los estudios descriptivos tienen la capacidad de prever un acontecimiento, aunque sea rudimentariamente; no obstante, es necesario contar con una base teórica adecuada y antecedentes que ofrezcan un panorama claro de lo que puede suceder. Solo así se podrían plantear hipótesis en el diseño y la metodología de la investigación. (p. 71)

El enfoque de la investigación tenía un nivel descriptivo, ya que se asumió el objetivo de caracterizar las situaciones de violencia de género que afectaban a las estudiantes, describiéndolas en cuanto a tipos, formas y frecuencias, y también se describió el rendimiento académico de las estudiantes a partir de indicadores como promedio de notas y asistencia. Este nivel fue adecuado para una primera aproximación a la circunstancia de la violencia de género en la ULEAM y a la propia percepción o experiencia de esta en la comunidad estudiantil.

Nivel Exploratorio

Este estudio adopta un enfoque exploratorio, dado que se centra en un tema poco estudiado en el contexto específico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). En este sentido, los estudios exploratorios se llevan a cabo, según Arias y Covinos (2021), cuando el investigador desea conocer un fenómeno que no ha sido explorado; en este caso, se afirma que "de todos los estudios se pueden considerar exploratorios; de hecho, son el primer paso para hacer otros estudios de correlación o de los estudios de explicación" (p. 70). En consecuencia, el enfoque exploratorio fue muy relevante para que se evidenciara patrones relevantes y no tanto para que determinara la causa de algo, pero sí para construir una base que servirá para indagar el fenómeno de forma más profunda o implementar acciones que aborden el problema.

Métodos de Investigación

Método Deductivo

El método deductivo parte de generalizaciones previas para llegar a conclusiones específicas sobre un fenómeno. Según Espinoza (2023):

Su utilización se fundamenta en la obtención de conclusiones a partir de las premisas relacionadas con el evento o fenómeno que se está estudiando; esto sucede cuando el razonamiento deductivo es correcto, ya que las premisas también lo son y se logran conclusiones que suelen ser correctas. (p. 39)

En el contexto de este estudio, el método deductivo se aplicó principalmente en la formulación de la hipótesis, ya que a partir de teorías generales y conocimientos previos sobre violencia de género y su influencia en el rendimiento académico se planteó una hipótesis específica que permitió partir de un principio general para llegar a una conclusión particular, la cual fue contrastada y sustentada mediante los datos recolectados.

Método Documental o Bibliográfico

Para fundamentar teóricamente esta investigación, se utilizó el método bibliográfico o documental. Este método permite reunir y examinar información existente sobre el asunto de estudio. Según Zorrilla (2021), "la investigación bibliográfica o documental es un procedimiento investigativo por medio del cual se indaga lo que ya se ha escrito y publicado previamente sobre un tema específico" (p. 3). Por lo tanto, en esta investigación, dicho método fue de gran importancia para el desarrollo de los antecedentes y la construcción del marco teórico, pues en esta etapa, se realizó una búsqueda de estudios previos, libros y artículos sobre violencia de género y su impacto en el ámbito académico, esto permitió identificar investigaciones anteriores y teorías existentes, lo que aportó una base sólida y contextualización al estudio.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Violencia de Género

Conceptualización	Variable	Indicadores	Ítem Básico	Técnica e Instrumento	Fuente
La violencia de género puede ser descrita como la expresión de comportamientos que perjudican a un individuo o a un grupo debido a su género. Esto sucede cuando hay desigualdades, como se ha mencionado, pero también por la existencia de abuso de poder y reglas que no benefician a este grupo de personas, lo cual las coloca en una situación vulnerable y propicia para que surja algún tipo de violencia de género. (Rodríguez y Rodríguez, 2021)	Tipos de Violencia de Género	Física Psicológica Sexual Económica Simbólica	¿Cuáles son los tipos de violencia de género que se presentan en la ULEAM?	Encuesta/Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.	Estudiantes del género femenino de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
	Factores	Personales Familiares Sociales Culturales Económicos	¿Qué factores contribuyen a la persistencia de la violencia de género en la ULEAM?		
	Factores de Riesgo	Individuales Relacionales Socioeconómicos Culturales y estructurales Comunitarios y sociales Relacionados con el perpetrador	¿Cuáles son los factores de riesgo que perpetúan la violencia de género?		

Tabla 2*Variable Dependiente: Rendimiento Académico*

Conceptualización	Variable	Indicadores	Ítem Básico	Técnica e Instrumento	Fuente
El desempeño académico es un indicador de las habilidades del estudiante, que muestra lo que ha adquirido a través del proceso educativo. Además, implica la habilidad del estudiante para reaccionar a los estímulos de carácter educativo. En esta línea, la capacidad está relacionada con el rendimiento académico. (Pérez y Gardey, 2021)	Factores que intervienen en el rendimiento académico	Sociales Familiares Económicos Escolares	¿Cuáles son los factores asociados al rendimiento académico en la ULEAM?	Encuesta/Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.	Estudiantes del género femenino de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
	Afectividad Negativa	Miedo Ansiedad Inseguridad Tristeza Desvalorización personal	¿Qué emociones surgen como consecuencia de una afectividad negativa en el rendimiento académico?		

Población y Muestra

Población

Antes de iniciar cualquier proceso investigativo, es fundamental tener claridad sobre a quién o a qué se dirige el estudio, debido que identificar adecuadamente la población permite enfocar los esfuerzos de recolección de datos y garantizar que los resultados sean representativos y significativos. En palabras de Narváez (2023):

Una población es un grupo total de individuos u objetos que tienen rasgos comunes. Una población puede referirse a una nación o a un conjunto de individuos u objetos que comparten una característica común. Incorpora a todo el grupo claramente definido del cual cualquier estudio desea obtener conclusiones. (p. 3)

Para esta investigación se tomaron en consideración a todas las estudiantes del género femenino de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del cantón Manta, sumando un total de 9896 estudiantes universitarias de la ULEAM matriz.

Muestra

Dado que en muchas investigaciones resulta poco factible estudiar a toda la población, es necesario recurrir a una muestra representativa que permita obtener resultados confiables, por lo que es esencial elegir adecuadamente esa muestra para garantizar la validez de los datos y del análisis que se realice posteriormente. En este sentido, Aguilar et al. (2022) manifiesta que:

En estadística el término muestra es usado para denominar a cualquier subconjunto de una población, existen dos tipos de muestreo el aleatorio o probabilístico y no probabilístico, cada uno de ellos incluye distintas clases de muestreo que diferencian de convenio a los factores característicos de la población. (p. 19)

En consecuencia, la selección de la muestra para este estudio se realizó por medio de un muestreo aleatorio. Según Supo (2023), "incorpora el azar como recurso en el proceso de selección y es una condición necesaria para obtener una muestra representativa que facilite el aprendizaje acerca de los parámetros de una población a partir de dicha muestra". El mismo que se llevó a cabo con las alumnas de la ULEAM en Manta, logrando una muestra de 370 mujeres estudiantes de la ULEAM matriz.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta

Para conocer cómo la violencia de género impacta en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias, se consideró necesario contar con una herramienta que permitiera recoger información de manera amplia y ordenada. En este sentido, Farías (2024) subraya lo siguiente:

Las encuestas son instrumentos de recopilación de datos que se componen de un conjunto prediseñado de preguntas estandarizadas, orientadas a una muestra socialmente representativa de personas, con el objetivo de conocer sus puntos de vista o perspectivas en relación con un problema o cuestión que les afecta. (p. 1)

En esta investigación, la encuesta fue una herramienta clave para conocer de manera general lo que viven muchas estudiantes dentro del entorno universitario, permitiendo identificar los tipos de violencia de género que enfrentan, los factores que las ponen en situación de riesgo, y cómo todo esto puede afectar su desempeño académico, ya sea en sus calificaciones o en su asistencia a clases.

Consideraciones Éticas

La presente investigación titulada “La violencia de género y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias” se desarrolló cumpliendo estrictamente con los principios éticos de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. Al ser un estudio de tipo cuantitativo con recolección de datos mediante encuestas virtuales a través de Google Forms, se garantizó que la participación sea voluntaria, anónima y libre de coacción, incorporando en la primera sección de la encuesta un consentimiento informado redactado en lenguaje claro y accesible, donde se explicaron los objetivos del estudio, la finalidad de los datos recolectados, el carácter confidencial de la información, el tiempo estimado para responder y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusión alguna, solicitando a las participantes aceptar electrónicamente dicho consentimiento antes de contestar las preguntas. Se protegió la identidad y privacidad de las participantes mediante respuestas anónimas y códigos, sin almacenar datos que permitan su identificación personal, y los resultados se analizaron únicamente con fines académicos de manera agrupada y estadística, evitando divulgar información sensible.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Análisis de las encuestas aplicadas a las estudiantes universitarias de la Uleam (Matriz).

Tabla 3

Edad

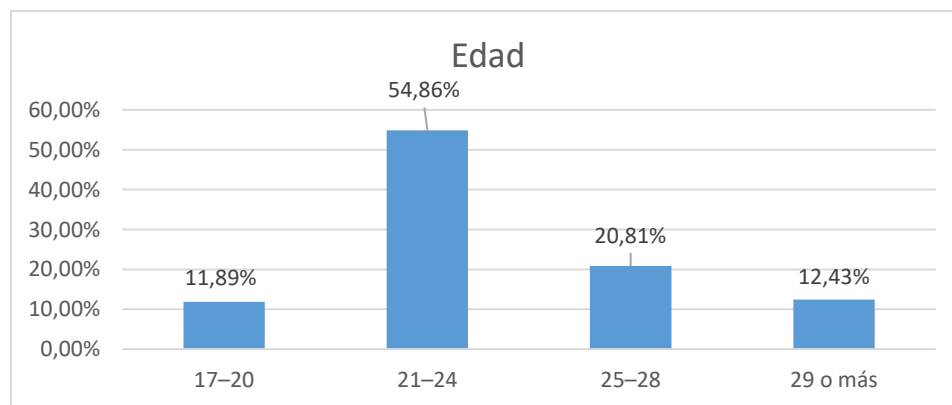
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
17–20	44	11,89%
21–24	203	54,86%
25–28	77	20,81%
29 o más	46	12,43%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 1

Edad



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que el grupo más numeroso corresponde a estudiantes de 21 a 24 años, representando el 54,86% del total, le sigue el grupo de 25 a 28 años con un 20,81%,

mientras que las estudiantes de 17 a 20 años y 29 años o más mantienen proporciones similares, con 11,89% y 12,43% respectivamente.

La concentración de estudiantes entre 21 y 24 años refleja que la mayoría se encuentra en la etapa más activa de su formación universitaria, donde pasan más tiempo en la institución y participan de forma constante en actividades académicas, así mismo, la presencia de grupos menores tanto en edades más jóvenes como en edades mayores permite ver que la población estudiantil es diversa, con estudiantes que viven distintas etapas de su vida universitaria, esta variedad de edades ayuda a comprender que las experiencias relacionadas con la violencia de género y su posible efecto en el rendimiento académico pueden presentarse en diferentes momentos del transcurso estudiantil.

Tabla 4

Facultad

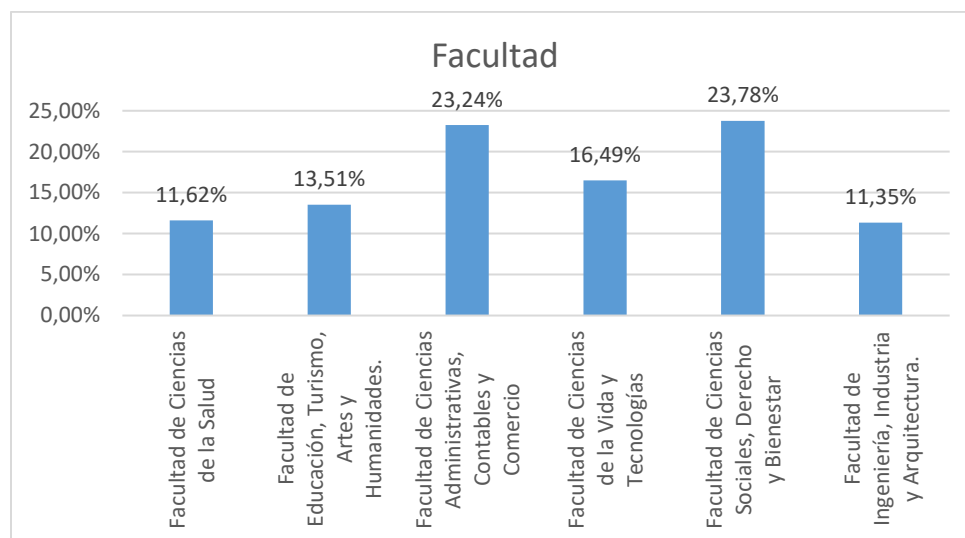
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Facultad de Ciencias de la Salud	43	11,62%
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades.	50	13,51%
Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio	86	23,24%
Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías	61	16,49%
Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	88	23,78%
Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura.	42	11,35%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 2

Facultad



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

El análisis de los resultados de esta interrogante revela que la mayor concentración de la muestra conformada por 370 estudiantes, se ubica en dos áreas académicas de la ULEAM (Matriz): la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, y la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio, con un 23,78% y 23,24% respectivamente, representando juntas casi la mitad de la población encuestada, les siguen la Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías con un 16,49%, y la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades con un 13,51%, finalmente, con una representación menor, aparecen la Facultad de Ciencias de la Salud (11,62%) y la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura (11,35%).

La distribución de estudiantes por facultad muestra que la mayoría de participantes pertenece a áreas académicas donde las actividades suelen involucrar una interacción constante en trabajos grupales, actividades y otros espacios de convivencia universitaria, esta dinámica

demuestra que gran parte de la población encuestada desarrolla su vida académica en entornos donde la presencia de otras personas es continua, no obstante, el que algunas facultades presenten una menor participación en la muestra no implica ausencia del problema, sino que confirma que la violencia de género puede estar presente en cualquier espacio universitario, de esta manera, esta diversidad de contextos permite observar que las estudiantes provienen de entornos académicos distintos, dentro de los cuales la violencia de género puede estar presente en la vida de las participantes, independientemente de la facultad a la que pertenezcan.

Tabla 5

Experiencias de Violencia de Género

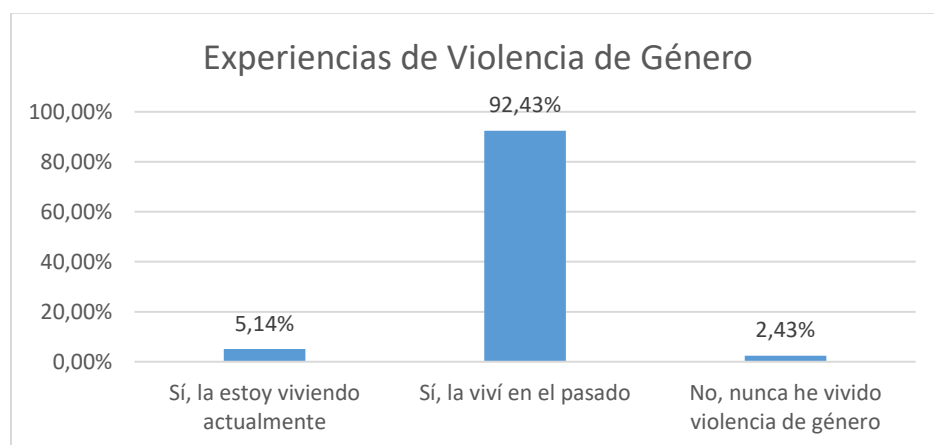
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, la estoy viviendo actualmente	19	5,14%
Sí, la viví en el pasado	342	92,43%
No, nunca he vivido violencia de género	9	2,43%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 3

Experiencias de Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

En base a esta cuestión se evidencia que el 97,57% de las estudiantes encuestadas ha vivido algún tipo de violencia de género en algún momento de su vida, del cual el 5,14% señala estar experimentándola en la actualidad, y el 92,43% indica haberla vivido en el pasado, mientras que solo el 2,43% (9 estudiantes) afirma no haber enfrentado situaciones de violencia de género en ningún momento.

Los resultados muestran que la mayoría de las estudiantes ha experimentado algún tipo de violencia de género en algún momento de su vida, ya sea en el pasado o en la actualidad, el porcentaje de quienes indican estar viviéndola actualmente evidencia que este tipo de situaciones continúa presente dentro del grupo encuestado, así mismo, el alto número de estudiantes que la vivieron anteriormente confirma que estas experiencias han sido una realidad frecuente en sus trayectorias personales y, a pesar de que solo una minoría señala no haber enfrentado ningún tipo de violencia, los datos reflejan que dentro del conjunto de participantes estas experiencias se encuentran presentes en la vida de la gran mayoría de las mismas.

Tabla 6

Ámbitos de Violencia de Género

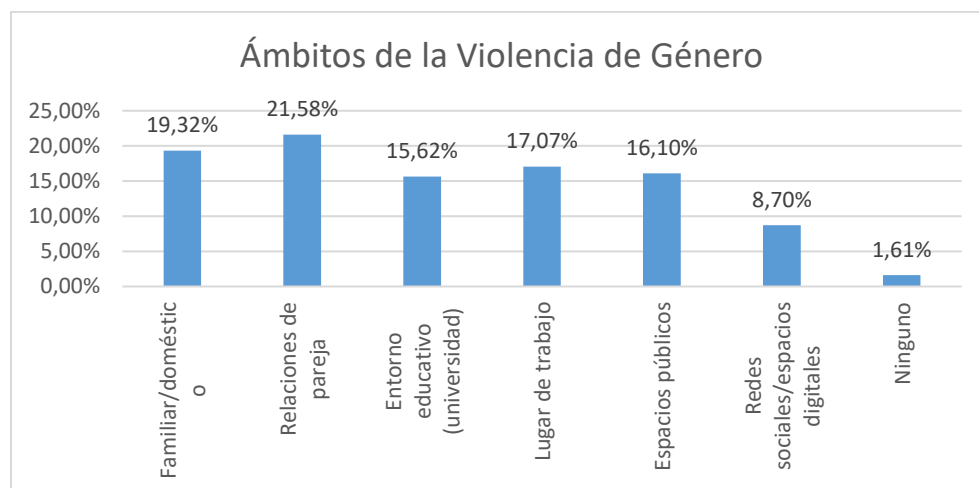
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Familiar/doméstico	120	19,32%
Relaciones de pareja	134	21,58%
Entorno educativo (universidad)	97	15,62%
Lugar de trabajo	106	17,07%
Espacios públicos	100	16,10%
Redes sociales/espacios digitales	54	8,70%
Ninguno	10	1,61%
Total		100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 4

Ámbitos de la Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 6 revelan que las estudiantes han experimentado violencia de género en diversos ámbitos de su vida, dado que la pregunta permitía seleccionar múltiples opciones, el total de respuestas ascendió a 621 de las cuales, los ámbitos con mayor número de reportes fueron las relaciones de pareja con un porcentaje del 21,58%, seguido del entorno Familiar/doméstico con 19,32%, así mismo otros contextos también presentan una incidencia relevante como el lugar de trabajo con el 17,07%, los espacios públicos con un 16,10%, el entorno educativo (universidad) 15,62% y el ámbito menos reportado fueron las redes sociales o espacios digitales, con un porcentaje del 8,70%, por último es importante destacar que solo un 1,61% de las respuestas correspondió a la opción “Ninguno”.

Según las respuestas de la población encuestada, se observa que la violencia de género no se limita a un solo ámbito, sino que aparece en distintos espacios de la vida de las estudiantes, la

mayor concentración de menciones en los entornos más cercanos como la familia y las relaciones de pareja sugiere que estos espacios son donde con mayor frecuencia identifican experiencias de violencia, al mismo tiempo, el registro notable en contextos como el trabajo, los espacios públicos y la universidad indica que la violencia también se manifiesta fuera del entorno privado, el hecho de que solo una mínima parte de las estudiantes indique no haber vivido violencia resalta que la mayoría reconoce haber enfrentado esta situación en uno o varios ámbitos, lo que evidencia una presencia significativa del problema en su realidad cotidiana.

Tabla 7

Tipos de Violencia de Género

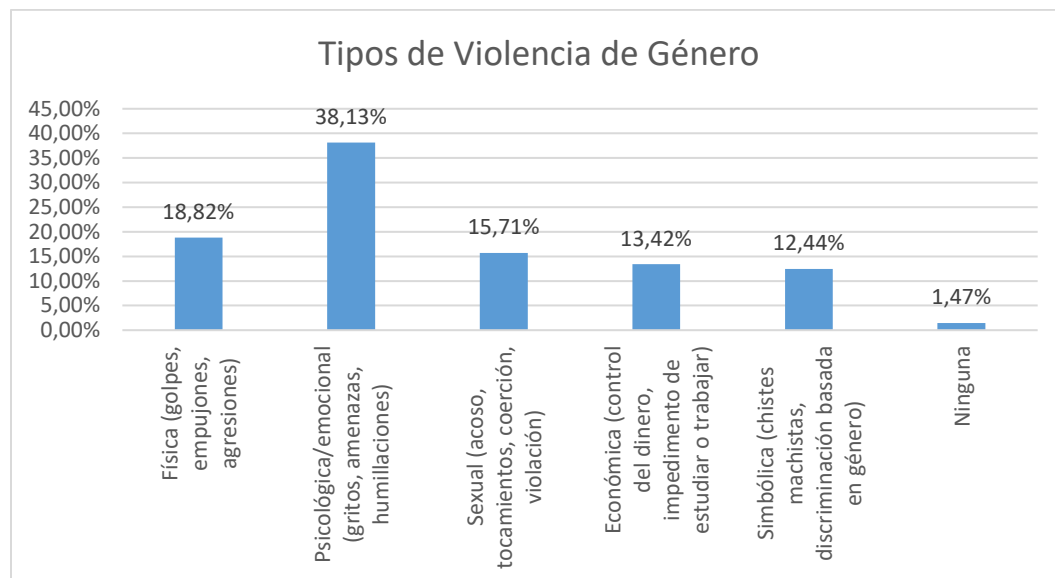
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Física (golpes, empujones, agresiones)	115	18,82%
Psicológica/emocional (gritos, amenazas, humillaciones)	233	38,13%
Sexual (acoso, tocamientos, coerción, violación)	96	15,71%
Económica (control del dinero, impedimento de estudiar o trabajar)	82	13,42%
Simbólica (chistes machistas, discriminación basada en género)	76	12,44%
Ninguna	9	1,47%
Total		100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 5

Tipos de Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

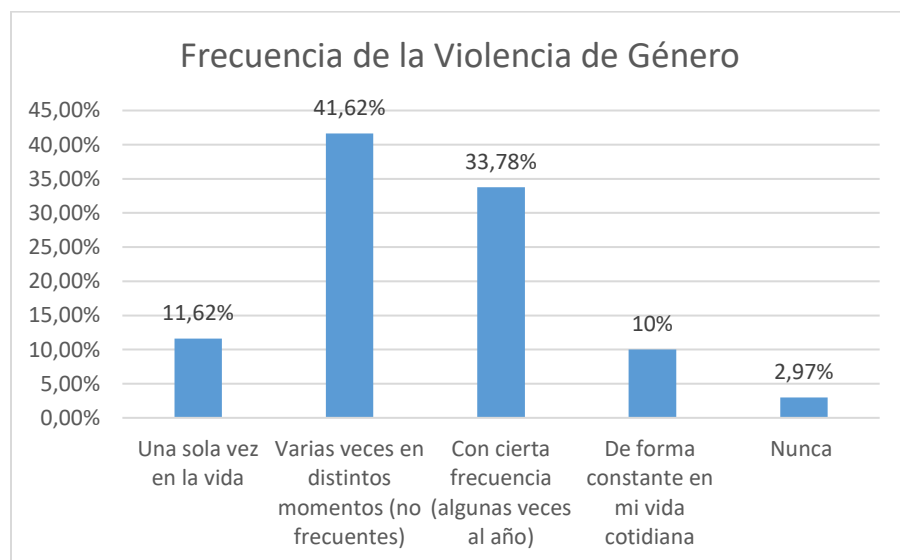
Análisis e Interpretación

En relación con los tipos de violencia de género que han experimentado las estudiantes encuestadas, la violencia psicológica/emocional fue la más reportada, con un 38,13%, la violencia física alcanzó el 18,82%, mientras que la violencia sexual representó el 15,71%, siguiendo la violencia económica que obtuvo un 13,42% y la violencia simbólica un 12,44%, mientras tanto solo el 1,47% indicó no haber experimentado ningún tipo de violencia.

Las encuestas son instrumentos de recopilación de datos que se componen de un conjunto prediseñado de preguntas estandarizadas, orientadas a una muestra socialmente representativa de personas, con el objetivo de conocer sus puntos de vista o perspectivas en relación con un problema o cuestión que les afecta (pág. 1).

Tabla 8*Frecuencia de la Violencia de Género*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Una sola vez en la vida	43	11,62%
Varias veces en distintos momentos (no frecuentes)	154	41,62%
Con cierta frecuencia (algunas veces al año)	125	33,78%
De forma constante en mi vida cotidiana	37	10%
Nunca	11	2,97%
Total	370	100 %

*Fuente: Estudiantes Uleam**Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar***Gráfico 6***Frecuencia de la Violencia de Género**Fuente: Estudiantes Uleam**Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar***Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que el 41,62% de las estudiantes ha vivido violencia de género varias veces en distintos momentos, siendo esta la opción más frecuente, un 33,78% señala

haberla experimentado con cierta frecuencia, es decir, algunas veces al año, en una menor proporción el 11,62% reporta haber vivido estas situaciones una sola vez en la vida, mientras tanto el 10% indica enfrentarlas de forma constante en su vida cotidiana y finalmente solo un 2,97% manifiesta nunca haber vivido violencia de género.

Los datos resaltan que la violencia de género aparece con distintos niveles de recurrencia dentro de la población encuestada, ya que la mayoría de las estudiantes señala haberla vivido más de una vez, ya sea en diferentes momentos de su vida o con cierta periodicidad a lo largo su vida, lo que indica que estas experiencias están presentes para una parte importante del grupo, aunque existen casos en los que la violencia ocurrió solo una vez o se mantiene de manera constante, estos porcentajes son menores en comparación con los demás, por lo que se consideran situaciones menos frecuentes en el conjunto de respuestas, además, el número de estudiantes que indica no haber vivido violencia de género es reducido, lo que refleja que la mayoría ha tenido algún nivel de exposición a este tipo de situaciones.

Tabla 9

Tipo de Relación con el Agresor Principal

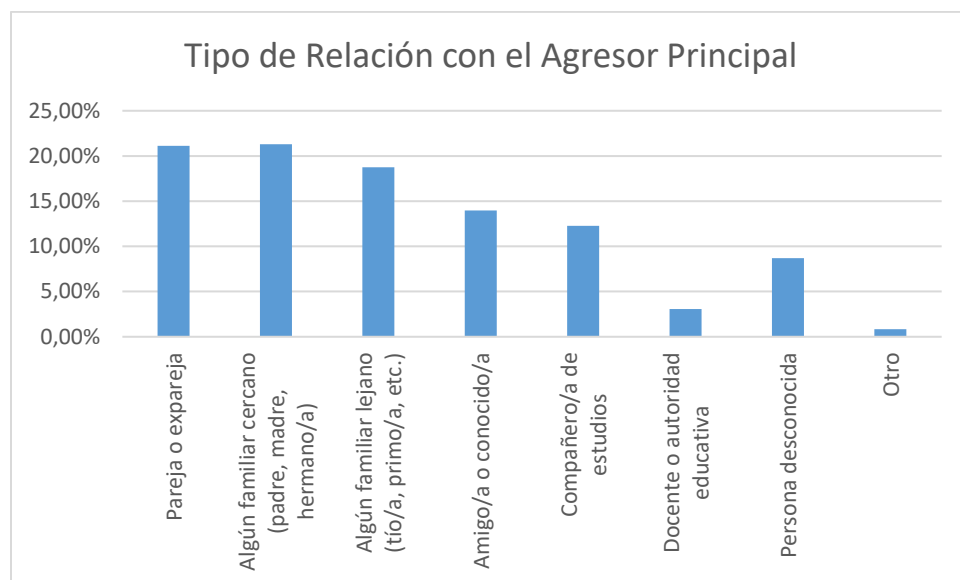
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pareja o expareja	124	21,12%
Algún familiar cercano (padre, madre, hermano/a)	125	21,29%
Algún familiar lejano (tío/a, primo/a, etc.)	110	18,74%
Amigo/a o conocido/a	82	13,97%
Compañero/a de estudios	72	12,27%
Docente o autoridad educativa	18	3,07%
Persona desconocida	51	8,69%
Otro	5	0,85%
Total		100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 7

Tipo de Relación con el Agresor Principal



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

En base a las respuestas, se observa que los agresores más mencionados en las experiencias significativas de violencia de género corresponden a familiares cercanos (21,29%) y a parejas o exparejas (21,12%), registrando porcentajes muy similares, en tercer lugar, aparecen los familiares lejanos con un 18,74%, seguidos por amigos o conocidos con un 13,97%, otros grupos muestran una menor participación, como los compañeros de estudios con 12,27% y las personas desconocidas con 8,69%, por último las cifras más bajas corresponden a docentes o autoridades educativas (3,07%) y a la opción “Otro” (0,85%).

Los resultados permiten observar que la mayoría de los casos de violencia de género señalados por las estudiantes proviene de personas con las que existe un vínculo cercano, ya sea dentro del entorno familiar o en relaciones de pareja, lo que muestra que estas experiencias

suelen ocurrir en espacios cotidianos de convivencia, también se identifican situaciones que involucran a amistades, compañeros de estudios y personas externas al entorno íntimo, aunque en proporciones menores, en general, la distribución evidencia que la violencia puede manifestarse en diferentes tipos de relaciones, abarcando desde las más próximas hasta aquellas con menor grado de cercanía.

Tabla 10

Búsqueda de Ayuda Tras Vivir Violencia de Género

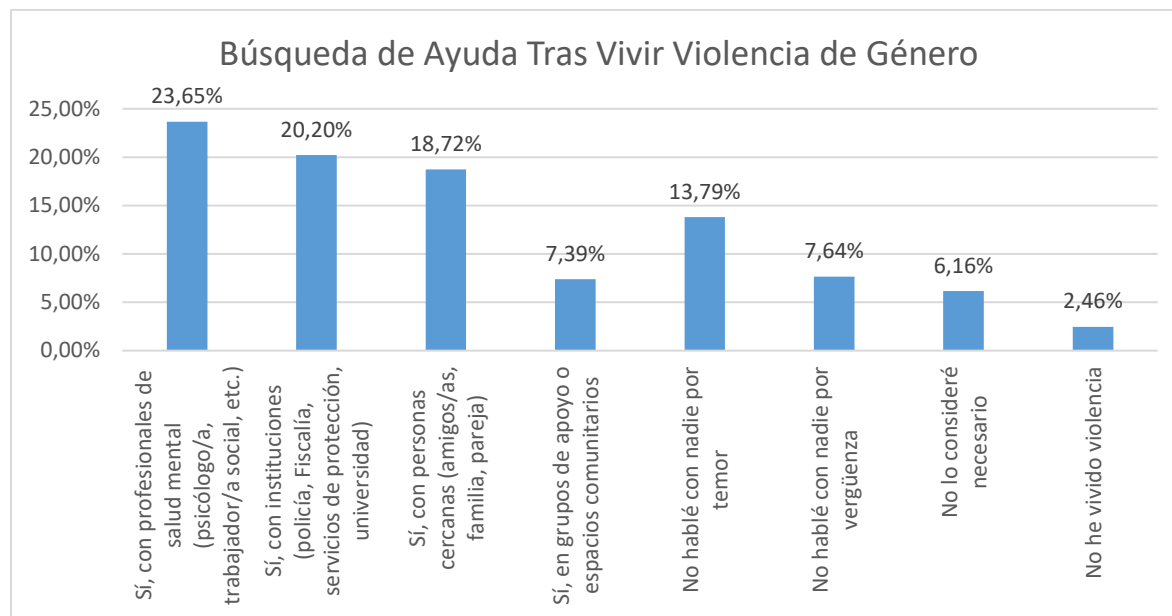
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, con profesionales de salud mental (psicólogo/a, trabajador/a social, etc.)	96	23,65%
Sí, con instituciones (policía, Fiscalía, servicios de protección, universidad)	82	20,20%
Sí, con personas cercanas (amigos/as, familia, pareja)	76	18,72%
Sí, en grupos de apoyo o espacios comunitarios	30	7,39%
No hablé con nadie por temor	56	13,79%
No hablé con nadie por vergüenza	31	7,64%
No lo consideré necesario	25	6,16%
No he vivido violencia	10	2,46%
Total		100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 8

Búsqueda de Ayuda Tras Vivir Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Con respecto a la cuestión sobre la búsqueda de ayuda experimentar violencia de género se identifica que el 23,65% de las estudiantes buscó o recibió ayuda de profesionales de salud mental, convirtiéndose en la opción más seleccionada, le siguen las instituciones formales, como la policía, Fiscalía o servicios de protección, con un 20,20%, y el apoyo de personas cercanas con un 18,72%, otras formas de acompañamiento, como grupos comunitarios, representan un 7,39%, entre quienes no buscaron ayuda, un 13,79% señala que no habló con nadie por temor y un 7,64% por vergüenza, mientras que un 6,16% menciona que no consideró necesario pedir apoyo y un 2,46% indica no haber vivido violencia.

A partir de estos resultados, se observa que una parte importante de las estudiantes optó por acudir a apoyo profesional, institucional o de personas de confianza, lo que demuestra que

existen diferentes rutas de búsqueda de ayuda dentro de su entorno, al mismo tiempo una proporción considerable no habló con nadie debido al temor o la vergüenza, lo que evidencia que estas barreras personales influyen en la decisión de no compartir lo sucedido, aunque algunos casos consideran que no era necesario pedir apoyo y un pequeño porcentaje afirma no haber vivido violencia, la variedad de respuestas permite reconocer que las estudiantes recurren a distintos mecanismos o, en algunos casos, deciden no hacerlo por razones emocionales o personales.

Tabla 11

Tipos de Violencia de Género en Entornos Cercanos

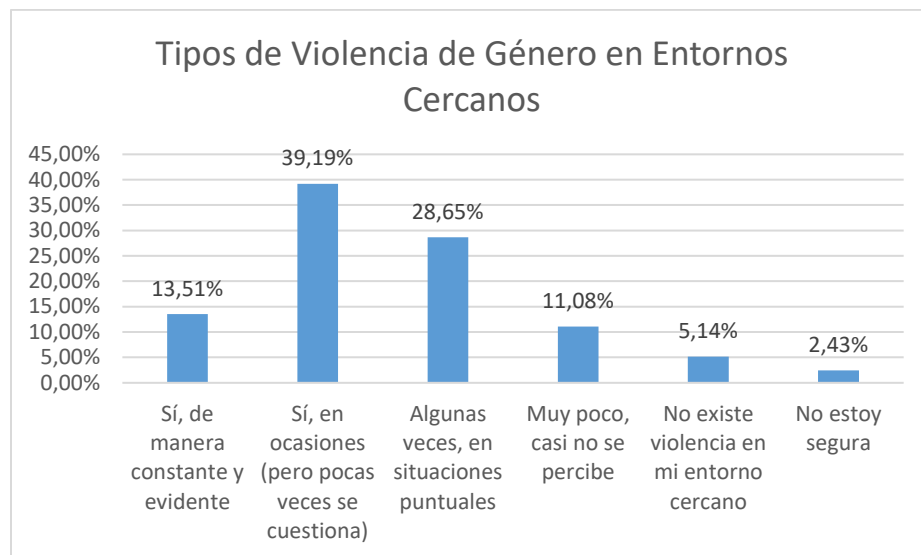
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, de manera constante y evidente	50	13,51%
Sí, en ocasiones (pero pocas veces se cuestiona)	145	39,19%
Algunas veces, en situaciones puntuales	106	28,65%
Muy poco, casi no se percibe	41	11,08%
No existe violencia en mi entorno cercano	19	5,14%
No estoy segura	9	2,43%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 9

Tipos de Violencia de Género en Entornos Cercanos



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Los datos muestran que la mayoría de las estudiantes identifica algún nivel de normalización de la violencia de género en sus entornos cercanos, el porcentaje más alto (39,2%) señala que estas situaciones ocurren ocasionalmente y casi nunca son cuestionadas, seguido de un 28,6% que indica que aparecen en momentos específicos, además, un 13,5% afirma que la violencia es evidente y se presenta con frecuencia, mientras que porcentajes menores indican que la presencia de este problema es mínima (11,1%) o inexistente (5,1%), finalmente un pequeño grupo (2,4%) no logra identificar con claridad si existe o no violencia.

En función de los resultados, se observa que muchas estudiantes sienten que en su entorno cercano existen formas de violencia de género que, aunque no siempre son muy graves, sí ocurren y suelen pasar desapercibidas o no se cuestionan, esto indica que algunos comportamientos dañinos se han vuelto tan comunes que muchas veces se ven como “normales”,

y aunque un grupo más pequeño dice que casi no percibe violencia o que no existe en su entorno, la mayoría reconoce que estas situaciones todavía forman parte de su día a día.

Tabla 12

Factores de Riesgo que Influyen en la Violencia de Género

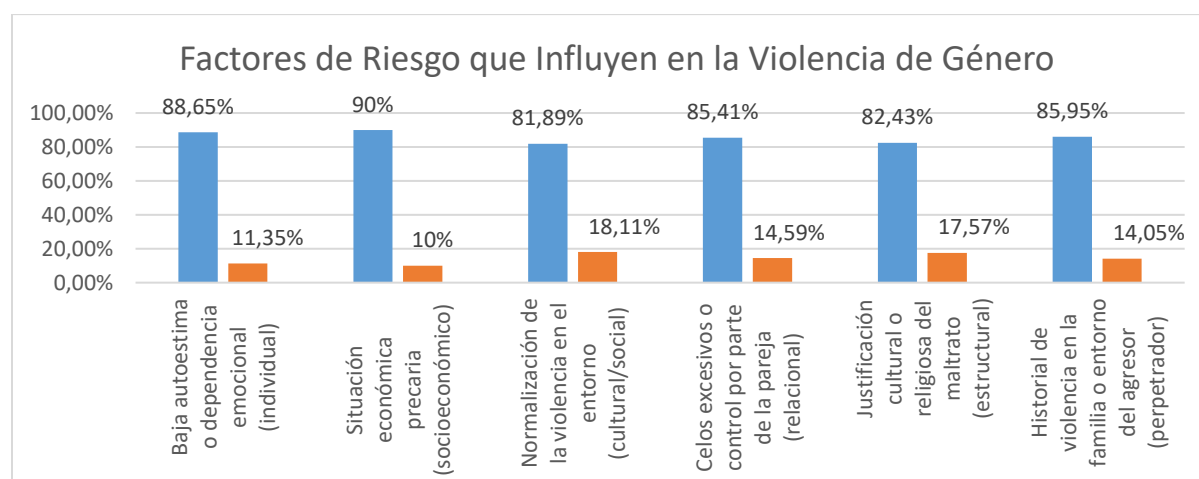
Opciones	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima o dependencia emocional (individual)	Si	328	88,65%
	No	42	11,35%
Situación económica precaria (socioeconómico)	Si	333	90%
	No	37	10%
Normalización de la violencia en el entorno (cultural/social)	Si	303	81,89%
	No	67	18,11%
Celos excesivos o control por parte de la pareja (relacional)	Si	316	85,41%
	No	54	14,59%
Justificación cultural o religiosa del maltrato (estructural)	Si	305	82,43%
	No	65	17,57%
Historial de violencia en la familia o entorno del agresor (perpetrador)	Si	318	85,95%
	No	52	14,05%
Total		370	100%

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 10

Factores de Riesgo que Influyen en la Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes reconoce la presencia de varios factores relacionados con la violencia de género, la situación económica precaria es el factor más señalado, con un 90% de respuestas afirmativas, seguido muy de cerca por la baja autoestima o dependencia emocional con un 88,65%, así mismo destacan la normalización de la violencia en el entorno (81,89%), los celos o control por parte de la pareja (85,41%) y el historial de violencia en la familia del agresor (85,95%), en menor proporción, aunque aún significativa, aparece la justificación cultural o religiosa del maltrato con 82,43%, de esta manera, en todos los casos, los porcentajes de respuesta negativa son considerablemente bajos (entre el 10% y el 18%).

De acuerdo a los resultados, se observa que las estudiantes reconocen que la violencia de género está relacionada con muchos factores que siguen presentes en sus vidas o en las de otras personas cercanas, para la mayoría la dependencia emocional, los problemas económicos, los celos o el control de la pareja, y haber visto violencia en la familia del agresor son situaciones que influyen fuertemente en estos casos, además, consideran importante que en algunos entornos la violencia se vea como algo normal, o que exista la idea cultural o religiosa de que el maltrato puede justificarse, lo cual demuestra que las estudiantes ven la violencia de género como un problema que no aparece de repente, sino que se forma por varios aspectos personales y sociales que están presentes en su día a día.

Tabla 13

Influencia Emocional de la Violencia de Género

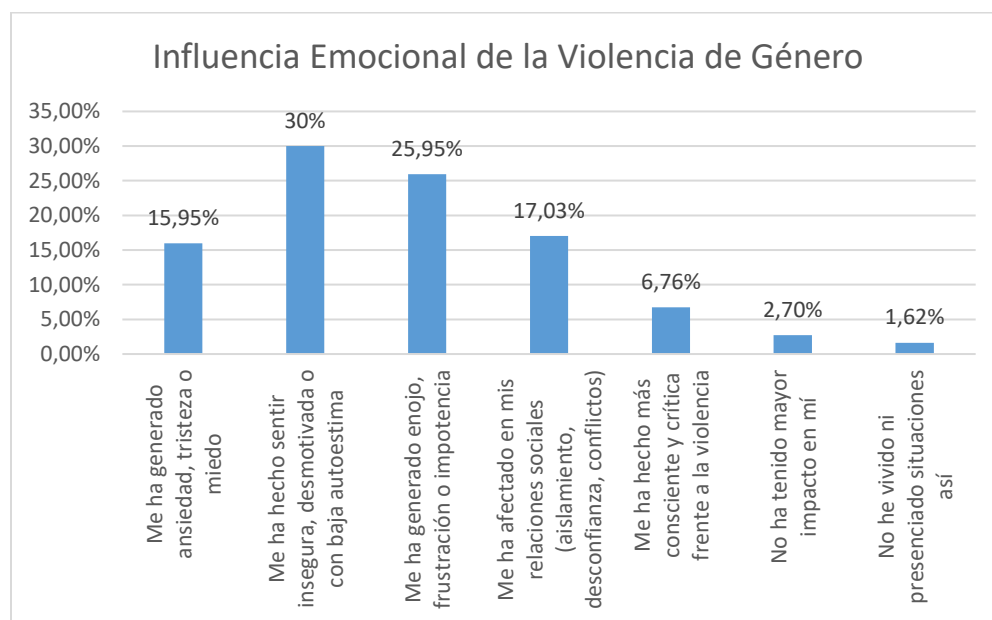
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Me ha generado ansiedad, tristeza o miedo	59	15,95%
Me ha hecho sentir insegura, desmotivada o con baja autoestima	111	30%
Me ha generado enojo, frustración o impotencia	96	25,95%
Me ha afectado en mis relaciones sociales (aislamiento, desconfianza, conflictos)	63	17,03%
Me ha hecho más consciente y crítica frente a la violencia	25	6,76%
No ha tenido mayor impacto en mí	10	2,70%
No he vivido ni presenciado situaciones así	6	1,62%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 11

Influencia Emocional de la Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, el 30% de las encuestadas señala que la violencia de género les ha hecho sentir inseguridad, desmotivación o baja autoestima, siendo esta la respuesta más frecuente, le sigue un 25,95% que menciona haber experimentado enojo, frustración o impotencia, un 15,95% indica haber sentido ansiedad, tristeza o miedo, mientras que el 17,03% afirma que estas situaciones han afectado sus relaciones sociales, generando aislamiento, desconfianza o conflictos, por otro lado, solo un 6,76% menciona que estas experiencias las han vuelto más conscientes y críticas frente a la violencia, un 2,70% asegura que no ha tenido mayor impacto en su vida y un 1,62% indica no haber vivido ni presenciado situaciones de este tipo.

La mayoría de estudiantes ha experimentado algún tipo de afectación emocional al vivir o presenciar violencia de género, especialmente sentimientos de inseguridad y desmotivación, así como frustración o enojo, además se evidencia que estas situaciones influyen en la forma en que se relacionan con los demás, ya que un grupo importante menciona haber tenido problemas sociales o aislamiento, y aunque pocas estudiantes indican no haberse visto afectadas o no haber tenido contacto con este tipo de situaciones, los resultados muestran que para la mayoría la violencia de género causa emociones y cambios que impactan directamente en su bienestar y en la manera en que se sienten en su entorno.

Tabla 14

Percepción de Seguridad en el Entorno Universitario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy segura (confío plenamente en el ambiente y las autoridades)	88	23,78%
Segura en general, aunque en algunas áreas, momentos o situaciones puedo sentir cierta incomodidad.	189	51,08%

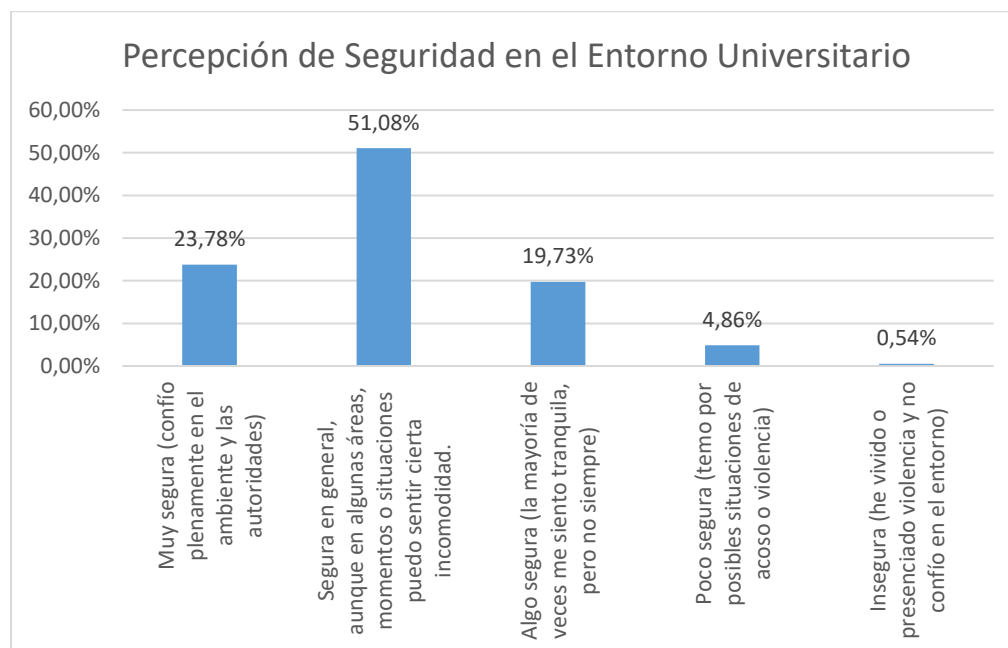
Algo segura (la mayoría de veces me siento tranquila, pero no siempre)	73	19,73%
Poco segura (temo por posibles situaciones de acoso o violencia)	18	4,86%
Insegura (he vivido o presenciado violencia y no confío en el entorno)	2	0,54%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 12

Percepción de Seguridad en el Entorno Universitario



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

El 51,08% de las estudiantes manifiesta que se siente “segura en general”, en el entorno universitario, aunque reconoce que en ciertos espacios o momentos puede experimentar incomodidad, un 23,78% afirma sentirse “muy segura” dentro del entorno universitario, por otro lado, el 19,73% se considera “algo segura”, indicando que suele sentirse tranquila, pero no de manera constante, los porcentajes más bajos corresponden a quienes expresan inseguridad, un

4.86% se siente “poco segura” por temor a posibles situaciones de acoso o violencia, y solo un 0.54% reporta sentirse “insegura” debido a experiencias previas de violencia.

Se aprecia que la mayoría de las estudiantes percibe su entorno universitario como relativamente seguro, aunque una parte importante reconoce que existen momentos o lugares donde no se siente completamente cómoda, esto sugiere que, aunque el ambiente general es valorado como positivo, hay ciertas situaciones que generan inquietud, además, aunque los porcentajes de inseguridad son bajos, muestran que algunas estudiantes sí enfrentan temores o experiencias que afectan su bienestar dentro de la universidad.

Tabla 15

Rendimiento Académico

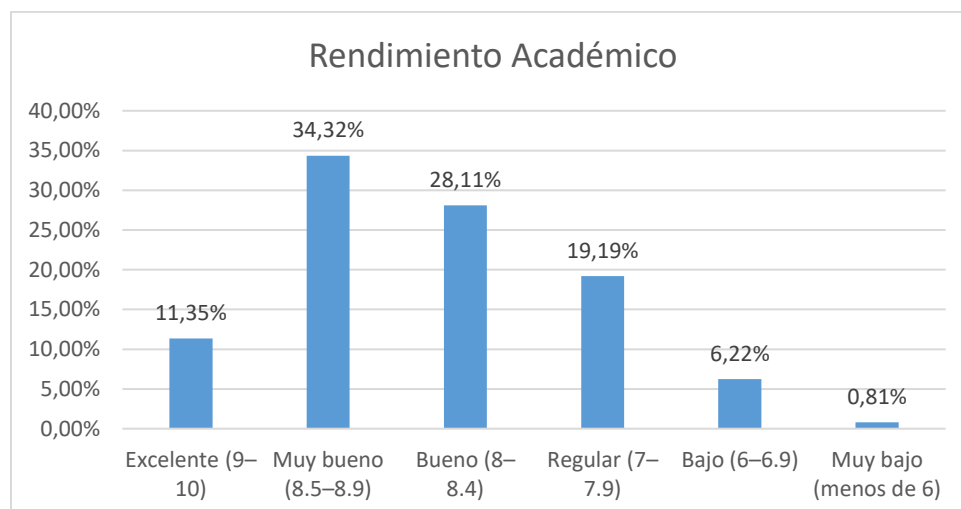
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente (9–10)	42	11,35%
Muy bueno (8.5–8.9)	127	34,32%
Bueno (8–8.4)	104	28,11%
Regular (7–7.9)	71	19,19%
Bajo (6–6.9)	23	6,22%
Muy bajo (menos de 6)	3	0,81%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 13

Rendimiento Académico



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 34,32% de las estudiantes evalúa su rendimiento académico como “muy bueno”, seguido por un 28,11% que lo califica como “bueno”, un 19,19% señala un rendimiento “regular” y un 11,35% se ubica en la categoría de “excelente”, los porcentajes más bajos corresponden a quienes reportan un rendimiento “bajo” (6,22%) y “muy bajo” (0,81%).

En consideración de los datos, se observa que la mayor parte de las estudiantes mantiene un rendimiento académico favorable, aun cuando en preguntas anteriores un porcentaje considerable reportó haber vivido diferentes formas de violencia de género, esto demuestra que, aunque estas experiencias están presentes en la vida de muchas estudiantes, una parte importante logra sostener calificaciones altas o estables, sin embargo, el grupo que se ubica en niveles “regulares” o “bajos” podría relacionarse con las afectaciones emocionales o personales que

también fueron mencionadas en otras respuestas, como inseguridad, desmotivación o dificultades sociales, en definitiva, los resultados exponen que el rendimiento académico es mayormente positivo, pero existe un sector que sí podría estar enfrentando impactos asociados a experiencias de violencia.

Tabla 16

Ausentismo Académico por Motivos Emocionales Relacionados con Violencia de Género

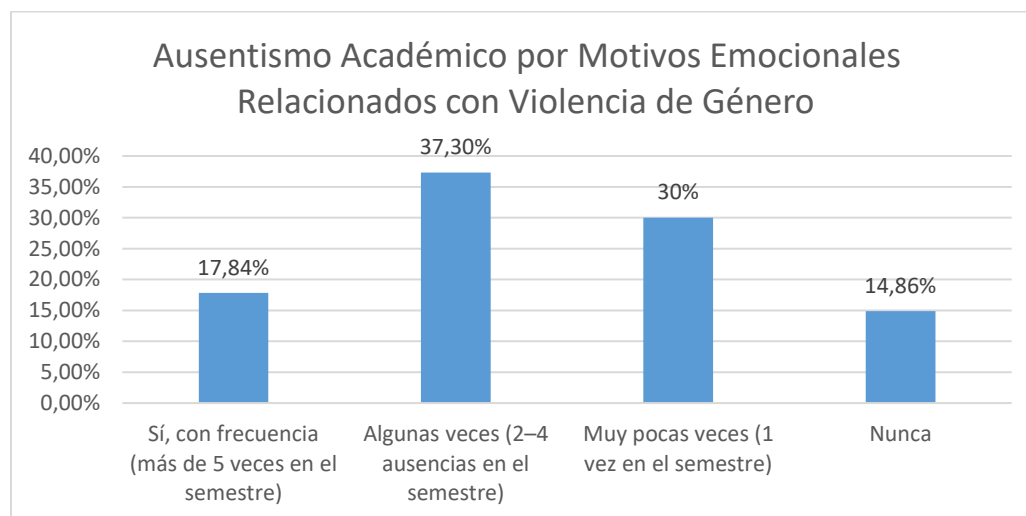
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, con frecuencia (más de 5 veces en el semestre)	66	17,84%
Algunas veces (2–4 ausencias en el semestre)	138	37,30%
Muy pocas veces (1 vez en el semestre)	111	30%
Nunca	55	14,86%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 14

Ausentismo Académico por Motivos Emocionales Relacionados con Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

En cuanto a las ausencias académicas por motivos emocionales, psicológicos o vinculados a situaciones de violencia o conflicto personal, el 37,30% de las estudiantes reporta haberse ausentado algunas veces durante el semestre (2–4 ocasiones), un 30% indica que muy pocas veces (1 ausencia), mientras que el 17,84% señala ausencias con frecuencia (más de 5 veces en el semestre), finalmente, el 14,86% afirma que nunca ha faltado por estos motivos.

A partir de estos resultados, se observa que la mayoría de las estudiantes ha faltado a clases por razones emocionales o por situaciones personales vinculadas a conflictos o violencia, esto muestra que este tipo de dificultades está presente en su vida académica y llega a influir en su asistencia, solo un grupo reducido afirma no haber tenido este tipo de ausencias, lo que confirma que para gran parte de las encuestadas estos factores sí han generado interrupciones en su rutina, además, el porcentaje de estudiantes que reporta ausencias frecuentes indica que algunas de ellas experimentan un impacto más marcado, lo cual se relaciona con los sentimientos de ansiedad, desmotivación y malestar mencionados anteriormente.

Tabla 17

Impacto de la Violencia de Género en la Concentración y Rendimiento Académico

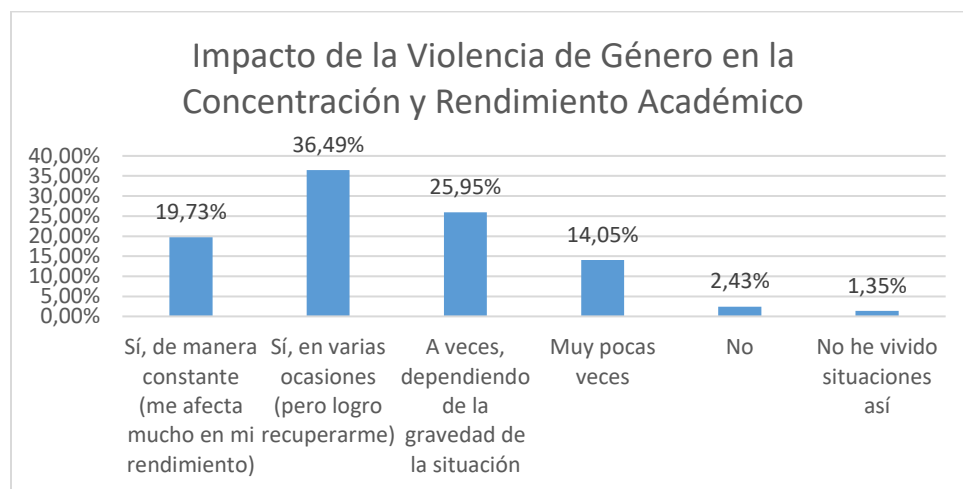
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, de manera constante (me afecta mucho en mi rendimiento)	73	19,73%
Sí, en varias ocasiones (pero logro recuperarme)	135	36,49%
A veces, dependiendo de la gravedad de la situación	96	25,95%
Muy pocas veces	52	14,05%
No	9	2,43%
No he vivido situaciones así	5	1,35%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 15

Impacto de la Violencia de Género en el Rendimiento Académico



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

A partir de los resultados se logra evidenciar que el 36,49% de las estudiantes ha tenido dificultades para concentrarse o rendir en sus estudios en varias ocasiones tras vivir situaciones de violencia de género, pero logran recuperarse, mientras que el 25,95% señala que esto ocurre algunas veces, según la gravedad de lo vivido, además, un 19,73% indica que estas experiencias les afectan constantemente de una gran manera en su rendimiento, por otro lado, en menor proporción, el 14,05% afirma que les sucede muy pocas veces, finalmente, solo un 2,43% manifiesta no haber tenido afectaciones en su rendimiento y un 1,35% señala no haber vivido situaciones de este tipo.

De acuerdo con los datos expuestos, se aprecia que para la mayoría de la población participante, las experiencias de violencia de género tienen un impacto directo en su capacidad

de concentración y desempeño académico, un número considerable menciona afectaciones frecuentes o repetidas, lo que evidencia que estas situaciones forman parte de un obstáculo real en su proceso de aprendizaje, aunque existe un grupo pequeño que indica no haber tenido dificultades, los resultados generales muestran que el rendimiento académico de gran parte de las encuestadas sí se ve influido por las experiencias de violencia, ya sea de manera constante, ocasional o dependiendo de la intensidad de lo ocurrido.

Tabla 18

Abandono de Estudios por Violencia de Género o Problemas Personales

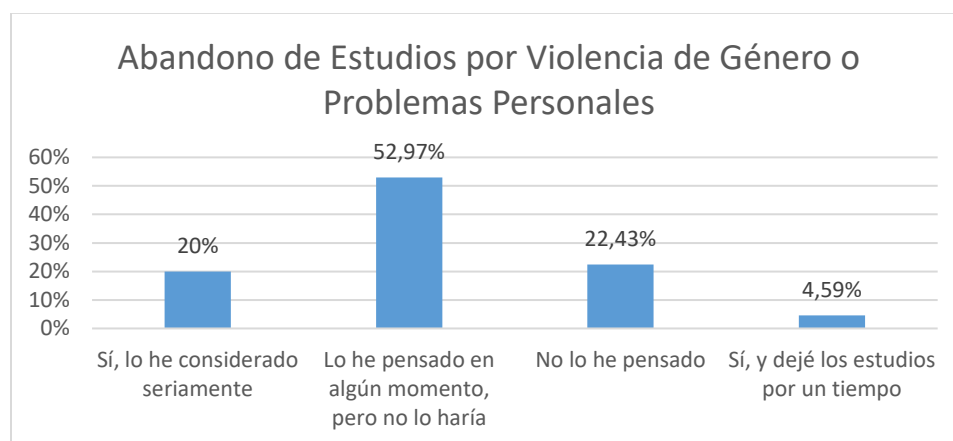
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, lo he considerado seriamente	74	20%
Lo he pensado en algún momento, pero no lo haría	196	52,97%
No lo he pensado	83	22,43%
Sí, y dejé los estudios por un tiempo	17	4,59%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 16

Abandono de Estudios por Violencia de Género o Problemas Personales



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

En relación con la interrogante, un 52,97% de las estudiantes manifiestan que han pensado en abandonar sus estudios en algún momento por motivos personales, emocionales o relacionados con situaciones de violencia de género, aunque no tomarían esa decisión, en menor medida, un 20% afirma haberlo considerado seriamente, mientras que el 22,43% señala que no ha tenido este pensamiento y, por último, un 4,59% indica que sí llegó a dejar los estudios por un tiempo debido a estas situaciones.

Según a las respuestas obtenidas en esta pregunta, se observa que más de la mitad de las estudiantes ha atravesado momentos en los que su continuidad académica se ha visto afectada por factores emocionales o experiencias de violencia, incluso si finalmente decidieron mantenerse en la universidad, además, existe un grupo que lo consideró de manera seria y otro que efectivamente interrumpió sus estudios, lo que muestra que estos problemas pueden influir de forma directa en la estabilidad educativa de algunas estudiantes, y aunque una parte de la población no ha pensado en dejar sus estudios, la mayoría sí reconoce haber tenido este tipo de pensamientos en algún momento.

Tabla 19

Red de Apoyo Para continuidad Académica en Momentos Difíciles

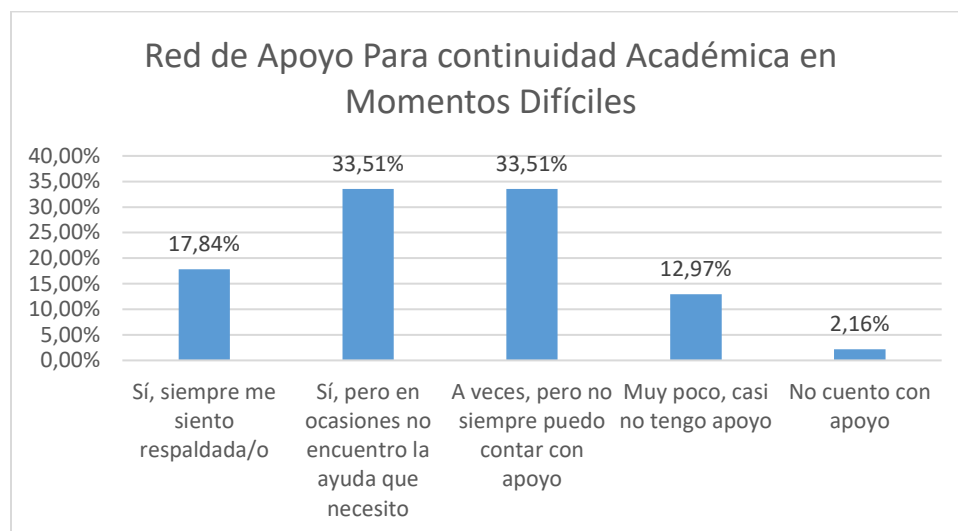
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, siempre me siento respaldada/o	66	17,84%
Sí, pero en ocasiones no encuentro la ayuda que necesito	124	33,51%
A veces, pero no siempre puedo contar con apoyo	124	33,51%
Muy poco, casi no tengo apoyo	48	12,97%
No cuento con apoyo	8	2,16%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 17

Red de Apoyo Para continuidad Académica en Momentos Difíciles



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

El 17,84% de las estudiantes indica que siempre se siente respaldada por una red de apoyo, un 33,5% señala que sí cuenta con apoyo, aunque en ocasiones no encuentra la ayuda necesaria, de la misma manera otro 33,51% manifiesta que a veces recibe apoyo, pero no siempre puede contar con él, en tanto el 12,97% expresa que recibe muy poco apoyo y el 2,16% afirma no contar con ninguna red de apoyo.

Los datos evidencian que, aunque la mayoría de las estudiantes percibe algún nivel de apoyo, este no es constante ni plenamente efectivo, la mayor concentración en las categorías de apoyo intermitente, sugiere que la red de apoyo no siempre responde a las necesidades emocionales o académicas en momentos críticos, esta inestabilidad puede generar sensación de soledad, estrés y dificultades para sostener el rendimiento académico, asimismo, el porcentaje

que recibe muy poco o ningún apoyo revela la presencia de un grupo vulnerable que podría estar en riesgo de afectaciones emocionales y de abandono o bajo desempeño académico, finalmente solo una minoría cuenta con un respaldo sólido.

Tabla 20

Conocimiento sobre Redes de Apoyo en la Uleam ante la Violencia de Género

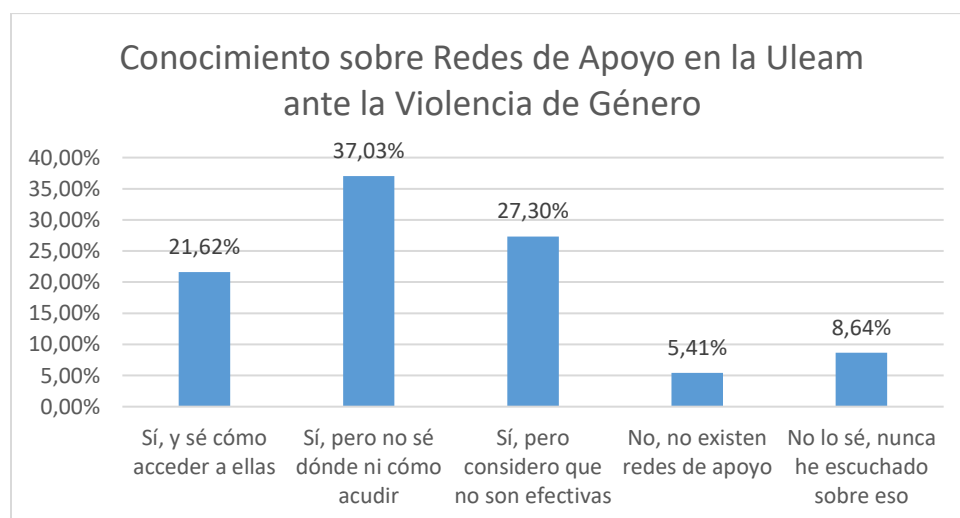
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, y sé cómo acceder a ellas	80	21,62%
Sí, pero no sé dónde ni cómo acudir	137	37,03%
Sí, pero considero que no son efectivas	101	27,30%
No, no existen redes de apoyo	20	5,41%
No lo sé, nunca he escuchado sobre eso	32	8,64%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 18

Conocimiento sobre Redes de Apoyo en la ULEAM ante la Violencia de Género



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

El 21,62% de las estudiantes afirma que existen redes de apoyo en la universidad y que sabe cómo acceder a ellas, un 37,03% señala que estas redes existen, pero desconoce los canales de acceso, el 27,30% considera que sí hay redes, pero que no son efectivas, mientras que el 5,41% indica que no existen redes de apoyo y el 8,64% menciona que nunca ha escuchado sobre estos servicios.

Muchas estudiantes reconocen que la universidad cuenta con redes de apoyo, aunque no todas tienen claro cómo acceder a ellas o consideran que aún pueden mejorar, esto indica que, si bien existen esfuerzos institucionales para atender situaciones relacionadas con la violencia de género, todavía hay estudiantes que no logran identificar con claridad los canales o mecanismos disponibles. El hecho de que un grupo perciba estas redes como poco efectivas o no esté seguro de su existencia también da a entender que sería beneficioso reforzar la difusión y orientación sobre estos servicios, de manera que más estudiantes puedan utilizarlos cuando lo necesiten, aun así, el porcentaje de quienes sí saben cómo acudir demuestra que hay iniciativas en marcha y que pueden fortalecerse para brindar un acompañamiento más accesible y cercano.

Tabla 21

Disposición a Reportar Casos de Violencia de Género en la Universidad

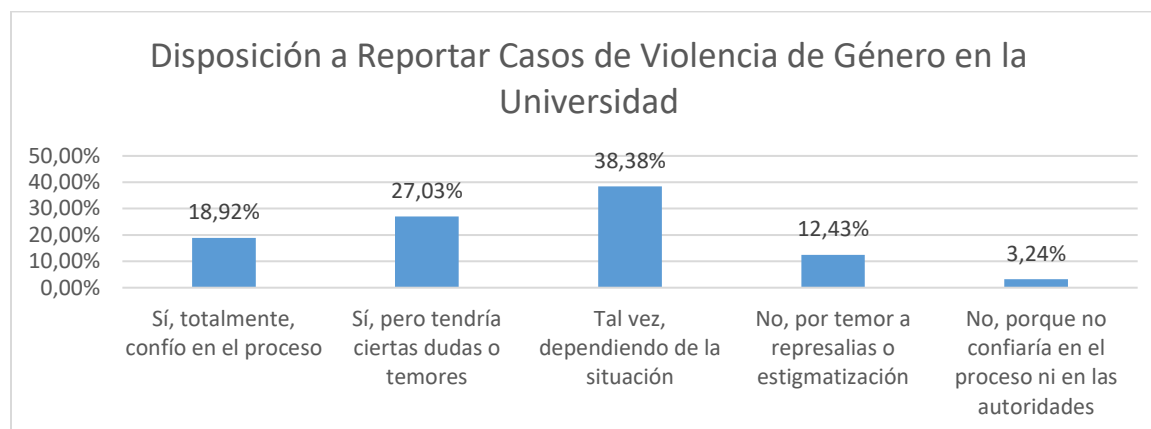
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, totalmente, confío en el proceso	70	18,92%
Sí, pero tendría ciertas dudas o temores	100	27,03%
Tal vez, dependiendo de la situación	142	38,38%
No, por temor a represalias o estigmatización	46	12,43%
No, porque no confiaría en el proceso ni en las autoridades	12	3,24%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 19

Disposición a Reportar Casos de Violencia de Género en la Universidad



Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 18,92% de las estudiantes se sentiría totalmente cómoda reportando un caso de violencia de género dentro de la universidad, un 27,03% lo haría, pero con ciertas dudas o temores, mientras que el 38,38% solo lo consideraría dependiendo de la situación., por otro lado, un 12,43% no reportaría por miedo a represalias o estigmatización, y un 3,24% no lo haría debido a falta de confianza en el proceso o en las autoridades.

Según estos datos, se puede ver que, aunque una parte de las alumnas confía en los canales de denuncia de la universidad, la mayoría todavía siente inseguridad o incertidumbre cuando tiene que informar sobre un caso de violencia; esto podría deberse a temores personales, vivencias anteriores o falta de conocimiento acerca del funcionamiento del proceso, más que a una desconfianza directa con respecto a la universidad. Asimismo, aunque en menor medida, el porcentaje de alumnos que no presentarían una denuncia por temor o desconfianza demuestra

que aún existen obstáculos emocionales y percepciones que se podrían abordar a través de una socialización más amplia de los protocolos, talleres informativos y espacios de apoyo.

Tabla 22

Interés en Talleres y Grupos de Apoyo contra la Violencia de Género

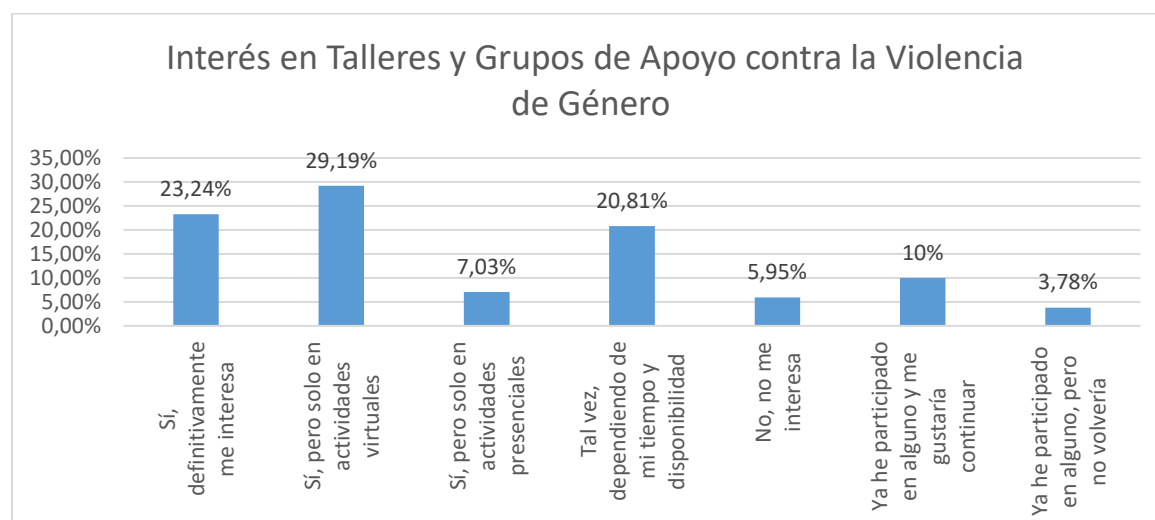
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente me interesa	86	23,24%
Sí, pero solo en actividades virtuales	108	29,19%
Sí, pero solo en actividades presenciales	26	7,03%
Tal vez, dependiendo de mi tiempo y disponibilidad	77	20,81%
No, no me interesa	22	5,95%
Ya he participado en alguno y me gustaría continuar	37	10%
Ya he participado en alguno, pero no volvería	14	3,78%
Total	370	100 %

Fuente: Estudiantes Uleam

Realizado por: Kelly Espinoza Alcivar

Gráfico 20

Interés en Talleres y Grupos de Apoyo contra la Violencia de Género



Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Kelly Espinoza Alcivar

Análisis e Interpretación

En base a esta última cuestión, el 23,24% de las estudiantes está definitivamente interesada en participar en actividades de prevención de violencia de género, un 29,19% prefiere hacerlo únicamente en modalidad virtual y un 7,03% solo de manera presencial, el 20,81% participaría dependiendo de su disponibilidad de tiempo, mientras que un 5,95% no muestra interés en estas actividades, por otro lado, el 10% ya ha participado y desea continuar, mientras que un 3,78% señala haber asistido antes pero no volvería.

Se evidencia que existe una disposición mayoritaria a involucrarse en actividades relacionadas con la prevención de la violencia de género, aunque con diferentes preferencias sobre la modalidad y la disponibilidad, el interés por la modalidad virtual resalta la necesidad de opciones flexibles y accesibles que se adapten a los horarios académicos, también se observa que una parte de las estudiantes ya tiene experiencia previa en talleres o charlas, lo que indica cierto nivel de participación activa dentro de la universidad, sin embargo, el pequeño porcentaje que no está interesado o que no volvería a participar sugiere que podría ser útil diversificar los contenidos, metodologías o estrategias de convocatoria para llegar de forma más efectiva a toda la comunidad estudiantil.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio revelaron que la violencia de género experimentada por las estudiantes universitarias en distintos ámbitos de su vida incide de manera significativa en su rendimiento académico. Los resultados de la encuesta reflejan que un alto porcentaje de estudiantes ha vivido situaciones de violencia, principalmente psicológica, lo cual se traduce en afectaciones emocionales como estrés, ansiedad y desmotivación. Estas consecuencias influyen

directamente en la asistencia regular a clases, la concentración y el desempeño académico, confirmando que la violencia de género no solo vulnera derechos fundamentales, sino que también interfiere en el proceso formativo de las estudiantes universitarias.

Asimismo, se concluye que la violencia psicológica y física son las formas de violencia más frecuentes entre las estudiantes, de acuerdo con los resultados obtenidos. Estas situaciones se presentan principalmente en el ámbito familiar y de pareja, lo que evidencia que la violencia no se limita al espacio universitario, sino que se origina y reproduce en entornos cercanos. El impacto emocional generado por estas experiencias afecta la estabilidad psicológica de las estudiantes, lo cual repercute negativamente en su proceso educativo y en su capacidad para desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico.

De igual manera, los resultados permitieron identificar diversos factores de riesgo asociados a la violencia de género, entre los que destacan la dependencia emocional, la situación económica precaria, la normalización de conductas violentas, control por parte de la pareja, además del alto porcentaje de desconocimiento de las redes de apoyo institucionales. Estos factores incrementan la vulnerabilidad de las estudiantes, ya que dificultan la búsqueda de ayuda y perpetúan situaciones de violencia, afectando no solo su bienestar personal, sino también su permanencia y rendimiento dentro de la universidad.

Finalmente, se determinó que existe una relación directa entre la violencia de género y el rendimiento académico de las estudiantes universitarias. Esta relación se observa en dificultades de concentración, absentismo, bajo rendimiento y disminución de la productividad académica, tal como lo reflejan los resultados obtenidos en la investigación. En algunos casos, estas afectaciones llegan a influir en la decisión de abandonar los estudios universitarios, lo que demuestra que la

violencia de género constituye un factor determinante que limita el desarrollo académico y profesional de las estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda reforzar las actividades institucionales dirigidas a prevenir, atender y acompañar a las estudiantes de la universidad que atraviesan circunstancias de violencia de género, fomentando así ambientes educativos seguros y sin violencia.

Además, poner en marcha programas de sensibilización y capacitación para el personal universitario y los estudiantes, que faciliten la detección temprana de las distintas formas de violencia de género y sus consecuencias en la vida académica.

Por otra parte, para disminuir los factores de riesgo detectados, es necesario fortalecer las redes de apoyo y los servicios de asesoramiento social y psicológico, asegurando información transparente y fácilmente disponible sobre rutas de denuncia y atención.

Por último, desarrollar estrategias de apoyo psicosocial y académico desde el Trabajo Social para ayudar a que las alumnas que han sufrido situaciones de violencia tengan un mejor desempeño académico y contribuya a su permanencia en la universidad.

Referencias

- Aguilar, J., Chariguamán, N., Moscoso, M., & Calderón, S. (2022). La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. Riobamba, Ecuador: Indie Cientifico editorial. Obtenido de <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 70-71. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Arias, N. (2021). *Intervención del Trabajador Social frente a la violencia contra la mujer en el distrito de San Juan de Miraflores 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8990/Arias%20Gil%2c%20Norma%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Asamblea General . (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Quito: Registro Oficial Suplemento 175.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*. Registro Oficial Suplemento No. 298.
- Bautista, M., Becerra, D., Guerra, M., Guerrero, D., Palomino, S., & Picon, E. (2022). *Violencia Física y Psicológica Contra la Mujer desde la Perspectiva de las Escuelas del Conductismo y el Psicoanálisis*. Obtenido de Studocu:

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/introduccion-a-la-psicologia/violencia-fisica-y-psicologica-contr-la-mujer-desde-la-perspectiva-de-las-escuelas-del-conductismo-y-el-psicoanalisis/41098692>

Benítez Luzuriaga, K., Ullauri Carrión, M., Lazo Serrano, L., & Zambrano Quinche, K. (2024).

Violencia de género en contextos universitarios de Ecuador: Análisis de percepciones y actitudes de los estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, XXX(10), 310. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9770730>

Betún, D. (2021). Violencia de género en instituciones de Educación Superior en el contexto de pandemia por Covid-19. Caso: Institutos Superiores Públicos.

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento

académico:Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 57. Obtenido de

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1553>

Canon, C. (31 de enero de 2025). *Principales modelos de intervención en Trabajo Social*.

Obtenido de Politécnico Grancolombiano:

<https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/principales-modelos-de-intervencion-en-trabajo-social>

Carcaño, E. (2021). Teorías educativas y pseudoteorías. *Revista Vinculando*, 19(1). Obtenido de

<https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html#vcite>

Castañeda, I., Martínez, A., Aguilar, S., Adame, A., Pérez, T., Delgado, J., . . . Acosta, A. (25 de

noviembre de 2022). *La calle y el transporte público como espacios libres de violencias contra las mujeres*. Obtenido de [https://es.wri.org/insights/la-calle-y-el-transporte-](https://es.wri.org/insights/la-calle-y-el-transporte-publico-como-espacios-libres-de-violencias-contr-las-mujeres)

[publico-como-espacios-libres-de-violencias-contr-las-mujeres](https://es.wri.org/insights/la-calle-y-el-transporte-publico-como-espacios-libres-de-violencias-contr-las-mujeres)

Castillo, C., & Ramis, M. (2023). Violencia de género en el contexto universitario: revisión sistemática. *Revista Ecuatoriana de Psicología*.

Castro, M. (26 de enero de 2022). 34 de cada 100 estudiantes universitarias han sido agredidas por su pareja. GK. Obtenido de <https://gk.city/2022/01/26/violencia-universidades-ecuador/>

De Jesús, C. (2024). La Investigación Cuantitativa. *Corporación Universitaria de Asturias*, 4. Obtenido de https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf

Esmenjaud, E. (2024). Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2). Obtenido de <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/132/195>

Espinoza, E. (2023). La Enseñanza de las Ciencias Sociales mediante el Método Deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 39. Obtenido de <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/50/43>

Farías, G. (18 de enero de 2024). *Encuesta*. Obtenido de Enciclopédia Concepto: <https://concepto.de/encuesta/>

Farías, G. (18 de enero de 2024). *Encuesta*. Obtenido de Enciclopedia Concepto: <https://concepto.de/encuesta/>

Fernández, J. (2024). La violencia sexual. Factores de riesgo, perfil del agresor y marco normativo. *Cuadernos de RES PUBLICA en derecho y criminología*, 109.

Figueroa, J., Jaramillo, M., Machare, K., & Flores, J. (2023). Violencia de Género y su Relación con la Autoestima en Estudiantes de la Carrera de Psicología.

Revista Especialidades HAGP, 3, 4. Obtenido de

<https://revista.hospitalguayaquil.gob.ec:9092/index.php/revista/article/view/21/34>

Gómez, M. (2025). *Violencia*. Obtenido de Enciclopedia Concepto:

<https://concepto.de/violencia/>

Gómez, M. (2025). *Violencia* . Obtenido de Enciclopedia Concepto:

<https://concepto.de/violencia/>

Guamán, L., Vélez, M., Palacios, J., & Constante, R. y. (2024). Abordaje del trabajo social en

violencia de género: Modelos de intervención y eficacia en prevención. *Revista Científica*

Multidisciplinar G-Nerando, 5(2). Obtenido de

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/372>

Guzmán, A., Mina, T., & Gil, A. (2023). Metodología de intervención en Trabajo Social:

contribuciones para su análisis. *Revista Eleuthera*, 25(1), 210. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322023000100203

Llevat, N. (2 de abril de 2024). *Intervención Social: Entiende qué es + Ejemplos*. Obtenido de

IFP: <https://www.ifp.es/blog/intervencion-social-que-es-ejemplos>

Machado, J. (27 de enero de 2022). El 34% de estudiantes universitarias han sido agredidas por

sus parejas. *Primicias*. Obtenido de [https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/violencia-](https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/violencia-estudiantes-universidades-mujeres-ecuador/)

[estudiantes-universidades-mujeres-ecuador/](https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/violencia-estudiantes-universidades-mujeres-ecuador/)

- Maldonado, P., Rivadeneira, M., Campoverde, R., & Muñoz, A. y. (2023). Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 7(2), 77-87.
- Margiotta, M. (14 de febrero de 2024). *Violencia doméstica: tipos, señales y consecuencias*. Obtenido de Unobravo: <https://www.unobravo.com/es/blog/violencia-domestica>
- Martinez, I. (2022). La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 561. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043013>
- Maya , G., Bitar, J., Pimentel, M., & Verdesoto, N. (2024). La violencia contra la mujer, definición, factores de riesgos, consecuencias, eficacia de intervenciones. *Recimundo*, 8(3), 352. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2436>
- Ministerio del Trabajo del Ecuador. (2021). *Protocolo de prevención de casos de discriminación, acoso laboral y violencia contra la mujer en los espacios de trabajo*. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/Protocolo-de-Prevenci%C3%B3n-casos-de-violencia.pdf>
- Moreira, A., & Zambrano, Z. (2021). Tipos de violencia de género recurrentes en Manabí en el 2021, datos. *Revista San Gregorio*, 34.
- Narvaez, M. (2023). *¿Qué es una población? Definición, tipos y métodos de estudio*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-una-poblacion/>
- OMS. (9 de marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

ONU Mujeres. (22 de noviembre de 2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. Obtenido de <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/11/hechos-y-cifras-poner-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres>

ONU Mujeres. (27 de junio de 2024). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/articulos/preguntas-frecuentes/preguntas-frecuentes-tipos-de-violencia-contra-las-mujeres-y-las-ninas>

Paredes, A. (2022). Violencia Intrafamiliar. *Revista Huella de la Palabra*(16), 34-35. Obtenido de <http://doi.org/10.37646/huella.v16i16.565>

Peña, D. (2021). Prevencion de la Violencia de Género desde la Educacion Superior. *Prohominum*, 3(1). Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/172/696>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez, M. (2023). *Violencia de género hacia mujeres: aprendices el impacto en su desempeño académico y la formación integral. El caso del Centro de Gestión Industrial del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Bogotá (2019-2022). Tesis de Maestría*. Bogotá.

Pilco, E. (2023). *La violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de decimo grado de educación general básica de la unidad educativa "Los Andes" del canton Píllaro. Tesis de Pregrado*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Piloso, V., & Castro, D. (2022). Las Redes de Apoyo Social Como Mecanismo de Prevención en la Violencia de Género. *Polo del conocimiento*, 7(2), 2400-2401.
- Pinargote, M. (2022). Derechos Humanos y Violencia de Género en Ecuador. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 5(10). Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/384/617>
- Ponce, J., Pico, M., Ormaza, M., & Mendoza, O. (2022). Violencia de género en universidades ecuatorianas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8).
- Quiroz , M., Navarrete , G., Loor , L., & Tóala , F. (2023). Equidad de género en Ecuador: Impacto de la intervención Social y Políticas Públicas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(10). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9285673>
- Raffino Equipo editorial Etecé. (5 de agosto de 2021). *Violencia física*. Obtenido de Enciclopédia Concepto: <https://concepto.de/violencia-fisica/>
- Revista Gestión. (27 de noviembre de 2022). *Violencia de género en Ecuador: una de cada tres universitarias ha sido agredida*. Obtenido de https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/violencia-de-genero-en-ecuador-una-de-cada-tres-universitarias-ha-sido-agredida-YH3786320?utm_source=chatgpt.com
- Roa, S., & Paz y Miño, E. (26 de noviembre de 2021). *Estos son los tipos de violencia contra las mujeres*. Obtenido de GK: <https://gk.city/2021/11/25/tipos-violencia-contra-mujeres/>
- Rodríguez , K., & Rodríguez , A. (2021). Violencia de género en instituciones de educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE1), 3.

Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000300014&script=sci_arttext

Rodríguez, A. (29 de junio de 2023). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 60. Obtenido de <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/92/84>

San Martín, Y. (2025). Factores Internos que Causan el Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1). Obtenido de <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/208/404>

Santos, V., Cedillo, E. d., Naranjo, T., & Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 27(7), 316.

Soza, S. (2022). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 41. Obtenido de <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/article/view/3729>

Suárez, E. (9 de febrero de 2024). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de expertouniversitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Supo, J. (16 de abril de 2023). *Muestra aleatoria*. Obtenido de Bioestadístico: <https://bioestadistico.com/muestra-aleatoria>

Taveras, L. (2024). *Afectividad negativa y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.

Trujillo, M., & Pastor, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*.

UNESCO. (2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. . Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Veracoechea, G. (9 de junio de 2023). *Bajo rendimiento escolar*. Obtenido de Top doctors: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/bajo-rendimiento-escolar/>

Verdugo , T., Mendieta, M., Sánchez , W., Bernal , M., Gutiérrez , B., & Cárdenas , N. (s.f.). Factores de riesgo que inciden en la recurrencia de la violencia en niños, niñas y adolescentes en Cuenca, en Ecuador. Período 2009-2016. *Revista Ciencia Latina*, 5(2), 16. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/327>

Zorrilla, A. (8 de enero de 2021). *¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica?* Obtenido de Campusidyd: <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/>

Zorrilla, A. (8 de enero de 2021). *¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica?* Obtenido de Campus Digital idyd: <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/>

Anexos

Anexo 1 Encuesta

Encuesta dirigida a estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Datos Generales

1. Edad:

17–20

21–24

25–28

29 o más

2. Facultad a la que pertenece:

Facultad de Ciencias de la Salud.

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio.

Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías.

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar.

Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura.

3. ¿Has vivido algún tipo de violencia de género en tu vida?

Sí, la estoy viviendo actualmente

Sí, la viví en el pasado

No, nunca he vivido violencia de género

4. ¿En qué ámbitos has experimentado violencia de género? (Puedes marcar más de una opción)

Familiar/doméstico

Relaciones de pareja

Entorno educativo (universidad)

Lugar de trabajo

Espacios públicos

Redes sociales/espacios digitales

Otro: _____

5. ¿Qué tipos de violencia de género has experimentado? (Marca todas las que correspondan)

Física (golpes, empujones, agresiones)

Psicológica/emocional (gritos, amenazas, humillaciones)

Sexual (acoso, tocamientos, coerción, violación)

Económica (control del dinero, impedimento de estudiar o trabajar)

Simbólica (chistes machistas, discriminación basada en género)

Ninguna

6. ¿Con qué frecuencia has vivido situaciones de violencia de género?

Una sola vez en la vida

Varias veces en distintos momentos (no frecuentes)

Con cierta frecuencia (algunas veces al año)

De forma constante en mi vida cotidiana

Nunca

7. ¿Quién fue o ha sido el agresor en tu experiencia más significativa?

Pareja o expareja

Algún familiar cercano (padre, madre, hermano/a)

Algún familiar lejano (tío/a, primo/a, etc.)

Amigo/a o conocido/a

Compañero/a de estudios

Docente o autoridad educativa

Persona desconocida

Otro (especificar): _____

No aplica / No he vivido violencia

8. ¿Buscaste o recibiste ayuda tras haber vivido violencia?

Sí, con profesionales de salud mental (psicólogo/a, trabajador/a social, etc.)

Sí, con instituciones (policía, Fiscalía, servicios de protección, universidad)

Sí, con personas cercanas (amigos/as, familia, pareja)

Sí, en grupos de apoyo o espacios comunitarios

No hablé con nadie por temor

No hablé con nadie por vergüenza

No lo consideré necesario

No he vivido violencia

9. ¿Sientes que en tu entorno cercano (hogar, pareja, barrio) existe algún tipo de violencia de género normalizada?

Sí, de manera constante y evidente

Sí, en ocasiones (pero pocas veces se cuestiona)

Algunas veces, en situaciones puntuales

Muy poco, casi no se percibe

No existe violencia en mi entorno cercano

No estoy segura

10. A continuación, se presentan diversos factores que pueden influir en la violencia de género. Marca aquellos que consideras que han estado presentes en tu experiencia personal o en la de otras estudiantes que conoces.

Factores de Riesgo	Si	No
Baja autoestima o dependencia emocional (individual)		
Situación económica precaria (socioeconómico)		
Normalización de la violencia en el entorno (cultural/social)		
Celos excesivos o control por parte de la pareja (relacional)		
Justificación cultural o religiosa del maltrato (estructural)		

Historial de violencia en la familia o entorno del agresor (perpetrador)		
---	--	--

11. ¿Cómo ha influido emocionalmente vivir o presenciar situaciones de violencia de género en tu entorno?

Me ha generado ansiedad, tristeza o miedo

Me ha hecho sentir insegura, desmotivada o con baja autoestima

Me ha generado enojo, frustración o impotencia

Me ha afectado en mis relaciones sociales (aislamiento, desconfianza, conflictos)

Me ha hecho más consciente y crítica frente a la violencia

No ha tenido mayor impacto en mí

No he vivido ni presenciado situaciones así

12. ¿Qué tan segura te sientes en tu entorno universitario?

Muy segura (confío plenamente en el ambiente y las autoridades)

Segura en general, aunque en algunas áreas, momentos o situaciones puedo sentir cierta incomodidad.

Algo segura (la mayoría de veces me siento tranquila, pero no siempre)

Poco segura (temo por posibles situaciones de acoso o violencia)

Insegura (he vivido o presenciado violencia y no confío en el entorno)

13. ¿Cómo describirías tu rendimiento académico actual?

Excelente (9–10)

Muy bueno (8.5–8.9)

Bueno (8–8.4)

Regular (7–7.9)

Bajo (6–6.9)

Muy bajo (menos de 6)

14. ¿Te has ausentado de clases por motivos emocionales, psicológicos o de estrés relacionado con violencia o conflictos personales?

Sí, con frecuencia (más de 5 veces en el semestre)

Algunas veces (2–4 ausencias en el semestre)

Muy pocas veces (1 vez en el semestre)

Nunca

15. ¿Te ha costado concentrarte o rendir en tus estudios después de vivir una situación de violencia de género?

Sí, de manera constante (me afecta mucho en mi rendimiento)

Sí, en varias ocasiones (pero logro recuperarme)

A veces, dependiendo de la gravedad de la situación

Muy pocas veces

No

No he vivido situaciones así

16. ¿Has pensado en abandonar tus estudios por problemas personales/emocionales o por haber vivido violencia de género?

Sí, lo he considerado seriamente

Lo he pensado en algún momento, pero no lo haría

No lo he pensado

Sí, y dejé los estudios por un tiempo

17. ¿Sientes que cuentas con una red de apoyo (familia, amigos/as, docentes, profesionales) para continuar con tus estudios en momentos difíciles?

Sí, siempre me siento respaldada/o

Sí, pero en ocasiones no encuentro la ayuda que necesito

A veces, pero no siempre puedo contar con apoyo

Muy poco, casi no tengo apoyo

No cuento con apoyo

18. ¿Consideras que dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Matriz) existen redes de apoyo social que brinden acompañamiento a estudiantes que atraviesan situaciones de violencia de género?

Sí, y sé cómo acceder a ellas

Sí, pero no sé dónde ni cómo acudir

Sí, pero considero que no son efectivas

No, no existen redes de apoyo

No lo sé, nunca he escuchado sobre eso

19. ¿Te sentirías cómoda reportando un caso de violencia de género dentro de la universidad?

Sí, totalmente, confío en el proceso

Sí, pero tendría ciertas dudas o temores

Tal vez, dependiendo de la situación

No, por temor a represalias o estigmatización

No, porque no confiaría en el proceso ni en las autoridades

20. ¿Estarías dispuesta a participar en talleres, charlas o grupos de apoyo que promuevan la prevención de la violencia de género en la universidad?

Sí, definitivamente me interesa

Sí, pero solo en actividades virtuales

Sí, pero solo en actividades presenciales

Tal vez, dependiendo de mi tiempo y disponibilidad

No, no me interesa

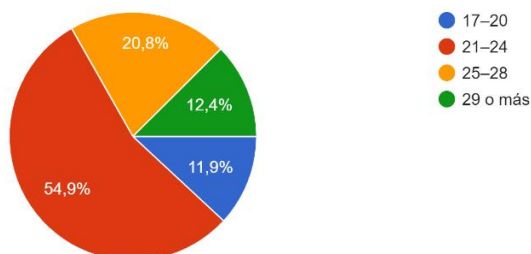
Ya he participado en alguno y me gustaría continuar

Ya he participado en alguno, pero no volvería

Anexo 2 Resultados de Google Forms

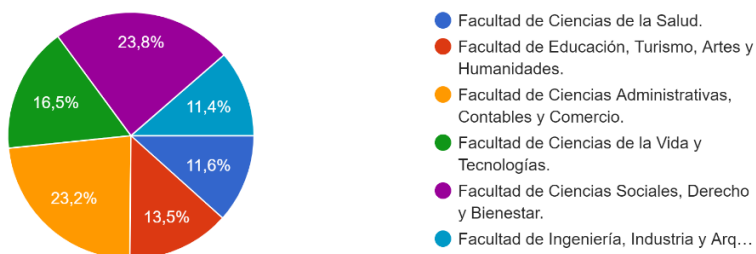
1. Elija su rango de edad:

370 respuestas



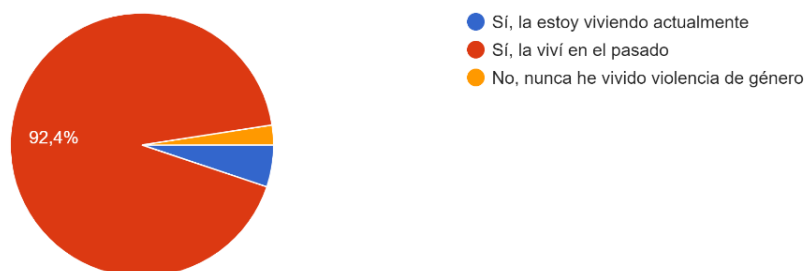
2. Facultad a la que pertenece:

370 respuestas



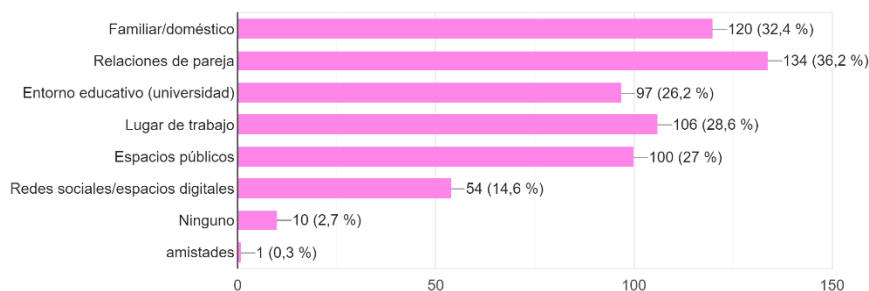
3. ¿Has vivido algún tipo de violencia de género en tu vida?

370 respuestas



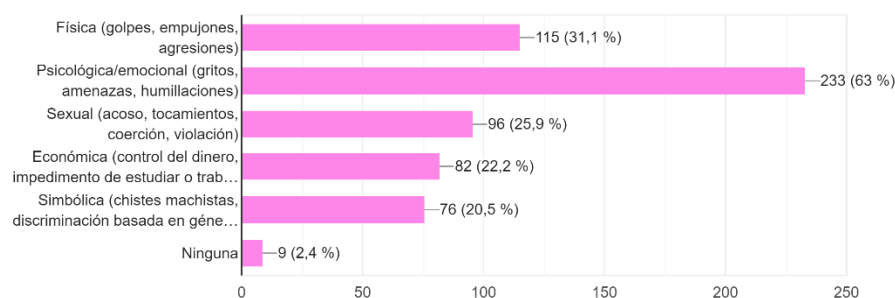
4. ¿En qué ámbitos has experimentado violencia de género? (Puedes marcar más de una opción)

370 respuestas



5. ¿Qué tipos de violencia de género has experimentado? (Marca todas las que correspondan)

370 respuestas



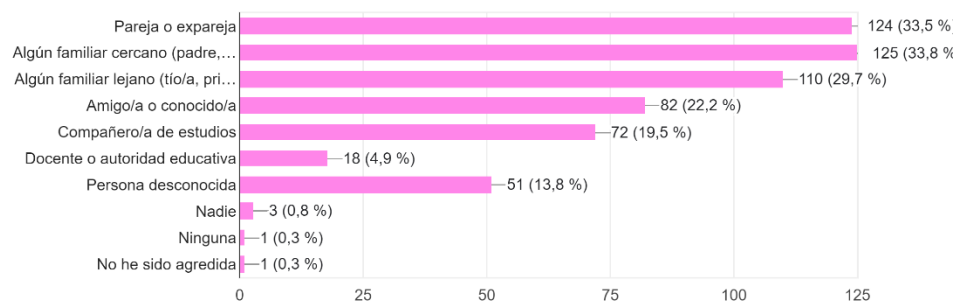
6. ¿Con qué frecuencia has vivido situaciones de violencia de género?

370 respuestas



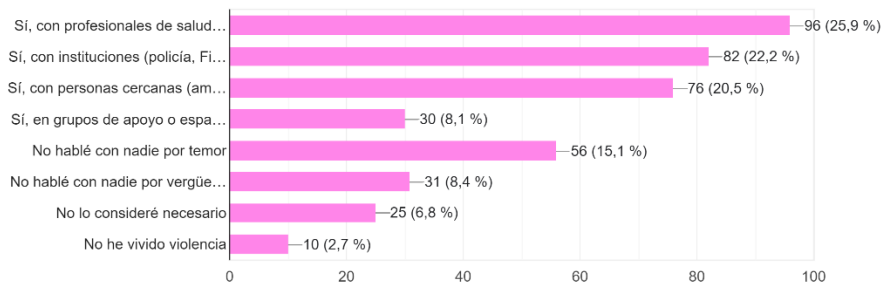
7. ¿Quién fue o ha sido el agresor en tu experiencia más significativa?

370 respuestas



8. ¿Buscaste o recibiste ayuda tras haber vivido violencia?

370 respuestas



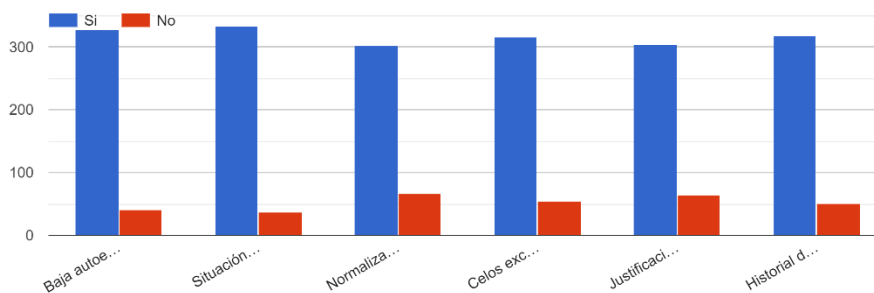
9. ¿Sientes que en tu entorno cercano (hogar, pareja, barrio) existe algún tipo de violencia de género normalizada?

370 respuestas



10. A continuación, se presentan diversos factores que pueden influir en la violencia de género.

Marca aquellos que consideras que han estado pres...rsonal o en la de otras estudiantes que conoces.



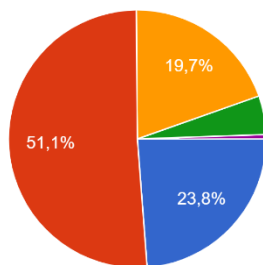
11. ¿Cómo ha influido emocionalmente vivir o presenciar situaciones de violencia de género en tu entorno?

370 respuestas



12. ¿Qué tan segura te sientes en tu entorno universitario?

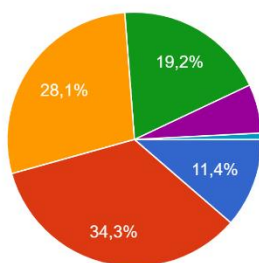
370 respuestas



- Muy segura (confío plenamente en el ambiente y las autoridades)
- Segura en general, aunque en algunas áreas, momentos o situaciones puedo...
- Algo segura (la mayoría de veces me siento tranquila, pero no siempre)
- Poco segura (temo por posibles situaciones de acoso o violencia)
- Insegura (he vivido o presenciado violencia y no confío en el entorno)

13. ¿Cómo describirías tu rendimiento académico actual?

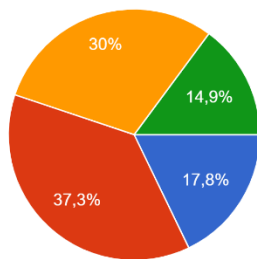
370 respuestas



- Excelente (9–10)
- Muy bueno (8.5–8.9)
- Bueno (8–8.4)
- Regular (7–7.9)
- Bajo (6–6.9)
- Muy bajo (menos de 6)

14. ¿Te has ausentado de clases por motivos emocionales, psicológicos o de estrés relacionado con violencia o conflictos personales?

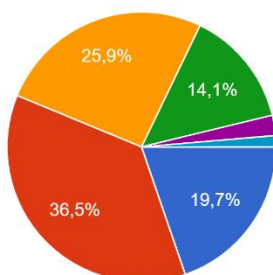
370 respuestas



- Sí, con frecuencia (más de 5 veces en el semestre)
- Algunas veces (2–4 ausencias en el semestre)
- Muy pocas veces (1 vez en el semestre)
- Nunca

15. ¿Te ha costado concentrarte o rendir en tus estudios después de vivir una situación de violencia de género?

370 respuestas



- Sí, de manera constante (me afecta mucho en mi rendimiento)
- Sí, en varias ocasiones (pero logro recuperarme)
- A veces, dependiendo de la gravedad de la situación
- Muy pocas veces
- No
- No he vivido situaciones así

16. ¿Has pensado en abandonar tus estudios por problemas personales/emocionales o por haber vivido violencia de género?

370 respuestas



17. ¿Sientes que cuentas con una red de apoyo (familia, amigos/as, docentes, profesionales) para continuar con tus estudios en momentos difíciles?

370 respuestas



18. ¿Consideras que dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Matriz) existen redes de apoyo social que brinden acompañamiento a estudia...e atraviesan situaciones de violencia de género?

370 respuestas



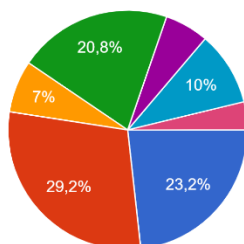
19. ¿Te sentirías cómoda reportando un caso de violencia de género dentro de la universidad?

370 respuestas



20. ¿Estarías dispuesta a participar en talleres, charlas o grupos de apoyo que promuevan la prevención de la violencia de género en la universidad?

370 respuestas



- Sí, definitivamente me interesa
- Sí, pero solo en actividades virtuales
- Sí, pero solo en actividades presenciales
- Tal vez, dependiendo de mi tiempo y disponibilidad
- No, no me interesa
- Ya he participado en alguno y me gustaría continuar
- Ya he participado en alguno, pero no...

Anexo 3 Consentimiento Informado

La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes Universitarias de la Ciudad de Manta, año 2025.

Estimada estudiante:

Reciba un cordial saludo. La presente investigación titulada "La Violencia de Género y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes Universitarias de la Ciudad de Manta, año 2025", forma parte de mi proceso de titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y busca determinar como la violencia de género impacta en el rendimiento académico de las estudiantes.

Antes de continuar, tenga en cuenta:

- Su participación es voluntaria.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales.
- La información se usará solo con fines académicos.
- No existen riesgos al participar y puede retirarse en cualquier momento.

Una vez comprendido el objetivo de la investigación ¿Está de acuerdo en participar en esta encuesta? *

Al aceptar, usted autoriza el uso de sus respuestas únicamente para esta investigación.

Elige

Siguiente

Borrar formulario