



**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Universidad Laica Eloy Alfaro
de Manabí.**

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciado en Trabajo Social

Tema:

Las prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud y su aporte en la formación de
profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta, año
2025.

Autor:

Franco Anchundia Jonathan Andrés

Tutor:

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz

PERIODO:

2025 (2)

Manta – Manabí - Ecuador

Tema:

Las prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud y su aporte en la formación de profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta, año 2025.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema: “Las prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud y su aporte en la formación de profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta, año 2025.” Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Adriana Aragundi Muñoz. Mg. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. María Pibaque Tigua. Mgtr Miembro de Tribunal		
Lic. Nancy Reyes Mero. Mgtr Miembro de Tribunal		

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **FRANCO ANCHUNDIA JONATHAN ANDRES** legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es **LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LA SALUD Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA ULEAM, CANTÓN MANTA, AÑO 2025.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 15 de enero 2026.

Lo certifico,


 Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

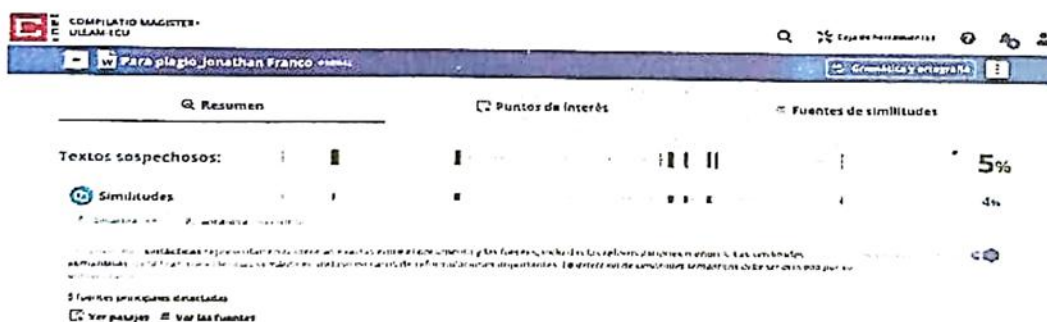
Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el Informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 15 de enero 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **FRANCO ANCHUNDIA JONATHAN ANDRES**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **"LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LA SALUD Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA ULEAM, CANTÓN MANTA, AÑO 2025."** Su análisis presenta un 5% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



[Handwritten Signature]
 Lic. Adrijana Aragundi Muñoz, Mg.
 DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “Las prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud y su aporte en la formación de profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta, año 2025”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de grado.

Manta, 16 de enero 2026

Franco Anchundia Jonathan Andrés

Autor

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Jonathan Franco', is written over a horizontal line.

Franco Anchundia Jonathan Andrés

C.I: 131631893-8

Agradecimiento.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y en la culminación de esta etapa tan valiosa en mi vida. Empezando por mis padres, el Sr. Bruno Franco y la Sra. Dolores Anchundia quienes, con su amor incondicional, su sacrificio silencioso, quienes a pesar de toda adversidad que han tenido que pasar me demostraron su apoyo constante en cada etapa de mi formación tanto en lo académico como en lo personal; gracias por enseñarme, con un gran ejemplo, el valor de la perseverancia, el esfuerzo y sobre todo la honestidad, todo lo que hoy en día soy o he logrado se sostiene en las bases que ustedes construyeron en mí con tanta dedicación.

A mi hermano el ing. Bruno Javier Franco Anchundía, quien está siempre dispuesto a brindarme unas palabras de aliento en los momentos de dudas o cansancio, su presencia ha sido un estímulo permanente para seguir adelante y superarme cada día.

A mi novia, María Rosario Mendoza, por la infinita paciencia que me ha tenido, cariño y confianza en mis capacidades incluso cuando yo llegue a dudar de las mismas, gracias por acompañarme en este proceso, por motivarme a seguir adelante cuando el camino se hacía difícil y por celebrar conmigo cada pequeño logro, su apoyo emocional ha sido fundamental para llegar hasta aquí donde estoy ahora.

A todos ustedes, mis más sinceros agradecimientos, este proyecto no solo me pertenece a mí, sino también a cada uno de ustedes, que han sido parte esencial de este camino académico y personal.

Dedicatoria.

A la memoria de mis queridos abuelos.

El Sr. Juan Anchundia y el Sr. Wilfrido Franco, quienes partieron de este mundo, pero perduran en mi corazón y en mis acciones cotidianas, su sabiduría, amor inquebrantable y ejemplo de fortaleza me guiaron desde la infancia, inspirando a perseguir mis sueños con la misma determinación y coraje con la que ellos vivieron.

Esta tesis es un humilde homenaje a su legado eterno, que ilumina mi camino y me motiva a honrar su recuerdo con cada logro.

Tabla de contenido

Índice de Tablas	15
Índice de Gráficos.	16
Introducción.	17
Resumen.....	17
Planteamiento del Problema.	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.	20
Justificación.	20
Hipótesis.	21
Capítulo II Marco Teórico.....	21
Aspectos Teóricos.	21
Teoría Ecológica.	22
Teoría del Aprendizaje Experimental.....	23
Aspectos Conceptuales.	23
Prácticas pre profesionales.....	23
Formación profesional en trabajo social.	24
Antecedentes de la Investigación.....	25
Fundamentos Legales.....	28
Constitución de la República del Ecuador	28

Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior	28
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....	32
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.	32
Modelo de Gestión de Casos.....	32
Modelo Sistémico.	33
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	34
Tipo de Investigación.....	34
Método de Investigación.....	34
Operacionalización de las Variables.	36
Variable Independiente: Las practicas pre profesionales.....	36
Variable Dependiente: Impacto en la formación académica de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta.	38
Población y Muestra.	40
Población.....	40
Muestra.	40
Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	40
Consideraciones Éticas.	41
Análisis y Discusión de los Resultados.	41
Conclusiones.	53
Recomendaciones.	54

Bibliografia	56
Anexos	58

Índice de Tablas

Tabla 1 Sexo	41
Tabla 2 Centro de prácticas	42
Tabla 3 <i>Fortalecimiento de competencias</i>	43
Tabla 4 Desarrollo de habilidades	45
Tabla 5 Ayuda a la sensibilización.	46
Tabla 6 Inclusión obligatoria de prácticas	47
Tabla 7 Enfrentar situaciones de intervención.	48
Tabla 8 Aplicación de conocimientos teóricos	49
Tabla 9 Trabajo en equipo interdisciplinario.....	51
Tabla 10 Importancia de la intervención social.....	52

Índice de Gráficos.

Gráfico 1 Sexo	41
Gráfico 2 Centros de prácticas.	43
Gráfico 3 Fortalecimiento de competencias.....	44
Gráfico 4 Desarrollo de habilidades.....	45
Gráfico 5 Ayuda a la sensibilización.	46
Gráfico 6 Inclusión obligatoria de prácticas.	47
Gráfico 7 Enfrentar situaciones de intervención.	49
Gráfico 8 Aplicación de conocimientos teóricos.	50
Gráfico 9 Trabajo en equipo interdisciplinario.	51
Gráfico 10 Importancia de la intervención social.	52

Introducción.

Las prácticas pre profesionales en el área de la salud, son de suma importancia para los estudiantes de trabajo social, permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones reales. En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), en el cantón de Manta, estas prácticas están directamente relacionadas con el aumento de los problemas de salud. En la actualidad, los empleadores deberán considerar no solo los beneficios de salud, sino también los factores de calidad, es por ende que este estudio destaca la importancia y la contribución de estas prácticas a una formación integral, destacando su papel crucial en el desarrollo de competencias profesionales a los futuros profesionales del trabajo social.

Resumen.

La presente investigación aborda las practicas preprofesionales en el área de la salud y el aporte de las mismas dentro de la formación profesional de los estudiantes de Trabajo social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). El objetivo general de la investigación es indagar la importancia y aporte de las practicas preprofesionales, mientras que los objetivos específicos permitirán evaluar y analizar el impacto dentro del conocimiento, habilidades y competencias adquiridas durante el proceso de formación. El problema radica en la necesidad de estas prácticas como puente esencial entre teoría y realidad, frente a problemáticas sociales complejas en salud que exigen intervenciones biopsicosociales más allá de lo médico, preparando a los estudiantes para desafíos reales. La metodología empleada para la realización de la investigación adopta un enfoque cuantitativo, mismo que conlleva un enfoque estadístico, la muestra fue aplicada en los estudiantes de octavo semestre de trabajo social de la Uleam, mismos que realizaron sus prácticas preprofesionales en instituciones de salud. Se utilizó la encuesta para llevar a cabo la recolección de datos, mientras que los resultados obtenidos

evidenciaron el impacto positivo de las practicas preprofesionales; se fortalecieron las competencias adquiridas, se reportó significativamente las habilidades de atención hacia usuarios, además se evidencio la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación. Estas prácticas relacionan la teoría ecológica, el aprendizaje experiencial, la gestión de casos y el modelo sistémico, fortaleciendo la resiliencia, empleabilidad e intervenciones biopsicosociales en futuros trabajadores sociales.

Palabras claves: Prácticas pre profesionales, Trabajo social, formación integral, intervención integral, salud biopsicosocial.

Abstract:

This research addresses pre-professional practices in the health sector and their contribution to the professional training of Social Work students at Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). The general objective is to investigate their importance and impact, while the specific objectives evaluate and analyze their effects on the knowledge, skills, and competencies acquired during the training process. The problem lies in the need for these practices as an essential bridge between theory and reality, amid complex social health issues that demand biopsychosocial interventions beyond medical care, preparing students for real-world challenges. The methodology adopts a quantitative approach with statistical methods, applied to eighth-semester Social Work students at ULEAM who completed pre-professional practices in health institutions; surveys were used for data collection. The results demonstrate the positive impact of these practices, strengthening acquired competencies, significantly enhancing user attention skills, and confirming the application of theoretical knowledge gained during training. These practices integrate ecological theory, experiential learning, case management, and

the systemic model, bolstering resilience, employability, and biopsychosocial interventions for future social workers.

Keywords: Pre-professional practices, Social Work, comprehensive training, comprehensive intervention, biopsychosocial health.

Planteamiento del Problema.

Las practicas pre profesionales son una parte esencial en la formación de los estudiantes de la carrea de trabajo social, debido a que estas experiencias les permiten a los futuros profesionales aplicar los distintos conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, desarrollando en las practicas distintas habilidades y competencias necesarias para su futura vida laboral.

En el área de la salud, los trabajadores sociales desempeñan un papel fundamental en la atención de los usuarios, abordando no solo las necesidades médicas, sino también los factores sociales que pueden afectar al bienestar de estos mismos. La presente investigación busca analizar la importancia de las practicas pre profesionales en el área de la salud y a su vez como estas influyen a la formación académica de los estudiantes de la carrea de trabajo social de la ULEAM, demostrando así la importancia de esta área para los futuros profesionales del Trabajo Social.

Objetivo general.

Conocer acerca de la importancia y aporte de las prácticas pre profesionales en el área de la salud para los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, en el cantón Manta, año 2025.

Objetivos específicos.

Verificar si las actividades que realizaron los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales les ayudaron en su formación profesional.

Observar el impacto de los estudiantes en base a los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante las prácticas.

Analizar la conexión entre el desempeño en las practicas pre profesionales percibidas por los estudiantes para su formación académica.

Justificación.

Las practicas pre profesionales en el ámbito de la salud son un componente esencial en la formación de trabajo social, estas experiencias permiten a los futuros profesionales enfrentar las distintas realidades, desarrollando competencias que son cruciales para su desempeño en el campo laboral.

La experiencia directa con los distintos entornos laborales en el ámbito de la salud, permite al estudiante adquirir experiencias prácticas, lo que aumenta la confianza y preparación para enfrentar distintos desafíos en la carrera. En la actualidad las problemáticas sociales en distintos ámbitos son cada día más complejos y en el área de la salud no es la excepción debido a que se debe priorizar el bienestar social en todo momento, los estudiantes de la carrera de trabajo social deben estar adecuadamente preparados para enfrentar las distintas adversidades que las realidades sociales pueden traer.

Es por ende, la importancia de medir el impacto de las practicas pre profesionales en el ámbito de la salud, en los estudiantes de la carrera de trabajo social, puesto que las practicas pre profesionales en el ámbito de la salud no solo contribuyen a su formación, sino que también les

permitiría a los futuros profesionales del trabajo social ser agentes de cambio en las distintas situaciones a las cuales se vayan a enfrentar, logrando la obtención de una experiencia adecuada en las practicas pre profesionales y enriqueciéndose de sabiduría en lo teórico.

Hipótesis.

Las practicas pre profesionales en el ámbito de la salud contribuyen tentativamente a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Uleam, puesto que ayuda a potenciar distintas competencias técnicas de los estudiantes, esto se ve reflejado en con una mayor motivación profesional y tasa de inserción laboral de los futuros egresados.

A su vez las practicas pre profesionales en esta área fomentan la interacción interdisciplinaria, es decir, enriquece la formación de los estudiantes al permitirles trabajar en conjunto de equipos con otros profesionales de la salud, logrando así tener una percepción más clara y positiva sobre el rol del trabajador social en el contexto de la salud, lo cual influye en la motivación y compromiso profesional.

Es decir que las practicas pre profesionales en el área de la salud dan a los estudiantes la oportunidad de adquirir distintas experiencias durante las prácticas, dando como resultado la mejora de conocimiento, a lo cual va relacionado positivamente con la tasa de inserción laboral de los egresados en el campo del trabajo social.

Capitulo II Marco Teórico.

Aspectos Teóricos.

Dentro de la relación entre el ámbito de la salud y el trabajo social. Es necesario la implementación de distintas teorías que ayudan a la comprensión y el entendimiento de la

relación entre el aprendizaje práctico de las prácticas pre profesionales y su influencia en los estudiantes de la carrera de trabajo social.

Teoría Ecológica.

Según (Linares, et al. 2002) el postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrecen poco de la realidad humana. Afirmar que el funcionamiento psicológico de las personas está, en gran medida, en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno no supone, ciertamente, ninguna novedad, es decir, la teoría ecológica es aquella teoría desarrollada por Bronfenbrenner, la cual enfatiza en la interacción entre el individuo y su entorno, por ejemplo, el ambiente en el que está el individuo, lo cual es esencial para el trabajo social en el área de la salud.

Debido a la interacción positiva del individuo en los distintos entornos sociales por lo que este vaya a pasar, siendo estos a nivel microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

La teoría ecológica proporciona a los practicantes de la carrera de trabajo social un marco conceptual para entender como las prácticas pre profesionales en el área de la salud contribuyen a la formación integral de los estudiantes de trabajo social, al situarlos en contextos reales y complejos donde deben interactuar con diversos sistemas sociales y ambientales, fortaleciendo así su capacidad de intervención socio comunitaria y su visión ética sobre las problemáticas que enfrentan.

Teoría del Aprendizaje Experimental.

La segunda teoría de la cual se hablará es la teoría del aprendizaje experimental, esta teoría propuesta por Kolbn, enfatiza la importancia de la experiencia en el proceso del aprendizaje.

La teoría del aprendizaje experimental valora las diferencias de cada individuo, tomando como inicio el saber inicial de cada estudiante y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se orienta la búsqueda por medio de la innovación de la enseñanza – aprendizaje (Espinar Álava & Viguera Moreno, 2020).

La teoría del aprendizaje experimental al valorar las diferencias de cada individuo y de ese punto se adquieren nuevos conocimientos, mediante la enseñanza – aprendizaje, es fundamental para las practicas pre profesionales debido a la cooperación entre lo aprendido en la teoría y lo demostrado en las practicas pre profesionales, se obtiene un aprendizaje optimo y como resultado, se demuestra una alta eficiencia en la vida diaria de los futuros profesionales del trabajo social.

Aspectos Conceptuales.

Practicas pre profesionales.

Según (Díaz, et al., 2022) Las practicas pre profesionales son las que permiten al estudiante poner en practica los conocimientos y habilidades para dar solución a problemas y mejorar su desempeño laboral. Para ellos, se necesita desarrollar la formación con altos niveles de competencia, sin embargo, solamente este proceso no asegura lo mencionado con anterioridad,

puesto que se vuelve indispensable un espacio que permita la relacion dialectica teorica – practica.

Dentro de las practipas preprofesonales, el estudiante utiliza los conocimientos obtenidos en el aula de clases durante su proceso de formación, sobre los problemas laborales y demostrar su desempeño dentro del ambito laboral en su futuro, demostrando así el impacto positivo que tierne la mezcla entre la enseanza y el aprendizaje.

En el caso de los estudiantes de la carrera de trabajo social, las practicas son escenciales para profundizar conocimientos y asi aplicarlos dentro del campo de la profesion, dichos conocimientos como la atencion biopsicosocial en salud, la gestion de casos, el trabajo cunitarioy la promocion de los derechos humanos.

Al ganar experiencia directa en áreas como hospitales, centros de salud ocupacional o servicios sociales, los futuros profesionales desarrollan resiliencia emocional frente a las diversas adversidades, fortalecen su capacidad de trabajo interdisciplinario con los demas profesionales de distintas disciplinas, y adquieren herramientas para abordar problematicas dentro del area de la salud, como pobreza, discriminación o barreras familiares.

Formación profesional en trabajo social.

El trabajo social es una profesión basada en la práctica, es una disciplina que promueve el cambio social, el fortalecimiento de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad común y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos, esta profesión involucra a las personas para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar según (Workers, s.f.).

Esta preparación brinda la pauta para que los estudiantes de trabajo social desarrollen habilidades dentro del área de la salud, con esta intervención comprenden problemáticas sociales complejas y aprenden a trabajar con individuos, sus familias y comunidades en situaciones vulnerables. Esta permite la comprensión de la realidad desde una perspectiva crítica y ética, a su vez, permite a los estudiantes de trabajo social intervenir dentro del área de la salud de manera esencial.

La comprensión de la realidad desde una perspectiva crítica integra principios de justicia social en los estudiantes de trabajo social. Esto, genera en sí la habilidad para una mejor intervención en los futuros profesionales, ya sea en el ámbito de la salud o en cualquier área, también permite diseñar estrategias preventivas y contribución a la construcción de entornos más seguros y resilientes.

La práctica pre profesional es un puente entre la teoría y la acción, donde se fortalecen habilidades técnicas, sociales y éticas, y se evidencia la capacidad de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación en problemáticas reales, a medida que las situaciones sociales detectadas en el área de la salud lo ameriten.

Antecedentes de la Investigación.

Los autores Doris Ruiz e Iliana Navarro en el año 2024 publicaron un proyecto investigativo denominado “Análisis de las prácticas preprofesionales en la Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, UCR” estudio realizado en la universidad de Costa Rica, cuyo objetivo fue centrarse en el potencial de las prácticas preprofesionales como espacios fundamentales para la articulación teórico-práctica, representando así un recurso pedagógico clave para la formación de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, utilizando una metodología de

enfoque cualitativo, obteniendo como resultado que las prácticas preprofesionales son espacios de crecimiento en los cuales el diálogo entre la formación universitaria y la realidad social fomenta una comprensión práctica de los contenidos teóricos, técnicos y ético-políticos impartidos en el aula, concluyendo que las prácticas pre profesionales constituyen un puente esencial entre lo académico y la práctica profesional, validando así el rol formativo indispensable del trabajo social.

La autora María Tumbaco en el año 2023 publico un proyecto científico de investigación denominado “Prácticas preprofesionales en el proceso de formación académica de estudiantes universitarios” cuyo objetivo fue determinar el grado de satisfacción de las prácticas preprofesionales en la formación académica de estudiantes universitarios, se empleó un enfoque cuantitativo, e investigación bibliográfica-documental, de campo y descriptiva obteniendo como resultados una tendencia alta a efectuar las prácticas preprofesionales dentro de las instituciones públicas, donde los estudiantes se encuentran satisfechos tanto con las horas de prácticas como con el enfoque de las instituciones para ejercer procesos de la carrera, incluyendo el acompañamiento del tutor profesional, a su vez dando como conclusión la validación de las practicas pre profesionales en entornos públicos con las respectivas tutorías adecuadas maximizan el impacto formativo y positivo en la preparación profesional.

Los autores Juan Iglesias, Andrés Astray y David Gonzales en el año 2024 publicaron un proyecto investigativo denominado “Trabajo social y salud pública. Genealogía de una relación recíproca” cuyo objetivo fue analizar el surgimiento del trabajo social como profesión y su relación con la medicina, utilizando una metodología de investigación en donde se dio una revisión bibliográfica narrativa de textos clásicos sobre el trabajo social. Se abordan tanto los orígenes del trabajo social como los de la medicina, obteniendo como resultado una reflexión

sobre la identidad del trabajo social y su contribución a los determinantes sociales en la salud, dando como conclusión que el establecimiento que posee el trabajo social, es legitimidad histórica en el área de la salud, logrando así consolidar su rol esencial para intervenir en problemas biopsicosociales desde sus fundamentos originarios.

La autora Gabriela Silvia Bru en el año 2024 publico un proyecto investigativo denominado “La construcción de conocimiento y las prácticas de enseñanza sobre la salud colectiva en Trabajo Social”, cuyo objetivo fue una reflexión sobre la producción de conocimiento en el campo de la salud colectiva desde el Trabajo Social. El interés por este tema surge a partir de una práctica como docente en la asignatura Salud Colectiva de la carrera de Trabajo Social en la UNMDP (Argentina), en la que se utilizó una metodología de revisión de fuentes bibliográficas logrando identificar algunos de los temas investigados desde Trabajo Social en el campo de la salud colectiva, dando como resultados que la incorporación de temas vinculados a la salud colectiva al currículo de Trabajo Social es fundamental en la construcción de esquemas analíticos para pensar problemas de pesquisa y, así, abonar la actitud investigativa de la profesión, dando como conclusión que la incorporación de los temas al currículo del trabajo social es fundamental, para poder construir actitudes investigativas profesionales que se evidencien ante problemas en el área de la salud.

Los autores Montero Alfonso y Miguel Pilar en el año 2024 publicaron un proyecto investigativo denominado “Revisión Sistemática de la Investigación Científica en Trabajo Social y Salud Mental” cuyo objetivo era buscar en particular la identificación de tendencias, métodos y resultados más relevantes en la literatura académica reciente sobre este tema, utilizando una metodología prisma, es decir, se realizó un análisis relacionado con el Trabajo Social y la Salud Mental en revistas académicas de impacto, obteniendo como resultado la revisión sistemática

muestra un mayor reconocimiento de la importancia de abordar los determinantes sociales de la salud en la promoción del bienestar psicosocial y la incorporación de prácticas de Trabajo Social en el campo de la Salud Mental, la conclusión de esta investigación establece que la intervención del Trabajo Social en el área de la salud es esencial para entender de manera integral las problemáticas biopsicosociales desde una perspectiva de determinantes sociales.

Fundamentos Legales.

Constitución de la Republica del Ecuador

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior

Art. 29.- Campos de formación de la educación superior de tercer nivel, de grado. - En este nivel, los campos de formación se organizarán de la siguiente manera:

1. Fundamentos teóricos. - Integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e inter disciplinar.

2. Praxis profesional. - Integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnico-instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas pre profesionales, los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas.

3. Epistemología y metodología de la investigación. - Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de práctica de una profesión. En este campo formativo se incluirá el trabajo de titulación.

4. Integración de saberes, contextos y cultura. - Comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán, además, los itinerarios multi profesionales, multi disciplinares, interculturales e investigativos.

5. Comunicación y lenguajes. - Comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. Incluye, además aquellas asignaturas, cursos, o sus equivalentes, orientados al dominio de la ofimática (manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación), y opcionalmente, de lenguas ancestrales.

Art. 89.- Prácticas pre profesionales. - Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento.

Art. 94.- Realización de las prácticas pre profesionales. - Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas pre profesionales para cada carrera. Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales, ambientales, culturales, actores y organizaciones de la economía popular y solidaria. Estas prácticas se realizarán conforme a las siguientes normas:

1. Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como prácticas pre profesionales. Para el efecto, se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración mínima de 160 horas del mínimo de 400 horas de prácticas pre profesionales establecidas en el artículo 89 del presente Reglamento, inclusive para la modalidad dual.

2. Todas las prácticas pre profesionales deberán ser planificadas, monitoreadas y evaluadas por un tutor académico de la IES, en coordinación con un responsable de la institución en donde se realizan las prácticas (institución receptora). En la modalidad dual, se establecerá además un tutor de la entidad o institución receptora.

3. Toda práctica pre profesional estará articulada a una asignatura, curso o su equivalente, u otro espacio de integración teórico-práctico que permita el acompañamiento y guía de un tutor académico.

El tutor académico de la práctica pre profesional deberá incluir en la planificación las actividades, orientaciones académicas-investigativas y los correspondientes métodos de evaluación de las mismas.

4. Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, cada IES establecerá convenios o cartas de compromiso con las contrapartes públicas o privadas. Como parte de la ejecución de los mismos deberá diseñarse y desarrollarse un plan de actividades académicas del estudiante en la institución receptora.

5. En caso de incumplimiento de compromisos por parte de la institución o comunidad receptora, o del plan de actividades del estudiante, la institución de educación superior deberá reubicarlo inmediatamente en otro lugar de prácticas.

6. Las IES podrán organizar instancias institucionales para la coordinación de los programas de vinculación con la sociedad y las prácticas pre profesionales, en una o varias carreras.

7. En el convenio específico con la institución o comunidad receptora, deberá establecerse la naturaleza de la relación jurídica que ésta tendrá con el estudiante:

a. Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales.

b. Si se acuerda, además de la formación académica, el pago de un estipendio mensual, se considerará una pasantía, ésta se registrará por la normativa pertinente e incluirá la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

c. En el caso de las carreras de tercer nivel o de grado de medicina humana y otras carreras que tengan internado rotativo éste se considerará como prácticas pre-profesionales cuya carga académica podrá estar o no dentro de la malla curricular, en el caso de que estas horas no estén contempladas en la malla curricular, se considerarán un requisito de graduación.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del grado académico. - Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad.

En el caso de las y los egresados de las facultades de jurisprudencia, derecho y ciencias jurídicas se estará a lo dispuesto en el Código Orgánico de la Función Judicial.

Nota: Artículo sustituido por artículo 67 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.

En esta investigación se aplicaron dos modelos del trabajo social que permitirán ver las distintas realidades y experiencias que ayudaron a la formación de los estudiantes de la carrera de trabajo social en el ámbito de la salud de una manera más cercana y realista, los modelos que guiaron esta investigación son: el modelo de gestión de casos y el modelo sistémico.

Modelo de Gestión de Casos.

Este modelo ayuda a la presente investigación debido a que proporciona un marco metodológico centrado en la coordinación eficiente de recursos y servicios para entender las necesidades complejas de los usuarios en el ámbito de la salud. Indicando también que este modelo ayuda a los estudiantes de la carrera de trabajo social a identificar y evaluar necesidades individuales y sociales de los pacientes o usuarios en el ámbito de la salud, considerando así un ambiente biopsicosocial.

Se adquiere conocimientos también referentes a la realización de seguimientos y evaluaciones constantes, logrando así asegurar que los servicios se brinden en tiempo y calidad adecuados, lo que da como resultado una mejora de eficacia y eficiencia de una intervención

social, promoviendo el desarrollo de habilidades de gestión y administración de casos, incluyendo el conocimiento de recursos disponibles, limitados y aspectos éticos como la confidencialidad.

Es decir, el modelo de gestión de casos orienta a los estudiantes a brindar una atención social más integral, eficiente y centrada en el usuario, lo que ayuda a enriquecer la formación profesional y aporta valor a las instituciones de salud donde realizan las practicas pre profesionales.

Modelo Sistémico.

El modelo sistémico ayuda a la presente investigación debido a que ofrece un enfoque integral y dinámico para comprender y abordar las problemáticas sociales y de salud, teniendo una visión más holística de la realidad social y de salud, considerando que los problemas no son aislados, sino, son el resultado de las diferentes interacciones entre diferentes sistemas, permitiendo analizar los factores sociales, familiares y comunitarios que influyen en la salud de las personas.

Este modelo ayuda a la comprensión de relaciones e interacciones, esto facilitando que los estudiantes identifiquen y trabajen sobre las relaciones y comunicaciones entre los distintos actores y sistemas implicados en la atención de salud, promoviendo una intervención con mejor comunicación y coordinación, logrando también un fortalecimiento entre las redes de apoyo, promoviendo una ampliación de redes sociales y comunitarias que apoyen a los usuarios.

El modelo sistémico ayuda y orienta a la investigación hacia una comprensión más profunda y contextualizada de los problemas que se puedan evidenciar en el área de la salud,

logrando favorecer las intervenciones integrales y efectivas contribuyendo tanto al bienestar comunitario como a la formación integral de los estudiantes de trabajo social.

Capítulo III: Diseño Metodológico.

Tipo de Investigación.

El presente estudio tomará como referencia un tipo de investigación correlacional debido a que este se basa en un estudio no experimental que busca medir y analizar el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables, sin manipularlas ni establecer causalidad directa.

Se escogió este tipo de investigación debido a que se puede medir la relación entre variables como la intensidad, calidad o tipo de prácticas pre profesionales con aspectos del impacto que estos tienen en la formación de los estudiantes, como conocimientos, habilidades, actitudes o desempeño académico a su vez permite analizar si existe una asociación estadística entre las características de las practicas pre profesionales y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.

Método de Investigación.

El método de investigación escogido para este proyecto investigativo cuantitativo es el método estadístico el cual es crucial para recolectar, analizar e interpretar datos cuantitativos que permiten identificar relaciones, tendencias y medir impacto de variables involucradas en un fenómeno, sin establecer casualidad directa, pero si una asociación significativa basada en evidencia numérica.

Permite aplicar pruebas de hipótesis y obteniendo conclusiones basadas en evidencia estadísticas, fomentando decisiones informadas para mejorar los programas de práctica. Es

fundamental para este proyecto investigativo porque proporciona las herramientas necesarias para validar y cuantificar el impacto de las practicas pre profesionales en el área de la salud en la formación de los estudiantes de la carrera de trabajo social.

Este método permite medir cuantitativamente el impacto que tienen las practicas pre profesionales sobre aspectos de la formación estudiantil, como el desarrollo de competencias, rendimiento académico, autoeficacia o satisfacción, a su vez facilita establecer asociaciones o correlaciones entre variables específicas de las practicas (duración, tipo de actividades, supervisión) y los efectos en la formación profesional, identificando la fuerza y dirección de estas relaciones.

la investigación de temas de interés local, nacional y sus referentes globales. (Liliana & Josefina, 2017)	Tipos	practicantes realizan actividades rutinarias o con poca relación a su formación académica. Prácticas Pre Profesionales Laborales. Prácticas de Servicio Comunitario. Prácticas Extracurriculares. Pasantías.			
---	--------------	---	--	--	--

Variable Dependiente: Impacto en la formación académica de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta.

Definición	Dimensiones o categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información.
formación académica, se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico científico, orientado hacia la creación o	Ventajas	Los estudiantes fortalecen habilidades técnicas, destrezas laborales, comunicación efectiva, trabajo en equipo y pensamiento crítico, competencias fundamentales para su desempeño profesional.	¿Cómo influyen la formación académica en el rendimiento académico y el desempeño profesional proyectado por los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM?	Encuesta/Cuestionario	Estudiantes de octavo semestre de la carrera de trabajo social de la ULEAM.

producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico. (Aveiga, et al., 2018)	Desventajas	La ausencia de acompañamiento cercano y actualizado por parte de supervisores académicos y de campo puede limitar la calidad del aprendizaje y la integración de experiencias.			
	Tipos	Impacto en el aprendizaje. Impacto en las personas. Impacto en la organización.			

Población y Muestra.

Población.

Para este proyecto investigativo se escogió la población de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en el cantón Manta.

Muestra.

La muestra escogida para este proyecto investigativo fue 21 estudiantes de sexo femenino quienes realizaron sus prácticas pre profesionales en el periodo 2025 (2). (Hospital Rodríguez Zambrano, Clínica Centeno, Hospital General IESS, Instituto de Neurociencias, Cruz roja y Salud Ocupacional Uleam).

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.

Para este proyecto de investigación se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de preguntas debido a que permiten recolectar información directa y sistemática de un grupo amplio de estudiantes, lo que facilita obtener datos representativos sobre sus experiencias, percepciones y valoraciones acerca de las prácticas pre profesionales y su impacto formativo.

La encuesta es ideal para estudios correlacionales y cuantitativos, como el que se propone en este proyecto investigativo, porque posibilita medir y analizar variables específicas (características de las prácticas, competencias desarrolladas, nivel de satisfacción, desempeño, etc.) de manera estructurada, permitiendo luego aplicar análisis estadístico sobre los resultados, es decir, permite obtener datos empíricos fiables y comparables, garantizando la rigurosidad científica y la pertinencia metodológica para responder a las preguntas de investigación sobre el

impacto de las prácticas pre profesionales en la formación académica de los estudiantes de Trabajo Social en el ámbito de la salud.

Consideraciones Éticas.

La presente investigación se realizará mediante principios éticos fundamentales que garantizan el respeto a la dignidad humana, la justicia social y la autonomía de los participantes, se priorizara aspectos como transparencia en los procedimientos, asegurando que ninguna acción comprometa el bienestar de los estudiantes, instituciones de salud o comunidad involucrada.

Análisis y Discusión de los Resultados.

Tabla 1

Sexo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	0%
Femenino	21	100%
Prefiero no decirlo	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 1

Sexo

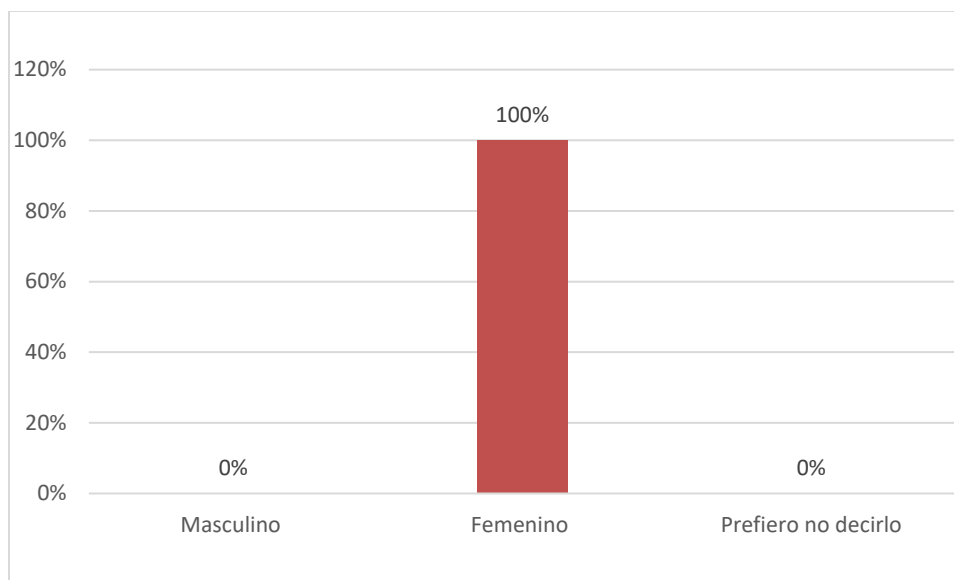


Gráfico 1. Del 100% de los encuestados, se logra evidenciar que en su totalidad son del sexo femenino.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 2

Centro de prácticas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Hospital Rodríguez Zambrano	5	24%
Hospital General IESS	4	19%
Instituto de Neurociencias	1	5%
Clínica Centeno	3	14%
Cruz Roja	1	5%
Salud Ocupacional ULEAM	7	33%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 2

Centros de prácticas.

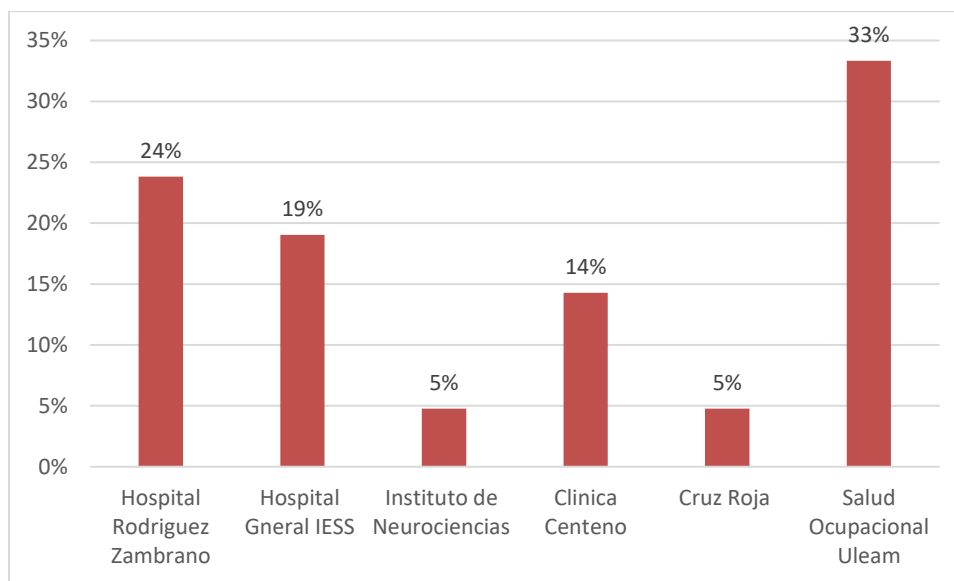


Gráfico 2. Del 100% de las encuestadas, el 33% realizó las prácticas pre profesionales en Salud Ocupacional; mientras que el 24% realizó sus prácticas en el Hospital Rodríguez Zambrano, el 19% en el Hospital General IESS, el 14% en la Clínica Centeno, mientras que los dos últimos 5% realizaron sus prácticas tanto en la Cruz Roja como en el Instituto de Neurociencias.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 3

Fortalecimiento de competencias.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	86%
De acuerdo	3	14%

Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 3

Fortalecimiento de competencias.

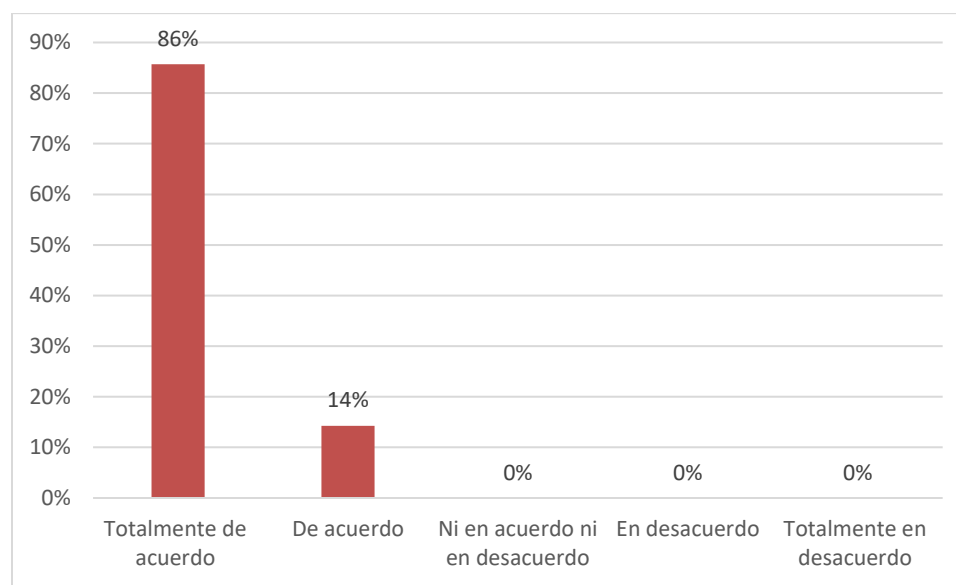


Gráfico 3. Del 100% de las encuestadas, el 86% indican que están totalmente de acuerdo que las practicas pre profesionales en el área de la salud fortalecen las competencias necesarias para el ejercicio profesional del trabajo social; mientras que el otro 14% solo está de acuerdo.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 4*Desarrollo de habilidades.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	20	95%
Si, algo	1	5%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

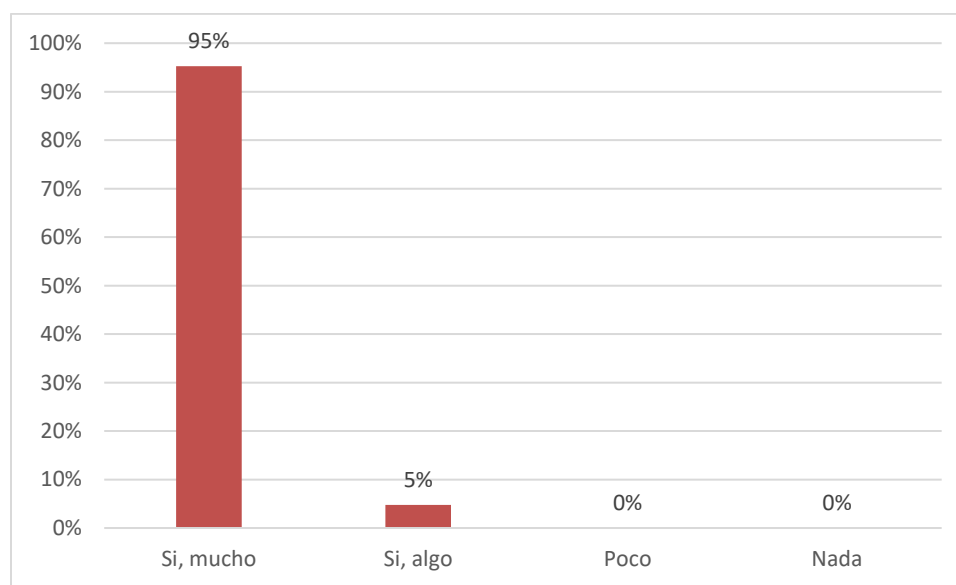
Gráfico 4*Desarrollo de habilidades.*

Gráfico 4. Del 100% de las encuestadas, 95% indica que las practicas realizadas en el área de la salud le han permitido desarrollar habilidades específicas para la atención a los usuarios con

necesidades sociales o de salud; mientras que el 5% menciona que las prácticas en el área de la salud le han permitido adquirir estas habilidades, pero solo un poco.

Fuente: Estudiante de octavo semestre.

Tabla 5

Ayuda a la sensibilización.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	86%
De acuerdo	3	14%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 5

Ayuda a la sensibilización.

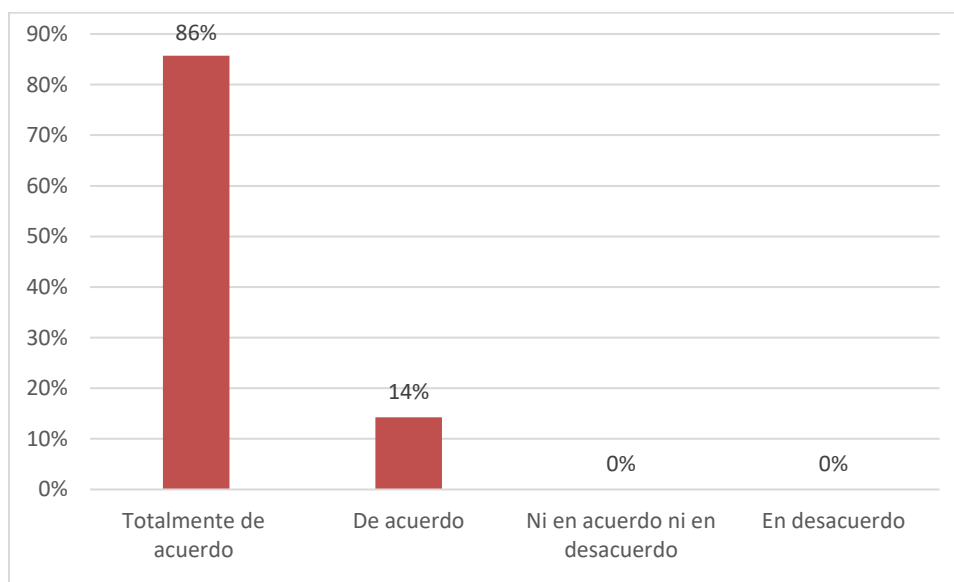


Gráfico 5. Del 100% de las encuestadas, el 86% menciona que están totalmente de acuerdo en que las practicas pre profesionales en el área de la salud ayudan a la sensibilización respecto a las distintas realidades sociales de los usuarios, así como la realidad sanitaria de la comunidad; en cambio el 14% menciona estar de acuerdo en la ayuda a la sensibilización de lo dicho con anterioridad.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 6

Inclusión obligatoria de prácticas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy pertinente	19	90%
Pertinente	2	10%
Poco pertinente	0	0%
Nada pertinente	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 6

Inclusión obligatoria de prácticas.

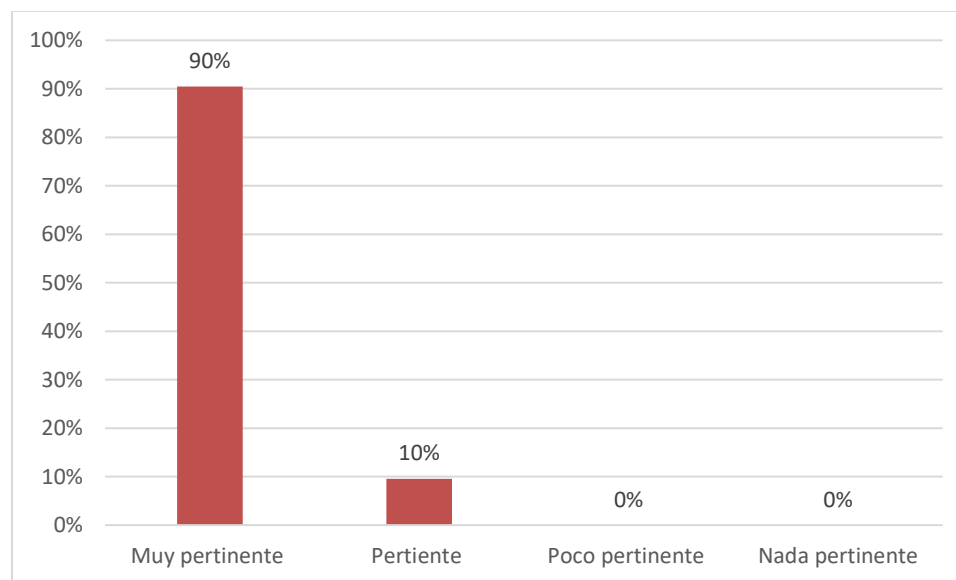


Gráfico 6. Del 100% de las encuestadas, el 90% indica que es muy pertinente la inclusión obligatoria de prácticas pre profesionales en el área de la salud dentro del plan de estudio de la carrera de trabajo social; mientras que el 10% demuestra algo similar indicando que es pertinente esta inclusión obligatoria.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 7

Enfrentar situaciones de intervención.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy preparada/o	5	24%
Preparada/o	15	71%
Poco preparada/o	1	5%
Nada preparada/o	0	0%

Total	21	100%
-------	----	------

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 7

Enfrentar situaciones de intervención.

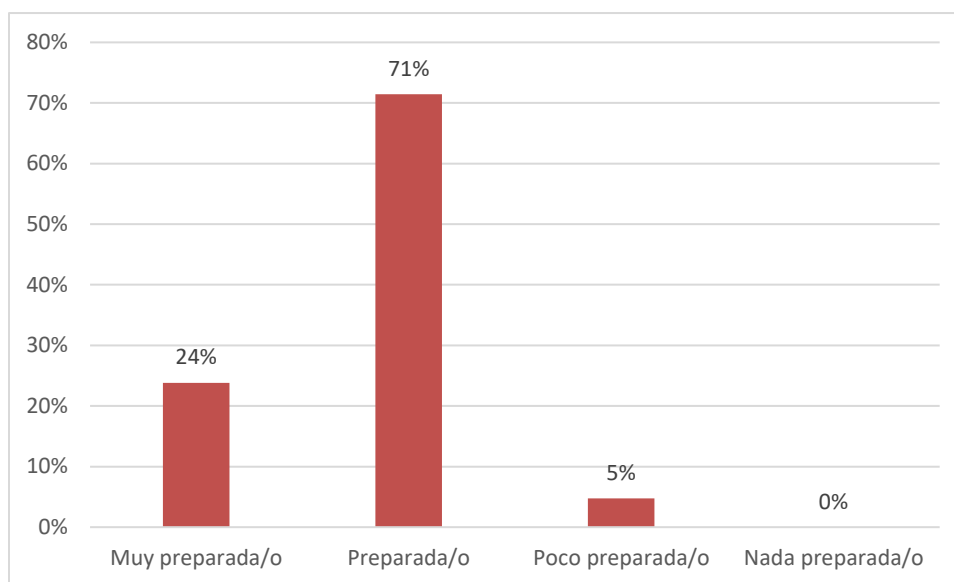


Gráfico 7. Del 100% de las encuestadas, el 71% menciona que se sienten preparadas para enfrentar situaciones de intervención social en salud tras la realización de sus practicas pre profesionales en esta área; mientras que el 24% menciona estar muy preparadas para enfrentarse ante estas situaciones, en cambio el 5% indica que esta poco preparada para enfrentarse ante este tipo de situaciones.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 8

Aplicación de conocimientos teóricos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Si, mucho	16	76%
Si, poco	5	24%
Poco	0	0%
No	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 8

Aplicación de conocimientos teóricos.

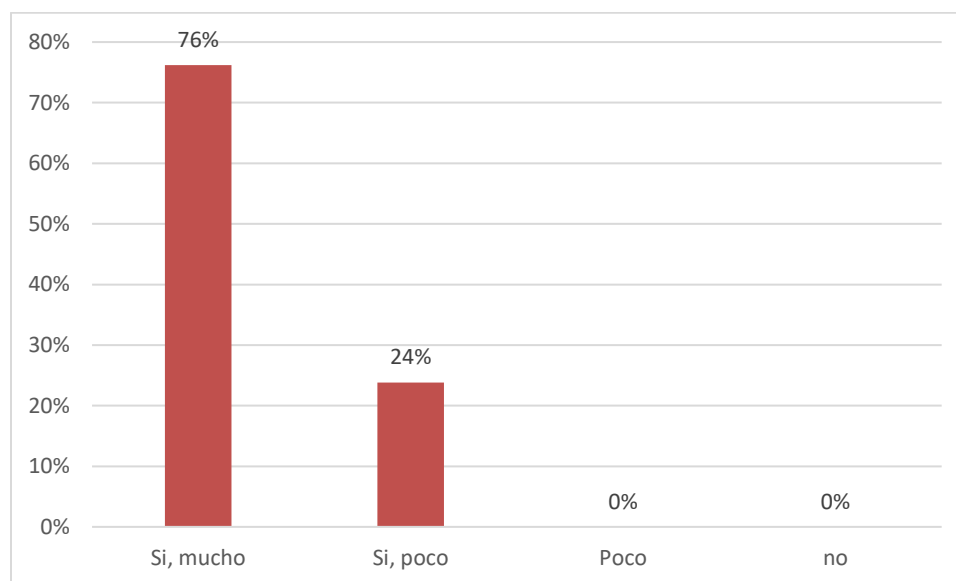


Gráfico 8. Del 100% de las encuestadas, el 76% menciona que las practicas pre profesionales en el área de la salud, les han permitido aplicar muchos conocimientos teóricos adquiridos en la carrera; mientras que el otro 24% menciona que si han tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos pero pocas veces.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 9*Trabajo en equipo interdisciplinario.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	18	86%
Si, algo	3	14%
Poco	0	0
No	0	0
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

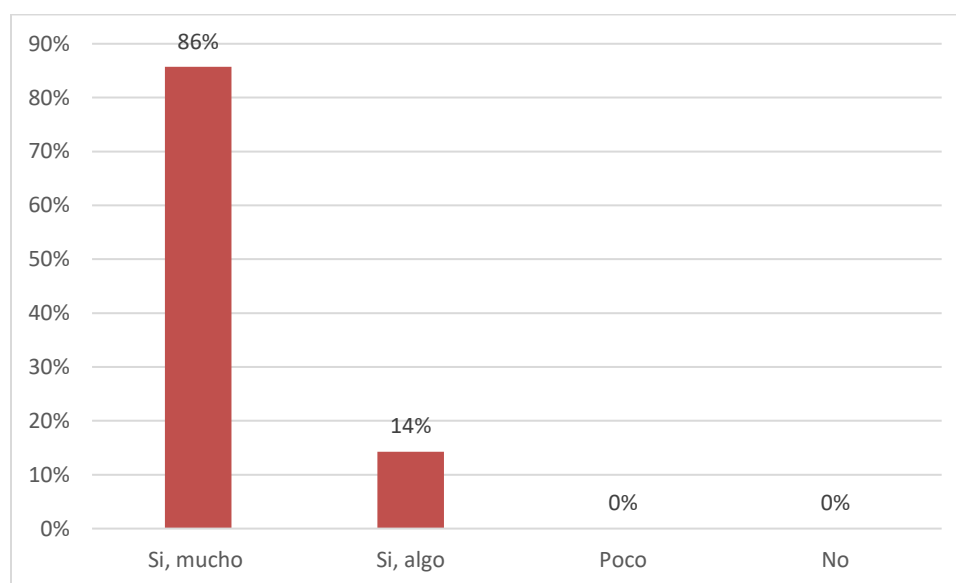
Gráfico 9*Trabajo en equipo interdisciplinario.*

Gráfico 9. Del 100% de las encuestadas, el 86% menciona que la capacidad que tenían para el trabajo en equipo interdisciplinario mejoro considerablemente con la experiencia en las prácticas

en el área de la salud; mientras el 14% menciona que también mejoro en menor medida su capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario.

Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Tabla 10

Importancia de la intervención social.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	20	95%
Si, algo	1	5%
Poco	0	0%
No	0	0%
Total	21	100%

Nota. Fuente: Estudiantes de octavo semestre.

Gráfico 10

Importancia de la intervención social.

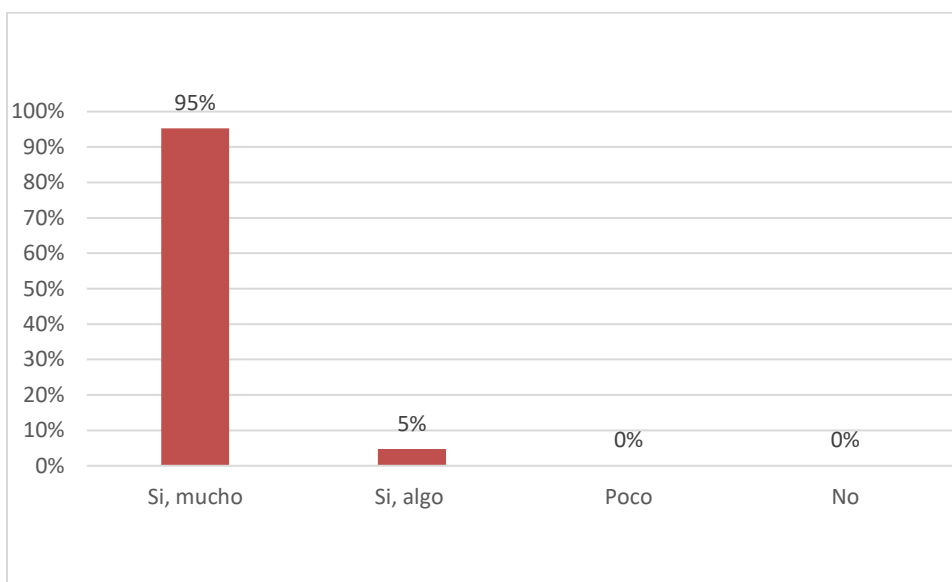


Gráfico 10. Del 100% de las encuestadas, el 95% menciona que las practicas pre profesionales en el área de la salud, les ayudaron a la mayor comprensión sobre la importancia de la intervención social en servicios de salud, mientras que el 5% menciona que comprendió en algo la importancia de la intervención social en este servicio.

Los resultados mostrados en las distintas tablas indican un impacto altamente positivo que tienen las practicas pre profesionales en el área de la salud hacia los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, destacando el fortalecimiento profesional, a su vez con un desarrollo cognitivo de habilidades en atención a usuarios de esta área, mencionando también la sensibilización efectiva ante distintas situaciones o realidades sociales o sanitarias.

Se evidencio la alta aplicación de conocimientos teóricos, así mismo como la mejora en trabajo de equipos interdisciplinarios, a su vez el 71% se sienten preparadas y 24% muy preparadas para enfrentar futuras intervenciones sociales, logrando evidenciar así el puente entre teoría y práctica (teoría del aprendizaje experimental). Los resultados globales indican satisfacción y preparación laboral, tal y como se hace mención la autora Tumbaco (2023).

Conclusiones.

La hipótesis se confirma plenamente, ya que como se demuestra en los resultados de la encuesta, la población muestra se encontró totalmente de acuerdo con el fortalecimiento de competencias y habilidades, demostrando que las practicas pre profesionales en el área de la salud contribuyen significativamente a competencias técnicas, interpersonales e interdisciplinarias, en los resultados obtenidos se refleja el cumplimiento de los objetivos propuestos, ya que la investigación propuesta permitió conocer la importancia y el impacto de las prácticas en cuanto a la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

El desarrollo lógico del pensamiento, partiendo de las bases teóricas como la teoría ecológica y teoría del aprendizaje experimental, a su vez de los modelos conceptuales como lo son el modelo gestión de casos y el modelo sistémico, conduce a afirmar como válido que las prácticas pre profesionales en entornos de la salud actúan como un puente entre la teoría académica y la praxis profesional, logrando así, un aprendizaje significativo que da como resultado el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes de la carrera de trabajo social para enfrentar problemas biopsicosociales complejos.

Partiendo de las bases teóricas, como la teoría ecológica, el aprendizaje experimental y los modelos conceptuales, los datos evidencian que, ausencia total de respuestas negativas y el bajo porcentaje de respuestas moderadas, se alinea con los antecedentes de la investigación como los de Tumbaco (2023), quien destaca el resultado satisfactorio en prácticas públicas con tutorías adecuadas; Ruiz e Iliana (2024), enfatizan en la importancia de la articulación de la teoría y la práctica, así se logra establecer que estas experiencias alcen la tasa de inserción laboral y la resiliencia profesional.

Recomendaciones.

Se propone fortalecer los mecanismos de supervisión y tutorías para lograr reducir el residual del 5% de estudiantes que se sienten “Poco preparados” mostrados en la tabla 7, logrando maximizar así la eficacia formativa, se recomienda fortalecer mecanismos de supervisión, además de tutorías durante el periodo de prácticas preprofesionales en salud y en cualquier otra área, con el fin de reducir la tasa de estudiantes que se sienten “poco preparados” (tabla 7, ilustración 7) y así poder elevar la eficacia formativa, misma que va alineada con los objetivos propuestos.

Se recomienda aplicar este diseño cuantitativo en muestras mas amplias y mixtas, de la mano con egresados e instituciones, para poder profundizar la conexión entre prácticas y formación académica, tal y como respaldan Tumbaco (2023) y Ruiz e Iliana (2024).

Estas recomendaciones, proyectan el avance hacia investigaciones más robustas en Trabajo Social, consolidando las prácticas pre profesionales dentro del área de la salud como un puente indispensable entre teoría ecológica/aprendizaje experimental y praxis, para formar profesionales capaces de promover la justicia social, equidad y el bienes comunitario y sanitario.

Bibliografía

- Aveiga, V. I., Rodríguez, L. A., & Segovia, S. d. (2018). SUPERACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA: ¿CONCEPTOS. *Revista Didasc@lia*, 205-216.
- Bru, G. S. (2024). La construcción de conocimiento y las prácticas de enseñanza sobre la salud colectiva en Trabajo Social. *Prospectiva*, 13.
- Díaz, R., Jorge Luís, C. O., Jorge Leodán, y. M., & Patricia, A. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21 (2).
- Espinar Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Iglesias, J., Astray, A., & Gonzales, D. (2024). Trabajo Social y Salud Pública. Genealogía de una relación recíproca. *Cuadernos de Trabajo Social*, 153.
- Liliana, S., & Josefina, N. (2017). LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL: VÍA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DESDE SUS INCIDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 109-114.
- Linares. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicología. *Anales de Psicología* , 45-59.
- Montero, A. C., & Miguel, P. B. (2024). Revisión Sistemática de la Investigación Científica en Trabajo Social y Salud Mental. *European Public y Social Innovation Review*, 1-15.
- Piñeiro Ruiz, D., & Arroyo Navarro, I. (2024). Análisis de las prácticas preprofesionales en la Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, UCR. *Pensamiento Actual*, 24 (43).

Tumbaco, M. P. (2023). PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Tejedora* , 1-23.

Workers, I. F. (s.f.). *IFSW*. Obtenido de IFSW: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Anexos

Las prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud y su aporte en la formación de profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta, año 2025

1) Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

c) Prefiero no decir

2) Tipo de centro donde realizó la práctica (marque la que corresponda):

a) Hospital Rodríguez Zambrano

b) Hospital General IESS

c) Instituto de Neurociencias

d) Clínica Centeno

e) Cruz Roja

f) Salud Ocupacional ULEAM

3) ¿Considera que las prácticas pre profesionales en el área de la salud fortalecen las competencias necesarias para el ejercicio profesional del trabajo social?

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

4) ¿Cree que las prácticas en el área de la salud ayudan a desarrollar habilidades específicas para la atención a personas con necesidades sociales y de salud?

a) Sí, mucho

b) Sí, algo

c) Poco

d) Nada

5) ¿Considera que las prácticas en el área de la salud ayudan a la sensibilización respecto a la realidad social y sanitaria de la comunidad?

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

6) ¿Qué tan pertinente considera la inclusión obligatoria de prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud dentro del plan de estudios de la Carrera de Trabajo Social?

a) Muy pertinente

b) Pertinente

c) Poco pertinente

d) Nada pertinente

7) ¿Qué tan preparado/a se sientes para enfrentar situaciones de intervención social en salud tras haber realizado sus prácticas?

a) Muy preparado/a

b) Preparado/a

c) Poco preparado/a

d) Nada preparado/a

8) ¿Las prácticas pre profesionales en salud le han permitido aplicar conocimientos teóricos adquiridos en la carrera?

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

9) Su capacidad para trabajar en equipo interdisciplinario mejoró con la experiencia práctica.

a) Sí, mucho

b) Sí, algo

c) Poco

d) No

10) ¿Las prácticas le ayudaron a comprender la importancia de la intervención social en servicios de salud?

a) Sí, mucho

b) Sí, algo

c) Poco

d) No

11) ¿La guía y supervisión recibida por parte de los docentes durante sus prácticas fue clave para su aprendizaje profesional?

a) Sí, mucho

b) Sí, algo

c) Poco

d) No

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema “Las prácticas pre profesionales en el ámbito de la salud y su aporte en la formación de profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la ULEAM, cantón Manta, año 2025“. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima

- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☐ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.