



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada de Trabajo Social

Tema:

Los proyectos de Vinculación de la Uleam y su Aporte en las comunidades Rurales del
Cantón Manta, año 2025.

Autora:

Gutiérrez Macias Wendy Yulexy

Tutor:

Ing. Ángel Efraín Sacón Mendoza Mgstr.

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico 2025 (2)

Aprobación de Tribunal de Grado

Tema: Los proyectos de Vinculación de la Uleam y su Aporte en las comunidades Rurales del Cantón Manta, año 2025.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

.....

Decano de la facultad

Ing. Ángel Sacón Mendoza, Mgtr.

.....

Tutora de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA

Lcda. Muñoz Zambrano Shalea Melissa

.....

.....

Miembro de tribunal

Lic. Rodríguez Andrade Richard Fabricio

.....

.....

Miembro de tribunal

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **GUTIÉRREZ MACIAS WENDY YULEXY**, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "**LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA ULEAM Y SU APOORTE EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL CANTÓN MANTA, AÑO 2025**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de enero del 2026

Lo certifico,

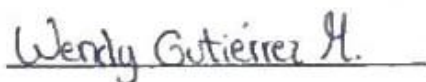
Ing. Ángel Efraín Saón Mendoza Mgtr.
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales Derecho y Bienestar

Declaración de Autoría

Yo, Wendy Yulexy Gutiérrez Macias, Portadora de la cédula de ciudadanía No. **1313553529**, ecuatoriana de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de investigación: **Los proyectos de Vinculación de la Uleam y su Aporte en las comunidades Rurales del Cantón Manta, año 2025**, es reflejo del trabajo personal de quien lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del Proyecto de Investigación.

Manta, 13 de enero de 2026



Wendy Yulexy Gutiérrez Macias

C.C. 1313553529

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

A Dios, por ser mi guía y brindarme esperanzas y fortalezas para superar los diversos obstáculos que se presentaran durante mi camino de aprendizaje y estudio.

A mis padres, esposo, suegros y familia, quienes han sido el pilar fundamental en mi crecimiento profesional y personal, con su apoyo constante, confianza y amor incondicional han sido una fuente inagotable de motivación para seguir adelante y alcanzar esta meta.

A mi tutor, Ing Ángel Sacón Mendoza, por su invaluable orientación, apoyo y paciencia a lo largo de todo el proceso de investigación, con sus conocimientos, observaciones y consejos fueron clave para el desarrollo y culminación de este trabajo académico.

A cada uno de los docentes, por compartir sus conocimientos, sabiduría con sus enseñanzas, por despejar aquellas dudas que nos surgían las cuales enriquecieron sabiamente en mis aprendizajes.

A todos ellos, gracias por creer en mí y por ser parte de este importante logro académico.

Wendy Yulexy

Dedicatoria

Dedico esta tesis, en primer lugar, a mi madre y padre, quienes han sido mis mayores fuentes de inspiración y fortaleza a lo largo de mi vida, por su amor incondicional, sacrificio y ejemplo me enseñaron el valor del esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad y por brindarme las bases necesarias para seguir adelante en mi formación académica y personal.

De manera muy especial, dedico este logro a mi hija Lianny, quien con su amor me motiva a ser mejor y a no rendirme convirtiéndose en mi mayor fortaleza y motivación. Conocer de su existencia cuando estaba por culminar mi primer semestre marcó profundamente mi vida y me impulsó a esforzarme aún más para construir un futuro digno y lleno de oportunidades para ella.

A mi esposo, por ser mi apoyo incondicional a lo largo de este camino académico, por brindarme comprensión, paciencia y fortaleza en cada etapa del proceso y sobre todo por ser mi refugio en los momentos de cansancio y ansiedad por acompañarme con amor en cada desafío. Y a mis suegros que, con aquellas palabras de aliento, el confiar en mis capacidades y con su presencia constante me recordaron siempre que, a pesar de las dificultades, los sueños valen la pena y que con esfuerzo, unión y perseverancia es posible alcanzarlos.

A todos ustedes les dedico mi tesis y sobre todo también dedico este trabajo a mis familiares que ya no están físicamente conmigo, pero que viven en mi corazón, abuelitos, abuelita y tía sé que desde el cielo me acompañan y se sienten orgullosos de este logro, un beso enorme al cielo para Pedro, Baltazar, Carmen, Juana, y a toda mi familia terrenal, en especial a mis hermanos y mi abuelita Andrea, porque sin ustedes este sueño no habría sido posible.

Wendy Yulexy

Índice

Aprobación de Tribunal de Grado	2
Certificación.....	3
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO	4
Declaración de Autoría	5
Agradecimientos	6
Dedicatoria.....	7
Introducción	12
Resumen.....	13
Abstract	14
Capítulo I: Acerca del Problema	16
Dimensión del Área Problema	16
Propósitos de la Investigación	17
Hipótesis	18
Aspectos Teóricos – Conceptuales	19
Aspectos Teóricos.....	19
Aspectos Conceptuales	20
Proyectos de Vinculación	20
Sostenibilidad de los Proyectos	21
Comunidad Rural	22

Diagnostico Comunitario	23
Participación Comunitaria	24
Desarrollo Comunitario	25
Antecedentes de la Investigación.....	26
Fundamentos Legales.....	31
Declaración Universal de Derechos humanos	32
Constitución de la Republica del Ecuador 2008	33
Ley Orgánica de Educación Superior, LOES	33
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	34
Capítulo III: Aspectos Metodológicos	36
Fundamentos Epistemológicos	36
Elección de informantes claves.....	37
Técnicas de Recolección de Información	38
Entrevista Semiestructurada.....	38
Revisión de documentos	38
Técnicas de Registro y Transcripción de la información.....	39
Cuestionarios.....	39
Revisión de documentos	39
Método para la Interpretación de la Información	40
Recursos necesarios	40

	10
Categorización	41
Tabla 1	41
Tabla 2	42
Descripción del Proceso de Triangulación	42
Descripción del Proceso de Graficación	43
Características de los Investigadores	44
Consideraciones Éticas	45
Capítulo IV: Análisis de Contenido.....	46
Análisis Descriptivo.....	46
Entrevista a la Directora de Vinculación Central	46
Entrevista al Docente encargado de los Proyectos de Vinculación de la Carrera de Trabajo Social	48
Entrevista al Presidente de la Federación Barrial de San Mateo	49
Entrevista a los Habitantes de la Comunidad de San Mateo	51
Análisis Concluyente	52
Limitaciones.....	53
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	55
Anexo 1.....	60
Anexo 2.....	62

Anexo 3.....	66
--------------	----

Índice de Tabla

Tabla 1	41
Tabla 2	42

Anexo

Anexo 1.....	60
Anexo 2.....	62
Anexo 3.....	66

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo analizar el aporte de los proyectos de vinculación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en las comunidades rurales del cantón Manta durante el año 2025, evaluando su impacto en términos de mejora social, fortalecimiento comunitario y contribución al bienestar colectivo. Para ello, se considerarán experiencias concretas de intervención, el nivel de participación de los actores locales, así como los resultados percibidos por los beneficiarios.

Este estudio se lleva a cabo desde una perspectiva cualitativa, utilizando técnicas como entrevistas y revisión de documentos que permite comprender las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores involucrados en los proyectos de vinculación. Con este enfoque, se busca identificar los efectos que estas iniciativas han tenido en las comunidades rurales, así como analizar el nivel de coordinación entre la universidad y los líderes comunitarios, teniendo en cuenta también la continuidad y sostenibilidad de las acciones realizadas.

Los proyectos de vinculación son un elemento esencial en la educación superior en Ecuador, debido que facilitan el contacto directo entre la universidad y la sociedad, fomentando procesos de transformación social, económica y cultural. En este contexto, la ULEAM ha promovido diversas iniciativas para atender las necesidades prioritarias de la población, con un enfoque especial en las comunidades rurales del cantón Manta.

Estas comunidades, a menudo, enfrentan situaciones de vulnerabilidad debido a la falta de acceso a servicios básicos, escasas oportunidades de desarrollo y una limitada participación en procesos de fortalecimiento social. Ante esta realidad, los proyectos de vinculación universitaria se presentan con una alternativa valiosa para impulsar el desarrollo local y contribuir a la creación de soluciones que respondan a las necesidades

Resumen

Esta investigación analiza el impacto de los proyectos de vinculación realizados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en las comunidades rurales del cantón Manta, mediante un enfoque cualitativo, con el propósito de analizar en profundidad la percepción de los beneficiarios, estudiantes, docentes y líderes comunitarios sobre los resultados, beneficios y desafíos de dichas iniciativas. Los proyectos de vinculación desarrollados por la ULEAM buscan generar un aporte significativo en las comunidades rurales del cantón Manta, con el propósito de mejorar las condiciones sociales, económicas y educativas de sus habitantes. Los hallazgos muestran que los proyectos han contribuido positivamente a mejorar diversos aspectos sociales, educativos y económicos en las comunidades rurales, como el fortalecimiento del tejido social, la promoción de capacidades locales y el acceso a recursos y servicios básicos. Estos obstáculos afectan la sostenibilidad y el alcance de las intervenciones a largo plazo, ocasionando que los proyectos tengan la dificultad de generar un impacto duradero y transformador. Por ello, el estudio resalta la necesidad de fortalecer la articulación entre los diferentes actores involucrados y diseñar estrategias que aseguren la permanencia, la adaptabilidad y la efectividad de los proyectos en el tiempo. Por tanto, se hace evidente que el fortalecimiento de estos proyectos requiere una visión integral que considere la realidad específica de cada comunidad, fomente la participación activa de los actores locales y promueva una relación más estrecha y colaborativa entre la universidad y la sociedad, posicionando a la institución como un agente clave en el desarrollo rural sostenible.

Palabras clave: Vinculación, Proyectos, Comunidad, Sostenibilidad, Estrategias.

Abstract

This research analyzes the impact of outreach projects carried out by the Universidad Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) in the rural communities of the Manta city, using a qualitative approach. The aim is to deeply examine the perceptions of beneficiaries, students, faculty, and community leaders regarding the outcomes, benefits, and challenges of these initiatives. The outreach projects developed by ULEAM seek to make a meaningful contribution to the rural communities of the Manta city, aiming to improve the social, economic, and educational conditions of their inhabitants. The findings reveal that the projects have positively contributed to various social, educational, and economic aspects in these communities, such as strengthening the social fabric, promoting local capacities, and improving access to basic resources and services. However, these initiatives face challenges that affect their sustainability and long-term impact, making it difficult for the projects to generate lasting and transformative results. Therefore, the study highlights the need to strengthen coordination among the different stakeholders and to design strategies that ensure the permanence, adaptability, and effectiveness of the projects over time. Thus, it becomes evident that the strengthening of these projects requires a comprehensive vision that considers the specific realities of each community, fosters active participation from local actors, and promotes a closer, more collaborative relationship between the university and society, positioning the institution as a key agent in sustainable rural development.

Keywords: Outreach, Projects, Community, Sustainability, Strategies.

Tema:

Los proyectos de Vinculación de la Uleam y su Aporte en las comunidades Rurales del Cantón

Manta, año 2025.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensión del Área Problema

Los proyectos de vinculación ejecutados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en las comunidades rurales del cantón Manta se presentan como una respuesta institucional ante las múltiples necesidades sociales que enfrentan estos territorios, caracterizados por condiciones de pobreza estructural, aislamiento y limitado acceso a servicios básicos. Estas iniciativas buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida mediante acciones orientadas al desarrollo social, el empoderamiento comunitario y participación activa de sus habitantes.

La educación superior ecuatoriana está considerada en la Ley Orgánica de Educación Superior como un área estratégica, cuyos fines se orientan a la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural y el dominio del conocimiento científico y tecnológico, determinados a través de la docencia, la investigación, y la vinculación con la sociedad, que constituyen prioridades para el desarrollo económico, social y cultural del país (Alcivar Vera et al., 2020, pág. 29).

A pesar de los esfuerzos institucionales impulsado por la ULEAM, los proyectos de vinculación aun presentan limitaciones que afectan su alcance y efectividad en las comunidades rurales. Entre las principales dificultades se identifica la falta de alineación entre las necesidades reales de la población y algunas de las propuestas que se diseñan desde el ámbito universitario, así como procesos de planificación que no siempre consideran las particularidades sociales, culturales y económicas del territorio, lo que reduce la participación de la comunidad e iniciativas por parte de los habitantes.

Asimismo, aunque los proyectos sociales comunitarios cumplen un papel fundamental en el desarrollo sostenible al fomentar la inclusión y la equidad, muchas intervenciones carecen de mecanismos de seguimiento que garanticen su continuidad una vez finalizada su ejecución, lo cual limita su capacidad transformadora y, en ciertos casos, las convierte en acciones aisladas sin permanencia en la comunidad (Mc Kay Levy, 2024, pág.69).

Resaltando que la escasa disponibilidad de recursos en sectores rurales representa un gran obstáculo para el desarrollo de los proyectos de vinculación, a esto se suman ciertos patrones culturales y formas tradicional de organización comunitaria que en algunos casos llegan a generar resistencia poco interés a propuestas que son externas, aquellas condiciones reducen el alcance de las intervenciones universitarias y dificultan la consolidación de procesos sostenibles orientados al fortalecimiento comunitario.

Propósitos de la Investigación

Evaluar el impacto percibido que tienen los proyectos de vinculación de la Uleam en el desarrollo social, económico y educativo de las comunidades rurales de Manta.

Este propósito busca comprender los efectos reales que generan los proyectos de vinculación en las comunidades rurales del cantón Manta, considerando cambios sociales, educativos y económicos percibidos por los habitantes.

Identificar las principales necesidades sociales y comunitarias de las comunidades rurales del cantón Manta que son atendidas mediante los proyectos de vinculación.

Se pretende reconocer cuáles son las problemáticas urgentes de las comunidades rurales que motivan la ejecución de los proyectos, permitiendo verificar si las intervenciones universitarias responden a las necesidades reales del territorio.

Analizar las barreras institucionales, sociales y territoriales que limitan la efectividad y sostenibilidad de los proyectos de vinculación en el largo plazo largo plazo.

Con este propósito se busca examinar los factores que dificultan la efectividad y continuidad de los proyectos, como limitaciones de recursos, falta de seguimiento o escasa articulación con la comunidad, lo cual puede afectar su sostenibilidad. |

Explorar el nivel de participación de los habitantes rurales en las diferentes fases de los proyectos de vinculación y su influencia en los resultados obtenidos.

Se desea conocer el grado de involucramiento de la comunidad en las diferentes etapas de los proyectos, considerando que la participación activa influye directamente en los resultados y en la apropiación de las acciones implementadas.

Proponer recomendaciones para fortalecer los proyectos de vinculación y mejorar su impacto en las comunidades rurales.

Se plantean sugerencias basadas en los resultados obtenidos durante la investigación, con el fin de optimizar el diseño, la ejecución y la sostenibilidad de los proyectos de vinculación, asegurando que generen beneficios duraderos y respondan de manera efectiva a las necesidades de las comunidades rurales.

Hipótesis

En el presente trabajo de investigación se plantea la siguiente hipótesis:

Los proyectos de vinculación desarrollados por la Uleam generan un impacto positivo en las comunidades rurales del cantón Manta, mediante la implementación de acciones participativas que fortalecen la organización comunitaria y mejoran la calidad de vida.

Aspectos Teóricos – Conceptuales

Aspectos Teóricos

La presente investigación se sustenta en enfoques teóricos de las ciencias sociales que permiten interpretar el rol que tiene la universidad como un actor clave en los procesos de transformación territorial, especialmente a través de los proyectos de vinculación con la sociedad. Es aquí que donde se adoptan como eje central la Teoría del Desarrollo Comunitario, influida por John Friedmann, la cual concibe el desarrollo como un proceso construido desde la participación activa de las comunidades.

Future Generations University (2022) señala que “el desarrollo comunitario abarca los principios de desarrollo sostenible, empoderamiento, inclusión, justicia social, derechos humanos, democracia participativa e igualdad” (párr. 2). Desde esta perspectiva, los proyectos de vinculación de la ULEAM pueden entenderse como estrategias que no solo brindan apoyo social, sino que buscan generar diversos cambios sostenibles mediante la organización y fortalecimiento de capacidades comunitarias.

Asimismo, la Teoría General de Sistemas, propuesta por Ludwig von Bertalanffy, permite comprender a las comunidades como sistemas integrados por múltiples elementos que interactúan entre sí. Tal como lo refiere Saenz (2025) “los elementos de un sistema están interconectados, y su funcionamiento depende tanto de las interacciones internas como de los intercambios con el entorno” (p.3). Esto implica que las intervenciones universitarias no generan efectos aislados, sino que influyen en dinámicas sociales, culturales y organizativas que deben ser consideradas en el análisis del impacto comunitario.

Finalmente, se incorpora la Teoría de la Movilización de Recursos, desarrollada por John D. McCarthy y Mayer N. Zald, el cual explica como los procesos de cambio social requieren la

gestión estratégica de recursos humanos, materiales y simbólicos. Flynn (2023) afirma que esta teoría “enfátiza la importancia de los recursos y las oportunidades políticas para el éxito de los movimientos sociales y a su vez identifica tanto los recursos materiales, como la financiación y la mano de obra, como la legitimidad y las redes sociales, como cruciales para movilizar apoyo”. (párr.1). En el caso de la ULEAM, esta teoría permite analizar como la universidad articula recursos institucionales y comunitarios para sostener acciones orientadas al desarrollo local.

El conjunto de estas teorías nos ofrece una base interpretativa que permite comprender que los proyectos de vinculación universitaria contribuyen al desarrollo de las comunidades rurales, por eso no deben limitarse a intervenciones puntuales, sino que requieren participación comunitaria, articulación territorial y sostenibilidad, es de esta manera, que el marco teórico fortalece el análisis del aporte real que la Universidad genera en las comunidades rurales del cantón Manta.

Aspectos Conceptuales

Proyectos de Vinculación

Los proyectos de vinculación universitaria constituyen una estrategia fundamental mediante la cual diversas instituciones de educación superior se relacionan directamente con la sociedad para lograr contribuir al desarrollo social, cultural y económico, aquellos proyectos permiten que la institución universitaria aporte sus recursos académicos, técnicos y humanos con la finalidad de buscar alternativas a problemáticas reales que existen en las comunidades, promoviendo así el intercambio de saberes entre los estudiantes, docentes y la sociedad.

Tal como señala Rodrigo Tamayo (2020): La vinculación con la sociedad “busca tener acceso a los conocimientos así como también transferir estos a la comunidad vinculando en muchos casos a las universidades a sectores donde no cuenten con acceso a capacitaciones e

información, por lo que uno de los puntos más evaluados en el cumplimiento de la vinculación con la sociedad es el promover el conocimiento” (párr.12).

De esta manera, los proyectos de vinculación fortalecen la responsabilidad social, los proyectos de vinculación promueven la formación integral de los estudiantes, quienes se involucran activamente en experiencias reales que les permiten aplicar sus conocimientos académicos en contextos sociales. Aquel proceso favorece el desarrollo de competencias profesionales y personales, como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

Considerando que la vinculación no solo beneficia a las comunidades, sino que también enriquece la calidad educativa y el compromiso de los futuros profesionales, es por esta razón que aquellos proyectos se convierten en un puente entre la universidad y la sociedad, al fomentar relaciones de cooperación y corresponsabilidad. La intervención universitaria muy aparte de imponer soluciones busca a su vez construirlas junto a la comunidad respetando sus saberes, valores y dinámicas internas, teniendo claro que este enfoque participativo permite generar transformaciones sostenibles y adaptadas a las verdaderas necesidades cumpliendo con el principio de pertinencia social de la educación superior.

Sostenibilidad de los Proyectos

La sostenibilidad de los proyectos constituye un aspecto fundamental en los procesos de vinculación universitaria, precisamente porque asegura que las acciones implementadas en las comunidades no se limiten a ser intervenciones temporales, sino que sea a largo plazo y a su vez proporcione beneficios duraderos y efectivos. La planificación de proyectos tiene que contemplarse continuidad y aprobación por parte de la comunidad, con el fin de obtener los resultados efectivos desde su ejecución inicial hasta su finalidad.

Como lo señala Alcántara Gutiérrez et al. (2025): Los proyectos sostenibles en la educación superior tienen un impacto significativo tanto en la formación de los estudiantes como en la gestión institucional, destacando que la integración de la sostenibilidad en los currículos y en la infraestructura universitaria es clave para promover una cultura ecológica y socialmente responsable. De esta manera, la sostenibilidad se convierte en un eje estratégico que fortalece el compromiso social de las universidades con su entorno (p. 12).

En el caso de los proyectos de vinculación impulsados por la ULEAM en las comunidades rurales del cantón Manta, la sostenibilidad acoge una representación la cual es asegurar que las iniciativas no seas solo acciones momentáneas, sino que sus procesos contribuyan al desarrollo comunitario y que sea a largo plazo. Esto implica que los estudiantes universitarios acompañen a la comunidad promoviendo su participación activa, el empoderamiento y la continuidad de los proyectos como base significativa para lograr transformaciones reales y sostenibles.

Comunidad Rural

Las comunidades rurales son grupos sociales que habitan en territorios alejados de los centros urbanos donde la vida transcurre entre tradiciones, trabajo colectivo y una estrecha relación con la tierra, en aquellos espacios muchas familias se dedican a la agricultura, la pesca o actividades artesanales, con la finalidad de conservar sus costumbres y practicas la cual refleja su identidad cultural. A pesar de su riqueza social y comunitaria, estas sociedades suelen enfrentar desafíos importantes, como la falta de acceso a servicios básicos, las escasas infraestructura y las limitadas oportunidades educativas y laborales.

Estas comunidades poseen una organización social solida basada en la colaboración, el sentido de pertenencia y una identidad colectiva construida a partir de sus prácticas tradicionales

y formas de vida. En esta línea se entiende que las comunidades rurales se definen como agrupaciones de personas con identidad e interés colectivos propios, dedicadas principalmente a actividades agropecuarias o comunitarias, que se caracterizan por su cohesión social, solidaridad y un fuerte sentido de pertenencia (Sarasola, 2025,párr. 1).

En este sentido, los proyectos de vinculación impulsados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí adquieren una gran relevancia, puesto que permiten fortalecer las capacidades locales y a su vez responder de manera directa y contextualizada a las necesidades específicas de las comunidades rurales del cantón Manta. Desde la perspectiva del Trabajo Social, estas iniciativas promueven procesos participativos donde las personas no son solo beneficiarias sino protagonistas de su propio desarrollo, debido que no solo se trata de impartir conocimientos sino de generar vínculos de confianza fomentando el empoderamiento, la inclusión social y la sostenibilidad desde la propia comunidad.

Diagnostico Comunitario

El diagnostico comunitario es una herramienta clave en los procesos de intervención social, puesto que permite comprender a profundidad la realidad de una comunidad antes de emprender cualquier acción o proyecto que se quiera realizar, por medio de este proceso se logra identificar las problemáticas principales, necesidades, recursos y las características del territorio, aquello es lo que ayuda a tener una visión completa sobre lo que es el contexto social en el que viven los habitantes de las comunidades rurales.

Según Lamus y Lamus (2021) “El diagnóstico es entendido como una estrategia orientada a comprender lo que ocurre en un contexto específico, mediante la recopilación de información y la indagación sobre situaciones problemáticas que afectan a un conjunto de personas dentro de una comunidad” (p. 223). Es por eso que se considera que el diagnostico es

importante porque permite obtener una visión clara tanto de las condiciones sociales existente como también de los factores que influyen en el desarrollo de una comunidad.

Desde esta perspectiva, el diagnostico comunitario obtiene una importancia significativa en los proyectos de vinculación realizados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, asegurando que las intervenciones se ajusten realmente a las necesidades de las comunidades rurales del cantón Manta. Cabe recalcar que este proceso refuerza la participación y a su vez que la comunidad se convierta en protagonista en la creación de soluciones sostenibles y adecuadas a su realidad.

Participación Comunitaria

La participación comunitaria es aquel proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se involucran activamente en la identificación de sus problemáticas, en la toma de decisiones y la ejecución de acciones para mejorar su calidad de vida principalmente no solo se trata de estar presentes, sino el de lograr intervenir de forma consciente, critica y corresponsable en los procesos que afectan a su entorno social, económico y cultural.

Así como lo indica Corporativa de Fundaciones, A.C.(2023): La participación comunitaria es un pilar fundamental en el desarrollo local, es aquí donde la activa participación de los miembros de la comunidad es crucial para identificar problemas, tomar decisiones y llevar a cabo acciones concretas. Reuniones comunitarias, grupos de trabajo y consultas públicas son algunas de las herramientas utilizadas para garantizar que todas las voces sean escuchadas y tengan la oportunidad de contribuir. (párr. 3)

En el caso de los proyectos de vinculación impulsados por la ULEAM, la participación comunitaria es un eje transversal, por medio de talleres, mingas o procesos de diagnóstico

participativo, que busca que las personas se involucren en cada etapa del proyecto generando un verdadero impacto social. Desde la perspectiva del Trabajo Social, la participación es un principio fundamental para la transformación social, debido que promueve el empoderamiento, la cohesión grupal, teniendo claro que al incluir a la comunidad en la planificación e implementación de iniciativas garantiza que las soluciones respondan a necesidades reales y respeten también los saberes locales.

Desarrollo Comunitario

El desarrollo comunitario es un proceso participativo y sostenido mediante el cual las comunidades organizan sus recursos, capacidades y conocimientos para lograr mejorar su calidad de vida de forma integral. Aquel enfoque promueve la autogestión, el fortalecimiento del tejido social y la toma de decisiones colectivas, considerando diversos aspectos tanto económicos, sociales, culturales y ambientales, considerando el bienestar de la comunidad.

El desarrollo comunitario se puede ver como un proceso integral que incluye una variedad de acciones enfocadas en el trabajo en conjunto dentro de una comunidad, su principal propósito es lograr mejoras significativas como en las condiciones y la calidad de vida de sus habitantes. Este enfoque parte del reconocimiento de las capacidades locales, fomenta la participación activa de los ciudadanos y busca construir soluciones sostenibles desde el propio territorio (Fernandez, 2023).

En esta perspectiva la Universidad (ULEAM) cobra especial importancia, debido que sus proyectos de vinculación están orientados precisamente a potenciar las capacidades locales, fomentar la organización comunitaria y facilitar procesos de transformación social desde el territorio, con la comunidad como sujeto activo de cambio. Desde el Trabajo Social, aquellas acciones no solo implica una transferencia de conocimientos académicos sino que también

representan un proceso de acompañamiento comprometido que promueve el empoderamiento individual y colectivo, la participación consciente y la construcción de redes solidarias, teniendo en cuenta que el rol del profesional en Trabajo Social se vuelve clave para mediar entre la universidad y la comunidad con la finalidad de genera condiciones que favorezcan un desarrollo comunitario integral y sostenible.

Antecedentes de la Investigación

En este artículo cuyo tema es, “La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad” publicado por (Marín y Manjarrés, 2022), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, el objetivo fue describir el proceso de aprendizaje que se generó entre estudiantes y la comunidad. La metodología utilizada en base a esta investigación se organizó en una experiencia de vinculación a través de un modelo de Investigación Acción Participantes, llevado a cabo en la parroquia rural Tarifa de Samborondón con estudiantes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Los hallazgos muestran que las familias involucradas tienen una percepción positiva, debido que lograron fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y al mismo tiempo los estudiantes que participaron ampliaron su formación profesional gracias al intercambio de saberes y experiencia directa dentro del contexto comunitario. Aquel estudio concluye que los proyectos de vinculación no solo favorecen procesos de aprendizajes significativos, sino que también contribuyen a la transformación social que puede tener la comunidad a través de la practica comunitaria.

Este estudio está directamente relacionado con la investigación actual, ya que examina una experiencia de vinculación universitaria en un entorno rural, resaltando los beneficios tanto para la comunidad como para los estudiantes, al evidenciar aprendizajes compartidos y un impacto positivo en ambos grupos. Se alinea con el objetivo de este estudio al demostrar cómo

los proyectos de vinculación refuerzan la formación profesional, fomentan la interacción directa con los territorios y generan un impacto positivo en las comunidades, es por esta razón que se valida el enfoque de la ULEAM en su contribución al desarrollo social y educativo del cantón Manta.

En el artículo titulado “Vinculación universidad y sociedad: experiencias exitosas en entornos comunitarios rurales” publicada por (Valdivieso y Sánchez, 2023), en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador, el objetivo de esta investigación fue poner de manifiesto las experiencias exitosas de colaboración entre la Universidad Técnica de Machala y las comunidades rurales, destacando su importancia en la formación académica y la responsabilidad social de la universidad. La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto utilizando un diseño no experimental y a su vez apoyándose en métodos analítico – críticos junto con la Investigación Acción Participativa, considerando que, para recolectar aquella información, se usaron diversas técnicas como censos, entrevistas, observación directa y grupos focales. Como resultado de esta investigación, se generó cuarenta y nueve productos, lo cual incluyen un estudio sociodemográfico, siete planes estratégicos institucionales y treinta proyectos sociales formulados de los cuales siete fueron ejecutados y cuatro se destinaron a procesos de titulación, concluyendo que aquellas experiencias refuerzan el papel social de la universidad, fomentando el empoderamiento comunitario y facilitando la conexión entre la docencia, la investigación y la vinculación

Teniendo en cuenta que al examinar estas experiencias exitosas entre la colaboración de la universidad pública con las comunidades rurales, se logra observar una clara similitud con el enfoque territorial adoptado por la ULEAM, esta vinculación no solo enriquece su formación integral de cada uno de los estudiantes, sino que también la responsabilidad social universitaria,

relacionándose así directamente con el objetivo de esta tesis, lográndose evidenciar el impacto transformador que pueden tener las comunidades rurales del cantón Manta con los proyectos de vinculación. Además, al emplear metodologías participativas y generar resultados concretos, como planes estratégicos y proyectos implementados, se refuerza la idea de que la vinculación no solo fomenta la integración entre la universidad y la comunidad, sino que también contribuye al desarrollo local desde una perspectiva de acción colaborativa y planificación.

En el artículo titulado “Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad y su contribución a la educación de los estudiantes” publicada por (Navarrete, et al. , 2020), en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, el objetivo de este trabajo fue presentar los resultados obtenidos a través de los proyectos de vinculación realizados por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, en donde se destacó la participación de todos los actores involucrados y su impacto en el desarrollo social. La metodología empleada fue descriptiva y de enfoque cualitativo, centrada en la revisión de experiencias relacionadas con comunidades y centros educativos en el cantón Portoviejo.

Los resultados de este estudio indicaron que la vinculación universitaria tiene un efecto positivo en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, al involucrar activamente a estudiantes, docentes y padres de familia, por motivo que esta colaboración facilitó la generación de contribuciones significativas en la formación integral de los estudiantes y en mejora de su rendimiento académico. Además, la investigación puso de manifiesto que estos proyectos de vinculación son una herramienta primordial para promover el desarrollo social y educativo, gracias al intercambio de saberes, conocimientos y sobre todo al trabajo en equipo entre la comunidad y universidad.

Este antecedente evidencia que los aquellos proyectos de vinculación realizadas en las comunidades rurales del cantón Portoviejo no solo refuerza la relación entre la sociedad y la universidad, sino que también enriquecen su proceso formativo como estudiantes universitarios. Recalcando que esta experiencia se relación con el análisis efectuado en esta tesis en el contexto del cantón Manta, al demostrar que la colaboración entre los estudiantes, docentes y familias logra favorecer a los procesos de transformación social y educativas en las diversas áreas intervenidas. Además, la experiencia descrita respalda la contribución de la vinculación al rendimiento académico y a la formación ética y comunitaria, lo cual es fundamental al evaluar los impactos de los proyectos estudiados en esta investigación.

En el artículo titulado “La proyección de Trabajo Social a través de la vinculación” publicada por (Mendoza, et al. , 2020), en la Universidad Autónoma Nuevo León, el objetivo analizar cómo perciben las instituciones públicas y privadas los procesos de vinculación que lleva a cabo la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La metodología que se utilizó fue la descriptiva no experimental, que incluyó una encuesta de 12 preguntas dirigida a los representantes institucionales que asistieron a la Primera Jornada de Vinculación Social. Teniendo como resultado que se observó que el 26% de las instituciones reconoció la importancia de los practicantes de Trabajo Social, mientras que un 45% mostró interés en establecer vínculos a través de evaluaciones de impacto, diagnósticos comunitarios, investigación o diseño de proyectos, aquel evento no solo permitió dar visibilidad a los servicios académicos, sino que también generó expectativas de colaboración. En resumen, la vinculación se define como una función esencial de la universidad, puesto que promueve la colaboración entre instituciones, facilitando el intercambio de conocimientos desempeñando un

papel fundamental en la construcción de sociedades equitativas a través del ejercicio profesional del Trabajador Social.

Los procesos de vinculación universitaria, particularmente aquellos que se realizan desde la carrera de Trabajo Social, permite fortalecer la conexión entre universidad y diversas instituciones tanto públicas como privadas, aquel enfoque corresponde con la investigación actual, el cual analiza los proyectos de vinculación llevados a cabo por la ULEAM y su impacto en las comunidades rurales del cantón Manta. Es por eso que se enfatiza la importancia de la vinculación como una función importante para la educación superior, promoviendo la circulación de conocimientos contribuyendo al desarrollo social y comunitarios en los diferentes entornos rurales.

En el artículo titulado “Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedad a través de la vinculación” publicado por (Munck, et al. ,2022), en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, el objetivo es explorar cómo la vinculación universitaria puede ser una herramienta poderosa para transformar el territorio, especialmente cuando se adopta una perspectiva de extensión crítica. La metodología que se utilizó es el enfoque cualitativo, sistematizando experiencias en comunidades conectadas a la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) a través de entrevistas, observaciones y revisión de documentos. Los resultados indican que la colaboración entre la universidad y la comunidad es esencial para fortalecer el tejido social y al mismo tiempo impulsa el empoderamiento de las personas y fomenta el aprendizaje colectivo. Este análisis concluye que, al dejar atrás los enfoques asistencialistas tradicionales, una vinculación crítica promueve relaciones justas, participativas y democráticas, permitiendo que la universidad se convierta como un actor clave en los procesos de desarrollo social, basándose en el respeto y sobre todo en la cooperación mutua.

La vinculación universitaria, vista desde una perspectiva de extensión crítica, se convierte en una herramienta fundamental para transformar los territorios rurales, aquella metodología cualitativa que hemos utilizado para sistematizar las experiencias comunitarias muestra que esta vinculación no solo fortalece el tejido social, sino que también empodera a las personas, promoviendo aprendizajes colectivos significativos. Este enfoque, que va más allá del modelo asistencialista tradicional, se alinea perfectamente con el objetivo de esta tesis: demostrar el impacto transformador de los proyectos de vinculación que la ULEAM ha desarrollado en las comunidades rurales del cantón Manta, sin embargo se subraya la importancia de establecer relaciones horizontales, democráticas y participativas entre la universidad y la comunidad, valores que son esenciales para el desarrollo social sostenible en el contexto rural que estamos estudiando.

En este contexto, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) está llevando a cabo una gran cantidad de proyectos de vinculación con la sociedad, más de 80 a nivel institucional, aquellos proyectos están dirigidos tanto a áreas urbanas como rurales del cantón Manta y abarcan una variedad de temas sociales, educativos y comunitarios. Son una parte fundamental para que la universidad cumpla con su función social, pero, sin embargo, esta investigación se enfoca específicamente en los proyectos de vinculación que se han implementado en comunidades rurales, con el objetivo de analizar cómo contribuyen al desarrollo social, educativo y comunitario desde la perspectiva de los actores involucrados.

Fundamentos Legales

La presente investigación se sustenta de un conjunto de normativas de carácter internacional y nacional, las cuales se encargan de respaldar legalmente el desarrollo de los proyectos de vinculación universitaria con las comunidades, considerando a su vez las

disposiciones de los derechos humanos reconocidos por los organismos internacionales, así como las normas constitucional, legal y reglamentario vigentes en el Ecuador. Aquellas normativas avalan el compromiso de las universidades con el desarrollo social, el fortalecimiento comunitario y la garantía de derechos de los grupos rurales.

Declaración Universal de Derechos humanos

Art. 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Art. 2.-

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Art. 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS, 1948).

Constitución de la Republica del Ecuador 2008

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

Ley Orgánica de Educación Superior, LOES

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior. - Son funciones del Sistema de Educación Superior:

a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título. - Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Art. 88.- Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita (LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES, 2018).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Las intervenciones sociales en zonas rurales necesitan enfoques integrales que aborden la complejidad de los procesos comunitarios y a su vez es fundamental considerar la participación activa de la población, el empoderamiento social y la construcción colectiva del bienestar. En este sentido, el Trabajo Social, como disciplina comprometida con la transformación social, debe basarse en modelos que no solo ayuden a entender las realidades comunitarias, sino que también permitan actuar de manera contextualizada, inclusiva y sostenible.

Por eso, en esta investigación es relevante hablar del Modelo de Intervención Comunitaria, que guía las acciones del profesional hacia el fortalecimiento de las capacidades locales, la cohesión social, el sentido de pertenencia y el desarrollo territorial desde la base comunitaria. Las comunidades no deberían ser vistas simplemente como receptores pasivos de

ayuda; más bien, son actores activos que pueden liderar sus propios procesos de transformación, es fundamental reconocer que hay diversas aproximaciones dentro del modelo de intervención comunitaria que enriquecen la práctica profesional.

En el mundo de la intervención comunitaria, se entiende que es una disciplina relativamente nueva, pero que a su vez está en constante evolución y fortalecimiento, teniendo en cuenta que su principal objetivo es el potenciar las capacidades de las comunidades mediante procesos de empoderamiento, mejorando la eficacia colectiva y fomentar la participación activa de cada uno de sus miembros. Desde aquella perspectiva, el modelo de intervención comunitaria se enfoca en procesos participativos, donde los ciudadanos de una localidad juegan un papel fundamental en la transformación de su entorno, con el fin de promover acciones que apunten a la autogestión, la organización y la mejora continua de su calidad de vida (Espinosa, 2022).

Considerando que este modelo se fundamenta en el reconocimiento de que cada una de las comunidades tienen sus propios conocimientos, formas de organización y una variedad de recursos humanos, culturales, sociales y simbólicos los cuales deben ser valorados para así poder generar cambios sostenibles. Es especialmente relevante este enfoque, debido que permite que las estructuras sociales tradicionales, y el apoyo adecuado, pueden llegar a convertirse en un espacio clave para el fortalecimiento del desarrollo social y la acción colectiva en zonas rurales.

Los proyectos de vinculación universitaria se presentan como una manifestación tangible del modelo de intervención comunitaria, aquellos fomentan procesos participativos, diagnósticos territoriales y acciones colaborativas entre la academia y la comunidad. Desde la perspectiva del Trabajo Social, permiten aplicar principios fundamentales como la equidad, la justicia social, la corresponsabilidad y el respeto por los conocimientos locales, por medio de la intervención directa en el territorio.

Tanto estudiantes como profesionales del área se unen a las comunidades para poder identificar sus principales problemas, fortalecer sus organizaciones locales y construir soluciones sostenibles de manera colectiva.

En este sentido, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) muestra su compromiso con el desarrollo local a través de diversas acciones en las comunidades rurales del cantón Manta, logrando demostrar que un modelo de intervención comunitaria puede implementarse mediante propuestas que busquen fortalecer el tejido social, promover el empoderamiento de los moradores de la comunidad y generar cambios que sean duraderos desde el ámbito local.

Capítulo III: Aspectos Metodológicos

Fundamentos Epistemológicos

La presente investigación se sustenta en un enfoque fenomenológico, el cual se orienta a comprender las realidades sociales desde la perspectiva de quienes las viven y experimentan directamente, aquel enfoque resulta especialmente pertinente para analizar el impacto de los proyectos de vinculación desarrollados por la ULEAM en las comunidades rurales del cantón Manta, debido que permite explorar las experiencias, percepciones y significados construido por los actores sociales involucrados.

Según Padrón Medina et al. (2022) señalan que el proceso investigativo se define a partir del abordaje epistemológico del investigador, como una fuente del conocimiento científico, quien orienta esta postura en base a la formación de cada, persona, el cual se encuentra influenciado por valores, culturas, creencias, necesidades e intereses y demás elementos que orientan la comprensión del fenómeno estudiado (p. 533). Es por eso que la fenomenología no

busca establecer verdades absolutas, sino profundizar en la interpretación subjetiva de los hechos sociales.

Así, el enfoque fenomenológico no se trata de generalizar resultados ni de establecer verdades absolutas, sino que se encarga de profundizarse en la comprensión de los fenómenos sociales a través de la experiencia subjetiva de quienes los viven. En el marco de los proyectos de vinculación universitaria, esta perspectiva nos permite captar los cambios que se perciben, los aprendizajes colectivos, las transformaciones en las comunidades y los retos que enfrentan los actores involucrados, es por esta razón que se ofrece una visión más completa y humana del objeto de estudio.

Elección de informantes claves

Para el desarrollo de esta investigación se consideró fundamental contar con informantes clave vinculados directamente con los proyectos de vinculación ejecutados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en comunidades rurales del cantón Manta. La selección se realizó mediante un muestreo intencional, priorizando a personas con experiencia directa en la planificación, ejecución o participación en dichas intervenciones.

Los perfiles seleccionados incluyeron a la directora y docente responsables de proyectos de vinculación, líder comunitario y comunidad del sector rural intervenido. El criterio principal para su selección fue su nivel de conocimiento, participación activa, experiencia directa y capacidad para aportar información relevante sobre el impacto y los desafíos de los proyectos implementados por la ULEAM.

Técnicas de Recolección de Información

Dado que esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, se emplearon técnicas orientadas a comprender las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores sociales involucrados en los proyectos de vinculación universitaria. Para ello, se utilizaron principalmente la entrevista semiestructurada y la revisión documental, permitiendo obtener información profunda y contextualizada sobre el fenómeno estudiado.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica ampliamente utilizada en investigaciones cualitativas, ya que permite una comunicación directa entre el investigador y el informante, facilitando la exploración de experiencias, opiniones y significados construidos en torno a un tema específico. Esta técnica es especialmente valiosa para explorar aspectos emocionales o identificar problemas personales, además de ofrecer una mayor precisión al aclarar dudas y obtener información más completa (Universidad Estatal de Milagros, 2020).

Esta técnica fue elegida por su habilidad para captar el significado que los participantes otorgan a los proyectos de vinculación, así como las transformaciones que perciben en sus comunidades. Las entrevistas se realizarán con docentes responsables, líderes comunitarios y estudiantes universitarios que participaron activamente en los proyectos.

Revisión de documentos

La revisión documental es una de las técnicas más importantes para recolectar datos en el enfoque cualitativo. Implica buscar y analizar información de diferentes fuentes documentales. Sin embargo, su uso requiere que el investigador tenga un buen criterio, especialmente al elegir y evaluar la confiabilidad de los documentos. Esto es crucial porque no siempre contienen información objetiva y, en algunos casos, pueden haber sido manipulados con intenciones

específicas. Por eso, es esencial verificar la autenticidad y validez de los documentos antes de incluirlos en el estudio, lo que demanda conocimientos y experiencia en el área que se investiga. (Machuca, 2022)

Técnicas de Registro y Transcripción de la información

Cuestionarios

Un cuestionario es una herramienta que permite a un investigador formular una serie de preguntas, recoger datos estructurados de un grupo de personas y realizar un análisis cualitativo profundo de las respuestas. Consiste en una serie de preguntas que deben ser elaboradas de manera coherente y organizada, siguiendo un plan específico, para que las respuestas proporcionen toda la información necesaria.

El cuestionario es una herramienta clave para recopilar información en estudios de mercado, funciona al reunir datos a través de una serie de preguntas organizadas, ya sea de manera estructurada o un poco más flexible, aquellas preguntas se dirigen a un grupo específico que ha sido seleccionado previamente y actúan como una guía para llevar a cabo la entrevista. En los estudios cualitativos, los cuestionarios suelen ser semiestructurados, lo que significa que cubren los temas principales que se quieren explorar, pero también permiten al entrevistador modificar el orden o el enfoque de las preguntas según las respuestas que reciba, esto facilitara una conversación más fluida y profunda (Fernández, 2023).

Revisión de documentos

Es un proceso que implica buscar, seleccionar y analizar diferentes fuentes escritas que ofrecen datos relevantes para el estudio en cuestión, aquella técnica no solo ayuda a complementar la información obtenida a través de entrevistas, sino que también permite compararla, validarla y enriquecerla. Para llevar a cabo esto, el investigador debe aplicar criterios

rigurosos al elegir los documentos, teniendo en cuenta su confiabilidad, actualidad y relevancia, aquel contenido extraído se registra mediante fichas de análisis o resúmenes temáticos, organizándolos según los objetivos de la investigación.

La entrevista semiestructurada como en la revisión documental, aportan una base sólida de datos que, debidamente sistematizados y analizados, permiten abordar de manera integral la comprensión del fenómeno investigado.

Método para la Interpretación de la Información

La interpretación de la información se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo, enfocándose en el análisis del contenido que se obtiene a través de entrevistas semiestructuradas y la revisión de documentos, el principal objetivo de esta interpretación es entender cómo los diferentes actores, como estudiantes, docentes y líderes comunitarios, perciben, viven y valoran los proyectos de vinculación de la ULEAM en las comunidades rurales del cantón Manta.

Para lograr esto, se empleará una codificación temática que ayudará a organizar los datos en categorías que se relacionan con los objetivos específicos de la investigación, tales como la participación, el impacto social y educativo, la sostenibilidad de las acciones y el nivel de colaboración entre la universidad y la comunidad. Este proceso interpretativo se sitúa dentro del enfoque fenomenológico, que permite explorar los significados que los individuos asignan a sus experiencias, reconociendo la relevancia de su contexto social, cultural y territorial.

Recursos necesarios

La investigación necesitará recursos humanos, materiales y financieros esenciales, poque en cuanto a lo humano, la investigadora se encargará de llevar adelante el estudio, contando con la colaboración de informantes clave, en el aspecto material, se utilizarán grabadoras, libretas de

campo, una computadora, acceso a internet y programas de procesamiento de texto. En términos financieros, se prevén gastos mínimos como transporte, impresión de documentos y conectividad.

Categorización

Tabla 1

Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Técnica
Proyectos de Vinculación	La vinculación con la sociedad “busca tener acceso a los conocimientos, así como también, transferir estos a la comunidad, vinculando en muchos casos a las universidades a sectores donde no cuenten con acceso a capacitaciones e información, por lo que uno de los puntos más evaluados en el cumplimiento de la vinculación con la sociedad es el promover el conocimiento” (Tamayo, 2020).	• Planificación y diseño de proyectos • Ejecución de actividades formativas y sociales • Participación de docentes y estudiantes • Seguimiento y sostenibilidad	Entrevista

Elaborado por: Gutiérrez Macías Wendy

Tabla 2: Categorización primera variable: Aportes a las Comunidades Rurales

Tabla 2

Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Técnica
Aportes a las Comunidades Rurales	La vinculación universitaria con la sociedad moviliza y empodera a las comunidades intervenidas, devolviéndoles el protagonismo en la identificación de disfuncionalidades y la generación de alternativas resolutivas para su contexto; estas intervenciones permiten generar propuestas de desarrollo social, económico y comunitario que mejoran las condiciones de vida de los habitantes rurales (Valdiviezo Cacay & Sánchez Flores, 2023)	• Aporte social y comunitario • Aporte educativo y formativo • Desarrollo de capacidades locales • Mejoras en la participación comunitaria • Percepción ciudadana sobre los beneficios recibidos	Entrevista

Elaborado por: Gutiérrez Macías Wendy

Descripción del Proceso de Triangulación

Se desarrolló un proceso de triangulación con el propósito de otorgar mayor rigor, validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, esta consistió en contrastar y comparar la información

recogida desde diferentes actores involucrados en los proyectos de vinculación de la ULEAM entre ellos como los habitantes de la comunidad rural de San Mateo, líder comunitario y docentes encargados de los proyectos, es este procedimiento que permitió integrar diversas perspectivas para lograr obtener una comprensión más completa del tema estudiado.

La triangulación consiste en emplear múltiples métodos, fuentes o perspectivas para analizar un mismo fenómeno, lo que permite obtener una comprensión más completa y confiable del objeto de estudio, aquel enfoque parte del principio de que diferentes métodos que apuntan hacia una misma conclusión fortalecen la validez de los hallazgos y reducen la subjetividad de cada técnica individual. Su propósito es complementar las limitaciones de un método con la fortaleza de otro, ya que, aunque las entrevistas brindan información profunda sobre las percepciones de los participantes, pueden omitir aspectos que no son mencionados directamente; por ello, al integrar otras fuentes de datos se alcanza una visión más equilibrada y robusta del fenómeno investigado (ATLAS.ti, s.f).

El proceso de triangulación permitió fortalecer la validez de los resultados al integrar diversas perspectivas que tienen sobre los proyectos de vinculación, aquella comparación de información de las distintas fuentes posibilitó identificar coincidencias, contrastes y elementos complementarios que enriqueció la comprensión de tema de investigación, teniendo en cuenta que gracias al este análisis integral se logró obtener una visión sólida, equilibrada y confiable sobre el aporte real que tiene los proyectos de vinculación en el desarrollo de las comunidades rurales.

Descripción del Proceso de Graficación

El proceso de graficación se orientó a identificar las variables centrales relacionadas con los proyectos de vinculación de la ULEAM y su aporte tanto al desarrollo social, educativo y

económico de las comunidades rurales del cantón Manta, es por ello que se realizó un análisis descriptivo de las categorías obtenidas en la fase de categorización, debido que permitió reconocer diversos patrones, percepciones comunitarias y problemáticas recurrentes presentes en los datos recopilados.

Este proceso permitió organizar la información proveniente de los habitantes de la comunidad, líder comunitario, docente de vinculación y directora de vinculación, teniendo en cuenta que la información recopilada fue amplia y significativa, es por eso que algunas respuestas quedaron con ciertos vacíos debido a que no todos los participantes proporcionaban detalles completos e incluso varios se sintieron cómodos profundizando sobre el tema tratado. A pesar de ello, una vez sistematizados los datos, fue posible analizarlos de manera coherente y estructurada, considerando que los informantes de este estudio colaboraron de forma voluntaria, brindando perspectivas valiosas sobre el impacto y las limitaciones de los proyectos desarrollados en las comunidades rurales del cantón Manta.

Para sintetizar y representar visualmente los resultados de la investigación, se utilizaron diversas técnicas de graficación que permitieron organizar la información de forma clara, en donde se emplearon tablas para agrupar las categorías y subcategorías relacionadas con el impacto social, educativo y económico, así como los niveles de participación comunitaria y las principales necesidades identificadas.

Características de los Investigadores

La autora del presente proyecto de investigación es Gutiérrez Macías Wendy Yulexy de 22 años, con cédula de identidad 1313553529 estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ha orientado su formación hacia el compromiso social, la intervención comunitaria y la promoción del bienestar. Durante su trayectoria

académica participó en diversos procesos de vinculación en unidades educativas del cantón Manta, desarrollando actividades preventivas, formativas y charlas dirigidas a estudiantes, especialmente enfocadas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el fortalecimiento de hábitos de vida saludables.

Asimismo, realizó prácticas preprofesionales en el Centro Gerontológico Diurno, donde ejecutó acciones de sensibilización sobre derechos de las personas adultas mayores, envejecimiento activo, prevención de riesgos y sobre todo velando por su bienestar, realizando actividades como la elaboración de fichas social, socioeconómica y visitas domiciliarias, lo cual permitió conocer el contexto familiar de los usuarios y ofrecer un acompañamiento integral.

También efectuó prácticas en una institución educativa inclusiva, donde fortaleció el rol del Trabajo Social mediante acompañamientos áulicos, observación de dinámicas escolares, identificación de necesidades y apoyo en estrategias que favorezcan la convivencia y el aprendizaje. Finalmente, culminó sus prácticas profesionales en donde colaboró en el área de Talento Humano de la ULEAM, participando en la elaboración del programa de prevención del VIH-Sida, orientado a sensibilizar a la comunidad universitaria y promover acciones de salud preventiva e inclusión institucional.

Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta principios éticos fundamentales que garantizan la protección de los derechos, privacidad y bienestar de los participantes, aunque el estudio se basa principalmente en información teórica y documental, también incluyó la recolección de datos mediante entrevistas, por lo que se aplicaron procedimientos éticos desde su planificación hasta su ejecución, considerando que cada

participante fue informado sobre los objetivos del estudio y brindó su consentimiento de manera voluntaria, sin ningún tipo de presión o condicionamiento.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los informantes, asegurando que sus datos personales y opiniones no pudieran ser identificados ni utilizados con fines ajenos a la investigación, aquellas respuestas obtenidas fueron tratadas con responsabilidad, resguardo y respeto, empleándose únicamente con propósito académico se respetaron los derechos de propiedad intelectual mediante una adecuada citación de todas las fuentes teóricas utilizadas.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis Descriptivo

Entrevista a la Directora de Vinculación Central

La entrevista con la directora de Vinculación la Dra. Lourdes Mora Pisco de la ULEAM permite comprender la perspectiva institucional sobre el funcionamiento, alcance e impacto de los proyectos desarrollados en comunidades rurales del cantón Manta. En primer lugar, confirma que la universidad genera un aporte social significativo mediante la ejecución de alrededor de 80 proyectos de vinculación, lo que evidencia un compromiso sostenido con el desarrollo territorial y el fortalecimiento comunitario.

En relación con los aportes económicos, explica que la evaluación se realiza mediante indicadores institucionales que permiten medir cambios concretos, como variación de ingresos, mejoras en capacidades productivas, adopción de nuevas prácticas, eficiencia en procesos y fortalecimiento de emprendimientos locales, teniendo en cuenta que estos elementos permiten observar cómo los proyectos no solo brindan capacitación, sino que también impactan

directamente en las condiciones económicas de los habitantes, lo cual se relaciona con el propósito de evaluar los resultados obtenidos en las zonas rurales.

En cuanto al ámbito educativo y formativo, señala que los proyectos contribuyen mediante la transferencia de conocimientos especializados desde la universidad hacia las comunidades, generando cambios en hábitos de salud, higiene, prácticas productivas y desarrollo de emprendimientos, aquel aporte demuestra que la universidad funciona como un agente de transformación social que fortalece capacidades y mejora la calidad de vida de cada uno de los beneficiarios.

Respecto a las necesidades prioritarias, menciona que estas se definen en torno a los ejes estratégicos de la ULEAM, como salud, educación, inclusión, medio ambiente y tecnología, debido que cada carrera realiza diagnósticos previos en territorio para justificar y estructurar los proyectos, garantizando que la intervención responda a la realidad comunitaria. En cuanto a las limitaciones institucionales, la directora señala que la sostenibilidad de los proyectos depende en gran medida de la asignación presupuestaria, la cual se encuentra sujeta a las políticas gubernamentales, esto constituye un factor que puede restringir la continuidad y alcance de las intervenciones universitarias.

Finalmente, destaca que la efectividad de los proyectos está influenciada tanto por factores internos como motivación de docentes y estudiantes, recursos y planificación y también como por factores externos en donde tenemos la participación comunitaria, apoyo local y condiciones de seguridad, en realidad esto evidencia que la articulación entre universidad y comunidad es determinante para lograr resultados sostenibles y evita que las intervenciones queden limitadas.

Entrevista al Docente encargado de los Proyectos de Vinculación de la Carrera de Trabajo Social

La entrevista realizada al Ing. Ángel Sacón Mendoza encargado de los Proyectos de Vinculación permite comprender cómo se estructura, ejecuta y evalúa el trabajo vinculatorio desde la carrera de Trabajo Social y cómo este contribuye al desarrollo de las comunidades rurales, el docente señala que las necesidades más frecuentes en estas comunidades están relacionadas con la falta de conocimientos y con limitaciones en el acceso a información clave para su desarrollo. Desde esta perspectiva, los proyectos se orientan a implementar actividades educativas y formativas que permitan fortalecer capacidades, promover alternativas de desarrollo familiar-comunitario y mejorar la comprensión de problemáticas sociales que afectan su entorno.

En cuanto a las actividades ejecutadas, el docente destaca que estas se diseñan a partir del diagnóstico de necesidades de cada comunidad. Los proyectos incluyen talleres sobre emprendimiento, prevención de violencia, consumo de sustancias, convivencia familiar y orientación social, entre otros temas. De esta manera, se evidencia que los proyectos buscan brindar herramientas prácticas que permitan a los habitantes enfrentar problemáticas actuales, mejorar su calidad de vida y fortalecer la educación comunitaria.

El docente también identifica diversas dificultades durante la ejecución de los proyectos. A nivel comunitario, menciona la falta de interés o participación de ciertos grupos, lo cual limita el alcance de las actividades. Sin embargo, aclara que desde la institución no existen mayores barreras, ya que la universidad mantiene el compromiso de articular esfuerzos y promover el vínculo con la sociedad. Esto refleja que las principales limitaciones se originan en factores externos, como la cultura comunitaria o la desconfianza hacia actividades nuevas.

En relación con la articulación de actores, indica que el trabajo se organiza mediante la coordinación con los líderes comunitarios, quienes facilitan el acercamiento a la población y ayudan a convocar a los beneficiarios. Esta coordinación permite que docentes y estudiantes planifiquen las actividades de acuerdo con las necesidades reales del territorio, asegurando una participación más activa y organizada.

Respecto a la evaluación del impacto, el docente explica que se consideran criterios centrados en el cambio social observable en la comunidad. Esto incluye transformaciones en los estilos de vida, mejoras en el área social y el alcance de los aprendizajes generados mediante los proyectos. Este enfoque permite valorar si las intervenciones lograron generar resultados significativos en la población rural.

Finalmente, el docente enfatiza los beneficios académicos y profesionales que obtienen los estudiantes de Trabajo Social al participar en los proyectos de vinculación. A través de estas experiencias, los estudiantes fortalecen sus conocimientos, aplican la teoría en escenarios reales, comprenden las dinámicas comunitarias y desarrollan habilidades indispensables para su futuro profesional. Además, el contacto directo con problemáticas sociales reales permite que amplíen su sensibilidad, capacidad de análisis y criterio profesional, contribuyendo al perfil ético y práctico que requiere la carrera.

Entrevista al Presidente de la Federación Barrial de San Mateo

La entrevista realizada al presidente de la Federación Barrial de San Mateo el Sr. Rodolfo Franco Lucas permite identificar la percepción institucional y comunitaria sobre los proyectos de vinculación ejecutados por la ULEAM, el dirigente afirma conocer estas actividades debido a su participación directa, lo que evidencia una relación activa entre la comunidad organizada y la universidad, Señalando a su vez que los proyectos han aportado positivamente al desarrollo

social, especialmente en grupos como adultos mayores, mujeres embarazadas, niños y adolescentes, demostrando que la intervención universitaria ha sido pertinente y ha respondido a necesidades reales del territorio.

En cuanto a los beneficios económicos o de formación laboral, el presidente aclara que no se han recibido aportes directos, lo cual refleja una necesidad pendiente que coincide con los propósitos del estudio relacionados con identificar requerimientos comunitarios y fortalecer el componente productivo, no obstante, destaca que los proyectos sí han fortalecido conocimientos en áreas como emprendimiento y familia, lo que contribuye al desarrollo educativo y social de los habitantes.

Al referirse a las necesidades prioritarias, resalta con énfasis la problemática del consumo de sustancias adictivas, explicando que la comunidad ha tenido antecedentes que afectaron especialmente a niños y adolescentes, además, menciona la importancia de proyectos orientados a la prevención de violencia, la inclusión, la salud odontológica y la formación en gastronomía. Respecto a las dificultades, el presidente considera que no existen obstáculos significativos en la ejecución de los proyectos, pero reconoce que la cultura comunitaria, marcada por temor y desconfianza, por cómo se encuentra la delincuencia en la actualidad esto limita la participación completa de la comunidad.

Aunque él y su familia sí han participado en actividades de varias facultades, reconoce que la participación general de la comunidad es baja debido al contexto social actual, está limitada participación afecta el impacto y continuidad de los proyectos, dado que la apropiación comunitaria es fundamental para garantizar resultados duraderos, aun así, evalúa que los proyectos de vinculación son buenos, destacando su contribución en áreas como turismo, infraestructura y salud, considerándolos beneficiosos para la comunidad. Finalmente, como

presidente de la comunidad sugiere que los proyectos tengan mayor continuidad y que se amplíe su enfoque hacia niños y adolescentes, con el fin de lograr un impacto más significativo para ellos y su familia

Entrevista a los Habitantes de la Comunidad de San Mateo

El análisis de las entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad rural de San Mateo revela una variedad de percepciones sobre los proyectos de vinculación que ha llevado a cabo la ULEAM. En términos de conocimiento, los entrevistados afirmaron estar al tanto de los proyectos, principalmente gracias a charlas, brigadas de salud y talleres comunitarios, por lo contrario, hubo ciudadanos que mencionaron que no conocían sobre los proyectos, señalando que esto se debe a la falta de difusión y a la limitada cobertura en la zona.

En cuanto al impacto social, ciertos ciudadanos creen que los proyectos han tenido un efecto positivo en el fortalecimiento de la convivencia, la prevención de problemas sociales y la atención en salud, sin embargo, hubieron habitantes que dieron a conocer que no notan un impacto significativo, citando la falta de continuidad y la escasa participación de la comunidad, considerando que en el aspecto económico pocas personas identificaron beneficios relacionados con emprendimientos o capacitación, mientras que otros ciudadanos señalaron que no han recibido apoyo económico, lo que sugiere un impacto económico bastante limitado.

Respecto al fortalecimiento educativo, la mayoría de los entrevistados reconocieron que ha habido aportes en la educación, especialmente para niños y adolescentes a través de charlas preventivas y el refuerzo de valores, destacando que algunos mencionaron que las intervenciones no llegan a todos los sectores, es por eso que se considera que las principales necesidades que se identificaron incluyen la prevención del consumo de sustancias adictivas, la violencia intrafamiliar, la atención odontológica, la inclusión social y la capacitación productiva.

Entre una de las dificultades más mencionadas están la falta de difusión, el escaso seguimiento, los horarios poco accesibles y la limitada cobertura territorial, sin embargo, ciertos entrevistados indicaron que han participado en alguna actividad, y la mayoría coincide en que la participación comunitaria es fundamental para mejorar los resultados de los proyectos, ya en términos generales, el aporte de los proyectos se valora entre regular y bueno, destacando la necesidad de mayor continuidad, frecuencia y organización.

Análisis Concluyente

Se concluye que los proyectos de vinculación desarrollados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí generan un impacto social y educativo significativo en las comunidades rurales del cantón Manta, destacando que los resultados evidencian que la mayoría de los habitantes reconoce la existencia de los proyectos y aprecia su contribución en la prevención de, problemáticas sociales, el fortalecimiento comunitario y la mejora de la atención en salud,

En el ámbito educativo, se destaca que las actividades formativas, como charlas, talleres y acciones de orientación, han permitido fortalecer conocimientos en niños, adolescentes y familias, complementando contenidos que no siempre son abordados dentro del entorno comunitario y favoreciendo procesos de apoyo social.

Sin embargo, el impacto económico se percibe como limitado, puesto que una parte considerable de los entrevistados señalaron no haber recibido beneficios directos relacionados con ingresos, emprendimiento o capacitación productiva. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias que promuevan oportunidades económicas sostenibles para la población rural.

Considerando que se identificó que las principales barreras para una mayor efectividad están asociadas a la falta de difusión, seguimiento y continuidad de los proyectos. A pesar de ello, se reconoce que la participación activa de la comunidad fortalece los resultados, debido que facilita la identificación de necesidades y prioridades locales, contribuyendo a intervenciones más pertinentes y sostenibles.

Limitaciones

Como investigadora, se presentaron diversas limitaciones durante la ejecución de este proyecto, entre las cuales destacan las siguientes:

Durante el desarrollo de la investigación, nos encontramos con varias limitaciones tanto metodológicas como operativas, una de las principales dificultades fue el acceso y la disponibilidad de los informantes, debido que algunos habitantes y actores clave tenían poco tiempo o no estaban muy dispuestos a participar en las entrevistas, lo que nos llevó a reprogramar y a esforzarnos más en la recolección de información.

Otro factor limitante fue que, al basarse en las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores sociales, los resultados reflejan una comprensión contextual del fenómeno estudiado, por lo que no buscan ser generalizados a otros contextos, sino aportar a la comprensión del impacto de los proyectos de vinculación de la ULEAM en las comunidades rurales del cantón Manta.

Recomendaciones

Fortalecer la planificación y continuidad de los proyectos de vinculación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, puesto que es fundamental priorizar intervenciones

sostenidas en el tiempo que permitan consolidar los aprendizajes y generar un mayor impacto social, educativo y comunitario en las comunidades rurales del cantón Manta.

Mejorar los mecanismos de difusión y comunicación comunitaria, utilizando estrategias más inclusivas y accesibles que faciliten la participación activa de los habitantes rurales en las diferentes etapas de los proyectos, con una adecuada socialización de las actividades contribuirá a aumentar la corresponsabilidad comunitaria y a optimizar los resultados de la vinculación universitaria.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la cobertura territorial y considerar la incorporación de otros actores comunitarios e institucionales, permitiendo obtener una visión más integral del impacto de los proyectos de vinculación, profundizando el análisis desde enfoques cualitativos que permitan explorar con mayor detalle las experiencias, percepciones y significados que los habitantes atribuyen a las intervenciones universitarias.

Promover los componentes orientados al desarrollo económico local, la formación en emprendimiento y la sostenibilidad de los proyectos, puesto que, de esta manera, no solo se contribuirá al bienestar social y educativo, sino que también se promoverán alternativas productivas que respondan a las necesidades reales de las comunidades rurales, favoreciendo así un desarrollo comunitario integral y sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara Gutiérrez, M. E., León Torres, L. M., Gutiérrez Reinoso, V. A., Zambrano Guerrero, W. A., Molina Morales, D. A., & Villarruel Meythaler, C. A. (13 de Febrero de 2025). Proyectos Sostenibles en la Educacion Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 12. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.930>
- Alcivar Vera , I. I., Andrade Alvarado, S. P., & Marin Gutierrez, K. I. (2020). Eficacia de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Laica Eloy. *RECUS*, 2-3. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EficaciaDeLosProyectosDeVinculacionConLaSociedadDe-7685080.pdf
- ATLAS.ti. (s.f). *ATLAS.ti*. Obtenido de Por qué es importante la triangulación de investigadores: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigador-triangulacion>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial Suplemento 449* . Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf
- Corporativa de Fundaciones, A.C. (21 de Septiembre de 2023). *Corporativa de Fundaciones*. Obtenido de Desarrollo Comunitario: Fortaleciendo Comunidades para un Cambio Sostenible: <https://www.cf.org.mx/blog/desarrollo-comunitario-fortaleciendo-comunidades-para-un-cambio-sostenible>
- DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS. (10 de Diciembre de 1948). *registrocivil.gob.ec*. Obtenido de DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp->

content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf

Espinosa Espin, A. M. (01 de Agosto de 2022). *SCRIBD*. Obtenido de Modelos de Intervención Comunitaria: <https://es.scribd.com/document/584968700/5-Modelos-de-Intervencion-Comunitaria>

Fernandez, A. M. (29 de Diciembre de 2023). *Definicion.com*. Obtenido de Definición de desarrollo comunitario. Dimensiones, características y aplicaciones.: <https://definicion.com/desarrollo-comunitario/>

Fernández, I. (23 de Julio de 2023). *We are testers*. Obtenido de Qué es un cuestionario y cómo crear cuestionarios online eficaces: <https://www.wearetesters.com/investigacion-de-mercados/que-es-un-cuestionario-consejos/>

Flynn, S. (2023). *EBSCO Research Starters*. Obtenido de Teoría del movimiento social: teoría de la movilización de recursos: <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/social-movement-theory-resource-mobilization>

Future Generations University. (11 de Octubre de 2022). *Future Generations University Media* . Obtenido de Desarrollo comunitario : <https://www.future.edu/2022/10/community-development/>

Lamus García, T. M., & Lamus García, R. S. (2021). El diagnóstico comunitario en la investigación acción. *Dominio de las Ciencias* , 223. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1792>

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. (02 de Agosto de 2018). *Consejo de Educacion Superior CES*. Obtenido de LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Machuca, F. (06 de Julio de 2022). *Future of people*. Obtenido de 8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta:

<https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

Marín Figueroa, M., & Manjarrés Zambrano, N. (2022). La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(1), 70-78.
doi:<https://doi.org/10.25214/27114406.1324>

Mc Kay Levy, L. M. (2024). PROYECTOS SOCIALES COMUNITARIOS HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO HUMANO A NIVEL LOCAL. *Ciencia Latina*, 8253.
Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ProyectosSocialesComunitariosHerramientaParaElDesa-9589629.pdf

Mendoza Cárdenas, E., Vitela Hernández, P., & Yáñez Soto, M. (2020). La proyección de Trabajo Social a través de la vinculación. *De la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.*, 15-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045262>

Munck, R., Santos, A., & Gómez Correa, F. (2022). Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedades a través de la vinculación. *Machdohnil Ltd.*, 54. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-VinculacionConElTerritorio-944301.pdf

Navarrete Pita, Y., Zambrano Intriago, G. Z., Alcivar Molina, S. A., & Rodríguez Fiallos, J. L. (2020). Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad y su contribución a la educación de los estudiantes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América*

Latina, 8(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322020000200006&script=sci_arttext&tlng=en

Padrón Medina, A. M., Méndez Reyes, J. M., & Calanche Urribarri, Á. (2022). La Fenomenología como propuesta metodológica para las Ciencias Sociales. Una reflexión sobre la investigación científica. *De la Universidad del Zulia*, 13(38), 533. doi:<http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.38.30>

Rodrigo Tamayo, V., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., & Farjado Aguilar, G. M. (2020). Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. *Revista Científica UISRAEL*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000200027

Saenz, M. (Marzo de 2025). *ResearchGate*. Obtenido de Concepto de Libertad y Teoría de Sistemas Concepto de Libertad y Teoría de Sistemas: https://www.researchgate.net/profile/Melio-Saenz/publication/390316235_Concepto_de_Libertad_y_Teoria_de_Sistemas_Concepto_de_Libertad_y_Teoria_de_Sistemas/links/67e98bf549e91c0feac8deb2/Concepto-de-Libertad-y-Teoria-de-Sistemas-Concepto-de-Libertad-y-Teor

Sarasola, J. (04 de Abril de 2025). *ikusmira.org*. Obtenido de Comunidad Rural: <https://ikusmira.org/p/comunidad-rural>

Universidad Estatal de Milagros UNEMI. (7 de Diciembre de 2020). *Sistema de Gestión Académica UNEMI*. Obtenido de Técnicas e instrumentos en la recolección de:

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2020/12/07/archivocompendio_2020127144213.pdf

Valdivieso Cacay, M. O., & Sánchez Flores, F. S. (2023). Vinculación universidad y sociedad: experiencias exitosas en entornos comunitarios rurales. *INVECOM*, 3(2), 1. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1910/171>

Valdiviezo Cacay, M. H., & Sánchez Flores, F. S. (2023). Vinculación universidad y sociedad: experiencias exitosas en entornos comunitarios rurales. *Revista INVECOM*, 3(2), 4-5. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1910/171>

Anexos

Anexo 1

Nombre y Apellidos del Entrevistado: Lourdes Mora Pico

Entrevista para la Directora de Vinculación Central

- 1. ¿La ULEAM genera aporte social a los proyectos de vinculación en las comunidades rurales del cantón Manta?**

Si, esto se genera a través de los 80 proyectos de vinculación.

- 2. ¿Qué indicadores utiliza la Dirección de Vinculación para evaluar el impacto económico en los proyectos que se producen en las zonas rurales?**

Para evaluar el impacto económico de los proyectos ejecutados en zonas rurales, la dirección utiliza indicadores establecidos en la matriz institucional, entre ellos: variación de ingresos de beneficiarios, mejoras de capacidades productivas, adopción de prácticas o tecnologías transferidos, eficiencia en los procesos productivos, fortalecimiento o creación de emprendimiento locales, etc.

- 3. ¿De qué manera los proyectos de vinculación contribuyen al fortalecimiento educativo y formativo de las comunidades rurales, según los resultados institucionales obtenidos hasta el momento?**

A través de la transferencia de conocimiento desde la Uleam, las comunidades mejoran sus ingresos en el caso de emprendimientos, cambian hábitos en la salud o higiene, cada área del conocimiento contribuye de manera significativa en las comunidades.

4. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias identificadas por la ULEAM en las comunidades rurales, y cómo se decide qué proyectos se ejecutan para atenderlas?

Las necesidades están ancladas a los ejes estratégicos declarados en la Uleam entre ellos salud, educación, inclusión, medio ambiente, tecnologías, entre otros. Las carreras realizan un diagnóstico de las comunidades que van a intervenir, lo sustentan mediante la elaboración de un proyecto y este cumple con los procesos en temas previo a su ejecución.

5. ¿Qué limitaciones o barreras enfrenta la universidad a nivel institucional, presupuestario para garantizar la sostenibilidad de los proyectos de vinculación en el tiempo?

La asignación presupuestaria depende de las políticas de gobierno e institucional.

6. ¿Qué factores internos como la coordinación académica, recursos, planificación y externos como participación comunitaria o apoyo local inciden en la efectividad de los proyectos?

La efectividad del desarrollo depende de la motivación de los estudiantes y docentes al momento de intervenir en el territorio. La planificación puede verse afectada por la inseguridad o casos fortuitos.

Anexo 2

Nombre y Apellidos del Entrevistado: Rodolfo Franco

Entrevista para el Presidente de la Federación Barrial de San Mateo

- 1. ¿Conoce usted los Proyectos de Vinculación que la Uleam ha realizado en su comunidad?**

(Sí / No. ¿Por qué?)

Si, los conozco porque he tenido he participado en ellos.

- 2. ¿Considera que estos proyectos han contribuido al desarrollo social de su comunidad?**

(Sí / No. ¿Por qué?)

Si, en muchas ocasiones porque los proyectos vienen destinados e incluso para adultos mayores y también para personas vulnerables como mujeres embarazadas, niños y adolescentes.

- 3. ¿Ha percibido algún beneficio económico o de formación laboral a partir de los Proyectos de Vinculación de la Uleam?**

(Sí / No. ¿Por qué?)

No, hemos recibido

- 4. ¿Cree que estos proyectos han fortalecido la educación en su comunidad?**

(Sí / No. ¿Por qué?)

Si, en todas las áreas tanto en el área de emprendimiento como lo es más importante en el ámbito familiar.

5. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades de su comunidad que deberían ser atendidas por los Proyectos que imparte la Uleam?

- Prevención de la Violencia de Género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Período 2022-2026
- Capacitación para Identificación de Factores de Riesgos Asociados al Consumo de Sustancia Adictivas en Estudiantes de Bachillerato de la Provincia de Manabí en el Periodo 2025-2026
- Capacitación en Gastronomía
- Capacitación a la Comunidad sobre los Proyectos de Inclusión
- Vinculación con las Clínicas Móviles de Odontología

Sería importante porque actualmente se realizó un parque alado del Centro de Salud y llegan personas a consumir y los niños han visto y ellos quieren experimentar cosas nuevas por eso hay adolescentes consumidores, por eso sería bueno que existiera más capacitación.

6. ¿Qué dificultades o problemas cree usted que han limitado el buen funcionamiento de estos proyectos?

No creo que haya habido problemas, lo único si sería la cultura que tienen nuestra gente que a veces tienen un poco de temor acercarse a tener un poco más de

conocimientos de las personas que vienen a impartir dichos temas que son importante y que favorecen a nuestra comunidad.

7. ¿Ha participado usted o algún miembro de su familia en las actividades desarrolladas por la Uleam en su comunidad?

(Sí / No. ¿Por qué?)

Si, hemos participado con los chicos de la Universidad, pero de la facultad de medicina y también de la facultad de arquitectura e ingeniería, ellos han llegado a nuestra comunidad y hemos sido participe en todo lo que ellos han traído para beneficio de nosotros.

8. ¿Considera que la participación de los habitantes de la comunidad influye en que los Proyectos de Vinculación tengan mejores resultados?

(Sí / No. ¿Por qué?)

Muy poco como decía la costumbre un poco complicada especialmente en estos tiempos como esta el tema de delincuencia las personas prefieren mantenerse un poco reservada para estos proyectos.

9. ¿Cómo evalúa el aporte general de los Proyectos de Vinculación de la Uleam en el bienestar de su comunidad?

(Malo / Regular / Bueno / Muy Bueno/ Excelente. ¿Por qué?)

Bueno porque nos ayudan enfocándonos en las áreas que muchas veces la necesitamos, por ejemplo, en el área turística, infraestructura también en el área de salud, entonces es muy bueno para nuestra comunidad.

10. ¿Qué mejoras cree usted que deberían implementarse para que los proyectos tengan un mayor impacto en la comunidad?

Deberían implementarse en el tema que sean continuos los proyectos que vengan a nuestra comunidad y con una amplia área enfocándose en lo que son niños, adolescentes, puesto que si se hace eso de seguro sería el impacto mucho más positivo de lo que ahora ha sido.

Anexo 3**Consentimiento Informado**

Yo declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

☐ Si

☐ No

Firma

.....

Encuesta aplicada a habitantes de la Comunidad Rural de San Mateo**Objetivo.**

Nota: Solicito amablemente que me ayude a completar el siguiente cuestionario con el mayor compromiso y honestidad de acuerdo a su realidad. Tenga la seguridad de que toda la información proporcionada se manejará con estricta confidencialidad y se usará únicamente con fines académicos.