



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para Obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes
de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025

Autora:

León Peña María de Lourdes

Tutora:

Lic. Nancy Reyes Mero, Mg

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico

2025-2



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para Obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes
de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025

Autora:

León Peña María de Lourdes

Tutora:

Lic. Nancy Reyes Mero, Mg

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico

2025-2

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025”

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Nancy Reyes Mero. Mg. Tutor de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg Miembro de Tribunal		
Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mg Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante León Peña María De Lourdes, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 10 de enero de 2026

Lo certifico,



Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 12 de enero de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante: León Peña María De Lourdes, en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación titulado: "Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025". Su análisis presenta un 7% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,

[Handwritten signature]

Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.ulead.edu.ec



Docente Tutora

Declaración de Autoría

Declaro que los resultados y hallazgos obtenidos a lo largo del desarrollo del presente proyecto de investigación presentado como requisito previo a la obtención del título de licenciada en Trabajo Social, son totalmente auténticos y de carácter personal, atribuyendo a su autora absoluta responsabilidad legal y académica de este informe.

Manta, 12 de enero de 2026



León Peña María de Lourdes

C.I: 0923534085

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por concederme la sabiduría, perseverancia y disciplina necesarias para sobrellevar cada etapa compleja durante este arduo proceso académico.

A mis adorados hijos, Cristopher Gómez León y Samantha Vilela León, quienes son mi mayor fuente de inspiración y la razón más grande de mi esfuerzo, gracias a su compañía y amor infinito, en cada abrazo que me ofrecen encuentro la paz y la fuerza que necesito para levantarme cada día y dar lo mejor de mí, con el propósito de brindarles un futuro brillante.

A mis amados padres, Sr. Juan León Villalta y Sra. María de Lourdes Peña Bohórquez, por ser el pilar fundamental de mi vida. A mi mamá, por brindarme sus sabios consejos y enseñarme el valor del esfuerzo. A mi papá, que desde el cielo me protege e ilumina mi camino, gracias por estar presente en cada uno de mis logros, por amarme y siempre creer en mí.

Del mismo modo, a mi esposo Henry Vilela Moreira por brindarme su amor, paciencia y sobre todo, por el apoyo constante que me han permitido seguir adelante a lo largo de este camino, gracias por ser una pieza fundamental en mi vida, por comprender mis ausencias y cuidar de nuestros hijos mientras yo perseguía mis sueños. Hoy, gracias a tu confianza y respaldo he logrado alcanzar una de mis más anheladas metas.

A mis hermanos, Juan, Mónica, Edwar, Jorge, José y Marjorie, por brindarme aliento en cada momento difícil en el que he querido decaer, gracias a sus palabras y su inquebrantable cariño he vuelto a levantarme y continuar con firmeza mis estudios.

A mis compañeros y maestros, especialmente a mi docente tutora Lic. Nancy Reyes Mero, por orientarme y compartir sus conocimientos durante el desarrollo de este proyecto investigativo, sin su guía no habría sido posible culminar con éxito este trabajo.

Finalmente, a cada una de las personas que me han ayudado o brindado una palabra de apoyo a lo largo de mi formación académica profesional, les estaré eternamente agradecida, ya que, sin ustedes este logro no habría sido posible.

María de Lourdes León Peña

Dedicatoria

Con inmenso amor y gratitud, dedico este proyecto de investigación primeramente a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de mi vida, por brindarme salud, inteligencia y sobre todo paciencia para culminar este meta.

A mi mamá, por siempre confiar en mis habilidades, por su amor incondicional y por estar a mi lado apoyándome en cada momento.

A mi papá, mi más bello ángel, que, aunque no esté presente físicamente sé que siempre me acompaña y guía desde el cielo.

A mis hijos, mi fuente de inspiración y razón de mi existencia, cada uno de mis logros está dedicado principalmente a ustedes porque son mi motor y mi mayor orgullo.

A mi esposo, por brindarme su comprensión y constante apoyo sobre todo en los momentos más difíciles.

Finalmente, a mis hermanos, por cada palabra de aliento y por su apoyo principalmente emocional, que me ha impulsado a seguir adelante y alcanzar este gran logro.

María de Lourdes León Peña

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado 3

Certificado de Revisión de Tutor 4

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO 5

Declaración de Autoría 6

Agradecimientos 7

Dedicatoria 8

Tabla de Contenido 9

Índice de Tablas 11

Índice de Gráficos 11

Índice de Anexos..... 11

Introducción 12

Resumen..... 13

Abstract 14

Capítulo I: Acerca del Problema..... 15

 Dimensiones del Área Problema 15

 Propósitos de la Investigación..... 17

Capítulo II: Marco Teórico 18

 Aspectos Teóricos 18

 Teoría del Apego de Bowlby 18

 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 19

 Aspectos Conceptuales..... 21

 Definición de Familia 21

 Tipos de Familia 21

 Familia Monoparental..... 22

 Características de las Familias Monoparentales 23

 Causas de la Ausencia Parental 23

Consecuencias de la Monoparentalidad	24
Influencia de la Familia en el Desempeño Escolar.....	26
Rendimiento Académico	27
Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico	27
Bajo Rendimiento Académico	29
Conductas Escolares Asociadas a la Monoparentalidad.....	30
Resiliencia en Hijos de Familias Monoparentales	31
Programas de Apoyo Familiar	32
Antecedentes de la Investigación	34
Fundamentos Legales	36
Constitución de la República del Ecuador (2008)	36
Código de la Niñez y Adolescencia (2003)	38
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)	42
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	42
Modelo Sistémico Familiar	43
Modelo de Gestión de Casos	43
Capítulo III: Diseño Metodológico	44
Fundamentos Epistemológicos.....	44
Elección de Informantes Clave	46
Técnicas de Recolección de Información.....	46
Técnicas de Registro y Transcripción de la Información.....	47
Método para la Interpretación de la Información	48
Descripción del Proceso de Categorización	48
Descripción del Proceso de Triangulación.....	50
Descripción de Proceso de Graficación	51
Características de los Investigadores.....	52
Consideraciones Éticas.....	53
Capítulo IV: Resultados	54

Análisis y Discusión de Resultados 54

 Análisis Descriptivo 54

 Categoría 1: Estructura Familiar..... 54

 Categoría 2: Factores Socioeconómicos y Emocionales del Estudiante 55

 Categoría 3: Desempeño Académico 55

 Categoría 4: Acompañamiento Institucional 56

 Categoría 5: Interacción Escolar-Familiar..... 57

 Categoría 6: Intervención Social Externa..... 58

 Análisis Concluyente..... 59

 Limitaciones 61

 Recomendaciones..... 62

Referencias..... 62

Anexos 70

Índice de Tablas

Tabla 1: Proceso de Categorización..... 50

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Proceso de Graficación de la Información 53

Índice de Anexos

Anexo 1: Cuestionario para Entrevista Dirigida a Padres de Familia 70

Anexo 2: Cuestionario para Entrevista Dirigida a Docentes 71

Anexo 3: Cuestionario para Entrevista Dirigida al Psicólogo 73

Anexo 4: Cuestionario para Entrevista Dirigida a Trabajador Social..... 74

Anexo 5: Consentimiento Informado..... 75

Anexo 6: Aplicación de Entrevistas a Docentes 77

Anexo 7: Aplicación de Entrevistas a Psicólogo y Trabajador Social..... 77

Anexo 8: Aplicación de Entrevistas a Padres de Familia 77

Introducción

El presente estudio aborda la influencia que ejercen las familias monoparentales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez durante el año 2025. Debido a que, la monoparentalidad es una estructura familiar que se caracteriza principalmente por la existencia de un único progenitor a cargo del hogar, estos suelen presentar mayores desafíos a nivel económico, emocional y organizacional que afectan tanto al adulto responsable como a los hijos, ya que la combinación de responsabilidades domésticas, la presión laboral y la falta de tiempo limitan el acompañamiento parental en el proceso educativo de los menores, lo que puede desencadenar en los estudiantes dificultades como desmotivación, falta de concentración, inestabilidad emocional y generalmente un bajo rendimiento académico.

Dado que, en la actualidad este tipo de familia se presentan con mayor frecuencia en la sociedad resulta necesario analizar de manera integral los diversos factores, causas y consecuencias que implica formar parte de hogares monoparentales. Por tal motivo, este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo que aplica el método analítico-sintético y utiliza como técnica de recolección de información la entrevista que fue aplicada a padres de familia, docentes y un profesional de Trabajo Social con la finalidad de recopilar datos relevantes que permitan comprender a profundidad el impacto de los hogares monoparentales en la vida escolar de los estudiantes.

En el capítulo I de este trabajo investigativo se abordan las dimensiones del área del problema y los propósitos de la investigación, los cuales corresponden a aspectos significativos que permiten profundizar en el fenómeno objeto de estudio. El capítulo II está integrado por los fundamentos conceptuales que explican con mayor claridad el tema sujeto a investigación, del mismo modo se plantean los antecedentes, fundamentos legales y los modelos de intervención del Trabajo Social que permiten obtener una visión más amplia y estructurada de la problemática analizada. El capítulo III describe detalladamente la metodología empleada durante el desarrollo de la investigación, los informantes clave seleccionados, las técnicas llevadas a cabo y el proceso de recolección y transcripción de la información que permitieron interpretar con mayor precisión los datos obtenidos. Por último, el capítulo IV expone el análisis y discusión de los resultados obtenidos a través de las técnicas aplicadas, este apartado finaliza con la presentación de las conclusiones y recomendaciones que se plantearon a partir de los hallazgos más relevantes de la investigación.

Resumen

La investigación titulada “*Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025*” surge a partir de los desafíos que representa la monoparentalidad para ciertos estudiantes, debido a la sobrecarga de responsabilidades económicas, afectivas y del hogar que el progenitor debe asumir para solventar las necesidades familiares, lo que puede generar una ausencia prolongada que condiciona el apoyo parental en el desempeño académico de sus hijos. El objetivo principal de este estudio radica en analizar la influencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes mediante un enfoque cualitativo que utiliza el método analítico-sintético para abordar adecuadamente la problemática. Así mismo, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista que fue aplicada a padres de familia, docentes, psicólogo y trabajador social, dichos informantes posibilitaron la obtención de la información necesaria acerca de las diversas necesidades que presentan las familias monoparentales y su influencia en el rendimiento estudiantil. De tal manera que, los resultados de esta investigación reflejaron que la monoparentalidad influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, ya que se encuentra influenciado por múltiples factores como la falta de tiempo, el estrés emocional, la presión laboral y las diversas responsabilidades del hogar que dificultan la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que afecta significativamente en su éxito escolar.

Palabras Clave: Monoparentalidad, Aprendizaje, Vulnerabilidad, Acompañamiento, Éxito Escolar.

Abstract

The research project entitled “*Single-Parent Families and Their Impact on the Low Academic Performance of Students at the Tomasita Ramírez Educational Unit in the City of Manta, 2025*” arose from the challenges that single parenthood presents for certain students. This is due to the overload of economic, emotional, and household responsibilities that the single parent must assume to meet family needs, which can lead to prolonged absences that affect parental support for their children's academic performance. The main objective of this study is to analyze the influence of single-parent families on students' low academic performance using a qualitative approach that employs the analytical-synthetic method to adequately address the issue. Interviews were used as the data collection technique, conducted with parents, teachers, psychology and a social worker. These informants provided the necessary information regarding the diverse needs of single-parent families and their impact on student performance. Thus, the results of this research reflected that single parenthood directly influences the academic performance of students at the Tomasita Ramírez Educational Unit, as it is influenced by multiple factors such as lack of time, emotional stress, work pressure, and various household responsibilities that hinder the active participation of parents in their children's educational process, which significantly affects their academic success.

Keywords: Single-parent families, Learning, Vulnerability, Support, Academic Success.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

La definición de familia ha experimentado diversas modificaciones a lo largo del tiempo, lo que ha dado lugar a nuevas tipologías familiares como la familia monoparental, la cual, según López et al. (2022) se caracteriza “por estar integrada por una única progenitora o progenitor con su progeñie” (p. 16). En este sentido, se consideran como una configuración familiar que ha adquirido mayor relevancia en las últimas décadas, debido a las transformaciones socioculturales, económicas y legales que se han suscitado y propuesto cambios en la dinámica familiar y sus formas de crianza.

Por otra parte, el rendimiento académico es considerado un eje de suma importancia dentro del ámbito educativo, ya que refleja los logros obtenidos por los estudiantes en su proceso de formación. Esto ha provocado que sea objeto de múltiples investigaciones a lo largo del tiempo, las cuales han permitido identificar que el rendimiento académico no depende de las capacidades individuales únicamente, sino que está influenciado por una amplia gama de factores, entre ellos, el entorno familiar.

De esta forma, es necesario analizar cómo ciertas configuraciones familiares, como es el caso de las familias monoparentales, pueden incidir en el rendimiento escolar. Alama y Obaco (2024) expresan que “el entorno familiar puede tener una influencia significativa en el éxito académico de los estudiantes” (p. 4106). Por tanto, las familias monoparentales pueden verse afectadas por múltiples factores interrelacionados, enfrentando dificultades tanto económicas como emocionales, siendo imprescindible que las instituciones adopten una mirada comprensiva e inclusiva respecto a la diversidad familiar. En términos de Martínez et al. (2020) indica que: “el análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico en un centro educacional, puede resultar de gran utilidad para trazar estrategias de intervención educativa que orienten a mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje” (p. 109).

En Ecuador, la responsabilidad de proteger y promover el bienestar de niños, niñas y adolescentes no recae únicamente en las familias, sino también en el Estado, el cual debe garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo pleno en todos los ámbitos. Como expresa Paz et al. (2022):

El Estado ecuatoriano ha ratificado varios instrumentos internacionales, y siendo uno de ellos la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), en el cual, se compromete a velar por el cumplimiento de todos los derechos y garantizar su debida aplicación para que los niños y adolescentes cuenten con un desarrollo apto, tanto físico como psicológico dentro del núcleo familiar (p. 105).

Frente a esta realidad, y a coherencia con los compromisos internacionales asumidos por el Estado, resulta necesario reforzar la idea de que los derechos de los niños y adolescentes en relación con sus padres no pueden limitarse únicamente a aspectos económicos, se busca asegurar que el ejercicio de la tenencia compartida y la participación activa en la crianza y educación de los hijos garanticen el goce pleno de sus derechos.

En la provincia de Manabí, los hogares encabezados por un solo progenitor son una realidad cada vez más visible, esta situación plantea desafíos económicos e implicaciones en el ámbito emocional y educativo de los hijos. Diversas experiencias en la región han mostrado cómo la ausencia de corresponsabilidad parental puede generar desequilibrios en la dinámica familiar, afectando de esta manera el acompañamiento y la formación de los niños y adolescentes.

En línea con esto, una investigación realizada por la Universidad Técnica de Manabí reveló que un 40% de los casos analizados reconocen que la falta de una pareja en el hogar representa una evidente desventaja, ya que recae sobre una sola persona la responsabilidad total del cuidado, las labores domésticas, y el sustento económico. Como menciona Mieles et al. (2020) “Uno de los principales aspectos negativos de enfrentar la llegada de un bebé en solitario es la falta de apoyo por parte de una pareja” (p. 89).

Cuando no se cuenta con la presencia activa de ambos padres, las dinámicas del hogar pueden verse alteradas, afectando de esta manera la atención, el acompañamiento y la estabilidad que los estudiantes necesitan para crecer en un entorno estimulante y seguro. Citando a Plazarte (2022) “la ausencia de los padres se ha ido convirtiendo en un problema muy urgente de atacar y que enfrentan una gran cantidad de niños por no tener la presencia de su madre o su padre” (p. 94).

En estos casos, el entorno familiar deja de ser un espacio de soporte, haciendo que los estudiantes se vean obligados a afrontar responsabilidades y presiones que no corresponden a su etapa de desarrollo. Es fundamental que tanto las instituciones educativas como los profesionales

del ámbito social trabajen para identificar a tiempo estas situaciones, y brinden un acompañamiento y apoyo adecuado que pueda favorecer el bienestar emocional del estudiante y su permanencia activa en el proceso formativo.

Otro estudio realizado en la ciudad de Manta evidencia cómo la falta de la función paterna afecta a los adolescentes en aspectos claves como la construcción de límites, el sentido de pertenencia y la capacidad de interrelacionarse en su entorno. Según Trujillo y Brito (2020):

La figura paterna, entendida como representación de la autoridad, la ley y el orden, cumple un papel crucial en el desarrollo de la identidad y el autocontrol. Al no estar presente o no ser reforzada cotidianamente, los jóvenes manifiestan inseguridad, conflictos y poca concentración en el desempeño escolar. (p. 137)

Esta investigación aborda la situación de las familias monoparentales y cómo esta estructura influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, en la ciudad de Manta, durante el año 2025. Se trata de una problemática de alto impacto social, ya que incide directamente en el acceso y permanencia en una educación de calidad y en igualdad de condiciones.

Desde el campo del Trabajo Social, estas situaciones ponen en cuestión principios importantes como la equidad y la justicia social, resaltando la necesidad de que las instituciones educativas diseñen e implementen mecanismos que prevengan el bajo rendimiento académico, fortalezcan los entornos de apoyo y promuevan intervenciones familiares. Es por esto que, el rendimiento académico se ha convertido en una herramienta sumamente importante para interpretar el estado de la educación y proponer estrategias que promuevan una formación más inclusiva.

Propósitos de la Investigación

El presente estudio comprende una realidad social de gran relevancia para el contexto educativo actual, puesto que, el bajo rendimiento académico representa un desafío considerable para los estudiantes y a la vez, demanda una pronta intervención. Por lo cual, esta investigación pretendió estudiar cómo la configuración familiar monoparental puede influir en el desarrollo de los niños/as y adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, ubicada en la ciudad de Manta, durante el año 2025.

Por tal motivo, se desarrollaron los siguientes propósitos:

Analizar la influencia de las familias monoparentales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, año 2025.

Describir las estrategias de afrontamiento que desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez frente a las dificultades asociadas a los hogares monoparentales.

Identificar el rol de los Trabajadores Sociales en la promoción del bienestar emocional y el progreso educativo de los estudiantes de familias monoparentales de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, año 2025.

Establecer recomendaciones orientadas a crear un entorno favorable para el aprendizaje de los estudiantes provenientes de familias monoparentales de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, año 2025.

A través de estos propósitos, la investigación buscó dar mayor visibilidad a las particularidades económicas, sociales y familiares que caracterizan a los hogares monoparentales. De esta manera, se analizó como dichas condiciones repercuten en el desempeño escolar de los menores pertenecientes a estas estructuras familiares considerando aspectos como el acompañamiento académico, el apoyo afectivo y la disponibilidad tanto de tiempo como recursos que influyen en su aprendizaje y desarrollo.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Con base a los diversos referentes teóricos del Trabajo Social y las Ciencias Sociales, existen varios enfoques que abordan la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar, las cuales permitirán comprender desde una mejor perspectiva las incidencias de la familia monoparental en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la ciudad de Manta.

A continuación, se detallarán las teorías más relevantes respecto a la problemática de estudio:

Teoría del Apego de Bowlby

El desempeño académico de los estudiantes se encuentra influenciado por diversos factores que intervienen en su desarrollo dentro del ámbito escolar, entre los más relevantes

destaca el entorno familiar, puesto que la familia constituye el eje fundamental en el que se adquieren habilidades, actitudes y destrezas esenciales para afrontar los diversos desafíos académicos.

Por ello, el autor Iturralde (2022) menciona que:

La teoría del apego es muy importante para que los niños desarrollen la capacidad de autonomía e independencia, pero además permite la exploración de todas las capacidades para poder desenvolverse en un entorno de manera autónoma y saber qué hacer ante alguna situación (p. 41).

En este sentido, se considera que el vínculo afectivo y apoyo emocional proporcionado por un buen entorno familiar influye positivamente en su correcto rendimiento escolar.

Por lo que, en el contexto de las familias monoparentales, la ausencia de uno de los progenitores puede ocasionar que el estudiante atravesase diversos desafíos, principalmente a nivel emocional y económico, impidiendo un adecuado desempeño en sus actividades escolares y que estas se traduzcan en un bajo rendimiento. Por ende, la teoría del apego permite estudiar la influencia que este tipo de dinámica familiar ejerce sobre el ámbito educativo.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Respecto a la teoría en cuestión, es posible determinar que esta ofrece un valioso antecedente para abordar y comprender las complejidades que deben enfrentar los hijos que conforman familias monoparentales y cómo estos desafíos pueden repercutir durante su formación escolar.

De esta manera, el autor Barraza (2023) describe que “esta teoría propone que el desarrollo humano está influenciado por múltiples sistemas en los que interactúa una persona, desde su entorno más cercano hasta las influencias más amplias de la sociedad” (p. 4). En otro orden de ideas, esta teoría enfatiza que el desarrollo humano es un proceso complejo, mediante el cual los individuos interactúan de manera espontánea y continua con los múltiples sistemas que conforman su entorno. De este modo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner permite comprender a cabalidad el impacto que generan estas interacciones en el crecimiento personal y en los diversos ámbitos en los que el individuo se desenvuelve.

De la misma forma, Ortega et al. (2021) explica que:

...existen cuatro sistemas ambientes como el microsistema, el ambiente directo del individuo como el del hogar; meso sistema, son las relaciones entre uno o más ambientes directos como su vecindad y su hogar; el exosistema, se refiere al contexto indirecto, pero afecta a las personas cercanas, como el centro laboral de los padres y el macrosistema, que es el total de los sistemas, haciendo referencia a la cultura, las leyes de la sociedad de manera global. (p. 1)

La teoría ecológica aplicada al ámbito educativo permite determinar que el éxito académico de estudiantes provenientes de familias monoparentales depende de varios factores que emergen desde el microsistema, es decir el hogar. Dentro de este entorno, problemáticas como las limitaciones en cuestión de tiempo y recursos pueden impedir que el progenitor establezca una conexión de apoyo constante en la formación de su hijo y que esta falta de supervisión produzca una deficiencia en su rendimiento escolar.

Por su parte, el meso sistema, que establece conexiones entre varios sistemas como el hogar y la escuela, resulta crucial en la formación estudiantil, puesto que si no existe un vínculo sólido entre estos ámbitos puede dificultar el abordaje de problemas académicos e incidir negativamente durante el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, el exosistema, comprende aspectos como el desempeño laboral del progenitor y las redes de apoyo, aunque este sistema afecta de manera indirecta al estudiante, también puede generar un impacto significativo en su rendimiento, puesto que la falta de recursos económicos limita el acceso a una educación de calidad y afecta el bienestar general del núcleo familiar.

Por último, el macrosistema, el cual se encuentra constituido por una variedad de reglamentos y disposiciones culturales pueden originar un déficit de apoyo estructural que incide en las oportunidades educativas de los estudiantes de familias monoparentales.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, la teoría ecológica evidencia que el bajo desempeño escolar no es un problema aislado, sino también una serie de retos provenientes de todos los sistemas que componen el medio social en el que se encuentra inmerso el estudiante, esta teoría permite analizar y comprender de manera holística cada una de estas interrelaciones, para así poder intervenir y fomentar el éxito académico en el estudiante.

Aspectos Conceptuales

Definición de Familia

Generalmente, el término familia engloba una gran variedad de conceptos y definiciones que surgen de acuerdo con diversos componentes. Al respecto, los autores Briones y Briones (2022) definen que:

La familia es considerada el núcleo prioritario dentro de la sociedad, donde cada uno de los miembros cumple roles y funciones, permitiendo que estos puedan colaborar mutuamente, también es el lugar donde las personas aprenden a cuidarse y confiar entre ellos (p. 133).

En otras palabras, el término familia hace referencia al primer espacio de interacción social de cada individuo. Dentro de este entorno, cada integrante del núcleo familiar a lo largo de su desarrollo asume un determinado rol y cumple con funciones diversas mediante las que adquirirá habilidades y destrezas que aseguren su adaptación y participación efectiva dentro de la sociedad.

Tipos de Familia

La dinámica familiar está expuesta a constantes transformaciones, por ende, describir la diversidad de tipos de familia existentes resulta un proceso complejo. Sin embargo, (Quintero, 2007, como se citó en Barzallo y Pauta, 2022) describe los siguientes tipos de familias:

Familia Nuclear. Dos generaciones, padres e hijos (biológicos o adoptados), que conviven bajo el mismo techo presentando vínculos intensos e íntimos. La familia nuclear también puede estar compuesta únicamente por esposo y esposa.

Familia Extensa o Conjunta. Compuesta por miembros de varias generaciones basados en vínculos de consanguinidad. Este tipo de familia también es conocida como trigeneracional debido a que tiene un mínimo de tres generaciones inmersas en el hogar.

Familia Ampliada. Este tipo de familia permite la presencia de miembros no consanguíneos, pueden ser vecinos, colegas, amigos o compañeros.

Familia Simultanea, Antes Denominada Superpuesta o Reconstruida.

Aquellas compuestas por individuos separados o divorciados, quienes a su vez mantienen una relación de pareja o sentimental con personas que han culminado con su vínculo marital anterior.

Familias con un Solo Progenitor, Monoparentales o Uniparentales

Constituido por uno solo de los progenitores, quién se mantiene al cuidado de los hijos.

Este tipo de familia puede acarrear principalmente una confusión de roles dentro del círculo familiar, ya que, estos no están definidos.

Familias Homosexuales. Es una relación estable constituida por individuos del mismo sexo. En estos casos el hijo puede ser una de las dos personas que conforma la pareja o adoptado. (pp. 17-18)

En contraste con lo expuesto anteriormente, las dinámicas familiares a lo largo del tiempo atraviesan por distintos cambios que afectan sus estructuras, funciones y roles, cada una de estas tipologías posee rasgos únicos a diferencia de otros supuestos familiares.

Así mismo, cada familia enfrenta retos, dificultades o inconvenientes específicos que afecta de manera directa o indirecta a sus miembros. Principalmente a los hijos, quienes son considerados como la parte más susceptible del entorno familiar que tienden a sufrir las consecuencias causadas por dichas transformaciones.

Familia Monoparental

Como se mencionó con anterioridad, a lo largo del tiempo, las estructuras familiares han evolucionado considerablemente respecto a su composición, un claro ejemplo de estas modificaciones son las familias monoparentales, sobre las cuales Oliva (2022) describe que:

Estos modelos de familias se caracterizan por la presencia exclusivamente de uno de los progenitores, - la madre o el padre - con sus hijas o hijos, en dichas condiciones, todo tipo de atenciones, cuidados, custodia, representación legal y demás se encontrará conferida de manera exclusiva al progenitor que se encuentra al lado de las hijas e hijos. (p. 2364)

Dicho de otro modo, las familias monoparentales presentan una estructura muy singular, ya que el núcleo familiar se configura por un solo progenitor y los hijos, en el cual todas las responsabilidades de crianza, económicas y del hogar recaen únicamente sobre el adulto.

Cabe recalcar, que las familias de este tipo con mayor frecuencia afrontan retos considerables, debido a la excesiva carga de obligaciones sobre el padre/madre responsable del mantenimiento del hogar. A su vez, estas situaciones pueden ocasionar un deterioro de su salud a

nivel físico y mental, principalmente por la acumulación de estrés que genera el esfuerzo de satisfacer las diversas necesidades de la familia.

Características de las Familias Monoparentales

El notable incremento de hogares monoparentales en la actualidad ha demostrado que este tipo de estructura familiar es más común de lo que se piensa y que posee características propias al resto de tipologías familiares, por tal motivo (Martínez y Fernández, 2017, como se citó en Ortega, 2022) explican que:

... las más claras son que están formadas por un único progenitor/a, que existen múltiples causas que han causado la monoparentalidad (sociales, familiares o personales), que existe convivencia con uno o más hijos/as menores y estos/as dependen económicamente del progenitor/a, además de no convivir con otros núcleos familiares u otras personas. (p. 7)

En concordancia con lo anterior, las características de las familias monoparentales no son tan extensas, sin embargo, son muy significativas pues permiten interpretar con facilidad las principales cualidades y rasgos de esta dinámica familiar.

Cabe recalcar, que una de las peculiaridades más sobresaliente recae en su estructura, ya que, al estar compuesta por un solo progenitor a cargo de todas las responsabilidades del hogar y de la crianza de los hijos representa una multiplicidad de desafíos que puede influir negativamente en el entorno y afectar a todos los integrantes de la familia en diferentes aspectos.

Causas de la Ausencia Parental

La monoparentalidad es una composición familiar compleja que demanda gran interés en este estudio, ya que existen diversos aspectos que pueden dar origen a esta tipología familiar. Por ello (Criado, 2017, como se citó en Pérez, 2023) destaca los siguientes:

Separación o Divorcio. La separación o el divorcio de los padres puede provocar la ausencia de uno de ellos en la vida de los hijos, ya sea por decisión propia o por decisión judicial.

Fallecimiento. La muerte de uno o ambos padres puede provocar su ausencia en la vida de los hijos.

Emigración. La emigración de uno o ambos padres a otro país en búsqueda de mayores oportunidades puede provocar su ausencia física en la vida de los hijos. Es uno de los cinco factores predisponentes más recurrentes en países en donde los medios económicos son cada vez más escasos.

Trabajo. En algunas ocasiones, los padres pueden estar ausentes de la vida de sus hijos debido a la naturaleza de su trabajo, como en el caso de militares, viajeros frecuentes o trabajos que requieren largas horas de trabajo.

Enfermedad o Discapacidad. La enfermedad o discapacidad de uno o ambos padres puede provocar su ausencia física en la vida de los hijos. En algunos casos los roles familiares cambian pasando los hijos a tomar el rol de protector, sin importar que no esté preparado para dicha responsabilidad.

Abandono. En casos extremos, los padres pueden abandonar a sus hijos, lo que provoca su ausencia emocional y física en sus vidas. (p. 5)

Ciertamente, reconocer cada una de las circunstancias que producen este tipo de modificaciones en la estructura de las familias monoparentales permite comprender con mayor facilidad su configuración. Además, ofrece un sustento fundamental para desarrollar estrategias o mecanismos de ayuda que le permitan a los integrantes de estas familias enfrentar de manera adecuada la ausencia de uno de sus componentes.

Consecuencias de la Monoparentalidad

La ausencia parental puede generar un impacto significativo dentro del núcleo familiar, ya que el adulto que se encuentra a cargo debe equilibrar sus responsabilidades y fomentar un entorno seguro para los hijos, sin embargo, los retos que representa la monoparentalidad a menudo impiden el alcance de su estabilidad.

En efecto, Cabello (2023) manifiesta que “la monoparentalidad lleva consigo una serie de dificultades y de problemas de índole muy diversa, derivada precisamente de la ausencia parental de un progenitor” (p. 350). Generalmente, la monoparentalidad representa un desafío significativo para las familias de este tipo, ya que la responsabilidad recae sobre una sola persona, el cual debe responder ante las exigencias familiares que abarcan desde el ámbito económico, emocional e inclusive social.

Cabe mencionar, que estos desafíos influyen de forma directa en los hijos, por lo cual (Terrazas, 2017, como se citó en Pérez, 2023) señala los siguientes efectos:

Problemas Emocionales: los niños y adolescentes pueden experimentar muchos problemas emocionales debido a la ausencia de uno o ambos padres, como la tristeza, la ansiedad, la depresión, la baja autoestima y el sentimiento de abandono.

Problemas de Comportamiento: los niños y adolescentes pueden manifestar problemas de comportamiento, como la rebeldía, la agresividad, el aislamiento social, el bajo rendimiento académico y el consumo de drogas o alcohol.

Problemas de Relación: la ausencia parental puede afectar la capacidad de los niños y adolescentes para establecer relaciones saludables en el futuro, ya que pueden tener dificultades para confiar en los demás y establecer vínculos emocionales fuertes.

Problemas de Identidad: la ausencia parental puede provocar problemas de identidad en los niños y adolescentes, ya que pueden tener dificultades para comprender su lugar en el mundo y su sentido de pertenencia.

Problemas de Salud: la ausencia parental puede afectar la salud física y mental de los niños y adolescentes, ya que pueden experimentar estrés crónico y otros problemas de salud relacionados (pp. 5-6).

En concordancia con lo anterior, la ausencia parental puede generar un entorno vulnerable para los menores que integran estas familias, ya que, al no contar con la participación activa de ambos padres durante su crecimiento, el menor puede sentirse menos seguro e incluso experimentar problemas en su salud, debido a las limitaciones de apoyo emocional y psicológico que son esenciales para mantener en el niño un estado saludable.

En el ámbito educativo Taco y Mayorga (2024) mencionan que:

Los menores en estos hogares tienden a obtener calificaciones más bajas, tienen menor asistencia escolar y enfrentan mayores dificultades de aprendizaje. Este desempeño académico deficiente puede estar relacionado con el estrés emocional que estos niños experimentan debido a la ausencia de un progenitor, así como con la falta de supervisión y apoyo académico adecuado. La carga emocional y la menor estructura en el hogar

monoparental contribuyen a un entorno menos propicio para el rendimiento académico óptimo. (p. 25)

Así mismo, la monoparentalidad en el desempeño académico influye considerablemente, ya que si no existe una supervisión constante por parte de los padres dificulta el correcto aprendizaje del menor e incita al bajo rendimiento académico, cabe destacar que esta falta de acompañamiento se debe a un conjunto de factores como la disponibilidad de tiempo y las dificultades laborales que impiden que el progenitor brinde en su totalidad atención a las actividades y/o deberes escolares de sus hijos.

Influencia de la Familia en el Desempeño Escolar

La formación integral de un estudiante constituye un arduo proceso, ya que se establece a través de la interacción conjunta entre la familia y escuela, por ello, Espinoza (2022) sostiene que “la familia y la escuela son los pilares fundamentales en que se sustenta la formación de la personalidad del sujeto, de aquí la importancia de establecer los vínculos entre estas instituciones” (p. 62).

Es decir, que la familia constituye uno de los entornos educativos más influyentes en la formación de los niños y adolescentes, ya que conjuntamente con la escuela forjan y moldean al estudiante para que desarrolle buenos hábitos, costumbres y valores esenciales que le permitan alcanzar el éxito académico.

Por tal motivo, si no se establece un fuerte vínculo entre estos ámbitos la calidad del proceso educativo de los estudiantes se vería perjudicado. Además, esta desconexión podría estropear el desarrollo de hábitos saludables en el joven y que posteriormente adopte comportamientos poco adecuados que pondrían en riesgo su bienestar a nivel escolar y personal.

Espinoza (2022) también menciona que:

El involucramiento de la familia con la escuela está dado por la participación activa de los padres en la formación de los hijos(as); la que se concreta mediante acciones comprometidas con la gestión educativa de la escuela, la cooperación en las tareas educativas más allá del aula, el trabajo conjunto de padre y docente a favor del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y hábitos, y la autonomía de los escolares. (p. 70)

Por lo cual, en el ámbito educativo, el apoyo directo de la familia contribuye positivamente en la formación de sus hijos, ya que la implicación activa de los padres en actividades académicas y extracurriculares desarrolladas por los sistemas educativos promueven la motivación intrínseca esencial para un óptimo aprendizaje y rendimiento escolar exitoso.

Rendimiento Académico

Durante el proceso de formación estudiantil, los conocimientos impartidos por los maestros permiten a cada alumno adquirir habilidades y destrezas fundamentales para desarrollarse adecuadamente dentro de este ámbito, esencialmente, el rendimiento académico refleja el nivel de aprovechamiento y las capacidades que posee el estudiante para ejercer las actividades escolares.

En este contexto, Nevárez y Barcia (2022) explican que:

El rendimiento escolar, es la utilidad o beneficio que un alumno puede tener de todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistemático que se expone para su formación integral, pero que en algunos casos experimentan problemas que terminan perjudicando el rendimiento estudiantil una vez que no son resueltos a tiempo. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de compromiso del estudiante... (p. 741)

En definitiva, el rendimiento escolar corresponde al logro académico de cada estudiante, el cual evidencia el compromiso y esfuerzo que el niño ha desarrollado a lo largo de su trayectoria estudiantil. Generalmente, se mide el nivel de aprendizaje adquirido y las habilidades cognitivas aprendidas, a través de las calificaciones obtenidas de los trabajos académicos realizados durante el año lectivo, las evaluaciones correspondientes y de la manera en el que el estudiante pone en práctica dichos conocimientos.

Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico

Fundamentalmente, el bajo rendimiento escolar se ve influenciado por una compleja interacción de factores personales, familiares y educativos, al respecto Mena (2021) señala que:

Los factores educativos que afectan a los estudiantes de una manera intrínseca y extrínseca, y que inciden en el bajo rendimiento académico se relacionan mucho con el docente, los modelos de aprendizaje, la motivación, los hábitos de estudio y el acompañamiento familiar. (p. 574)

En este sentido, es posible mencionar que el rendimiento académico es el resultado de una correlación compleja entre el estudiante, quien debe ejecutar hábitos de estudios efectivos para su buen desempeño; el docente, el cual es el encargado de fomentar dichos hábitos, proponer y desarrollar modelos de aprendizaje dinámicos que se ajusten a las necesidades de cada alumno para una adquisición de conocimientos más eficaz y la familia, que se encarga de orientar y apoyar al estudiante en las diversas prácticas escolares desde el hogar, además, es el medio responsable de otorgar los estímulos requeridos para su buen progreso educativo.

Por otro lado, Pivaque et al. (2022) explican que:

Los factores de las características estructurales de la familia incluyen el nivel económico, la pertenencia a un grupo minoritario, el nivel educativo y el estado de salud de los padres; mientras que entre los factores que influyen en las características dinámicas de la familia, se encuentran los eventos ambientales estresantes y el ambiente educativo familiar. (p. 2738)

De este modo, las incidencias familiares también tienen un impacto significativo en el bajo rendimiento académico, ya que, las limitaciones económicas de la familia restringen el acceso a los materiales educativos, lo cual dificulta la realización de sus tareas y reduce el desempeño y aprendizaje del estudiante. Por otra parte, la pertenencia a los grupos minoritarios puede comprometer el desarrollo del menor, debido a la discriminación a la que puede estar expuesto.

Respecto al nivel educativo de los padres y su estado de salud, ambos constituyen factores de gran influencia en la educación de los hijos. Ya que, aquellos progenitores que no poseen una preparación académica adecuada pueden enfrentar ciertas dificultades para dirigir las actividades escolares que se deben realizar dentro del hogar. De igual manera, si los padres presentan problemas de salud, estas situaciones podrían desestabilizar el ambiente familiar generando una considerable carga de estrés emocional en los hijos y repercutir negativamente en su concentración y bienestar general.

En este sentido, si no existe un ambiente familiar adecuado para el estudiante su rendimiento académico se verá comprometido, lo cual limitará el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas cruciales para su respectiva formación individual y social.

Bajo Rendimiento Académico

Como se ha podido observar a lo largo de este estudio, el bajo rendimiento académico es un problema que se origina por una serie de eventos negativos que dificultan el cumplimiento de las demandas escolares y derivan graves consecuencias para el estudiante.

Ciertamente, el bajo rendimiento escolar no únicamente excede sus efectos sobre los resultados académicos del educando, sino que también compromete su estado emocional, impactando considerablemente la confianza en sí mismo y disminuyendo sus deseos de superación. En este sentido, Hurtado (2024) subraya que “muchos estudiantes que enfrentan estos desafíos sienten que no pueden alcanzar su verdadero potencial” (párr. 2). Por ende, es importante destacar que un desempeño escolar deficiente incide altamente en el estado emocional de los alumnos debido a las brechas existentes en torno a las capacidades académicas adquiridas por sus compañeros, mismas que podrían ser un causal de sentimientos negativos como vergüenza, tristeza y ansiedad. Dichas emociones, a su vez podrían desencadenar conductas disruptivas que perjudiquen aún más su desempeño dentro del aula de clases.

Por su parte, Almeida (2022) describe que “esta situación podría resultar en que la persona no sea capaz de proseguir sus estudios sea nivel medio o superior, perdiendo así la posibilidad de desarrollarse en grados académicos más elevados como la universidad” (p. 127). Dado que, el rendimiento académico determina el éxito del estudiante, cuando este se ve alterado produce una serie de obstáculos que impiden al alumno cumplir con las exigencias escolares. En consecuencia, la persistencia de estas limitaciones comprometerá su progreso en el sistema educativo, lo que puede originar consecuencias más severas como la deserción escolar.

Por consiguiente, el término deserción de acuerdo con el autor Calderón (2021) hace referencia al “fenómeno escolar y problema de carácter social que se refiere al abandono, ausentismo o inasistencia del alumno/a al centro escolar...” (p. 25). Esta definición enfatiza que la deserción escolar es el cese voluntario del proceso educativo de un individuo, el cual puede generarse por diversos factores que incluyen aspectos económicos, familiares, sociales, etc.

De este modo, Albarracín y Montoya (2021) describen a “la deserción y la repetición escolar como consecuencia del bajo rendimiento académico” (p. 85). En definitiva, la repetición de un año lectivo representa una consecuencia directa del bajo rendimiento, ya que, si el estudiante no alcanza los objetivos de aprendizaje durante el periodo establecido, no podrá

continuar al siguiente nivel académico hasta que logre consolidarlos. Cabe recalcar, que los docentes y las instituciones educativas ofrecen oportunidades para que los estudiantes alcancen las habilidades requeridas en ese año escolar para evitar un retraso en sus estudios. No obstante, si el estudiante persiste con estas deficiencias inevitablemente deberá repetir el año.

En consecuencia, la repetición de un año escolar también puede afectar al estudiante emocionalmente, ya que los sentimientos de vergüenza, desmotivación y la señalación por parte de su entorno incrementan las posibilidades de que el estudiante se frustre y no quiera asistir a la institución educativa. Además, si no cuenta con una red apoyo para solventar estas dificultades, la situación puede llevarlo a tomar la difícil decisión de interrumpir su proceso formativo, lo cual no solamente incita al fracaso académico sino también a la pérdida de futuras oportunidades que le permitan crecer profesionalmente.

Conductas Escolares Asociadas a la Monoparentalidad

Dado que el entorno familiar representa una variable significativa en lo que respecta al comportamiento y desarrollo socioemocional de los menores pertenecientes a hogares monoparentales, dentro del ámbito educativo Carrillo et al. (2025) describen que “los niños que han crecido en un ambiente hostil presentan dificultades para mantener relaciones sociales, es decir exhiben conductas disruptivas como la desobediencia, agresividad, mentiras, rabietas, irritabilidad, agresiones físicas a sus compañeros” (p. 3).

En este contexto, un ambiente familiar disfuncional en el que un solo progenitor es el responsable de la crianza y subsistencia de todos los miembros que componen su hogar, demanda cierto grado de vulnerabilidad para los hijos, ya que las dificultades para acceder a los recursos y bienes materiales necesarios para mantener una buena calidad vida, le impiden sobrellevar eficazmente la ausencia de uno de sus padres, dicha situación, en ocasiones impacta en la forma de actuar del niño, impulsándolo a adoptar comportamientos inadecuados a través de los cuales pretenden aliviar las frustraciones provenientes de su entorno familiar.

Del mismo modo, Carrillo et al. (2025) también afirman que los niños pueden llevar a cabo comportamientos más críticos como:

Actos que interfieren con las clases, vulneran los derechos de otros estudiantes, atentan la seguridad física y psicológica de terceros y la posibilidad de causar daños a la propiedad, estos son varios de los rasgos disruptivos, que se pueden manifestar mediante

irritabilidad, confrontación, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento académico, inquietud, desobediencia, desafío y manipulación, etc. Asimismo, la interrupción del aula, que incluye hablar fuera de turno o moverse constantemente, puede afectar negativamente el ambiente escolar (p. 3).

En otras palabras, una manifestación de las frustraciones e incapacidad de los niños para adaptarse a las nuevas disposiciones que emergen de la ausencia parental conllevan al desarrollo de comportamientos disruptivos, los cuales no solo afectan al menor académicamente sino también en su vida cotidiana dificultando su bienestar físico, emocional y social.

Resiliencia en Hijos de Familias Monoparentales

En primer lugar, es importante destacar que el término resiliencia de acuerdo con la definición del autor Chachapoya (2025) “se refiere a la capacidad de las personas para enfrentar, adaptarse y superar experiencias difíciles, manteniendo su integridad emocional, psicológica y social” (p. 10). Dicho de otro modo, la resiliencia es una cualidad implícita del ser humano que por lo general puede ser desarrollada con mayor fuerza o relevancia por personas que han experimentado situaciones de alta complejidad a lo largo de su vida y que le permite enfrentar positivamente y de una manera adecuada dichas adversidades.

De este modo, la monoparentalidad al ser un problema que demanda un alto porcentaje de dificultad para los miembros de la familia más vulnerables en este caso los hijos, es necesario que desarrollen habilidades que le permitan adaptarse y sobrellevar de manera positiva las complejidades que emergen de esta estructura familiar, por lo que los autores Pérez et al. (2022) explican que:

La resiliencia es de gran importancia y utilidad debido a que permite el sobreponerse a las diferentes dificultades que se presentan a lo largo de la vida; en el caso de niños y adolescentes el aprender habilidades como es el control de impulsos, manejo adecuado de emociones, y sobre ponerse a la adversidad, va a permitir un adecuado desarrollo y ajuste a las diferentes crisis que se presenten (pp. 29-30).

En este sentido, los menores pertenecientes a hogares monoparentales al ser su entorno mucho más complejo que una familia tradicional representan situaciones adversas que de una forma u otra afectarían negativamente su desarrollo personal, por ello la resiliencia durante esta etapa es de vital importancia, ya que ayuda a superar los efectos negativos de esta problemática.

También, Pérez et al. (2022) mencionan que “en las familias, cuando no se adquiere de manera adecuada esta habilidad se genera un sentimiento de abandono, desprotección e inseguridad, que imposibilita el desarrollo óptimo de todas las capacidades del individuo...” (p. 30).

Dicho de otro modo, el desarrollo de las capacidades para manejar situaciones problemáticas también se ven influenciadas por el entorno familiar, es decir que si dentro del hogar no existe un apoyo frecuente y afectivo por parte del padre/madre encargado de la crianza de los hijos será mucho más complicado que el menor pueda sobrellevar adecuadamente este fenómeno, por ello, es indispensable que dentro de los hogares monoparentales la relación entre padres e hijos sea muy estrecha y exista comunicación afectiva entre ambas partes, de esta forma el manejo de emociones, frustraciones o cualquier tipo de desafíos podrán ser abordados de la mejor manera e impedir que afecten la calidad de vida del estudiante.

Programas de Apoyo Familiar

En Ecuador, existen diversas políticas, programas y servicios dirigidos a las familias que se encuentran en estado de vulnerabilidad, los cuales tienen como finalidad asegurar el desarrollo integral de la familia en su conjunto. Cabe recalcar, que estos programas son implementados por diversas organizaciones gubernamentales como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Una de las políticas orientadas al apoyo familiar es la Política de Desarrollo Infantil Integral, la cual citando al MIES (s.f.) ofrece los siguientes servicios:

Centros de Desarrollo Infantil – CDI: (imparte atenciones de cuidado diario, actividades de juego y aprendizaje a niñas y niños de 1 a 3 años de edad). Servicio de atención institucionalizada ejecutada por el MIES, a través de administración directa o convenio.

Creciendo con Nuestros Hijos – CNH: Está dirigida a gestantes y familias con niñas y niños de cero a tres años, cuyo núcleo familiar se encuentra en zonas con alta prevalencia de determinantes multicausales de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad.

Servicio de Acompañamiento Familiar – SAF: realiza el acompañamiento a familias que reciben el Bono de Desarrollo Humano con componente variable (BDHV). (párr. 3-5)

Es importante señalar, que cada uno de estos servicios se encuentran encaminados a brindar el acompañamiento y apoyo necesario a las familias que poseen mayores dificultades para alcanzar una vida digna, además, uno de sus principales objetivos es garantizar el pleno ejercicio de los derechos de niños/as y adolescentes pertenecientes a estructuras familiares vulnerables.

Por otra parte, esta institución pública del gobierno ecuatoriano también proporciona a la población Servicios de Protección Especial. Entre ellos, se encuentra el **Servicio de Apoyo Familiar (SAF)**, el cual, según el MIES “busca trabajar con madres y padres, a fin de que cumplan con sus responsabilidades parentales y restablecer así su capacidad para asumir correctamente el cuidado de sus hijos/as” (párr. 3). En este sentido, el objetivo principal de este servicio radica en fortalecer las relaciones familiares para que puedan solventar sus necesidades de forma conjunta y así evitar conflictos que comprometan el bienestar de los menores.

De igual manera, el **Servicio de Custodia Familiar**, en concordancia con el MIES (s.f.) “brinda atención a los niños, niñas o adolescentes, que han sido vulnerados sus derechos, otorgado su cuidado a un pariente de su familia biológica hasta el 4to grado de consanguinidad, cuando sus padres se encuentren imposibilitados temporalmente de su cuidado” (párr.6). En otro orden de ideas, este programa al otorgar el cuidado a un pariente busca proporcionar a los menores un espacio de acogida que posteriormente facilite la reinserción en su núcleo familiar una vez que sus progenitores se encuentren en total capacidad para cuidar de ellos.

Por último, el **Servicio de Acogimiento Familiar** con base en el MIES (s.f.) “brinda acogida temporal a un niña, niño o adolescente privado de su medio familiar, en una familia idónea calificada con la finalidad de evitar así la institucionalización” (párr. 11).

Primordialmente, el propósito de este servicio es colocar al/los menores bajo el cuidado de una familia calificada para evitar su institucionalización, es decir que no sean llevados a un albergue.

Además, se busca prevenir que estos niños sean abandonados y, de una u otra manera, reintegrarlos a su hogar biológico. En caso de que esta acción no pueda ser realizada, se tomarían otras medidas, como buscar un familiar que pueda hacerse cargo de sus cuidados y necesidades.

Antecedentes de la Investigación

En la actualidad, la configuración familiar ha evolucionado considerablemente, dando origen a una mayor incidencia de hogares monoparentales, dichas estructuras familiares pueden representar un desafío significativo en el desarrollo integral de los hijos, por ende, el objetivo de este estudio fue identificar su incidencia en el rendimiento académico.

Es fundamental conocer más a fondo la relación entre la estructura familiar y el desempeño escolar, para así, obtener una mejor comprensión y abordar eficientemente esta problemática, para ello, se revisaron las siguientes investigaciones previas al fenómeno descrito:

En primer lugar, el artículo denominado La Familia Monoparental y su Incidencia en el Rendimiento Escolar, desarrollado por las autoras Briones Sosa Diana Carolina y Briones Palacios Yita Maribel, en el año 2022, publicado en la Revista Cognosis, tuvo como objetivo analizar la familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. La metodología utilizada es cualitativa con un enfoque interpretativo, el método fue documental bibliográfico – descriptivo. Los principales resultados señalan que los hijos que provienen de una familia monoparental se ven directamente afectados en los estudios escolares, al no recibir el apoyo y la atención requerida por uno de los progenitores que se encuentra ausente; es decir que el padre o madre presente no enaltece las características del rol de uno de ellos ausente, logrando un desajuste que desmotiva a los hijos a cumplir con un acorde desarrollo en la escuela. Se concluye que el rendimiento escolar es uno de los elementos de mayor relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que las familias monoparentales se ven afectadas debido a ciertos aspectos existentes, por lo cual los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar.

Del mismo modo, el estudio denominado Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de Estudiantes Provenientes de Familias Monoparentales de la I.E” Felipe Santiago Estenos”, Chacacayo desarrollado por la autora Trujillo Chuquihuaccha Inneth Valeria, en el año 2021, el cual dispuso como objetivo determinar si los factores familiares inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales. Este estudio es de tipo correlacional- causal, de diseño cuantitativo- transversal, la muestra fue no probabilística,

conformada por un total de 56 estudiantes de la Institución educativa “Felipe Santiago Estenos” del distrito de Chaclacayo de la provincia de Lima. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario validado a través de un juicio de expertos, cuyos resultados fueron: existe relación significativa positiva entre los factores familiares y el rendimiento escolar. De los cuales el 50% de las madres contaban con un nivel de estudios básicos regular (primarios y secundarios), casi el total de ellas (98%) se encontraban trabajando, finalmente con respecto al clima familiar, la mitad de la población no tenían un clima familiar favorable al rendimiento escolar. En conclusión, los factores familiares si inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de familias monoparentales de la I.E Felipe Santiago Estenos.

Por otra parte, la investigación denominada Factores de Salud y Socioeconómicos Asociados al Rendimiento Escolar en Familias Monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021 desarrollado por los autores Gualpa Sandro, Sigüencia Melchor y López Diana, en el año 2021, propuso como objetivo principal evaluar los factores de salud y socioeconómicos en los alumnos provenientes de familias monoparentales de la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, para determinar cómo inciden estos factores en su rendimiento escolar. Dicho estudio, empleó una metodología de enfoque cualitativo. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta y exámenes de laboratorio, se seleccionaron 96 estudiantes de los cuales 46 estudiantes pertenecen a familias monoparentales y 46 a familias nucleares. Se obtuvo como resultado que el bajo rendimiento escolar en niños provenientes de familias monoparentales es del 45.7% y el bajo rendimiento en niños provenientes de familias nucleares es del 13.04%. Además, que los factores socioeconómicos son los más recurrentes en los estudiantes provenientes de familias monoparentales.

Así mismo, el estudio titulado Familia monoparental y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Institución Educativa Pública Walter Peñaloza Ramella, Ayna 2023, realizado por Yañe Cancho Jaime Richard, en el año 2024, el objetivo principal propuesto para esta investigación fue determinar la relación que existe entre la familia monoparental y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa Walter Peñaloza Ramella de Ayna. Es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra del estudio estuvo constituida por 50 estudiantes, 15 docentes y 10 padres de familia. Para la recolección de la información se utilizaron cuestionarios para estudiantes y docentes, así como una guía de entrevista para padres

de familia. La conclusión principal de la investigación a la que se llegó permitió determinar que la familia monoparental, sí tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, en el artículo *Incidencia del Entorno Familiar en el Comportamiento Escolar de Niños de 5 A 6 Años*, empleado por los autores Carrillo Marieta, Acosta Nelly, Vásquez Alejandro y Mora Milton, en el año 2025, tuvo como objetivo la descripción de los factores del entorno familiar asociados con el comportamiento escolar de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “28 de septiembre” en Ibarra. Utilizando un enfoque mixto, se observó cualitativamente el desempeño actitudinal de los niños mediante una escala de estimación y se recolectaron datos cuantitativos a través de cuestionarios dirigidos a docentes y a padres. Los resultados mostraron que un entorno familiar positivo, de apoyo se correlaciona con mejores resultados emocionales y académicos en los niños. En contraste, aquellos que viven en hogares conflictivos o con falta de apoyo emocional presentan comportamientos problemáticos como agresividad e inseguridad. Además, se encontró que los niños provenientes de familias nucleares tienen una mejor adaptación escolar en comparación con aquellos de familias monoparentales o extendidas, que enfrentan desafíos adicionales para mantener un equilibrio emocional y roles definidos. Se concluyó que la cohesión y la comunicación efectiva dentro del núcleo familiar son fundamentales en el desempeño escolar, recomendando intervenciones específicas para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes, involucrando activamente a las familias en el proceso educativo.

Fundamentos Legales

Es importante señalar que, para abordar la incidencia de las familias monoparentales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, es preciso identificar el marco legal que amparan los derechos, deberes y obligaciones tanto del gobierno, los padres de familia y los estudiantes respecto al ámbito educativo.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 26)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 27)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 45)

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas

contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 67)

Art. 83.- Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 83, Numeral 16)

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, artículo 1)

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, artículo 22)

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Artículo 37)

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003, Artículo 38)

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003, Artículo 39)

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección

del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Artículo 96)

Art. 100.- Corresponsabilidad parental. - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Artículo 100)

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,

9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Artículo 102)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, Artículo 4)

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (LOEI, 2011, Artículo 5)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina esencial para abordar los problemas que se presentan en el entorno educativo, ya que, juega un papel crucial al proporcionar respaldo para los estudiantes que afrontan conflictos familiares como la monoparentalidad. Dado que, su intervención aporta herramientas que contribuyen a la mejora de las relaciones familiares, sin embargo, para interceder eficazmente frente a estos tipos de circunstancias es indispensable respaldar su labor profesional a través de modelos de intervención social. Por tanto, en este estudio se llevaron a cabo los siguientes:

Modelo Sistémico Familiar

La familia, es considerada uno de los pilares esenciales en el que se desarrolla todo individuo, puesto que es el espacio donde se crean las primeras experiencias e interacciones sociales, sin embargo, este núcleo también mantiene una gran implicación con otros sistemas que pueden influir de manera positiva o negativa, ya que se analiza a la familia como un todo, es por esto que Galán (2024) define lo siguiente:

El modelo de intervención sistémico con familias es un enfoque que reconoce a la familia como un sistema abierto compuesto por distintos subsistemas interconectados en donde se ejercen relaciones de influencia e interacción mutua que determinan su funcionamiento y desarrollo. En este modelo, cobra especial importancia trabajar con el sistema familiar en su conjunto en lugar de centrarse en los individuos de manera aislada. Las interacciones que realicen entre los distintos miembros y con otros sistemas, determinarán la funcionalidad o no de las mismas. (p. 92)

De este modo, el modelo sistémico permite estudiar al contexto familiar y los diversos sistemas que lo componen de forma holística, obteniendo así un análisis completo sobre las interacciones que se efectúan entre los mismos y de esta manera determinar su influencia en el componente familiar.

Para abordar el problema de bajo rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a familias monoparentales, el modelo sistémico contribuye eficazmente en la realización de una evaluación exhaustiva del núcleo familiar afectado, determinando sus funciones, roles, desafíos, recursos y redes de los que disponen, además de conocer la interacción que perpetua entre la escuela y la familia del estudiante.

Así, una vez comprendida la funcionalidad de la estructura familiar, el modelo sistémico propone mecanismos de intervención enfocados en las deficiencias que presenta la familia para el mejoramiento de sus capacidades y la comunicación con la escuela, mediante la movilización de los recursos disponibles que permitan promover un ambiente más saludable acorde a las necesidades del estudiante y que este tenga un rendimiento escolar óptimo.

Modelo de Gestión de Casos

La gestión de casos es un modelo de intervención esencial que facilita la atención a familias que enfrentan diversas dificultades, las cuales obstaculizan su correcto funcionamiento y

desarrollo. Fundamentalmente, este modelo permite afrontar los problemas de manera integral a través de la coordinación y prestación de servicios que orienten a la familia a superar dichas complejidades. De tal modo, Loayza y Ore (2022) señalan que:

La intervención de gestión de casos procura que los usuarios con inconvenientes dificultosos y diversos reciban todos los servicios que necesitan en el instante. El papel del administrador de casos, contribuir a los clientes para resolver sus inconvenientes con los sistemas. (p. 24)

En este sentido, el modelo de gestión de casos aporta significativamente a la resolución de conflictos familiares, actuando como el punto central del proceso de intervención que ofrece a los usuarios afectados servicios y ayudas necesarias para mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, la aplicación de la gestión de casos en el ámbito educativo es crucial, dado que este modelo de intervención permite evaluar al estudiante y su progenitor para determinar los factores subyacentes que afectan en su rendimiento académico. De tal manera, es posible coordinar las acciones y servicios pertinentes en el proceso de intervención, ya que el bajo rendimiento escolar es un problema que no solo se debe a cuestiones académicas, sino también a un conjunto de aspectos que incluyen el ambiente familiar, ingresos económicos, cuestiones emocionales, etc.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

Para abordar adecuadamente la incidencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez en Manta, fue necesario implementar un enfoque fenomenológico y hermenéutico, puesto que ambas metodologías poseen una perspectiva clave que facilita la comprensión a profundidad del problema. Por tal motivo, se definirán respectivamente cada uno de los enfoques propuestos y la relación que mantienen con el objeto de estudio.

En primer lugar, el enfoque fenomenológico de acuerdo con los autores Castillo et al. (2022) constituye “...una de las bases teóricas clave de la investigación cualitativa. Su relevancia radica en investigar los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos, lo cual la convierte en una metodología apropiada para el estudio de los significados...” (p. 241). En este sentido, la

fenomenología es una doctrina que se encarga de analizar los fenómenos sociales a través de las vivencias de los individuos afectados, es decir busca comprender el mundo y conocer el origen de los fenómenos mediante los significados, percepciones y experiencias subjetivas que atraviesan las personas a lo largo de su vida.

Por lo tanto, aplicar este enfoque metodológico a la investigación, permitió indagar cómo funcionan los hogares monoparentales, sus efectos, causas y sobre todo como afecta en la calidad de vida de sus hijos, especialmente en el ámbito académico. En general, la fenomenología más allá de comprender los fenómenos sociales también ayuda a explorar el impacto emocional que ocasionan las dificultades o impedimentos que presentan este tipo de familias.

Por otro lado, Mora et al. (2024) explican que “la hermenéutica es una metodología tradicionalmente asociada con las ciencias humanas, especialmente utilizada para la interpretación de textos complejos y la búsqueda de significados más profundos” (p. 6184). Dicho de otro modo, el enfoque hermenéutico desempeña un papel esencial en la interpretación de la información que se encuentra implícita en los significados, lo cual permite realizar un análisis concreto sobre los fenómenos observados.

En lo que respecta a la incidencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico, la hermenéutica posee un abordaje más profundo del fenómeno en cuestión, debido a que no únicamente se enfoca en la percepción o puntos de vistas de los individuos que forman parte de un hogar de este tipo, sino también buscan exteriorizar como se producen o manifiestan los patrones problemáticos del bajo rendimiento académico que se encuentra subyacentes en las narrativas expuestas por los miembros de estas familias.

En este sentido, la aplicación del enfoque fenomenológico - hermenéutico en este estudio permitieron obtener una visión más clara y precisa de la influencia que tiene la familia monoparental en el desempeño académico de sus hijos, por lo cual Finol de Franco y Acosta (2024) describen que “logra una comprensión auténtica de fenómenos complejos desde la perspectiva de las experiencias vividas” (p. 22). Dado que, este enfoque permite la captación integral de los problemas estudiados posibilita el desarrollo de estrategias e intervenciones más efectivas que faciliten al usuario afrontar adecuadamente los fenómenos sociales.

Elección de Informantes Clave

Para la realización de la investigación desarrollada en la Unidad Educativa Tomasita Ramírez fueron seleccionados padres de familia, docentes y el psicólogo institucional como informantes claves. Así mismo, se incluyó a un trabajador social externo con la finalidad de identificar el rol que desempeña frente a la problemática estudiada, debido a que la institución no cuenta con este profesional. Cabe recalcar, que esta elección aportó con múltiples perspectivas sobre la incidencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la institución mencionada, lo que permitió obtener una visión integral del problema objeto de estudio.

En este contexto, tanto el psicólogo como el trabajador social al ser profesionales altamente cualificados en conocimiento sobre intervenciones socioemocionales y educativas representan una fuente esencial para adquirir información detallada sobre el problema de bajo rendimiento en estudiantes de hogares monoparentales, puesto que su capacidad para orientar y comprender los retos u obstáculos que enfrentan los estudiantes permitieron plasmar con claridad las diversas tendencias y estrategias para enfrentar adecuadamente el problema.

Del mismo modo, el personal docente aportó con información esencial desde el ámbito pedagógico, mediante su experiencia en el aula de clases, ya que percibe de forma directa las diferentes formas en las que el estudiante se ve afectado por el bajo rendimiento académico, los obstáculos que enfrentan y la influencia que la familia tiene en el desempeño del menor.

Y, por último, los padres de familia, puesto que la información que aportaron estos sujetos ofrecieron un mayor entendimiento sobre la realidad de formar parte de un hogar monoparental, las dificultades que enfrentan a nivel económico, emocional y social a los hijos, especialmente en su desempeño estudiantil, dichos datos facilitaron la comprensión del problema y la construcción de una expectativa más clara y multifacética del mismo.

Técnicas de Recolección de Información

Para abordar la incidencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista, ya que el enfoque de esta investigación es cualitativo

se considera como la técnica más apropiada para adquirir la información necesaria para el estudio de esta problemática, por lo cual citando a Lopezosa et al. (2022):

Las entrevistas con propósito de investigación científica son una herramienta de gran valor para llevar a cabo estudios académicos y tienen un uso muy extendido en ciencias sociales y humanidades. Se trata de una metodología muy útil para obtener datos que permitan validar objetivos y preguntas de investigación y consecuentemente ampliar el conocimiento sobre el tema investigado. (p. 1)

En otras palabras, esta técnica corresponde a una metodología de investigación eficaz para el abordaje de problemas sociales, ya que permite obtener información clave para visualizar con mayor claridad el problema y así implementar estrategias de intervención más eficientes.

Para estudiar este tema de investigación es necesario implementar una entrevista a profundidad, la cual para el autor Medina et al. (2023):

Es una técnica de investigación cualitativa en la que un investigador lleva a cabo una conversación con un participante sobre un tema específico; el objetivo es obtener una comprensión detallada y profunda de las perspectivas, opiniones y experiencias del participante (p. 26).

En este sentido, la aplicación de este tipo de entrevista facilitó la obtención de las características propias de las familias monoparentales y la influencia que esta tiene en el rendimiento académico de sus hijos, dicha información ofreció una mayor comprensión del tema a través de las perspectivas de las personas entrevistadas.

Técnicas de Registro y Transcripción de la Información

Para llevar a cabo adecuadamente el proceso de entrevista, se utilizó un guion que contuvo las preguntas previas a realizar a los informantes clave, ya que de esta manera fue posible adquirir los datos de forma detallada y estructurada, tal como lo señala Schwab (2022) “se usa en las entrevistas cualitativas para estructurar la discusión y ayuda a determinar un flujo «lógico» para tratar los temas” (párr. 2).

De este modo, la aplicación de la entrevista pudo ser ejecutada sin complicaciones, lo que a su vez permitió obtener resultados óptimos para intervenir de forma adecuada ante el problema y proponer estrategias que ayuden a disminuir los efectos del mismo.

Así mismo, se realizaron grabaciones de audio para registrar rigurosamente cada una de las respuestas emitidas por las personas sujetas al proceso de entrevista, ya que esto facilitó la transcripción y posterior análisis de los datos recopilados, cabe destacar que para poder ejecutar este procedimiento se notificó con antelación a los participantes para obtener su consentimiento informado garantizando la confiabilidad de la información obtenida y que su uso fue únicamente con fines educativos.

Método para la Interpretación de la Información

Para el proceso de interpretación de la información de este estudio se empleó el método analítico-sintético como procedimiento principal para el abordaje del problema, como señalan los autores Reyes et al. (2022) esta metodología “analiza los hechos del objeto de estudio por separado en cada una de sus partes (analítico) y luego repite el mismo proceso, pero de forma conjunta (sintético). Así se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral” (p. 4). En este contexto, el método analítico – sintético aplicado a esta investigación, permitió descomponer el problema de la incidencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez en sus múltiples componentes para posteriormente realizar una síntesis de los mismos, lo que facilitó un análisis minucioso y una comprensión exhaustiva del fenómeno de estudio.

En concordancia con lo anterior, el método analítico - sintético responde a una de las metodologías de investigación más propicias para el abordaje de este tipo de problemáticas, debido a que su enfoque logra discernir con mayor precisión cada uno de los componentes o fragmentos conflictivos de las manifestaciones sociales, por ello, aplicarla a esta investigación resultó fundamental puesto que se obtuvieron resultados idóneos.

Descripción del Proceso de Categorización

El proceso de categorización de acuerdo con los autores Flores y Mora (2023) “...implica la creación de estructuras conceptuales que permiten clasificar y organizar los datos de manera coherente. Las categorías pueden ser predefinidas, basadas en teorías existentes o conocimientos previos, o pueden emerger inductivamente a partir de los datos” (p. 35). De este modo, los procesos de categorización en las investigaciones cualitativas facilitan la comprensión y codificación de cada uno de los datos recolectados, lo que permite realizar análisis e

interpretaciones más precisas. Por lo cual, en el desarrollo de este proyecto investigativo, la categorización constituyó un instrumento de análisis práctico que permitió organizar de forma sistemática la información recaudada sobre el fenómeno analizado.

Tabla 1

Proceso de Categorización

Categoría	Subcategoría	Unidades de Análisis
Estructura Familiar	Organización y Roles Parentales	Sobrecarga de responsabilidades
		Falta de apoyo familiar
	Condiciones Económicas	Limitado acompañamiento escolar.
		Ausencia constante.
Factores Socioeconómicos y Emocionales	Impacto Emocional en el Estudiante	Presión laboral.
		Recursos económicos limitados.
		Inestabilidad Emocional.
		Sentimientos de tristeza, frustración, ansiedad.
Desempeño Académico	Limitaciones en el Acompañamiento Escolar	Conductas inapropiadas como rebeldía y resistencia a los cambios.
		Bajo Rendimiento académico.
	Estrategias Pedagógicas del Docente	Incumplimiento de tareas por la falta de apoyo familiar.
		Desmotivación y falta de concentración
Acompañamiento Institucional	Intervención del Psicólogo	Ejecución de actividades escolares dinámicas.
		Tutorías personalizadas.
		Flexibilidad en la realización de tareas en laboratorios escolares.
		Orientación y seguimiento a estudiantes con problemas de rendimiento escolar.
Interacción Escolar-Familiar	Participación Familiar en el Proceso Educativo	Programación de reuniones con directivos y padres de familia.
		Asesoramiento dirigido a padres de familia.
		Acompañamiento Emocional a estudiantes.
		Poca participación de padres de familia por motivos laborales.
		Inasistencia recurrente a reuniones escolares.

Intervención Social Externa		Dificultad en la comunicación entre el docente y el representante. Supervisión y seguimiento escolar limitado.
	Coordinación Institucional con Padres de Familias	Implementación de “Runa Child” como herramienta digital para brindar seguimiento a los estudiantes.
	Necesidades Institucionales Identificadas	Acompañamiento familiar limitado. Implementación de programas de apoyo a familias monoparentales. Actividades que fomenten la comunicación y participación familiar.
		Detección y diagnóstico de las condiciones sociales, familiares y económicas que afectan al estudiante.
	Rol del Trabajador Social	Implementación del programa “Educando en Familia”. Capacitaciones a padres de familia y docentes. Orientación e implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con vulnerabilidades monoparentales.

Elaborado por: León Peña María de Lourdes

Descripción del Proceso de Triangulación

Para obtener un análisis minucioso y exhaustivo de la información recopilada a través de las técnicas de investigación aplicadas, fue de gran utilidad ejecutar un proceso estructurado como la triangulación, el cual según los autores Fernández et al. (2022) consiste en “...un método utilizado en la investigación cualitativa que implica la verificación cruzada de múltiples fuentes de datos y procedimientos de recopilación para evaluar en qué medida converge la información que se va obteniendo de la realidad estudiada” (p. 109). En concordancia con lo expuesto anteriormente, la triangulación es un proceso a través del cual se sintetizan los datos relacionados al objeto de estudio con la finalidad de adquirir resultados verídicos, ya que el proceso de triangulación integra diversas perspectivas para obtener conclusiones más sólidas y fiables.

En el presente proyecto investigativo se desarrolló, inicialmente, una revisión teórica exhaustiva sobre las familias monoparentales y su incidencia en el desempeño académico de los

estudiantes, dicha exploración permitió recolectar bases teóricas, fundamentos conceptuales, enfoques metodológicos, marcos normativos y diversos datos relevantes que fortalecieron la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

Posteriormente, se aplicó como técnica de recolección de información, la entrevista en profundidad, dirigida a padres de familia, docentes, psicólogo institucional y trabajador social con el objetivo de conocer las diferentes perspectivas de los participantes en relación con la investigación. Una vez culminadas las entrevistas a los informantes clave, se procedió con la transcripción, codificación e interpretación de la información obtenida que facilitó la agrupación de las respuestas según su contenido.

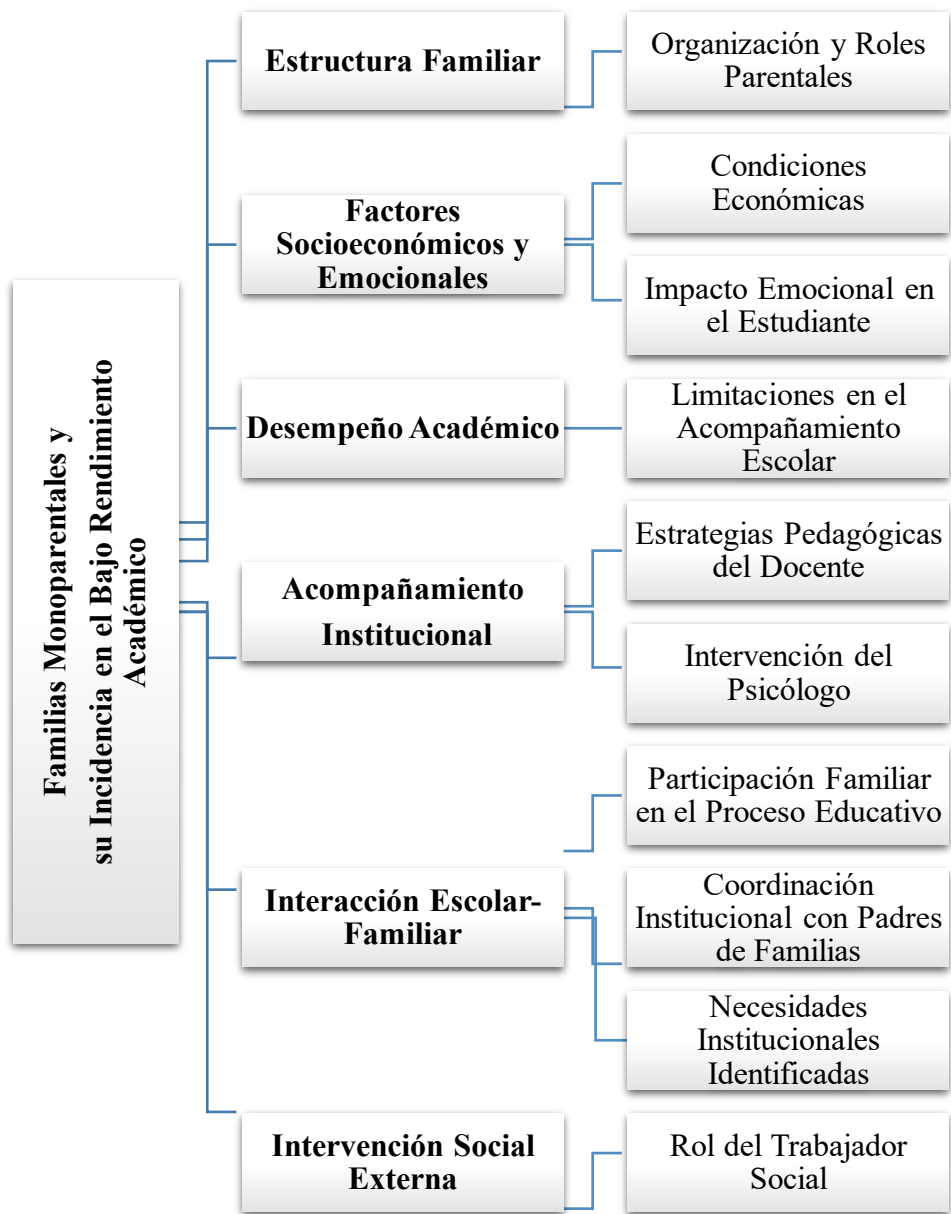
A partir de este proceso se lograron identificar seis categorías principales: Dinámica Familiar, Factores Socioeconómicos y Emocionales, Desempeño Académico, Acompañamiento Institucional, Interacción Escolar- Familiar e Intervención Social Externa, cada una de estas categorías evidencian la relación semántica con el objeto de estudio, reflejando los diversos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a familias monoparentales. Cabe señalar que, el proceso de triangulación aplicado en este estudio posibilitó la integración adecuada de los datos obtenidos en la revisión teórica y las entrevistas, lo cual favoreció el desarrollo de análisis y reflexiones finales de este proyecto de investigación.

Descripción de Proceso de Graficación

El proceso de graficación representa una herramienta fundamental para sintetizar datos de forma visual, ya que tiene como propósito analizar los patrones y tendencias del tema de investigación, en este caso, la incidencia de las familias monoparentales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez, a través de representaciones gráficas que facilitan la interpretación de dicha información. Por tal motivo, en este proyecto, se implementó dicho proceso para sistematizar y organizar los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los informantes clave seleccionados que incluye padres de familia, docentes, psicólogo y trabajador social.

Gráfico 1

Proceso de Graficación de la Información



Elaborado por: León Peña María de Lourdes

Características de los Investigadores

El presente proyecto de investigación titulado “Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025” fue desarrollado por León Peña María de Lourdes estudiante de la carrera de Trabajo Social perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Es preciso mencionar que, durante su formación académica, la estudiante ha sido participe de las diversas actividades y programas desarrollados por la carrera de Trabajo Social, los cuales, se encuentran enfocados en fortalecer los conocimientos adquiridos en las diversas

áreas de intervención social. Entre los más importantes destacan los proyectos de vinculación con la sociedad que fueron desarrollados en cuarto semestre con el tema “Prevención de la Violencia de Género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y posteriormente en quinto nivel se procedió con “Capacitaciones para la Identificación de Factores de Riesgo Asociados al Consumo de Sustancias Adictivas a los Estudiantes de Bachillerato de Unidades Educativas del Cantón Manta”.

Del mismo modo, durante el proceso de prácticas Pre Profesionales en el área de Género y Generación la estudiante ejecutó actividades en el Patronato Municipal de Manta, así mismo, en el Consultorio Jurídico Gratuito de la ULEAM que se encontraba enfocado en el área de Protección de Derechos Humanos y por último, el área de salud y laboral misma que fue desarrollada en la empresa Metal Hierro, cada una de las colaboraciones realizadas por la estudiante León Peña María de Lourdes en las diversas áreas de intervención social le han permitido adquirir y desarrollar las destrezas necesarias para posteriormente ejercer con eficiencia y eficacia la profesión de Trabajo Social.

Consideraciones Éticas

En primer lugar, para poder llevar a cabo este estudio fue necesario emitir un oficio dirigido a la institución educativa seleccionada para la realización de la investigación, dado que era fundamental contar con el permiso de las autoridades del plantel para poder ejecutar las entrevistas a los informantes clave.

Una vez obtenida la autorización se procedió a realizar las entrevistas, para lo cual se informó con antelación a cada uno de los participantes los propósitos netamente académicos de la recolección de dichos datos, permitiéndoles decidir continuar o denegar su colaboración en la entrevista.

Cabe mencionar, que la implementación de cada uno de estos procesos éticos en el presente trabajo de investigación garantizó la confiabilidad del proyecto y la protección de los derechos de cada una de las personas que fueron partícipes, lo que permitió llevar a cabo una intervención apropiada para la obtención de resultados verídicos sobre el tema sujeto a estudio.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis Descriptivo

El análisis de las entrevistas aplicadas a padres de familia, docentes y psicólogo de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez en conjunto con la intervención del trabajador social externo permitió identificar que los hogares monoparentales enfrentan una multiplicidad de desafíos u obstáculos que inciden altamente en el desempeño académico y bienestar emocional de los estudiantes, ya que estas familias se encuentran compuestas por un único progenitor que asume las responsabilidades del hogar en su totalidad, lo que provoca una sobrecarga de obligaciones que limitan la supervisión y acompañamiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos.

De este modo, cada uno de los testimonios proporcionados por los informantes clave permitieron determinar los principales componentes y ejes temáticos que influyen en el desenvolvimiento académico de los estudiantes pertenecientes a este tipo de estructuras familiares.

Categoría 1: Estructura Familiar

Los datos recopilados demuestran que la estructura familiar monoparental representa un factor determinante en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes que forman parte de este tipo de familia, ya que al ser un hogar compuesto por un único progenitor las responsabilidades económicas, afectivas y domésticas deben ser asumidas por el mismo, lo que genera una sobrecarga de funciones que alteran la estabilidad del núcleo familiar, debido a los ajustes que representa la ausencia de uno de los tutores, este exceso de obligaciones limitan la disponibilidad de tiempo de los padres para brindar acompañamiento escolar a sus hijos, lo cual genera tensión emocional tanto en el adulto como el niño.

En este contexto, una de las madres entrevistadas manifestó que *“el cansancio muchas veces también nos afecta y no podemos estar 100% pendientes de los niños”*, dicho argumento refleja que las exigencias de un hogar monoparental reducen la participación familiar en el proceso educativo, debido a que atender cada una de las necesidades de estos hogares requiere de mayor esfuerzo, puesto que según una madre de familia *“a veces la situación se pone difícil y*

toca esforzarse mucho para poder mantenerse estables”, por lo que corresponder ante todas estas demandas condiciona la calidad de los vínculos afectivos del núcleo familiar.

Cabe recalcar, que esta categoría revela como la ausencia parental provoca cambios en la dinámica familiar que afectan todos los escenarios en los que el niño participa, especialmente a nivel educativo y emocional.

Categoría 2: Factores Socioeconómicos y Emocionales del Estudiante

Los factores económicos representan uno de los principales desafíos que afrontan las familias monoparentales, puesto que muchos padres deben efectuar jornadas laborales extensas para poder cubrir los gastos del hogar, reduciendo considerablemente el tiempo de convivencia familiar. Cabe señalar que, las entrevistas realizadas a los representantes evidencian que la falta de tiempo y la presión laboral imposibilitan el cumplimiento de los roles parentales en el proceso escolar generando en el estudiante inestabilidad emocional que puede manifestarse como desmotivación, falta de concentración e inclusive problemas de conducta que repercuten significativamente en su rendimiento académico.

En concordancia con lo anterior, uno de los docentes que fueron entrevistados en esta investigación señaló que *“hoy en día se debe de tener ese amor y ese cariño de parte de mamá y papá”* pero agregó que muchos estudiantes *“no han tenido la oportunidad de convivir y eso se ve afectado en su rendimiento académico, no prestan atención, se vuelven un poco rebeldes al momento de querer trabajar en clase”*, estos argumentos determinan que la ausencia del progenitor dentro del entorno familiar y educativo impactan negativamente en la estabilidad emocional del niño y dificulta su aprendizaje.

Por lo que, esta categoría enfatiza la estrecha relación que existe entre los factores económicos, emocionales y el desempeño escolar de los estudiantes que pertenecen a entornos monoparentales evidenciando que si no existe un equilibrio entre estos componentes los estudiantes se ven altamente afectados debido a la poca disponibilidad de tiempo y la presión económica de los padres.

Categoría 3: Desempeño Académico

El desenvolvimiento académico de estudiantes se ve condicionado por la falta de acompañamiento constante de los progenitores en las actividades escolares de sus hijos, debido a la carga económica y emocional que deben enfrentar al ser el único sustento de la familia. En

relación a la información proporcionada por las madres de familia entrevistadas se pudo constatar que *“el tiempo que se puede dedicar al acompañamiento escolar es limitado y esto puede influir en la motivación y rendimiento del estudiante”*, de tal manera que el tiempo dedicado al apoyo pedagógico es reducido, lo que afecta en el desarrollo adecuado de actividades que permiten avanzar en el proceso formativo del niño.

Por otro lado, una de las docentes que participó en la recaudación de la información manifestó que *“a veces tenemos representantes que no están del todo por ciento presentes”*, por ende, el incumplimiento de tareas, la falta de concentración dentro del aula de clases dificulta que el estudiante adquiera hábitos de estudio que le ayuden a mejorar su rendimiento.

Esta categoría muestra que el desempeño académico no depende únicamente del esfuerzo que ejerza el estudiante sino también del entorno que le rodea, ya que si dentro del hogar no existe una figura de apoyo el estudiante enfrentará mayores dificultades para mantenerse motivado y cumplir con sus responsabilidades académicas.

Categoría 4: Acompañamiento Institucional

El acompañamiento institucional constituye una red de apoyo esencial para abordar las necesidades de los alumnos que atraviesan situaciones de vulnerabilidad familiar, ya que la institución educativa lleva a cabo un procedimiento específico cuando un estudiante presenta dificultades en su aprendizaje, en primera instancia se gestionan reuniones con los representantes legales para informar la situación y que de esta manera el padre pueda brindar más apoyo en el hogar. En lo que respecta al aula de clases, los docentes mencionaron que implementan estrategias como *“actividades de sensibilización para ir entrando, pues en contexto al momento ya de trabajar en lo pedagógico”* otro de los docentes menciona que *“trabajo lo que es bingo, el bingo de las tablas más bien actividades que ellos hagan, que ellos investiguen, que ellos toquen y que palpen”*, dichos testimonios reflejan que la aplicación de este tipo de actividades buscan fomentar la motivación del estudiante mediante actividades lúdicas, recreativas y agradables que facilitan su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

Por su parte, el psicólogo de la institución educativa interviene cuando las dificultades académicas persisten, en este caso se convoca a los padres de familias a una reunión en la que se pretende conocer las posibles causas del bajo rendimiento del estudiante, en sus palabras lo que se realiza es *“un diálogo con el papá para ver más allá de lo que está sucediendo o si de pronto*

algo ha cambiado en la rutina del estudiante, si de pronto algo ha sucedido en el hogar o en la escuela”, con el fin de identificar los factores que pudieran estar afectando al estudiante.

Es importante mencionar, que el trabajo conjunto entre docentes, psicólogo y padres de familia constituye una herramienta fundamental para fomentar el bienestar académico y emocional de los estudiantes. Esta categoría evidencia que la intervención institucional es un factor esencial que fortalece el apoyo a los estudiantes pertenecientes a hogares monoparentales con la finalidad de brindar asesoramiento que les permita enfrentar los desafíos de manera más efectiva.

Categoría 5: Interacción Escolar-Familiar

La relación entre la escuela y el entorno familiar permite darle el seguimiento necesario al rendimiento educativo de un estudiante, sin embargo, los docentes entrevistados coinciden en que la participación de los padres de familia en reuniones y actividades que requieren de su presencia en la institución y en el hogar es muy escasa, principalmente por las responsabilidades laborales que como jefe de hogar mantienen, está limitada comunicación afecta considerablemente al estudiante ya que, los padres no prestan atención a los problemas que sus hijos puedan presentar dentro de la institución educativa.

Varios docentes enfatizaron que una de las mayores dificultades al tratar de mejorar el rendimiento de un estudiante proveniente de un entorno familiar monoparental es la poca participación y falta de compromiso de los padres, ya que, si no existe un acompañamiento en casa, el docente se ve limitado a avanzar en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Sin embargo, la institución educativa ha implementado una plataforma denominada RUNA CHILD que de acuerdo a los docentes *“permite que, si el padre no puede acercarse a las escuelas, ellos, a través de la misma, pueden ver las calificaciones de sus estudiantes”*, es decir que es una herramienta a través de la cual los padres de familia que no pueden acercarse constantemente a la institución puedan mantenerse informados sobre las calificaciones, tareas y avisos importantes sobre sus hijos.

Por otro lado, las madres de familia entrevistadas señalaron que la institución educativa *“debería ofrecer orientación emocional, asesoría familiar, y facilitar el acceso a programas de apoyo económico o psicológico que fortalezcan la estabilidad del hogar”*, ya que este tipo de

acompañamiento a los padres de familia les permitiría de cierta forma mejorar su estilo de vida y brindar un apoyo más adecuado a sus hijos.

El análisis de esta categoría, demuestra que la comunicación afectiva entre las partes involucradas en el sistema educativo son uno de los pilares fundamentales que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Además, que la implementación de estas actividades de acompañamiento institucional y social constituyen un elemento esencial para mitigar los efectos de la dinámica familiar monoparental en la vida académica de los estudiantes.

Categoría 6: Intervención Social Externa

La información recolectada a través de las entrevistas permitió identificar el rol que desempeñan los trabajadores sociales en el contexto educativo como actores clave en la detección e intervención temprana de problemáticas que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Si bien, a pesar que la unidad educativa Tomasita Ramírez no cuenta con un profesional especializado en el área de Trabajo Social dentro de su equipo interdisciplinario, la psicóloga destacó la importancia de su colaboración enfatizando que el trabajador social “ *Va a llegar al hogar, va a recopilar datos, informaciones, que de alguna u otra manera eso va a servir para nosotros, para lo que es ver por qué motivo el estudiante de esta manera está con un bajo rendimiento* ” también agregó que “ *el trabajador social, con sus técnicas, con sus estrategias, pues puede llegar de una manera más adecuada con el padre de familia* ”, este planteamiento afirma que la intervención del trabajador social no se enfoca simplemente en recolectar información sobre el entorno en el que convive el estudiante sino que brinda un seguimiento que le permite conocer y comprender a profundidad las condiciones sociales, económicas y emocionales que influyen en su adecuado desenvolvimiento educativo, lo cual permite diseñar estrategias de apoyo y acompañamiento ajustadas a las necesidades del alumno.

En este sentido, la participación de la trabajadora social externa a la institución permitió identificar y complementar la información proporcionada por la psicóloga de la institución educativa acerca del proceso que se lleva a cabo frente a este tipo de vulnerabilidades familiares, resaltando que para que la intervención sea efectiva “ *el abordaje correcto empieza desde la identificación de la situación de nuestros niños y niñas adolescentes, en este caso los estudiantes* ” que según lo manifestado implica “ *hacer una entrevista de éxito, es decir que contenga o contemple todas las esferas de donde se desenvuelve el estudiante* ”. De este modo no solo es posible identificar las dificultades que presenta el alumno sino también sus fortalezas y

redes de apoyo con las que cuenta para afrontar las adversidades familiares derivadas de la monoparentalidad.

Además, los testimonios recaudados reflejan que el acompañamiento que brinda el trabajador social no simplemente se limita a la intervención individual del estudiante también incluye capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia implementados por el Ministerio de Educación a través del programa denominado “Educando en Familia”, el cual corresponde a un espacio que facilita al profesional en Trabajo Social instruir u orientar tanto al personal docente de las instituciones educativas como a los padres de familia respecto a situaciones que involucren problemáticas como el bajo rendimiento académico en sus estudiantes, lo cual fomenta la participación activa y el compromiso de la comunidad educativa frente a este tipo de situaciones para que la intervención sea más efectiva.

Para concluir, es preciso mencionar que el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de información aplicadas en este proceso investigativo, permitieron identificar y describir la influencia que ejercen los factores familiares, económicos y emocionales en el rendimiento académico y bienestar emocional de estudiantes provenientes de núcleos familiares monoparentales. Además, se destaca la participación del personal educativo frente a este tipo de problemáticas mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, acompañamiento institucional y actividades de apoyo social que ayudan a mitigar las dificultades o desafíos propios de la monoparentalidad.

Análisis Concluyente

El análisis de los resultados obtenidos a través de esta investigación permitió determinar que la estructura monoparental incide de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a este tipo de dinámica familiar, dado que la sobrecarga económica, emocional y la gestión total del hogar recaen sobre un solo progenitor, lo que provoca una limitada disponibilidad de tiempo que condiciona el apoyo y acompañamiento del padre en las actividades escolares de sus hijos. Por lo cual, se considera que la ausencia parental constante genera mayor dificultad en el progenitor debido a que enfrenta una elevada presión laboral y en el estudiante, quien por la falta de supervisión de los padres desarrolla problemas en su concentración, motivación y estabilidad emocional. Por lo tanto, se concluye que la

monoparentalidad es un factor que influye significativamente en el éxito escolar dentro de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez.

En relación con las estrategias de afrontamiento que desarrollan los estudiantes frente a las dificultades asociadas a los hogares monoparentales, la interpretación y análisis de los resultados determinó que muchos de ellos buscan apoyo en los docentes, quienes les brindan tutorías personalizadas e implementan estrategias pedagógicas basadas en actividades recreativas que favorecen su concentración y motivación en la realización de tareas. Además, les permiten realizar actividades en los laboratorios escolares cuando no pueden hacerlo en casa. Cabe recalcar que, aunque son estrategias aplicadas principalmente por el docente, los estudiantes las integran de manera inconsciente como un mecanismo de apoyo que facilita su aprendizaje y les otorga mayor independencia en su proceso formativo. Por lo cual, se concluye que el apoyo institucional promueve en los estudiantes actitudes que les permiten transformar las adversidades en oportunidades de crecimiento personal y académico, fortaleciendo su capacidad para enfrentar adecuadamente los desafíos que representan la monoparentalidad en el hogar.

Del mismo modo, haciendo referencia al rol que desempeñan los Trabajadores sociales en la promoción del bienestar emocional y el progreso educativo de los estudiantes de familias monoparentales, se logró determinar que la intervención del Trabajador Social desempeña un papel crucial en la identificación de las condiciones familiares, económicas y afectivas que influyen en el desarrollo del niño, ya que permite elaborar diagnósticos más precisos que facilitan el diseño de estrategias de acompañamiento e intervención acordes a las necesidades de cada alumno. Del mismo modo, el psicólogo perteneciente a la comunidad educativa Tomasita Ramírez aborda la problemática ofreciendo orientación y seguimiento continuo a los estudiantes que presentan este tipo de dificultades emocionales o académicas, con la finalidad de fortalecer su estabilidad emocional y evitar que la ausencia del progenitor afecte su desempeño en el aula. Con base a lo anterior, se concluye que el trabajo interdisciplinario facilita la intervención institucional con la intención de mejorar la comunicación entre la institución educativa y el hogar, convirtiéndose en un factor clave para disminuir los efectos de la ausencia parental en el desempeño académico.

Por último, haciendo referencia a las recomendaciones orientadas a crear un entorno favorable para el aprendizaje de los estudiantes provenientes de familias monoparentales, los

resultados obtenidos revelaron que la institución educativa debería implementar programas a través de los cuales tanto padres de familia como estudiantes puedan acceder a servicios de acompañamiento emocional, orientación familiar y apoyo académico continuo a los estudiantes que atraviesan dificultades en su aprendizaje. Del mismo modo, varios de los informantes entrevistados mencionaron la importancia de promover actividades que fortalezcan la comunicación entre la escuela y los representantes mediante eventos de integración familiar, actividades deportivas o reuniones de convivencia con el propósito de incentivar la participación de los padres en las actividades institucionales y fomentar un vínculo más estrecho que permitan mejorar el acompañamiento en el desempeño de sus hijos. En conclusión, cada una de estas recomendaciones tienen como objetivo principal promover el bienestar integral del estudiante y mejorar sus oportunidades de aprendizaje a pesar de formar parte de un contexto familiar con múltiples desafíos.

Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se identificaron ciertas limitaciones que influyeron en la ejecución del trabajo de campo. En primer lugar, se evidenciaron dificultades para coordinar el acceso de la estudiante León Peña María de Lourdes a la institución educativa para realizar la investigación, debido a que la directora se encontraba fuera de sus funciones por motivos de viaje y aunque existía una fecha prevista para su regreso, esta fue extendida, lo que generó un retraso en el desarrollo de la investigación.

Así mismo, en el proceso de aplicación de las entrevistas ciertos de los informantes manifestaron incomodidad respecto a la toma de evidencia de este proceso principalmente por motivos de protección de sus datos. Por lo que, fue necesario reiterar los propósitos académicos de este estudio y explicar que la información obtenida sería tratada de manera confidencial, lo que permitió continuar con éxito el proceso de recolección de información.

De este modo, a pesar de las limitaciones surgidas en el desarrollo y ejecución de las actividades programadas para esta investigación, se logró gestionar adecuadamente cada una de las dificultades identificadas, lo que permitió asegurar la obtención de los datos necesarios para el análisis final de este estudio.

Recomendaciones

Diseñar programas institucionales que proporcionen apoyo pedagógico continuo a estudiantes que presenten dificultades en su aprendizaje, especialmente a aquellos que provienen de familias monoparentales, este acompañamiento debe incluir actividades lúdicas y estrategias didácticas orientadas a fortalecer sus habilidades académicas, mejorar su concentración y promover autonomía en su formación estudiantil, ya que lo que se busca es reducir las tensiones derivadas de la monoparentalidad que inciden negativamente en su desempeño escolar.

Establecer programas de orientación familiar donde los padres de familia puedan recibir asesoramiento profesional que les permita fortalecer sus habilidades para manejar el estrés ocasionado por la sobrecarga de funciones y la presión laboral que caracterizan a los hogares monoparentales, estos espacios deberían incluir charlas informativas, talleres prácticos y sesiones personalizadas que promuevan la construcción de un entorno familiar más estable y que favorezca el bienestar de los estudiantes.

Gestionar alianzas con organizaciones públicas o privadas que ofrezcan ayudas económicas, becas estudiantiles y servicios de acompañamiento psicológico tanto a padres de familia como a estudiantes, puesto que este tipo de apoyo favorece la mitigación de las vulnerabilidades económicas y emocionales que caracterizan a las familias monoparentales y que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 4104-4118. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971>
- Albarracín Rodríguez, Á. P., & Montoya Arenas, D. A. (2021). ¿El bajo rendimiento académico mejora a partir de la intervención cognitiva computarizada? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 74-92. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/32558/24660>
- Almeida, S. M. (21 de Junio de 2022). Algunas Causas del Bajo Nivel de la Comprensión Lectora en la Educación Actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 116-130. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>

- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales Collectivus*, 1-24. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/115902559/3823_Texto_del_articulo_15182_3_10_20240110-libre.pdf?1718165626=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_los_Sistemas_Ecologicos_de.pdf&Expires=1747362486&Signature=ffAJgJ5BvuZ812mjmZ
- Barzallo León , K. A., & Pauta Maura, E. S. (2022). *Tipos de Familia y su Incidencia en los Estilos de Crianza de los Niños y Niñas de 10 Años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela , Período 2021-2022*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Briones, D., & Briones, Y. (2022). La familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. *Revista Cognosis*, 133-146. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3416/6783>
- Cabello Roldán, A. (2023). La Protección Social de las Familias Monoparentales en España. *Revista Internacional y Comparada de Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*, 342-360. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9003152>
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 deNoviembre” del cantón Pillaro*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bdc24e34-6811-445e-8ea8-106a9e547ba5/content>
- Carrillo Bejarano, M. M., Acosta Ortiz, N. P., Vásquez Carrillo, A. G., & Mora Grijalva, M. M. (2025). Incidencia del EntornoFamiliar en el Comportamiento Escolar de Niños de 5 a 6 Años. *Revista Conrado*, 1-10. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4364.pdf>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). El Método Fenomenológico en Investigación Educativa: una Revisión Sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 241-267. Obtenido de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/134583/1/El%20m%c3%a9todo%20feno-menol%c3%b3gico.pdf>

Chachapoya Armendáriz, D. (2025). *Resiliencia y Empoderamiento en Estudiantes de Familias Monoparentales*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91f195d2-fd17-43ab-ab21-c497ba96763d/content>

Código de la Niñez y Adolescencia. (03 de Enero de 2003). *Consejo de Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la Familia con la Escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 62-73. Obtenido de <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>

Fernández Navas, M., Postigo Fuentes, A. Y., Pérez Granados, L., & Alcaraz Salarirche, N. (2022). Cómo Hacer Investigación Cualitativa en el Área de Tecnología Educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 93-116. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/547251/331531>

Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El Método Ffenomenológico-Hermenéutico: Una Revisión Semisistemática. *Revista Dialogus*, 13-35. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1507/2386>

Flores Limo, F., & Mora Santiago, R. (2023). *Investigación Cualitativa*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105426634/LIBRO_Investigacion_cualitativa_FERNANDO_ANTONIO_FLORES_LIMO-libre.pdf?1693536416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFORMULARIO_UNICO_DE_TRAMITE_FUT_RM_N_044.pdf&Expires=1758252752&Signature=

- Galán Rello, D. (2024). Diseño de una Intervención Familiar a Partir del Modelo Sistémico. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 89-102. Obtenido de https://ojs.eumed.net/rev/index.php/ocsi/article/view/dgr/dgr_pdf
- Guallpa Méndez, S. L., Sigüencia Zambrano, M. E., & López Sigüenza, D. V. (2021). *Factores de Salud y Socioeconómicos Asociados al Rendimiento Escolar en Familias Monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021*. Cuenca: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11533/1/17065.pdf>
- Hurtado, M. (26 de Diciembre de 2024). *AGS Psicólogos Madrid*. Obtenido de <https://www.ags-psicologosmadrid.com/infantil/bajo-rendimiento-escolar/#:~:text=Bajo%20rendimiento%20escolar%20no%20s%C3%B3lo,pueden%20alcanzar%20su%20verdadero%20potencial>.
- Iturralde Alvarado , G. L. (2022). *La Teoría del Apego para el Desarrollo de la Autonomía en los Niños del Subnivel 2 de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos”, periodo 2022*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10434/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0002-2023.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (31 de Marzo de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Loayza Roman , S. A., & Ore Delgadillo Nikol Angie, N. A. (2022). *Intervención del Trabajador Social y el Impacto en la Satisfacción Laboral de la Empresa Lider Grupo Constructor, Proyecto Mambo 2021*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10003/Loayza%20Roman%20Sthefanny%20%26%20Ore%20Delgadillo%20Nikol.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- López, N., Moreno, L., & Verde, C. (2022). Revisión conceptual y normativa de las familias monoparentales en España. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 15-25. Obtenido de <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/546851>

- Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. Barcelona: DigiDoc Research Group - Pompeu Fabra University. Obtenido de <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/140b8a65-a434-47b1-be62-aec590e2029f/content>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordovi, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento Académico en Estudiantes Vs Factores que Influyen en sus Resultados: Una Relación a Considerar. *Revista Edumecentro*, 105-121. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Martínez, G., Torres, M., & Vera, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Medina , M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación: Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Puno-Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf>
- Mena Raga, Y. (2021). Factores Educativos Asociados al Bajo Rendimiento Académico de Estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *Revista Ratio Juris*, 565-594. Obtenido de <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/1242/1539>
- Mieles, G., Menéndez, F., & Guillen, J. (2020). Madres solteras: estigma sexista desde el imaginario cultural: caso Universidad Técnica de Manabí. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*, 79-96. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/q5eswgginzb55ga74mikrlufve/access/wayback/http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/download/88/pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (s.f.). *MIES*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/>
- Mora Guevara, K. A., Guerrero Zambrano, M., García Molina, D. R., & Aguirre Mateus, J. P. (2024). El Método Hermenéutico como Enfoque Didáctico en la Enseñanza de las

- Matemáticas y Física. *Revista Reincisol*, 6181-6195. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/488/1090>
- Nevárez Espinoza, C. M., & Barcia Briones, M. F. (2022). El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 735-749. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>
- Oliva Gómez, E. (2022). Nuevas Tipologías Familiares: Su Urgente Reconocimiento en los Sistemas Jurídicos. *Revista Actualidad Jurídica Iberoamericana N° 17 bis*, 2354-2377. Obtenido de <https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf>
- Ortega Cabrera, N. d. (2022). *Una Revisión Bibliográfica sobre la Conciliación Laboral – Familiar en Familias Monoparentales*. San Cristóbal de la Laguna: Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32073/Una%20revision%20bibliografica%20sobre%20la%20conciliacion%20laboral%20-%20familiar%20en%20familias%20monoparentales..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega Chávez, W., Pozo Ortega, F., Vásquez Pérez, J. K., Díaz Zúñiga, E. J., & Patiño Rivera, A. R. (2021). *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner Aplicado a la Pedagogía, Modelación Matemática para la Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre: De la Lógica Difusa a la Lógica Plitogénica*. Huánuco: NSIA Publishing House Editions. Obtenido de <https://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Paz, A., Maldonado, X., & Guevara, S. (2022). Análisis de la tenencia monoparental y el derecho constitucional a la familia en Ecuador. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 101-120. Obtenido de <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/135/185>
- Pérez Galecio , N. D. (2023). *Ausencia Parental y su Incidencia en el Estado Emocional de un Joven de 20 Años de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Rios*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14004/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez Pérez, P., Pérez Manosalvas, H., & Guevara Morillo, G. (2022). Factores de Riesgo y Desarrollo de Resiliencia en Adolescentes. *Revista Científica Uisrael*, 23-38. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v9n2/2631-2786-rcuisrael-9-02-00023.pdf>
- Pivaque Martínez, E. J., Giler Rodríguez, P. R., Guerrero Pacheco, D. R., & Macías Delgado, J. J. (2022). Problemas Familiares y su Afectación en Cuanto al Rendimiento Académico. *Revista Polo del Conocimiento*, 2727-2741. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042848>
- Plazarte, D. (2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 91-105. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegu, M. (2022). Métodos Científicos y su Aplicación en la Investigación Pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-19. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>
- Schwab, P.-N. (9 de Febrero de 2022). *IntoTheMinds*. Obtenido de <https://www.intotheminds.com/blog/es/guion-entrevista/>
- Taco Taco , M. N., & Mayorga Sánchez, H. T. (2024). Hogares Monoparentales: Análisis de la Ausencia Parental en el Bienestar Emocional y Desempeño Escolar de sus Integrantes Menores de Edad. *Revista Ciencia y Educación*, 19-28. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11406325>
- Trujillo Chuquihuaccha, I. V. (2021). *Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales de la I.E. "Felipe Santiago Estenos", Chaclacayo*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5859/TESIS%20Trujillo%20Chuquihuaccha%2c%20Inneth%20Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Trujillo, A., & Brito, G. (2020). “La ausencia de la función paterna: efectos en la relación parental madre-hijo. Una serie de casos clínicos. Manta 2019-2020”. *Revista San Gregorio*, 125-139. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000400124&script=sci_arttext

Yañe Cancho, J. (2024). *Familia Monoparental y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Institución Educativa Pública Walter Peñaloza Ramella, Ayna - 2023*. Lima: Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima Escuela Profesional de Educación. Obtenido de <http://190.116.28.116/bitstream/handle/20.500.12850/818/Tesis%20-%20YA%c3%91E%20CANCHO%2c%20JAIME%20RICHARD%20-%20TITULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario para Entrevista Dirigida a Padres de Familia

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes
de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025

Preguntas

1. ¿Podría describir la estructura familiar en su hogar?
2. ¿Qué cambios ha observado en la conducta o estado emocional de su hijo/a desde que viven en un hogar monoparental?
3. ¿Cómo reacciona su hijo/a frente a situaciones escolares difíciles (bajas calificaciones, tareas acumuladas, exámenes)?
4. ¿Cuáles cree usted que son los principales desafíos que enfrentan los hogares monoparentales?
5. Desde su perspectiva ¿Considera que la carga laboral de los padres que sustentan familias monoparentales afecta en el desempeño académico de sus hijos/as?
6. ¿Su hijo/a recibe apoyo emocional o psicológico dentro o fuera de la institución educativa?
7. Desde su experiencia personal ¿Qué estrategias lleva cabo para supervisar y brindar apoyo en las actividades escolares de su hijo/a?
8. ¿Qué acciones ha tomado usted como padre/madre para ayudar a su hijo/a a enfrentar los retos académicos?
9. ¿Qué tipo de apoyo considera que debería brindar el Trabajador Social a las familias monoparentales?
10. ¿Cree que el apoyo profesional del Trabajo Social ha contribuido al bienestar emocional y académico de su hijo/a? ¿Por qué?

Anexo 2

Cuestionario para Entrevista Dirigida a Docentes

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes
de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025

Preguntas

1. ¿Considera usted que la estructura familiar monoparental puede influir directamente en el nivel académico de los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas ha aplicado dentro del aula de clases para disminuir los problemas de bajo rendimiento escolar en los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales?
3. Desde su experiencia como docente ¿Que dificultades ha experimentado al tratar de mejorar el rendimiento académico de estudiantes que presentan este tipo de limitaciones?
4. Con relación a las interacciones con los padres/tutores ¿Qué obstáculos ha identificado en la comunicación y participación de los padres de hogares monoparentales en las actividades académicas de sus hijos?
5. ¿Cuál es el procedimiento que se lleva a cabo cuando un estudiante proveniente de una familia monoparental presenta bajo rendimiento académico?
6. Desde su experiencia ¿Cómo actúa la institución educativa frente al problema de bajo rendimiento académico de estudiantes de hogares monoparentales?
7. ¿Qué tipo de acciones considera usted que la institución debería implementar u ofrecer a la comunidad educativa para mitigar esta problemática?
8. Desde su perspectiva como docente ¿En qué áreas o ámbitos específicos considera que se debería brindar apoyo a los estudiantes de familias monoparentales que enfrentan desafíos en su rendimiento académico?

9. ¿Qué tipo de estrategias considera que la institución educativa debería implementar para facilitar el involucramiento de los padres de hogares monoparentales en el desempeño académico de sus hijos/as?
10. Desde su perspectiva ¿Qué acciones considera que la institución debería ejecutar desde los primeros años escolares para mitigar futuros desafíos académicos para los estudiantes pertenecientes a este tipo de dinámica familiar?

Anexo 3

Cuestionario para Entrevista Dirigida al Psicólogo

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes
de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025

Preguntas

1. ¿Qué nivel de importancia considera usted que tiene la presencia del Trabajo Social para abordar la diversidad de problemáticas que presentan los estudiantes de la unidad educativa?

Opciones de Respuesta

Indispensable

Muy Importante

Importante

No Indispensable

2. Desde su experiencia ¿cuáles considera que deberían ser las funciones del Trabajador Social en este contexto?
3. ¿Qué tipo de intervenciones realiza ante la problemática de bajo rendimiento académico de estudiantes provenientes de familias monoparentales?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha experimentado al intervenir estudiantes de hogares monoparentales que presentan dificultades académicas?
5. ¿De qué manera el psicólogo coordina con el personal docente y padres de familia monoparentales para afrontar y superar el bajo rendimiento académico de sus representados?

Anexo 4

Cuestionario para Entrevista Dirigida a Trabajador Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes
de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025

Preguntas

1. ¿Qué nivel de importancia considera usted que tiene la presencia del Trabajador Social para abordar la diversidad de problemáticas que presentan los estudiantes y por qué?

Opciones de Respuesta

Indispensable

Muy Importante

Importante

No Indispensable

2. Desde su experiencia ¿cuáles considera que deberían ser las funciones del Trabajador Social en el contexto educativo?
3. ¿Qué tipo de intervención realiza ante la problemática de bajo rendimiento académico de estudiantes provenientes de familias monoparentales?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos como Trabajadora Social al intervenir con estudiantes de hogares monoparentales que presentan dificultades académicas?
5. ¿De qué manera como Trabajadora Social coordina con el personal docente y padres de familia monoparentales para afrontar y superar el bajo rendimiento académico de sus representados?

Anexo 5

Consentimiento Informado



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema **“Familias Monoparentales y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomasita Ramírez de la Ciudad de Manta, Año 2025.** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Gema Lucía Sagcha Vilela, declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: 29/10/25

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam

Anexo 6

Aplicación de Entrevistas a Docentes



Anexo 7

Aplicación de Entrevistas a Psicólogo y Trabajador Social



Anexo 8

Aplicación de Entrevistas a Padres de Familia

