



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de
Trabajo Social de la Uleam, año 2025.

Autora:

Amelia Jamileth Márquez Quijije

Tutor:

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mgtr.

Periodo Académico:

2025 (2) – 2026

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de
Trabajo Social de la Uleam, año 2025

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025.

Sometido a consideración de la Autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

	Firmas
Dr. Lenin Arroyo Beltrán, PhD Decano de Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mgtr. Tutor de Titulación	

	Calificación	Firma
Dr. Fabio Giovanni Locatelli, PhD. Miembro de Tribunal		
Lic. Maria Pibaque Tigua, Mgstr. Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Amelia Jamileth Márquez Quijije, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2026 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 16 de enero de 2026

Lo certifico,



Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

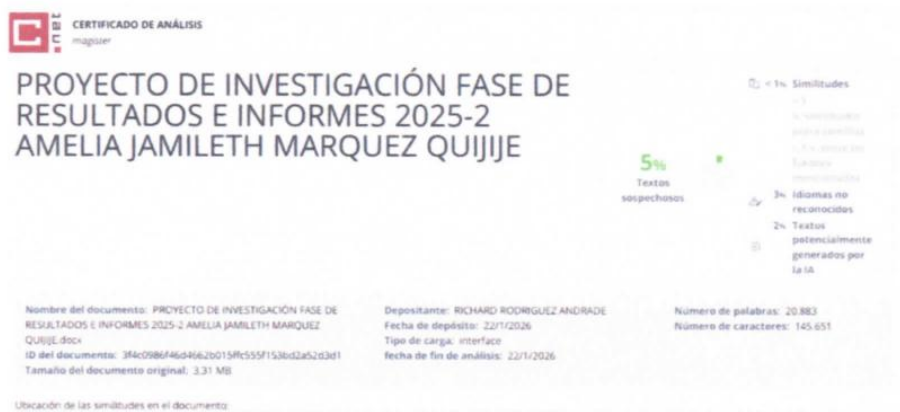
Certificado de Revisión del Sistema URKUND

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 16 de enero de 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: **Amelia Jamileth Márquez Quijije**, en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema:

“La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025”, su análisis presenta un 5% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.




 Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.
 Docente Tutor

Declaración de Auditoría

Yo, **Márquez Quijije Amelia Jamileth**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **1351755838** declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de Titulación bajo la modalidad de Proyecto de Investigación: **“La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025”**, es reflejo del trabajo personal de quien lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, somos responsables únicos y directos sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de Titulación bajo modalidad Proyecto de Investigación.

Manta, 02 de febrero de 2026.



Márquez Quijije Amelia Jamileth

C.I. 1351755838

Agradecimientos

Ante todo, agradezco a Dios, quien me dio esta oportunidad de vivir y cumplir una de mis metas que fue estudiar una carrera universitaria, dándome las fuerzas y ganas para salir adelante todos los días a pesar de las adversidades que sucedían en mi diario vivir, este logro es gracias a él.

A mis padres, Mirian Quijije y Efrén Márquez, gracias por apoyarme en concluir esta etapa, con mucho sacrificio y ejemplo que dieron a mí y a mis hermanos. Todos los consejos y apoyo incondicional fueron pilar fundamental para seguir este camino. Agradecida por darme la dicha de tener mis estudios y devolverles como fruto este logro para ustedes.

A Bryan Arce, le agradezco de corazón por acompañarme desde el día 1 en mi etapa universitaria, apoyarme cuando más lo necesitaba y por no dejarme rendir cuando creía que no lo lograría.

Al Licenciado Richard Rodríguez Andrade, le expreso mi profundo agradecimiento por ser tutor de este trabajo de investigación, por su guía constante, dedicación y paciencia durante este proceso. Su experiencia y consejos sabios fueron claves para culminar de manera satisfactoria este proyecto investigativo y, más que todo para mi formación académica y profesional, teniendo como ejemplo su excelencia y sus conocimientos invaluable que me brindó.

A mis amigas de la Universidad, gracias por esa amistad en la que siempre nos apoyábamos y esforzábamos por cada logro, hicieron que estos cuatro años de camino sea más ameno y significativo.

A todas las personas que pasaron por este momento de mi vida, aportando un granito de arena, una palabra de aliento o de su tiempo, gracias por compartir y ser parte de esta experiencia inigualable.

Dedicatoria

A mi mamá, Mirian Quijije, por su apoyo incondicional y empoderarme, dándome fuerzas para cumplir mis metas, recalcando siempre mi valor y que puedo lograr esto y mucho más. Su amor y cariño siempre presente en cada momento, hacen ser la persona que soy ahora, lograr darle la dicha de que su esfuerzo valió la pena es dedicarle este logro.

A mi papá, Efrén Márquez, con sus consejos y firmeza que sin duda alguna forjaron en mí lo que me permitió seguir mis sueños, por su apoyo y mensajes cada día me dieron fortaleza para salir adelante. Su ejemplo de vida me enseñó la constancia y tener el valor de hacer las cosas sin miedo, quien me motivo a seguir la carrera y la mejor guía que pude tener hasta este momento para obtener este logro.

A mis hermanos, Mario y Andrés, por su apoyo silencioso pero presente en cada duda que tenía o ayuda que necesitaba estaban ahí siempre, para mi hermana, Danna, la última de los cuatro, por escucharme en cada conversación y ser mi cómplice en todos estos años.

A Bryan Arce, mi compañero fiel, mi amigo, mi novio, por acompañarme en mis momentos más vulnerables, ser mi apoyo incondicional, su presencia en mi vida de constante de amor, quien me motiva siempre a anhelar por mis sueños, en esta parte de mi vida estarás siempre.

A todas las personas que pasaron por mi vida y acompañaron en esta travesía; familia, amigos, profesionales, docentes, mis colegas, todos quienes estuvieron para mí como estuve para ellos, con mucha gratitud y aprecio, va dedicado este logro

Índice

Tema.....	2
Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema URKUND	5
Declaración de Auditoria	6
Agradecimientos	7
Dedicatoria.....	8
Introducción	15
Resumen.....	17
Abstract.....	18
Capítulo I: Acerca del Problema	19
Planteamiento del problema	19
Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos	21
Justificación.....	22
Hipótesis.....	23
Capítulo II: Marco Teórico	23

	10
Aspectos teóricos.....	23
Enfoque positivista	23
Teoría Crítica y Reflexiva de la Estadística.....	24
Teoría Empírico-Analítica	25
Teoría Constructivista.....	26
Aspectos conceptuales.....	27
La Estadística.....	27
Importancia de la Estadística.....	28
Clasificación de la Estadística	28
Tipo de Análisis Estadístico.....	30
Unidad de análisis o de investigación.....	31
Técnicas	34
Aplicación de la Estadística en las Ciencias Sociales	35
Desafíos y limitaciones de la Estadística en la Formación del Trabajador Social	36
Investigación Social.....	38
Métodos de la Investigación Social	39
Tipos de Investigaciones Sociales	40
Técnicas e Instrumentos de los Tipos de Investigaciones Sociales	42
Aplicación de las Investigaciones Sociales como Elemento Formativo del Trabajo Social	44
Antecedentes de la Investigación	45
Fundamentos Legales	49

La Declaración Universal de Derechos Humanos	49
Constitución de la República del Ecuador.....	50
Ley Orgánica de Educación Superior	52
Fundamentos teóricos del Trabajo Social.....	54
Intervención del Trabajador Social.....	54
Modelo de Intervención Basados en Evidencias	55
Modelo de Investigación-Acción Cuantitativa	56
Capítulo III: Diseño Metodológico	56
Tipo de investigación	56
Diseño de Investigación	57
Métodos de Investigación.....	58
Operacionalización de Variables	60
Población y Muestra.....	62
Población	62
Muestra	62
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
Consideraciones éticas	63
Capítulo IV: Resultados	64
Análisis y Discusión de los Resultados.....	64
Conclusiones	87
Recomendaciones	89

Referencias.....	90
Anexos	97

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable independiente: La Estadística	60
Tabla 2 Variable Dependiente: Investigaciones Sociales en la Carrera de Trabajo Social	61
Tabla 3 Importancia del aprendizaje de la Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales.....	64
Tabla 4 Contribución de la Estadística para el análisis de datos en las investigaciones.....	65
Tabla 5 Toma de decisiones basadas en evidencias estadísticas	67
Tabla 6 Dificultad para comprender conceptos de la asignatura Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	68
Tabla 7 Recursos didácticos utilizados por los docentes facilitan el aprendizaje	70
Tabla 8 Aplicación de la Estadística en la práctica profesional del Trabajo Social	72
Tabla 9 Frecuencia de aplicación del análisis estadístico para interpretar problemas sociales en investigaciones académicas.....	73
Tabla 10 Aporte de la Estadística para fundamentar resultados de investigaciones sociales ..	75
Tabla 11 Nivel de dominio en el uso de Estadística para la investigación social	76
Tabla 12 Competencias investigativas que deben fortalecerse	78
Tabla 13 Formación académica que recibe en la Carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales	79
Tabla 14 Asignaturas de la carrera de Trabajo Social que integran teoría y práctica en investigación social.....	81
Tabla 15 Asignaturas relevantes en la formación en investigación social	82

Tabla 16 Impacto de la investigación social para la intervención del trabajador social en comunidades	84
---	----

Tabla 17 Recomendaciones para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación profesional de Trabajo Social	85
---	----

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Importancia del aprendizaje de la Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales ...	64
Gráfico 2 Contribución de la Estadística para el análisis de datos en las investigaciones	66
Gráfico 3 Toma de decisiones basadas en evidencias estadísticas.....	67
Gráfico 4 Dificultad para comprender conceptos de la asignatura Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	69
Gráfico 5 Recursos didácticos utilizados por los docentes facilitan el aprendizaje	71
Gráfico 6 Aplicación de la Estadística en la práctica profesional del Trabajo Social.....	72
Gráfico 7 Frecuencia de aplicación del análisis estadístico para interpretar problemas sociales en investigaciones académicas.....	74
Gráfico 8 Aporte de la Estadística para fundamentar resultados de investigaciones sociales .	75
Gráfico 9 Nivel de dominio en el uso de Estadística para la investigación social.....	77
Gráfico 10 Competencias investigativas que deben fortalecerse.....	78
Gráfico 11 Formación académica que recibe en la Carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales	80
Gráfico 12 Asignaturas de la carrera de Trabajo Social que integran teoría y práctica en investigación social.....	81
Gráfico 13 Asignaturas relevantes en la formación en investigación social.....	83
Gráfico 14 Impacto de la investigación social para la intervención del trabajador social en comunidades	84

Gráfico 15 Recomendaciones para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación profesional de Trabajo Social	86
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta con cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas	97
Anexo 2 Oficio para Revisores Expertos	104
Anexo 3 Hoja de Evaluación de Ítems para Expertos.....	106
Anexo 4 Oficio para los Estudiantes de 6to, 7mo, 8vo de la Carrera de Trabajo Social	111
Anexo 5 Ficha de Prueba Piloto para Estudiantes	112
Anexo 6 Autorización para el Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular	114

Introducción

La presente investigación hace referencia a la Estadística como disciplina y herramienta fundamental para la metodología cuantitativa en el aporte para las Ciencias Sociales, más allá de ser matemática, se especializa en el análisis e interpretación de datos cuantificables y su propósito es sistematizar la información recabada en evidencia sólida, de esta manera, facilita la comprensión de las problemáticas sociales existentes para sacar conclusiones y tomar decisiones fundamentadas.

Desde el Trabajo Social, su intervención profesional se desarrolla en contextos con desafíos sociales buscando promover el cambio en la sociedad, por ello, la integración con la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales, proporciona un marco metodológico para la investigación, el análisis y comportamiento humano mediante tendencia y patrones se comprende la información empírica e interpreta datos complejos, siendo efectiva para el uso de los trabajadores sociales potenciando sus capacidades y habilidades para contribuir a problemas que requieren resultados prioritarios.

La investigación se centra en el tema sobre la Estadística y su aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025, el cual se realizó con el interés de determinar el nivel de aporte de la Estadística en las investigaciones sociales que realizan los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, siendo percibida como abstracta y poco predominante en la profesión, como principal indicio a investigar son las dificultades que se ha desarrollado en los estudiantes, sus necesidades formativas y su enseñanza-aprendizaje.

La metodología aplicada en esta investigación es con un enfoque de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal, con el uso de encuestas con cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas para recopilar respuestas sobre la integración de la Estadística en el proceso de formación, cuáles son los factores que limitan su aprendizaje, asimismo, los que facilitan para su aplicación efectiva en las investigaciones sociales en los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Su muestra es de 154 estudiantes de 6to, 7mo y 8vo, paralelos A y B de la carrera de Trabajo Social del periodo académico 2025-2, se aplicaron sistematización de los datos, tabulación y análisis estadístico.

El propósito de esta investigación es indagar la importancia, la aplicación y trascendencia de la Estadística en la formación académica de los estudiantes, establecer las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la asignatura Estadística aplicada a la Ciencias Sociales, analizar las necesidades formativas en investigación social como elemento fundamental para la práctica profesional en Trabajo Social e investigar las asignaturas que aportan a la formación en la investigación social en la malla curricular de la Carrera de Trabajo Social, desde su aplicabilidad.

Capítulo I: Se abordó el planteamiento del problema, objetivos, justificación e hipótesis.

Capítulo II: Se presentó aspectos teóricos y conceptuales, antecedentes de la investigación, fundamentos legales y fundamentos teóricos del Trabajo Social

Capítulo III: Se encuentra el diseño metodológico, tipo, diseño y métodos de investigación, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y consideraciones éticas.

Capítulo IV: Se presentan los resultados sobre el análisis y discusión, se redactan las conclusiones, recomendaciones, también las referencias y anexos que respaldan esta investigación.

Resumen

En esta investigación con el tema de la Estadística y su aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de aporte de la Estadística en las investigaciones sociales que realizan los estudiantes dentro de su formación académica y profesional. Con base a una metodología de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal, donde se aplicó una encuesta con cuestionario de preguntas cerradas a una muestra de 154 estudiantes de sexto, séptimo y octavo nivel, paralelos A y B, quienes brindaron información desde su aprendizaje dando a conocer la importancia de su aplicación en este campo y las dificultades recabadas para usar como herramienta fundamental en sus investigaciones sociales. Los resultados demostraron que, los estudiantes mayoritariamente reconocen la utilidad y aplicación de la Estadística en su campo profesional para fundamentar datos y tomar las decisiones basados en evidencia, asimismo, la importancia de la teoría-práctica para mejorar el dominio de los conceptos estadísticos y hacer uso de las herramientas para su intervención como trabajador social, aunque existen desafíos en la valoración de la asignatura y limitaciones. Como conclusión, la mayoría de los estudiantes consideran fundamental el aprendizaje de la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales para su formación profesional como herramienta clave para fundamentar investigaciones sociales, se establecieron las dificultades en el aprendizaje que generan una brecha significativa e identificaron la integración de los conocimientos estadísticos con la práctica demostrando que los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

reconocen el valor de la Estadística como disciplina y herramienta que busca conseguir fundamentos para sus investigaciones en futuras intervenciones como profesionales.

Palabras claves: Estadística, Ciencias Sociales, Investigación Social, Trabajo Social, formación profesional, competencias investigativas.

Abstract

This research, focusing on the role of statistics in the social research of social work students at Uleam in 2025, aimed to determine the level of contribution of statistics to the social research conducted by students as part of their academic and professional training. A quantitative, descriptive, and cross-sectional methodology was employed, using a closed-ended questionnaire administered to a sample of 154 students from the sixth, seventh, and eighth semesters, sections A and B. These students provided insights into their learning experiences, highlighting the importance of statistics in this field and the challenges they encountered in using it as a fundamental tool in their social research. The results showed that the majority of students recognize the usefulness and application of statistics in their professional field for substantiating data and making evidence-based decisions. They also recognize the importance of theory and practice in improving their mastery of statistical concepts and using the tools for their interventions as social workers, although challenges and limitations exist in the evaluation of the subject. In conclusion, most students consider learning statistics applied to the social sciences fundamental to their professional training as a key tool for substantiating social research. The study identified learning difficulties that create a significant gap and highlighted the integration of statistical knowledge with practice, demonstrating that social work students recognize the value of statistics as a discipline and tool for providing a foundation for their research and future professional interventions.

Keywords: Statistics, Social Sciences, Social Research, Social Work, professional training, research skills.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del problema

La Estadística es una herramienta fundamental en el ámbito académico y profesional, dado que permite recopilar, analizar e interpretar datos para la toma de decisiones fundamentales en la práctica de un profesional. Dentro de las Ciencias Sociales, y especialmente en la carrera de Trabajo Social, su uso es imprescindible para abordar problemáticas sociales complejas y generar respaldos válidos para dichas investigaciones sociales.

Se conoce que la Estadística se incluye en la formación de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Uleam, donde se observa que el uso de la Estadística por parte de los estudiantes refleja posibles carencias en la formación o percepción de su utilidad, enfrentando diversas limitaciones que afectan la calidad y rigurosidad de sus investigaciones sociales.

Para Medina et al. (2022) en la enseñanza de la estadística se debe considerar que:

Es importante reconocer que, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la estadística, el docente más que exponer conceptos teóricos asociados a la probabilidad, la inferencia y las técnicas de modelación, es un facilitador de experiencias para sus estudiantes, de forma que éstos puedan desarrollar su pensamiento cuantitativo y construir conocimientos útiles para resolver situaciones

problemas de su contexto habitual, potencializando su desempeño académico, personal y profesional. (p. 66)

Es por ello que, la Estadística en su enseñanza para la formación y aplicación a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, es necesario para fortalecer su capacidad de análisis crítico y metodológico para identificar patrones, evaluar intervenciones y toma de decisiones fundamentadas en evidencia. Y esto se toma en conjunto en proporcionar de herramientas analíticas que les permitan comprender, interpretar y sustentar los problemas que se abordan en la realidad social.

Los factores que se pueden estar presenciando pueden ser académicos, institucionales o culturales, asimismo, sus causas y consecuencias prevalecen desde una deficiencia de la formación en estadística, falta de interés por los estudiantes, limitación en los recursos tecnológicos y pedagógicos, falta de práctica sobre la teoría, originándose investigaciones sociales de baja calidad, dificultad para justificar o hacer respaldos sólidos, complicaciones en el ámbito laboral donde se exija conocimientos estadísticos, entre otros.

Por otro lado, la investigación social es parte del proceso formativo del trabajador social, por lo que es importante considerar que:

La investigación es un proceso creativo y sistemático para el aumento del acervo de conocimientos, de ahí nace la importancia del contexto social en la investigación para valorar lo subjetivo como lo vivencial y conocer y comprender la realidad sociocultural a través de los mismos actores sociales. Al investigar una situación social el contexto social va a permitir conocer las necesidades, problemas y una serie de circunstancias. (Noriega et al., 2021, p.78)

La investigación social para los estudiantes de la carrera de Trabajo Social es esencial ya que toda investigación es parte de la existencia de un problema o fenómeno que requiere

de su análisis, respuesta o solución. Conocer la manera en que sistematiza permite situar el contexto social el cual el profesional va abordar para tener una mejor comprensión e identificar las problemáticas sociales para valorar en su intervención como trabajador social.

El planteamiento de esta investigación se centra en determinar en ¿Cómo aporta la Estadística en la investigación social dentro de la formación de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Uleam? desde el enfoque metodológico cuantitativo para conocer su incidencia en su uso y abordar las problemáticas que están limitando dicha formación, de esta manera, se puede lograr identificar y proponer soluciones para fortalecer la formación estadística desde un enfoque práctico e interdisciplinario.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de aporte de la Estadística en las investigaciones sociales de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Objetivos Específicos

Indagar la importancia, la aplicación y trascendencia de la Estadística en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Establecer las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la asignatura Estadística aplicada a la Ciencias Sociales.

Analizar las necesidades formativas en investigación social como elemento fundamental para la práctica profesional en Trabajo Social.

Investigar las asignaturas que aportan a la formación en la investigación social en la malla curricular de la Carrera de Trabajo Social, desde su aplicabilidad.

Justificación

La presente investigación es de suma relevancia en la formación académica y profesional de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, debido a la necesidad de fortalecer las capacidades investigativas sociales. El Trabajo Social es una disciplina que, por su naturaleza se enfrenta a la realidad social en la cual existen problemáticas sociales complejas que requieren un abordaje metodológicamente riguroso y sólido.

La Estadística se posiciona en las Ciencias Sociales como una herramienta indispensable para la recopilación, análisis e interpretación de datos, en este caso, en la Carrera de Trabajo Social, es fundamental para los estudiantes en sus investigaciones sociales, ya que permite sistematizar u organizar los datos relacionados al fenómeno social a investigar desde el enfoque metodológico cuantitativo.

La presente investigación tiene como fin determinar el nivel aporte dentro del proceso de formación y práctica profesional de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, como parte fundamental ya que permite identificar problemáticas que impactan en la sociedad y fomentar la calidad de los resultados de las investigaciones sociales. Sin embargo, al tener desconocimiento del uso de las herramientas estadísticas podría enfrentar limitaciones en formar soluciones con evidencias fundamentadas en su ejercer laboral como futuros trabajadores sociales.

El estudio sobre la Estadística y su aporte en las investigaciones sociales de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, busca generar un impacto significativo en mejorar, tanto en el ámbito académico como profesional desde un enfoque interdisciplinario para fortalecer la enseñanza y aplicación de la estadística, considerándolo como pilar fundamental de la profesión. Así, se pretende no solo mejorar la calidad de las

investigaciones sociales, sino también a contribuir al desarrollo de profesionales capacitados con competencias metodológicas, habilidades prácticas y teóricas para responder a los fenómenos sociales en el entorno social.

Hipótesis

La Estadística es un aporte fundamental al desarrollo y validación de las investigaciones sociales particularmente en el ámbito metodológico cuantitativo realizadas por los estudiantes de carrera de Trabajo Social de la Uleam durante el año 2025.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos teóricos

Enfoque positivista

Este enfoque en el desarrollo de las Ciencias Sociales, especialmente en el uso de la Estadística como herramienta para el análisis de fenómenos sociales, se basa en el conocimiento válido que se deriva de la observación empírica y la medición cuantitativa, siguiendo los principios del método científico.

El positivismo fue propuesto por Comte (1853) señalando que la sociedad debía estudiarse con el mismo rigor que las ciencias naturales, creía que era posible descubrir leyes universales del comportamiento social mediante la observación y el análisis estadístico. Por otro lado, Durkheim (1897) en su obra “El suicidio” demostró como las tasas de suicidio podían analizarse estadísticamente para identificar patrones sociales. Hempel (1965) defendía que las explicaciones científicas debían basarse en las leyes generales y observaciones verificables, aplicó estos principios al estudio de las ciencias sociales, argumentando que los fenómenos sociales podían explicarse mediante modelos causales y análisis estadísticos rigurosos.

De acuerdo con Santore (1992):

Las Ciencias Sociales desde esta perspectiva, se centran en lo que pueden observar y medir, dejando a un lado lo metafórico. Se entiende que el progreso de la razón de forma cuantitativa hace que su enfoque se llegue a perder debido a las diferencias y cualidades únicas de cada situación, por ello, el enfoque del positivismo se fundamenta en la idea de un orden lineal y continuo. (p. 2)

Este enfoque es criticado por reducir e ignorar los aspectos cualitativos, enfocándose en las variables cuantificables, sin embargo, ha influido profundamente en la metodología de las investigaciones sociales, ya que la Estadística permite a los investigadores sociales cuantificar fenómenos complejos, identificar correlaciones y realizar inferencias sobre poblaciones a partir de muestras representativas.

Teoría Crítica y Reflexiva de la Estadística

Los pensadores Adorno y Horkheimer (1944) proponen desde una visión crítica, que la ciencia no solo describe la realidad, sino que también debe contribuir a su transformación, como herramienta para desvelar estructuras de poder y desigualdad en la sociedad. Estos autores critican la razón instrumental que reduce el conocimiento a lo cuantificable y, abogan por una ciencia que recupere su dimensión emancipadora.

Desde una mirada reflexiva, López y Díez (2017) han señalado que la aplicación de la Estadística en las Ciencias Sociales suele estar plagada de errores metodológicos, debido a una formación insuficiente en el área matemática. Sin embargo, también destacan su potencial como herramienta para validar teorías sociales y visibilizar fenómenos complejos como la exclusión, la pobreza o la desigualdad de género.

Por ello, Fernández y Andrade (2021) desde su perspectiva en la educación mencionan que:

Este nuevo campo fortalece la posición crítica que surge de forma natural de la Estadística como instrumento indispensable para su enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el impacto de esta disciplina en el desarrollo sociocultural y político de las sociedades actuales y la necesidad de que estas sean verdaderas comunidades democráticas con miembros activos y participativos en su desarrollo y gestión. Se requiere que la educación Estadística forme estudiantes que se sientan libres de pensar e imaginar mundos distintos y que estén familiarizados con el cuestionamiento y la argumentación frente a los resultados que se obtienen y las decisiones que, por consiguiente, se toman. (p.14)

De acuerdo por lo expresado, se pretende enfocar sobre el proceso de enseñanza frente a situaciones reales de la vida cotidiana en la formación, ya que tienen un papel clave en el análisis al momento de la toma de decisiones, ya sean estas sociales o políticas. Busca promover actitudes comprometidas y reflexivas, para que sean capaces de gestionar y actuar frente a las realidades que se enfrentan con el objetivo de generar transformaciones y cambios positivos en realidad social.

Teoría Empírico-Analítica

La teoría Empírico-Analítica, también conocida como positivismo lógico se ha consolidado como uno de las corrientes fundamentales e influyentes en el ámbito de las Ciencias Sociales, al basarse en la observación sistemática, la objetividad y la medición precisa para las investigaciones sociales, ya que se adapta a la complejidad de los fenómenos sociales mediante la utilización de herramientas metodológicas.

El positivismo planteado por Comte (1844) se entiende como una nueva etapa en la evolución humana (primero teológica y luego metafísica), con el fin de rechazar dogmas y confusiones anteriores, con el término positivo da a entender como lo contrario a lo negativo.

No obstante, esta teoría ha sido objeto de críticas desde otras corrientes, como la teoría hermenéutica o interpretativa y la teoría crítica. De acuerdo a Ciro (2006), señala que, si bien la teoría empírico-analítica ha aportado rigor metodológico, también ha tendido que reducir la complejidad de lo social a variables cuantificables, dejando de lado los aspectos subjetivos, simbólicos y contextuales del comportamiento humano.

En conclusión, esta teoría ha sido clave en las investigaciones sociales, por lo que ha proporcionado herramientas para el análisis sistemático y de la validación empírica. Sin embargo, su aplicación debe complementarse con enfoques que reconozcan su riqueza interpretativa y crítica de los fenómenos sociales.

Teoría Constructivista

La teoría constructivista en las Ciencias Sociales es representada como una corriente influyente donde su premisa es que el conocimiento es una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno, desde esta perspectiva se ha transformado radicalmente la manera en que conciben los procesos de investigación.

Según Retamozo (2020), el constructivismo en las Ciencias Sociales no constituye un paradigma único, sino un campo plural habitado por diversas corrientes que comparten la preocupación por comprender cómo se produce y transmite el conocimiento en contextos sociales específicos.

Por ello, desde una perspectiva histórica del constructivismo parten desde autores como Kant (1781) quien sostuvo que el conocimiento es producto de la interacción entre la experiencia sensorial y las estructuras mentales del sujeto. Posteriormente, Piaget (1992) quien propuso el constructivismo genético, centrado en los procesos de desarrollo cognitivo del individuo, argumentando que el conocimiento se construye a través de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias en esquemas mentales preexistentes. Berger y Luckman

(1966) donde sostienen que la realidad social es una construcción intersubjetiva que se institucionaliza a través del lenguaje y la interacción cotidiana.

El constructivismo ofrece una gran proyección en el campo de las Ciencias Sociales, por lo que esta teoría ha tenido un impacto significativo en la metodología de la investigación social volviéndose así una herramienta indispensable, promoviendo el uso de métodos y técnicas que permitan captar la complejidad de los fenómenos sociales, adentrándose en los significados construidos por los seres humanos en sus contextos particulares.

Aspectos conceptuales

La Estadística

Se define que, es la ciencia que permite recolectar, organizar, resumir, tabular y analizar datos para sacar conclusiones y tomar decisiones lógicas, el término “Estadística” también se emplea para designar un área de estudio, una disciplina. La Estadística en conceptos generales es una rama de las matemáticas que se encarga de recopilar, interpretar y representar datos, el cual, su objetivo principal es poder describir fenómenos a partir de la información recolectada.

Enrique y Peña (2020) nos menciona desde el punto de vista aplicativo que la Estadística es:

Es considerada como una disciplina científica, auxiliar de la metodología de la investigación, que por su vertiginoso proceso evolutivo y las posibilidades que esta brinda para el estudio de la información en las distintas ramas de la ciencia, permite la obtención y el análisis de datos de las indagaciones empíricas realizadas en el estudio de fenómenos de la realidad. (p. 15)

Esta disciplina científica nos dice que se apoya en la investigación empírica, esto significa que no se basa de datos concretos o de teorías abstractas para su aplicación, sino que se basa en los datos reales que se reflejan en el entorno social, en introducirse en dicho fenómeno para poder reflejar una realidad real sobre la vida cotidiana de los seres humanos. También, nos logra mencionar que la Estadística se evoluciona y se adapta a las distintas ramas de estudio, brindando como herramienta de apoyo para un estudio efectivo.

Importancia de la Estadística

La Estadística es una herramienta fundamental en casi todas las disciplinas científicas y técnicas, pero en el ámbito de las Ciencias Sociales, según Fernández y Reyes (2020):

Los métodos de investigación mediante el uso de la estadística ayuda al investigador en la búsqueda de soluciones de manera confiable, segura, organizada, además le permite analizar críticamente la información recolectada la cual le será útil para la toma de decisiones. (párr. 27)

Se basa en los complejos fenómenos sociales que están en torno al individuo, por lo cual, los investigadores aplicando nuevas metodologías puedan apoyarse en la Estadística como una herramienta para cuantificar la problemática a investigar para poder sistematizar, medir y monitorear de manera confiable en base a los datos fundamentados. Sin duda alguna, esta herramienta hace que se pueda registrar y analizar cuantitativamente los datos sociales facilitando una comprensión profunda sobre la realidad.

Clasificación de la Estadística

Estadística descriptiva. Se refiere a aquella parte del estudio que:

Incluye la obtención, organización, presentación, comparación y descripción de datos numéricos de la muestra a través de tablas y representaciones gráficas, análisis de los datos obtenidos mediante el cálculo o estimación de índices estadísticos

representativos de la muestra, tales como medidas de centralización y de dispersión. Por medio de la estadística se estudia la muestra y si esta es representativa de la población, se pueden inferir sus características. En la estadística descriptiva no se involucra la teoría de probabilidad como herramienta para realizar inferencia a toda la población. (Aguilar, 2021, p.19)

La Estadística descriptiva se encarga de organizar y presentar datos a través de tablas, gráficos y otras herramientas visuales que permiten entender el fenómeno estudiando sin sacar conclusiones, solo basarse en lo que se muestra en los datos que proviene solo de una parte de la población y no del total; lo descriptivo nos ayuda a describir y a organizar las diferencias que observamos en una realidad, todos los elementos son clave para entender la información y saber tomar decisiones a partir de esos datos.

Estadística inferencial. Aguilar (2021) nos menciona que, este tipo de Estadística se basa en la teoría de probabilidad por lo que se encarga de manejar la estimación y la predicción, a su vez estudia y analiza las condiciones bajo las cuales las inferencias son válidas, indicando el grado de confianza o de riesgo para una determinada generalización.

Su objetivo es sacar conclusiones y hacer predicciones basada desde una información disponible, analiza datos obtenidos de una muestra representativa para hacer inferencias de una situación más amplia, a través del muestreo y análisis adecuados, nos ayuda a entender fenómenos complejos, responder preguntas y tomar decisiones con base a esa información limitada. La Estadística inferencial también se divide en dos otros tipos: la paramétrica y la no paramétrica.

Estadística paramétrica. La Estadística paramétrica se basa en:

Supuestos de distribución de la población que tienden a ser normales. Por tanto, tendrá más exactitud y será más confiable; pues permitirá que nuestra hipótesis tenga

aceptación o rechazo. Es importante tener en cuenta que las fórmulas que utilizaremos están diseñadas para una población que tenga una distribución normal. Esta es una de las características de la estadística paramétrica más importantes. (Universidad Privada del Norte, 2022, párr. 13)

Este tipo de Estadística es muy precisa y confiable, siempre y cuando los datos sean analizados y que sigan una distribución normal, ya que esto permite aceptar o rechazar hipótesis con mayor seguridad. Sin embargo, es esencial asegurar de que se cumplan las condiciones antes de aplicar las fórmulas por lo que están diseñadas específicamente para poblaciones con ese tipo de comportamiento.

Estadística no paramétrica. La Estadística no paramétrica hace referencia que “son pruebas que no admiten una distribución de probabilidad para los datos y que requieren de menos supuestos. Tienen por lo general resultados estadísticos que proceden solo de procedimientos de recuento y distribución. Por ello, su interpretación es más fácil” (Universidad Privada del Norte, 2022, párr. 14)

Las pruebas no paramétricas se utilizan cuando los datos no siguen una distribución de probabilidad específica, estas requieren menos supuestos previos por lo que se vuelve más accesible y versátil. Se basan en procedimiento simples como el conteo y la organización de datos facilitando su interpretación, son útiles específicamente cuando se trabaja con datos cualitativos, pequeñas muestras o información que no necesita cumplir criterios rígidos. Por esto, representa como una alternativa para obtener conclusiones válidas en contextos variados y reales.

Tipo de Análisis Estadístico

El Análisis Estadístico es una herramienta fundamental en la investigación científica, ya que permite interpretar datos y tomar decisiones informadas. Existen diversos tipos de

análisis estadístico, cada uno con objetivos y métodos específicos. Dentro del sitio web ESIC (2022) da a conocer que estos son:

Análisis Descriptivo: Este tipo de análisis se enfoca en resumir y describir las características principales de un conjunto de datos. Utiliza medidas como la media, mediana, moda, desviación estándar y gráficos como histogramas o diagramas de dispersión.

Análisis Inferencial: El análisis inferencial permite hacer generalizaciones sobre una población a partir de una muestra. Utiliza pruebas de hipótesis, intervalos de confianza y modelos probabilísticos.

Análisis Exploratorio: Este análisis busca identificar patrones, relaciones o anomalías en los datos sin hipótesis previas. Es común en etapas iniciales de investigación.

Análisis Predictivo: Utiliza modelos estadísticos y algoritmos para prever resultados futuros. Se basa en técnicas como regresión, árboles de decisión y redes neuronales.

Análisis Causal: Busca establecer relaciones de causa y efecto entre variables. A menudo se apoya en experimentos controlados o modelos de regresión multivariable.

Análisis Mecanicista: Este enfoque intenta entender los mecanismos subyacentes que generan los datos, más allá de la correlación. Aunque menos común, es útil en física, biología y sistemas complejos. (párr. 4-9)

Unidad de análisis o de investigación

Población. Se define a población como:

Un conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. (Vizcaino et al., 2023, p. 9746)

Es necesario entender que al momento de estudiar algún fenómeno se debe tener claro a quien o a que nos estamos refiriendo, elegir bien la población es el punto de partida que da sentido y dirección a la investigación, para que las conclusiones y su análisis sean válidos y relevantes. Una población pertenece a un mismo conjunto, pero con definidas características, por ellos que sale la muestra como el subconjunto de esa población, detrás de los datos hay personas, contextos y realidades concretas que entendiéndolo se puede realizar una investigación útil y verdaderamente significativa.

Tipos de población. De acuerdo a Condori (2020) la población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, son elementos accesibles o denominadas también como unidad de análisis que pertenecen al ámbito delimitado donde se desarrolla el estudio. Por ello se subdivide en:

Población finita: Es aquella población que tiene una cantidad limitada de individuos.

Población infinita: Es aquella población que tiene una cantidad ilimitada de elementos o que posee un número determinado de individuos que no se puede conocer con exactitud. (p. 3)

Muestra. Una muestra se la define como un “subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población)” (Hernández y Mendoza, 2018)

Se destaca la importancia de una muestra como un subgrupo representativo de una población para una investigación, por lo que esta debe tener características de la población o universo para que los resultados se puedan generalizar. Al seleccionar, se usa métodos probabilísticos para asegurar que cada individuo tenga oportunidad de ser incluido, de esta manera, la investigación se vuelve más válida y confiable, ofreciendo conclusiones que pueden influir en las decisiones ya sean políticas, social, entre otros, en una población u comunidad.

Tipos de muestra. Las muestras se dividen en dos categorías principales: no probabilísticas y probabilísticas. La elección entre una muestra probabilística y una no probabilística depende de varios factores, como el enfoque del problema, el alcance de la investigación, las hipótesis, el diseño del estudio, la homogeneidad de las unidades analizadas y la aportación que se espera realizar.

La muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos, de acuerdo a Giani (2022) se clasifican en:

Muestra estratificada: Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento, de manera proporcional o no proporcional.

Muestra Sistemático: Se emplea cuando la población es numerosa y no están los elementos del marco muestral codificados, si bien si se presentan ordenadamente en listados.

Muestra probabilística por racimos: Muestreo en el que las unidades se encuentran encapsuladas en determinados lugares físicos. (párr. 8)

La muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, esta misma autora Giani (2022) lo clasifica así:

Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

Muestreo intencional: La selección de los participantes se realiza mediante expertos que establecen criterios a seguir.

Selección por cuotas: Se busca establecer subgrupos que de alguna manera constituyan una réplica de la población.

Bolas de nieve: Los primeros participantes se eligen de manera probabilística o no probabilística, y a su vez, estos mismos van dando pistas de otros participantes que podrían ser incluidos en el estudio. (párr. 11)

Técnicas

Las técnicas son fundamentales en la investigación y la toma de decisiones en diversos campos, estas herramientas permiten a los investigadores recolectar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos, esto permite que las conclusiones sean de manera efectiva y la toma decisiones sea de acuerdo a la información validada.

De acuerdo con Martínez y Gómez (2021) el objetivo de estas técnicas es resumir y describir las características principales de un conjunto de datos en el que encontramos encuestas, observación directa, tablas de frecuencia, diagramas de barras, histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares (pastel), medidas de tendencia central: media,

mediana y moda, las medidas de dispersión: rango, varianza y desviación estándar, las medidas de posición: cuartiles, deciles y percentiles.

Por otro lado, Triola (2019) nos menciona otras técnicas que, buscan generalizar o hacer predicciones sobre una población basándose en una muestra como la estimación puntual, intervalo de confianza, pruebas de hipótesis, t de Student, Chi-cuadrado, ANOVA, distribuciones de probabilidad, correlación y regresión, entre otras.

Aplicación de la Estadística en las Ciencias Sociales

Desde un enfoque sobre la Estadística aplicada en las Ciencias Sociales, se puede referir que:

La Estadística tiene un papel fundamental en la investigación social, especialmente en las prácticas cuantitativas donde se convierte en una herramienta indispensable tanto en relación con la medida de los fenómenos sociales, como de la selección de la muestra o el análisis de los datos. (Arnal, 2020, p.1)

Este autor plantea desde el punto de vista en las Ciencias Sociales que, la Estadística se convierte en una herramienta indispensable para la búsqueda de respuestas fundamentadas, menciona que en dichas investigaciones la Estadística no solo mide los fenómenos sociales, sino que permite seleccionar muestras representativas y analizar los datos de manera rigurosa, ya que no solo son cifras sino realidades de personas, comunidad u otros, que de manera crucial se deben entender para su respectivo abordaje.

En base a este concepto, estos autores Enrique y Peña (2020) la Estadística puede emplearse en las Ciencias Sociales como:

Una herramienta ineludible de la metodología cuantitativa, tiene una función fundamental en las investigaciones sociales empíricas como, por ejemplo, en el

análisis de datos que se obtienen en la exploración, la descripción y la explicación de la realidad para caracterizar o diagnosticar el comportamiento actual de alguno de los factores que intervienen en un fenómeno social, y en las valoraciones de la aplicación del resultado científico propuesto. (p.15)

Lo que nos menciona estos dos autores es que, la Estadística es una herramienta necesaria ya que, aparte de que se ven números, nos permiten comprender el mundo que nos rodea, en ser el puente entre los datos y la comprensión del comportamiento humano logrando interpretar el porqué de esos fenómenos que se presentan en un contexto social. En su aplicación en la Ciencias Sociales, su función se convierte vital, por lo que, a través de estos datos estadísticos se pueden construir conocimientos que ayuden a tomar decisiones fundamentadas y abordar las problemáticas sociales de manera efectiva.

Desafíos y limitaciones de la Estadística en la Formación del Trabajador Social

De acuerdo con Choque (2024) menciona que:

La práctica en el proceso de formación de futuros profesionales en Trabajo Social, se trata de un proceso de formación de habilidades y competencias profesionales y personales de los futuros profesionales como: la recepción, atención y seguimiento que deben realizar en la atención de casos. (p. 211)

La formación del trabajador social conlleva el desarrollo de construirse una base sólida en lo teórico, ético, metodológico y en la práctica, asimismo, su formación promueve al desarrollo de habilidades que, juntamente va a permitirle como futuros profesionales puedan realizar eficazmente intervenciones en problemáticas sociales, promoviendo el bienestar y la justicia social, se conoce que en su estudio incluye disciplinas que permiten comprender la realidad social o contextos de las personas y comunidades, sin embargo, se debe tomar en cuenta la Estadística como parte de la formación ya que, es una herramienta de

apoyo para el análisis riguroso, la toma decisiones informadas y evaluaciones de sus intervenciones, disciplina que se la toma como ajena o difícil, cuando cumple un papel fundamental en la formación profesional.

El Centro Latinoamericano de Trabajo Social (2018) en su investigación sobre “Capacidades y necesidades del Trabajo Social” ha identificado que más del 50% de los profesionales en Trabajo Social presentan un nivel de insuficiencia en áreas funcionales clave, como la sistematización y la formulación de políticas públicas, resaltando la necesidad de fortalecer los conocimientos estadísticos y analíticos en la formación del profesional. Por otra parte, Rivera (2022) hace referencia que en la pandemia COVID-19 obligó a que los cursos se virtualicen, develando deficiencias en el manejo de plataforma virtuales y brechas digitales tanto en docentes como en estudiantes, por lo que esta situación afectó la continuidad de su enseñanza, en este caso, de la Estadística se hizo evidente los conocimientos vacíos y falta de práctica para su que hacer profesional.

Por último, Arnal (2020) también nos menciona lo indispensable que es la Estadística para el trabajador social “se trabaja en muchas ocasiones con informes que incluyen datos de carácter estadístico, como por la necesidad que tiene de organizar y sistematizar los datos relativos a la problemática en la que interviene, para sistematizar, analizar y evaluar sus intervenciones” (p. 1).

De acuerdo a este autor, la Estadística es fundamental como una herramienta de apoyo en la aplicación para el trabajador social es de inmensa utilidad cuando los informes o investigaciones son de carácter cuantitativo, por eso es muy importante que se cuente con habilidades estadísticas que le ayuden a recolectar, interpretar y analizar datos, a pesar de ello, en la formación académica aún se enfrenta algunos desafíos y limitaciones para poder integrar de manera efectiva los conocimientos estadísticos, es clave que tanto docentes y

estudiantes reconozcan la relación de esta disciplina con las investigaciones dentro de su práctica y así se lograr una mejor formación para poder abordar las problemáticas sociales.

Investigación Social

La investigación social es un proceso sistemático que utiliza diferentes enfoques metodológicos, tales como, cuantitativos, cualitativos y mixtos, para comprender y estudiar los fenómenos sociales, deacribir sus características, explicar sus causas y consecuencias, a su vez proponer soluciones a las problemáticas, también se basa en fundamentos teóricos y empíricos donde su objetivo es generar conocimientos útiles para futuras investigaciones y pueda contribuir a transformar dicha realidad social.

Haciendo énfasis en que, la investigación conlleva un compromiso ético y social, porque cada pregunta que se formule, la metodología seleccionada y cada resultado obtenido mediante una investigación puede impactar la vida de las personas o comunidades. El investigador a través de su indagación adquiere conocimientos útiles para enfrentar los problemas que se dan en diferentes ámbitos como lo social, educativo o político, es por ello, que se debe tener el eje central de la investigación para tener claridad sobre que se busca, objetivos, métodos y herramientas adecuados al momento de realizar las intervenciones sociales.

Para Bravo (2022):

La realidad social desde la investigación siempre es una ventaja frente a otros estudios, cuyas revelaciones no mostrarán aportes como lo observado por quien ha definido en su campo de acción una posibilidad para develar actuaciones y el cambio que generó o generará. La observación de los fenómenos provenientes de las prácticas sociales de la realidad diaria de los seres humanos ha servido para comprender por

qué ocurren y de qué manera lo hacen, y han permitido dimensionar que se encontraban excluidos por los estudios aún formales. (p. 25)

Desde esta perspectiva, se puede mencionar que la ventaja sobre otros enfoques de investigación, es que esta permite al investigador descubrir las acciones humanas y sus impactos desde el propio contexto, observando las prácticas de la vida cotidiana, ayudando a comprender el por qué sucede dicho fenómeno y que lo está generando de manera directa, visibilizando a quienes han sido excluidos y reconociendo lo invisible, promoviendo la empatía y la justicia social, aportando a la conciencia crítica y acción significativa.

Métodos de la Investigación Social

La utilización de los métodos dentro del proceso sistemático de la investigación social sirve para estudiar, comprender y explicar los fenómenos sociales, desde la perspectiva de Bravo (2022) los métodos son:

Científico: lo definen como aquel método que proporciona los medios para alcanzar un objetivo, pero no brinda el objetivo mismo. Y precisamente, este está enmarcado dentro del trabajo que con minuciosidad se realiza.

Deductivo: va de lo general a lo particular, enlazando juicios. Puede ser deductivo directo y deductivo indirecto.

Hipotético deductivo: parte de una hipótesis general para determinar las conclusiones, que serán comprobadas con la experimentación.

Inductivo: va a la inversa que el deductivo, es decir, de lo particular a lo general.

Histórico lógico: lo histórico (vinculado con la trayectoria de los fenómenos estudiados durante una etapa o un período de ella) y lo lógico (estudia las leyes del

funcionamiento del fenómeno). Es decir, de qué manera ocurrieron los hechos durante un período de tiempo.

Analítico: es aquel que, a partir del estudio de las partes de un todo, realiza precisiones con relación a sus causas y efectos.

Sintético: parte de la reflexión con el objetivo de reconstruir un todo; observa las partes separadas en el proceso de análisis y hace una exposición metódica y breve.
(p. 74-77)

Tipos de Investigaciones Sociales

Investigación cuantitativa. Este tipo de investigación se trata de:

Definir la hipótesis y buscar su validación mediante la aplicación instrumental. Se recomienda al investigador concentrarse en un solo caso de estudio o en pequeños casos, para evitar la distorsión del trabajo. Pretender darle amplitud conllevaría a confusiones y a retrasos procesuales. La investigación cuantitativa halla resultados en función de la relación que tienen dos variables, indispensables para la búsqueda de las respuestas. (Bravo, 2022, p. 86)

Su utilización es para la recolección y análisis de datos cuantitativos que sirve para identificar patrones y formular hipótesis claras para comprobarlas mediante sus herramientas precisas, es sugerible trabajar con casos pequeños para evitar márgenes de errores o retrasos en sus análisis, ya que busca entender cómo se relacionan sus dos variables, para su comprensión significativa y encontrar respuestas objetivas, respetando a quienes han brindado los datos, porque, incluso los números pueden describir realidades sociales de manera profunda.

Investigación cualitativa. De acuerdo con Bravo (2022) la investigación cualitativa: Permite recoger datos y describir situaciones de interés general a partir de la formulación de una pregunta de investigación. Es un proceso mediante el cual se aclara la imagen sobre el objeto de estudio y los conceptos conectados con la realidad social. (p. 94)

Las investigaciones cualitativas surgen de situaciones que requieren ser comprendidas de manera más profunda, donde se empieza identificando el problema (¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?), delimita población y su muestra, realizando una planificación para emplear instrumentos. Este tipo de investigación se centra en entender al fenómeno social desde la perspectiva de quienes lo viven; su contexto y su historia, se usan técnicas como por ejemplo, las entrevistas y la escucha activa, por lo que busca interpretar los significados y así poder acercarse a esa realidad que se desea estudiar.

Investigación mixta. En base a los autores Haro et al. (2024) la investigación mixta combina elementos de las investigaciones cualitativas y cuantitativas para aprovechar las fortalezas de ambas, permitiendo una comprensión más enriquecedora y completa del fenómeno de estudio, a través de diferentes diseños como secuencial, concurrente o integrado.

Este tipo de investigación mixta incluye ambos tipos que se han mencionado, cuantitativo y cualitativo, juntos logran una visión más amplia y profunda del fenómeno social, ya que esta combinación de métodos y técnicas permite obtener tanto datos cuantificables como los significados personales e interpretativo; se trabaja con realidades complejas y para poder comprenderla se requiere indagar y escuchar los acontecimientos como medir esos datos obtenidos, por lo que es un puente entre lo objetivo y lo vivido.

Técnicas e Instrumentos de los Tipos de Investigaciones Sociales

En la investigación social, las técnicas e instrumentos son recursos claves para entender los fenómenos o problemáticas sociales que se utilizan para recolectar y organizar la información obtenida mediante el proceso de indagación, en este caso, las técnicas recopilan la información mediante procedimientos específicos, mientras que, los instrumentos son las herramientas que usaran para obtener los datos de manera concreta, de esta manera, ambos permiten acercarse a la realidad de los individuos para poder validar la información y hacer el análisis correspondiente.

Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa. Bravo (2022) las describe de la siguiente manera:

Encuestas: a través de la elaboración de un instrumento que en la mayoría de los casos es físico, se obtienen información sobre temas de relevancia social.

Observación no participante: se utiliza para dos propósitos: manipular variables y observar fenómenos en los que se ejerce control. Como es una actividad no participante, el investigador debe obtener autorización para su aplicación, por ejemplo, en una escuela, colegio, en la cárcel, en la universidad, en un grupo.

Escalas de actitud y opinión: miden la intensidad de las actitudes y las opiniones, intentando demostrar objetividad. Facilita la aplicación el uso de la escala de Likert por la simpleza metodológica que observa. (p. 87-92)

Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa. De acuerdo con Bravo (2022) son:

Entrevista no estructurada, entrevista dirigida y en profundidad: la no estructurada es flexible y abierta, no se ha definido un concepto para el manejo de la información; su

desarrollo está regido por los objetivos de la investigación. El contenido, orden, profundidad y la formulación de las preguntas se encuentran a criterio del investigador. La dirigida usan un listado de áreas a las que se llevan las preguntas usando una guía de temas. Se garantiza libertad en las apreciaciones de los entrevistados. En profundidad siguen un modelo de conversación entre iguales; trata de obtener experiencias de la vida del entrevistado y las definiciones realizadas por la persona frente a los acontecimientos. Los entrevistados asumen el rol de informantes claves; sus aportes son relevantes para el proceso de investigación. Los datos obtenidos deben ser analizados con criterio. Su validez dependerá de la rigurosidad del trabajo.

Grupos focales: se la conoce también con el nombre de entrevista exploratoria grupal. Intervienen entre seis y doce personas; con la guía de un moderador se expresa de manera libre los criterios sobre la temática.

Historias de vida, diarios: se utilizan para estudiar patrones culturales desde las ciencias sociales. Parten de las revelaciones de la vida de una persona. Estos datos alimentan la investigación y enriquecen el proceso. Se enfoca en un tema y el entrevistador le pide al entrevistado que en orden cronológico esboce ideas de su vida.

Análisis de contenido: mediante su aplicación se descubre la significación que tienen los mensajes: contenidos de medios masivos de comunicación, discursos, caricaturas, historietas, entre otros.

Etnografía: procede de la antropología y se caracteriza por la utilización del método inductivo que, aplicado en entornos naturales, se ocupa de especificidades para desarrollar una teoría general; puede ser presencial o virtual. Se reafirma el

objetivo del estudio etnográfico: descubrir y generar la teoría, contrario a lo que se cree no prueba nada, sí genera sus propios contenidos de carácter científico.

El método biográfico (MB): se dedica a la utilización de documentos sobre la vida de una persona; es decir sus momentos más destacados.

Estudio de casos: significar examinar a profundidad un hecho que forma parte de la realidad social; o sea, obtener información y estudiar con detenimiento un fenómeno social específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social.

Análisis crítico del discurso (ACD): La intención de esta metodología es permitirle al investigador tomar una posición explícita para luego entender, exponer y fundamentar cómo el poder provoca desigualdad social.

Fichaje: era una técnica que se utilizaba como cimiento para la investigación, hoy está casi en el olvido por el apareamiento de nuevas formas, sobre todo digitales, de registro de datos. Sin embargo, en la investigación social, es una recomendación del autor, no pueden dejar de utilizarse por los beneficios que traen consigo. (p. 94-142)

Aplicación de las Investigaciones Sociales como Elemento Formativo del Trabajo Social

La aplicación de las investigaciones sociales constituye un pilar fundamental en los Trabajadores Sociales, por eso es un elemento formativo esencial, ya que permite comprender de manera profunda y crítica los diversos fenómenos y realidades sociales que existen en el mundo y que afectan a individuos, grupos y comunidades, de tal manera, incorporar la investigación social en el proceso de formación en Trabajo Social fortalece competencias para análisis de problemáticas sociales, orientando a la toma de decisiones informadas, diagnósticos y evaluación en la intervención profesional.

Se plantea tres puntos fundamentales para la enseñanza de la investigación en Trabajo Social, como el vínculo pedagógico como base del aprendizaje, la actitud del estudiante y la formación docente junto a la integración de la teoría, metodología y práctica, si bien esta triada es relevante no siempre se aplica de manera eficiente, especialmente, donde se prioriza la teoría sobre la práctica o viceversa, considerando un enfoque más autocrítico que considere las desigualdades institucionales y las barreras estructurales.

De esta forma Gallegos et al., (2023) refiere el proceso de enseñanza en:

La práctica, como último componente de la triada, se asocia al desarrollo de las habilidades investigativas del estudiante de trabajo social. Este desarrollo se produce de manera más robusta en un espacio de claro vínculo entre las asignaturas de investigación con proyectos de investigación en curso o por desarrollar. En este sentido, resulta ineludible que el estudiante de trabajo social aprenda investigación haciendo una investigación. No cabe duda de que la instalación de competencias investigativas se produce como parte de un proceso que va más allá de los meros aspectos teóricos declarados a nivel epistémico-metodológico. (p.172)

Resalta desde una visión práctica y activa del aprendizaje en Trabajo Social como los estudiantes deben desarrollar sus habilidades no solo desde la teoría sino involucrándose activamente en investigaciones reales, ya que es donde se desarrollan, enfrentando preguntas, desafíos y decisiones propias del proceso investigativo. Sin embargo, es necesario contar con los recursos educativos que faciliten esta integración entre teoría y práctica, asegurando que los estudiantes puedan acceder a una formación investigativa significativa y transformadora.

Antecedentes de la Investigación

“Improcedencias al usar la estadística en las investigaciones sociales” es un artículo creado por Frank Enrique y Marlys Peña en el año 2020, el objetivo principal es la

importancia de reconocer los errores y el uso inadecuado de la Estadística en la aplicación de las investigaciones sociales, mediante la metodología cuantitativa dentro del enfoque dialéctico materialista logra vivenciar la investigación en función de explicar y comprender la realidad. Resalta que, la Estadística ha sido una herramienta fundamental mediante el análisis cuantitativo de datos en sus diferentes tipos de análisis como el exploratorio, bivariable e inferencial y multivariable, sin embargo, esta investigación identifica errores comunes de esta herramienta esencial en muchas investigaciones sociales, una de estas falencias es la selección inapropiada de muestras, generalización de datos, omisión de análisis descriptivos y multivariados, aplicación de pruebas estadísticas o de significación sin cumplir los supuestos necesarios, sin considerar el tamaño del efecto o la relevancia de los hallazgos, limitando la comprensión de la realidad social y llevando a cabo a conclusiones erróneas. Estos autores generaron ejemplos prácticos, como el de alternativas didácticas, donde demuestran cómo errores pequeños en la representación de datos puede distorsionar los resultados. Concluyeron que, la necesidad de aplicaciones rigurosas y cuidadosas en el manejo de los métodos estadísticos, incentivar en promover que los investigadores sociales integren la Estadística con enfoques metodológicos sólidos en las investigaciones para una práctica adecuada con el fin de mejorar la calidad y el impacto de las investigaciones sociales.

“La enseñanza de la Estadística para la investigación: algunas recomendaciones reflexionadas desde la praxis” escrita por Ramón Roque para la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica en el año 2022, cuyo objetivo fue investigar los desafíos persistentes desde la enseñanza-aprendizaje en la Estadística para la investigación, mediante este ensayo el autor se basa desde su experiencia y mediante estudios previos, presentando cinco aspectos para recomendar a la mejora de la enseñanza de la Estadística en el ámbito de la investigación social, señala que la formación de la Estadística en las Ciencias Sociales suele ser deficiente, identifica aspectos en dificultad la enseñanza-aprendizaje como el

enfoque excesivo de las matemáticas, uso constante de las tablas estadísticas manuales, poco aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y falta de contexto de la Estadística frente a la complejidad y necesidades de la realidad social, resaltando una barrera para el desarrollo de capacidades investigativas eficaces. Propone recomendaciones para su enseñanza, como el modernizar su aprendizaje e integrar los softwares accesibles para la interpretación de los cálculos manuales, buscando cerrar la brecha entre la formación académica y las competencias requeridas en entornos profesionales, que son limitadas, para sus análisis éticos y toma de decisiones.

“Recursos y estrategias para la enseñanza de la estadística y la analítica de datos en la educación superior” escrito por Edith Medina, Jorge Muñiz, Diana Guzmán y Amparo Holguín en el año 2022, fue realizada con el propósito de presentar una reflexión documentada sobre la enseñanza de la Estadística y la analítica de datos en la educación superior que ha enfrentado desafíos en el aula de clases, mediante la referenciación de autores realizados en este estudio destacan que, este enfoque genera percepciones negativas hacia la disciplina, además, la rápida evolución de la ciencia de datos y las tecnologías digitales exige una integración curricular que aún es puesta en Latinoamérica. Teniendo como resultado, la necesidad de crear estrategias y aplicarlas para innovar, por ejemplo, el uso de datos reales, herramientas estadísticas, entre otros, transformando la enseñanza y contextualizarla. Mediante esta reflexión, se analiza cómo estos recursos de manera didáctica con el apoyo docente contribuyen a la mejora de su aprendizaje y preparación profesional para enfrentar los fenómenos sociales existentes.

“Actitud hacia la Estadística en estudiantes de educación media y universitaria según el sexo” es creado por Hernando Herrera, Teremy Tovar y José Ávila para la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2022, cuyo objetivo principal es analizar comparativamente las actitudes hacia la Estadística en estudiantes de educación media y universitaria desde su

sexo, evaluando las diferentes dimensiones como lo afectivo, cognitivo, valor percibido y dificultad, donde muchos estudiantes desarrollan una relación compleja con la Estadística demostrando actitudes negativas que, no solo afectan el aprendizaje sino que persisten desde su educación media hasta la universidad, limitando su aplicación práctica, sin embargo, existen pocas evaluaciones sobre cómo evolucionan estas percepciones según el nivel educativo y el género. La metodología aplicada es cuantitativa y transversal con participantes de 128 estudiantes (64 estudiantes de educación media y 64 estudiantes de educación superior) con la distribución equilibrada por sexo con cuestionarios. Como resultado los estudiantes de ambos niveles mostraron bajo interés afectivo y escaso reconocimiento del valor práctico de la estadística, aunque algunos no la consideraron particularmente difícil, a su vez, no hubo diferencias significativas entre los niveles educativos, ni entre hombre y mujeres, manteniendo estas actitudes negativas se mantienen estables a lo largo del tiempo. Esta investigación concluye que, se debe transformar estas percepciones requiriendo un esfuerzo sistemático desde las aulas escolares hasta la universidad, integrando la Estadística como un lenguaje más cotidiano que como un requisito académico.

“Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Investigación en Trabajo Social” es un artículo realizado por Marcelo Gallegos, Héctor Cárcamo, Carmen Jarpa y Héctor Vargas en el año 2023, su objetivo principal fue indagar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación en Trabajo Social, ante la necesidad de fortalecer las habilidades investigativas en la formación profesional, el estudio se llevó a cabo un proceso integrado de aplicación de estadígrafos descriptivos y análisis de contenido para la visualización y análisis de la información puesto en torno al tema, destacan que, el proceso de enseñanza presenta desafíos entre los enfoques cuantitativos y cualitativos, la percepción de los estudiantes sobre la poca utilidad de la investigación para la intervención social ante sus barreras emocionales (angustia, ansiedad e inseguridad) que dificultan su aprendizaje. Los autores incluyen

investigaciones realizadas en el periodo 2015 y 2019 donde los resultados obtenidos demuestran que, la mentoría docente y la integración de proyectos reales mejoran significativamente la adquisición y retención de conocimientos, mientras que la falta de teoría-practica limita su aplicación, además, se ha identificado que los docentes-investigadores con experiencias en metodologías y prácticas activas logran un mayor impacto en la formación estudiantil, también, resalta la importancia de abordar los aspectos emocionales que son obstáculos ya que, influyen directamente en su disposición para el aprendizaje. En este contexto, analiza críticamente cómo se desarrollan los procesos educativos, con el fin de proponer la mejora del proceso de enseñanza, aumentando el interés por la investigación como componente principal de la intervención social en la formación profesional.

Fundamentos Legales

La Declaración Universal de Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) menciona:

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (p. 2)

Artículo 2. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. (p. 2)

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de

investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión. (p. 6)

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (p. 8)

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. (p. 8)

Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo con la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), en el Capítulo II, Derechos del Buen Vivir, sección V, con el tema Educación respaldan lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 17)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. (p. 18)

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en título VII, Régimen del Buen Vivir, en la sección I sobre Educación se establece:

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (p. 169)

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco

del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (p. 170)

Ley Orgánica de Educación Superior

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Superior (2018), en el Capítulo 2, Fines de la Educación Superior, respalda lo siguiente:

Art. 6.1.- Deberes de las y los profesores e investigadores: Son deberes de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

- a) Cumplir actividades de docencia, investigación y vinculación de acuerdo a las normas de calidad y normativas de los organismos que rigen el sistema y las de sus propias instituciones;
- b) Ejercer su derecho a la libertad de cátedra respetando los derechos y garantías constitucionales y legales del sistema y de sus propias instituciones;
- c) Promover los derechos consagrados en la Constitución y leyes vigentes;
- d) Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad;
- e) Someterse periódicamente a los procesos de evaluación; y,
- f) Cumplir con la normativa vigente, así como con las disposiciones internas de la institución de educación superior a la que pertenecen. (p. 9)

Art. 8.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica, de las artes y de la cultura y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

d) Formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico;

h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad;

i) Impulsar la generación de programas, proyectos y mecanismos para fortalecer la innovación, producción y transferencia científica y tecnológica en todos los ámbitos del conocimiento. (p. 9)

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2018), Título V, Calidad de la Educación Superior, Capítulo 1, Del Principio de Calidad, se encuentra el artículo:

Art. 93.- Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos. (p. 39)

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2018), en el Título VIII, Autodeterminación para la Producción del Pensamiento y Conocimiento, Capítulo 1, Del Principio de Autodeterminación para la Producción del Pensamiento y Conocimiento se encuentra el artículo:

Art. 146.- Garantía de la libertad de cátedra e investigativa. - En las universidades y escuelas politécnicas se garantiza la libertad de cátedra, en pleno ejercicio de su autonomía responsable, entendida como la facultad de la institución y sus profesores para exponer, con la orientación y herramientas pedagógicas que estimaren más adecuadas, los contenidos definidos en los programas de estudio. De igual manera se garantiza la libertad investigativa, entendida como la facultad de la entidad y sus investigadores de buscar la verdad en los distintos ámbitos, sin ningún tipo de impedimento u obstáculo, salvo lo establecido en la Constitución y en la presente Ley.

(p. 55)

Fundamentos teóricos del Trabajo Social

Intervención del Trabajador Social

El Trabajo Social es una profesión que combina la práctica de campo con conocimientos de diversas disciplinas como la sociología, psicología, antropología, economía, salud u otros. Su enfoque es amplio e integrador, ya que toma lo mejor de cada área para comprender y abordar las problemáticas sociales, además, su base teórica evoluciona constantemente a través de la investigación, con el objetivo de que sea útil en la práctica y, sobre todo empoderar a las personas, ayudándolas a desarrollar su autonomía y transformar sus propias realidades.

Richmond (1917) es considerada una de las fundadoras del Trabajo Social moderno, con su enfoque sobre la intervención del trabajador social, el cual se centra principalmente en

el método del caso social individual, generando un enfoque sistemático que se desarrolló a inicios del siglo XX para ayudar a personas en situación de necesidad considerando los factores personales tanto como los sociales.

Es importante destacar, que esto sentó las bases para una intervención social profesional, yendo más allá de una ayuda caritativa e incorporando un enfoque más humanístico, analítico y comprometido con la realidad social que vive cada individuo o comunidad. Su visión se centra en comprender el cómo afecta a las personas los distintos factores, enriqueciendo una perspectiva más participativa donde los individuos dejan de ser casos para convertirse en el objeto de la investigación y convertirlos en sujetos activos de su propio cambio.

El Trabajo Social contemporáneo no solo analiza problemas, sino que actúa, escucha, dialoga y construye soluciones junto a quienes viven situaciones de vulnerabilidad o problemas sociales complejos, teniendo en cuenta los contextos y las realidades sociales para la práctica profesional

Modelo de Intervención Basados en Evidencias

El presente modelo propuesto inicialmente por David Sackett en el año 1997, en el ámbito de la medicina, pero también fue aplicada en el Trabajo Social y fue promovida por Gambrill (2006) quien plantea que la práctica profesional debe sustentarse mediante la mejor evidencia científica disponible, combinando con la experiencia subjetiva del profesional y los valores del usuario.

Este modelo constituye un fundamento teórico clave en el contexto de esta investigación sobre la Estadística que, se convierte en una herramienta esencial permitiendo analizar, interpretar y validar datos para realizar una eficiente intervención social, al aplicar este modelo se busca fomentar una cultura de investigación crítica y rigurosa en los futuros

trabajadores sociales, implicando el uso adecuado de la Estadística, mejorando no solo la calidad de las investigaciones sociales, sino, también promover una práctica ética, reflexiva y contextualizada en las realidades sociales que se investigan.

Modelo de Investigación-Acción Cuantitativa

El modelo de investigación acción con el enfoque cuantitativo, donde el autor pionero fue Lewin (1946), considerado el padre de la investigación-acción, fue quien propuso el modelo general, así como otros autores, enfocándose más en lo cualitativo. En el Trabajo Social este modelo ha sido adaptado y desarrollado por algunos autores que, buscan vincular la participación, el conocimiento científico y la práctica, definiéndola como una estrategia metodológica que diagnostica, interviene y transforma realidades sociales con participación activa de los sujetos y uso de herramientas cuantitativas como encuestas, datos estadísticos y análisis de datos, para fundamentar y generar decisiones para cambios reales.

Desde ese contexto, la Estadística aplicada en las Ciencias Sociales se posiciona pieza clave para fortalecer la labor investigativa de los trabajadores sociales, brindando a la sociedad evidencias fundamentadas, respaldando el proceso de intervención de manera concreta en las diversas problemáticas sociales.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de investigación

En la presente investigación sobre el tema “La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025”, se lo realizó mediante un enfoque de carácter cuantitativo, en la que utilizó el tipo de investigación descriptiva, ya que permitió caracterizar el nivel de conocimiento, uso y percepción sobre el aporte de la Estadística al realizar investigaciones sociales y también, de

manera correlacional, permitió identificar si existe relación entre el nivel de conocimientos estadísticos y el impacto en la calidad de las investigaciones sociales realizadas por los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Diseño de Investigación

La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 175).

Esta investigación es no experimental, puesto que, no se manipuló las variables de manera deliberada, sino que se va a observar como la Estadística aporta fundamentalmente al desarrollo de las investigaciones sociales de los estudiantes, tal como se da en su contexto normal para su posterior análisis.

Los autores como Cvetkovic et al. (2021) mencionan que la investigación de carácter transversal es un diseño rápido y económico, que permite el cálculo directo de la prevalencia de una condición, la relación de temporalidad entre la exposición y el efecto, que son medidas de forma simultánea en un único período. Por lo tanto, también es una investigación transversal ya que fueron recopilados los datos en un momento determinado del proceso investigativo con el fin de obtener una visión objetiva de la situación.

Por lo tanto, la elección para el diseño de investigación con el enfoque cuantitativo para la metodología de este estudio de la Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025, la cual, se fundamenta en la importancia de obtener datos numéricos que validen la información del tema. Esta investigación de carácter cuantitativo permite recopilar de manera cuantificable

resultados específicos para conocer es el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la Estadística y su aplicación en las investigaciones sociales.

Métodos de Investigación

El principal método en el proyecto de investigación “La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025” es el deductivo, para Abreu (2014) este método:

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad.

Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (Abreu, 2014, p. 200)

De esta manera, permitió partir desde teorías generales sobre la Estadística en la investigación social, que están establecidas científicamente, para llegar a conclusiones específicas a través del análisis de datos precisos y medibles, también se consiguió establecer cómo y cuánto aporta la Estadística en la calidad y el enfoque de las investigaciones sociales que realizan los estudiantes, de esta manera, poder generar recomendaciones fundamentadas para fortalecer su aplicabilidad en su formación profesional.

El método analítico permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. Es un método fundamental para toda investigación científica o académica y es necesario para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación. (Abreu, 2014, p. 199)

También, este método fue una herramienta fundamental en esta investigación, ya que se logró desglosar y analizar detalladamente los componentes concretos y medibles como: el

nivel de conocimiento estadístico, aplicabilidad la Estadística en sus investigaciones sociales, comprensión de análisis, herramientas estadísticas utilizadas, entre otros, luego se reunió los hallazgos y, mediante la sistematización de los datos cuantitativos se facilitó la interpretación de dicha información basándose en una comprensión profunda y objetiva contribuyendo con propuestas para la mejora de la formación investigativa.

El uso de estos métodos de investigación se asocia a teorías planteadas anteriormente como el “Enfoque Positivista” y “Teoría empírico-analítica”, ya que ambas se fundamentan en estudiar la problemática social desde la objetividad y lo cuantificable para la medición, análisis y explicación, garantizando una metodología sustentada y validación de los hallazgos, de acuerdo a las bases teóricas.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable independiente: La Estadística

Definición	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de información
La Estadística en las ciencias sociales es una herramienta metodológica fundamental para recoger, analizar e interpretar datos sobre fenómenos humanos y sociales. Permite identificar patrones, probar hipótesis y tomar decisiones basadas en evidencia, tanto en investigación cuantitativa (encuestas, experimentos) como en estudios mixtos. Su objetivo es reducir la subjetividad en el estudio de sociedades, comportamientos y políticas públicas. (D'Ancona, 2022, p. 87)	Importancia en la formación académica	Desarrollo de pensamiento crítico Capacidad de análisis de datos Toma de decisiones basadas en evidencia	¿Cómo contribuye el aprendizaje de la Estadística en la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social?	Encuestas/ cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuesta.	Estudiantes de la Carrera Trabajo Social (6to, 7mo y 8vo)
	Dificultades en el aprendizaje	Complejidad de conceptos Falta de recursos didácticos Poca aplicabilidad percibida	¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes al cursar la asignatura de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales?		
	Aplicación en investigación social	Diseño de instrumentos de recolección de datos Análisis estadísticos sobre problemas sociales Elaboración de investigaciones con información fundamentada	¿De qué manera los estudiantes aplican los conocimientos estadísticos en sus investigaciones sociales?		

Tabla 2

Variable Dependiente: Investigaciones Sociales en la Carrera de Trabajo Social

Definición	Dimensiones o categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
La investigación social es una forma de conocimiento que se caracteriza por la construcción de evidencia empírica elaborada a partir de la teoría aplicando reglas de procedimientos explícitas. De esta definición podemos inferir que en toda investigación están presentes tres elementos que se articulan entre sí: marco teórico, objetivos y metodología. Estas etapas se influyen mutuamente, y en la práctica de investigación se piensan en conjunto (Sautu et al., 2005, p. 34)	Necesidades formativas	Dominio de métodos de investigación Uso de herramientas estadísticas Redacción de informes técnicos	¿Qué competencias en investigación social requieren fortalecer los estudiantes para su práctica profesional?	Encuestas/ cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuesta.	Estudiantes de la Carrera Trabajo Social (6to, 7mo y 8vo)
	Aportes de la malla curricular	Asignaturas con enfoque investigativo Integración de teoría y práctica Enfoque interdisciplinario	¿Cómo contribuyen las asignaturas de la carrera al desarrollo de habilidades investigativas?		
	Trascendencia profesional	Impacto en intervenciones sociales Solución de problemas comunitarios Vinculación con sectores vulnerables.	¿De qué manera las investigaciones sociales mejoran el ejercicio profesional del Trabajo Social?		

Población y Muestra

Población

El concepto de población en la investigación es esencial para la delimitación del objeto de estudio, la representatividad de los resultados y la elección de las técnicas estadísticas adecuadas. Su correcta comprensión y definición garantizan la validez y confiabilidad de la investigación. (Vizcaíno et al., 2023). Para la presente investigación, se estableció a la Carrera de Trabajo Social como población con un total de 479 estudiantes.

Muestra

Los autores Vizcaíno et. al (2023) hacen referencia que es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una muestra, que se define como un subconjunto representativo de la población, es la selección adecuada y correcta caracterización que son esenciales para obtener resultados que puedan generalizar de manera válida al universo total. Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, la muestra para esta investigación fue de 154 estudiantes de 6to, 7mo y 8vo, paralelos A y B de la carrera de Trabajo Social del periodo académico 2025-2.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación, fue la encuesta, desarrollada en un cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas, los autores Medina et al. (2023) refieren que:

La encuesta es una técnica valiosa en investigaciones y estudios en diferentes campos. Permite a los investigadores recopilar información de un gran número de personas en un período corto de tiempo, y es una herramienta eficiente y económica. Sin embargo, es importante tener en cuenta los desafíos que presenta, como la falta de representatividad y la calidad de los datos obtenidos. Al diseñar y realizar encuestas

de manera rigurosa, los investigadores pueden obtener información valiosa y confiable para sus estudios. (p. 24)

Esto permitió obtener datos cuantificables de manera estructurada y eficiente, directamente de los estudiantes sobre sus conocimientos, uso y percepción de la Estadística y el aporte en las investigaciones sociales, facilitando el análisis cuantitativo para identificar la importancia de su aplicación en su formación académica y las dificultades que se presentan en su aprendizaje para la práctica profesional de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Por otro lado, se pudo acceder fácilmente a los estudiantes para que respondan de acuerdo a su criterio manteniendo la honestidad y siempre en anonimato.

Consideraciones éticas

De acuerdo a la consideración a los estudiantes que aportaron información importante para el desarrollo del proyecto de investigación sobre “La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025”, se aplicó rigurosamente los principios éticos garantizando la integridad, confidencialidad, anonimato y el debido respeto hacia los estudiantes que participaron de forma voluntaria en este proceso de investigación.

Es por ello, que toda la información obtenida fue considerada para fines académicos y conforme a lo que caracteriza al profesional de buenas prácticas, ética moral y respeto hacia los demás.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Pregunta 1. ¿Considera que el aprendizaje de la Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales es fundamental para su formación profesional en Trabajo Social?

Tabla 3

Importancia del aprendizaje de la Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales

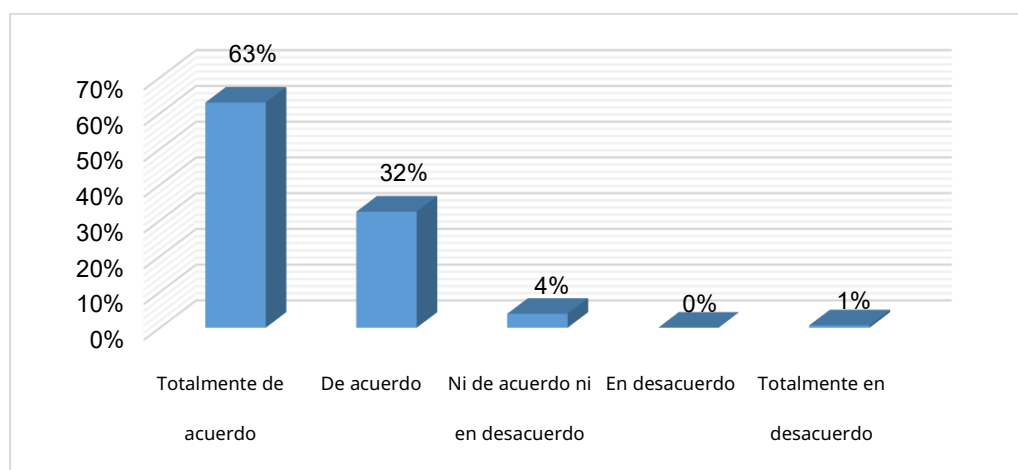
No.	Respuesta	fi	%
1	Totalmente de acuerdo	97	63%
2	De acuerdo	50	32%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	4%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 1

Importancia del aprendizaje de la Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

En base a estos primeros resultados, se refleja de manera notoria que los estudiantes consideran que la asignatura contribuye a su formación profesional, considerando que integran las herramientas cuantitativas a su práctica potenciando sus habilidades de analizar e interpretar en realidades sociales del día a día. La poca presencia de respuestas negativas, hace que se evidencien las experiencias que han tenido en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En conclusión, la evidencia estadística demuestra un alto nivel de satisfacción frente a la enseñanza de la Estadística, y que tiene un lugar importante en su formación como profesionales.

Pregunta 2. ¿Qué tan importante considera usted la contribución de la Estadística para analizar datos en sus investigaciones?

Tabla 4

Contribución de la Estadística para el análisis de datos en las investigaciones

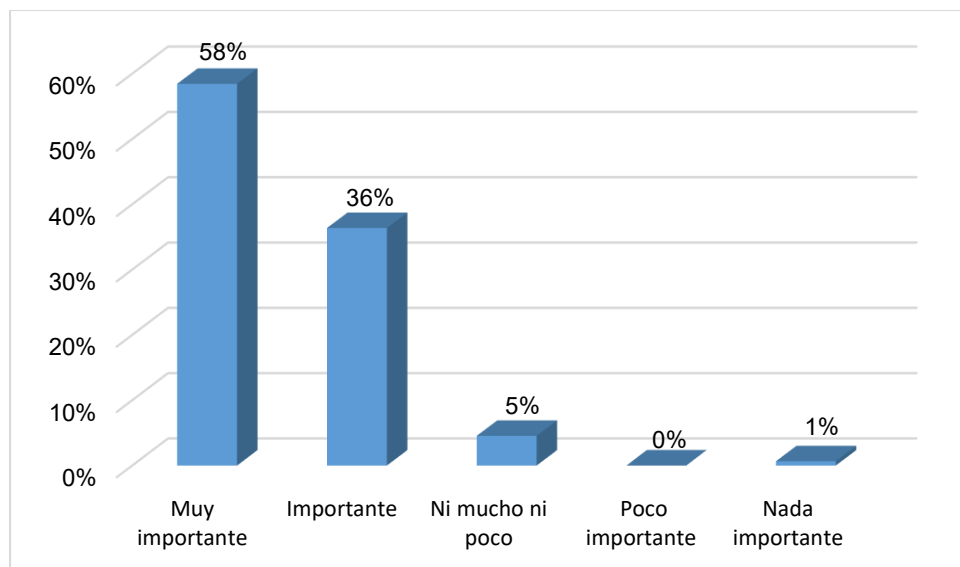
No.	Respuesta	fi	%
1	Muy importante	90	58%
2	Importante	56	36%
3	Ni mucho ni poco	7	5%
4	Poco importante	0	0%
5	Nada importante	1	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 2

Contribución de la Estadística para el análisis de datos en las investigaciones



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam -

2025(2)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados, indican que los estudiantes no ven la Estadística como una materia técnica, sino como una habilidad indispensable para el quehacer profesional e investigación en el ámbito social, la alta valoración evidente es que la Estadística permite analizar, interpretar y argumentar los fundamentos con mayor validación y solidez a sus resultados. Teniendo en cuenta, que existe una necesidad en dominar herramientas estadísticas para la comprensión de fenómenos sociales complejas. En conclusión, se demuestra un compromiso y aprender nuevos conocimientos basados en evidencia, así como se lo fortalece actualmente en el desarrollo de análisis crítico en los futuros profesionales.

Pregunta 3. ¿Piensa usted que la Estadística le ha permitido tomar decisiones basadas en evidencia durante su formación académica?

Tabla 5

Toma de decisiones basadas en evidencias estadísticas

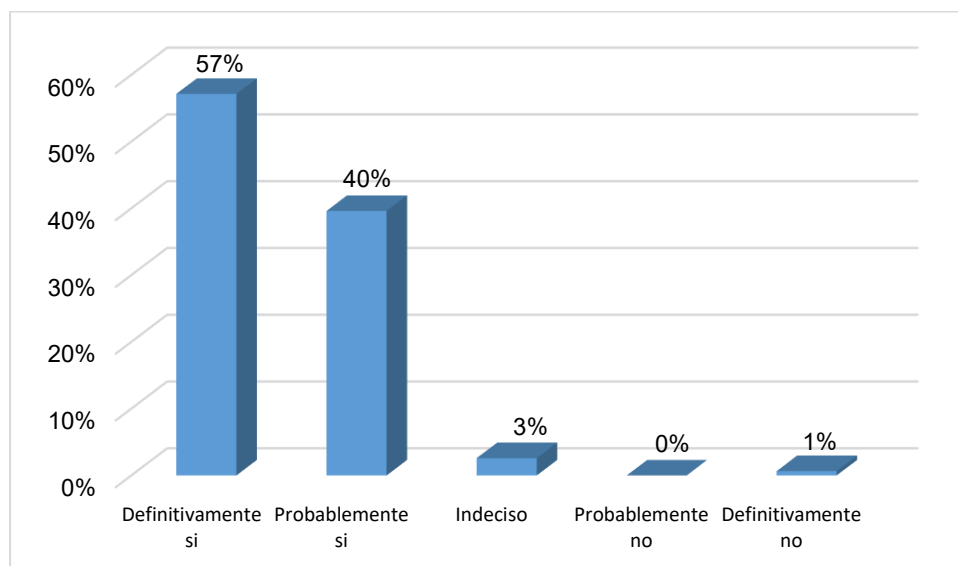
No.	Respuesta	fi	%
1	Definitivamente si	88	57%
2	Probablemente si	61	40%
3	Indeciso	4	3%
4	Probablemente no	0	0%
5	Definitivamente no	1	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 3

Toma de decisiones basadas en evidencias estadísticas



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Los resultados revelan que los estudiantes de Trabajo Social reconocen en la Estadística una herramienta fundamental para la toma de decisiones basadas en evidencia durante su formación. La percepción mayoritariamente positiva demuestra que han logrado trascender la visión de la Estadística como contenido abstracto para convertirla en un instrumento de análisis aplicado, los métodos de enseñanza que han conseguido integrar en la teoría y práctica con problemas sociales, desarrollando habilidades y capacidades para el razonamiento, asimismo, los pocos resultados de forma negativa indican que, los estudiantes aceptan la importancia que tienen estas herramientas para su formación profesional, logrando que puedan fundamentar basados en evidencia las intervenciones sociales a realizar con una metodología adecuada.

Pregunta 4. ¿Qué tan difícil le resulta comprender los conceptos de la asignatura

Estadística aplicada a las Ciencias Sociales?

Tabla 6

Dificultad para comprender conceptos de la asignatura Estadística aplicada a las Ciencias Sociales

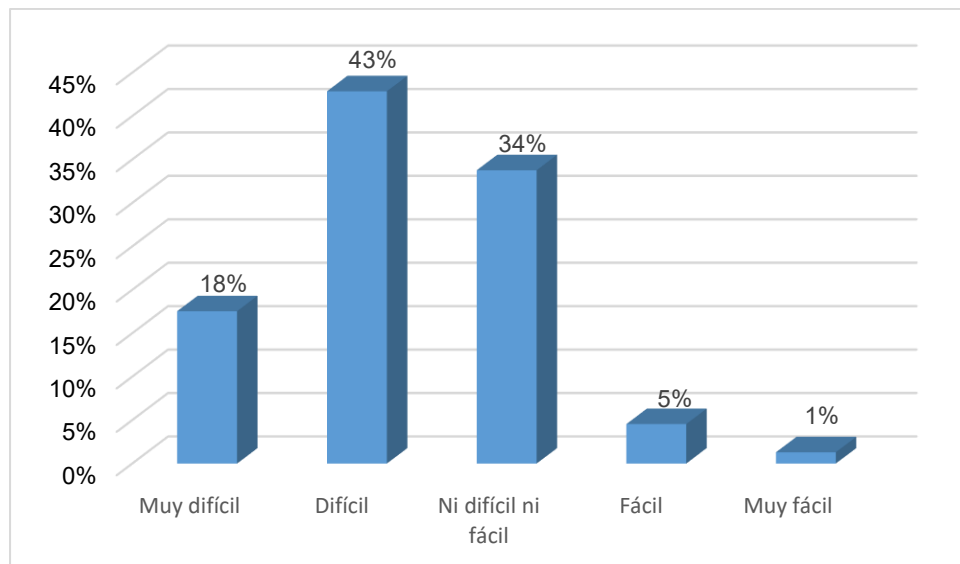
No.	Respuesta	fi	%
1	Muy difícil	27	18%
2	Difícil	66	43%
3	Ni difícil ni fácil	52	34%
4	Fácil	7	5%
5	Muy fácil	2	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 4

Dificultad para comprender conceptos de la asignatura Estadística aplicada a las Ciencias Sociales



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Los resultados muestran de manera significativa un nivel de dificultad entre los estudiantes respecto a la comprensión de los conceptos estadísticos. La mayoría de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, sitúan las opciones "Difícil" y "Muy difícil" como las más representativas, esta percepción mayoritaria sugiere que, si bien reconocen el valor aplicado de la Estadística, encuentran desafíos en la teoría y práctica. El porcentaje que se ubica en una postura intermedia refleja un proceso de aprendizaje en desarrollo, donde los conceptos no son inalcanzables, pero requieren un esfuerzo sostenido y la mínima proporción que considera fácil la asignatura confirma que se trata de contenidos que exigen estrategias pedagógicas específicas para su total comprensión. Esta combinación entre valoración positiva de su utilidad y reconocimiento de su complejidad resulta coherente con el perfil de

una disciplina que actúa como puente entre el razonamiento y la aplicación concreta en el ámbito social.

Pregunta 5. ¿Considera usted que los recursos didácticos (teóricos, visuales, interactivos, tecnológicos o prácticos) utilizados por los docentes en la asignatura facilitan su aprendizaje?

Tabla 7

Recursos didácticos utilizados por los docentes facilitan el aprendizaje

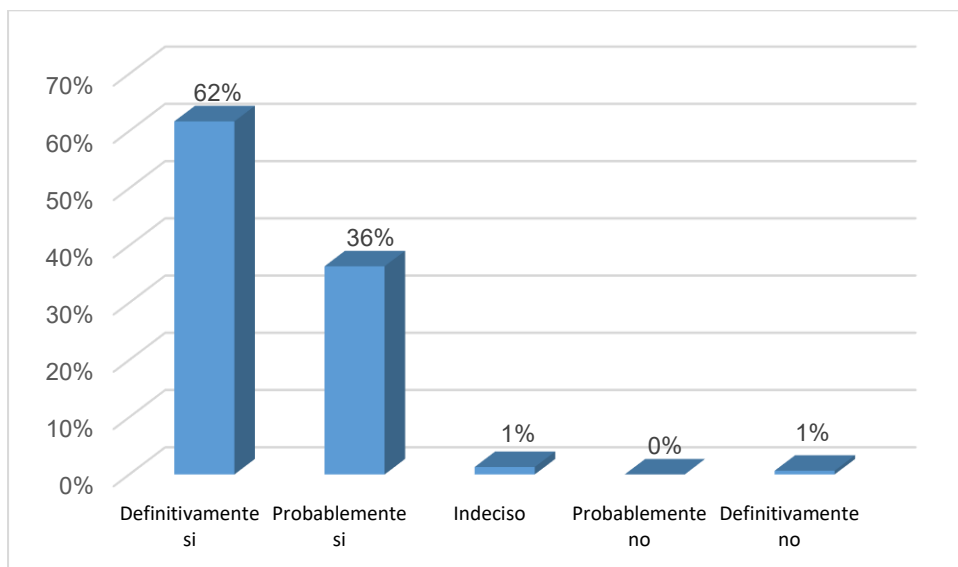
No.	Respuesta	fi	%
1	Definitivamente si	95	62%
2	Probablemente si	56	36%
3	Indeciso	2	1%
4	Probablemente no	0	0%
5	Definitivamente no	1	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 5

Recursos didácticos utilizados por los docentes facilitan el aprendizaje



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos por la parte estudiantil reflejan en mayoría un lado favorable hacia los recursos didácticos empleados por los docentes, reconociéndolos como herramientas que efectivamente facilitan y enriquecen su proceso formativo. Esta tendencia positiva sugiere que las estrategias pedagógicas aplicadas logran conectar con las necesidades de aprendizaje del estudiante, especialmente en una disciplina como el Trabajo Social, donde lo teórico y lo práctico construye conocimientos significativos. Sin embargo, es importante reconocer que algunos estudiantes no tienen claro los recursos utilizados, debido a diferencias en el estilo de enseñanza, en los tipos de materiales utilizados o en la manera en que estos se integran en el aula de clases, requiriendo a que sean escuchadas esas experiencias donde el aprendizaje encuentra obstáculos para tener una verdadera formación de calidad y que nadie se quede atrás.

Pregunta 6. ¿Cree usted que la Estadística es aplicable en su campo profesional como trabajador/a social?

Tabla 8

Aplicación de la Estadística en la práctica profesional del Trabajo Social

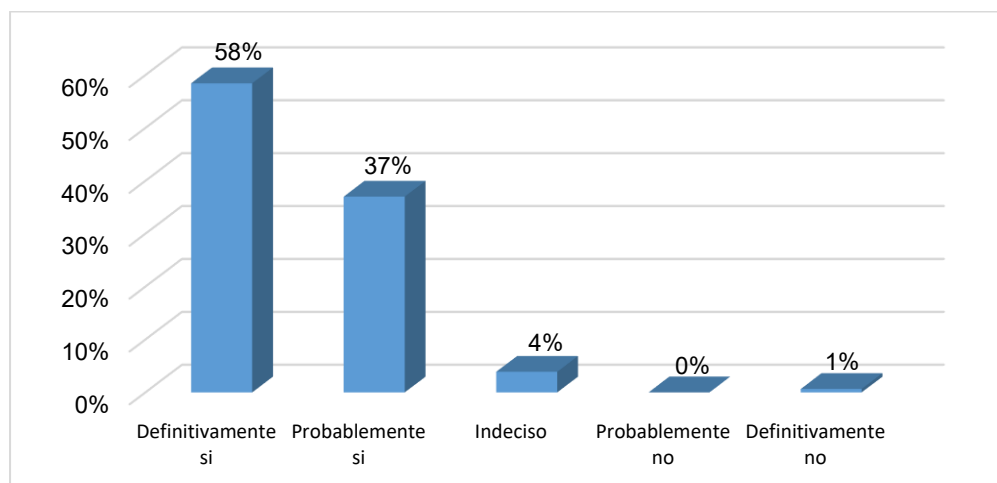
No.	Respuesta	fi	%
1	Definitivamente si	90	58%
2	Probablemente si	57	37%
3	Indeciso	6	4%
4	Probablemente no	0	0%
5	Definitivamente no	1	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 6

Aplicación de la Estadística en la práctica profesional del Trabajo Social



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una fuerte convicción entre los estudiantes sobre la relevancia de la Estadística en su futuro quehacer profesional, reconociéndola no como un requisito académico, sino como una herramienta vital para comprender, diagnosticar y transformar las realidades sociales basados en evidencia. Esta percepción sugiere que se ha logrado transmitir su valor práctico, vinculándola a procesos como la evaluación de programas o la visibilización de necesidades comunitarias, aunque, tras las respuestas afirmativas para algunos la aplicación aún se percibe como algo distante o teórico, quizás porque no han vivido una experiencia directa que les permita concretar su utilidad en la intervención cotidiana, incluso las pocas dudas o rechazos nos recuerdan la tensión histórica en la profesión entre lo cualitativo y lo cuantitativo, invitándonos a reflexionar sobre cómo podemos integrar los datos numéricos con una mirada profundamente humana y ética, para que la Estadística sea un puente hacia una práctica social más fundamentada y transformadora.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia aplica el análisis estadístico para interpretar problemas sociales en sus investigaciones académicas?

Tabla 9

Frecuencia de aplicación del análisis estadístico para interpretar problemas sociales en investigaciones académicas

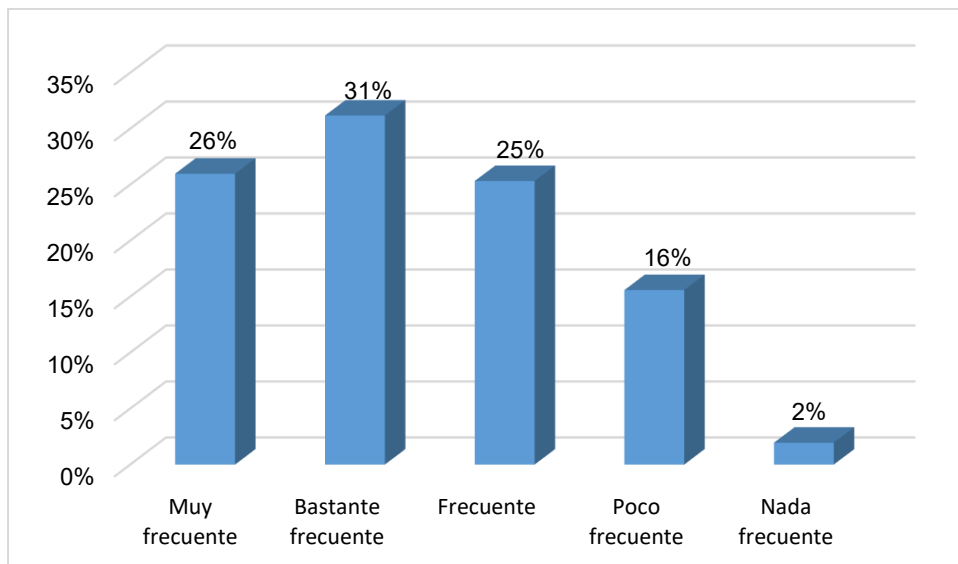
No.	Respuesta	Fi	%
1	Muy frecuente	40	26%
2	Bastante frecuente	48	31%
3	Frecuente	39	25%
4	Poco frecuente	24	16%
5	Nada frecuente	3	2%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 7

Frecuencia de aplicación del análisis estadístico para interpretar problemas sociales en investigaciones académicas



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos presentados, indican que existe una práctica significativa y diversificada del análisis estadístico para la interpretación de problemas sociales entre los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en sus investigaciones académicas. Una parte considera que, integra estas herramientas de frecuentemente, evidenciando el uso de las competencias cuantitativas adquiridas, también refleja que la estadística les ha ayudado comprender realidades complejas en datos analizables y basados en evidencia. Sin embargo, se observa una baja frecuencia de su uso, que sugiere distintos niveles de confianza, dominio técnico o de oportunidad en la aplicación, lo cual podría relacionarse con los diferentes enfoques de investigación o el grado de profundización en los métodos cuantitativos. En fin, estos hallazgos refuerzan la idea de que el análisis estadístico se ha posicionado como una

herramienta válida y utilizada en su proceso investigativo para comprender los fenómenos sociales que son centrales en la profesión de Trabajo Social.

Pregunta 8. ¿La Estadística aplicada a las Ciencias Sociales le ha ayudado a fundamentar mejor los resultados de sus investigaciones sociales?

Tabla 10

Aporte de la Estadística para fundamentar resultados de investigaciones sociales

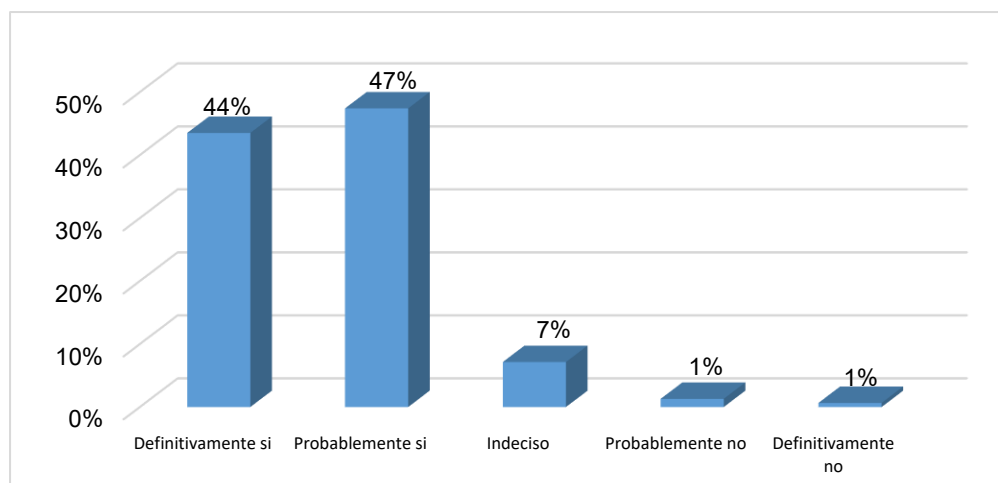
No.	Respuesta	fi	%
1	Definitivamente si	67	44%
2	Probablemente si	73	47%
3	Indeciso	11	7%
4	Probablemente no	2	1%
5	Definitivamente no	1	1%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 8

Aporte de la Estadística para fundamentar resultados de investigaciones sociales



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos, hay positividad entre los estudiantes y el papel fundamental que tiene la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales para poder sustentar con mayor eficacia sobre el papel fundamental que tiene la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales para sustentar con mayor solidez los descubrimientos de sus investigaciones sociales. Una percepción mayoritaria coincide que, esta disciplina aporta un marco de objetividad y rigor metodológico, permitiendo transformar observaciones y datos empíricos en conclusiones fundamentadas. La poca presencia de indicadores negativos y de indeciso, podría ser por la poca aplicación del enfoque cuantitativo en sus investigaciones académicas, aun así, se considera por mayoría que la Estadística es una herramienta crítica que dota de validez, confiabilidad y precisión a sus análisis sobre la realidad social, indispensable para producir conocimiento social fundamentado, aplicada a su campo profesional.

Pregunta 9. ¿Cuál es su nivel de dominio en el uso de la Estadística para la investigación social?

Tabla 11

Nivel de dominio en el uso de Estadística para la investigación social

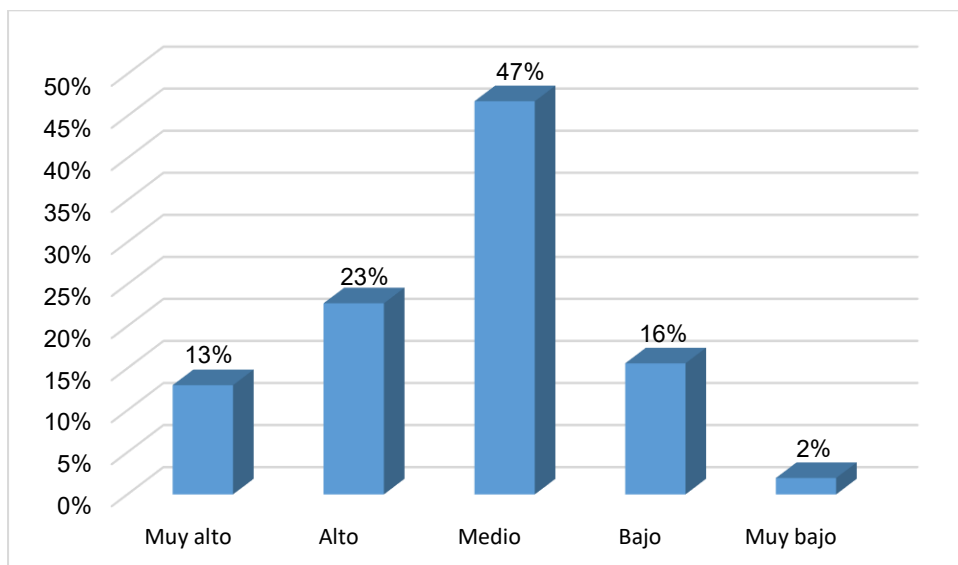
No.	Respuesta	Fi	%
1	Muy alto	20	13%
2	Alto	35	23%
3	Medio	72	47%
4	Bajo	24	16%
5	Muy bajo	3	2%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 9

Nivel de dominio en el uso de Estadística para la investigación social



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que, el dominio que tienen los estudiantes sobre la estadística revela una situación compleja, centrado en un nivel medio una gran parte, teniendo en cuenta que son niveles superiores, se puede comprender que se encuentran en una etapa básica pero que aún les falta desarrollo para un manejo fluido. Una proporción se denomina con un dominio alto o muy alto junto a otra que se ubica en niveles bajos, indica una gran diferencia en aprendizaje, la confianza adquirida y posiblemente en las oportunidades de aplicación práctica. Estos datos permiten en conocer la naturaleza y técnica de su manejo, el cual, requiere práctica continua en contextos investigativos reales para que su aprendizaje pueda desarrollarse de mejor manera y obtener un dominio funcional.

Pregunta 10. ¿Qué competencias investigativas considera usted que se debe fortalecer más? (Seleccione una o más opciones de respuestas)

Tabla 12

Competencias investigativas que deben fortalecerse

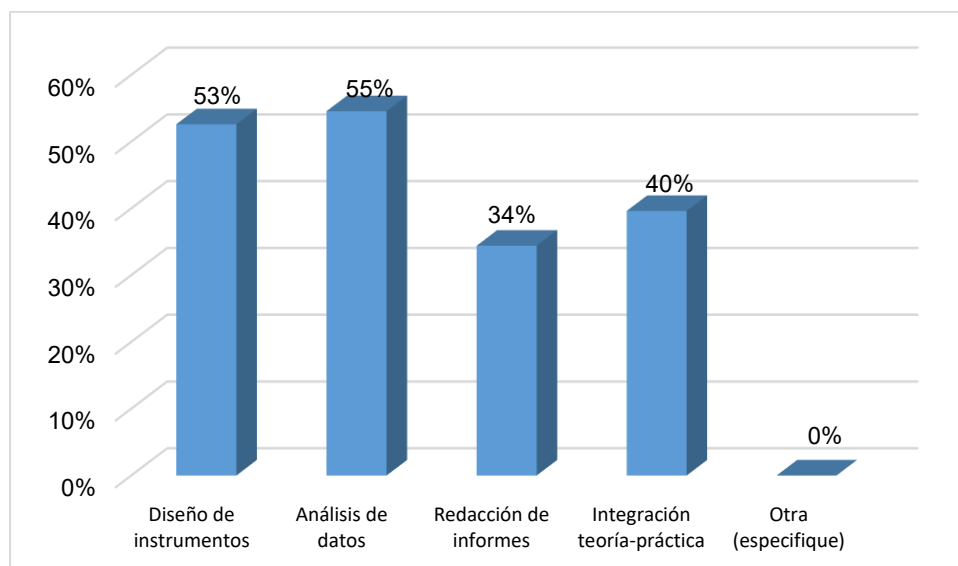
No.	Respuesta	fi	%
1	Diseño de instrumentos	81	53%
2	Análisis de datos	84	55%
3	Redacción de informes	53	34%
4	Integración teoría-práctica	61	40%
5	Otra (especifique)	0	0%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 10

Competencias investigativas que deben fortalecerse



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados sugieren que los estudiantes poseen una visión crítica y consciente de las limitaciones que enfrentan durante el proceso investigativo, reconociendo la urgencia de perfeccionar las competencias técnicas que garantizan rigor y objetividad en sus investigaciones. La ausencia de otras respuestas, indica que las opciones propuestas abarcan adecuadamente las áreas de mejora percibidas. En síntesis, el análisis revela que existe una tendencia hacia la profesionalización metodológica, donde la consolidación de habilidades analíticas, instrumentos y de redacción científica se convierte en una prioridad para elevar la calidad y el impacto de las investigaciones en el campo de las ciencias sociales.

Pregunta 11. ¿Cómo califica la formación académica que recibe en la carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales?

Tabla 13

Formación académica que recibe en la Carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales

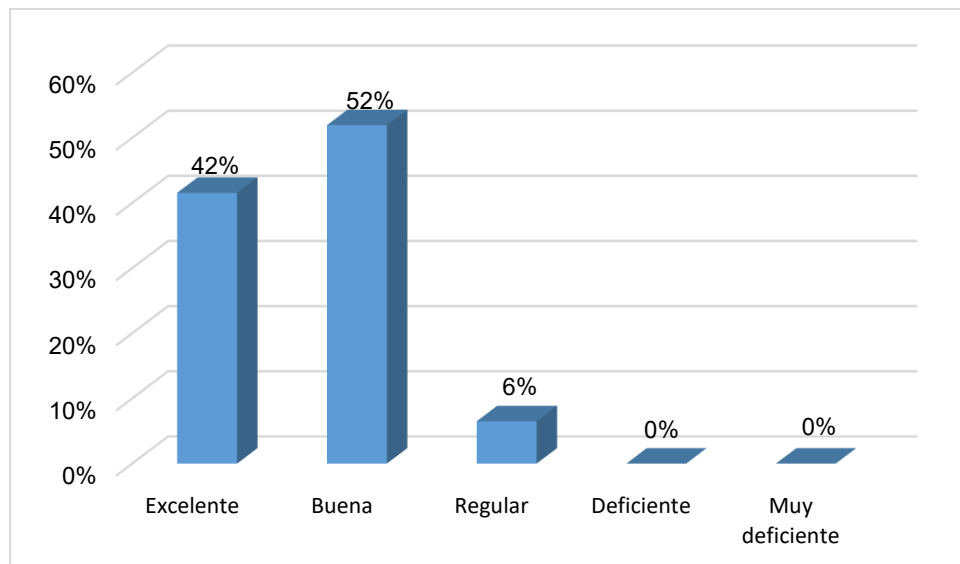
No.	Respuesta	Fi	%
1	Excelente	64	42%
2	Buena	80	52%
3	Regular	10	6%
4	Deficiente	0	0%
5	Muy deficiente	0	0%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 11

Formación académica que recibe en la Carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Los resultados en esta pregunta, permite reflejar de manera mayoritaria y positiva sobre la formación que reciben los estudiantes en la Carrera de Trabajo Social para realizar investigación social dentro de su carrera. Los estudiantes califican de manera buena y excelente esta formación, teniendo resultados favorables como de satisfacción por los contenidos impartidos, metodologías y acompañamiento del docente ante dudas académicas en el ámbito investigativo. El porcentaje menor en una calificación regular, se la puede percibir como un espacio hacia la mejora, profundización o mayor aplicación en la práctica, reforzando una idea de un consenso sobre la idoneidad de la preparación percibida por parte de los estudiantes para que se dé a conocer estas herramientas y apoyo que les brinda la carrera para abordar la investigación social.

Pregunta 12. ¿Está de acuerdo con que las asignaturas de la carrera de Trabajo Social integran adecuadamente teoría y práctica para la investigación social?

Tabla 14

Asignaturas de la carrera de Trabajo Social que integran teoría y práctica en investigación social

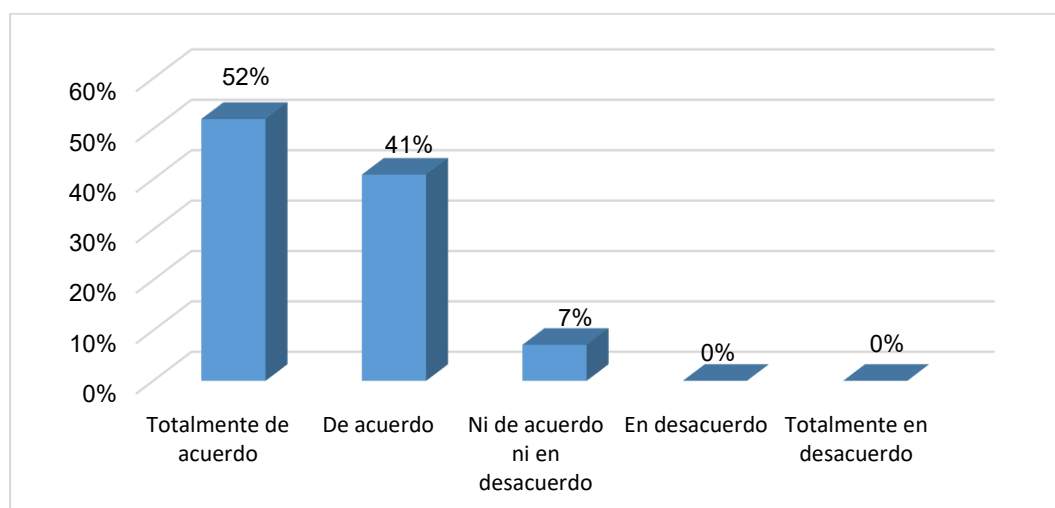
No.	Respuesta	fi	%
1	Totalmente de acuerdo	80	52%
2	De acuerdo	63	41%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	7%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 12

Asignaturas de la carrera de Trabajo Social que integran teoría y práctica en investigación social



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Como se observa en la tabla, los resultados muestran un acuerdo favorable respecto a la integración efectiva entre teoría y práctica dentro de las asignaturas de la carrera. Este predominio indica que el diseño curricular y la metodología usada por los docentes logran enlazar entre lo conceptual y su aplicación en situaciones concretas en el ámbito investigativo. Una breve presencia de resultados en postura neutral, podría reflejarse en experiencias en las diversas materias a lo largo de su formación o como un proceso de entendimiento sobre la teoría-práctica en diferentes áreas. Sin embargo, sigue siendo positiva, entre lo que aprenden en el aula de clases y lo que aplican en los contextos sociales, desarrollándose las competencias profesionales que los estudiantes requieren a la praxis investigativa aplicada al Trabajo Social.

Pregunta 13. De las siguientes asignaturas, ¿Cuál o cuáles considera usted más relevantes para su formación en investigación social? (Seleccione una o más opciones de respuesta)

Tabla 15

Asignaturas relevantes en la formación en investigación social

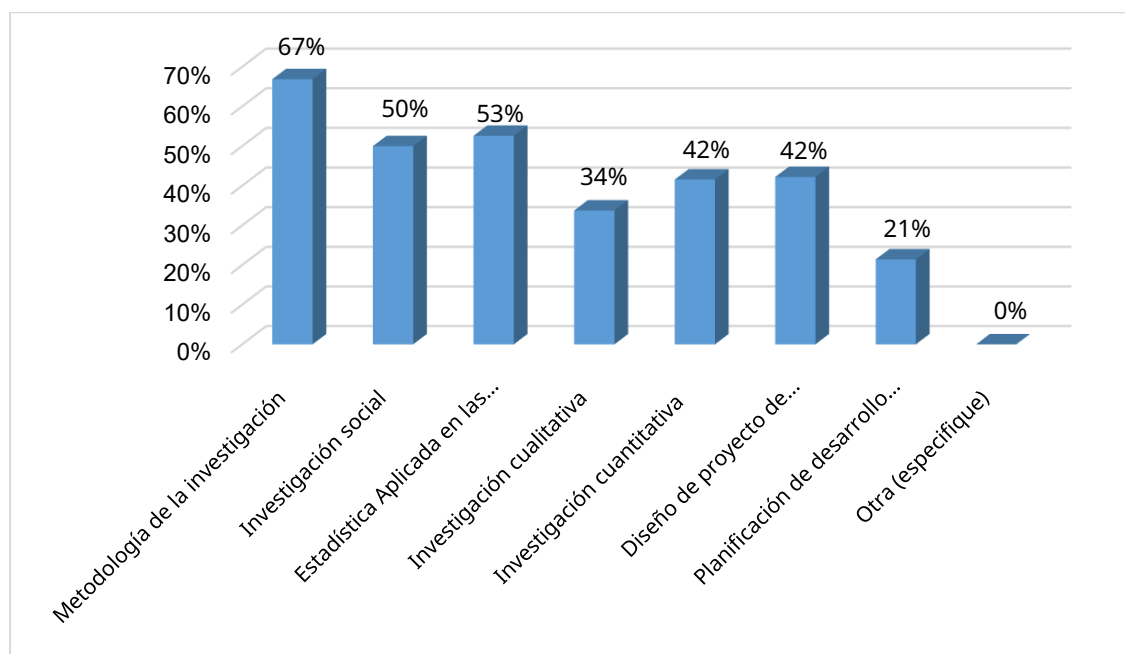
No.	Respuesta	fi	%
1	Metodología de la investigación	103	67%
2	Investigación social	77	50%
3	Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales	81	53%
4	Investigación cualitativa	52	34%
5	Investigación cuantitativa	64	42%
6	Diseño de proyecto de investigación	65	42%
7	Planificación de desarrollo humano y social	33	21%
8	Otra (especifique)	0	0%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 13

Asignaturas relevantes en la formación en investigación social



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos sobre las asignaturas fundamentales para su formación, consideran que, Metodología de la Investigación, es de mayor relevancia como núcleo del proceso de investigación, junto a la Estadística Aplicada y la Investigación Social, son identificadas también como pilares de las competencias investigativas y aplicación específica al contexto social que los estudiantes han manifestado consistentemente. En menor relevancia tenemos las asignaturas que representan enfoques metodológicos, Investigación Cualitativa e Investigación Cuantitativa y hacia la fase de estructuración concreta de un estudio, Diseño de Proyecto. Estas respuestas indican el reconocimiento de la comprensión de cada asignatura y uso para su formación en investigación social.

Pregunta 14. ¿Cuál es el impacto de las investigaciones sociales en las intervenciones de un trabajador/a social con comunidades?

Tabla 16

Impacto de la investigación social para la intervención del trabajador social en comunidades

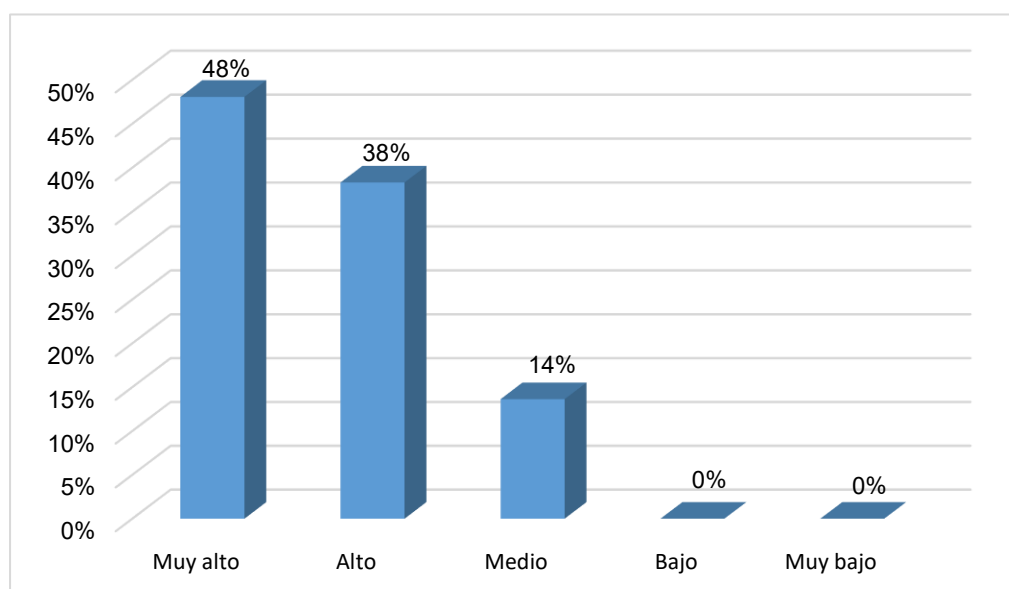
No.	Respuesta	fi	%
1	Muy alto	74	48%
2	Alto	59	38%
3	Medio	21	14%
4	Bajo	0	0%
5	Muy bajo	0	0%
Total		154	100%

Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Gráfico 14

Impacto de la investigación social para la intervención del trabajador social en comunidades



Realizado por: A. Márquez

Fuente: Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)

Análisis e interpretación

Dentro de estos hallazgos revelados, tenemos que existe un alto nivel sobre el impacto que tienen las investigaciones sociales en la práctica profesional con comunidades, reflejando una comprensión profunda de que es la base fundamental para diseñar, implementar y evaluar la intervención social de manera, efectiva y pertinente, por lo que sugiere que los estudiantes reconocen un modelo de praxis profesional con conocimiento riguroso y sistemático, generado a través de la investigación, contribuyendo solidez, direccionalidad y justificación ética a su acción en territorio. La presencia de una minoría que percibe un impacto de nivel medio podría apuntar a una visión que reconoce la conexión, pero que también identifica los desafíos en la obtención de los hallazgos investigativos a las estrategias de intervención, también, la influencia de otros factores como, recursos, política institucional, participación comunitaria, entre otros.

Pregunta 15. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación del trabajador social?

Tabla 17

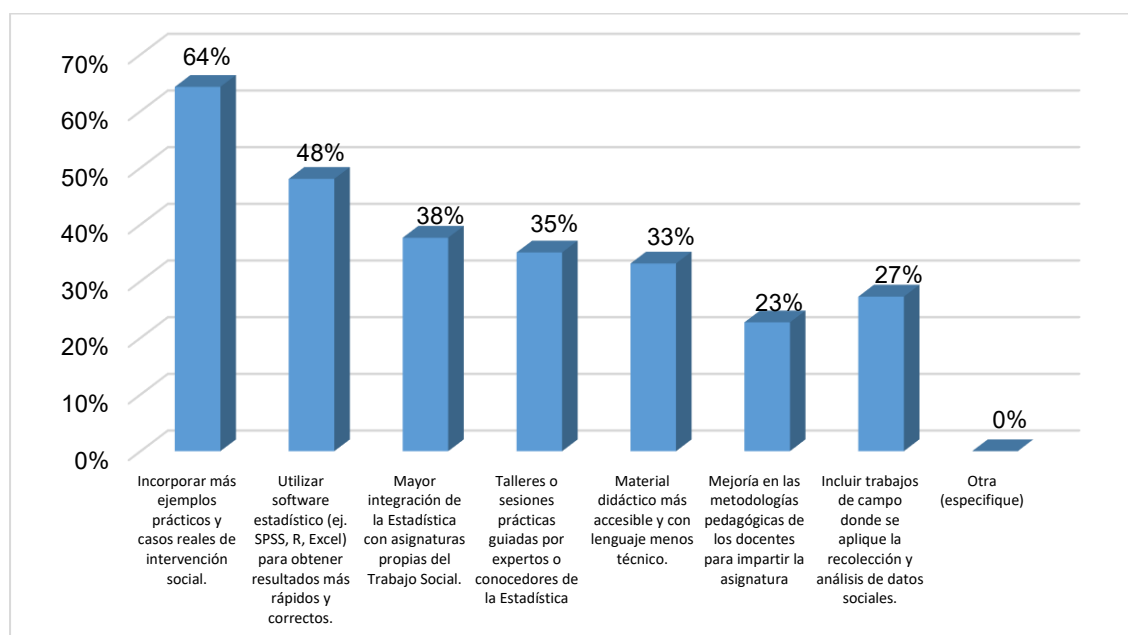
Recomendaciones para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación profesional de Trabajo Social

No.	Respuesta	fi	%
1	Incorporar más ejemplos prácticos y casos reales de intervención social.	99	64%
2	Utilizar software estadístico (ej. SPSS, R, Excel) para obtener resultados más rápidos y correctos.	74	48%
3	Mayor integración de la Estadística con asignaturas propias del Trabajo Social.	58	38%
4	Talleres o sesiones prácticas guiadas por expertos o conocedores de la Estadística	54	35%
5	Material didáctico más accesible y con lenguaje menos técnico.	51	33%
6	Mejoría en las metodologías pedagógicas de los docentes para impartir la asignatura	35	23%
7	Incluir trabajos de campo donde se aplique la recolección y análisis de datos sociales.	42	27%

8 Otra (especifique)

0

0%

Realizado por: A. Márquez*Fuente:* Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)**Gráfico 15***Recomendaciones para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación profesional de Trabajo Social**Realizado por:* A. Márquez*Fuente:* Estudiantes de 6to. 7mo. y 8vo. Nivel de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam - 2025(2)**Análisis e interpretación**

Las recomendaciones emitidas por los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, permiten construir un diagnóstico claro y coherente sobre los ámbitos prioritarios para mejorar el aprendizaje de la estadística aplicada a las ciencias sociales. La mayoría se enfoca en una mayor contextualización y aplicación práctica, alegando por el uso de ejemplos y casos reales del campo social, reduciendo la distancia entre teoría-práctica. Se identifica la

importancia de dominar herramientas tecnológicas específicas, como software estadístico, lo que refleja un interés por adquirir competencias tecnológicas eficientes y propias de la investigación, también, integración curricular más profunda de la estadística con otras asignaturas de la carrera y a la implementación de espacios prácticos guiados, lo que sugiere una búsqueda de coherencia formativa y de acompañamiento docente en el desarrollo de habilidades. De esta manera, se puede optimizar las metodologías pedagógicas enseñadas, la comunicación y enseñanza eficiente, visualizando a los estudiantes un mejor dominio de desarrollo y valoración positiva hacia las asignaturas.

Conclusiones

Se indagó sobre la importancia, aplicación y trascendencia de la Estadística en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de los niveles sexto, séptimo y octavo. Los resultados evidencian que, la mayoría de los estudiantes consideran fundamental el aprendizaje de la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales para su formación profesional, reconociendo su utilidad para analizar datos y tomar decisiones basadas en evidencia. Esto demuestra una clara valoración de la Estadística como herramienta clave para fundamentar investigaciones sociales y mejorar la calidad de sus intervenciones profesionales, consolidándose como un pilar metodológico en su preparación profesional.

De la misma manera, se establecieron las dificultades en el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales, reconociendo su importancia, aunque una gran parte significativa de esta muestra encuentra a los conceptos estadísticos impartidos dentro de clases difíciles de comprender, existiendo barreras cognitivas y pedagógicas que impiden el avance correspondiente, sin embargo, se observa un positivismo sobre los recursos didácticos utilizados por los docentes, indicando que, a pesar de lo evidenciado, los esfuerzos didácticos

son valorados y podrían mejorarse para reducir la complejidad percibida por lo estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Con respecto a las necesidades formativas en investigación social, se analizaron las competencias fundamentales que los estudiantes identificaron como el análisis de datos, el diseño de instrumentos y la integración de teoría-práctica en los contextos sociales, evidenciando, una tendencia clara sobre una formación más clara y ejecutada, en el que vincule los conocimientos estadísticos con la práctica investigativa concreta y con las realidades sociales que abordan como futuros profesionales.

Se investigaron las asignaturas que aportan a la formación en investigación social de acuerdo a la malla curricular de la Carrera de Trabajo Social, donde los estudiantes consideran más relevantes las asignaturas de Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales e Investigación Social. Esto confirma que perciben el plan de estudio bien estructurado integrado por la carrera en lo investigativo, con una identificación clara de las asignaturas, reafirmando que, la mayoría de los estudiantes considera que las asignaturas integran adecuadamente teoría y práctica, valorando una percepción positiva.

Estos resultados cuantificables, demuestran que los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social reconocen el valor de la Estadística como disciplina y herramienta que busca conseguir validez y fundamentos en sus investigaciones y futuras intervenciones, percibiendo un alto impacto de la investigación social en su práctica profesional, aunque se reconoce la presencia de una brecha entre lo teórico y el dominio práctico sobre la Estadística, teniendo en cuenta, como una necesidad de minorizar estas diferencias de comprensión y aplicación en contextos reales.

Recomendaciones

Se recomienda incrementar el uso de casos reales y ejemplos contextualizados sobre problemáticas sociales en la enseñanza de la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales, propias del ámbito del Trabajo Social, permitiendo reducir la percepción de dificultad y facilitar la transmisión de conocimientos a la práctica investigativa.

Se sugiere diseñar e implementar talleres prácticos y sesiones de refuerzo focalizados en el análisis de datos y el diseño de instrumentos, dado que son las competencias que reconocen los estudiantes. Estos espacios deben incorporar el uso de software accesible, internet y equipos con guías para la mejor comprensión de los procedimientos estadísticos.

Se recomienda promover proyectos de investigación desde semestres intermedios, donde los estudiantes utilicen herramientas estadísticas en trabajos de campo reales, reforzando la integración curricular y permitiría un dominio más sólido y significativo de los contenidos.

Para la formación docente y recursos didácticos, se recomienda capacitar a los docentes en metodologías activas y herramientas tecnológicas actualizadas para la enseñanza de la Estadística, así como brindar material didáctico claro, visual y con lenguaje adaptado, la implementación de una capacitación con profesionales que usen Estadística en intervención social podría enriquecer la experiencia formativa.

Referencias

Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International journal of good conscience*, 3(9). Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Aguilar Ibague, J. (2021). *Estadística descriptiva, regresión y probabilidad con aplicaciones* (1a. edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587922479_A41974728/preview-9789587922479_A41974728.pdf

Arnal Sarasa , M. D. (14 de Junio de 2020). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Modulo, Universidad Complutense de Madrid, Sociología VI. Obtenido de <https://trabajosocial.ucm.es/data/cont/docs/6-2016-04-05-ESTAD%C3%8DSTICA%20APLICADA%20A%20LAS%20CCSS.pdf>

Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrotu editores. Obtenido de <https://lideresdeizquierdaprd.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/la-construccion-social-de-la-realidad-thomas-luckmann.pdf>

Bravo Mancero, J. A. (2022). *INVESTIGACIÓN SOCIAL EN COMUNICACIÓN: Metodologías cuantitativa, cualitativa y participativa*. (Primera ed.). Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. doi:<https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.57>

Bueno, A. (2016). *La investigación en el trabajo social contemporáneo*. Reseñas, Programa de Trabajo Social Universidad de La Salle, Bogotá. Obtenido de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932016000100258

Cea D'Ancona, M. (1998). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología. Obtenido de <https://migralt.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/cea-marc3ada-metodologia-cuantitativa-estrategias-y-recnicas-de-investigacion-social.pdf>

Centro Latinoamericano de Trabajo Social. (2018). Capacidades y necesidades del Trabajo Social: Agenda para una ruta de impulso al desarrollo profesional. *Revista Nueva Acción Crítica* N° 5. Obtenido de https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-5/capacidades-y-necesidades-del-trabajo-social-agenda-para-una-ruta-de-impulso-al-desarrollo-profesional/?utm_source=

Choque-Mamani, L. (2024). Desafíos en la práctica profesional: Un estudio sobre las dificultades de los estudiantes de Trabajo Social en la práctica de intervención con casos sociales. *Revista Científica: Ciencia & Sociedad*, 4(3). Obtenido de <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/155/103>

Ciro Ríos, L. S. (2006). LA TEORÍA Y SU FUNCIÓN EN LOS TRES MODELOS DE INVESTIGACIÓN. Colombia: Ánfora.

Comte, A. (1856). La filosofía positiva de Auguste Comte. Calvin Blanchard. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=hYkHkPAOivYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Condria-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso taller. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf

Cvetkovic-Vega, A., Manguña, J., Alonso-Soto, Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. (2021). Estudios transversales. *Facultad de Medicina Humana*, 1(21).
doi:10.25176/RFMH.v21i1.3069

Durkheim, É. (1897). El suicidio: Estudio de sociología. F. Alcan.

Enrique-Hevia, F., & Peña-Alvarez, M. (2020). Improcedencias al usar la estadística en las investigaciones sociales. *VARONA* (70). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671237004>

ESIC. (Mayo de 2022). *ESIC UNIVERSITY*. Obtenido de <https://www.esic.edu/rethink/tecnologia/tipos-de-analisis-estadistico-de-datos>

Fernández-Jiménez, H., & Reyes López, N. (2020). LA ESTADÍSTICA: SINOPSIS HISTÓRICA, IMPORTANCIA Y VIGENCIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 2(1). Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/revista/la-estadistica-sinopsis-historica-importancia-y-vigencia-en-las-ciencias-sociales/>

Gambrill, E., & Pereñíguez Olmo, M. (2012). La práctica del trabajo social basada en la evidencia: fundamentos y aplicaciones. *Revista de Trabajo Social de Murcia*.

Giani, C. (2022). *Población y muestra*. Artículo, Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/poblacion-y-muestra/#ixzz8csZftd6g>

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Hempel, C. (1965). Aspectos de la explicación científica y otros ensayos sobre la filosofía de la ciencia. Free Press.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>

Herrera, H., Tovar-Ortega, T., & Hernando Ávila, J. (2022). Tecné, Episteme y Didaxis: TED. *Universidad Pedagógica Nacional*(51). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142022000100153

Horkheimer, M., & Adorno, T. W. (1944). *Dialéctica de la Ilustración*. Editorial Trotta. Obtenido de <https://comunicacionyteorias1.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/08/horkheimer-m-y-adorno-t-w-dialectica-de-la-ilustracion.pdf>

Kant, I. (1781). *Crítica de la razón pura*. Cambridge University Press. Obtenido de https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/C.Razon_pura-Immanuel_Kant.pdf

La Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2018). Obtenido de
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

López, A., & Díez, T. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142017000200014

Martínez, P., & Gómez, L. (2021). Comparación de medidas descriptivas en grandes conjuntos de datos. *Revista Española de Estadística Aplicada*, 2(33). doi:10.1234/rev.estap.2021

Martínez-Olmo, F., González-Catalán, F., & Palma-Ávila, C. (2023). *La tradición empírico-analítica. Apuntes sobre conceptos básicos de fundamentos epistemológicos de la investigación educativa*. Universidad de Barcelona. Obtenido de
<https://diposit.ub.edu/server/api/core/bitstreams/4fdca698-de28-4130-ad56-989e4f697ff4/content>

Medina Hernández, E., Muñiz, J., Guzmán Aguilar, D., & Amaparo Holguín, H. (2022). Recursos y estrategias para la enseñanza de la estadística y la analítica de datos en la educación superior. *Formación Universitaria*, 15(3). Obtenido de
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n3/0718-5006-formuniv-15-03-61.pdf>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera ed.). Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. doi:
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Noriega Montúfar, B., Rodríguez Rodríguez, R., López Estrada, I., Buchí Guará, C., Girón Hernández, F., & Del Cid Flores, M. (2021). IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL

PARA LA INVESTIGACION. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 4. doi:<https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>

Piaget, J. (1970). *Epistemología genética*. Columbia University Press.

Retamozo, M. (2020). *CONSTRUCTIVISMO: EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES*. Universidad Nacional de La Plata. Argentina: CONICET.

Obtenido de

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/248173/CONICET_Digital_Nro.f20605b0-873d-4f9c-a523-3befda0021fb_C.pdf?sequence=5

Rivera Montoya, M. (25 de Marzo de 2022). Retos y desafíos del Trabajo social, desde la formación profesional y el ejercicio profesional en época de pandemia por Covid 19.

EDURAMA(32). Obtenido de https://revistaedurama.com/retos-y-desafios-del-trabajo-social-desde-la-formacion-profesional-y-el-ejercicio-profesional-en-epoca-de-pandemia-por-covid-19/?utm_source=

Rodríguez-Saltos, E. R., Moya-Martínez, M. E., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominios de las ciencias*, 6(2), 35. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

Roque, R. (2022). La enseñanza de la estadística para la investigación: algunas recomendaciones reflexionadas desde la praxis. *Revista Educación*, 46(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44070055017/html/>

Santore, M. (1992). Efectos del positivismo en las Ciencias Sociales. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*(1). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5316800>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. *CLACSO*. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ruth%20Sautu,%20Manual%20de%20metodologia.pdf>

Triola, M. (2019). *Estadística* (13 ed.). Pearson Educación.

Universidad Privada del Norte. (14 de Junio de 2022). *Qué es la estadística, sus conceptos y tipos*. Obtenido de https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/estadistica-que-es-definicion-y-concepto?utm_source

Vízcaino Zúñiga, P. I., Maldonado Palacios, I. A., & Cedeño Cedeño, R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

Anexo 1 Encuesta con cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR LA PRESENTE ENCUESTA

Saludos cordiales.

Estimado/a estudiante;

De antemano le agradezco por su atención. Esta es una invitación para que participe en esta encuesta, como parte de un Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social con el tema “La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025”. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación, por lo tanto:

- a. Acepto a participar
- b. No acepto a participar

¿Cuál es su edad?

- a. 17-19
- b. 20-22
- c. 23-25
- d. 26-28
- e. 29-31
- f. Más de 31

¿Cuál es su género?

- a. Masculino
- b. Femenino
- c. Otro

¿En qué nivel académico y paralelo se encuentra actualmente?

Nivel Académico		Paralelo	
		A	B
Sexto			
Séptimo			
Octavo			

1. ¿Considera que el aprendizaje de la Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales es fundamental para su formación profesional en Trabajo Social?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo

- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

2. **¿Qué tan importante considera usted la contribución de la Estadística para analizar datos en sus investigaciones?**

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Ni mucho ni poco
- d. Poco importante
- e. Nada importante

3. **¿Piensa usted que la Estadística le ha permitido tomar decisiones basadas en evidencia durante su formación académica?**

- a. Definitivamente si
- b. Probablemente si
- c. Indeciso
- d. Probablemente no
- e. Definitivamente no

4. **¿Qué tan difícil le resulta comprender los conceptos de la asignatura Estadística aplicada a las Ciencias Sociales?**

- a. Muy difícil
- b. Difícil
- c. Ni difícil ni fácil
- d. Fácil

e. Muy fácil

5. **¿Considera usted que los recursos didácticos (teóricos, visuales, interactivos, tecnológicos o prácticos) utilizados por los docentes en la asignatura facilitan su aprendizaje?**

a. Definitivamente si

b. Probablemente si

c. Indeciso

d. Probablemente no

e. Definitivamente no

6. **¿Cree usted que la Estadística es aplicable en su campo profesional como trabajador/a social?**

a. Definitivamente si

b. Probablemente si

c. Indeciso

d. Probablemente no

e. Definitivamente no

7. **¿Con qué frecuencia aplica el análisis estadístico para interpretar problemas sociales en sus investigaciones académicas?**

a. Muy frecuente

b. Bastante frecuente

c. Frecuente

d. Poco frecuente

e. Nada frecuente

8. ¿La Estadística aplicada a las Ciencias Sociales le ha ayudado a fundamentar mejor los resultados de sus investigaciones sociales?

a. Definitivamente si

b. Probablemente si

c. Indeciso

d. Probablemente no

e. Definitivamente no

9. ¿Cuál es su nivel de dominio en el uso de la Estadística para la investigación social?

a. Muy alto

b. Alto

c. Medio

d. Bajo

e. Muy bajo

10. ¿Qué competencias investigativas considera usted que se debe fortalecer más?

(Seleccione una o más opciones de respuestas)

a. Diseño de instrumentos

b. Análisis de datos

c. Redacción de informes

d. Integración teoría-práctica

e. Otra (especifique) _____

11. ¿Cómo califica la formación académica que recibe en la carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente
- e. Muy deficiente

12. ¿Está de acuerdo con que las asignaturas de la carrera de Trabajo Social integran adecuadamente teoría y práctica para la investigación social?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

13. De las siguientes asignaturas, ¿Cuál o cuáles considera usted más relevantes para su formación en investigación social? (Seleccione una o más opciones de respuesta)

- a. Metodología de la investigación
- b. Investigación social
- c. Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales
- d. Investigación cualitativa
- e. Investigación cuantitativa
- f. Diseño de proyecto de investigación
- g. Planificación de desarrollo humano y social
- h. Otra (especifique): _____

14. ¿Cuál es el impacto de las investigaciones sociales en las intervenciones de un trabajador/a social con comunidades?

- a. Muy alto
- b. Alto
- c. Medio
- d. Bajo
- e. Muy bajo

15. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación del trabajador social? (Seleccione una o más opciones de respuesta)

- a. Incorporar más ejemplos prácticos y casos reales de intervención social.
- b. Utilizar software estadístico (ej. SPSS, R, Excel) para obtener resultados más rápidos y correctos.
- c. Mayor integración de la Estadística con asignaturas propias del Trabajo Social.
- d. Talleres o sesiones prácticas guiadas por expertos o conocedores de la Estadística
- e. Material didáctico más accesible y con lenguaje menos técnico.
- f. Mejoría en las metodologías pedagógicas de los docentes para impartir la asignatura
- g. Incluir trabajos de campo donde se aplique la recolección y análisis de datos sociales.
- h. Otra (especifique) _____

Anexo 2 Oficio para Revisores Expertos



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Manta, 03 de octubre de 2025

Doctor
Fabio Locatelli, PhD.
Ciudad. –

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole los mayores éxitos en sus labores profesionales y personales.

En atención a los requerimientos del proceso investigativo, me permito solicitar muy respetuosamente su participación como **“Revisor Experto”** de los instrumentos de recolección de datos correspondientes a mi proyecto de investigación con enfoque cuantitativo titulado:

“La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2025”.

Su valiosa colaboración permitirá contar con observaciones, sugerencias y recomendaciones que contribuirán a fortalecer la validez y pertinencia de los instrumentos antes de su aplicación definitiva.

Anticipadamente agradezco su disposición y apoyo en esta etapa del proceso académico–investigativo.

Atentamente,

Srta. Amelia Jamileth Márquez Quijije
Estudiante de Trabajo de Integración Curricular
Carrera de Trabajo Social – ULEAM

Manta, 03 de octubre de 2025

Socióloga
Daniela Borja Moscoso, Mgstr.
Ciudad. –

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole los mayores éxitos en sus labores profesionales y personales.

En atención a los requerimientos del proceso investigativo, me permito solicitar muy respetuosamente su participación como **“Revisor Experto”** de los instrumentos de recolección de datos correspondientes a mi proyecto de investigación con enfoque cuantitativo titulado:

“La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2025”.

Su valiosa colaboración permitirá contar con observaciones, sugerencias y recomendaciones que contribuirán a fortalecer la validez y pertinencia de los instrumentos antes de su aplicación definitiva.

Anticipadamente agradezco su disposición y apoyo en esta etapa del proceso académico– investigativo.

Atentamente,

Srta. Amelia Jamileth Márquez Quijije
Estudiante de Trabajo de Integración Curricular
Carrera de Trabajo Social – ULEAM

Anexo 3 Hoja de Evaluación de Ítems para Expertos

Unidad de Integración Curricular – Proyecto de Investigación [Fase de Resultados e Informes]

Validación de los instrumentos de recolección de datos cuantitativos Hoja de Evaluación de Ítems

Proyecto de Investigación: La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025

Estudiante Investigadora: Amelia Jamileth Márquez Quijije

Instrumento a validar: Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuesta

Nombre del juez experto: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Instrucciones para el juez experto

Estimado/a evaluador/a:

Le solicitamos valorar cada ítem del cuestionario considerando los siguientes criterios:

Claridad: El ítem está redactado de manera comprensible y sin ambigüedades.

Pertinencia: El ítem corresponde a la variable o dimensión que se propone medir.

Relevancia: El ítem es importante y significativo para alcanzar los objetivos de la investigación.

Suficiencia: El ítem aporta de manera adecuada a la cobertura del constructo.

Marque con un número de 1 a 4, donde:

1 = Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

4 = Excelente

Tabla de Evaluación de Ítems

No. Ítem	Ítem propuesto	Claridad (1 – 4)	Pertinencia (1 – 4)	Relevancia (1 – 4)	Suficiencia (1 – 4)	Observaciones Sugerencias
1	Según su criterio, ¿Considera que el aprendizaje de la Estadística aplicada en las Ciencias Sociales es fundamental para su formación profesional en Trabajo Social?					
2	¿Qué tan importante considera usted la contribución de la Estadística al desarrollo de su pensamiento crítico?					
3	¿Piensa usted que la Estadística le ha permitido tomar decisiones basadas en evidencia durante su formación académica?					
4	Califique el nivel de complejidad sobre los conceptos enseñados en la asignatura Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.					
5	¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados en la asignatura facilitan su aprendizaje?					

6	¿Cree usted que la Estadística tiene bastante aplicabilidad en su campo profesional como trabajador/a social?					
7	¿Con qué frecuencia aplica análisis estadísticos para interpretar problemas sociales en sus investigaciones académicas?					
8	De acuerdo a su criterio, ¿La Estadística le ha ayudado a fundamentar mejor los resultados de sus investigaciones sociales?					
9	¿Cuál es su nivel de dominio sobre los métodos cuantitativos (estadísticos) en investigación social?					
10	¿Qué competencias investigativas considera usted que se debe fortalecer más? (Seleccione una o más opciones de respuestas)					
11	¿Cómo califica la formación académica que recibe en la carrera de Trabajo Social para realizar investigaciones sociales?					
12	¿Está de acuerdo con que las asignaturas de la carrera de Trabajo Social integran adecuadamente teoría y práctica para la investigación social?					

13	De las siguientes asignaturas, ¿Cuál o cuáles considera usted más relevantes para su formación en investigación social? (Seleccione una o más opciones de respuesta)					
14	¿Considera usted que el enfoque interdisciplinario de la malla curricular fortalece sus habilidades investigativas?					
15	Según su criterio, ¿Cuál es el impacto de las investigaciones sociales en las intervenciones de un trabajador/a social con comunidades?					
16	¿Cree usted que el trabajador/a social para sus investigaciones se beneficia del uso de herramientas estadísticas?					
17	¿Qué recomendaciones daría para mejorar el aprendizaje de la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales en la formación del trabajador social? (Seleccione una o más opciones de respuesta)					

Observaciones generales del juez

Firma del Juez Experto

Firma: _____

Nombre completo: _____

Anexo 4 Oficio para los Estudiantes de 6to, 7mo, 8vo de la Carrera de Trabajo Social



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Manta, 07 de octubre de 2025

Compañeros estudiantes

Reciban un cordial y atento saludo.

En atención a los requerimientos del proceso investigativo previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, me permito solicitar muy respetuosamente su participación en una **Prueba Piloto** del instrumento de recolección de datos con enfoque cuantitativo titulado:

“La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2025”.

Me acercaré a cada uno de ustedes de manera presencial en las instalaciones de nuestra carrera para la obtención de sus respuestas de manera física. Su valiosa colaboración permitirá contar con observaciones, sugerencias y recomendaciones que contribuirán a fortalecer la validez y pertinencia del instrumento antes de su aplicación definitiva.

Anticipadamente agradezco su disposición y apoyo en esta etapa del proceso académico–investigativo.

Atentamente,

Srta. Amelia Jamileth Márquez Quijije
Estudiante de Octavo “B”
Carrera de Trabajo Social – ULEAM

Anexo 5 Ficha de Prueba Piloto para Estudiantes

Unidad de Integración Curricular – Proyecto de Investigación [Fase de Resultados e Informes]

Validación de los instrumentos de recolección de datos cuantitativos: Prueba Piloto

Ficha de Prueba Piloto

Proyecto de Investigación: La Estadística y su Aporte en las Investigaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025.

Estudiante Investigador/a: Amelia Jamileth Márquez Quijije

Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuesta

Fecha de aplicación: ____ / ____ / ____

Lugar: Carrera de Trabajo Social - ULEAM

Nº de participante: _____

Instrucciones para el participante:

Su colaboración es muy importante para mejorar este cuestionario antes de su aplicación definitiva. Por favor, conteste de manera sincera las siguientes preguntas relacionadas con la experiencia de responderlo. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Sección 1. Claridad de las instrucciones

1. ¿Las instrucciones iniciales del cuestionario fueron fáciles de entender?

☐ Sí, completamente claras ☐ Parcialmente claras ☐ Poco claras ☐ Nada claras

2. Si considera que no fueron claras, explique:

Sección 2. Tiempo de aplicación

3. ¿Cuánto tiempo aproximadamente le tomó responder el cuestionario?

☐ Menos de 10 minutos ☐ Entre 10 y 20 minutos ☐ Más de 20 minutos

4. ¿Considera que el tiempo de aplicación es adecuado? ☐ Sí ☐ No

Explique brevemente:

Sección 3. Dificultades de interpretación

5. ¿Encontró preguntas que le resultaron difíciles de comprender o interpretar?

☐ Sí ☐ No

En caso afirmativo, anote el número de ítem y describa la dificultad:

6. ¿Encontró términos o palabras que le resultaron confusos? ☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es sí, señale cuáles:

Sección 4. Observaciones generales

7. ¿Qué sugerencias haría para mejorar este cuestionario?

Datos del participante (opcional)

Edad: _____ Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro

Nivel educativo: _____

Firma del participante: _____

Anexo 6 Autorización para el Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-837-OF.
Manta, 6 de octubre de 2025

Lic.
Richard Rodríguez Andrade, Mgtr.
TUTOR DE TITULACIÓN
En su despacho

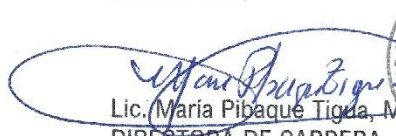
De mi consideración:

Cordiales saludos, en atención a vuestro oficio s/n mediante el cual solicita autorización para el desarrollo del trabajo de integración curricular de su tutorada Srta. AMELIA JAMILETH MARQUEZ QUIJJE, a través de una encuesta virtual a los estudiantes de la carrera de 6°, 7° y 8° nivel A-B, cuyo tema del trabajo de investigación es "La estadística y su aporte en las investigaciones sociales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2025".

Por consiguiente, se informa a usted que se da apertura a la estudiante mencionada y aplique los instrumentos de recolección de datos, tal como tienen previsto realizando las encuestas de manera virtual.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Maria Pibaque Tigda, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA



Uleam
07-10-2025
SECRETARIA
