



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

El Modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025.

Autor/a

Mendoza Ponce Lady Lisbeth.

Tutor/a

Lic. María consuelo Pibaque Tigua, Mgtr.

Manta - Manabí – Ecuador

Periodo Académico 2025 (2)

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: *El Modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025.*

Sometido a consideración de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

Decano de la Facultad

Lic. María Pibaque Tigua, Mg.

Docente Tutora

CALIFICACIÓN

FIRMA

Ing. Ángel Sacón Mendoza, Mgtr.

Miembro de tribunal

Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr.

Miembro de tribunal

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación) bajo la autoría de la estudiante **Lady Lisbeth Mendoza Ponce**, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del trabajo de integración curricular es "El modelo ecológico y su aporte en la intervención de problemáticas sociales con los adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025.". La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 16 de enero 2026

Lo certifico,


 Mgtr. María Pibaque Tigua.
Docente Tutora

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA COMPILATIO MAGISTER

Manta, 16 de enero 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Integración Curricular de la estudiante **Lady Lisbeth Mendoza Ponce** en la modalidad Proyecto de Investigación con el tema "El modelo ecológico y su aporte en la intervención de problemáticas sociales con los adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, año 2025.". Su análisis presenta un **6%** de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - LADY MENDOZA PONCE

6%
Textos
sospechosos

3% Similitudes
1% coincidencias entre
líneas
1% coincidencias entre
palabras
2% Idiomas no
reconocidos
2% Textos
potencialmente
generados por IA

Nombre del documento: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - LADY
MENDOZA PONCE.docx
ID del documento: e75829681d21d7d970ad37ad586eb98e9852
Tamaño del documento original: 7.35 MB

Depositante: MARIA PIBAQUE TIGUA
Fecha de depósito: 16/1/2026
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 16/1/2026

Número de palabras: 13.192
Número de caracteres: 90.718


Lic. Maria Pibaque Tigua, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Yo, **Mendoza Ponce Lady Lisbeth**, deajo en constancia que el presente proyecto de investigación cuyo tema es **“El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta”** estudio aplicado en Manta, año 2025, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Mendoza Ponce Lady Lisbeth

Autora



Mendoza Ponce Lady Lisbeth

1313639039

Agradecimientos

Primeramente, le agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este momento, pues solo Él conoce el esfuerzo, las lágrimas y la perseverancia que han sido necesarios para alcanzar esta meta. A mis ángeles en el cielo, mis padres, quienes soñaron con verme llegar a la meta, estoy segura de que hoy se sentirían profundamente orgullosos de este gran logro.

Agradezco con inmenso cariño a mi familia, a mis hermanas, a mis sobrinas, a mi pareja y a mis dos hijos, quienes han sido un pilar fundamental en este camino. Su amor, guía y constante presencia me recordaron siempre que no estaba sola y lo capaz que soy, fueron el impulso necesario para llegar hasta aquí, esta meta no habría sido posible sin ellos.

Un agradecimiento especial a mis “chicas super perezosas”, mis compañeras de este arduo, pero también satisfactorio camino universitario. Gracias por su apoyo incondicional, por estar presente en mis días llenos de luz y esperanza, así como también en mis días grises y desafiantes, llenando este proceso de anécdotas y risas que siempre atesoraré en mi corazón, me siento muy afortunada de haber coincidido con ustedes y poder culminar juntas esta etapa, tal como la empezamos.

Asimismo, agradezco profundamente a mi tutora de tesis la Lic. A María Pibaque Tigua, por su guía, apoyo, compañía e impartirme su conocimiento durante este proceso. Su dedicación, paciencia y compromiso fueron fundamentales para que hoy pueda culminar una de las etapas más importantes de mi vida.

Finalmente, agradezco a la institución por brindarme las herramientas y el espacio para mi formación académica y profesional.

Dedicatoria

Le dedicó este gran logro a Dios le agradezco profundamente por la fortaleza que puso en mí en cada momento difícil, por darme la voluntad de levantarme y continuar cuando parecía imposible, cuando sentía que no podía con mis fuerzas me sostuvo y fueron las tuyas las que cargaron mi cuerpo y corazón cansado, a él le debo cada logro alcanzado, cada idea que cobro vida y cada obstáculo superado.

A la memoria de mi madre y mi padre que sé están muy orgullosos de mí, a “Mi Rafita” mi ángel en el cielo, que, aunque hoy no está físicamente en este camino, su presencia me acompaña en cada paso que doy, te llevo siempre en cada enseñanza, cada pensamiento y en mi corazón. Gracias por incentivar me siempre a ser mejor persona, por enseñarme que nunca es tarde para empezar y ser la mujer guerrera que nos enseñó a nunca rendirnos en los días difíciles, esta meta alcanzada la dedico con todo mi amor a tu memoria mi Rafita tu Mabelita lo logró, este logro es tuyo también.

A mis hijos, Valentina y Liam, mi fuerza, mi motivación, mis ganas de continuar y siempre ser ejemplo para ustedes. Gracias por sus sonrisas que curaron mi cansancio y sus abrazos en mis días grises, cada desvelo, cada lágrima y sacrificio los hice pensando en ustedes, espero que un día puedan sentirse muy orgullosos de su madre, así como yo siempre celebraré cada una de sus victorias, este sacrificio lleva sus nombres porque sin ustedes nada de esto habría sido posible, los amo profundamente.

A mi compañero de vida, mi pareja Tito López que siempre me impulsó a continuar, tu apoyo inquebrantable ha sido una fortaleza, me motivó a llegar a la meta, gracias por creer en mí , por ser mi soporte en mis momentos de debilidad y celebrar y aplaudir cada uno de mis logros alcanzados, valoro mucho tu presencia.

Mi familia, mi sostén, mis hermanas Johanna y Judy, mis confidentes y cómplices, gracias por estar siempre para mí y por apoyarme incondicionalmente, a mis sobrinas Zuleyka, Nathaly, Nayeli que al leer estas palabras quiero que sepan lo importante que son para mí y lo mucho que las quiero. A mi amiga, hermana y comadre, “Mi chinita Gema Chinga”, gracias por confiar en mí siempre, la quiero mucho. A ustedes, con todo mi corazón les agradezco por estar siempre y les dedico este logro con mucho amor y gratitud.

Finalmente, me dedico este gran logro a mí misma, por demostrarle a mi yo del pasado que siempre fui capaz, que siempre fue al tiempo de Dios y no en mis tiempos, que pude llegar hasta aquí y soy capaz de llegar mucho más lejos, por no rendirme a pesar de los sacrificios que semestre a semestre se presentaron, por mantenerme firme y permitirme alcanzar esta meta tal como siempre lo soñé. Hoy me abrazo con orgullo y celebro con amor y gratitud, todo este proceso.

Tabla de contenido

Certificado de Revisión de Tutor	3
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO	4
Agradecimientos	6
Dedicatoria.....	7
Tabla de contenido.....	9
Introducción.....	14
Resumen.....	15
Capítulo I: Acerca del Problema.....	18
Dimensiones del Área Problema.....	18
Propósitos de la Investigación	20
Propósito General.....	20
Propósitos específicos.....	20
Capítulo II: Marco Teórico.....	23
Aspectos Teóricos.....	23
Teoría General de los Sistemas.....	23
Teoría Social de Redes.....	24
Teoría de los Sistemas de Luhmann	26
Aspectos Conceptuales	27
Modelo Ecológico.....	27

Niveles del Modelo Ecológico.....	27
Aportes del modelo ecológico a la Intervención con Adolescentes	29
Adolescencia como Etapa del Desarrollo	29
Problemáticas Sociales de los Adolescentes.....	31
Disfuncionalidad Familiar	31
Embarazo Precoz	32
Consumo de Drogas.....	33
Rol del Trabajador/a Social y Otros Actores Escolares en el Abordaje de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes.....	34
Antecedentes de la Investigación.....	35
Fundamentos Legales.....	37
La Constitución de la República del Ecuador.....	38
Ley Orgánica De Educación Intercultural	40
Código de la Niñez y Adolescencia	41
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	41
Modelo Ecológico.....	42
Modelo Sistémico Educativo	42
Modelo Red.....	43
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	44
Fundamentos Epistemológicos	44
Hermenéutico.....	44
Fenomenológico.....	45

Interaccionismo simbólico	46
Elección de Informantes Clave	47
Técnica de Recolección de la Información	48
Entrevista	48
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	49
Método para la Interpretación de la Información	50
Método inductivo	50
Descripción del Proceso de Categorización	52
Descripción del Proceso de Triangulación	54
Capítulo IV: Resultados	55
Análisis Descriptivo	55
Análisis Concluyente	56
Limitaciones	57
Recomendaciones	57
Bibliografía	59
Anexos	66

Índice de Tablas

Tabla 1 Modelo Ecológico	52
Tabla 2 Problemática de los Adolescentes	53

Índice de Anexos

Anexo 1 Cuestionario de Entrevistas	66
Anexo 2 Oficios.....	67
Anexo 3 Consentimiento informado	71

Introducción

La adolescencia es una etapa clave en la vida del ser humano, caracterizada por ser una transición en donde se busca el sentido de pertenencia, la identidad, independencia y autonomía. Esta etapa genera cambios físicos y desafíos emocionales, generándose conflictos como la baja autoestima, delincuencia, familias disfuncionales, entre otros.

De esta forma, estas problemáticas en su mayoría pueden manifestarse en la etapa estudiantil, causando un bajo rendimiento académico y afectando el bienestar del estudiante. Es en este punto en donde se necesita la intervención del trabajador social, ya que su labor está centrada en comprender estas realidades sociales y transformarlas por medio de estrategias que respondan a las problemáticas, y es aquí en donde aparece el modelo ecológico, un enfoque teórico que permite el análisis de todas las interacciones que conforman el entorno del individuo.

El trabajo se dividió en cuatro capítulos importantes, el capítulo I aborda la contextualización del problema y a su vez los propósitos con los que se manejó la investigación, relacionando los factores macro y micro en el desarrollo juvenil. El capítulo II estuvo constituido por el marco teórico y legal, mismo en donde se integraron las teorías junto con la normativa vigente del Ecuador.

El capítulo III habló de la metodología fenomenológica-hermenéutica, acompañado de las técnicas de entrevista y también los procesos de triangulación de datos. Por último, en el capítulo IV se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones, demostrando que el modelo ecológico es clave en la intervención social hacia los estudiantes que presentan dificultades.

Resumen

Este proyecto de investigación aborda de manera integral y técnica en el aporte del modelo ecológico en la intervención de las problemáticas sociales que enfrentan los adolescentes en las instituciones educativas del cantón Manta durante el año 2025, manejándose desde un enfoque cualitativo y permitiendo así, una comprensión más arraigada a la realidad social de los adolescentes. El objetivo principal radica en analizar cómo este modelo es tan importante y preciso en la comprensión de las problemáticas sociales en adolescentes, permitiendo entender los factores que influyen en el entorno del adolescente, principalmente cuando se trata de la familia, quienes pertenecen al nivel más cercano del individuo. La metodología mantuvo un enfoque cualitativo, debido a que se recopilaban datos basados en las experiencias y percepciones de los informantes clave, utilizando la técnica de la entrevista, misma que fue aplicada a profesionales del área en las instituciones, con un método inductivo y fenomenológico-hermenéutico. Entre los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que las problemáticas estudiantiles están estrechamente vinculadas a la dinámica familiar y también comunitaria, dejando claro que el modelo ecológico es pertinente en este tipo de estudio por sus respuestas efectivas. Posteriormente, se identificaron limitaciones como la sobrecarga laboral y la falta de recursos institucionales, factores que imposibilitan una intervención más integral y profunda. Finalmente, se concluye que el uso de este modelo constituye una herramienta de transformación en el ámbito educativo, con la ayuda del fortalecimiento del trabajo en Red y el involucramiento de la familia en el proceso formativo del adolescente.

Palabras Claves: Modelo ecológico, adolescentes, problemáticas sociales, intervención social, unidades educativas

Abstract

This research Project comprehensively and technically addresses the contribution of the ecological model in intervening in social issues faced by adolescents in educational institutions in Manta during the year 2025. Conducted through a qualitative approach, it facilitates a deep-rooted understanding of the social reality of teenagers. The primary objective is to analyze the importance and precision of this model in understanding social problems, allowing for exploration of the factors that influence the adolescent's environment- particularly the family, who represent the individual's closest level. The methodology maintained a qualitative focus, as data were collected based on the experiences and perceptions of key informant, utilizing the interview technique applied to professional within the institutions through an inductive and phenomenological-hermeneutical method. Among the results, it was evidenced that student problems are closely linked to both family and community dynamics, demonstrating that the ecological model is highly relevant to this type of study due to its effective responses. Subsequently, limitations such as excessive workloads and lack of institutional resources were identified as factors that hinder a more comprehensive, and profound intervention. Finally, it is concluded that the use of this model constitutes a transformative tool in the educational field, supported by the strengthening of network collaboration and family involvement in the adolescent's formative process.

Keywords: ecological model, adolescents, social problems, social intervention, educational institutions

TEMA:

El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del cantón manta, año 2025.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

En la educación de los adolescentes están relacionados varios factores que se interrelacionan entre sí desde distintos modelos del entorno social, los cuales permiten comprender desde el modelo ecológico como las condiciones estructurales, el mecanismo institucional y las vivencias de cada individuo se acoplan para el impacto en el desarrollo estudiantil, identificando tres niveles que van desde lo macro o lo general hasta lo micro o particular.

A un nivel macro, el contexto socioeconómico simboliza una de las estructuras fundamentales que condicionan el desarrollo educativo de los adolescentes. (Barcelata, 2024) manifiesta que “los factores socioeconómicos tienen un papel significativo en los desafíos que enfrentan los adolescentes” Pues aquellos que vienen de un contexto desfavorecido pueden presentar mayores obstáculos en su educación, incluyendo falta de recursos. la desigualdad al acceso de servicios de salud mental y educativos puede empeorar sus dificultades, limitando así su oportunidad de desarrollo.

En el nivel meso, problemáticas como la violencia escolar representa el resultado de una dinámica institucional, el espacio intermedio entre estructura social y vivencias individuales. Según (Jordán Buenaño & Jiménez Sánche, 2021) “la violencia escolar se considera una problemática social y de salud que requiere atención de salud prioritaria y la eliminación de cualquier forma de violencia que afecte el desarrollo integral de niños y adolescentes” esta no es únicamente el bullying, sino que existen otros tipos de violencia ocasional como la del estudiante al docente, entre docentes, entre los padres de familia y entre miembros que forman parte del contexto educativo, esta violencia se convierte en

una problemática significativa, ya que impacta directamente en las estructuras sociales que sostienen el desarrollo de la actividad educativa.

Finalmente, en el nivel más específico se evidencia las consecuencias y el impacto directo de los niveles sobre el sujeto. El fracaso escolar se ha identificado como un hecho que no tan solo perjudica el rendimiento académico, sino que también está vinculada a conductas de riesgo como el consumo de sustancias, exclusión social, tendencias delictivas. Esto se ve agravado por factores como el ausentismo escolar, el retraso académico y abandono escolar, además el entorno social también influye, la asociación con grupos de pares con conductas antisociales puede ser un reforzador de estas actitudes negativas. (Cardona Isaza , 2020) De la misma forma, la falta de apego escolar, el poco acompañamiento de la familia y bajas expectativas académicas representan factores que deterioran la relación del adolescente con la institución académica.

Esta investigación se llevará a cabo en el Cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador, prioritariamente en cuatro instituciones educativas: Unidad Educativa Fiscal San Agustín, Unidad Educativa Particular María Auxiliadora, Unidad Educativa Particular Linus Pauling, Unidad Educativa Particular Manabí. Se tomaron en cuenta estas instituciones por su icónica importancia en el área educativa en las cuales se busca investigar contextos adecuados para el estudio desde el enfoque del modelo ecológico, las cuales puedan acreditar la intervención de los profesionales del Trabajo Social en relación a las problemáticas sociales, familiares y escolares delimitadas en esta teoría.

El tiempo en el cual se realizará este estudio será durante el año 2025, alcanzando 3 fases las cuales son: la fase de recolección teórica y metodológica de la investigación, fase de la aplicación de instrumentos a los informantes claves y por ultimo y no menos importante la el análisis e interpretación de la información, de tal manera que se logre

realizar una investigación estricta sobre el marco social de los adolescentes para poder aplicar una correcta intervención sobre este modelo.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Analizar el aporte del modelo ecológico en la intervención de las problemáticas sociales que enfrentan los adolescentes en las unidades educativas.

Este propósito es fundamental porque permite estudiar como este modelo puede contribuir a una intervención más integradora, tomando en cuenta la variedad de desafíos que enfrentan los adolescentes, entendiendo las múltiples influencias y contextos que influyen su desarrollo. Analizar como estos factores se interrelacionan, permite una mejor comprensión de estas problemáticas sociales y además permite desarrollar o reforzar las estrategias de intervención que aborden las necesidades de los adolescentes en un contexto más amplio.

Así, fundamentar este objetivo implica reconocer que las problemáticas sociales deben ser atendidas en relación con su entorno y que los trabajadores sociales en función a su papel dentro del sistema educativo, puede beneficiarse de un enfoque que incorpore varios niveles de análisis e intervención, lo que convierte el modelo ecológico en una herramienta pertinente para la investigación.

Propósitos específicos

Identificar las principales problemáticas sociales que afectan a los adolescentes en las Unidades Educativas.

El desarrollo de este propósito es clave ya que permite determinar un diagnóstico de las problemáticas sociales a las que se enfrentan las instituciones educativas, tales como

el acoso o violencia escolar, abandono escolar, el consumo de sustancias, bajo rendimiento académico, entre otros, que además de incidir negativamente en el desarrollo académico de los adolescentes, también afecta su desarrollo social.

Esta identificación de las problemáticas permite contextualizar la intervención social dentro de las instituciones, no solo brinda una visión más clara de los síntomas de estas dificultades, sino que también posibilita comprender las causas más profundas que las generan, lo cual es fundamental para los trabajadores sociales, ya que, al conocer mejor lo que sucede, se puede actuar de forma más eficaz para reducir el impacto de estas problemáticas en los estudiantes.

Describir de qué manera los trabajadores sociales en las instituciones educativas aplican el modelo Ecológico en la intervención de las problemáticas sociales que afectan a los adolescentes.

Este propósito principalmente permite comprender como el modelo ecológico tomando en cuenta los distintos niveles que rodean a los adolescentes, como la familia, los grupos de pares, la escuela, la comunidad y la cultura nos brinda una visión integral para abordar las distintas problemáticas sociales que enfrentan los estudiantes dentro de su entorno educativo, siendo su objetivo describir si este modelo está siendo considerado y aplicado por los profesionales del trabajo social.

Este modelo es una herramienta muy útil en la intervención de problemáticas sociales, específicamente de las instituciones educativas, los Trabajadores Sociales pueden desempeñar un papel fundamental en la identificación y abordaje de situaciones de riesgo social. Por lo tanto, esta descripción aporta evidencia sólida sobre cómo se transforma la teoría en la práctica permitiendo de esta manera identificar las estrategias que se alinean con los principios este modelo, en consecuencia este estudio contribuye no solo al

conocimiento académico sino también al fortalecimiento de las estrategias de intervención social en las instituciones educativas.

Identificar los retos y limitaciones que enfrentan los trabajadores sociales para aplicar enfoques integrales como el modelo ecológico en las instituciones educativas.

Identificar los retos y limitaciones que enfrentan los profesionales del trabajo social desde este enfoque es de mucha importancia, ya que permite reconocer cuales son los obstáculos que afrontan los Trabajadores Sociales en su intento de aplicación de este modelo en las instituciones educativas, además, permite verificar si en las intervenciones sociales actuales se están tomando en cuenta los distintos niveles del entorno que hacen parte de su diario vivir en los adolescentes, como son la familia, la escuela y la comunidad o si de alguna manera se están limitando a abordajes de manera individual.

Reconocer estos retos van a permitir que factores como, la falta de recursos o el apoyo institucional pueda de alguna manera reducir una intervención social más completa, siendo esta información de mucha importancia en la investigación, ya que de esta manera se plantean mejoras concretas que consoliden el arduo trabajo de los profesionales y se logre hacer posible una aplicación de manera más efectiva de este modelo a favor de los adolescentes.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Teoría General de los Sistemas

La teoría General de los sistemas de Bertalanffy desarrollada en 1986, resalta el concepto de sistema como un conjunto de elementos interactuantes, que juntan esfuerzos de forma coordinada y constante para alcanzar un objetivo, cada uno de estos elementos, puede además ser un sistema menor llamado subsistema, o por el contrario, un sistema más grande llamado supersistema (como se citó en Domínguez Ríos & López Santillán, 2017, pag.126)

Domínguez y López (2017) manifiestan que, para facilitar el estudio de los sistemas, aparecen diversas clasificaciones que posibilita identificarlos y delimitarlos mediante características, de forma que se entiende el tipo de problema que se pretende atender de manera más precisa. (Pag.128)

Los sistemas existen dentro de sistemas. Los sistemas están compuestos por subsistemas más pequeños. Los sistemas son abiertos, son aquellos que se encuentran en relación con el medio circundante; a medida que los sistemas van siendo más complejos, las conductas de esos sistemas tienden a tomar en cuenta su medio, su entorno, es decir, su totalidad (Bertoglio, 1993, como se citó en Ronquillo Bolaños, et al., 2024).

Esta teoría permite realizar aproximaciones a lo social, tomando en cuenta las dimensiones o niveles de análisis macro y micro sociales que permiten identificar y comprender las diferentes dimensiones estructurales y subjetivas de la acción social en la que se originan los problemas sociales, se aproxima a la complejidad de la realidad social

comprendiendo que todos los fenómenos que la constituyen son resultado de una diversidad de factores y causas en las que se manifiestan una infinidad de relaciones sociales que son dinámicas y que mantienen a los componentes de los sistemas en constante interacción e interdependencia.

Así, la teoría general de los sistemas suma una mirada significativa para el análisis de las problemáticas sociales que enfrentan los adolescentes, ya que da paso a entender a la institución educativa, la familia y otros espacios de socialización como sistemas que se encuentran interrelacionados. Desde esta visión, los adolescentes no pueden ser entendidos de forma aislada, sino como parte de un todo dinámico que está formado por múltiples subsistemas y supersistemas.

Teoría Social de Redes

La teoría de los sistemas de la cual hace referencia Montero (2003) muestra la estructura social en la cual las personas encuentran seguridad y respaldo con el fin de satisfacer necesidades gracias al apoyo del contacto de unos con otros. Por tanto, esta red abarca un sistema de redistribución de recursos que se muestran entre los individuos vinculados directa o indirectamente por medio de distintas formas de relacionarse establecidas de manera voluntaria o natural. (Como se citó en Cerda Carvajal, 2020, pag.57)

Desde esta visión las redes sociales están estructuradas en redes primarias, secundarias e institucionales, esta teoría hace énfasis a que las redes primarias forman parte esencial más básica de la interacción del individuo, haciendo referencia a la familia ya sea nuclear o ampliada y la suma de las relaciones de este núcleo, es decir, esta red primaria, tiene en cuenta también a algunos círculos de amistades más íntimos, de esta manera ampliándose socialmente a el contacto directo más cercano del individuo. Por su

parte las redes secundarias, se llevan a cabo a partir del grupo primario, es decir que desde un entorno más distante y ubicado fuera del entorno familiar del individuo, mientras que las redes institucionales, se diferencia de las secundarias por presentar una distancia más alejada externamente a la familia.

Existen varias características de las redes que nos brindan una contribución positiva en el trabajo social, una de ellas aborda la manera en que las personas crean sus redes de manera consecuente y desde relaciones más estrechas, así también los hábitos que desarrollan en cuanto al consumo y su vida diaria.

Estas redes sociales realizan un espacio psicosocial en el que se vinculan emociones, comunicación y apoyo, bajo esta perspectiva éstas cumplen una doble función, por un lado, la parte cultural la cual contribuye a la edificación de la identidad de la persona y por otro un rol funcional ofreciendo contención y sostenibilidad en momentos de crisis; desde una mirada positiva, estas redes actúan como una forma de “inmunidad social” de esta manera generando ayuda positiva a los individuos a enfrentar situaciones producidas por estrés de manera que se pueda fortalecer en ellos recursos sociales y emocionales (Campos, 1996, como se citó en Cerda Carvajal, 2020, pag.60)

Esta Teoría nos permite conocer como las personas establecen lazos y se relaciona entre sí de manera que se permitan sentir acompañadas y protegidas en el transcurso de su vida, mostrando que los seres humanos viven vinculados socialmente por relaciones ya sean cercanas, distantes o institucionales, llegando a cumplir un rol fundamental en desarrollo personal y social de cada individuo.

Desde la perspectiva del trabajo social, esta teoría es de mucha importancia ya que nos permite analizar a cada persona no solo de manera personal sino como vías de acceso a recursos, apoyo y contención, teniendo en cuenta que las redes de apoyo no solo ejecutan

una misión práctica sino también simbólica y emocional en donde se expresan afectos y se forma la identidad de cada individuo.

Teoría de los Sistemas de Luhmann

Esta teoría se ha caracterizado por su complejidad y extensos objetos de estudios como lo moral, ecológico, comunicacional, social y posteriormente jurídico. Luhmann postuló que la sociedad es un sistema compuesto por infinitud de comunicaciones alojadas internamente, a diferencia de otras teorías, él no creía que detrás de cada acto comunicativo hubiera necesariamente una persona, para Luhmann lo central no son los individuos, sino las comunicaciones que se producen dentro del sistema social.

En este orden de ideas, los sistemas sociales no deben entenderse como algo único o cerrado, sino como redes complejas que se conectan con otras redes. Estas conexiones son necesarias para que haya una buena interacción entre los distintos sistemas, ya que ningún sistema puede mantenerse o renovarse por sí solo. Además, Luhmann plantea que un sistema no debe verse solo como una unidad fija, sino como algo que se diferencia de su entorno, quiere decir que lo que define a un sistema es justamente lo que lo hace distinto. En otras palabras, el sistema se construye a partir de esa diferencia con el entorno. (Luhmann, 2014, cómo se cita en Vázquez, 2023)

Según la teoría de los sistemas, la sociedad funciona principalmente a través de las interacciones sociales, y en segundo lugar, mediante las organizaciones, todo lo relacionado con lo social forma parte del sistema social, aunque esto no significa que el sistema se limite solo a lo verbal. Las comunicaciones también pueden expresarse de muchas formas, como símbolos, emociones, imágenes, sonidos, o incluso sabores. Cualquier forma de comunicación, por pequeña que sea, tiende a expandirse y a influir en

todo el sistema social, esto impacta no solo al sistema principal, sino también a sus otros subsistemas (Vázquez Pérez, 2023)

En relación con esta teoría, las unidades educativas pueden verse como subsistemas dentro del sistema social más amplio, de esta manera se puede analizar las problemáticas sociales que afectan a los adolescentes como una interacción entre diversos sistemas y no exclusivamente de la escuela. Esta teoría ayuda a entender las problemáticas de manera no lineal ni aislada lo que va acorde con el modelo ecológico que se empleará en este estudio.

Aspectos Conceptuales

Modelo Ecológico

Este modelo ofrece una herramienta fundamental para el análisis de problemáticas sociales, se puede definir como una perspectiva que considera el desarrollo del sujeto relacionándolo con los diferentes entornos en los que se desenvuelve. En términos de (Erazo et al., 2022) “Concibe al desarrollo humano como el resultado de una dinámica continua entre el sujeto activo y las diferentes características de su entorno” (p. 04). Es decir que, el individuo no se puede comprender de manera aislada, sino que es influenciado por su entorno educativo, familiar, comunitario y sociocultural.

Niveles del Modelo Ecológico

Es preciso analizar los niveles que conforman al modelo ecológico, puesto que cada uno influye en el desarrollo del individuo, permitiendo identificar cómo el entorno y las interacciones cercanas inciden en la vida del mismo. El primer nivel es el llamado “Microsistema” el cual (Harrington, 2023) define como “Entorno caracterizado por las relaciones directas entre las personas, es decir, por los vínculos cara a cara que se establecen dentro del contacto inmediato del individuo, como los integrantes de la familia”

(p. 12). Cabe destacar que la familia es considerada el primer lazo de socialización, por tanto, es aquí en donde se incorpora el sentido de pertenencia dentro de una cultura.

El siguiente nivel es el Mesosistema, que puede definirse como la relación entre microsistemas, como la escuela, el hogar o el vecindario en el que se desarrolla el individuo. Tal como expresa (Ortega et al., 2021) “hay una relación de dos o más entornos o contextos, como amigos y trabajo” (p. 19). Es decir que, las actuaciones en este sistema producen un efecto indirecto sobre el individuo.

El exosistema es considerado el tercer nivel, el cual (Muñoz & Thibaut, 2022) definen como “Se trata de un entorno definido por la influencia de ambientes en los que el individuo no interviene de manera directa, pero aun así, impacta su día a día o influyen en los espacios con los que tiene una relación cercana” (p. 229). Lo que quiere decir que, aunque el individuo no esté activamente interviniendo en ese contexto, las dinámicas que ocurren allí influyen en su realidad.

El quinto nivel llamado Macrosistema, contiene las instituciones y patrones ideológicos, tal como lo explica (Muñoz & Thibaut, 2022) “está estructurado por los patrones organizativos que obedecen a una cultura y dan respuesta a los demás sistemas” (p. 229). Es así que este nivel está constituido por las creencias, normas sociales y valores que moldean al individuo según la sociedad.

El último nivel es el Cronosistema, en donde se expresa que los valores culturales cambian conforme avanza el tiempo, al igual que las políticas de las instituciones educativas. Citando a (Guitart et al., 2024) “Se incorpora la dimensión temporal al modelo ecológico por medio del cronosistema, aquel que muestra el papel que desempeñan las características propias del individuo a lo largo del tiempo” (p. 03) Es decir que analiza cualquier cambio previsible o inesperado y su influencia en el desarrollo de la persona.

Aportes del modelo ecológico a la Intervención con Adolescentes

El modelo ecológico aporta significativamente en la intervención con adolescentes, ofreciendo una valiosa perspectiva y permitiendo identificar factores de riesgo y protección que se encuentren arraigados al entorno del mismo. Los adolescentes son los más propensos a desear nuevas sensaciones, lo que los puede llevar a adoptar conductas que pueden comprometer su bienestar físico y emocional, las mismas denominadas “conductas de riesgo”, incluyendo el consumo de drogas, comportamientos violentos, prácticas sexuales de alto riesgo, entre otras. Es por esto que el modelo ecológico es una herramienta clave para su abordaje, como explica (Barcelata Eguiarte, 2024) “Ciertos comportamientos problemáticos de carácter crónico se originan como resultado de la interacción entre factores biológicos, individuales y sociales, esta última dimensión se alinea con uno de los principios del modelo ecológico-sistémico” (p. 37). Es decir, que el entorno en el que se desarrolla el adolescente influye directamente en su comportamiento.

Es así que la intervención con este grupo desde el enfoque ecológico necesita actuar desde distintos niveles, realizando una investigación con políticas públicas y de esta manera, generando acciones a partir de planes, programas y modelos, esto con la ayuda del nivel más cercano, es decir la familia.

Adolescencia como Etapa del Desarrollo

La adolescencia es considerada una etapa del desarrollo que se sitúa entre la niñez y la edad adulta, la cual está caracterizada por ser un proceso progresivo de maduración tanto física como emocional y social, siendo esta una evolución hacia la vida adulta. Esta misma transición hace que el adolescente se encuentre vulnerable ante los cambios presentados en su vida, es aquí en donde surge la necesidad de obtener herramientas para poder insertarse a la sociedad.

Como ya se ha mencionado, la familia constituye el primer círculo de formación inicial, la cual establece las pautas, los valores y la cultura que influye en el desarrollo del sujeto. Además, con frecuencia se percibe a los adolescentes como sujetos que atraviesan emociones intensas, direccionándolos a tomar decisiones apresuradas que pueden perjudicar su vida. Como sugiere (Palacios, 2019) “Aun cuando se reconoce su vulnerabilidad, el adolescente tiene la capacidad de poder desarrollar habilidades de resiliencia que actúan como factores protectores, ya que poseen una mayor aptitud para adaptarse a su entorno” (parr. 07).

Esta etapa también se caracteriza por las transformaciones que van arraigadas a la búsqueda de una identidad, la misma que es visible en la relación con los adultos, específicamente con los padres. En las primeras etapas de la adolescencia, los jóvenes suelen mostrar desinterés por realizar actividades que involucran a la familia, y resistencia a la hora de aceptar recomendaciones o consejos, esto genera un vacío afectivo que se refleja en conductas problemáticas tales como el bajo rendimiento académico.

Por lo contrario, el interés por la relación con amigos y parejas incrementa, tienden a valorar más aquellas opiniones y restan importancia a la de sus padres, lo cual puede ser una influencia con efectos positivos, como el fomento de actividades saludables, o negativas, como la drogadicción o el consumo de alcohol. Es por esto que, el adolescente representa una expresión del entorno en el que se está desarrollando, y es claro que en la actualidad la sociedad y las dinámicas familiares han tenido un giro a lo largo del tiempo, un ejemplo claro es que los jóvenes asumen un papel de consumidores de tendencias y tecnología, y adoptan nuevas formas de diversión y ocio, en su mayoría, relacionadas con el consumo de alcohol en grupo o el mal uso del internet. Según (Pérez, Pérez, & Guevara, 2022)

El bienestar emocional está estrechamente relacionado con la autoestima, la capacidad de encontrar soluciones y recuperarse ante las adversidades, siendo la resiliencia una herramienta sumamente importante para facilitar la superación de las crisis y obstáculos que pueden surgir a lo largo de la vida (p. 29).

En jóvenes y adolescentes, aprender el control de las emociones e impulsos resulta clave para un adecuado desarrollo en las distintas crisis que pueden presentarse dentro de esta etapa, ya que este periodo siendo intenso por los cambios, la gestión emocional permite una adaptación mejor a los desafíos.

Problemáticas Sociales de los Adolescentes

La etapa de la adolescencia representa una de las fases más complejas en la vida del ser humano, caracterizada por ser aquel periodo importante en la formación de la identidad. Así mismo, en ella se pueden presentar transformaciones negativas y vulnerabilidad de acuerdo a la realidad de cada adolescente. Citando a (Retana et al., 2021) “Según enfoques psicológicos y sociológicos, la familia es uno de los principales factores que desencadena problemáticas en los más jóvenes” (p. 40). Estas cumplen un papel irremplazable en su desarrollo, por ende, cuando la misma no cumple su función se convierte perjudicial para el menor.

Disfuncionalidad Familiar

Definida por ser una condición que puede afectar significativamente el desarrollo de las personas, en especial de los menores. Según (Delgado & Barcia, 2020) “La disfuncionalidad citada por muchos autores, es considerada como una problemática que no permite el funcionamiento correcto de una familia, poniendo en riesgo al menor de edad y condicionando su personalidad” (p. 423). El hecho de que los padres no asuman

correctamente su rol puede afectar a todos los miembros, impidiendo una adaptación normal, biológica y también social.

Las familias se convierten en disfuncionales por múltiples razones, en términos de (Delgado & Barcia, 2020) “Se puede caracterizar por la presencia de relaciones inestables entre padres, situaciones de abuso, conflictos constantes y por actitudes inmaduras e inapropiadas” (p.424) Es decir que, al no establecer una relación con respeto y responsabilidad, influye directamente en el ambiente familiar ocasionando desequilibrios y convirtiéndose así, en una familia disfuncional. Según (Quijano, 2021)

En un entorno familiar violento, los adolescentes se ven afectados emocionalmente, lo que puede ocasionar consecuencias sumamente negativas en su bienestar psicológico, inclusive en su desarrollo personal, direccionándolos así a problemáticas como la drogadicción, el embarazo precoz y el pandillaje. (p. 83)

Es decir que la relación familiar cumple un rol importante en la prevención de estas problemáticas sociales, si no se lleva un entorno adecuado para los menores y los miembros de la familia, podría ocasionar una alteración en su estado emocional y comprometer su salud mental.

Embarazo Precoz

Esta problemática también denominada embarazo adolescente, es aquella que se produce cuando una mujer está en la etapa de la pubertad, de decir, entre los 10 a 19 años, dependiendo del país en el que residen. (Alava, 2020) expresa que “El embarazo precoz afecta en gran medida a los países con bajos niveles de desarrollo económico” (p. 07). Los jóvenes que presentan un embarazo a edad temprana suelen interrumpir sus estudios y se enfrentan a la discriminación, dejándolos vulnerables y limitando su desarrollo personal.

Consumo de Drogas

El consumo de drogas, también llamadas sustancias psicoactivas, genera una serie de consecuencias que aumentan la tasa de mortalidad en jóvenes y a adultos, ya sean legales o ilegales, como el alcohol o el éxtasis. Tal como expresa (Castro, Jaya, & Párraga, 2023)

El alcohol junto con el tabaco es considerado las sustancias psicoactivas más consumidas por los jóvenes, ya que su uso excesivo impacta considerablemente en los sistemas de salud, generando una preocupación en la salud pública mundial, y así, representando alrededor del 5% de la carga global de enfermedades (p. 397).

Es por esto que, resulta primordial que los profesionales de la salud trabajen en conjunto con la población adolescente y sus familias por medio de intervenciones que ayuden a hacer conciencia y fortalezcan la capacidad de los más jóvenes a resistir su uso, promoviendo la toma de conciencia sobre la gravedad de su consumo.

Las pandillas constituyen una problemática que afecta globalmente, y pueden estar influenciadas por la falta de oportunidades, entornos violentos en familias disfuncionales, falta de educación o consumo de sustancias psicoactivas. Desde el punto de vista de (Vanegas, Chará, & Betancourt, 2020)

Las pandillas juveniles al ser agrupaciones están enlazadas por vínculos afectivos cercanos, inmediatos y espontáneos, en donde los adolescentes viven sus primeras experiencias de relación social, destacando valores como la construcción de una moral compartida y un sentido de pertenencia a grupo (p. 294).

Pese a aquello, la participación en estas pandillas es un problema grave en la adolescencia, los jóvenes que están involucrados corren un riesgo alto de sufrir a lo largo de su vida violencia, o estar inmersos en el sistema de justicia juvenil por los actos delictivos realizados en dichas bandas. Por tanto, estos factores traen consigo problemas a largo plazo, entre ellos, el encarcelamiento y hasta la muerte prematura.

Rol del Trabajador/a Social y Otros Actores Escolares en el Abordaje de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes

El papel que cumple el Trabajo Social en el ámbito educativo se ha consolidado como un elemento importante para el desarrollo del estudiantado, teniendo en cuenta que su incorporación aborda problemáticas complejas que atraviesan los entornos escolares, y aportan a la construcción de una educación de calidad. Citando a (Castillo, Carvajal, & Reyes, 2024)

El trabajo profesional ha cobrado una importancia destacada, por medio de acciones claves en los ámbitos de intervención, prevención, promoción y asistencia, dando énfasis en que sus funciones varían según enfoque y directrices propias de cada institución educativa (p. 64).

La labor que ejerce el trabajador social se realiza por medio de intervenciones que pueden actuar de manera individual o grupal. De acuerdo con (Santos et al., 2023) “Estas intervenciones pueden desarrollarse dentro de una comunidad en particular, como la educativa, esto con el objetivo de promover el bienestar social, buscando generar un ambiente de convivencia armonioso y libre de conflictos que afectan al estudiantado” (p. 316).

Respecto a su intervención, incluye el análisis de los factores que originan las problemáticas del entorno escolar, como el bajo rendimiento académico, el acoso escolar,

factores familiares, la deserción, entre otros. Así mismo es mediador entre la institución y la familia, esto con el propósito de evaluar la situación socioeconómica del alumno y su círculo familiar, en caso de que se necesite una beca u otro tipo de apoyo.

Por otra parte, a nivel pedagógico también se reconoce una intervención de suma importancia en cuanto a las problemáticas de adolescentes, ya que en cualquier situación, la comunicación se presenta como una herramienta efectiva para generar alternativas frente a la violencia, en especial cuando permite que los estudiantes aprendan a manejar conflictos de manera pacífica y a expresar sus tensiones o desacuerdos de forma adecuada.

Desde el punto de vista de (Jiang et al., 2019, como se citó en Garcés, Santoya y Jiménez, 2020) “La manera en que el docente ejerce la justicia y se relaciona con su alumnado influye en cómo se vincula la sensibilidad de quienes han sido víctimas de situaciones injustas con la manifestación de conductas altruistas por parte de los estudiantes” (p.78). En decir que, los profesores y la institución educativa en general cumplen un rol fundamental en la prevención de problemáticas de adolescentes, tales como la violencia escolar, la cual es una de las más recurrentes en espacios educativos.

Antecedentes de la Investigación

El estudio titulado “Las Conductas Conflictivas y la Convivencia Escolar: Análisis desde el Modelo Ecológico”, escrito por Ochoa, Garbus y Morales en México, tuvo el objetivo de analizar la prevalencia de la percepción de tres conductas conflictivas, las cuales son el desinterés, la desmotivación y deshonestidad académica. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque epidemiológico, transversal y observacional, con una estadística de 649 estudiantes, utilizando una adaptación de la escala para la valoración de conflictos que influyen y afectan la convivencia escolar. El análisis de los resultados se realizó por medio de pruebas estadísticas como ANOVA y Chi-cuadrado, teniendo como

resultado que las escuelas con menor nivel de marginación presentaron mayor prevalencia de percepción de conductas conflictivas, concluyendo así que las condiciones institucionales inciden de manera significativa en la convivencia escolar.

“Modelo Ecológico de Bronfenbrenner de los Factores asociados a los comportamientos del movimiento en escolares”, un estudio elaborado por Ramírez-Díaz, Guzmán-Saldaña y Galván-García, año 2024, con el objetivo de identificar los factores que influyen en la actividad física, el sedentarismo y el sueño, bajo la perspectiva del modelo ecológico, enfocado en los escolares. Se desarrolló una revisión bibliográfica, en donde se analizaron los distintos niveles del modelo: individual, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, dando como resultado que los comportamientos del movimiento están determinados por diversos elementos que se relacionan entre sí, como el entorno familiar y escolar, las políticas públicas, el vecindario en donde reside, o las características individuales. De esta manera, los autores concluyen que estos factores permiten diseñar intervenciones eficaces que fomentan un estilo de vida más saludable en la juventud e infancia.

El siguiente artículo “Propuesta para la Comprensión, medición e intervención de las Conductas Infractoras en Adolescentes a Partir de un Modelo Ecológico” fue elaborado por Altamar-Escorcía et al., 2021, teniendo como objetivo entender qué factores influyen en que los adolescentes entre los 14 y 17 años cometan actos delictivos, siguiendo el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Este estudio fue realizado en la ciudad de Manizales, Colombia, evidenciando un aumento de conductas delictivas, siendo esto un impulso para desarrollar una revisión teórica con herramientas como el cuestionario de conductas antisociales-delictivas y la escala de respuesta individual criminológica. Se analizaron variables individuales como el género, la edad y el nivel educativo, como también el entorno familiar, educativo y social, en donde se abarcan temas como el

consumo de sustancias. Así, dio como resultado que estos factores pueden aumentar el riesgo de que un joven cometa delitos, siendo necesario la aplicación de un programa de prevención que fortalezca los lazos familiares y un buen uso del tiempo libre. Para concluir, los autores mencionan que la sociedad sí aporta a la formación del individuo, ya que por medio de esta se aprenden costumbres y patrones de crianza, siendo de suma importancia una participación activa de la familia y amigos para evitar la deserción escolar y las conductas infractoras.

Un estudio realizado por Torrado-Duarte et al., en el año 2021, titulado “Factores Protectores y de Riesgo Asociados a las Conductas Delictivas en Adolescentes: Una Revisión Sistemática” tuvo el objetivo de describir los factores de riesgo y de protección para la manifestación de conductas delictivas en la adolescencia, utilizando el modelo ecológico para identificar factores protectores como también factores de riesgo. Se usó una metodología de revisión sistemática en artículos de 1998 y 2019, con la base de datos de Scopus y Redalyc, incluyendo estudios con muestras de adolescentes entre 11 y 18 años que hayan cometido conductas delictivas. Es así como los autores concluyen que la delincuencia juvenil puede darse por múltiples causas personales y contextuales, siendo este un fenómeno complejo, debe ponerse en marcha programas de prevención que estudien en su totalidad las dimensiones que lo conforman.

Fundamentos Legales

La Constitución de la República del Ecuador de 2008, actúa como la norma suprema que garantiza los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes en el marco jurídico ecuatoriano. En segundo lugar, se ubican los Tratados Internacionales de Derechos Humanos como la Convención sobre los Derechos Humanos del Niño (UNICEF) que posee una jerarquía suprallegal en este país. Seguidamente se presentan la

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la cual tiene como objetivo normar el Sistema Nacional de Educación garantizando el derecho a la educación de calidad para todos los ciudadanos. Por último, el Código de la Niñez y Adolescencia que actúa como ley especial la cual rige los derechos y garantías de niños, niñas y adolescentes en el marco legal del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Segundo

Educación

El art. 28 de la Convención Sobre los Derechos del niño de 1989 establece que:

“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho”

(UNICEF, 2006, p. 22).

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales,

afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 347) será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Ley Orgánica De Educación Intercultural del 2022 manifiesta lo siguiente:

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier

violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

Código de la Niñez y Adolescencia

Según el Código de la Niñez y Adolescencia vigente desde 2003:

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.

Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 27.- Derecho a la salud.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 27).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

A lo largo del tiempo el Trabajo Social ha atravesado diversas etapas que han generado desafíos en la labor del trabajador social, frente a ello surgieron distintos modelos de intervención con el objetivo de fortalecer la acción profesional y enfrentar los

retos sociales, permitiendo de esta manera, analizar las problemáticas sociales presentes en los adolescentes.

Modelo Ecológico

El modelo ecológico se entiende como una perspectiva en donde el ser humano forma parte de una red de interacciones, las cuales simbolizan los entornos más importantes para su desarrollo, siendo la conducta un resultado de la interacción entre los distintos sistemas que se relacionan entre sí, influenciándose de manera mutua en una dinámica bidireccional y concéntrica. Como señala Barraza (2023) “La teoría de Bronfenbrenner enfatizaba la importancia de entender el desarrollo humano en relación con los entornos ambientales y contextuales que lo rodean” (p. 07).

Al abordar problemáticas sociales, el modelo ecológico cobra gran relevancia, puesto que permite comprender su desarrollo y comportamiento desde una visión hacia las relaciones interdependientes, reconociendo que los jóvenes deben ser entendidos desde los diferentes espacios en los que interactúan, ya sea familia, escuela, comunidad o en general la sociedad.

A partir de esta perspectiva, el modelo sistémico educativo y el modelo Red complementan la intervención desde otro análisis, trabajando en conjunto y fortaleciendo la intervención en las realidades de los jóvenes, dando como resultado estrategias que responden a las necesidades específicas en intervenciones más completas y sostenibles.

Modelo Sistémico Educativo

Este modelo en el ámbito educativo permite estudiar los elementos que interactúan entre el estudiante y su entorno, como describe (Bonilla, Quevedo, & Reyes, 2021) “Facilita una comprensión de la relación entre el entorno y el sistema educativo, lo que permite a las instituciones diseñar estrategias que mantengan su competitividad mediante

cambios organizacionales y transformaciones que promuevan un equilibrio adaptativo” (p. 36). Por tanto, este modelo implica comprender que tanto los sujetos como los procesos educativos deben ser analizados en conjunto, y no como componentes independientes o aislados.

Uno de los propósitos de este modelo es formar personas capaces de integrarse y responder eficazmente a las demandas sociales, optimizando el aprendizaje de los estudiantes y contribuyendo al desarrollo de habilidades, incluyendo la formación de valores, de esta forma, el modelo sistémico adapta las intervenciones hacia las necesidades de los estudiantes. En términos de (Islas, 2019):

El enfoque sistémico es caracterizado por su mirada integral que permite identificar elementos que no son evidentes a simple vista, destacando la interdependencia entre los componentes del sistema y su influencia mutua. Además, integra fundamentos de diversas disciplinas para la comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad (p. 183).

El modelo está altamente relacionado con la intervención de las problemáticas sociales de adolescentes, puesto que propone interpretar al sujeto como parte de un sistema entre las relaciones familiares, sociales y escolares, siendo útil en el ámbito educativo. Esta perspectiva orienta a los procesos de enseñanza, así como también permite que el trabajador social pueda asumir una visión coherente de los propósitos formativos e intervenga de manera más eficiente a la realidad de los estudiantes y su entorno.

Modelo Red

Este modelo se centra principalmente en la importancia de las relaciones sociales, que influyen en el bienestar tanto individual como comunitario. Como señala (Cerdeira Carvajal, 2020) “Comprender a las personas, familias, grupos, comunidades y al mundo en

general implica asumir una visión basada en redes, puesto que a través de ella se da la interacción” (p. 59). Es decir que, el modelo permite identificar conexiones tanto formales como informales, incluyendo los flujos de apoyo que se pueden dar frente a determinadas problemáticas.

Enfocándose en el Trabajo Social, este modelo prioriza la construcción de vínculos por encima del abordaje que se centra únicamente en los individuos, tal como expresa (Hernández, 2023) “Las redes se extienden desde el entorno familiar hacia esferas externas, proponiendo así una intervención que transite en distintos niveles de relación entre los vínculos más allegados, como las redes informales grupales y el ámbito comunitario” (parr. 08).

Por tanto, este modelo tiene una relación estrecha tanto con el modelo ecológico como con las problemáticas en adolescentes, puesto que resulta fundamental a la hora de abordar dificultades en el ámbito familiar, escolar o comunitario. Aplicarlo en el entorno educativo fortalece la intervención, y permite el análisis de factores de riesgo de los usuarios.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

Hermenéutico

En la presente investigación se empleará un enfoque epistemológico hermenéutico cuya pertinencia radica en el objetivo de comprender cómo se interpretan las problemáticas sociales que afectan a los adolescentes en el contexto de las unidades educativas. El análisis no se limita a recopilar datos, sino que tiene la intención de

comprender e interpretar estas problemáticas planteadas. (Fraile y Kiel, 2020) mencionan que:

La hermenéutica puede entenderse como una disciplina que pone en disposición un conjunto de orientaciones o principios destinados a garantizar la comprensión correcta de un discurso, sobre todo cuando su significado no es evidente o puede ser confuso. En otras palabras, allí donde surge un texto o un mensaje que resulta difícil de entender, la hermenéutica brinda recursos para facilitar su comprensión (p. 86-87).

De esta forma, la hermenéutica es particularmente adecuada para el análisis de la información que se va a adquirir, ya que no solo se describirán las problemáticas sociales que enfrentan a los adolescentes, sino que también se busca una comprensión en profundidad de cómo estas problemáticas son interpretadas, significadas y conceptualizadas por los profesionales del trabajo social que intervienen en las unidades de análisis, cómo entienden la influencia de los distintos niveles del contexto, y de qué manera interpretan sus propias acciones e intervenciones bajo el modelo ecológico.

Fenomenológico

Martínez (2007) manifiesta que “la fenomenología se centra en comprender a los actores sociales y con ello su realidad subjetiva, lo que busca captar los fenómenos desde el significado que tienen para quienes lo viven” En este sentido, quienes ocupan un lugar central en la mirada fenomenológica son quienes conocen, interpretan y dan el sentido a las experiencias que atraviesan. De esta forma, se puede entender que la fenomenología sirve como un fundamento esencial para la comprensión no solo de una problemática sino también de los individuos quienes hacen parte de ella, agregando valor a su experiencia.

La investigación fenomenológica pone énfasis en los aspectos personales y subjetivos de la experiencia, donde el ser, el individuo, se manifiesta y se hace visible, convirtiéndose en el escenario natural para interpretar los fenómenos. Según (Pérez Varga, et Al., 2019) “los procesos de investigación adquieren un sentido profundo para la comunidad y para quienes viven directamente el fenómeno, pues este enfoque permite describir lo que ocurre y además abrir espacios para el análisis y la reflexión” (p.25). De forma que la experiencia tal y como es vivida por las personas involucradas pueda ser mejor comprendida.

La selección del enfoque fenomenológico para esta investigación se sostiene ya que la fenomenología presta especial atención a las experiencias, significados y percepciones del individuo, en este caso, los profesionales del trabajo social, quienes construyen, a partir de su práctica, cómo esos fenómenos son vividos y comprendidos. La fenomenología ofrece la exploración de este sentido que se otorga a las problemáticas sociales, así como la manera en que el modelo ecológico puede contribuir a su intervención, de esta forma se permite comprender el sentido que adquieren las intervenciones sociales, los retos y las estrategias dentro del labor social.

Interaccionismo simbólico

Este enfoque aporta un marco epistemológico valioso porque se enfoca en el análisis de interacciones cotidianas, significados compartidos e interpretación que surgen en contextos sociales específicos. (Reynoso, 2020) señala que:

El argumento fundamental del interaccionismo simbólico es que cada situación de la interacción humana es específica y debe ser estudiada como una especie de universo en sí mismo. Los interaccionistas afirman que en su interacción la gente crea el significado del orden social” (p. 08).

El interaccionismo simbólico entonces, manifiesta cada interacción social es única y como a través de esta los seres humanos crean significados, por ende, los individuos son percibidos como actores activos en la creación de la realidad y su entorno. Citando al mismo autor (Reynoso, 2020):

El análisis se centra en la acción individual y en la situación específica en la que esto ocurre, pues es ahí donde se origina el significado cada situación se considera irrepetible y distinta, ya que, en ella se encuentran de manera única diversas actividades humanas combinadas de formas particulares (p. 09).

El interaccionismo simbólico permite comprender cómo el trabajador social a partir de su interacción con adolescentes, sus familias y la institución educativa y la comunidad construye un significado sobre las problemáticas sociales y el uso del modelo ecológico en su intervención y como es adaptado o apropiado por los profesionales dentro de su práctica cotidiana. De este modo, este enfoque brinda una perspectiva para interpretar los discursos, entendiendo que la intervención social es una construcción intersubjetiva influenciada por significados compartidos, lo que aporta profundidad y comprensión al análisis.

Elección de Informantes Clave

En esta investigación, los informantes claves son los profesionales en Trabajo Social que laboran en cuatro Unidades Educativas del Cantón Manta: Unidad Educativa Fiscal San Agustín, Unidad Educativa Particular María Auxiliadora, Unidad Educativa Particular Linus Pauling y Unidad Educativa Particular Manabí, debido a que son considerados entes de cambio dentro del sistema educativo, y así mismo por su posición clave para observar, examinar e intervenir en los problemas sociales que inciden en los adolescentes.

Dentro del Departamento de Consejería Estudiantil, llamado también DECE, desarrollan su trabajo en problemáticas como conflictos familiares, abandono escolar, consumo de drogas, violencia, entre otras, teniendo un entendimiento profundo en la dinámica familiar, comunitaria y educativa, además de los factores de riesgo y protección que influyen en la vida de los adolescentes.

La perspectiva del Trabajador Social permite abordar las realidades de los adolescentes desde los distintos niveles del modelo ecológico, teniendo la capacidad de identificar problemáticas individuales y relacionales, es por esto que su participación como informantes claves en esta investigación es pertinente y necesaria para comprender la adaptación y aplicación del modelo ecológico dentro de la práctica social en las instituciones educativas, las barreras, los recursos y las mejoras en los procesos de acompañamiento.

Técnica de Recolección de la Información

Para comprender las problemáticas que afectan a los adolescentes en el ámbito educativo y a su vez el papel del modelo ecológico, es fundamental la aplicación de técnicas de recolección de información desde un enfoque cualitativo, las cuales permiten investigar la realidad de los estudiantes y analizan los vínculos que establecen los adolescentes con su entorno.

Entrevista

Esta técnica es una de las más completas en la investigación cualitativa, utilizada para obtener información más detallada y específica a través de una conversación. Según (Lanuez y Fernández, 2014, como se citó en Feria et al., 2020) “Es una estrategia empírica que se apoya en la interacción directa entre el investigador y los participantes del estudio,

con el propósito de obtener información verbal que responda a las preguntas formuladas en torno al fenómeno investigado” (p. 68).

Las entrevistas semiestructuradas ofrecen un equilibrio entre flexibilidad y uniformidad, permitiendo de esta manera obtener interpretaciones coherentes referente a los objetivos de la investigación, ya que los participantes o en este caso entrevistados, pueden expresar sus opiniones de manera espontánea y libre.

En el momento en que se realiza una entrevista, es de suma importancia generar confianza desde el inicio, para captar la atención del entrevistado. Las preguntas deben comenzar por temas generales hacia las más específicas, tomando en cuenta que es importante emplear distintos tipos de preguntas según el propósito de la investigación.

Esta técnica permitirá investigar con más profundidad las percepciones y prácticas profesionales de los informantes claves, es decir los Trabajadores Sociales, diseñando una guía de preguntas que abordará los aspectos más importantes del fenómeno a estudiar, como lo son las problemáticas en el entorno educativo.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

Para llevar a cabo esta investigación de enfoque cualitativo, se emplearon técnicas como el registro de audio digital, acompañado de las anotaciones manuales en un cuaderno de campo, siendo estas técnicas fundamentales al momento de conservar el contenido verbal de las entrevistas y los relatos de las personas entrevistadas, incluyendo gestos, emociones, y demás elementos del lenguaje no verbal que puedan surgir durante la conversación.

Las grabaciones son una gran ayuda en la recolección de los discursos sin interrupciones, permitiendo a su vez que se desarrolle una escucha activa por parte del

investigador. Así mismo, se trabajará de la mano con las notas de campo, en las cuales se registrará las observaciones que no siempre se pueden captar en las grabaciones de voz.

De esta manera, la transcripción de la información será detallada tal como los participantes se expresen, ya que esto aportará a la mejor interpretación de la información, logrando mantener la transparencia de este estudio. Por último, de ser pedido por los participantes, se mantendrá la confidencialidad, protegiendo su identidad y cumpliendo con los principios éticos de la investigación social.

Método para la Interpretación de la Información

En esta parte se aplicará el método inductivo, el cual permitirá interpretar la información de manera coherente y facilitará la comprensión en los relatos de las y los trabajadores sociales en relación con las problemáticas de los adolescentes en el entorno educativo.

Método inductivo

Se caracteriza por ser una forma de razonamiento que parte del análisis de situaciones concretas para realizar interpretaciones o planteamiento de carácter general, también está fundamentado en la observación, con el propósito de identificar patrones y llegar a conclusiones. Según (Ameneyro, 2024) “las ciencias basadas en la experimentación han hecho uso del método inductivo, el cual se estructura en una serie de etapas que incluyen la observación, elaboración de hipótesis, verificación, teorías y leyes” (p. 269).

Es decir que, el método inductivo será una estrategia importante en este estudio, ya que ayudará a la hora de interpretar la información recolectada, y encaminará a la

comprensión amplia de las problemáticas que surgen dentro de las instituciones educativas.

Primero, para la aplicación de este método se iniciará con la recolección de información, luego se buscará identificar las situaciones recurrentes y las experiencias de los profesionales, posterior a eso, se organizará la información siguiendo los niveles del modelo ecológico (individual, escolar y comunitario) partiendo desde lo particular hacia lo general, siendo esto fundamental para la comprensión del fenómeno.

Descripción del Proceso de Categorización

Tabla 1

Modelo Ecológico

Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Técnicas
Modelo Ecológico	Según (Ortega et al., 2021) “el modelo ecológico de Brofenbrenner plantea una perspectiva en la que el entorno se comprende como un sistema compuesto por diferentes estructuras organizadas en varios niveles”	Desarrollo humano Interdisciplinariedad Factores de Riesgo y Protección	Entrevista

Elaborada por: Lady Mendoza

Tabla 2*Problemas Sociales en Adolescentes*

Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Técnicas
Problemáticas Sociales en Adolescentes	Según (UNICEF, 2018) “La adolescencia se define como una etapa que puede estar marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, convirtiéndose en un ciclo de transformación vulnerabilidad y oportunidades”	Drogadicción Depresión Baja autoestima Acoso Bajo rendimiento académico Familias disfuncionales	Entrevista

Elaborada por: Lady Mendoza

Descripción del Proceso de Triangulación

Este proceso consiste en usar diversas fuentes de datos, investigadores, métodos o teorías para estudiar un fenómeno, esto con el fin de obtener información válida, fiable y profunda del fenómeno. Como señala (Carvajal, González, & Morales, 2023) “La triangulación se define como un recurso sumamente valioso en la investigación universitaria, ya que su uso fortalece la validez del proceso y de los resultados, permitiendo que la convergencia metodológica respalde las conclusiones del investigador” (p.45).

Dentro de esta investigación resultó importante el proceso de triangulación, ya que permitió interpretar de manera más eficiente cómo el modelo ecológico apoya la intervención en las problemáticas de los adolescentes, integrando información teórica con los datos de campo obtenidos y logrando un análisis confiable que refleja la complejidad social y educativa de los adolescentes.

Así mismo, el proceso de triangulación está directamente arraigado a la investigación y sus variables debido a que permite comparar la teoría con la realidad observada, siendo los hallazgos una combinación de distintos puntos de vista sin depender de una sola fuente o perspectiva. Por tanto, la recolección de información de campo ofrece datos relevantes y concretos acerca de las experiencias de los estudiantes y las dinámicas en los entornos educativos y familiares, siendo la triangulación una herramienta importante en la comprensión de la realidad de los adolescentes desde distintos ángulos.

Capítulo IV: Resultados

Análisis Descriptivo

Identificar las principales problemáticas sociales que afectan a los adolescentes en las Unidades Educativas

Por medio de las entrevistas se pudo evidenciar las principales problemáticas sociales que emergen en la vida de los adolescentes, tales como el entorno familiar, la dinámica escolar, las presiones de grupo, acoso, conductas de riesgo y las condiciones comunitarias, influyendo directamente en el bienestar y así mismo en la conducta de los jóvenes. Todas estas problemáticas se desarrollan por factores personales, familiares, escolares y socioculturales, siendo el comportamiento del adolescente un reflejo de su realidad fuera de la escuela.

Describir de qué manera los trabajadores sociales en las instituciones educativas aplican el modelo Ecológico en la intervención de las problemáticas sociales que afectan a los adolescentes.

Los profesionales señalaron que, para abordar estas problemáticas desde una mirada integral, se considera al adolescente dentro de su entorno ampliado e inmediato, realizando un acompañamiento individual, coordinación con docentes, orientación familiar, visitas domiciliarias, y de ser necesario, derivaciones a entidades externas. Esto permitió comprender la importancia de abordar estos temas en conjunto con la institución educativa, las redes comunitarias y la familia, identificando cambios en la conducta, en el rendimiento escolar y sobre todo, en la estabilidad emocional de los estudiantes intervenidos.

Identificar los retos y limitaciones que enfrentan los trabajadores sociales para aplicar enfoques integrales como el modelo ecológico en las instituciones educativas

Entre las principales limitaciones que surgieron dentro del proceso de intervención, los trabajadores sociales indicaron la falta de tiempo, sobrecarga de casos, escasa participación familiar, dificultades para generar compromisos sostenidos entre las demás entidades educativas y sobre todo, recursos institucionales insuficientes. Por otra parte, los obstáculos también se direccionaron a la administración y la ausencia de equipos interdisciplinarios completos, dando como resultado poca profundidad en el acompañamiento. Para esto, los profesionales gestionaron ayuda interinstitucional, estrategias de ajuste y priorización, demostrando un enfoque ecológico que permitió comprender y dar respuesta a la complejidad de estas problemáticas.

Análisis Concluyente

Estos testimonios permitieron concluir que las problemáticas sociales que atraviesan los adolescentes se dan en respuesta a una interacción de factores personales, escolares, comunitarios y familiares, siendo necesario abordar estas complejidades con un enfoque integral de la realidad del estudiante, considerando las dinámicas internas de la escuela, como también la dinámica familiar en el hogar y la comunidad.

Por otra parte, se evidenció que las intervenciones realizadas desde un enfoque ecológico, permiten una comprensión profunda de las vivencias y situaciones, dando respuestas más efectivas. Así mismo, las entrevistas muestran que cuando el acompañamiento involucra todo el entorno del estudiante, es decir, familia, docentes y actores comunitarios, se generan cambios positivos, dando como resultado la pertinencia de este modelo para abordar problemáticas en el entorno educativo.

Por último, aunque se identificaron limitaciones como la escasa participación familiar, las insuficiencias de recursos institucionales, y la sobrecarga laboral de los profesionales, esto no impidió que se llevara a cabo la intervención, por el contrario, los profesionales demostraron capacidad de adaptación, sobre todo en el compromiso de implementar estrategias que permiten fortalecer el trabajo en red y optimizar los recursos disponibles.

Limitaciones

En esta investigación se identificaron diversas limitaciones que influyeron en el proceso de recolección y análisis de la información, una de las principales fue la falta de tiempo por parte de algunos participantes, dificultando la aplicación de los instrumentos en los plazos previstos. De esta forma, se tuvo que realizar la entrevista vía virtual, permitiendo obtener la información necesaria, pero limitando la interacción directa y la observación de las expresiones no verbales.

Esta disponibilidad limitada se debe a diversos factores como las responsabilidades laborales, comunitarias y familiares, reduciendo las oportunidades para llevar a cabo entrevistas más profundas. Así mismo, el entorno institucional pudo influir en la disposición de los participantes para expresar sus opiniones libremente, al estar condicionadas por las normativas internas.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer los procesos de detección temprana y prevención de las problemáticas sociales que están presentes en los adolescentes dentro de las unidades educativas, involucrando a los estudiantes, docentes y familia en acciones integrales y

estrategias que consideren todos estos factores. Esto permitirá intervenir de forma oportuna en situaciones de riesgo, contribuyendo al bienestar de los jóvenes.

El involucramiento de la familia contribuye a fortalecer vínculos afectivos, mejora la comunicación y genera entornos favorables para el desarrollo conductual y emocional de los adolescentes, por tanto, es importante promover una mayor participación y corresponsabilidad por parte de las familias en los procesos de intervención, por medio de acciones de sensibilización, orientación y también seguimiento continuo.

También, sería favorable establecer mecanismos de articulación entre las Unidades Educativas y entidades externas de apoyo social, protección de derechos y salud, ya que esto permitirá optimizar los recursos disponibles, ampliar el alcance de las acciones preventivas frente a problemáticas sociales que inciden en la población adolescente y garantizar un acompañamiento óptimo más profundo.

Bibliografía

- Pérez Varga, J. J., Nieto Bravo, J. A., & Santamaría Rodríguez, J. E. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación de Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. doi:<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Alava, E., Gómez, A., Otero, L., & Morán, J. (2020). CAUSAS RELACIONADAS CON EL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS, ECUADOR. *Ciencia y Educación*, 6-16. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8266310/46>
- Ameneyro, H. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 267-281. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/159>
- Barcelata Eguiarte, B. E. (2024). *Modelo Ecológico-sistémico de Intervención Integrativa Para Adolescentes: Propuesta Basada en Evidencia*. Ciudad de México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Bonilla, S., Quevedo, M., & Reyes, A. (2021). Sistemas educativos en el contexto de la educación pública ecuatoriana: Un enfoque sistémico. *Risti*

Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, 27-41. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/daa11aa2a732450ec9ea7d468af5d0bb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Cardona Isaza , A. d. (26 de Noviembre de 2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Scielo Analytics*, 62(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082020000200219&script=sci_arttext

Castillo, A., Carvajal, M., & Reyes, J. (2024). Trabajo Social en Establecimientos Educativos: Una intervención Especializada. *Intervención Revista del Departamento de la Universidad Alberto Hurtado*, 63-78. Obtenido de <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/200/250>

Castro, A., Jaya, D., & Párraga, A. (2023). Consecuencias Físicas y Psicológicas por Consumo de Drogas en Adolescentes. *MQRInvestigar*, 388-418. Obtenido de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/713>

Cerda Carvajal, J. (03 de Agosto de 2020). Trabajo de redes. Sentido y significados desde el Trabajo Social. *Revista Cuaderno de Trabajo Social*. Obtenido de <https://cuadernots.utem.cl/wp-content/uploads/sites/10/2022/05/cuaderno-de-trabajo-social-n15-2020-Cerda.pdf>

Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 419-433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>

Domínguez Ríos , V. A., & López Santillán, M. Á. (22 de Enero de 2017). Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. *Tecnociencia chihuahua*.(3), 126. Obtenido de [https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/biblioteca/2eed553326d9cd2d96e78a7bea248ef3-2\)%20Teoria_General_de_Sistemas_un_enfoque_practico.pdf](https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/biblioteca/2eed553326d9cd2d96e78a7bea248ef3-2)%20Teoria_General_de_Sistemas_un_enfoque_practico.pdf)

Erazo, C., Ceballos, A., & Matabanchoy, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-25. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Fraile, N. M., & Kiel, R. (2020). Hermenéutica. En L. Nosetto, & T. Wieczorek, *Métodos de teoría política: Un manual* (págs. 86-87). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani.

Garcés, M., Sontoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influencia de la Comunicación Familiar y Pedagógica en la Violencia Escolar. *Comunicar Revista Científica en Educomuniación*, 77-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304129>

García Villanueva , J., & Menéndez Martínez , R. (Marzo de 2024). *Investigacion e incidencias socioeducativas por campos de formacion en el*

posgrado de la UPN, 2018- 2021. (C. a. Universidad Pedagógica Nacional, Ed.)

Obtenido de Academia.Edu:

https://www.academia.edu/128688670/Modelo_Ecol%C3%B3gico_de_Intervenci%C3%B3n_Educativa_An%C3%A1lisis_del_conflicto_y_autonom%C3%ADa_en_estudiantes_de_Bachillerato

Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación Educativa*, 1-13. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/9638/14221>

Harrington, M. (2023). El docente investigador upelista desde el modelo ecológico. *PH PRO Hominum Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8-28. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/download/572/1553/5314>

Hernández, B. (2023). *Modelos de intervención en redes de Trabajo Social*. Obtenido de Inesem Business school Revista Digital: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/modelos-de-intervencion-en-redes-de-trabajo-social/>

Islas, C. (2019). Los ecosistemas de aprendizaje y estudiantes universitarios: una propuesta de abordaje sistémico. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 172- 186. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-172.pdf>

Jordán Buenaño, J. E., & Jiménez Sánchez, Á. (11 de Junio de 2021).
Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas
contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). Obtenido de
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-
78902021000200033](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000200033)

Macías, R. (2020). HISTORIA DE VIDA. REFLEXIONES TEÓRICAS
Y METODOLÓGICAS DESDE LA PRÁCTICA EN LA MAESTRÍA EN
DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO. *Didasc@lia: Didáctica y
Educación*, 185-205. Obtenido de
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/999/1015>

Muñoz, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-
comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de
Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Estudios Pedagógicos*, 225-
246. Obtenido de [https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n4/0718-0705-estped-48-
04-225.pdf](https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n4/0718-0705-estped-48-04-225.pdf)

Ortega Chávez , W., Pozo Ortega, F., Vásquez Pérez, J. K., Díaz Zuñiga
, E. J., & Patiño Rivera , A. R. (2021). *MODELO ECOLÓGICO DE
BRONFERBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA, MODELACIÓN
MATEMÁTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES BAJO
INCERTIDUMBRE:DE LA LÓGICA DIFUSA A LA LÓGICA PLITOGÉNICA.*
(2. NSIA Publishing House Editions, Ed.) Obtenido de MODELO
ECOLÓGICO DE BRONFERBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA,
MODELACIÓN MATEMÁTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES BAJO

INCERTIDUMBRE:DE LA LÓGICA DIFUSA A LA LÓGICA

PLITOGÉNICA: <https://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista de Ciencias de la Salud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/562/56258058001/56258058001.pdf>

Pérez, P., Pérez, H., & Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Uisrael Revista Científica* , 23-38. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v9n2/2631-2786-rcuisrael-9-02-00023.pdf>

Quijano, S. (2021). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). *REPSI revista Ecuatoriana de Psicología*, 82-92. Obtenido de <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93/229>

Retana, I., Mateos, J., Olvera, L., & Alvarado, G. (2021). Problemas personales y sociales de los adolescentes institucionalizados. *Revista realidades*, 40-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8086232.pdf>

Reynoso , C. (2020). *Interaccionismo Simbólico*. Universidad de Buenos Aires.

Romero, Y., Eyzaguirre, M., Torres, S., & De la Cruz, N. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4027-4039. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2545/3175/3594>

Ronquillo Bolaños, C. L., Ballesteros López, L. G., Vera Llor , R. Y., & Román Ordoñez , F. F. (2024). Teoría General de Sistemas, supuestos subyacentes y no subyacentes para el crecimiento económico empresarial.

ULEAM Bahía Magazine, 5(9), 75.

doi:https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/538/706

Santos, V., Cedillo, E., Naranjo, T., & Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 315-329. Obtenido de

https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2508/1/Articulo_23_Horizontes_N27V7.pdf

Vanegas, G., Chará, W., & Betancourt, A. (2020). Entre lugares comunes y el desconocimiento. Pandillas juveniles en una ciudad intermedia (Popayán, 2016-2018). *Revista Criminalidad*, 291-302. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v62n2/1794-3108-crim-62-02-291.pdf>

Vázquez Pérez, E. D. (30 de Junio de 2023). Teoría de sistemas: De Ludwig von Bertalanffy a Niklas Luh. *Revista de Investigacion Miradas* , 18(1).

doi:<https://doi.org/10.22517/25393812.25276>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario de la Entrevista

¿Cuáles considera que son las problemáticas sociales más frecuentes que afectan a los adolescentes de la institución?

¿Cómo impactan estas problemáticas en el desarrollo académico y social de los adolescentes?

¿Cuáles cree usted que son los factores o las causas que más inciden en estas problemáticas sociales?

En la práctica profesional dentro del ámbito educativa ¿usted aplica el modelo ecológico?

Si es así. ¿De qué manera usted aplica este modelo en el abordaje de las problemáticas sociales con los adolescentes de esta institución educativa?

¿En que situaciones o problemáticas puntuales dentro de este ámbito usted ha aplicado el modelo ecológico?

¿Cuáles son los resultados que dentro de su experiencia profesional ha logrado obtener con la aplicación del enfoque ecológico?

¿Cuáles son las principales dificultades o limitaciones en la práctica profesional que enfrentan los trabajadores sociales al momento de aplicar este modelo?

¿Considera que la institución educativa brinda el apoyo necesario para implementar un enfoque integral?

En el caso de que usted como trabajador social se encuentre con limitaciones para la aplicación de un enfoque integral en el desempeño profesional.

¿Cuáles serían esas estrategias a aplicar para superar dichas limitaciones?

¿Cuáles son retos profesionales del trabajador social en los actuales momentos dentro las instituciones educativas?

Anexo 2

Oficios



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-1046-OF.
Manta, 15 de diciembre de 2025

Lic.
Ottoniel Intriago Bermeo, Mgtr.
Rector de la Unidad Educativa Particular Manabí
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus actividades diarias.

Por medio del presente, solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar a la Trabajadora Social conceder una entrevista a la estudiante LADY LISBETH MENDOZA PONCE con CC. N° 131363903-9, del 8° nivel quien se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025", bajo la tutoría de la suscrita Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.

Por consiguiente, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.

DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec



12/01/26

CC. Estudiante

P/Alvarado
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-910-OF.
Manta, 29 de octubre de 2025

Sor Bertha Puya Salinas
Rectora de la Unidad Educativa Particular María Auxiliadora
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus actividades diarias.

Por medio del presente, solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar a la Trabajadora Social conceder una entrevista a la estudiante LADY LISBETH MENDOZA PONCE con CC. N° 131363903-9, del 8° nivel quien se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025", bajo la tutoría de la suscrita Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.

Por consiguiente, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec



CC. Estudiante

P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-1048-OF.
Manta, 17 de diciembre de 2025

Ing.
Gema Macías Briones, Mgtr.
Rectora de la Unidad Educativa Linus Pauling
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus actividades diarias.

Por medio del presente, solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar a la Trabajadora Social conceder una entrevista a la estudiante LADY LISBETH MENDOZA PONCE con CC. N° 131363903-9, del 8° nivel quien se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025", bajo la tutoría de la suscrita Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.

Por consiguiente, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec



Recibido
09/12/20
12/12/2025

CC. Estudiante

P/Alvarado
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSD-CTS-DC-MCPT-2025-911-OF.
Manta, 29 de octubre de 2025

Econ.
Celinda Pisco Sánchez
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal San Agustín
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus actividades diarias.

Por medio del presente, solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar a la Trabajadora Social conceder una entrevista a la estudiante LADY LISBETH MENDOZA PONCE con CC. N° 131363903-9, del 8° nivel quien se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025", bajo la tutoría de la suscrita Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.

Por consiguiente, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec



Recibido
13-11-2025.
[Signature]
UNIDAD EDUCATIVA
"SAN AGUSTÍN"
DIRECCIÓN

CC. Estudiante

P/Alvarado
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexo 3

Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "-----". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, <u>Lito Diana Alava</u> , declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.		
Acepto a participar ☐	Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐	Acepto que se tomen fotos ☐
Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.		
Firma:  UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MANABÍ		
Lugar, y fecha: <u>2023/05/10</u>		

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, <u>Mariana Zambrano</u> declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.		
Acepto a participar	☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta	☒ Acepto que se tomen fotos
Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.		
Firma <u>Mariana Zambrano</u>		
Lugar, y fecha: <u>Manta, 12 de noviembre de 2025.</u>		

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "-----". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Macedas Macías Briones, declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma *[Firma manuscrita]*

Lugar, y fecha: Maná, 12 de Enero 2026.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "El modelo Ecológico y su Aporte en la Intervención de las Problemáticas Sociales con los Adolescentes en las Unidades Educativas del Cantón Manta, Año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, <u>Rosa Pin</u> declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.	
Acepto a participar ☒	Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒
Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.	
Firma <u>[Firma]</u>	
Lugar, y fecha: <u>Manta, 13 Nov. 2025</u>	

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]