



Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

Facultad de Ciencias Sociales Derecho y Bienestar

Carrera De Trabajo Social

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo
a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

Tema:

La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo académico de Los Niños y
Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025.

Autora:

Tigua Villacreses Sheyla Stefany

tutora:

Lic. María Mero Panchana, Mg.

2025 – (2)

Manta – Manabí – Ecuador



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



UleamEcuador

Uleam



Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo académico de Los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. María Mero Panchana, Mg. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lcda. Jazmin Moreira valencia, Mg. Miembro de Tribunal		
Lcda. Shalea Muñoz Zambrano, Mg. Miembro de Tribunal		



Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **Tigua Villacreses Sheyla Stefany**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es **"La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo académico de Los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxilladora de la Ciudad de Manta, Año 2025."**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de enero del 2026.

Lo certifico,

Lic. María Mero Panchana, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

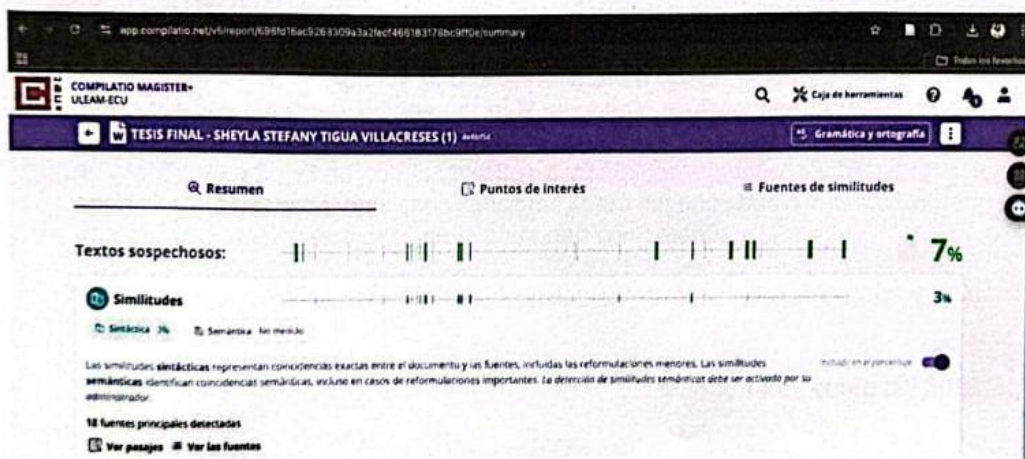


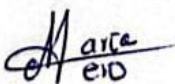
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 14 de enero del 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **TIGUA VILLACRESES SHEYLA STEFANY**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo académico de Los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025.”** Su análisis presenta un 7% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.




Lic. María Mero Panchana, Mg.
DOCENTE TUTORA



Declaración de Autoría

Declaración de Autoría

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación ““La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo académico de Los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 14 de Enero 2025

Tigua Villacreses Sheyla Stefany

C.I: 1350421200



Agradecimiento

Quiero comenzar agradeciendo a Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar este proceso de la mejor manera posible, a mi familia por su apoyo incondicional y su amor constante, han sido los gestores y pilares fundamentales en todo este largo camino, sin ellos nada de esto sería posible. Y sobre todo a mis padres quienes se esforzaron día con día para verme cumplir mis sueños y superarme a mí misma. Este logro es por y para ustedes.

También quiero hacer parte de este agradecimiento a mis queridos docentes, por sus enseñanzas, conocimiento y sabiduría impartidos durante toda la carrera, a mis compañeros por el cariño, la compañía y el apoyo. Por supuesto a mi querida tutora, la Lcda. María Mero Panchana, a quien aprecio de manera inmensa por toda su enseñanza, sabiduría y por la paciencia brindada durante este proceso, sin sus enseñanzas no habría sido posible el desarrollo de esta investigación, con mucho cariño y gratitud la llevare en mi corazón.

Para finalizar quiero agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera, ya sea directa o indirectamente siempre aportaron a mi formación académica y personal, gracias por ser parte de este proceso, este trabajo es el resultado de un gran camino recorrido que he recorrido con esfuerzo, lagrimas, altos y bajos, pero que pude culminar con éxito.



Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis pacientes y amorosos padres, Wualter Gonzalo Tigua Ávila y Sonia Janeth Villacreses Salvatierra, a quienes con infinito amor y gratitud les asigno este gran logro, han sacrificado tanto por verme crecer, mejorar y convertirme en la gran mujer que soy ahora, porque en los días en que incluso dudaba de mí misma, su confianza y su amor me dieron la fortaleza para poder persistir a pesar de los obstáculos y desafíos en el camino. Gracias por ser una pieza fundamental en mi vida, por brindarme su apoyo, amor incondicional y porque con su presencia guían cada uno de mis pasos.



Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimiento.....	7
Dedicatoria.....	8
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Capítulo I: Acerca del Problema.....	16
Línea de investigación	16
Dimensiones del área problema	16
Propósito de la investigación	17
Capítulo II: Marco Teórico	19
Aspectos Teóricos	19
Teoría de los sistemas.....	19
Teoría de Aprendizaje Social	19
Teoría ecológica	20
Aspectos Conceptuales	20
La familia.....	20
Tipos de Familia	21
Niñez e Infancia.....	23
Adolescencia.....	23
Dinámica familiar	24
Desarrollo y Rendimiento Académico	25
Relación entre la familia y el desarrollo académico	26
Antecedentes de la Investigación.....	26
Fundamentos Legales.....	29
Constitución de la República del Ecuador.....	29
Código de la Niñez y Adolescencia.....	32
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	34



Fundamentos teóricos del trabajo social	34
Modelo de Intervención Sistémica-Familiar	35
Modelo Psicosocial.....	36
Modelo de Intervención en Crisis (en caso de disfunción familiar).....	36
Modelo de Trabajo Social Escolar.....	37
Capítulo III: Diseño Metodológico	38
Fundamentos Epistemológicos.	38
La Hermenéutica.....	38
La Fenomenología	38
Relación con el objeto de estudio:.....	39
Aplicación práctica	39
Elección de Informantes Claves.....	39
Técnica de Recolección de la Información.	40
Entrevista semiestructurada.....	41
Observación	41
Revisión Documental	41
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	41
Método para la Interpretación de la Información	42
Recursos Necesarios	42
Recursos Humanos	43
Recursos Materiales.....	43
Recursos Financieros.....	43
Recursos Éticos y Administrativos.....	44
Descripción del Proceso de Categorización.....	44
Descripción del Proceso de Triangulación.....	46
Características De Los Investigadores	47
Consideraciones Éticas	49
Discusión.....	60



Análisis Concluyente	62
Limitaciones.....	63
Recomendaciones.	64
Referencias Bibliográficas	65
Anexos	68
Autorización del distrito de educación	68
Consentimientos Informados	69
.....	71
.....	72



Índice de Tablas

Tabla 1. Entrevista 1.....	50
Tabla 2. Entrevista 2.....	53
Tabla 3. Entrevista 3.....	55
Tabla 4. Entrevista 4.....	58



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo Académico de Los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025.



Resumen

La presente investigación analiza la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Manta, durante el año 2025. Se analiza a la familia porque es el primer espacio de socialización, apoyo emocional, cumple un rol determinante en la formación integral de los estudiantes. Por lo cual, factores como la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza, la estructura familiar y el acompañamiento educativo inciden directamente en el rendimiento, la motivación y la conducta académica.

El desarrollo de esta investigación se determina bajo la perspectiva de un enfoque cualitativo, sustentado en fundamentos filosóficos como lo son la epistemología de la hermenéutica y la fenomenología permitiendo comprender las experiencias y significados que los actores sociales atribuyen a la dinámica familiar y como este llega a tener un gran impacto respecto al proceso educativo. Para la recolección de información se realiza la aplicación entrevistas semiestructuradas, considerando como informantes clave al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), esto se da en base al conocimiento técnico y experiencia en la intervención que presentan como organismo promotor del bienestar de los estudiantes, surge la finalidad de identificar factores de riesgo y protección presentes en el entorno familiar para poder generar recursos teóricos y prácticos que orienten estrategias de intervención, prevención y acompañamiento familiar y escolar logrando contribuir al fortalecimiento del vínculo entre familia, escuela y comunidad, promoviendo el bienestar integral y el desarrollo académico de la población infantojuvenil.

Palabras claves: Dinámica; Familia; Desarrollo; Académico; Influencia.



Abstract

This research analyzes the influence of family dynamics on the academic development of children and adolescents at the María Auxiliadora Educational Unit in the city of Manta during the year 2025. The family is analyzed because it is the primary space for socialization and emotional support, playing a crucial role in the students' holistic development. Therefore, factors such as intrafamilial communication, parenting style, family structure, and educational support impact academic performance, motivation, and behavior.

This research is conducted from a qualitative perspective, grounded in philosophical foundations such as hermeneutic epistemology and phenomenology. This approach allows for an understanding of the experiences and meanings that social actors attribute to family dynamics and how these dynamics significantly impact the educational process. For data collection, semi-structured interviews are conducted, considering the staff of the Student Counseling Department (DECE) as key informants. This is based on their technical knowledge and experience in intervention, as they are an organization promoting student well-being. The aim is to identify risk and protective factors present in the family environment in order to generate theoretical and practical resources that guide intervention, prevention, and family and school support strategies, thus contributing to strengthening the bond between family, school, and community, promoting the comprehensive well-being and academic development of the child and adolescent population.

Keywords: Dynamics; Family; Development; Academic; Influence.



Capítulo I: Acerca del Problema

Línea de investigación

Ciencias Sociales y Bienestar Humano.

Dimensiones del área problema

El desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes constituye un eje fundamental para su formación integral y su futura inserción social y profesional. Sin embargo, este proceso no depende únicamente de los factores escolares o pedagógicos, sino que se ve profundamente influenciado por las condiciones del entorno familiar, el cual representa el primer espacio de socialización y soporte emocional de los menores.

La dinámica familiar abarca aspectos como la estructura del hogar, la calidad de las relaciones entre sus miembros, la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza y los niveles de apoyo emocional y académico. Cuando estos factores presentan disfuncionalidades tales como: la ausencia de uno o ambos progenitores, violencia intrafamiliar, negligencia emocional, o falta de acompañamiento educativo pueden incidir negativamente en el rendimiento escolar y en el bienestar psicosocial de los menores.

En la actualidad la situación de la ciudad de Manta se caracteriza por fenómenos como la migración laboral, el desempleo, la precariedad económica y la desintegración familiar, por lo que se considera de vital importancia analizar cómo estos procesos afectan a la población estudiantil. Esta problemática adquiere relevancia no solo desde una perspectiva educativa, sino también desde la perspectiva social, en este caso desde el campo del Trabajo Social, debido a que se trata de una situación en donde se podrían estar vulnerando los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, y demanda intervenciones interinstitucionales orientadas a la prevención, el fortalecimiento familiar y la promoción del desarrollo integral.



Por tanto, el presente estudio propone describir la influencia que ejercen las dinámicas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora durante el año 2025, con el objetivo de generar conocimiento verídico para el diseño de estrategias de acompañamiento familiar y escolar desde un enfoque interdisciplinario y con enfoque de derechos.

Propósito de la investigación

La presente investigación tiene como propósito analizar de manera rigurosa y eficiente la influencia que ejerce y como lo hace la dinámica familiar en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Manta, durante el año 2025.

Esta investigación se determina bajo la necesidad de comprender cómo aspectos cotidianos de la dinámica familiar como lo son; condiciones, relaciones y estructuras familiares inciden en el proceso educativo de los estudiantes, reconociendo que la familia constituye el primer espacio de socialización de los estudiantes en el cual tienden a desarrollar contención emocional y la formación de valores.

Como segundo propósito busca determinar aquellos aspectos clave de la dinámica familiar tales como la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza, la presencia o ausencia de figuras parentales, los niveles de prescencia y apoyo educativo por parte del núcleo familiar y las condiciones socioeconómicas del hogar con la finalidad de determinar su relación con el rendimiento escolar y sus variantes: la asistencia, la conducta y la motivación académica de los estudiantes.

Como tercer propósito se estima generar el conocimiento pertinente que permita identificar factores de riesgo y protección en el contexto familiar desde una perspectiva



psicosocial e interdisciplinaria, de igual manera pretende proporcionar insumos teóricos y prácticos que orienten la formulación de estrategias de intervención, prevención y acompañamiento desde el Trabajo Social manteniendo un énfasis en la relación que se mantiene entre familia, escuela y comunidad.

En base a las razones mencionadas con anterioridad la presente investigación se centra en responder interrogante que surgen con el desarrollo de la misma, entre ellas las que más destacan: ¿En qué medida influye la dinámica familiar en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025? ¿Qué tipos de dinámicas familiares predominan en los hogares de los estudiantes, y cómo afectan su proceso educativo? ¿Cómo inciden los niveles de comunicación y afectividad familiar en la motivación y desarrollo académico del estudiante? ¿Qué estrategias se pueden aplicar para transformar la situación del menor en caso de que el impacto que genera la dinámica familiar sea negativo respecto a su desenvolvimiento académico?

Al abordar las preguntas mencionadas, la investigación pretende aportar evidencia significativa y así contribuir al fortalecimiento del vínculo entre las instituciones educativas y los entornos familiares, además, también ayudan a promover acciones que favorezcan el desarrollo académico y el bienestar integral de la población infantojuvenil.



Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Desde el punto de vista de diferentes autores sobre la familia y su el desarrollo académico es necesario comprender la complejidad de la dinámica familiar y su impacto en el desarrollo académico de niños y adolescentes. Por otro lado, la perspectiva del Trabajo Social, indica que es fundamental analizar al individuo dentro de su contexto social, relacional y estructural, a continuación, se presentan diferentes teorías vinculadas a las variables estudiadas.

Teoría de los sistemas

La Teoría Sistémica, desarrollada por Bertalanffy (1968), plantea que los sistemas se analizan como un todo interconectados donde las partes interactúan e influyen directamente. Desde este contexto la familia funciona como un sistema en donde cada miembro de la familia influye en los demás, por ende, cualquier cambio en uno de ellos afecta al sistema completo, es decir, la conducta de un niño o adolescente, incluyendo su rendimiento académico, no es resultado únicamente de sus capacidades individuales, sino de su inserción dentro de un sistema familiar.

Teoría de Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por Bandura (1974), quien nos refiere que “gran parte del comportamiento humano se adquiere por la observación e imitación de modelos significativos, sin necesidad de que exista una experiencia directa”. En el contexto familiar, los niños y adolescentes aprenden actitudes, valores, normas y hábitos a través de la conducta de padres, hermanos u otros cuidadores.



Desde esta perspectiva, la familia actúa como el primer agente modelador del comportamiento, y su influencia se refleja directamente en la forma en que los menores se enfrentan al aprendizaje, la responsabilidad escolar y la disciplina.

Teoría ecológica

Según Bronfenbrenner (1979), autor de la teoría ecológica refiere que el desarrollo humano “está determinado por la interacción entre el sujeto y los múltiples sistemas del entorno en los que se desenvuelve diariamente, dividiéndolos en microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas”. Es decir, analiza el desarrollo académico de los niños y adolescentes y como este se ve influenciado por la interacción entre diversos entornos como: familia, escuela, comunidad y sociedad. Esta teoría ofrece un enfoque integral para intervenir no solo en el niño, sino también en su contexto familiar y social, fortaleciendo así su proceso educativo.

Aspectos Conceptuales

La familia

La conceptualización de la *familia* para un autor como Dumont (2020), es muy convencional y tradicional, por lo que afirma lo siguiente:

se considera a la familia como el grupo de individuos los cuales se encuentran entrelazados por vínculos no solo de sangre sino también de amor, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados bajo el seno de un hogar. (p. 5)



Por otro lado, para autores como Alarcon & Suarez (2020) la familia es más bien una entidad organizacional, por lo cual manifiesta:

La visión de la institución familia, a través de la historia de la naturaleza humana, se transforma en la medida en que cambia la estructura social, la organización económica y el sistema del poder político, elementos, acciones e instituciones, los cuales han determinado en qué lugar se sitúa la familia y qué tipo de forma adopta la misma, hecho que también incide en las estructuras legales. (p. 14)

Quinteros (2007) refiere que “La familia como institución social ha pervivido a lo largo de la historia, con variedad de formas acordes con las condiciones socioculturales y económicas, pero siempre ha sido una organización vital en el desarrollo social” (p. 105). Esto quiere decir que la familia durante la historia ha sido vital y ha jugado un papel muy importante en el desarrollo de un individuo, pero que a su vez no siempre va a verse de la misma manera, o al menos como la conocemos “la tradicional”.

Desde el punto de vista de los autores mencionados podemos identificar a la familia como un núcleo social de carácter fundamental conformado por personas unidas por vínculos de parentesco, afecto, convivencia o responsabilidad mutua. Este cumple funciones esenciales en el desarrollo integral del individuo, como la socialización, el cuidado, la educación y el apoyo emocional.

Tipos de Familia

La familia constituye el primer entorno social en el que los individuos desarrollan sus valores, actitudes y comportamientos, los tipos de familia se refiere a las diversas formas en que se organiza y estructura la convivencia familiar, según los vínculos afectivos, legales o biológicos entre sus miembros.



Quinteros (2007), en su obra “Trabajo Social y Procesos Familiares” indica que los tipos de familia se encuentran divididos en dos grupos, las primeras tres de ellas son tradicionales y las otras tres modernas, estas se ven de la siguiente manera:

Familia Nuclear. Es el tipo de familia más común, está se encuentra conformada por los padres y sus hijos, representa el modelo tradicional y básico de convivencia familiar, como lo conocemos y con el ideal con el que crecemos.

Familia Extensa o conjunta. Este tipo de familia incluye además de padres e hijos, a otros parientes como abuelos, tíos o primos, que conviven en el mismo hogar o mantienen una participación activa en la dinámica familiar, este también es uno de los más convencionales, se puede dar por diversos factores.

Familia Ampliada. Este tipo de familia va más allá de lasos sanguíneos, es decir que es permitida la presencia de vecino, amigos, colegas, etc. A pesar de que es parecida a la familia extensa en esta se incluyen presencias que no compartan lasos sanguíneos, por lo que puede ser como su nombre lo indica muy grande.

Familia Reconstruida. Este tipo de Familia en la actualidad se ha vuelto muy común se conforma cuando uno o ambos miembros de una nueva pareja tienen hijos de relaciones anteriores y conviven como una familia.

Familia Monoparental. Este tipo de familia se encuentra conformada por una de las figuras parentales.

Familia Homoparental o homosexual. Este tipo de familia se constituye por una pareja del mismo sexo que decide criar a sus hijos, ya sean biológicos o adoptados.



Niñez e Infancia

La niñez es una de las primeras etapas de la vida del ser humano que va desde el nacimiento hasta la adolescencia, es una etapa muy importante y comprende el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de una persona. Es decir, en la niñez, los niños aprenden a comunicarse, a relacionarse con los demás, a desarrollar su personalidad y a adquirir conocimientos básicos que serán fundamentales para su vida.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (CONA, 2003), nos dice que niño o niña es “la persona que no ha cumplido doce años de edad”. Por ende, podemos deducir que un niño o niña es aquella persona que se encuentra en la etapa de la niñez, la cual va desde su nacimiento hasta los doce años.

Por otro lado Gatan (2010) en su trabajo “Ser Niño en el Siglo XXI”, manifiesta que la infancia es aquella “construcción social de aquella etapa que transforma la relación entre niño y adulto” (p. 12). Es, decir, es una etapa que comprende relaciones sociales y culturales en las que existe un desarrollo, reconociendo a los niños como protagonistas en la configuración de su propia realidad.

Adolescencia

El CONA (2003), plantea que “adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad” (p. 1), es decir, la adolescencia es una etapa de la vida del ser humano consecutiva a la niñez e infancia, en esta etapa se dan grandes cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales, en esta etapa el individuo comienza a construir su identidad, ganar independencia y desarrollar su pensamiento crítico.

De igual manera, Moreno (2017) manifiesta que esta etapa “se caracteriza por ser un movimiento vital que afectan gran número de cambios que afectan a todos los aspectos



fundamentales de una persona” (p. 13), con ello contribuye y refuerza el significado de esta etapa y lo que conlleva.

Dinámica familiar

(Sanchez et al, 2015) indica que:

“En la dinámica familiar confluyen un sin número de experiencias, prácticas vivencias que se encuentran determinadas por roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación; todas estas para efectos de este artículo serán nombradas como dimensiones de la dinámica familiar” (p. 127).

De acuerdo (Viveros & Arias, 2006), “manifiestan que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da con los integrantes de la familia, de manera que pueden interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo”, es decir se trata de aquel sistema u organización en donde se plantean características propias de la familia entre ellas: roles, normas, limitaciones, comunicación y uso del tiempo libre.

Algunas de las variables que se evalúan en la dinámica familiar son:

Autoridad familiar: La autoridad familiar es la capacidad que poseen padres para guiar y tomar decisiones en favor al desarrollo de sus hijos, se basa en el establecimiento de normas. La autoridad bien estructurada en las figuras paternas fomenta la formación de valores, el sentido de responsabilidad y la autonomía

Dentro de la dinámica familiar Soberanes (2009) manifiesta se da con “el objetivo de la autoridad como de toda la educación familiar es formar hijos autónomos, seres humanos capaces de construir su propia ley con responsabilidad y no simplemente asumir sin cuestionamientos y con temor la ley de los padres”.



Funcionalidad: Según Herrera (1997), “la funcionalidad en la familia se da cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos”, es decir, es muy importante que las actividades y roles asignados se den de manera uniforme para que no haya sobrecargas de ningún tipo, además se debe garantizar las funciones básicas como: económicas, biológicas y culturales.

Disfuncionalidad: De igual manera Herrera (1997) manifiesta que la disfuncionalidad se da “cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo”, nos indica que se da cuando la relación, la comunicación y la convivencia se torna dañina e inadecuada impidiendo el cumplimiento de las funciones básicas: económicas, sociales y culturales.

Desarrollo y Rendimiento Académico

El desarrollo académico es un proceso paulatino mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y competencias a lo largo de su formación académica. Es importante destacar que también a más de conocimientos académicos, la persona desarrolla habilidades cognitivas, destrezas sociales y actitudes necesarias para su formación integral.

Navarro (2003) en su trabajo titulado (El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo) referente a el desarrollo académico, el autor manifiesta lo siguiente:

como un constructo susceptible capaz de adoptar enfoques cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 12).



Relación entre la familia y el desarrollo académico

La familia y su dinámica desempeñan un papel muy importante en el desarrollo académico de niñas, niños y adolescentes, esto se debe a que es el primer entorno en donde se adquieren valores, hábitos y actitudes hacia el aprendizaje. Por ende, si se la dinámica familiar es buena favorece la autoestima, la motivación y la disciplina, elementos clave para conseguir un excelente desarrollo académico.

En un estudio titulado, (Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria), de Laster et al. (2018), se manifiesta que “la consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo”. Por consiguiente, podemos deducir que el entorno familiar y el entorno escolar son dos sistemas que generan un gran impacto en el desarrollo infantojuvenil por lo que se encuentran estrechamente relacionados.

Antecedentes de la Investigación

Martínez et al. (2020) llevaron a cabo un estudio titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, se desarrolló en Saucillo, Chihuahua, México con el objetivo de estudiar, analizar y comprender la relación que existe entre el contexto familiar y el desempeño académico de los alumnos, enfocándose en cómo factores como el clima familiar, el estilo de crianza y el apoyo escolar influyen en el rendimiento académico. Para ello se empleó un paradigma pospositivista, se utilizaron y analizaron datos estadísticos descriptivos e inferenciales de la información recolectada, permitiendo evaluar la correlación entre variables familiares y el desempeño académico de los estudiantes. En sus hallazgos se aprecia que no se encontró asociación significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, sin embargo, el clima familiar y el estilo de crianza si mostraron relación significativa. Este estudio aporta un marco sólido para investigaciones que busquen



analizar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo académico, como en el caso de la Unidad Educativa María Auxiliadora, debido a su metodología y enfoque aplicado puede guiar la selección de indicadores y diseño metodológico.

En la Institución Educativa Artesanal de Taquile, ubicada en Puno, Perú se desarrolló el estudio titulado “Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile” de Choquehuanca et al. (2024), presenta como objetivo el evaluar la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa mencionada, analizando aspectos como la cohesión, la comunicación, la resolución de conflictos y el apoyo emocional de los padres y como estos influyen de manera directa en la motivación, el bienestar emocional y las habilidades académicas de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos. Se llevo a cabo bajo un enfoque cuantitativo, donde se aplicaron encuestas para evaluar variables como la composición de la dinámica familiar, cohesión, apoyo educativo y satisfacción con la dinámica familiar. Como resultado se demostró que la dinámica familiar genera un impacto de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes y que los aspectos analizados influyen directamente en los factores mencionados con anterioridad. Esta investigación aporta un sustento teórico y metodológico que puede ser aprovechado para diseñar, ejecutar y fundamentar el presente estudio.

(Alama & Obaco, 2024) desarrollaron el estudio denominado “La familia y su impacto en el rendimiento académico” con estudiantes de educación básica, básica media y superior de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador, se dio con el objetivo evaluar el impacto que tiene el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando el respaldo tanto académico como emocional que reciben en su entorno familia mediante un enfoque cuantitativo con diseño transversal y correlacional descriptivo. Como resultado, se puede evidenciar que aquellos alumnos que cuentan con una dinámica familiar saludable y un respaldo constante presentan mejores resultados referente a lo académico. Estudio aporta



evidencia clara de que el entorno familiar a través del apoyo emocional y académico es decisivo para el éxito escolar, debido a que se encontró una correlación fuerte entre las relaciones intrafamiliares y el desempeño escolar, lo cual destaca la importancia de fortalecer los vínculos familiares para favorecer el desarrollo educativo.

En varias instituciones educativas fiscales del cantón Cotacachi, Imbabura, Ecuador Sánchez et al. (2024) llevaron a cabo el estudio: “Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes”, teniendo como objetivo sintetizar evidencia empírica de como influye el entorno y relación familiar en el rendimiento académico de adolescentes a su vez analizando cómo diversos factores como el apoyo emocional, la supervisión de las tareas escolares y el nivel educativo de los padres afectan el desempeño académico de los adolescentes. Esta investigación se efectúa bajo una revisión sistemática de la literatura científica por medio de una búsqueda exhaustiva sobre datos e información académica permitiéndole sintetizar la evidencia empírica disponible sobre cómo factores familiares influyen en el desempeño escolar de los adolescentes. Los hallazgos analizados fundamentan la investigación de manera teórica orientando la identificación de variables clave y estrategias de intervención que promuevan un ambiente familiar saludable y fortaleciendo el vínculo entre familia y escuela para optimizar el desarrollo académico de niños y adolescentes.

Solorzano et al. (2025), Desarrollaron un estudio titulado “El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes” en la ciudad de Manta, este se realizó con el objetivo de analizar el papel que desempeña la familia como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando variables como el acompañamiento escolar, la comunicación intrafamiliar, las expectativas académicas y el nivel socioeconómico inciden en el aprendizaje y desempeño escolar. Para ello se realizó una revisión sistemática de literatura científica, informes institucionales y estudios empíricos relacionados con la



influencia familiar en el rendimiento académico, la búsqueda bibliográfica se estructuró en bases de datos especializadas priorizando estudios recientes para asegurar la actualidad y pertinencia de los datos, posteriormente la información fue analizada de forma crítica y organizada para identificar patrones y hallazgos relevantes, en donde se obtuvo como resultado, que un alto grado de involucramiento familiar expresado en prácticas como la supervisión de tareas, asistencia a reuniones escolares y establecimiento de rutinas de estudio se relaciona e manera positiva con un mejor alcance respecto a resultados académicos.

Respecto al desarrollo de la presente investigación el estudio mencionado aporta un marco teórico y empírico sólido para estudios que tengan como objetivo comprender la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo académico de los estudiantes debido a que su enfoque en las variables, puntos clave y su metodología está basada en revisión sistemática pueden guiar el diseño, de igual manera resalta la importancia de promover una relación efectiva entre la familia y el entorno educativo permitiendo orientar aplicar estrategias de intervención para enriquecer y tener un progreso eficiente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fundamentos Legales

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador es la norma jurídica suprema que rige el país en ella se reconoce a Ecuador como un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. La Constitución consta de un preámbulo, nueve títulos, capítulos y artículos que regulan desde los principios del estado hasta los derechos de las personas y la organización de los poderes públicos, entre ellos se encuentran los derechos de la niñez la educación, los cuales se exploran en el siguiente apartado:



Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

En este apartado se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como prioridad absoluta del Estado, la sociedad y la familia, garantizando su desarrollo integral y pleno ejercicio de derechos.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

347.- Será responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.



5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

En este apartado señala la responsabilidad estatal de fortalecer la educación pública, mejorar la calidad y ampliar la cobertura, lo que incluye la participación activa de la familia en el proceso educativo como un derecho y deber, garantizando la educación en todos sus niveles.



Código de la Niñez y Adolescencia

(CONA) es una normativa legal que establece el marco jurídico para la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el país, este código regula las responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia para garantizar el bienestar, la educación, la salud, la protección contra todo tipo de violencia y la participación activa de los menores en la sociedad.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 11.- El interés superior del niño.

El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 16.- Naturaleza de estos derechos y garantías.

Los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependiente indivisibles, irrenunciables e intransmisibles.



Art. 26.- Derecho a una vida digna

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores

Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 37.- Derecho a la Educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.



Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La (LOEI) es la norma jurídica que regula el Sistema Nacional de Educación en Ecuador, con el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad, equidad e inclusión para todas las personas, en un marco de interculturalidad y plurinacionalidad. LOEI orienta la estructura, gestión, currículo, evaluación, participación y calidad del sistema educativo, promoviendo una educación democrática, inclusiva, participativa y acorde con el buen vivir. Además, reconoce la corresponsabilidad de estudiantes, familias, docentes, instituciones y comunidades en el proceso educativo

Fundamentos teóricos del trabajo social

Según la (Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 2014), “el trabajo social es una profesión práctica y una disciplina académica que reconoce que los hechos y problemas históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales interconectados sirven como oportunidades y/o barreras para el bienestar y el desarrollo humano”.

El Código Deontológico del Trabajo Social (2012), indica que:

El trabajo social se da como una profesión basada en la práctica y la disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social.

Desde el punto de ambas definiciones el Trabajo Social, se manifiesta como una disciplina académica y una práctica profesional comprometida con el bienestar humano,



reconoce que el desarrollo de las personas está condicionado por una compleja interacción de factores históricos, sociales, culturales, económicos, geográficos y personales. Estos postulados presentan gran relevancia en el presente estudio, debido a que permiten analizar la dinámica familiar como una estructura social decisiva en la formación académica de niños y adolescentes.

A partir de modelos del trabajo social que fundamentaran esta investigación, se analiza las relaciones familiares, sus estructuras y condiciones, identificando factores que pueden favorecer o limitar el rendimiento escolar de los niños y adolescentes. De manera que se puedan proporcionar herramientas clave para interpretar las realidades familiares y proponer estrategias de intervención que promuevan el bienestar educativo y social del estudiante.

Modelo de Intervención Sistémica-Familiar

Para Galán (2024), el modelo de intervención sistémico-familiar “es un enfoque que reconoce a la familia como un sistema amplio conformado por distintos subsistemas que se encuentran interconectados y ejercen relaciones de influencia e interacción mutua que determinan su funcionamiento y desarrollo”.

Desde el punto de vista de este enfoque, el modelo de intervención sistémica familiar se fundamenta en la teoría de sistemas y en la perspectiva de que la familia se constituye como una unidad interdependiente en donde cada miembro presenta funciones específicas y ejerce influencia dependiente del rol que mantenga. Desde el enfoque e intervención del Trabajo Social debe orientarse a identificar patrones de interacción, roles disfuncionales, estilos de comunicación y estructuras jerárquicas que puedan estar afectando negativamente el desarrollo del estudiante con el objetivo de restaurar el equilibrio en el sistema familiar promoviendo relaciones más funcionales y fortaleciendo los vínculos afectivos y de apoyo.



Modelo Psicosocial

El Modelo Psicosocial constituye uno de los enfoques más representativos dentro del campo del Trabajo Social, según Nieto (2025), manifiesta que este modelo “integra las dimensiones psicológicas y sociales de las personas, permitiendo una comprensión holística de sus situaciones y facilitando intervenciones más efectivas”. Es decir, propone una comprensión integral del individuo a partir de la interacción constante entre sus condiciones internas, es decir, condiciones emocionales, cognitivas y conductuales y su contexto social familiar, educativo, económico y cultural.

Desde esta perspectiva, los problemas humanos no se entienden como hechos aislados, sino como el resultado de un proceso de ajuste o desajuste entre la persona y su medio ambiente. En este sentido, la intervención profesional se orienta tanto al fortalecimiento de los recursos individuales como a la mejora de las condiciones del entorno, con el fin de restablecer el equilibrio y promover procesos de desarrollo personal y social sostenibles.

Modelo de Intervención en Crisis (en caso de disfunción familiar)

Según Contreras (2006) el modelo de intervención en crisis:

Proviene del ámbito de la enfermedad y salud mental. Pero, dado que sus principios teóricos y de intervención son de utilidad para todas las profesiones que como es el caso del Trabajo Social pretenden ayudar a personas que enfrentan problemas.

El Modelo de Intervención en Crisis constituye un enfoque metodológico fundamental dentro del campo del Trabajo Social especialmente en contextos de disfunción familiar que afectan el bienestar de los niños y adolescentes, este modelo se basa en el principio de que las crisis son situaciones decisivas y transitorias que sobrepasan los mecanismos habituales de



afrontamiento de un individuo o de un sistema familiar generando un estado de desequilibrio emocional, conductual y relacional.

En el caso de aquellas dinámicas familiares disfuncionales que están caracterizadas por: conflictos constantes, desorganización, negligencia, violencia intrafamiliar o ausencia de normas los efectos suelen distinguirse directamente en el desarrollo no solo emocional sino también académico. Este estudio permite dar una respuesta profesional inmediata de manera estructurada y orientada a comprender el impacto psicosocial que genera, restablecer el funcionamiento adaptativo de la familia y reducir los factores de riesgo asociados al bajo rendimiento escolar y la desestabilización emocional del niño o adolescente.

Modelo de Trabajo Social Escolar

El Modelo de Trabajo Social Escolar constituye un enfoque especializado dentro de la intervención social, orientado a promover el bienestar integral de los estudiantes en el contexto educativo, este modelo reconoce que los factores sociales, familiares, emocionales y culturales inciden de manera directa en el rendimiento académico, la adaptación escolar y el desarrollo personal de niños y adolescentes. Por lo cual, el trabajo social en el ámbito educativo actúa como un puente que permite la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad con el objetivo de intervenir las necesidades sociales que interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera integral.

Desde el enfoque de este modelo el profesional en trabajo social cumple funciones clave en la detección temprana de problemáticas familiares y psicosociales que afectan el entorno y desarrollo académico del estudiantes, esto se da con el objetivo mejorar condiciones sociales que permitan que el desempeño académico se desarrolle de manera correcta a través de acciones como la implementación de estrategias de acompañamiento, orientación familiar, mediación, derivación a redes de apoyo y articulación interinstitucional.



Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos.

Los fundamentos epistemológicos son el conjunto de postulados teóricos que explican la naturaleza del conocimiento, su origen, validez, estructura, y criterios verídicos que se utilizan durante el proceso investigativo, es decir, permiten que el investigador se posicione dentro de una corriente del pensamiento científico y guíe la forma en que aborda el fenómeno de estudio.

Para llevar a cabo esta investigación se emplea la hermenéutica y la fenomenología, reconociendo al investigador no como un ente externo, sino como un sujeto que interpreta la realidad desde la experiencia y el contexto, por ende, se asume que la realidad no es absoluta ni universal, sino que se construye a través de la comprensión del sentido que los actores sociales atribuyen a sus vivencias.

La Hermenéutica

Hans-Georg Gadamer dio inicio a la Hermenéutica, con su obra “verdad y método”, donde argumenta que la comprensión es un proceso de diálogo entre el intérprete y el texto, condicionado por la historia y el lenguaje. Este postulado es fundamental para el Trabajo Social, debido a que permite interpretar las narrativas desde una perspectiva cultural y contextual. Desde el enfoque Hermeneútico se busca interpretar cómo los niños, adolescentes y sus familias conceptualizan y experimentan sus dinámicas familiares y cómo estas inciden en el rendimiento académico, por ende, analiza discursos, sentidos y contextos culturales.

La Fenomenología

Esta desarrollada por dos grandes autores, por una parte, Edmund Husserl planteo una metodología centrada en la descripción de experiencias vividas, libre de juicios y teorías a través de su obra “Ideas relativas a una fenomenología pura”. Por otro lado Alfred Schütz



introduce la fenomenología al campo de las ciencias sociales fundamentando que la realidad social se construye a través de las experiencias cotidianas de los individuos permitiéndonos analizar cómo las personas interpretan su entorno familiar y educativo y cómo estas interpretaciones influyen en sus decisiones y comportamientos.

Relación con el objeto de estudio:

La investigación se estructura sobre los enfoques epistemológicos fenomenológico y hermenéutico, cuya aplicación resulta oportuna para abordar y explorar significados, vivencias y percepciones. Estos enfoques permiten captar la influencia de la dinámica familiar desde la voz de los propios actores. Ambos enfoques epistemológicos aportan una base sólida para comprender el objeto de estudio desde una mirada integral, reconociendo la voz de los sujetos involucrados, su contexto y la estructura de relaciones que conforman su realidad cotidiana

Aplicación práctica

la aplicación articulada de ambos enfoques posibilita una comprensión profunda y humanizada de las problemáticas sociales, promoviendo intervenciones contextualizadas, éticas y orientadas al cambio social. La evidencia obtenida través de entrevistas y técnicas cualitativas, interpretando las experiencias narradas por estudiantes para comprender cómo las relaciones familiares afectan su desempeño escolar y permitiendo formular propuestas de intervención que respondan a las necesidades de los niños y adolescentes.

Elección de Informantes Claves.

La selección de informantes claves es un factor de gran importancia, debido a que permite acceder a una comprensión profunda, situada y reflexiva de la problemática estudiada. La presente investigación, se centra en la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo académico de niños y adolescentes en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la



ciudad de Manta, optando por un muestreo no probabilístico, seleccionando a los actores sociales que poseen conocimiento directo, experiencia vivida y capacidad de reflexión respecto a la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo académico de los niños y adolescentes.

En este caso los informantes claves escogidos es el personal del DECE, debido a que se consideran agentes de intervención directa, su conocimiento técnico permite complementar la comprensión del fenómeno desde una mirada psicosocial y educativa.

El personal del DECE entre ellos psicólogos y trabajadores sociales poseen un conocimiento muy relevante sobre la dinámica familiar de los niños y adolescentes, obtenida a través de evaluaciones, entrevistas, fichas sociofamiliares y registros de intervención aplicados, por lo que su participación permite comprender de manera objetiva cómo las situaciones del entorno familiar influyen en el desarrollo académico, emocional y conductual de los estudiantes.

La capacidad del personal del DECE para identificar factores negativos que influyen en la dinámica familiar tales como: situaciones de riesgo, conflictos familiares, violencia intrafamiliar, negligencia, desestructuración familiar o falta de apoyo, de la misma manera pueden identificar como factores positivos tales como una comunicación efectiva, redes de apoyo y acompañamiento adecuado.

Técnica de Recolección de la Información.

En concordancia con el enfoque cualitativo que rige la presente investigación, se emplean técnicas que permitan captar en profundidad las percepciones, vivencias y significados construidos por los participantes en relación a la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo académico, entre ellas tenemos:



Entrevista semiestructurada

Esta técnica permite establecer un diálogo abierto, guiado por una serie de preguntas previamente diseñadas, pero con flexibilidad para profundizar en aspectos relevantes que emerjan durante la conversación. Su es explorar en detalle las dinámicas familiares, los factores psicosociales y el acompañamiento educativo, logrando obtener múltiples perspectivas que aporten a un análisis integral del tema investigado.

Observación

La técnica de observación consiste en la recopilación de información a través de la se realizará observación directa en el entorno educativo, con el fin de identificar comportamientos, interacciones y actitudes que puedan reflejar la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar, en este proceso se pueden registrar tanto comportamientos y aspectos no verbales del contexto.

Revisión Documental

Esta técnica se basa en el análisis de textos, documentos, registros y otras fuentes de información para identificar patrones, temas y significados, en este caso se analizarán registros académicos, informes psicosociales y documentos institucionales que proporcionen antecedentes relevantes sobre el rendimiento escolar, intervenciones previas y condicionamiento familiar de los estudiantes bajo criterios éticos y con la debida autorización.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

En concordancia con las técnicas de recolección de datos seleccionadas, la presente investigación establecerá procedimientos sistemáticos y éticamente responsables para el registro y transcripción de la información obtenida, garantizando la fidelidad, validez y rigurosidad del proceso investigativo.



Las entrevistas serán registradas mediante grabación de audio, claramente con previa autorización y consentimiento de los participantes, esta técnica nos permite conservar de forma íntegra el contenido expresado por los informantes clave.

Mediante esta técnica se podrá registrar de manera sistemática las interacciones observadas, los comportamientos relevantes, los vínculos entre estudiantes, docentes y otros actores, y otros factores contextuales del entorno escolar.

Método para la Interpretación de la Información

Para interpretar la información obtenida de la investigación, se utilizan métodos acorde a los enfoques seleccionados, estos nos permiten profundizar los significados subjetivos que los participantes otorgan a las variables que se están investigando. Entre ellos tenemos el método analítico y el método descriptivo.

El método descriptivo implica analizar la información de manera detallada y minuciosa, este método busca generar una representación precisa y profunda de las experiencias vividas por los participantes.

El método analítico permitirá descomponer la información de manera que se podrá identificar relaciones entre las variables estudiadas, esto se logra a partir de la fragmentación y análisis detallado de los datos.

Recursos Necesarios

Para llevar a cabo la presente investigación se requiere de una disposición de recursos que permitan y garanticen la ejecución de las actividades previamente descritas y la validación de los resultados obtenidos. Entre estos recursos tenemos los siguientes:



Recursos Humanos

Investigador: Es el responsable de la investigación.

Tutor académico: Es el profesional de Trabajo Social y ciencias afines que orienta al investigador en el desarrollo de la investigación.

Informantes clave: Personal del DECE.

Recursos Materiales

Equipo de grabación digital de audio o video: Grabadora de audio o un teléfono celular que nos ayude a tener un registro íntegro de las entrevistas que se lleven a cabo.

Formatos estructurados y guías de entrevistas: Deberán ser elaborados previamente para orientar el proceso de la entrevista en la recolección de datos.

Agenda o diario: Será de gran importancia para llevar un registro manual, notas de campo y una mejor organización de los datos obtenidos.

Dispositivo de almacenamiento: Estos nos ayudan para tener un respaldo de la información y avances de la investigación, tal como una memoria USB.

Recursos Financieros

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes recursos financieros:

Recursos	Valor
Humanos	0\$
Tecnológicos	0\$
Transporte	30\$
Impresiones	10\$
Alimentación	20\$
Total	60\$

Nota: Valores promedios que se utilizarán en la ejecución del proyecto



Recursos Éticos y Administrativos

- Consentimiento informado de los participantes.
- Autorización institucional para el acceso a la Unidad Educativa y a los registros documentales.

Descripción del Proceso de Categorización.

En una primera categoría, la información recolectada a través de entrevistas semiestructuradas y revisión documental es transcrita de manera literal, garantizando precisión y exactitud de la entrevista de los informantes clave. Posteriormente, se realiza una lectura comprensiva y reiterada de los textos, con el fin de identificar indicadores representativos significado, ideas recurrentes y expresiones relevantes vinculadas con el objeto de estudio.

Las categorías de análisis se construyen en base a los ejes conceptuales de la investigación, tales como dinámica familiar, comunicación intrafamiliar, estilos de crianza, estructura y funcionalidad familiar, apoyo educativo, factores de riesgo, factores de protección, desarrollo académico, entre otros. Las categorías mencionadas anteriormente permiten analizar la relación entre el entorno familiar y el proceso académico, para que de esta manera se pueda lograr identificar patrones y relaciones significativas.

Finalmente, este proceso concluye mediante un análisis interpretativo en el que las categorías identificadas son comprobadas en base al con el marco teórico y el contexto social en el que se desarrolla la investigación. Desde la perspectiva del Trabajo Social, este procedimiento facilita la comprensión integral de la problemática analizada, la identificación de elementos críticos y la generación de recursos que orienten la formulación de propuestas de intervención, prevención y acompañamiento familiar y escolar, y de esta manera promover el bienestar integral y el desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes.

Categoría	Subcategoría	Unidades de Significado / Códigos
1. Dinámica familiar	1.1 Comunicación intrafamiliar	Diálogo, expresión emocional, resolución de conflictos, autoridad
	1.2 Estructura familiar	monoparental, nuclear, reconstruidas, ausencia de figuras parentales
	1.3 Funcionalidad familiar	Cumplimiento de roles, apoyo emocional, normas, organización
2. Estilos de crianza	2.1 Autoridad parental	Autoritarismo, permisividad, limitaciones, disciplina
	2.2 Acompañamiento familiar	Supervisión, apoyo académico, interés
	3.1 Rendimiento escolar 3.2	Rendimiento, aprendizaje, calificaciones, desenvolvimiento
3. Desarrollo académico	3.2 Motivación académica	Interés, hábitos de estudio, autoestima
	3.3 Conducta	Comportamiento, Asistencia
4. Factores psicosociales	4.1 Factores de riesgo	Conflictos familiares, violencia, negligencia, precariedad económica
	4.2 Factores de protección	Apoyo emocional, redes familiares, acompañamiento
	5.1 Prevención	Talleres, orientación psicosocial, fortalecimiento de vínculos
5. Intervención Trabajo Social	5.2 Acompañamiento escolar	Intervención, trabajo interdisciplinario, derivaciones institucionales

Elaborado por: Tigua Villacreses Sheyla Stefany



Descripción del Proceso de Triangulación

El proceso de triangulación es una estrategia metodológica fundamental que permite garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, en la presente investigación se desarrolla con el fin de fortalecer la validez, la rigurosidad y la credibilidad de los resultados obtenidos. Desde el enfoque cualitativo, la triangulación permite contrastar y complementar la información proveniente de distintas fuentes, técnicas y marcos teóricos, posibilitando una comprensión integral del fenómeno estudiado: la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes.

En un inicio se realiza el análisis de la información obtenida a partir de la revisión de la literatura científica, el marco teórico y los fundamentos legales, los cuales aportan conceptos, categorías y enfoques explicativos propios del trabajo social y de las ciencias sociales permitiendo determinar fundamentos teóricos sobre la dinámica familiar, el desarrollo académico, factores de riesgo y protección, modelos de intervención social aplicables al contexto educativo y familiar. De manera consiguiente, se analiza la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas de investigación cualitativa, específicamente las entrevistas semiestructuradas y la revisión documental, esta información es organizada y categorizada a partir de las experiencias de los informantes clave, permitiendo identificar patrones relacionadas con las dinámicas familiares y su incidencia en el proceso educativo.

Finalmente, se lleva a cabo el proceso de triangulación, mediante el cotejo sistemático entre los hallazgos, los aportes teóricos y el contexto institucional y social en el que se desarrolla la investigación, lo cual permite analizar la problemática desde diferentes perspectivas, tales como: la teórica, la experiencia y la realidad educativa de la Unidad Educativa María Auxiliadora.



Características De Los Investigadores

La presente investigación se desarrolla bajo la autoría de la estudiante Sheyla Stefany Tigua Villacreses de 22 años de edad perteneciente al cantón Jipijapa de la provincia de Manabí, Ecuador. La estudiante corresponde respectivamente a la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con formación académica orientada al análisis e intervención de problemáticas sociales que afectan a individuos, familias y comunidades de manera integral y bajo una perspectiva crítica, ética y humanista.

Durante su formación académica, ha tenido la oportunidad de adquirir no solo el conocimiento si no también experiencias, las cuales han sido recolectadas durante todos los procesos de prácticas realizadas, permitiéndole desarrollar habilidades y competencias respecto al análisis, intervención y acompañamiento psicosocial, siempre manteniendo un enfoque centrado en la prevención, promoción del bienestar y fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad educativa y la familia.

Durante el sexto semestre de la carrera realizó prácticas preprofesionales en el área de Área de Género y Generación como lo fue la Fundación de la tercera edad San Pablo de Manta (FUNTEMAN), donde ejecutó actividades como: intervención con las familias, observación directa y actividades lúdicas con los adultos mayores de la fundación. Posteriormente en el séptimo nivel realizó prácticas preprofesionales en el área educativa y protección de derechos en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y las actividades establecidas fueron: planificaciones de intervenciones para los estudiantes, capacitación de prevención de comportamientos inadecuados, reuniones con los padres de familia, charlas con los estudiantes, capacitación sobre el respeto y la responsabilidad, fomentando en ellos siempre la escucha y la participación activa. En octavo semestre desarrolló las prácticas en el área de la salud dentro “Hospital General Rodríguez Zambrano” en el cual realizaba las siguientes actividades: conocimiento del personal del área



de trabajo social, redacción de informes de casas abiertas realizadas con diferentes temas, aplicación de fichas de seguimiento, visitas a los pacientes, entrevistas e intervenciones a pacientes y familiares, gestión de suministros y fichas sociales.

La investigadora se caracteriza por su ser ética de manera profesional y ante cualquier situación mantener el compromiso, responsabilidad y respeto por los derechos humanos. El interés por la intervención social en el ámbito educativo y familiar que presenta refleja una postura profesional orientada hacia la prevención, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos entre familia, escuela y comunidad con la finalidad de promover el bienestar integral y el desarrollo académico de la población infantojuvenil.



Consideraciones Éticas

El presente proyecto se desarrolla bajo un estricto marco ético, garantizando el respeto a la dignidad, los derechos y la privacidad de los participantes, garantizando la confidencialidad de la información recolectada y a la vez asegurando la imparcialidad, la transparencia y el compromiso con el bienestar de la comunidad educativa. Se resguarda la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida, evitando la divulgación de datos que permitan la identificación de los participantes debido a que se trabaja con población vulnerable. También se ha garantizado que la información recabada sea utilizada de manera objetiva y estrictamente con fines académicos, sin manipulación ni juicios que comprometan de manera negativa a las familias, a los estudiantes o a la institución educativa.



CAPÍTULO IV: Resultados

Análisis Y Discusión De Resultados

Este capítulo expone los resultados provenientes del análisis de carácter cualitativo de la información recolectada a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas al personal del departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa María Auxiliadora, este proceso permitió conocer y agrupar percepciones y experiencias vinculadas a la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes considerando el contexto institucional en el que se desenvuelven.

A partir de los testimonios obtenidos y de la observación directa realizada en el entorno educativo se identificaron categorías relevantes que facilitan la comprensión de situaciones y condiciones reiterantes asociadas a la dinámica familiar. Los resultados se presentan de manera organizada según los propósitos de la investigación, priorizando una interpretación descriptiva e interpretativa de los discursos.

Análisis descriptivo

Entrevista N.º 1

Cargo: Personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Institución: Unidad Educativa María Auxiliadora – Manta

Tabla 1. Entrevista 1

Pregunta	Respuesta
¿Podría describir sus principales funciones dentro del Departamento de Consejería Estudiantil y su experiencia trabajando con estudiantes y familias en esta institución en relación con el acompañamiento sociofamiliar?	Dentro del DECE cumpla funciones de acompañamiento, orientación apoyo psicosocial a estudiantes y seguimiento a situaciones familiares que inciden en el proceso educativo en el que he podido ganar experiencia, esto me permite mantener un constante acercamiento con estudiantes y familias.
¿Qué instrumentos o registros utiliza el DECE para evaluar y documentar la situación sociofamiliar de los estudiantes?	Se emplean fichas sociofamiliares, registros de entrevistas, informes de seguimiento y reportes de observación debido a que estos instrumentos facilitan la organización de la información de los casos atendidos dentro de la institución.



Pregunta	Respuesta
Desde su experiencia profesional ¿cuáles son los tipos de estructuras familiares que ha presenciado y cuáles considera que son más predominantes entre los estudiantes de la institución?	En efecto eh podido evidenciar la presencia varios tipos de familias entre ellos: nucleares, monoparentales y extendidas, no obstante, desde mi perspectiva considero que predominan las familias monoparentales, por lo que en algunos casos se limita el acompañamiento académico debido a las múltiples responsabilidades asumidas por el representante del estudiante.
¿Qué problemáticas familiares identifica con mayor frecuencia y cómo (a su criterio) estas inciden en el rendimiento académico y la conducta escolar de los estudiantes?	Las problemáticas más recurrentes se relacionan con conflictos familiares, separación de los padres y dificultades económicas, estas situaciones suelen reflejarse en nuestros estudiantes a través de la preocupación, desmotivación, bajo rendimiento académico y conductas inapropiadas dentro del aula.
¿Cómo describiría los patrones de comunicación que se evidencian entre los estudiantes y sus padres o representantes legales?	En varios casos la comunicación resulta escasa y limitada, en ocasiones es por la autoridad y respeto que ejerce el representante, pero en otras por ausencia, no digo que no estén presentes, pero por enfocarse en trabajo u otras cuestiones llegan a estar ausentes, lo que dificulta la expresión de necesidades emocionales y académicas.
¿Cómo considera que la comunicación y la relación familiar influyen en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes?	Como uno de los operadores de este departamento considero que influyen de manera directa en la motivación del estudiante, ya que sentirse escuchado y respaldado fortalece su motivación y compromiso con el aprendizaje.
¿Qué estilos de crianza observa con mayor frecuencia en las familias atendidas por el DECE?	Considero que varios realmente, pero con mayor frecuencia se identifican estilos de crianza autoritarios y permisivos, y si efectivamente influyen negativamente en la conducta y responsabilidad académica de los estudiantes.
¿Qué repercusiones tiene la presencia limitada o la ausencia de figuras parentales en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes?	La ausencia de figuras parentales provoca inestabilidad emocional, dificultades de concentración y bajo rendimiento académico, afectando el comportamiento del estudiante en el aula.
¿Cuáles considera que son los principales factores de riesgo familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de manera negativa?	Desde mi punto de vista, creo que los principales factores de riesgo son la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la falta de supervisión y acompañamiento parental y las limitaciones económicas del hogar.
¿Qué factores respecto a la dinámica familiar considera que se dan como protectores y	Considero que pueden involucrarse múltiples factores, pero los más provechosos para estas situaciones serian: la comunicación efectiva, el



Pregunta	Respuesta
positivos en la promoción de un adecuado desempeño académico?	apoyo emocional, la participación de los padres en el ámbito académico y la determinación de normas claras.
¿Cuándo se identifica que la dinámica familiar está afectando el rendimiento académico de los estudiantes cómo interviene el DECE y qué estrategias aplica?	Como departamento que vela por el bienestar de los estudiantes, se realiza una intervención acorde a la situación mediante estrategias como: entrevistas, orientación familiar, seguimiento individual y coordinación con los docentes, con el objetivo de fortalecer la dinámica familiar y apoyar al estudiante.
¿Cómo se articula el trabajo del DECE en conjunto con los docentes y las familias para abordar situaciones familiares complejas?	Este proceso se realiza a través de reuniones, informes de seguimiento y comunicación constante entre todos los actores, lo que permite una intervención oportuna.
¿Existen redes o instituciones externas que apoyen la intervención del DECE en casos considerados de riesgo?	Sí, se cuenta con el apoyo de instituciones como centros de salud, juntas cantonales de protección de derechos y organizaciones comunitarias.
En caso de que existan, ¿cómo han contribuido estas redes a los procesos de intervención y acompañamiento?	Estas redes complementan el trabajo realizado por el DECE, brindan atención psicológica, orientación legal y seguimiento especializado.
Desde su experiencia y práctica en intervenciones, ¿cuáles son las necesidades que presentan las familias respecto al desarrollo académico de sus hijos?	Considero que las necesidades prioritarias son: el fortalecimiento de la comunicación familiar, la orientación en pautas de crianza y la presencia y acompañamiento en el proceso educativo.

Nota. La tabla presenta respuestas de la primera entrevista efectuada en la Unidad Educativa antes mencionada.

A partir del análisis de la primera entrevista se puede evidenciar que la dinámica familiar incide de manera significativa en el desarrollo académico de los estudiantes, sobre todo cuando existen limitaciones en la comunicación y en el acompañamiento de los representantes hacia los estudiantes. Desde esta perspectiva, los conflictos familiares, la ausencia de figuras parentales y las dificultades socioeconómicas se reflejan en desmotivación, bajo rendimiento y problemas conductuales dentro del aula. De igual manera se reconoce que los factores protectores, como el apoyo emocional, la participación de los padres en el proceso educativo y la existencia de normas claras en el hogar contribuyen para lograr fortalecer el compromiso académico de los estudiantes.



La información analizada destaca que la intervención del DECE con docentes y redes externas se consolidan como a partir de acciones relevantes que buscan mitigar los efectos negativos del entorno familiar y promover condiciones favorables para un aprendizaje oportuno.

Entrevista N.º 2

Cargo: Personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Institución: Unidad Educativa María Auxiliadora – Manta

Tabla 2. Entrevista 2

Pregunta	Respuesta
¿Podría describir sus principales funciones dentro del Departamento de Consejería Estudiantil y su experiencia trabajando con estudiantes y familias en esta institución en relación con el acompañamiento sociofamiliar?	Mi labor dentro del DECE se centra en la orientación psicoeducativa, el acompañamiento a estudiantes con dificultades académicas o conductuales y el seguimiento a situaciones familiares que influyen en su desempeño escolar.
¿Qué instrumentos o registros utiliza el DECE para evaluar y documentar la situación sociofamiliar de los estudiantes?	Para el registro de la información se utilizan fichas sociofamiliares, actas de entrevistas, informes de intervención y observaciones directas.
Desde su experiencia profesional ¿cuáles son los tipos de estructuras familiares que ha presenciado y cuáles considera que son más predominantes entre los estudiantes de la institución?	A lo largo del tiempo que he podido trabajar en esa institución he podido identificar distintas estructuras familiares como: nucleares, extendidas y monoparentales, y creo que son las que más predominan.
¿Qué problemáticas familiares identifica con mayor frecuencia y cómo (a su criterio) estas inciden en el rendimiento académico y la conducta escolar de los estudiantes?	Las problemáticas más comunes están asociadas a conflictos intrafamiliares, separación de los padres, escaso acompañamiento en casa y limitaciones económicas.
¿Cómo describiría los patrones de comunicación que se evidencian entre los estudiantes y sus padres o representantes legales?	En muchos hogares la comunicación resulta poco frecuente o se limita a aspectos formales, lo que reduce la posibilidad de que los estudiantes expresen sus necesidades.
¿Cómo considera que la comunicación y la relación familiar influyen en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes?	Si por supuesto que sí, presencia de afectividad y comunicación en el hogar influye de manera positiva en la motivación del estudiante ya que genera seguridad y apoyo emocional.
¿Qué estilos de crianza observa con mayor frecuencia en las familias atendidas por el DECE?	Se identifican principalmente estilos de crianza permisivos y autoritarios, considero que ambos estilos inciden en el comportamiento del estudiante, ya sea por falta de límites o por una exigencia excesiva que genera presión académica.



Pregunta	Respuesta
¿Qué repercusiones tiene la presencia limitada o la ausencia de figuras parentales en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes?	La ausencia de figuras parentales suele provocar inseguridad emocional y escasa supervisión, lo que repercute en dificultades de concentración, bajo rendimiento académico y conductas inapropiadas en el aula.
¿Cuáles considera que son los principales factores de riesgo familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de manera negativa?	Considero que entre los factores de riesgo que se destacan esta la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la falta de acompañamiento o en ocasiones ausencia total y las condiciones económicas.
¿Qué factores respecto a la dinámica familiar considera que se dan como protectores y positivos en la promoción de un adecuado desempeño académico?	Que el estudiante se sienta acompañado es lo primordial, también aplica el apoyo emocional, la comunicación constante, la participación activa de los padres en el proceso académico y la autoridad positiva respecto a la crianza.
¿Cuándo se identifica que la dinámica familiar está afectando el rendimiento académico de los estudiantes cómo interviene el DECE y qué estrategias aplica?	Como organismo que busca un bienestar integral de los actores, se busca intervenir de la manera más oportuna posible y dependiendo del caso se aplican las estrategias, entre ellas tenemos las entrevistas familiares, orientación, seguimiento de casos y coordinación con los docentes con el objetivo de mejorar la dinámica familiar y apoyar el proceso educativo del estudiante, evidentemente dependerán de la situación que se presente.
¿Cómo se articula el trabajo del DECE en conjunto con los docentes y las familias para abordar situaciones familiares complejas?	La articulación se realiza mediante reuniones de coordinación, intercambio de información y seguimiento conjunto de los casos siempre a la par de los docentes y los padres permitiendo una intervención integral.
¿Existen redes o instituciones externas que apoyen la intervención del DECE en casos considerados de riesgo?	Sí, tenemos la gratificante participación y respaldo de instituciones externas como centros de salud, entidades de protección de derechos y organizaciones de apoyo comunitario.
En caso de que existan, ¿cómo han contribuido estas redes a los procesos de intervención y acompañamiento?	La contribución de cada entidad depende de la situación, pero por lo general, se brinda apoyo psicológico, asesorías legales y seguimiento especializado, de manera que complementa las acciones realizadas por el DECE dentro de la institución educativa cuando es necesario.
Desde su experiencia y práctica en intervenciones, ¿cuáles son las necesidades que presentan las familias respecto al desarrollo académico de sus hijos?	Se considera prioritario fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación familiar y promover un mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Nota. La tabla presenta respuestas de la segunda entrevista efectuada en la Unidad Educativa antes mencionada.



Los resultados de la segunda entrevista confirman que la dinámica familiar mantiene una relación directa con el desarrollo académico de los estudiantes, la percepción del personal del DECE manifiesta que los contextos familiares que se encuentran marcados por conflictos, limitada comunicación y ausencia de acompañamiento parental generan efectos negativos en el rendimiento escolar y en la conducta de los estudiantes afectando la estabilidad emocional y la motivación hacia el aprendizaje, se destaca que la presencia de factores protectores como el apoyo afectivo, la comunicación asertiva y la participación activa de las figuras parentales en el proceso educativo contribuye de manera significativa al desempeño académico.

La información analizada destaca que las acciones de intervención del DECE con docentes y redes externas, fortalecen el abordaje integral de las problemáticas familiares y favorecen entornos más propicios para el desarrollo académico de los estudiantes.

Entrevista N.º 3

Cargo: Personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Institución: Unidad Educativa María Auxiliadora – Manta

Tabla 3. Entrevista 3

Pregunta	Respuesta
¿Podría describir sus principales funciones dentro del Departamento de Consejería Estudiantil y su experiencia trabajando con estudiantes y familias en esta institución en relación con el acompañamiento sociofamiliar?	Mis principales funciones respecto a las intervenciones se basan en la orientación psicoeducativa, la atención de situaciones en el sociofamiliar y el seguimiento a estudiantes que presentan dificultades académicas o conductuales.
¿Qué instrumentos o registros utiliza el DECE para evaluar y documentar la situación sociofamiliar de los estudiantes?	Por lo general se utilizan fichas sociofamiliares, registros de entrevistas, informes de intervención y observaciones sistemáticas, esto porque nos permite mantener un control y evidencia de los casos y claramente dar continuidad y acompañamiento a los mismos.
Desde su experiencia profesional ¿cuáles son los tipos de estructuras familiares que ha presenciado y cuáles considera que son más predominantes entre los estudiantes de la institución?	En el tiempo que he desempeñado mis funciones en esta institución, he notado distintas estructuras familiares, entre ellas nucleares, extendidas y monoparentales. Sin embargo, las familias monoparentales considero son las más frecuentes, lo que en ciertos casos limita el seguimiento académico debido a la carga de responsabilidades asumidas por un solo tutor.



Pregunta	Respuesta
¿Qué problemáticas familiares identifica con mayor frecuencia y cómo (a su criterio) estas relacionadas con conflictos intrafamiliares, inciden en el rendimiento académico y la conducta escolar de los estudiantes?	Las problemáticas más frecuentes están relacionadas con conflictos intrafamiliares, escaso acompañamiento y dificultades económicas.
¿Cómo describiría los patrones de comunicación que se evidencian entre los estudiantes y sus padres o representantes legales?	En muchos casos la comunicación es limitada o poco fluida, lo que dificulta que los estudiantes expresen sus necesidades emocionales y académicas.
¿Cómo considera que la comunicación y la relación familiar influyen en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes?	Considero que son factores que evidentemente influyen de manera significativa, debido a que un entorno en el que existe una buena estructura y dinámica familiar facilita la comunicación entre los miembros de la familia y esto favorece la motivación y el compromiso académico.
¿Qué estilos de crianza observa con mayor frecuencia en las familias atendidas por el DECE?	Se identifican con frecuencia estilos de crianza autoritarios y permisivos, los cuales influyen en la conducta del estudiante, ya sea por exceso de control o por ausencia de límites claros.
¿Qué repercusiones tiene la presencia limitada o la ausencia de figuras parentales en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes?	La ausencia de figuras parentales genera inestabilidad emocional y falta de supervisión, lo que se refleja en dificultades de concentración, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula.
¿Cuáles considera que son los principales factores de riesgo familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de manera negativa?	Desde mi perspectiva considero a los factores de riesgo la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la falta de acompañamiento y las condiciones socioeconómicas.
¿Qué factores respecto a la dinámica familiar considera que se dan como protectores y positivos en la promoción de un adecuado desempeño académico?	Toda gira en entorno a la dinámica familiar en este caso considero que el apoyo emocional, la comunicación constante, el involucramiento de los padres en la vida escolar y la presencia de normas claras en el hogar son factores que favorecen el desarrollo de un desempeño académico eficiente.
¿Cuándo se identifica que la dinámica familiar está afectando el rendimiento académico de los estudiantes cómo interviene el DECE y qué estrategias aplica?	La intervención del DECE se basa en el caso que se esté interviniendo, por lo general siempre se trabaja con entrevistas familiares, orientación, seguimiento y coordinación con los docentes, con la finalidad de fortalecer la dinámica familiar y apoyar el proceso educativo del estudiante.
¿Cómo se articula el trabajo del DECE en conjunto con los docentes y las familias para abordar situaciones familiares complejas?	El proceso de articulación se realiza a través de reuniones, coordinación, intercambio de datos e información relevante y seguimiento, lo que permite



Pregunta	Respuesta
	una atención integral de las situaciones identificadas.
¿Existen redes o instituciones externas que apoyen la intervención del DECE en casos considerados de riesgo?	Oportunamente contamos con el respaldo de instituciones externas como centros de salud, organismo de protección de derechos y otras entidades que apoyan los procesos de intervención que se realiza en esta institución.
En caso de que existan, ¿cómo han contribuido estas redes a los procesos de intervención y acompañamiento?	Estas instituciones aportan con atención psicológica, asesoría legal y seguimiento especializado, fortaleciendo las acciones realizadas desde el DECE.
Desde su experiencia y practica en intervenciones, ¿cuáles son las necesidades que presentan las familias respecto al desarrollo académico de sus hijos?	Se identifican como necesidades prioritarias el fortalecimiento de la comunicación familiar, la orientación respecto a patrones de crianza y un mayor compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos.

Nota. La tabla presenta respuestas de la tercera entrevista efectuada en la Unidad Educativa antes mencionada.

A partir de la tercera entrevista se evidencia que las condiciones del entorno familiar en la que se desarrolla e interactúa un menor influyen de manera directa en el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes, se destaca que el mantener una limitada o ausente comunicación, los conflictos intrafamiliares y la ausencia de acompañamiento parental generan inestabilidad emocional que impacta negativamente la motivación y el rendimiento escolar de los menores. De igual manera, se indica que los factores protectores como el apoyo emocional y constante, la comunicación afectiva y la participación de las familias, contribuyen a fortalecer el compromiso académico de los estudiantes.

Mediante la información analizada, se destaca que la articulación del DECE en conjunto con docentes y redes externas se determina como un elemento clave para brindar una atención integral de las problemáticas que se identifican y la promoción de entornos más favorables para el aprendizaje.



Entrevista N.º 4

Cargo: Personal educativa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Institución: Unidad Educativa María Auxiliadora – Manta

Tabla 4. Entrevista 4

Pregunta	Respuesta
¿Podría describir sus principales funciones dentro del Departamento de Consejería Estudiantil y su experiencia trabajando con estudiantes y familias en esta institución en relación con el acompañamiento sociofamiliar?	Como director del DECE me encargo de coordinar el trabajo del equipo, supervisar los casos atendidos y garantizar el acompañamiento a los estudiantes y sus familias.
¿Qué instrumentos o registros utiliza el DECE para evaluar y documentar la situación sociofamiliar de los estudiantes?	Para estos procesos, se opta por utilizar recursos en los que se pueda dejar evidenciado el trabajo realizado, por lo que se utilizan las fichas sociofamiliares, los registros de entrevistas, informes de seguimiento, consentimientos, etc. Estos documentos permiten llevar un control de los casos y dar continuidad a las intervenciones.
Desde su experiencia profesional ¿cuáles son los tipos de estructuras familiares que ha presenciado y cuáles considera que son más predominantes entre los estudiantes de la institución?	Se observan familias nucleares, extendidas y monoparentales. Sin embargo, las familias monoparentales son las más frecuentes dentro de la institución.
¿Qué problemáticas familiares identifica con mayor frecuencia y cómo (a su criterio) estas inciden en el rendimiento académico y la conducta escolar de los estudiantes?	Las problemáticas más comunes son los conflictos familiares, la separación de los padres y las dificultades económicas. Estas situaciones afectan el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.
¿Cómo describiría los patrones de comunicación que se evidencian entre los estudiantes y sus padres o representantes legales?	En reiteradas ocasiones en los casos intervenidos, podemos analizar este tipo de indicadores y en efecto la comunicación es muy importante, pero se ve bastante limitada, y esto evidentemente dificulta el interés y acompañamiento de los padres por el desempeño académico de sus hijos.
¿Cómo considera que la comunicación y la relación familiar influyen en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes?	Influyen de manera directa, ya que el apoyo emocional en el hogar motiva al estudiante y mejora su desempeño académico.
¿Qué estilos de crianza observa con mayor frecuencia en las familias atendidas por el DECE?	Se observan principalmente estilos de crianza autoritarios y permisivos.
¿Qué repercusiones tiene la presencia limitada o la ausencia de figuras parentales en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes?	Este es un indicador de gran importancia en realidad, la ausencia de figuras parentales genera falta de control y desinterés por las actividades escolares, afectando el rendimiento académico.



Pregunta	Respuesta
¿Cuáles considera que son los principales factores de riesgo familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de manera negativa?	Existen múltiples factores, pero considero que los más comunes son la desintegración familiar, la falta de acompañamiento y las dificultades económicas.
¿Qué factores respecto a la dinámica familiar considera que se dan como protectores y positivos en la promoción de un adecuado desempeño académico?	La presencia e interés de los padres es lo más importante para que los estudiantes estén más comprometidos, por ello se recomienda mantener una comunicación efectiva dentro de la dinámica familiar y por supuesto el seguimiento y apoyo de las figuras parentales.
¿Cuándo se identifica que la dinámica familiar está afectando el rendimiento académico de los estudiantes cómo interviene el DECE y qué estrategias aplica?	Como DECE primero debemos analizar la situación y acorde a ella aplicar las estrategias, considero que las más aplicadas son las entrevistas, orientación familiar y seguimiento de los casos en coordinación con los docentes.
¿Cómo se articula el trabajo del DECE en conjunto con los docentes y las familias para abordar situaciones familiares complejas?	Se trabaja de manera coordinada, debido a que todos nos convertimos en actores implicados y es necesario para velar por el bienestar del estudiante.
¿Existen redes o instituciones externas que apoyen la intervención del DECE en casos considerados de riesgo?	Sí, se coordina con instituciones de externas, por políticas institucionales no puedo mencionarlas, pero todas cumplen una función y lo más importante es el respaldo que nos otorgan.
En caso de que existan, ¿cómo han contribuido estas redes a los procesos de intervención y acompañamiento?	Han contribuido brindando atención especializada y seguimiento a los casos derivados.
Desde su experiencia y practica en intervenciones, ¿cuáles son las necesidades que presentan las familias respecto al desarrollo académico de sus hijos?	Considero que las principales necesidades son mejorar la comunicación y relación familiar para fortalecer el acompañamiento académico en el hogar.

Nota. La tabla corresponde a la cuarta entrevista aplicada a la directora del DECDE

A partir de los resultados de esta entrevista se evidencia que la dinámica familiar influye de manera directa en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes, se manifiesta que las situaciones problemáticas están asociadas a conflictos familiares, ausencia de figuras parentales y situaciones económicas inestables teniendo un impacto negativo y reflejándose en el bajo desempeño escolar y falta de compromiso con las actividades académicas por parte de los estudiante y también de sus representantes.



De igual manera, se destaca que el apoyo familiar, una comunicación efectiva y el acompañamiento académico en el hogar actúan como factores protectores del desarrollo académico de los menores. Mediante la información analizada, se determina que la coordinación y articulación del DECE junto con docentes y redes externas permite atender de forma oportuna las situaciones familiares que afectan el proceso educativo.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas al personal del Departamento de Consejería Estudiantil evidencian que la dinámica familiar influye de manera directa en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente cuando existen conflictos intrafamiliares, escaso acompañamiento parental y dificultades económicas. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Guamán (2025), quien sostiene que los entornos familiares inestables generan efectos negativos en la motivación escolar y en el rendimiento académico, al limitar el apoyo emocional y académico que el estudiante requiere durante su proceso formativo.

En relación a la comunicación intrafamiliar, los informantes clave señalaron que la falta de comunicación afectiva entre las figuras parentales y los menores se asocia al desinterés y falta de compromiso académico y por consiguiente a dificultades conductuales. Esta percepción está fundamentada por los planteamientos de Rodríguez y Yarpaz (2024), quienes manifiestan que el conllevar una comunicación familiar deficiente afecta la autoestima del estudiante y reduce su implicación en las actividades escolares, mientras que mantener una comunicación abierta y afectiva favorece la adaptación y desarrollo académico.

Respecto a los estilos de crianza, el análisis de las entrevistas demuestra que en los entornos familiares predominan las prácticas autoritarias y permisivas, las cuales inciden de



manera negativa en la conducta y responsabilidad académica de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con el planteamiento de (Gómez, 2024), quien indica que los estilos de crianza extremos dificultan el desarrollo de la autorregulación y la autonomía de los menores respecto al desarrollo académica, determinándolos como aspectos fundamentales para el aprendizaje.

Así mismo, la ausencia o presencia limitada de figuras parentales fue identificada como un factor de riesgo recurrente, asociado a bajo rendimiento académico, desmotivación y problemas de comportamiento. Este hallazgo coincide con los aportes de Macias (2024), quien señala que la falta de referentes parentales estables genera inseguridad emocional y disminuye el seguimiento académico, afectando el desempeño escolar y la permanencia educativa.

Por otro lado, a partir del análisis de las entrevistas, determina que los factores de protección son: el apoyo emocional, el interés y la participación de las familias en el ámbito académico, lo cual se relaciona los planteamientos de Rivera y Hasbleidy (2024), quienes destacan que el involucramiento parental actúa como un elemento clave para fortalecer la motivación académica y mejorar el aprendizaje, incluso cuando existen contextos socioeconómicos desfavorables.

Para Finalizar, los informantes clave resaltaron la importancia de la intervención del DECE y su articulación con docentes y redes externas para atender las problemáticas que afectan la dinámica familiar y que con ella que afectan el desempeño académico. Esta hipótesis se fundamenta bajo los lineamientos planteados por Mancilla y Serrano (2024), quienes enfatizan que el trabajo interdisciplinario en familias, escuelas y comunidades constituye una estrategia fundamental del trabajo social educativo para prevenir riesgos, fortalecer factores protectores y promover el desarrollo académico de los estudiantes.



Análisis Concluyente

El análisis integral de la información recolectada mediante las entrevistas al personal del Departamento de Consejería Estudiantil se establece que la dinámica familiar incide de manera significativa en el desarrollo académico de los niños y adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora. Las evidencias obtenidas permiten comprender que el entorno familiar, a través de las relaciones, el acompañamiento y el clima emocional del hogar, influye directamente en el rendimiento escolar, la motivación académica y el comportamiento de los estudiantes.

En correspondencia con el segundo propósito de la investigación, los resultados evidencian que factores como: la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza, la presencia de figuras parentales y el apoyo en el hogar se constituyen como elementos determinantes dentro del proceso educativo. Por el contrario, cuando estos aspectos se presentan de manera limitada o desequilibrada afectan la dinámica familiar generando dificultades académicas.

Por otro lado, a partir de los testimonios analizados, se identifican factores de riesgo familiares reiterantes, entre ellos la desintegración del núcleo familiar, los conflictos intrafamiliares y las condiciones socioeconómicas desfavorables, los cuales afectan el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

De igual manera, se reconocen factores de protección asociados al apoyo afectivo, la comunicación efectiva y la participación activa de las familias en el proceso educativo, son decisivos y contribuyen a reducir el impacto de dichas problemáticas.



Limitaciones

Desde el punto de vista teórico, una de las principales limitaciones del estudio estuvo relacionada con la diversidad de enfoques existentes sobre dinámica familiar y desarrollo académico. La amplitud conceptual del tema obligó a realizar un proceso cuidadoso de selección y delimitación de referentes teóricos, lo que implicó descartar algunos enfoques que, aunque relevantes, no se ajustaban de manera directa al contexto educativo y al enfoque del Trabajo Social adoptado en la investigación.

En el ámbito metodológico, la investigación presentó limitaciones asociadas al enfoque empleado, particularmente en relación con el número reducido de informantes claves, esto se genera al centrarse únicamente en entrevistas al personal del departamento de consejería estudiantil. A pesar de que los resultados reflejan percepciones de profesionales que cuentan con la capacidad y experiencia necesaria para afrontar estas situaciones, no se incorpora de manera directa las voces de estudiantes y familias, lo cual restringe la posibilidad de contrastar la perspectiva de otros actores implicados en esta investigación.

Respecto al nivel operativo, se identificaron dificultades vinculadas a la disponibilidad de tiempo del personal del DECE para la realización de las entrevistas, debido a la carga laboral y a las responsabilidades propias a la institución. Esta situación condicionó la planificación del trabajo de campo y requirió ajustes en los tiempos establecidos para la recolección y organización de la información.

Por otro lado, el proceso de redacción presentó limitaciones muy relevantes relacionadas con la necesidad de mantener coherencia entre los propósitos de la investigación, los resultados obtenidos y el análisis interpretativo, evitando duplicaciones conceptuales. Este proceso demandó un esfuerzo constante de revisión y reformulación del contenido, con el fin de garantizar claridad y rigor respecto a los hallazgos.



Recomendaciones.

En base a los hallazgos obtenidos, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance del análisis incorporando la participación directa de estudiantes y familias con el fin de contrastar las percepciones de los profesionales de la institución con las experiencias vividas en el entorno familiar, esta inclusión permitiría una comprensión más integral de la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo académico.

En relación a las intervenciones institucionales, se sugiere fortalecer los programas de acompañamiento familiar que promueve el departamento de consejería estudiantil incorporando espacios formativos orientados a la comunicación intrafamiliar, patrones de crianza y seguimiento académico de las figuras parentales. Estas acciones podrían desarrollarse mediante talleres, charlas o encuentros participativos que involucren a las familias de manera eficiente y puedan contribuir en la prevención de dificultades académicas y conductuales.

Desde el punto de vista metodológico, se plantea la necesidad de desarrollar la investigación a futuro con un enfoque mixto que integren técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, esto permitiría abarcar un análisis interpretativo más integral mediante la interpretación de datos estadísticos sobre la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico. Esta articulación metodológica facilitaría la generación de evidencia más sólida para el diseño de estrategias de intervención y políticas educativas orientadas al fortalecimiento del vínculo entre las familias y las instituciones educativas.



Referencias Bibliográficas

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). *Las familias comprometidas y su incidencia en el rendimiento académico.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>
- Alarcón, F., & Suárez, N. (2020). *La familia como eje transformador de la sociedad sustentada.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es>
- Ariza, L., Pérez, M., & Torres, J. (2018). *El rendimiento académico y sus factores asociados.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es>
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.*
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bertalanffy, L. von. (1968). *Teoría general de los sistemas.*
<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano.* Pontificia Universidad Javeriana Cali. <https://proyectos.javerianacali.edu.co>
- Choquehuanca, R., Mamani, J., & Quispe, L. (2024). *Dinámica familiar y rendimiento académico en contextos educativos.* Revista Científica Scielo Bolivia.
<http://www.scielo.org.bo>
- CONA. (2003). *Código de la niñez y adolescencia.* <https://megalex.ec/wp-content/uploads/2024/04/07-CNA-CODIGO-DE-LA-NINEZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>



Contreras, M. (2006). *Principales modelos de intervención en trabajo social*.

<https://aulavirtual.iberro.edu.co>

Dumont, D. (2020). *Importancia de la familia en el desarrollo integral*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es>

Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2014). *Definición global del trabajo social*. <https://www.ifsw.org>

Gaitán, L. (2010). *Ser niño en el siglo XXI*. <https://www.odontopediatria-v.cl>

Gómez, L. (2024). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de adolescentes*. (Tesis de grado). Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec>

Guamán, J. (2025). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el estrés académico y rendimiento escolar*. (Tesis de grado). Universidad de las Américas. <https://dspace.udla.edu.ec>

Herrera, P. (1997). *La familia y su influencia en el desarrollo humano*. Revista Cubana de Salud Pública. <http://scielo.sld.cu>

Macías, J. (2024). *Entorno familiar y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec>

Mancilla, M. V., & Serrano Flórez, L. (2024). *Impacto de la dinámica familiar en la salud mental de niños y adolescentes*. (Tesis de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu>

Martínez, R., López, S., & Hernández, J. (2020). *Factores familiares asociados al rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa REDIECH. <https://www.redalyc.org>

Moreno, A. (2017). *La adolescencia*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu>



Navarro, R. (2003). *Familia y educación*. Repositorio UAN.

<http://hdl.handle.net/10486/660693>

Nieto, V. (2025). *Modelo psicosocial en trabajo social*. <https://victornieto.es>

Quinteros, A. (2007). *Aportes del trabajo social al análisis de la familia*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es>

Rivera, M., & Hasbleidy, A. (2024). *Influencia de la dinámica familiar en el proceso de aprendizaje*. (Tesis de grado). Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co>

Rodríguez, A. Y., & Yarpaz Champutis, E. (2024). *Núcleo familiar y rendimiento académico*. (Tesis de grado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

<https://repositorio.uleam.edu.ec>

Sánchez, P., Torres, L., & Rivas, M. (2015). *Factores familiares y aprendizaje escolar*.

<https://hdl.handle.net/11323/11073>

Sánchez, M., López, D., & Vera, R. (2024). *Familia y desempeño académico*. Revista Científica GADE. <https://revista.redgade.com>

Soberanes, M. (2009). *Familia y educación*. Revista Universidad Panamericana.

<https://revistas.up.edu.mx>

Solórzano, J., Pérez, A., & Molina, K. (2025). *Dinámica familiar y rendimiento académico*.

Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com>

Viveros, E., & Arias, L. (2006). *Dinámica interna en familias monoparentales*. Fundación

Universitaria Luis Amigó. <https://www.funlam.edu.co>



Anexos

Autorización del distrito de educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Oficio Nro. MINEDEC-CZ4-13D02-2025-3116-OF

Manta, 23 de octubre de 2025

Asunto: DIRECTORA MARIA PIBAQUE TIGUA SOLICITA AUTORIZACION PARA INGRESO A U.E. MARIA AUXILIADORA PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION TIGUA VILLACRESES SHEYLA STEFANY

Licenciada
Maria Consuelo Pibaque Tigua
Coordinadora de Practicas
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - ULEAM
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDEC-CZ4-13D02-UDAC-2025-6787-E, que en su parte pertinente cita *"Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus funciones. Por medio del presente, informo a usted que la estudiante TIGUA VILLACRESES SHEYLA STEFANY con CC. N° 136042120-0 del 8° nivel se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultado e Informes], cuyo tema es: "La Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo Académico de los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, año 2025", bajo la tutoría de la docente Lie. María Mero Panchana, Mgír. En virtud de lo expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice al mencionado estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos (entrevista), que será aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa María Auxiliadora, esta acción será fundamental para responder a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiere"*

Este Distrito de Educación 13D02 Manta-Montecristi-Jaramijó, una vez constatada la participación de la ciudadana Tigua Villacreses Sheyla Stefany en la capacitación sobre Protocolos y Rutas de Actuación Frente a Situaciones de Violencia Detectadas o Cometidas en el Sistema Educativo Nacional, autoriza la ejecución de la solicitud planteada, debiendo la persona interesada coordinar las acciones correspondientes con la autoridad institucional para garantizar el adecuado desarrollo de la actividad investigativa.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador. Teléfono: +593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijuri

EL NUEVO
ECUADOR DEFIENDE
IMPULSA
CONSTRUYE

1/2



Consentimientos Informados



Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho Y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Consentimiento Informado Para Realizar Investigación

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo Académico de los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Ricardo Gabriel Delgado Lucas declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒

Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒

Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: 10/12/2025 Unidad educativa Maria Auxiliadora.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho Y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Consentimiento Informado Para Realizar Investigación

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo Académico de los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta. Año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Diana Alexandra Varela Ortiz declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒

Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒

Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Diana Alexandra Varela Ortiz

Lugar y fecha: 17/12/2025 - Unidad Educativa "María Auxiliadora"

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho Y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Consentimiento Informado Para Realizar Investigación

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo Académico de los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Carolina Lisbeth Ponce Agu declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒

Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒

Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Carolina Ponce

Lugar y fecha: 10/12/2025 - Unidad educativa Maria Auxiliadora.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho Y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Consentimiento Informado Para Realizar Investigación

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo Académico de los Niños y Adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Manta, Año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Maria Alexandra Ortiz Mendez declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒

Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒

Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Maria Alexandra Ortiz Mendez

Lugar y fecha:

10/12/2025 / Unidad Educativa Maria Auxiliadora

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

