



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

**CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema.

Abordaje de la educación integral de la sexualidad
en la perspectiva de los docentes.

Autor/a:

Salvatierra Macías María José.

Docente tutor:

Lic. Rosa Jhesenia Sacoto Loor Mg.

Manta - Manabí - Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica

Trabajo de Integración Curricular presentado por: María José Salvatierra Macías.
Titulación: Licenciatura en Educación Básica
Tutor: Lic. Rosa Jhesenia Sacoto Loor, PhD.

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

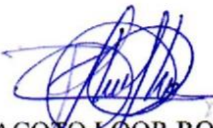
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante SALVATIERRA MACIAS MARIA JOSE, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 05 de febrero de 2026.

Lo certifico,


SACOTO LOOR ROSA JHESENIA
Docente Tutor

MARIA JOSÉ SALVATIERRA

< 1%

Textos sospechosos



< 1% Similitudes

0 % similitudes entre comillas

0 % entre las fuentes mencionadas

4% Idiomas no reconocidos (ignorado)

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: maria jose00000.docx
ID del documento: f20da089c9aa614b17a14dffb0a758034961089c
Tamaño del documento original: 31,3 kB

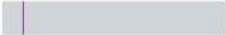
Depositante: JHESENIA SACOTO LOOR
Fecha de depósito: 5/2/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/2/2026

Número de palabras: 2737
Número de caracteres: 18.304

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 issuu.com Embarazo en la adolescencia - Issuu https://issuu.com/roy071206/docs/colegio_de_bachilleres_del_estado_de_mexico_plante/s/20...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

Dios por haberme permitido guiarme en todo mi transcurso de estudios, que a pesar de las adversidades siempre está presente en cada logro obtenido en mi vida.

A mis padres Ing. Rodolfo Salvatierra y Lic. Mercedes Macías quienes son mis pilares fundamentales, contando siempre con su apoyo en cada decisión que he tomado, que, a pesar de los momentos difíciles, siempre estuvieron conmigo, por eso este logro es especialmente dedicados para ellos.

A mis hermanos los licenciados Justhin Anahis, José Rodolfo y Wendy Nayeli que siempre han sido mi lugar favorito, que con sus consejos, esfuerzo y colaboración ha dado lo mejor de sí, para que yo cumpla mis metas, a mi sobrino Eydan Tuarez Salvatierra siendo siempre mi fortaleza, demostrando que la unión familiar hace la fuerza y qué a pesar de todas las dificultades, altas y bajas, siempre hemos estado unidos, manteniendo la fe puesta en Dios.

A mi esposo qué con su paciencia, motivación y esfuerzo me ha apoyado desde que comenzamos una vida juntos, impulsándome a terminar mis estudios y no me ha dejado que me rinda fácilmente, luchando siempre a mi lado día a día, dándole gracias por todo el esfuerzo que ha brindado en mí.

María José Salvatierra Macías

RECONOCIMIENTO

Mis más profundos agradecimientos a la Dra. Rosa Jhesenia Sacoto Mg. quién con su dedicación, compromiso y conocimientos supo orientarme con paciencia y profesionalismo a lo lograr de este proceso. Su guía y acompañamiento fueron fundamentales para alcanzar con éxito el objetivo y culminar esta etapa para obtener el título de mi carrera profesional.

A mis maestros, que con sus enseñanzas formaron mi educación y me ayudaron alcanzar esta meta en mi vida. De la misma manera, agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por las oportunidades brindadas que me permitieron mejorar profesionalmente en mis estudios.

A mis hermanas la Lic. Justhin Salvatierra, Lic. Wendy Salvatierra que siempre estuvieron a mi lado durante este proceso, por haberme asesorado con paciencia, por compartir sus conocimientos y brindarme apoyo incondicional.

Finamente, quiero agradecer a todas las personas que, de una u otra forma, aportaron para la realización de este trabajo, mi eterna gratitud.

María José Salvatierra Macías

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ABSTRACT	x
1. Introducción	1
2. Fundamentación teórica.....	4
2.1 Educación integral para la sexualidad	5
2.2 Abordaje estratégico de EIS.....	8
2.3 Análisis del sistema de creencias personales y científicas.....	9
3. Metodología	10
3.1. Diseño del estudio.....	10
3.2. Objetivos	10
3.3. Unidades de análisis	11
3.4. Procesamiento de análisis	11
4. Resultados.....	12
a. Análisis bibliográfico	12
b. Revisión de estudios desde EIS	15

<i>Tabla 1. Distribución de estudios por temática objetivo</i>	15
c. Análisis documental según la base de datos	16
<i>Tabla 2. Documentos según base de datos indexadas</i>	16
d. Interpretación de estudios por región	17
<i>Tabla 3. Investigaciones realizadas por región</i>	18
5. Discusión	20
6. Conclusiones y recomendaciones	23
6.1 Conclusión.....	23
6.2 Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	25
ANEXOS.....	25
<i>Tabla 4. Conocimiento teórico abordado por los autores sobre la EIS</i>	48
<i>Tabla 5. Estrategias pedagógicas identificadas en los estudios revisados</i>	52
Tabla 6. Propuestas más relevantes para fortalecer el abordaje de la educación integral de la sexualidad en Ecuador	54

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Distribución de estudios por temática objetivo</i>	15
<i>Tabla 2. Documentos según base de datos indexadas</i>	16
<i>Tabla 3. Investigaciones realizadas por región</i>	18

<i>Tabla 4. Conocimiento teórico abordado por los autores sobre la EIS</i>	48
<i>Tabla 5. Estrategias pedagógicas identificadas en los estudios revisados</i>	52
<i>Tabla 6. Propuestas más relevantes para fortalecer el abordaje de la educación integral de la sexualidad en Ecuador.....</i>	54

RESUMEN

La presente investigación se centró en analizar el abordaje de la educación integral en la sexualidad en la perspectiva de los docentes, con el propósito de comprender sus concepciones, prácticas pedagógicas y los principales desafíos asociado a su implementación. El estudio se desarrolló en un enfoque cualitativo de tipo documental con diseño descriptivo-analítico, a partir de una revisión sistemática de literatura publicada entre 2015 y 2025 en bases de datos científicas. Se seleccionaron 162 documentos por su pertinencia temática y prácticas pedagógicas, lo que permitió examinar experiencias de educación sexual en contextos de educación primaria. El análisis evidenció avances en la incorporación de enfoques de igualdad de género, pero también limitaciones asociadas a la formación docente. Los resultados subrayan la necesidad de fortalecer políticas educativas, programas de capacitación de docente y lineamientos curriculares que favorezcan una implementación integral, contextualizada y sostenible de la educación sexual en los espacios educativos.

Palabras clave: educación sexual, prácticas pedagógicas, igualdad de género, docente, educación primaria

ABSTRACT

This research focuses on analyzing the approach to comprehensive sexuality education from the perspective of teachers, with the aim of understanding their conceptions, pedagogical practices, and the main challenges associated with its implementation. The study employed a qualitative, documentary approach with a descriptive-analytical design, based on a systematic review of literature published between 2015 and 2025 in scientific databases. One hundred and sixty-two documents were selected for their thematic relevance and pedagogical practices, allowing for an examination of sexuality education experiences in primary education contexts. The analysis reveals progress in the incorporation of gender equality approaches, but also limitations related to teacher training. The results underscore the need to strengthen educational policies, teacher training programs, and curricular guidelines that promote a comprehensive, contextualized, and sustainable implementation of sexuality education in educational settings.

Keywords: sexuality education, pedagogical practices, gender equality, teacher, primary education

1. Introducción

La Educación Integral de la Sexualidad [EIS] conlleva a aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos, fisiológicos, políticos y religiosos (Arias, 2024; Camacho-López et al., 2024), constituyéndose como un eje para la formación en valores, habilidades y conocimientos orientados al bienestar y equidad en el estudiantado (Palacios Rodríguez, 2024), relacionados a la sexualidad Humana

Granados y Fierro (2023), expresa que cada docente constituye una presencia influyente en la trayectoria del alumnado y también en el de sus colegas, puesto que, modela interacciones y construye sistemas simbólicos que orientan la comprensión y expresión de la sexualidad. Por lo tanto, la institución escolar participa en la conformación de dinámicas sociales, culturales y emocionales que impacta en la experiencia del género y la sexualidad, que incide en las vivencias sexuales y de género para sí mismos y para otros.

En este sentido, el profesorado desempeña un papel fundamental en la formación integral del estudiantado, no solo desde el currículum formal, también a través del currículum oculto y de sus propias actitudes, creencias y saberes (Bernhardt, 2022). Tal como señalan Tuero y Cápiro (2024), la EIS tiene como finalidad dotar a los adolescentes de información científica, actitudes críticas y competencias éticas que les permitan tomar decisiones informadas respecto a su sexualidad, prevenir embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, promover la equidad en las relaciones, y prevenir situaciones de violencia de género.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2024), la tasa de nacimientos en la adolescencia ha disminuido de 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en edades comprendidas entre 15 y 19 años en el 2000 a 41,3 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2023. Mientras que Sánchez Hernández, Crisol Moya & León Guerrero (2020), indican que, los métodos

anticonceptivos, muestran que las prácticas sexuales inadecuadas aumentan con la edad, así el 87% de los jóvenes de menos de 25 años había utilizado algún método anticonceptivo, bajando a 81% entre los de 25 y 29 años, el uso del preservativo, este se da en un 91% entre los que tienen de 15 a 19 años, y un 64% entre los de 25 a 29 años.

La enseñanza de la educación integral de la sexualidad por parte del profesorado está determinado por diversos factores que afectan su enfoque en la transmisión de conocimientos y aplicación de estrategias en el aula; estos están condicionados por un sistema de creencias, mitos, creencias religiosas y tabúes que son infundadas desde la crianza y en los contextos socioculturales y políticos donde se desenvuelven, lo que repercuten en sus propias vivencias, y conlleva la desinformación, prejuicios que asocian de manera incorrecta educación sexual con la promoción de una actividad sexual temprana (Morales, 2023). Sin embargo, la evidencia demuestra que un enfoque integral, laico y basado en derechos favorece el desarrollo de una sexualidad responsable, respetuosa y autónoma (Kerstin Sell, Kathryn Oliver & Rebecca Meiksin, 2021).

A pesar de los debates que aún persisten en el ámbito docente, diversos estudios evidencian que el profesorado suele manifestar actitudes favorables y una disposición positiva hacia su fortalecimiento e implementación. Esta apertura se ve especialmente potenciado como la EIS donde se desarrolla mediante procesos de formación continua, acompañamiento pedagógico sistemático. En este sentido, comprender las ideas, percepciones y experiencias del docente resuelto fundamental para avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y orientadas a una transformación profunda de la educación.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), resalta la necesidad de disminuir las desigualdades en el acceso a una educación inclusiva y equitativa, así mismo fortalecer la calidad

de la formación inicial y continua del profesorado. Así mismo, reconoce la importancia de integrar la tecnología y la educación sexual, fomentar la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo y brindar oportunidades de formación continua en América Latina y el Caribe.

En relación del Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS 5), analizó que la Educación Integral de la Sexualidad se evidencia limitaciones que afectan a las mujeres en el acceso al empleo y a la educación. Asimismo, se analizó la alta incidencia de violencia ejercida contra las mujeres, así como los homicidios motivados por razones de sexo, como problemática estructural directamente a la labor del profesorado. Se promovió el reconocimiento del valor social y económico del trabajo doméstico y ciudadanos no remunerado, el fortalecimiento de marcos normativos dirigidos a la equidad y a la promoción de liderazgo femenino en los procesos de toma de decisiones, como ejes fundamentales para avanzar hacia una sociedad más justa e inclusiva.

De acuerdo con Patiño y González (2024), la fase de desarrollo sexual es un periodo en el que los niños y adolescentes requieren más que nunca la presencia y el apoyo de personas adultas en quienes tengan la confianza, porque el acompañamiento favorece la adquisición de habilidades para expresar emociones, preguntar sin temor, comprender los límites en las relaciones con los demás; así como tomar decisiones de manera progresiva, tal como lo expresa la normativa ecuatoriana (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022).

La Constitución de la República del Ecuador en el 2021 en su artículo 347, asegura que “las entidades educativas impartan educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde un enfoque de derechos” (N°4). Por lo tanto, el Estado debe asumir la responsabilidad de promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa, con el propósito de garantizar la educación pública y fortalecer la coeducación.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI) incide directamente en la práctica del docente al reconocer al profesorado como un eje del sistema educativo y al garantizar condiciones que respaldan su ejercicio profesional. Esto implica que es necesario que la formación continua al profesorado debe ser constante, porque como ser humano viene de un sistema familiar de creencias, mitos, creencias religiosas que afectan su enfoque de brindar información en relación con la educación integral en sexualidad. Por lo que es necesario empezar por un proceso de desmitificación para que pueda trascender su mirada hacia la sexualidad humana (Moreno et al., 2025).

Este sentido, se propone como objetivo general, analizar el abordaje de la educación integral de la sexualidad desde la perspectiva de los docentes, identificando sus aportes, dificultades y necesidades formativas en la práctica pedagógica, mediante una revisión documental del periodo 2015-2025. Los objetivos específicos están relacionados a; 1) Identificar estudios que evidencien experiencias de abordaje sobre educación de la sexualidad aplicables a Ecuador. 2) Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican para abordar la educación integral de la sexualidad. 3) Proponer recomendaciones que fortalezcan el abordaje de la educación integral de la sexualidad desde la práctica del docente en contextos ecuatorianos.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de tipo documental, con un diseño descriptivo-analítico, mediante la revisión crítica de literatura académica publicada entre 2015 y 2025 en base de datos Scopus, WoS, Proquest, Scielo, ERIC, Latindex/Redalyc realizados en diferentes continentes.

2. Fundamentación teórica.

Según Guerra (2022), considera que la educación integral de la sexualidad es primordial en la formación de los niños, así como en la orientación de los padres y madres, para así poder

afrontar con naturalidad esta temática. En este sentido, Cabrera-Fajardo (2022), nos expresa que es necesario fortalecer la capacitación a los docentes para generar espacios de comunicación asertiva y reflexivo, para analizar consecuencias sobre aspectos que agudizan los problemas a causa de la desinformación sobre la sexualidad humana.

En este sentido, el profesorado debería profundizar conocimientos que han sido impartidos desde un enfoque biologicista por el núcleo familiar (Chica-Apolo et al., 2025); además, problematizar y resignificar las propias incertidumbres, prejuicios y estereotipos, de modo que el profesorado logre delimitar su responsabilidad educativa en educación sexual, sin trasladar al aula opiniones ni experiencias personales (Rabbia, 2020). Por lo que, la formación como un proceso que se construye a lo largo de la trayectoria educativa; sin embargo, se reconoce que su continuidad está condicionada por factores sociales que inciden en la educación sexual, y se asume la sexualidad como una dimensión integral basada en el respeto, la empatía y vínculos sanos.

2.1 Educación integral para la sexualidad

La educación integral en sexualidad es la asignatura pendiente en el sistema educativo ecuatoriano, el cual ha sido postergada del currículo desde un enfoque biológico. Ante esto, Mosqueda (2023), explica que la educación sexual es necesaria para alcanzar la plena autonomía corporal, lo que requiere no sólo el derecho a tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también información para tomar decisiones de forma consciente y responsable, los programas integrales de educación sexual basados en los derechos humanos promueven la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de los jóvenes. Bertha Moreno (2025), enfatiza que incide de manera decisiva en la formación personal y profesional del estudiantado. Lo cual, es necesario que el profesorado, sea ético, preparado desde un marco científico en los diferentes contextos, sean educativos o sociales. Además, asume una responsabilidad académica y

científica, consolidándose como un agente de cambio que promueve una educación integral, inclusiva y sustentada en los principios de respeto, equidad e igualdad de derechos.

Según Túarez (2023), sostiene que es indispensable que cada docente revise el currículo institucional desde un enfoque de derecho, porque es necesario establecer sistemas de conocimientos, valores y habilidades para promover una convivencia basada en los principios de igualdad y participación para que las familias se involucren en la enseñanza basada en derecho y la protección contra toda forma de abuso.

Napamas Srikwan (2023), expresa que la educación integral de la sexualidad (EIS) se describe como un enfoque para enseñar sobre la sexualidad y las relaciones, adecuado para la edad y el contexto cultural del estudiante. Su objetivo es proporcionar información científicamente precisa, contenido imparcial y representación de situaciones de la vida real sin emitir juicios. Mientras Villalba (2024), indica que es necesario adaptar estrategias didácticas que permitan a los docentes abordar de manera práctica asuntos relacionados con la enseñanza de la sexualidad, la diversidad de género, el respeto a la autonomía y la prevención de situaciones de violencia de manera transversal. Por ello, es fundamental integrarla al currículo de manera gradual y acorde a las etapas del desarrollo, adquiriendo aprendizajes sobre la prevención, salud sexual y valores, junto con el fortalecimiento del respeto por sí mismo y por los demás.

Mientras tanto Fajardo (2022), expresa que, la educación sexual integral implica en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas para la sexualidad positiva. Además, destaca que representa un papel central en la preparación de los estudiantes para una vida segura y productiva, sin generar riesgos para su bienestar. Sin embargo, en el contexto de problemas sociales que persisten en la actualidad, como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar, violencia de género y discriminación, muchos jóvenes no

reciben la información necesaria para ejercer un control informado y responsable sobre su sexualidad.

Reconoce que el conocimiento teórico del docente posee sobre la Educación Integral de la Sexualidad donde constituye un soporte clave para acompañar de manera responsable al estudiantado, cuando los docentes acceden a información clara y actualizada, logran orientar desde el respeto, la confianza y la comprensión, al tiempo que cuestiona prejuicios y superan temores. Sin embargo, persisten docentes que no se perciben plenamente preparados para abordar estos contenidos, puesto que existe limitaciones en la capacitación o por la ausencia de una formación que incorpore la educación sexual desde un enfoque integral. En este sentido, fortalecer su conocimiento no solo mejora su práctica educativa, sino que también permite que los jóvenes crezcan con información confiable y una visión más sana y positiva de su sexualidad.

Ricardo Souza (2023), refiere que, uno de los obstáculos más grandes para trabajar en la educación de la sexualidad dentro de un aula de clase es la falta de formación profesional. Por tanto, prevalecen prácticas centradas en información no sistematizada recurriendo, más bien, a las creencias y experiencias personales del profesorado. La situación descrita muestra que muchos profesionales no reciben una preparación suficiente para abordar temas vinculados con la sexualidad en el ámbito educativo, lo que evidencia limitaciones en la estructura curricular. Del mismo modo, la formación en sexualidad presenta dificultades para vincularse con las exigencias de la práctica docente, lo cual índice en la capacidad del profesorado para actuar con solvencia y responsabilidad antes las demandas del estudiantado.

Plaza y Meinardi (2021), expresaron que, el profesorado al transitar las diversas actividades de los encuentros-taller, realizaron una revisión explícita de sus propias creencias y reflexionaron acerca de cómo estas se ponen en juego en sus prácticas docentes y cómo podrían ser reguladas en

un futuro. Por ello, es fundamental empezar por un proceso de sensibilización para deconstruir la infancia, la adolescencia y la juventud, lo que conllevaría a transformar su visión sobre su propia sexualidad porque nadie da lo que no tiene, si los docentes se transforman, pueden ayudar a transformar la vida de sus educandos.

En este sentido, Quintero-Mora y Coime-España (2022), explica que existen condiciones aprendidas desde la infancia influenciadas por religión, la cultura, mitos y vivencias que impiden que aborden la educación integral en sexualidad. Porque se pueden presentar ante los otros como poco confiables, honestos y poseer conocimiento sobre EIS, carecer de sentido del humor, estar abiertos y tener disposición para escuchar, lo cual representan factores necesarios para la enseñanza.

De igual manera, la forma en que los docentes abordan la educación sexual suele estar limitada por prejuicios, temores y falta de preparación, lo que genera vacíos en su enseñanza y dificulta tratar temas que fomenten la apertura, la confianza, el conocimiento sólido y las habilidades necesarias para abordarla con responsabilidad.

2.2 Abordaje estratégico de EIS

La perspectiva de género es un eje transversal que no solo define los contenidos de la EIS (Matus-Castillo et al., 2021), sino que moldea la interacción misma entre docentes y estudiantes. Su integración en el aula es clave para visibilizar y transformar las desigualdades históricas entre hombre y mujeres, sentando las bases de una convivencia entre el respeto y la equidad. A pesar de su importancia, la implementación práctica de este enfoque en barreras significativas que a menudo se condiciona en formación técnica.

Sabanero (2016), sostiene que la perspectiva de género se inscribe en el paradigma histórico-crítico, desde este marco, resulta posible examinar y comprender cómo se configuran las

relaciones sociales entre los géneros, así como identificar los conflictos institucionales y cotidianos que cada grupo enfrenta y las estrategias que despliega para resolverlos. En consecuencia, es indispensable que el profesorado no solo acceda a instancias de formación en educación sexual, sino que también cuestione, revise y problematice sus propias creencias y actitudes en torno al género y la sexualidad.

Por su parte, Bedoya, A. (2013), señala que las posiciones sobre el desconocimiento de estos derechos, es importante realizar una mayor difusión, en campañas educativas que realicen mayor énfasis en las dimensiones erótica, afectiva, comunicativa- relacional. De esta manera, contribuiría que el estudiantado tenga una visión más equitativa y respetuosa sobre la educación integral de la sexualidad.

2.3 Análisis del sistema de creencias personales y científicas

(Bronfenbrenner, 1986), plantea el modelo ecológico en el que establece varios sistemas para analizar al individuo en diferentes esferas, el cual enfatiza que “el desarrollo del ser humano es resultado de la interacción progresiva entre la persona y los sistemas ambientales donde se desenvuelve” (p. 731). En consecuencia, es necesario conocer el contexto donde se desenvuelven los sujetos, cómo ha sido el sistema de crianza de los docentes, de los padres y madres de familia quienes están en la tarea de la formación y la crianza. Puesto que, en cada uno de ellos, han tenido sus propias vivencias y construido un significado a cerca de la sexualidad.

Según Meinardi y Plaza (2021), explica que, no siempre que se habla de educación sexual se hace referencia únicamente a las dimensiones biológicas o de higiene. En ocasiones debido al desconocimiento, la educación sexual se orienta desde limitaciones culturales que normalizan conductas basadas en lo binario (hombre y mujer), encasillando estereotipos de lo “femenino” y lo “masculino”. Por lo tanto, todo educador debe cuestionarse, cuándo una información puede ser

muy útil, sin encasillar desde lo biológico, sino desde la construcción social del sexo, para evitar criterios moralista y entender que la condición biológica puede cambiar según la construcción social desde el enfoque de género. La deconstrucción (Benavides León & López Rodríguez, 2020), la resignificancia, la desmitificación (Pérez Piñero & Sanabria Ramos, 2018) y nuevas formas de crianza (Chapoñan et al., 2023) es la tarea de los adultos para una nueva generación.

3. Metodología

3.1. Diseño del estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo documental, el diseño es descriptivo-analítico (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), porque fue necesario interpretar, analizar teóricamente cómo ha sido el abordaje de la educación integral en sexualidad.

3.2. Objetivos

Objetivo general

Analizar el abordaje de la educación integral de la sexualidad desde la perspectiva de los docentes, identificando sus aportes, dificultades y necesidades formativas en la práctica pedagógica, mediante una revisión documental del periodo 2015-2025.

Objetivos específicos

- Identificar estudios que evidencien experiencias de abordaje sobre educación de la sexualidad aplicables a Ecuador.
- Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican para abordar la educación integral de la sexualidad.
- Proponer recomendaciones que fortalezcan el abordaje de la educación integral de la sexualidad desde la práctica del docente en contextos ecuatorianos.

3.3. Unidades de análisis

a) Población

La población de este estudio se conformó a partir de documentos académicos que abordan la Educación Integral de la Sexualidad desde la perspectiva docente, publicados entre 2015 y 2025 en diversas bases de datos científicas. En este conjunto se integraron artículos, investigaciones, revisiones y estudios teóricos que analizan el rol del profesorado, describen estrategias pedagógicas y problematizan los desafíos formativos vinculados a la educación sexual.

b) Muestra

La muestra se conformó mediante un proceso de selección intencional, tomando en cuenta la pertinencia temática, la actualidad y el rigor académico de los documentos. Para ello se analizaron 276 artículos, de las cuales se seleccionaron 162 documentos que estuvieron directamente relacionados con la educación integral de la sexualidad, las prácticas pedagógicas, entre otros ejes. Estos materiales provinieron de bases de datos reconocidas como ProQuest, Scopus, SciELO, ERIC, Latindex/Redalyc, esta selección respondió a la necesidad de contar con información confiable y representativa que permitiera analizar de manera rigurosa el abordaje de la educación integral de la sexualidad desde la perspectiva de los docentes.

3.4. Procesamiento de análisis

Inicialmente, las primeras búsquedas de la revisión sistemática se realizaron en abril de 2025, combinando los siguientes protocolos de búsqueda:

- a. Idioma: español e inglés
- b. Periodo de búsqueda: 2015-2025

- c. Palabras claves: sexualidad, educación integral en sexualidad, abordaje de la educación sexual, abordaje de la educación integral en sexualidad, estrategias pedagógicas en educación integral en sexualidad, docentes, educación sexual
- d. Recursos de información: Bases en Wos, Scopus, ProQuest, ERIC, Latindex/ Redialyc
- e. Estrategias de búsqueda: 1) De términos; 2) Restringiendo búsqueda según palabras claves; 3) Bases de datos
- f. Ecuaciones de búsqueda: TITLE-ABS(("educación integral de la sexualidad" OR "educación sexual integral" OR comprehensive sexuality education")) AND TI,AB(teacher OR docente OR profesor OR profesorado) AND TITLE-ABS ("teaching practice" OR "práctica pedagógica" OR implementation OR dificultades OR "teacher training" OR "formación docente") ("educación integral de la sexualidad" OR "educación sexual integral" OR "educação sexual") AND (docentes OR profesores OR maestros) AND ("práctica pedagógica" OR enseñanza OR implementación OR dificultades OR "formación docente")
- g. Criterios de exclusión: Tesis, y artículos no específicos para este estudio.

4. Resultados

a. Análisis bibliográfico

El análisis bibliográfico permitió identificar los principales aportes, tendencias y hallazgos presentes en 276 artículos seleccionados en la primera búsqueda para determinar las tendencias. Los resultados se organizaron de acuerdo con las categorías que facilitó comprender, cómo la literatura científica del periodo 2015–2025 relacionadas con palabras claves relacionadas a las ecuaciones establecidas para este estudio y palabras que aparecen acompañadas de otras con mayor frecuencia

[illegible]

El clúster rojo integra términos como *teacher, curriculum, schools, teaching, learning, primary school, high school, teacher training, comprehensive sexuality education*. Este agrupamiento refleja estudios enfocados en el currículo, rol docente y su formación, contextos escolares formales y enfoques de educación integral y prevención hacia la violencia sexual. Además, la cercanía de los términos entre “teacher training”, “curriculum” y “schools”, apunta que una parte importante de los artículos, analizan la capacidad docente y los desafíos pedagógicos que tienen cuando abordan la educación integral en sexualidad en el aula.

El clúster azul se agrupan los términos *qualitative research, interview, thematic analysis, adolescence, perception, attitude, social media, reproductive health*; los cuales representan investigaciones que exploran las experiencias y percepciones de adolescentes y jóvenes en relación con la educación sexual y la salud reproductiva, actitudes frente a la sexualidad, la metodología que emplean en estos estudios y la influencia de los entornos digitales y redes sociales. Este clúster indica un fuerte interés por comprender la sexualidad como fenómeno vivido y narrado.

El clúster verde, congrega los términos *humans, adult, sexual behavior, HIV infections, prevention and control, risk factor, questionnaire, cross-sectional study, epidemiology*. Aquí predominan investigaciones de tipo cuantitativo y clínico, orientadas a conductas sexuales, prevención de infecciones de transmisión sexual.

La relación existente entre los clústeres se centra en “sexual health” como nodos entre los artículos relacionados en el enfoque pedagógico y la salud pública, evidenciando que la educación sexual es tratada como práctica educativa y estrategia de promoción de salud sexual. Asimismo, “adolescence/young people” conecta con los tres clústeres, lo que afirma que la adolescencia es un grupo poblacional más estudiado, tanto en el campo educativo como desde la salud pública.

En el clúster rojo destaca la figura docente su tamaño relativo es mejor frente a otros nodos biomédicos y conductuales, lo que sugiere que es necesario realizar estudios sobre el abordaje pedagógico del docente en educación integral en sexualidad y que es imperioso la formación del profesorado en esta temática.

b. Revisión de estudios desde EIS

La revisión documental mostró un total de 126 artículos que han investigado sobre el abordaje de la educación integral en sexualidad tal como se las tablas anexas de este estudio los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución de estudios por temática objetivo

Tabla	Temática objetivo	Número de estudios revisados
Nº4	Conocimiento teórico y fundamentos de la EIS	23
Nº5	Estrategias pedagógicas docentes	11
Nº6	Propuestas modelos	92
Total		126

Elaboración propia

La educación integral en sexualidad como un proceso educativo transversal, basado en derechos, con impacto a la salud, la identidad, la convivencia y el bienestar emocional. Se identifica una tensión persistente entre el marco normativo y los saberes profesionales de los docentes. Por lo que, se evidencia la escasa formación especializada en educación integral en sexualidad, los estudios enfatizan la influencia de creencias culturales y la transmisión implícita de valores a través del currículo oculto que condicionan la calidad y el sentido de la EIS en las instituciones educativas. También el sustento teórico sobre esta temática influye directamente en cómo los estudiantes comprenden, valoran y la integran en su vida personal y social.

El abordaje de EIS, según los estudios analizados en los últimos diez años, están orientados hacia modelos pedagógicos más holísticos que integran lo cognitivo, emocional, social y ético. Se evidenció un desplazamiento desde enfoques informativos y biologicistas hacia propuestas que priorizan la participación del estudiantado, la reflexión crítica, la perspectiva de género y la prevención de riesgos psicosociales. Además, se han implementado estrategias didácticas estructuradas como debates, proyectos, talleres, análisis de caso y dinámicas

socioemocionales, la interdisciplinarias y centradas en derechos, lo que es coherente con el enfoque integral de niñez y adolescencia.

Las investigaciones sobre prácticas exitosas resaltan aquellas que implementan la inclusión en el currículo, la formación continua y especializada del profesorado, el uso de metodologías activas, participativas y socioemocionales, la articulación de la escuela, familia y comunidad; además, de que la enseñanza y aprendizaje desde un enfoque de derechos humanos, género y diversidad. Además, se han implementado estrategias pedagógicas en formación a los docentes basado en implementación de proyectos, actividades, talleres desde un enfoque de género.

c. Análisis documental según la base de datos

La clasificación de los estudios por base de datos evidencia una colección documental equilibrado que integra literatura de alto impacto internacional con investigaciones de marcada pertinencia regional y educativa. La mayor concentración de artículos indexados en bases como Scopus y Web of Science que garantiza el rigor metodológico y la solidez teórica del estudio, al reunir investigaciones empíricas, evaluaciones de programas y análisis críticos que abordan la Educación Integral en Sexualidad desde enfoques comparados, basados en derechos y con respaldo científico consolidado.

Tabla 2. Documentos según base de datos indexadas

Base de datos / índice	Características de los estudios incluidos	Nº de estudios	% aproximado
Scopus	Estudios empíricos y teóricos de alto impacto, enfoques comparados, evaluaciones de programas, perspectiva de género, derechos humanos, salud pública y educación	48	38,1 %
Web of Science (WoS)	Investigaciones con fuerte rigor metodológico, análisis cualitativos profundos, estudios longitudinales y revisiones críticas	21	16,7 %
Scielo	Estudios latinoamericanos, enfoque educativo, contextualización sociocultural, experiencias escolares y formación docente	27	21,4 %

Base de datos / índice	Características de los estudios incluidos	N° de estudios	% aproximado
ERIC	Investigaciones centradas en práctica pedagógica, currículo, formación docente, educación primaria y secundaria	18	14,3 %
Latindex / Redalyc	Producción académica regional, estudios aplicados, análisis curriculares y experiencias educativas locales	12	9,5 %
Total		126	100 %

Elaboración propia

De manera complementaria, la inclusión significativa de estudios provenientes de Scielo y Latindex/Redalyc fortalece la validez contextual de la revisión, al incorporar investigaciones desarrolladas en América Latina que analizan la educación integral en sexualidad desde realidades socioculturales, normativas y educativas similares al contexto ecuatoriano. Estas bases aportan evidencia aplicada sobre la práctica docente, la implementación curricular y las tensiones entre políticas educativas y contextos institucionales, aspectos fundamentales para la transferencia de resultados a nivel nacional.

Asimismo, la presencia de estudios indexados en ERIC contribuye a profundizar el análisis pedagógico del fenómeno, dado que esta base se especializa en investigaciones centradas en el currículo, la formación docente y las estrategias didácticas. Los aportes provenientes de ERIC permiten identificar modelos de intervención, metodologías activas y prácticas educativas que favorecen la implementación efectiva de la Educación Integral en Sexualidad en los distintos niveles del sistema educativo.

d. Interpretación de estudios por región

La distribución de los estudios por región geográfica evidencia una producción científica heterogénea y ampliamente distribuida a nivel global en torno a la EIS. La mayor concentración de investigaciones provenientes de Europa y América Latina refleja un desarrollo sostenido de marcos teóricos, normativos y pedagógicos que han permitido consolidar la EIS como un componente relevante de las políticas educativas y de salud pública en estas regiones. En

particular, los estudios europeos aportan evidencia robusta sobre la implementación curricular, la evaluación de programas y la integración de enfoques basados en derechos, lo que fortalece la validez externa de los documentos analizados.

Tabla 3. Investigaciones realizadas por región

Región	Países representados	N° de estudios	% aproximado
Europa	Países Bajos, España, Inglaterra, Italia, Dinamarca, Alemania, Nueva Zelanda*, Suecia	38	30,2 %
América Latina	Ecuador, Argentina, Colombia, Perú, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, Chile	34	27,0 %
África Subsahariana	Sudáfrica, Uganda, Tanzania, Malawi, Ghana, Nigeria, Etiopía, Sierra Leona, Zambia	29	23,0 %
Asia	China, India, Pakistán, Corea del Sur, Tailandia, Arabia Saudita	17	13,5 %
América del Norte	Estados Unidos, Canadá	6	4,8 %
Oceanía	Australia, Fiji	2	1,5 %
Total		126	100 %

Elaboración propia

Por su parte, la significativa presencia de estudios desarrollados en América Latina resulta especialmente pertinente para el contexto ecuatoriano, porque abordan la educación integral en sexualidad desde realidades socioculturales, institucionales y educativas comparables. Estas investigaciones analizan de manera crítica las tensiones entre el marco normativo y la práctica pedagógica, así como los desafíos asociados a la formación docente, la transversalización curricular y la participación de las familias, proporcionando insumos relevantes para la contextualización y transferencia de estrategias educativas. Sin embargo, cabe destacar que de acuerdo a la revisión documental solo se evidencian cinco artículos relacionados a las variables de este estudio, lo que determina un vacío para próximas investigaciones en cuanto al abordaje de EIS.

La producción científica proveniente de África Subsahariana destaca por su énfasis en la Educación Integral en Sexualidad como estrategia de prevención de riesgos psicosociales, violencia sexual y desigualdades de género, en contextos marcados por limitaciones estructurales y fuertes condicionamientos socioculturales. Estos estudios aportan una mirada situada que resalta la importancia de adaptar las intervenciones educativas a las realidades comunitarias, aspecto clave para países con diversidad cultural y territorial, como Ecuador.

En el caso de Asia, los estudios analizados permiten comprender las complejidades que enfrenta la implementación de la EIS en contextos caracterizados por normas culturales y religiosas conservadoras. Las investigaciones de esta región evidencian las tensiones entre políticas educativas, creencias sociales y prácticas docentes, aportando elementos analíticos útiles para comprender resistencias, procesos de negociación pedagógica y estrategias de adaptación curricular.

Por último, aunque con menor representación, los estudios provenientes de América del Norte y Oceanía contribuyen con enfoques innovadores en torno a la formación docente, la inclusión de la diversidad sexual y de género, y el diseño de políticas educativas basadas en evidencia. Estos aportes complementan artículos que ofrecen modelos y marcos analíticos que enriquecen la comprensión integral del abordaje de la Educación Integral en Sexualidad.

De manera general, la distribución regional de los estudios refuerza la solidez de la documentación analizada, al integrar perspectivas globales y locales que permiten comprender la Educación Integral en Sexualidad como un fenómeno educativo complejo, situado y culturalmente mediado. Esta diversidad regional fortalece la interpretación de los resultados y sustenta la formulación de conclusiones y recomendaciones contextualizadas y pertinentes para el sistema educativo ecuatoriano.

5. Discusión

Los documentos analizados permitieron identificar los principales aportes, tendencias y hallazgos de la Educación Integral de la Sexualidad, con la intencionalidad de investigar, qué experiencias educativas abordan de manera efectiva en la Educación Integral de la sexualidad, qué conocimientos poseen, qué estrategias utilizan en el aula y qué limitaciones se evidencian en su práctica en una formación inclusiva.

Los resultados de la revisión documental evidencian que el abordaje de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el periodo 2015–2025 ha transitado desde enfoques predominantemente informativos y biologicistas hacia modelos pedagógicos integrales, basados en derechos, con énfasis en el bienestar, la equidad de género y el desarrollo socioemocional. Este hallazgo es consistente con estudios que reconocen a la EIS como una estrategia educativa clave para mejorar de forma estructural la salud sexual y reproductiva de niñas, niños y adolescentes (Vanwesenbeeck, 2020; Moore et al., 2024).

En relación con el conocimiento teórico del profesorado, los estudios revisados coinciden en que la limitada formación inicial y la escasa capacitación continua influyen negativamente en la seguridad pedagógica de los docentes para abordar la sexualidad en el aula (Guerra, 2022; Morales, 2023). Esta situación se ve agravada por la persistencia de creencias culturales y valores morales que operan a través del currículo oculto, condicionando la forma en que se transmiten contenidos y actitudes vinculadas a la sexualidad (Granados & Fierro, 2023). Sin embargo, la literatura también muestra que, cuando los docentes cuentan con respaldo institucional, materiales oficiales y espacios de actualización profesional, manifiestan una actitud favorable hacia el fortalecimiento de sus competencias en EIS (Morales, 2023; Moreno et al., 2025), lo cual resulta altamente pertinente para el contexto ecuatoriano, donde existen

lineamientos curriculares, pero persisten brechas en su implementación, como la oposición de los padres y madres de familia de brindar EIS como asignatura.

La Tabla N.º 4 evidencia que el conocimiento teórico sobre Educación Integral de la Sexualidad se sustenta en enfoques basados en derechos, perspectiva de género y bienestar integral. Los estudios coinciden en señalar la necesidad de fortalecer la formación docente, superar prejuicios culturales y garantizar coherencia entre currículo, políticas y práctica pedagógica. Asimismo, resaltan que la EIS efectiva promueve habilidades para la vida, pensamiento crítico y autonomía juvenil. La evidencia confirma que los enfoques integrales, participativos y contextualizados generan mejores resultados educativos y de salud.

Desde una perspectiva comparada, los estudios que reportan mayor eficacia comparten características que los hacen transferibles al sistema educativo ecuatoriano, los cuales destacan los programas que integran la EIS de manera transversal al currículo, con contenidos adecuados a la edad y articulados a habilidades para la vida, como los desarrollados en educación primaria y secundaria en contextos diversos (Wang et al., 2023; Aguilar Alonso et al., 2024). Estas experiencias muestran mejoras en el acceso equitativo a información, el desarrollo de actitudes responsables y la reducción de riesgos psicosociales, aspectos alineados con las prioridades educativas nacionales.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, la evidencia indica un desplazamiento hacia metodologías activas, participativas y reflexivas. El uso de debates, análisis de casos, proyectos interdisciplinarios y dinámicas socioemocionales permite integrar las dimensiones cognitiva, afectiva y social de la sexualidad, superando modelos centrados exclusivamente en la transmisión de información biológica (Cabrera-Fajardo, 2022; Rodríguez, 2024). Estudios orientados a la prevención de la violencia sexual destacan que el trabajo desde lo afectivo y

relacional incrementa la eficacia de la EIS como estrategia protectora (Tuero & Cápiro, 2024; Schneider & Hirsch, 2020), lo que resulta especialmente relevante para contextos latinoamericanos caracterizados por altos índices de violencia de género.

Asimismo, investigaciones realizadas en contextos culturalmente diversos subrayan la importancia de adaptar la EIS a las realidades locales, integrando recursos comunitarios y respetando las particularidades socioculturales sin renunciar al enfoque de derechos (Mudhumo & Mthiyane, 2023; Edward et al., 2025). Este enfoque contextualizado es altamente aplicable a Ecuador, el cual está marcado por una importante diversidad cultural y territorial, donde la pertinencia sociocultural constituye un criterio clave para la legitimidad de las intervenciones educativas.

La Tabla N.º 5 muestra que las estrategias pedagógicas en Educación Integral de la Sexualidad priorizan metodologías participativas, reflexivas y basadas en derechos. Los estudios destacan el uso de talleres, debates, aprendizaje cooperativo, análisis de casos y dinámicas socioemocionales para transversalizar la EIS en el currículo. Asimismo, subrayan la importancia del lenguaje inclusivo, la creación de espacios seguros y la formación docente como condiciones esenciales para su implementación. La evidencia confirma que enfoques críticos y afectivos fortalecen la prevención de la violencia y el bienestar estudiantil.

Las propuestas pedagógicas más relevantes aplicable al contexto ecuatoriano coinciden en señalar la necesidad de fortalecer la formación docente permanente, actualizar el currículo y promover el trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad (Moreno, 2025; González, 2024; Morales, 2023). De manera complementaria, estudios que exploran el uso de plataformas digitales y modalidades de autoaprendizaje para docentes evidencian su potencial para ampliar el

acceso a la capacitación y reducir desigualdades territoriales (Molina Cartes et al., 2022), aspecto estratégico en zonas rurales y de difícil acceso del país.

La educación integral en sexualidad no debe concebirse únicamente como un contenido curricular aislado, sino como un proceso educativo transversal que interpela las identidades profesionales docentes, las dinámicas institucionales y las políticas educativas. Las tensiones entre el marco normativo y la práctica pedagógica, identificadas tanto en contextos europeos como latinoamericanos (Calvo González, 2021; Herrero, 2020), también se hacen visibles en Ecuador, lo que refuerza la necesidad de avanzar hacia modelos de implementación más coherentes, sostenidos y evaluables.

La Tabla N.º 6 evidencia que la Educación Integral de la Sexualidad se implementa mediante estrategias pedagógicas participativas, inclusivas y con enfoque de género y derechos. Los estudios resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente continua, integrar a las familias y utilizar metodologías activas que promuevan pensamiento crítico y bienestar estudiantil. A la vez, se identifican tensiones culturales e institucionales que limitan su aplicación sostenida. En conjunto, la evidencia subraya que una EIS efectiva requiere articulación entre políticas educativas, capacitación docente y evaluación permanente.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusión

En correspondencia con el objetivo general, la revisión documental permitió analizar de manera sistemática el abordaje de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) desde la perspectiva docente, evidenciando que este continúa siendo un campo educativo en consolidación, condicionado por factores formativos, culturales e institucionales. Si bien existe un reconocimiento creciente de la EIS como un proceso educativo transversal, basado en derechos y

orientado al bienestar integral del estudiantado, su implementación efectiva aún presenta tensiones entre el marco normativo y las prácticas pedagógicas reales, especialmente en contextos educativos diversos como el ecuatoriano.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que un número significativo de estudios evidencia experiencias de abordaje de la educación integral en sexualidad durante el periodo 2015–2025, principalmente en contextos donde existen políticas educativas claras y programas sistemáticos de formación docente. Sin embargo, la producción científica revela una implementación desigual, con mayor énfasis en contenidos preventivos y biomédicos en aquellos contextos donde persisten resistencias socioculturales, lo que limita el carácter verdaderamente integral de la EIS.

Respecto al segundo objetivo específico, el análisis permitió identificar que las estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes han evolucionado hacia metodologías activas, participativas y reflexivas. Las prácticas basadas en debates, análisis de casos, proyectos interdisciplinarios, talleres socioemocionales y enfoques centrados en derechos y género se asocian con mayores niveles de participación estudiantil, desarrollo del pensamiento crítico y prevención de riesgos psicosociales. A pesar de estas estrategias suelen depender de la iniciativa individual del profesorado, evidenciando la necesidad de una mayor sistematización institucional y acompañamiento pedagógico.

En cuanto al tercer objetivo específico, los estudios revisados coinciden en que el fortalecimiento del abordaje de la educación integral en sexualidad requiere acciones estructurales orientadas a la formación continua y especializada del profesorado, la actualización curricular y la articulación entre escuela, familia y comunidad. En el contexto ecuatoriano, se concluye que las experiencias más viables y eficaces son aquellas que integran la EIS de forma

transversal al currículo nacional, utilizan materiales oficiales, promueven el enfoque de género y derechos humanos, y consideran la diversidad cultural y territorial del país.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas y formadores del profesorado fortalezcan los programas de capacitación continua en temas de sexualidad, género y prevención de riesgos. Esta formación debe incluir elementos conceptuales y metodológicos que permitan a los docentes desarrollar una práctica pedagógica segura, fundamentada y contextualizada.

Fomentar que el profesorado implementa estrategias didácticas activas y participativas, guiando diálogos, analizando casos, desarrollando dinámicas grupales y ejecutando actividades reflexivas para construir conocimientos críticos y consolidar el respeto, la equidad y la empatía entre estudiantes y docentes.

Además, garantizar que la institución difunda lineamientos oficiales, materiales pedagógicos actualizados y acompañe de manera permanente al profesorado. Esto permitirá garantizar la coherencia entre las políticas educativas, la práctica escolar y las necesidades reales de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguila Sánchez, J. C. . (2020). Comunicación y educación sexual con adolescentes: Experiencias y reflexiones metodológicas en el marco de una investigación doctoral. *Estudios Sobre Las Culturas contemporáneas (Colima)*, 26(52), 279–310.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31664009016>
- Aguilar Alonso, R., Walsh, K., van Leent, L., & Moran, C. (2024). School-based relationships and sexuality education programmes in primary schools: contexts, mechanisms and

- outcomes. *Sex Education*, 24(2), 188–207.
<https://doi.org/10.1080/14681811.2023.2167816>
- Almutairi, M., & Hunter, E. (2024). Dominant ideologies in sexual health education discourse in Saudi Arabia: a critical discourse analysis of school curricula. *Sex Education*, 24(6), 765–779. <https://doi.org/10.1080/14681811.2023.2230445>
- Amentie, S. A., Öhrn, E., & Fereja, T. (2022). What sexuality education teaches and what young girls want to learn: voices from an Ethiopian primary school. *Ethnography and Education*, 17(4), 389–404. <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2095218>
- Amroussia, N., Lindroth, M., & Andersson, C. (2024). Young people with migration experience and their (non) encounters with Swedish sexual and reproductive health services and information: An explorative study. *Journal of migration and health*, 10, 100270. <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2024.100270>
- Arias Salas, P. (2024). Conocimientos del Programa de Sexualidad y Afectividad del estudiantado de nuevo ingreso de la Universidad de Costa Rica (Occidente). *Revista Educación*, 48(1), 451-471
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). Código de la Niñez y Adolescencia (17-01-2022). Defensoría Pública Del Ecuador - Biblioteca Digital, 737. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>
- Barriuso-Ortega, S., Heras-Sevilla, D., & Fernández-Hawrylak, M. (2022). Analysis of Sex-Education Programs for Teenagers in Spain and Other Countries. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18>
- Baumann SE, Leeson L, Raonivololona M, Burke JG (2024) Exploring the multi-level impacts of a youth-led comprehensive sexuality education model in Madagascar using Human-

- centered Design methods. PLoS ONE 19(4): e0297106.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297106>
- Bedoya Abella, C. L. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sophia*, 10(1), 95-106.
- Bejarano-Franco, M. T., Martínez-Martín, I., & Blanco-García, M. (2023). Education in Sexuality and Equality: Needs in the Initial Training of Teachers in Spain. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14293>
- Benavides León, C. A., & López Rodríguez, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71–88. Doi: 10.5294/edu.2020.23.1.4
- Bernhardt, P.E. (2022). Hidden Curriculum: Definitions and Examples. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780367198459-REPRW188-1>
- Bhana, D., Janak, R., & Matswetu, V. (2025). Teaching Danger and Silencing Desire: Gender, Culture and Sexuality Education in Zimbabwe. *American Journal of Sexuality Education*, 20(1), 1–25. <https://doi.org/10.1080/15546128.2023.2298458>
- Bird, R. J., Wibowo, E., Fitzgerald, R. P., Murray, K., Beres, M. A., & Girling, J. E. (2022). Teaching reproduction, gender and sexuality: Broad, multidisciplinary and nuanced. *Sex Education*, 22(2), 228–241. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1845643>
- Bittner, V., & Meisert, A. (2021). Sex education meets interculturality – German biology teachers’ views on the suitability of specific topics and their personal competencies. *Sex Education*, 21(2), 190–207. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1766436>

- Böhlke, N., Zander, B., & Rode, D. (2025). Menstruation in PE. Exploring students' perspectives in online forums. *Sport, Education and Society*, 30(5), 607–621. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2349595>
- Bondestam, F., & Lundqvist, M. (2020). Sexual harassment in higher education – a systematic review. *European Journal of Higher Education*, 10(4), 397–419. <https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1729833>
- Bonilla-Algovia, E., Carrasco-Carpio, C., & Rivas-Rivero, E. (2024). Educación sexual y coeducación: perspectivas de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Educación XXI*, 27(2), 361–386. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38394>
- Borneskog, C., Häggström-Nordin, E., Stenhammar, C., Tydén, T., & Iliadis, S. I. (2021). Changes in sexual behavior among high-school students over a 40-year period. *Scientific reports*, 11(1), 13963. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93410-6>
- Bowen-Viner, K., Watson, D., & Symonds, J. (2024). Addressing menstrual stigma through sex education in England- taking a sociomaterial turn. *Sex Education*, 24(1), 76–91. <https://doi.org/10.1080/14681811.2022.2145461>
- Bramhagen, AC, y Lundström, M. (2024). Perspectiva de docentes y enfermeras sobre la educación sexual en primaria y factores influyentes. *Revista Escandinava de Investigación Educativa*, 68 (2), 115-125.-Doi:10.1080/00313831.2022.2116484
- Brömdal, A., Zavros-Orr, A., Lisahunter, Hand, K. y Hart, B. (2021). Hacia un enfoque integral de la educación sexual en el ámbito escolar, que apoye y defienda los derechos y la salud del alumnado con variaciones intersexuales. *Educación Sexual*, 21 (5), 568-583. Doi: 10.1080/14681811.2020.1864726

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Adolescents and Their Families: Structure, Function, and Parent-Youth Relations*, 22(6), 723–742. <https://doi.org/10.1037//0012-1649.22.6.723>
- Byron P., McKee A., Watson A., Ingham R., (2021). Reading for Realness: Porn Literacies, Digital Media, and Young People. *Sexuality & Culture* 25, 786–805. <https://doi.org/10.1007/s12119-020-09794-6>
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Uminar*, 40(1), 136-151. doi: 10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7
- Calvo González, S. (2021). Gender-focused sex education in the curriculum of compulsory education in Spain: Advances and state of the art, Vol. 39, pp. 281-304, Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/51264>
- Camacho-López, S. M., Martínez-Campos, J. F., Padrón-Arce, A., Chávez-Martínez, L. C., Rivera-Suárez, E. E., & Martínez-López, A. (2024). Las dimensiones del sexo y la teoría de los holones como modelo sistémico de la sexualidad. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 11(21), 22–29. <https://doi.org/10.29057/esat.v11i21.11445>
- Castro, R. P., & Ferrari, A., (2021). Currículo e formação em pedagogia: o que dizem estudantes sobre os paradoxos que marcam o trabalho com relações de gênero e sexualidades?. *Revista Brasileira de Educação*, 26, e260040..<https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260040>
- Chanonya Chaiwongroj & Khajornsak Buaraphan. (2020). Development and effectiveness assessment of a sex education learning unit for Thai primary students. *Journal of Health Research*. Vol.34, No.3, 183-193. doi:10.1108/JHR-02-2019-0039 Retrieved from: <https://repository.li.mahidol.ac.th/handle/123456789/58207>

- Chapoñan, R. Z., Huaman, J. A. Z., Sancho, J. M. C., Parra, H. C., Paredes, G. I. M., & Niño, L. C. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>
- Charles M., & Muhamed Khan B.. (2022). Gender and Participation in Sexuality Extra-Curricular Education in Primary Schools in Bugiri Municipality, Uganda. *udies in ocial cience ∓umanities*, 1(3), 1–8. etrieved from <https://www.paradigmpress.org/SSSH/article/view/224>
- Chica-Apolo, A. C.-N.-J. (2025). Percepciones de padres/madres sobre educación sexual integral para niños/as en Cuenca, Ecuador. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* , 23(2), 1-21. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.23.2.6674>
- Choobe M., Yangailo T. (2024) Factors Affecting the Teaching of Comprehensive Sexuality Education among Secondary School Teachers. *Population and Economics* 8(3):46-69. <https://doi.org/10.3897/popecon.8.e112256>
- Constitución de la república del Ecuador. (2021). Constitución de la república del Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cordero-Aliaga S. y Romero-López M. A. (2025). Perspectiva de género en la formación docente. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 69-82. <https://doi.org/10.5209/rced.93115>
- Coultas, C. Campbell, C. Mohamedi, R. and Sanga, U. (2020). Comprehensive Sexuality Education is ‘Not for Us’: Rethinking ‘Cultural Relevance’ through Young Tanzanians’

- Identifications with/against Intervention Knowledge.
- <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113239>
- Cox, J., & Pinheiro, W. A. (2024). Advancing Equitable and Responsible Research Involving Gender and Sexuality within Mathematics Education. *The Educational Forum*, 88(3), 283–308. <https://doi.org/10.1080/00131725.2024.2339218>
- Crabbe M. & Flood M. (2021) School-Based Education to Address Pornography’s Influence on Young People: A Proposed Practice Framework, *American Journal of Sexuality Education*, 16:1, 1-37, DOI: 10.1080/15546128.2020.1856744
- Davies, A. W., Balter, A. S., van Rhijn, T., Spracklin, J., Maich, K., & Soud, R. (2022). Sexuality education for children and youth with autism spectrum disorder in Canada. *Intervention in School and Clinic*, 58(2), 129-134.
- Davies, AWJ y Neustifter, R. (2023). Heteroprofesionalismo en la academia: La vigilancia y regulación del profesorado queer en la educación superior. *Journal of Homosexuality* , 70 (6), 1030–1054. <https://doi.org/10.1080/00918369.2021.2013036>
- De Dios Herrero, Mariana. (2023). La perspectiva de género en las prácticas de ESI. A apropiaciones y/o resistencias en las escuelas secundarias. *Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas. Nueva Época*, vol XX, n.º20, pp. 43-47
- de Haas, B., & Hutter, I. (2020). Teachers' professional identities in the context of school-based sexuality education in Uganda-a qualitative study. *Health education research*, 35(6), 553–563. <https://doi.org/10.1093/her/cyaa044>
- Díaz-Monsalve, L. (2022). Factores que inciden en la educación integral en sexualidad ofrecida en instituciones de educación básica y media. *Educación y Humanismo*, 24(43), 186-206. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5878>

- Dixon, R., Clelland, T. & Blair, M. (2022). It Takes a Village: Partnerships in Primary School Relationships and Sexuality Education in Aotearoa. *NZ J Educ Stud* 57, 367–384 <https://doi.org/10.1007/s40841-022-00260-5>
- Emenike, N. W., Onukwugha, F. I., Sarki, A. M., & Smith, L. (2023). Adolescents' sexual and reproductive health education: perspectives from secondary school teachers in Northern Nigeria. *Sex Education*, 23(1), 66–80. <https://doi.org/10.1080/14681811.2022.2028613>
- Erden, O. (2021). Elementary school science teachers' responses to problem scenarios related to teaching sexuality-related topics. *Sex Education*, 21(2), 176–189. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1749045>
- Fennie T, Moletsane M, Padmanabhanunni A (2021), "Adolescents' experiences of menarche and menstruation in disadvantaged schools in South Africa: a qualitative exploration". *Health Education*, Vol. 121 No. 4 pp. 408–419, doi: <https://doi.org/10.1108/HE-12-2020-0122>
- Fernanda S. & Zemaitis, S. (2021). Educación sexual, eugenesia y moral en el pensamiento de Paulina Luisi. La experiencia de la cátedra de Higiene Social (Uruguay, 1926-1930).
- Fernández Jiménez, A., Cascales Martínez, A., & Gomariz Vicente, M. Á. (2024). Liderazgo transformacional para la inclusión de la diversidad sexual y de género en Educación Secundaria. Visión de los equipos directivos. Doi: 10.5209/rced.9035
- Fields, J., Johnson, S., MacFife, B., Roach, P., & steinfeld, era. (2021). Embodied Engagements: Body Mapping in a Sociology of Sexuality Classroom. *Teaching Sociology*, 49(3), 256-266. <https://doi.org/10.1177/0092055X211022470>
- Fitzpatrick, K., McGlashan, H., Tirumalai, V., Fenaughty, J., & Veukiso-Ulugia, A. (2021). Relationships and sexuality education: Key research informing New Zealand curriculum

- policy. *Health Education Journal*, 81(2), 134-156. <https://doi.org/10.1177/00178969211053749>
- Ford, J. V., Corona-Vargas, E., Cruz, M., Fortenberry, J. D., Kismodi, E., Philpott, A., Rubio-Aurioles, E., & Coleman, E. (2022). The World Association for Sexual Health's Declaration on Sexual Pleasure: A Technical Guide. *International journal of sexual health : official journal of the World Association for Sexual Health*, 33(4), 612–642. <https://doi.org/10.1080/19317611.2021.2023718>
- Gil-Glazer, Y. (2025). Cum together: Sexual interaction, sexual sharing, and sex education in Suck magazine, 1969-1974. *Sexualities*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/13634607251342433>
- Goldfarb, E.S., Lieberman, L.L. & Bible, J. (2022). High School Sex Education in the Context of State Mandates and Policies in New Jersey: a Qualitative Retrospective Study of Student Experiences..19, 1968–1978. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00739-2>
- Graham, K., Nairn, K. & Treharne, G.J. (2022). Teaching Gender and Sexual Diversity in Aotearoa New Zealand: How Hierarchies and Surveillance Shape What is Possible. *NZ J Educ Stud* 57, 351–365. <https://doi.org/10.1007/s40841-022-00259-y>
- Granados, M. S., & Fierro, C. T. (2023). Educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas. <https://orcid.org/0000-0001-9674-2268>
- Grant, R., Beasy, K., Emery, S., & Coleman, B. (2021). Beyond ‘safety’: teachers and school staff approaches to LGBTI-inclusion in Tasmanian schools. *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 394–410. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1555866>
- Guerra, J. (2022). “El rol del docente en la educación para la sexualidad”. Repositorio CFE. Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2201>

- Gutiérrez García, A. (2024). Formación en educación sexual y consumo de pornografía en futuros docentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-792>
- Hall, J. J. (2020). Permissible progress: Sexual(ities that) progress in and beyond English primary schools. *Environment and Planning C: Politics and Space*, 39(1), 53–73. <https://doi.org/10.1177/2399654420902472>
- Healy-Cullen, S., Morison, T., Taylor, J. E., & Taylor, K. (2024). What does it mean to be ‘porn literate’: perspectives of young people, parents and teachers in Aotearoa New Zealand. *Culture, Health & Sexuality*, 26(2), 174–190. <https://doi.org/10.1080/13691058.2023.2194355>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Imran Ali M. (2023). Need for Implementation of Sex Education Curriculum in Primary Schools to Protect Children from Sexual Abuse in Pakistan. Doi: 10.2478/jles-2023-0004
- Ine Vanwesenbeeck. (2020). Comprehensive Sexuality Education. DOI: 10.1093/acrefore/9780190632366.013.205
- Janeta Patiño, P. F. ., & Bonilla González, G. P. . (2024). Dialogo familiar y sexualidad integral. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(15), 16–30. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.002>

- Jeong, E., Kim, J., & Koh, C. K. (2025). School health teachers' gender-sensitive sexual health education experiences in South Korea. *Sex Education*, 25(1), 81–94. <https://doi.org/10.1080/14681811.2023.2272127>
- Jiménez Bolaños, J. D. (2021). The sexual education teaching guides, the religious contest, and the regulation of sexual normality in Costa Rica, 1985-1998. *Historia y Memoria de la Educación*, (15), 451–478. <https://doi.org/10.5944/hme.15.2022.27100>
- Kaya-Postema, S. (2022). Sex Education in Islamic Primary Schools in The Netherlands. *Religions* 13: 1212. <https://doi.org/10.3390/rel13121212>
- Konopasky, A., Bunin, JL, Highland, KB, Soh, M., Barry, ES y Maggio, LA (2024). Examinando la investigación científica de la identidad queer en la educación médica: una lectura queer. *Enseñanza y aprendizaje en medicina* , 1-10.
- Lameiras-Fernández, M., Martínez-Román, R., Carrera-Fernández, M. V., & Rodríguez-Castro, Y. (2021). Sex Education in the Spotlight: What Is Working? Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2555. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>
- Lehn E.W. and Chahboun S. (2025) Breaking taboos! From silence to support: understanding children's sexuality in early childhood pedagogical practice. *Front. Educ.* 10:1546431. doi: 10.3389/feduc.2025.1546431
- Lickens, J. (2025) 'Exploring how queer teachers of English for speakers of other languages (ESOL) negotiate sexuality in the classroom'. *London Review of Education*, 23 (1), 4. DOI: <https://doi.org/10.14324/LRE.23.1.04>.

- Likupe, G., Chintsanya, J., Magadi, M., Munthali, A., & Makwemba, M. (2021). Barriers to sexual and reproductive education among in-school adolescents in Zomba and Mangochi districts, Malawi. *Sex Education*, 21(4), 450–462. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1821181>
- Lo Moro, G., Bert, F., Cappelletti, T., Elhadidy, H. S. M. A., Scaioli, G., & Siliquini, R. (2023). Sex Education in Italy: An Overview of 15 Years of Projects in Primary and Secondary Schools. *Archives of sexual behavior*, 52(4), 1653–1663. <https://doi.org/10.1007/s10508-023-02541-6>
- López-Alvarado, S., Van Parys, H., Cevallos-Neira, A., & Enzlin, P. (2020). Latin American Women's Beliefs, Views and Ideas About Sexual Assertiveness: A Focus Group Study in Cuenca (Ecuador). *Journal of sex research*, 57(3), 307–321. <https://doi.org/10.1080/00224499.2019.1615031>
- Lorist, J. (2024). Decoloniality and women's agency in sex education in Zambia. *Human Organization*, 83(2), 159–170. <https://doi.org/10.1080/00187259.2024.2326490>
- Losioki B.E. (2024) Provision of Comprehensive Sexuality Education in Tanzania Primary Schools: Success and Barriers, *International Journal of Education, Learning and Development*, Vol. 12, No.9, pp.88-103
- Low R (2023), "Beyond zero-sum thinking in teacher education: cognitive science, educational neuroscience, and the history of education". *History of Education Review*, Vol. 52 No. 2-3 pp. 132–143, doi: <https://doi.org/10.1108/HER-04-2023-0011>
- Malgosa, E., Alvarez, B., & Marre, D. (2024). Self-touching, genitals, pleasure and privacy: the governance of sexuality in primary schools in Spain. *Sex Education*, 24(5), 663–677. <https://doi.org/10.1080/14681811.2023.2174964>

- Masten, M., Vega, S., Hailemariam, M., Kagotho, N., Key, K., Jefferson, B., Muhammad, J., Summers, M., Spencer, B., Sadler, S., Robinson, D., Richie, F., Miller, R., McCoy, J. W., Greer, D., & Johnson, J. E. (2021). The Flint women's study: community perspectives on contraception and family planning, sexuality education and barriers to reproductive health. *Culture, health & sexuality*, 23(7), 961–975. <https://doi.org/10.1080/13691058.2020.1746401>
- Matahela, V. E., Mavhandu-Mudzusi, A. H., Tshivhase, L., Matakanye, H., Ikhile, I. A., & Adekola, A. P. (2025). Approaches to delivering contextual and culturally relevant sexuality education: insights from educators in rural schools in Limpopo Province, South Africa. *Sex Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/14681811.2025.2506366>
- Matus-Castillo, C., Cornejo-Améstica, M., & Castillo-Retamal, F. (2021). La perspectiva de género en la formación inicial docente en la Educación Física chilena. *Retos*, 40(2003), 326–335. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.83082>
- Meinardi, E., & Plaza, M. V. . (2021). Creencias personales sobre sexualidad y conocimientos profesionales del profesorado. *Revista Electrónica EDUCyT*, 1, 138-152. <https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/13>
- Miedema, E., Le Mat, M. L. J., & Hague, F. (2020). But is it Comprehensive? Unpacking the ‘comprehensive’ in comprehensive sexuality education. *Health Education Journal*, 79(7), 747-762. <https://doi.org/10.1177/0017896920915960>
- Ministerio de educación. (2024). Ley orgánica de educación intercultural. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2025-02/codificado_de_la_ley_org%C3%A1nica_de_educaci%C3%B3n_intercultural.pdf

- Mofuoa, K. & Khau, M. (2022). Rethinking Constructions of Difference: Lessons from Lesotho's Chief Mohlomi's Activism against the Gendering of Witchcraft. *Educational Research for Social Change*, 11 (1), 72-87. <http://dx.doi.org/10.17159/2221-4070/2022/v11i1a6>
- Molina Cartes, R., Alarcón, S., & Molina, T. . (2022). Educación Sexual Integral Escolar On Line de Auto Aprendizaje para PROFESORES y Asistentes de la educación. *Cuadernos Médico Sociales*, 62(2), 15–25. <https://doi.org/10.56116/cms.v62.n2.2022.248>
- Moore, M., Balascio, P., Bonner-Johnson, T., Garth, J., Brinkman, B., & Hill, A. V. (2024). Implementing Comprehensive Sex and Sexuality Education in Kindergarten-Grade 12 Schools: Guiding Practices and Examples. *The Journal of school health*, 94(4), 374–379. <https://doi.org/10.1111/josh.13431>
- Morales, E. Y. (2023). Abordaje de la Educación Integral en Sexualidad por los docentes del nivel.
- Moreira, M. T., Rocha, E., Lima, A., Pereira, L., Rodrigues, S., & Fernandes, C. S. (2023). Knowledge about Sex Education in Adolescence: A Cross-Sectional Study. *Adolescents*, 3(3), 431-445. <https://doi.org/10.3390/adolescents3030030>
- Moreno Rojas, B., Iriarte Solano, M., & Calatayud Salom, M. A. (2025). La educación sexual emancipadora: un análisis al currículo Nacional de Educación de Ecuador. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1590>
- Mosqueda-Padrón, L. (2023). La educación integral de la sexualidad en el cumplimiento de las funciones profesionales del psicopedagogo. *Revista Espiga*, 22(46), 35-58. <https://dx.doi.org/10.22458/re.v22i46.4859>
- Mudhumo, E., & Mthiyane, N. P. (2023). Comprehensive Sexuality Education in Rural Ecologies: An Asset-Based Approach. *American Journal of Sexuality Education*, 18(3), 420–442. <https://doi.org/10.1080/15546128.2022.2111011>

- Muza, E., & Naidoo, J. (2024). ‘We don’t openly discuss these things’: Cultural complexities in teaching about sexuality and HIV in South Africa. *Culture, Health & Sexuality*, 26(1), 16–29. <https://doi.org/10.1080/13691058.2023.2181403>
- Naezer, M., & Krebbekx, W. (2024). Solving puzzles, playing games: The potential and pitfalls of entertainment education in teaching about sexuality. *Sexualities*, 28(3), 1084–1101. <https://doi.org/10.1177/13634607241232597>
- Napamas S., Klunklin P., Sripichyakarn K., Tamdee D. (2023). Implementation of Comprehensive Sexuality Education in Primary Schools in a Province of Northern Thailand. Vol. 28, pp. 53-70. Doi10.60099/prijnr.2024.264799
- Naskali P. & Kari S. (2020). Teachers-to-be studying gender and sexual diversity. Vol. 80. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2020.102360>
- Navés, F. A., Abelaira, P. M., & Musante, B. (2022). Saberes de las y los adolescentes de escuelas públicas de Bahía Blanca sobre el cuidado de la fertilidad. *Inter disciplinario*, 10(28), 325–353. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.28.83301>
- Nguyen, H. T. H., Hac, M. H., Tran, T. N., Nguyen, A. C., & Hoang, H. T. X. (2025). Sexual and reproductive health in a Vietnamese mountainous area: a qualitative analysis of current community and institutional health education. *Sex Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/14681811.2025.2530039>
- Ocran B., Alldred P., (2025). Sexuality education, condoms and contradictions: The views of educators and students in Ghana, Vol. 84, Doi: 10.1177/00178969251356649
- Organización de desarrollo sostenible 4. (2023). Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América

- Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf
- Organización de desarrollo sostenible 5. (2023). Lograr la igualdad de género y empoderar a todas. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods5_c1900675_web.pdf
- Organización mundial de la salud. (2024). Embarazo en la adolescencia. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Palacios Jerves, S. M., Castillo Nunez, J. E., Lopez Alvarado, S. L., Aguilar Feijoo, M. G., & Arpi Becerra, N. C. (2024). I was afraid of being incapable of explaining things to them': Ecuadorian parents' perceptions of sex and sexuality education for their children. *Sex Education*. doi: 10.1080/14681811.2024.2394585.
- Palmer, M. M., & Hirsch, J. S. (2022). Putting the "Comprehensive" in Comprehensive Sexuality Education: a Review Exploring Young Adult Literature as a School-based Intervention. *Sexuality research & social policy : journal of NSRC : SR & SP*, 19(4), 1867–1878. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00699-7>
- Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitario.. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 295–311.
- Plaza M. V. & Meinardi E. (2021). La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias sobre sexualidad y género en el currículo oculto escolar. *Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias*. 2619-3531
- Pratiwi, H., Sujarwo, Syamsudin, A., & Riwanda, A. (2025). How prospective early childhood teachers make sense of sexuality education? Insights from Islamic University courses. *Sex Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/14681811.2025.2572696>

- Prioletta, J., Srouji, J., & Roy, S. (2025). A critical examination of teachers' approaches to sexuality education in kindergarten. *Sex Education*, 25(4), 564–579. <https://doi.org/10.1080/14681811.2024.2361800>
- Puttick S., Nye S., Wynn J., Muir L. & Hill Y. (2021) Student teachers' beliefs about diversity: analysing the impact of a 'diversity week' during Initial Teacher Education, *Teacher Development*, 25:1, 85-100, DOI: 10.1080/13664530.2020.1854336
- Quintero-Mora RG, Coime-España G, Giraldo Osorio R, Reyes-Narváez MF, Vergara-Jiménez LM. (2022) Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. *Hacia Promoc. Salud*, 203-221. DOI: 10.17151/hpsal.2022.27.2.15
- Rabbia, H. (2020). Otredad, diversidad religiosa y prejuicios en las interacciones cotidianas de evangélicos/as de Córdoba, Argentina. *Sociologías*, 22(53), 36–63. <https://doi.org/10.1590/15174522-98898>
- Rafiq, S., Afzal, A. & ul-Ain, Q. (2025). Bridging the Divide: Exploring Policy Gaps and Cultural Barriers to Comprehensive Sexuality Education in Muslim-Majority Countries. *Sexuality & Culture*. <https://doi.org/10.1007/s12119-025-10448-8>
- Ram S. & Mohammadnezhad M. (2020). Sexual and reproductive health in schools in Fiji: a qualitative study of teachers' perceptions. Vol. 120 No. 1, 2020pp. 57-71
- Ricardo Souza, P. Á. (2023). Educación Física y diversidad de género: un análisis desde la experiencia de profesores de aula. 315-320. Doi:10.47197/retos.v50.99416
- Robert, K., & Yawe, M. J. (2022). Sex Education in Primary Schools an Evaluation of Parents' Perception in Uganda. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(3), 619–637. DOI:10.6007/IJARPED/v11-i3/14520

- Rocha, A. C., Silva, M., & Duarte, C. (2022). How is sexuality education for adolescents evaluated? A systematic review based on the Context, Input, Process and Product (CIPP) model. *Sex Education*, 22(2), 198-216.
- Rodriguez, P. (2024). Educación Integral en Sexualidad: una estrategia crucial para el desarrollo saludable de adolescentes y jóvenes. *Estudios Sobre Educación Sexual, Género y Diversidad Sexoafectiva En El Contexto Educativo*, 20–33. <https://doi.org/10.46652/religacionpress.198.c321>
- Roien, L. A., Graugaard, C., & Simovska, V. (2022). From Deviance to Diversity: Discourses and Problematisations in Fifty Years of Sexuality Education in Denmark. *Sex Education*, 22(1), 68–83. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1884060>
- Romero G. (2023). Afecto, confianza y autoridad pedagógica en los procesos de transversalización de la Educación Sexual Integral en las escuelas en Argentina. Núm. 53, pp. 55-74.
- Romero-Pazos, H. Y. & Corchado-Vargas, A. (2025). Educación Sexual y Acompañamiento Psicológico: Transformando la Experiencia de los Padres de Familia. *Emergentes - Revista Científica* 5(1):1044-1074. DOI:10.60112/erc.v5.i1.394
- Ruíz, C. B. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. *Análisis*, 53(98). <https://doi.org/10.15332/21459169.6237>
- Sa, Z., Tian, L. & Wang, X. (2021). Evidence for a Comprehensive Sexuality Education Intervention that Enhances Chinese Adolescents' Sexual Knowledge and Gender Awareness and Empowers Young Women. *Sex Roles* 85, 357–370. <https://doi.org/10.1007/s11199-021-01223-8>
- Sabanero, A. S. (2016). La perspectiva de genero en la educacion. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107)

- Salisu, A., Rezvani, MS, Kareshki, H., Asgharinekah, SM y Dada, AA (2024). Explorando facilitadores de la educación sexual familiar en el norte de Nigeria: Un estudio cualitativo. *Revista de Educación y Salud Comunitaria* , 11 (3), 133-143.
- Sanchez Hernandez S., Crisol Moya E. & Leon Guerrero M. J. (2020). Diseño y validación del cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios . Vol. 41 (39)
- Sánchez Torrejón, B.; Granero Andújar, A.; Esteban Mora, J. (2023) Absence of Transgender Identities in Primary Education Teachers' Training and Its Implications in the Classroom: A Phenomenological Study. <https://doi.org/10.3390/educsci13080809>
- Schmidt, E. K., Dougherty, M., Robek, N., Weaver, L., & Darragh, A. R. (2021). Sexual Experiences and Perspectives of Adolescents and Young Adults With Intellectual and Developmental Disabilities. *Journal of Adolescent Research*, 37(2), 280-305. <https://doi.org/10.1177/07435584211028225>
- Schmidt, F., Christmann, B., Lamour, M., Wazlawik, M., & Dekker, A. (2023). Sexuality and sexual violence: A qualitative study exploring the perspectives of sexuality educators and sexual violence professionals. *Sexualities*, 28(1-2), 365-386. <https://doi.org/10.1177/13634607231197070>
- Schneider, M., & Hirsch, J. S. (2020). Comprehensive Sexuality Education as a Primary Prevention Strategy for Sexual Violence Perpetration. *Trauma, violence & abuse*, 21(3), 439–455. <https://doi.org/10.1177/1524838018772855>
- Seiler-Ramadas, R., Grabovac, I., Winkler, R., & Dorner, T. E. (2021). Applying Emotional Literacy in Comprehensive Sex Education for Young People. *American Journal of Sexuality Education*, 16(4), 480–500. <https://doi.org/10.1080/15546128.2021.1932657>

- Sharon, D., Gonen, A., & Linetsky, I. (2020). Factors Influencing Nursing Students' Intention to Practice Sexuality Education in their Professional Work. *American Journal of Sexuality Education, 15*(2), 262–278. <https://doi.org/10.1080/15546128.2020.1724223>
- Shelton, S. A. (2022). Queer Contemplative Pedagogy: Challenging Gender and Sexuality Norms Through Contemplation. *Journal of Homosexuality, 69*(12), 2049–2065. <https://doi.org/10.1080/00918369.2021.1984789>
- Singh, S. (2025). Gender and sexual sensitivity among the teachers of Government Primary Schools (GPSs) in Kotkapura (Punjab, India). *International Journal of Inclusive Education, 1*–22. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2555401>
- Singh, S., & Sewnath, N. (2025). Teachers' perspectives on diverse genders and sexualities in a South African primary school. *Sex Education, 25*(5), 683–695. <https://doi.org/10.1080/14681811.2024.2371022>
- Su, R., Guo, L., Tang, H., Ye, P., Zhang, S., Xiao, Y., ... Liu, C. (2020). Comprehensive sexuality education weakens the effect of in-group bias on trust and fairness. *Sex Education, 20*(1), 33–45. <https://doi.org/10.1080/14681811.2019.1610373>
- Swanepoel, E. H. (2020). A Reflective Cybernetic Study on the Experiences of a Gay Male Teacher in the Free State Province. *Journal of Homosexuality, 67*(9), 1197–1212. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1582222>
- Togo, E., Mwase-Vuma, T. W., Thakwalakwa, C., Millar, E., Markiewicz, M., Kadzamira, E., Kayange, J. J., Mkombe, D., & Fehringer, J. (2025). The thought that i could continue with school got lost: a qualitative exploration of the impact of COVID-19 on the education and sexual and reproductive health of Malawi youth. *Reproductive health, 22*(1), 33. <https://doi.org/10.1186/s12978-025-01972-9>

- Tomasini Marina EdithIcon & Morales María Gabriela. (2022). "La marea verde violeta".
Feminismo, juventudes y escuela secundaria en Córdoba, Argentina". p 1-18.
- Túarez, A. J. (2023). Educación sexual y su incidencia en el desarrollo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3455>
- Tuero, K. R., & Cápiro, C. B. (2024). Educación integral de la sexualidad y la prevención de la
violencia. *Pedagogía Profesional*. Vol. 22. <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
- Turner, G. W., & Joseph, B. L. (2023). Let's talk about sexuality podcasting in social work
education: a deeply personal pedagogical approach to explore the deeply personal. *Social
Work Education*, 1–8. <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2280632>
- Tuthill Z. O. (2023). An Assessment of Racial and Ethnic and Sexual Identity Centrality and
Smoking Behavior. *Journal of homosexuality*, 70(11), 2583–2606.
<https://doi.org/10.1080/00918369.2022.2071137>
- Unda Villafuerte, F. ., Garrido Sacán, J. E. ., & Verónica Garcés, M. . (2023). Educación Integral
en Sexualidad: Una mirada desde la Educación Inclusiva. *Revista Varela*, 23(65), 157-
164. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7873701>
- Van der Steeg, E., Schipper-Van Veldhoven, N., Cense, M., Bellemans, T., & de Martelaer, K.
(2021). A Dutch perspective on sexual integrity in sport contexts: definition and meaning
for practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(5), 460–482.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1823955>
- Van Wichelen, T., Verhoeven, E., & Hau, P. (2024). The Genderbread Person: mapping the social
media debate about inclusive sexuality education. *Sex Education*, 24(5), 585–601.
<https://doi.org/10.1080/14681811.2023.2238189>

- Versloot-Swildens, M. C., de Graaf, H., Twisk, J. W. R., Popma, A., & Nauta-Jansen, L. M. C. (2024). Effectiveness of a Comprehensive School-Based Sex Education Program for Young Adolescents in the Netherlands. *Journal of youth and adolescence*, 53(4), 998–1014. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01903-6>
- Villalba, K. S. (2024). Modelo didáctico para la educación sexual basada en la perspectiva de género en los estudiantes de las instituciones educativas de Valledupar. *BrazilianJournalofBusiness*. pp 2596-193. <https://doi.org/10.34140/bjbv6n3-050>
- Waling, A., James, A. y Fairchild, J. (2023). «Ni de lejos me acerco a eso»: Desafíos para los expertos en el trabajo con niños y hombres jóvenes en relación con el sexo y el consentimiento sexual. *Critical Social Policy* , 43 (2), 234-256.
- Wang, K., Xu, S. S., Liu, Z., Wang, W., Hee, J., & Tang, K. (2023). A quasi-experimental study on the effectiveness of a standardized comprehensive sexuality education curriculum for primary school students. *Journal of adolescence*, 95(8), 1666–1677. <https://doi.org/10.1002/jad.12235>
- Wilder, R. (2023). Power, authority and expertise: policy making about relationships and sex education in English primary schools. *Journal of Education Policy*, 38(5), 782–802. <https://doi.org/10.1080/02680939.2022.2028309>
- Williamson H., Angelo A. & Warre S. (2023). Recruitment and retention of diverse couples in relationship education with integrated economic services, Vol. 62, pp. 915-931. <https://doi.org/10.1111/famp.12871>
- Wood, L., Hoefer, S., Kammer-Kerwick, M., Parra-Cardona, J. R., & Busch-Armendariz, N. (2021). Sexual Harassment at Institutions of Higher Education: Prevalence, Risk, and

- Extent. *Journal of interpersonal violence*, 36(9-10), 4520–4544.
<https://doi.org/10.1177/0886260518791228>
- Xiong, Z., Warwick, I., & Chalies, S. (2020). Understanding novice teachers' perspectives on China's sexuality education: a study based on the national pre-service teacher education programme. *Sex Education*, 20(3), 252–266.
<https://doi.org/10.1080/14681811.2019.1640113>
- Yarin Achachagua A. J., Encalada Díaz I. A., Elias Silupu J.W., Surichaqui Mateo A. A., Isla Alcoser S.D, Surichaqui Tiza B. S., (2022) Knowledge about HIV/AIDS and Attitudes towards Sexuality of Undergraduate Students at a Peruvian University, Vol. 15, Doi: 10.2174/18749445-v15-e2204210
- Yillah, R., Sah, R.K., Bash-Taqi, A. (2025). Bridging the gap: exploring students' needs, knowledge, and preferences for delivering comprehensive sexuality education in Sierra Leone. *BMC Public Health* 25, 852. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-21866-6>
- Zemaitis, S. (2024). Historia de la educación sexual en la Argentina contemporánea. Vol.18
<https://doi.org/10.24215/23468>

ANEXOS

Tabla 4. Conocimiento teórico abordado por los autores sobre la EIS

Autores	Año	Título	Hallazgos	Conocimiento que aborda
Guerra, J.	2022	El rol del docente en la educación para la sexualidad.	Identifica limitaciones en la formación inicial y resistencia docente por prejuicios culturales.	Abordar el rol del docente como mediador crítico y formador en sexualidad desde un enfoque ético.
Mosqueda, L.	2023	La educación integral de la sexualidad en el cumplimiento de las funciones profesionales del psicopedagogo.	La educación sexual es clave para la autonomía y los derechos humanos.	Enfatizar la EIS como un proceso basado en derechos, salud y educación preventiva.
Granados & Fierro	2023	Educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas.	Los docentes transmiten valores, actitudes y normas a través del currículo oculto, influyendo de manera significativa integral de la sexualidad.	Reconocimiento del impacto cultural, emocional y social de la sexualidad en espacios educativos.
Morales, E.	2023	Abordaje de la Educación Integral en Sexualidad por los docentes del nivel.	Se identifica una insuficiente capacitación docente y un limitado dominio conceptual sobre la educación integral de la sexualidad.	Elaborar la importancia de poseer conocimientos científicos para orientar con seguridad.
M C Versloot-Swildens, H de Graaf, J W R Twisk, A Popma, L M C Nauta-Jansen	2024	Eficacia de un programa integral de educación sexual en las escuelas para adolescentes en los Países Bajos.	La mayoría de los programas de educación sexual se centraban tradicionalmente en proporcionar información sexual sobre los riesgos del sexo.	Enfoque integral de la EIS: habilidades para la vida, consentimiento, género y bienestar sexual.
Zhihong Sa, Li Tian & Xiyang Wang.	2021	Evidencia de una intervención integral de educación sexual que mejora el conocimiento sexual y la conciencia de género de los adolescentes chinos y empodera a las mujeres jóvenes.	Si bien los adolescentes chinos se vuelven más activos sexualmente, sus actitudes sexuales están profundamente influenciadas por las normas tradicionales de género y sexuales.	Promover relaciones equitativas, cuestiona las normas de género desiguales y fortalece la capacidad de niñas, niños y adolescentes para tomar decisiones informadas, autónomas y responsables sobre su sexualidad y su bienestar.
Sara E. Baumann ,Laura Leeson,Mihaja Raonivololona,Jessica G. Burke.	2024	Explorando los impactos multinivel de un modelo integral de educación sexual dirigido por jóvenes en Madagascar utilizando métodos de diseño centrado en el ser humano.	Reconocer como una herramienta fundamental para abordar los desafíos de la sexualidad y la salud reproductiva entre los adolescentes.	Participación juvenil y enfoque comunitario en Educación Integral de la sexualidad.

Autores	Año	Título	Hallazgos	Conocimiento que aborda
Kai Wang, Shebe Siwei Xu, Zongchao Liu, Wen Wang, Jiayi Hee, Kun Tang	2023	Un estudio experimental sobre la eficacia de un currículo estandarizado de educación sexual integral para estudiantes de escuela primaria.	Aunque se ha reconocido la importancia de la educación sexual, los estudiantes rurales chinos tienen acceso limitado a la información sexual y reproductiva.	En la educación primaria favorece la coherencia de los contenidos y asegura un acceso equitativo a información adecuada al desarrollo infantil.
Roxana Aguilar Alonso, Kerryann Walsh, Lisa van Leent & Claire Moran	2024	Programas de educación sobre relaciones y sexualidad en escuelas primarias: contextos, mecanismos y resultados.	Presentar los resultados de una revisión de la literatura sobre las relaciones y la educación sexual para la eficacia del programa de escuela primaria.	Identificar enfoques educativos clave que contribuyen a una implementación más efectiva y adecuada a la edad.
Mikaela Moore , Phoebe Balascio, Tausha Bonner-Johnson, José Garth, Britney Brinkman, Ashley V Hill	2024	Implementación de la educación integral en sexualidad y sexualidad en escuelas de kínder a 12 grado: Prácticas orientadoras y ejemplos.	La educación sexual y en sexualidad integral es una intervención basada en evidencia asociada con mejores resultados en materia de salud sexual y reproductiva.	Fortalecer el conocimiento, promueve conductas responsables y reduce riesgos asociados, especialmente cuando se implementa de manera temprana y sistemática.
Eva S. Goldfarb, Lisa L. Lieberman & Jacqueline Bible	2022	Educación sexual en la escuela secundaria en el contexto de los mandatos y políticas estatales de Nueva Jersey: un estudio retrospectivo cualitativo de las experiencias estudiantiles.	Históricamente en los EE. UU., las opiniones divergentes sobre la educación sexual han llevado a inconsistencias en su implementación.	Evidencian que las opiniones históricamente divergentes sobre la educación sexual en Estados Unidos han generado inconsistencias en su implementación. Muestra cómo esta variabilidad afecta la calidad, coherencia y alcance de los contenidos educativos recibidos por los estudiantes.
Ine Vanwesenbeeck	2020	Educación Integral en Sexualidad.	La educación sexual integral (EIS) se acepta cada vez más como la forma preferida de mejorar estructuralmente el bienestar sexual y reproductivo de los jóvenes.	Destacar su aceptación creciente a nivel internacional como una estrategia eficaz y sostenible de salud pública y educación.
Leila Wood, Sharon Hoefer, Matt Kammer-Kerwick, José Rubén Parra-Cardona, Noël Busch-Armendariz	2024	Implementación de la Educación Sexual Integral en Escuelas Primarias de una Provincia del Norte de Tailandia.	La implementación de una educación sexual integral combate el comportamiento sexual inseguro entre niños y adolescentes.	Resaltar el papel de la escuela como un entorno clave para la promoción de habilidades, actitudes y prácticas protectoras en niños y adolescentes.
Ruby Grant, Kim Beasy, Sherridan	2021	Más allá de la "seguridad": enfoques	Examinar qué es el progreso sexual	El progreso sexual en las escuelas está condicionado

Autores	Año	Título	Hallazgos	Conocimiento que aborda
Emery & Bianca Coleman		de docentes y personal escolar para la inclusión LGBTI en las escuelas de Tasmania.	permisible en las escuelas primarias inglesas explorando las posibilidades, pero también las limitaciones de la introducción de sexualidades familiares.	por marcos normativos, culturales e institucionales que habilitan la sexualidad familiar mientras limitan otras.
Jessica Prioletta, Julia Srouji & Shannon Roy	2025	Un examen crítico de los enfoques de los docentes sobre la educación sexual en el jardín de infancia.	Se basa en teorizaciones críticas para examinar los enfoques de los maestros de jardín de infantes sobre la educación sexual.	Examinan cómo las creencias, normas institucionales y contextos socioculturales influyen en las prácticas pedagógicas en el jardín de infancia. El conocimiento generado permite comprender las posibilidades educativas en la enseñanza temprana de la sexualidad.
Eustina Mudhumo & Ncamisile P. Mthiyane	2023	Educación sexual integral en ecologías rurales: un enfoque basado en activos.	La Educación Sexual Integral (EIS) es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el currículo donde los estudiantes reciben conocimientos para afrontar sus cambios de desarrollo y sus conductas sexuales de riesgo.	Fortalecer las capacidades de los estudiantes para comprender sus cambios de desarrollo y prevenir conductas sexuales de riesgo. Evidencian la importancia de integrar recursos locales y contextuales para una implementación pertinente y efectiva.
Maree Crabbe & Michael Flood	2021	Educación escolar para abordar la influencia de la pornografía en los jóvenes: un marco de práctica propuesto.	Existe un creciente interés de la comunidad y de las políticas en los esfuerzos educativos entre niños y jóvenes para abordar la pornografía.	Incorporan enfoques educativos que desarrollen pensamiento crítico, alfabetización mediática y comprensión de las representaciones sexuales. Asimismo, destaca el rol de la escuela en la prevención de impactos negativos asociados al consumo temprano de pornografía.
Annette Brömdal, Agli Zavros-Orr, Lisahunter, Kirstine Hand & Bonnie Hart	2021	Hacia un enfoque integral de la educación sexual en la escuela, que apoye y defienda los derechos y la salud de los estudiantes con variaciones intersexuales	Los programas de educación sexual más eficaces emplean un enfoque de aprendizaje que abarca toda la escuela.	Demostrar que los programas más eficaces son aquellos que trascienden el aula e integran políticas, prácticas institucionales y apoyo psicosocial. Asimismo, destaca la importancia de este enfoque para proteger los derechos y promover la salud de estudiantes.
George W. Turner & Benjamin L. Joseph	2023	Hablemos sobre el podcasting sobre sexualidad en la educación del trabajo	El trabajo social, una profesión basada en la práctica y centrada en la justicia social, reconoce	Reconocer más la sexualidad como un campo legítimo de intervención educativa. Asimismo, propone

Autores	Año	Título	Hallazgos	Conocimiento que aborda
		social: un enfoque pedagógico profundamente personal para explorar lo profundamente personal.	cada vez más el bienestar y la salud sexual como un área de práctica en la que los estudiantes necesitan desarrollar competencias.	enfoques pedagógicos innovadores, como el podcasting, para explorar de forma reflexiva y personal dimensiones profundamente humanas de la sexualidad en la formación académica.
Vhothusa Edward, Helen Mavhandu-Mudzusi, Livhuwani Tshivhase, Hulisani Matakanye, Ikekhwa Albert Ikhile & Ayobami Precious Adekola	2025	Enfoques para impartir educación sexual contextualizada y culturalmente pertinente: perspectivas de educadores de escuelas rurales de la provincia de Limpopo, Sudáfrica.	La educación sexual en las escuelas rurales de Sudáfrica enfrenta desafíos importantes, incluidos recursos limitados, barreras socioculturales y falta de relevancia contextual.	Destacar el papel de los educadores en la adaptación pedagógica para responder a las realidades locales y culturales de los estudiantes.
Julio César Aguila Sánchez	2021	Comunicación y educación sexual con adolescentes: Experiencias y reflexiones metodológicas en el marco de una investigación doctoral	El estudio evidencia que la implementación de la educación integral en sexualidad contribuye a mejorar conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.	Demostrar que la implementación de la EIS mejora de manera significativa los conocimientos, las actitudes y las prácticas vinculadas a la salud sexual y reproductiva. Asimismo, destaca el valor de enfoques participativos y reflexivos en los procesos educativos dirigidos a adolescentes.
Esther Miedema, Marielle L J Le Mat & Frances Hague	2020	¿Pero es integral? Descifrando el concepto de "integral" en la educación sexual integral.	Fortalecer la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) siguiendo estándares y buenas prácticas reconocidas internacionalmente.	Esther Miedema, Marielle L J Le Mat & Frances Hague
Calvo González, Soraya	2021	Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual.	El recorrido seguido a partir de las transformaciones del currículo y los cambios legislativos sucedidos en el contexto español no parecen haber dado respuesta a las demandas que organizaciones clave como la OMS.	Identificar las brechas entre el marco normativo y la implementación efectiva de una educación sexual con perspectiva de género.

Tabla 5. Estrategias pedagógicas identificadas en los estudios revisados

Autores	Año	Título	Hallazgos	Estrategia pedagógica
Cabrera-Fajardo, D. P.	2022	Educación sexual integral en la escuela.	La educación integral de la sexualidad enseña de forma tradicional, centrada en datos biológicos.	Propone actividades participativas, debates y análisis de casos reales.
Villalba, K.	2024	Modelo didáctico para la educación sexual basada en la perspectiva de género en los estudiantes de las instituciones educativas de Valledupar.	Necesidad de transversalizar la educación integral de la sexualidad en todas las asignaturas.	Uso de proyectos, talleres, trabajo cooperativo y análisis de roles de género para aplicar la educación integral de la sexualidad en las asignaturas.
Rodríguez, P.	2024	Educación Integral en Sexualidad: una estrategia crucial para el desarrollo saludable de adolescentes y jóvenes. Estudios Sobre Educación Sexual, Género y Diversidad Sexoafectiva En El Contexto Educativo, 20–33	La falta de sistematización en la enseñanza para aplicar el tema de educación integral de la sexualidad.	Estrategias basadas en derechos, discusión de casos y reflexión crítica.
Tuero & Cápiro	2024	Educación integral de la sexualidad y la prevención de la violencia.	La educación integral de la sexualidad previene violencia sexual cuando es trabajada desde lo afectivo.	Estrategias para identificar situaciones de violencia, talleres y dinámicas socioemocionales.
Joe Lickens	2025	Explorando cómo los profesores que de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) negocian la sexualidad en el aula.	Exploran cuatro profesores de inglés para hablantes de otros idiomas negocian la sexualidad en el aula y considera cómo esta moldea su comprensión.	Se basa en prácticas discursivas cuidadosas, el uso del lenguaje inclusivo y la creación de espacios seguros que respetan la diversidad cultural y lingüística del estudiantado.
Sobh Chahboun & Elisabeth Walsøe Lehn	2025	¡Rompiendo tabúes! Del silencio al apoyo: comprender la sexualidad infantil en la práctica pedagógica de la primera infancia.	La educación sexual ha sido un tema de atención académica durante más de tres décadas, pero abordar la sexualidad como un aspecto integral del desarrollo humano sigue siendo un desafío persistente.	Enfatizar la formación docente y el apoyo institucional como condiciones clave para integrar la educación sexual de manera ética, sensible y acorde a la edad en la primera infancia.

Autores	Año	Título	Hallazgos	Estrategia pedagógica
Jessica Fields, Stephanie Johnson	2021	Compromisos encarnados: mapeo corporal en un aula de sociología de la sexualidad	Utilizando un enfoque auto etnográfico colaborativo, discutimos el mapeo corporal como una práctica pedagógica encarnada para la enseñanza de la sexualidad.	Permitir a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias corporales, emociones y significados sociales asociados al cuerpo. Asimismo, la estrategia fomenta el aprendizaje crítico, la reflexividad y el reconocimiento del cuerpo como fuente legítima de conocimiento en la educación sexual.
José Daniel Jiménez Bolaños	2021	Las guías didácticas de educación sexual, la contienda religiosa y la regulación de la normalidad sexual en Costa Rica, 1985-1998.	Analizar en perspectiva histórica y a través de fuentes periodísticas, el desarrollo de la redacción, discusión e implementación de las guías didácticas de educación sexual en Costa Rica.	Examinan cómo la contienda religiosa influyó en la redacción, discusión e implementación de las guías didácticas. El conocimiento generado evidencia los mecanismos mediante los cuales se definieron y regularon nociones de normalidad sexual en el ámbito educativo.
Granero Andújar, Alejandro; Sánchez Torrejón, Begoña; Esteban Mora, Jesús	2023	Ausencia de identidades transgénero en la formación del profesorado de Educación Primaria y sus implicaciones en el aula: un estudio fenomenológico.	Conocer en profundidad la formación que recibe el profesorado de Educación Primaria respecto a las identidades transgénero, así como las consecuencias que de ello se derivan en las realidades escolares.	A través de un enfoque fenomenológico, el artículo evidencia los relieves de las consecuencias en estas carencias de las realidades escolares y en el bienestar del estudiantado.
Madeline Schneider, Jennifer S Hirsch	2020	Educación Integral en Sexualidad como Estrategia de Prevención Primaria de la Violencia Sexual.	La violencia sexual (VS) representa un grave problema de salud pública con altas tasas y numerosas consecuencias para la salud.	Posicionar la educación sexual como una intervención clave de salud pública para abordar las múltiples consecuencias físicas, psicológicas y sociales de la violencia sexual.
Romero, Guillermo	2023	Afecto, confianza y autoridad pedagógica en los procesos de transversalización de la Educación Sexual Integral en las escuelas en Argentina.	Explorar un conjunto de dinámicas institucionales surgidas en una escuela secundaria de la ciudad de La Plata, Argentina, a partir de la creación e implementación de un espacio curricular específico para la Educación Sexual Integral.	Analizar cómo el afecto, la confianza y la autoridad pedagógica configuran las prácticas docentes y las relaciones escolares. El conocimiento generado evidencia que estos elementos son claves para la implementación sostenida y legítima de la ESI en el ámbito institucional.

Tabla 6. Propuestas más relevantes para fortalecer el abordaje de la educación integral de la sexualidad en Ecuador

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Bertha Moreno	2025	La educación sexual emancipadora: un análisis al currículo Nacional de Educación de Ecuador.	Actualización curricular, formación docente y uso de guías oficiales del MINEDUC.
Tuárez, A.	2023	Educación sexual y su incidencia en el desarrollo.	Actividades socioemocionales, dramatizaciones, círculos de diálogo y tutorías
González, P.	2024	Diálogo familiar y sexualidad integral.	Estrategias para escuelas, familias, guía de acompañamiento para talleres.
Morales, E.	2023	Abordaje de la Educación Integral en Sexualidad por los docentes del nivel.	Implementación de capacitaciones permanentes, uso de material MINEDUC y apoyo interdisciplinario.
Rodríguez, P.	2024	Educación Integral en Sexualidad: una estrategia crucial para el desarrollo saludable de adolescentes y jóvenes. Estudios Sobre Educación Sexual, Género y Diversidad Sexoafectiva En El Contexto Educativo, 20–33.	Aprendizaje basado en proyectos, actividades participativas, enfoque de género y derechos humanos.
Kate Bowen-Viner, Debbie Watson & Jon Symonds	2024	Abordar el estigma menstrual mediante la educación sexual en Inglaterra: un giro socio material.	Fomentar la reflexión crítica sobre cómo el estigma se reproduce en discursos, prácticas, espacios y materiales educativos.
Elikem Togo, Tawonga W Mwase-Vuma, Chrissie Thakwalakwa, Elizabeth Millar, Milissa Markiewicz, Esme Kadzamira, Janine J Kayange, Dadirai Mkombe, Jessica Fehringer	2025	Se perdió la idea de que podía continuar con mis estudios: una exploración cualitativa del impacto de la COVID-19 en la educación y la salud sexual y reproductiva de los jóvenes de Malawi.	Diseñar actividades que consideren los cambios en las interacciones sociales de los jóvenes durante la pandemia.
Chanonya Chaiwongroj & Khajornsak Buaraphan	2020	Evaluación del desarrollo y la eficacia de una unidad de aprendizaje de educación sexual para estudiantes de primaria tailandeses.	Explorar la efectividad de las lecciones de educación sexual desarrolladas para estudiantes de sexto grado por la comunidad local y expertos.
Ramiro Molina Cartes, Sebastián Alarcón & Temístocles Molina	2022	Educación Sexual Integral Escolar Line de Auto Aprendizaje para profesores y Asistentes de la educación.	Evidenciar el potencial de las plataformas digitales para fortalecer la formación docente en ESI, ampliando el acceso y la actualización de contenidos.
Fernando Villafuerte, Johanna Elizabeth Garrido & Verónica Garcés	2023	Educación Integral en Sexualidad: Una mirada desde la Educación Inclusiva Revista Varela.	Destacar la EIS como una herramienta para garantizar el derecho a una educación que reconozca la diversidad corporal, sexual y de género.
Luz Ever Díaz Monsalve	2022	Factores que inciden en la educación integral en sexualidad ofrecida en	Fortalecer la capacitación docente para implementar la educación

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
		instituciones de educación básica y media.	integral en sexualidad de manera coherente y armoniosa en las prácticas educativas.
Sara Kaya Postema	2022	Educación sexual en las escuelas primarias islámicas de los Países Bajos.	Incorporar enfoques progresistas para promover una educación sexual integral respetuosa y abierta.
Rachel Wilder	2023	Poder, autoridad y experiencia: formulación de políticas sobre relaciones y educación sexual en las escuelas primarias inglesas.	Analizar las experiencias de los directores de escuelas primarias inglesas que desempeñan papeles cruciales en la interpretación de las políticas gubernamentales y la navegación por el panorama para diseñar la educación relacional y sexual para sus hijos.
Imran Ali	2023	Necesidad de implementar un currículo de educación sexual en las escuelas primarias para proteger a los niños del abuso sexual en Pakistán.	Ofrecer educación sexual protectora, interactiva y efectiva que fomente la resiliencia en los niños.
Giuseppina Lo Moro, Fabrizio Bert, Toni Cappelletti, Heba Safwat Mhmoued Abdo Elhadidy, Giacomo Scaioli, Roberta Siliquini	2023	Educación sexual en Italia: un recorrido por 15 años de proyectos en escuelas primarias y secundarias.	Diseñar programas de educación sexual que vayan más allá de los riesgos, incluyendo habilidades, valores y comprensión integral de la sexualidad.
Ann-Cathrine Bramhagen & Mats Lundström	2024	Perspectiva de docentes y enfermeras sobre la educación sexual en primaria y factores influyentes.	Fortalecer la educación para la salud podría ser una colaboración entre diferentes profesionales del equipo escolar.
Kaduyu Robert & Masagazi Joel Yawe	2022	Educación sexual en escuelas primarias: una evaluación de la percepción de los padres en Uganda.	Destacar la importancia de la participación de los padres como un factor clave para la implementación efectiva y socialmente legitimada de la educación sexual en contextos escolares.
Andrea Gutiérrez García	2024	Formación en educación sexual y consumo de pornografía en futuros docentes	Enfatizar la necesidad de implementar la educación sexual de forma transversal en el sistema educativo para prevenir conductas de riesgo y promover la salud sexual y reproductiva.
Paul Byron, Alan McKee, Ash Watson, Katerina Litsou & Roger	2021	Leer para ser auténticos: alfabetización pornográfica, medios digitales y jóvenes.	Fomentar la alfabetización mediática y sexual, abordando cómo los jóvenes interactúan y comprenden la pornografía según género y prácticas.
Roxana Aguilar Alonso, Kerryann Walsh, Lisa van Leent & Claire Moran	2024	Programas de educación sobre relaciones y sexualidad en escuelas primarias: contextos, mecanismos y resultados.	Ofrecer evidencia para comprender qué condiciones favorecen la efectividad de estos programas en edades tempranas.
Maram Almutairi & Erin Hunter	2024	Ideologías dominantes en el discurso de la educación sobre salud sexual en Arabia Saudita: un análisis crítico del discurso de los currículos escolares.	Permitir comprender las relaciones de poder que influyen en la construcción del discurso

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Ozlem Erden	2021	Respuestas de los profesores de ciencias de la escuela primaria a situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza de temas relacionados con la sexualidad.	educativo sobre sexualidad en contextos conservadores. Incluir temas como la reproducción humana, el crecimiento hormonal y la salud de los adolescentes, los profesores de ciencias de las escuelas primarias deben enseñar los temas principales relacionados con la sexualidad.
Satnam Singh	2025	Sensibilidad de género y sexualidad entre el profesorado de las escuelas primarias públicas de Kotkapura (Punjab, India).	Destacar la importancia de fortalecer la capacitación del profesorado para promover prácticas educativas más equitativas e inclusivas desde la educación primaria.
Sonia Barriuso Ortega, Davinia Heras Sevilla & María Fernández Hawrylak	2022	Análisis de los programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países.	Evidenciar buenas prácticas y desafíos comunes para mejorar la calidad y efectividad de la educación sexual en contextos internacionales.
Anwar Julio Yarin, Ivan Ángel Encalada & Beatriz Silvia Surichaqui	2022	Conocimientos sobre VIH/SIDA y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes universitarios de pregrado de una universidad peruana.	Resaltar la importancia de fortalecer la educación sexual en el ámbito universitario para promover conductas preventivas y actitudes más informadas y responsables.
Billie de Haas & Inge Hutter	2020	Identidades profesionales de los docentes en el contexto de la educación sexual en las escuelas de Uganda: un estudio cualitativo.	Demostrar las tensiones entre convicciones personales y demandas profesionales en la implementación de la educación sexual escolar.
Shakila Singh & Navisha Sewnath	2025	Perspectivas de los docentes sobre la diversidad de géneros y sexualidades en una escuela primaria sudafricana.	Capacitar a docentes para responder e interactuar con estudiantes de distintos géneros y sexualidades, asegurando entornos escolares inclusivos y seguros.
Estel Malgosa, Bruna Alvarez & Diana Marre	2024	Autotocamiento, genitales, placer y privacidad: la gobernanza de la sexualidad en las escuelas primarias de España.	Evidenciar las tensiones entre control institucional, desarrollo infantil y derechos de la infancia en la educación sexual.
Gloria Likupe, Jesman Chintsanya, Monica Magadi, Alister Munthali & Medison Makwemba	2021	Barreras a la educación sexual y reproductiva entre adolescentes escolarizados en los distritos de Zomba y Mangochi, Malawi.	Diseñar programas educativos que aborden de manera efectiva el embarazo adolescente y el matrimonio infantil, complementando la educación en habilidades para la vida
Line Anne Roien, Christian Graugaard & Venka Simovska	2022	De la desviación a la diversidad: discursos y problematizaciones en cincuenta años de educación sexual en Dinamarca.	Problematizar los cambios en los discursos educativos y las implicaciones sociales, políticas y pedagógicas de esta evolución en la educación sexual.
Antonio Fernández Jiménez, Antonia Cascales	2024	Liderazgo transformacional para la inclusión de la diversidad sexual y de	Destacar el liderazgo escolar como un factor clave para

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Martínez & M ^a Ángeles Gomariz		género en la Educación Secundaria. La visión de los equipos directivos escolares.	promover entornos educativos seguros, equitativos y respetuosos de la diversidad.
Sharan Ram & Masoud Mohammadnezhad	2020	Salud sexual y reproductiva en las escuelas de Fiji: un estudio cualitativo de las percepciones de los docentes.	Identificar barreras y oportunidades para fortalecer la implementación de programas de educación sexual en el contexto escolar.
Siobhán Healy Cullen, Tracy Morison, Joanne E. Taylor & Kris Taylor	2024	¿Qué significa ser alfabetizado en pornografía?: perspectivas de jóvenes, padres y docentes en Aotearoa, Nueva Zelanda.	Implementar educación en alfabetización pornográfica para guiar a los jóvenes en el uso crítico de medios digitales.
Hardiyanti Pratiwi, Sujarwo, Amir Syamsudin & Agus Riwarda	2025	¿Cómo los futuros maestros de educación infantil entienden la educación sexual? Perspectivas de los cursos de la Universidad Islámica.	Impartir educación sexual en entornos cultural y religiosamente conservadores presenta desafíos complejos para los docentes y su formación.
Elizabeth K. Schmidt, Megan Dougherty, Natalie Robek, Lindy Weaver, & Amy R. Darragh	2022	Experiencias y perspectivas sexuales de adolescentes y adultos jóvenes con discapacidades intelectuales y del desarrollo.	Evidenciar la importancia de una educación sexual accesible, inclusiva y basada en derechos para este grupo poblacional.
Clare Coultas, Catherine Campbell, Ramadhani Mohamedi & Upendo Sanga	2020	La educación sexual integral “no es para nosotros”: repensar la “relevancia cultural” a través de las identificaciones de los jóvenes tanzanos con/en contra del conocimiento de la intervención.	Plantear la necesidad de repensar las intervenciones educativas desde enfoques más dialógicos y situados en las experiencias juveniles.
Enrique Bonilla Algovia, Concepción Carrasco Carpio & Esther Rivas Rivero	2024	Educación sexual y coeducación en la adolescencia: perspectiva de familias, docentes y adolescentes	Implementar educación sexual coeducativa para favorecer el desarrollo integral y la igualdad entre adolescentes.
Katie Fitzpatrick, Hayley McGlashan, Vibha Tirumalai, John Fenaughty & Analosa Veukiso Ulugia	2022	Educación sobre relaciones y sexualidad: Investigación clave que orienta las políticas curriculares de Nueva Zelanda.	Destacar la importancia de articular investigación, práctica pedagógica y política pública para fortalecer la coherencia y efectividad del currículo nacional.
Franziska Schmidt, Bernd Christmann, Mona Lamour, Martin Wazlawik & Arne Dekker	2025	Sexualidad y violencia sexual: un estudio cualitativo que explora las perspectivas de los educadores en sexualidad y los profesionales de la violencia sexual.	Integrar la educación sexual con la prevención de la violencia para promover entornos seguros y responsables.
Bird Rebecca, Wibowo Erik, Fitzgerald Ruth, Murray Kiritapu, Beres Melanie & Girling, Jane E.	2022	Enseñanza de la reproducción, el género y la sexualidad: una formación amplia, multidisciplinaria y matizada.	Promover una enseñanza integral de reproducción, género y sexualidad que conecte los aspectos biológicos, sociales, culturales, psicológicos y éticos.
Silvia López-Alvarado, Hanna Van Parys, Ana Cevallos-Neira & Paul Enzlin	2020	Creencias, visiones e ideas de las mujeres latinoamericanas sobre la asertividad sexual: Un estudio de grupo focal en Cuenca (Ecuador).	Destacar la asertividad sexual como un componente clave para el bienestar sexual y la autonomía de las mujeres.
Esther Miedema, Marielle L J Le Mat & Frances Hague	2020	¿Pero es integral? Descifrando el concepto de "integral" en la educación sexual integral.	Fortalecer la implementación de la Educación Sexual Integral siguiendo estándares y buenas prácticas reconocidas internacionalmente.
Katie Fitzpatrick, Hayley McGlashan, Vibha	2025	Estudiar el género y la sexualidad en la educación para la salud escolar: una	Destacar el activismo juvenil como un motor clave para la

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Tirumalai, John Fenaughty & Analosa Veukiso Ulugia		exploración de la intersección entre el currículo oficial y el activismo estudiantil.	transformación de la educación sexual hacia enfoques más críticos, inclusivos y socialmente relevantes.
Mucholo Choobe & Tryson Yangailo	2024	Factores que inciden en la educación sexual integral que se ofrece en las instituciones de educación media superior.	Capacitar a los docentes para implementar la educación sexual integral de manera coherente y armoniosa en las prácticas educativas.
Rachael Dixon, Jenny Robertson, Amy Beliveau, Sue Reid, Rachel Maitland & Jemma Dalley	2025	¿Qué se necesita para que la educación sobre relaciones y sexualidad se implemente de forma significativa y responsable? Provocaciones basadas en la política neozelandesa y las perspectivas del profesorado.	Incorporar la educación en relaciones y sexualidad en escuelas secundarias para promover comprensión y habilidades saludables.
Abubakar Salisu, Mahmood Saeedy Rezvani, Hosein Kareshki & Seyyed Mohsen Asgharinekah	2024	Explorando a los facilitadores de la educación sexual familiar en el norte de Nigeria: un estudio cualitativo.	Fomentar la educación sexual basada en la familia para promover actitudes y comportamientos saludables hacia la sexualidad.
Elasmus Muza &Jaqueline Naidoo	2024	“No hablamos abiertamente de estas cosas”: complejidades culturales en la enseñanza sobre sexualidad y VIH en Sudáfrica.	Incorporar educación sobre prevención del VIH en los programas escolares, adaptada al contexto de alta prevalencia en Sudáfrica.
Jennifer Cox &Weverton Ataide Pinheiro	2024	Fomento de la investigación equitativa y responsable sobre género y sexualidad en la educación matemática.	Plantear marcos éticos y metodológicos para integrar el análisis de género y sexualidad de manera crítica y reflexiva en la educación matemática.
Nkechi Emenike, Franklin Onukwugha, ,Ahmed Sarki & Lesley Smith	2023	Educación sobre salud sexual y reproductiva para adolescentes: perspectivas de docentes de secundaria en el norte de Nigeria.	Implementar educación en salud sexual y reproductiva para mejorar los resultados de adolescentes y jóvenes en África subsahariana
Margaret M Palmer & Jennifer S Hirsch	2022	La educación sexual integral: una revisión que explora la literatura juvenil como una intervención escolar.	Posicionar las voces de los jóvenes como centrales para el diseño de intervenciones educativas más pertinentes, inclusivas y efectivas.
Dganit Sharon, Ayala Gonen & Ira Linetsky	2020	Factores que influyen en la intención de los estudiantes de enfermería de practicar la educación sexual en su trabajo profesional.	Destacar la necesidad de fortalecer la preparación en educación sexual dentro de la formación en enfermería para garantizar intervenciones competentes y sostenibles en el ámbito de la salud.
Thelma Fennie, Mokgadi Moletsane & Anita Padmanabhanunni	2021	Experiencias de la menarquia y la menstruación en adolescentes en escuelas desfavorecidas de Sudáfrica: una exploración cualitativa.	Explorar cómo las adolescentes que asisten a la escuela y viven en entornos de ingresos bajos y medios en Sudáfrica perciben, experimentan y gestionan la menstruación.
Roney Polato & Anderson Ferrari	2021	Currículo y formación en pedagogía: ¿qué dicen los estudiantes sobre las	Presentar discusiones elaboradas a partir de una investigación más

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
		paradojas que marcan el trabajo con las relaciones de género y las sexualidades?	amplia interesada en las relaciones entre formación docente, currículo, cultura visual y educación.
Andrea Waling, Alexandra James & Jackson Fairchild	2022	“No me voy a acercar a eso”: Desafíos de los expertos interesados en trabajar con niños y hombres jóvenes en relación con el sexo y el consentimiento sexual.	Explorar sobre el trabajo con hombres y niños heterosexuales cisgénero en los campos de la prevención de la violencia de género, la educación en las relaciones y la sexualidad, la educación sexual y la participación ciudadana.
Deevia Bhana, Raksha Janak & Vimbai Matswetu	2025	Enseñar el peligro y silenciar el deseo: educación sobre género, cultura y sexualidad en Zimbabue.	Capacitar a los docentes para implementar la Educación Sexual Integral de manera efectiva y responder a las necesidades de salud sexual de los jóvenes en África subsahariana.
Esther van der Steeg, Nicolette Schipper van Veldhoven, Marianne Cense & Tina Bellemans	2021	Una perspectiva holandesa sobre la integridad sexual en el contexto deportivo: definición y significado para la práctica.	Incorporar la ética positiva en la enseñanza deportiva para fomentar valores, respeto y comportamiento responsable en los estudiantes.
Adam Davies PhD, Alice Simone Balter PhD, Tricia van Rhijn PhD, Jennifer Spracklin DHS, Kimberly Maich & Rsha Soud	2021	Educación sexual para niños y jóvenes con trastorno del espectro autista en Canadá.	Destacar la importancia de una educación sexual estructurada, accesible y sensible a la neurodiversidad para promover el bienestar, la autonomía y la protección de niños y jóvenes con TEA.
Ziyin Xiong, Ian Warwick & Sebastien Chalies	2020	Comprender las perspectivas de los docentes noveles sobre la educación sexual en China: un estudio basado en el programa nacional de formación docente previa al servicio.	Identificar tensiones entre los lineamientos oficiales y la confianza pedagógica de los docentes para abordar la educación sexual en el aula.
Remy Low	2023	Más allá del pensamiento de suma cero en la formación docente: ciencia cognitiva, neurociencia educativa e historia de la educación.	Fortalecer la integración de la historia y filosofía de la educación en la formación inicial docente para valorar su relevancia en la práctica pedagógica
Stephanie Anne Shelton	2022	Pedagogía contemplativa que desafiando las normas de género y sexualidad a través de la contemplación.	Diseñar actividades inclusivas en estudios de género que reconozcan la diversidad sexual y promuevan cuestionar las normas de género y sexualidad.
Zelma Oyarvide Tuthill	2023	Una evaluación de la centralidad de la identidad racial, étnica y sexual y la conducta de fumar.	Fomentar la reflexión sobre la identidad personal como recurso para el bienestar y la prevención de conductas de riesgo en los jóvenes.
Siyane Aniley Amentie, Elisabet Öhrn & Temesgen Fereja	2022	Lo que enseña la educación sexual y lo que las niñas quieren aprender: voces de una escuela primaria etíope.	Informar sobre un estudio etnográfico para comprender las prácticas de educación sexual en relación con lo que las niñas

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Eunha Jeong, Jinhyun Kim & Chin Kang KoZ	2025	Experiencias de educación en salud sexual con perspectiva de género de docentes de salud escolar en Corea del Sur.	quieren aprender en una escuela primaria de Etiopía. Destacar los desafíos y oportunidades para integrar de manera efectiva enfoques de género en la educación sexual escolar.
Hannah Williamson, Angela Angelo & Stephanie Warre	2023	Reclutamiento y retención de parejas diversas en educación de relaciones con servicios económicos integrados.	Destacar la importancia de enfoques inclusivos e intersectoriales para aumentar la equidad y efectividad de este tipo de intervenciones educativas.
Catrin Borneskog , Elisabet Häggström Nordin, Christina Stenhammar, Tanja Tydén & Stavros I Iliadis	2021	Cambios en el comportamiento sexual entre estudiantes de secundaria durante un período de 40 años.	Ofrecer una base empírica para comprender la evolución de las necesidades educativas en sexualidad en distintos momentos históricos.
Ana Cristina Rocha, Márcia Silva & Cidália Duarte	2021	¿Cómo se evalúa la educación sexual para adolescentes? Una revisión sistemática basada en el modelo Contexto, Insumo, Proceso y Producto (CIPP).	Resaltar la utilidad del modelo para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en la educación sexual dirigida a jóvenes.
Katie Graham, Karen Nairn & Gareth Treharne	2022	Enseñanza de género y diversidad sexual en Aotearoa Nueva Zelanda: cómo las jerarquías y la vigilancia configuran lo posible.	Incorporar el género y la sexualidad de manera inclusiva en la enseñanza secundaria para favorecer la comprensión y el bienestar de los estudiantes.
Rui Su, Lingfeng Guo, Honghong Tang, Peixia Ye, Shen Zhang, Yao Xiao, Wenli Liu & Chao Liu	2020	La educación sexual integral debilita el efecto del sesgo intragrupal sobre la confianza y la equidad.	Resaltar la relevancia de implementar programas de ESI como herramienta para fomentar justicia social y habilidades interpersonales en el ámbito escolar.
Eben Haeser Swanepoel	2020	Un estudio cibernético reflexivo sobre las experiencias de un profesor homosexual en la provincia del Estado Libre.	Resaltar la importancia de visibilizar experiencias diversas del profesorado para comprender mejor la inclusión y los desafíos en contextos educativos.
Nada Amroussia, Malin Lindroth & Catrine Andersson	2024	Jóvenes con experiencia migratoria y sus (no) encuentros con servicios e información de salud sexual y reproductiva suecos: un estudio exploratorio.	Resaltar la necesidad de adaptar la educación y los servicios sexuales y reproductivos a contextos multiculturales para promover equidad, inclusión y bienestar entre jóvenes migrantes.
Adam W. J. Davies & Ruth Neustifter	2023	Heteroprofesionalismo en la academia: la vigilancia y regulación del profesorado queer en la educación superior.	Analizar el heteroprofesionalismo para comprender y visibilizar las experiencias de docentes queer en educación y psicología.
Jessie V Ford, Esther Corona Vargas, Mariana Cruz, Dennis Fortenberry, Eszter Kismodi, Anne	2021	Declaración sobre el placer sexual de la Asociación Mundial para la Salud Sexual: una guía técnica.	Proporcionar orientación técnica sobre el contenido, el significado y la aplicación de la Declaración sobre el Placer Sexual de la Asociación Mundial de Salud

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Philpott, Eusebio Rubio Aurioles, Eli Coleman			Sexual a diversas partes interesadas y profesionales que trabajan en el área.
Shahid Rafiq, Ayesha Afzal & Qurat ul Ain	2025	Superando la brecha: Explorando las brechas políticas y las barreras culturales para la educación sexual integral en países de mayoría musulmana.	Explorar las brechas políticas y las barreras culturales que configuran la implementación de la educación sexual integral (ESI) en países de mayoría musulmana, con un enfoque particular en Pakistán.
Virginia Bittner & Anke Meisert	2020	La educación sexual se encuentra con la interculturalidad: la opinión de los profesores de biología alemanes sobre la idoneidad de temas específicos y sus competencias personales.	Diseñar estrategias educativas inclusivas que respondan a la creciente diversidad cultural de los estudiantes en un contexto globalizado.
Palacios Sofia, Castillo Jessica, Lopes Silvia, Aguilar María & Arpi Nancy	2025	“Tenía miedo de no ser capaz de explicarles las cosas”: Percepciones de los padres ecuatorianos sobre el sexo y la educación sexual de sus hijos.	Involucrar a las familias como educadores primarios para fortalecer la educación sexual de los jóvenes.
Päivi Naskali & Sofia Kari	2020	Futuros docentes que estudian género y diversidad sexual.	Destacar la importancia de preparar al profesorado para enfrentar desafíos relacionados con la diversidad sexual y de género en el aula, promoviendo prácticas pedagógicas equitativas y respetuosas.
Radhika Seiler-Ramadas, Igor Grabovac ,Roman Winkler & Thomas Ernst Dörner	2021	Aplicación de la alfabetización emocional en la educación sexual integral para jóvenes.	Resaltar la importancia de combinar contenidos de salud sexual con competencias socioemocionales para promover bienestar, relaciones saludables y desarrollo integral en la adolescencia.
Megan Masten, Shayna Vega, Maji Hailemariam, Njeri Kagotho, Kent Key, Bernadel Jefferson, Janice Muhammad, Monica Summers, Bryan Spencer, Sharon Sadler, DeWaun Robinson, Fallon Richie, Raven Miller, Jonne White, DeOnica Greer, Jennifer E Johnson	2021	El estudio de mujeres de Flint: perspectivas comunitarias sobre anticoncepción y planificación familiar, educación sexual y barreras a la salud reproductiva.	Resaltar la importancia de integrar enfoques comunitarios y participativos para diseñar programas educativos y de salud más accesibles, pertinentes y efectivos.
Marijke Naezer & Willemijn Krebbekx	2025	Resolver acertijos, jugar juegos: el potencial y los peligros de la educación a través del entretenimiento en la enseñanza de la sexualidad.	Señalar posibles riesgos, como la simplificación excesiva de conceptos o la transmisión de mensajes sesgados, subrayando la necesidad de un diseño pedagógico cuidadoso y reflexivo.
Benedict E Ocran & Pam Alldred	2025	Educación sexual, condones y contradicciones: Las opiniones de educadores y estudiantes en Ghana.	Resalta la importancia de abordar estas discrepancias para diseñar programas de educación sexual más coherentes, efectivos y culturalmente sensibles.

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
María Teresa Bejarano, Irene Martínez & Montserrat Blanco	2023	Educación en Sexualidad e Igualdad: Necesidades en la Formación Inicial del Profesorado en España.	Subrayar la importancia de integrar contenidos específicos en la formación docente para promover prácticas educativas inclusivas, equitativas y basadas en derechos.
Ya'ara Gil-Glazer	2025	Cum together: Interacción sexual, intercambio sexual y educación sexual en la revista Suck, 1969-1974.	Analizar publicaciones históricas como la revista Suck para comprender la evolución de la cultura sexual y los medios globales
Khali Mofuoa & Mathabo Khau	2022	Repensando las construcciones de la diferencia: Lecciones del activismo del jefe Mohlomi de Lesoto contra la discriminación de género en la brujería.	Resaltar lecciones aplicables a la educación y sensibilización sobre igualdad de género y derechos, mostrando la intersección entre cultura, poder y justicia social.
Joseph J Hall	2021	Progreso permisible: Sexualidades que progresan en las escuelas primarias inglesas y más allá.	Examinar qué es el progreso sexual permisible en las escuelas primarias inglesas explorando las posibilidades –pero también las limitaciones– de la introducción de sexualidades familiares.
Thalia Van Wichelen, Emma Verhoeven & Priscilla Hau	2024	The Genderbread Person: mapeando el debate en redes sociales sobre la educación sexual inclusiva.	Utilizar debates y controversias actuales para reflexionar sobre la educación sexual inclusiva y herramientas como Genderbread Person.
Steven Puttick, Zoe Nye, Jenny Wynn & Lyndsay Muir	2021	Creencias de los futuros docentes sobre la diversidad: análisis del impacto de una «semana de la diversidad» durante la formación inicial docente.	Incorporar prácticas de enriquecimiento centradas en la diversidad en la formación inicial docente para promover inclusión en la enseñanza secundaria.
Jeroen Lorist	2024	Decolonialidad y la capacidad de acción de las mujeres en la educación sexual en Zambia.	Desarrollar programas de formación docente que integren la perspectiva de equidad de género en la educación sexual.
Maria Teresa Moreira, Elizabeth Rocha, Andreia Lima & Lúcia Pereira	2023	Conocimientos sobre educación sexual en la adolescencia: un estudio transversal.	Diseñar programas de educación sexual que aborden la madurez física y el contacto sexual temprano en la adolescencia.
Hassibi Yesenia Romero & Angel Corchado Vargas	2025	Educación Sexual y Acompañamiento Psicológico: Transformando la Experiencia de los Padres de Familia.	Resalta la importancia de involucrar a las familias como agentes activos en la educación sexual, promoviendo entornos de confianza y bienestar integral.
Kathleen Sareth Ospino Villalba	2024	Modelo didáctico para la educación sexual basada en la perspectiva de género en los estudiantes de las instituciones educativas de Valledupar.	Implementar un modelo didáctico de educación sexual con perspectiva de género en instituciones educativas para promover aprendizaje inclusivo y equitativo.
Bertha Moreno, Margoth Iriarte Solano & María Amparo Calatayud	2025	La educación sexual emancipadora: un análisis al currículo Nacional de Educación de Ecuador Curriculum of Ecuador.	Incorporar educación sexual en la educación integral para favorecer la comprensión de los cambios

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
Mariana de Dios Herrero	2023	La perspectiva de género en las prácticas de ESI. Apropiaciones y/o resistencias en las escuelas secundarias.	biológicos y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Comprender de los procesos de apropiación del Programa de Educación Sexual en la escuela secundaria, iniciada en el 2016.
Herrero, Mariana de Dios	2020	El Programa de Educación Sexual Integral en escuelas secundarias de Santa Rosa. La Pampa. ¿Hilos sueltos o trama en la institución?	Resaltar la necesidad de articular políticas, formación docente y prácticas escolares para consolidar una ESI consistente y efectiva dentro de la institución.
Flavia Andrea Navés, Paula Micaela Abelaira, Bianca Musante	2022	Saberes de las y los adolescentes de escuelas públicas de Bahía Blanca sobre el cuidado de la fertilidad.	Subraya la importancia de incluir contenidos de educación sexual que fortalezcan el conocimiento integral sobre fertilidad, autocuidado y toma de decisiones responsables desde la adolescencia.
Sosa Fernanda & Zemaitis, Santiago	2021	Educación sexual, eugenesia y moral en el pensamiento de Paulina Luisi. La experiencia de la cátedra de Higiene Social (Uruguay, 1926-1930).	Tomar como referencia la educación sexual de Paulina Luisi para orientar principios de enseñanza basados en salud, igualdad y bienestar.
Rachael Dixon, Tracy Clelland & Megan Blair	2022	Se necesita un pueblo: Alianzas para la educación sexual y las relaciones en la escuela primaria en Aotearoa.	Integrar la educación relacional y sexual en las clases de educación física y salud para promover aprendizaje integral en Nueva Zelanda.
Roxana Aguilar Alonso, Kerryann Walsh, Lisa van Leent & Claire Moran	2024	Programas de educación sobre relaciones y sexualidad en escuelas primarias: contextos, mecanismos y resultados.	Incorporar del género y la sexualidad en la educación extracurricular en las escuelas primarias del municipio de Bugiri, con el objetivo de destacar la importancia de la educación sexual en
Bertha E. Losioki	2024	Educación sexual integral en las escuelas primarias de Tanzania: éxitos y obstáculos.	Examinar la provisión de Educación Sexual Integral (ESI) entre niños en edad escolar en escuelas primarias.
Regina Mamidy Yillah, Rajeeb Kumar Sah & Augustus Osborne	2025	Cerrando la brecha: explorando las necesidades, los conocimientos y las preferencias de los estudiantes para brindar una educación sexual integral en Sierra Leona.	Enfrentar desafíos a la hora de brindar educación sexual integral a sus estudiantes.
Esther Miedema, Marielle L J Le Mat & Frances Hague	2020	¿Pero es integral? Descifrando el concepto de "integral" en la educación sexual integral.	Fortalecer la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) siguiendo estándares y buenas prácticas reconocidas internacionalmente.
Muweesi Charles & Basan Muhamed Khan	2022	Género y participación en la educación extracurricular sobre sexualidad en las escuelas primarias del municipio de Bugiri, Uganda.	Investigar la incorporación del género y la sexualidad en la educación extracurricular en las escuelas primarias del municipio de Bugiri, con el objetivo de

Autores	Año	Título	Estrategia pedagógica
			destacar la importancia de la educación sexual.