

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985



FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”

AUTORA:

Bravo Mera Arelys Alexandra

DOCENTE TUTOR:

Psic. Clin. Zambrano Santos Jorge Roberto, Mg.

MANTA - ECUADOR

2025

II.- TEMA:

**“JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**

DELIMITACIÓN:

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JOHN LOCKE” DE LA CIUDAD DE MANTA
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2025-2026.**

III.-CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título de Trabajo de Investigación: "Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años"

Autora: Bravo Mera Arelys Alexandra

Fecha de Finalización: Viernes 30 de enero del 2026.

Descripción de Autoría:

El actual proyecto de investigación tiene como objetivo: Analizar el juego simbólico como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular "John Locke" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026, el cual ha sido enfocada en una metodología cualitativa para comprender con mayor profundidad el estudio.

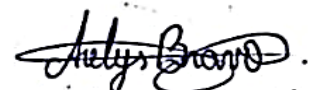
Declaración de Autoría:

Yo, Bravo Mera Arelys Alexandra, con documento de identidad 135076774-3, declaro que soy autora original y Psic. Clin. Zambrano Santos Jorge Roberto, Mg. con documento de identidad 131252954-6, declaro que soy el coautor en calidad de tutor del trabajo de investigación titulación "Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años", Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no sido copiados ni plagiado en ninguna de sus partes.

Declaración de Propiedad Intelectual:

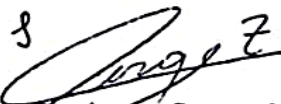
El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, Art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que presento Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma de la Autora:



Bravo Mera Arelys Alexandra
C.I.1350767743-3

Firma del coautor:



Psic. Clin. Zambrano Santos Jorge Roberto, Mg.
C.I. 131252954-6

IV.- AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la mi querida Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y por ser el espacio académico donde adquirí conocimientos, valores y experiencias fundamentales para mi desarrollo personal y profesional.

A la institución educativa “John Locke” donde se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, por su apertura, colaboración y disposición para facilitar la ejecución del estudio. Su apoyo fue clave para el cumplimiento de los objetivos planteados.

A mi Tutor de tesis el Psic. Clin. Zambrano Santos Jorge Roberto, Mg, expreso mi sincero agradecimiento por su guía, acompañamiento constante y valiosos aportes académicos. Su paciencia, compromiso y orientación fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo.

A los docentes de la carrera, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas a lo largo de mi formación académica. La entrega, el compromiso y la orientación recibida fueron fundamentales para fortalecer mi desarrollo profesional a lo largo de este proceso formativo.

Expreso un profundo agradecimiento a mi familia, cuyo cariño permanente, comprensión y respaldo incondicional se convirtieron en el pilar que me impulsó a seguir adelante y alcanzar este importante logro académico.

A mis amigas, les agradezco sinceramente por su presencia constante, sus palabras de aliento y el apoyo brindado en cada etapa, lo que permitió transitar este camino con mayor serenidad.

A todos ellos, mi profundo agradecimiento, ya que este logro es el resultado del esfuerzo compartido y del apoyo recibido a lo largo de este importante proceso.

Con mucho cariño y aprecio Arelys.

V.- DEDICATORIA

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos desde el fondo de mi corazón, a mi Madre, Sra. Mayra Mera Briones, y a mi Padre, Sr. Rolando Bravo Bravo, por su amor incondicional, por ser mi fuente de inspiración y fortaleza, por sus consejos, por ser un gran ejemplo para sus hijos, por enseñarme la importancia de la educación y el esfuerzo constante. Gracias por creer en mí y por siempre estar a mi lado en cada etapa de mi vida. Su amor ha sido mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mis hermanas y hermano por su apoyo, compañía y palabras de aliento para no rendirme y seguir adelante y cumplir mi sueño, por brindarme ánimos en cada etapa de este difícil proceso.

De manera especial, agradezco a mi novio por su afecto, paciencia y acompañamiento emocional. Su apoyo en los momentos de mayor dificultad, su motivación cuando el cansancio se hacía presente y la confianza depositada en mí fueron determinantes para continuar y dar sentido a este esfuerzo.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a mis amigas y a todas aquellas personas que, directa o indirectamente, aportaron a mi crecimiento personal y profesional mediante consejos, apoyo y muestras de ánimo, haciendo posible la culminación satisfactoria de este trabajo. Este logro representa no solo un esfuerzo personal, sino también el amor y el apoyo de quienes me rodean.

Con amor Arelys

VI.-CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría de la estudiante BRAVO MERA ARELYS ALEXANDRA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS* "

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 29 de enero de 2026.

Lo certifico,



ZAMBRANO SANTOS JORGE ROBERTO
Docente Tutor

VII.-CERTIFICADO DE ANÁLISIS



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ARELYS ALEXANDRA BRAVO
MERA

5%

Textos
sospechosos

5% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

< 1% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos (ignorado)

10% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: ARELYS ALEXANDRA BRAVO MERA.docx
ID del documento: d977bfacd0b5c9f7c1c19b2b7579cab6984cf66d
Tamaño del documento original: 31,3 MB

Depositante: JORGE ROBERTO ZAMBRANO SANTOS
Fecha de depósito: 3/2/2026
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 3/2/2026

Número de palabras: 23.281
Número de caracteres: 155.885

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unamba.edu.pe 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (250 palabras)
2	hdl.handle.net Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en L... 6 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (257 palabras)
3	dspace.ucacue.edu.ec Juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales ... 14 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (262 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (194 palabras)
5	Documento de otro usuario #aa94a2 Viene de otro grupo 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (201 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioemocional en edu... https://doi.org/10.60821/dice.v2i1.37	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	doi.org El juego simbólico en la mejora de la socialización en niños de 3 años en ... https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.373	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	Proyecto de titulación final Elena (1).docx Proyecto de titulación final... #aa2951 Viene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/16677/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	revistadisce.com https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/37	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

1	https://elibro.net/es/le/uladich/titulos/207974
2	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049
3	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1186512
4	https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/976
5	https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/72988

VIII.- ÍNDICE

I.- PORTADA.....	I
II.- TEMA:.....	II
III.-CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR	III
IV.- AGRADECIMIENTO	IV
V.- DEDICATORIA	V
VI.-CERTIFICADO DEL TUTOR.....	VI
VII.-CERTIFICADO DE ANÁLISIS	VII
VIII.- ÍNDICE	VIII
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Diagnóstico	13
1.1.2 Diagnóstico del objeto- campo, desde lo teórico.....	13
1.1.3 Diagnóstico del objeto- campo, desde lo práctico.	17
1.2 Problemática	20
1.3 Justificación del problema	21
1.4 Formulación del problema	23
1.5 Objeto:.....	24
1.6 Objetivo general.....	24
1.7 Campo:.....	24
1.8 Tareas científicas	25
1.9 Idea a defender.....	25
2. MARCO METODOLÓGICO	26
2.1 Población y Muestra	26
2.2 Métodos.....	27
2.2.1 Métodos Teóricos.....	27
2.2.2 Métodos Empíricos	31

2.2.3 Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.	33
3. MARCO ADMINISTRATIVO.....	33
3.1 Recursos necesarios	33
3.1.1 Humanos	33
3.1.2 Materiales financieros	34
3.2 Cronograma de actividades.....	35
4. MARCO TEÓRICO	37
4.1 Antecedentes de la investigación	37
4.2 Juego Simbólico.....	40
4.2.1 Definición del juego.....	40
4.2.2 Características del juego	42
4.2.3 Tipos de juego.....	43
4.2.4 El Juego Simbólico	45
4.2.5 Importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño	46
4.2.6 Beneficios del juego simbólico	47
4.2.7 Manifestaciones del juego simbólico en niños de 3 a 4 años	48
4.2.8 Evolución del juego simbólico.....	50
4.2.9 Fundamentación teórica del juego simbólico desde el enfoque constructivista, sociocultural y del aprendizaje social.	51
4.3 Habilidades sociales básicas	53
4.3.1 Definición de Habilidades sociales	53
4.3.2 Características de las habilidades sociales	54
4.3.3 Tipos de habilidades sociales.....	54
4.3.4 Las habilidades sociales básicas	57
4.3.5 Dimensiones de las habilidades sociales básicas	57
4.3.6 Importancia de las habilidades sociales básicas en educación infantil	61
4.4 Relación entre juego simbólico y habilidades sociales básicas	61

4.4.1 Uso de las habilidades sociales en el juego	64
4.4.2 Importancia sobre juego simbólico en la construcción de las habilidades sociales básicas	64
4.5 Rol del docente en la mediación del juego simbólico.....	66
4.5.1 Rol del docente en la mediación del juego	66
4.5.2 Planificación del juego simbólico en el aula.....	67
4.5.3 Estrategias metodológicas.....	67
5. DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO	68
5.1 Diseño o tipo de investigación.....	68
5.2 Nivel de investigación.....	69
5.3 Plan de recolección de la información	70
5.3.1 Tabla de recolección de datos.	71
5.4 Plan de procesamiento y análisis de la información	72
5.4.1 Plan de procesamiento y análisis de la información a la directora	72
5.4.2 Plan de procesamiento y análisis de la información a la docente de inicial 1 y 2.....	74
5.4.3 Plan de procesamiento y análisis de la información de la ficha de observación a los niños	77
6. RESULTADOS	79
7. CONCLUSIONES.....	89
8. RECOMENDACIONES.....	90
9. BIBLIOGRAFÍA.....	92
10. ANEXOS.....	98
Anexo 1: Instrumento de recolección de información.....	98
Entrevista dirigida a la Directora	98
Entrevista dirigida al Docente.....	99
Ficha de observación dirigida a los niños de 3 a 4 años	101
Anexo 2: Validación y pruebas de confiabilidad de los instrumentos.....	105

Anexo 3: Evidencias de aplicación de instrumentos (fotografías).....	107
Anexo 4: Guía de actividades lúdicas	111

1. INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa crucial para el desarrollo integral del ser humano, pues en ella se configuran las bases de la socialización, la comunicación y la construcción de la identidad. Entre los tres y los cuatro años, los niños atraviesan un periodo de mayor sensibilidad al adquirir habilidades sociales fundamentales como compartir, cooperar, ser considerados con los demás, expresar sentimientos y resolver conflictos de forma pacífica. Estas habilidades son indispensables en la escuela y el hogar, puesto que mejora la convivencia armónica además de preparar a los niños para poder adquirir un nuevo aprendizaje y mejoren su bienestar emocional durante su vida (Treviño & Valadez, 2020).

El juego simbólico es esencial en este proceso, puesto que captura el lenguaje de forma natural en la niñez. A través del desarrollo de dramatizaciones, el uso creativo de la imaginación, la recreación de situaciones cotidianas que permite practicar diferentes comportamientos sociales además de desarrollar competencias comunicativas, emocionales y construir significados. Algunas investigaciones recientes evidencian de manera significativa que el juego simbólico contribuye al fortalecimiento del lenguaje, la autorregulación y la empatía, elementos directamente relacionados con la consolidación de las habilidades sociales (Melo-Solarte y Díaz, 2021).

En el contexto latinoamericano, diversos estudios confirman la estrecha relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en la educación infantil. Por ejemplo, según Chávez (2022) reportó una correlación positiva y significativa entre estas dos variables en niños de cuatro años en Juliaca, Perú. De manera similar, Carhuaz Andrada (2018) encontró en Abancay que el juego simbólico promueve la cooperación, la resolución de conflictos y la

interacción respetuosa con los pares. Todos estos hallazgos son de gran relevancia puesto que refuerzan la idea de que el juego no es una actividad secundaria, sino un recurso educativo esencial para el desarrollo integral en la primera infancia.

Sin embargo, se necesita una mayor dedicación en una investigación más profunda sobre los diferentes contextos socioculturales, puesto que estos factores tienden a tener una gran influencia en el juego simbólico como los recursos disponibles para el alcance de los niños, la guía del docente además de la dinámica familiar las cuales desarrollan estas habilidades. De ahí surge la importancia de esta investigación, cuyo propósito es analizar el papel del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años, aportando evidencias que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas en educación inicial y garantizar un desarrollo socioemocional adecuado.

1.1 Diagnóstico

1.1.2 Diagnóstico del objeto- campo, desde lo teórico.

La presente investigación aborda el análisis del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke”, ubicada en la ciudad de Manta, durante el período lectivo 2025-2026. El estudio se inicia a partir de un diagnóstico de carácter teórico que permite fundamentar el tema de investigación.

A través de una extensa revisión y exploración de variadas fuentes bibliográficas, se ha logrado identificar información valiosa relacionada al tema del juego simbólico y desarrollo de las habilidades sociales básicas de forma individual. Por otro lado, se logra evidenciar una poca producción que aborde ambas variables de forma integrada, sin embargo, se presenta en este contexto a continuación algunos estudios vinculados con la temática planteada.

A nivel internacional:

En este ámbito se logró encontrar diversas investigaciones en relación con las variables el juego simbólico y el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños, aportando valiosas fuentes esenciales para entender el estudio.

De acuerdo a Herrera y Gonzales (2023) en su artículo denominado “El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia” realizada en la Universidad César Vallejo, Perú. El presente estudio desarrolló una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA, con el objetivo de analizar la importancia del juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia desde los ámbitos educativo, cognitivo y motriz. Dentro del estudio se examinaron 25 investigaciones, cuyos resultados fueron colocados y organizados en una matriz de análisis la cual permitió identificar las tendencias según año, país, enfoque metodológico y aportes relevantes. Según los autores del estudio estos hallazgos fueron de gran ayuda puesto que, evidenciaron que el desarrollo de competencias mediante el juego simbólico se estructura en cinco ejes clave: juego simbólico, aprendizaje, materiales, entornos de aprendizaje y rol del adulto, resaltando la intervención pedagógica intencionada como un factor esencial para promover el desarrollo socio cognitivo y lingüístico en los primeros años de vida, de acuerdo con los principios de la investigación educativa.

Por otra parte, Bredikyte y Brandisauskiene (2023) en su revista titulada “El juego de simulación como espacio para el desarrollo de la autorregulación: perspectiva histórico-cultural” realizado en la Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania. Esta investigación se centró en examinar cómo el juego simbólico se relaciona con la capacidad de autorregulación en niños de educación inicial, específicamente entre los 3 y 6 años de edad. Para la recolección de información, los maestros utilizaron un instrumento de observación

que permitió valorar el desempeño de los niños en el juego simbólico y sus habilidades para regular su comportamiento, emociones y atención durante estas actividades. Los hallazgos indicaron que existe una asociación significativa entre ambas dimensiones, dado que un mayor dominio en la asunción y representación de roles dentro del juego se vincula con niveles más altos de autorregulación. Además, los resultados señalaron que las habilidades lúdicas, junto con variables como la edad y el género, influyen de manera predictiva en el desarrollo de la autorregulación infantil evidenciada durante el juego simbólico.

A nivel Nacional:

En cuanto al nivel nacional, el estudio realizado por Sierra y Tapia (2022) en Quito, titulado “El juego simbólico en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de 3 a 4 años” tuvo como objetivo analizar cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia. La investigación se fundamentó en aportes teóricos que explican las etapas y dimensiones del juego simbólico, así como los niveles de socialización y los agentes que influyen en este proceso. El marco teórico se apoyó en experiencias de prácticas pre profesionales y en la teoría constructivista, la cual destaca el juego simbólico como una forma de pensamiento infantil basada en la interacción y la construcción de significados. Metodológicamente, se desarrolló desde un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, descriptivo y documental. Los resultados evidenciaron que el juego simbólico favorece la convivencia y fortalece las relaciones sociales en contextos individuales y colectivos.

Igualmente, una investigación realizada por Pacheco et al. (2025) en la Universidad Estatal de Milagro denominada “El juego simbólico en el desarrollo de habilidades comunicacionales en estudiantes de la escuela Alberto Herdoiza”. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se desarrolló como una investigación básica, con un diseño no

experimental y un corte descriptivo transeccional. El juego simbólico fue examinado a través de aspectos como la capacidad de descentración, la sustitución de objetos, la integración de acciones y la planificación de situaciones lúdicas. Por su parte, las habilidades comunicacionales se evaluaron considerando componentes cognitivos, comunicativos y socioculturales. La población de estudio estuvo conformada por tres estudiantes de segundo año de educación básica, seleccionados por conveniencia. Para medir las variables se aplicó una lista de cotejo de 30 ítems. Los hallazgos indicaron que más del 70 % de los estudiantes presentó un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, evidenciando avances en la expresión oral, la organización de ideas y la interacción social. Estos resultados permitieron concluir que la implementación del juego simbólico contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades comunicacionales, promoviendo procesos de aprendizaje activos, colaborativos y expresivos dentro del entorno escolar.

A nivel local:

Según Collins et al. (2025) en su artículo denominado “Juego simbólico para mejorar habilidades sociales en niños de 3 a 4 años” en donde se llevó a cabo en la provincia de Santa Elena. Su principal objetivo es comprobar la efectividad del juego simbólico como estrategia de aprendizaje directo para potenciar las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años. Partiendo de la importancia del juego en el desarrollo integral durante la primera infancia, el estudio consideró el juego simbólico como un medio fundamental para que los niños expresen sus emociones de manera segura, comprendan su entorno y avancen hacia una socialización más colaborativa. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuasi-experimental, aplicando un programa de intervención estructurado que fue evaluado a través de mediciones antes y después de su ejecución. La recolección de datos se llevó a cabo mediante técnicas de observación sistemática y listas de cotejo, lo que permitió identificar cambios en las conductas sociales de los participantes. Los resultados demostraron un

progreso significativo en aspectos como la cooperación, el respeto de normas sociales básicas y la iniciativa para establecer relaciones interpersonales, lo que confirma que el juego simbólico es un recurso pedagógico indispensable que debe incorporarse de forma planificada en el currículo de educación inicial para promover el desarrollo socioemocional infantil.

Otro estudio realizado en la ciudad de Manta dirigido por Bermello (2022) denominado “La aplicación de los juegos simbólicos en el fortalecimiento de la motricidad en los niños de 4 y 5 años de la U.E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2019-2020”, El estudio corresponde a una sistematización de experiencias desarrolladas durante las prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Inicial, llevadas a cabo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” durante el periodo lectivo 2019-1. La investigación se centró en la aplicación del juego simbólico como estrategia didáctica para fortalecer la motricidad en niños de 4 a 5 años. A partir de la observación directa y la práctica pedagógica, se evidenció que el juego simbólico favorece no solo el desarrollo motriz, sino también procesos cognitivos como la concentración, la imaginación y la libertad de movimiento, promoviendo la participación activa y espontánea de los niños. Posteriormente, durante el periodo de integración curricular del octavo nivel, se consolidó la sistematización de estas experiencias, reconociendo el valor reflexivo de la práctica docente y el papel del ambiente educativo en el desarrollo de la motricidad, en concordancia con los aportes teóricos de Forero (2018).

1.1.3 Diagnóstico del objeto- campo, desde lo práctico.

El diagnóstico práctico se desarrolló en la Unidad Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta, durante el período lectivo 2025-2026, con niños de 3 a 4 años, con el propósito de analizar el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Este proceso permitió reconocer la situación real del contexto educativo y las principales dificultades relacionadas con la problemática planteada.

A partir de la aplicación de los instrumentos de investigación como la observación directa y las entrevistas a docentes y directivo, se evidenció que el juego simbólico es utilizado de forma limitada y poco planificada dentro de las actividades diarias del aula. Aunque los niños se involucren y participen en diferentes juegos libres, estos no siempre promueven de forma intencional habilidades sociales básicas como el respeto de turnos, la cooperación, la comunicación verbal y la resolución pacífica de conflictos.

Este problema aparece principalmente durante aquellas actividades que se realizan de forma grupal, puesto que en este contexto los niños deben compartir materiales, además existe veces que se presenta la escasa interacción entre ellos y las conductas individualistas. La mayoría del tiempo se presenta cuando se realizan actividades en los rincones o en momentos de juego libre y aquellos actores que se encuentran involucrados son los docentes, los cuales no siempre aprovechan el gran potencial del juego simbólico como un recurso educativo, ya sea por desconocimiento o limitaciones metodológicas.

Entre los elementos que influyen en la aparición del problema se encuentran: el uso repetitivo de actividades dirigidas, la poca capacitación docente sobre juego simbólico, la limitada disponibilidad de materiales lúdicos y la priorización de contenidos académicos sobre el desarrollo socioemocional.

En relación a los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico práctico fueron los siguientes instrumentos:

- **La ficha de observación** fue aplicada a los niños durante actividades de juego, debido a que permite registrar de manera directa y objetiva las conductas sociales, interacciones y formas de comunicación propias de su edad.
- **Entrevista semiestructurada a docentes**, seleccionada para conocer las prácticas pedagógicas, percepciones y dificultades en relación con el uso del juego simbólico en el aula.

Por esta razón fueron escogidos estos instrumentos, por su pertinencia para el nivel inicial y para facilitar la recopilación de información cualitativa relacionada con el comportamiento social de los niños en contextos reales. Y con ello se pudo detectar una limitada utilización del juego simbólico como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 3 a 4 años.

Por ende, describiendo el problema se dedujo que los niños presentan dificultades para interactuar de manera adecuada con sus pares, expresar emociones, respetar normas simples y participar activamente en juegos colectivos. Estas dificultades están relacionadas a la escasa mediación docente durante las actividades de juego simbólico, lo cual puede impedir que los niños desarrollen totalmente sus habilidades sociales.

Entre las principales causas identificadas son:

- ❖ Insuficiente conocimiento docente sobre la importancia del juego simbólico en el desarrollo social.
- ❖ Falta de planificación de actividades lúdicas orientadas a la socialización.
- ❖ Escasez de materiales y espacios adecuados para el desarrollo del juego simbólico.

Como consecuencia de estas causas, se evidencian los siguientes efectos:

- ❖ Débil desarrollo de habilidades sociales básicas como la cooperación y el respeto y resolución de problemas.
- ❖ Conflictos frecuentes entre los niños durante el juego.
- ❖ Baja participación en actividades grupales.

Derivadas del análisis causa–consecuencia, se identifican las siguientes insuficiencias:

1. Insuficiente integración del juego simbólico en la planificación pedagógica.
2. Limitada mediación docente para guiar la interacción social durante el juego.
3. Escasa estimulación intencional de las habilidades sociales básicas en el aula.

1.2 Problemática

En sus primeros años, los niños descubren el mundo a través de la interacción con los demás y el juego. Entre los 3 y los 4 años, atraviesan una fase crucial de socialización. Aprenden a compartir, a respetar los turnos, a expresarse con palabras sencillas y a mostrar sus sentimientos. Sin embargo, en muchos entornos educativos y familiares, resulta evidente que estas habilidades sociales fundamentales no siempre se desarrollan lo suficiente, lo que puede generar dificultades en la convivencia y en la creación de vínculos afectivos.

El juego simbólico, también conocido como juego de roles, permite a los niños recrear situaciones cotidianas, asumir diferentes roles y explorar su entorno usando principalmente su imaginación y creatividad. Esta práctica lúdica además de estimular la creatividad, también fortalece la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de comprender normas sociales y de ensayar comportamientos que luego serán útiles en la vida real. Según Fajardo (2025), el juego simbólico favorece el desarrollo de competencias sociales como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resiliencia, pilares de la convivencia escolar. De igual forma, Reyes et al. (2025) sostienen que esta modalidad de juego impulsa la

expresión emocional, la fluidez verbal y la estructuración del discurso, aspectos fundamentales para la interacción social.

No obstante, la realidad evidencia que en algunos centros de educación inicial el juego simbólico no ocupa el lugar protagónico que debería. En ocasiones se priorizan actividades académicas estructuradas o rutinas rígidas que reducen el tiempo y el espacio destinados al juego libre y creativo. Esta situación reduce las oportunidades que los niños necesitan para desarrollarse bien, lo que puede causar que tengan dificultades para convivir con otros, se frustran con facilidad o no sepan cómo expresar lo que sienten de forma adecuada (Silvia Álava, 2025).

Por ello, es importante analizar cómo el juego simbólico ayuda a fortalecer las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años, entendiendo que la infancia es una etapa muy importante donde el juego influye mucho en la manera en que los niños aprenden a relacionarse con su entorno. Comprender y potenciar este proceso permitirá no solo mejorar la dinámica dentro del aula, sino también favorecer la formación de seres humanos más empáticos, solidarios y capaces de convivir en sociedad.

1.3 Justificación del problema

Esta investigación se considera **relevante** puesto que se desarrolló ante la necesidad de fortalecer el desarrollo social en la primera infancia, especialmente en niños de 3 a 4 años, etapa en la que se construyen las bases de la convivencia, la comunicación y la interacción con los demás. El estudio permitió analizar cómo el juego simbólico puede convertirse en una herramienta pedagógica efectiva para mejorar estas habilidades dentro del aula, respondiendo a una problemática real detectada en el contexto educativo. Su relevancia social radica en que contribuye a formar niños más empáticos, participativos y capaces de convivir de manera

armónica, lo cual no solo impacta en el entorno escolar, sino también en la familia y en la sociedad a largo plazo.

Los resultados de esta investigación tienen una aplicación directa en el ámbito educativo, ya que permiten implementar estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales básicas. Los principales **beneficiarios** son los niños, quienes desarrollan competencias como la cooperación, el respeto de turnos y la comunicación; a la parte directiva y docentes, que cuentan con una guía práctica para mejorar sus metodologías; las familias, que obtienen orientaciones para acompañar el desarrollo social desde el hogar y estudiante investigadora para fortalecer sus conocimientos sobre el tema. Además, el proyecto resulta favorable desde el punto de vista socioeconómico, porque se apoya en el uso de materiales sencillos y recursos accesibles, lo que facilita su ejecución sin generar altos costos para la institución o la comunidad educativa.

La **originalidad** de este estudio se centra en el abordaje integrado del juego simbólico y las habilidades sociales básicas dentro del contexto educativo local, aportando información específica sobre una realidad poco investigada en el entorno inmediato. A nivel teórico, la investigación refuerza los planteamientos del enfoque sociocultural y constructivista, demostrando en la práctica que el juego simbólico no es solo una actividad recreativa, sino un espacio clave para la construcción del aprendizaje social. Asimismo, los resultados obtenidos generan insumos relevantes que pueden servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con educación inicial, desarrollo socioemocional y metodologías activas.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto es **factible** y pertinente, ya que permitió diseñar una guía de actividades lúdicas aplicables al contexto real del aula, facilitando la intervención pedagógica basada en el juego simbólico. Esta propuesta no solo fortalece la práctica docente, sino que también aporta una herramienta concreta para mejorar

los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. Además, el estudio plantea procedimientos claros para la observación y análisis del comportamiento social infantil, lo que contribuye a optimizar futuras investigaciones en poblaciones de primera infancia.

La ejecución del proyecto fue posible gracias a la disponibilidad de **recursos** humanos, materiales y organizativos dentro de la institución educativa. Se contó con el apoyo del personal docente y directivo, así como con espacios adecuados para el desarrollo de aplicación de los instrumentos. En cuanto a los recursos materiales, se utilizaron elementos didácticos básicos y materiales reciclados, lo que permitió reducir costos y facilitar la implementación. En relación con la disponibilidad de tiempo, las actividades se integrarán dentro del horario escolar, incorporando el juego simbólico en los momentos de aprendizaje e interacción de los niños. De esta forma, no se interrumpe su rutina diaria, sino que se enriquece con experiencias que favorecen su desarrollo.

De igual manera, en cuanto al **asesoramiento** se cuenta con el acompañamiento de una docente titular que cumple la función de tutor de este proyecto; quien brindará la orientación necesaria para la correcta aplicación de las estrategias y la observación del proceso. Este apoyo contribuye a la rigurosidad del trabajo, permitiendo que los resultados sean pertinentes y acordes al contexto investigado.

1.4 Formulación del problema

En base en la investigación realizada anteriormente; y de acuerdo a la fundamentación teórica del asunto que se va a estudiar, se formuló el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera el juego simbólico, utilizado como estrategia pedagógica, favorece el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 3 a 4 años de la Unidad

Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta durante el periodo lectivo 2025–2026?

1.5 Objeto:

Definido el problema e identificadas sus posibles causas se determinó como objeto de la investigación: **Juego simbólico** en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

El objeto de estudio de esta investigación es considerado como un eje relevante dentro del ámbito educativo, puesto que, al poder comprender su potencial dentro de las prácticas pedagógicas, se puede incorporar de manera intencional por el docente. El juego simbólico es una estrategia que orienta a fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales básicas, asimismo a las diferentes capacidades que se van progresando a través de estas interacciones sociales.

1.6 Objetivo general

Analizar el juego simbólico como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

1.7 Campo:

De acuerdo a la formulación del problema planteado con el objeto y objetivo general de la investigación, se planteó como campo, **el desarrollo de las habilidades sociales básicas** de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke” del cantón Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

Como se conoce, el campo de la investigación es considerada una parte importante del tema que se está estudiando, en él se puede analizar ciertos aspectos, con un claro propósito y condiciones de acuerdo al objeto de estudio, puesto que al tratarse de un campo el cual ha

vido poco investigado se presta a la investigación sobre el juego simbólico para ser analizado con mayor detalle, principalmente si está enfocado en el área educativa. Además, se puede resaltar que este enfoque no solo fortalece estas habilidades sociales básicas y promueve la construcción de nuevas formas de interacción, expresión y convivencia a través del juego, sino también brinda oportunidades a los docentes de ampliar sus conocimientos para favorecer el aprendizaje social en los niños.

1.8 Tareas científicas

- Tarea 1: Explorar las manifestaciones del juego simbólico en niños de 3 a 4 años vinculadas al desarrollo de habilidades sociales básicas.
- Tarea 2: Describir cómo el juego simbólico favorece la interacción, la comunicación y la cooperación entre los niños.
- Tarea 3: Plantear actividades lúdicas que potencien las habilidades sociales básicas mediante el juego simbólico.

1.9 Idea a defender

Respecto al presente proyecto dentro del marco de la investigación, se propone como una idea a defender que, mediante el análisis del juego simbólico como estrategia pedagógica, se podrá evidenciar que esta forma de juego contribuye de manera significativa al desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años, lo cual permite favorecer principalmente, la comunicación, la cooperación y consecuentemente la interacción con los demás.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Población y Muestra

En relación con la población considerada en esta investigación, está constituida por los actores educativos de la Unidad Educativa Particular “John Locke”, ubicada en el cantón Manta, provincia de Manabí. Esta población comprende a los niños de 3 a 4 años del nivel Inicial, así como a los docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa vinculados directamente al proceso formativo de los infantes.

Para el progreso del estudio, la muestra estuvo integrada por un total de 14 niños matriculados en el nivel Inicial I y II, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años. Del total de participantes, 6 niños corresponden a inicial 1, 4 son del género femenino y 2 del masculino. En cuanto a inicial 2, se encuentran 8 en total, 3 son del género femenino y 5 del masculino. Esta selección permitió analizar de manera específica la influencia del juego simbólico durante estas edades en el desarrollo de las habilidades sociales básicas propias de esta etapa evolutiva.

De igual manera, en esta muestra se necesitó la intervención de 1 directivo y 1 docente del área de educación inicial, responsable del nivel Inicial I y II, que se encarga de ellos durante la jornada matutina, lo cual permite mantener una interacción constante con los infantes. Su participación resultó de gran relevancia para este proceso ya que aportó información clave durante la observación, recolección y análisis de los datos relacionados con la interacción social de los niños y dinámicas en el aula.

2.2 Métodos

2.2.1 Métodos Teóricos

En las investigaciones cualitativas, los enfoques teóricos suelen utilizarse porque permiten organizar y comprender mejor la información recopilada. Estos enfoques ayudan a identificar cómo se relacionan las categorías de estudio y de qué manera interactúan entre sí. Según Hernández y Mendoza (2018), los métodos que se emplean dentro de un proyecto investigativo cumplen el propósito de hacer más eficiente el análisis de los datos. Cuando se aplican para construir o fortalecer una teoría, los enfoques teóricos ofrecen las bases necesarias para ir más allá de lo que se observa a simple vista. Es decir, permiten interpretar lo que sucede y reconocer los elementos esenciales de procesos que no siempre son visibles directamente.

Además, los métodos teóricos permiten establecer una estructura sólida que guía todo el proceso investigativo, ya que no solo organizan la información, sino que también orientan la interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. En investigaciones relacionadas con la educación inicial, estos métodos resultan fundamentales porque facilitan comprender el comportamiento infantil desde diferentes perspectivas científicas. De esta manera, el análisis no se limita a describir hechos, sino que busca explicar por qué ocurren y cómo influyen en el desarrollo integral del niño.

De esta manera, los enfoques teóricos se orientan al estudio de las características de las variables, concibiendo el análisis como un proceso constante en el que se van identificando patrones y significados. A través de esta lógica, se generan propuestas teóricas que ayudan a comprender con mayor profundidad los fenómenos estudiados. En el caso del presente proyecto, se han elegido los siguientes métodos teóricos:

2.2.1.1 Método descriptivo

Se empleará el **método descriptivo**, ya que permitirá detallar y comprender cómo se manifiestan las habilidades sociales básicas en los niños de 3 a 4 años durante el juego simbólico, observando cuidadosamente sus conductas, interacciones y formas de comunicación sin intervenir en su dinámica natural. Este método permitió registrar objetivamente las diferentes situaciones que se presentan en las áreas de recreación y principalmente en el aula de clases, describiendo aspectos como la colaboración, los acuerdos que tomaban ellos mismos, los roles que asumen y cómo se organizan con los compañeros para realizar el juego. Cuando se trabaja con niños de estas edades tempranas, esta herramienta es considerada una de las más valiosas en la investigación, porque tiene en cuenta los ritmos del niño y permite interpretar su comportamiento sin sacar conclusiones.

Cabe destacar que describir en Educación Inicial implica observar con sensibilidad pedagógica. No se trata únicamente de narrar lo que ocurre, sino de reconocer la intención comunicativa del niño, su manera de integrarse al grupo y su capacidad para construir acuerdos dentro del juego. Este método favorece una mirada respetuosa del proceso evolutivo, permitiendo registrar avances significativos que, aunque puedan parecer simples, constituyen logros importantes en la construcción de la socialización temprana.

2.2.1.2 Método análisis-síntesis

El método análisis-síntesis es necesario para ordenar la abundante información disponible sobre el juego simbólico y las habilidades sociales. En la etapa de análisis puede descomponer las ideas principales de diferentes autores y comparar cómo cada uno aborda la comunicación, la cooperación o la interacción infantil. Luego, la síntesis me permitió unir estas perspectivas y construir una comprensión más profunda del tema. Este proceso resultó fundamental porque me ayudó a vincular la teoría con mis objetivos, especialmente al momento de explicar por qué el juego simbólico es un espacio privilegiado para el desarrollo social. Este procedimiento también favorece la claridad conceptual del estudio, ya que evita

interpretaciones fragmentadas. Al articular las ideas de distintos referentes teóricos con la realidad observada en el aula, se logra una visión más coherente del fenómeno investigado. En Educación Inicial, donde el aprendizaje se manifiesta a través de experiencias vivenciales, esta integración resulta esencial para comprender cómo la teoría se concreta en prácticas pedagógicas reales.

2.2.1.3 Método inducción–deducción

El método inductivo–deductivo me permitió avanzar entre la teoría y la realidad. La inducción me ayudó a partir de experiencias previas observadas en aulas de Educación Inicial y de estudios que describen patrones de conducta social en la infancia. A partir de esas evidencias pude llegar a conclusiones más amplias sobre el papel del juego simbólico en la vida social de los niños. Posteriormente, la deducción me permitió aplicar esas conclusiones al grupo específico participante en esta investigación. Este método aporta solidez al estudio porque evita que las interpretaciones se basen solo en percepciones aisladas y permite justificar con claridad las actividades lúdicas que se proponen.

La combinación de estos procesos fortalece la argumentación científica del proyecto, pues permite que las conclusiones no surjan únicamente de la observación aislada, sino de un diálogo constante entre evidencia y fundamentación conceptual. En el contexto infantil, esta articulación ayuda a comprender que cada experiencia de juego simbólico puede aportar indicios valiosos sobre la forma en que los niños construyen normas sociales y desarrollan habilidades comunicativas.

2.2.1.4 Método histórico–lógico

Este método me permitió comprender cómo ha evolucionado el concepto de juego simbólico a lo largo del tiempo. Revisar las ideas de autores como Piaget, Vygotsky o Bandura fue clave para reconocer cómo se ha transformado nuestra mirada sobre el juego: de una actividad meramente espontánea a un espacio donde los niños construyen pensamiento

social, emocional y cultural. Al seguir este hilo histórico, pude entender por qué hoy consideramos el juego simbólico como un medio pedagógico legítimo para fortalecer habilidades sociales, lo que ofrece un sustento sólido al enfoque del proyecto.

Comprender la evolución del concepto de juego simbólico también permite valorar cómo las prácticas pedagógicas actuales han sido enriquecidas por aportes teóricos previos. Esta perspectiva otorga profundidad al estudio, ya que evidencia que el juego no es una actividad improvisada, sino una herramienta formativa respaldada por fundamentos científicos. Reconocer esta trayectoria histórica refuerza la importancia de incluirlo de manera intencionada dentro de las planificaciones educativas.

2.2.1.5 Método de campo

En este estudio el método de campo es indispensable en esta investigación puesto que permite acercarse directamente al contexto donde los niños desarrollan sus experiencias de juego simbólico, observando las situaciones tal como se producen en su entorno cotidiano. Trabajar en el campo me brinda la oportunidad de comprender la dinámica real del aula, reconocer cómo los niños se relacionan entre sí y apreciar la naturalidad con la que emergen sus habilidades sociales en medio de las actividades lúdicas.

Este método me ofrece una visión mucho más confiable y clara del fenómeno presentado porque me permite recolectar información importante estando en una interacción regular con los espacios educativos, asimismo con los docentes y directamente con los niños. Por ello gracias al mismo contacto directo, puedo identificar que no siempre son visibles a primera vista sino a través de estos procedimientos puramente teóricos, lo que permite tener un enriquecimiento en cuanto el análisis, además de permitir una comprensión mucho más profunda del papel esencial del juego simbólico en el desarrollo social de los niños.

La experiencia directa en el entorno educativo posibilita captar matices que difícilmente podrían identificarse desde una revisión exclusivamente documental. La

interacción cotidiana con el aula permite percibir aspectos como el clima emocional, la espontaneidad del grupo y las dinámicas de cooperación que emergen durante el juego. Este acercamiento favorece una comprensión contextualizada, respetando la realidad particular de los niños y su entorno escolar.

2.2.2 Métodos Empíricos

En cuanto a los métodos empíricos en un estudio, realizado por los autores Argüelles et al. (2021) del artículo Métodos empíricos de la investigación, mencionan lo siguiente:

Los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. (pág. 33)

Por ello, estos métodos se consideran fundamentales, debido a que son un punto clave dentro de la investigación, sin estos, no se podría obtener información basada en la experiencia de los fenómenos a investigar, puesto que mediante el contacto con la realidad es lo que permite obtener resultados mucho más precisos.

Los métodos empíricos fortalecen la validez del estudio al proporcionar información basada en hechos concretos y verificables. El comportamiento infantil puede variar según el contexto, la observación sistemática y la recopilación directa de datos permiten identificar patrones reales de interacción. Esta aproximación práctica complementa la fundamentación teórica y aporta equilibrio metodológico a la investigación.

Se aplicará la **observación directa no participante**, mediante una guía estructurada que registre indicadores de habilidades sociales durante las actividades de juego simbólico. Este método permite comprender de manera auténtica cómo los niños de 3 a 4 años

desarrollan sus habilidades sociales básicas durante el juego simbólico, sin que mi presencia intervenga o modifique su comportamiento natural.

Al tener que asumir el papel de observador externo en el estudio, suceden varios aspectos importantes como lo son el registrar en detalle cómo los niños se asignan roles, resuelven pequeños conflictos, se comunican y establecen dinámicas grupales espontáneas, la relevancia de estos puntos tienden a surgir de una forma más clara cuándo la dinámica del aula sigue siendo la misma. Tomando en cuenta la influencia que tiene para las investigaciones este tipo de observación resulta especialmente pertinente puesto que permite explorar y describir manifestaciones reales del juego simbólico, así mismo facilita la identificación de patrones de interacción y con ello sirve como base para recomendar actividades lúdicas según las necesidades del grupo.

Este tipo de observación contribuye a preservar la autenticidad de las conductas infantiles, ya que los niños continúan desarrollando sus actividades con naturalidad. La sistematización de estos registros posibilita identificar avances progresivos en la comunicación, el respeto por turnos y la cooperación. Además, facilita reconocer necesidades específicas que pueden ser atendidas mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

El diálogo con las docentes también permite identificar factores del entorno que influyen en la convivencia del grupo, como las rutinas establecidas, las normas del aula y las estrategias pedagógicas que se aplican diariamente. Estos elementos, aunque a veces pasan desapercibidos, inciden directamente en la forma en que los niños interactúan y resuelven situaciones sociales. Considerar esta información posibilita interpretar los resultados desde una mirada más contextual, entendiendo que el desarrollo de habilidades sociales no ocurre de manera aislada, sino dentro de un ambiente educativo que orienta y modela conductas.

2.2.3 Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.

En este proceso se sometieron a validación tres instrumentos de recolección de información: una entrevista dirigida a la directora y docente además de una ficha de observación destinada a los niños.

Para la aprobación de los instrumentos se involucró a un revisor ciego, la docente cuenta con experiencia en el campo, quiénes recibieron una carta formal solicitando una revisión técnica de los instrumentos y haciendo las correcciones necesarias. Por ello el propósito principal de esta revisión es asegurar que los instrumentos utilizados garanticen confiabilidad, transparencia y relevancia acerca de la información recopilada.

La evaluadora aplicó individualmente la matriz de confiabilidad para validar cada uno de los instrumentos realizados. Una vez concluido el análisis, la experta emitió su aprobación de manera pertinente en los instrumentos finales.

3. MARCO ADMINISTRATIVO

3.1 Recursos necesarios

3.1.1 Humanos

Se deduce que por recursos humanos es el conjunto de individuos que intervienen de forma directa o también indirecta en la planificación, ejecución o desarrollo del proyecto, lo cual abarca desde las investigadoras hasta las personas que conforman la institución educativa. Específicamente este recurso no es muy fijo, puesto que en varias ocasiones puede variar la cantidad, por lo que es indispensable especificarlos de una forma clara, con el fin de reconocer a los principales actores que desarrollan este proceso investigativo, el cual puede ser un poco complejo, aun así, dentro del proyecto se han identificado y considerado los siguientes participantes:

- ❖ Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke”

- ❖ Docente de la Unidad Educativa Particular “John Locke”
- ❖ Directora de la Unidad Educativa Particular “John Locke”
- ❖ Docente tutor.
- ❖ Estudiante investigadora.
- ❖ Docentes evaluadores pares.

3.1.2 Materiales financieros

Para poder desarrollar la presente investigación es indispensable contar con diversos materiales, como son los recursos tangibles o concretos los cuales intervienen en el proceso investigativo. Asimismo, resulta fundamental elaborar un registro detallado de los recursos financieros involucrados, lo cual permitirá una administración más eficiente, brindará mayor seguridad a los investigadores y facilitará una explicación clara y precisa de los gastos realizados. En este sentido, a continuación, se presenta una tabla en la que se especifican los rubros de gasto y los materiales empleados durante la investigación.

DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	TOTAL
Materiales Físicos			
Remas de papel bond A4 para impresión de borradores, instrumentos de investigación y trabajo final	\$ 4.00	2	\$ 8.00
Tinta para la impresora	\$ 5.00	4	\$ 20.00
Cuaderno de notas	\$ 1.50	2	\$ 3.00
Bolígrafos	\$ 0.50	4	\$ 2.00

Carpetas	\$ 1.00	5	\$ 5.00
Materiales Tecnológicos			
Internet	\$ 30.00	8	\$ 240.00
Computadora	\$ 480.00	1	\$ 480.00
Impresora	\$ 350.00	1	\$ 350.00
Teléfono celular para registro fotográfico (cámara) y de voz (grabadora)	\$ 300.00	1	\$ 300.00
Mantenimiento del equipo	\$ 10.00	2	\$ 20.00
Viáticos de estancia de investigación (transportes)			\$ 20.00
Gastos imprevistos			\$ 20.00
TOTAL			\$ 1,168.00

Nota. Elaborado por Bravo Arelys (2025).

3.2 Cronograma de actividades

MESES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Páginas Preliminares																												
Antecedentes: Diagnóstico, Justificación, Formulación del problema																												
Antecedentes: Objeto, Objetivo (General), Campo.																												
Antecedentes: Tareas Científicas, idea a defender.																												
Marco Metodológico: Muestra, Métodos teóricos, métodos empíricos																												
Marco Metodológico: Diseño de instrumentos de recolección de datos, Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.																												
Marco Administrativo: Recursos necesarios: Humanos, Materiales																												

De igual manera un estudio a **nivel internacional** escrito por Córdoba (2020) titulado “Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1289 caserío La Loma Andina, distrito Frías, provincia Ayabaca-Piura 2020.” La investigación realizada en la Institución Educativa N° 1289 Caserío La Loma Andina, Distrito Frías, Provincia Ayabaca – Piura (2020), tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas en niños de 5 años. Se trató de un estudio aplicado, de nivel explicativo y con diseño pre experimental, en el que participaron 9 niños y niñas, utilizando la técnica de observación con una guía de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que, en el pre test, el 33 % se ubicó en nivel alto, 33 % en nivel regular y 33 % en nivel bajo; mientras que en el post test, el 56 % alcanzó un nivel alto y el 44 % un nivel regular, desapareciendo el nivel bajo. Se concluye que la aplicación de juegos simbólicos contribuye de manera significativa al desarrollo de las habilidades sociales básicas, fortaleciendo la autoestima y la seguridad de los niños.

NACIONAL

En el estudio realizado a **nivel nacional** por Tigrero (2021) titulado “El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niño de nivel inicial II”, en el cual se realizó esta investigación donde utilizó una metodología de tipo cualitativa, en donde se diseñó una propuesta pedagógica basada en el juego simbólico para promover la participación de los niños y niñas y la construcción de la identidad, aplicada a las instituciones y en el hogar, mediante las mediaciones pedagógicas se buscó describir de qué forma se daba la participación y las interacciones de los niños y niñas durante la realización del juego simbólico en su hogar y las instituciones, y evaluar de qué forma la propuesta pedagógica a partir del juego simbólico influye en la participación y construcción de la identidad.

De igual forma tenemos una investigación a **nivel nacional** por la autora Cecibel Fajardo (2025) titulada “Juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”. La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Cuenca, tuvo como propósito principal determinar los aportes del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, a partir de una revisión bibliográfica de estudios recientes. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo-descriptivo, a través del método deductivo-inductivo y analizando diversos artículos científicos de varios respaldos académicos. Los resultados evidenciaron que el juego simbólico es una herramienta de gran ayuda y versátil para potenciar las habilidades sociales en los infantes, tales como la empatía, cooperación y la resolución de conflictos. Por otra parte, se presentó una propuesta educativa analizada por tres expertos, con la finalidad de fortalecer dichas habilidades en niños de 4 a 5 años.

LOCAL

A **nivel local** se encuentra un artículo realizado por Quijije (2021) sobre “Juegos tradicionales manabitas y las habilidades sociales en los estudiantes de básica media”. Este estudio se centró en los juegos tradicionales de la provincia de Manabí y su influencia en los estudiantes de básica media de la escuela Federico González Suárez, ubicada en la comunidad Las Pajitas de la Soledad, cantón Olmedo. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, de carácter exploratorio y descriptivo, utilizando métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Para obtener los datos, se realizaron encuestas a los niños y por otra parte entrevistas a algunos especialistas.

Los resultados evidenciaron que los juegos tradicionales promueven el desarrollo de las habilidades sociales puesto que fomentan la convivencia, la expresión de emociones y el trabajo en equipo. No obstante, de igual manera se encontraron ciertas dificultades tales como el poco conocimiento que tienen docentes y niños acerca de estos juegos, pocas veces se los

incluye en las actividades escolares y sobre todo carecen de espacios apropiados para ponerlos en práctica. En conclusión, los juegos tradicionales manabitas no son solo una forma de diversión, sino también una herramienta educativa que fortalece la socialización, anima a compartir ideas y favorece la comunicación en un ambiente alegre y participativo.

Otro estudio a **nivel local** realizado por Erazo (2021) sobre “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo” El estudio tuvo como propósito analizar las estrategias metodológicas utilizadas en los entornos virtuales para fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial en la ciudad de Portoviejo. La investigación conjuntó enfoques cualitativos y cuantitativos, además se trabajó con una muestra de 21 docentes pertenecientes a cinco instituciones fiscales de educación inicial.

Para obtener la información, se realizaron entrevistas y encuestas con preguntas estructuradas, validadas previamente. Los resultados comprobaron que las estrategias aplicadas por las docentes en los ambientes virtuales fueron creativas y con un enfoque lúdico, beneficiando la participación y el deleite de los niños durante las clases. Además, dichas estrategias se fundamentan en la relación entre el juego y el trabajo, promoviendo el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

4.2 Juego Simbólico

4.2.1 Definición del juego

El juego es considerado una de las actividades más agradables y reconocidas a lo largo de la historia, debido a que este posee un carácter universal, que se ha mantenido por varias épocas, en las distintas condiciones de vida que han existido hasta la actualidad. El juego es una necesidad vital, el cual contribuye a un equilibrio al ser humano, puesto que aporta entretenimiento, diversión, vivencias, experiencias, un medio de socialización y

liberación de forma adecuada, obteniendo un proceso de educación completo, fundamental para el desarrollo físico, intelectual y social.

Según Hernández (2002) citado por Andrade (2020), señala:

El juego es voluntario y espontáneo; es iniciado por voluntad propia y en el desarrollo del mismo se ejercita la libertad de ir eligiendo y modificando el transcurso del mismo. Responde a una necesidad y produce placer; necesidad que evoluciona con el sujeto y cuya satisfacción contribuye a un desarrollo emocional armónico, proporcionando placer y despertando su interés por volver a jugar, proporciona satisfacción personal y equilibrio emocional; presenta una organización propia de conductas; que lo definen como tal, y provienen en gran parte de imitar conductas observables. (p.138)

De acuerdo con la visión del autor, resalta adecuadamente que el juego es una actividad inherente al desarrollo infantil, que favorece la expresión de la libertad y la construcción de experiencias significativas. También se menciona que el juego tiene su propia forma de organizarse; aunque nadie imponga sus reglas desde fuera, sigue normas internas que surgen al imitar comportamientos que los niños observan. Si bien el juego es una actividad que la mayoría del tiempo se da de forma espontánea y voluntaria, aunque no siempre se produce de forma completamente libre, puesto que dentro de los entornos educativos y sociales este juego suele estar guiado por determinadas normas, ciertas expectativas y algunos objetivos pedagógicos los cuales están encaminados a alcanzar un objetivo determinado para mejorar el desarrollo integral del niño principalmente sus valores educativos y la convivencia de su entorno. Además, hay que tomar en cuenta que el juego simbólico va más allá que copiar la realidad, no solamente se basa en la imitación de conductas observables las cuales limitan la comprensión del entorno de los niños, sino que

este juego les debe permitir crear, transformar y diseñar nuevas posibilidades lo cual es un aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

4.2.2 Características del juego

Dentro del juego existen una serie de diversos principios fundamentales en los que el autor Moyles (1989, p.31) citado por Molaguero (2019) se basa para caracterizar al juego:

- Se adapta como un proceso, capaz de tener algún resultado si se desea.
- Es necesario para los niños y adultos.
- No es la antítesis del trabajo, ya que ambos forman parte del conjunto de nuestras vidas.
- Siempre está estructurado por el entorno, materiales o contextos.
- La exploración constituye un paso preliminar hacia formas más retadoras.
- Si está bien dirigido, asegura un aprendizaje a partir de sus conocimientos y destrezas (aprendizaje globalizador).
- La planificación de los juegos en el aula debe ser diferente a la que se produzca
- En casa, para que así los padres puedan darle el valor que merece.
- Es un excelente medio de aprendizaje.

Como ya hemos mencionado anteriormente, el juego se concibe como un proceso dinámico que, además de generar disfrute, puede orientarse hacia la obtención de resultados significativos. Sus características lo convierten en una actividad esencial tanto para niños como para adultos, ya que no se contrapone al trabajo, sino que se integra de manera natural en la vida cotidiana. Está influenciado por el entorno, los materiales y el contexto, lo que le otorga una estructura flexible y enriquecedora. Asimismo, fomenta la exploración y la superación de retos, asegurando un aprendizaje globalizador cuando es bien dirigido. En el ámbito educativo, su planificación debe diferenciarse de la realizada en el hogar, de modo que los padres reconozcan su verdadero valor como estrategia pedagógica.

4.2.3 Tipos de juego

De acuerdo con el autor Jean Piaget (1962) describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño, de los cuales se van perfeccionando conforme este va creciendo, estas fases son:

- **Etapasensoriomotora (0 a 2 años):** se caracteriza principalmente por el juego funcional o de ejercicio.
- **Etapapreoperacional (2 a 6 años):** destaca el predominio del juego simbólico.
- **Etapade las operaciones concretas (6 a 12 años):** predomina el juego basado en reglas.

4.2.3.1 El Juego funcional

Este tipo de juego aparece durante la etapa sensoriomotriz, es decir, en los primeros dos años de vida del niño. Se caracteriza por la repetición de acciones simples con el objetivo de obtener un resultado inmediato o una satisfacción momentánea. En esta etapa vital de los infantes ellos empiezan a crecer y aprender muy rápido, y cada momento descubren cosas nuevas y desean explorar todo lo que les rodea. Al realizar actividades simples o cotidianas como gatear, caminar o arrastrarse su coordinación mejora y así mismo toma más conciencia de su propio cuerpo y la capacidad que posee, además cuando muerde golpea los objetos o los sacude va descubriendo por sí mismo que son y qué es lo que pueden hacer. Estas experiencias únicas no solo ayudan a desarrollar los sentidos del niño, sino que empieza a interactuar con las demás personas a su alrededor y descubre nuevas habilidades como sonreír, tocar, jugar a las escondidas y así captar la atención de los demás. En este sentido, el juego funcional es la base sobre la que se construyen aprendizajes posteriores, pues conecta la acción corporal con la experiencia del mundo.

4.2.3.2 El Juego de reglas

Las reglas forman parte del juego infantil antes incluso de que el niño alcance la etapa de las operaciones concretas. Estas no solo aparecen en los juegos simbólicos, sino que también estructuran juegos más organizados, donde pueden participar otros niños o incluso adultos.

Un ejemplo comúnmente conocido es el juego del escondite, en el cual todos los niños ya saben el rol que les toca desempeñar a la hora de jugar. Sin embargo, las reglas del juego varían de acuerdo a la edad y según en la forma que los niños lo comprenden, lo aplican de diferentes formas. En el momento del juego los niños piensan principalmente en la victoria y están enfocados en ella y al terminar la ronda quieren empezar inmediatamente con la siguiente. A diferencia de los niños mayores, ellos se unen para poder lograr el objetivo en común y empiezan a trabajar en grupo. Este tipo de juego nos enseña que al tener reglas dentro del juego no solo nos enseñan a seguirlas sino también a aprender a cooperar, a convivir y demostrar la importancia de la honestidad y con ello los valores que son fundamentales para crecer en la sociedad.

4.2.3.3 El Juego de construcción

Este tipo de juego surge desde el primer año de vida y se desarrolla de manera paralela a otros tipos de juegos, evolucionando a medida que el niño crece. A través de actividades como apilar bloques o ensamblar piezas, los pequeños potencian su creatividad, adquieren mayor control corporal y desarrollan capacidades cognitivas como la atención, la memoria visual, el análisis y la síntesis. En este sentido, el juego de construcción no solo es una actividad lúdica, sino también un medio para ejercitar el pensamiento lógico y la resolución de problemas, preparándose para aprendizajes más complejos en etapas

posteriores. Además, fomenta la perseverancia y la autonomía, al incentivar que el niño planifique y ejecute proyectos cada vez más elaborados (Guardería, 2021).

4.2.4 El Juego Simbólico

Este tipo de juego aparece durante la etapa preoperacional, que abarca aproximadamente de los dos a los siete años de edad, y constituye una de las formas de juego más características de la infancia. De acuerdo con Salas (2024), menciona que “el juego simbólico es una representación de todo lo que un niño puede imaginar y recrear a partir de lo que conoce a su alrededor” (p.7). Por ello, el simbolismo consiste en recrear situaciones que no son visibles en la realidad. Forma parte de la imaginación del niño, quien convierte esas representaciones en un momento de diversión. En este sentido, el juego simbólico cumple un rol fundamental dentro del entretenimiento infantil, ya que mediante la imitación los niños disfrutan creando diversos escenarios, como una reunión para tomar café, una clase o cualquier otra situación. Estas experiencias favorecen el desarrollo cognitivo, al mismo tiempo que enriquecen su vocabulario y fomentan la interacción con sus pares.

El juego constituye una actividad que evidencia el nivel de desarrollo del niño, ya que en él se pone en práctica tanto la creatividad como la imaginación. Se distingue porque cada tipo de juego está vinculado a una etapa evolutiva específica, siguiendo un orden progresivo que refleja de manera clara la maduración de la mente infantil (Álvarez et al., 2021).

Además, es importante señalar que esta actividad o juego contribuye de forma positiva al desarrollo del niño puesto que muestra en qué etapa se encuentra y permite el crecimiento del mismo. Es decir, esto significa que es utilizado también como una herramienta muy valiosa para el desarrollo de nuevos aprendizajes y habilidades sociales durante la primera infancia que además se ve reflejado en el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

4.2.5 Importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño

El juego es una parte esencial en todas las etapas de la vida, pero especialmente en la educación inicial, donde se lo reconoce como un recurso educativo fundamental. A través del juego, los niños pueden desarrollarse de forma integral, ya que pasan gran parte de su tiempo jugando, tanto en el aula como en casa, con fines de aprendizaje o simplemente por diversión.

De acuerdo con Benítez (2009), citado por Álvarez et al. (2020), el juego simbólico tiene una gran importancia en los primeros años, porque ayuda a que los niños amplíen su lenguaje, aprendan a ponerse en el lugar de los demás y fortalezcan su imaginación, aspectos clave para su desarrollo. Por ello constituye un medio de expresión de inquietudes y una herramienta para que los niños ensayen soluciones a conflictos cotidianos a través de la representación de diversas situaciones.

Se considera el juego simbólico como juego espontáneo que ocurre naturalmente en el hogar, en el parque o en la escuela, donde los niños usan sus habilidades de representación mental para recrear escenarios de juego completos. A través de este simbolismo podemos ver cómo convertían, por ejemplo, una escoba en un caballo o un palo en un bastón hasta una simple caja de cartón en un auto; todo esto se creaba a partir de la imaginación y la creatividad. Incluso en este tipo de juegos, los niños asumen el papel de padre, madre u otras personas o personajes reales o imaginarios. El juego simbólico nos brinda diversas opciones de juego, permite que los niños procesen diferentes tipos de acciones y promueve el aprendizaje permanente, ya que nos permite ensayar diversas situaciones cotidianas. Permite al niño reconocer a las personas de su entorno y le ayuda a reconocerse a sí mismo.

En este sentido, el juego simbólico debe comprenderse no sólo como una fuente de diversión y aprendizaje, sino como una estrategia pedagógica integral que impulsa el desarrollo cognitivo, la creatividad, la socialización, la resolución de problemas y la

interiorización de valores. Por tanto, se configura como un eje central en la formación integral del niño, con implicaciones decisivas en los ámbitos individual, social y cultural.

4.2.6 Beneficios del juego simbólico

El juego simbólico aporta grandes beneficios en todos los ámbitos del desarrollo infantil, abarcando desde la motricidad hasta la manifestación de las emociones, al tiempo que impulsa y fortalece diversas habilidades personales y sociales en los niños, lo que contribuye al enriquecimiento de su lenguaje. De esta forma, el juego favorece el crecimiento de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de los infantes. Córdova (2021) sostiene que el juego simbólico nos beneficia en los siguientes aspectos:

- Fomentar la imaginación y ser creativo.
- Incentivar la enseñanza y los aprendizajes.
- Desarrollar habilidades y competencias sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, la negociación y la empatía.
- Aprende nuevas palabras para expresarte.
- Reduce el estrés y expresa tus sentimientos y emociones.
- Al divertirse, los niños pueden expresar adecuadamente su miedo, ansiedad, enfado o tristeza sin miedo a ser corregidos.
- Incrementar el conocimiento de las propias capacidades físicas a través del desarrollo de la psicomotricidad y el control del propio cuerpo.
- Fomentar el conocimiento del medio ambiente y su funcionamiento.
- Una mayor autoestima y autocontrol aportan confianza.
- Estimula la curiosidad y la motivación para todas las actividades de aprendizaje.
- Te ayuda a organizar tus pensamientos.

En correspondencia con los aportes señalados por el autor, son fundamentales, pues el juego simbólico permite adquirir grandes habilidades y se convierte en una herramienta

pedagógica integral que permite al niño experimentar, expresar y aprender en un ambiente seguro. Coincido en que su valor trasciende lo emocional y lo social, ya que también contribuye al desarrollo cognitivo y al descubrimiento del propio cuerpo. Además, considero que el juego simbólico prepara a los niños para enfrentar situaciones reales, como por ejemplo al jugar a los bomberos y simular un incendio con un edificio con bloques, se ponen de acuerdo en cómo organizar la tarea, reparten roles (quién maneja la “manguera”, quién rescata) y resuelven conflictos cuando dos quieren el mismo rol, de esta forma aprenden cooperación y toma de decisiones rápidas, dado que, al simular roles y contextos, aprenden a tomar decisiones, a comunicarse y a resolver conflictos, habilidades que serán esenciales a lo largo de toda su vida.

4.2.7 Manifestaciones del juego simbólico en niños de 3 a 4 años

El juego simbólico, también denominado juego de ficción, al ser un tipo de juego muy funcional, es considerado una de las actividades más representativas durante la primera infancia. Por ello, a esta edad entre 3 y 4 años, los niños empiezan a desarrollarse ampliamente en la parte cognitiva y socioemocional, la cual les permite recrear situaciones de la vida diaria, asumir diferentes identidades imaginarias y utilizar objetos de manera representacional. En esta etapa de los niños, el juego simbólico se vuelve más organizado y claro, donde se utilizan secuencias lógicas de las acciones y existe una mayor interacción con los pares.

4.2.7.1 Descripción de las conductas típicas

Las principales conductas típicas a esta edad son que a los niños les gusta participar en estos tipos de juegos ya sean de forma individual o grupal, donde imitan actividades reales, ellos mismos construyen sus propios relatos simples y representan experiencias familiares o escolares. Por ello podemos observar que frecuentemente repiten rutinas que

posteriormente ellos han observado, cómo cocinar, ir de compras, cuidar a un bebé o conducir un vehículo. Estas acciones ya no son aisladas, sino que se integran en pequeñas tramas creadas por ellos mismo de acuerdo a lo que han observado en su entorno donde le proporcionan, un inicio, desarrollo y final, lo que demuestra avances en su capacidad de planificación y lenguaje. Asimismo, utilizan diálogos y expresiones emocionales que reflejan su comprensión del mundo social.

4.2.7.2 Roles asumidos

Los niños entre 3 y 4 años empiezan a desarrollar su imaginación e identifican en el entorno diferentes roles que pueden utilizar durante las horas de juego, uno de los principales es el de mamá y papá puesto que son los primeros modelos o prototipos a seguir que observan los infantes, asimismo podemos encontrar otros actores secundarios como la maestra , medico, policía , vendedor hasta superhéroes, por lo cual a través de estas elecciones los niños aprenden a negociar estos papeles con sus pares, desarrollo de habilidades de comunicación y regulación conductual, ya que el niño debe ajustarse a las normas implícitas del personaje que interpreta. La representación de roles también permite explorar diferentes perspectivas y además comprender reglas sociales básicas, como esperar turnos o respetar las acciones del otro.

4.2.7.3 Uso de objetos simbólicos

Se conoce el juego simbólico como facilitador para la imitación de comportamientos aprendidos con anterioridad, pero además de utilizar diferentes roles también podemos encontrar que pueden atribuir a los objetos distintas funciones de las reales, usando su imaginación y creatividad. Como, por ejemplo: un peine puede convertirse en un micrófono, una sábana como vestido o un control remoto como teléfono. Al transformar estos objetos en algo representativo para el uso del juego, demuestra el avance del infante en la función

representacional y también la imaginación. Incluso en algunos casos no es necesario usar objetos físicos, puesto que los niños suelen crear objetos imaginarios dentro del juego lo que indica que posee un nivel más alto de abstracción.

4.2.8 Evolución del juego simbólico

El juego simbólico puede dividirse en varias etapas de acuerdo a su evolución

1. Juego pre simbólico

Esta etapa se desarrolla desde los 12 a 17 meses; el niño reconoce la función de objetos y realiza acciones fuera de su contexto real, como lo es beber de un vaso vacío, al realizar esta acción identifica el uso funcional del vaso.

2. Acciones simbólicas centradas en el propio cuerpo

Esta se desarrolla desde los 16 a 18/19 meses, aquí a los niños les gusta repetir acciones exageradas sobre sí mismos como simular estar comiendo, y hacerse el dormido.

3. Juego simbólico: integración y descentración

Este empieza desde 18 a 19 meses, aparecen escenas cotidianas reproducidas sobre objetos o personas pasivas, los cuales el niño observa diariamente e imita como suele ser dar de comer a la muñeca o hablar por teléfono.

4. Combinación de actores y juguetes

Se desarrolla desde 20–22 meses, en esta etapa se integran varios objetos o personas en la misma escena como lo es meter la muñeca en la cama y luego preparar comida.

5. Inicios de secuenciación de acciones

Esta etapa se desarrolla desde 22 a 24 meses, en ella se estructuran roles y pequeñas secuencias, por ejemplo, el juego de “mamás y papás” con acciones ordenadas, aunque a veces ilógicas como cuando (le da de comer a la muñeca,

luego se baña y luego come otra vez) además comienzan a darle un rol más dinámico a los muñecos, atribuyéndoles sentimientos.

6. Secuenciación avanzada y uso de objetos sustitutos.

Esta última fase se evoluciona en etapas posteriores en donde el niño organiza acciones más coherentes, introduce miniaturas y sustituye objetos por otros con semejanza funcional (Novillo, 2019, p.132–133).

4.2.9 Fundamentación teórica del juego simbólico desde el enfoque constructivista, sociocultural y del aprendizaje social.

El análisis del juego simbólico como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años requiere una fundamentación teórica sólida que permita comprender su impacto en el desarrollo infantil. En este sentido, los aportes de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Albert Bandura constituyen referentes esenciales para explicar la relación entre juego simbólico e interacción social en la primera infancia.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1962), el juego simbólico aparece durante la etapa preoperacional, comprendida aproximadamente entre los 2 y los 7 años. En esta fase emerge la función simbólica, que permite al niño representar mentalmente objetos y situaciones ausentes. El juego simbólico cumple una función de asimilación, mediante la cual el niño incorpora la realidad a sus estructuras cognitivas, reinterpretándola desde su experiencia. Al representar roles familiares y situaciones sociales, el niño internaliza normas, valores y formas de interacción que favorecen la construcción progresiva de su identidad social.

Por su parte, Vygotsky (1978), desde la perspectiva sociocultural, plantea que el desarrollo infantil se produce principalmente a través de la interacción social. El juego simbólico constituye un espacio privilegiado dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ya que permite que el niño actúe más allá de su nivel habitual de comportamiento, regulando

su conducta de acuerdo con las reglas implícitas del rol que asume. Cuando un niño representa ser médico, maestro o padre, debe controlar impulsos, organizar el lenguaje y coordinar acciones con sus pares, fortaleciendo así habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el respeto de normas. En este sentido, el juego no solo refleja el desarrollo alcanzado, sino que actúa como motor del mismo.

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), las conductas sociales se adquieren mediante la observación e imitación de modelos significativos. En el juego simbólico, los niños reproducen comportamientos observados en adultos o compañeros, ensayando formas de expresión emocional, resolución de conflictos y estrategias comunicativas. Este proceso de modelado facilita la interiorización de patrones de interacción social que posteriormente se transfieren a situaciones reales, consolidando habilidades interpersonales fundamentales.

La articulación de estos tres enfoques permite comprender que el juego simbólico no es únicamente una actividad recreativa, sino un escenario formativo que integra procesos cognitivos, sociales y emocionales. Desde la visión constructivista, promueve la construcción activa del conocimiento; desde el enfoque sociocultural, potencia la interacción y la regulación social; y desde el aprendizaje social, facilita la adquisición de conductas adaptativas observadas en el entorno.

En consecuencia, el juego simbólico se configura como una estrategia pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años, tales como la comunicación verbal, la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Su incorporación planificada dentro del aula permite que el docente actúe como mediador, orientando las experiencias lúdicas hacia aprendizajes sociales significativos.

4.3 Habilidades sociales básicas

4.3.1 Definición de Habilidades sociales

Cuando nos referimos a la habilidad, hablamos de la capacidad de una persona para poseer y aplicar destrezas necesarias para realizar tareas específicas. En el caso de las habilidades sociales, esto implica todas las competencias relacionadas con la conducta en distintos contextos de interacción con los demás. Según Caballo (2005) citado por Feroso et al., (2019), menciona que las habilidades sociales “son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.193). Es importante señalar que estas habilidades no son algo con lo que las personas nacen, sino que se van aprendiendo poco a poco según las experiencias que viven y las situaciones que enfrentan. Se desarrollan a través del tiempo gracias al aprendizaje y la práctica constante. Estas capacidades no solo ayudan a los niños a relacionarse mejor con los demás, sino que también les permiten construir vínculos basados en el respeto y la comprensión.

Al fomentar estas habilidades desde pequeños los niños aprenden a resolver conflictos con calma, empatía y trabajando en equipo, además al aprender a comunicar y expresar lo que en verdad sienten y piensan mejorar su autoestima y fortalece su comunicación en distintos contextos como lo son la comunidad, la escuela y el hogar. Todos estos aspectos son beneficiosos para construir una base sólida para su aprendizaje y poder encontrar la felicidad en el futuro.

4.3.2 Características de las habilidades sociales

Al abordar el tema de las habilidades sociales, es importante reconocer que su definición no siempre resulta sencilla, pues estas dependen en gran medida del contexto en el que se desarrollan. Una conducta puede ser vista como adecuada en un entorno, pero no necesariamente en otro, ya que las pautas culturales influyen en la manera en que se interpreta el comportamiento. Asimismo, las habilidades sociales no sólo están relacionadas con el contexto, sino también con las particularidades de cada persona: sus actitudes, valores, creencias y capacidades cognitivas, las cuales le otorgan un estilo propio al momento de interactuar. Desde esta perspectiva, resulta fundamental comprender las características de las habilidades sociales, las cuales son diversas y se construyen tanto a partir del entorno como de la individualidad, haciendo de cada interacción una experiencia única y significativa. A continuación, se presentan un ejemplo de las características más relevantes:

- Se pueden adquirir a través de un adecuado entrenamiento.
- Pueden descomponerse en un conjunto identificable de componentes conductuales.
- Son características de las conductas, no de las personas.
- Están basadas en la capacidad del individuo de escoger libremente su acción.
- Están determinadas por factores ambientales, culturales y sociales (Sánchez y Obiols, 2024 p.8).

4.3.3 Tipos de habilidades sociales

De acuerdo a Goldstein y otros (1980) citado por Garcia et al. (2017) menciona las habilidades sociales, según su tipología, estas son:

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
• Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un elogio.	• Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás.	• Conocer los propios sentimientos. • Expresar sentimientos. • Conocer los sentimientos de los demás. • Enfrentarse al enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
• Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas.	• Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando te dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo.	• Tomar decisiones realistas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión eficaz. • Concentrarse en una tarea.

Obtenido de: Habilidades sociales, por García et al., 2017, Revista Salud y Ciencias, 1(2), p.

10.

En relación con el cuadro anterior, se observa que las habilidades sociales se organizan en diferentes grupos que permiten comprender cómo las personas se relacionan y aprenden a desenvolverse en su vida diaria.

El **primer grupo** incluye habilidades básicas que nos ayudan a iniciar y mantener conversaciones fluidamente. En él interviene escuchar atentamente, hacer preguntas, agradecer presentarse a sí mismo y a los demás y dar cumplidos sinceros. Cada una de estas actividades o acciones nos permiten establecer una conexión, un mejor contacto y comunicación con las personas de alrededor.

En este **segundo grupo** incluye conductas cómo pedir ayuda cuando la necesitemos, participar en actividades junto a otras personas, disculparse, seguir órdenes o pedir respeto, cada una de ellas demuestran la responsabilidad del niño y con ello los buenos modales de que exista una buena convivencia y trabajo en equipo.

En el **tercer grupo** se agrupan las habilidades que tienen que ver con los sentimientos. Aquí se destaca lo importante que es reconocer lo que sentimos, expresarlo de forma adecuada y también comprender cómo se sienten los demás. Además, se incluyen acciones como demostrar cariño, enfrentar los miedos, controlar el enojo y valorarse a uno mismo. Todo esto contribuye a tener equilibrio emocional y a respetar a los demás.

El **cuarto grupo** se enfoca en las conductas que nos permiten controlar nuestras emociones sin generar conflictos. Esto abarca pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, controlar los impulsos, defender nuestros derechos, reaccionar bien ante bromas y evitar discusiones innecesarias. Gracias a estas actitudes, es posible resolver las diferencias de manera tranquila y respetuosa.

En el **quinto grupo** tiene que ver con cómo enfrentamos el estrés y la frustración. Aquí aparece la madurez emocional al reconocer la importancia de aprender a aceptar los errores, volver a tomar decisiones ya sean correctas o no y ser fuertes ante la adversidad. Entre las principales acciones destacadas de este grupo incluyen aprender a expresar y aceptar de la misma forma las quejas, mostrar siempre respeto después de realizar un juego, así mismo superar la vergüenza, siempre apoyar a los amigos, resistir a la presión de los compañeros y prepararse para momentos difíciles.

Finalmente, el **sexto grupo** se ocupa de la organización personal y la planificación a futuro. Implica proponerse objetivos, llevar proyectos hasta el final, tomar decisiones

realistas, identificar problemas, establecer prioridades y mantener la concentración en una tarea específica.

En conjunto, las habilidades sociales son conductas aprendidas que ayudan a relacionarse de manera respetuosa y efectiva con los demás. Para desarrollarlas es necesario tener autocontrol, empatía y la capacidad de imaginar cómo se sienten otras personas, con el fin de responder adecuadamente en distintas situaciones de la vida.

4.3.4 Las habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas se adquieren durante los primeros años de vida y en las primeras etapas de la educación. De acuerdo con Morocho (2021) citado por Fiallos (2023), menciona que “son las primeras habilidades que desarrollan los niños y son necesarias para establecer vínculos iniciales en un contexto interpersonal donde él pueda expresar sentimientos y opiniones acordes a la situación que se le presente” (p. 16). Por ello, estas habilidades no solo les permiten a los niños emplear determinadas conductas enfocadas a resolver problemas de forma correcta, sino que también se convierten en una herramienta útil que les permite desenvolverse y comunicarse con respeto y empatía hacia los demás; asimismo, las personas mejoran esas relaciones sociales que les permite iniciar conversaciones de forma espontánea, aprendiendo a saludar y presentarse. Cómo estos comportamientos se dan de forma repetitiva sirven como un mecanismo que mejora la interacción del individuo con el entorno en el que se encuentra, enfatizando qué beneficia no solo a uno mismo al interactuar y desenvolverse sino también a los demás.

4.3.5 Dimensiones de las habilidades sociales básicas

De acuerdo a las autoras Benavides y Palaguachi (2024) destacan las principales habilidades sociales básicas en los niños las cuales son:

- **Habilidad de saludar**

Una de las primeras competencias que aprenden es saludar, lo cual representa un gesto de reconocimiento hacia el otro. Este es conocido como un acto de comunicación presente en todas las culturas. Este acto no solo incluye palabras, sino también gestos o sonrisas, y ayuda a que los niños aprendan a relacionarse con cortesía y respeto. Por ejemplo, cuando un niño entra al aula y dice “buenos días” a su maestra y compañeros, está creando un ambiente positivo y mostrando cortesía. Estos pequeños actos favorecen la convivencia escolar porque hacen que todos se sientan vistos, valorados y fortalezcan lazos de amistad.

- **Habilidad para despedirse**

Es un comportamiento que enseña a cerrar una interacción de manera adecuada. Cuando los niños dicen “adiós” o agitan la mano al marcharse, no solo finalizan la conversación, sino que también demuestran gratitud por el momento compartido. Según Vázquez (2020), tanto los saludos como las despedidas son prácticas sociales que facilitan el inicio y el cierre de la comunicación. En este sentido, ambos son necesarios para que los intercambios sean fluidos y se mantenga un trato respetuoso creando una sana convivencia porque muestra consideración hacia las demás personas.

- **Habilidad de presentarse**

Otra destreza importante es presentarse. Desde temprana edad, los niños aprenden a decir su nombre y a identificarse frente a sus compañeros o adultos. Como lo es, por ejemplo, en las actividades de presentación al inicio del año, un niño que dice “me llamo Juan y me gusta dibujar” está desarrollando seguridad en sí mismo y aprendiendo a integrarse en el grupo. Con el tiempo, esta práctica fortalece su madurez social.

- **Habilidad de pedir de favor**

En cuanto a la habilidad de pedir un favor, los niños aprenden que en algunos momentos necesitan ayuda y que está bien solicitarla, siempre con respeto y en el momento adecuado. Así los niños descubren que no siempre pueden hacerlo todo por sí solos. Por

ejemplo, un niño que pide a un compañero: “¿me ayudas a abrir mi lonchera, por favor?” está reconociendo la importancia de la colaboración. Además, hay que tomar en cuenta que al pedir apoyo aprenden a mostrar gratitud, lo cual fortalece la cooperación y la empatía.

- **Habilidad de dar las gracias**

Para Rashta (2018), agradecer es una manera de reconocer un gesto o favor recibido. Al tener presente el valor de la gratitud no solo demuestra la bondad que posee una persona, sino que también permite ampliar esa moral que debe tener un ser humano con valores como lo son la empatía, la solidaridad, honestidad, amor y las ganas de ayudar a las demás personas. Al poder entender la importancia de que un niño aprenda a decir “gracias” demuestra que él reconoce lo que hacen por él y agradece por ello. Por ejemplo, al dar las gracias a un docente por prestarle un lápiz o a un amigo por un juguete demuestra el aprecio y el respeto hacia esa persona. Porque con un simple gesto como decir gracias crea un lazo fuerte y una atmósfera armónica llena de respeto y cooperación dentro del equipo.

Las habilidades sociales básicas descritas por Benavides y Palaguachi (2024), tales como saludar, despedirse, presentarse, pedir un favor y agradecer, constituyen manifestaciones concretas y observables del comportamiento social en la primera infancia. Estas competencias pueden integrarse dentro de dimensiones más amplias que permiten su análisis sistemático en el contexto educativo.

En primer lugar, las habilidades de saludar, despedirse y presentarse se vinculan directamente con la dimensión de comunicación verbal, ya que implican el uso intencionado del lenguaje para iniciar, mantener y cerrar interacciones sociales. Estas conductas no solo representan actos lingüísticos básicos, sino que también evidencian la comprensión de normas sociales implícitas que regulan la convivencia. A través de ellas, el niño aprende a establecer contacto con los demás, fortaleciendo su seguridad y pertenencia al grupo.

Por otra parte, la habilidad de pedir un favor y la de dar las gracias se relacionan con la dimensión de cooperación, pues implican reconocimiento de la necesidad del otro y disposición para interactuar de manera colaborativa. Solicitar ayuda supone aceptar la interdependencia social, mientras que agradecer refuerza el vínculo interpersonal y consolida actitudes de respeto y valoración mutua.

Asimismo, estas habilidades específicas se articulan con la dimensión de respeto de normas simples, dado que forman parte de reglas básicas de cortesía y convivencia que estructuran la dinámica escolar. Decir “por favor” y “gracias”, esperar el turno para hablar o despedirse adecuadamente son conductas que reflejan interiorización progresiva de normas sociales.

En cuanto a la resolución pacífica de conflictos, la habilidad de pedir ayuda de manera adecuada constituye una estrategia preventiva frente a posibles desacuerdos. Cuando el niño emplea el lenguaje para expresar una necesidad en lugar de recurrir a conductas impulsivas, está utilizando recursos sociales que favorecen la convivencia armónica.

Finalmente, todas estas competencias se vinculan con la dimensión de expresión emocional, ya que implican reconocimiento y manifestación de sentimientos como gratitud, afecto, respeto y empatía. Al agradecer o saludar con una sonrisa, el niño no solo ejecuta una norma social, sino que expresa una disposición emocional positiva hacia los demás.

En síntesis, las habilidades sociales específicas descritas se constituyen como indicadores concretos de dimensiones más amplias del desarrollo social. Esta integración conceptual permite establecer coherencia entre la fundamentación teórica y la operacionalización de variables en la investigación, facilitando la observación sistemática de conductas dentro del contexto del juego simbólico y del aula de educación inicial.

4.3.6 Importancia de las habilidades sociales básicas en educación infantil

Las habilidades sociales básicas son importantes porque permiten a los niños relacionarse mejor con los demás, al mismo tiempo que fortalecen su autoestima y la manera en que se perciben a sí mismos. Por esta razón, resulta esencial fomentarse desde la educación infantil. Enseñar estas habilidades en edades tempranas favorece:

- El desarrollo de la capacidad afectiva.
- La relación adecuada con los demás.
- La adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social.
- La resolución pacífica de problemas.
- El desarrollo de la comunicación en diferentes lenguajes y formas de expresión

(Sánchez y Obiols, 2024 p.16).

En la educación infantil, uno de los principios pedagógicos se orienta a acompañar de manera gradual el desarrollo emocional, el movimiento y el control del propio cuerpo, así como las primeras formas de comunicación y lenguaje. También se busca que los niños aprendan pautas de convivencia y a reconocer las características físicas y sociales del entorno en el que viven. Todo esto contribuye a que construyan una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y desarrollen mayor autonomía personal.

4.4 Relación entre juego simbólico y habilidades sociales básicas

Los fundamentos teóricos expuestos evidencian que el juego simbólico constituye un espacio privilegiado para la construcción de aprendizajes sociales. Desde la función simbólica descrita por Piaget, la regulación social planteada por Vygotsky y el modelado conductual explicado por Bandura, se comprende que esta modalidad de juego favorece directamente el desarrollo de habilidades sociales básicas. Por tanto, analizar su aplicación como estrategia pedagógica permite establecer una relación clara entre la representación lúdica y la consolidación de conductas sociales adaptativas en la primera infancia.

Por esa razón juego simbólico es muy importante para que los niños desarrollen sus habilidades sociales. Según Guayllazaca (2024) menciona que “El juego simbólico permite que los niños desarrollen habilidades comunicativas y sociales al representar situaciones de la vida cotidiana y asumir distintos roles sociales” (p. 33). Por eso al jugar a asumir roles y a interactuar con sus compañeros, aprenden a relacionarse con los demás y a entender cómo se siente cada uno. Este tipo de juego no solo ayuda a que los niños sean más creativos y puedan resolver problemas, sino que también les permite descubrir quiénes son y explorar diferentes roles sociales, fortaleciendo su confianza y autoestima. También les brinda un lugar donde pueden expresar lo que sienten y aprender a controlar sus emociones. Al recrear momentos de la vida cotidiana, los niños van comprendiendo las normas y conductas que se consideran adecuadas en la sociedad, lo que los ayuda a convivir mejor con las demás personas.

Según Herrera y Gonzales (2023), cuando los niños juegan a “tú eres el doctor y yo el paciente”, están practicando el uso del lenguaje, el trabajo en equipo y la empatía al ponerse en el lugar del otro. Este tipo de juego permite que los niños realicen actividades que están por encima de su nivel normal de desarrollo, lo que ayuda a mejorar mucho sus habilidades sociales. Sumado a esto resalta que estas experiencias lúdicas potencian su desarrollo más allá de lo que lograrían en actividades rutinarias, mostrando que el juego es un espacio de aprendizaje significativo y transformador.

Esto muestra que las actividades de juego además de ser divertidas también son una herramienta funcional para los docentes debido a que permiten mejorar la socialización y la comprensión de los roles en contextos del mundo real. De acuerdo a la teoría de Bandura demuestra que es fundamental comprender la forma en que los niños mejoran sus habilidades desde una edad temprana. Durante esta etapa considera que los padres maestros y figuras que se encuentran en el medio deben ser los mejores ejemplos para los niños puesto que la mayoría de ellos aprenderán a través de la observación e imitación de sus comportamientos.

Según Miller (2019) menciona que “Los temas de los juegos de imitación imaginativos se construyen a menudo en torno a las experiencias que han tenido con sus amigos y familiares, o a actividades en la comunidad” (p.101). Por ello, este proceso de modelado permite que los niños reproduzcan acciones visibles, además de enseñarles a relacionarse de manera efectiva con los demás, adoptando estrategias de cortesía y formas básicas de resolver conflictos.

Cuando los niños presencian conductas de carácter prosocial, suelen manifestar actitudes empáticas y colaborativas, en contraste, la exposición a comportamientos agresivos puede propiciar que estos sean reproducidos de manera espontánea.

Del mismo modo las actividades lúdicas y los juegos basados en la imitación permiten a los niños, reproducir acciones observadas, además de experimentar, explorar y construir aprendizajes a partir de las conductas de otros.

Esto se relaciona con la teoría de Bandura, que destaca lo importante que es observar y practicar para desarrollar habilidades sociales. Por ejemplo, cuando los niños aprenden a esperar su turno o a compartir materiales mientras juegan, están comprendiendo normas de convivencia y aprendiendo a resolver conflictos, lo que fortalece su desarrollo y su manera de relacionarse con los demás.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente considero que los niños construyen sus competencias sociales no solo por la instrucción directa, sino principalmente a través de la interacción con modelos significativos y experiencias significativas de juego. Así, la imitación y la experimentación dentro de un entorno seguro y afectivo se convierten en herramientas esenciales para que los pequeños desarrollen habilidades sociales, emociones equilibradas y valores de convivencia desde los primeros años de vida.

4.4.1 Uso de las habilidades sociales en el juego

El juego brinda un espacio natural y seguro para aprender, donde los niños pueden probar diferentes roles y vivir experiencias parecidas a las de la vida diaria.

Mediante este tipo de actividades los niños desarrollan habilidades comunicativas al momento de expresar sus ideas, intercambiarlas con sus pares y atender los aportes de cada persona que lo rodean lo cual contribuye a las relaciones basadas en el respeto y la empatía. Al asumir los diferentes roles como médicos o docentes, esto amplía su vocabulario, además de identificar emociones de las otras personas, ejercitan la concentración y atención. De esta forma el juego no solo trasciende como un medio de entretenimiento, sino que, se convierte como un impulsor del desarrollo social, emocional y comunicativo promoviendo actitudes sensibles y colaborativas.

4.4.2 Importancia sobre juego simbólico en la construcción de las habilidades sociales básicas

Este tipo de juego representa un progreso significativo en su desarrollo, ya que, al simular situaciones de su entorno, los niños y las niñas no sólo ejercitan la imaginación y la creatividad, sino que también integran aprendizajes, valores culturales y vivencias de su vida cotidiana, fomentando de este modo sus habilidades sociales fundamentales. En este entorno creativo, ellos generan situaciones repletas de oportunidades, donde el "como sí" permite acceder a universos ficticios que enriquecen su forma de entender la realidad. Asimismo, el juego simbólico sirve como prueba del avance del lenguaje en la niñez, puesto que, mediante este, los niños y las niñas inician la formación de oraciones breves que necesitan la interacción con otros individuos u objetos para aportar significado a la experiencia colectiva

Según Ccarhuas (2021) resalta sobre las grandes posibilidades que posee el juego simbólico dentro de las habilidades sociales donde menciona que:

“Esta capacidad de transformar el mundo y los objetos es “como si fueran” otros que no lo son en realidad, significa madurez en la niña y el niño, una gran evolución a nivel de pensamiento y la posibilidad de relacionarse con el entorno para, desde una transformación recíproca, procesar la realidad diferenciándose de lo que es irreal” (p.24).

Como se ha mencionado anteriormente, el juego simbólico puede entenderse como un espacio de exploración, donde los niños y niñas puedan ensayar distintos papeles normas y sentimientos propios relacionados con la convivencia social. Mediante estas experiencias representativas se mejora sus interacciones con el entorno y fortalecen los procesos de pensamiento más elaborados. Se ha observado que para un niño los objetos tienen diferentes significados puesto que a través de su imaginación el niño convierte un objeto cotidiano en otro, creado por su imaginación como, una caja transformada en un autobús o una muñeca representando a un bebé, los niños además de crear situaciones también ponen en práctica aspectos esenciales para su desarrollo cognitivo y social como son la empatía la cooperación el lenguaje y la resolución de conflictos.

En el entorno escolar, esta dinámica se evidencia cuando la docente dispone de espacio de juego con materiales y disfraces susceptibles y capaces de ser reinterpretados por los niños. Durante esta actividad el acompañamiento pedagógico es fundamental y más cuando se realizan preguntas orientadoras las cuales mejoran y amplían su vocabulario y construcción de narraciones más complejas. Así el juego imaginativo se convierte en una herramienta para poder comprender la realidad ya que los niños contrastan sus creaciones con el mundo que les rodea, además interiorizan las normas y distinguen progresivamente lo que es fantasía y realidad fortaleciendo el control emocional como su capacidad reflexiva.

Por tanto, más que un simple entretenimiento, el juego simbólico merece un lugar estructurado en la planificación pedagógica porque facilita aprendizajes observables (turnos,

expresiones de afecto, acuerdos) y ofrece evidencia práctica anécdotas, registros y pequeñas rúbricas de interacción para valorar el progreso social y cognitivo de la infancia.

4.5 Rol del docente en la mediación del juego simbólico

El juego simbólico constituye una actividad natural en la infancia; sin embargo, dentro del contexto educativo requiere de una mediación intencionada que potencie su valor formativo. El docente desempeña un papel fundamental al acompañar, orientar y enriquecer las experiencias lúdicas, convirtiéndolas en oportunidades significativas para el desarrollo de habilidades sociales básicas.

4.5.1 Rol del docente en la mediación del juego

La mediación docente implica una participación activa, reflexiva y estratégica durante el desarrollo del juego simbólico. El educador no asume un papel directivo que limite la espontaneidad infantil, sino que actúa como guía y facilitador del aprendizaje. Su intervención se orienta a:

- Observar las interacciones entre los niños para identificar avances y dificultades en el ámbito social.
- Favorecer la participación equitativa, promoviendo el respeto de turnos y la inclusión.
- Intervenir de manera oportuna ante conflictos, orientando hacia soluciones dialogadas.
- Ampliar el lenguaje y las posibilidades expresivas mediante preguntas abiertas y sugerencias que enriquezcan la representación simbólica.
- Reforzar conductas positivas relacionadas con la cooperación, la empatía y el respeto.

De esta manera, el docente transforma el juego en un espacio pedagógico estructurado que fomenta la convivencia armónica y el aprendizaje social.

4.5.2 Planificación del juego simbólico en el aula

La planificación del juego simbólico requiere intencionalidad pedagógica. No se trata únicamente de permitir momentos de juego libre, sino de organizar experiencias que respondan a objetivos formativos concretos. Para ello, el docente debe:

- Definir con claridad las habilidades sociales que se desean fortalecer.
- Diseñar ambientes lúdicos adecuados, organizando rincones temáticos como la tienda, el hospital, la cocina o la granja.
- Seleccionar materiales variados que estimulen la imaginación y la interacción.
- Establecer normas básicas que orienten la convivencia durante el juego.
- Prever tiempos suficientes para el desarrollo de la actividad y momentos de cierre reflexivo.

Una adecuada planificación permite que el juego simbólico se convierta en una estrategia sistemática dentro del proceso educativo, favoreciendo aprendizajes significativos.

4.5.3 Estrategias metodológicas

Para potenciar el desarrollo de habilidades sociales a través del juego simbólico, el docente puede aplicar diversas estrategias metodológicas, tales como:

- Asignación y rotación de roles, para que los niños experimenten diferentes perspectivas y responsabilidades.
- Dramatización guiada, donde se planteen situaciones problemáticas que requieran diálogo y cooperación.
- Trabajo en pequeños grupos, promoviendo la interacción y la toma de acuerdos.
- Preguntas reflexivas al finalizar la actividad, que permitan expresar emociones y analizar lo vivido.

- Refuerzo positivo, destacando conductas adecuadas como compartir, escuchar y respetar normas.

Estas estrategias favorecen la consolidación de conductas sociales apropiadas y fortalecen la capacidad de los niños para interactuar de manera respetuosa y colaborativa.

En síntesis, el rol del docente en la mediación del juego simbólico es esencial para convertir esta actividad en una herramienta pedagógica eficaz. A través de una planificación consciente y la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, el juego se transforma en un espacio privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales básicas en la educación inicial.

5. DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO

5.1 Diseño o tipo de investigación

El presente estudio, de acuerdo con su diseño metodológico, corresponde a una investigación de campo, debido a que este se caracteriza principalmente por la recopilación de los datos en el lugar de los hechos, por lo que permite una mejor comprensión de lo que sucede con el objeto de estudio. Por ende, al desarrollarse directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio, específicamente en la Unidad Educativa Particular “John Locke” del cantón Manta. Este tipo de investigación permite obtener información de manera directa en el entorno natural en el que los niños de 3 a 4 años interactúan cotidianamente.

Desde el enfoque de análisis, la investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, ya que esta se fundamenta en la recolección y el análisis de la información que no es numérica, con el fin de poder interpretar los resultados obtenidos, a través de las dinámicas sociales presentes en un contexto determinado. Por lo tanto, al ser esta una investigación de campo se deriva como una investigación cualitativa puesto que dentro del estudio busca comprender y describir las experiencias, interacciones con otros y comportamientos los

cuales se generan a través del uso del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Asimismo, al tratarse de una investigación cualitativa, el estudio se desarrolla bajo un método descriptivo–transversal, ya que permite observar, describir y analizar el fenómeno en un momento determinado, sin manipular las variables, centrándose en las manifestaciones del juego simbólico y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 3 a 4 años. Este enfoque es de gran ayuda puesto que aborda aspectos como la comprensión de las interacciones sociales, conductas y dinámicas que surgen en el contexto educativo y permite que sean comprendidas en su totalidad.

Desde esta perspectiva metodológica, para potenciar las habilidades sociales básicas mediante el juego simbólico, la presente investigación tiene como finalidad plantear una guía de actividades lúdicas la cual es sustentada en información veraz obtenida a través de las técnicas como la observación y la entrevista a los actores principales de estudio. Esta guía posee un gran valor como recurso didáctico para los docentes puesto que permite mejorar y fortalecer la interacción, cooperación y comunicación entre los infantes, promoviendo aprendizajes significativos, dentro de su entorno y contexto educativo acordes a su edad.

5.2 Nivel de investigación

Por su alcance, el estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptiva, ya que permite caracterizar de manera sistemática el uso del juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años. Este nivel de investigación facilita la observación y el registro de conductas sociales, interacciones, estrategias pedagógicas y respuestas infantiles dentro de su entorno habitual, sin modificar, ni afectar las condiciones en las que se producen. De esta manera, se busca identificar y detallar las particularidades del contexto educativo, así como las manifestaciones sociales que

emergen a partir de la práctica del juego simbólico, con el fin de comprender la realidad estudiada tal como se presenta.

5.3 Plan de recolección de la información

Para la obtención de información en cuanto a esta investigación se utilizaron técnicas cualitativas las cuales permitieron comprender de manera directa el comportamiento social de los niños y también la percepción del personal educativo. Una de ellas es la observación sistemática de los niños de 3 a 4 años durante actividades pedagógicas y espacios de juego, además de entrevistas de tipo semiestructurado dirigida a la docente del nivel inicial I y II, y a la autoridad institucional.

Entre los instrumentos empleados se consideraron los siguientes:

Ficha de observación: Esta ficha fue aplicada en una clase donde los niños participaban activamente en una experiencia de aprendizaje planificada que incorporaron el juego simbólico como estrategia pedagógica. Al utilizar este instrumento se puede identificar las diferentes manifestaciones que permiten el desarrollo social del niño a través del juego simbólico, tales como lo son el respeto de los turnos, la comunicación, la expresión de las emociones, la interacción entre pares, la cooperación y la resolución de conflictos de forma espontánea.

Entrevista semiestructurada a docente: En cuanto a este instrumento permitió la recopilación de información de una forma más accesible sobre los hechos ocurridos dentro del aula de clases, enfocados en la aplicación del juego simbólico, para resaltar su valor como recurso lúdico e identificar sus principales fortalezas y dificultades durante su utilización para un mejor desarrollo social del estudiante.

Entrevista a la autoridad institucional: Permitió conocer la postura de la institución frente al uso del juego como metodología educativa, la disponibilidad de recursos didácticos

y el respaldo institucional para la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el nivel inicial.

Las categorías que orientaron el proceso investigativo fueron:

Objeto de estudio: El juego simbólico.

Campo de estudio: Desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Intencionalidad: Analizar cómo el juego simbólico contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

De acuerdo a los instrumentos presentados se tuvo como principal objetivo almacenar datos sustanciales de los actores principales del estudio, la cual nos daría paso a elaborar un diagnóstico válido sobre las prácticas pedagógicas enfocadas en las variables para luego lograr plantear una propuesta estratégica de intervención educativa acorde a las necesidades identificadas.

A lo largo de este proceso cada una de las actividades desarrolladas fueron realizadas minuciosamente y con pertinencia, dando paso a una autorización previa en la institución educativa. Incluso cada una de estas actividades fue coordinada junto con la autoridad correspondiente, tomando en cuenta diferentes aspectos como los espacios adecuados para la observación en el aula y los tiempos. Además, cada una de las entrevistas fueron realizadas con su respectivo consentimiento de los actores, docentes y directivo, permitiendo que exista una mejor precisión de los datos obtenidos, mientras que en el instrumento de la ficha de observación se estableció en formatos estructurados previamente para el estudio.

5.3.1 Tabla de recolección de datos.

Técnica	Instrumento	Fecha	Unidad de información de la Unidad Educativa Particular “John Locke”
Entrevista a Directivo	Guía de entrevista semiestructurada	08- 12- 2025	Directivo
Entrevista a Docente	Guía de entrevista semiestructurada	08- 12- 2025	Docente
Observación a niños	Ficha de observación estructurada	09- 12- 2025	Niños

5.4 Plan de procesamiento y análisis de la información

5.4.1 Plan de procesamiento y análisis de la información a la directora

Una vez que tenemos la información necesaria recopilada a través de los instrumentos que fueron aplicados en la institución educativa, se continuó al procesamiento, organización y análisis cualitativo de las respuestas obtenidas mediante la entrevista realizada a la máxima autoridad de la institución, lo cual permitió no solo poder interpretar la visión institucional, sino también los lineamientos pedagógicos, los recursos disponibles enfocados en esta área y el acompañamiento brindado por los docentes. Por ello, a partir de este análisis se obtuvieron los siguientes resultados:

Para empezar la autoridad manifestó que la Unidad Educativa otorga una gran relevancia al juego simbólico dentro del currículo de educación inicial, dado que lo reconoce como una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño. Además de plantear este tipo de juego como un medio natural que favorece la expresión de las emociones, la

creatividad, la construcción del pensamiento y principalmente al desarrollo del lenguaje, los cuales son aspectos claves en estas edades de 3 a 4 años.

De igual manera, indicó que se encuentran lineamientos pedagógicos los cuales están orientados a fomentar las actividades lúdicas como el aprendizaje activo, el juego libre y la organización de los rincones pedagógicos. Todos estos lineamientos garantizan que, dentro de la planeación diaria de cada docente, se puedan integrar momentos específicos para crear estos juegos estructurados, generando un equilibrio entre la exploración individual y orientación junto al docente.

En relación con los recursos y espacios, la autoridad señaló que la institución dispone de áreas adecuadas, rincones temáticos diseñados por la docente de aula para favorecer el juego simbólico, aunque existe una limitada disponibilidad de ciertos materiales enfocados en esta área. Además, enfatizó que existe un compromiso institucional permanente por mejorar y optimizar dichos recursos, considerando que estos influyen directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje de los niños y en su desarrollo de habilidades sociales significativas.

Por otra parte, la autoridad explicó que se brinda un acompañamiento constante a los docentes mediante asesorías pedagógicas, observaciones de aula y reuniones de retroalimentación. Estas acciones están orientadas a fortalecer el manejo socioemocional en el aula y se complementan con talleres enfocados en la convivencia armónica, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños.

Respecto a los beneficios observados, las autoridades destacaron que el juego simbólico fortalece las habilidades de cooperación, negociación y el respeto entre iguales. Así mismo, mencionó que los infantes logran expresar emociones y desarrollar empatía por medio de situaciones simuladas, lo que beneficia al desarrollo de sus habilidades sociales y una adaptación adecuada al entorno escolar.

En cuanto a los límites impuestos por la institución, se identificó que las principales dificultades se deben a la poca disponibilidad de ciertos materiales, la mala organización del tiempo para ordenar los espacios lúdicos y la importancia de una capacitación que facilite la implementación del juego simbólico de manera asertiva y sistemática.

De igual manera la autoridad destacó que en los últimos años han sido notorios los avances respecto a la interacción social de los infantes, observando mayor fluidez al comunicarse, habilidades de cooperación y un mejor entendimiento en la resolución de conflictos durante actividades lúdicas y de juego en equipo.

Finalmente, la autoridad comentó que, para inculcar el juego simbólico como herramienta pedagógica, la institución podría facilitar la entrega de nuevos materiales, recrear ambientes más propicios, presentar capacitaciones específicas acerca del juego dramático y fortalecer la planificación interdisciplinaria. Todo ello permitiría articular de manera más efectiva el juego simbólico con los objetivos institucionales de formación integral, proyectándose como un eje metodológico fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en la educación inicial. Además de generar grandes expectativas dentro de la institución dado que, por medio de estas actividades orientadas al seguir fortaleciendo la convivencia, la autonomía y la expresión emocional de los niños además se proyecta que continúen como parte fundamental de la metodología inicial.

5.4.2 Plan de procesamiento y análisis de la información a la docente de inicial 1 y 2

Una vez obtenida la información mediante la aplicación del instrumento de campo dirigido a la docente que se encarga de dar clase a inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Particular “John Locke”, se continuó con el procesamiento, sistematización y análisis cualitativo de las respuestas recopiladas. Este análisis permitió explorar las percepciones, experiencias y observaciones docentes en torno a las manifestaciones del juego simbólico y

su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, tales como la comunicación, la interacción y la cooperación en niños de 3 a 4 años. A partir de ello, se obtuvieron los siguientes resultados:

La docente manifestó que el juego simbólico en los niños de 3 a 4 años se evidencia principalmente a través de la imitación de situaciones de la vida cotidiana, como jugar a la casita, a la tienda o a profesiones conocidas. Estas representaciones permiten a los niños recrear su entorno cercano, expresar vivencias y dar significado a sus experiencias diarias mediante el juego.

De igual manera, comentaron que durante el juego simbólico los infantes adoptan diversos roles, tales como papá, mamá, doctor o animales, utilizando objetos del salón para representar otros elementos, por ejemplo, manipulando bloques como teléfonos. Estas acciones evidencian la capacidad de simbolización y creatividad autónoma de esta etapa del desarrollo infantil.

En cuanto a las habilidades sociales, la maestra identificó que el juego simbólico beneficia principalmente el compartir materiales y la comunicación entre iguales. Por medio de estas dinámicas, los infantes interactúan consistentemente, presentando ideas simples para mantener el desarrollo del juego.

Así mismo, se enfatizó que el juego simbólico beneficia significativamente al fortalecimiento de la comunicación verbal y no verbal, puesto que los infantes a través del lenguaje asumen roles, narran acciones y organizan situaciones, complementados por medio de gestos, expresiones faciales y movimientos corporales que fortalecen la interacción social.

Respecto a la cooperación, la maestra observó que los infantes suelen cooperar de forma natural durante actividades lúdicas, compartiendo roles y respetando turnos. Dichas acciones evidencian un trabajo compartido que se construye de manera espontánea a través del interés por el juego en conjunto.

De igual manera, se evidenció que las interacciones sociales se presentan por medio del intercambio verbal, gestos, miradas y acciones cooperativas, cuyo fortalecimiento social favorece el desarrollo de habilidades e interacción entre infantes.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, la docente mencionó que promueven el juego simbólico por medio de la adecuación de espacios y la implementación de rincones temáticos, como granjas, mercados o la playa. Estos ambientes mejoran la exploración, la imaginación y la participación activa de los estudiantes en ocasiones de juego libre y estructurado.

Así mismo, la maestra admitió que algunos estudiantes presentan inconvenientes para integrarse al juego simbólico, fundamentalmente relacionadas con el poco desarrollo del lenguaje verbal, la timidez o la priorización por el juego individual. Estas situaciones necesitan una intervención pedagógica con un seguimiento cuidadoso que favorezca la inclusión y participación de todos los niños.

En esta ocasión, la maestra determinó que el rol del docente durante el juego simbólico debe enfocarse en la observación minuciosa de las dinámicas de juego, la comunicación respetuosa de conflictos y la facilitación de materiales variados que desarrolle las interacciones sociales.

A través de los destacados retos presentados se encuentra el proceso de desarrollo emocional, puesto que los estudiantes de esta edad aún están aprendiendo a controlar sus emociones, lo que puede causar frustraciones y conflictos durante la actividad. Sin embargo, la maestra comentó que estas situaciones muestran oportunidades de aprendizaje social.

Finalmente, la profesora identificó que el juego simbólico además de generar conflictos entre iguales, también ofrece espacios para resolverlos de manera continua. Como recomendación se enfatizó la importancia de la observación docente, escuchar y seleccionar las necesidades e intereses de los niños, con la finalidad de fortalecer el juego simbólico

como una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo de habilidades sociales básicas.

5.4.3 Plan de procesamiento y análisis de la información de la ficha de observación a los niños

La información fue recolectada mediante la aplicación de fichas de observación dirigidas a niños de 3 a 4 años, con el propósito de registrar y analizar de forma sistemática y no intrusiva los comportamientos, roles, interacciones y habilidades sociales que emergen durante el juego simbólico. Para el análisis se utilizó una escala de frecuencia (siempre, frecuentemente, a veces y nunca), considerando los indicadores correspondientes a cada categoría establecida en el instrumento.

Imaginación y representación simbólica

En relación con la categoría imaginación y representación simbólica, específicamente en el indicador usa objetos simbólicamente, se observó que los niños frecuentemente empleaban objetos para representar otros elementos durante el juego, demostrando creatividad e iniciativa. En el indicador asume roles ficticios, se evidenció que varios niños a veces adoptan personajes imaginarios, mientras que algunos lo hacían de forma espontánea y constante. Respecto al indicador representa situaciones imaginadas, se identificó que los niños frecuentemente recreaban escenas cotidianas o ficticias durante el juego simbólico

Cooperación y participación entre pares

En cuanto a la categoría cooperación y participación entre pares, el indicador participa con pares mostró que los niños frecuentemente se integraban a actividades grupales, aunque en algunos casos requerían motivación de la docente. En el indicador comparte elementos, se observó que la mayoría de los niños a veces compartían materiales de juego, evidenciando un proceso gradual de desarrollo de esta habilidad. Respecto al indicador cooperativo en el

juego, se constató que los niños frecuentemente colaboraban con sus compañeros para mantener la dinámica del juego.

Resolución de conflictos durante el juego

En relación con la categoría resolución de conflictos durante el juego, el indicador propone soluciones reflejó que algunos niños a veces sugerían alternativas ante desacuerdos, mientras que otros nomás observaban y no intervienen. En el indicador escucha a otros, se evidenció que los niños frecuentemente prestaban atención a las opiniones de sus pares durante el juego. Asimismo, en el indicador solicita ayuda adecuadamente, se observó que los niños frecuentemente pedían apoyo cuando enfrentaban dificultades.

Comunicación verbal y no verbal

Respecto a la categoría comunicación verbal y no verbal, el indicador expresa gestos o palabras evidenció que los niños frecuentemente utilizan gestos, expresiones faciales y palabras para comunicarse durante el juego. En el indicador responde a pares, se observó que los niños frecuentemente responden a las interacciones iniciadas por sus compañeros. Finalmente, en el indicador negocia o expresa intenciones, se constató que los niños a veces lograban manifestar sus deseos o acuerdos dentro del juego simbólico.

Interacciones sociales espontáneas

En la categoría interacciones sociales espontáneas, el indicador inicia interacciones mostró que algunos niños a veces iniciaban el juego con otros, mientras que otros preferían integrarse a juegos ya establecidos. En el indicador invita a otros a jugar, se observó que varios niños frecuentemente invitaban a sus pares a participar. Asimismo, en el indicador integrado a pares, se evidenció que los niños frecuentemente aceptaban a otros compañeros dentro del juego.

Roles asumidos en el juego

Finalmente, en la categoría roles asumidos en el juego, el indicador asume roles específicos reflejó que los niños frecuentemente adoptan roles definidos dentro del juego simbólico. En el indicador cambia de rol según la dinámica, se observó que los niños a veces modificaban su rol conforme avanzaba el juego. En cuanto al indicador respeta reglas simbólicas, se evidenció que los niños frecuentemente seguían las normas implícitas establecidas durante el juego.

6. RESULTADOS

Entrevista a la directora

De acuerdo a los resultados a entrevista realizada a la directora de la institución educativa se tuvo como finalidad analizar la visión institucional, los recursos disponibles, los lineamientos pedagógicos y el acompañamiento brindado a los docentes para promover el juego simbólico como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años. Para ello, se aplicaron preguntas abiertas que permitieron recoger opiniones, valoraciones y apreciaciones que contribuyeron a comprender la relevancia del juego simbólico dentro del currículo de educación inicial y su impacto en la formación integral de los infantes.

Conforme al resultado de la entrevista dirigida a la directora se pudo observar que el juego simbólico ocupa un lugar fundamental dentro de la propuesta pedagógica institucional, al considerarlo una herramienta esencial para el desarrollo integral en la primera infancia. Se manifestó que, a través del juego simbólico, los niños logran expresar emociones, desarrollar el lenguaje, fortalecer la creatividad y construir su pensamiento de manera natural. Esta apreciación se alinea con los postulados teóricos mencionados anteriormente que reconocen el juego como un medio privilegiado para la socialización y el aprendizaje significativo en edades tempranas principalmente en los niños de 3 a 4 años, al permitir la representación de

experiencias cotidianas y la asimilación de normas sociales, las cuales les ayudaran a conocer el mundo y estar preparados para el futuro.

En cuanto a los lineamientos dentro de la institución, la parte directiva mencionó que se fomentan las actividades pedagógicas basadas en el aprendizaje activo, la organización de los rincones didácticos y el juego libre procurando que la planificación incluya momentos diarios de juegos simbólico, ya sea estructurado como también espontáneo. Esta forma de integrar el juego como eje metodológico conducente a la adquisición paulatina de habilidades sociales básicas, refleja la clara intencionalidad por parte de la directora para mejorar estos aspectos sociales. No obstante, desde una perspectiva crítica, se reconoce que la eficacia de estas directrices depende en gran medida de la planificación y la práctica pedagógica cotidiana y la coherencia que exista entre ambas.

Respecto a los espacios y recursos, la directora señaló que la institución dispone de un espacio adecuado, materiales manipulativos, rincones temáticos creados por la docente de aula que facilitan el desarrollo del juego simbólico. Indicó además que existe un gran interés por mejorar y actualizar dichos recursos con el fin de ofrecer nuevas experiencias de calidad a los niños. Sin embargo, también se observó que la disponibilidad de materiales no siempre es suficiente para la cantidad de niños, lo que puede limitar la creatividad, diversidad y profundidad de las experiencias lúdicas. Este aspecto sugiere la necesidad sobre la gestión de recursos para además de fortalecer, asegurar una implementación más equitativa y sostenida del juego simbólico en todas las aulas.

En cuanto al acompañamiento docente, la directora destacó que se brinda apoyo continuamente por medio de asesorías pedagógicas, observaciones de aula y reuniones de retroalimentación, así como talleres orientados al fortalecimiento del manejo socioemocional y la convivencia armónica. Este acompañamiento resulta clave para que los docentes puedan mediar adecuadamente las interacciones que surgen durante el juego simbólico, promoviendo

habilidades sociales básicas como la empatía, la negociación y la resolución pacífica de conflictos. Desde un análisis crítico, se puede resaltar la importancia que tiene la capacitación continua para un docente en formación, debido a que se establece como factor determinante para optimizar el aprovechamiento de esta estrategia pedagógica que es del juego simbólico para el aprendizaje y desarrollo social en los niños.

La directora señaló que uno de los principales beneficios observados del juego simbólico es el fortalecimiento de la cooperación, el respeto mutuo y la capacidad de negociación entre los niños. Indicó que, a través de situaciones simuladas, los infantes logran expresar emociones, comprender el punto de vista del otro y desarrollar empatía, aspectos fundamentales para la convivencia escolar. De acuerdo a los hallazgos presentados se muestran que, a través del juego simbólico, se ha contemplado una gran mejora en la interacción social de los niños puesto genera una mayor seguridad, participación. Por ello desde una postura crítica, se considera que estos resultados muestran la necesidad de colocar el juego simbólico dentro de la planificación pedagógica, garantizando que sea considerado como una práctica significativa y constante, que contribuya al desarrollo integral de los niños.

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones dentro de la institución las cuales dificultan el fortalecimiento del juego simbólico, entre ellas la disponibilidad limitada de materiales, el tiempo requerido para reorganizar los espacios y la necesidad de una formación docente permanente que permita innovar y enriquecer las estrategias lúdicas. Estos hallazgos ponen en manifiesto la importancia de implementar acciones institucionales las cuales están orientadas principalmente a las condiciones pedagógicas, tales como la ampliación de recursos, el diseño de ambientes más flexibles y la integración del juego simbólico directamente a la institución desde una planificación interdisciplinaria.

Finalmente, la directora manifestó que el juego simbólico se articula de manera directa con los objetivos institucionales de formación integral establecidos, orientados a

fortalecer la convivencia, la autonomía y la expresión emocional en los niños de 3 a 4 años. Estos hallazgos permiten confirmar lo planteado por la teoría del desarrollo infantil, la cual sostiene que el juego simbólico es una herramienta fundamental para desarrollar aprendizaje social y emocional, puesto que permite que los niños representan diferentes situaciones de la vida cotidiana, asuman roles y construyan normas de convivencia. Además, este tipo de juego se encuentra articulado como una estrategia pedagógica la cual tiene un gran valor en el desarrollo de las habilidades sociales básicas. Por ello desde un juicio crítico, aquellos resultados obtenidos sugieren que el juego simbólico fortalece la coherencia entre la teoría educativa y la práctica institucional teniendo en cuenta este como un eje metodológico para el aprendizaje significativo.

A partir de la entrevista realizada a la directora, se concluye que el juego simbólico es valorado como un componente esencial dentro del proceso educativo en la primera infancia, debido a su aporte en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños de 3 a 4 años. De acuerdo a la información recopilada se logró identificar que la Unidad Educativa posee una orientación pedagógica positiva hacia las actividades recreativas, respaldada por el apoyo docente y la inclusión en la planificación diaria con el juego. Sin embargo, también se lograron detectar problemas relacionados con la disposición de los recursos y la organización espacial, los cuales son aspectos que afectan la calidad de la experiencia del niño durante el juego. En este sentido los resultados refuerzan el marco teórico que reconoce el este tipo de juego como una herramienta y estrategia importante dentro de la adquisición de las habilidades sociales, además de enfatizar la importancia de promover su uso de forma continua y estructurada en los contextos institucionales.

Luego de una conversación con la directora, se encontró como un elemento importante dentro del desarrollo de la educación infantil, es el juego simbólico debido que su contribución en el crecimiento emocional, cognitivo y social en los niños de 3 a 4 años. La

documentación recopilada muestra que el establecimiento mantuvo un enfoque pedagógico activo en actividades recreativas, apoyado por el apoyo de los docentes y la inclusión de juegos en el programa diario. Sin embargo, los desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, el diseño de las instalaciones y las necesidades de capacitación de los docentes también se consideraron factores que influyeron en la calidad del juego.

En este contexto, los hallazgos fortalecen las bases teóricas que identifican el juego simbólico como una táctica pedagógica esencial para el aprendizaje de competencias sociales fundamentales, subrayando la relevancia de impulsar su uso constante y organizado dentro del entorno institucional.

Entrevista a la docente

En relación con la entrevista realizada a la docente del nivel inicial 1 y 2 con el propósito de profundizar en el uso del juego simbólico dentro del aula y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años. A través de sus respuestas se logró obtener una perspectiva más amplia acerca de las prácticas pedagógicas empleadas, su visión y los cambios observados en la conducta social de los niños.

La maestra comentó que el juego simbólico constituye una estrategia primordial en la primera infancia, puesto que permite a los niños interactuar con situaciones de la vida cotidiana. Además, que por medio de actividades sencillas como jugar a la familia, al médico, a la tienda, los infantes pueden desarrollar habilidades sociales básicas, como respetar turnos, cooperar, empatizar y mejorar la comunicación con sus pares.

Estos hallazgos descubiertos concuerdan con lo señalado por autores reconocidos en esta área como Piaget y Vygotsky, quienes destacan el valor del juego simbólico como medio para la construcción social del aprendizaje y el desarrollo de la interacción social en edades tempranas.

Asimismo, continuando con los resultados la docente logró identificar que los niños asumen diferentes roles sociales como los de madre, padre, hijo, profesiones y hasta animales, además de poder transformar objetos comunes disponibles en su entorno para otorgarles nuevos significados. Este hallazgo reafirma que el juego simbólico además de involucrar la imaginación y creatividad implica también la capacidad de poder atribuir a los objetos funciones sociales, los cuales benefician a la asimilación de las normas, roles y las relaciones interpersonales.

Respecto al desarrollo de las habilidades sociales básicas, señaló que los niños muestran mayor disposición e interés para relacionarse cuando observan participación en este tipo de juegos, evidenciándose una mejora en la interacción verbal y no verbal. Los niños progresivamente mejoran sus habilidades de convivencia, al utilizar el juego simbólico puesto que, a lo largo del juego, negocian roles, expresan acuerdos o desacuerdos, dialogan entre sí y aprenden a resolver pequeños conflictos. Desde un análisis crítico, se reconoce que el juego simbólico no solo favorece la socialización, sino que también actúa como un espacio seguro donde los niños pueden experimentar y probar las diferentes normas sociales las cuales pueden aprobar o no y construir significados compartidos.

Asimismo, la entrevista revela que la cooperación dentro del juego, sucede de manera espontánea, sin necesidad de que la docente de instrucciones directas, ya que los niños negocian roles, turnos y materiales para continuar con el juego. Desde una postura crítica, este aspecto evidencia que el juego simbólico actúa como un escenario natural para el aprendizaje social, superando a las prácticas dirigidas por los docentes las cuales a veces suelen ser excesivamente limitantes para el desarrollo infantil.

Del mismo modo, la maestra consideró que dicho juego eleva la participación activa y la atención de los niños en las actividades diarias. Además, se observó que aquellos niños que al principio mostraban timidez o inconvenientes para relacionarse con los demás infantes, a

través del juego cuando se les otorga un rol, conciben integrarse con mayor facilidad. Estos resultados sugieren la impronta de una intervención pedagógica sensible que acepte los ritmos individuales y que además otorga progresivamente la participación social.

Desde la perspectiva del entrevistado, el rol docente se enfoca en la observación atenta, la mediación respetuosa de conflictos y la disponibilidad de materiales. Esta apreciación se asimila con el enfoque sociocultural planteado por Vygotsky, que presenta al docente como un director del juego. Sin embargo, desde el análisis crítico del estudio, se considera que a través de una planificación intencional el rol debe fortalecerse siempre y cuando integre el juego simbólico como estrategia pedagógica sistemática y no solo una actividad sencilla.

Un aspecto importante dentro de la entrevista es la relación entre juego simbólico y resolución de conflictos, ya que, aunque surgen distintos desacuerdos entre los infantes, estos se convierten en grandes oportunidades para aprender a negociar, expresar emociones y buscar soluciones. Sin embargo, el educador señala como principal desafío el proceso de regulación emocional, característico de esta fase de crecimiento, que requiere un seguimiento continuo y tácticas de educación emocional incorporadas al juego.

En este contexto resulta fundamental que el docente adopte siempre una actitud de observación y además escucha permanente, ya que esto le permite identificar oportunamente los intereses, dinámicas y necesidades del grupo. Desde la perspectiva del presente estudio se determina que el juego simbólico cuando es acompañado de forma adecuada, se consolida como un recurso pedagógico clave para el desarrollo de las competencias sociales creando un espacio inclusivo y respetuoso y centrado en el niño para su desarrollo integral.

Ficha de observación

La ficha de observación se pudo aplicar con el objetivo de registrar y analizar el desarrollo de las habilidades sociales básicas a través del juego simbólico en niños de 3 a 4

años, durante la observación se llevó a cabo una actividad lúdica denominada la granja. Dentro del contexto escolar se observó que los niños participaron en una experiencia de aprendizaje liderada por la docente de aula basándose en juegos y la representación de situaciones que suceden en su entorno rural. Durante la realización de la actividad, cada uno de los niños utilizó una vestimenta que caracteriza a los granjeros como sombreros, botas y overoles, además desarrollaron diversas actividades simbólicas como lo fue, primero reconocer e identificar cada uno de los animales de la granja por su forma y sonidos, después la recolección de huevos de las gallinas luego cada niño se sentaba en su mesa y los comenzaba a pelar la cáscara del huevo puesto que cada uno ya estaba hervido con anterioridad, también se realizó la simulación de la extracción de leche de la vaca, colocar las plumas a las gallinas, adherir lana a las ovejas y alimentar a los animales como pollitos, patos, caballos ovejas entre otros

En cuanto al indicador en la ficha sobre la **imaginación y representación simbólica** se logró observar que los estudiantes muy frecuentemente utilizaban diferentes objetos los cuales representaban a otros de forma simbólica representando la situación de la granja en el aula: como el palo de escoba en un caballo. De la misma forma asumieron representan los roles de granjeros y encargados de los animales lo cual dio paso a crear experiencias vinculadas al entorno representado mejorando su creatividad e imaginación.

Respecto a la **cooperación y participación entre pares**, se logró identificar que a través del juego de la granja los niños participaron activamente puesto que compartieron materiales, durante la realización de los juegos pudieron respetar los turnos y de esta forma la mayoría cooperaron para cumplir con las actividades propuestas, como lo fue alimentar a los animales y la recolección de leche, huevos entre otro lo que permitió un mejor trabajo en equipo e interacción social. Aunque en algunos casos, se necesitó la intervención de la docente especialmente cuando surgen desacuerdos por el uso de los materiales.

De acuerdo al indicador **resolución de conflictos durante el juego**, se determinó que algunos de los niños, si lograron proponer diferentes situaciones cuando se presentaba algún problema, como intercambiar los roles o esperar turnos, ellos se encargaron de escuchar a sus compañeros y pidieron ayuda de forma correcta cuando aparece una dificultad, mostrando sus habilidades sociales en progreso.

En la **comunicación verbal y no verbal**, en los resultados de este instrumento se logró distinguir que los niños a través de la experiencia de la granja mostraron gestos palabras y reconocieron los sonidos de los animales e interactuaron junto a sus compañeros usando las mismas expresiones orales. Aunque algunos niños aún necesitan el acompañamiento constante de la docente, los otros consiguieron manifestar y negociar acciones durante el juego fortaleciendo esta habilidad.

En lo que respecta a las **interacciones sociales espontáneas**, mediante el juego previamente organizado se generaron varias interacciones en los niños invitaron a participar a sus demás compañeros. Además, este tipo de juego permite que aquellos niños que usualmente son tímidos se incorporen poco a poco a la actividad gracias a la confianza que genera el juego simbólico en ellos.

Para finalizar, tenemos la categoría de **roles asumidos en el juego**, donde se reconoció como los niños asumieron diferentes roles y en otros casos algunos de ellos no están conforme con el que les asignaron y decidieron cambiarlo. Aun así, la mayoría respetaron cada una de las reglas proporcionadas por la docente como lo fueron; cuidar a los animales y realizar las actividades de forma ordenada, estas acciones fortalecen el sentido de organización además del respeto entre ellos mismos.

Es importante mencionar, que dentro de la institución educativa a pesar que no cuenta con los materiales necesarios para los exteriores del patio, la docente usó no solo su creatividad, sino que demostró un gran compromiso al crear estos espacios lúdicos

significativos a través de recursos elaborados por ella misma y actividades previamente estructuradas. Esta intervención del docente es de gran ayuda para estimular cada una de esas habilidades mencionadas anteriormente.

En referencia a todo lo mencionado en los resultados se ha logrado evidenciar que a través de estas experiencias creadas por la docente en los diferentes espacios lúdicos influyen de manera positiva para mejorar la interacción, cooperación, comunicación y resolución de problemas en general sus habilidades sociales. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que promuevan mayor autonomía social y comunicativa, especialmente en aquellos niños que aún dependen de la guía constante de la docente para integrarse plenamente al juego.

7. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que el juego simbólico mantiene una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta. Aquellas respuestas y resultados obtenidos a lo largo del estudio fueron fundamentales para confirmar, que este tipo de juego influye positivamente en el desarrollo de habilidades de los niños como la cooperación, la interacción social, la comunicación verbal y no verbal y la resolución de conflictos, los cuales son considerados puntos esenciales para la formación integral durante la niñez.

En relación con el objetivo general y las tareas científicas propuestas, se puede demostrar que las manifestaciones del juego simbólico, crean un espacio activo de aprendizaje social en el que los niños construyen significados, mejoran relaciones interpersonales y desarrollan gradualmente sus habilidades sociales de forma progresiva, tales como la asunción de roles, la representación de situaciones cotidianas y el uso creativo de objetos. Asimismo, se reconoce que la mediación educativa juega un papel determinante para potenciar estos procesos, al orientar las interacciones, promover la inclusión y facilitar un ambiente pedagógico propicio favorable para el desarrollo social y emocional de los niños.

Desde una perspectiva formativa y educativa, esta investigación nos ayuda a comprender que el desarrollo de las habilidades sociales no se limita a la comunicación de normas o conductas esperadas, sino que emerge de las experiencias significativas en donde el niño se encuentra involucrado, de esta forma experimental, negocia y reflexiona sobre sus propias acciones. En este sentido el juego simbólico se refuerza como un espacio humanizado, el cual reconoce al niño como sujeto dinámico, emocional y social, capaz de construir aprendizajes a partir de su propia realidad y su contexto cultural.

Los hallazgos institucionales reflejan que, a pesar de que existe una valoración positiva del juego simbólico dentro del currículo, podemos encontrar desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la organización de espacios recreativos, además de la necesidad de fortalecer una continua formación docente. Estas limitaciones muestran la importancia de fortalecer las políticas institucionales orientadas a poder lograr que el juego simbólico se integre de forma sistemática el como eje metodológico de la educación inicial, asegurando así que estas condiciones pedagógicas favorezcan el desarrollo integral de los infantes.

A partir de un enfoque reflexivo, la investigación invita a repensar las prácticas educativas tradicionales las cuales priorizan el contenido académico estructurado por encima del desarrollo emocional y social. La educación a través del juego simbólico implica reconocer la niñez como un periodo de construcción de significado, identidad y convivencia, donde cada experiencia de juego se convierte en una maravillosa oportunidad para formar seres humanos empáticos, solidarios y socialmente competentes.

Finalmente, se concluye que el juego simbólico además de fortalecer las habilidades sociales básicas, también contribuye a la creación de entornos de aprendizaje siendo estos, más inclusivos, participativos, atractivos y emocionalmente saludables. Por ello, tomando en cuenta este punto se recomienda fortalecer el diseño de la planificación pedagógica basada en los juegos, potenciar la formación especializada del docente y desarrollar futuras investigaciones que profundicen en la influencia e impacto que tiene el juego simbólico en otras dimensiones o aspectos del desarrollo infantil, promoviendo así una educación inicial centrada en el niño, su bienestar y su desarrollo integral.

8. RECOMENDACIONES

En función del estudio realizado y los resultados obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones para mejorar la práctica pedagógica e incrementar el uso de los juegos simbólicos en el desarrollo de habilidades sociales básicas:

- Se recomienda implementar para los docentes y su formación continua, diferentes capacitaciones enfocadas en el juego simbólico, la resolución de conflictos, mediación pedagógica y el apoyo socioemocional, programas de capacitación docente continua enfocados en estrategias didácticas basadas en el juego simbólico, mediación pedagógica, resolución de conflictos y acompañamiento socioemocional, con el propósito de potenciar las habilidades y destrezas del profesional educativo y optimizando el uso de esta estrategia en el aula.
- Se sugiere incrementar y diversificar la dotación de materiales lúdicos mediante la adquisición o creación de recursos didácticos, los cuales dan apertura a la creatividad, imaginación, generando la representaciones simbólicas e interacción social en los niños, gracias al uso de materiales como disfraces, escenarios simbólicos, materiales reciclables multifuncionales y objetos de simulación.
- Asimismo, se propone reorganizar los espacios lúdicos mediante la implementación de rincones pedagógicos temáticos (hogar, mercado, hospital, granja, profesiones), que favorezcan ambientes flexibles, dinámicos y participativos, promoviendo la autonomía y la cooperación en los niños.
- Finalmente, se sugiere fortalecer e incrementar la participación activa de las familias a través de talleres, charlas informativas y actividades colaborativas para promover el uso del juego simbólico en el hogar, favoreciendo así la continuidad del desarrollo social y emocional de los niños fuera del contexto escolar.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, D., Hernández, P. & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Revista de investigación e innovación*, 5(7), 430-449.
- Álvarez, M. Calleja, P. y Izquierdo, M. (2021). Teoría de juegos. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/207974>.
- Álvarez, M., Botero, S., Díaz, K., Montoya, L., Uribe, M., & Villegas, K. (2020). La función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. Institución universitaria Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20simb%C3%B3lico,la%20zona%20rural%20como%20%20urbanas>.
- Andrade Carrión, A. (2020, junio 2). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A. A., & H. Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 9(17), 33–34. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.
- Benavides Cárdenas, P. A., & Palaguachi Pomaquiza, E. N. (2024). Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2da4c314-82df-455d-8ad0-c46628de70f2/content#page=31.37
- Bermello Mantuano, G. A. (2022). La aplicación de los juegos simbólicos en el

fortalecimiento de la motricidad en los niños de 4 y 5 años de la U.E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2019-2020.

<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/9780>

Bredikyte, M., & Brandisauskiene, A. (2023). Pretend play as the space for development of self-regulation: cultural-historical perspective. *Frontiers in Psychology*, 14, 1186512.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1186512>

Cardozo, M., Rodríguez, M. & Moreno, P. (2025). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar. *Infancias Imágenes - Universidad Distrital*.

Carhuaz Andrada, M. (2018). Juego simbólico y el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°199 “Divina Providencia”, Abancay. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Recuperado de: <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/976>

Collins , A., Abril , D., Chonata , D., Villacis , L., Torres , N., & Flores , E. (2025). Juego simbólico para mejorar habilidades sociales en niños de 3 a 4 años: Symbolic play to improve social skills in children aged 3 to 4. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(4), 2006 – 2033. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.385>

Córdova Montalban, A.(2021). Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1289 caserío La Loma Andina, distrito Frías, provincia Ayabaca-Piura

2020.<https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/72988>

Córdova Montalban, A. Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1289 caserío La Loma Andina, distrito Frías, provincia Ayabaca-Piura 2020.

Cuenta Chávez, D. P. (2022). El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de cuatro

años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca, 2022.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27598>

Ccarhuas Andrada, M. (2021). Juego Simbólico y el Desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 199 “Divina Providencia”, Abancay, 2018.

repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/976/T_0613.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=11.09

Escales Sánchez, R. ; Pujantell Obiols, M. Habilidades sociales. 1. ed. Madrid: Macmillan Iberia, S.A. 2024. 176 p. Disponible en:

<https://elibro.net/es/ereader/uleam/267596?page=16>.

Fajardo, C. (2025). Juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años [Tesis título profesional]. Universidad Católica de Cuenca.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/20443>

Fermoso, D., Cruzes, G. C. y Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 191-206.

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/104762>

Fiallos Fiallos, C. F. (2023). las canciones infantiles en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Educación

Inicial.repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0062e535-bf18-4496-bd55-a79889ba036f/content#page=2.10

Gamarra, K., Gastelo, W., & Becerra, K. (2021). Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima, Perú. Revista Espacios, 46(2).

García, G., Paz, A., Baque, M., Quezada, A. & Yáñez, H. (2025). La relación entre el juego

- simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 32-45.
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.
- Guardería, I. d. (2021). Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil. Instituto Europeo de Educación , España. Obtenido de <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- Herrera-Occ, Milagros Consuelo, & Gonzales-Soto, Victor Augusto. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. Epub 31 de julio de 2023.<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Herrera, M., y Gonzales, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2).
<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutascuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial McGrawHill Education. bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf
- Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M. (2019). The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin*, 139(1), 1–34. <https://doi.org/10.1037/a0029321>
- Melo-Solarte, S., & Díaz, J. (2021). Juego simbólico y desarrollo socioemocional en la primera infancia. *Revista Infancias Imágenes*, 20(1), 45-58.
<https://doi.org/10.14483/16579089.16577>
- Miller, S. A. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños: (ed.).

- Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/123544?page=101>.
- Novillo Martos, S. (2019). El juego simbólico. *Revista Alea Jacta Est*, 1, 113–154.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8695632&info=resumen&idioma=SPA>
- Pacheco Guayllazaca, M. V., Melendres Villalva, A. C., Cedeño Zambrano, S. F., & Criollo Turusina, M. A. (2025). El juego simbólico en el desarrollo de habilidades comunicacionales en estudiantes de la escuela Alberto Herdoiza. *Ciencia Y Educación*, 6(10.1), 21 - 36. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1718>
- Paliza, Y., Paucar, I., Villegas, S., Alcántara, J., & Espinosa, Z. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Revista InveCom*, 5(4), 1–8.
<https://zenodo.org/records/15009213>
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Rashta, M. (2018). Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N°123 – Centenario Independencia - 2017. [Tesis de grado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5445>
- Reyes, P., Paliza, Y. & Espinosa, Z. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Revista InveCom*, 5(4), 1–8.
<https://www.researchgate.net/publication/389749968>
- Salas (2024). Taller de juegos simbólicos para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 4 años, institución educativa inicial N° 432-120mx. U.“Mártires de La Paz”,

Ayacucho, 2024.

repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37564/ESCUCHAR_JUEGOS_SIMBOLICOS_SALAS_JORGE_PASTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, R. E., & Obiols, M. P. (2024). Habilidades sociales. MacMillan

Profesional.s22learning.com/wp-content/uploads/2024/05/MODULO_4_HHSS_comunicacion_interaccion_personal_y_resolucion_pacifica_de_conflictos.pdf

Sierra Guala, K y Tapia Nieto, C. (2022). El juego simbólico en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de 3 a 4 años en el año lectivo 2022. Quito : UCE.

Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29776>

Silvia Álava. (2025, 10 de agosto). El juego es un factor protector de la salud mental en la infancia. El País. <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2025-08-10/silvia-alava-psicologa-el-juego-es-un-factor-protector-de-la-salud-mental-en-la-infancia.html>

Tigrero, Y. (2021). “El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niño de nivel inicial II”. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6667/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf>

Treviño, M., & Valadez, I. (2020). Desarrollo socioemocional y habilidades sociales en la infancia temprana. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(2), 1-17. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18206>

Vázquez Carranza, A. (2020). Saludos y despedidas: tipología y contraste entre datos intuitivos y observacionales: Greetings and farewells: A typology and a contrast between intuitive and observational data. Pragmática Sociocultural/Sociocultural Pragmatics, 8(2), 182-203. <https://doi.org/10.1515/soprag-2020-0009>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

10. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información

Entrevista dirigida a la Directora
JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JOHN LOCKE” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO 2025-2026. DATOS REFERENCIALES: Institución: Unidad Educativa Particular “John Locke” Director (a): Lic. María Teresa Mera Chispe Mg. Grado o sección: Inicial 1 y 2 Lugar donde se realizó la observación: Investigador (a): Arelys Alexandra Bravo Mera Fecha: 02- 12- 2025 Tipo de participante (s): Instrumento de campo dirigido al directivo. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Analizar la visión institucional, los recursos disponibles, los lineamientos pedagógicos y el apoyo otorgado a docentes para promover el juego simbólico como estrategia de fortalecimiento de habilidades sociales en la primera infancia.
PREGUNTAS

¿Qué importancia asigna la institución al juego simbólico dentro del currículo de educación inicial?

¿Qué lineamientos o políticas existen para fomentar actividades lúdicas en niños de 3 a 4 años?

¿Considera que la institución dispone de los espacios y recursos adecuados para el juego simbólico?

¿Qué tipo de acompañamiento se brinda a los docentes para promover habilidades sociales en el aula?

¿Qué beneficios observa la institución en el desarrollo social infantil a través del juego simbólico?

¿Cuáles considera que son las principales limitaciones institucionales para fortalecer el juego simbólico?

¿Qué avances ha identificado en la interacción, comunicación o cooperación de los niños en los últimos años?

¿Qué estrategias institucionales se podrían implementar para potenciar el juego simbólico como herramienta pedagógica?

¿Cómo se articula el juego simbólico con los objetivos institucionales de formación integral?

¿Qué expectativas tiene la institución respecto a actividades lúdicas orientadas al desarrollo social?

Entrevista dirigida al Docente

JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JOHN LOCKE” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO 2025-2026.

DATOS REFERENCIALES:

Institución: Unidad Educativa Particular “John Locke”

Director (a): Lic. María Teresa Mera Chispe Mg.

Grado o sección: Inicial 1 y 2

Docente principal del aula: Lic. Angie Estefanía Loor Mera

Lugar donde se realizó la observación: En el aula de clases

Investigador (a): Arelys Alexandra Bravo Mera

Fecha: 08- 12- 2025

Tipo de participante (s): Instrumento de campo dirigido a los docentes.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Explorar las percepciones, experiencias y observaciones de los docentes sobre las manifestaciones del juego simbólico y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales básicas (comunicación, interacción y cooperación) en niños de 3 a 4 años.

PREGUNTAS

¿Cómo describe las manifestaciones del juego simbólico que observa regularmente en los niños de 3 a 4 años?

¿Qué elementos, roles o situaciones suelen recrear los niños durante el juego simbólico?

¿Qué habilidades sociales identifica con mayor frecuencia cuando los niños participan en juegos simbólicos?

¿De qué manera cree que el juego simbólico favorece la comunicación verbal y no verbal entre los niños?

¿Cómo observa la cooperación o el trabajo conjunto durante estas actividades lúdicas?

¿Qué comportamientos evidencian interacción social significativa entre los niños?

¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para promover o acompañar el juego simbólico en el aula?

¿Ha identificado dificultades en algunos niños para integrarse en el juego simbólico?
¿Cuáles?

¿Qué rol considera que debe asumir el docente durante el juego simbólico para favorecer habilidades sociales?

¿Qué retos enfrenta al promover la interacción social en esta etapa del desarrollo?

¿Cómo percibe la relación entre juego simbólico y resolución de conflictos entre pares?

¿Qué recomendaciones propone para fortalecer el juego simbólico como herramienta pedagógica?

Ficha de observación dirigida a los niños de 3 a 4 años

JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JOHN LOCKE” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO 2025-2026.

1. DATOS REFERENCIALES:

- **Institución:** Unidad Educativa Particular “John Locke”
- **Director (a):** Lic. María Teresa Mera Chispe Mg.
- **Grado o sección:** Inicial 1 y 2
- **Docente principal del aula:** Lic. Angie Estefanía Loor Mera
- **Lugar donde se realizó la observación:** En el aula de clases

- **Investigadora:** Arelys Alexandra Bravo Mera
- **Fecha:** 09- 12- 2025
- **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a los niños.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Registrar y analizar, de manera sistemática y no intrusiva, los comportamientos, roles, interacciones y habilidades sociales que emergen durante el juego simbólico en niños de 3 a 4 años.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

Ítem del estudio	Categoría	Indicadores observables	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Formulación del problema: ¿De qué manera el juego simbólico, utilizado como estrategia pedagógica, favorece el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta durante el periodo	Imaginación y representación simbólica	Usa objetos simbólicamente				
		Asume roles ficticios				
		Representa situaciones imaginadas				

lectivo 2025– 2026?						
Objetivo general: Analizar el juego simbólico como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “John Locke” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.	Cooperación y participación entre pares	Participa con pares				
		Comparte elementos				
		Coopera en el juego				
	Resolución de conflictos durante el juego	Propone soluciones				
		Escucha a otros				
		Solicita ayuda adecuadamente				
Objetivo específico 1: Explorar las manifestaciones del juego simbólico en niños de 3 a 4 años vinculadas al desarrollo de habilidades sociales básicas.	Comunicación verbal y no verbal	Expresa gestos o palabras				
		Responde a pares				
		Negocia o expresa intenciones				
Objetivo específico 2:		Inicia interacciones				

Describir cómo el juego simbólico favorece la interacción, la comunicación y la cooperación entre los niños.	Interacciones sociales espontáneas	Invita a otros a jugar				
		Integra a pares				
Objetivo específico 3: Plantear actividades lúdicas que potencien las habilidades sociales básicas mediante el juego simbólico	Roles asumidos en el juego	Asume roles específicos				
		Cambia de rol según dinámica				
		Respetar reglas simbólicas				

Anexo 2: Validación y pruebas de confiabilidad de los instrumentos

Manta, lunes 17 de noviembre de 2025

Doctora.

Doctora, Mirian Santos Alvarez, PhD.

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manbí

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades – ULEAM; quien suscribe, Bravo Mera Arelys Alexandra, está en el desarrollo del trabajo de integración curricular, con la opción de titulación seleccionada: proyecto de investigación, cuyo tema es: Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 3 a 4 años, periodo lectivo 2025-2026, por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Ficha de observación
- Entrevista a profundidad - Directivo y Docente de la institución

Adjunto matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,



Bravo Mera Arelys Alexandra

Estudiantes del VIII Nivel “A”

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quién suscribe:

Lcda. Mirian Santos Alvarez, PhD

Evaluadora

En revisión desarrollada el día 17 de noviembre del 2025, el docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en calidad de especialista evaluador de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación

- Entrevista

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

a) APROBADO: X

b) APROBADO CON OBSERVACIONES:

c) NO APROBADO:

Instrumentos diseñados por: Bravo Mera Arelys Alexandra, estudiantes de 8vo semestre de Educación Inicial, periodo académico 2025-2.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firma del colectivo de especialistas evaluadores.


Lcda. Mirian Santos Alvarez, PhD

Evaluadora

Anexo 3: Evidencias de aplicación de instrumentos (fotografías)

Aplicación de entrevista a directora



Aplicación de entrevista a docente



Aplicación de ficha de observación a los niños durante una experiencia de aprendizaje en clase







Anexo 4: Guía de actividades lúdicas

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

**Facultad Ciencias de la Educación, Turismo,
Artes y Humanidades.**

Carrera de Educación Inicial

ESTUDIANTE:

Bravo Mera Arelys Alexandra

NIVEL:

Octavo

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE
POTENCIAN LAS HABILIDADES
SOCIALES BÁSICAS MEDIANTE EL
JUEGO SIMBÓLICO.**

ÍNDICE

Introducción	3
Objetivos.....	4
Actividades.....	5
1. "Jugamos a la familia"	6
2. "Aventura en la selva; ¡Ayudando a los animales!"	8
3. "Paseo mágico en cohete"	11
4. "Los juguetes necesitan ayuda"	13
5. "Paseo en tren mágico"	15
6. "La cafetería encantada"	18
7. "La clínica de los muñecos"	21
8. "Nuestro pueblito feliz"	24
Conclusiones	26
Bibliografía.....	27

INTRODUCCIÓN

La infancia temprana representa un periodo importante para el desarrollo completo del niño, dado que en estos años iniciales se cimentan las bases del crecimiento cognitivo, emocional y social. En este marco, las habilidades sociales esenciales juegan un papel clave, ya que permiten al infante relacionarse con su entorno, manifestar emociones, comunicarse eficientemente y convivir en armonía con sus compañeros y adultos. El fomento pronto de estas destrezas favorece no solo la adaptación al ambiente educativo, sino también la formación de vínculos positivos y el avance hacia la autonomía.

El juego simbólico se identifica como una herramienta pedagógica esencial en la educación inicial, dado que se ajusta a las particularidades del desarrollo infantil en la franja de edad de 3 a 4 años. A través de la simulación de roles y situaciones cotidianas, los niños tienen la posibilidad de interactuar, colaborar, conversar y resolver conflictos de manera espontánea y significativa. En este marco, la guía didáctica que se presenta ofrece un conjunto de actividades lúdicas fundamentadas en el juego simbólico, dirigidas a potenciar habilidades sociales básicas como la comunicación, la colaboración y la interacción entre iguales. Las actividades han sido elaboradas en conformidad con las pautas del Currículo de Educación Inicial 2014, tomando en cuenta los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños, con el fin de favorecer su desarrollo socioemocional en el contexto educativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 3 a 4 años mediante actividades lúdicas basadas en el juego simbólico, promoviendo la comunicación, la cooperación y la interacción entre pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la comunicación verbal y no verbal a través de situaciones de juego simbólico.
- Promover la cooperación y el trabajo en grupo mediante la asunción de roles.
- Fortalecer la interacción social y el respeto entre pares durante actividades lúdicas.
- Estimular la expresión de emociones y la resolución de conflictos de manera pacífica.

ACTIVIDADES

1. "Jugamos a la familia"

ÁMBITO
Desarrollo personal y social

DESTREZA
Participa en juegos simbólicos asumiendo roles familiares, demostrando interés por interactuar con otros.

OBJETIVO

Favorecer la interacción social y la comunicación verbal mediante la representación de roles familiares en situaciones cotidianas.

TIEMPO 25 minutos



MATERIALES Y RECURSOS

- Muñecos
- utensilios de cocina de juguete
- ropa vieja
- mesas
- sillas
- accesorios del hogar.

PROCESO

- **Inicio (5 min):** Se presenta la situación: "En esta casita todos se ayudan y hablan con cariño. ¿Jugamos a vivir juntos?"
- **Desarrollo (20 min):** Los niños representan roles familiares sencillos (mamá, papá, bebé). Dialogan sobre acciones cotidianas: comer, dormir, cuidar. Se fomenta el respeto y la ayuda mutua.
- **Cierre (5 min):** Se conversa sobre cómo se sintieron al ayudar y compartir en la casita.

REGLAS

- Respetar el rol asumido por cada compañero.
- Compartir los materiales disponibles.
- Usar un lenguaje adecuado durante el juego.

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- Interactúa con sus pares comunicándose y cooperando durante el juego simbólico.

2. "Aventura en la selva: ¡Ayudando a los animales!" *

ÁMBITO
Convivencia

DESTREZA
Se relaciona con otros, participa en actividades grupales sencillas y respeta turnos básicos.

OBJETIVO

Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para alcanzar una meta común, desarrollando la comunicación y el compartir.

TIEMPO 20 minutos



MATERIALES Y RECURSOS

- Orejas o cintas sencillas de animales (león, mono, elefante, pájaro)
- Pañuelos de colores (para simular ríos o caminos)
- Aros grandes (cuevas)
- Un árbol grande elaborado con cartulina o tela
- Juguetes pequeños de animales o frutas de juguete

PROCESO

- **Inicio (5 minutos):** La docente reúne a los niños y cuenta una breve historia sobre animales de la selva que necesitan ayuda para encontrar comida. Luego, invita a cada niño a elegir un accesorio de animal e imitar su sonido, creando un ambiente lúdico y motivador.
- **Desarrollo (10 minutos):** El aula se organiza como una selva con ríos (pañuelos), cuevas (aros) y un árbol central. Los niños, representando a los animales, recorren el espacio, recolectan la comida y se ayudan entre compañeros. La docente guía la actividad con consignas sencillas, promoviendo la cooperación y la comunicación básica.
- **Cierre (5 minutos):** Los niños se sientan alrededor del árbol y colocan la comida recolectada. La docente conversa brevemente sobre cómo se ayudaron y refuerza positivamente el trabajo en equipo.

REGLAS

- Caminar despacio durante el recorrido
- Esperar turnos cuando sea necesario
- Cuidar los materiales
- Ayudar a los compañeros

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Observa detalles con atención.
- Participa activamente en la clasificación.
- Utiliza el vocabulario aprendido (nervaduras, bordes, etc.).
- Respeta las normas del grupo.

3. "Paseo mágico en cohete" *

ÁMBITO

Convivencia.

DESTREZA

Participa en juegos simbólicos de forma colaborativa, imitando roles sencillos y respetando la participación de sus compañeros.

OBJETIVO

Favorecer la adaptación a situaciones nuevas mediante el juego simbólico, promoviendo la cooperación, la interacción social y la imaginación en un contexto lúdico.

TIEMPO

20 - 25 minutos.



MATERIALES Y RECURSOS

- Cajas de cartón grandes (nave)
- Luces pequeñas o figuras de estrellas
- pañuelos para simular cascos
- juguetes
- alimentos de juguete

PROCESO

Inicio (5 min): La docente invita a los niños a realizar un "paseo mágico en cohete". Se conversa brevemente sobre cómo será el viaje y se asignan roles simples (conductor, pasajero, explorador).

Desarrollo (15 min): Los niños ingresan a la "nave" y simulan el despegue. Durante el viaje imaginan que llegan a un lugar nuevo, exploran el espacio, observan estrellas y comparten lo que ven. La docente acompaña guiando la interacción y el uso del lenguaje sencillo.

Cierre (5 min): Se simula el regreso a la tierra y, en círculo, se conversa sobre lo que más les gustó del paseo y cómo se ayudaron durante el viaje.

REGLAS

- Escuchar a la docente y a los compañeros.
- Compartir los materiales.
- Respetar los turnos durante el juego.
- Participar sin empujar ni correr.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa activamente en el juego simbólico.
- Interactúa con al menos un compañero durante la actividad.
- Sigue instrucciones simples y respeta las reglas del juego.

4. "Los juguetes necesitan ayuda"

ÁMBITO
Identidad y autonomía.

DESTREZA
Expresa ideas, necesidades y emociones básicas durante el juego simbólico, utilizando palabras, gestos y acciones.

*** OBJETIVO ***

Fomentar la comunicación básica y la colaboración entre pares para resolver una situación simbólica sencilla.

TIEMPO 20 minutos



MATERIALES Y RECURSOS

- Cintas o cuerdas cortas para delimitar el espacio
- Obstáculos de diferentes formas o tamaños.
- Juguetes pequeños (muñecos o animales)
- Bandera o cartel grande para representar el lugar donde están los juguetes
- Chalecos o cintas de colores para identificar al "equipo ayudador" (opcional)

PROCESO

- **Inicio (5 min):** La docente presenta la situación de forma sencilla: "Algunos juguetes están atrapados en una zona de peligro y necesitamos un equipo de rescate valiente para salvarlos". Se invita a los niños a ser "ayudantes" y se les muestra dónde están los juguetes.
- **Desarrollo (10 min):** Los niños, guiados por la docente, se acercan al área delimitada y ayudan a sacar los juguetes uno por uno. Se promueve que hablen entre ellos, pidan ayuda o señalen cómo hacerlo. La docente acompaña modelando frases cortas y gestos.
- **Cierre (5 min):** Se colocan los juguetes en un lugar seguro y se conversa brevemente sobre cómo se ayudaron y cómo se sintieron al colaborar.

REGLAS

- Caminar despacio dentro del área de juego.
- Esperar el turno para ayudar.
- Cuidar a los juguetes y a los compañeros.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa con interés en la actividad.
- Utiliza palabras o gestos para comunicarse.
- Colabora respetando turnos y normas simples.

5. "Paseo en tren mágico"

ÁMBITO
Convivencia

DESTREZA
Participa en actividades colectivas respetando normas básicas de convivencia.

OBJETIVO

Promover el respeto a instrucciones sencillas, normas básicas y funciones dentro de un grupo mediante el juego simbólico.

TIEMPO 25 minutos



MATERIALES Y RECURSOS

- Sillas organizadas en fila simulando un tren
- Boleto simbólico
- Gorra o cartel de "conductor"
- Silbato o tubo de cartón

PROCESO

- **Inicio (5 minutos):** La docente reúne al grupo y presenta la actividad diciendo: "Hoy vamos a realizar un paseo en un tren mágico". Explica de manera sencilla las normas del juego: escuchar, esperar turno y cuidar a los compañeros. Muestra los materiales y permite que los niños observen cómo está formado el tren.
- **Desarrollo (15 minutos):** Se asignan roles simples: un niño será el conductor y los demás pasajeros. La docente entrega los boletos y ayuda a los niños a subir al tren y sentarse. Se simula el sonido del tren al iniciar el recorrido. El conductor, con apoyo del docente, indica cuándo avanzar y detenerse. Durante el paseo, la docente describe lugares imaginarios por donde pasa el tren (campo, parque, montaña). Se realizan cambios de roles para que varios niños participen.
- **Cierre (5 minutos):** Al finalizar el paseo, los niños se sientan en círculo y, con preguntas sencillas, se conversa sobre cómo se sintieron, si escucharon las indicaciones y cómo compartieron el espacio con sus compañeros. Se refuerzan las conductas positivas observadas.

REGLAS

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- Escuchar las indicaciones de la docente.
- Permanecer sentados durante el recorrido.
- Esperar el turno para asumir un rol.
- Respetar a los compañeros y materiales.

- Sigue instrucciones simples durante el juego.
- Asume y mantiene un rol básico.
- Respeto turnos y normas establecidas.
- Muestra disposición para participar en grupo.

6. “La cafetería encantada” *

ÁMBITO
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

DESTREZA
Se comunica de manera oral utilizando palabras y oraciones simples para expresar necesidades, ideas y sentimientos durante el juego.

OBJETIVO *

Estimular la comunicación verbal básica (pedidos y ofrecimientos sencillos) y la espera de turnos, promoviendo la cortesía y el respeto entre los niños a través del juego simbólico.

TIEMPO 25 – 30 minutos.



MATERIALES Y RECURSOS

- Vajilla de juguete
- mesas y sillas pequeñas
- menús con imágenes grandes y claras
- delantales y gorros sencillos
- alimentos de juguete (frutas, pan, verduras).

PROCESO

Inicio (5 min): La docente organiza el rincón como una “cafetería encantada” y explica que jugarán a preparar y pedir alimentos. Se asignan roles simples (cocinero, ayudante y clientes), resaltando la importancia de hablar con amabilidad.

Desarrollo (15–20 min): Los niños que hacen de clientes se sientan y realizan pedidos sencillos señalando el menú o diciendo palabras básicas como “pan”, “jugo” o “fruta”. Los cocineros y ayudantes preparan y entregan los alimentos de juguete. La docente acompaña el juego, modelando expresiones de cortesía como “por favor” y “gracias”, y favoreciendo la espera de turnos. Los roles se rotan para que todos participen.

Cierre (5 min): En grupo, se conversa brevemente sobre qué les gustó del juego y cómo se sintieron al pedir o atender, reforzando el uso de palabras amables.

REGLAS

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Esperar el turno para hablar o recibir el pedido.
- Usar palabras amables como “por favor” y “gracias”.
- Cuidar los materiales y compartirlos con los compañeros.

- Realiza pedidos u ofrecimientos usando palabras o frases simples.
- Espera su turno para hablar o ser atendido durante el juego.
- Utiliza expresiones básicas de cortesía en la interacción con sus compañeros

7. "La clínica de los muñecos" *

ÁMBITO
Convivencia

DESTREZA
Expresa emociones, ideas y vivencias a través del juego simbólico, interactuando con sus pares.

OBJETIVO

Fomentar la empatía, el cuidado y la interacción social positiva mediante el juego simbólico.

TIEMPO

20 - 25 minutos.



MATERIALES Y RECURSOS

- Muñecos o peluches
- vendas de tela
- botiquín de juguete
- estetoscopio de juguete
- jeringas sin aguja
- mantas pequeñas.

PROCESO

Inicio (5 minutos): La docente organiza un rincón del aula como una pequeña "clínica". Explica, con lenguaje sencillo, que los muñecos están "enfermos" y necesitan ayuda. Se conversa brevemente sobre cómo cuidar a alguien que no se siente bien y se invita a los niños a ser "doctores" o "ayudantes".

Desarrollo (15 minutos): Los niños asumen roles simples (doctor, ayudante) y atienden a los muñequitos: los acuestan, los tapan, les ponen vendas y los consuelan con palabras suaves. La docente acompaña el juego, modelando frases cortas como "no llores", "te voy a cuidar" o "todo estará bien", promoviendo la interacción entre compañeros.

Cierre (5 minutos): En círculo, se conversa sobre cómo se sintieron al cuidar a los muñequitos y se refuerza la importancia de ayudar y ser amables con los demás.

REGLAS

- Tratar con cuidado a los muñequitos y materiales.
- Esperar turnos para usar los objetos.
- Hablar con voz suave y respetuosa.
- Compartir los materiales con los compañeros.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa en el juego simbólico asumiendo un rol sencillo.
- Muestra gestos de cuidado y consuelo hacia los muñequitos.
- Interactúa de forma positiva con al menos un compañero.
- Utiliza palabras o gestos relacionados con el cuidado.

8. "Nuestro pueblito feliz" *

ÁMBITO
Convivencia.

DESTREZA
Se relaciona con otras personas para alcanzar metas comunes en actividades lúdicas, demostrando actitudes de colaboración y ayuda.

OBJETIVO

Promover el trabajo en equipo, la cooperación y la planificación sencilla a través de la construcción simbólica compartida.

TIEMPO

20 a 25 minutos.



MATERIALES Y RECURSOS

- Bloques grandes de cartón
- espuma o madera
- cajas de diferentes tamaños
- telas de colores
- figuras pequeñas (personas o animales).

PROCESO

- **Inicio (5 min):** La docente invita a los niños a construir una "pequeña ciudad de los amigos". Mediante preguntas sencillas, los motiva a imaginar qué lugares pueden construir (casitas, parque, tienda) y explica que todos deben ayudarse para lograrlo.
- **Desarrollo (15 min):** Los niños construyen libremente las estructuras con los materiales disponibles. La docente acompaña el juego, promoviendo que compartan bloques, se comuniquen y colaboren entre sí, reforzando verbalmente las acciones positivas.
- **Cierre (5 min):** Se observa la ciudad construida y se conversa brevemente sobre lo que hicieron juntos, resaltando la importancia de trabajar en equipo y ayudarse.

REGLAS

- Compartir los materiales con los compañeros.
- Construir con cuidado y sin empujar.
- Escuchar a la docente y a los amigos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa activamente en el juego simbólico.
- Comparte materiales durante la actividad.
- Coopera con al menos un compañero en la construcción.

CONCLUSIONES

La presente guía de actividades lúdicas constituye una herramienta pedagógica fundamental para potenciar las habilidades sociales básicas en la primera infancia mediante el juego simbólico. A través de propuestas planificadas, estructuradas y adaptadas a las características de los niños de 3 a 4 años, se favorece la interacción social, la cooperación, la comunicación y el respeto por normas sencillas. El juego simbólico permite a los niños representar situaciones de la vida cotidiana, asumir roles y expresar emociones de manera natural, convirtiéndose en un medio significativo para el aprendizaje social y emocional, tal como lo establece el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2014).

Asimismo, la implementación de esta guía aporta beneficios relevantes al desarrollo integral del niño, ya que fortalece la autonomía, la empatía y el trabajo en equipo, elementos esenciales para una convivencia armónica dentro y fuera del aula. Las actividades propuestas no solo promueven experiencias lúdicas motivadoras, sino que también brindan al docente una orientación clara para observar, acompañar y evaluar el progreso social de los niños. En este sentido, la guía se consolida como un recurso práctico y pertinente que contribuye a la formación de habilidades sociales desde edades tempranas, sentando bases sólidas para el aprendizaje futuro y la adaptación escolar.

Bibliografía

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. [Ministerio de Educación del Ecuador. \(2014\). Currículo de Educación Inicial. Quito.](#)