

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985



FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS”**

AUTORAS:

Delgado Rivera Maely Ximena
Pinargote Alcívar Silvana Liseth

DOCENTE TUTOR:

Lic. Salazar Moreira Aida Liliana. Mg.

MANTA – ECUADOR

2025

TEMA:

“Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años”

DELIMITACIÓN:

“De la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título de Trabajo de Investigación: Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa fiscal “costa azul” de la ciudad de manta en el periodo lectivo 2025-2026.

Autores: Delgado Rivera Maely Ximena

Pinargote Alcívar Silvana Liseth

Fecha de Finalización: martes, 27 de enero de 2026

Descripción de Autoría:

El presente Trabajo de Integración Curricular es de autoría de Delgado Rivera Maely Ximena y Pinargote Alcívar Silvana Liseth y tiene como objetivo analizar el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026. La investigación se basa al fortalecimiento del desarrollo del vocabulario en la educación inicial, considerando los cuentos infantiles como una estrategia pedagógica de gran importancia para influir de forma significativa en la ampliación del vocabulario, al desarrollo de su creatividad y a reconocer sus emociones a edades tempranas.

Declaración de Autoría:

Yo, DELGADO RIVERA MAELY XIMENA, con documento de identidad 135059140-8, PINARGOTE ALCÍVAR SILVANA LISETH, con documento de identidad 131525848-1, declaramos que somos autores originales y Salazar Moreira Aida Liliana con documento de identidad 130950799-2, declaro que soy el coautor en calidad de tutor del trabajo de investigación titulación “Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no sido copiados ni plagiado en ninguna de sus partes.

Declaración de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación esta reconocidos y protegido por la normativa vigente, Art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que presento Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma de los Autores:

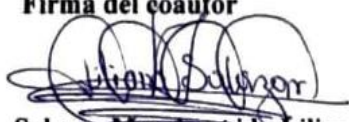


Delgado Rivera Maely Ximena
C.I.135059140-8



Pinargote Alcívar Silvana Liseth
C.I.131525848-1

Firma del coautor



Salazar Moreira Aida Liliana

C.I.130950799-2

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos los que hicieron posible la culminación de este proyecto de investigación.

A nuestra tutora Lic. Liliana Salazar por ser un pilar fundamental durante este proceso, por su compromiso, dedicación y paciencia para la culminación de este proyecto de titulación.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por darnos la oportunidad de formarnos académicamente en sus aulas, compartiendo risas, sueños, miedos y anhelos.

A los docentes de la Carrera de Educación Inicial por la paciencia, dedicación, conocimientos impartidos y apoyo incondicional durante todo este proceso académico. Su experiencia y guía fueron cruciales para poder lograr con éxito esta meta.

A la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” por abrirnos las puertas desde que iniciamos prácticas, su colaboración fue fundamental para mantener el proyecto en marcha y alcanzar nuestros objetivos propuestos.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios, por brindarme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa en mi formación académica.

A mis padres Mayra Rivera y Manuel Delgado, por su sacrificio, apoyo constante y amor incondicional, por estar siempre presentes con una palabra de aliento impulsándome a no rendirme durante este proceso, siendo un pilar fundamental en cada uno de mis logros. A mis hermanos Nohelia y Maykel, por su cariño, ánimo y comprensión durante todo este tiempo.

De igual manera, dedico este trabajo a mis amigas Karynn y Karen quienes con su amistad sincera me brindaron apoyo, amor y confianza en cada momento. A mis amigas de la universidad, por su compañía y apoyo constante a lo largo de este proceso y por permitirme compartir este logro junto a ellas.

A mi compañera de tesis, Silvana por su compromiso, responsabilidad y el esfuerzo compartido durante esta etapa, me alegra culminar este trabajo junto a ti.

Finalmente, a mis fieles compañeros, mis gatos, quienes con su silenciosa compañía me acompañaron y me brindaron la tranquilidad que necesité en los momentos difíciles. Este logro está hecho de todas las personas con las que compartí, de los momentos vividos y de cada experiencia que formo parte de mi camino.

Maely Ximena Delgado Rivera

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, por ser mi guía, por brindarme fortaleza y paciencia para poder lograr esta tan anhelada meta y en especial a mi abuelita que está en el cielo y sé lo orgullosa que está de mí. Te extraño y te amo mi abeita.

Dedicarles este trabajo a mis padres Carmen Alcívar y Indalecio Pinargote quienes me han ayudado a no rendirme y a ser muy fuerte, a mis hermanos, que con su apoyo incondicional siempre estuvieron alentándome y brindándome todo lo que necesito. Pero sobre todo a mi hija, quien ha sido ese rayito de luz en este largo camino, gracias a ella nunca me rendí y es por ella que termino esta hermosa etapa de mi vida, que me dejó muchas experiencias y anécdotas.

A mi grupito de la Universidad Niurka, Melany y Liz, quienes me han tenido muchísima paciencia, por aconsejarme, siempre hemos sabido sobrellevar las cosas y le doy gracias a Dios por haberlas puesto en mi camino, las quiero mucho. Pero sobre todo a mi compañera de tesis Maely Delgado, mi dupla desde primer semestre, gracias, gracias y gracias por toda la paciencia que siempre me tuviste, por ayudarme en cosas que no podía, por darme ánimos, por siempre estar, agradecida con la vida por terminar esta etapa junto a ti. Te quiero mucho.

A mis jefes del trabajo Bachita y Chicho, por siempre apoyarme y nunca darme la espalda por ir a trabajar después de llegar de la Universidad, por siempre entenderme cuando tenía muchas tareas y no podía asistir al trabajo, muchas gracias. Los quiero mucho.

Y, por último, dedicarles este trabajo a mis gatos, quienes siempre han sido ese pequeño motor en mi vida, brindándome esa paz que en muchas ocasiones las llegué a necesitar. Este trabajo va dedicado para todas aquellas personas que formaron parte de mi vida, su apoyo fue muy fundamental para concluir la elaboración de este proyecto.

Silvana Liseth Pinargote Alcívar

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría de la estudiante PINARGOTE ALCIVAR SILVANA LISETH, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 29 de enero de 2026.

Lo certifico,



SALAZAR MOREIRA AIDA LILIANA
Docente Tutor

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría de la estudiante DELGADO RIVERA MAELY XIMENA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 29 de enero de 2026.

Lo certifico,


SALAZAR MOREÑA AIDA LILIANA
Docente Tutor

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS..



Nombre del documento: CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS...docx
ID del documento: 4e5928bac05556b6673bcb17b7d1fca8b8ba412
Tamaño del documento original: 162,25 kB

Depositante: AIDA SALAZAR MOREIRA
Fecha de depósito: 26/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 26/1/2026

Número de palabras: 10.845
Número de caracteres: 69.520

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FANNY-JERLY (PLAGIO).docx PROYECT... #ae0e59 Viene de de mi grupo 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (174 palabras)
2	scielo.senescyt.gob.ec La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el... http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100099 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (157 palabras)
3	ve.scielo.org El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer l... https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102009 10 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (104 palabras)
4	www.mqrinvestigar.com https://www.mqrinvestigar.com/ojs/index.php/mqr/article/download/1560/5090/6111 10 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (111 palabras)
5	repositorio.puce.edu.ec Influencia de la literatura infantil en el desarrollo del v... http://repositorio.puce.edu.ec/80/xmlui/bitstream/22000/5808/3/1-PUCE-5974.pdf.txt 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (115 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8736375.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	Documento de otro usuario #15322a Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	todosloshechos.es ¿Qué es el método empírico según autores? https://todosloshechos.es/que-es-el-metodo-empirico-segun-autores	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

ÍNDICE

PORTADA	i
TEMA:	ii
CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
CERTIFICADO DEL TUTOR	vi
CERTIFICADO DE ANÁLISIS	viii
ÍNDICE	ix
1. Introducción	12
2. Antecedentes	13
2.1 Diagnóstico del objeto-campo desde lo teórico	13
2.1.1. Internacional	13
2.1.2. Nacional	14
2.1.3. Local	14
2.2. Diagnóstico del objeto-campo desde lo práctico.....	14
2.3. Justificación	15
2.4. Formulación del problema	17
2.5. Objeto.....	17
2.6. Objetivo general	17
2.7. Campo	17
2.8. Tareas científicas	17
2.9. Idea a defender	17
3. Marco metodológico:	18
3.1. Muestra	18
3.2. Métodos.....	18
3.2.1. Métodos Teóricos.....	18
3.2.1.1. Método inductivo.....	19
3.2.1.2. Método deductivo	19
3.2.1.3. Método analítico-sintético	19
3.2.1.4. Método histórico lógico.....	19
3.2.1.5. Método descriptivo.....	20
3.2.1.6. Método bibliográfico.....	20
3.2.2. Métodos Empíricos	20
4. Marco Administrativo:	21

4.1. Recursos necesarios:	21
4.1.1. Humanos	21
4.1.2. Materiales-financieros	22
4.2. Cronograma de actividades (plan de trabajo)	23
5. Marco teórico	25
5.1. Antecedentes investigativos	25
5.1.1. Internacional	25
5.1.2. Nacional	26
5.1.3. Local	26
5.2 Bases teóricas	27
5.2.1 Definición de los cuentos infantiles	27
5.2.2 Importancia de los cuentos infantiles	28
5.2.3 Estructura del cuento infantil	28
5.2.4 Clasificación de los cuentos	29
5.2.5 Definición de desarrollo del vocabulario	30
5.2.6 Importancia de desarrollo del vocabulario	30
5.2.7 Rol del docente	31
5.2.8 Principios para enseñar el vocabulario	31
5.2.9 Definición de motivación	32
5.2.10 Importancia de motivación	32
5.2.11 Fases de la motivación	33
5.2.12 Motivación a la lectura	34
6. Diagnóstico o estudio de campo	34
6.1. Diseño o tipo de investigación	34
6.2. Nivel de investigación	35
6.3. Plan de recolección de la información	35
6.3.1. Plan de procesamiento y análisis de la información	35
6.3.2. Análisis de contenido	36
7. Análisis de Resultados	36
8. Conclusiones	42
9. Bibliografía	44
10. Anexos	48
Anexo 1. Matriz de instrumentos	48
Anexo 2. Certificado de validación	51
Anexo 3. Evidencia de aplicación de instrumentos subnivel 2 (3 a 4 años)	53
Anexo 4. Evidencia de aplicación de instrumentos subnivel 2 (4 a 5 años)	54

Anexo 5. Evidencia de aplicación de instrumentos a directivo	55
Anexo 6. Evidencia a rectora de la institución	56
Anexo 7. Evidencia de entrevista a docente subnivel 2 (3 a 4 años)	59
Anexo 8. Evidencia de entrevista a docente subnivel 2 (4 a 5 años)	62
Anexo 9. Ficha de observación de subnivel 2 (3 a 4 años).....	66
Anexo 10. Ficha de observación de subnivel 2 (4 a 5 años).....	68
Índice de tablas	
Tabla 1. Recursos humanos de la U.E.F “Costa Azul”.	21
Tabla 2. Materiales financieros	22
Tabla 3. Cronograma de actividades	23
Tabla 4. Cronograma de actividades	24
Tabla 5. Codificación de los participantes)	36

1. Introducción

En el campo de la educación inicial, la literatura infantil se reconoce como un recurso esencial para poder fortalecer el desarrollo lingüístico en la educación inicial. Diversas investigaciones señalan que la narración y lectura de cuentos puede influir de forma significativa en la ampliación del vocabulario, al desarrollo de su creatividad y a reconocer sus emociones.

Los cuentos infantiles permiten que los niños se adentren en el mundo de la lectura, porque emplean un lenguaje sencillo, que se adaptan a las diferentes etapas del desarrollo infantil, acompañados de imágenes, ilustraciones o recursos sonoros, permitiendo una fácil comprensión e interés en los más pequeños.

Al usar los cuentos como recurso pedagógico se promueve un aprendizaje integral y holístico, fortaleciendo la atención, comprensión y el gusto por la lectura desde edades tempranas, permitiendo que, mediante la aplicación de lectura compartida, el diálogo y actividades complementarias, los niños puedan incorporar nuevas palabras en su vocabulario.

En la etapa de educación inicial, los cuentos infantiles son un pilar fundamental para que los niños puedan desarrollar su vocabulario. Sin embargo, durante el diagnóstico preliminar se evidenció que los niños de 3 a 5 años presentan limitaciones en su lenguaje, tales como uso reducido de palabras, dificultades al relatar historias y escasa incorporación de nuevo vocabulario en sus conversaciones con sus compañeros y docentes. Esta situación puede deberse a la falta de estímulos lingüísticos en el hogar o también por el poco uso de estrategias pedagógicas dentro del aula.

Ante estos desafíos, es necesario analizar de qué manera los cuentos infantiles pueden fortalecer el desarrollo del vocabulario en los niños de subnivel inicial 2 de 3 a 5 años, buscando que los cuentos infantiles no solo sea un momento lúdico o de entretenimiento, sino también que sea un recurso didáctico que potencie las habilidades lingüísticas en edades tempranas.

Este proyecto tiene como objetivo analizar el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

El presente proyecto de investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo y con un nivel descriptivo, permitiendo analizar la recolección de datos de manera sistematizada. A

través de la ficha de observación a los niños y las entrevistas a las docentes y rectora se pudo obtener como resultados que el uso de este recurso pedagógico es limitado para el fortalecimiento del vocabulario de los niños de 3 a 5 años, generando un retraso en el desarrollo verbal de los infantes.

De esta manera, se ha evidenciado que aplicar esta estrategia pedagógica en el salón de clases es muy importante y beneficioso para que los niños puedan tener una mejor expresión oral, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas.

2. Antecedentes

2.1 Diagnóstico del objeto-campo desde lo teórico

Para comenzar a indagar sobre el papel de los cuentos en el desarrollo del vocabulario de los niños desde una perspectiva profesional, ha sido importante realizar una búsqueda bibliográfica que sirva como punto de partida. En este apartado se recogen hallazgos, estudios y reflexiones que permiten conocer diferentes puntos de vista sobre el tema de investigación.

2.1.1. Internacional

A nivel macro contexto, el autor Valenzuela (2022) en su trabajo de investigación realizado en Lima-Perú, indica que:

Los cuentos infantiles son útiles en la comprensión de las emociones de los niños y niñas del nivel inicial, porque a través de ellos los infantes van desarrollando habilidades significativas, que les permite identificar, comprender lo que están sintiendo y lo que sienten las demás personas, el cuento le permite al infante interiorizar sus emociones, el desarrollo de esta habilidad le permitirá al niño ser empático, vivir de manera armoniosa y respetuosa con sus pares donde pueda expresar sus emociones sin exagerar y sin que lo domine. (p. 51)

Siguiendo lo que indica el autor, los cuentos infantiles son fundamentales en la primera etapa de los niños y niñas, porque a través de ello, el cuento les permite identificar diferentes emociones tanto en ellos como en los demás. Además, el cuento también les ayuda a ser unos niños empáticos y a relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros. Sin embargo, también contribuye al desarrollo de la creatividad, la imaginación y fomenta una actitud más positiva dentro del salón de clases, así también reforzando sus habilidades sociales.

2.1.2. Nacional

En ese sentido, a nivel meso contexto los autores Latorre & Larco (2023) en su trabajo de investigación realizado en Quito-Ecuador menciona lo siguiente:

Los cuentos infantiles son una estrategia valiosa y eficaz para promover el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos. Los resultados respaldan su inclusión en el currículo educativo como una forma fundamental de fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación oral y emocionales en los niños. (p. 1060)

De tal forma, para el presente análisis es fundamental tener en cuenta que los cuentos infantiles pueden ser un método educativo muy eficaz para desarrollar el vocabulario en los niños de educación inicial, de una forma más didáctica, permitiendo así que el aprendizaje sea más significativo y atractivo para ellos.

2.1.3. Local

A nivel micro contexto, los autores Castro et al. (2024) en su investigación titulada "Cuentos infantiles inéditos en el desarrollo lingüístico de los niños de 2 a 3 años" menciona que:

Se logró propiciar el desarrollo del lenguaje en los infantes mediante el desarrollo de actividades lúdicas utilizando la biblioteca rodante que contiene cuentos infantiles inéditos en formato digital e impreso, la cual captó la atención total de los infantes, no solo por su diseño llamativo en forma de juguete, sino también por el contenido de los cuentos digitales que promueven la interacción con los pequeños. (p. 1930)

Por ello, esta información resulta de gran valor para la presente investigación, porque demuestra que, mediante el uso de cuentos infantiles y estrategias innovadoras, es posible contribuir de manera significativa al desarrollo del lenguaje en los niños. Incluir cuentos en las actividades pedagógicas no solo favorece un óptimo desarrollo lingüístico, sino que también propicia un ambiente motivador en el que el niño muestra mayor interés por la lectura.

2.2. Diagnóstico del objeto-campo desde lo práctico

Aunque los cuentos han demostrado una creciente relevancia como herramienta fundamental para el fortalecimiento del vocabulario en la primera infancia, su uso en el contexto educativo sigue siendo escaso.

No obstante, esta situación tiene origen en el entorno familiar, donde la ausencia del hábito por la lectura impide que estas habilidades comunicativas afecten en el aprendizaje escolar. Por lo tanto, es indispensable que los padres y docentes implementen de manera continua el uso de cuentos desde edades tempranas, generando un vínculo positivo hacia la lectura.

Así mismo, el proyecto de investigación se realizó desde el diagnóstico inicial práctico, en la cual se aplicaron diversos instrumentos de investigación, y se pudo observar que existe dificultades respecto al uso de los cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario en el aula de clases.

En la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, ubicada en la ciudad de Manta, el diagnóstico aplicado a 48 niños de subnivel inicial 2 evidenció que una parte significativa presentan dificultades en el desarrollo del vocabulario. Durante la observación se constató que los niños no incorporan palabras nuevas después de la narración de los cuentos y presentan limitaciones al relatar historias. Esta problemática justifica la necesidad de indagar y determinar de qué manera el uso de la literatura infantil, a través de los cuentos, contribuye al desarrollo del vocabulario en este grupo etario.

2.3. Justificación

El proyecto de investigación “Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años” surge a partir de la necesidad identificada en el diagnóstico institucional, donde se evidencio que los niños presentan dificultades en la incorporación y uso del vocabulario nuevo durante las actividades.

Asimismo, se considera de gran importancia porque la lectura es una fuente rica en aprendizaje permitiendo a los niños desarrollar su lenguaje de forma divertida y didáctica. Actualmente, existen varios referentes teóricos que respaldan los beneficios de la lectura en la infancia, no solo a través del proceso de lectura, sino mediante la interpretación o la escucha de cuentos. Es por esto que, investigar sobre este tema resulta fundamental para comprender cómo los cuentos infantiles potencian el desarrollo del vocabulario desde edades tempranas.

De este modo, este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de fomentar el uso de los cuentos infantiles como recurso pedagógico en educación inicial. Por otro lado, los principales beneficiarios de este proyecto serán los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, siendo ellos los involucrados en la experiencia educativa. A través de esta investigación se busca comprender cómo el uso de cuentos infantiles es clave

para evaluar su efectividad en el desarrollo del vocabulario en edades tempranas. Los resultados permitirán fortalecer estrategias pedagógicas significativas que estimulen el lenguaje oral desde los primeros años.

De igual manera, las docentes y rectora de la institución representan un pilar fundamental, porque son quienes implementan las actividades en el entorno escolar, permitiendo que su participación aporte información pertinente desde su experiencia para la investigación. Finalmente, el presente proyecto servirá como base teórica para futuros investigadores interesados en temas relacionados con el aprendizaje infantil, el uso de cuentos y el desarrollo del vocabulario, generando así un impacto positivo en el ámbito educativo y en la comunidad académica.

El presente trabajo de titulación es de originalidad porque se busca aplicar como recurso didáctico el uso de los cuentos infantiles para así poder facilitar el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años. La utilidad teórica que se va a aplicar es la demostración de las opciones didácticas: Los cuentos infantiles y cómo estos pueden favorecer en el desarrollo del vocabulario de los niños.

En cuanto a lo investigado, si se podrá reafirmar la validez en la realidad porque para eso se plantea una alternativa al problema de la investigación, que es poder ayudar a las docentes y a los niños a satisfacer sus expectativas. Las recomendaciones que les podríamos dar a los futuros estudios son: utilizar los cuentos infantiles en las aulas, para generar un efecto beneficioso tanto en las docentes como en los niños.

Este proyecto es factible porque contamos con la predisposición de la Unidad Educativa para realizar la investigación. Los resultados de la investigación contribuyen a crear diferentes estrategias metodológicas integrando el uso de los cuentos infantiles como herramienta para desarrollar el vocabulario de los niños. Se sugiere indagar a profundidad acerca de la importancia de los cuentos infantiles y emplear métodos en la enseñanza-aprendizaje en el entorno escolar, permitiendo comprender la influencia que genera al desarrollo del vocabulario en los niños de acuerdo a su edad.

Asimismo, se dispone de paciencia, disponibilidad de tiempo, el consentimiento de las docentes y directivos de la Unidad Educativa, recursos económicos, recursos bibliográficos y métodos empíricos. Y a su vez, se cuenta con el asesoramiento adecuado para llevar a cabo el presente proyecto.

2.4. Formulación del problema

Se planteó la siguiente formulación de problema:

¿De qué manera los cuentos infantiles fortalecen el desarrollo del vocabulario mediante la motivación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?

2.5. Objeto

Una vez formulado el problema y analizadas sus posibles causas, se definió como objeto de la investigación, cuentos infantiles de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026

2.6. Objetivo general

Analizar el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

2.7. Campo

Ya realizado la formulación del problema, teniendo presente el objeto y el objetivo general, se precisó como campo de acción, desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

2.8. Tareas científicas

- Indagar los referentes teóricos de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños.
- Verificar el compromiso de las docentes en la aplicación de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños.
- Monitorear los resultados de la investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños.

2.9. Idea a defender

En educación inicial, los cuentos infantiles son narraciones breves, que ayudan a explorar nuevas palabras, haciendo que su creatividad vaya más allá de la realidad fortaleciendo su vocabulario.

El autor Macas et al. (2024) indica la definición de los cuentos:

Son estrategias muy importantes, además de entretener, ayudan a mejorar el pensamiento crítico, fomentan valores, despiertan la imaginación, fortalecen el vínculo entre padres e hijos, con ello, favorecen el desarrollo emocional. También, permiten crear un mundo diferente independientemente de la perspectiva de cada persona, de este modo, acrecientan la motivación a seguir explorando el infinito mundo de los libros. (p. 7)

De acuerdo con lo señalado por el autor, los cuentos en edades tempranas cumplen un papel esencial para el desarrollo emocional de los niños, más allá de ser entretenido, fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, generando un ambiente de confianza y cercanía con ellos. A su vez, permiten que los niños imaginen y creen a partir de su propia perspectiva, ayudando a desarrollar sus pensamientos, enfrentar situaciones, tomar decisiones e identificar sus emociones.

Es por esto, que se plantea la siguiente idea a defender:

La utilización de los cuentos infantiles favorece el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de educación inicial.

3. Marco metodológico:

3.1. Muestra

En el proyecto actual titulado “Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo 2025.2026”, se toma en consideración la población de 6 docentes, 1 rectora, 144 niños del subnivel inicial 2 (3 a 4 años). Referente a la muestra se contempla 2 docentes de inicial, 1 directivo, 20 niños del subnivel inicial 2 (3 a 4 años) y 28 niños del subnivel inicial 2 (4 a 5 años).

3.2. Métodos

El presente proyecto de investigación asume un enfoque cualitativo, debido a que permite una exploración profunda, contextual y valiosa en detalles, en donde se pudo hacer uso de diferentes métodos teóricos y empíricos para así poder conocer más sobre el tema. A continuación, se concretará los métodos teóricos y empíricos:

3.2.1. Métodos Teóricos

Los autores López & Ramos (2021) indican que: “Los métodos teóricos posibilitan procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos,

analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema” (p. 24).

Con respecto a lo que mencionan los autores, los métodos teóricos permiten profundizar en el estudio de un tema en específico, identificando sus patrones y aspectos comunes entre ellos. Funcionando, así como un vínculo entre la observación y el conocimiento previo, basándose únicamente en el análisis y reflexión sin necesidad de recurrir a pruebas complejas para alcanzar la resolución del problema.

Los métodos teóricos empleados en la investigación fueron los siguientes:

3.2.1.1. Método inductivo

En esta investigación se empleará el método inductivo, porque permite partir de conocimientos particulares para llegar a ideas más generales. A través de la reflexión y análisis de experiencias previas, se podrá obtener un mayor entendimiento del fenómeno estudiado, permitiendo que la información obtenida sirva como base para generar propuestas educativas y conclusiones fundamentadas.

3.2.1.2. Método deductivo

En esta investigación se utilizará este método porque permite partir de un conocimiento general para llegar a ideas más específicas. Iniciando así con la identificación del problema y, a través del análisis, se avanzará hasta las conclusiones. Este enfoque facilita reconocer aspectos claves donde se debe poner énfasis para implementar los cuentos infantiles como herramienta para el desarrollo del vocabulario en los niños.

3.2.1.3. Método analítico-sintético

El análisis consiste en descomponer el objeto de estudio en sus elementos fundamentales para examinarlos en profundidad, mientras que la síntesis reúne y organiza esas partes analizadas para formar un todo. Este método se aplicará una vez que los instrumentos de recolección de datos hayan sido validados y aplicados, permitiendo integrar la información relevante obtenida. A partir de este proceso, se facilitará la interpretación del fenómeno estudiado, contribuyendo a la toma de decisiones y desarrollo de aprendizajes.

3.2.1.4. Método histórico lógico

Se opta este método porque facilita el análisis del fenómeno investigado a lo largo del tiempo, permitiendo comprender bases teóricas. Asimismo, ofrece la posibilidad de examinar

aspectos específicos del objeto de estudio relacionados con el problema científico, identificando su evolución y conexiones históricas de manera ordenada y coherente.

3.2.1.5. Método descriptivo

Permitirá describir detalladamente las características de la investigación, proporcionando una visión clara y precisa del objeto de estudio, facilitando la recolección de datos que reflejen en su estado actual.

3.2.1.6. Método bibliográfico

Se utiliza el método bibliográfico porque permite recopilar información relevante proveniente de diversas fuentes como libros, revistas, tesis, artículos científicos, etc., con el objetivo de conocer y analizar distintos enfoques relacionados con el tema de investigación.

3.2.2. Métodos Empíricos

Hernández et al. (2021) de acuerdo a los métodos empíricos indica que:

Los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. (p. 33)

Respecto a lo que mencionan los autores es que los métodos empíricos se basan en la experiencia y en la observación de la realidad, esto permite que los conocimientos alcanzados sean verificables. El uso de los métodos empíricos garantiza eficacia en los procesos de investigación, es por esto que son aplicados en diferentes campos de del conocimiento.

Las técnicas e instrumentos que se han seleccionado para el proyecto de investigación son los siguientes:

3.2.2.1 Observación

Se hará uso junto a la ficha de observación que será dirigida a los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa, la cual va a permitir estudiar más detalladamente los rasgos que son de importancia en el presente proyecto de investigación.

3.2.2.2. La ficha de observación

Esta será aplicada durante el desarrollo de una clase demostrativa, en la cual se observará las interacciones de los niños con la docente, siendo esta la encargada de impartir la clase en el aula.

3.2.2.3. La entrevista

Misma que será dirigida a los directivos y a las docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”; con el propósito de obtener información significativa e importante para la investigación, la cual se encuentran alineadas con las variables planteadas en el presente proyecto.

4. Marco Administrativo:

En el presente proyecto se emplearán diversos recursos, los cuales contribuirán de manera significativa a la ejecución del trabajo. Esto permitirá identificar y gestionar los gastos, recursos y actividades requeridas para su desarrollo. Estos incluyen:

4.1. Recursos necesarios:

4.1.1. Humanos

En el presente proyecto investigativo en relación con los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026, se presentan los siguientes actores:

Tabla 1. Recursos humanos de la U.E.F “Costa Azul”.

N.º	Recursos humanos	Total
1	Rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”	1
2	Docente de Inicial (3 a 4 años) de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”	1
3	Docente de Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”	1
4	Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”	20
5	Niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”	28
6	Docente tutora	1

7	Las investigadoras de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.	2
Total		54

Nota: Elaborado por Delgado y Pinargote (2025)

4.1.2. Materiales-financieros

Para la correcta ejecución y el cumplimiento del proyecto investigativo, se requiere una asignación de recursos financieros previamente justificada. A continuación, se detallan estos requerimientos económicos esenciales, con el fin de garantizar una gestión financiera clara y eficiente a lo largo de su desarrollo.

Tabla 2. Materiales financieros

CANTIDAD	MATERIALES-DESCRIPCIÓN	COSTO(FINANCIERO)
1	Equipo laptop	\$ 1.000
1	Impresora	\$ 300.00
2	Papel bond A4 para impresiones	\$ 6.50
2	Material de oficina (protectores de hojas, lapiceros y libretas)	\$ 5.30
1	Servicios de información (Internet)	\$ 22.99
3	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	\$ 10.00
1	Mantenimiento de equipo	\$ 40.00
1	Teléfono móvil (grabadora de voz y fotos)	\$ 300.00
3	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	\$ 25,00
3	Edición o impresión	\$ 30,00
Total		\$ 740,79

Nota: Elaborado por Delgado y Pinargote (2025)

Tabla 4. Cronograma de actividades

2025-2																				
Meses	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la guía de titulación (fase 2) Revisión fase 1																				
Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos																				
Introducción																				
Marco teórico antecedentes investigativos																				
Marco teórico: bases teóricas																				
Diagnostico o estudio de campo: diseño o tipo de investigación																				
Diagnostico o estudio de campo: Nivel de investigación.																				
Diagnostico o estudio de campo: Plan de recolección de la información.																				
Diagnostico o estudio de campo: Plan de procesamiento y análisis de la información.																				
Diagnostico o estudio de campo: Análisis de contenido																				
Análisis de resultados																				
Conclusiones																				
Bibliografía																				
Trabajo final.																				

Nota: Elaborado por Delgado y Pinargote (2025)

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes investigativos

5.1.1. Internacional

Este informe se enfocará en analizar y sintetizar las investigaciones más relevantes y recientes relacionadas con el tema. A través de esta revisión exhaustiva, se pretende establecer una base sólida para el desarrollo de nuevas investigaciones y la generación de conocimiento innovador que aporte valor y perspectivas novedosas a la disciplina en cuestión.

Después de haber realizado una revisión bibliográfica, se ha podido determinar los siguientes estudios a nivel macro, meso y micro.

Llerena (2024) quien realizó su trabajo de titulación en Chimbote-Perú, en su estudio relación de los cuentos infantiles y el desarrollo del vocabulario en niños de 4 años, asume como objetivo general de esta investigación determinar la relación de los cuentos infantiles y el desarrollo del vocabulario en niños de 4 años, siendo de gran interés temas como definición de los cuentos infantiles, importancia de los cuentos infantiles, tipos de cuentos infantiles para niños de 4 años, dimensiones, entre otros. A su vez se realizó la investigación con un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo, su población estuvo compuesta por 105 niños de nivel inicial de 3,4 y 5 años, con una muestra de 40 niños de cuatro años. Concluyendo que existe una relación significativa entre los cuentos infantiles y el desarrollo del vocabulario en los niños de 4 años de dicha institución.

Se localizó el trabajo del autor Pisfil (2021) realizado en Chiclayo-Perú sobre la estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños, teniendo como objetivo proponer un programa de estimulación oportuna para contribuir con la mejora del vocabulario. Entre los temas tratados en la investigación respecto a la presente investigación fueron definición del desarrollo del vocabulario y dimensiones de desarrollo del vocabulario. Asimismo, su diseño metodológico fue con enfoque cuantitativo, con una muestra de 16 niños. Concluyendo que el nivel de manejo de vocabulario en los niños, la mayoría se encuentra en proceso, evidenciando que ellos no tienen desarrollada su capacidad para comunicar sus sentimientos u opiniones, incluso necesitan superar el mostrarse cohibidos y requerir de apoyo.

5.1.2. Nacional

Por otro lado, se pudo localizar el trabajo de Montes et al. (2024) realizado en Tsa'chila, Ecuador sobre los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños teniendo como objetivo general diseñar un mandil cuenta cuentos que ayude en la estimulación del desarrollo de la expresión oral de los niños. Algunos de los temas abordados en el trabajo investigativo fueron sobre los cuentos infantiles, importancia de los cuentos infantiles, desarrollo del lenguaje en la primera infancia e importancia de la estimulación oral, entre otros. Se utilizó un enfoque mixto y contó con una muestra de 5 niños y niñas, 5 padres de familia y 2 educadoras. Es por esto que mediante los instrumentos de investigación se concluyó que los niños en esta etapa deberían haber superado la fase prelingüística. Esto indica que se debe continuar mejorando las estrategias lúdicas para estimular estas áreas de desarrollo en los niños.

De igual manera, se encontró la investigación De la Rosa Rodríguez (2021) realizada en La Libertad, Ecuador titulado sobre el juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños teniendo como objetivo general determinar si el juego simbólico favorece en el desarrollo del vocabulario de los niños. Los temas abordados en esta investigación fueron teorías del juego, aproximación a una definición del término Vocabulario, adquisición del vocabulario, tipos de vocabulario, el vocabulario dentro del currículo, entre otros. Así mismo, el enfoque metodológico que se utilizó fue cuantitativo su población y muestra 2 docentes y 10 padres de familias. Es por esto que mediante los instrumentos como entrevista y encuesta dio como resultado que el juego simbólico si contribuye en la adquisición de nuevas palabras.

5.1.3. Local

Por otra parte, el proyecto de investigación de Mero & Velez (2025) realizada en la ciudad de Manta-Ecuador enfocada en cuentos infantiles en el desarrollo socioemocional en los niños, manifestando que su objetivo general era determinar cómo los cuentos infantiles influyen en el desarrollo socioemocional. Los temas que fueron abordados en relación a la investigación fueron definición de cuentos infantiles, importancia, características y evolución de los cuentos infantiles. La metodología empleada responde a un enfoque cualitativo, aplicaron técnicas de recolección de datos como la observación directa a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia. Su población estuvo compuesta por 1525 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los cuentos infantiles son un recurso pedagógico efectivo para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños, de igual

manera el estudio resalta la importancia de integrar este recurso didáctico de manera sistemática.

Asimismo, la investigación de Bailón & Moreira (2019) realizada en la ciudad de Manta-Ecuador relacionada a la escala de lenguaje preescolar como herramienta de evaluación de desarrollo del lenguaje, teniendo como objetivo general determinar el índice y nivel de desarrollo del lenguaje. Los temas abordados en esta investigación fueron varios, pero referentes a nuestra investigación fueron el desarrollo del lenguaje y etapas del desarrollo del lenguaje, haciendo uso del diseño metodológico del tipo descriptivo y transversal, en el cual tuvieron como muestra 244 niños y niñas. Para finalizar, se concluyó que la edad del desarrollo de los pacientes que asisten al programa no está acorde con la edad cronológica, dado que mediante el estudio se determina que presentan niveles de retraso del lenguaje leve, moderado y severo.

5.2 Bases teóricas

5.2.1 Definición de los cuentos infantiles

Córdova et al. (2021) en su trabajo de investigación indica lo siguiente acerca de la definición de los cuentos infantiles:

El cuento infantil es una herramienta, utilizada en el aula de clases, con el afán de entre otros objetivos de: ampliar el foco atencional, mejorar la concentración, aportar a los bancos de memoria, despertar la curiosidad, activar la imaginación e, incrementar conocimiento. (p. 565)

De acuerdo a lo que establece el autor, los cuentos infantiles en edades tempranas son un instrumento pedagógico muy valioso, permitiendo desarrollar sus habilidades cognitivas y emocionales en los infantes. Al aplicar la lectura de los cuentos infantiles dentro del salón de clases les va a favorecer el desarrollo de la concentración, la atención, estimulando la creatividad, la imaginación y la curiosidad. El uso de los cuentos infantiles incentiva a los niños a fomentar el gusto por la lectura, lo que favorece el aprendizaje significativo y también el desarrollo integral en los alumnos.

Realpe & Bejarano (2020) en su investigación establece la definición de los cuentos infantiles “Los cuentos infantiles son esenciales en el desarrollo de los niños, porque permiten fortalecer en ellos el proceso de aprendizaje, al ser motivadores y relevantes para esta etapa”. (p. 46). De acuerdo a lo que establecen los autores es esencial hacer uso de los cuentos infantiles en los infantes, puesto que favorece el desarrollo cognitivo y facilita el

proceso de aprendizaje. Además, al ser recursos motivadores y relevantes para su edad, les ayuda en la adquisición de nuevas palabras y en la construcción de un aprendizaje significativo.

Vaca (2023) en su proyecto de investigación establece lo siguiente:

El cuento infantil es un género literario que se utiliza como un recurso didáctico que es utilizado para trabajar en diversas áreas y contenidos, para desarrollar la creatividad de los niños obteniendo así un aprendizaje significativo generando interactividad en ellos con los docentes. (p. 20)

Referente a lo que indica el autor los cuentos infantiles son considerados un recurso didáctico e innovador dentro del proceso educativo, estimulando el desarrollo cognitivo de los niños. A través de los cuentos, los docentes pueden lograr captar la atención de los alumnos haciendo que exista una participación activa entre ellos, durante las actividades planteadas dentro del salón de clases. Aplicar este recurso constituye una estrategia efectiva para fortalecer el lenguaje, la motivación, creatividad, expresión de ideas, así como favorecer la comunicación con sus pares, facilitando un diálogo constante entre docente y alumno, alcanzando aprendizajes significativos en edades tempranas.

5.2.2 Importancia de los cuentos infantiles

Mero (2025) en su trabajo de titulación hace referencia a la importancia de los cuentos infantiles.

Es esencial reconocer que los cuentos desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Por ello, deben considerarse como una herramienta valiosa en el ámbito educativo. Además, se pueden utilizar en el hogar para fomentar el interés de los pequeños. (p. 10)

De acuerdo a lo que plantea el autor, utilizar los cuentos infantiles es fundamental para el desarrollo del vocabulario en los niños, puesto que promueve su curiosidad, los motiva a explorar su entorno y despierta en ellos el gusto por la lectura. Asimismo, este género literario debe considerarse un instrumento valioso dentro del ámbito educativo y en el hogar, pues fomentar la lectura en casa, estimula el interés en los libros y crea un vínculo afectivo entre el niño y su cuidador.

5.2.3 Estructura del cuento infantil

Aguilar (2015) citado por Talledo & Vera (2019) establece la estructura del cuento infantil “Desde el punto de vista estructural (orden interno), todo cuento debe tener unidad narrativa, es decir, una estructuración, dada por: una introducción o exposición, un desarrollo, complicación o nudo, y un desenlace o desenredo” (p. 137). Es decir, que todos los cuentos infantiles deben de mantener una estructura organizada que otorgue coherencia y sentido. El primer punto es la introducción en la cual presenta a los personajes mostrando el contexto del cuento; luego, el desarrollo donde se va a ir desarrollando el conflicto que mantiene el interés del autor; y finalmente, el desenlace que ofrece la resolución del conflicto, cerrando de manera lógica y comprensible de la narración.

5.2.4 Clasificación de los cuentos

Córdova (2019, p. 27) citado de Briones & Zambrano (2022) plantea la clasificación de los cuentos infantiles:

- Cuentos realistas: constituidos por historias basadas en hechos cotidianos pero enunciados a modo de ficción, sobre los cuales se puede obtener una reflexión.
- Leyendas: son cuentos basados en la tradición oral, que contienen elementos históricos o sobrenaturales.
- Fábulas: son relatos cuyos personajes a pesar de ser animales tiene la característica de hablar y asumir conductas humanas.
- Cuentos de encantamiento: son textos cuyo núcleo desarrolla circunstancias del mundo mágico o sobrenatural.
- Cuentos novelescos: son narrativas en las que un héroe o heroína por sus propias capacidades llega a tener un papel resolutivo en la trama del relato.
- Cuentos graciosos: la esencia de la historia narrada es de carácter gracioso; inclusive en ocasiones trate de ridiculizar un comportamiento indeseado. (p. 827).

De acuerdo con lo que plantean los autores, existen diferentes tipos de cuentos, entre ellos, los realistas, las leyendas, fabulas, cuentos de encantamiento, novelescos y graciosos. Cada uno de ellos cumple una función importante dentro del proceso educativo, estimulando las habilidades cognitivas y emocionales en los niños. Estos relatos, les ayuda a despertar la curiosidad, aprender valores, ampliar su imaginación, permitiendo que los niños se expresen con mayor libertad y tengan un aprendizaje significativo.

5.2.5 Definición de desarrollo del vocabulario

Con respecto a la definición de desarrollo del vocabulario Marcatoma et al. (2021) en su trabajo de grado destaca lo siguiente:

El vocabulario es el conjunto de palabras de un idioma específico y se van adquiriendo a lo largo de toda la vida. Sin embargo, el período donde más palabras adquirimos es en la etapa de infantil. Esto se debe a que se está inmerso en el proceso de desarrollo y adquisición del lenguaje, lo que conlleva el incremento y consolidación del vocabulario de nuestra lengua materna. (p. 4)

En cuanto a lo expuesto por el autor, se establece que el vocabulario es el conjunto de términos léxicos que se incorporan en la comunicación del sujeto de manera continua. Es por esto que el autor identifica que el período de mayor relevancia se presenta en la educación inicial.

Esta etapa permite una adquisición de vocabulario acelerada, fundamentando así que el niño se encuentra en el momento cúspide de su proceso de desarrollo del vocabulario. Es por ello que la consolidación del vocabulario de la lengua materna establece una base sólida para el futuro rendimiento académico y destrezas comunicativas.

5.2.6 Importancia de desarrollo del vocabulario

En cuanto a la importancia del desarrollo del vocabulario en los niños Suárez (2024) indican lo siguiente:

El desarrollo del lenguaje debe ser estimulado desde edades tempranas porque es un estímulo natural que empieza desde el hogar con la imitación de las palabras o frases cortas, así mismo, de la interacción de su contexto que le permitirá comunicarse eficazmente, por lo tanto, se le debe proporcionar seguridad y confianza en esta etapa. (p. 9)

Respecto a lo que el autor menciona, los seres humanos aprendemos a través de los estímulos que recibimos de nuestro entorno, en este caso el más cercano siempre es nuestra familia, estimular este lenguaje desde edades temprana permite poder avanzar con gran optimismo en el lenguaje permitiendo que los infantes puedan expresar diversas palabras, creciendo con amor y confianza.

Otra opinión acerca de la importancia del desarrollo del vocabulario (Westrupp et al., 2020) citado por Herrera et al. (2025) en su artículo destaca lo siguiente:

El desarrollo del vocabulario durante la infancia temprana es crucial para el crecimiento académico, conductual y emocional de los niños. Incluso, la capacidad lingüística temprana, particularmente en el vocabulario receptivo, tiene un impacto significativo en el desarrollo posterior de problemas de hiperactividad, inatención, conductuales y emocionales que padecen los niños. (p. 1791)

Tal como se ha mencionado, la adquisición del vocabulario en educación inicial no solo permite a que los niños hablen mejor, sino que es clave para su desarrollo integral.

Tener un vocabulario amplio en esta etapa permite crear un efecto positivo, porque cuando los niños tienen más palabras para usar se pueden expresar de mejor manera. Es por esto que se menciona que el entender y usar palabras ayuda a reducir dificultades en el comportamiento. Por ello, usar cuentos infantiles no solo permite enseñar palabras, sino que es una medida preventiva para el futuro de los niños.

5.2.7 Rol del docente

Tal como menciona López & Lescay (2023) el rol del docente en el desarrollo del vocabulario es:

El docente juega un rol fundamental en el aprendizaje y adquisición del lenguaje, si brinda una buena calidad de enseñanza, entregará al niño las herramientas que necesita para desarrollar sus habilidades, permitiéndole comunicarse adecuadamente con su entorno, expresar sus ideas y reflejar sus pensamientos, así lo ayudará a adaptarse adecuadamente. (p. 10)

De acuerdo a lo mencionado por los autores, el rol del docente mantiene una relevancia fundamental, pues actúa como ese guía dentro del aula, acompañando en ese proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. A través de creatividad y la aplicación de diversos métodos de enseñanza, brindándole a los niños el poder aprender de mejor manera, brindándole la oportunidad de desarrollar todas sus áreas de conocimiento, en especial la del lenguaje, la cual permite a los niños esa comunicación activa con todo su entorno.

5.2.8 Principios para enseñar el vocabulario

Una opinión de acuerdo a enfoques basados en principios para enseñar vocabulario, es de Blasingame y Nilsen (2005) citado por Fernández (2020) mencionan que:

Un enfoque basado en principios implica que el maestro capte la atención de los alumnos con una historia y luego guíe a los alumnos a través de una serie de

experiencias de aprendizaje destinadas a vincular el vocabulario nuevo con el conocimiento del vocabulario existente del alumno. (p.10)

Esta cita demuestra que el docente tiene un papel fundamental en el desarrollo del vocabulario en los niños. Para lograrlo, debe captar esa atención mediante estrategias significativas, y conectar el nuevo vocabulario con los conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo.

5.2.9 Definición de motivación

Respecto a la motivación los autores Santamaría & Vega (2022) mencionan que “La motivación es el impulso que guía a los individuos a la acción y los conduce a seleccionar entre varias alternativas la que mejor se adapte a sus intereses, ya sea de manera consciente o inconsciente” (p. 478). De acuerdo con lo que mencionan los autores, la motivación impulsa a las personas a tomar decisiones y actuar según sus propios intereses. Es decir, permite que los individuos asuman la iniciativa para realizar diversas acciones, buscando cumplir sus metas o propósitos personales.

Justiniano & Cancino (2024) en su artículo establece como definición de motivación lo siguiente “La motivación entendida como aquella predisposición, energía o fuerza de naturaleza interna y positiva es lo que mueve al sujeto a realizar un aprendizaje desarrollando sus competencias, capacidades y actitudes” (p. 380). Referente a lo que indican los autores, la motivación se comprende como una fuerza interna que impulsa a las personas a actuar, ya sea para realizar aquello que teme o para alcanzar una meta que siempre hayan deseado. Este impulso favorece la adquisición del aprendizaje significativo, desarrollando destrezas, habilidades y actitudes positivas que fortalecen su crecimiento personal y académico.

5.2.10 Importancia de motivación

Santander & Schreiber (2022) establece la importancia de la motivación:

La motivación es uno de los factores más importantes dentro de la formación integral de cada estudiante y de la sociedad en general. Cuando se logra una actitud emocional positiva la práctica educativa se ve más fortalecida, logrando un conocimiento más profundo como resultado del desarrollo de la motivación en el salón de clases, haciendo que cada uno de los estudiantes logre alcanzar los objetivos de aprendizaje y fortaleciendo su competitividad. (p. 4104)

De acuerdo a lo que plantean los autores, la motivación es importante para despertar el interés en los estudiantes y generar curiosidad en nuevos temas. Cuando existe la motivación, los estudiantes se sienten dispuestos a participar, construyendo un aprendizaje significativo. Así, ellos se convierten en el protagonista de su propio proceso formativo, alcanzando los objetivos de aprendizajes establecidos.

Condori et. al (2021) indica sobre la importancia de la motivación:

La motivación impulsa al estudiante a aceptar el desafío de involucrarse activamente en su proceso educativo y a persistir en la búsqueda de estrategias apropiadas que faciliten su aprendizaje. Es el deseo, la persistencia y el nivel de interés que demuestre un estudiante con respecto al desarrollo de los procesos cognitivos en función de un estándar de desempeño o de excelencia. (p. 42)

De acuerdo a lo que plantea los autores, la motivación es un impulso que lleva el individuo a aceptar y realizar desafíos que considera inalcanzables, ayudándolo a encontrar estrategias que favorezcan y enriquezcan su aprendizaje. Es por ello, que la motivación no solo muestra la persistencia que un alumno puede mostrar ante las dificultades, sino también la energía que lo guía hacia la superación personal y su desempeño académico.

5.2.11 Fases de la motivación

Bellido (2024) indica las siguientes fases de la motivación:

- Aparece una tensión o necesidad en la persona (que puede estar genéticamente programada, ser aprendida o una combinación de ambos factores), por ejemplo: hambre, sed, buscar la aprobación de los demás, el lograr determinadas metas, etc.
- Surge la motivación para buscar la solución a esta necesidad, se percibe el estímulo capaz de satisfacer la tensión o necesidad.
- Consiste en la reducción o satisfacción de la necesidad y el consiguiente aprendizaje en la forma de satisfacerla. (p. 10)

De acuerdo a lo que establece el autor, la motivación se desarrolla en tres momentos importantes. En el primer momento, surge la necesidad en las personas, de querer lograr algo o recibir aprobación de los demás, en el segundo momento, la persona busca la manera de satisfacer cierta necesidad, realizando acciones que le ayuden a alcanzar el objetivo.

Finalmente, la persona logra cubrir esa necesidad y aprende como logro hacerlo lo que influye en su comportamiento a futuro.

5.2.12 Motivación a la lectura

Ayala & Arcos (2021) mencionan que “La motivación lectora tiene una relación estrecha con el desarrollo del hábito lector, siendo preciso que los docentes identifiquen aquellas prácticas más eficientes para estimular la costumbre de leer en los niños a edad temprana”. (p. 50). De acuerdo a lo mencionado con los autores la motivación lectora es fundamental para desarrollar el hábito lector en edades tempranas. Por ello la motivación cumple un papel fundamental al momento de implementar la lectura en los niños, porque permite despertar su interés y participación, es por esto que las docentes deben buscar estrategias adecuadas para motivar a cada niño, favoreciendo a su aprendizaje y desarrollo del vocabulario.

6. Diagnóstico o estudio de campo

6.1. Diseño o tipo de investigación

El presente proyecto se define como una investigación de campo dado que es necesario recopilar evidencia empírica directamente en el sitio de estudio.

Este diseño metodológico no solo facilita la clasificación y comprensión de los fenómenos observados, sino que también permite el contacto directo con los actores principales a través de la observación directa. La información será debidamente analizada y registrada utilizando los instrumentos de investigación diseñados previamente, lo cual es esencial para obtener conclusiones pertinentes sobre el tema.

De acuerdo con, Ibarretxe (2022) “...uno de los requisitos del trabajo de campo es el desplazamiento por parte del investigador al lugar donde se produce de forma natural el fenómeno que se está investigando” (p. 108). En base a lo que menciona el autor la investigación de campo implica que el investigador se traslade al lugar natural de los hechos, siendo este un requisito fundamental para que los datos sean fieles a la realidad. El tener contacto directo permite observar esa espontaneidad y todos los detalles para tener un análisis completo y verídico.

6.2. Nivel de investigación

El presente proyecto de investigación se despliega en un nivel descriptivo, en vista de que tiene como objetivo analizar a profundidad la información recopilada, de acuerdo a las variables que están vinculadas en la investigación.

Al ser esta, una investigación de nivel descriptivo, permite analizar minuciosamente como los cuentos infantiles favorecen en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años. Es por esto, que la investigación se apoya en una revisión bibliográfica, asimismo, los datos que se han obtenido de forma directa dentro del campo de estudio realizados a través de una ficha de observación. De este modo, se obtiene un análisis más detallado y preciso, permitiendo adquirir conocimientos relevantes y útiles.

6.3. Plan de recolección de la información

Con el fin de la recolección de información del presente proyecto de investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario, fue de gran importancia diseñar los instrumentos como: entrevista a las docentes y rectora, asimismo la ficha de observación dirigida hacia los niños seleccionados dentro del campo de esta investigación.

De tal manera, estos instrumentos fueron analizados, revisados y validados por profesionales con experiencia en este ámbito laboral. Además, la asesora de tesis verificó que las preguntas de las entrevistas y los indicadores de la ficha de observación estén vinculadas con los objetivos planteados.

Para ejecutar el proceso de aplicación de los instrumentos se solicitó oficialmente el consentimiento de la directora de la carrera de Educación inicial perteneciente a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, dirigido a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, concediendo el respectivo permiso para el ingreso a la institución, consecutivamente se plantearon los días para aplicar las entrevistas a rectora, docentes y la ficha de observación a los niños de 3 a 5 años. La recopilación de información se realizó en la institución previamente mencionada, dentro de la cual participaron 48 niños en el desarrollo, se puso en práctica la ficha de observación que fue aplicada durante 2 semanas con un horario de 9 a 11 am con el objetivo de reunir información precisa y confiable.

6.3.1. Plan de procesamiento y análisis de la información

Una vez completada la fase de recolección de datos en la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, se procedió con la ejecución y análisis de la información. Los datos requeridos se obtuvieron a través de diversos instrumentos, una entrevista aplicada a las docentes del

aula Lic. Yolanda Rivera, Lic. Vanessa Vera, rectora Dra. Zila Zambrano y la ficha de observación dirigido a los niños de 3 a 5 años. La información recolectada ha sido revisada para su interpretación y presentación de resultados.

Tabla 5. Codificación de los participantes)

Informantes clave	Rol que desempeñan	Numeración	Código
Lic. Vanessa Vera	Docente	01	VVD01
Lic. Yolanda Rivera	Docente	02	YRD02
Dra. Zila Zambrano	Rectora	01	ZZR01
Niños de inicial 1	Estudiantes	01	NEI01
Niños de inicial 2	Estudiantes	02	NEI02

Nota: Elaborado por Delgado y Pinargote (2025)

6.3.2. Análisis de contenido

Riba (2022) establece lo siguiente sobre la definición sobre el análisis de contenido:

El análisis de contenido se contempla como una denominación suficientemente amplia, que reúne todas las técnicas de análisis textual cuantitativo, aplicadas a documentos, transcripciones e incluso mensajes no estrictamente textuales, pero significativos, como los icónicos (comunicación no verbal, pintura, comics, cine, publicidad, etc). (p. 06)

De acuerdo a lo que indica el autor, el análisis de contenido se caracteriza por su amplitud, donde no solo se limita al estudio de texto escrito, permitiendo analizar e interpretar diversos tipos de mensajes significativos, como imágenes, pintura, comics y otros recursos visuales.

7. Análisis de Resultados

El día 11 de noviembre del año 2025, nos acercamos a la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” para llevar a cabo la aplicación de la entrevista a la rectora Zila Zambrano, del mismo modo, el día 13 del mismo mes, se aplicó la entrevista a la Lic. Yolanda Rivera y Lic. Vanesa Vera, encargadas del subnivel 2, el día 18 de noviembre con oficio en mano nos acercamos a las autoridades del plantel donde se concedió el permiso para la ejecución de la ficha de observación enfocada a los niños de 3 a 5 años, aplicada en 6 días laborables.

El tema del proyecto de investigación “Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario” tiene como objetivo general planteado: **“Analizar el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años”**

La directora ZZR01, en la pregunta N.º 3: ***¿Qué importancia se le da al uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños?*** Establece que, se le da importancia alta, son una excelente manera de desarrollar el lenguaje y la comprensión en los niños, al escuchar y leer cuentos, los niños aprenden nuevas palabras, amplían su vocabulario y desarrollan habilidades de comprensión lectora.

Por otro lado, la docente VVD01 en la pregunta N.º 3: ***¿Qué tipo de cuentos consideran más adecuados para fomentar el desarrollo de vocabulario de los niños?*** Menciona que, aquí se les ha leído los cuentos tradicionales, los típicos de Blancanieves, pero también hay cuentos ahorita más modernos, después que a ellos les llame la atención, que sean atractivos, siempre les va a gustar. Por lo consiguiente la docente YRD02 en la pregunta N.º 3 indica que, los cuentos clásicos como Pinocho, La Bella Durmiente y Cenicienta.

De la misma manera, la docente YRD02 en la pregunta N.º 5: ***¿Cómo seleccionan los cuentos que usan en el aula?*** Indica que, los cuentos clásicos, aunque suene antiguo, pero son los mejores y los niños se lo saben. Mientras que la docente VVD01 indica: Bueno, aquí cada niño tiene su cuento, el que va trayendo. La mamá se los compra a la elección de ellos, entonces no lo clasificamos, sino que cada uno de ellos tienen su cuento, con los que más se identifican, aunque les guste, les agrade, como son los clásicos y modernos.

Mediante la aplicación de la ficha de observación los niños de NEI01 de acuerdo al indicador N.º 5 ***“Utiliza palabras nuevas escuchadas en el cuento durante conversaciones o juegos”*** se observó que solo 1 niño utilizaba palabras nuevas durante el conversatorio después del cuento y 19 no mostraban interés. Asimismo, los niños de NEI02 de los 28 solo 10 decían nuevas palabras luego de la lectura de cuento.

De igual manera los niños de NEI01 en el indicador N.º 6 ***“Relata con sus propias palabras partes del cuento leído”*** se evidenció que 3 niños podían relatar partes del cuento con sus propias palabras mientras que los 17 restantes estaban distraídos. De igual manera en los niños de NEI02 se contempló que 15 niños relataban con sus propias palabras y 13 niños solo prestaban atención a sus compañeros.

El objetivo general de la presente investigación permite identificar cómo el uso de los cuentos infantiles influye en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años. En base a las respuestas obtenidas, la directora y las docentes coinciden en que los cuentos infantiles son de alta importancia porque favorecen al aprendizaje de nuevas palabras y el fortalecimiento del vocabulario, tal como mencionan Realpe & Bejarano (2020) “Los cuentos infantiles son esenciales en el desarrollo de los niños, porque permiten fortalecer en ellos el proceso de aprendizaje, al ser motivadores y relevantes para esta etapa”. En base a la ficha de observación, en los indicadores 5 y 6, ambos cursos se encuentran en proceso, debido a que los niños no mostraban tanto interés y se distraían con facilidad.

En la primera tarea científica **“Indagar los referentes teóricos de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños”** La rectora ZZR01 en la pregunta ***N.º 5 ¿Cómo se promueve que los docentes apliquen estrategias fundamentadas teóricamente para trabajar el vocabulario a través de cuentos?*** Indica que, mediante el uso narrativo, dramatizaciones, pictogramas, uso de títeres, proyección de cuentos con proyectores y televisores.

Asimismo, la docente VVD01 en la pregunta ***N.º 6: ¿Qué lecturas o documentos le han permitido comprender la relevancia de los cuentos en el fortalecimiento del vocabulario de los niños?*** Indica que, es lo más importante para que los niños se desenvuelvan, porque a veces de casa por parte de los padres, no tienen el tiempo, no tienen quienes les lea un cuento, no tienen la paciencia, también los padres a veces llegan cansados y ya ni siquiera tratan mucho con ellos. Entonces, los niños de esa manera viajan a ese mundo de fantasía de esos cuentitos y de una u otra forma ellos van aprendiendo a soltarse más con el vocabulario, porque llegan pocos niños que a veces no hablan nada, nada. Y ya con eso, poquito a poco ellos va llamándolos, saludándolos o nombrando a los compañeros. De igual manera en la pregunta N.º.6 la docente YRD02 menciona que se basa al Google allí busca lo que quiere de un determinado tema.

La rectora ZZR01 en la pregunta ***N.º.6 ¿Qué teorías pedagógicas orientan el uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario en la institución?*** Indicó que las teorías pedagógicas que orientan el uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario incluyen el constructivismo (con sus modelos sociales y psicogenéticos de Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel), la pedagogía de la Escuela Nueva y el enfoque del docente como mediador.

Asimismo, la docente YRD02 en la pregunta *N.º 7 ¿Qué autores o materiales ha revisado que respalden la utilidad de los cuentos en el desarrollo del lenguaje infantil?*

Manifiesta que, no veo mucho a los autores, porque ahorita todo es más práctico. Pero sí he leído algunos materiales o guías que hablan de cómo los cuentos ayudan a que los niños aprendan palabras nuevas. También he visto en internet y en algunos documentos del Ministerio de Educación que recomiendan usar cuentos y pictogramas para estimular el lenguaje. A veces uno se guía por esas orientaciones y por la experiencia misma, viendo cómo los niños van mejorando cuando se trabaja con los cuentos. La docente VVD01 menciona lo siguiente: Bueno, no recuerdo bien los autores, pero si he leído sobre algunos materiales mencionando que los cuentos ayudan bastante en el desarrollo del vocabulario, porque a través de ellos, los niños van escuchando nuevas palabras y las van agregando en su vocabulario para usarlas en diferentes contextos. Además, en el Currículo de Educación Inicial si mal no recuerdo, destaca que el uso de los cuentos como una herramienta que fortalece el lenguaje y la expresión oral en los niños.

Al aplicar la ficha de observación en los niños de NEI01 en el indicador *N.º 7 “Relaciona imágenes del cuento con palabras o ideas ya conocidas”* se evidenció que 6 niños podían relacionar las imágenes del cuento con ideas ya conocidas y el restante no. Del mismo modo los niños de NIE02 se observó que 9 de 28 niños relacionaban imágenes cuando se narraban los cuentos.

La primera tarea científica permitió identificar los referentes teóricos que orientan al uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario, la rectora menciona que se promueve el uso de estrategias con pictogramas, títeres y recursos tecnológicos fundamentadas en el rol del docente como mediador. Asimismo, las docentes reconocen la importancia de los cuentos, apoyándose con guías del ministerio o recursos digitales. Es por esto que tomamos en cuenta lo que nos dice Mero (2025) Es esencial reconocer que los cuentos infantiles tienen un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Por ello, deben considerarse como una herramienta valiosa en el ámbito educativo. Asimismo, mediante la ficha de observación en el indicador 7 los niños de ambos cursos se encuentran en proceso, al evidenciar que los niños no lograban relacionar imágenes y participar durante la lectura del cuento.

En la segunda tarea científica **“Verificar el compromiso de las docentes en la aplicación de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños”** Por

consiguiente, la rectora ZZR01 en la pregunta N.º 7: ***¿Qué innovaciones cree que se podría aplicar en la institución para aprovechar mejor los cuentos en el desarrollo del vocabulario?*** Menciona que, aplicar la representación de los mismos a través de la técnica del collage, identificar a los personajes más significativos a través del dibujo, amasado en plastilina, e interpretación de los mismos; hacer encuentros de madres o representantes (círculos) y profundizar como familias los mensajes y enseñanzas que transmiten los cuentos.

La docente YRD02 en la pregunta N.º 8 ***¿Planifica actividades que involucren el uso de cuentos infantiles para desarrollar vocabulario en los niños?*** Expresa, sí, casi siempre se le da los cuentos. De acuerdo con el tema se les hace un cuento pequeño y se les enseña a los niños, como les decía, mediante imágenes. A ver, mediante imágenes de aquí el celular o mediante pictogramas. Eso ayuda mucho. De igual manera la docente VVD01 indica que en todas las actividades que están día a día siempre está un cuento, siempre está escuchar un cuento, observar un cuento, o en canciones canticuentos también están, pero si está siempre relacionado a una actividad, o una canción.

De acuerdo a la ficha de observación aplicada a los niños de NEI01 en el indicador N.º 4 ***“El niño menciona cuentos que ha escuchado en su entorno”*** se observó que ningún niño hizo referencia a algún cuento que haya escuchado. Asimismo, en los niños NEI02 se evidencio que 15 niños mencionan los cuentos que han escuchado, mientras que los otros 13 no mencionaban nada.

La segunda tarea científica permitió verificar el compromiso de las docentes en la aplicación de cuantos infantiles para el desarrollo del vocabulario. La rectora manifiesta innovaciones a la hora de representar los cuentos mediante collage, dibujos o la participación de las familias en el relato. Y por su parte, las docentes incluyen los cuentos apoyándose de imágenes, pictogramas o canciones como parte del trabajo en el aula. Tal como menciona López & Lescay (2023) El docente juega un rol fundamental en el aprendizaje y adquisición del lenguaje, si brinda una buena calidad de enseñanza, entregará al niño las herramientas que necesita para desarrollar sus habilidades. En base a la ficha de observación los niños de ambos cursos en el indicador 4, se evidenció que los niños no logran comunicar los cuentos que han escuchado anteriormente.

En la tercera tarea científica ***“Monitorear los resultados de la investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños”***, la rectora ZZR01 en la pregunta N.º 9: ***¿Qué resultados ha observado en el desarrollo del vocabulario tras***

implementar actividades con cuentos infantiles? Indica que, en los procesos de las casas abiertas, en las presentaciones de este subnivel los niños/as ponen de manifiesto sus participaciones a través de la representación oral y dramatizada de diversos personajes.

Asimismo, la rectora ZZR01 en la pregunta **N.º 10 ¿Cómo la institución monitorea los avances en el vocabulario de los niños a través del uso de los cuentos infantiles?** Menciona que, a través de estos eventos, ya enunciados: la representación oral y dramatizada de diversos personajes y también visitas áulicas.

La docente VVD01 en la pregunta **N.º 11 ¿Por qué los cuentos infantiles son una estrategia efectiva para lograr avances medibles en el vocabulario?** Menciono que, aunque ellos en ese momento no lean, todavía no lo puedan escuchar o ver en un video, los niños de esa manera ya van relacionando la imagen, las palabras y van poco a poco vocalizando palabras cortas, poco a poco hace que la puedan pronunciar de una mejor manera y perfeccionando su lenguaje. De igual manera la docente YRD02 indico que, son importantes, hacen que los niños se expresen más, hablen más. No digo, si ven la imagen, ellos van hablando y van a casa también a "mami, vi esto, esto" y se hacen más fluidez de palabras.

En cuanto a la pregunta **N.º 12 ¿Han notado mejoras concretas en el vocabulario de sus estudiantes luego de aplicar cuentos como estrategia?** La docente VVD01 manifiesta que, sí, hay niños que llegaron que prácticamente no hablaban nada y ahorita ya están más desenvueltos, ya conversan un poco más y preguntan ciertas cosas. Por lo consiguiente la docente YRD02 menciona: Sí, claro. Se nota bastante. Los niños aprenden nuevas palabras y las repiten cuando hablan o juegan. Por ejemplo, cuando les cuento "Los tres chanchitos", ellos repiten "soplar" o "lobo", o con "Pinocho" dicen que le crece la nariz si mienten. Así uno se da cuenta de que van aprendiendo y hablando más. Los cuentos ayudan a que tengan más fluidez y confianza al expresarse.

En cuanto a la ficha de observación realizada a los niños NEI01 en el indicador **N.º 10 "Aumenta progresivamente la cantidad de palabras que utiliza para comunicarse"** se observó que 2 niños aumentaron sus palabras al comunicarse mientras los 18 restantes no. De igual manera en los niños NEI02 se evidenció 18 niños lograron aumentar palabras de los cuentos que se les leía en el aula.

Asimismo, en el indicador **N.º 11 "Mejora su pronunciación y claridad al expresarse tras varias sesiones de lectura"** en los niños de NEI01 se evidencio que 8 niños lograron

mejorar su pronunciación tras varias sesiones. Y en los niños NEI02 se observó que 18 niños mostraban claridad en su pronunciación, mientras los otros 10 no demostraron mejoría.

La tercera tarea científica permitió monitorear los resultados del uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario. La rectora hizo énfasis en que los avances se evidencian mediante actividades institucionales como casas abiertas, presentaciones y visitas áulicas, permitiendo que los niños demuestren su participación mediante la representación oral o dramatizada. Asimismo, las docentes coinciden en que los cuentos son una herramienta efectiva, porque permite que los niños relacionen imágenes con palabras, mejoran la pronunciación y logran expresarse con mayor fluidez. Vaca (2023) destaca que el cuento infantil es un género literario que se utiliza como un recurso didáctico que es utilizado para trabajar en diversas áreas y contenidos. De igual manera en la ficha de observación, en el indicador 10 y 11 los niños de ambos cursos se encuentran en proceso, evidenciando que no están desarrollando correctamente su vocabulario a través de los cuentos infantiles.

8. Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos, se concluye que la investigación cumplió con los objetivos planteados, evidenciando que los cuentos infantiles favorecen significativamente en el vocabulario de los niños

1. En relación con el objetivo general de la investigación, los cuentos infantiles son una estrategia pedagógica positiva para enriquecer el vocabulario de los niños de 3 a 5 años. La rectora y docentes coincidieron que a través de los cuentos infantiles los niños logran expresarse de mejor manera adquiriendo nuevas palabras en su vocabulario, mostrando mayor seguridad al participar y comunicarse con su entorno. Mediante la ficha de observación se pudo evidenciar que los niños de subnivel inicial 2 se encuentran en proceso del desarrollo del vocabulario, debido a que una parte de los niños relaciona el contenido del cuento con sus experiencias personales, mientras que la mayoría presenta dificultades al utilizar palabras nuevas. Es necesario aplicar estrategias pedagógicas constantes para fortalecer el vocabulario en los niños.
2. En base a la primera tarea científica se determinó que la autoridad y las docentes mantienen coherencia en el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario, sustentando su práctica pedagógica en referentes teóricos, guías del ministerio y recursos digitales. Sin embargo, los resultados de la observación evidencian la necesidad de reforzar su aplicación para potenciar el desarrollo del vocabulario.

3. En relación con la segunda tarea científica, se evidenció que la rectora y docentes entrevistadas coinciden en valorar el uso de cuentos infantiles como estrategia pedagógica, en sus respuestas se evidencia que reconocen la importancia de estas actividades como recurso lúdico para el fortalecimiento del vocabulario. No obstante, los resultados evidencian que los niños aún se encuentran en un nivel intermedio, lo que hace necesaria la aplicación constante de estrategias basadas en cuentos, debido a su aporte en el desarrollo del vocabulario.
4. De acuerdo a la tercera tarea científica, orientada a monitorear los resultados de la investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños, se sugiere que las docentes de dicha institución apliquen con mayor frecuencia este recurso pedagógico, con el fin de favorecer el enriquecimiento de su vocabulario y mejorar su comprensión lectora. De esta manera, los resultados obtenidos a través de la ficha de observación refleja que los niños se encuentra en proceso para desarrollar su vocabulario, por lo que se evidencia la necesidad de reforzar de manera constante la aplicación de los cuentos infantiles dentro del salón de clases.

9. Bibliografía

- Ayala Mendoza, A. E., & Arcos Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. 5(e), 42-51. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Bailón García, B. M., & Moreira Mendoza, D. C. (2019). Escala del lenguaje preescolar (pls. 5) como herramienta de evaluación de desarrollo del lenguaje. *Repositorio Uleam*, 1-65. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2225/1/ULEAM-TL-0047.pdf>
- Bellido Castaños, M. E. (2024). *Manual: Motivación para el aprendizaje*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Obtenido de https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/Manual_motivacion_aprendizaje.pdf
- Briones Cedeño, D. M., Samanda, Y., & Zambrano, J. (2022). El cuento infantil como factor de influencia en el desarrollo de la lectoescritura en la Unidad Educativa “Sara Belén Guerrero Vargas”. *Dominio de las ciencias*, 8(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Castro Espinales, D. Y., Campos Mendoza, P. C., & Giler Giler, R. D. (2024). Cuentos infantiles inéditos en el desarrollo lingüístico de niños y niñas de 2 a 3 años. *Journal Scientific MQRInvestigar*. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1560/5090>
- Condori Araujo, E. I., Chumpitaz Caycho, H. E., Salazar Quispe, P. J., Torres Retamozo, M. I., & Quispe Odeña, W. G. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del covid-19. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*(52), 39-50. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>
- Córdova Cando, D. J., Rivadeneira Díaz, Y. M., Fernández Bernal, R. E., & Jaya Vivanco, M. A. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/pinar/Downloads/Dialnet-ElCuentoInfantilComoEstrategiaDidacticaParaElDesar-8016886.pdf>
- De la Rosa Rodríguez, T. D. (2021). El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6672/1/UPSE-TEI-2022-0004.pdf>
- Fernández Condori, S. F. (2020). Las exposiciones orales a través de mapas semánticos incrementa el vocabulario en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de una I.E. del distrito de Puente Piedra. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/items/0b59ee5d-a142-4f3b-a7f6-7ccabef90f89>
- Hernández Rodríguez, A., Argüelles Pascual, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de*

Huejutla. Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>

Herrera Soto, G. E., Hinojosa Taris, L. A., & Rodríguez Caballero, G. A. (2025). El desarrollo del vocabulario con enfoque transversal en el cuarto año de básica elemental de la Unidad Educativa San José de Raranga. *Dominio de las ciencias*, 11(1), 1784-1811. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4269>

Ibarretxe Antuñano, B. I. (2022). Trabajo de campo. *Estudios de Lingüística del Español* 45, 103-132. doi:10.36950/elies.2022.45.8852

Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 380-392. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

Latorre Villafuerte, S. E., & Larco Pullas, J. M. (2023). Los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6177/15584>

Llerena Ubaldo, K. M. (2024). Relación de los cuentos infantiles y el desarrollo del vocabulario en niños de 4 años Institución Educativa N° 232 Niño Jesús, Ucayali, 2024. *ULADECH*.

López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

López Villa, J., & Lescay Blanco, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona*, 76, 1-19.

Macas Armijos, G. M., Benites Coronel, C. R., Cartuche Andrade, M. P., Sarango Guailas, K. B., & Morocho Pardo, J. S. (2024). El cuento infantil: estrategia didáctica innovadora para fortalecer la ortografía. *Invecom*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102009#B16

Marcatoma Daquilema, A. R., Morales Paucar, C. P., & Torre Cachiguango, M. L. (2021). El cuento como estímulo de los precursores cognitivos de la lectura en niños del sector rural. *RedCA*, 4(11), 147. Obtenido de file:///C:/Users/pinar/Downloads/17021-217-69176-5-10-20211006.pdf

Mero Cedeño, K. J. (2025). La influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/13082/UPSE-MEI-2025-0013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mero Dominguez , S. M., & Velez Pinargote , H. G. (2025). Cuentos infantiles en el desarrollo socioemocional. *Repositorio*, 6. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/9510/1/ULEAM-EDU-INI-019.pdf>
- Montes Aguilar, D. C., Sarche Gordon, M. F., & Sevilla Ponton, M. I. (2024). Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años. Obtenido de <https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/146/162>
- Pisfil Puicón, G. L. (2021). Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices - Chiclayo. *Universidad César Vallejo*, 1-81. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78286/Pisfil_PGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Realpe Ordoñez, N., & Bejarano Chamorro, J. A. (2020). El cuento como estrategia lúdicopedagógica para fortalecer el proceso de escritura en los estudiantes del grado primero. *Revista Criterios*. Obtenido de <file:///C:/Users/pinar/Downloads/Dialnet-ElCuentoComoEstrategiaLudicopedagogicaParaFortalec-8736375.pdf>
- Riba Campos, C. E. (2022). El análisis de contenido en perspectiva cualitativa. *Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*, 6. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/6283de06-b7f1-45ed-9b40-d28570c8c5d1/content>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educar-UEPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 476-493. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Suárez Japón, V. E. (2024). El uso de los cuentos infantiles como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje oral: The use of children's stories as a didactic resource for the development of oral language. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 3(1), 23-34. doi:<https://doi.org/10.48190/revefc.v3n1a2>
- Talledo Zambrano, A. J., & Vera García, L. A. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de educación básica Martha Bucarám de Roldós del cantón Sucre. *Mikarimin*, 5(3), 137. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1696/904>
- Vaca Proaño, D. C. (2023). El cuento infantil y el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 a 5 años. *Universidad Técnica de Ambato*, 20. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fc1dd2ec-8a57-460a-a866-86ca300bf106/content>

Valenzuela Granda , M. (2022). Los cuentos infantiles y su utilidad para el desarrollo de emociones. *Innova Teaching School*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20293

10. Anexos

Anexo 1. Matriz de instrumentos

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

TEMA: CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.				
INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA A DIRECTIVO	ENTREVISTA A DOCENTE	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cómo los cuentos infantiles fortalecen el desarrollo del vocabulario mediante la motivación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?	Demuestra motivación durante la narración del cuento. Repite o imita palabras del cuento.	¿Cómo contribuyen los cuentos infantiles al desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a 5 años? ¿Por qué considera importante fomentar la lectura de cuentos en la institución?	¿Utilizan los cuentos infantiles para enriquecer el desarrollo del vocabulario de los niños? Fundamente su respuesta. ¿Qué cambios ha notado en el vocabulario de los niños después de las lecturas de cuentos dentro del salón de clases?	
OBJETIVO GENERAL. Analizar el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026	Relaciona el contenido del cuento con su experiencia personal o escolar Utiliza palabras nuevas escuchadas en el cuento durante conversaciones o juegos. Relata con sus propias palabras	¿Qué importancia se le da al uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños? ¿Con qué frecuencia se implementan actividades de lectura o narración de	¿Qué tipo de cuentos considera más adecuados para fomentar el desarrollo del vocabulario de los niños? ¿Cómo utiliza los cuentos infantiles para estimular el desarrollo del vocabulario en sus estudiantes?	

	partes del cuento leído.	cuentos en el nivel inicial?	¿Cómo selecciona los cuentos que usa en el aula?	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Indagar los referentes teóricos de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños.	Relaciona imágenes del cuento con palabras o ideas ya conocidas. Responde a preguntas simples sobre lo que escucho en el cuento.	¿Cómo se promueve que los docentes apliquen estrategias fundamentadas teóricamente para trabajar el vocabulario a través de cuentos? ¿Qué teorías pedagógicas orientan el uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario en la institución?	¿Qué lecturas o documentos le han permitido comprender la relevancia de los cuentos en el fortalecimiento del vocabulario de los niños? ¿Qué autores o materiales ha revisado que respalden la utilidad de los cuentos en el desarrollo del lenguaje infantil?	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Verificar el compromiso de las docentes en la aplicación de los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños	El niño menciona cuentos que ha escuchado en su entorno. Muestra familiaridad con el vocabulario de los cuentos leídos en el aula.	¿Qué innovaciones cree que se podría aplicar en la institución para aprovechar mejor los cuentos en el desarrollo del vocabulario? ¿Cómo imagina el papel de los cuentos en la formación del lenguaje en los próximos años?	¿Planifica actividades que involucren el uso de cuentos infantiles para desarrollar el vocabulario de los niños? ¿Con qué frecuencia utiliza cuentos infantiles como herramienta para enriquecer el vocabulario de sus estudiantes?	

OBJETIVO ESPECÍFICO. Monitorear los resultados de la investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños.	Aumenta progresivamente la cantidad de palabras que utiliza para comunicarse Mejora su pronunciación y claridad al expresarse tras varias sesiones de lectura.	¿Qué resultados ha observado en el desarrollo del vocabulario tras implementar actividades con cuentos infantiles? ¿Cómo la institución monitorea los avances en el vocabulario de los niños a través del uso de los cuentos infantiles?	¿Puede recordar palabras que han usado los niños luego de la lectura de cuentos? ¿Por qué los cuentos infantiles son una estrategia efectiva para lograr avances medibles en el lenguaje? ¿Ha notado mejoras concretas en el vocabulario de sus estudiantes luego de aplicar cuentos como estrategia?	
--	---	--	--	--

Anexo 2. Certificado de validación



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quienes suscriben:

Lic. Blanca Herrera Rivera, Mg.

Docente de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, en calidad de especialista **evaluador de los instrumentos de recogida de información de proyecto de investigación:**

Entrevista al directivo

Entrevista a la docente

Lista de cotejo

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso y **DARÉ POR:**

APROBADO _____
APROBADO CON OBSERVACIONES ✓
NO APROBADO _____

Los instrumentos diseñados por: Pinargote Alcívar Silvana y Delgado Rivera Maely estudiante de VIII nivel periodo académico 2025-2.

Para fines pertinentes y legales, sumilla mediante firma, el delegado o representante el colectivo especialista evaluador.

Manta, 23 - sept. del 2025.

Lic. Blanca Herrera Rivera, Mg.
Representante colectivo especialista evaluador



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quienes suscriben:

Lic. Pedro Idrovo Flores, MG

Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y comercio, en calidad de especialista **evaluador de los instrumentos de recogida de información de proyecto de investigación:**

Entrevista al directivo

Entrevista a la docente

Lista de cotejo

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso y **DARÉ POR:**

APROBADO _____

APROBADO CON OBSERVACIONES _____ ✓

NO APROBADO _____

Los instrumentos diseñados por: Pinargote Alcívar Silvana y Delgado Rivera Maely estudiante de VIII nivel periodo académico 2025-2.

Para fines pertinentes y legales, sumilla mediante firma, el delegado o representante el colectivo especialista evaluador.

Manta, 23 - sept. del 2025.

Lic. Pedro Idrovo Flores, MG
Representante colectivo especialista evaluador

Anexo 3. Evidencia de aplicación de instrumentos subnivel 2 (3 a 4 años)



Ilustración de aplicación de instrumentos a niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Costal Azul”



Ilustración de aplicación de entrevista a docente del subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Costal Azul”

Anexo 4. Evidencia de aplicación de instrumentos subnivel 2 (4 a 5 años)



Ilustración de aplicación de instrumentos a niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Costal Azul”



Ilustración de aplicación de entrevista a docente del subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Costal Azul”

Anexo 5. Evidencia de aplicación de instrumentos a directivo



Ilustración de aplicación de entrevista a rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Costal Azul”

Anexo 6. Evidencia a rectora de la institución

Entrevista al directivo

1. Nombre del proyecto

“Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
 - b) **Director (a):** Dra. Zila Zambrano
 - c) **Lugar donde realizó la observación:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
 - d) **Investigador (as):** Delgado Rivera Maely y Pinargote Alcívar Silvana
 - e) **Fecha:** _____ **Hora:** _____
 - f) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido al directivo
2. **Objetivo del instrumento:** Extraer información acerca de los cuentos infantiles a través de la entrevista, para identificar las características de los niños de 3 a 5 años, en cuanto a la influencia en el desarrollo del vocabulario.

3. Indicadores:

- a) Cuentos infantiles (objeto).
- b) Desarrollo del vocabulario (campo).
- c) Motivación (intencionalidad).

4. Desarrollo

Estimado (a) docente:

Somos Silvana Pinargote y Maely Delgado, estamos realizando una investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños, con el objetivo de conocer las perspectivas de respecto a dicho tema.

Es importante destacar que al recoger las diferentes opiniones no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo que importa es su perspectiva acerca del tema.

Cabe recalcar que se garantizará plena confidencialidad y el anonimato de toda la información recogida, las respuestas serán unidas con las de otros entrevistados sin identificar a ninguna persona en particular.

Se solicita su autorización para grabar esta entrevista con fines exclusivamente académicos, con la finalidad de facilitar la recopilación de datos. En caso de no contar con su autorización, se tomarán notas a mano para no perder la información brindada.

Preguntas:

1. ¿Cómo contribuyen los cuentos infantiles al desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a 5 años?

Los cuentos infantiles contribuyen al desarrollo del vocabulario en niños de 3 a 5 años al exponerlos a nuevas palabras y conceptos, mejorar la comprensión del lenguaje, fomentar la estructura de frases y estimular la imaginación y la creatividad.

2. ¿Por qué considera importante fomentar la lectura de cuentos en la institución?

Fomentar la lectura de cuentos en la institución es importante porque impulsa el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, mejora su rendimiento académico y los dota de herramientas para el futuro

3. ¿Qué importancia se le da al uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños?

Se le da importancia alta, son una excelente manera de desarrollar el lenguaje y la comprensión en los niños y niñas, al escuchar y leer historias, los niños aprenden nuevas palabras, amplían su vocabulario y desarrollan habilidades de comprensión.

4. ¿Con qué frecuencia se implementan actividades de lectura o narración de cuentos en el nivel inicial?

De manera frecuente, creería que todos los días.

5. ¿Cómo se promueve que los docentes apliquen estrategias fundamentadas teóricamente para trabajar el vocabulario a través de cuentos?

Mediante el uso narrativo, dramatizaciones, pictogramas, uso de títeres, proyección de cuentos con proyectores y televisores. 0

6. ¿Qué teorías pedagógicas orientan el uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario en la institución?

Las teorías pedagógicas que orientan el uso de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario incluyen el constructivismo (con sus modelos sociales y psicogenéticos de Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel), la pedagogía de la Escuela Nueva y el enfoque del docente como mediador.

7. ¿Qué innovaciones cree que se podría aplicar en la institución para aprovechar mejor los cuentos en el desarrollo del vocabulario?

Aplicar la representación de los mismos a través de la técnica del collage, identificar a los personajes más significativos a través del dibujo, amasado en plastilina, e interpretación de los mismos; hacer encuentros de madres o representantes (círculos) y profundizar como familias los mensajes y enseñanzas que transmiten los cuentos.

8. ¿Cómo imagina el papel de los cuentos en la formación del lenguaje en los próximos años?

En los próximos años, los cuentos seguirán siendo fundamentales para el desarrollo del lenguaje, ya que enriquecerán el vocabulario, mejorarán la comprensión lectora y la gramática, y estimularán la imaginación y la creatividad. Su papel se centrará en ser una herramienta adaptable para crear entornos de aprendizaje interactivos, integrando narrativas digitales y fomentando la conexión entre el lenguaje y el contexto social y cultural.

9. ¿Qué resultados ha observado en el desarrollo del vocabulario tras implementar actividades con cuentos infantiles?

En los procesos de las casas abiertas, en las presentaciones de este subnivel los niños/ as ponen de manifiesto sus participaciones a través de la representación oral y dramatizada de diversos personajes.

10. ¿Cómo la institución monitorea los avances en el vocabulario de los niños a través del uso de los cuentos infantiles?

A través de estos eventos, ya enunciados: la representación oral y dramatizada de diversos personajes y también visitas áulicas.

Anexo 7. Evidencia de entrevista a docente subnivel 2 (3 a 4 años)

Entrevista al docente

1. Nombre del proyecto

“Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”.

2. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- b) **Grado o sección:** Subnivel 2 (3 a 4 años)
- c) **Docente principal de aula:** Lic. Vanessa Vera
- d) **Lugar donde realizó la observación:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- e) **Investigadoras:** Delgado Rivera Maely y Pinargote Alcívar Silvana
- f) **Fecha:** _____ **Hora:** _____
- g) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a la docente del aula

3. **Objetivo del instrumento:** Extraer información acerca de los cuentos infantiles a través de la entrevista, para identificar las características de los niños de 3 a 5 años, en cuanto a la influencia en el desarrollo del vocabulario.

4. Indicadores:

- d) Cuentos infantiles (objeto).
- e) Desarrollo del vocabulario (campo).
- f) Motivación (intencionalidad).

5. Desarrollo

Estimado (a) docente:

Somos Silvana Pinargote y Maely Delgado, estamos realizando una investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños, con el objetivo de conocer las perspectivas de respecto a dicho tema.

Es importante destacar que al recoger las diferentes opiniones no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo que importa es su perspectiva acerca del tema.

Cabe recalcar que se garantizará plena confidencialidad y el anonimato de toda la información recogida, las respuestas serán unidas con las de otros entrevistados sin identificar a ninguna persona en particular.

Se solicita su autorización para grabar esta entrevista con fines exclusivamente académicos, con la finalidad de facilitar la recopilación de datos. En caso de no contar con su autorización, se tomarán notas a mano para no perder la información brindada.

Preguntas:

1. ¿Utilizan los cuentos infantiles para enriquecer el desarrollo del vocabulario de los niños? Fundamente su respuesta

Bueno, si lo utilizamos, porque de esa manera ellos se adaptan a esa fantasía que tienen de los cuentos. Y ellos también de esa manera aprenden a vocalizar más las palabras, porque no todos vienen hablando bien claro. Entonces de esa manera ya ellos van poquito a poco identificando las imágenes del cuento, los personajes del cuento y ya hablando un poquito, conversando más de eso.

2. ¿Qué cambio ha notado en el vocabulario de los niños después de las lecturas de cuentos dentro del salón de clases?

Que quieren participar y de alguna u otra manera ellos quieren comunicarse, aunque no tengan las palabras claras porque no pueden hablar correctamente, pero ellos tratan de comunicarse, de entender.

3. ¿Qué tipo de cuentos consideran más adecuados para fomentar el desarrollo de vocabulario de los niños?

Aquí se les ha leído los cuentos tradicionales, los típicos de Blancanieves, pero también hay cuentos ahorita más modernos, después que a ellos les llame la atención, que sean atractivos, siempre les va a gustar.

4. ¿Cómo utiliza los cuentos infantiles para estimular el desarrollo y el vocabulario en sus estudiantes?

Bueno, una parte le contamos y también le realizamos actividades en donde tenemos lo que son los pictogramas, imágenes también. Imágenes, pocas imágenes, pero que llegan al inicio y al final del cuento. Entonces ellos van uniando todas las escenas del cuento hasta comprenderlo.

5. ¿Cómo seleccionan los cuentos que usan en el aula?

Bueno, aquí cada niño tiene su cuento, el que va trayendo. La mamá se los compra a la elección de ellos, entonces no lo clasificamos, sino que cada uno de ellos tienen su cuento, con los que más se identifican, aunque les guste, les agrade, como son los clásicos y modernos.

6. ¿Qué lecturas o documentos le han permitido comprender la relevancia de los cuentos en el fortalecimiento del vocabulario de los niños?

Bueno, la verdad que yo pienso que es lo más importante para que los niños se desenvuelvan, porque a veces de casa por parte de los padres, no tienen el tiempo, no tienen quienes les lea un cuento, no tienen la paciencia, también los padres a veces llegan cansados y ya ni siquiera tratan mucho con ellos. Entonces, los niños de esa manera viajan a ese mundo de fantasía de esos cuentitos y de una u otra forma ellos van aprendiendo a soltarse más con el vocabulario, porque llegan pocos niños que a veces no hablan nada, nada. Y ya con eso, poquito a poco ellos va llamándonos, saludándonos o nombrando a los compañeros.

7. ¿Qué autores o materiales ha revisado que respalden la utilidad de los cuentos en el desarrollo del vocabulario infantil?

Bueno, no recuerdo bien los autores, pero si he leído sobre algunos materiales mencionando que los cuentos ayudan bastante en el desarrollo del vocabulario, porque a través de ellos, los niños van escuchando nuevas palabras y las van agregando en su vocabulario para usarlas en diferentes contextos. Además, en el Currículo de Educación Inicial si mal no recuerdo, destaca que el uso de los cuentos como una herramienta que fortalece el lenguaje y la expresión oral en los niños.

8. ¿Planifica actividades que involucren el uso de cuentos infantiles para desarrollar el vocabulario de los niños?

En todas las actividades que están día a día siempre está un cuento, siempre está escuchar un cuento, observar un cuento, o en canciones canticuentos también están, pero si está siempre relacionado a una actividad, o una canción.

9. ¿Con qué frecuencia utiliza los cuentos infantiles como herramienta para enriquecer el vocabulario de sus estudiantes?

Casi diario. Sí, diario. Por eso tenemos el rincón de lectura, que prácticamente todas mis compañeras como docentes deben de tenerlo, porque prácticamente es un rincón esencial en el área de Educación Inicial.

10. ¿Puede recordar palabras que han usado los niños luego de la lectura de cuentos?

Si, claro. Los niños después de leerles un cuento suelen repetir ciertas palabras que la princesa. También suelen disfrazarse de los personajes del cuento, las niñas siempre se personalizan como unas princesas o como los niños de héroes, siempre se relacionan con el héroe de algún drama.

11. ¿Por qué los cuentos infantiles son una estrategia efectiva para lograr avances medibles en el vocabulario?

Porque, aunque ellos en ese momento no lean, todavía no lo puedan escuchar o ver en un video, los niños de esa manera ya van relacionando la imagen, las palabras y van poco a poco vocalizando palabras cortas, poco a poco hace que la puedan pronunciar de una mejor manera y perfeccionando su lenguaje.

12. ¿Han notado mejoras concretas en el vocabulario de sus estudiantes luego de aplicar cuentos como estrategia?

Sí, hay niños que llegaron que prácticamente no hablaban nada y ahorita ya están más desenvueltos, ya conversan un poco más y preguntan ciertas cosas.

Anexo 8. Evidencia de entrevista a docente subnivel 2 (4 a 5 años)

Entrevista al docente

1. Nombre del proyecto

“Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”.

2. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- b) **Grado o sección:** Subnivel 2 (4 a 5 años)
- c) **Docente principal de aula:** Lic. Yolanda Rivera
- d) **Lugar donde realizó la observación:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- e) **Investigadoras:** Delgado Rivera Maely y Pinargote Alcívar Silvana
- f) **Fecha:** _____ **Hora:** _____
- g) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a la docente del aula

- 3. **Objetivo del instrumento:** Extraer información acerca de los cuentos infantiles a través de la entrevista, para identificar las características de los niños de 3 a 5 años, en cuanto a la influencia en el desarrollo del vocabulario.

4. Indicadores:

- a) Cuentos infantiles (objeto).
- b) Desarrollo del vocabulario (campo).
- c) Motivación (intencionalidad).

5. Desarrollo

Estimado (a) docente:

Somos Silvana Pinargote y Maely Delgado, estamos realizando una investigación sobre los cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños, con el objetivo de conocer las perspectivas de respecto a dicho tema.

Es importante destacar que al recoger las diferentes opiniones no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo que importa es su perspectiva acerca del tema.

Cabe recalcar que se garantizará plena confidencialidad y el anonimato de toda la información recogida, las respuestas serán unidas con las de otros entrevistados sin identificar a ninguna persona en particular.

Se solicita su autorización para grabar esta entrevista con fines exclusivamente académicos, con la finalidad de facilitar la recopilación de datos. En caso de no contar con su autorización, se tomarán notas a mano para no perder la información brindada.

Preguntas:

1. ¿Utilizan cuentos infantiles para enriquecer el desarrollo del vocabulario de los niños? Fundamente su respuesta.

Ya, este, los cuentos infantiles son muy importantes para los niños porque desarrollan su vocabulario digamos. expresan también su, que lo hacen con movimientos. Hay niños, su motricidad fina, perdón, su motricidad gruesa, sus experiencias, porque hay niños que ya saben cuentos, bueno, ya van asociando.

2. ¿Qué cambios ha notado en el vocabulario de los niños después de la lectura de cuentos dentro del salón de clases?

Muchos cambios porque así despiertan más vocabulario. Por ejemplo, los niños cuando ingresan, ingresan este hablando poco y con el pasar de los días enseñándole cuentos y ellos se relacionan entre sí, les desarrollan más su vocabulario.

3. ¿Qué tipo de cuentos consideran más adecuados para fomentar el desarrollo del vocabulario de los niños?

Para mí criterio de los cuentos clásicos que Pinocho, que La Bella Durmiente, Cenicienta, etcétera.

4. ¿Cómo utilizan los cuentos infantiles para estimular el desarrollo del vocabulario en sus estudiantes?

Les enseño un video, a la vez le pongo el parlante y ahí vamos viendo, tengo un libro grande de cuentos, ahí le voy pasando, se van escuchando y viendo a la vez.

5. ¿Cómo seleccionan los cuentos que usan en el aula?

¿Cómo selecciono? Como le decía, los cuentos clásicos, aunque suene antiguo, pero son los mejores y los niños se lo saben.

6. ¿Qué lecturas o documentos le han permitido comprender la relevancia de los cuentos en el fortalecimiento del vocabulario de los niños?

Bueno bueno bueno digamos que me baso al Google allí uno busca este lo que quiere un determinado tema ya y allí le sale y digamos, me guío con los tutoriales de Google.

7. ¿Qué autores o materiales ha revisado que respalden la utilidad de los cuentos en el desarrollo del lenguaje infantil?

Bueno, digamos, yo no veo mucho a los autores, porque ahorita todo es más práctico. Pero sí he leído algunos materiales o guías que hablan de cómo los cuentos ayudan a que los niños aprendan palabras nuevas. También he visto en internet y en algunos documentos del Ministerio de Educación que recomiendan usar cuentos y pictogramas para estimular el lenguaje. A veces uno se guía por esas orientaciones y por la experiencia misma, viendo cómo los niños van mejorando cuando se trabaja con los cuentos.

8. ¿Planifica actividades que involucren el uso de cuentos infantiles para desarrollar vocabulario de los niños?

Sí, casi siempre se le da los cuentos. De acuerdo con el tema se les hace un cuento pequeño y se les enseña a los niños, como les decía, mediante imágenes. A ver, mediante imágenes de aquí el celular o mediante pictogramas. Eso ayuda mucho.

9. ¿Con qué frecuencia utiliza cuentos infantiles como herramienta para enriquecer el vocabulario en sus estudiantes?

Digamos que a diario.

10. ¿Puede recordar palabras que han usado los niños luego de la lectura de los cuentos?

¿Cómo cuáles? O sea, si le cuento los chanchitos, los tres chanchitos, supongamos, ellos empiezan a soplar y soplar que el lobo y todo eso. Es la que más le gusta o Pinocho, que te va a crecer la nariz porque mienten.

11. ¿Por qué los cuentos infantiles son una estrategia efectiva para lograr avances medibles en el vocabulario?

Porque son importantes, hacen que los niños se expresen más, hablen más. No digo, si ven la imagen, ellos van hablando y van a casa también a "mami, vi esto, esto" y se hacen más. más, más, más fluidez de palabras, si,

12. ¿Ha notado mejoras concretas en el vocabulario de sus estudiantes luego de aplicar cuentos como estrategia?

Sí, claro. Se nota bastante. Los niños aprenden nuevas palabras y las repiten cuando hablan o juegan. Por ejemplo, cuando les cuento "Los tres chanchitos", ellos repiten "soplar" o "lobo", o con "Pinocho" dicen que le crece la nariz si mienten. Así uno se da cuenta de que van aprendiendo y hablando más. Los cuentos ayudan a que tengan más fluidez y confianza al expresarse.

Anexo 9. Ficha de observación de subnivel 2 (3 a 4 años)**FICHA DE OBSERVACIÓN****Nombre del proyecto:**

“Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- b) **Director (a):** Dra. Zila Zambrano
- c) **Grado o sección:** Subnivel 2 (3 a 4 años)
- d) **Docente principal de aula:** Lic. Vanessa Vera
- e) **Lugar donde realizó la observación:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- f) **Investigadoras:** Delgado Rivera Maely y Pinargote Alcívar Silvana
- g) **Fecha:** _____ **Hora:** _____
- h) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a niños de 3 a 4 años

- 2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Recolectar datos, a través de la ficha de observación, para identificar los logros alcanzados por los niños, en el desarrollo del vocabulario mediante la aplicación de cuentos infantiles.

3. INDICADORES:

- a) Cuentos infantiles (Campo)
- b) Desarrollo del vocabulario (Objeto)
- c) Motivación (Intencionalidad)

4. INTRODUCCIÓN:

De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere, obedece a la realidad observada.

5. DESARROLLO

No.	CATEGORIAS / Afirmaciones	ALTERNATIVAS			Observación respecto a los indicadores
Cuentos Infantiles		Siempre	A veces	Nunca	
1	El niño se muestra motivado y atento durante la narración del cuento.		X		De los 20 niños 17 se mostraron motivados y atentos durante la narración del cuento, mientras que los otros 3 estaban distraídos.
2	Participa espontáneamente repitiendo o imitando palabras del cuento.		X		9 niños participaban repitiendo ciertas palabras del cuento y 11 se mostraban indiferentes.
3	Relaciona el contenido del cuento con su experiencia personal o escolar.		X		5 niños relacionaban el cuento con su vida escolar y los otros 15 no mencionaban nada.
4	El niño menciona cuentos que ha escuchado en su entorno.			X	Ningún niño hizo referencia a algún cuento que haya escuchado.
Desarrollo del vocabulario					
5	Utiliza palabras nuevas escuchadas en el cuento durante conversaciones o juegos.		X		1 niño si utilizaba palabras nuevas durante el conversatorio después del cuento y 19 no mostraban interés.
6	Relata con sus propias palabras partes del cuento leído.		X		3 niños podían relatar partes del cuento con sus propias palabras, mientras que los 17 estaban distraídos.
Motivación					
7	Relaciona imágenes del cuento con palabras o ideas ya conocidas.		X		6 niños podían relacionar las imágenes del cuento con ideas ya conocidas y 14 no.
8	Responde preguntas simples sobre lo que escucho en el cuento.		X		2 niños respondían a las preguntas que se hacían luego de la narración del cuento, mientras que los 18 conversaban entre ellos.

9	Muestra familiaridad con el vocabulario de los cuentos leídos en el aula.			X	Ningún niño mostro familiaridad con el vocabulario de los cuentos.
10	Aumenta progresivamente la cantidad de palabras que utiliza para comunicarse.		X		2 niños aumentaron sus palabras al comunicarse, y los 18 no.
11	Mejora su pronunciación y claridad al expresarse tras varias sesiones de lectura.		X		8 niños lograron mejorar su pronunciación tras varias sesiones

Anexo 10. Ficha de observación de subnivel 2 (4 a 5 años)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del proyecto:

“Cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- b) **Director (a):** Dra. Zila Zambrano
- c) **Grado o sección:** Subnivel 2 (4 a 5 años)
- d) **Docente principal de aula:** Lic. Yolanda Rivera
- e) **Lugar donde realizó la observación:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- f) **Investigadoras:** Delgado Rivera Maely y Pinargote Alcívar Silvana
- g) **Fecha:** _____ **Hora:** _____
- h) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a niños de 4 a 5 años

- 2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Recolectar datos, a través de la ficha de observación, para identificar los logros alcanzados por los niños, en el desarrollo del vocabulario mediante la aplicación de cuentos infantiles.

3. INDICADORES:

- d) Cuentos infantiles (Campo)
- e) Desarrollo del vocabulario (Objeto)
- f) Motivación (Intencionalidad)

4. INTRODUCCIÓN:

De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere, obedece a la realidad observada.

5. DESARROLLO

No.	CATEGORIAS / Afirmaciones	ALTERNATIVAS			Observación respecto a los indicadores
Cuentos Infantiles		Siempre	A veces	Nunca	
1	El niño se muestra motivado y atento durante la narración del cuento.		X		De los 28 estudiantes 18 estuvieron atentos a la narración del cuento mientras los 10 restantes estaban distraídos.
2	Participa espontáneamente repitiendo o imitando palabras del cuento.		X		Al menos 7 niños iban repitiendo palabras mientras se narraba el cuento, 5 lo intentaban y los 16 restantes estaban callados.
3	Relaciona el contenido del cuento con su experiencia personal o escolar.		X		9 niños relacionaban el cuento con su vida y los otros 19 niños no lo hacían.
4	El niño menciona cuentos que ha escuchado en su entorno.		X		15 niños mencionan los cuentos que han escuchado, mientras que los otros 13 no mencionaban nada.
Desarrollo del vocabulario					
5	Utiliza palabras nuevas escuchadas en el cuento durante conversaciones o juegos.		X		De los 28 niños solo 10 decían nuevas palabras luego de las lecturas de cuentos, mientras los otros 18 no.
6	Relata con sus propias palabras partes del cuento leído.		X		15 niños relataban con sus propias palabras partes del cuento, 13 niños solo prestaban atención a sus compañeros
Motivación					

7	Relaciona imágenes del cuento con palabras o ideas ya conocidas.		X		9 de 28 niños relacionaba imágenes cuando se narraban los cuentos y los 19 restantes no.
8	Responde preguntas simples sobre lo que escucho en el cuento.		X		15 niños respondían a las preguntas que se realizaban en base al cuento, mientras 9 solo prestaban atención y los 4 restantes eran indiferentes.
9	Muestra familiaridad con el vocabulario de los cuentos leídos en el aula.		X		10 niños ya tenían conocimiento sobre los cuentos, mientras los 18 restantes solo observaban.
10	Aumenta progresivamente la cantidad de palabras que utiliza para comunicarse.		X		De acuerdo a lo observado 18 niños lograron aumentar palabras de los cuentos que se les leía en el aula.
11	Mejora su pronunciación y claridad al expresarse tras varias sesiones de lectura.		X		18 niños mostraban claridad en su pronunciación, mientras los otros 10 niños no demostraron mejoría.