

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985



FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD:
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN
LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

AUTORES:
Gómez Gómez Melany Laura
Salazar Vélez Niurka Angelina

DOCENTE TUTOR:
Lic. Cantos Muñiz Yanina Briseida, Mg

MANTA - ECUADOR
2025

TEMA:

RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA

DELIMITACIÓN:

EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “COSTA AZUL”
DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2025-2026.

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR PROPIEDAD INTELECTUAL

Título de Trabajo de Investigación: Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

Autores: Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina

Fecha de Finalización: miércoles, 28 de enero de 2026

Descripción de Autoría:

El presente Trabajo de Integración Curricular es de autoría de Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina teniendo como objetivo analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026. Esta investigación se enfoca en el fortalecimiento de la expresión lingüística en los niños de 3 a 5 años, mediante la implementación del rincón de lectura como estrategia pedagógica en la educación inicial. Este espacio promueve el desarrollo del lenguaje oral mediante la interacción con cuentos, relatos, imágenes y diversos materiales didácticos que despiertan el interés y la participación activa de los niños. Asimismo, el rincón de lectura constituye un recurso pedagógico significativo que favorece la ampliación del vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Declaración de Autoría:

Yo, Gómez Gómez Melany Laura, con documento de identidad 131596124-1, Salazar Vélez Niurka Angelina, con documento de identidad 135081975-9, declaramos que somos autores originales y Cantos Muñiz Yanina Briseida con documento de identidad 130979860-9, declaro que soy el coautor en calidad de tutor del trabajo de investigación titulación “Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026”, Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no sido copiados ni plagiado en ninguna de sus partes.

Declaración de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación esta reconocidos y protegido por la normativa vigente, Art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que presento Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma de los Autores:


Gómez Gómez Melany Laura
C.I. 131596124-1


Salazar Vélez Niurka Angelina
C.I. 135081975-9


Firma del coautor

Lcda. Cantos Muñiz Yanina Briseida, Mg
C.I. 130979860-9

AGRADECIMIENTO

En primera instancia nuestro agradecimiento se dirige a Dios por guiarnos con sabiduría y la fortaleza que hicieron posible alcanzar nuestra meta.

Nuestro más sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí por brindarnos la oportunidad de formar parte de su comunidad educativa, así mismo, agradecemos a los docentes y al personal administrativo de la Carrera de Educación Inicial por su guía, conocimientos y apoyo permanente para alcanzar nuestra formación profesional.

A la directora de la carrera la Mg. Elisabeth Boyes Fuller, por su liderazgo académico, disposición para escuchar y acompañamiento permanente, brindándonos recursos indispensables para nuestra formación profesional.

A la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, por habernos otorgado la oportunidad de llevar a cabo el presente proyecto de investigación en las instalaciones del plantel. Del mismo modo, agradecemos a la Dra. Zila Zambrano, rectora de la institución y a la docente de inicial 2, así como la docente de preparatoria, quienes nos brindaron sus conocimientos y su tiempo para concretar este trabajo.

A nuestra tutora de proyecto de investigación la Mg. Yanina Briseida Cantos Muñiz, por su constante paciencia, acompañamiento permanente, asesoramiento y orientación durante el proceso investigativo para alcanzar las metas propuestas.

Autoras

Gómez Gómez, Melany Laura

Salazar Vélez, Niurka Angelina

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado principalmente a Dios, porque siempre ha estado conmigo en cada paso que doy, brindándome salud y las fuerzas necesarias para cumplir cada sueño, cada meta.

A mis padres, Lauro Larentino Gómez Catagua y Carmen del Rocío Gómez Rodríguez, por brindarme la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento, por trabajar incansablemente, por ser mi motivación constante; este logro no es solo mío sino también suyo, gracias por enseñarme que a pesar de los obstáculos siempre se puede salir adelante, los amo.

A mi hermana, gracias por tu apoyo, tu confianza, por impulsarme a seguir adelante y por creer en mí, todo esto fue de gran importancia para no desistir. A mi sobrino Dereck James Delgado Gómez, mi amor chiquito, quien con su sola presencia me motivó a seguir adelante y dar lo mejor de mí, con el anhelo de que en el futuro pueda verme como un ejemplo a seguir. Aunque actualmente estas pequeño, eres un ser magnífico que llegó a nuestras vidas para llenarnos de amor, sonrisas y unión.

A mi compañero de 4 patas, mi amigo fiel Max que con su ternura llenó mis días de alegría y compañía. Agradezco por estar siempre a mi lado en cada madrugada, cuando el cansancio parecía más fuerte, recordándome que nunca estaba sola. Espero que sigas conmigo muchos años más.

A Niurka Angelina Salazar Vélez, que no es solo mi compañera de tesis, sino mi amiga incondicional con la que hemos compartidos momentos maravillosos desde la etapa de colegio y aún seguimos juntas en las buenas y en las malas, gracias por ser una de mis mejores amistades, por tus consejos, por escucharme y por haberme acompañado en esta vida universitaria, estuvimos juntas desde nivelación y ahora es un privilegio haberla culminado a tu lado.

A mi círculo de amigas, mi grupo de cinco Maely, Silvana y Lizz, gracias por compartir conmigo esta aventura, por su apoyo, risas, llantos y muchos momentos inolvidables, sinceramente culminar esta etapa universitaria no hubiera sido la misma sin ustedes. Me siento muy contenta de saber que este sueño lo cumplimos juntas, las quiero mucho.

Finalmente, agradezco a todas las personas que Dios puso en mi camino a lo largo de esta trayectoria académica; incluyendo a aquellas que estuvieron de forma momentánea, quiero que sepan que dejaron enseñanzas y recuerdos valiosos que acompañaron este proceso.

Autora

Gómez Gómez, Melany Laura

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme vida, fortaleza y sabiduría para culminar este importante logro académico. Gracias por guiar cada uno de mis pasos y darme la perseverancia necesaria para no rendirme ante las dificultades.

A mis padres, José Richar Salazar Velásquez y Ana Gabriela Vélez Franco, por ser siempre ese motor que me impulsa a seguir adelante y por enseñarme que rendirse nunca será una opción.

A mis hermanos, sobrinos y cuñada, quienes con su amor me acompañaron en los momentos en donde más llegué a necesitarlos. Gracias por siempre confiar en mí y por ser ese pilar fundamental en mi vida.

A mi mejor amiga, Zuleika Macías, por apoyarme siempre, por estar para mí en los momentos más difíciles y por acompañarme en tantas etapas de mi vida, regalándome siempre palabras de aliento que me motivan a seguir adelante sin rendirme.

A mis facuamigas, Mae, Sisi y Liz, amigas de mi corazón, estaré siempre agradecida con ustedes, solo nosotras conocemos los esfuerzos, sacrificios y momentos compartidos para poder alcanzar esta meta tan anhelada, me enorgullece profundamente llamarlas amigas y de haber cumplido este objetivo juntas.

A mi compañera de tesis, **Melany Gómez Gómez**, una de las mejores amistades que me pudo ofrecer el colegio y que bonito poder haber coincidido en otra de nuestras etapas académicas como lo es la universidad, estaré siempre agradecida de que hayas sido parte de este proceso tan complicado, donde cada adversidad que se nos presentó pudimos solucionarlo, me llena de orgullo y de felicidad poder lograr nuestro sueño juntas.

Por último, a todas esas amistades que conocí a lo largo de este camino y que, aunque hoy ya no formen parte de mi vida siempre permanecerán en mi corazón, gracias por estar presentes cuando más los necesité.

Autora

Salazar Vélez, Niurka Angelina

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría de la estudiante GOMEZ GOMEZ MELANY LAURA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 28 de enero de 2026.

Lo certifico,


CANTOS MENA YANINA BRISEIDA
Docente Tutor

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría de la estudiante SALAZAR VELEZ NIURKA ANGELINA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 28 de enero de 2026.

Lo certifico,


CANTOS MUNIZ YANINA BRISEIDA
Docente Tutor

VALIDACIÓN DE COPILATION



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TRABAJO FINAL GOMEZ Y
SALAZAR

5%
Textos
sospechosos

4% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados
por la IA

Nombre del documento: TRABAJO FINAL MELANY-NIURKA (2).docx
ID del documento: b8c417529ca574c2ed862eac2e5e83730a5bd035
Tamaño del documento original: 146,69 kB

Depositante: YANINA CANTOS MUNIZ
Fecha de depósito: 21/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 21/1/2026

Número de palabras: 21.430
Número de caracteres: 137.952

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FANNY-JERLY (PLAGIO).docx PROYECT... #ae0e59 Viene de de mi grupo 4 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (321 palabras)
2	 repositorio.uleam.edu.ec https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/9481/1/ULEAM-EDU-INI-003.pdf 3 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (287 palabras)
3	 flamboyanfoundation.org https://flamboyanfoundation.org/wp-content/uploads/2024/02/leeonmigo-FINAL.pdf 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (189 palabras)
4	 repositorio.uta.edu.ec El rincón de lectura y el desarrollo de la expresión lingüi... http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26323/1/1804462313 Maria Jessenia... 5 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (190 palabras)
5	 repositorio.unae.edu.ec http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3114/1/El rincón de lectura como espacio qu... 6 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (166 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.unae.edu.ec El rincón de lectura como espacio que fomenta la con... https://repositorio.unae.edu.ec/items/58e7d51e-7797-4701-a3a7-26b6e9c94086/full	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
2	 Documento de otro usuario #eb0da7 Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	 Documento de otro usuario #898650 Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	 ve.scielo.org Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una rev... https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52739-00632025000402096	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12145/1/UPSE-TEI-2024-0031.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1  https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf

ÍNDICE

TEMA:	ii
CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	viii
VALIDACIÓN DE COPILATION	x
ÍNDICE	xi
INTRODUCCIÓN	14
1. ANTECEDENTES	18
1.1. Diagnóstico sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	18
1.1.a. Desde lo teórico.....	18
1.1.b. Desde lo práctico.....	22
1.2. Justificación	24
1.3. Formulación del problema	26
1.4. Objeto.....	26
1.5. Objetivo general.....	27
1.6. Campo	27
1.7. Tareas científicas	27
1.8. Idea a defender	30
2. MARCO METODOLÓGICO.....	31
2.1. Población.....	31
2.2. Muestra	31
2.3. Métodos.....	31
2.3.1. Métodos teóricos.....	32
2.3.2. Empíricos: técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.3.3. Diseño de instrumentos de recolección de datos	34
2.3.4. Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.	36
3. MARCO ADMINISTRATIVO	37
3.1. Recursos necesarios	37
3.1.1. Humanos	37
3.1.2. Materiales financieros.....	37
3.2. Cronograma de actividades (Plan de trabajo)	39
4. MARCO TEÓRICO.....	42

4.1. Antecedentes investigativos o históricos del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística	42
4.1.1. Evolución histórica del rincón de lectura.....	48
4.1.2. Evolución histórica de la expresión lingüística.	49
5.2. Bases teóricas.....	50
5.2.1. Fundamentación teórica del rincón de lectura o biblioteca de aula.	50
5.2.1.1. Conceptualización del rincón de lectura.	50
5.2.1.2. Importancia del rincón de lectura	50
5.2.1.3. Organización del rincón de lectura	51
5.2.1.4. Recomendaciones de los recursos a implementarse en el rincón de lectura.....	52
5.2.1.5. Estrategias en el rincón de lectura.	53
5.2.1.6. Rol del docente en el uso de un rincón de lectura.....	54
5.2.2. Sustento teórico de la expresión lingüística.....	54
5.2.2.1. Definición de expresión lingüística	54
5.2.2.2. Etapas de la adquisición del lenguaje oral.	55
5.2.2.3. La inteligencia lingüística según autores.	55
5.2.2.4. Estrategias para estimular la expresión lingüística.	56
5.2.3. Fundamentación teórica de la motivación lectora.	56
5.2.3.1. Definición de motivación lectora.....	56
5.2.3.2. Estrategias de motivación lectora.	57
5.2.3.3. Fases para la ejecución de estrategias de motivación lectora.	57
5.2.3.4. Rol del docente en la ejecución de las estrategias de motivación lectora.....	59
6. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.....	60
6.1. Diseño o tipo de investigación.....	60
6.2. Nivel de investigación.....	60
6.3. Plan de recolección de datos.	61
6.4. Plan de procesamiento y análisis de información	63
7. RESULTADOS.....	63
8. CONCLUSIONES	71
9. BIBLIOGRAFÍA	74
10. ANEXOS	81
FASE 1	81
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	81
- INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: FICHA DE OBSERVACIÓN	81

Anexo 2: Formato de entrevista para autoridades de la Unidad Educativa	84
- INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: ENTREVISTA DIRECTIVO	84
Anexo 3: Formato de entrevista para docentes de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa.....	87
- INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: ENTREVISTA DOCENTES.....	87
Anexo 4: Oficio-matriz de validación y confiabilidad a especialista.	90
- Oficios dirigidos a docentes-especialistas	90
.....	90
Anexo 5: Matriz e informe de validación y confiabilidad	92
- MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	92
- MATRIZ 2. DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	95
- Informes de validación y confiabilidad emitidos por las especialistas	98
ANEXO 5.....	100
- Matriz de estado del arte	100
FASE 2.....	106
Anexo 1: Certificado emitido al distrito para solicitar permiso de aplicación de instrumentos en las instituciones educativas.....	106
Anexo 2: Oficio de solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa designada.	110
Anexo 3: Evidencia de tutorías académica.	111
Anexo 5: Evidencias de las entrevistas a la rectora y docentes	112

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación abordará el tema: El rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística, mismo que es de gran importancia en la educación inicial, debido a que los pedagogos hacen referencia a la creación de estos rincones con el fin de crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Como bien se entiende, este aporte no es reciente, pero en la actualidad se ha evidenciado que a través de estos espacios los niños pueden desarrollar múltiples beneficios como: la motivación lectora, aumento de vocabulario, la concentración, entre otros.

En lo referente al rincón de lectura, Pérez & Mendoza citado por Muñoz & Rivera (2024) en su proyecto de titulación con componentes de investigación titulado “Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial” indica que:

Este rincón, constituye un lugar acogedor repleto de libros, revistas, cuentos adaptados a las edades tempranas, ofreciendo a los niños la oportunidad de adentrar en mundos narrativos diversos. Las ventajas se manifiestan en el desarrollo del vocabulario, ya que los pequeños pueden expandir su léxico y comprensión lingüística a través de la exposición a una gama variada de textos. (p. 12)

De acuerdo con los autores, se considera que el rincón de lectura no es solo un espacio físico, sino más bien debe de ser un ambiente de aprendizaje que se encuentran dentro de las aulas de clases, el cual debe ser llamativo despertando así la atención de los estudiantes, donde se pueda desarrollar: la curiosidad, la imaginación y el interés hacia la lectura. Es importante que dentro de este rincón se encuentren recursos de gran utilidad para garantizar una experiencia de aprendizaje completa y significativa.

Del mismo modo, Aquino & Pérez (2022) en su trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de licenciado en Educación Básica titulado “El rincón de lectura en la comprensión lectora” mencionan que el rincón de lectura se considera como un espacio clave dentro del aula de clases para que los niños puedan desarrollar su capacidad de expresión, al interactuar con diferentes textos ellos van aumentando su vocabulario como también su comprensión lectora, no solo se aprende de manera individual sino también relacionándose con su entorno mediante el cambio de opiniones, narración de cuentos y la creación de historias promoviendo tanto las habilidades comunicativas como sociales del niño. Además, es indispensable el papel activo del docente, quien es el encargado de planificar actividades, seleccionar libros apropiados y aptos acorde a su edad, también es importante recordar que el docente es quien se encarga de ir actualizando los libros que se encuentran dentro del rincón para mantener despierto el interés de los niños.

Con respecto a la expresión lingüística, García (2022) en su trabajo de fin de grado titulado “Procesos cognitivos y teorías vinculadas al aprendizaje de segundas lenguas”, menciona que: “Vygotski afirma que el lenguaje es algo previo al desarrollo intelectual del individuo, y que el factor social es esencial para la construcción del lenguaje. Como consecuencia, es necesaria la mediación humana en el proceso de interiorización del mismo” (p. 27). Según la teoría de Vygotski considera que el lenguaje no se desarrolla de manera aislada, sino más bien es un proceso que se inicia dentro del contexto familiar junto con las personas que comúnmente llegue a relacionarse, resaltando que el desarrollo del lenguaje es un acto que se realiza de manera colectiva y no individual, es decir, que la interacción social es indispensable en la crianza del infante.

De igual manera, Lucas & Delgado (2022) en la revista “educare” publican un artículo titulado “Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar” afirman que los primeros cinco años de vida del niño son fundamentales, debido a que en esta etapa se desarrollan las bases del lenguaje que contribuirán a lo largo de su vida. Es importante mencionar, que el lenguaje en la primera infancia no aparece de manera inmediata, sino que evoluciona progresivamente con el transcurso del tiempo, recordando que tanto la familia como el educador cumplen un rol fundamental en acompañar, guiar y ampliar este proceso.

El problema principal surge debido a la poca implementación de estrategias pedagógicas para dinamizar el rincón de lectura, es decir este espacio existe dentro del aula de clases, pero no se utiliza con frecuencia en las actividades diarias de los niños. Además, debido a que no se les da el funcionamiento adecuado no cuenta con libros llamativos, cuentos ilustrados, textos o revistas para el nivel de los niños. De esta manera los niños no se sentirán motivados en este espacio y presentarán desinterés total hacia los libros, pensando que leer es aburrido, sin embargo, es todo lo contrario por esa razón debemos brindar materiales adecuados que despierten su interés por que a través de este recurso podemos desarrollar el lenguaje oral de los infantes de forma divertida.

Los objetivos se desarrollan de manera efectiva tanto en el ámbito teórico como en el práctico; primordialmente, el objetivo general busca analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística, destacando su relevancia como un espacio que fomenta la comunicación, la creatividad y el hábito lector. Por otra parte, la primera tarea científica pretende describir desde una perspectiva histórica la evolución del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística, lo cual se obtiene a través de revisiones teóricas y el análisis de los antecedentes que evidencian como este recurso ha transformado el

proceso de enseñanza- aprendizaje a lo largo del tiempo, mejorando el desarrollo lingüístico en edades tempranas; la segunda tarea científica tiene como fin determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura, lo que se logró mediante la ejecución de los instrumentos aplicados a los actores educativos seleccionados en la institución educativa y de un en grupo específico (niños de inicial 1 y preparatoria); por último, la tercera tarea científica propone diseñar materiales accesibles del entorno, que se puedan integrar en el rincón de lectura para fortalecer la expresión lingüística de los niños, estimulando su participación activa y enriqueciendo sus habilidades de expresión oral.

La metodología de la presente investigación, por su diseño, se ajusta a una investigación de campo, debido a que permitió obtener información directamente del lugar de los hechos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos orientados a los sujetos investigados para recaudar datos verídicos. Asimismo, presenta un enfoque de investigación de tipo cualitativo, puesto que busca comprender las percepciones, experiencias y características que tienen los actores involucrados sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística. Además, este estudio se concibe como una investigación metodológica de proyecto, debido a que permite acceder al lugar de los hechos en busca de información verídica, con la finalidad de analizar los resultados obtenidos y de esta manera plantear nuevas estrategias. Finalmente, esta investigación opta por ser de tipo descriptivo con la intención de detallar cada uno de los aspectos del estudio, mostrando la situación actual de este ambiente de aprendizaje e identificando el impacto en la expresión lingüística.

En relación con el análisis de recolección se puede señalar que, a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos, se obtuvieron hallazgos significativos. Mediante un diagnóstico práctico inicial, realizado con una ficha de observación, se logró reconocer la situación problemática. De manera complementaria, se aplicó una entrevista a la rectora de la institución y a las docentes de inicial 1 y preparatoria, lo que permitió recopilar información fiable. Estos resultados evidencian la importancia de desarrollar investigaciones que posibiliten identificar las problemáticas educativas, con el objetivo de diseñar estrategias y soluciones oportunas.

Como aporte se pretende realizar la implementación del rincón de lectura que fortalecerá el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026, beneficiando la motivación lectora en edades tempranas. La idea consiste en diseñar materiales accesibles del entorno para adecuar este ambiente de aprendizaje. Ministerio de educación (2013) brinda una guía para elaboración y uso de recursos en educación inicial, se enfoca en

proporcionar orientaciones claras para el acondicionamiento adecuado del rincón de lectura, destacando la importancia de convertirlo en un espacio funcional, seguro y motivado para los infantes. Dentro de este documento se detallan los elementos imprescindibles que deben estar presentes, así como diversas propuestas para la creación de recursos llamativos acorde a las edades, intereses y necesidades de los niños. Con el fin, de promover la participación activa durante las actividades de lectura, garantizando que el rincón de lectura contribuya al desarrollo de las habilidades lingüísticas. Cárdenas (2022) también brinda su aportación, la cual será de mucho aporte para la investigación, debido a que la autora facilita una guía titulada “Elaboración de una guía didáctica para el adecuado manejo del rincón de lectura en niños y niñas de 4 a 5 años, surge como un recurso práctico que permite a los docentes la organización y dinamización de este espacio pedagógico, su contenido destaca la creación de materiales didácticos variados y creativos, utilizando elementos del entorno, fomentando la creatividad y el aprovechamiento de estos recursos. Asimismo, la guía detalla las fases para la construcción de cada material y su correcta aplicación durante las actividades educativas, con el propósito de que los docentes puedan promover experiencias significativas, incentivando la imaginación y fortaleciendo el vínculo con los libros desde la primera infancia

1. ANTECEDENTES

1.1. Diagnóstico sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

1.1.a. Desde lo teórico

Para el desarrollo de la investigación “Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años” se obtuvo la siguiente información de varios trabajos de investigación que han sido de mucho provecho para el análisis de la presente indagación:

- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48 (2), 212-222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Vega, S. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Sebastián de Benalcázar”. (Trabajo de titulación). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Torres, M. (2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. (Trabajo de posgrado). Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, México.
- Bravo, M., & Giniebra, R. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar” de la Ciudad de Manta*. Revista educare, 26 (Extraordinario), 235–254.
- Rodríguez, S. (2022). La importancia de la lectura en la educación infantil. (Trabajo final de grado). Universidad de la Laguna, España.
- Paltin, C. (2016). Importancia del rincón de lectura en educación inicial, guía metodológica con cuentos infantiles para las docentes en el rincón de lectura en la escuela “Mariano Coyago”. (Proyecto de grado). Instituto tecnológico Cordillera, Quito-Ecuador.

A nivel **macro contexto**, Pino (2022) en su trabajo de fin de grado en educación infantil y primaria de la Universidad Internacional de la Rioja-España, titulada “Los rincones literarios como estrategia didáctica para el fomento de la lectura comprensiva en los niños de 5 a 6 años”, indica que la aplicación de los rincones literarios, también conocidos como rincones de lecturas o biblioteca de aula, se consideran en la actualidad como una de las mejores estrategias didácticas en el trabajo pedagógico de los niños incentivando la iniciación del proceso de lectura teniendo en cuenta que el docente es el guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, en algunas aulas escolares correspondiendo a los niños de 5 años se encuentran espacios adaptados para el uso del rincón de lectura.

Parrado M. el. at., (2022) en su libro “Formación docente y educación literaria” en el capítulo 3 de grado en educación infantil de la Universidad de Valladolid-México, menciona que los espacios llamados zonas literarias o biblioteca de aula deben de ser un lugar que llame su atención y sientan la necesidad de estar en él, de esta manera se convertirá en un espacio donde imaginen, jueguen y se sientan libres al expresar sus emociones, debido a que el infante debe tener un papel activo mientras que el educador se encarga de la decoración, organización y hacer constantemente un cambio de los contenidos que se encuentren dentro de la biblioteca para que al estudiante no se le haga repetitivo, teniendo en cuenta que debe mantener su atención e interés enfocándose en este proceso de aprendizaje.

Además, no solo basta con la actuación del docente dentro del aula, también se deben de presentar estos tres ámbitos fundamentales para el alumnado, las cuales son; La familia: siendo este el primer entorno en donde se desenvuelve el niño, los padres deben de inculcar el descubrimiento de las palabras por medio de la oralidad obteniendo este aprendizaje de manera informal; La escuela: se aprende de manera formal a conocer el significado de las palabras escritas como también a leerlas, siendo responsabilidad del docente con ayuda de los padres; la biblioteca: es un ámbito indirecto que se encuentra dentro de su comunidad, el acceso a ella debe de ser voluntaria.

A nivel **meso contexto**, Macías (2022) en su trabajo de titulación de grado de educación inicial de la Universidad Central del Ecuador-Quito, titulado “El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel de preparatoria” manifiesta que:

El rincón de lectura es uno de los espacios importantes dentro del aula debido a que promueve el desarrollo de la lectura y posteriormente la escritura, ofreciendo grandes

beneficios para la adquisición de destrezas y capacidades en los niños y niñas como la imaginación, la creatividad y sobre todo el lenguaje. (p.1)

Referente con la autora, el rincón de lectura es considerado uno de los espacios más importantes dentro del aula, debido a su gran aporte durante el proceso de lectura y escritura, ofreciendo como resultado la adquisición de destrezas y capacidades fundamentales en el niño, influyendo principalmente en su imaginación, creatividad y sobre todo en el lenguaje, mejorando e incrementando su vocabulario, es decir, conocer y hacer uso de nuevas palabras, creando oraciones como también mantener una conversación, debido a esto es importante implementar esta estrategia didáctica en los niños de preparatoria con el fin de formar infantes críticos y sociales.

Cevallos (2021) en su trabajo de investigación bajo la modalidad: Sistematización de experiencias, con el tema “El rincón de lectura y el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial, subnivel 1” de grado de educación inicial de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, indica que los rincones de lectura ofrecen un ambiente cómodo y atractivo, donde los niños pueden explorar de manera libre y espontánea. Además, de encontrar una gran variedad de libros y materiales que ayudan al desarrollo de su expresión oral. Gracias a este tipo de ambiente de aprendizaje los niños logran tener un vocabulario enriquecedor.

A nivel **micro contexto**, en la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la Ciudad de Manta, los niños de educación inicial I y preparatoria muestran poco uso en los rincones de lectura, debido a que ellos cuentan con el rincón y con los materiales necesarios, pero los educadores no incentivan el uso en ellos y esto es preocupante, dado que genera desinterés por la lectura y al mismo tiempo aparecen las carencias de habilidades lingüísticas, afectando su desarrollo académico y su desenvolvimiento social, si los niños no desarrollan estas habilidades en una edad temprana enfrentan desafíos significativos en su trayectoria educativa.

A su vez, Bravo M. & Giniebra R. (2022) en su artículo de científico titulado: “Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”, mencionan que el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto fundamental en el desarrollo humano y ha sido ampliamente estudiado por la psicología, dentro del rincón de lectura los niños promueven el uso del lenguaje como medio de comunicación y a través de actividades de lectura compartida, diálogo e intercambio de ideas los niños reconocen al otro como interlocutor, amplían su vocabulario y mejoran sus habilidades de escucha como también lingüísticas.

Cabe agregar que estos ambientes de aprendizaje son sumamente importantes para fomentar y estimular el amor por la lectura, desarrollando la comunicación, la interacción y el aprendizaje de nuevas palabras, teniendo en cuenta que estos espacios deben ofrecer la mayor atracción e interés para que los niños a través de estos expresen sus ideas, sentimientos, emociones y sobre todo vivir experiencias tanto de manera lúdica como significativa durante este proceso de enseñanza-aprendizaje.

A **nivel institucional** en base al tema “Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística los niños de 3 a 5 años”, se ha decidido consultar la opinión de un experto en el área, docente de la ULEAM, quien brindó su aporte a la educación según su experiencia universitaria y años de preparación profesional, (L. López, comunicación personal, 26 de junio de 2025), docente de la carrera de educación inicial, enfatiza:

Es importante contar con un rincón dentro del aula de clases, no solo como un lugar en donde se desarrolle el área del lenguaje, sino que también potencie otras áreas como la social, emocional, motriz. Este espacio debe verse visualmente llamativo para los niños y debe contar con una variedad de recursos que estén adaptados a la edad correspondiente.

A pesar de que no se necesitan muchos materiales, estos deben de ir cambiándose constantemente en base a las necesidades de los niños, incluso como maestras ir innovando e implementado materiales no tan comunes como: cuentos de tela, libros con texturas, proyecciones audiovisuales, recordando que ellos aún no leen las letras, sino que interpretan las imágenes, y a partir de ellas pueden construir sus propias historias, lo que favorece su expresión oral y creatividad, también contar con disfraces siendo estos recursos importantes para realizar las dramatizaciones de diferentes personajes.

Asimismo, el tiempo destinado de estos espacios dentro de la planificación debe ser aproximadamente de 20 minutos, ahora si no está planificado el niño lo puede utilizar cuando tenga tiempo libre, para poder recrearse y distraerse teniendo en cuenta que en este momento queda el tiempo en el libre albedrío del niño.

1.1.b. Desde lo práctico

Después de haber realizado un diagnóstico práctico utilizando la observación participante como técnica para la recolección de información, se evidenció que el problema a investigar aparece por el poco uso del rincón de lectura dentro del aula de clases.

En este sentido, el problema surge porque, aunque dentro de las planificaciones se encuentran actividades que se ejecutan en el rincón de lectura, estas no son desarrolladas. Se ha detectado que el aula no cuenta con un espacio adecuado para que los niños pongan en práctica las actividades dentro del rincón de lectura, por esta razón la maestra opta por llevarlas a cabo en sus puestos de trabajo de manera individual, perdiendo así la intención pedagógica que brinda este ambiente de aprendizaje. De igual forma, se constató que la institución no proporciona los materiales necesarios, lo que obliga a los padres de familia a colaborar con estos recursos para poder abastecer el espacio.

Se evidenció que el origen de esta problemática es causado principalmente por la falta de espacio dentro de las aulas de clases, debido a que estas son aulas móviles dispuestas por el gobierno, también es importante mencionar que en esta institución no se exigen los rincones en los cursos de preparatoria por la cantidad de estudiantes y la insuficiencia de espacio en el aula de clases, por otro lado, en el nivel inicial si se exigen, pero sin cruzar el límite de dos rincones por paralelo. Además, el origen de la problemática radica en la metodología aplicada por la docente, debido a que esta se basa en una educación tradicional y considera que el espacio no es totalmente adecuado para el desarrollo de las actividades. Esta realidad conduce a sustituir el uso de este ambiente por otras dinámicas dentro del aula.

La presente problemática tiene su origen en la ciudad de Manta, específicamente en la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, en los cursos de inicial I y preparatoria. Realidad que fue verificada durante el periodo de las prácticas preprofesionales, donde se pudo observar que, a pesar de contar con estos espacios dentro del aula, estos no son utilizados por los niños.

Las circunstancias que causan este problema es el limitado espacio para la organización del rincón de lectura, falta de apoyo institucional en la provisión de materiales que equipen el rincón y ausencia de estrategias pedagógicas para aprovechar el rincón como herramienta educativa. En conclusión, la mala utilización de los rincones de lectura puede ser el resultado de una combinación de factores que afectan a los docentes, estudiantes, escuela y el contexto educativo en general.

Es importante mencionar que se escogió utilizar la observación participante como técnica del diagnóstico práctico porque permite acceder al campo de estudio de manera directa para recolectar la información necesaria del tema abordado. Esto fue aplicado durante las prácticas preprofesionales I, donde se logró tener el contacto directo con los involucrados de este trabajo de investigación, proporcionando una visión más detallada sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

La problemática se centra en el poco uso del rincón de lectura dirigido al desarrollo de la expresión lingüística mediante la organización de rincones que cumplan con los recursos necesarios para desarrollar motivación lectora en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

Las causas que atribuyen al problema relacionado con el poco uso del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años son:

- Insuficiente equipamiento, orden, mantenimiento de recursos didácticos y mobiliario del rincón de lectura.
- Uso limitado del rincón de lectura como técnica pedagógica, debido a la carencia de actividades que promuevan la interacción dentro de la planificación.
- Débil desarrollo de habilidades lectoras en los niños propias de la etapa inicial.

Las consecuencias resultantes de las causas identificadas son:

- Rincón de lectura poco funcional, lo que desmotiva a los niños a utilizar este espacio de manera frecuente.
- Uso esporádico y poco intencionado del rincón de lectura, lo que limita la interacción guiada, la participación activa y el desarrollo de la expresión oral en los niños.
- Retrasos en el inicio del proceso lector, así como dificultades en la comprensión oral y escrita.

En términos de insuficiencias se identificaron:

- Insuficiencia de recursos, libros y mobiliario adecuados, lo que genera dificultades para implementar de forma efectiva el rincón de lectura.
- Carencia de estrategias pedagógicas y mediación docente orientadas a promover experiencias lectoras significativas que fortalezcan la expresión lingüística.

- Falta de acciones innovadoras que estimulen y consoliden las habilidades lectoras básicas desde la primera infancia.

1.2. Justificación

Se consideró realizar la presente investigación sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años debido al impacto que tiene la lectura en el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión, habilidades fundamentales para su proceso de enseñanza-aprendizaje, la adquisición de nuevas palabras y la comunicación afectivas con sus pares en la vida cotidiana. A medida que pasan los años se ha creado un ambiente de aprendizaje específico dentro del aula de clases para que los infantes donde pueden dejar que su imaginación vuele y sus relaciones personales se expandan, creando vínculos afectivos entre sí a través del rincón de lectura o la famosa biblioteca de aula.

Mediante la presente investigación se busca destacar la importancia que tiene el rincón de lectura como estrategia pedagógica para el desarrollo de la expresión lingüística de los niños. Estableciendo espacios que fortalezcan la comunicación oral y escrita desde el nivel inicial aprovechando su plasticidad cerebral.

Por lo tanto, la investigación busca generar un cambio significativo en la educación inicial al incorporar el rincón de lectura no como una simple decoración, sino como un espacio adecuado y estimulador para el desarrollo de la expresión lingüística en los niños.

Los beneficiarios ante esta investigación serían las personas involucradas entre ellos se encuentran: los niños de 3 a 5 años de nivel inicial I “B” y preparatoria “B”, debido a que son nuestro principal sujeto de estudio, ayudándolos a mejorar en diferentes áreas del conocimiento, en especial en la expresión lingüística. Asimismo, el profesorado perteneciente a estos respectivos cursos se verá beneficiados al disponer de numerosas estrategias innovadoras para implementar este espacio lúdico como herramienta pedagógica, mejorando de esta forma su proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de potenciar una convivencia armónica entre los niños. Por otra parte, la rectora dispondrá de información necesaria para mejorar la calidad educativa y las estudiantes investigadoras quienes se beneficiarán al adquirir conocimientos y experiencias desde lo teórico- prácticas.

La presente investigación se enmarca en el contexto educativo actual, dado que, si bien existen estudios que respaldan la importancia del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística, se evidencia la necesidad de investigaciones contextualizadas en la

ciudad de Manta, particularmente dentro de sus instituciones educativas. En este entorno se observa que el rincón de lectura no siempre se integra de manera sistemática en las planificaciones ni se emplea como estrategia didáctica dentro del aula. En este sentido, el estudio adquiere pertinencia al generar información situada que podrá servir como referente para futuras investigaciones y permitirá analizar, con el transcurso del tiempo, si la implementación de esta estrategia ha mejorado en el ámbito educativo. A través de este estudio se pudo verificar que el rincón de lectura influye en el desarrollo de la expresión lingüística, gracias a sus múltiples recursos didácticos y a su vez como la docente los implementa, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo. Se sugiere realizar futuros estudios que integren diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje, con el fin de ampliar la comprensión de la expresión lingüística en la infancia. Por otra parte, el papel del rincón de lectura se profundiza en ser un espacio pedagógico en el cual no solo sirve para estimular el lenguaje oral y escrito, sino que además fortalece la motivación lectora, el gusto por la lectura, promoviendo valores como: el respeto, la empatía, la honestidad y el trabajo en equipo.

Los resultados pueden cooperar a mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en educación inicial y preparatoria, donde el rincón de lectura es el principal protagonista para el desarrollo de la expresión lingüística y la motivación lectora.

La investigación requiere implementar orientaciones para establecer de manera adecuada el estudio de los niños de 3 a 5 años, empleando enfoques teóricos y metodológicos que respeten su bienestar. Asimismo, se resalta la importancia de recopilar información precisa y objetiva, en la cual permita comprender el impacto del rincón de lectura de la expresión lingüística.

Se considera factible porque hay disponibilidad del tiempo para realizar la investigación, debido a que puede desarrollarse dentro del contexto educativo, con una población accesible mediante técnicas como la observación y actividades pedagógicas propias del aula. Además, existen los recursos económicos necesarios como la movilización, también los recursos bibliográficos entre ellos: la recopilación de datos y divulgación de resultados, el uso de las diferentes técnicas empíricas y asesoramiento técnico del tutor para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

En relación con los recursos materiales, se cuenta con elementos bibliográficos, dispositivos electrónicos y conexiones con la escuela asignada para la aplicación de los

instrumentos de investigación. Además, la investigación cuenta con los recursos humanos que son los actores involucrados en la investigación; los recursos económicos y materiales son todas las herramientas adquiridas explícitamente para la ejecución del proyecto centrado en el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

1.3. Formulación del problema

Después de obtener el problema identificado mediante sus causas, consecuencias e insuficiencias; se presenta la formulación del problema. Según los autores Hernández, R. et al., (1997) en su libro sobre “Metodología de la investigación”, postulan que: “En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (p.59), referente con los autores el planteamiento del problema es un proceso clave dentro de la investigación que permite entender con claridad qué es lo que se va a investigar y por qué es importante, se refleja de manera interrogativa en la que se puede relacionar dos o más variables. Esta se encuentra estructurada de la siguiente manera: interrogante, objeto, campo, intencionalidad, delimitación espacial y la delimitación temporal.

Como resultado de esta investigación, se manifiesta la siguiente formulación del problema:

¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística para potenciar la motivación lectora en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?

1.4. Objeto

Luego de encontrar el problema, el siguiente proceso es identificar el objeto de estudio. Cortés & Iglesias (2004) en su libro “Generalidades sobre Metodología de la Investigación” menciona que:

El qué de la Investigación Científica es el llamado objeto de la investigación, es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cuál va a actuar el investigador (sujeto) desde el punto de vista, tanto práctico como teórico, para lograr la solución del problema. (p.9)

De acuerdo con lo mencionado, el objeto de estudio es una parte específica de la realidad en la que se desenvuelve el sujeto que despierta el interés y curiosidad del investigador, al que decide dedicar su atención. Es decir, que es una parte de su entorno que por su relevancia necesita ser comprendida a fondo. Se realiza con un propósito concreto de dar respuesta a un problema e inquietud. Por otra parte, el objeto de estudio puede tomar la forma de un fenómeno,

un proceso, una situación que incide de manera positiva en la investigación desde lo teórico y práctico.

El objeto de estudio de la presente investigación se orienta en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026. Se aspira analizar el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística, contribuyendo el gusto en la lectura desde edades tempranas mejorando su creatividad, imaginación, comprensión lectora y la adquisición de nuevas palabras en su vocabulario.

1.5. Objetivo general

En relación con el posible resultado ante el problema presentado, se proyecta como objetivo general: Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

1.6. Campo

Según los autores Suárez, N. et al., (2016) en la revista científica “Dominio de las ciencias”, en su artículo titulado: “Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características” definen que el campo de acción se refiere al área específica que se selecciona para investigar, es decir, el campo de acción se presenta como una base fundamental, debido a que representa una parte específica del objeto de estudio donde se abordarán los esfuerzos investigativos necesarios para el trabajo.

Por tal razón, en correspondencia con el problema, teniendo en cuenta tanto el objeto como el objetivo de la investigación se determina como campo de acción: La expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costal Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

1.7. Tareas científicas

Con el fin de lograr el objetivo general de la investigación es necesario desglosarlo en tareas científicas que encaminen de manera precisa el proceso investigativo. Estas tareas permiten organizar el trabajo de forma secuencial, facilitando el análisis y la comprensión del objeto de estudio. A continuación, se presentan las tareas científicas que guían esta investigación.

Las tareas científicas	Verbo - en infinitivo	¿Qué? Objeto	¿Qué se pretende con la investigación? (Campo)
Tarea 1: Describir desde una perspectiva histórica y teórica el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	Describir	desde una perspectiva histórica y teórica el rincón de lectura	en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.
Tarea 2: Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	Determinar	los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura	en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.
Tarea 3: Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	Diseñar	materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura	que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

Nota: Elaborado por Gómez y Salazar (2025)

Vinculando esta propuesta con el presente proyecto de investigación teniendo en cuenta la gráfica anterior, se han definido cuatro tareas científicas:

- Describir desde una perspectiva histórica y teórica el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.
- Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

- Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

CUADRO CONSOLIDADO:			
Tema	Formulación del problema	Objetivo general	Tareas científicas (Objetivos específicos)
ESTRUCTURA: • Objeto • Campo y • Contextos: Espacial y temporal	ESTRUCTURA: • Interrogante • Objeto • Campo • Intencionalidad; y, • Contextos: Espacial y temporal	ESTRUCTURA: • Verbo • Objeto-campo • Pretensión (Intencionalidad); y, • Contextos: Espacial y temporal	ESTRUCTURA: • Verbo - en infinitivo • ¿Qué? Objeto • ¿Qué se pretende con la investigación? (Campo)
Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.	¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?	Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.	1. Describir desde una perspectiva histórica y teórica el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.
			2. Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

			3. Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.
--	--	--	--

Nota: Elaborado por Gómez y Salazar (2025)

1.8. Idea a defender

Dentro del campo de la investigación, la formulación de la idea a defender es fundamental para la expansión del conocimiento. La presente propuesta parte de una problemática detectada en la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta, donde se ha observado un progreso reducido de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

En relación con el presente proyecto de investigación, se presenta la siguiente idea a defender:

La implementación del rincón de lectura fortalecerá el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026, beneficiando la motivación lectora en edades tempranas.

Se propone la adecuación del rincón de lectura dentro del aula, diseñado para estimular la curiosidad por los libros desde la educación inicial. Para ello, se seleccionarán y diseñarán materiales acordes a la edad tanto de los niños de inicial 2 como preparatoria, en función a sus intereses y capacidades propias de su desarrollo. Este espacio dispondrá de recursos llamativos, seguros y fáciles de manipular, como cuentos ilustrados, tarjetas, imágenes, materiales didácticos que promuevan la exploración autónoma. De este modo, el rincón de lectura se constituirá como un entorno acogedor que favorezca la creatividad, el lenguaje, las habilidades lingüísticas y el interés genuino por la lectura.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Población

La población la constituyen 63 niños de 3 años de edad y 96 niños de 5 años de edad que estudian en la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta: 1 rectora, 2 vicerrectores, 1 coordinadora del nivel inicial 1, 1 coordinadora de preparatoria, 7 educadoras parvularias, 1 psicóloga, y 150 padres de familia, lo que vendría a dar un total de 322 integrantes como población en la presente investigación.

2.2. Muestra

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo se ha considerado la participación de 48 personas, distribuidas de la siguiente manera: 1 rectora, 1 profesora de inicial 1, 1 profesora de preparatoria, 21 niños de nivel inicial 1, 24 niños de preparatoria. Cada uno de ellos aportará valiosos insumos para la investigación, los cuáles complementados con el respaldo teórico, permitirán avanzar en el cumplimiento de los objetivos anteriormente planteados. A continuación, se presenta la tabla de valores perteneciente a la muestra:

Actores	U.E.F “Costa Azul”	Total	%
Niños de inicial 1	21	21	
Niños de preparatoria	24	24	
Rectora	1	1	
Profesora de inicial 1	1	1	
Profesora de preparatoria	1	1	
Total	48	48	100

Nota: Elaborado por Gómez y Salazar (2025)

2.3. Métodos

Según Cuenca J. & López D. (2016) en su trabajo de investigación titulado “Métodos teóricos de investigación y métodos empíricos de investigación” definen el método teórico de la siguiente manera:

Un método es un conjunto de operaciones ordenadas para lograr un resultado; partiendo de tal proposición, el método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación.

De acuerdo con los autores el método hace referencia a una serie de acciones previamente planteadas para perseguir un resultado. El método científico, por lo tanto, es un

sistema de normas y fundamentos que permiten tanto estudiar cómo dar respuestas a problemas de investigación. Por otra parte, se utilizan herramientas y técnicas específicas (como: la observación y cuestionarios de encuestas), con el objetivo de analizar a fondo y encontrar soluciones a las preguntas o el tema planteado de la investigación.

2.3.1. Métodos teóricos

- **Método sintético:** Mediante el método sintético, se recolectará información de distintas fuentes teóricas y empíricas, serán trabajadas de forma independiente para luego establecer una perspectiva global del fenómeno investigado. A través de estas estrategias se logrará una mejor comprensión sobre los aspectos esenciales del rincón de lectura.
- **Método inductivo-deductivo:** Por medio del método inductivo, se observarán y analizarán regularidades en los comportamientos lingüísticos de los infantes, tanto dentro del rincón de lectura como en las respuestas adquiridas de las entrevistas y fuentes bibliográficas.

Por otra parte, el método deductivo, permite examinar las conclusiones específicas, con el fin de conocer el desempeño del rincón de lectura como una estrategia fundamental para fortalecer la motivación lectora y el vocabulario.

La conjugación de estos métodos tiene como finalidad la comprensión más completa incluyendo los aportes teóricos y empíricos obtenidos durante el proceso investigativo.

- **Método analítico:** La implementación de este método servirá para conocer a profundidad la información recopilada en cuanto a nuestras variables. Mediante este método se indagarán los registros empíricos y teóricos, con el fin de establecer conexiones entre la práctica pedagógica del rincón de lectura y los logros detectables en el desarrollo lingüístico.
- **Método de campo:** Se utilizará el método de campo porque permitirá recolectar datos directamente en el entorno escolar, se considera útil debido a que permite obtener datos auténticos y contextuales, involucrando técnicas como: la observación directa y entrevista.
- **Método histórico-lógico:** Se aplicará el método histórico en esta investigación porque hará posible identificar cómo ha evolucionado el uso del rincón de lectura como estrategia para favorecer el desarrollo lingüístico infantil. Con la ayuda de este método se analizarán los antecedentes pedagógicos, teorías educativas y estrategias aplicadas en distintas épocas.

Por otra parte, se aplicará el método lógico porque permitirá analizar de forma ordenada y coherente, este método facilitará establecer relaciones entre las estrategias empleadas y los resultados obtenidos en el lenguaje oral y comprensivo de los niños.

Al aplicar de manera conjunta los métodos histórico y lógico, permitirán comprender la evolución del rincón de lectura y analizar de forma coherente su efectividad.

2.3.2. Empíricos: técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández. et. Al. (2021), define los métodos empíricos como “los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado del problema a investigar y/o la constatación o validación de la propuesta a ofrecer en la investigación”. (Citado en López. A & Ramos. G, 2021). De acuerdo con los autores, los métodos empíricos cumplen un rol importante dentro del proceso investigativo, debido a que permite observar, recolectar y sistematizar información directa. Mediante estos métodos, el investigador puede adquirir datos concretos y verificables que sirvan para comprender el problema que se estudia. De esta manera los métodos empíricos brindan objetividad y respaldo a las evidencias obtenidas de la investigación, fortaleciendo su validez y relevancia.

La técnica que se utilizará dentro de esta investigación es la observación, dado que permite ir al lugar de los hechos y observar de manera directa el comportamiento que tiene el sujeto de estudio.

Esta técnica ha sido de relevancia en la investigación, considerando que el diagnóstico se elaboró a través de la observación participante. Actualmente, continúa aportando al proceso mediante la obtención de datos empíricos, especialmente con el uso de la ficha de observación como instrumento.

De igual forma, la entrevista es el diálogo recíproco entre el entrevistador y el entrevistado, el cual permite recolectar información directa con los actores involucrados en el contexto escolar como la rectora y docente, a partir de preguntas ya diseñadas para la investigación. Estas se encuentran organizadas en la guía de entrevista, que actúa como el instrumento específico de esta técnica.

En función de la técnica escogida, se establecieron los siguientes instrumentos de investigación:

Por medio de la ficha de observación, dirigida a los niños de 3 a 5 años, pertenecientes a inicial 1 y preparatoria, se procura registrar el desarrollo lingüístico de los niños mediante la observación de su participación en actividades dentro del rincón de lectura.

Asimismo, se considera que con la ayuda del cuestionario de entrevista la rectora y las docentes brinden información relevante sobre el rincón de lectura dentro de las aulas de clases y conocer las metodologías que se implementan para potenciar el desarrollo lingüístico.

2.3.3. Diseño de instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de esta investigación cualitativa de nivel descriptivo, se aplicará como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario de la entrevista, herramientas indispensables que permitirán facilitar la recolección de información precisa, válida y confiable directamente con los actores involucrados.

Barcia, J. et al., (2022) en su Guía Didáctica de Integración Curricular mediante proyecto de investigación que aporta a la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades perteneciente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, describen los elementos y las partes que deben considerarse para estructurar los instrumentos seleccionados en la recolección de datos, estas etapas se organizan de la siguiente manera:

- ❖ Con el propósito de diseñar la ficha de observación dirigida a una clase demostrativa docente-niños enfocada en el Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística, se establecen los siguientes alineamientos:
 - Presentación con el tema correspondiente a la investigación.
 - Datos referenciales incluyendo el nombre de la institución, autoridad, grado, docente del aula, lugar donde se realizó la observación, nombre del investigador, fecha, hora y tipo de participantes.
 - Objetivo del instrumento.
 - Indicadores correspondientes a cada una de las categorías de la investigación.
 - Instrucciones.

- Desarrollo de la ficha de observación, estableciendo que en la ficha de observación se realizan interrogantes con afirmaciones, alternativas que permitan conocer si la situación investigada se da siempre, a veces o nunca y espacios adicionales para tomar apunte de alguna observación extra.
- ❖ Para el desarrollo de la entrevista dirigida a las autoridades de la institución educativa (rectora), docentes de inicial 1 y preparatoria, se toman en cuenta los siguientes aspectos:
 - Presentación con el tema de la investigación.
 - Datos referenciales: nombre de la institución, autoridad, lugar donde se realizó la entrevista, nombre del investigador, fecha, hora y tipo de participante.
 - Objetivo del instrumento.
 - Indicadores con cada una de las categorías de la investigación.
 - Instrucciones.
 - Desarrollo de la entrevista, realizando preguntas abiertas de tal forma que estén organizadas con un inicio, durante y cierre. (p. 58-67)

Es importante destacar que cada uno de estos instrumentos fueron diseñados con la finalidad de recopilar información precisa y estructurada, lo cual permite analizar y comprender el papel que cumple el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística de los niños. Su propósito es identificar cómo las actividades desarrolladas en el rincón de lectura fortalecen las habilidades comunicativas y lingüísticas, garantizando que los datos obtenidos aporten información relevante y útil para el estudio.

En este mismo sentido, es importante resaltar que, mediante el diseño de instrumentos de recolección de datos, se pudo aprender que existen diferentes herramientas que permiten obtener información valiosa para identificar las problemáticas dentro de una institución educativa o en cualquier otro contexto. Asimismo, se identificó que es importante escoger cuidadosamente los instrumentos adecuados según el enfoque de la investigación para recolectar información que contribuya en el proceso investigativo. Además, otro aprendizaje relevante es que se logró elaborar los instrumentos correctamente con ayuda de la guía identificando su estructura y formulando preguntas claras y precisas, por último, se constató que conocer el perfil de los participantes es un aspecto fundamental para garantizar la validez de información recogida permitiendo alcanzar los objetivos planteados.

Del mismo modo, se presentan los aportes de autores que fundamentan la utilidad y eficacia de los instrumentos seleccionados para recolectar información en el presente trabajo investigativo.

Según Campos G. & Lule N. (2012) en su revista Xihmai, en su investigación titulada “La observación, un método para el estudio de la realidad” mencionan que la guía de observación es un instrumento metodológico indispensable que cumple una doble función, orienta al observador y facilita la recolección objetiva de datos. Esto quiere decir que no solo busca delimitar lo que debe observarse, más bien evita que el proceso se torne subjetivo o improvisado.

A su vez, Díaz L. et al., (2013) en su revista de Investigación en Educación Médica, titulada “La entrevista, recurso flexible y dinámico” indica que la entrevista, aunque adopta la forma de una conversación aparentemente cotidiana, posee una intencionalidad investigativa, además esta comunicación interpersonal permite que el investigador acceda a la información verbal precisa, lo que transforma a la entrevista en un instrumento idóneo para explorar percepciones y experiencias que no pueden ser captadas por otros métodos.

2.3.4. Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.

En coherencia con el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, estos serán sometidos a un análisis que permita confirmar su adecuación y asegurar información auténtica. Esto garantiza que los resultados de su aplicación sean pertinentes y aporten valor al desarrollo de la investigación.

La revisión será realizada por dos docentes especialistas en educación inicial, designados por la unidad de titulación, quienes revisaran un oficio acompañado con una matriz en donde se evidencien los indicadores a evaluar. Con base, a esta matriz emitirán sus criterios sobre cada instrumento. Finalmente, se otorgará un certificado que formalizará la decisión del equipo evaluador con respecto a la validez de los instrumentos.

3. MARCO ADMINISTRATIVO

3.1. Recursos necesarios

3.1.1. Humanos

Se comprende como recursos humanos a todas las personas que aporten y contribuyen información útil para el desarrollo del trabajo de investigación. Estos recursos estarán sujetos al tipo de investigación, por lo tanto, es importante reconocer los distintos actores que hacen posible el proceso investigativo.

En el presente proyecto de investigación acerca de “El rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025–2026”. Se presentan los siguientes actores involucrados:

- La rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”.
- Las docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de inicial 1 y Preparatoria.
- Los niños de 3 a 5 años.
- Tutora del trabajo de investigación de la carrera de Educación Inicial ULEAM
- Las investigadoras de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

3.1.2. Materiales financieros

Desde una perspectiva general, la realización de un proyecto de investigación implica ciertos costos económicos, enfocados prioritariamente en la obtención de insumos necesarios para su ejecución. Por ello, es fundamental considerar los recursos financieros como materiales al momento de establecer el presupuesto.

A continuación, se mostrará la siguiente matriz especificando los valores de cada insumo adquirido para el desarrollo de la investigación:

Cantidad	Material	Precio unitario	Precio total
1	Cuaderno de notas	3.00	3.00
1	Grabadora	10.00	10.00
2	Resma de papel	4.00	8.00
10	Pliego de Foamix	0.64	6.40
4	Foamix escarchados A4	1.50	6.00
4	Cartulinas de colores A4	1.59	6.16
2	Paquete de siliconas	6.00	12.00

8	Pliego de cartón prensado	0.56	4.48
1	Alfombra infantil	20.00	20.00
10	Cojines	5.00	50.00
1	Emplasticadora	19.79	19.79
-	Servicios de información (Internet móvil)	8.00	8.00
-	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	100.00	100.00
-	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	50.00	50.00
-	Alimentación	40.00	40.00
	Total		\$ 343.83

Nota: Elaborado por Gómez y Salazar (2025)

3.2. Cronograma de actividades (Plan de trabajo)

2024-2					2025-1																2025-2																								
MESES:		NOV.			ABRIL			MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.			OCT.			NOV.			DIC.				ENERO								
ACTIVIDADES	10	11	12	13		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Inducción																											1	2	3	4	5	6													
Portada, Tema, Agradecimiento, Dedicatoria, Certificados, Índice, Lista de abreviaturas, Antecedentes: Diagnóstico - Justificación.																																													
Formulación del problema - Objeto.																																													
Objetivo general - Campo.																																													
Tareas científicas.																																													
Idea a defender.																																													
Resultados de tareas.																																													
Marco metodológico (Muestra).																																													
Métodos teóricos y Métodos Empíricos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.																																													
Diseño de instrumentos de recolección de datos.																																													

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes investigativos o históricos del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística

Después de haber realizado una revisión documental de las variables de estudio (Rincón de lectura y el desarrollo lingüístico) a partir de diversas fuentes bibliográficas, se destacan los aportes más relevantes por su pertinencia y utilidad con la finalidad de enriquecer el sustento teórico, así como la comprensión del tema investigado. A continuación, en esta sección se muestra los antecedentes a nivel internacional, regional y local:

En contexto internacional, en relación a los antecedentes correspondientes al rincón de lectura se documenta un primer referente bibliográfico realizado por García (2022) para optar al grado de Magister en Educación Inicial, en los Centros Educativos Monte Coca y Las Pajas del Distrito Educativo 04-05, ubicada en República Dominicana, titulada: “La Biblioteca de aula como estrategia para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas del grado Pre-Primario de dos Centros Educativos del Distrito 04-05, San Pedro de Macorís”. Esta investigación tiene como objetivo principal: Analizar el uso de la biblioteca de aula como estrategia para fomentar la competencia lectora y el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y niñas del grado Pre-Primario de los Centros Educativos Monte Coca y Las Pajas del Distrito Educativo 04-05. El marco metodológico menciona que se utilizó el enfoque “Cualitativo”, teniendo una muestra de Niños del Centro Educativo Monte Coca y Las Pajas - Pre-Primario, 2 docentes y 2 coordinadoras. Para finalizar, los resultados obtenidos en esta investigación fueron: el nivel inicial abarca el desarrollo de los primeros años de vida por lo que es relevante lo que pueden hacer en las aulas. Se considera que estos primeros años son idóneos para fomentar la lectura mediante diversas estrategias y espacio que dinamicen la zona de biblioteca para un mejor aprovechamiento de esta. La presente investigación pone énfasis en el uso estratégico de la implementación de la biblioteca de aula con el respaldo de una organización eficiente para fomentar la lectura en el nivel Pre-Primario, a partir de experiencias en dos centros educativos del distrito 04-05 de San Pedro de Macorís, alcanzando resultados importantes que establecen reconocimientos pedagógicos.

Además, en Perú se encuentra un trabajo para optar al título profesional de licenciada de educación inicial en la Universidad Marcelino Champagnat, realizado por Osorio Y. et al., (2025), titulada: “El rincón de lectura en el aula, un mundo mágico para promover pequeños

lectores”. El objetivo principal de esta investigación es fomentar el hábito lector a través de la implementación de un rincón lector en el aula, que les permita explorar diversos libros y textos de manera autónoma y lúdica. La metodología del estudio señala la aplicación del enfoque “Cualitativo”, contando con una muestra: 19 niños de 5 años del Nivel Inicial “Generosidad”. Finalmente, los resultados alcanzados a través de este estudio fueron: el proyecto constituye una alternativa innovadora e inclusiva que transforma el aula en un entorno mágico de exploración literaria, fortaleciendo la lectura como base del desarrollo integral. Este estudio resalta la carencia de un entorno adecuado y recursos para propiciar la lectura al mismo tiempo la expresión oral en niños de 5 años del aula “Generosidad” de la I.E. José Manuel Alegría Guerra. Frente a la situación, se impulsa la creación de un rincón de lectura como estrategia basada en el aprendizaje a través de proyectos con la finalidad de potenciar la comprensión lectora al igual que las habilidades comunicativas en la etapa preescolar promoviendo la participación familiar.

En contexto nacional, se registra como fuente bibliográfica principal realizada por Flores A. (2022) para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Central del Ecuador-Quito, titulada: “El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años”. Este trabajo investigativo tiene como objetivo: Determinar la contribución del rincón de lectura al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años. Desde la perspectiva metodológica, se empleó el enfoque “Cualitativo”, considerando una muestra de niñas y niños de 2 a 3 años. Como resultado, se evidenció que este estudio presenta un respaldo bibliográfico y documental que permitieron reconocer la importancia del rincón de lectura desempeñando tres funciones fundamentales: Ser un ambiente de aprendizaje estratégico el cual permite acceder a diferentes conocimientos, además, se convierte en un espacio de referencia en donde los profesores comparten perspectivas, reglas, juegos lúdicos, datos, experiencias; para finalizar, la integralidad de acciones crea un espacio de socialización ideal para niños entre 2 y 3 años. El trabajo destaca la importancia del rincón de lectura como un ambiente propicio para favorecer el desarrollo del lenguaje del infante. En consecuencia, del análisis de diversas fuentes resalta que al obtener acceso cotidiano a los libros permite ampliar el vocabulario, mejorar la pronunciación e impulsar la participación oral en la primera infancia. Desde esta perspectiva, se considera la integración de este recurso dentro de las aulas de clases para obtener una práctica educativa significativa.

Adicional en otra investigación dentro de otra ciudad del país como Azogues-Ecuador, se evidencia un trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial; en la Universidad Nacional de Educación, realizado por Olivo A. & Vera T. (2023), titulado “El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa de Ambato”. Esta investigación presenta como objetivo principal: Proponer el rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel inicial subnivel 2 “B” de la Unidad Educativa Santa Rosa. De acuerdo con su marco metodológico el enfoque que se implementó fue el “Cualitativo”, contando con una muestra de 12 niños y 11 niñas de 4 a 5 años. Por último, se muestran como resultados: mediante un diagnóstico se pudo identificar que en aula de educación inicial subnivel 2 “B”, se proyecta la creación de un rincón de lectura como una estrategia para promover una convivencia entre los estudiantes dentro del aula de clases. Este estudio demuestra que el rincón de lectura sirve como estrategia pedagógica principalmente utilizada en educación inicial subnivel 2. A través de la observación directa y recopilación de información se diagnosticó ausencia de un espacio que promueva la interacción y despierte el interés de los niños. No obstante, se detectó que estos ambientes de aprendizaje no solo permiten fortalecer los vínculos sociales, sino que también se crea un entorno de colaboración y el respeto mutuo.

En contexto local, en Manta se encuentra un proyecto de investigación para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial; en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí realizada por Valencia A. (2025), titulada: “Rincón de lectura en el lenguaje oral”. Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Diagnosticar la contribución del rincón de lectura al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Manta en el periodo 2024-2025, en cuanto a la metodología del estudio destacamos un enfoque “Cualitativo”, presentando una muestra de aproximadamente 21 niños del subnivel II paralelo “B”. Para concluir, esta investigación considera que el rincón de lectura representa una forma de enseñanza con gran potencial para estimular el desarrollo del lenguaje de los infantes, siempre y cuando su intervención sea planificada por el docente. A través de la observación, se evidenció que cuando este espacio cuenta con una variedad de recursos y es atractivo visualmente para los niños ayuda a promover el desarrollo en sus habilidades lingüísticas.

Este estudio demuestra que la utilización del rincón de lectura tiene un impacto favorable en el desarrollo del vocabulario, la expresión verbal, la construcción de frases con

sentido, así como la participación activa, siempre y cuando su uso sea planificado e intencionada por el docente. Además, se considera que este espacio no es una simple decoración, sino más bien es una estrategia pedagógica innovadora para atraer la atención de los infantes y despertar el interés por los cuentos, fábulas, los trabalenguas y las adivinanzas, brindando un aprendizaje significativo.

Como consiguiente, en el contexto internacional en base a los antecedentes históricos del desarrollo lingüístico, se evidencia como primera fuente teórica a Santos (2021) con su trabajo para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad de Valladolid ubicada en España, titulado “El desarrollo del lenguaje en educación infantil”. El objetivo principal de esta investigación es: Realizar una revisión bibliográfica acerca del desarrollo del lenguaje en Educación infantil y trabajar con nuevos métodos en el aula para poder mejorar el rendimiento y los resultados, facilitando el acercamiento a la lectura, para ello se aplicará el programa LOLE en un aula. El enfoque seleccionado, según lo expuesto en el marco metodológico se realizó de manera “Cualitativa”, considerando una muestra de niños y niñas de 2 a 3 años. Finalmente, los resultados alcanzados a través de este estudio fueron: El fortalecimiento del lenguaje es importante, debido a que es la base de los futuros aprendizajes. Por esta razón, requiere de atención desde el nacimiento, con una estimulación inicial en el contexto familiar y en los siguientes años de vida reforzarlo en conjunto con la escuela. La tesis se centra en el desarrollo del lenguaje en la etapa de educación inicial, resaltando su influencia en la adquisición de habilidades lingüísticas y los aprendizajes. Por medio de las diferentes revisiones bibliográficas y la aplicación del programa “LOLE, del lenguaje oral al lenguaje escrito” en el aula del segundo ciclo infantil se implementó la conciencia fonológica en los distintos niveles. Se evidenció mediante los resultados los avances en la preparación de los infantes para el proceso lector, potenciando su capacidad lingüística desde los primeros años.

Desde otro punto de vista, en Colombia se encuentra un trabajo para optar al título profesional de licenciada de educación inicial en la Universidad Externado de Colombia, realizado por Lamprea D. (2024), titulado: “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años”. Esta investigación presenta como objetivo principal: Fortalecer el uso del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, en situaciones reales de comunicación, favoreciendo el contacto desde temprana edad con formas más elaboradas del lenguaje mediante diversos recursos literarios, posibilitando una expresión rica y organizada en todo intercambio social, la metodología del estudio señala la aplicación del enfoque “Cualitativo”, presentando una muestra de niños de 3

a 4 años pertenecientes al Centro “Mis pequeños angelitos”. Por último, teniendo como resultados: La narración de cuentos completos permiten a los niños afiancen la descripción no solo de imágenes, sino de hechos y experiencias cotidianas, promoviendo ampliar el vocabulario con palabras más elaboradas, las que se comprenden mediante el aprendizaje de una lengua real y contextualizada. La investigación manifiesta una estrategia didáctica destinada a fortalecer las habilidades lingüísticas en infantes. Mediante actividades experienciales y el uso de recursos literarios, se promovió un aprendizaje participativo y con sentido, centrado en el lenguaje en contextos reales de comunicación. Los hallazgos mostraron una mejora evidente en la expresión oral y la interacción continua en los niños en el transcurso del trabajo.

En el contexto nacional, se encuentra como fuente bibliográfica principal realizada por Chimborazo R. (2021), trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial y parvularia en la Universidad Católica de Cuenca, titulada “Proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el desarrollo lingüístico en niños de inicial II”. El objetivo principal de esta investigación es: Proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el desarrollo lingüístico en niños de inicial II, de acuerdo con el diseño metodológico, se utilizó el enfoque “Cualitativo”, presentando como muestra: 20 niños y niñas de 3 a 4 años. Finalmente, obteniendo como resultado: Es importante recordar que los niños tienen una motivación natural para escribir a una edad temprana. Para continuar alimentando este deseo de expresión escrita, es fundamental que los educadores de la primera infancia centren su instrucción de escritura principalmente en el contenido, el proceso, el significado (composición), donde las familias y las partes interesadas de la comunidad tanto comprendan como celebren las fases del desarrollo temprano de la escritura y el desarrollo del lenguaje. Esta investigación estudió la creatividad en el aprendizaje de la lectura, la escritura y su relación con el desarrollo oral en los niños. A través de una revisión sistemática sobre la literatura, se observaron trabajos pertinentes que destacan el rol principal de la lectoescritura en el desarrollo del lenguaje. Por esta razón, los hallazgos indican que, para desarrollar estas destrezas es primordial que los docentes reciban capacitaciones profesionales basadas en estrategias que promuevan el desarrollo del lenguaje.

Desde otra perspectiva, en Santo Domingo-Ecuador, se presenta un artículo científico, titulado: “Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas” en la revista digital “Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar” realizado por Andino. et al., (2023). Esta investigación tiene como objetivo principal:

Identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de dos unidades educativas públicas de la Ciudad de Santo Domingo, Ecuador, de acuerdo con el diseño metodológico, se utilizó el enfoque “Mixto”, contando con una muestra de: 61 estudiantes, de los cuales 24 tienen la edad de 3 años (Inicial 1), 37 tienen la edad de 4 años (Inicial 2) y 4 docentes. Para concluir, los resultados obtenidos en la investigación reflejan que: El análisis general del desarrollo de la expresión oral demuestra una correspondencia con los resultados de los estudiantes de 3 y 4 años. A partir de ello, existe un 3,28% de los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las cinco dimensiones de la expresión oral, sin embargo, con el paso del tiempo existirán notables mejoras, sabiendo que luego de la educación inicial se continúa con la educación preparatoria de 5 años, la cual todavía es una etapa en la que se desarrollan múltiples funciones y habilidades que preparan a los estudiantes para los cursos superiores del sistema educativo. De igual manera, la presente investigación sobre el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes permite identificar factores que intervienen en este proceso como la fluidez verbal, vocabulario, oratoria, entre otros. Es por esta razón que los hallazgos reflejan que no todos los niños alcanzan a desarrollar al mismo tiempo su expresión oral, teniendo en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, además, los padres también forman parte fundamental en este proceso.

En contexto local, en Manta se encuentra un artículo científico, titulado: “Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”.” en la revista digital “Revista Educare” realizado por Bravo M. & Giniebra R. (2022). Esta investigación tiene como objetivo principal: Diseñar de una estrategia didáctica basada en la lectoescritura que permita el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar” en edad promedio de 4 años, presentando un marco metodológico utilizando el enfoque “Mixto”, teniendo como muestra: 113 niños y niñas, 4 docentes, la directora y 108 padres y madres. Por último, los resultados de esta investigación permitieron demostrar que la aplicación de la estrategia didáctica contribuyó significativamente en la mejora y desarrollo lingüístico de los niños y niñas del centro educativo. El informe señala el diseño y la aplicación de una estrategia didáctica enfocada en la lectoescritura para facilitar el desarrollo lingüístico en los estudiantes de alrededor de 4 años; como resultado de su implementación, se consiguió un avance notable en las competencias del lenguaje oral, mostrando mejoras en la comunicación, el vocabulario y la expresión verbal.

4.1.1. Evolución histórica del rincón de lectura.

La evolución del trabajo por rincones posee un origen histórico sólido y ha ido transformándose a través de las aportaciones de los distintos autores que forman parte del movimiento de la escuela nueva. Dentro de este recorrido, resulta imprescindible mencionar a Juan Jacobo Rousseau, el cual es considerado uno de los pioneros en reconocer el valor propio de la primera infancia, debido a que antes de su planteamiento el niño era visto como un adulto pequeño sin derechos ni consideración. Asimismo, Pestalozzi a finales del siglo XVIII junto a Froebel se sumaron al reconocer que la infancia tiene un valor y potencial educativo. De la misma manera, las hermanas Agazzi, María Montessori y Ovide Decroly crearon propuestas educativas innovadoras que dieron origen a los principios básicos que se orienta en las prácticas educativas actuales. (Laguía & Vidal , 1987, pág. 16)

Por otro lado, se encuentran Federico Froebel (1782 – 1852) quien desarrolló esta metodología con la finalidad de mejorar la capacidad de aprendizaje de los infantes, pero esta estrategia de enseñanza es tomada de otros pedagogos reconocidos como lo es John Dewey quien dio origen a su propuesta educativa a finales del siglo XIX y al comienzo del siglo XX, es decir (1859 -1952) está buscando integrar la teoría con la práctica, en otras palabras, el pensamiento y la acción. Esto lo llevo a fundar una escuela llamada “Escuela Experimental” donde cada estudiante aprendía través de la ejecución de numerosas actividades. Más adelante, encontramos a Célestin Freinet (1896-1966) quien considera que los trabajos que realizan los niños por iniciativa personal y no por obligación son aquellos que se alinean a sus intereses y necesidades ofreciéndoles experiencias significativas. Organizó su propuesta en diferentes talleres que iban desde labores manuales y agrícolas hasta procesos de investigación y creación. Con el transcurso del tiempo, estas contribuciones se fueron modificando progresivamente para responder a los cambios en el ámbito educativo. (Duchement Villoslada, 2015, pág. 7)

En la actualidad, el Ministerio de Educación (2025) considera el rincón de lectura debe ser un ambiente acogedor, motivador y estimulante que brinde un aprendizaje significativo a través del juego libre como una forma de intervención pedagógica. El propósito principal es potenciar el gusto por el hábito lector, además de permitir que los estudiantes aprendan de manera natural y placentera con la intención de que manipulen diversos materiales del entorno. A su vez, el docente desempeña un papel fundamental como guía y orientador, responsable en adaptar los espacios con la intención de despertar el interés de los niños garantizando un aprendizaje propicio.

4.1.2. Evolución histórica de la expresión lingüística.

El origen y la evolución del lenguaje continúa siendo una incógnita científica, pese a los esfuerzos de los especialistas resulta complejo de esclarecer, dado a que por ser un fenómeno invisible no se permite identificar en los registros arqueológicos. Es por esta razón que suelen existir múltiples teorías de fantasía y otras que son más fidedignas. Sin embargo, podemos mencionar que el lenguaje es considerado el primer tipo de comunicación del Homo Sapiens hace aproximadamente 2,5 millones de años siendo así una de las manifestaciones de conductas que distingue al ser humano de las otras especies animales. En este sentido, existen diferentes teorías que pretenden explicar su origen entre ellas tenemos a Trombetti quien consideraba que el lenguaje surgió únicamente en un lugar específico y luego se fue expandiendo, mientras que Marr planteaba que el lenguaje se originó en distintos lugares del mundo. Por otro lado, otros autores opinaban que el hombre primero imitaba sonidos con la finalidad de expresar sus emociones, entre esos sonidos menciona que tienen relación con el entorno que lo rodea como los animales, los sonidos del mundo natural, en consecuencia, emergen las palabras onomatopéyicas. Además, Ginneken sostenía que los gestos también formaban parte importante en el lenguaje del hombre asegurando ser el comienzo de la comunicación entre tribus para luego incorporar la escritura y finalmente desarrollar el lenguaje oral, empleando en sus inicios sonidos roncós, así como chasquidos, para después articular consonantes y vocales. En última instancia, Révész abordó el tema desde un punto de vista psicológico y sociológico, mencionando que el inicio del lenguaje se dio a partir del llamamiento, es decir que son las ordenes que utilizaban nuestros antepasados para la caza. (Cerny, 1998, pág. 32)

En la actualidad, según Vargas & Savón (2006) la expresión lingüística se centra en el discurso de la importancia de comprender el lenguaje como una práctica social, debido a que da a conocer las estructuras discursivas y determina las normas tanto sintácticas como estratégicas que orientan el uso del lenguaje en contextos específicos. De igual manera, esta concepción integra las estructuras discursivas con el contexto social, permitiendo analizar cómo los niños hacen uso del lenguaje para interactuar, expresar sus ideas como también participar de manera activa en su realidad cotidiana. En este sentido, la escuela cumple un rol fundamental que es fomentar el desarrollo de las competencias lingüísticas desde edades tempranas.

5.2. Bases teóricas

A continuación, se presenta las bases teóricas que sustentan el estudio relacionado acerca el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años del nivel inicial y preparatoria. Desde esta perspectiva, las bases teóricas ofrecen la oportunidad de comprender los conceptos fundamentales que dan sentido al estudio, debido a que brinda un marco de referencia que permite encaminar y respaldar el análisis del conflicto. Por ello, se abordará aspectos relacionados con el objeto de estudio (rincón de lectura), campo (expresión lingüística), además de la intencionalidad centrada en la (motivación lectora) desde la primera infancia. Por tal razón, las siguientes fundamentaciones teóricas son indispensables para respaldar los objetivos de la investigación.

5.2.1. Fundamentación teórica del rincón de lectura o biblioteca de aula.

5.2.1.1. Conceptualización del rincón de lectura.

Empezamos mencionando, que el rincón de lectura o biblioteca de aula es un apartado dentro del salón de clases destinado a la lectura, con la finalidad de desarrollar las habilidades lingüísticas desde la primera infancia. De acuerdo con Buestán (2022) en su investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesian, titulada “Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de construcción y hogar en niños de 3 a 4 años en la Escuela 3 de Noviembre, en el periodo lectivo 2020 – 2021” menciona que los rincones se consideran que pertenecen al contexto de la metodología juego - trabajo planteada por el Currículo de Educación Inicial (2014), ofrece un espacio clave para promover el interés por diferentes actividades entre ellas la lectura desde una perspectiva lúdica y libre. Por lo tanto, su propósito no se limita a ser un espacio equipado con libros u otros materiales, sino brindar a los niños un lugar donde gozar el acto de leer en calma, explorando de manera autónoma y conforme sus intereses. Por esta razón, su relevancia va más allá de los materiales que ofrece, enfocándose en propiciar experiencias significativas para fortalecer el desarrollo integral desde la primera infancia.

5.2.1.2. Importancia del rincón de lectura

En el contexto educativo, la implementación del rincón de lectura dentro de las aulas de clases se ha convertido en una estrategia pedagógica fundamental que fomenta la lectura de forma espontánea, sin la necesidad de imponerla de manera forzada. Rojas (2022) en su investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesian, titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de Séptimo año de E.G.B del paralelo “B” la Unidad Educativa “Sayausí” 2020–2021” señala lo siguiente: Se puede

concebir que este espacio lector se ha convertido en una herramienta educativa clave que incentiva la formación lectora desde el interés genuino del infante. Por el contrario, lejos de imponer la lectura como una obligación busca despertar la curiosidad, la creatividad y sobre todo el deseo de explorar el mundo por medio de los libros. Cabe destacar que, distintas corrientes educativas resaltan que la incorporación de estos espacios facilita experiencias significativas que motivan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5.2.1.3. Organización del rincón de lectura

La organización de los rincones en el aula se considera fundamental para promover el interés y entusiasmo de los niños, utilizando un itinerario para evitar la repetición constante de los libros, además permite la distribución de espacios de forma organizada y funcional. Ministerio de Educación (2023) manifiesta que “Para implementar el número de rincones, se debe considerar el espacio disponible en el aula, se recomienda organizar al menos 2 rincones por aula respondiendo a criterios metodológicos flexibles sugiriendo siempre contar con el rincón de lectura”. En este sentido, los rincones no solo dependen del espacio disponible dentro del salón, sino que además de ello se implementan estrategias metodológicas que promueven la autonomía y participación. Además, se sugiere que uno de los rincones implementados sea el de lectura, lo cual permite diversificar las experiencias educativas.

Como menciona Maldonado (2020) en su libro titulado “Tecnología y educación” indica con respecto a la importancia de los materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza de los niños los siguiente:

Todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje son considerados materiales didácticos. En el contexto educativo, facilitan la comprensión de conceptos, adquiriendo un mayor número de habilidades, destrezas y actitudes. Sin embargo, no todo material puede ser considerado didáctico, pues debe cumplir ciertos parámetros de aprendizaje, que lleven al usuario a analizar y desarrollar un esfuerzo intelectual. (p.45)

De acuerdo con el autor, se considera que los materiales didácticos son elementos claves en el proceso educativo, debido a que orienta la enseñanza y favorece la apropiación de conocimiento. No obstante, para que este material sea considerado verdaderamente didáctico debe cumplir determinados criterios específicos, entre ellos está la presentación clara de la información que se desea transmitir, una organización adecuada de los contenidos y coherente, así como promover el desarrollo intelectual. Bajo estas condiciones, cualquier material como libros recursos audiovisuales, programas informáticos o juegos obtienen un

valor didáctico únicamente cuando estimulan el análisis y la participación activa de los estudiantes favoreciendo su proceso de aprendizaje.

5.2.1.4. Recomendaciones de los recursos a implementarse en el rincón de lectura.

Márquez & Acevedo (2024) en su libro titulado “Guía para el uso de rincones de lectura y bibliotecas de aula” destacan algunas recomendaciones sobre los recursos o materiales que deben implementarse en el rincón de lectura según las etapas de desarrollo en el nivel inicial:

➤ Infantes y andarines: (0-2 años)

Durante esta etapa, el rincón de lectura o biblioteca de aula debe:

- Tener libros en canastas sobre el suelo.
- Utilizar un mueble para los libros cercano al suelo.
- Colocar libros principalmente en tela y cartón con solapas, sonidos, texturas, espejos e ilustraciones llamativas. Que sean libros que inviten a explorar, tocar y jugar.
- Tener un material en el suelo apropiado; una alfombra, un mat de goma, etc.

➤ Preescolares y escolares: (3-6 años)

- Tener un librero al tamaño de la niñez y que sea seguro.
- Contar con un sofá, silla, cojines o un sillón donde el niño y la niña puedan sentarse a leer.
- Tener los libros colocados con la cubierta o portada hacia delante.
- Rotar los libros cada dos a tres semanas.
- Contar con libros en cartón y papel.
- Tener libros que el niño o la niña ya hayan escuchado leer en voz alta.
- Tener libros que presenten situaciones con las cuales la niñez se pueda identificar.
- Rotular el área (biblioteca, libros, silla, etc.) e identificar los diferentes géneros literarios.

Desde esta perspectiva, se entiende que durante los primeros años de vida la lectura no se percibe como una actividad académica, porque los niños a estas edades no leen en el sentido convencional, sino más bien la consideran una experiencia donde hace uso de sus sentidos. De igual forma, en la etapa preescolar su relación con los libros se transforma debido a que empiezan a imitar las acciones de los adultos lectores, narra lo que observa, interpreta las imágenes y nace su interés por comprender lo que significan los signos escritos.

De este modo, se comprende que el rincón de lectura no solo debe de ofrecer libros, sino también diversos materiales que despierten la curiosidad del niño y de esta manera promover el interés a la lectura.

5.2.1.5. Estrategias en el rincón de lectura.

El rincón de lectura no debe ser solo un espacio físico, sino que además debe de contar con diferentes estrategias que inviten a los niños a interactuar con los libros. Ripalda, V. et al., (2020) en su Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, mediante la investigación titulada “Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje” indica que el rol del docente dentro de estos espacios va más allá de ofrecer libros, es por ello por lo que deben de estar capacitados para aplicar estrategias significativas que promuevan una experiencia lectora activa. De igual forma, es importante resaltar que la lectura es un proceso de reconstrucción de significados, el cual requiere tanto de materiales como de actividades que permitan que el niño se familiarice con los libros e incluso le permite establecer un vínculo entre las imágenes y la escritura desarrollando la habilidad de interpretar, comprender y analizar.

Además, es importante mencionar que, a partir de la implementación del rincón de lectura en el salón de clases, resulta fundamental tomar en consideración elementos claves que orientan en su organización y funcionamiento. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019), una de las estrategias es el kiosco de lectura el cual “consiste en la implementación de un kiosco, dentro de la institución educativa, con todo tipo de textos literarios y no literarios, que brinda la posibilidad de disfrutar del placer de la lectura al aire libre” (p. 29). En este sentido, se considera que es una estrategia innovadora que permite tener libre acceso a los libros, gozando de un ambiente libre y relajador. Además, demuestra que el rincón puede ir más allá de su ubicación física con la ayuda de la comunidad educativa con la finalidad de formar lectores autónomos.

Asimismo, se considera otra estrategia denominada la fiesta del libro, donde el Ministerio de Educación (2019), la define como:

La Fiesta del libro, al igual que La Fiesta de la lectura que se desarrolla en el Programa para el fomento de la lectura Yo leo en el marco del Plan Nacional de promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra, articulado con el Ministerio de Cultura y Patrimonio, es una estrategia donde se rinde homenaje a la lectura, al libro, al texto y al discurso; en definitiva, al arte y la cultura y está dirigida a grupos heterogéneos; es decir, a niños, jóvenes y adultos. (p.30)

La fiesta del libro se presta como una estrategia inclusiva con el propósito de celebrar la lectura de muchas formas y a su vez promover al libro como un medio de expresión. Su dinámica integradora impulsa la participación de la comunidad hacia el hábito lector transformando la lectura en una experiencia compartida y significativa.

5.2.1.6. Rol del docente en el uso de un rincón de lectura.

El docente cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, orientando su aprendizaje y promoviendo el desarrollo de sus diferentes competencias. Según Ruiz (2023) en su investigación “Diseño de un rincón de lectura para fortalecer la lectura libre y recreativa de los estudiantes de Quinto Año de EGB en la Escuela de Educación Básica Yaguachi”, menciona que el rol del docente en estos ambientes de aprendizaje es de suma importancia, debido a que no solo acompaña al niño en su aprendizaje, sino que además se convierte en un guía que permite fortalecer las capacidades lingüísticas y cognitivas gracias a las diferentes estrategias pedagógicas que puede implementar. Por otro lado, el docente introduce actividades con grados de complejidad con la finalidad de que el niño desarrolle su autonomía y resuelva desafíos sin la supervisión de un adulto.

5.2.2. Sustento teórico de la expresión lingüística.

5.2.2.1. Definición de expresión lingüística

Según Basurto & Mendoza (2023), en su artículo de investigación titulado “Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial” en la revista científica “Magazine Qualifield Research Investigar” mencionan sobre la definición de expresión lingüística de la siguiente manera:

La expresión del lenguaje oral es conocida como una habilidad que desarrollan de manera general todas las personas desde su etapa infantil, esta es considerada como una destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral y es fundamental para un desempeño adecuado dentro de la sociedad. (p. 829)

De acuerdo con los autores, se puede comprender que la expresión lingüística forma parte del lenguaje oral como una destreza fundamental dentro de ella, debido a que es una capacidad que las personas adquieren desde temprana edad para comunicarse directamente con los demás, teniendo en cuenta que permite expresar ideas, emociones y necesidades, facilitando la interacción social, siendo esto un componente clave para el desarrollo tanto académico como personal.

5.2.2.2. Etapas de la adquisición del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida y se extiende a lo largo de toda la infancia. Esta evolución no ocurre de manera repentina, sino que atraviesa diversas etapas en las que el niño va adquiriendo y perfeccionando sus habilidades comunicativas. Según Piaget citado por Telenchano C. (2023) en su trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo, manifiesta sobre las etapas de la adquisición del lenguaje que a medida que el niño se desarrolla, experimenta la adquisición del lenguaje a través de tres fases distintas: el desarrollo del lenguaje oral en los niños comienza desde los primeros meses de vida siguiendo este desarrollo durante su infancia, atravesando diversas etapas que favorecen el desarrollo gradual de su capacidad para comunicarse.

Del mismo modo, Piaget señala que este proceso se da en tres etapas: Como primera etapa presenta la prelingüística, en donde los infantes perfeccionan su percepción auditiva y su respuesta a estímulos sonoros del ambiente, lo que constituye un elemento fundamental para su posterior desarrollo lingüístico. Como consiguiente, se desarrolla la etapa lingüística, que se va dando hacia el segundo año de vida, ocurre un desarrollo evidente en la competencia lingüística, en el que los pequeños comienzan a distinguir e imitar los sonidos del idioma que escuchan, iniciando así la formación del lenguaje hablado. Finalmente, en la etapa pos-lingüística, las personas utilizan el lenguaje de manera más elaborada, integrándolo no solo en la comunicación verbal, sino también en la escritura, la lectura, las manifestaciones artísticas o en otras formas expresivas, evidenciando así su papel fundamental en el aprendizaje y la adaptación continua.

5.2.2.3. La inteligencia lingüística según autores.

El psicólogo Gardner Howard presenta la teoría de las inteligencias múltiples, en donde muestra ocho inteligencias que son: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia corporal-kinestésica, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista, cada individuo posee todas estas inteligencias, aunque se desarrollan en distinta medida. En la presente investigación se detallará un poco más sobre la inteligencia lingüística, debido a que tiene similitud con el tema presentado.

Alfonso Y. et al., (2022) indican que la inteligencia lingüística les permite a los niños relacionarse adecuadamente con los demás, esta capacidad no solo les permite adquirir y utilizar el lenguaje de manera efectiva, sino que también facilita la construcción de relaciones interpersonales adecuadas, mediante el lenguaje los niños aprenden a comunicarse, a resolver conflictos y a interactuar con sus pares, sin olvidar que la inteligencia lingüística está estrechamente relacionada con la expresión emocional, dado que a través de las palabras, los niños pueden manifestar sus necesidades, expresar sus sentimientos, así como comprender los de los demás, lo que favorece la empatía y fortalece los vínculos afectivos.

5.2.2.4. Estrategias para estimular la expresión lingüística.

Cáceres y Ramos (2018) mencionan en la “Revista de Investigación y Cultura” en su artículo científico titulado “Ejercicios orofaciales: Estrategia para desarrollar el lenguaje oral en niños”, sobre algunas de las técnicas que se podrían aplicar para estimular el desarrollo de la expresión lingüística:

En su estudio del uso de técnicas aplicadas, entre las cuales estaban las canciones también las adivinanzas, dibujos; por último, los ejercicios orofaciales son aplicados con el fin de lograr el desarrollo del lenguaje oral [...] El hallazgo confirma que las diferentes estrategias como canciones, trabalenguas, adivinanzas y los ejercicios orofaciales si ayudan a un mejor desarrollo lingüístico. (Citado en Vélchez S. el at., (2022), p. 21)

Conforme con lo mencionado, se pudo verificar que al implementar técnicas como: cuentos, adivinanzas, canciones, ejercicios orofaciales, entre otras, se está contribuyendo al fortalecimiento del lenguaje oral. Esta afirmación se respalda en los resultados obtenidos en la investigación, los cuales evidencian que dichas actividades no solo estimulan la expresión verbal, sino que también potencian la comprensión, la fluidez y la interacción comunicativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de una forma divertida y dinámica para obtener resultados positivos.

5.2.3. Fundamentación teórica de la motivación lectora.

5.2.3.1. Definición de motivación lectora

Ávila (2018), menciona en su trabajo de fin de grado titulado “La motivación lectora y el hábito lector en el segundo ciclo de educación primaria” de la Universidad del País Vasco, sobre la definición de motivación lectora” define la motivación lectora como el interés

por la lectura, el disfrute del tiempo dedicado a ella sin obligación y la valoración positiva en los debates sobre la lectura” (Citado en Gallego L. 2022). Respecto con los autores, la motivación lectora se comprende como el deseo genuino de leer, acompañado del placer que se experimenta al dedicar tiempo a esta actividad de manera voluntaria. Además, implica una actitud favorable hacia la lectura, que se refleja en la participación activa y positiva en conversaciones o intercambios de ideas sobre lo leído.

5.2.3.2. Estrategias de motivación lectora.

En la educación inicial es primordial priorizar que los niños cuenten con un acompañamiento pedagógico estimulante, orientado a favorecer el aprendizaje de la lectura a través de estrategias adecuadas para su formación. En lo que refiere a la motivación lectora, se considera que al incorporar estas estrategias que permiten ampliar y fortalecer las habilidades lectoras en el aula de clases, debido a que integran los procesos cognitivos, lingüísticos y socioemocionales. Es decir, que este tipo de actividades son las que deberían utilizar a menudo porque permiten una experiencia significativa dejando a un lado las prácticas mecánicas o repetitivas de la educación tradicional. De este modo, estas estrategias contribuyen no solo a la comprensión lectora, sino también a la expresión oral, el pensamiento y la imaginación. (Ayala & Arcos, 2021 a)

5.2.3.3. Fases para la ejecución de estrategias de motivación lectora.

- ❖ Las fases para la aplicación de estrategias de motivación lectora son fundamentales porque permiten mejorar el interés y la comprensión lectora de los niños. Dicho procesamiento implica realizar una evaluación diagnóstica que permita reconocer las necesidades e intereses de los estudiantes, luego planificar y desarrollar actividades en base a los resultados obtenidos. Según Ramón & Verdesoto (2025) menciona que existen fases en el proceso:
Antes de la lectura: En esta primera fase es importante la existencia de un acercamiento previo hacia la lectura y para ello se formulan preguntas, la identificación de los personajes, escenarios y momentos temporales, permitiendo reforzar el vínculo emocional del niño con el libro. Además, se considera que durante esta fase se debe establecer el propósito de la lectura para que de esta manera los niños se motiven y lo disfruten; formular predicciones es otro punto clave donde participan los niños y la docente; activar conocimientos previos sobre la lectura para tener una mejor

comprensión lectora y se debe dar a conocer el vocabulario desconocido para evitar interrupciones.

- ❖ **Durante la lectura:** En la segunda fase se deben considerar las diversas modalidades que se puede aplicar durante la lectura, enfatizando que, si bien es cierto la lectura individual es la más habitual. Sin embargo, suelen existir otras alternativas para evitar tener una experiencia lectora poco motivadora. Entre esas opciones están: Audición de lectura la cual consiste en que una persona lee mientras los demás escuchan, es útil para estimular la escucha activa; lectura compartida, esta facilita la participación de todos al permitir que cada uno lea una parte del texto; lectura comentada, este tipo de lectura permite aclarar textos se suelen ser complejos para una mejor comprensión; lectura en parejas, permitiendo enriquecer la comprensión y fortalecer el aprendizaje colaborativo y la lectura individual, que se realiza en silencio para tener una mejor concentración, permitiendo un acercamiento personal hacia el libro.
- ❖ **Después la lectura:** En la tercera fase se prioriza estrategias finales a la lectura que promueven el interés y la valoración de la lectura, por medio de actividades ajustadas al texto previamente leído, considerando las particularidades del grupo. Entre ellas están: Comprensión global y específica, esta se utiliza para que los estudiantes reflexionen y no solo se queden con el significado del texto; recapitulación, de esta manera los alumnos entenderán mejor la trama y la relación causa y efecto; formulación de opiniones, se realiza con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico; expresión de experiencias y emociones personales, se implementa para poder escuchar las opiniones y experiencias de los demás en relación al libro; aplicación de ideas en la vida cotidiana, se busca que el niño relacione lo leído y escuchado con la realidad para facilitar su comprensión y la construcción de textos, es importante escribir después de una lectura porque permite estimular la comprensión del contenido y el aprendizaje.

Tomando en cuenta la perspectiva de los autores se evidencia que la lectura no debe de asumirse como una acción repetitiva, sino más bien como un proceso pedagógico sistemático y progresivo con la finalidad de responder las necesidades sociales, emocionales o cognitivas que puedan presentar los niños. Es por esta razón que se dan a conocer tres fases importantes que permiten motivar a los niños desde el primer momento despertando su

conocimiento, la participación, la escucha activa. Además, permite promover la reflexión acerca de lo leído y asociarlo con experiencias de la vida diaria convirtiéndose en una herramienta que promueve el disfrute lector desde la niñez.

5.2.3.4. Rol del docente en la ejecución de las estrategias de motivación lectora.

El docente cumple un papel fundamental en la formación del hábito lector desde la primera infancia. A través de la utilización de diversas estrategias didácticas y significativas, permite ser un guía para que los niños empiecen su exploración al mundo escrito. Fernández (2014) manifiesta lo siguiente:

Según un estudio sobre la enseñanza de la lectura, los docentes juegan un papel fundamental de persona mediadora y orientadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben guiar, estimular, motivar y comprender a sus alumnos y alumnas en base a sus intereses. Su labor es acercar a los niños y a las niñas a la lectura de manera dinámica para conocer nuevos mundos. (Citado en Lorenzo, (2021), p.5)

El rol del educador en la enseñanza de la lectura es de suma importancia, no obstante, en el nivel inicial es fundamental debido a que actúan como guía y facilitador en el proceso lector. Asimismo, podemos mencionar que su papel va más allá de enseñar habilidades básicas, dado que su responsabilidad es despertar la curiosidad e interés genuino por los libros. Además, introducir a los niños a la lectura de manera creativa, así como atractiva logra que sea percibida como una experiencia placentera, en lugar de una obligación.

Por otro lado, el hábito lector de los infantes no solo dependerá de un entorno escolarizado, sino que también está estrechamente influenciado por el contexto familiar y social. Por ende, juegan un papel fundamental en la formación de la práctica lectora desde edades tempranas. Según Bernal (2017) señala lo siguiente:

En este sentido, el desarrollo del hábito lector no necesariamente recae en la escuela, sino que debe ser una colaboración entre la familia, los docentes y la sociedad. De igual manera, un error que se comete a menudo es pensar que los niños por tener dominio de las herramientas tecnológicas comprenden lo que leen, sin embargo, muchas veces dejan a un lado la lectura por la ausencia de motivación e interés. Cabe mencionar que ser un lector no es una cualidad innata en el ser humano, sino que es un proceso que se moldea desde los primeros años de vida por medio de las interacciones con el entorno. (Citado en Ayala & Arcos, (2021 b), p. 44)

6. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

6.1. Diseño o tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación, por su diseño es una investigación de campo; de acuerdo con el pensamiento de Arias & Covinos (2021) consideran que una investigación de campo “es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno”. Bajo este criterio, este tipo de investigación ha permitido recopilar información primaria obtenida de manera directa en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio. Para ello, se emplearon como técnica principal la entrevista a docentes y directivos, asimismo la observación dirigida a los niños de inicial I y preparatoria permitiendo observar la realidad de cómo funciona el rincón de lectura, donde se evidencian los avances y dificultades asociadas al desarrollo de la expresión lingüística, realizando este proceso con las diferentes técnicas e instrumentos se obtuvo testimonios y elementos pertinentes que aportan al análisis del problema investigado; por su campo presenta un enfoque cualitativo, porque como indica Vizcaíno, P. et al., (2023), “El enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes”. Siguiendo este planteamiento, se asume que un enfoque cualitativo brinda la oportunidad de captar la riqueza subjetiva del contexto y aporta elementos indispensables que permite fortalecer la comprensión del objeto estudiado. Es por esta razón que la investigación en curso opta por utilizar este enfoque, debido a que se procura explorar, describir y analizar las vivencias, así como las percepciones relacionadas con la utilización del rincón de lectura para el desarrollo de la expresión lingüística; además; al tratarse de una investigación cualitativa, se implementa un diseño metodológico de proyecto de investigación que implica una intervención social sustentada por fuentes teóricas y empíricas, con el propósito de obtener resultados pertinentes que contribuyan a fortalecer el uso del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística.

6.2. Nivel de investigación.

Este estudio se contextualiza en un nivel de investigación descriptiva, la cual presenta un panorama del rincón de lectura en la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años. Poniendo énfasis en que dicho procedimiento se detalla minuciosamente la forma en la que se encuentran dispuesto el rincón de lectura dentro de las aulas de clases y cómo este espacio influye en el desarrollo de la expresión lingüística de los niños. Se examina dentro del contexto escolar las estrategias didácticas, los recursos disponibles y las manifestaciones

verbales que los niños van empleando mediante la participación de las actividades desarrolladas dentro de este ambiente de aprendizaje.

6.3. Plan de recolección de datos.

En el desarrollo del trabajo de campo se emplearon varios instrumentos de recolección de datos. Entre ellos, fichas de observación, las cuales fueron aplicadas durante clases demostrativas en ambas aulas, donde se pudo evidenciar el desempeño de la docente con relación al uso del rincón de lectura para favorecer el desarrollo de la expresión lingüística en los niños. Además, se realizó un cuestionario de entrevistas estructurado dirigida a los directivos de la institución específicamente a la directora, de igual manera con las docentes, quienes forman parte activa del entorno educativo, con el fin de facilitar la obtención de datos precisos y confiables que aportan al desarrollo de la investigación mediante la aplicación de estos instrumentos.

Las categorías implementadas en esta investigación fueron un elemento fundamental para la elaboración de las interrogantes de los instrumentos aplicados, son las siguientes: en primer lugar se presenta el rincón de lectura que constituye la categoría central del estudio; en segundo lugar, la expresión lingüística entendida como la habilidad que se busca para potenciar en los niños y finalmente, la motivación lectora considerada con el propósito para generar experiencias significativas que incentiven a los niños a desarrollar el hábito lector desde edades tempranas reflejado en los resultados obtenidos. Estas categorías permitieron sistematizar el análisis, diseñar el desarrollo metodológico y elaborar preguntas pertinentes destinadas a la rectora y docentes, con la intencionalidad de comprender el contexto del fenómeno estudiado.

La fase de recopilación de datos empezó el 28 de octubre del 2025, en el mismo que se formuló el oficio junto con la secretaria de la Carrera de Educación Inicial, con el propósito de requerir una capacitación sobre rutas y protocolos, siendo este uno de los requisitos necesarios para tener el acceso de ingreso a la institución y de esta manera poder aplicar los instrumentos elaborados. Luego de su elaboración, el oficio fue entregado en el Distrito, con la finalidad de obtener la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul.

Una vez culminada la capacitación y recibido el certificado que avalaba la participación de las investigadoras, se procedió a visitar la institución el 12 de noviembre del 2025, donde la secretaria revisó la documentación con amabilidad y autorizó la intervención.

Durante esta jornada se llevó a cabo las observaciones a los respectivos cursos de inicial 1 “B” y preparatoria “B”, donde se registró la información requerida para la investigación en curso.

Debido al tiempo limitado y a la disponibilidad de las autoridades, las entrevistas se llevaron a cabo el 17 de noviembre del 2025, respetando los lineamientos previamente establecidos para la recolección de información. Para culminar este proceso se realizó la entrevista a la rectora el 3 de diciembre del 2025 y se solicitó permiso para grabar la entrevista, el cual fue concedido, permitiendo obtener una mejor recaudación de datos.

Los instrumentos fueron aplicados con la finalidad de recopilar datos verídicos, examinando detalladamente cada categoría establecida en la investigación. Además, permite identificar y comprender la situación actual en la que se encuentra el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

Para finalizar, es importante señalar que la información recogida mediante el trabajo de campo fue organizada considerando su relevancia, lo cual permitió establecer el orden de la problemática. A partir de ello, se llevó a cabo el análisis de datos de forma cualitativa obtenidos durante la aplicación de los instrumentos hacia los participantes claves.

Instrumentos	Fechas	Fue aplicado
Ficha de observación inicial 1 niños de 3 años	17/11/2025	Niños de 3 años
Ficha de observación preparatoria niños de 5 años	17/11/2025	Niños de 5 años
Entrevista a inicial 1 niños de 3 años	12/11/2025	Lic. Cruz Velásquez
Entrevista a preparatoria niños de 5 años	12/11/2025	Lic. Monserrate Mendoza
Entrevista a la rectora de la institución	03/12/2025	Dra. Zila Zambrano Cedeño

Nota: Elaborado por Gómez y Salazar (2025)

6.4. Plan de procesamiento y análisis de información

El procesamiento de análisis e interpretación de los resultados se ejecutará a través de un análisis temático, porque como mencionan Naeem M. et al. (2023), en su artículo de revista “Un proceso paso a paso de análisis temático para desarrollar un modelo conceptual en investigación cualitativa”, el análisis sistemático se considera uno de los métodos más utilizados para examinar datos cualitativos, lo cual mayormente se presentan en textos amplios. Sin embargo, su implementación genera ciertas dificultades, debido a la falta de claridad al presentar los hallazgos finales. Este enfoque permite analizar las distintas metodologías de investigación, como las perspectivas constructivistas y positivistas.

De este modo, se opta por este enfoque de análisis para examinar e interpretar cualitativamente la información recopilada acerca del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística.

Para llevar a cabo este proceso, primero se transcribieron las entrevistas realizadas a la rectora y a las docentes de la institución educativa. Asimismo, se utilizó la matriz de validación que integran las preguntas de todos los instrumentos aplicados, permitiendo organizar de manera global las respuestas. Finalmente, se consideraron las anotaciones obtenidas en las fichas de observación, con todos estos insumos se desarrolló el análisis e interpretación final para la descripción de los resultados.

7. RESULTADOS

El proceso de obtención de información permitió recopilar resultados mediante la ejecución de una clase demostrativa en la cual se aplicó la ficha de observación. En estas participaron de forma activa las investigadoras, las docentes del aula de inicial 1 y preparatoria, de igual manera los niños de las aulas correspondientes. Para el registro de los indicadores se empleó una escala de evaluación integrada por las siguientes categorías: siempre, a veces, nunca, acompañada con una sección destinada para registrar las observaciones pertinentes de cada indicador. Además, se realizaron tres entrevistas dirigidas a los directivos de la institución educativa, principalmente a la rectora y a la docente de inicial 1 y preparatoria, compuesta por nueve preguntas, cuyas respuestas se fundamentaron a través de su experiencia y funciones desempeñadas. Con base a la información obtenida por los diversos actores involucrados, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los datos, lo que permitió generar resultados confiables acerca de la problemática investigada.

Para dar a conocer los resultados se utilizó la información obtenida según las categorías de análisis (Rincón de lectura, Expresión lingüística y Motivación lectora), lo que facilitó dar respuestas a la formulación del problema, al objetivo general y a las tareas científicas.

Formulación del problema: ¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística para potenciar la motivación lectora en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación, con respecto a si los niños mantienen interés en descubrir nuevas historias y aprendizajes en el rincón de lectura, se evidencia que a los niños de 3 años pertenecientes a inicial 1 “B”, les llama la atención los cuentos con imágenes grandes, pero este interés no se mantiene de forma constante por la limitación de materiales, debido a que en el rincón lo único que se pudo observar fueron libros pocos atractivos. Asimismo, se observó en la clase demostrativa de la practicante que realizó la lectura de un cuento utilizando un material didáctico con escaso atractivo visual, lo que ocasionó que los niños se distrajeran con facilidad. No obstante, como aspecto positivo se destaca que, posteriormente a la lectura del cuento se formularon preguntas de reflexión permitiendo que los niños participen desarrollando su expresión lingüística. En cuanto a los niños de preparatoria “B”, se observó que la docente permite que los niños exploren el rincón, sin embargo, este carece de materiales y solo cuentan con los libros que brinda el gobierno, los cuales solo tenían textos y no imágenes, sabiendo que esto es fundamental para empezar el proceso de prelectura. Además, se logró percibir que los niños recibieron una clase en el rincón de lectura, donde se detectó que la docente tuvo que dividir a los estudiantes en dos rincones distintos, a causa de que el espacio no era suficiente para que todos entraran, luego en el desarrollo de la actividad los niños tuvieron la oportunidad de crear su propia historia a través de las imágenes que la docente les entregaba desarrollando su imaginación, creatividad, vocabulario y autoconfianza.

Con respecto a la entrevista dirigida a la rectora en relación a si el uso del rincón de lectura motiva y despierta el interés de los estudiantes, la autoridad educativa manifestó que el rincón literario dentro de los salones de clase es una estrategia didáctica fundamental para motivar y despertar el interés de los estudiantes hacia los procesos de prelectura y otros asociados.

Consecuentemente, en la entrevista a la docente de inicial 1 “B” en referencia a si el uso del rincón de lectura permite despertar el interés y favorecer un mejor desarrollo de la expresión lingüística, mencionó que los niños aprenden a vocalizar y a pronunciar bien las palabras, y se le hacen una serie de ejercicios también dentro del aula, cuando están en un cuento con silbato, con unas panderetas, y según el fonema donde ellos están fallando se les estimula. Además, en la entrevista a la docente de preparatoria “B” la maestra expresó que claro que el uso del rincón ayuda y sobre todo lo que es la cuestión del lenguaje, puesto que, para enseñar los fonemas, hay que hacerlo por medio de gráficos, en donde los niños logren interpretar y aprendan mejor.

De acuerdo con Rojas (2022), señala lo siguiente: Se puede concebir que este espacio lector se ha convertido en una herramienta educativa clave que incentiva la formación lectora desde el interés genuino del infante. Por el contrario, lejos de imponer la lectura como una obligación busca despertar la curiosidad, la creatividad y sobre todo el deseo de explorar el mundo por medio de los libros. Cabe destacar que, distintas corrientes educativas resaltan que la incorporación de estos espacios facilita experiencias significativas que motivan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A partir de la información obtenida mediante los hallazgos derivados de las fichas de observación y las entrevistas, se evidenció que el rincón de lectura favorece el interés, la participación, el desarrollo de la expresión lingüística y la creatividad en los niños, sin embargo, su impacto se ve condicionado por la limitada implementación de recursos didácticos y el reducido atractivo visual del espacio. Por lo cual, es importante actuar en busca de mejorar la situación, porque, aunque las docentes emplean estrategias que promueven la reflexión, la imaginación y la autoconfianza, las condiciones físicas del entorno no siempre resultan ser adecuadas para sostener el interés de los niños y según lo planteado por diversos autores, el rincón de lectura constituye una estrategia fundamental para fomentar el gusto por la lectura en el aula, especialmente durante la primera infancia.

Objetivo general: Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

Los datos recopilados mediante la ficha de observación, en relación a si los niños reciben el aporte del rincón de lectura que les permite expresar con mayor seguridad sus ideas y pensamientos en las actividades planificadas, permitieron evidenciar que, a través del

rincón de lectura los niños de inicial 1 “B” se familiarizan con cuentos e imágenes que reconocen y de esta manera permite que puedan expresar pensamientos e ideas de forma libre sin dificultad alguna, no obstante se observó que la disponibilidad de materiales resulta limitada, debido a que la mayoría de cuentos carecen de apoyo visual y se presentan mayormente en formato textual, siendo este un factor que impide las posibilidades de estimulación lectora. De igual manera, se pudo apreciar que los niños de preparatoria “B” tienen su lenguaje más fluido y se animan a participar con más frecuencia, en lo que se observó en la clase demostrativa se evidenció que los niños crean sus propias historias, la docente propicia espacios de participación activa en donde los niños tienen la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y reflexiones frente a sus compañeros, creando un ambiente tanto de respeto como de escucha, además, se desarrolla una lluvia de ideas entre todos para conocer que partes de la historia modificarían.

En la entrevista aplicada a la rectora, sobre los aportes significativos que ha podido observar a partir del uso del rincón de lectura en la expresión lingüística, destacó que: entre los aportes destacados esta: promoción de la independencia, pensamiento crítico y creatividad en los niños.

De igual manera, en la entrevista realizada a la docente de inicial 1 “B” acerca de los aportes que considera fundamentales en el desarrollo de la expresión lingüística, indicó que el aporte sería dialogar con los niños en base a los cuentos, trabalenguas, adivinanzas o textos que vengan en conjunto. Igualmente, en la entrevista aplicada a la docente de preparatoria “B” se afirmó que: en actividades referente a lo que es la expresión musical y lingüística, que el niño narre el cuento y tenga su propio cuento de imaginación, este aspecto no solamente debe ser del maestro, sino que ellos también puedan idear, desarrollar su propio cuento imaginario según su expresión y lenguaje.

En concordancia con Basurto & Mendoza (2023) se recalca: “La expresión del lenguaje oral es una habilidad que desarrollan las personas desde su etapa infantil, es considerada como una destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral y es fundamental para un desempeño adecuado dentro de la sociedad”. (p. 829)

A partir de lo expuesto, se considera que los resultados derivados de las fichas de observación y las entrevistas permitieron evidenciar que el rincón de lectura favorece la participación, la seguridad al expresarse y la imaginación al crear historias, especialmente cuando es la docente quien genera estos espacios de diálogos, sin embargo es importante

destacar que la escasa disponibilidad de materiales sigue afectando en este proceso, debido a que, limita la estimulación lectora y la permanencia del interés, sobre todo en el nivel inicial, que es donde se necesitan materiales con apoyo visual. Pues según el aporte del autor, se considera que el desarrollo del lenguaje oral forma parte de una habilidad fundamental desde la infancia a través de las experiencias significativas de interacción, dialogo y narración.

Tarea científica 2: Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

La información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación, con respecto a que, si se observa los factores que dificultan el desarrollo de la expresión lingüística de los niños en el rincón de lectura, se vio reflejado que en el aula de inicial 1 “B”, algunos de los factores que afectan son los personales como el engreimiento o la dependencia afectiva que provocan que algunos niños no se animen a participar afectando su interacción verbal, se evidenció que los niños tienen poca interacción tanto con la docente como con sus compañeros, por tener temor a expresarse con los demás. Asimismo, se constató que en los niños de preparatoria “B”, se aprecia escasa variedad de recursos disponibles en el lugar y un espacio poco atractivo que no logra captar su interés, tal como se ha señalado a lo largo del presente trabajo investigativo, este factor incide de manera significativa en el desarrollo lingüístico de los niños, debido a que la ausencia de estos materiales los desmotiva y pierden el interés al momento de realizar estas actividades, sin embargo, es importante destacar que la docente a pesar de no contar con los materiales suficientes, busca alternativas dinámicas que promuevan el diálogo, demostrando que su rol como docente siempre será compensar que las limitaciones del entorno no deben de ser un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

En relación a la entrevista realizada a la rectora, acerca de factores que dificultan la correcta implementación del rincón de lectura, mencionó que entre los factores institucionales que inciden en la atención enfocada en los rincones de lectura podrían ser: diseños pedagógicos aburridos, poco compromiso y formación docente para motivar, ambientes ruidosos que distraen, currículos que no conectan con los intereses del niño/a, y políticas educativas que no priorizan la lectura recreativa, entre otras.

Del mismo modo, en cuanto a la entrevista desarrollada a la docente de inicial 1 “B” sobre factores que dificultan que los niños desarrollen su expresión lingüística a través del uso del rincón de lectura, indica que entre estos se encuentran: el engreimiento, a veces unos

hablan, otros hacen señas y no logran expresarse, otros no porque no quieran, sino que necesitan terapia de lenguaje. Hay otros que son engreídos y no hablan, porque en casa hablan, acá no quieren hablar. Asimismo, en la entrevista con la docente de preparatoria “B”, mencionó: la falta de estimulación, porque hay veces que no interactúan y están callados, y a veces como maestras se comete el error de hacer participar al que más habla, al que más canta y se omite al que está callado, lo cual no debe ser así, más bien se les debería hacerles participar a ellos con ayuda de los otros que ya tienen esa facilidad de expresarse, para que el otro también se motive a participar e igual que los otros compañeritos puedan desarrollar su lenguaje de forma adecuada.

Bernal (2017) señala lo siguiente: en este sentido, el desarrollo del hábito lector no necesariamente recae en la escuela, sino que debe ser una colaboración entre la familia, los docentes y la sociedad. De igual manera, un error que se comete a menudo es pensar que los niños por tener dominio de las herramientas tecnológicas comprenden lo que leen, sin embargo, muchas veces dejan a un lado la lectura por la ausencia de motivación e interés. Cabe mencionar que ser un lector no es una cualidad innata en el ser humano, sino que es un proceso que se moldea desde los primeros años de vida por medio de las interacciones con el entorno. (Citado en Ayala & Arcos, (2021 b), p. 44)

A partir del contraste entre la información obtenida mediante la ficha de observación y las entrevistas aplicadas a los distintos actores educativos, se adopta una postura crítica que evidencia la coexistencia de los factores personales, pedagógicos e institucionales que dificultan la implementación efectiva del rincón de lectura. La observación que se realizó permitió identificar que en el aula de inicial 1 “B”, existen aspectos como la dependencia afectiva, el temor a expresarse y la baja interacción verbal que terminan limitando el desarrollo completo de la expresión lingüística en los niños. En el caso de preparatoria “B”, se desataca la escasa variedad de recursos y un rincón poco estimulante que reducen la motivación y el interés de participar en las actividades lectoras. A su vez, las entrevistas complementan estos hallazgos al mencionar que, las limitaciones de materiales influyen y los factores como la falta de estrategias pedagógicas innovadoras limitan la adquisición de una adecuada expresión lingüística en los estudiantes, teniendo en cuenta que ambas docentes tratan de dar lo mejor para potenciar esta habilidad lingüística, puesto que como lo refuerza el aporte del autor, el interés por la lectura no es únicamente un trabajo que se realiza dentro del aula, sino más bien es un trabajo que se realiza de manera conjunta involucrando todo el contexto en el que el niño se desenvuelve.

Tarea científica 3: Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

Los hallazgos obtenidos tras la aplicación de la ficha de observación, respecto a que, los niños participan en la creación de materiales durante las actividades diarias como recurso para el rincón de lectura, se evidenció que en el aula de inicial 1 “B”, se percibe que los trabajos realizados por los niños en este espacio se colocan en las paredes del aula, debido a que el rincón de lectura es reducido, pero igualmente se permite que reconozcan sus producciones, durante la clase demostrativa si se pudo observar estos trabajos colgados alrededor del curso, sin embargo estos después eran quitados y guardados en el casillero correspondiente de cada niño. Respecto a los niños de preparatoria “B”, se determinó que los niños realizan producciones sencillas que se incorporan o se colocan en las paredes de las aulas para que visualicen y valoren sus esfuerzos, en esta aula también se evidenció lo mismo que en la anterior, ambas docentes nos destacaron que no implementaban estos materiales realizados por los niños por motivo que su rincón de lectura es poco espacioso para poder asignarlos dentro de él.

Según la información obtenida mediante la entrevista de la rectora, sobre la planificación micro curricular incorporando la creación de materiales didácticos en el rincón de lectura, manifestó que si han evidenciado que los docentes realizan la planificación micro curricular incorporando la creación de materiales didácticos en el rincón de lectura para favorecer el desarrollo de la expresión lingüística.

De igual forma, conforme a la entrevista aplicada a la docente de inicial 1 “B”, referente a los tipos de recursos que utiliza con mayor frecuencia para la creación de materiales didácticos y cómo incluye los trabajos hechos por los niños dentro del rincón de lectura, indicó que utilizan recursos como: Goma, tijera, papel, cartulina, todos los recursos necesarios, recursos desechables, todo lo que se pueda implementar y prácticamente están decorando las paredes como por ejemplo un árbol que es un cuento que hizo una estudiante que está realizando prácticas, ella ha implementado también decoraciones y eso también forma parte del rincón de lectura. Asimismo, la docente de preparatoria “B”, manifestó que tienen trabajos con ficha e imágenes, y como se indicaba anteriormente con recursos reutilizables porque no hay facilidad de pedirles, porque se les puede pedir un cuento a cada niño pero no hay el espacio donde pongan los cuentos y si hay, el espacio se empolva por el mismo ambiente, debido a que la institución, se llena de polvo en los alrededores, y para que

el niño manipule algo que no está en buen estado, para eso se le traen imágenes, en ese momento se le forma la estimulación del cuento, de la lectura, de lo que se vaya a tratar. Con relación a los títeres, vinieron algunos en los libros y se realizaron materiales de títeres, pero con imágenes, con fichas, pero títeres más formados con otro tipo de material no se ha realizado.

Como menciona Maldonado (2020) “Todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje son considerados materiales didácticos. En el contexto educativo, facilitan la comprensión de conceptos, adquiriendo un mayor número de habilidades, destrezas y actitudes”.

Con base a la triangulación de la información recolectada a través de la ficha de observación y la entrevista, se constató la implementación de los materiales creados por los infantes en el rincón de lectura, mediante la observación se pudo evidenciar que ellos participan de manera activa en la elaboración de materiales, sin embargo, estos no son integrados de manera permanente en el rincón, debido a la falta de espacio, colocando dichos materiales en las paredes del aula para más adelante ser retirados. De manera pertinente en las entrevistas se demuestra que tanto la rectora como las docentes valoran la importancia de integrar los materiales creados por los niños para fortalecer la expresión lingüística. A pesar de ello, esta apreciación no se mantiene constantemente, debido a factores como el poco espacio, las condiciones del entorno y la inadecuada infraestructura existente que evitan el aprovechamiento pedagógico de dichos materiales. Conforme a lo planteado con el autor, los materiales didácticos cumplen una función fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en especial en estas edades en donde se despierta tanto el interés como la curiosidad de los niños, desarrollando diferentes habilidades comunicativas, cognitivas y sociales.

Por todo lo descrito anteriormente, es pertinente fortalecer el compromiso institucional para que la valoración expresada por la rectora y las docentes se traduzca en prácticas constantes, promoviendo lineamientos claros que garanticen el aprovechamiento pedagógico de los recursos creados por los niños. Del mismo modo, se recomienda gestionar mejoras progresivas en la infraestructura y en las condiciones del entorno, considerando alternativas de bajo costo que favorezcan ambientes estimulantes.

8. CONCLUSIONES

Objetivo general: Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

- A partir de la evidencia obtenida se ha observado que, aunque el rincón de lectura está presente en el aula de clases, el mismo carece de apoyo visual y se presenta mayormente en formato textual, teniendo en cuenta que si bien la docente si promueve espacios de exploración, la escasez de recursos visuales y lúdicos reducen la motivación de los niños por la lectura, lo que resalta la importancia de potenciar un espacio adecuado como una estrategia didáctica que fortalezca el interés desde edades tempranas.
- En relación con los resultados obtenidos se ha identificado que se carece de materiales y solo cuentan con los libros que brinda el gobierno, lo cual limita su atractivo visual, esta circunstancia reduce la participación de los niños en el espacio haciendo un uso insuficiente del rincón como recurso pedagógico significativo dentro del aula de clases.
- Con base a la evidencia recolectada se evidenció que las docentes usan como estrategia permitir que los niños narren y creen sus propios cuentos, con el fin de desarrollar la creatividad, la imaginación y la expresión lingüística, al implementar espacios de participación activa ajustado a su proceso de desarrollo lingüístico.

Tarea 1: Describir desde una perspectiva histórica y teórica el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

- Mediante la información obtenida se pudo constatar que, a partir de la evolución histórica del rincón de lectura, en donde en primera instancia se hablaba de imitación de los sonidos de animales y de la naturaleza, hasta llegar a las primeras consonantes y vocales, se ha consolidado como una estrategia pedagógica que ha ido revolucionando con el pasar de los años, con la finalidad de responder las diferentes necesidades e intereses de los niños, respetando su ritmo de aprendizaje y convirtiéndose en una estrategia pedagógica esencial dentro del proceso educativo.
- En base a la fundamentación teórica realizada con relación al objeto de estudio, es importante rescatar la idea de que el rincón de lectura es un ambiente pedagógico indispensable dentro de un salón de clases desde la primera infancia, porque tiene la finalidad de incentivar a los niños a tener un acercamiento al mundo lector de una

forma divertida e interesante. Además, diferentes autores mencionan que este tipo de espacios debe de contar con una buena organización, disponibilidad de materiales y ambientación acorde a las edades de los infantes, asimismo que preste atención a las diversas necesidades e interés de los infantes para poder brindar experiencias lectoras significativas, dinámicas y paralela al nivel educativo oportuno.

- En cuanto a la fundamentación teórica del campo de estudio, se constata que la expresión lingüística es una habilidad primordial en el ser humano que se desarrolla de forma continua desde los primeros años de vida, siendo un componente fundamental para la interacción social, la comunicación y el desarrollo cognitivo. Asimismo, se establece la existencia de una teoría que sustenta que la participación constante de los niños en actividades de lectura y exploración de libros permite fortalecer las habilidades lingüísticas, amplía el vocabulario y permite la construcción de pensamientos e ideas, permitiendo que la comunicación sea más eficaz dentro del contexto educativo.
- Con respecto a la fundamentación teórica de la intencionalidad de la investigación, se resalta que la motivación lectora se considera un componente clave para despertar la curiosidad y el gusto por la lectura, puesto que en base a lo investigado se detectó que la docente debe de utilizar estrategias didácticas y lúdicas para captar la atención de los niños incidiendo positivamente en la formación del hábito lector. Asimismo, se destaca el rol mediador del docente y la participación de la familia para crear un vínculo positivo hacia la lectura.

Tarea científica 2: Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

- La evidencia presentada permitió verificar que existe escasa interacción verbal en los niños asociada a la dependencia afectiva, el temor a expresarse y la poca comunicación tanto con el docente como con sus compañeros.
- Se reconoce que, existen diferentes factores que dificultan el desarrollo de la expresión lingüística en los infantes, esto se evidenció mediante las entrevistas realizadas a la máxima autoridad de la institución educativa y a las docentes, entre ellos se destacan: diseños pedagógicos pocos motivadores, poco compromiso y limitada formación docente para motivar. Además, se identifica que el engreimiento es un factor limitante para que los niños logren expresarse de manera libre como también la presencia de niños con necesidades o dificultades del lenguaje lo que resalta la importancia de disponer apoyo especializado como la terapia de lenguaje.

Tarea científica 3: Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

- Desde esta perspectiva, la incorporación de las producciones realizada por los niños cobra especial relevancia, dado a que permite reconocer y valorar su esfuerzo con la finalidad de fortalecer su autonomía. En este sentido, se plantea la implementación de un rincón de lectura con materiales accesibles, elaborados de manera creativa y segura, en base a recursos reciclables como cartones, tubos de papel, cubetas de huevos, entre otros, los cuales no han sido aprovechados anteriormente. Esta iniciativa permite estimular el hábito lector y desarrollar la expresión lingüística en los infantes.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Amaro, Y., Carreño Ortega, D., & Massani Enríquez, J. F. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *Revista de educación Mendeive*, Vol. 20 No. 1, 162. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/1815-7696-men-20-01-158.pdf>
- Amaiquema de Lucca, G. (2023). Utilización de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje los niños de Educación Inicial Subnivel II en la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15495/E-UTB-FCJSE-EINIC-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino Ramírez, I. L., & Pérez Yagual, V. N. (2022). *Repositorio upse*. Obtenido de El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2022-2023: <https://share.google/P2S8GjeYgFQhxntc>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera Edición ed.). Canadá: University of British Columbia. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ayala Mendoza, A., & Arcos Tasigchana, J. (2021 a). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Ayala Mendoza, A., & Arcos Tasigchana, J. (2021 b). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos de la Ciencia*, 44. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Barcia Menéndez, J. J., Carvajal Zambrano, B. T., Salazar Moreira, A. L., Herrera Rivera, B. T., Cantos Muñiz, Y. B., & Cabrera García, C. C. (2022). Instrumentos de recolección de información: Ficha de observación, entrevista, encuesta. En *Guía de Integración Curricular mediante proyecto de investigación* (págs. 58-67). Manta: Ediciones ULEAM.
- Basurto Solórzano, D. M., & Mendoza Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQR Investigar*, Vol. 7-Nº 1, 828-851. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), 386. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Bravo Palacios, M. C., & Giniebra Urrea, R. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la unidad educativa fiscal "El Palmar". *Revista educare*, 235–254. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahU>

KEwis55O_poONAxWjRTABHdXaGvAQFnoECB8QAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.investigacion-upelipb.com%2Findex.php%2Feducare%2Farticle%2Fdownload%2F1703%2F1648%2F3511&usg=AOvVaw1r9ftMF3gERYmFIbc

- Buestán Pérez, J. (2022). Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de construcción y hogar en niños de 3 a 4 años en la Escuela 3 de Noviembre, en el periodo lectivo 2020 - 2021. *Universidad Politécnica Salesiana*, 16. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22618/6/UPS-CT009783.pdf>
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 212-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Campos y Covarrubias, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII(13), 56. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiYoKb6m5uRAxXqRDABHdCvJJMQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3979972.pdf&usg=AOvVaw1Z08gr1cnyBmVqPOeC5AP5&opi=89978449>
- Candelo Reina, C., Ortiz, G. A., & Unger, B. (2003). En *Hacer Talleres - Una guía práctica para capacitadores* (pág. 204). Cali: Grafiq Editores.
- Cárdenas Pasato, T. A. (2022). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Elaboración de una guía didáctica para el manejo y organización del rincón de lectura con la edad de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Antonio Borrego Vega período 2020-2021: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22619/4/UPS-CT009784.pdf>
- Cerny, J. (1998). *Historia de la lingüística* (ed.II ed.). Cáceres: Universidad de Extremadura. Obtenido de <https://share.google/4LC1fOXgLKwizNhr>
- Cevallos Caraguay, A. F., & Cornejo Bravo, K. A. (2021). El rincón de lectura y el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial, subnivel 1. 10. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjnvilmfmMAxVvFTABHXtPFrAQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Frepository.utmachala.edu.ec%2Fhandle%2F48000%2F18939&usg=AOvVaw0ZHbg4CHU8QSA1JQwwsQon&opi=89978449>
- Chimborazo Dután, R. A. (2021). Proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el desarrollo lingüístico en niños de inicial II. *Universidad Católica de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d7519f3-66ed-4982-88bb-28b3889d8854/content>
- Cortés Cortés, M., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Cuenca, J., & López Villaciis, D. (21 de 06 de 2016). *SCRIBD*. Obtenido de Métodos teóricos de investigación y métodos empíricos de la investigación:
<https://es.scribd.com/doc/316497233/metodos-teoricos-y-metodos-empiricos>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Duchement Villoslada, S. (2015). La evolución del rincón del cuento en educación infantil. *Universidad de la Laguna*, 7. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1685/La+evolucion+del+rincon+del+cuento+en+Educacion+Infantil.pdf;jsessionid=131A0CDD4938993924BE0E9488508BE7?sequence=1>
- Flores Alarcón, A. I. (2022). El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/dc8e7c71-ab23-4c75-985a-7d7cc5da5dad>
- Flores Buñay , P. D. (2024). La expresión oral en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Álvarez Méndez, cantón Penipe. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 18. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14332>
- Gallego Bustamante, L. (2022). La motivación lectora y el hábito lector en el segundo ciclo de educación primaria. *Universidad del país Vasco*, 5. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/67769/TFG_Gallego_Bustamante_Leire.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Collin, Y. (2022). La biblioteca de aula como estrategia para fomentar la lectura en los niños y niñas del grado pre-primario de dos centros educativos del distrito 04-05, San Pedro de Macorís. *Instituto superior de formación docente Salomé Ureña*. Obtenido de <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/LABIBLIOTECADAEULACOMOESTRATEGIAPARAFOMENETARLALECTURAENLOSNIÑOSYNIÑASDELGRADOPRE-PRIMARIODEDOSCENROSEEDUCATIVOSDELDISTRITO04-05SANPEDRODEMACORÍS.pdf>
- García Juntas, A. (2022). Procesos cognitivos y teorías vinculadas al aprendizaje de segundas lenguas. *Universidad Pontificia*, 27. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55923/TFG-Garcia%20Juntas%2C%20Arantxa.pdf?sequence=1>
- Guarneros Reyes, E., Vega Pérez, L., & Silva Rodríguez, A. (2017). Evolución del Lenguaje en el Niño. *Laboratorio de Evaluación y Educación Digital*, 6. doi:<http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.4.0.2017.154.1-138>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista , L. (1997). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci3n_sampieri.pdf

- Laguía, M., & Vidal, C. (1987). *Rincones de Actividad en La Escuela Infantil (0-6 Años)*. Editorial Graó. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/467738578/Rincones-de-Actividad-en-La-Escuela-Infantil-0-6-Anos>
- Lamprea Gómez, D. M. (2024). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. *Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/d171abdb-ff95-4132-b086-4394ef381284/content>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiEr-qn6-qNAXWBbDABHUKINvMQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Fconrado.ucf.edu.cu%2Findex.php%2Fconrado%2Farticle%2Fdownload%2F2133%2F2079%2F4307&usg=AOvVaw0P0CJQgmBhk4VVViGYMOg3U&opi=899784>
- Lorenzo Hernández, Y. (2021). Importancia de la lectura en la etapa de Educación Infantil. *Universidad de la laguna*, 5. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25052/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20la%20etapa%20de%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1>
- Lucas López, M. E., & Delgado Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista educare*, 26(Extraordinario), 519. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709>
- Lucas López, M. E., & Delgado Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista educare*, 26(Extraordinario), 519. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709>
- Macías Vásquez, M. D. (2022). El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel de preparatoria. 1. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/9758fcad-9a35-4cf5-9fd1-7f0cc1dc69ca>
- Maldonado, L. (2020). *Tecnología y educación*. Editorial Biblos. Obtenido de https://www.editorialbiblos.com.ar/libro/tecnologia-y-educacion_129582/
- Márquez Hernández, G., & Acevedo Gándara, J. (2024). *Guía para el uso de rincones de lectura y bibliotecas de aula*. Obtenido de <https://flamboyanfoundation.org/wp-content/uploads/2024/02/leeconmigo-FINAL.pdf>
- Matamoros Armijos, A. T., Ortiz Poroza, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666/7109>

- Matamoras Armijos, A. T., Ortiz Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666/7109>
- Ministerio de Educación . (2021). *Ecuador juntos leemos* . Obtenido de Registro oficial órgano de la república del Ecuador : https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ecuador_juntos_leemos_2021.pdf
- Ministerio de educación. (2 de 10 de 2013). *Ministerio de educación*. Obtenido de Guía para la elaboración y uso recursos didacticos para educación inicial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de educación. (2023). *Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Naeem, M., Ozuem, W., Ranfagni, S., & Howell, H. (8 de noviembre de 2023). Un proceso paso a paso de análisis temático para desarrollar un modelo conceptual en investigación cualitativa. *Revista Internacional de Métodos Cualitativos*. doi: <https://doi.org/10.1177/16094069231205789>
- Olivo Berzoza, A. D., & Vera Carmona, T. N. (2023). El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa de Ambato. *Universidad Nacional de educación*. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/items/58e7d51e-7797-4701-a3a7-26b6e9c94086>
- Osores Berrospi, Y. T., Murayari Pereira, J. M., Garay Huisa, M., & Sanchez, G. M. (2025). El rincón de lectura en el aula, un mundo mágico para promover pequeños lectores. *Universidad Marcelino Champagnat*. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3779/530.TSP_2025.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Paltin Cajamarca, C. G. (2016). Importancia del rincón de lectura en educación inicial, guía metodológica con cuentos infantiles para las Docentes en el rincón de lectura en la

- escuela ``Mariano Coyago `` Quito. Obtenido de
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/33fc6750-1e97-4c2f-8864-0ca577f9e9e5>
- Parrado Collantes, M., Rivera Jurado, P., Trigo Ibañez, E., & Sanz Pérez, C. (2022). *Formación docente y educación literaria*. Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE. doi:<https://doi.org/10.47149/978-85-7826-837-4>
- Pino Osorio, L. F. (2022). Los rincones literarios como estrategia didáctica para el fomento de la lectura comprensiva en niños de 5 a 6 años. 7. Obtenido de
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DOCUMENTOS%20INFO/Pino%20Osorio,%
20Luisa%20Fernanda%20espa%C3%B1a.pdf
- Ramón Pineda, N. M., & Verdesoto Arana, M. F. (2025). Influencia de estrategias de motivación lectora para el desarrollo lector en preparatoria. *Universidad de Cuenca*, 33 - 35. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bf98480c-fa54-4272-b821-d69031a5b966/content>
- Ripalda, V., Sánchez Mata, M., & Macías, J. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (14), pp. 127 - 138. Obtenido de
http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a04.pdf
- Rivera Matute, K. A. (2024). Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Universidad Estatal del Sur de Manabí*. Obtenido de
<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7208>
- Rodríguez Palmés, S. M. (2022). La importancia de la lectura en la educación infantil. Obtenido de
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>
- Rojas Neira, G. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de Séptimo año de E.G.B del paralelo “B” la Unidad Educativa “Sayausí” 2020–2021. *Universidad Politécnica Salesiana*, 34 . Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Ruiz Gualagchuco, E. G. (2023). Diseño de un rincón de lectura para fortalecer la lectura libre y recreativa de los estudiantes de Quinto Año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”. *Universidad Técnica del Norte*, 11. Obtenido de
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14618/1/FECYT%204278%20TE SIS.pdf>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista educare*, 481. Obtenido de
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewji96aP0ZqOAxVrQzABHVwsNs0QFnoECBYQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.investigacion-upelipb.com%2Findex.php%2Feducare%2Farticle%2Fdownload%2F1641%2F1627%2F3638&usg=AOvVaw3tthZyhOy1edqPeUb>

- Santos Gallo, S. (2021). El desarrollo del lenguaje en educación infantil. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>
- Suárez Montes, N., Sáenz Gavilanes, J., & Mero Vélez, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 79. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjIuMny9KqNAXVOQzABHXKfMKgQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5802935.pdf&usg=AOvVaw05eoBgXmp05scc1MnqKt7Z&opi=89978449>
- Telenchano Yaucen, C. C. (2023). Las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa San Juan, Ciudad de Riobamba. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 38. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12191/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-002-2024.pdf>
- Torres Velázquez, M. A. (2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/208/926>
- Valencia Sánchez, A. G. (2025). Rincón de lectura en el lenguaje oral. *ULEAM*. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/9526/1/ULEAM-EDU-INI-029.pdf>
- Vargas Guerra, Y., & Savón Leyva, C. (2006). *Tendencias actuales de la Ciencia Lingüística. Implicaciones en la enseñanza de la lengua materna*. Obtenido de Dialnet: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj2q-09fqRAXU-5MkDHdQ5LcEQFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5844813.pdf&usg=AOvVaw1dP5mIAb-6weWvUmJW3_AD&opi=89978449
- Vega Vergara, S. C. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10885/P-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1>
- Vílchez Chávez, S. J., Figueroa Chambergo, M. C., Nazario Urbina, M. R., & Vidaurre García, W. E. (2022). Ejercicios orofaciales: Estrategia para desarrollar el lenguaje oral en niños. *Revista de Investigación y Cultura*, 11(4), 19-31. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2390/1920>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

10. ANEXOS

FASE 1

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

- INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Tema o proyecto:** Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026
- b) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”
- c) **Grado o sección:** Inicial 1 “B”
- d) **Investigadoras:** Gómez Gómez Melany Laura – Salazar Vélez Niurka Angelina
- e) **Fecha:** 17 de noviembre de 2025 **Hora de inicio:** 8:00 a.m **Hora final:** 10:00 a. m
- f) **Objetivo del tema:** Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026
- g) **Objetivo del instrumento:** Recolectar información sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026
- h) **Procedimiento de recogida información:** Ficha de observación.
- i) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a los niños del aula.

I. CATEGORÍAS:

- A. Rincón de lectura (**Objeto**)
- B. Expresión lingüística (**Campo**)
- C. Motivación lectora (**Intencionalidad**)

II. INSTRUCCIONES:

Estimados (as) docentes:

Solicitamos su colaboración y se nos permita aplicar el presente instrumento denominado Ficha de observación, cuyos resultados serán de gran utilidad para el análisis del aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística. Las respuestas promocionadas serán registradas bajo las alternativas:

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Se apreciará la honestidad con la que se desarrolle la clase, debido que a través de las observaciones se obtendrá información verídica que serán de gran utilidad para el avance de la investigación.

Desde ya, agradecemos el tiempo que nos ha brindado

III. DESARROLLO:

Relación con el indicador	Nº	Categorías/Afirmaciones	Alternativas			Observación respecto a los indicadores
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Formulación del problema ¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?	RINCÓN DE LECTURA					
	1	Los niños utilizan el material en el rincón de lectura y se evidencia que fortalece su lenguaje.				
	2	Los niños mantienen interés en descubrir nuevas historias y aprendizajes en el rincón de lectura.				
Objetivo general Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.	EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA					
	3	Los niños reciben el aporte del rincón de lectura que les permite expresar con mayor seguridad sus ideas y pensamientos en las actividades planificadas.				
	4	Los niños muestran interés por participar desarrollando su expresión lingüística al manifestar sus emociones y sentimientos durante las actividades de lectura.				
Objetivo específico Tarea científica 1 Describir desde una perspectiva histórica la evolución del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	LA MOTIVACIÓN LECTORA					
		NO APLICA				
Objetivo específico Tarea científica 2 Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	5	Se observa que los niños presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades en el rincón de lectura.				
	6	Se observa los factores que dificultan el desarrollo de la expresión lingüística de los niños en el rincón de lectura.				
	7	Los niños muestran interés por explorar el espacio y sienten atracción por los libros que en él se encuentran.				
Objetivo específico Tarea científica 3 Diseñar materiales accesibles del entorno en	8	Los niños participan en la creación de materiales durante las actividades diarias como recurso para el rincón de lectura.				

el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	9	Los materiales didácticos que se utilizan en el rincón de lectura son aptos para todos los niños, sin exclusión alguna. .				
---	---	---	--	--	--	--

Muchas gracias por su valiosa colaboración

Las investigadoras

Elaborado por:

GÓMEZ GÓMEZ, Melany Laura

SALAZAR VÉLEZ, Niurka Angelina

Revisado y validado en primera instancia por: Lic. Cantos Muñiz, Yanina Briseida, MG. Docente-tutor.

Anexo 2: Formato de entrevista para autoridades de la Unidad Educativa

- INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: ENTREVISTA DIRECTIVO

I. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Nombre del proyecto:** Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026
- b) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta
- c) **Lugar donde se realizó la entrevista:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta
- d) **Investigadoras:** Gómez Gómez Melany Laura – Salazar Vélez Niurka Angelina
- e) **Fecha:** _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora final:** _____
- f) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a directivo.
- g) **Objetivo del instrumento:** Recolectar información sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026

II. INDICADORES:

- A) Rincón de lectura (**Objeto**)
- B) Expresión lingüística (**Campo**)
- C) Motivación lectora (**Intencionalidad**)

III. INICIO

Buenos días/ tardes

Nosotras somos Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina, somos estudiante de la carrera de educación inicial de la ULEAM y nos encontramos realizando un estudio acerca del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

Se pretende recopilar diferentes puntos de vista acerca del aporte del rincón de lectura dentro del aula de clases, en el desarrollo de la expresión lingüística para motivar a los estudiantes en la lectura desde edades tempranas.

Es importante destacar que la información recopilada será solamente utilizada para fines académicos, asegurando la privacidad y el anonimato de quienes participen.

Para facilitar el registro de información, se propone grabar esta conversación. ¿Estaría usted de acuerdo con aquello o presenta algún inconveniente?

¡Desde ya, muchas gracias por su tiempo!

IV. DESARROLLO

PREGUNTA RELACIONADA A LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?

1. ¿Cuáles son las estrategias específicas que implementan en las aulas de clases para fortalecer el desarrollo de la expresión lingüística de los niños a través del uso del rincón de lectura?

2. ¿Por qué cree usted, que el uso del rincón de lectura motiva y despierta el interés de los estudiantes en seguir aprendiendo?

PREGUNTAS RELACIONADAS AL OBJETIVO GENERAL

- Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

3. Desde su perspectiva institucional, ¿Qué aportes significativos ha podido observar a partir del uso del rincón de lectura en la expresión lingüística de los estudiantes?

4. ¿Qué importancia atribuye usted al rincón de lectura como herramienta pedagógica para favorecer la expresión lingüística de los niños?

PREGUNTA RELACIONADA A LA TAREA CIENTÍFICA 1

- Describir desde una perspectiva histórica la evolución del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

NO APLICA

PREGUNTA RELACIONADA A LA TAREA CIENTÍFICA 2

- Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

5. ¿Cuáles considera que son los factores institucionales que incluyen en que los niños presenten dificultades para mantener la atención durante las actividades en el rincón de lectura?

6. ¿Qué factores considera que dificultan la correcta implementación del rincón de lectura?

7. ¿Considera que el espacio destinado al rincón de lectura en los niveles de 4 a 5 años es adecuado para fomentar la expresión lingüística?

PREGUNTA RELACIONADA A LA TAREA CIENTÍFICA 3

- Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

8. De acuerdo con el rol que desempeña ¿Ha evidenciado que los docentes realizan la planificación micro curricular incorporando la creación de materiales didácticos en el rincón de lectura para favorecer el desarrollo de la expresión lingüística?

9. Desde su disposición como máxima autoridad educativa ¿Los docentes elaboran materiales didácticos para favorecer la expresión lingüística y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? Fundamente su respuesta.

V. CIERRE

Finalmente,

¿Tiene algo más que considere relevante mencionar?

Nuevamente se le agradece por su colaboración en esta entrevista. Su intervención será de gran utilidad para la realización del presente proyecto.

Anexo 3: Formato de entrevista para docentes de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa

- INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: ENTREVISTA DOCENTES

I. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Nombre del proyecto:** Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026
- b) **Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta
- c) **Lugar donde se realizó la entrevista:** Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta
- d) **Investigadoras:** Gómez Gómez Melany Laura – Salazar Vélez Niurka Angelina
- e) **Fecha:** _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora final:** _____
- f) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigido a la docente de preparatoria.
- g) **Objetivo del instrumento:** Recolectar información sobre el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026

h) INDICADORES:

- A) Rincón de lectura (**Objeto**)
- B) Expresión lingüística (**Campo**)
- C) Motivación lectora (**Intencionalidad**)

II. INICIO

Buenos días/ tardes

Nosotras somos Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina, somos estudiante de la carrera de educación inicial de la ULEAM y nos encontramos realizando un estudio acerca del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

Se pretende recopilar diferentes puntos de vista acerca del aporte del rincón de lectura dentro del aula de clases, en el desarrollo de la expresión lingüística para motivar a los estudiantes en la lectura desde edades tempranas.

Es importante destacar que la información recopilada será solamente utilizada para fines académicos, asegurando la privacidad y el anonimato de quienes participen.

Para facilitar el registro de información, se propone grabar esta conversación. ¿Estaría usted de acuerdo con aquello o presenta algún inconveniente?

¡Desde ya, muchas gracias por su tiempo!

VI. DESARROLLO

PREGUNTA RELACIONADA A LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?

1. ¿Cuáles son las estrategias específicas que utiliza en el rincón de lectura para fortalecer el desarrollo de la expresión lingüística de los niños?

2. ¿El uso del rincón de lectura permite despertar el interés y favorecer un mejor desarrollo de la expresión lingüística en los niños? Explique

PREGUNTAS RELACIONADAS AL OBJETIVO GENERAL

- Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.

3. Mencione algunos de los aportes que usted considera fundamentales en el desarrollo de la expresión lingüística.

4. ¿De qué manera las actividades que se ejecutan en el rincón de lectura aportan en el desarrollo de la expresión lingüística?

PREGUNTA RELACIONADA A LA TAREA CIENTÍFICA 1

- Describir desde una perspectiva histórica la evolución del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

NO APLICA

PREGUNTA RELACIONADA A LA TAREA CIENTÍFICA 2

- Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

5. ¿Cuáles considera que son los factores que provocan que los niños presenten dificultades para mantener la atención durante las actividades del rincón de lectura?

6. ¿Qué factores considera que dificultan que los niños desarrollen su expresión lingüística a través del uso del rincón de lectura?

7. ¿Considera que el rincón de lectura en el aula tiene el espacio adecuado para que los niños participen cómodamente y de forma activa?

PREGUNTA RELACIONADA A LA TAREA CIENTÍFICA 3

- Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.

8. ¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia para la creación de materiales didácticos y cómo incluye los trabajos hechos por los niños dentro del rincón de lectura?

9. ¿Qué materiales didácticos elabora usted para la mejora de la expresión lingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

VII. CIERRE

Finalmente,

¿Tiene algo más que considere relevante mencionar?

Nuevamente se le agradece por su colaboración en esta entrevista. Su intervención será de gran utilidad para la realización del presente proyecto.

Anexo 4: Oficio-matriz de validación y confiabilidad a especialista.

- Oficios dirigidos a docentes-especialistas



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

Manta, 06 de octubre de 2025

Estimada docente.
Mg. Dajhanna Carranza
Docente-especialista
Carrera de Educación Inicial-FETAH-ULEAM
Ciudad Manta.

De nuestra consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades - ULEAM; quienes suscriben, Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina, están en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años en la U.E fiscal "Costa Azul" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026, por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir sus apreciaciones como **ESPECIALISTA** para la validación de los instrumentos de recogida de información.

De acuerdo con la planificación de actividades correspondiente a la fase 1, recordamos que el tiempo establecido para su revisión y emitir el certificado de validación; es hasta el 13 de octubre de 2025, de acuerdo con el modelo que encontrará en la Guía de Integración Curricular Mediante Proyecto de Investigación, (GICMPI, p. 76).

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes indicadores:

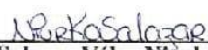
- Formulación del problema
- Objetivos: General y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,


Gómez Gómez Melany Laura
Estudiantes VII Nivel "A"


Salazar Vélez Niurka Angelina
Estudiantes VII Nivel "A"

CC. Docente tutor: Lic. Yanina Briseida Cantos Muñoz, Mg.

Av: Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Manta, 06 de octubre de 2025

Estimada docente.
Mg. Lucy López
Docente-especialista
Carrera de Educación Inicial-FETAH-ULEAM
Ciudad Manta.

De nuestra consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades - ULEAM; quienes suscriben, Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina, están en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años en la U.E fiscal "Costa Azul" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026, por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir sus apreciaciones como **ESPECIALISTA** para la validación de los instrumentos de recogida de información.

De acuerdo con la planificación de actividades correspondiente a la fase 1, recordamos que el tiempo establecido para su revisión y emitir el certificado de validación; es hasta el 13 de octubre de 2025 de acuerdo con el modelo que encontrará en la Guía de Integración Curricular Mediante Proyecto de Investigación, (GICMPI, p. 76).

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes indicadores:

- Formulación del problema
- Objetivos: General y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,


Gómez Gómez Melany Laura
Estudiantes VII Nivel "A"


Salazar Vélez Niurka Angelina
Estudiantes VII Nivel "A"

CC. Docente tutor: Lic. Yanina Briscida Cantos Muñiz, Mg.

Av: Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexo 5: Matriz e informe de validación y confiabilidad

- MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DEL EVALUADOR:

- a) **Título, apellidos y nombres:** Lic. Dajhanna Carranza MG.
b) **Cargo o desempeño actual:** Docente de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
c) **E-mail:** dajhanna.carranza@uleam.edu.ec **No. teléfono celular:** 0982219870

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- d) **Modalidad:** Proyecto de investigación-Fase 1
e) **Instrumentos para validar:** Ficha de observación y entrevistas.
f) **Objetivo de la validación:** Recoger los criterios de los evaluadores en relación con el diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
g) **Fecha de validación:** _____

II. DESARROLLO:

TEMA: RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “COSTA AZUL” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2025-2026				
INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN Niños	ENTREVISTA Directivo de la institución	ENTREVISTA Docentes	OBSERVACIÓN DEL EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?	1. Los niños utilizan el material en el rincón de lectura y se evidencia que fortalece su lenguaje. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	1. ¿Cuáles son las estrategias específicas que implementan en las aulas de clases para fortalecer el desarrollo de la expresión lingüística de los niños a través del uso del rincón de lectura?	1. ¿Cuáles son las estrategias específicas que utiliza en el rincón de lectura para fortalecer el desarrollo de la expresión lingüística de los niños?	
	2. Los niños muestran interés en descubrir nuevas historias y aprendizajes en el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	2. ¿Por qué cree usted, que el uso del rincón de lectura motiva y despierta el interés de los estudiantes en seguir aprendiendo?	2. ¿El uso del rincón de lectura permite despertar el interés y favorecer un mejor desarrollo de la expresión lingüística en los niños? Explique	
OBJETIVO GENERAL: Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.	3. Los niños reciben el aporte del rincón de lectura que les permite expresar con mayor seguridad sus ideas y pensamientos en las actividades planificadas. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	3. Desde su perspectiva institucional, ¿Qué aportes significativos ha podido observar a partir del uso del rincón de lectura en la expresión lingüística de los estudiantes?	3. Mencione algunos de los aportes que usted considera fundamentales en el desarrollo de la expresión lingüística.	
	4. Los niños muestran interés por participar desarrollando su expresión lingüística al manifestar sus emociones y	4. ¿Qué importancia atribuye usted al rincón de lectura como herramienta pedagógica para favorecer la expresión	4. ¿De qué manera las actividades que se ejecutan en el rincón de lectura aportan en el desarrollo de la	

	sentimientos durante las actividades de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	lingüística de los niños?	expresión lingüística?	
TAREA DE INVESTIGACIÓN 1: Describir desde una perspectiva histórica la evolución del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	
TAREA DE INVESTIGACIÓN 2: Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	5. Se observa que los niños presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades en el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	5. ¿Cuáles considera que son los factores institucionales que incluyen en que los niños presenten dificultades para mantener la atención durante las actividades en el rincón de lectura?	5. ¿Cuáles considera que son los factores que provocan que los niños presenten dificultades para mantener la atención durante las actividades del rincón de lectura?	
	6. Se observa los factores que dificultan el desarrollo de la expresión lingüística de los niños en el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	6. ¿Qué factores considera que dificultan la correcta implementación del rincón de lectura?	6. ¿Qué factores considera que los niños desarrollen su expresión lingüística a través del uso del rincón de lectura?	
	7. Los niños muestran interés por explorar el espacio y sienten atracción por los libros que en él se encuentran. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	7. ¿Considera que el espacio destinado al rincón de lectura en los niveles de 4 a 5 años es adecuado para fomentar la expresión lingüística?	7. ¿Considera que el rincón de lectura en el aula tiene el espacio adecuado para que los niños participen cómodamente y de forma activa?	
TAREA DE INVESTIGACIÓN 3: Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	8. Los niños participan en la creación de materiales durante las actividades diarias como recurso para el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca	8. De acuerdo con el rol que desempeña ¿Ha evidenciado que los docentes realizan la planificación micro curricular incorporando la creación de materiales didácticos en el rincón de lectura para favorecer el desarrollo de la expresión lingüística?	8. ¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia para la creación de materiales didácticos y cómo incluye los trabajos hechos por los niños dentro del rincón de lectura?	
	9. Los materiales didácticos que se utilizan en el rincón	9. Desde su disposición como máxima autoridad educativa	9. ¿Qué materiales didácticos elabora usted para la mejora	

	de lectura son aptos para todos los niños, sin exclusión alguna. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	¿Los docentes elaboran materiales didácticos para favorecer la expresión lingüística y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? Fundamente su respuesta.	de la expresión lingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?	
--	--	--	---	--

I. INFORME DE REVISIÓN	
ESPECIALISTA	1
APROBADO	
APROBADO CON OBSERVACIONES	
NO APROBADO	
OBSERVACIÓN	
Mg. Dajhanna Carranza EVALUADORA	

- **MATRIZ 2. DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

III.DATOS REFERENCIALES:

C. DEL EVALUADOR:

- d) **Título, apellidos y nombres:** Lic. Lucy López MG.
e) **Cargo o desempeño actual:** Docente de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
f) **E-mail:** lucy.lopez@uleam.edu.ec **No. teléfono celular:** 0983026258

D. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- h) **Modalidad:** Proyecto de investigación-Fase 1
i) **Instrumentos para validar:** Ficha de observación y entrevistas.
j) **Objetivo de la validación:** Recoger los criterios de los evaluadores en relación con el diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
k) **Fecha de validación:** _____

IV.DESARROLLO:

TEMA: RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “COSTA AZUL” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2025-2026				
INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN Niños	ENTREVISTA Directivo de la institución	ENTREVISTA Docentes	OBSERVACIÓN DEL EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿De qué manera el rincón de lectura fortalece el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026?	2. Los niños utilizan el material en el rincón de lectura y se evidencia que fortalece su lenguaje. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	5. ¿Cuáles son las estrategias específicas que implementan en las aulas de clases para fortalecer el desarrollo de la expresión lingüística de los niños a través del uso del rincón de lectura?	5. ¿Cuáles son las estrategias específicas que utiliza en el rincón de lectura para fortalecer el desarrollo de la expresión lingüística de los niños?	
	4. Los niños muestran interés en descubrir nuevas historias y aprendizajes en el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	6. ¿Por qué cree usted, que el uso del rincón de lectura motiva y despierta el interés de los estudiantes en seguir aprendiendo?	6. ¿El uso del rincón de lectura permite despertar el interés y favorecer un mejor desarrollo de la expresión lingüística en los niños? Explique	
OBJETIVO GENERAL: Analizar el aporte que tiene el rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2025-2026.	5. Los niños reciben el aporte del rincón de lectura que les permite expresar con mayor seguridad sus ideas y pensamientos en las actividades planificadas. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	7. Desde su perspectiva institucional, ¿Qué aportes significativos ha podido observar a partir del uso del rincón de lectura en la expresión lingüística de los estudiantes?	7. Mencione algunos de los aportes que usted considera fundamentales en el desarrollo de la expresión lingüística.	
	8. Los niños muestran interés por participar desarrollando su expresión lingüística al manifestar sus emociones y sentimientos durante las actividades de lectura.	8. ¿Qué importancia atribuye usted al rincón de lectura como herramienta pedagógica para favorecer la expresión lingüística de los niños?	6. ¿De qué manera las actividades que se ejecutan en el rincón de lectura aportan en el desarrollo de la expresión lingüística?	

	Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.			
TAREA DE INVESTIGACIÓN 1: Describir desde una perspectiva histórica la evolución del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	
TAREA DE INVESTIGACIÓN 2: Determinar los factores que dificultan la implementación del rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	7. Se observa que los niños presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades en el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	8. ¿Cuáles considera que son los factores institucionales que incluyen en que los niños presenten dificultades para mantener la atención durante las actividades en el rincón de lectura?	7. ¿Cuáles considera que son los factores que provocan que los niños presenten dificultades para mantener la atención durante las actividades del rincón de lectura?	
	8. Se observa los factores que dificultan el desarrollo de la expresión lingüística de los niños en el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	9. ¿Qué factores considera que dificultan la correcta implementación del rincón de lectura?	8. ¿Qué factores considera que dificultan que los niños desarrollen su expresión lingüística a través del uso del rincón de lectura?	
	9. Los niños muestran interés por explorar el espacio y sienten atracción por los libros que en él se encuentran. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	10. ¿Considera que el espacio destinado al rincón de lectura en los niveles de 4 a 5 años es adecuado para fomentar la expresión lingüística?	10. ¿Considera que el rincón de lectura en el aula tiene el espacio adecuado para que los niños participen cómodamente y de forma activa?	
TAREA DE INVESTIGACIÓN 3: Diseñar materiales accesibles del entorno en el rincón de lectura que favorezcan el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años.	11. Los niños participan en la creación de materiales durante las actividades diarias como recurso para el rincón de lectura. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca	10. De acuerdo con el rol que desempeña ¿Ha evidenciado que los docentes realizan la planificación micro curricular incorporando la creación de materiales didácticos en el rincón de lectura para favorecer el desarrollo de la expresión lingüística?	9. ¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia para la creación de materiales didácticos y cómo incluye los trabajos hechos por los niños dentro del rincón de lectura?	
	12. Los materiales didácticos que se utilizan en el rincón de lectura son aptos	11. Desde su disposición como máxima autoridad educativa ¿Los docentes elaboran materiales	10. ¿Qué materiales didácticos elabora usted para la mejora de la expresión lingüística en el	

	para todos los niños, sin exclusión alguna. Alternativas: Siempre, A veces, Nunca.	didácticos para favorecer la expresión lingüística y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños? Fundamente su respuesta.	proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños?	
--	--	--	--	--

I. INFORME DE REVISIÓN	
ESPECIALISTA	1
APROBADO	
APROBADO CON OBSERVACIONES	
NO APROBADO	
OBSERVACIÓN	
(f) Mg. Lucy López EVALUADORA	

- Informes de validación y confiabilidad emitidos por las especialistas



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quienes suscriben:

Mg. Dajhanna Carranza

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la Uleam, en calidad de especialistas
evaluador de los instrumentos de recogida de información de proyecto de investigación:

Entrevista al directivo

Entrevista a la docente

Ficha de observación

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso y **DARE POR:**

APROBADO ✓

APROBADO CON OBSERVACIONES _____

NO APROBADO _____

Los instrumentos diseñados por: Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka Angelina estudiantes del VII nivel periodo académico 2025-1.

Manta, 17 de octubre de del 2025


Mg. Dajhanna Carranza

Representante colectivo de especialista evaluador

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quienes suscriben:
Lic. Lucy López Mg.

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la Uleam, en calidad de especialistas
evaluador de los instrumentos de recogida de información de proyecto de investigación:
Entrevista al directivo
Entrevista a la docente
Ficha de observación

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos para
participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y
confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado
para este proceso y darlo por:

APROBADO _____
APROBADO CON OBSERVACIONES ____ **X** ____
NO APROBADO _____

Los instrumentos diseñados por: Gómez Gómez Melany Laura y Salazar Vélez Niurka
Angelina estudiantes del VII nivel periodo académico 2025-2.

Manta, 14 de Octubre del 2025



Lucy Janeth Lopez
Bermeo

Lic. Lucy López Bermeo, Mg.

Especialista evaluador

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



ANEXO 5

- Matriz de estado del arte

AUTORES, AÑO Y LUGAR	TÍTULO O TEMA	OBJETIVO GENERAL	TEMAS TRATADOS EN EL ESTUDIO	DISEÑO METODOLÓGICO	MUESTRA Y LOCALIZACIÓN	RESULTADOS O CONCLUSIONES
OBJETO - RINCÓN DE LECTURA						
García Yorleny (2022) República Dominicana	La Biblioteca de aula como estrategia para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas del grado Pre-Primario de dos Centros Educativos del Distrito 04-05, San Pedro de Macorís.	Analizar el uso de la biblioteca de aula como estrategia para fomentar la competencia lectora y el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y niñas del grado Pre-Primario de los Centros Educativos Monte Coca y Las Pajas del Distrito Educativo 04-05.	- La biblioteca como espacio en el aula y su finalidad. - Biblioteca desde un espacio o zona de juego en el aula. - Características de la biblioteca como estrategia para fomentar la lectura en el grado de Preprimaria. - Relación entre la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula del grado de Preprimaria. - Aprendizajes y destrezas que se promueven a través del uso de las bibliotecas en el proceso de la lectoescritura. - Rol de las educadoras para invitar y motivar la lectura en el	Cualitativa	Niños del Centros Educativos Monte Coca y Las Pajas - Pre-Primario. 2 docentes 2 coordinadoras	El Nivel Inicial abarca el desarrollo de los primeros años de vida por lo que es relevante lo que pueden hacer en las aulas. Se considera que estos primeros años son idóneos para fomentar la lectura mediante diversas estrategias y espacio que dinamicen la zona de biblioteca para un mejor aprovechamiento de esta.

			desarrollo de la competencia comunicativa			
Garay Miriam, Mayhure Ginna, Murayari Jaily & Yumira Osore (2025) Perú	El rincón de lectura en el aula, un mundo mágico para promover pequeños lectores.	Fomentar el hábito lector a través de la implementación de un rincón lector en el aula, que les permita explorar diversos libros y textos de manera autónoma y lúdica.	- Hábito lector. - Importancia del rincón de lectura. - El enfoque por competencias y la lectura en Educación Inicial.	Cualitativa	19 Niños de 5 años del Nivel Inicial “Generosidad”	En conclusión, el proyecto constituye una alternativa innovadora e inclusiva que transforma el aula en un entorno mágico de exploración literaria, fortaleciendo la lectura como base del desarrollo integral.
Flores Andrea (2022) Quito-Ecuador	El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años.	Determinar la contribución del rincón de lectura al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años.	- El rincón de lectura - Importancia del rincón de lectura - El lenguaje oral en la educación infantil - El docente infantil para el desarrollo del lenguaje oral en un rincón de lectura	Cualitativa	Niñas y niños (2 a 3 años)	Con base en el aporte bibliográfico y documental realizado de varios autores se puede conceder importancia al rincón de lectura por cumplir la triple función de ser un espacio estratégico a través del cual se obtiene un universo de saberes y un centro de documentación donde los profesores intercambian perspectivas, instrucciones, juegos, datos, experiencias y una integralidad de acciones abocadas a la enseñanza que abre oportunidades a la socialización considerado este un proceso ideal para niños entre 2 y 3 años.
Olivo Angie & Vera Tatiana (2023) Azogues-Ecuador	El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa de Ambato	Proponer el rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel inicial subnivel 2 B de la Unidad Educativa Santa Rosa.	- La convivencia armónica - El fomento de la convivencia en la primera infancia - Los espacios de lectura como armonizadores de convivencia en el aula - El cuento y sus espacios de	Cualitativa	Niños 12 Niñas 11 (4 a 5 años)	Para concluir con el proyecto de intervención se hace referencia a los objetivos establecidos y a los resultados obtenidos en base a su planteamiento donde a través del diagnóstico dentro del aula de Educación Inicial subnivel 2B se propone el rincón de lectura como un espacio para fomentar la convivencia armónica dentro del aula por lo que primero se realiza una revisión teórica sobre los principales autores que fundamenta la importancia de la convencionales armónica y su impacto en el aprendizaje y crecimiento de los infantes

			convivencia armónica • El rincón de lectura como fomentador de la convivencia en el nivel inicial			
Valencia Arelys (2025) Manta -Ecuador	Rincón de lectura en el lenguaje oral.	Diagnosticar la contribución del rincón de lectura al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de manta en el periodo 2024-2025.	• Lenguaje oral en la educación inicial • Funciones del lenguaje oral en la primera infancia • Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral • Etapas del desarrollo del lenguaje oral en la infancia • Mediación pedagógica del docente en el desarrollo del lenguaje oral • El rincón de lectura como estrategia de estimulación del lenguaje oral • El rincón de lectura como ambiente educativo • Características pedagógicas del rincón de lectura • El rincón de lectura y su aporte al lenguaje oral	Cualitativo	21 niños del subnivel II paralelo “B” del nivel inicial 1 docente	A partir del estudio realizado, se concluye que el rincón de lectura representa una estrategia pedagógica con alto potencial para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del subnivel II, siempre que su implementación sea planificada, intencionada y mediada por el docente. A lo largo de las observaciones, se evidenció que cuando este espacio se utiliza de forma dinámica, con actividades lúdicas, materiales variados y acompañamiento activo, se favorecen significativamente la expresión verbal, el uso de vocabulario y la construcción de frases con sentido.

CAMPO- DESARROLLO DE LA EXPRESION LINGÜÍSTICA						
Lamprea Diana (2024) Colombia	Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.	Fortalecer el uso del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, en situaciones reales de comunicación, favoreciendo el contacto desde temprana edad con formas más elaboradas del lenguaje mediante diversos recursos literarios, posibilitando una expresión rica y organizada en todo intercambio social.	• Indentificación de necesidades y problemas en la enseñanza aprendizaje en el aula • Pregunta orientadora de la intervención pedagógica • Referentes teóricos (disciplinares y didácticos) que sustentan la intervención	Cualitativa	Niños del Centro “Mis pequeños angelitos” (3 a 4 años)	La narración de cuentos completos permite los niños afiancen la descripción no solo de imágenes, sino de hechos y experiencias cotidianas, promoviendo ampliar el vocabulario con palabras más elaboradas, las que se comprenden mediante el aprendizaje de una lengua real y contextualizada. Es importante ofrecer en la escuela espacios dedicados a conversar y a escuchar, pues son actividades en las que se está inmerso desde el inicio de la vida humana, y a la que poco tiempo se le dedica. Que los niños aprendan habilidades comunicativas es garantizar que al enfrentarse a aprendizajes más formales como lo es la escritura, cuenten con un terreno abonado que les permitirá contar con un campo léxico amplio y alcance a plenitud habilidades más complejas.
Santos Sonia (2021) España	El desarrollo del lenguaje en educación infantil	Realizar una revisión bibliográfica acerca del desarrollo del lenguaje en Educación infantil y trabajar con nuevos métodos en el aula para poder mejorar el rendimiento y los resultados, facilitando el acercamiento a la lectura, para ello se	• El desarrollo del lenguaje • El lenguaje en la etapa de educación infantil • Etapas de desarrollo del lenguaje infantil (0-6 años) • Etapas del aprendizaje a la lectura	Mixta	Niños y niñas (2 a 3 años)	En conclusión, considero que el desarrollo del lenguaje es algo muy importante, ya que es la base de los futuros aprendizajes de los niños y niñas. Por eso debemos cuidar este proceso desde que nacen, primeramente las familias, estimulando su desarrollo y en los siguientes años de vida trabajando en equipo escuela y familia. La familia es un factor fundamental en el lenguaje del niño, ya que si este no tiene estímulos no obtendrá el mismo nivel de desarrollo que otro niño que sea estimulado y esto es algo que se puede observar en el aula.

		aplicará el programa LOLE en un aula.	Métodos para el aprendizaje de la lectoescritura			
Chimborazo Rosa (2021) Cañar-Ecuador	Proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el desarrollo lingüístico en niños de inicial II	Determinar la creatividad en el aprendizaje de la lectura y la escritura y sus interrelaciones con el desarrollo de la lingüística del niño	- La enseñanza efectiva en la lectura y en la escritura. - Adquisición de la Lecto-Escritura - Metodología para la alfabetización desde la ruta fonológica - Conciencia lingüística	Cualitativa	20 Niños y niñas (3 a 4 años)	Es importante recordar que los niños tienen una motivación natural para escribir a una edad temprana. Para continuar alimentando este deseo de expresión escrita, es crucial que los educadores de la primera infancia centren su instrucción de escritura principalmente en el contenido, el proceso y el significado (composición) y que las familias y las partes interesadas de la comunidad comprendan y celebren las fases del desarrollo temprano de la escritura y el desarrollo del lenguaje.
Andino Ramiro, García Jazmina, Matamoros Alexandra, Mero Vanesa & Ortiz Wendy. (2023) Santo Domingo - Ecuador	Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas.	Identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de dos unidades educativas públicas de la Ciudad de Santo Domingo, Ecuador.	- Desarrollo de la expresión oral. - Estrategias metodológicas o didácticas.	Mixto	61 estudiantes, de los cuales, 24 tienen la edad de 3 años (Inicial 1) y 37 tienen la edad de 4 años (Inicial 2). 4 docentes.	La evaluación general del desarrollo de la expresión oral demuestra una correspondencia con los resultados de los estudiantes de 3 y 4 años. En este sentido, existe un 3,28% de los estudiantes que están con dificultades en el desarrollo de las cinco dimensiones de la expresión oral; sin embargo, con el paso del tiempo se verán mejoradas, sabiendo que luego de la educación inicial se continúa con la educación preparatoria de 5 años, la cual todavía es una etapa en la que se desarrollan múltiples funciones y habilidades que preparan a los estudiantes para la educación general básica obligatoria.
Bravo Melva & Giniebra Ricardo (2022) Manta -Ecuador	Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “el	Diseñar de una estrategia didáctica basada en la lectoescritura que permita el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”	- Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. - Estrategias didácticas para estimular el lenguaje. - Importancia del lenguaje en el aprendizaje infantil.	Mixto	113 niños 4 docentes la directora 108 padres y madres.	Los resultados alcanzados demuestran que la aplicación de la estrategia didáctica, contribuyó significativamente en la mejora y desarrollo lingüístico de los niños y niñas del centro educativo objeto de estudio.

	Palmar".	en edad promedio de 4 años.				
--	----------	-----------------------------	--	--	--	--

FASE 2

Anexo 1: Certificado emitido al distrito para solicitar permiso de aplicación de instrumentos en las instituciones educativas



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

Oficio Nro. MINEDEC-13D02-1188-2025-DECE

Manta, 18 de noviembre de 2025

ESTUDIANTES

Carrera de Educación Inicial

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

De mi consideración:

Por medio del presente oficio certifico que el día 12 de noviembre de 2025 a las 09H00 am en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, procedió a realizar la socialización de **RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ANTE CASOS DE VIOLENCIA COMETIDAS O DETECTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO** en su tercera edición, en la que participaron los siguientes estudiantes:

Nº	CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES
1	1317139275	ACOSTA LÓPEZ MAHOLY CAROLINA
2	1315206357	ALAVA CARREÑO DAMARIS NICOLE
3	1315596088	ALAVA SOLÓRZANO ANA MAOLY
4	2300410350	ALCÍVAR MIÑO ANDREA MARILYN
5	1312333113	ALONZO CASTILLO JENNIFFER PAOLA
6	1315206977	ALONZO CEVALLOS MELANIE ZULEIKA
7	1315591154	ALONZO DELGADO NAHERLY MICHELLE
8	1313273623	ANCHUNDIA CHAVEZ KELLY NALLELY
9	1316762655	ANCHUNDIA HERNÁNDEZ ANAIS JAMILETH
10	1350571210	ANCHUNDIA LUCAS MELANY SHADDAY
11	1317898565	ANCHUNDIA QUIJJE DIANA LILIBETH
12	0803630748	ANCHUNDIA YELA ALEJANDRA LISSETH
13	1351036122	AVILA CUENCA EVELYN MONSERRATE
14	1317966149	BAILÓN HERNANDEZ JULEISY MONSERRATE
15	1350566293	BAILÓN MONTES JULEXY MARÍA
16	1351559347	BAQUE PINCAY MARÍA MAGDALENA
17	0803648922	BARCIA VALENCIA GÉNESIS FERNANDA
18	1316087442	BARREIRO HOLGUIN ANA MARÍA
19	1314383884	BARREZUETA VILLEGAS JOYCE YELITZA
20	1317913448	BARROS QUINONEZ NAHIA JAZMÍN
21	1316754181	BAZURTO GILER FERNANDA VALENTINA
22	1351194921	BERMELLO ANCHUNDIA ADRIANA ADAMARIS
23	1350639231	BRAVO COOS ARGELIS LOURDES
24	1350767743	BRAVO MERA ARELYS ALEXANDRA
25	1314682343	BRIONES BAILÓN NAOLY MELINA

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: +593-2 396 1300
www.educacion.gob.ec





REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

26	1314748508	BRIONES MOREIRA MADELAINE CAROLINA
27	1313277244	BURGOS CAÑAR CARLA DAYANA
28	1316287190	BUSTAMANTE AGUAS EVELYN DAYANA
29	1316254646	CAICEDO SANTANA CINTHIA ANDREINA
30	1312783754	CALDERÓN CHÁVEZ CORAIMA JAMILETH
31	1351579758	CAMPUZANO QUIROZ NAOMI JAMILETH
32	1316255247	CARVAJAL ARTEAGA ANGIE NATHALY
33	1316030137	CASQUETE VÁSQUEZ EDITH LISETH
34	1313503912	CASTRO SANTANA KERLIN MICHEL
35	0958394983	CEDEÑO BONILLA BERENICE DAMARIS
36	1316928785	CEDEÑO LÓPEZ MELANIE ALEXANDRA
37	1315840288	CEVALLOS FRANCO JOSSELYN MICHELLE
38	1316252517	CEVALLOS RIVAS NIURKA BELINDA
39	1316365806	CEVALLOS SOLEDISPA JENNIFER ISABEL
40	1310588395	CHANCA Y MOREIRA ELENA CORINA
41	1316101987	CHÁVEZ FIGUEROA LIZ MARY
42	1316599198	CUNEZ OLALLA ARIANA ELIZABETH
43	1315993491	DELGADO DELGADO SHIRLEY DAMARIS
44	1314892223	DELGADO LÓPEZ ANGELA MERCEDES
45	1314686898	DELGADO LÓPEZ WILMER ANDRÉS
46	1316897550	DELGADO MIELES KRISTY VALESKA
47	1350591408	DELGADO RIVERA MAELY XIMENA
48	1315490449	DELGADO VALENCIA JENNY JULEXI
49	1316180585	ESPINAL FRANCO VIVIANA ZULAY
50	1317872024	ESPINALES CARRASCO SELENA JULIZA
51	1314537331	ESPINALES MERCHÁN LISSETH YARITZA
52	1315201200	ESPINOZA PINCAY MARÍA CRISTINA
53	1315117877	FLORES DELGADO DAYANA ELIZABETH
54	1314892892	FLORES EDUARTE JENNIFER MARIUXI
55	1314682129	FRANCO CEDEÑO ROSA MERCEDES
56	1315068807	FRANCO FRANCO MAHELY MICHELLE
57	1317726394	GARCÍA CEDEÑO STEFANY BRIGITHE
58	1317906798	GARCÍA CRUZ ROMINA MALENA
59	1317887683	GARCIA MORAN DAYANARA NICOLE
60	1316838091	GARCIA PARRAGA LOYDA ABIGAIL
61	1315961241	GÓMEZ GÓMEZ MELANY LAURA
62	0707027025	GUAMAN RODRIGUEZ NATHALIA ALEJANDRA
63	1351513294	HERMIDA CASQUETE HEILIE DANIBELL
64	1350847990	IBARRA MACIAS MARTHA JAMILETH
65	1315990679	INTRIAGO ALCÍVAR AILEN ISABEL
66	1317010831	JOZA GARCÍA KEYLA SELENA
67	1314748490	LAAZ CHILA ALISSON LISBETH
68	1350793871	LAZ PÁRRAGA ADRIANA ESTEFANIA
69	1314201201	LOOR MACÍAS KARLA YAMILA
70	1316635307	LOOR MUÑOZ EMILY NAYELI
71	1351629264	LOOR ZAMBRANO NAYELI MONSERRATE
72	1316316346	LÓPEZ FLORES MARÍA EMILIA
73	1315729648	LUCAS MERO JENNIFFER MONSERRATE
74	1315907772	LUCIO GILER EMILY LISSETTE
75	1315074797	MACÍAS BARRE NANCY MAELLY
76	1313593806	MACÍAS OBANDO ARIANA NAYELI
77	1351179740	MACÍAS ROSADO HUGO NEFTALÍ
78	1350796919	MACÍAS VÉLEZ JUDITH NICOLE

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: +593-2 396 1300
www.educacion.gob.ec



79	1350632426	MARCILLO PIN SHIRLEY YAMILETH
80	1313630799	MENDIETA MENDOZA MARIA JOSÉ
81	1314196872	MENDOZA CASTRO KENIA ANAIS
82	1350565600	MENDOZA VAZQUEZ NOEMI ELELIBETH
83	1351520133	MERA BRIONES CINDY ALINA
84	1316676103	MERA OSTAIZA MALLERLY JULEXY
85	1350235568	MERO ANCHUNDIA MAHOLY LEONELA
86	1311435794	MIELES ZAMBRANO SILVIA PATRICIA
87	0931964043	MOLINA ZAMBRANO MAYERLI LISBETH
88	1317220117	MORA BARREZUETA JENNIFER ANDREA
89	1314542067	MOREIRA LASCANO KAREN YELENA
90	1316755311	MOREIRA PILAY ANDREA NICOLE
91	1351866254	MUÑOZ AJÓN MALENA MONSERRATE
92	1315000776	MURILLO REYES JELISSA ALEXANDRA
93	1750724898	NAVARRETE ZAMBRANO MIRKA SALOMÉ
94	1317094876	PARRAGA RODRIGUEZ JAMILETH ESPERANZA
95	1316812823	PARRALES QUIROZ EMELY MARÍA
96	1004425912	PÉREZ CUELLAR ANA GABRIELA
97	1315662203	PEREZ MERA MARI CARMEN
98	1316689379	PILLIGUA MERO YULEIDY YARITZA
99	1314407105	PILOSO ANCHUNDIA NAIDELYN ARIANNA
100	1315258481	PINARGOTE ALCIVAR SILVANA LISETH
101	1316365525	PINCAY VASQUEZ ARELYS ELIZABETH
102	1351644859	PINTO PINCAY BRITHANY SCARLET
103	1315648871	PLÚA BRAVO HELEN JULIANA
104	1317671384	PLUA CHOEZ MICHELLE CAROLINA
105	1316089695	PONCE CHÓEZ JENNY MARIANA
106	1350262745	PONCE SANTANA DAMARIS DANIELA
107	1312045394	QUIJIJE DELGADO NARCISA JACKELINE
108	1351781420	QUIJIJE SALTOS ARELA NICOLE
109	1310722143	REINADO DELGADO MELISSA CECIBEL
110	1316365350	REYES BAILON DANIELA PAOLA
111	1351934200	REYES CONFORME IBELICE BRIGGITTE
112	1317871216	REZAVALA ALCIVAR ALISON JEMINA
113	1314025287	RIVERA HOLGUIN ONELYS MONSERRATE
114	0957200223	ROSETO ARIAS JUDITH MICHEL
115	1350819759	SALAZAR VÉLEZ NIURKA ANGELINA
116	1315000487	SÁNCHEZ RIVERA SUGEY ANAHI
117	1351362056	SÁNCHEZ SÁNCHEZ MADELIN CAMILA
118	1315205003	SANTANA CHAVEZ JAMILETH JESUS
119	1350723316	SILVA MERO MAYERLI FERNANDA
120	1313171413	SOLÓRZANO DELGADO MARÍA EMILÉ
121	1351526254	SUÁREZ REYES ELENA JAMILETH
122	1315246031	TELLO PESANTES KIARA VALESKA
123	1317546719	TOALA MERA STEFANY VANESSA
124	1351524010	TORAL LÓPEZ RAQUEL LISSETH
125	1351308299	TULCAN PALMA WENDY YAMILEX
126	1313557868	VACA ORDÓÑEZ ERICKA IVANA
127	2351040817	VASQUEZ LANCHIMBA ROSALINDA
128	1351767064	VELÁSQUEZ AGUAYO KAREN FERNANDA
129	1315176048	VELÁSQUEZ PALMA NAHOMY STEFANIA
130	1316765419	VÉLEZ CEDEÑO KEISY LISBETH
131	1315405062	VELIZ DELGADO BRITHANY XIOMARA

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: +593-2 396 1300
www.educacion.gob.ec



132	1316437563	VERA FRANCO NAHOMY VALENTINA
133	1314364215	VERA PINOARGOTE ANAHI ZULEY
134	1351666845	VERA ZAMBRANO JOSSELYN NOHELY
135	1316557808	VIVAS CALDERÓN YISSY ANGELA
136	1314610898	YOZA MERO STEPHANY NOEMY
137	1314213727	ZAMBRANO ANDRADE CONSUELO MARIAN
138	1317772562	ZAMBRANO BAILÓN CRISTINA MICHELLE
139	1314432558	ZAMBRANO CAICEDO XEOMARA LISSETH
140	1316852274	ZAMBRANO PAREDES EVELYN ANTONIA
141	1312571555	ZAMBRANO ROMERO GISELLA PATRICIA
142	1351193238	ZAMBRANO SUÁREZ NADYA VALENTINA
143	1350777098	ZAMORA ALVIA AYLINE FIORELL
144	1317135042	ZAMORA FAUBLA KELLY DEYANIRA
145	1316284569	ZAMORA MERA NICOLE LISBETH

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Psi. Clí. María Lorena Andrade Bastidas, Mgs.
**COORDINADORA DECE DISTRITAL
13D02 JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI**



Arq. Diego Francisco Solano Zambrano
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI**

Anexo 2: Oficio de solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa designada.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

Oficio N° Uleam-DCEI-2025-172-OF
Manta, 29 de octubre del 2025

Doctora
Zila Zambrano Cedeño
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "COSTA AZUL"
Ciudad.

Reciba un cordial saludo.

La presente tiene como finalidad informar que las Srta. **Melany Laura Gómez Gómez**, con documento de identidad N° **1315961241** y Srta. **Niurka Angelina Salazar Vélez** con documento de identidad N° **1350819759**, estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quien desarrolla el trabajo de integración curricular, opción titulación proyecto de investigación, cuyo tema es: **"Rincón de lectura en el desarrollo de la expresión lingüística en niños de 3 a 5 años"**.

En tal virtud, solicito a su autoridad se otorgue el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de investigación, que incluyen:

- Entrevista a la directora.
- Entrevista a los docentes de inicial 1 y preparatoria.
- Ficha de observación a los niños de 3 a 5 años de inicial 1 y preparatoria.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole mis agradecimientos por la apertura y apoyo a los procesos académicos de nuestra carrera.

Atentamente,


Lic. Elisabeth Boyes Fuller, Mg.
DIRECTORA – CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
ULEAM



Correo: c.einicial@uleam.edu.ec

Elaborado: Pífi S.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Anexo 3: Evidencia de tutorías académica.



Foto: Tutoría primera fase.



Foto: Tutoría segunda fase.

Anexo 4: Evidencias de aplicación de instrumentos



Foto: De la observación a los niños de Inicial 1.



Foto: De los niños de Inicial 1 "B" trabajando



Foto: De los niños trabajando en sus pupitres.



Foto: De los niños de Preparatoria "B" trabajando en el rincón de lectura.



Foto: La docente les narra un cuento a los niños.



Foto: Los niños observan el rincón de lectura

Anexo 5: Evidencias de las entrevistas a la rectora y docentes



Foto: Participación de la docente de Preparatoria.



Foto: Ejecución de la entrevista a la docente de Preparatoria



Foto: Participación de la docente de inicial 1.



Foto: Ejecución de la entrevista a la docente de Inicial 1.



Foto: Participación de la rectora en la entrevista.



Foto: Ejecución de la entrevista a la rectora.