



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

EL E- LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

AUTORAS

MENDOZA MARCILLO MERLY BETTY
RIVADENEIRA HIDALGO MARÍA CECILIA

TUTORA

Dra. CARMEN ANDRADE ZAMBRANO.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Carmen Andrade Zambrano. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de directora de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: “EL E- LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: MENDOZA MARCILLO MERLY BETTY y RIVADENEIRA HIDALGO MARÍA CECILIA, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre del 2016.

Dra. Carmen Andrade Zambrano.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Mendoza Marcillo Merly Betty y Rivadeneira Hidalgo María Cecilia, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: “EL E- LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, siendo el Dra. Carmen Andrade Zambrano, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre del 2016

Mendoza Marcillo Merly Betty

AUTORA

Rivadeneira Hidalgo María Cecilia

AUTORA



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, denominado: “EL E- LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, elaborada por las egresadas: Mendoza Marcillo Merly Betty y Rivadeneira Hidalgo María Cecilia de la Carrera en Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado.

DECANO

Dra. Carmen Andrade Zambrano

TUTORA

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Nuestro presente Trabajo de Titulación está dedicado a Dios, ya que gracias a el hemos logrado concluir nuestra carrera, por darnos la oportunidad de vivir, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a nuestros padres por ser nuestro pilar fundamental, porque siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de nosotras una mejor persona, a nuestros hermanos por sus palabras de aliento, su compañía y a nuestra tutora la Dra. Carmen Andrade Zambrano por su gran apoyo, motivación por sus sabias enseñanzas y por haber contribuido para el logro de nuestro objetivo propuesto.

Merly y María

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la luz del entendimiento y la sabiduría para poder culminar esta nueva etapa de nuestras vidas.

Mil gracias a nuestros padres, quienes nos supieron orientar y que han sido la base fundamental para prepararnos y ser cada día mejores.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por brindarnos la oportunidad de subir un peldaño más en nuestras vidas, el mismo que lo hemos hecho con mucho esfuerzo y compromiso.

A la Dra. Carmen Andrade Zambrano, catedrática de la institución, quien nos supo orientar para el desarrollo del presente trabajo de titulación.

A nuestros compañeros por todas las experiencias vividas y que compartieron con nosotras a lo largo de este camino.

Finalmente, a todas las personas que han colaborado directa e indirectamente ya que con su valioso y generoso aporte no habiéramos llegado a la culminación de este proyecto, el mismo que es parte fundamental de nuestras vidas.

Merly y María

SINTESIS

El trabajo de titulación tuvo como objetivo principal la utilización de las plataformas e-learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de la utilización de aplicaciones informáticas de utilidad práctica especialmente diseñados para estudiantes con NEE y cuyo propósito fundamental es contribuir para que estos estudiantes puedan sentirse como parte de lo que se denomina la inclusión educativa. Este objetivo se realizó primero obteniendo un conocimiento real de la problemática por medio del análisis del estado del arte relacionado al tema la utilización de las plataformas e-learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por tanto, fue determinante la utilización de las diferentes metodologías investigativas, como por ejemplo: empíricas, teóricas y estadísticas que contribuyeron para evaluar el proceso educativo en relación con la inclusión educativa de los estudiantes con NEE. De la misma forma, los resultados obtenidos en base al trabajo investigativo, principalmente tuvieron que ver con las distintas dificultades que obstaculizan la plena inclusión educativa de este segmento de estudiantes las mismas que impiden desarrollar sus competencias y destrezas. De la misma manera, la investigación realizada fue valorada como un aporte teórico y de utilidad práctica y por medio de la cual se pretende solucionar o por lo menos allanar el camino para que los estudiantes con NEE puedan realizar sus actividades educativas por medio de la utilización de diferentes ambientes virtuales que fueron la base para la realización de diversos tipos de ejercicios prácticos los mismos que se constituyeron en una estrategia de la propuesta la cual ayudó determinar que la utilización de las plataformas e-learning como estrategia metodológica si contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVES: E-learning estrategia, metodología, proceso, enseñanza aprendizaje y NEE.

ABSTRACT

The main objective of the capstone work was the use of e-learning platforms as a methodological strategy in the teaching-learning process of students with special educational needs through the use of practical applications specially designed for students with SEN and whose Fundamental purpose is to contribute so that these students can feel like part of what is denominated the educational inclusion. This objective was realized first obtaining a real knowledge of the problematic by means of the analysis of the state of the art related to the subject the use of the e-learning platforms as a methodological strategy in the teaching learning process of the students with special educational needs, The use of different investigative methodologies such as: empirical, theoretical and statistical that contributed to evaluate the educational process in relation to the educational inclusion of students with SEN. In the same way, the results obtained on the basis of the research work, mainly had to do with the different difficulties that impede the full educational inclusion of this segment of students, the same ones that impede the development of their competences and skills. In the same way, the research was valued as a theoretical contribution and of practical utility and by means of which it is intended to solve or at least pave the way for students with SEN to be able to carry out their educational activities through the use of different virtual environments that were the basis for the realization of diverse types of practical exercises the same ones that constituted in a strategy of the proposal which helped to determine that the use of the platforms e-learning as methodological strategy if it contributes in the teaching process Learning of students with special educational needs.

Keywords: E-learning strategy, methodology, process, teaching learning and SEN.

INDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de trabajo de titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vi
	Síntesis.....	vii
	Abstract.....	vii
	Índice general.....	ix
	INTRODUCCIÓN.....	1
	CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	7
1.1	El proceso enseñanza aprendizaje.....	7
1.2	Las estrategias metodológicas.....	8
1.3	E – Learning.....	9
1.3.1	Entornos virtuales de aprendizaje.....	10
1.3.2	Las Plataformas E- Learning.....	12
1.3.2.1	Ventajas y desventajas del EVA.....	13
1.3.3	El aprendizaje colaborativo.....	16
1.4	El proceso enseñanza aprendizaje.....	18
1.4.1	La enseñanza aprendizaje en estudiantes con NEE.....	19
1.4.2	Factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.....	20
1.4.3	La enseñanza aprendizaje en el EVA.....	24
1.4.4	El EVA en el aprendizaje.....	25
1.4.5	El EVA en los estudiantes NEE.....	26
	CAPÍTULO II	
2.	Diagnóstico.....	29
2.1	Antecedentes.....	29
2.2	Diseño metodológico.....	32
2.2.1	Métodos y técnicas.....	32
2.2.2	Población y muestra.....	33
2.3	Análisis e interpretación de resultados.....	34
2.3.1	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	34
2.3.2	Resultados de la encuesta a docentes.....	44
2.3.3	Resultados de la encuesta a estudiantes.....	54

2.3.4	Análisis de la entrevista a la autoridad.....	64
2.3.5	Análisis de las fichas de observación a los estudiantes.....	67
2.3.6	Análisis del diagnóstico.....	70
2.3.7	Conclusiones.....	72
2.3.8	Recomendaciones.....	73
	Bibliografía.....	74

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	78
	Anexos.....	94

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano ha venido superando en los últimos años un retraso operativo que lo ubicaron en los últimos lugares a nivel de educación en comparación con otros países de la América Latina, sin embargo, en los últimos diez años ha venido sufriendo cambios importantes durante los cuales se ha logrado cambiar incluso la percepción respecto a la forma como se vino desarrollando la educación especial en gran parte de la sociedad ecuatoriana, la misma que se ha ido adaptando a la exigencias del nuevo sistema educativo de una manera constructiva y participativa.

En este mismo orden de ideas, se hace evidente observar que existe en el Ecuador un avance en las tecnologías educativas las mismas que abarcan todos los ámbitos del conocimiento, se hace evidente también observar como cada día se van incorporando más personas de todas las edades y condiciones a la utilización de estas tecnologías paralelamente a la penetración social que ha venido experimentando el internet, la misma que nos permite ampliar nuestro conocimiento sobre el mundo y sus características.

Para Brown, (2000), “Las plataformas E- Learning son una de las herramientas más importantes y actuales que existen para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)”, por lo tanto estas nuevas herramientas deben cumplir con diferentes objetivos como por ejemplo: Deben combinar la utilización de la Internet con las aplicaciones tecnológicas, este tipo de plataformas reducen y en muchas ocasiones anulan las distancias geográficas, adicionalmente facilitan la utilización de estas tecnologías a estudiantes con un mínimo de conocimientos, posibilitan que el estudiante aprenda de una manera constante a través de la interacción con sus docentes y finalmente este tipo de tecnologías ofrecen libertad en el tiempo y ritmo para desarrollar el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, es importante que los docentes tomen nota de estos beneficios y procuren trabajar alrededor de las mismas, propiciando e incentivando a sus estudiantes a utilizar las diferentes tecnologías disponibles con la finalidad que tengan un mayor conocimiento y puedan desenvolverse de mejor manera en ambientes virtuales o en ambientes E- Learning ya que representan el futuro de la educación.

Pero la investigación también abordará el tema de las necesidades educativas especiales que muchas veces no tienen mucho que ver con las discapacidades pero que, sin embargo, requieren de un tratamiento especializado debido a que son otros parámetros los que deben ser atendidos, parámetros como por ejemplo: que un estudiante eventualmente tenga un grado de comprensión superior al de sus compañeros, en donde muchas veces el docente no tiene una guía para afrontar estas que son realidades que existen en la educación ecuatoriana.

Al respecto, Torres, (2000), indica “Las necesidades educativas especiales son experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular”.

En este sentido y de acuerdo a lo que manifiesta Torres, se debe entender que las necesidades educativas especiales no pueden ser consideradas como perturbaciones psicológicas, sino que se trata de individuos que sencillamente tienen dificultades para aprender como los demás estudiantes, ciertas áreas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, el estudiante con (NEE) es el que requiere de una atención especial, ya que se trata de personas con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren muchas veces de los individuos de su misma edad. Así mismo en esta definición pueden ser incluidos los individuos con un alto coeficiente intelectual que por la naturaleza de su condición muchas veces están en constante actividad y que el docente muchas veces no sabe qué hacer con él, y es ahí en donde se evidencia la falta de preparación del mismo.

Son muchos los casos de estudiantes que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero unos tienen sus deficiencias y otros son brillantes, talentosos, motivados, con gran capacidad de adaptación y bastantes conocimientos pero carecen por ejemplo de la capacidad matemática.

En el enfoque tradicional, cuando se refiere a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se hace referencia a las deficiencias que ellos poseen, por lo tanto el

problema está exclusivamente en el estudiante y no involucra a nadie más. Es decir no se toma en cuenta el contexto socio - económico - familiar - cultural e institucional. La evaluación psicopedagógica solo sirve para etiquetar a estos estudiantes como deficientes, siendo segregados y excluidos de los servicios educativos de la institución.

Al respecto, Tower, (2001), “Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás”.

Por lo tanto, se debe tener claro que la definición de las necesidades educativas especiales, no es similar a la definición de discapacidad debido a que este tipo de estudiantes no presentan rasgos físicos discapacitantes que reflejan la imposibilidad de realizar alguna actividad física, por el contrario son personas que tiene dificultad de aprendizaje en unos casos y en otros aprenden demasiado rápido como lo, afirma Tower en cuyo caso el docente deberá estar preparado para trabajar con estos estudiantes.

En este sentido, las plataformas E- Learning se han transformado en un puente por medio del cual la enseñanza hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la informática está relacionada con la utilización de diferentes medios tecnológicos, los mismos que han propiciado una herramienta de trabajo adecuada para este tipo de estudiantes. A nivel de educación básica la enseñanza por medio de las plataformas E- Learning todavía no se la ha desarrollado, sin embargo, esta forma de enseñanza es la que precisamente se requiere para cambiar los viejos paradigmas de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según Vargas, (2011), “El progreso o atraso de una nación está condicionado a al desarrollo de los niveles tecnológicos y educativos alcanzados”.

Por lo tanto, es importante señalar que el proceso enseñanza aprendizaje direccionado hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales no es considerada el mejor ambiente de trabajo para un docente, por lo que es necesario incluir en el proceso diversas metodologías que contribuyan a facilitar y puedan ayudar a los estudiantes a aprender con mayor facilidad e interés, diferentes procedimientos que le permitan

trabajar por medio de la implementación de una plataforma de E- Learning la misma que proporciona un ambiente tecnológico capaz de interesar y facilitar el aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación que se refiere a la utilización de una plataforma E- Learning como estrategia metodológica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales será de muy importante debido a que se incorporará diferentes elementos tecnológicos que sin duda van a contribuir al desarrollo del aprendizaje de los diferentes contenidos que pudieran conformar la malla curricular.

De acuerdo a Hidalgo, (2014), “Las plataformas E- Learning proporcionan las herramientas necesarias para que la tarea de enseñar a la estudiantil ya no sea una labor estresante, para el docente o para el estudiante”. Por el contrario el tema de la investigación es importante porque estos ambientes informáticos aportarán nuevas estrategias metodológicas que van a permitir a los estudiantes trabajar en un ambiente más favorable y en mejores condiciones.

Al respecto se debe mencionar que en muchas ocasiones ha ocurrido que los estudiantes con necesidades educativas especiales fracasan u obtienen bajas calificaciones debido a que en las aulas de clase los docentes no disponen de plataformas informáticas en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas por tanto con la implementación de la plataforma E- Learning los estudiantes van a obtener información y capacitación necesaria para obtener un mejor desempeño escolar.

Por otra parte, la investigación relacionada con la utilización del E- Learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales generará gran interés entre la comunidad escolar, ya que la utilización de este tipo de ambientes de trabajo permitirá que los estudiantes la posibilidad de aprender con mayor facilidad los diferentes contenidos académicos procurando con ello un mejor desempeño escolar que beneficiará en gran forma a toda la comunidad educativa.

De la misma manera, la participación del estado ecuatoriano ha demostrado también su interés en aportar con soluciones y por tanto se han publicado diferentes leyes por medio de las cuales se ha establecido el marco legal adecuado para la utilización de las

tecnologías de la información y comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la educación.

Min Educa, (2012), El Art. 305 de la Constitución de la República, establece que “Será responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas”.

LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2012), Artículo 28.- “Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada”.

Es evidente entonces, que si se parte de la ejecución de estos articulados, las leyes referidas se constituyen en el marco normativo para el desarrollo e incorporación de estas nuevas tecnologías en los ámbitos de la inclusión educativa, ya que las instituciones educativas deberán promover el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones a todo nivel, así mismo se deberá garantizar el uso adecuado de la infraestructura educativa así como se promoverá la enseñanza de los contenidos relacionados con la enseñanza acorde a las necesidades educativas especiales y sus diferentes características.

Con los antecedentes señalados, se identifica que existe la normativa jurídica respecto a la implementación de la inclusión educativa de los estudiantes, sin embargo, en las instituciones que están alejadas de las grandes ciudades esta normativa aún no se concreta de manera satisfactoria, en el caso de la Unidad Educativa “Manabí”, estos cambios aún presentan muchas dificultades de orden organizacional ya que algunos docentes aún no se encuentran capacitados para trabajar en estas tareas.

Por tanto, se puede identificar los siguientes aspectos que no necesariamente contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales Es así que, no se ha trabajado a nivel institucional en un

diagnóstico sobre el proceso de incorporación de las estrategias metodológicas en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE las mismas que pueden facilitar el proceso de inclusión educativa de estos estudiantes.

Con las aportaciones anteriormente señaladas se hace evidente observar diversas contradicciones entre lo que la normativa dice en sus diferentes articulados respecto a la inclusión educativa y la falta de acceso de los estudiantes con NEE a las plataformas E- learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Como parte fundamental para realizar la investigación se formuló el siguiente diseño teórico, en el que consta: El problema el cual indica no se han establecido estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el objeto de estudio que está representado por el proceso enseñanza aprendizaje, el campo de acción que correspondió a las estrategias metodológicas en estudiantes con necesidades educativas especiales, de la misma manera se hizo constar el objetivo el mismo que tuvo relación con promover la utilización del E- Learning como estrategia metodológica orientada a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Manabí” en el periodo 2016 – 2017.

Se formuló la hipótesis la misma que indicó que: El E- Learning como estrategia metodológica, facilita el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Manabí” Cantón Chone

Finalmente se detallaron las respectivas tareas científicas, las mismas que se detallan de la siguiente manera: Tarea 1, analizar el estado del arte sobre el proceso enseñanza aprendizaje y estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales, tarea 2, evaluar el proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales, tarea 3 desarrollar una propuesta por medio de la cual se busque una alternativa para desarrollar la utilización del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso enseñanza aprendizaje direccionado hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales no es considerada el mejor ambiente de trabajo para un docente, por lo que es necesario incluir en el proceso diversas metodologías que contribuyan a facilitar y puedan ayudar a los estudiantes a aprender con mayor facilidad e interés, diferentes procedimientos que le permitan trabajar por medio de la implementación de estrategias metodológicas que proporcionen un entorno virtual capaz de interesar al estudiante y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Así entonces, el proceso enseñanza aprendizaje orientado a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), por medio de la utilización de las llamadas TIC, contribuye por medio de la tecnología a allanar el camino para que este segmento de la población estudiantil logre una inserción adecuada en el sistema educativo fiscal ecuatoriano, dando cumplimiento a lo que establecen las leyes.

LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2012), Artículo 28.- “Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada”.

Por tanto, el desarrollo del aprendizaje significativo se ha convertido en la actualidad en un imperativo el cual procura mejorar las capacidades y competencias de todos los estudiantes sean estos que tengan o no necesidades educativas especiales, de tal manera de construir una sociedad igualitaria en donde las oportunidades de superación y capacitación las tengan todos.

1.2 Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son una de las herramientas más importantes y actuales que existen para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en general y de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en particular, por lo tanto, estas estrategias deben cumplir con diferentes objetivos como por ejemplo:

Deben facilitar la utilización de estas tecnologías a estudiantes con un mínimo de conocimientos, posibilitan que el estudiante aprenda de una manera constante a través de la interacción con sus docentes y sobre todo este tipo de estrategias tecnológicas ofrecen el tiempo y ritmo para desarrollar el aprendizaje.

En la actualidad el sistema educativo ecuatoriano ha venido superando un retraso operativo que lo ubicó en los últimos lugares a nivel de educación en comparación con otros países de la región. Sin embargo, en los últimos diez años ha venido sufriendo cambios importantes relacionados con el desarrollo e implementación de estrategias metodológicas las cuales se ha logrado cambiar incluso la percepción respecto a la forma como se ha ido adaptando a la exigencias del nuevo sistema educativo de una manera constructiva y participativa.

Por lo que, es importante un sostenimiento en el tiempo de las estrategias metodológicas que se han desarrollado en base a la constante capacitación de los docentes por medio de los seminarios de actualización metodológica, pero adicionalmente, del compromiso de toda la comunidad educativa que también debe formar parte activa del proceso educativo.

1.3 E- learning.

La sociedad actual está teniendo un progresivo impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a través de las plataformas E-Learning y las escuelas no se escapan de ésta repercusión, de allí la preocupación o interés que ha surgido por la formación y desarrollo profesional de docentes porque es necesario que respondan a éstas nuevas exigencias sociales y puedan aplicar las tecnologías a la educación de manera didáctica en especial cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

Haciendo un enfoque del ámbito escolar, también ha existido un proceso histórico a lo que respecta a la Educación Especial. En tal sentido, "...la educación se produce en un contexto histórico-cultural y responde a la ideología del estado para poder mantener el sistema social, ésta es la razón del surgimiento de la institución escolar que tiene como fin formar el hombre que la sociedad requiere". (Fuentes, 2013).

De acuerdo a la nueva normativa existente en el país la educación especial se encuadra perfectamente dentro de lo que constituye la inclusión educativa, que es el derecho que todas las personas con capacidades especiales tienen en la sociedad, por lo debe existir un cambio actitudinal la forma de relacionarse con estas personas, también incluye en la forma de plantear y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, en la actitud de los docentes frente a los estudiantes y de la misma manera debe haber coherencia de las acciones con toda la comunidad escolar.

No se debe olvidar que la educación inclusiva es un término relativamente nuevo en el país ya que una década atrás este tipo de estudiantes no podían estudiar en los centros regulares de educación ya que eran rechazados por lo que todos ellos sin importar su grado de discapacidad tenían que asistir a centros de educación especial, en el mejor de los casos o sencillamente no asistir a ningún centro educativo y quedarse en casa convirtiéndose en una carga para su familia y la sociedad.

De acuerdo a la UNESCO, (1999), "La inclusión es el proceso que aborda responsablemente todas las necesidades de los niños con capacidades especiales por medio de la participación inclusiva en la educación regular".

Las aplicación de la (TIC) por medio de la utilización de la E-Learning, han supuesto uno de los avances más importantes en el campo de la educación. En concreto, las TIC pueden abrir un inmenso campo de posibilidades para mejorar la atención al estudiante con necesidades especiales educativas, logrando una educación incluyente en igualdad de oportunidades.

Al respecto ONU, (2003), “Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua”.

Por tanto, la educación inclusiva, de acuerdo a como lo plantea la ONU, es una educación para todos y entre ellos, los estudiantes con necesidades especiales. Estos estudiantes en todos los ámbitos se enfrentan a circunstancias mucho más limitadas que las de sus compañeros. Por tanto, los docentes deben lograr que estos estudiantes rompan esas barreras que les limitan por medio de la utilización de las tecnologías actualizadas y puedan participar en igualdad dentro de la escuela y sociedad.

1.3.1 Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Para Castillo, (2012), “Es un espacio de comunicación y de enseñanza-aprendizaje el mismo que es creado para poder trabajar dentro de un entorno activo semejante al que se encuentra dentro de las aulas tradicionales sin la necesidad de encontrarse físicamente en el lugar, resaltando las ventajas que brinda la tecnología hoy en día”.

Por tanto, un entorno virtual de enseñanza es una aplicación informática que ha sido diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, sea este completamente a distancia o presencial. Es decir, los entornos virtuales facilitan la conectividad y la interactividad del proceso educativo mediante la utilización de los medios actuales de información y comunicación en donde juegan un papel importante las denominadas TIC, que por decirlo de otra manera toda la comunidad educativa en algún momento ha tenido que relacionarse con estas.

De la misma manera Castillo, (2012), indica también que: “Teniendo en cuenta la definición mencionada, en entorno virtual posee cuatro características”, estas son:

Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales, está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet y las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.

La relación didáctica no se produce entre los involucrados sino por medio de tecnologías digitales, en este sentido, se dice que un entorno virtual de aprendizaje es efectivo cuando evita los desplazamientos de su comunidad, y permite: realizar los estudios sin condicionamientos de horarios, una mayor interrelación con los demás colectivos y la integración total de sus servicios.

De la misma manera, en un entorno virtual de aprendizaje es fundamental la capacidad de comunicación y de relación para que la persona que se forma no se canse y abandone, pero así mismo, la agilidad de las herramientas como el correo electrónico hace posible una relación inmediata, que depende sobre todo de la regularidad de los contactos entre el docente y el estudiante.

Según Boneu, (2014), " Una de las principales características de un entorno virtual de aprendizaje es que además de tener las funcionalidades de un espacio de formación presencial, permite la interacción entre los diferentes colectivos implicados, sin la necesidad de coincidir en espacio y en tiempo”.

De acuerdo a Boneu, existen cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma entorno virtual debería tener:

Interactividad. Conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

Flexibilidad. Conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

Escalabilidad. Capacidad del entorno de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

Estandarización. Posibilidad de importar y exportar recursos en formatos estándar.

Pero adicionalmente un entorno virtual debe contener los elementos esenciales por medio de los cuales el docente ha de articular su planificación y el trabajo cooperativo, son los siguientes:

Estrategias de comunicación en entornos virtuales: mensajes concretos y concisos, claridad de los argumentos, precisión semántica y fluidez comunicativa.

El dominio de las herramientas es un requisito pero no un obstáculo.

Planificación.

Distribución de tareas.

Un entorno virtual de aprendizaje combina herramientas para la gestión de los materiales de aprendizaje, para la gestión de las personas participantes, incluidos sistemas de seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, ofreciendo desde el punto de vista didáctico soporte tecnológico para optimizar distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje: planificación, implementación, desarrollo y evaluación.

De acuerdo a la Revista Educativa REDALYC, (2013), "Una de las características primordiales de los ambientes de aprendizaje a distancia es la forma en la que los estudiantes interactúan con los materiales de enseñanza y con otros participantes... la interactividad es una característica que se da en los cursos en línea cuando, a través de los medios digitales se presentan propuestas pedagógicas que propicien el aprendizaje significativo en diferentes niveles".

1.3.2 Las plataformas E-learning

Este tipo de ambientes virtuales se ha convertido en la actualidad en la herramienta apropiada para el aprendizaje presencial y semi presencial de algunas instituciones educativas, conjuntamente con las tecnologías de información y comunicación y herramientas interactivas gratuitas al alcance de los todos los usuarios.

Para el criterio de Rodaldan, (2013). “E- learning es un nuevo concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de la TIC y otros elementos didácticos de aprendizaje y la enseñanza, en la actualidad numerosas instituciones educativas y empresas están implementando actividades por medio de e-learning”. La tecnología ha avanzado constantemente dentro del campo educativo integrándose plenamente dentro del entorno de enseñanza-aprendizaje que existe entre el docente y la comunidad educativa.

Mencionar que este nuevo ambiente de aprendizaje no pierde su carácter educativo, pero es parte del cambio del nuevo aprendizaje encontrando todos los factores que existe en un aula tradicional, pero la única diferencia es que el docente y estudiante pueden estar o no separados a la hora de iniciar con la clase o incluso pueden estar en diferentes horarios dependiendo de la planificación, por medio de las aulas virtuales.

La sociedad avanza a pasos agigantados y descubre nuevas maneras de lograr un mejor aprendizaje, y obtener una formación de calidad para el estudiante; la falta de tiempo hoy en día a aportado para que la educación presencial tradicional vaya perdiendo espacio, ya que a través de reconocidas plataformas virtuales se puede obtener resultados notorios de la calidad educativa, a continuación se describe algunas ventajas y desventajas sobre la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza.

1.3.2.1 Ventajas y desventajas de los entornos virtuales.

No es fácil practicar una enseñanza en un entorno virtual y prender pensar que este resuelve todos los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, “...se diseñan sistemas de enseñanza que relacionan los distintos aspectos de la informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico”. (Carter, 2014).

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil, requiere un gran esfuerzo de cada docente implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de docentes. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen circunstancias que deben llamar la atención de los docentes y administradores de los laboratorios de informática,

en este sentido mencionar que existen ventajas y desventajas a la hora de que los estudiantes interactúen en un entorno virtual.

a. Desventajas

De acuerdo a Carter, (2014). “Los entornos virtuales tienen también sus desventajas que de alguna manera limitan sus beneficios”. A continuación un detalle de estas.

La escasa cobertura tecnológica, que no le permite el acceso a toda la población que requiera de estos servicios

El facilismo, en algunas circunstancias puede facilitar las trampas, la manipulación y el fraude sino existe la presencia del docente.

Problemas Técnicos, incompatibilidades entre diversos tipos de computadores y sistemas operativos, el ancho de banda disponible para Internet, la velocidad aún insuficiente de los procesadores para realizar algunas tareas.

Falta de Formación, la necesidad de unos conocimientos teóricos y prácticos que todas las personas deben aprender, la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramientas.

Problemas de Seguridad, circunstancias como el riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los computadores que están conectados a Internet y el posible robo de información.

b. Ventajas.

Actitudes más centradas en los intereses y posibilidades del estudiante, de tal manera que el docente puede evaluar el trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet.

De la misma manera el docente pueden estimular más el pensamiento crítico, en este sentido, mencionar que diversos estudios han demostrado que, “...en comparación con la clase tradicional, los programas multimedia les pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida, ahorrando hasta un ochenta por ciento de tiempo en el aprendizaje”. (Fuentes, 2012).

El docente también tiene la posibilidad de utilizar múltiples medios para presentar la información, lo cual puede hacerlo por medio de la combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.

Algunas investigaciones han mostrado que la presencia de varios medios ayuda a incrementar el aprendizaje. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños aprenden mejor el contenido de un texto cuando tiene ilustraciones. Así mismo se ha establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación.

De acuerdo a Fuentes, (2012). “Los ambientes virtuales ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Por tanto, los docentes deben optar por el empleo de estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo, donde se creen otras condiciones escolares, donde evitemos caer en la memorización y donde busquemos alternativas para que los estudiantes comprendan y compartan las experiencias en relación a un texto, asignatura o contenido; es decir que expongan los diferentes puntos de vista acerca de un contenido, así permitiremos que el aprendizaje se socialice y se potencialice.

Estas actividades cooperativas permiten la comunicación, tanto interna como externa, de tal forma que el grupo que trabaja en un proyecto dado pueda intercambiar información con otros. En este proceso los grupos pueden consultar diferentes aspectos del diseño, recibir datos pertinentes, consultar directamente a expertos nacionales e internacionales y, en general, desarrollar las habilidades de comunicación y sistematización de información que son centrales en el proceso científico y tecnológico.

Finalmente, los ambientes virtuales fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo, así, “...la gran promesa de estas nuevas tecnologías radica en la posibilidad que nos ofrecen de crear condiciones y entornos para que aprendamos sin que nos

enseñen y sin las barreras espacio-temporales que circundan la educación formal”. (Olivares, 2012).

A través de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los estudiantes para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información

1.3.3 El aprendizaje colaborativo en un ambiente virtual.

De acuerdo a Gamboa, (2014), manifiesta que: “Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones de los integrantes del grupo en el aula se dan de forma espontánea”.

Ocurre muchas veces que las explicaciones que comparte el docente con los estudiantes no son entendidas por completo en forma individual, sin embargo, cuando se reúnen grupos de estudiantes, sea en la misma aula o por medio de ambientes virtuales, estos discuten sobre el tema y en forma conjunta aclaran sus dudas y terminan entendiendo de forma más clara de lo que el docente lo explicó. Es ahí en donde los entornos virtuales toman importancia ya que el proceso enseñanza aprendizaje no es exclusivo del entorno interno de una institución educativa.

En definitiva este es el concepto por medio del cual el aprendizaje cooperativo dentro de un entorno virtual es una alternativa o una estrategia de aprendizaje que hoy en día se ha convertido en una necesidad e incluso en una herramienta de trabajo, toda vez que en muchas ocasiones son requisitos indispensables para conseguir un trabajo.

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje de asignaturas con mayor complejidad de aprender por parte de los estudiantes puede resultar de menor complejidad si el estudiante cuenta o está relacionado a ambientes virtuales o plataforma E-Learning en donde puede encontrar información, no es raro observar que los estudiantes no ponen interés a ciertas signaturas y muchas veces los estudiantes pierden el año precisamente porque no encuentran una metodología adecuada para poder estudiar o un ambiente propicio en donde pueda encontrar la ayuda que necesita.

a. Formación de grupos.

Para Manso, (2013), “La característica más importante para la formación de grupos de trabajo en un ambiente virtual es que tienen que ser mixtos y de preferencia que exista paridad en el número de integrantes en donde se debe construir valorar la individualidad de cada integrante, la contribución del grupo y sobre todo la predisposición al trabajo en conjunto de cada uno de los miembros”. No se debe olvidar que el aprendizaje cooperativo funciona precisamente con el aporte de cada uno de los miembros del grupo y que los criterios y acciones a tomar tienen que ser en conjunto.

b. Interdependencia positiva.

Para Muñoz, (2012), “Como en toda agrupación, una vez que se ha formado el grupo de trabajo es importante establecer las condiciones y las reglas de juego de tal manera que a futuro no existan malos entendidos, esta es una regla que va a permitir que la comunicación no se rompa y que sea la adecuada en todo momento durante el cual el grupo esté trabajando”.

De la misma manera una de las características que debe tener cada grupo de trabajo que participan en un ambiente virtual es la independencia de sus integrantes a quedarse o a salir del mismo, por lo que se insiste en que la comunicación se establezca en todo momento, sea direccionada por el docente, este en todo caso es el que controla la actividad del grupo, de la misma manera la puntualidad en la entrega de trabajos es importante.

c. Responsabilidad individual.

El funcionamiento como grupo se verá reflejado finalmente en los resultados de las interacciones y aportes de cada uno de los miembros del grupo de trabajo, de la investigación responsable que cada uno de ellos realice que se verá plasmado en la intervención del grupo a la hora de presentar el trabajo.

Para fortalecer el trabajo el docente deberá realizar y diseñar sus respectivas planificaciones las misma que van a prever que los estudiantes tenga una idea clara sobre las metodologías, de los diferentes materiales didácticos que puede utilizar, de su

rol dentro del grupo de trabajo y sobre todo de saber que debe hacer un aporte individual para que grupo funcione coordinadamente.

Este punto los estudiantes deben tener bien en claro que brindar ayuda y recibirla no contribuye en nada, el trabajo de aportar de forma individual y productivamente hace que el grupo se comunique de mejor manera y desarrolla mejor el trabajo corporativo incrementando la capacidad de análisis y sobre todo la capacidad de construcción de los conocimientos.

Las características que definen al aprendizaje cooperativo dentro de un ambiente virtual conllevan una serie de interacciones entre los miembros del grupo de trabajo que determinan la forma de interactuar y la puesta en práctica de una serie de capacidades cognitivas las mismas que deben ser desarrolladas de forma independiente en cada estudiante con capacidades especiales. Por tanto, el aprendizaje en grupos cooperativos potencia los intercambios de conocimientos entre los compañeros del grupo y fomenta el uso de habilidades sociales para el buen funcionamiento del grupo, de la misma manera los estudiantes son asignados a tareas específicas, comparten sus aprendizajes con sus compañeros, deben respetar las ideas de los demás y cuestionarlas, llegando a adaptar los propios conocimientos.

1.4 El proceso enseñanza aprendizaje.

No es ningún secreto que a la gran mayoría de los docentes no les gusta trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, se considera que entre estos estudiantes el aprendizaje no es precisamente una prioridad y por lo tanto no le dedican la atención necesaria dentro del aula. Sin embargo es contradictorio observar que a muchos estudiantes les gusta trabajar cuando se trata de un ambiente en donde la tecnología les permite interesarse por el aprendizaje.

En este sentido, se puede manifestar que el proceso enseñanza aprendizaje es un conjunto de estrategias y metodologías cuyo propósito es organizar las diferentes actividades dentro del aula para convertirlas en una labor dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera cooperativa, pero no tienen el mismo interés de aprender ya que la mayoría de

los estudiantes no tienen la misma predisposición y urgencia de aprender, por lo tanto, el aprendizaje se torna difícil y muchas veces aburridos.

De la misma manera se debe señalar que el proceso enseñanza aprendizaje en donde se incluyan estudiantes con necesidades educativas especiales se ha ido modificando con el pasar de los años. Los diferentes enfoques y metodologías actuales sobre el aprendizaje de este segmento de la población estudiantil, a diferencia de los tradicionales, tienen como punto esencial el desarrollo de la competencia comunicativa y el desarrollo de las competencias educativas.

1.4.2 La enseñanza aprendizaje de estudiantes (NEE).

Sin duda que la labor de los docentes ecuatorianos en la difícil tarea de enseñar a estudiantes con necesidades especiales educativas es una tarea complicada debido a diferentes circunstancias que por lo regular impiden que los objetivos trazados para la enseñanza de estos estudiantes no se cumplan en su totalidad, por tanto, las actividades de actualización metodológica que frecuentemente realizan los docentes les ha permitido de cierta manera mejorar su propia capacidad y de esta manera poder poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos en lo que tiene que ver con la implementación de las diferentes metodologías.

Sin embargo, es importante mencionar que la educación en el Ecuador tiene dos escenarios, el primero tiene que ver con las instituciones educativas que están en las grandes ciudades, las mismas que disponen de todos los materiales didácticos que en la actualidad se necesitan para realizar la labor educativa. El segundo escenario lo constituyen las ciudades pequeñas y rurales del Ecuador, en donde existe una carencia casi total de los materiales didácticos y de las tecnologías informáticas, más aún cuando se trata de la educación a estudiantes con necesidades especiales educativas.

La carencia en la implementación de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes muchas veces desemboca en un sentimiento de frustración tanto para los estudiantes, como de los mismos docentes debido al poco interés que demuestran los estudiantes. Por lo tanto la programación curricular deberá encaminarse a desarrollar en el estudiante las capacidades básicas que les permitan aprender de una manera fácil.

1.4.2 Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las características físicas y cognitivas que existe entre los estudiantes que conforma la Unidad Educativa “Manabí”, del Cantón Chone, son múltiples, así mismo las condiciones de que disponen o que rodean a estos estudiantes para el aprendizaje también lo son. Sin duda que el proceso enseñanza aprendizaje requiere para cumplir con su objetivo de un sin número de elementos que faciliten que el estudiante con (NEE) pueda aprender de manera satisfactoria, elementos como la tecnología, disponibilidad de tiempo e incluso disponibilidad de recursos económicos sin los cuales se hace un tanto complicado acceder a un nivel adecuado de aprendizaje.

Quizás lo anteriormente señalado sea uno de los factores que en la mayoría de veces no permiten que los estudiantes se interesen por aprender, no es un secreto que la mayoría de los estudiantes de esta unidad educativa y otras instituciones educativas provienen de hogares pobres o en algunos casos de familias disfuncionales que dificultan que el proceso enseñanza aprendizaje se concrete. En el caso de la tecnología, esta es un factor tal vez el más importante para el aprendizaje ya que tener un computador con internet o un celular con internet puede contribuir con el acceso a videos, clase virtuales, traducciones y diccionarios en línea lo cual permitiría a los estudiantes incluso mostrar un mayor interés para aprender, sin embargo, esto no se da y los estudiantes a los cuales se está refiriendo no lo poseen y por tanto sus posibilidades se ven limitadas.

Con lo anteriormente señalado, se puede manifestar que el proceso enseñan aprendizaje debe siempre tener en cuenta varios factores que lo facilitan o impiden según sea el caso, así mismo dichos factores permiten tener una mejor comprensión del concepto de aprendizaje por los docentes. En este sentido, cabe resaltar que: “Factores biológicos y psicológicos: edad y personalidad; Factores cognitivos: inteligencia, aptitudes lingüísticas, estilos y estrategias de aprendizaje, y factores afectivos: actitudes y motivación”. (Bernaus, 2012)

Los factores biológicos son aquellos que se relacionan desde el punto de vista morfológico y fisiológico con el individuo que aprender. Son muy variados y difieren de un estudiante a otro, entre ellos, resaltan la edad y la personalidad de los que se dedican a la adquisición del aprendizaje de nuevos conocimientos.

Esta perfectamente identificado que los estudiantes adquieren más rápidamente el dominio de un determinado conocimiento. Al respecto, “Cuán impertinente sea la imaginación, y el entendimiento, para aprender las lenguas y maneras de hablar, pruébalo claramente la niñez, que, con ser la edad en la cual el hombre está más falto de estas dos potencias, con todo eso dice Aristóteles que los niños aprenden mejor que los hombres mayores, aunque son más racionales.” (Moreno, 2013)

Dicho de otra manera, es necesario entonces mencionar que es a temprana edad en donde se deben realizar los mejores esfuerzos para enseñar a los estudiantes más aún cuando se trata de estudiantes con (NEE), debido a que su capacidad cognitiva está en su más alto nivel y por lo tanto toda la información que se le va a proporcionar será asimilada de una mejor manera, esta edad es propicia también para el docente inicie o incorpore en sus estrategia de trabajo el aprendizaje cooperativo ya que el trabajo en grupo va a alimentar la capacidad de integración y socialización.

Todas las personas sus propias propias características, de la misma manera al momento de aprender un determinado conocimiento no todos tienen la misma facilidad para lograrlo y esto necesariamente puede ser un problema para los estudiantes ya que como se mencionó anteriormente todos somos diferentes e inclusive todos no tenemos las mismas condiciones materiales para hacerlo.

Por ejemplo, al referirnos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí”, del Cantón Chone es claro y notorio que no todos los estudiantes pueden llegar a tener los mismos recursos materiales para aprender, no todos tienen internet en casa mientras que otros sí, muchos viven en el campo otros en la ciudad y por lo tanto las condiciones cambian en cada caso.

Otro de los aspectos que va a incidir en el aprendizaje es la personalidad de los estudiantes, algunos serán extrovertidos y les gusta hablar, participar en clase, otros en cambio tendrán un personalidad introvertida y no van a participar en clase, dependerá entonces de la idiosincrasia de los estudiantes procurar tener mejores conocimientos. La actuación permanente en clases de los estudiantes les lleva a aprender más y adquirir así un determinado conocimiento, sin embargo, sería de gran utilidad recordar que todos los estudiantes no son extrovertidos ya que hay algunos que no quieren hablar en público.

Pero este comentario debería entonces llevar a que el docente en parte procure averiguar cuáles son las razones por las que algunos estudiantes no actúan en la clase, pero adicionalmente se debe comentar que muchas de estas razones como ya explique anteriormente se debe a la idiosincrasia de las mismas personas, hay que recordar que muchos de los estudiantes viven en el campo y por lo tanto tienen la timidez característica de estas personas.

En este sentido, la ausencia de estrés por parte del estudiante le ayuda a aprender de mejor manera, como se señala, “Una persona que no tenga miedo a hacer el ridículo se arriesgará a usar una palabra o una expresión que no domina totalmente y a cometer errores; una persona que tolera la ambigüedad soportará la tensión de no entender todo lo que sucede a su alrededor; y una persona que no se queda bloqueada ante la pregunta del profesor”. (Muñoz, 2012)

El estrés en los estudiantes se produce generalmente debido a las actitudes negativas del docente afectando muchas veces aspectos como el autoestima de los chicos, entonces, siempre la responsabilidad del éxito de la clase de inglés va a pasar por la planificación del docente. El docente por tanto debe analizar y pensar que muchos de estos estudiantes están pasando por una etapa de sus vidas en las que son inseguros y por lo regular muy sensibles y por lo tanto les afecta las actitudes de docente.

Por lo tanto se hace necesario que el docente introduzca en su forma de enseñar elementos como el aprendizaje cooperativo que es una alternativa totalmente válida que le va a ayudar a acercarse a los estudiantes. Así mismo existen nuevas formas de relacionarse con los estudiantes mediante la afectividad que hoy por hoy es una de las mejores herramientas para relacionarse con los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en cualquier área.

Sin embargo, la educación actual afronta múltiples retos. Uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la sociedad de la información. Así por ejemplo: internet, las redes sociales ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de la educación en donde su utilización con fines educativos constituye un gran aporte a la forma de enseñar de los docentes.

En esta investigación relacionada con “El E- learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales”, se exploran algunas de sus posibilidades, especialmente como recurso tecnológico de enseñanza-aprendizaje vinculada al trabajo con estudiantes con capacidades educativas especiales que los vincule con los ambientes virtuales de aprendizaje, cuyo objetivo fundamental es integrar curricularmente las (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En particular, los ambientes virtuales en el campo de la educación o (EVA); “...ha intentado desde sus orígenes, implementar mediante aplicaciones telemáticas la calidad de la comunicación de la formación presencial en la educación a distancia, mediada por tecnología y por ende por la pedagogía”. (Maretino, 2014).

Toda esta relación entre lo tecnológico y pedagógico, ha configurado nuevas formas de enseñanza aprendizaje, incorporando nuevos roles en los actores educativos y nuevas dinámicas en estos. Por consiguiente las aulas virtuales son la manera de integrar los efectos didácticos de las aulas reales a contextos en los que no es posible reunir físicamente a los participantes en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Moratino, (2014), “Todo este proceso caracteriza a la enseñanza y al aprendizaje, como una construcción lectiva y cooperativa entre sus actores, quienes con sus roles definidos, en esta modalidad virtual, asumen el proceso, como un aprender a aprender, todo esto dinamizado por la pedagogía activa y por las estrategias didácticas que esta ofrece, a la hora de utilizar las TIC en la educación”.

Por tanto, esta dinámica entre los contenidos, los estudiantes y los docentes, encontrados en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, ha cambiado la relación de los mismos, relevándole el sentido al proceso, el cual está centrado actualmente en los estudiantes. También es cierto que las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando la sociedad e influyen fuertemente en la educación, creando escenarios nuevos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Los ambientes virtuales abren nuevas posibilidades de innovación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero la mera incorporación de herramientas tecnológicas no garantiza una mejora en la calidad educativa. Esta tensión entre las posibilidades y las limitaciones son propias de toda acción humana y en especial de la

educativa, pensar la educación virtual es abrir preguntas sobre cuestiones que no tienen una resolución única y final.

1.4.3 La enseñanza aprendizaje en el aula virtual.

El concepto fundamental implícito en las últimas experiencias de educación Online es el de aula virtual, "...un intento de implementar mediante aplicaciones telemáticas la calidad de la comunicación de la formación presencial en la educación a distancia. En ocasiones, en el lenguaje cotidiano oponemos "virtual" a "real". Sin embargo, lo virtual es aquello que posee las mismas características y efectos que los objetos o situaciones reales que representa". (Colón, 1013).

Las aulas virtuales son la manera de incorporar los efectos didácticos de las aulas reales a contextos en los que no es posible reunir físicamente a los participantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje. En el campo que se desarrolla la investigación se debe extrapolar la incorporación de estas tecnologías al campo de las necesidades educativas especiales, en donde sin duda son de gran ayuda tanto al estudiante como al docente que en muchas ocasiones no encuentra la manera para llegar al estudiante con (NEE).

Es evidente que la modalidad educativa que más se puede beneficiar de esta tecnología es la enseñanza a distancia y como apoyo a las clases presenciales. El aula virtual es el concepto que agrupa actualmente las posibilidades de la enseñanza por medio del internet. En principio, un aula virtual es un entorno de enseñanza aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por un computador.

Todos han experimentado la experiencia de haber estudiado en aulas normales, y tangibles en el que se producen el conjunto de actividades, intercambios y relaciones comunicativas que constituyen el eje fundamental de la enseñanza y el aprendizaje.

Pero, como afirman Hiltz y Turoff, (2013), "...no es la tecnología hardware y software la que proporciona el potencial de mejora del proceso educativo. Los entresijos de estos mecanismos de comunicación deben llegar a ser lo más invisibles posible para los participantes, la tecnología pedagógica principal utilizada en la enseñanza en línea es el aprendizaje cooperativo". Pero adicionalmente se menciona que: "El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y

la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales". (Hiltz y Turoff, 2013).

En este sentido, el conjunto de aplicaciones informáticas disponibles actualmente en internet, adecuadamente integradas, permite al docente crear un entorno en donde las formas de interacción se multiplican, por tanto, este conjunto de aplicaciones informáticas son muy flexible y se prestan a integrar y ser parte de las estrategias didácticas.

Por tanto, cuando se habla de entornos virtuales en el campo de la educación, se debe tomar en cuenta, necesariamente, diferentes escenarios en donde las capacidades especiales educativas se constituyen en el destinatario idóneo para el empleo de estas tecnologías. Por tanto, se constituyen en un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

1.4.4 El entorno virtual de aprendizaje.

El aula virtual es una aplicación informática con opciones específicas para la tele formación, concebida para el trabajo del estudiante que debe estar dado de alta como usuario para acceder a ella. El aula virtual se presenta en forma de páginas Web y cuenta con varias posibilidades a las que el estudiante puede recurrir pulsando unos botones indicativos, repartidos por el aula virtual. Algunas de estas posibilidades u opciones son las siguientes:

Información detallada y características de las unidades didácticas que lo componen, bibliografía comentada, glosario de términos específicos, sistema de evaluación, etc.

Agenda de actividades

Acceso a materiales didácticos. Por ser una documentación extensa, la herramienta que debe utilizar para su acceso es la transmisión de ficheros

Comunicación con la tutoría en donde el estudiante tiene posibilidad, en cualquier momento, de poder contactar con su tutor mediante el correo electrónico para resolver cualquier duda.

Realización de ejercicios on-line y autoevaluación del aprendizaje, una vez terminadas las actividades de una unidad didáctica, los materiales remiten al estudiante a la realización de una pruebas de evaluación por vía internet.

1.4.5 El ambiente virtual en las necesidades educativas especiales.

Para Peterson, (2012), “Los ambientes virtuales son una de las herramientas más importantes y actuales que existen para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)”, por lo tanto, estas nuevas herramientas deben cumplir con diferentes objetivos como por ejemplo:

Deben combinar la utilización del internet con las aplicaciones tecnológicas, este tipo de ambientes reducen y en muchas ocasiones anulan las distancias geográficas, adicionalmente facilitan la utilización de estas tecnologías a estudiantes con un mínimo de conocimientos, posibilitan que el estudiante aprenda de una manera constante a través de la interacción con sus docentes y finalmente este tipo de tecnologías ofrecen libertad en el tiempo y ritmo para desarrollar el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, es importante que los docentes tomen nota de estos beneficios y procuren trabajar alrededor de las mismas, propiciando e incentivando a sus estudiantes a utilizar las diferentes tecnologías disponibles con la finalidad que tengan un mayor conocimiento y puedan desenvolverse de mejor manera en ambientes virtuales o en ambientes E- Learning ya que representan el futuro de la educación.

Las necesidades educativas especiales (NEE), que muchas veces no tienen mucho que ver con las discapacidades pero que, sin embargo, requieren de un tratamiento especializado debido a que son otros parámetros los que deben ser atendidos, parámetros como por ejemplo: que un estudiante eventualmente tenga un grado de comprensión superior al de sus compañeros, en donde muchas veces el docente no tiene una guía para afrontar estas que son realidades que existen en la educación ecuatoriana.

Al respecto, Álvarez, (2013), indica “Las necesidades educativas especiales son experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular”.

En este sentido y de acuerdo a lo que manifiesta Álvarez, se debe entender que las necesidades educativas especiales no pueden ser consideradas como perturbaciones psicológicas, sino que se trata de individuos que sencillamente tienen dificultades para aprender como los demás estudiantes, ciertas áreas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, el estudiante con (NEE) es el que requiere de una atención especial, ya que se trata de personas con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren muchas veces de los individuos de su misma edad.

Así mismo en esta definición pueden ser incluidos los individuos con un alto coeficiente intelectual que por la naturaleza de su condición muchas veces están en constante actividad y que el docente muchas veces no sabe qué hacer con él, y es ahí en donde se evidencia la falta de preparación del mismo.

Palmer, (2013), “Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás”.

Por lo tanto, se debe tener claro que la definición de las necesidades educativas especiales, no es similar a la definición de discapacidad debido a que este tipo de estudiantes no presentan rasgos físicos discapacitantes que reflejan la imposibilidad de realizar alguna actividad física, por el contrario son personas que tiene dificultad de aprendizaje en unos casos y en otros aprenden demasiado rápido como lo afirma Palmer, en cuyo caso el docente deberá estar preparado para trabajar con estos estudiantes.

En este sentido, los ambientes virtuales se han transformado en un puente por medio del cual la enseñanza hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la informática está relacionada con la utilización de diferentes medios

tecnológicos, los mismos que han propiciado una herramienta de trabajo adecuada para este tipo de estudiantes.

A nivel de educación básica la enseñanza por medio de los ambientes virtuales todavía no se la ha desarrollado, sin embargo, esta forma de enseñanza es la que precisamente se requiere para cambiar los viejos paradigmas de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, es importante señalar que el proceso enseñanza aprendizaje direccionado hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales no es considerada el mejor ambiente de trabajo para un docente, por lo que es necesario incluir en el proceso diversas metodologías que contribuyan a facilitar y puedan ayudar a los estudiantes a aprender con mayor facilidad e interés, diferentes procedimientos que le permitan trabajar por medio de la implementación de los ambientes virtuales los mismos que proporcionan un ambiente tecnológico capaz de interesar y facilitar el aprendizaje.

Los ambientes virtuales proporcionan las herramientas necesarias para que la tarea de enseñar a estudiantes con necesidades especiales educativas ya no sea una labor estresante, para el docente o para el estudiante. Por el contrario aportarán nuevas estrategias metodológicas que van a permitir a los estudiantes trabajar en un ambiente más favorable y en mejores condiciones.

Al respecto se debe mencionar que en muchas ocasiones ha ocurrido que los estudiantes con necesidades educativas especiales fracasan u obtienen bajas calificaciones debido a que en las aulas los docentes no disponen de plataformas informáticas en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas por tanto con la implementación de la ambientes virtuales los estudiantes van a obtener información y capacitación necesaria para obtener un mejor desempeño escolar.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Antecedentes institucionales

La Unidad Educativa "MANABÍ" se encuentra ubicada en las calles 7 de Agosto y Las Mercedes al sur de la parroquia Chone, cantón Chone y al norte de la provincia de Manabí a una distancia de 74 km. de la capital Portoviejo.

Chone fue creado por el sacerdote José Cayetano el 7 de Agosto de 1735 con el nombre de Villa de San Cayetano de Chone, perteneciendo primero a la gobernación de Esmeraldas. Después el 2 de agosto de 1822 forma parte de la parroquia Rocafuerte integrando así la provincia de Manabí que fue establecida por Simón Bolívar.

Finalmente, el 24 de julio de 1894, Chone es erigido a cantón, mediante decreto del presidente Dr. Luís Cordero Crespo debido a gestiones realizadas por el Dr. Julio Santos Macay. Este en la actualidad tiene una extensión de 5375,6 Km. Cuadrados y una población aproximada de 120.000 habitantes.

Siendo presidente del Ecuador el Dr. Julio Arosemena Monroy en el año 1961, nombra como Ministro de Educación al Sr. Dr. Gonzalo Abad Grijalva, quien recibe un oficio del director de la escuela Juan Montalvo de Chone Sr. Don Mariano Andrade Álvarez, en el que se indica el mal estado de la escuela y solicita otra construcción.

El Sr. Ministro de Educación acepta este pedido y ordena que se busque un terreno para la nueva edificación, se escogió el terreno ubicado en la esquina entre las calles 7 de Agosto y Las Mercedes, propiedad de la Sra. Dalinda Giler Vera, otorgando escritura de compra y venta en la Notaría Primera del cantón Chone por un valor de 30.000 (treinta mil sucres). El 14 de septiembre de 1962 firma la escritura el rector del Normal Rural Eugenio Espejo Sr. Luis Zurita Manzano, como testigo de honor el Sr. Mariano Andrade Álvarez director y el Sr. Mauro Zambrano Castillo presidente de padres de familia.

El 8 de octubre se publica en los diarios del país la licitación número 7 para la construcción de un edificio de hormigón.

En el año 1965 fue entregado el nuevo edificio y el 16 de agosto con oficio 022915 firmado por el Dr. César Jaramillo y por pedido del Sr. Rector del Eugenio Espejo con oficio número 323 RN del 28 de julio de este mismo año autoriza al honorable Consejo Técnico del Normal Rural Eugenio Espejo que se designe administrante el personal docente para este nuevo establecimiento educativo, presentando la siguiente nómina:

- Srta. Profesora Genith Delgado Zambrano (1er grado).
- Srta. Profesora María Zambrano Orejuela (2do grado).
- Sr. Profesor Silvino Cedeño Williams (3er grado y director titular).
- Sr. Profesor Sócrates Solórzano Vera (4to grado).
- Sr. Profesor Freddy Arteaga Almeida (5to grado).
- Sr. Profesor Joffre Macay Mendoza (6to grado).

Este selecto grupo de maestros inician sus labores docentes en el nuevo edificio el 26 de agosto de 1965 con el nombre de Juan Montalvo número 41 B, permanece con este nombre hasta el 14 de octubre de 1968 que Don Silvino Cedeño, solicita el cambio de este nombre por el de Manabí, este pedido fue aceptado con oficio número 227 RN del 15 de octubre firmado por la Lcda. María Álava vicerrectora encargada del rectorado del Normal Rural Eugenio Espejo.

El 4 de junio de 1969 con oficio número 452 se da a conocer a la Srta. Jefe de los normales, que todo el material didáctico y enseres escolares incluyendo mobiliarios, han sido adquiridos por auto gestión del Sr. Director, profesores, padres de familias y donados por el Concejo Municipal, Consejo Provincial de Manabí y Pichincha.

En el año 1981 siendo Consejero Provincial de Manabí el chonero Herlando Zambrano Figueroa consigue la construcción de cuatro aulas y ayudó en la cimentación de la cancha de básquet, con esta ayuda se completó los 12 grados e ingresaron las siguientes profesoras:

Lcda. Carmelina Moncayo Bonilla, Sra. Jesús Moreira Zambrano, Sra. Thalía Arteaga y Sra. Bertha Zambrano García.

En 1982- 1983 se construyó un proscenio.

En 1983-1984 la DINACE entrega un laboratorio de CC.NN a cargo de la Lcda. Betty Velásquez Avilés.

En 1993 se da inicio al jardín de infantes siendo su profesora la Lcda. Carmelina Moncayo Bonilla.

En este mismo año se ilumina la cancha. Han engalanado el cuerpo docente de la escuela Manabí los siguientes docentes:

Sr. Profesor Arturo Aveiga, Sr. Kléver Kuffó, Sr. Adolfo Kuffó, Sr. Jorge Hernández, Lcdo. Freddys Zambrano Bravo, Sra. Bertha Santander, Sra. Luzmila Rivadeneira, Sra. Mariana Gómez, Sra. Josefina Álvarez, Sra. Teresa Álvarez, Sra. Zaida Solórzano, Sra. Briseida Gutiérrez, Srta. Blanca Erazo, Sra. Rosario Moreira, Sra. Zoila Martínez, Sra. María del Carmen Moreira, Sra. Deysi García, Sra. Elba Alcívar, Sra. Saddy Zambrano, Sra. Dolores Zambrano, Sra. Azucena Almeida, Sra. Sonia Andrade, Sra. Teresa Vélez, Sra. Josefa Andrade, Sra. Margarita López, Sra. Lourdes Cedeño, Sra. Edilma Gómez y Sr. Antonio Párraga auxiliar de servicio.

Problemática del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Sin duda que el sistema educativo ecuatoriano ha venido evolucionando, saliendo desde una inactividad operativa que duró muchos años, hacia una integración activa de los estudiantes en general y en especial de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales en particular, de tal manera, que en la última década el sistema educativo ecuatoriano ha tenido cambios significativos los mismos que han logrado modificar la percepción respecto a la inclusión educativa y que se ha ido acoplando a la exigencias de los nuevos paradigmas de la educación.

Sin embargo, la Unidad Educativa “Manabí” en la actualidad no ha podido establecer estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales debido básicamente a dos factores: el primero la falta de competencias de parte de los docentes para trabajar y crear las condiciones necesarias para este tipo de estudiantes puedan ser orientados durante el desarrollo del aprendizaje y el segundo factor es la carencia de equipamiento relacionado con los ambientes virtuales, factores que inciden negativamente en la inclusión educativa.

Por lo tanto se considera que, si se utilizan las plataformas El E- Learning como estrategia metodológica, entonces se facilita el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Manabí” Cantón Chone, al respecto mencionar que la sola idea de utilizar un laboratorio de informática por parte de los estudiante se sienten motivados y prestos para el trabajo.

Lo contrario, representa las estrategias caducas en la cuales la carencia de materiales didáctico adecuados y la falta de estrategias metodológicas actualizadas por algunos docentes desmotivan a cualquier estudiante y mucho más cuando se trata de estudiantes con NEE, los mismos que muchas veces no solo requieren de un cambio de estrategias sino también de la afectividad diaria.

2.2 Diseño metodológico.

2.2.1 Métodos y técnicas de la investigación

Métodos teóricos: Los métodos teóricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Análisis – síntesis: Esta metodología permitió obtener un entendimiento cierto sobre el origen del problema planteado y dar paso a la realización de la tarea científica 4 en base un análisis investigativo, que permitió elaborar una propuesta por medio de la cual se busque una alternativa para desarrollar la utilización del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

Inducción – deducción: Esta metodología permitió realizar la tarea científica 2 de la investigación la misma que permitió la realización de una evaluación sobre la utilización del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales y de acuerdo a la información proporcionada se procedió a la redacción de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Bibliográfico: Esta metodología permitió realizar la tarea científica 1 la misma que consistió en la realización de una búsqueda de carácter teórico y analítico relacionada con las dos variables que intervienen en la investigación las mismas que son la E-learning y las necesidades educativas especiales.

Estadístico: Esta metodología permitió realizar la tarea científica 2 que consistió en la realización en el tratamiento estadístico de los datos informativos que tuvieron que ver con el E- learning y las necesidades educativas especiales, de la misma manera se procederá al análisis e interpretación de los mismos en base a las categorías diseñadas en la operacionalización de las variables.

Métodos empíricos: Los métodos empíricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Encuesta: Se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí”

Entrevista: Se aplicó a la rectora de la Unidad Educativa “Manabí”

Fichas observacionales: Se aplicó a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Manabí”

2.2.2 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 183 participantes de los cuales 88 serán estudiantes de la educación básica media, 82 padres de familia, 12 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa “Manabí”.

Muestra

La muestra se aplicó al 100% de la población por tratarse de un número reducido de participantes.

2.3 Análisis e interpretación de resultados

2.3.1 Resultados de la encuesta a padres de familia.

¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan con las necesidades educativas especiales NEE?

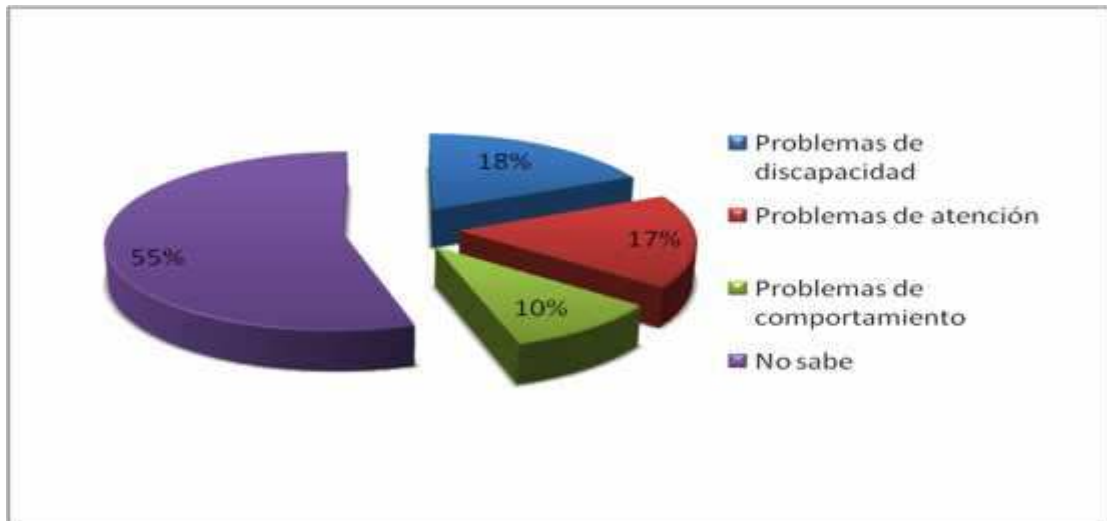
Tabla 2.1

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Problemas de discapacidad	15	18%
Problemas de atención	14	17%
Problemas de comportamiento	8	10%
No sabe	45	55%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.1



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.1

Análisis e interpretación.

La muestra se aplicó a los padre de familia de la Unidad Educativa “Manabí” de Chone, a quienes se les preguntó qué aspectos considera se relación con las necesidades educativas especiales y el 55% de ellos no saben, el 18% dijo que son problemas de discapacidad, el 17% lo atribuyó a problemas de atención y el 10% dijo que son problemas de comportamiento.

Los resultados estadísticos arrojaron que la mayoría de los padres de familia manifestaron no saber con qué aspectos se relacionan las NEE.

¿Conoce usted cuál de los siguientes aspectos se relacionan con los ambientes E- Learning?

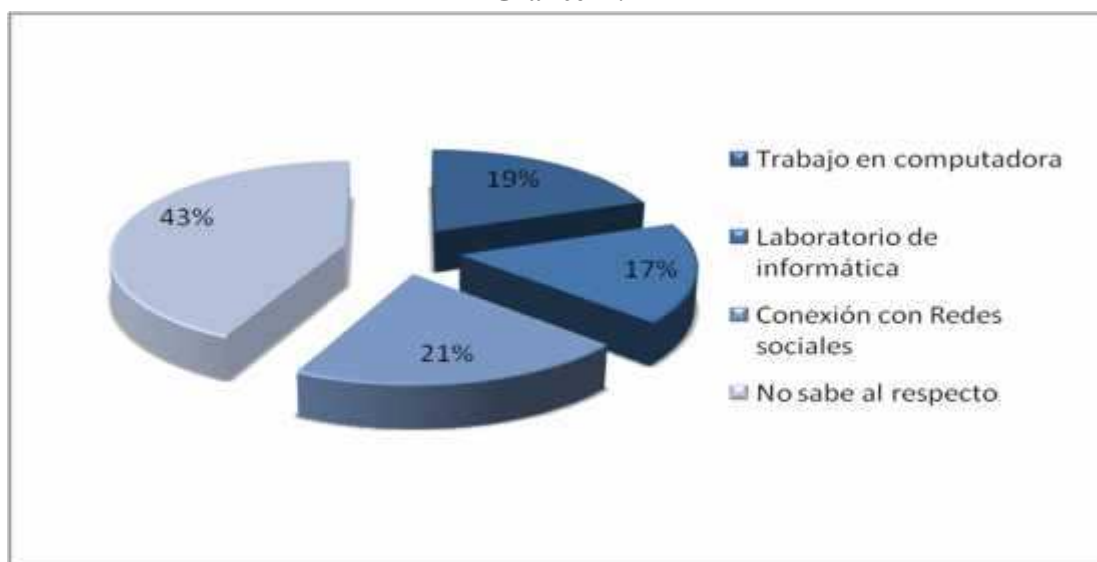
Tabla 2.2

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabajo en computadora	16	19%
Laboratorio de informática	14	17%
Conexión con Redes sociales	17	21%
No sabe al respecto	35	43%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.2



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.2

Análisis e interpretación.

Desde el punto de vista de los padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí del Cantón Chone el 43% no sabe qué aspectos se relacionan con los ambientes E-Learning, a diferencia del 21% quienes dijeron que estos ambientes se relacionan con conexiones con redes sociales, el 19% lo relacionó con el trabajo en computadora y el 17% lo hizo con el laboratorio de informática.

Porcentualmente se pudo identificar que el criterio mayoritario con respecto a esta pregunta prevalece el desconocimiento de los padres de familia sobre los ambientes E-Learning; sin embargo, el porcentaje restante lo relacionó con el laboratorio de informática, conexión con redes sociales o trabajo en computadora.

¿Conoce cuál de las siguientes estrategias aplica el docente en clase para trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales?

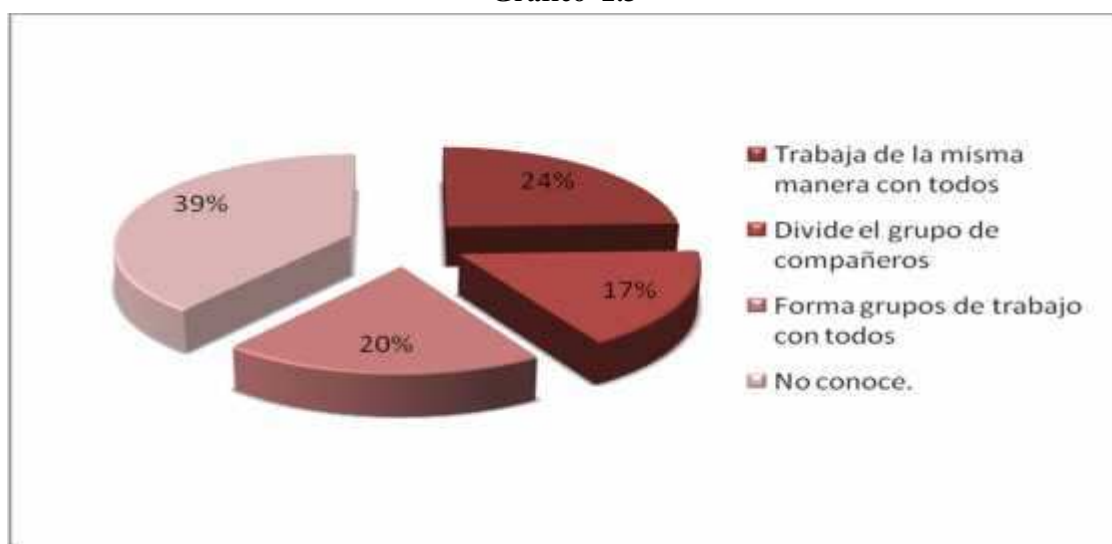
Tabla 2.3

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabaja de la misma manera con todos	20	24%
Divide el grupo de compañeros	14	17%
Forma grupos de trabajo con todos	16	20%
No conoce.	32	39%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.3



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.3

Análisis e interpretación.

Tabulados los resultados obtenidos en esta encuesta, el 39% de los padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” desconoce las estrategias que aplica el docentes durante las clases con los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 24% dijo que el docente trabaja de la misma manera como lo hace con los demás estudiantes, el 20% dijo conocer que el docente forma grupos de trabajo con estos niños y el 17% dijo que divide el grupo de compañeros.

Visto este análisis estadístico se observó que la mayoría de los padres no tienen conocimiento sobre las estrategias que aplica el docente con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

¿Cuál de las siguientes destrezas desarrolla mejor su hijo cuando trabaja en un ambiente E-Learning?

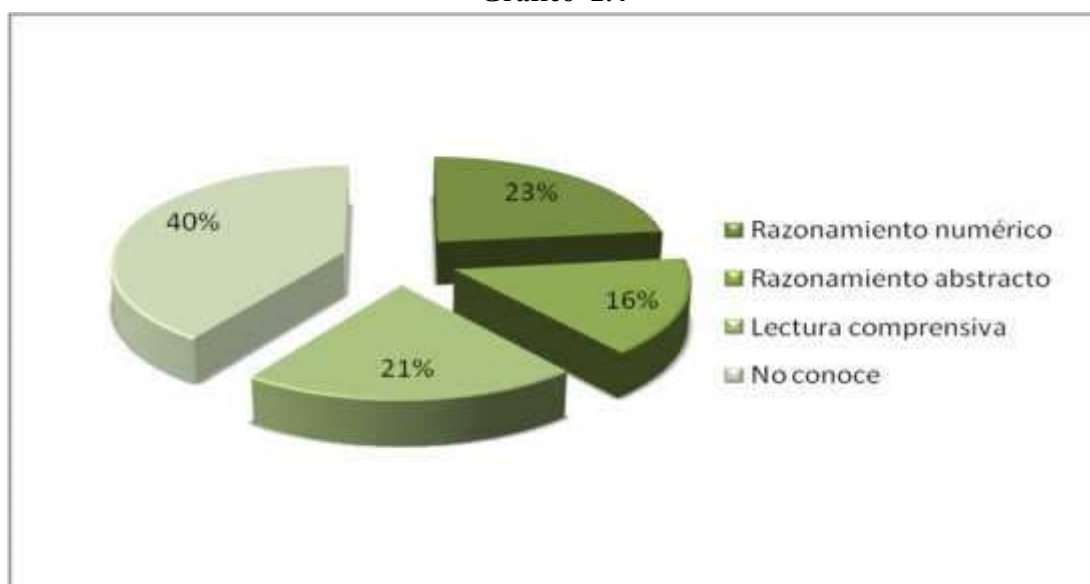
Tabla 2.4

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Razonamiento numérico	19	23%
Razonamiento abstracto	13	16%
Lectura comprensiva	17	21%
No conoce	33	40%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.4



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.4

Análisis e interpretación.

El 40% de los padres de familia de esta institución educativa continua desconociendo qué destreza desarrollan mejor sus hijos cuando éste trabaja en un ambiente E-Learning, el 23% cree que el docente desarrolla en sus hijos el razonamiento numérico a través de este ambiente de aprendizaje, el 21% dijo que es la lectura comprensiva y el 16% optó por la lectura comprensiva.

Con el análisis que antecede se pudo determinar que gran parte de los padres de familia no tienen conocimiento alguno sobre los tipos de destrezas que sus hijo desarrolla cuando su docente trabaja en un ambiente E-Learning, sin embargo el porcentaje restante si le atribuyó a algunas destrezas anteriormente detalladas.

¿Qué ventajas considera usted que tiene para su hijo trabajar en un ambiente E-Learning?

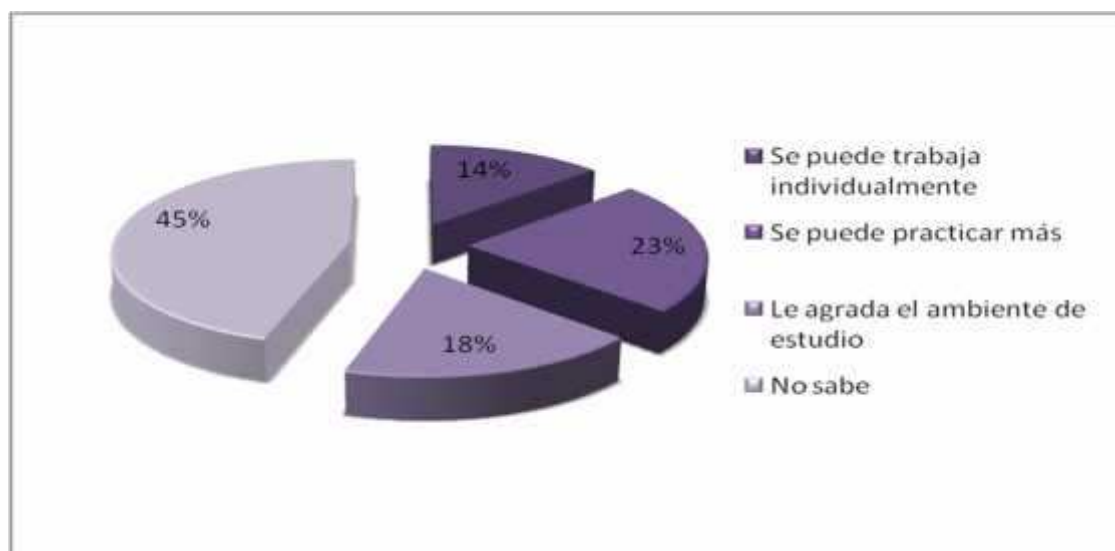
Tabla 2.5

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se puede trabajar individualmente	11	14%
Se puede practicar más	19	23%
Le agrada el ambiente de estudio	15	18%
No sabe	37	45%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.5



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.5

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se observó que el 45% de los padres de familia de esta institución educativa manifestaron que desconocen sobre las ventajas que les ofrece a sus hijos el aprendizaje en un ambiente E-Learning, el 23% dijo que una de las ventajas es que sus hijos pueden practicar más, el 18% dijo saber que una ventaja es que a sus hijos les agrada el ambiente de estudio y el 14% considera que es ventajoso este ambiente porque ellos pueden trabajar individualmente.

Del análisis que antecede claramente se observó que el criterio de la mayoría de los padres de familia que tienen estudiando sus hijos en esta institución educativa se encuentran en absoluto desconocimiento sobre las ventajas que ofrece a sus hijos el hecho de trabajar en un ambiente E-Learning.

¿Qué modalidad de trabajo imparte el docente para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

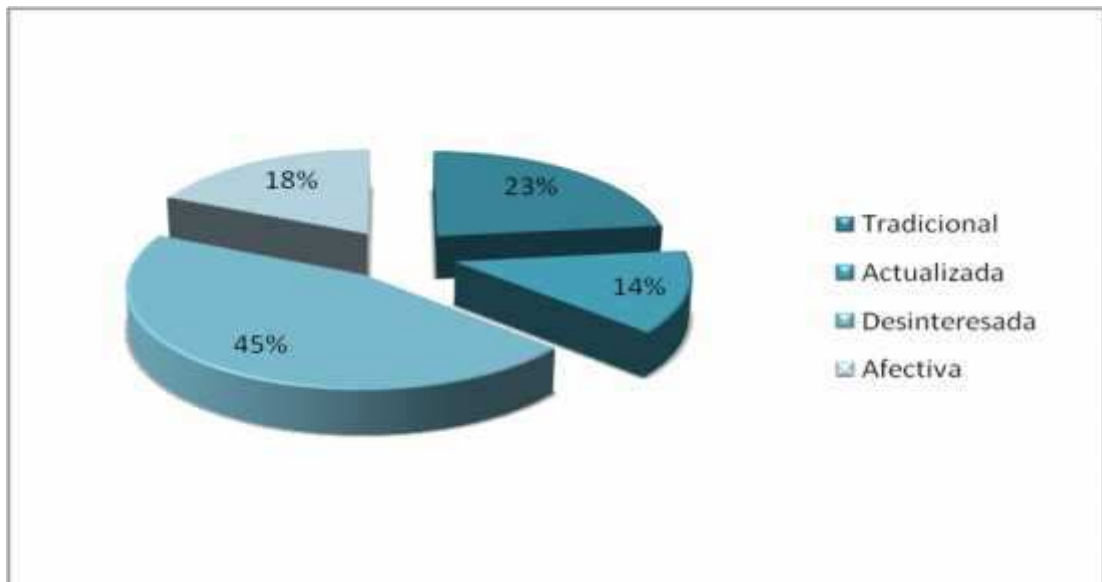
Tabla 2.6

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Tradicional	19	23%
Actualizada	11	14%
Desinteresada	37	45%
Afectiva	15	18%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.6



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.6

Análisis e interpretación.

Planteada esta pregunta a los padres de familia, el 45% dijo que la modalidad de trabajo que imparte el docente para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales es desinteresada, el 23% dijo que es tradicional el 18% por su parte dijo que es afectiva y el 14% consideró que es actualizada.

Revisados estos resultados porcentuales claramente se visualizó que a criterio de los padres de familia con respecto a esta pregunta dijeron que la enseñanza impartida por el docente a los niños con necesidades educativas especiales es desinteresada.

¿Con qué frecuencia el docente trabaja en el laboratorio de informática con los estudiantes?

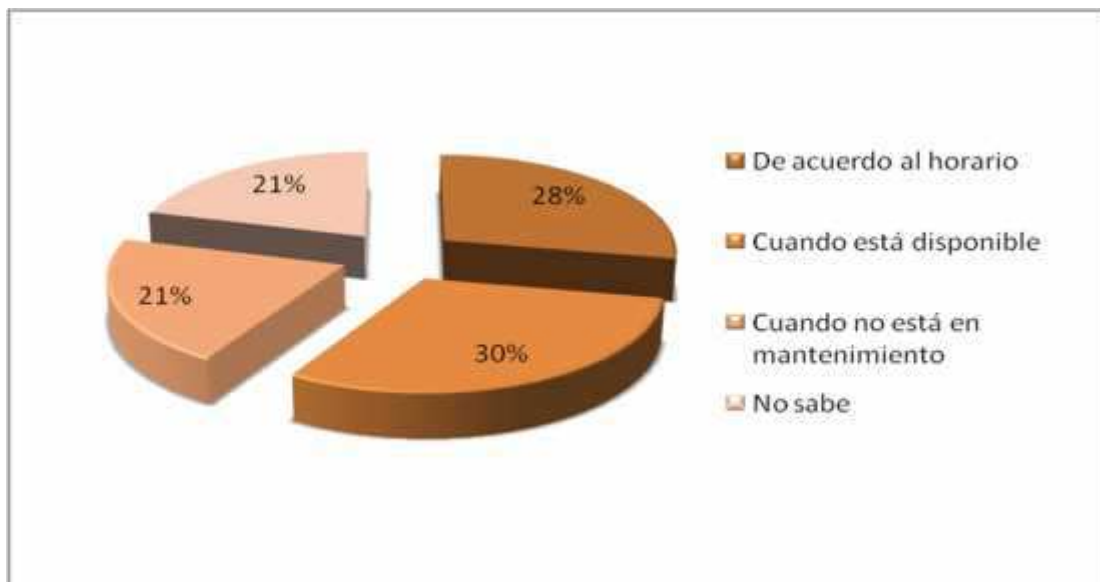
Tabla 2.7

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
De acuerdo al horario	23	28%
Cuando está disponible	25	30%
Cuando no está en mantenimiento	17	21%
No sabe	17	21%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.7



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.7

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se pudo establecer que el 30% de los padres de familia manifestaron que el docente de sus hijos trabaja en el laboratorio de informática cuando está disponible, el 28% dijo que el docente si trabaja en el laboratorio informático de acuerdo al horario escolar, el 21% dijo que cuando el laboratorio no está en mantenimiento y así mismo el 21% restante no sabe al respecto.

La muestra indicó que según el análisis que antecede claramente se especificó que el docente de sus hijos si trabajan en el laboratorio de informática solamente cuando éste está disponible, el porcentaje restante optó por contestar que de acuerdo al horario escolar o cuando no está en mantenimiento.

¿Conoce usted con cuál de los siguientes programas informáticos le gusta a su hijo trabajar y aprende mejor?

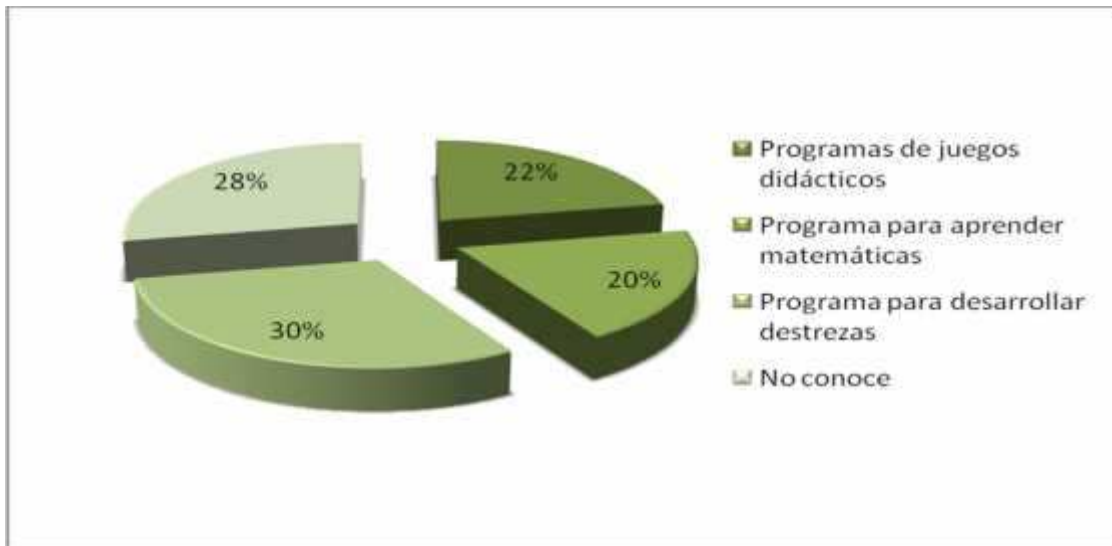
Tabla 2.8

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Programas de juegos didácticos	18	22%
Programa para aprender matemáticas	16	20%
Programa para desarrollar destrezas	25	30%
No conoce	23	28%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.8



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.8

Análisis e interpretación.

La muestra aplicada a los padres de familia de esta institución educativa permitió conocer que el 30% dijo que a sus hijos les gusta trabajar con programas para desarrollar destrezas porque con estos programas informáticos aprenden mejor, el 28% no conoce, el 22% dijo que con el programa de juegos didácticos sus hijos les gusta trabajar porque pueden mejorar sus aprendizajes y el 20% dijo que a sus hijos les gustaría trabajar con programas para aprender matemáticas.

En general este análisis estadístico permitió conocer que los padres de familia coincidieron que a sus hijos les gustan con programas para desarrollar destrezas porque así aprenden con facilidad y mejor.

¿Cuál es el nivel de conocimientos de su hijo respecto a trabajar en un ambiente virtual?

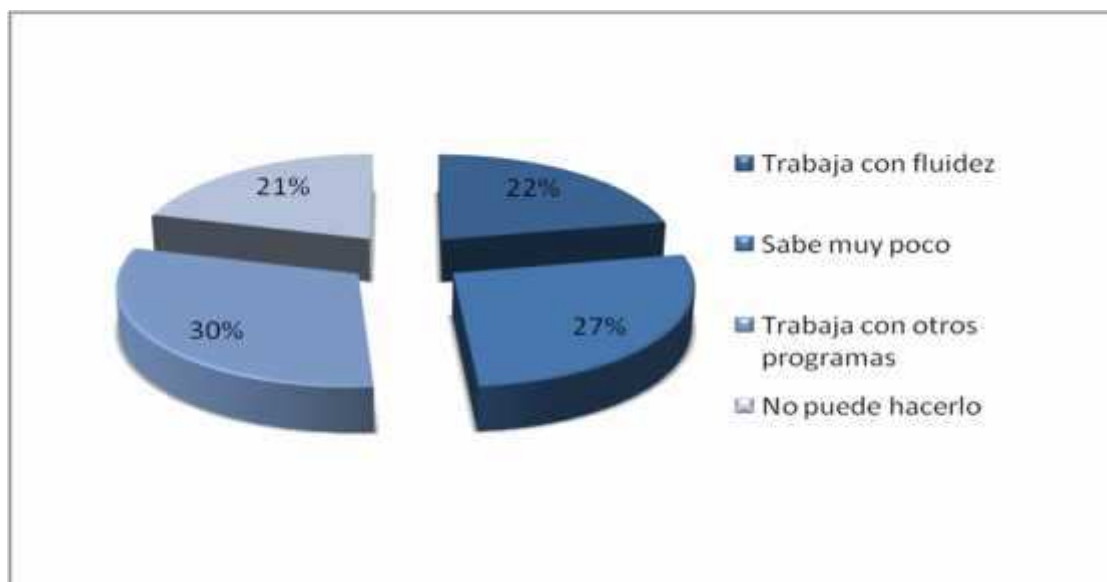
Tabla 2.9

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabaja con fluidez	18	22%
Sabe muy poco	22	27%
Trabaja con otros programas	25	30%
No puede hacerlo	17	21%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Manabí" del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.9



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.9

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se observó que los resultados arrojados en esta pregunta el 30% de padres de familia dijo que el nivel de conocimientos de sus hijos al trabajar en un ambiente virtual le facilita el trabajo con otros programas, 27% opinó que sus hijos sabe muy poco de estos ambientes virtuales, el 22% dijo que le permite trabajar con fluidez y el 21% restante dijo que no puede hacer trabajar en un ambiente virtual.

En este sentido el análisis que antecede producto del gráfico estadístico estableció que la mayoría de los padres coincidieron que sus hijos adquieren otro nivel de conocimientos porque pueden trabajar con otros programas virtuales, mientras que al porcentaje restante les brinda otros beneficios como trabajar con fluidez.

¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?

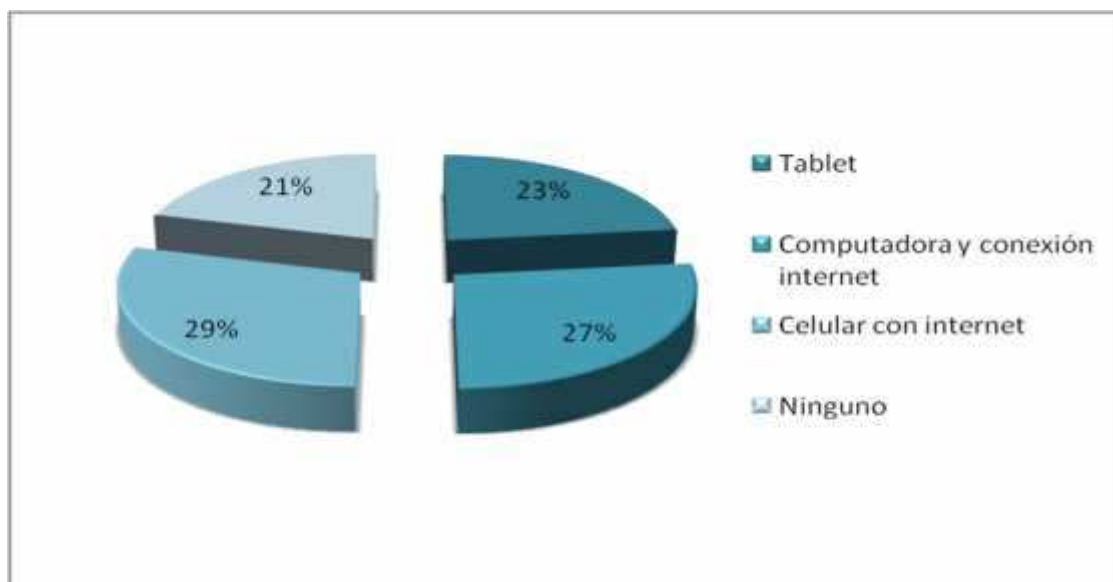
Tabla 2.10

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Computadora e impresora	19	23%
Computadora y conexión internet	22	27%
Celular con internet	24	29%
Ninguno	17	21%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.10



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.10

Análisis e interpretación.

Según el 29% de los padres de familia de esta institución educativa el celular con el internet es uno de los elementos tecnológicos que están presentes en sus hogares, el 27% dijo que es la computadora y conexión a Internet, el 23% dijo que la computadores e impresora y finalmente el 21% respondió que no tienen ningún elemento tecnológico en sus domicilio y que le sirva como material de apoyo para sus hijos.

Estadísticamente es observable que la mayoría de los padres de familia poseen en su domicilio aparatos tecnológicos tales como celular con internet, computadora e impresora, etc. mientras que un importante porcentaje manifestó que en sus domicilios no hay acceso a la tecnología al no poseer computadora, conexión a internet.

2.3.2 Resultados de la encuesta a docentes.

¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan con las necesidades educativas especiales NEE?

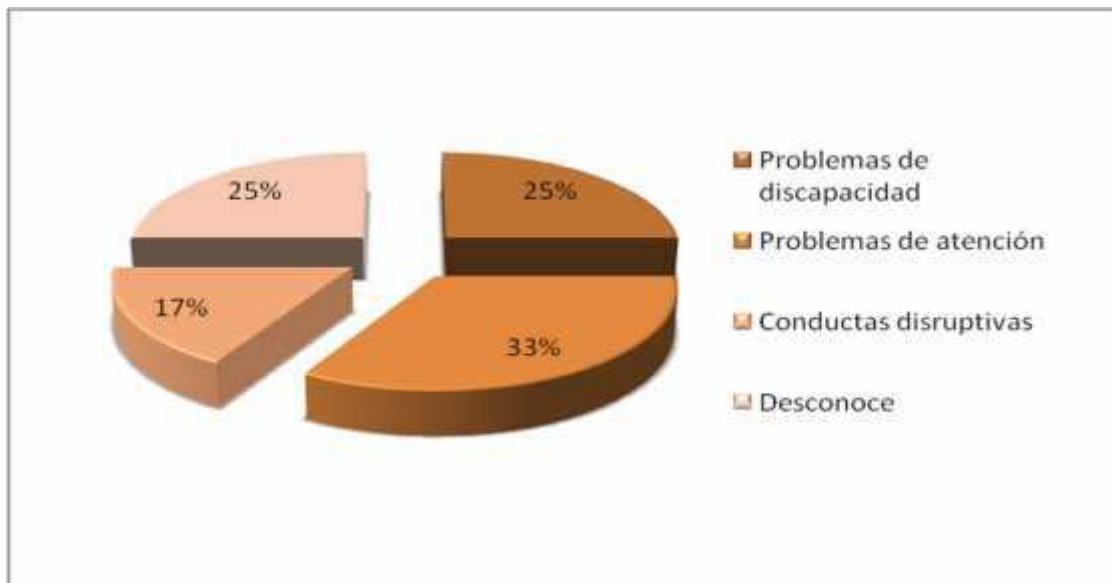
Tabla 2.11

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Problemas de discapacidad	3	25%
Problemas de atención	4	33%
Conductas disruptivas	2	17%
Desconoce	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.11



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.11

Análisis e interpretación.

Esta muestra obtenida de la aplicación de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí” comprobó que el 33% de ellos manifestaron que sus hijos con necesidades educativas especiales tienen problemas de atención, el 25% se lo atribuyó a los problemas de discapacidad, el 25% dijo que están cuando los niños tienen capacidades especiales, en ese instante se relacionan las actividades diseñadas para los estudiantes con capacidades especiales, mientras que los demás tuvieron distintos puntos de vista al respecto.

¿De qué manera contribuye el E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

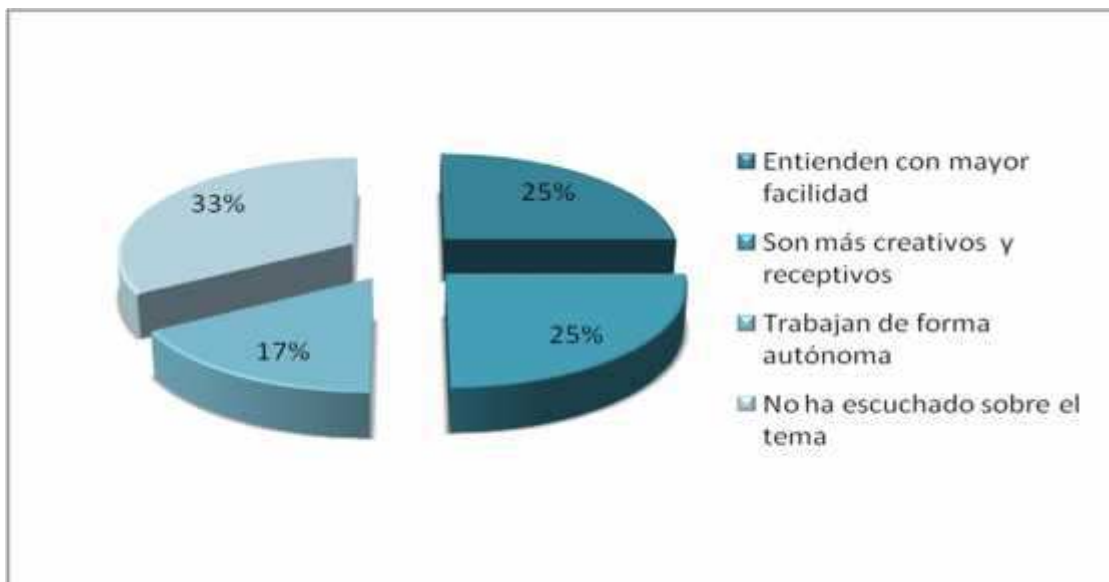
Tabla 2.12

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Entienden con mayor facilidad	3	25%
Son más creativos y receptivos	3	25%
Trabajan de forma autónoma	2	17%
No ha escuchado sobre el tema	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.12



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.12

Análisis e interpretación.

En concordancia con los datos estadísticos que antecede, se conoció que el 33% de los docentes de esta institución educativa no han escuchado que los aspectos que mantienen estrecha relación dijeron que no han escuchado sobre el tema, el 25% dijo que uno de los aspectos mediante los cuales los hijos con capacidades especiales se relacionan porque los estudiantes se muestran más creativos y receptivos, el 25% así mismo entienden con mayor facilidad y el 17% dijo que trabajan en forma autónoma.

Por lo tanto, se observó que la mayoría de los docentes coincidieron que las necesidades educativas especiales guardan estrecha relación porque los estudiantes se tornan más creativos y receptivos a la hora de aprender.

¿De qué forma usted ha recibido capacitación con respecto a E- Learning en el proceso enseñanza aprendizaje?

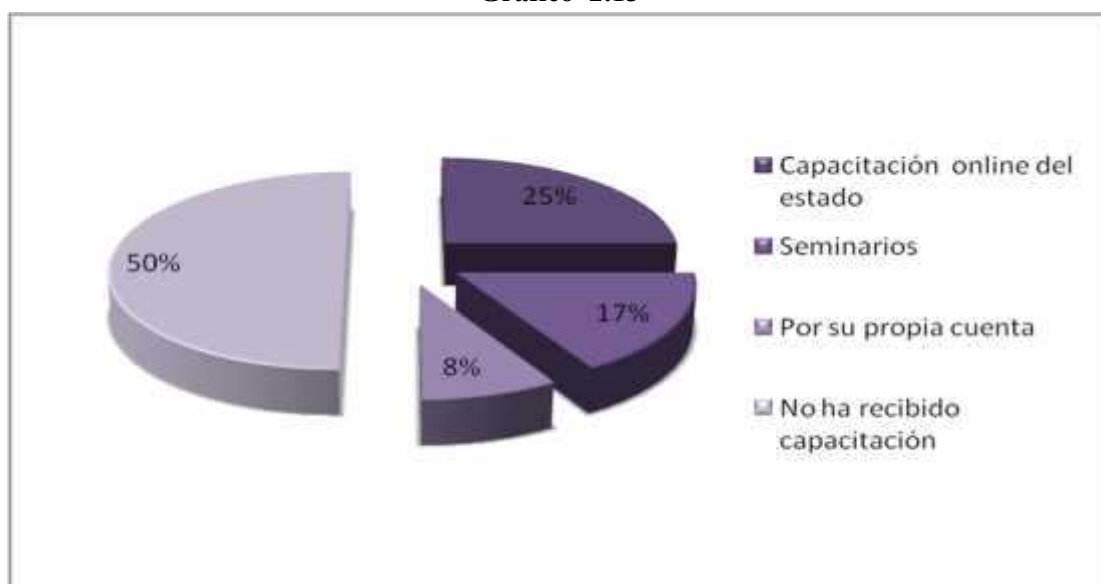
Tabla 2.13

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Capacitación online del estado	3	25%
Seminarios	2	17%
Charlas dictadas en la institución	1	8%
No ha recibido capacitación	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.13



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.13

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta el 50% de docentes que laboran en esta institución educativa manifestaron no haber recibido capacitación alguna en referencia a su profesión, EL 25% les han capacitado de manera online por parte del estado, el 17% lo hace a través de seminarios y el 8% visitó al colegio cuando realizan charlas directas con Dios.

Los resultados arrojados en esta investigación determinaron que la mayoría de docentes no recuerda haber recibido capacitación alguna con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y poder trabajar con la plataforma E-Learning.

¿Qué ventajas tiene la enseñanza por medio de E- Learning con respecto a la enseñanza tradicional?

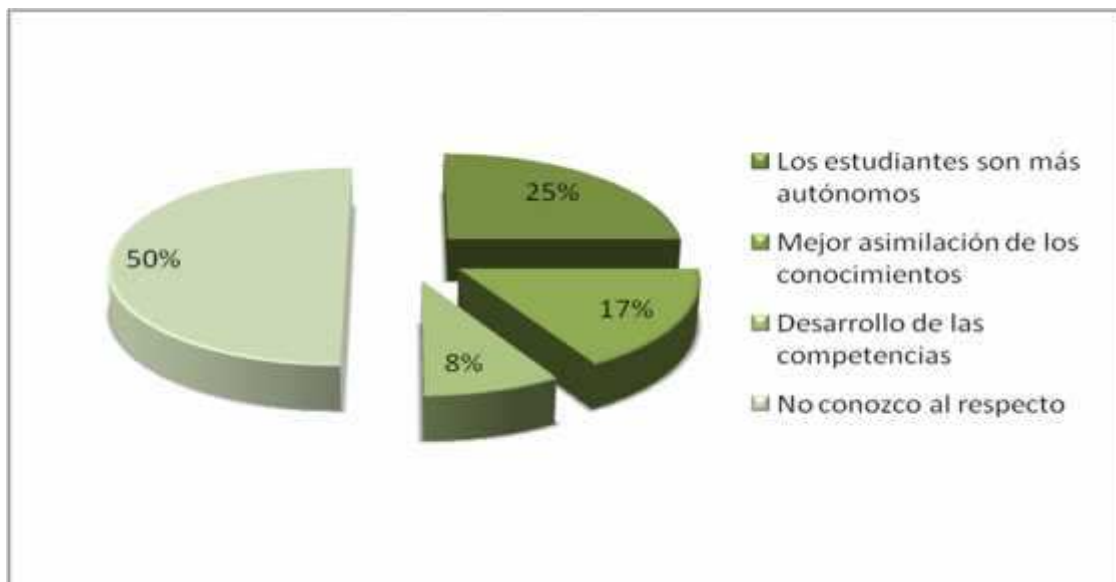
Tabla 2.14

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Los estudiantes son más autónomos	3	25%
Mejor asimilación de los conocimientos	2	17%
Desarrollo de las competencias	1	8%
No conozco al respecto	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.14



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.14

Análisis e interpretación.

De acuerdo a la muestra obtenida en este proceso de investigación, específicamente con los docentes se pudo determinar que el 50% de ellos no conoce sobre las ventajas que tienen la enseñanza por medio del E-Learning con respecto a la enseñanza tradicional, el 25% dijo a sus estudiantes les permite ser más autónomos, el 17% dijo que mejoran la asimilación de los conocimientos y el 8% desarrollan las competencia.

Del análisis que antecede claramente es observable que la mayoría de los docentes de esta institución educativa no conoce las ventajas que ofrecen la plataforma E- Learning en relación a la enseñanza tradicional.

¿De qué manera contribuye la enseñanza por medio de E- Learning en el desempeño de los estudiantes necesidades educativas especiales?

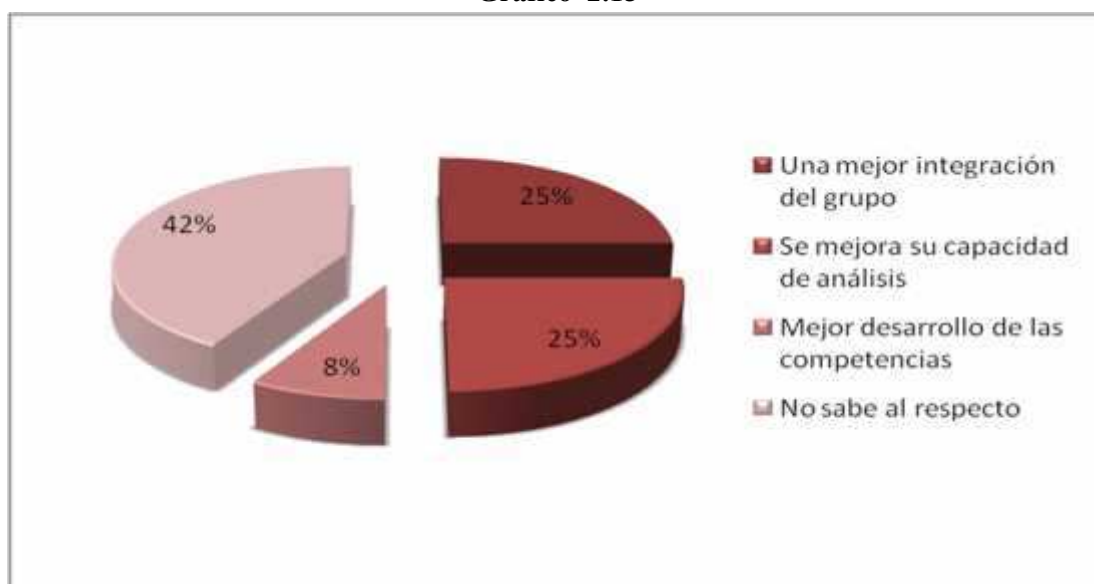
Tabla 2.15

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Una mejor integración del grupo	3	25%
Se mejora su capacidad de análisis	3	25%
Mejor desarrollo de las competencias	1	8%
No sabe al respecto	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.15



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.15

Análisis e interpretación.

Obtenidos los resultados producto de esta aplicación de encuesta dirigida a los docentes de esta institución educativa, se constató que el 42% no sabe de qué manera contribuye la enseñanza por medio de E-Learning en el desempeño de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 25% dijo que se mejora la capacidad de análisis, así mismo otro 25% dijo que permite una mejor integración del grupo y el 8% opinó que mejora el desarrollo de las competencias estudiantiles.

En general la mayoría de los docentes no saben de qué manera las enseñanzas con la plataforma E-Learning influyen en el desempeño de los estudiantes NEE.

¿Qué tipo de problemas percibe usted en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

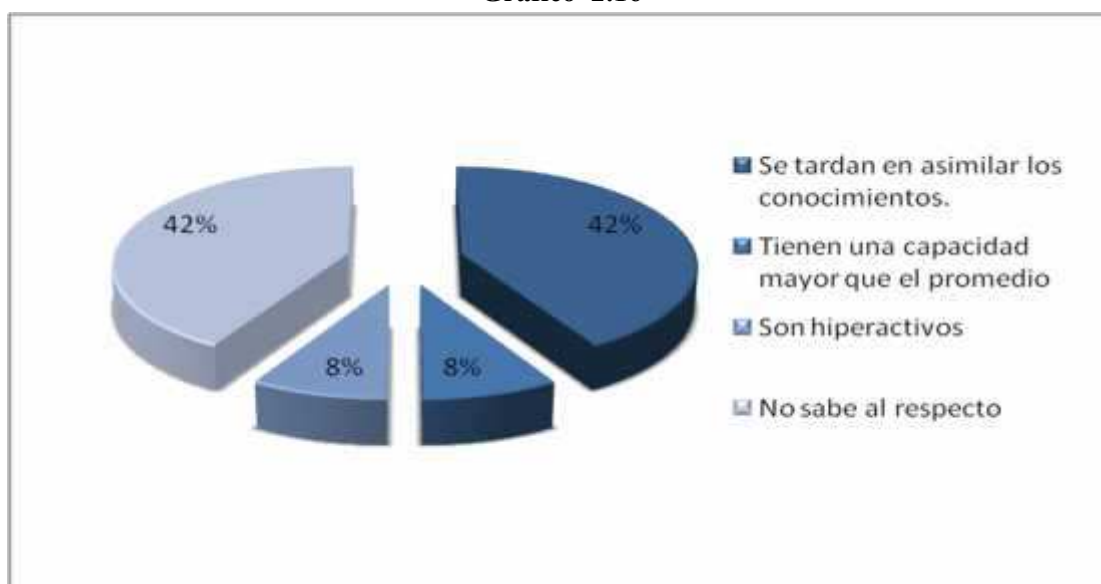
Tabla 2.16

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se tardan en asimilar los conocimientos.	5	42%
Tienen una capacidad mayor que el promedio	1	8%
Son hiperactivos	1	8%
No sabe al respecto	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.16



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.16

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se pudo determinar que el 42% de los docentes en esta institución educativa dijo que uno de los problemas percibido por ellos dentro del rendimiento académico de los estudiantes con NEE es que ellos se tardan en asimilar los conocimientos y otro 42% no sabe al respecto, mientras que el 8% dijo que estos estudiantes tienen una capacidad mayor que el estudiante promedio y finalmente el 8% restante dijo que les permite ser hiperactivos.

Por lo tanto, se consideró que la mayoría de los docentes dijeron que los estudiantes con NEE se tardan en asimilar los conocimientos a través de esta forma de estudio.

¿Con que frecuencia asiste a capacitación sobre estrategias metodológicas orientadas a las necesidades educativas especiales?

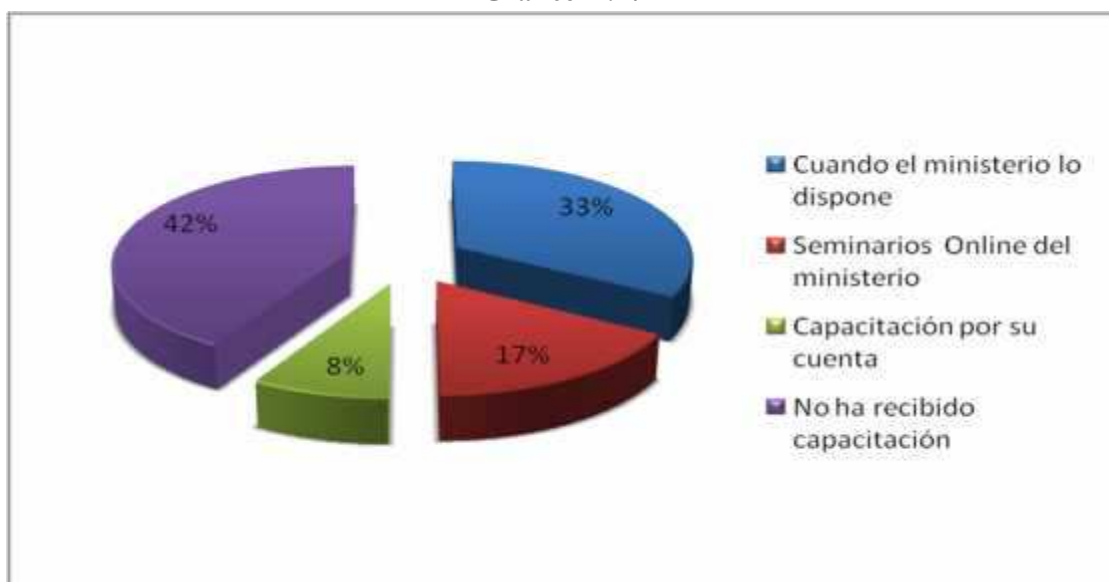
Tabla 2.17

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Cuando el ministerio lo dispone	4	33%
Seminarios Online del ministerio	2	17%
Capacitación por su cuenta	1	8%
No ha recibido capacitación	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.17



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.17

Análisis e interpretación.

Revisados los resultados obtenidos porcentuales producto de esta encuesta dirigida a los docentes de esta institución educativa se encontró que el 42% de ellos no han recibido capacitación alguna sobre estrategias metodológicas orientadas a las necesidades educativas especiales, el 33% dijo que cuando el ministerio lo dispone, el 17% si ha realizado seminarios online del ministerio y el 8% ha realizado capacitaciones por su cuenta.

Tomando en cuenta este análisis se pudo conocer que la mayoría de los docentes de esta institución educativa no han recibido capacitaciones inherentes al campo educativo específicamente sobre estrategias metodológicas orientadas a las necesidades especiales.

¿Qué aspectos de la formación de los estudiantes se desarrollan mejor con la implementación de E- Learning?

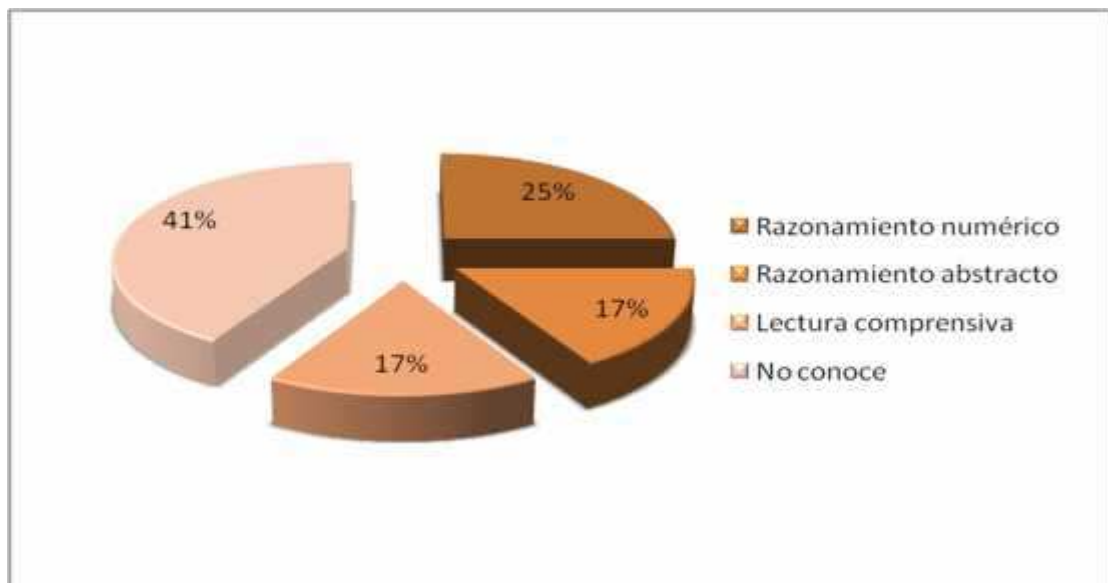
Tabla 2.18

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Razonamiento numérico	3	25%
Razonamiento abstracto	2	17%
Lectura comprensiva	2	17%
No conoce	5	41%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.18



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.18

Análisis e interpretación.

Considerando los resultados que se muestran en el gráfico 2.8 se observa que el 41% de los docentes manifestaron no conocer qué aspectos de la formación de los estudiantes se desarrollan mejor con la implementación de E-Learning, el 25% dijo que desarrolla en los estudiantes el razonamiento numérico, el 17% opinó que desarrollan el razonamiento abstracto y el 17% restante coincidió que desarrolla la lectura comprensiva.

Del análisis que antecede se puede interpretar que la mayoría de los docentes dijeron que uno de estos aspectos es que ayuda en la formación y desarrollo de los estudiantes mediante la implementación de E-Learning.

¿Cuál es su nivel de conocimientos respecto a al manejo de hardware y software?

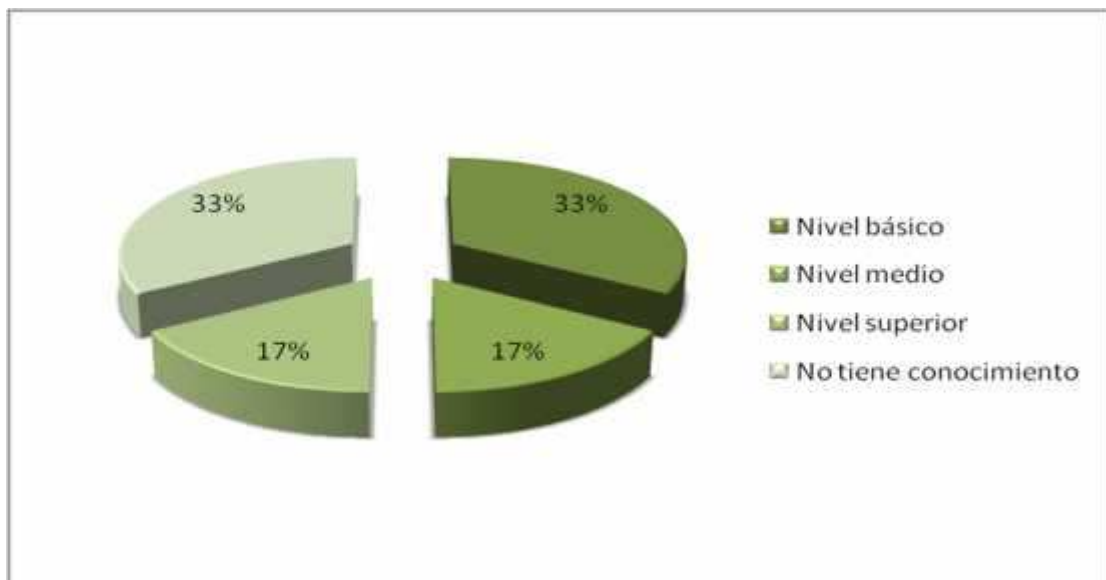
Tabla 2.19

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nivel básico	4	33%
Nivel medio	2	17%
Nivel superior	2	17%
No tiene conocimiento	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.19



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.19

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se obtuvo que el 33% de los docentes manifestaron que su nivel de conocimiento respecto al manejo de hardware y software es básico, así mismo otro 33% dijo no tienen conocimiento, el 17% acotó que es superior y el 17% restante manifestó que es medio.

Lo que nos permitió interpretar que los docentes que laboran en esta institución educativa en su gran mayoría tienen un conocimiento básico con respecto al manejo del hardware y software en materia informática.

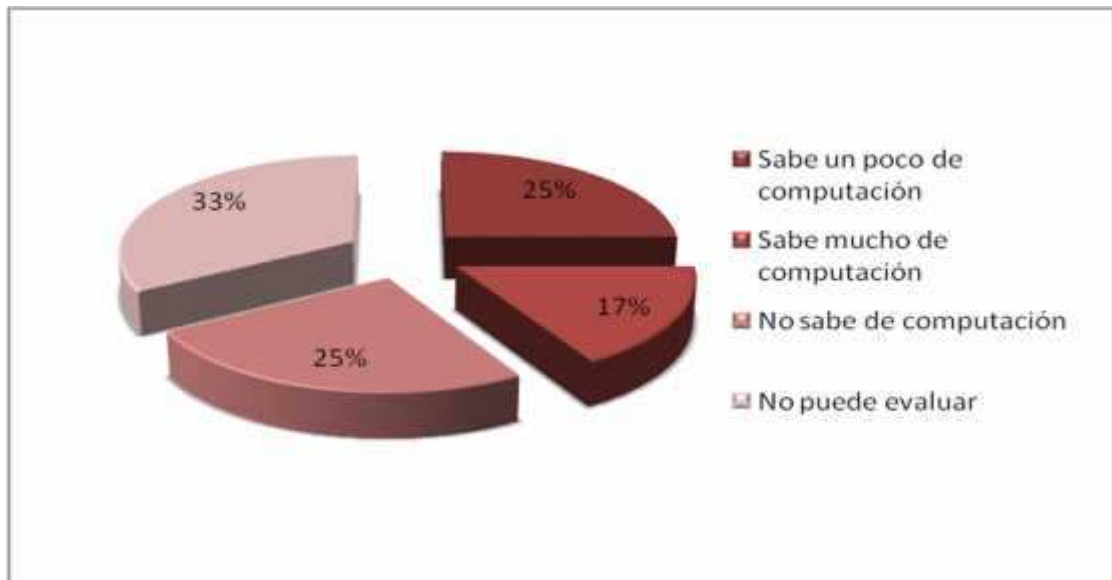
¿Cómo evalúa usted el nivel de conocimientos sobre informática que poseen sus estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 2.20

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Sabe un poco de computación	3	25%
Sabe mucho de computación	2	17%
No sabe de computación	3	25%
No puede evaluar	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone
Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.20



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.20

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se reflejó que el 33% de los docentes no puede evaluar los conocimientos sobre informática que poseen sus estudiantes con necesidades educativas especiales, el 25% dijo que evalúa porque sabe un poco de computación, y otro 25% no puede evaluar porque no sabe de computación a diferencia del 17% de docentes que saben mucho de computación.

Tomada la referencia que se desprende del análisis que antecede se determinó que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución educativa no pueden evaluar ni medir los parámetros de evaluación a los estudiantes con NEE, otros si lo hace porque tienen un nivel básico de computación y un grupo minúsculo lo hace porque tienen conocimientos informáticos.

2.3.3 Resultados de la encuesta a estudiantes.

¿Con cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan con las necesidades educativas especiales?

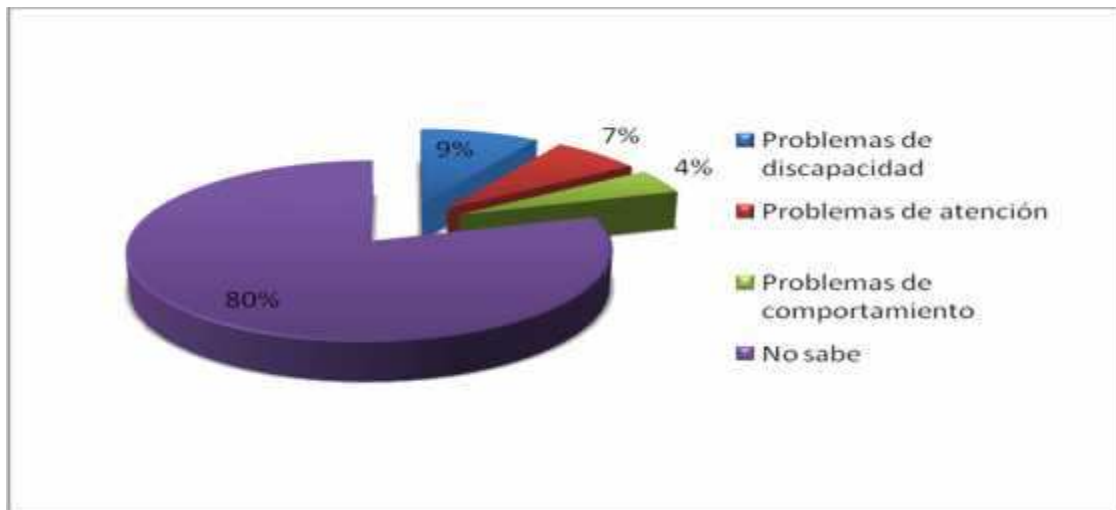
Tabla 2.21

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Problemas de discapacidad	8	9%
Problemas de atención	6	7%
Problemas de comportamiento	4	4%
No sabe	70	80%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.21



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.21

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 9% indicaron que los problemas de discapacidad, el 7% son problemas de atención, el 4% con problemas de comportamiento y el 80% no está al tanto o no sabe.

Claramente se pudo observar que un segmento mayoritario de los estudiantes desconoce en qué consisten las necesidades educativas especiales.

¿Con cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan con los ambientes Virtuales?

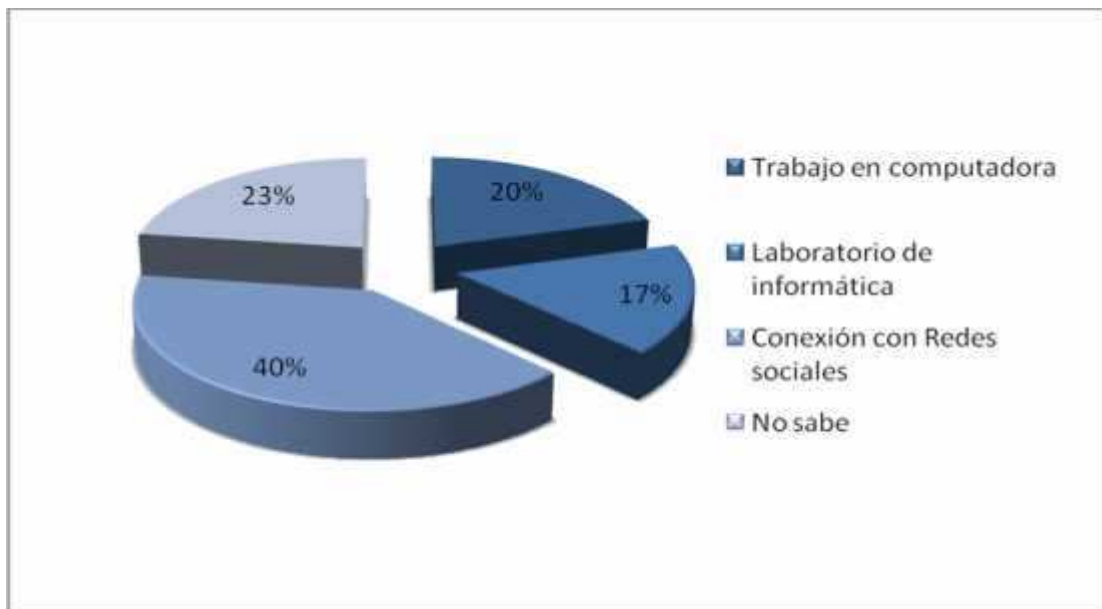
Tabla 2.22

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabajo en computadora	18	20%
Laboratorio de informática	15	17%
Conexión con Redes sociales	35	40%
No sabe	20	23%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.22



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.22

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 20% de los estudiantes contestó que el trabajo en computadora, el 17% de ellos indicó que el laboratorio de informática, 40% que se trata de las conexión con redes sociales y el 23% indicó que no sabe.

Claramente se pudo observar que un segmento mayoritario de los estudiantes si está al tanto de o tiene una idea sobre lo que constituyen los ambientes virtuales.

¿Cuál de las siguientes estrategias aplica el docente en clase para trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales?

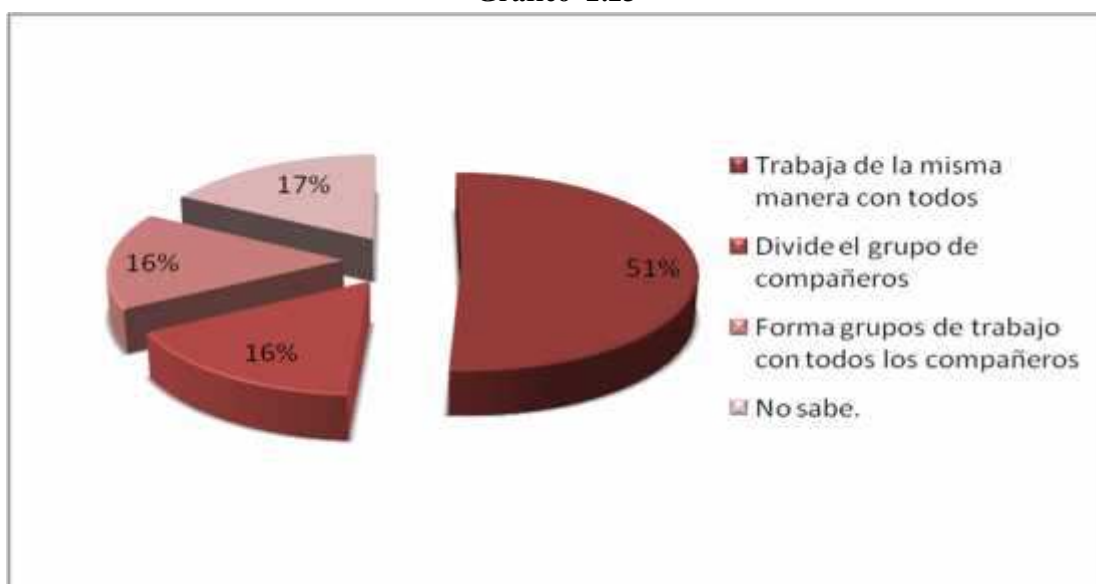
Tabla 2.23

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabaja de la misma manera con todos	45	51%
Divide el grupo de compañeros	14	16%
Forma grupos de trabajo con todos los compañe	14	16%
No sabe.	15	17%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.23



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.23

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 51% señaló que trabaja de la misma manera con todos el 16% señaló que divide el grupo de compañeros, el 16% que se forma grupos de trabajo con todos los compañeros y el 17% indicó que no sabe.

Durante la observación se pudo constatar que un segmento mayoritario de los estudiantes si está al tanto de o tiene una idea sobre la manera como el docente trabaja con el grupo de estudiantes.

¿Cuál de las siguientes competencias desarrolla mejor cuando trabaja en un ambiente Virtual?

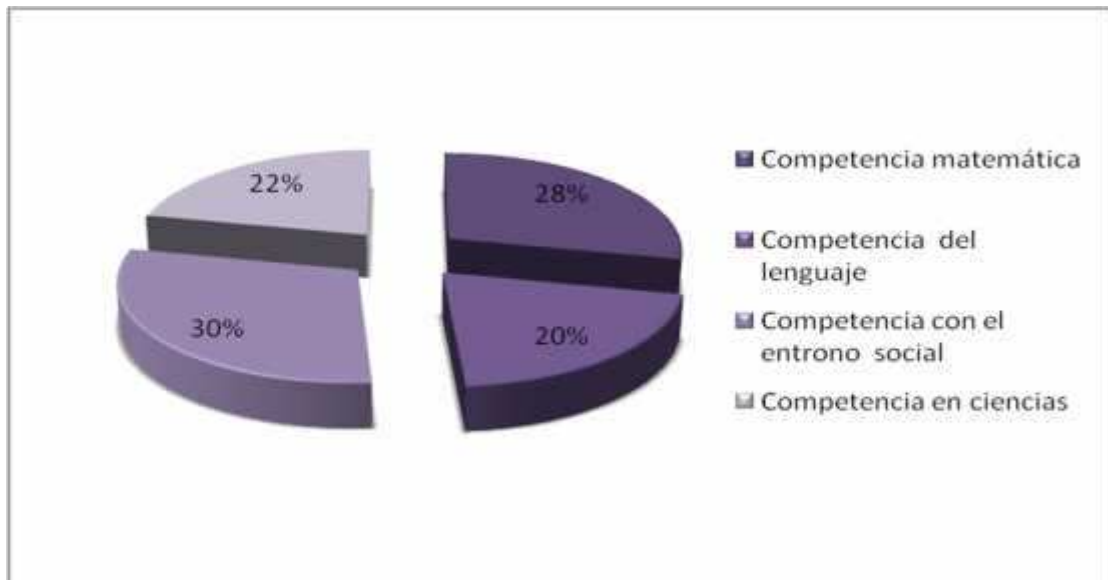
Tabla 2.24

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Competencia matemática	25	28%
Competencia del lenguaje	18	20%
Competencia con el entorno social	25	30%
Competencia en ciencias	19	22%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.24



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.24

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 28% de los estudiantes señaló a la competencia matemática, un 20% a la competencia del lenguaje, un 30% a la competencia con el entorno social y el 22% a la competencia en ciencias.

Los resultados de la encuesta señalaron que un segmento mayoritario de los estudiantes se inclinó por el desarrollo de la competencia en ciencias pero también sobre la competencia de entorno social.

¿Qué ventajas considera usted que tiene trabajar en un ambiente E- Learning?

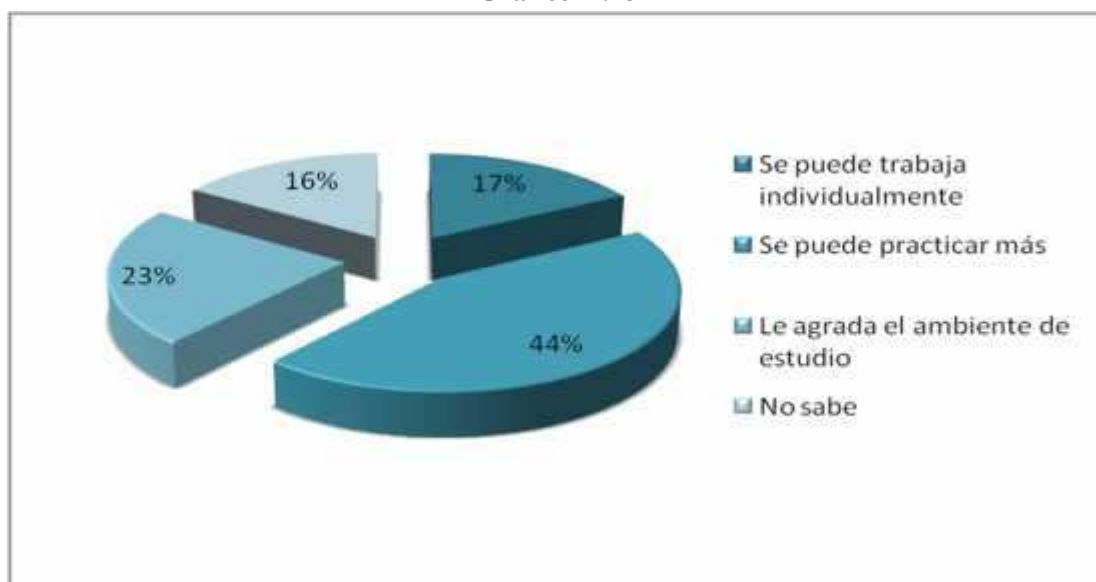
Tabla 2.25

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se puede trabaja individualmente	15	17%
Se puede practicar más	39	44%
Le agrada el ambiente de estudio	20	23%
No sabe	14	16%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.25



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.25

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 17% indicó que se puede trabaja individualmente el 44% que se puede practicar más, el 23% que le agrada el ambiente de estudio y finalmente el 16% que no sabe al respecto.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes señalaron que un segmento mayoritario de los estudiantes contestó que si tiene ventajas trabajar en un ambiente E- Learning, pero además un grupo de estudiantes no sabe o no le interesa el tema.

¿De qué manera trabaja el docente en la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

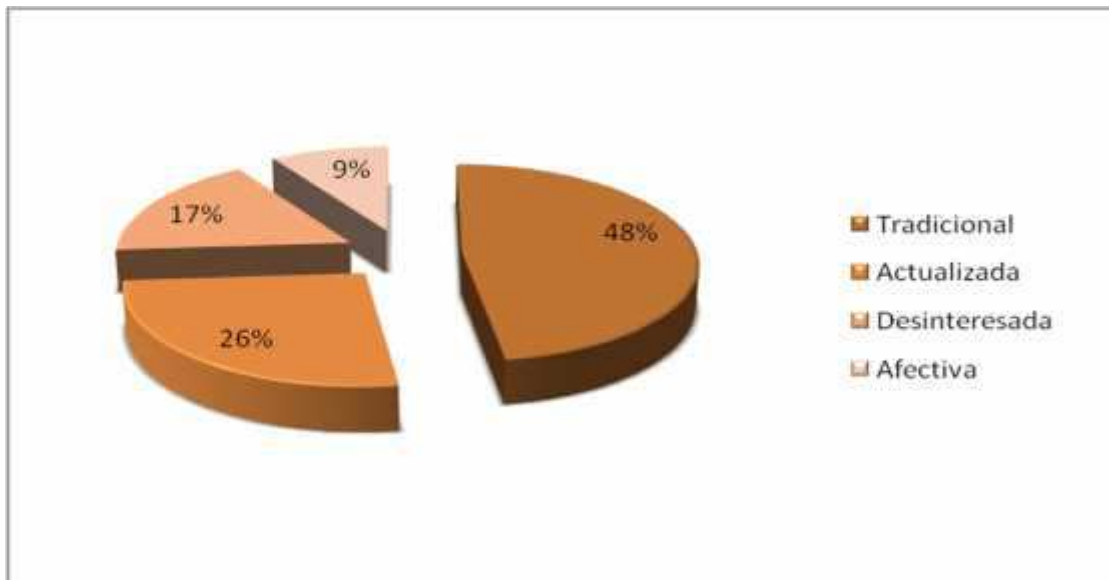
Tabla 2.26

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Tradicional	42	48%
Actualizada	23	26%
Desinteresada	15	17%
Afectiva	8	9%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.26



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.26

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 48% de los estudiantes contestó que es tradicional el 26% que es actualizada, en 17% desinteresada y el 9% afectiva.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes señalaron que un segmento mayoritario de los estudiantes contestó que la metodología del docente para trabajar es tradicional pero adicionalmente poco afectiva.

¿Con qué frecuencia el docente trabaja en el laboratorio de informática con los estudiantes?

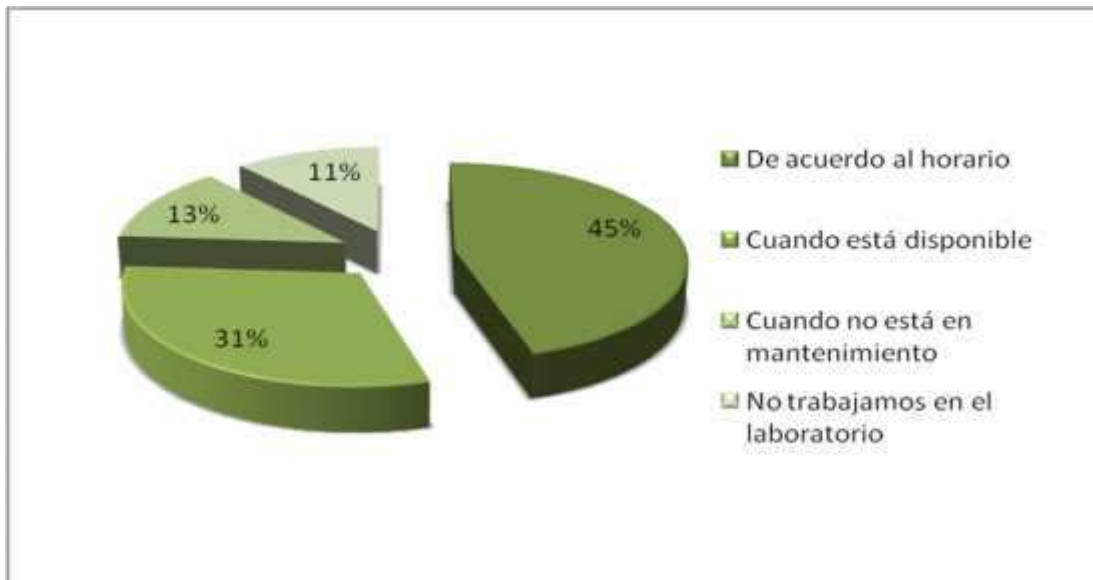
Tabla 2.27

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
De acuerdo al horario	40	45%
Cuando está disponible	27	31%
Cuando no está en mantenimiento	11	13%
No trabajamos en el laboratorio	10	11%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.27



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.27

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 45% de los estudiantes indicaron que trabajan de acuerdo al horario, un 31% cuando está disponible, el 13% cuando no está en mantenimiento y un 11% indicó que no trabajan en el laboratorio.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes señalaron que un segmento mayoritario de los estudiantes contestó que su trabajo en el laboratorio es normal y de acuerdo al horario que la institución planificó.

¿Con cuál de los siguientes programas le gusta trabajar para aprender mejor?

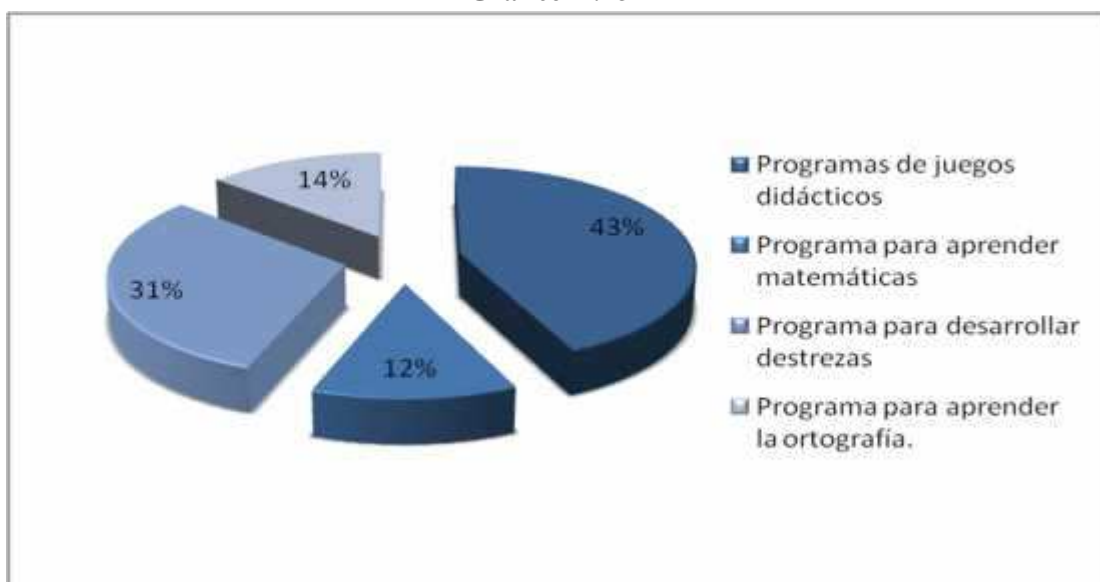
Tabla 2.28

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Programas de juegos didácticos	38	43%
Programa para aprender matemáticas	11	12%
Programa para desarrollar destrezas	27	31%
Programa para aprender la ortografía.	12	14%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.28



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.28

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 43% de los estudiantes mencionó que trabajan con programas de juegos didácticos, el 12% programa para aprender matemáticas, el 31% programa para desarrollar destrezas y un 14% con programas para aprender la ortografía.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes señalaron que un segmento mayoritario de los estudiantes contestó que su trabajo lo hacen en base a la utilización de programas de aplicación definidos.

¿Cuál es su nivel de conocimientos respecto a trabajar en un ambiente Virtual?

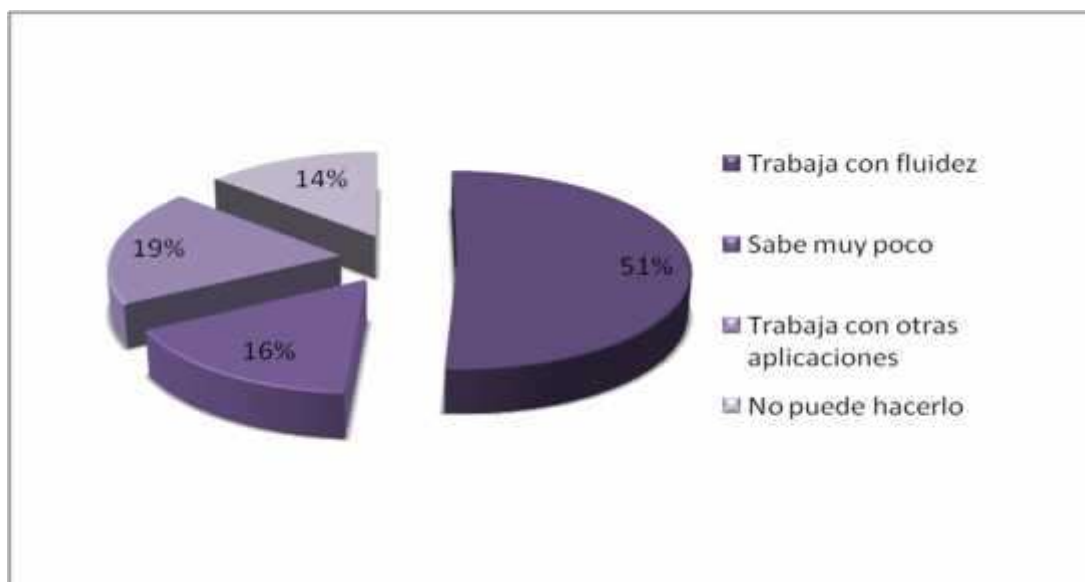
Tabla 2.29

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabaja con fluidez	45	51%
Sabe muy poco	14	16%
Trabaja con otras aplicaciones	17	19%
No puede hacerlo	12	14%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.29



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.29

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 51% de los estudiantes trabaja con fluidez, el 16% sabe muy poco, el 19% trabaja con otras aplicaciones y el 14% no puede realizar trabajos en el ambiente virtual.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes señalaron que un segmento mayoritario de los estudiantes tienen los conocimientos y trabajan de una manera fluida en este tipo de ambientes.

¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?

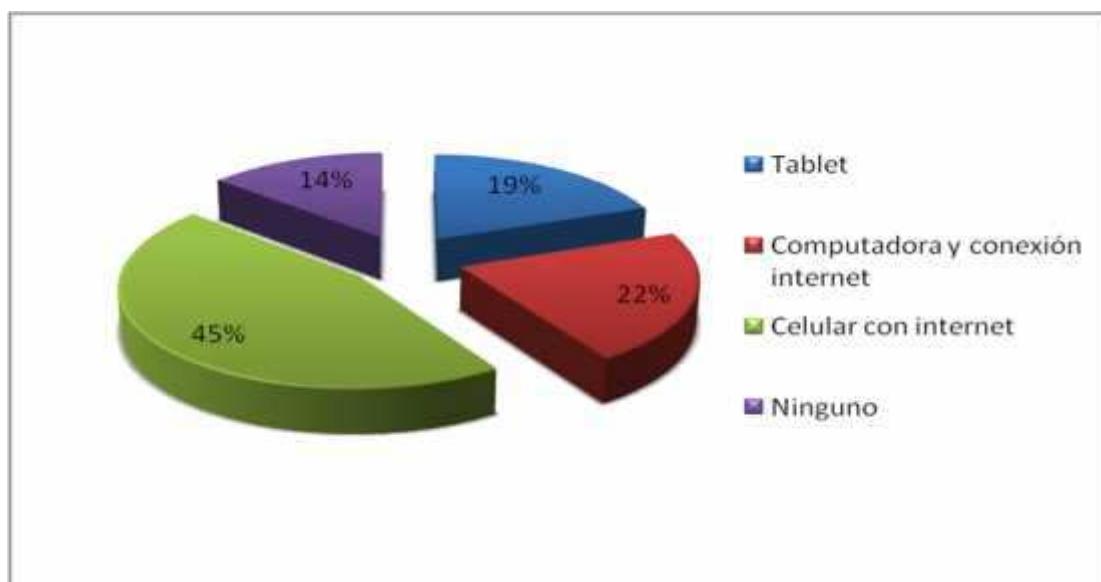
Tabla 2.30

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Tablet	17	19%
Computadora y conexión internet	19	22%
Celular con internet	40	42%
Ninguno	12	14%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone

Elaborado por: Mendoza Merly y Rivadeneira María, (2016)

Gráfico 2.30



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.30

Análisis e interpretación.

Aplicada esta encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí” del Cantón Chone se constató que el 19% de los estudiantes tiene tablet, el 22% computadora y conexión internet, el 42% celular con internet y el 14% ninguno.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes señalaron que la mayoría de los estudiantes no son ajenos a la tecnología ya sea por que aprendieron en la casa o en la institución educativa.

2.3.4 Análisis de la entrevista a la autoridad.

Pregunta 1. ¿Conoce usted en qué consiste la implementación de una plataforma E- Learning dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Respuesta. No conoce de ninguno de los dos términos en particular.

Análisis. Si no existe un conocimiento claro de lo que significa y para qué sirven las TIC por un lado, pero tampoco se sabe con exactitud la diferencia entre discapacidades y necesidades educativas especiales, entonces no se pueden tomar las decisiones acertadas y tampoco se puede obligar a los docentes a desarrollar estrategias educativas inclusivas.

Pregunta 2. ¿Cuál es su criterio respecto de la implementación de las TIC como herramienta didáctica?

Respuesta. Cuando se trata de utilizar el término TIC se especifica mejor que estamos hablando de computadores y programas orientados al proceso enseñanza aprendizaje.

Análisis. La informática es tan amplia que muchas veces se confunde los conceptos y aplicaciones, pero esto no desvirtúa el hecho de que existe poco conocimiento respecto a la utilidad práctica de lo que significa utilizar estos elementos en la docencia.

Pregunta 3. ¿Cuál es su evaluación con respecto a la capacitación que han recibido los docentes con relación a las necesidades educativas especiales?

Respuesta. Por lo general cuando existe una capacitación de cualquiera de los docentes me comunican los detalles, sin embargo, no me han comunicado nada respecto a este tema.

Análisis. Esta es precisamente una de las falencias del sistema educativo ecuatoriano, la inclusión educativa se la pretende aplicar pero sin la debida capacitación y solo esperando que el docente se auto prepare al respecto.

Pregunta 4. ¿Cuál es su evaluación respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de estudiantes con NEE?

Respuesta. No puedo establecer la diferencia entre estudiantes con discapacidad y NEE. Sin embargo, los padres que tienen chicos con discapacidades asisten todos los días a la institución y dialogan con los docentes.

Análisis. Precisamente esta falta de información es la que lleva a desarrollar una utilidad poco práctica respecto a estos temas, por tanto, las autoridades deben procurar capacitarse en temas como las discapacidades y las necesidades educativas especiales.

Pregunta 5. ¿Cuáles son los criterios de desempeño que se consideran para evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes con NEE?

Respuesta. La evaluación se basa en los criterios de desempeño propuestos por el Ministerio de Educación referente a cada una de las competencias educativas y las cuales sirven para todos los estudiantes que asisten a esta institución.

Análisis. A criterio de los autores de la investigación debería haber una diferenciación en cuanto a capacidades que tienen los estudiantes con NEE por tanto, el docente debería regular los tiempos de trabajo ya que este tipo de estudiantes no mantienen el mismo ritmo de trabajo o sencillamente aprenden más rápido que sus compañeros.

Pregunta 6. ¿Considera usted que la institución que usted dirige está dotada del suficiente material didáctico actualizado para como para trabajar con estudiantes con NEE?

Respuesta. Se hace lo posible, pero también se realiza la gestión necesaria.

Análisis. Como se manifestó anteriormente, no es lo mismo la educación en las ciudades pequeñas y rurales que la educación en las grandes ciudades, es nuestro medio aún existe instituciones educativas que se manejan con tiza y pizarrón lo que retrasa el aprendizaje de los estudiantes en especial de los que tienen NEE.

Pregunta 7. ¿Cómo evalúa usted el proceso de planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje usando la plataforma E - Learning?

Respuesta. Se puede evaluar la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a los directrices del Ministerio pero no se puede evaluar el proceso de estos estudiantes ya que la mayoría de los docentes no han sido capacitados.

Análisis. Insistir en que la educación rural o de las ciudades pequeñas no es la misma que en las grandes ciudades, por lo tanto estas falencias van a existir siempre, pero hay una frase que dice: “No es lo que tu país pueda hacer por ti, es lo que tú hagas por tu país”. Jhon F. Kennedy.

Pregunta 8. ¿Conoce usted en qué porcentaje de estudiantes que requiere atención por sus necesidades educativas especiales?

Respuesta. Realmente son pocos

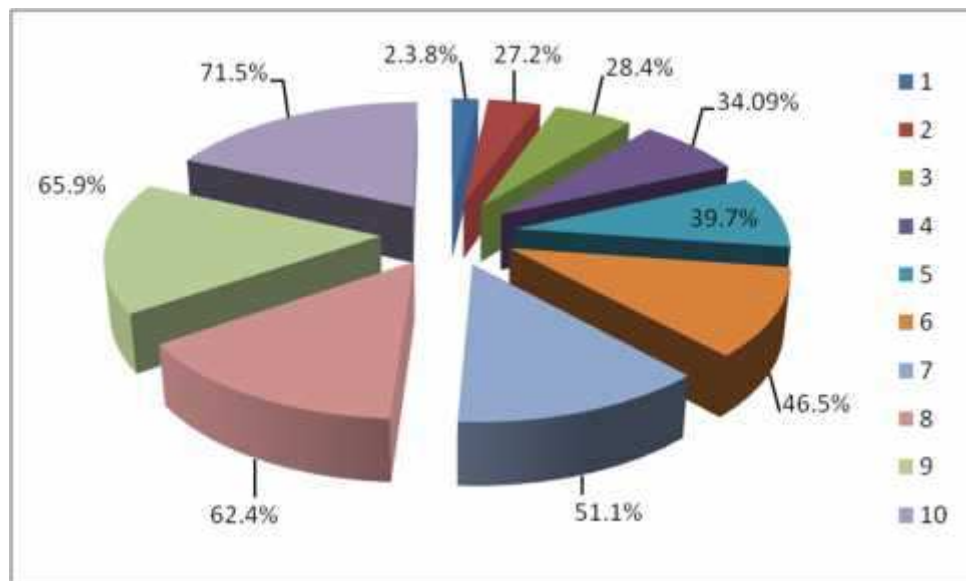
Análisis. Existe mucha confusión respecto a los conceptos de discapacidad y necesidades educativas especiales, es por esta razón que no existe una toma de decisiones adecuada al respecto de parte de las autoridades.

2.3.5 Análisis de las fichas observacionales aplicadas a los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

ACTIVIDADES	SI	%	NO	%	Total	%
El estudiante aprende con más interés en un ambiente virtual	63	71.59	25	28.40	88	100%
El estudiante conoce el manejo básico de una computadora.	45	51.13	43	48.86	88	100%
El estudiante navega por internet con conocimiento de causa.	41	46.59	47	53.40	88	100%
El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Matemática.	25	28.40	63	71.59	88	100%
El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Lengua y Literatura.	24	27.27	64	72.72	88	100%
El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Ciencias Sociales.	30	34.09	58	65.90	88	100%
El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Ciencias Naturales.	35	39.77	53	60.22	88	100%
El estudiante se integra al trabajo en equipo.	21	23.86	67	76.13	88	100%
El estudiante es autónomo e independiente en el ambiente virtual	58	65.90	30	34.09	88	100%
El estudiante muestra una actitud aislada e insegura fuera de un ambiente virtual	55	62.49	33	37.51	88	100%

Gráfico de la opción SI



El análisis de las fichas de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa “Raymundo “Manabí” se direccionó en base a la observación de diversos parámetros como por ejemplo:

Que si el estudiante aprende con más interés en un ambiente virtual, ante lo cual en el gráfico estadístico refleja que el 71.59% de los mismos se interesan fácilmente en aprender cuando se encuentran en una sala de computación, esta afirmación no es un misterio y ocurre en cualquier nivel educativo e incluso fuera de él.

En el ítem que corresponde a que si el estudiante conoce el manejo básico de una computadora se pudo observar que el 51.13% de los estudiantes sabe al respecto de trabajar con una computadora, no se debe olvidar que la sociedad entera se ha informatizado por tanto que un estudiante pueda hacerlo no debería ser una novedad sino todo lo contrario debería ser una preocupación.

El estudiante navega por internet con conocimiento de causa, al respecto se observó que un 46.59%, lo que representa una nivel aceptable dado las circunstancias, insistir en que la sociedad entera se ha informatizado por tanto que un estudiante pueda hacerlo no debería ser una novedad sino todo lo contrario debería ser una preocupación

El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Matemática, se pudo constatar que solo el 28.40% de ellos ha desarrollado satisfactoriamente esta competencia lo que refleja que no se han implementado estrategias metodológicas en base a la utilización de ambientes virtuales con el objetivo de mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Lengua y Literatura, se pudo constatar que solo el 27.27% de ellos ha desarrollado satisfactoriamente esta competencia, es decir tienen falencia en la lectoescritura, lo que refleja que no se han implementado estrategias metodológicas en base a la utilización de ambientes virtuales con el objetivo de mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Ciencias Sociales, un 34.09% en base a la información obtenida se pudo constatar que el porcentaje obtenido refleja lo que siempre se ha sabido que el estudiante pone un poco más de atención a la hora de aprender esta asignatura, sin embargo, el porcentaje es bajo.

El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Ciencias Naturales en un 39.77%, de la misma manera la información obtenida aporta para sostener que el estudiante pone un poco más de atención a la hora de aprender asignaturas sociales, pero se insiste que el porcentaje es bajo.

El estudiante se integra al trabajo en equipo, de acuerdo a la información obtenida un segmento minoritario del 23.86% de los estudiantes si se integra. Lo cual no es suficiente y por el contrario representa que no existe una estrategia de parte del docente para trabajar de una forma grupal. Sin embargo, se hizo evidente observar que el estudiante es autónomo e independiente en el ambiente virtual en un 65.90%, lo que contrariamente a lo anterior las estrategias basadas en ambientes virtuales motivan al estudiante a trabajar de forma autónoma o en grupo, pero adicionalmente

2.3.6 Análisis del diagnóstico

Al finalizar la investigación las autoras consideran que es necesario establecer una serie de criterios relacionados con el diagnóstico respecto con la utilización de las plataformas E- learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales las mismas que pueden constituirse en una herramienta de utilidad práctica para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Así entonces es importante considerar el criterio de los padres de familia quienes en base a la pregunta 2.1 relacionada con los aspectos considera usted que se relacionan con las necesidades educativas especiales NEE, señalaron que se relacionan con problemas de discapacidad en un 18%, que se relacionan con problemas de atención en un 17%, que se relacionan con problemas de comportamiento en un 10% y que no saben en un 55%.

De la misma manera es importante considerar el criterio de los docentes quienes en base a la pregunta 2.12 que tiene relación con la manera como contribuye el E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales Un 25% de ellos contestó que los estudiantes entienden con mayor facilidad, un 25% indicaron que son más creativos y receptivos, un 17% que trabajan de forma autónoma y un 33% afirmó que no ha escuchado sobre el tema.

Para efecto del análisis se consideró el criterio de los estudiantes, los mismos que en la pregunta 2.23 relacionada con las estrategias que aplica el docente en clase para trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, la información que se obtuvo indicó que los docentes trabajan de la misma manera con todos de acuerdo al 51% de los estudiantes, que divide el grupo de compañeros un 16%, que forma grupos de trabajo con todos los compañeros en un 16% y que no saben un 17%

El tema de las necesidades educativas especiales de acuerdo a la información obtenida no es muy poco conocido por toda la comunidad escolar, es más muchas veces se las confunden con las discapacidades, se considera por tanto que esta falta de información no contribuye para que el docente o las autoridades desarrollen estrategias

metodológicas que ayuden a estos estudiantes a facilitar su incorporación al sistema educativo. Mencionar también a modo de información que las necesidades especiales educativas pueden manifestarse de dos formas, la primera con la falta de agudeza cognitiva para trabajar al mismo ritmo de sus compañeros y la segunda cuando el estudiante aprende más rápido que sus compañeros lo que representa también un problema para el docente.

2.3.7 CONCLUSIONES

La investigación relacionada con el tema: El E- learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, generó las siguientes conclusiones:

La Unidad Educativa “Manabí”, no ha realizado un análisis del estado del arte sobre el proceso enseñanza aprendizaje y estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales. Por lo tanto, de acuerdo a los análisis realizados se pudo constatar que la falta de información sobre la inclusión educativa de los estudiantes con capacidades especiales educativas incide negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

De la misma manera la Unidad Educativa “Manabí”, las autoridades de la institución ni han dispuesto la realización de una evaluación respecto del proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales, lo cual afecta el proceso de inclusión educativa.

En base a la información obtenida, se puede mencionar que, si no se ha realizado un análisis del estado del arte referente proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales, pero tampoco se ha realizado un diagnóstico institucional destinado a indagar sobre el proceso inclusivo de estudiantes con NEE, entonces, las autoridades de la institución no puede realizar una planificación adecuada y que abarque todas la necesidades educativas.

La Unidad Educativa “Manabí” no ha desarrollado una propuesta por medio de la cual se busque una alternativa para desarrollar la utilización del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

2.3.8 RECOMENDACIONES

La investigación relacionada con el tema: El E- learning como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, generó las siguientes recomendaciones:

La Unidad Educativa “Manabí”, debe realizar un análisis del estado del arte sobre el proceso enseñanza aprendizaje y estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales. Por lo tanto, debe procurar disponer de toda la información relacionada sobre la inclusión educativa de los estudiantes con capacidades especiales educativas y ser un aporte en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

De la misma manera la Unidad Educativa “Manabí”, las autoridades de la institución deben disponer la realización de una evaluación respecto del proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales, con el propósito de que las autoridades tomen decisiones que incidan positivamente en el proceso de inclusión educativa.

La Unidad Educativa “Manabí” debe desarrollar una propuesta institucional por medio de la cual se busque una alternativa para desarrollar la utilización del E-Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA.

HIDALGO, María (2014). La evolución de las plataformas E- Learning. Elementos de constitutivos, 7ª Ed. Rio de Janeiro, Editora Guanabara, Brasil. pp. 43-45.

LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2012), Reglamento sobre infraestructura educativa inclusiva.

MIN EDUCACIÓN, (2012), La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

TOWER, George. (2001). Las competencias relacionadas con las NEE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008, vol. 6, n. 2, pp. 9-18.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Reglamento sobre las competencias gubernamentales en materia de educación.

HIDALGO, Miriam, (2014), Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza, Editorial Paidós, BarceloEducación Infantil, Málaga.

BROWN, Higor, (2000). El desarrollo de las competencias educativas informáticas. Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp. 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid.

TORRES, Paul, (2000). Psicología social y psicología de las necesidades educativas especiales. Editorial Paidós. Barcelo Educación Infantil, Málaga.

VARGAS, Carlos, (2011). Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la educación ecuatoriana, Editorial Planeta, Quito. Ecuador.

FUENTES, Jack, (2013). Las Necesidades Educativas Especiales en trastornos del desarrollo. E-book. <http://www.magisterio.com.co/>

UNESCO, (1999). Procesos de investigación del proceso inclusivo regional. www.unesco.org/es/

- ONU, (2003).** Investigación tecnológica del proceso educativo regional. www.un.org/
- CASTILLO, Jhon, (2012).** Entornos EVA para invidentes baja visión. Revista digital. www.tecnohotelnews.com/.../el-proceso-valorativo.
- BONEU, Ann, (2014).** Motivación y participación en el entorno virtual. España. PixelBit. www.sav.us.es/pixelbit/
- REDALYC, (2013).** Lector de Pantalla para Invidentes baja visión. Publicación revista tecnológica. <http://www.revista.unam.mx/vol.14>
- RODALDAN, Junior, (2013).** Software educativo en la inclusión educativa. Universidad Central del Ecuador. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream>.
- CARTER, Luis, (2014).** Mitos de la aplicación de las TIC a la educación inclusiva. <http://carterlu.blogspot.com/2014/10/estudio-de-las-tic.html>
- FUENTES, Mark, (2012).** Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz. Argentina. <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar.pdf>
- OLIVARES, Pablo, (2012).** Las TIC herramientas necesarias para los estudiantes NEE. Publicación online. <http://www.elmunglobal.com/es/>
- GANBOA, Omar, (2014).** El ambiente cooperativo en el contexto social y el entorno de sus estudiantes. Principios de la educación inclusiva. <http://www.etrillas.com.mx/>
- MANSO, Raúl, (2013).** Los ambientes virtuales en la educación. Publicación Online <http://www.ugr.es>
- BANUS, Teddy, (2012).** Factores cognitivos. Aporte a la inclusión educativa www.tiflolibros.com.ar/
- MORENO, Astrud, (2013).** La comunicación Escrita. Interactividad de las TIC. <http://morenoastrud.blogspot.com/2013/04/-comunicacion-escrital.html>
- MARETINO, Agustín, (2014).** Fundamentos conceptuales de los ambientes virtuales. Publicación. Online. <https://books.google.com.ec/e-books>

COLÓN, Alberto, (2013). Tesis. Entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje. UTM, Portoviejo. <http://repo.utm.edu.ec85>

HILTZ Y TUROFF, (2013). Las TIC un nuevo recurso para el aula. Herramientas que facilitan la labor del docente. Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf

PETERSON, Frank, (2012), El impacto de las TIC en la educación. La penetración en la sociedad educativa. <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2569>

ÁLVAREZ, Silvia, (2013). La metodología de la enseñanza en la inclusión educativa. México DF. Pearson. <http://www.mypearsonshop.com.mx/mexico/inicio>

CAPITULO III

3. PROPUESTA

TEMA

Compendio de estrategias metodológicas basadas en el e- learning para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta trata sobre la implementación de un Compendio de estrategias metodológicas basadas en el e-learning para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), en este sentido, la incorporación de ambientes virtuales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje proporciona a esta población estudiantil la motivación necesaria la misma que influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

El proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE) no solo está relacionado con la parte operativa de este proceso, sino que tiene mucho que ver con la parte motivacional del estudiante (NEE), es decir, con el interés que existe en los ambientes virtuales por parte de los estudiantes. Sin embargo, no va a existir resultados aceptables en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje sino existe una relación cercana y práctica con la tecnología que motive a los estudiantes a desarrollarse adecuadamente.

El propósito práctico de la propuesta es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE) por medio de la utilización de plataformas virtuales las mismas que proporcionan los programas de aplicación idóneos para que los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Manabí” puedan desarrollar sus capacidades y destrezas de la mejor manera. Por tanto, el interés que los estudiantes sienten por los ambientes virtuales los motiva y son un indicativo que permite considerar la validez de la aplicación de la propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta relacionada con la elaboración de un Compendio de estrategias metodológicas basadas en la e-learning especial (NEE) de la Unidad Educativa “Manabí”, tiene varios aspectos. Se fundamenta en la incorporación de los estudiantes (NEE) a los ambientes virtuales y por tanto a la utilización de diferentes aplicaciones informáticas con las cuales se pretende potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de este segmento de la población estudiantil.

Por tanto, se considera que la propuesta es importante, toda vez que desde el ámbito de los ambientes virtuales o e-learning se pretende desarrollar las competencias y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de la aplicación de aplicaciones informáticas, de tal manera de proporcionarles las herramientas necesarias para responder a las necesidades de la vida contemporánea y de esta manera procurar el Buen Vivir.

De la misma manera, la investigación genera gran interés en la comunidad de la Unidad Educativa “Manabí” de la Ciudad de Chone, ya que de la manera señalada toda se demostrará la utilidad práctica de los ambientes virtuales los mismos que permitirán que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore la comprensión de los contenidos educativos y de esta manera incidir positivamente en el desempeño escolar de los mismos.

Se considera que la propuesta también es original, toda vez que es la primera vez que se plantea la implementación de los ambientes virtuales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE) en la de educación básica de la Unidad Educativa “Manabí” de la Ciudad de Chone. Por tanto, la finalidad de la propuesta es incorporar los ambientes virtuales por medio de las cuales los estudiantes con (NEE) tengan una alternativa para mejorar su aprendizaje.

Adicionalmente, mencionar que la propuesta es **factible**, ya que el tema sobre la implementación de un Compendio de estrategias metodológicas basadas en los ambientes virtuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Manabí” cuenta con la aprobación de las autoridades y la comunidad educativa en general.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Elaborar un Compendio de estrategias metodológicas basadas en la e- learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Manabí” de la Ciudad de Chone.

Objetivos específicos.

Realizar una planificación organizacional de las actividades propuestas.

Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

Validar los resultados de la propuesta.

CONTENIDOS

LOS AMBIENTES VIRTUALES.

Los ambientes virtuales o también denominados Plataformas E-learning se han convertido en la herramienta virtual apropiada para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de manera presencial y semi-presencial de algunas instituciones educativas, conjuntamente con las tecnologías de información y comunicación y herramientas interactivas gratuitas al alcance de los todos los usuarios.

Para Calvache, (2012), “Un ambiente virtual es un nuevo concepto de educación en el que se integra el uso de la tecnología informática y otros elementos didácticos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje”.

En este sentido, la tecnología ha avanzado dentro del campo educativo integrándose dentro del entorno de la enseñanza aprendizaje que existe entre el docente y estudiante, fomentando la comunicación, conduciendo a una formación evolutiva frecuente de los educandos.

Este nuevo medio de aprendizaje fomenta el carácter educativo el cual es parte del cambio del nuevo aprendizaje encontrando todos los factores que existe en un aula tradicional, pero la única diferencia es que el docente y estudiante están separados a la hora de iniciar con la clase, dejando que el estudiante adopte el sentido de responsabilidad y realice sus tareas en forma independiente, teniendo en cuenta que todos los recursos están a su alcance.

Para Brown, (2000), “Los ambientes virtuales son una de las herramientas más importantes y actuales que existen para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)”, por lo tanto estas nuevas herramientas deben cumplir con diferentes objetivos como por ejemplo:

Deben combinar la utilización de la Internet con las aplicaciones tecnológicas, este tipo de plataformas reducen y en muchas ocasiones anulan las distancias geográficas, adicionalmente facilitan la utilización de estas tecnologías a estudiantes con un mínimo

de conocimientos, posibilitan que el estudiante aprenda de una manera constante a través de la interacción con sus docentes y finalmente este tipo de tecnologías ofrecen libertad en el tiempo y ritmo para desarrollar el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, es importante que los docentes tomen nota de estos beneficios y procuren trabajar alrededor de las mismas, propiciando e incentivando a sus estudiantes a utilizar las diferentes tecnologías disponibles con la finalidad que tengan un mayor conocimiento y puedan desenvolverse de mejor manera en ambientes virtuales o en ambientes E- Learning ya que representan el futuro de la educación.

Pero la propuesta también abordará el tema de las necesidades educativas especiales que muchas veces no tienen mucho que ver con las discapacidades pero que, sin embargo, requieren de un tratamiento especializado debido a que son otros parámetros los que deben ser atendidos, parámetros como por ejemplo: que un estudiante eventualmente tenga un grado de comprensión superior al de sus compañeros, en donde muchas veces el docente no tiene una guía para afrontar estas que son realidades que existen en la educación ecuatoriana.

Al respecto, Torres, (2000), indica “Las necesidades educativas especiales son experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular”.

En este sentido y de acuerdo a lo que manifiesta Torres, se debe entender que las necesidades educativas especiales no pueden ser consideradas como perturbaciones psicológicas, sino que se trata de individuos que sencillamente tienen dificultades para aprender como los demás estudiantes, ciertas áreas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, el estudiante con (NEE) es el que requiere de una atención especial, ya que se trata de personas con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren muchas veces de los individuos de su misma edad. Así mismo en esta definición pueden ser incluidos los individuos con un alto coeficiente intelectual que por la naturaleza de su condición muchas veces están en

constante actividad y que el docente muchas veces no sabe qué hacer con él, y es ahí en donde se evidencia la falta de preparación del mismo.

EL AMBIENTE VIRTUAL EN LAS NEE.

Para Peterson, (2012), “Los ambientes virtuales son una de las herramientas más importantes y actuales que existen para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)”, por lo tanto, estas nuevas herramientas deben cumplir con diferentes objetivos como por ejemplo:

Deben combinar la utilización del internet con las aplicaciones tecnológicas, este tipo de ambientes reducen y en muchas ocasiones anulan las distancias geográficas, adicionalmente facilitan la utilización de estas tecnologías a estudiantes con un mínimo de conocimientos, posibilitan que el estudiante aprenda de una manera constante a través de la interacción con sus docentes y finalmente este tipo de tecnologías ofrecen libertad en el tiempo y ritmo para desarrollar el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, es importante que los docentes tomen nota de estos beneficios y procuren trabajar alrededor de las mismas, propiciando e incentivando a sus estudiantes a utilizar las diferentes tecnologías disponibles con la finalidad que tengan un mayor conocimiento y puedan desenvolverse de mejor manera en ambientes virtuales o en ambientes E- Learning ya que representan el futuro de la educación.

Las necesidades educativas especiales (NEE), que muchas veces no tienen mucho que ver con las discapacidades pero que, sin embargo, requieren de un tratamiento especializado debido a que son otros parámetros los que deben ser atendidos, parámetros como por ejemplo: que un estudiante eventualmente tenga un grado de comprensión superior al de sus compañeros, en donde muchas veces el docente no tiene una guía para afrontar estas que son realidades que existen en la educación ecuatoriana.

Al respecto, Álvarez, (2013), indica “Las necesidades educativas especiales son experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular”.

En este sentido y de acuerdo a lo que manifiesta Álvarez, se debe entender que las necesidades educativas especiales no pueden ser consideradas como perturbaciones psicológicas, sino que se trata de individuos que sencillamente tienen dificultades para aprender como los demás estudiantes, ciertas áreas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, el estudiante con (NEE) es el que requiere de una atención especial, ya que se trata de personas con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren muchas veces de los individuos de su misma edad.

Así mismo en esta definición pueden ser incluidos los individuos con un alto coeficiente intelectual que por la naturaleza de su condición muchas veces están en constante actividad y que el docente muchas veces no sabe qué hacer con él, y es ahí en donde se evidencia la falta de preparación del mismo.

Palmer, (2013), “Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás”.

Por lo tanto, se debe tener claro que la definición de las necesidades educativas especiales, no es similar a la definición de discapacidad debido a que este tipo de estudiantes no presentan rasgos físicos discapacitantes que reflejan la imposibilidad de realizar alguna actividad física, por el contrario son personas que tiene dificultad de aprendizaje en unos casos y en otros aprenden demasiado rápido como lo afirma Palmer, en cuyo caso el docente deberá estar preparado para trabajar con estos estudiantes.

En este sentido, los ambientes virtuales se han transformado en un puente por medio del cual la enseñanza hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la informática está relacionada con la utilización de diferentes medios tecnológicos, los mismos que han propiciado una herramienta de trabajo adecuada para este tipo de estudiantes.

A nivel de educación básica la enseñanza por medio de los ambientes virtuales todavía no se la ha desarrollado, sin embargo, esta forma de enseñanza es la que precisamente

se requiere para cambiar los viejos paradigmas de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, es importante señalar que el proceso enseñanza aprendizaje direccionado hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales no es considerada el mejor ambiente de trabajo para un docente, por lo que es necesario incluir en el proceso diversas metodologías que contribuyan a facilitar y puedan ayudar a los estudiantes a aprender con mayor facilidad e interés, diferentes procedimientos que le permitan trabajar por medio de la implementación de los ambientes virtuales los mismos que proporcionan un ambiente tecnológico capaz de interesar y facilitar el aprendizaje.

Los ambientes virtuales proporcionan las herramientas necesarias para que la tarea de enseñar a estudiantes con necesidades especiales educativas ya no sea una labor estresante, para el docente o para el estudiante. Por el contrario aportarán nuevas estrategias metodológicas que van a permitir a los estudiantes trabajar en un ambiente más favorable y en mejores condiciones.

Al respecto se debe mencionar que en muchas ocasiones ha ocurrido que los estudiantes con necesidades educativas especiales fracasan u obtienen bajas calificaciones debido a que en las aulas los docentes no disponen de plataformas informáticas en donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas por tanto con la implementación de la ambientes virtuales los estudiantes van a obtener información y capacitación necesaria para obtener un mejor desempeño escolar.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROPUESTA.

Objetivo específico # 1: Realizar una planificación organizacional de las actividades propuestas.

Presentar de la propuesta.

La presente actividad tiene como propósito el dar a conocer las características de la propuesta, su utilidad práctica y los beneficios que genera su implementación en la institución, especialmente con los estudiantes con (NEE).

Coordinar las actividades de la propuesta.

La presente actividad tiene como propósito mantener una comunicación permanente así como una colaboración fluida con relación a la ejecución de las actividades de la propuesta

Instalar las aplicaciones informáticas.

Como parte de las actividades de la propuesta se requiere realizar la instalación de las aplicaciones informáticas que van a ser utilizadas por los estudiantes como parte de la propuesta.

Intercambiar información.

La actividad requiere de facilitar la información relacionada con las aplicaciones informáticas a los docentes de informática, los mismos que tienen relación con la propuesta.

Conclusiones.- Se analizará la pertinencia de la utilización de estrategias metodológicas basadas en la e- learning para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivo específico # 2: Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

PLANIFICACIÓN # 1

DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “**Manabí**”

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación General Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Aplicaciones informáticas

TEMA DE CLASE: Ejercicios interactivos por medio del programa Katamotz

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar el aprendizaje de la lectura comprensiva a través de ejercicios interactivos online.

TIEMPO: 2 horas de clases.

ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES				
CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
Ejercitar la lectura comprensiva por medio del programa de aplicación Katamotz	<p>Presentación informativa sobre la práctica</p> <p>Observar tutorial sobre el programa de aplicación Katamotz</p> <p>Explicación del funcionamiento del programa de aplicación</p> <p>Realización de ejercicios d lectura comprensiva.</p>	<p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Imágenes</p>	<p>Evaluar el desarrollo de la lectura comprensiva por medio de preguntas sobre el tema.</p>	<p>Observación</p> <p>Test</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 1

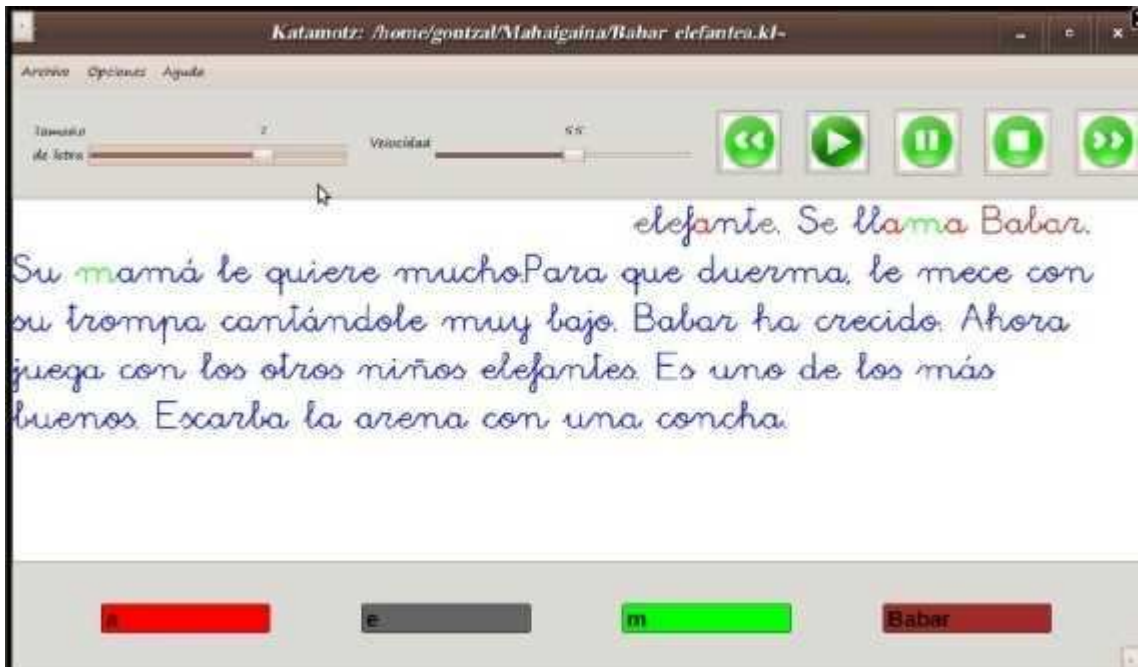
EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

Nombres y apellidos:.....

Curso:

Objetivo: Realizar ejercicios interactivos de lectura comprensiva por medio del programa de aplicación “**Katamotz**”.

Indicaciones: Escriba en el espacio seleccionado la idea principal de la lectura.



.....

.....

.....

.....

PLANIFICACIÓN # 2

DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “**Manabí**”

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación General Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Aplicaciones informáticas

TEMA DE CLASE: Ejercicios interactivos por medio del amplificador de imágenes e Windows.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar el trabajo de estudiantes con debilidad visual

TIEMPO: 2 horas de clases.

ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
Desarrollar las destrezas en el manejo del amplificador de imágenes de Windows.	Presentación informativa sobre la práctica por medio de tutorial sobre los ejercicios interactivos. Explicación sobre la utilidad práctica de la aplicación Realización de ejercicios prácticos	Internet Proyector Computadora Imágenes	Evaluar el desarrollo de los procedimientos aplicados	Observación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 2

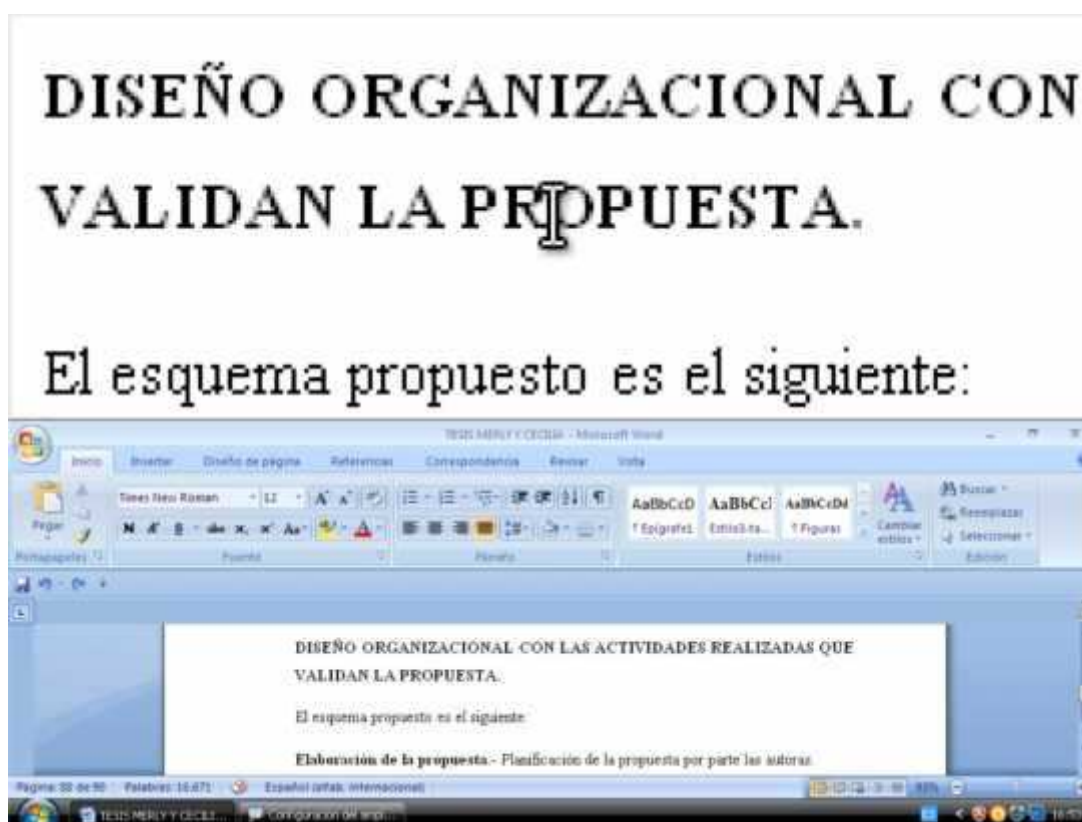
EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

Nombres y apellidos:.....

Curso:

Objetivo: Realizar ejercicios interactivos por medio del programa de aplicación Amplificador de Pantalla de Windows.

Indicaciones: Por medio de la utilización del amplificador de pantalla de Windows, amplifique una pantalla del Procesador de Palabras Word.



PLANIFICACIÓN # 3

DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “**Manabí**”

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación General Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Utilización del Lector de Pantalla JAWS

TEMA DE CLASE: Lectura de información en internet

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar por medio de la ayuda de JAWS una lectura en internet.

TIEMPO: 2 horas de clases.

ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
Realizar por medio de la ayuda de JAWS una lectura en internet.	Presentación informativa sobre la práctica por medio de tutorial sobre los ejercicios interactivos. Explicación sobre la utilidad práctica de la aplicación Realización de ejercicios prácticos	Internet Proyector Computadora Sistema Multimedia Aplicación JAWS	Evaluar el desarrollo de los procedimientos aplicados	Observación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 3

EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

Nombres y apellidos:.....

Curso:

Objetivo: Realizar ejercicios interactivos por medio del programa de aplicación Amplificador de Pantalla de Windows.

Indicaciones: Por medio de la utilización del Lector de Pantalla realizar una lectura de un contenido basado en información obtenida de internet.



Objetivo específico # 3: Validar los resultados de la propuesta.

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación se tomará en cuenta los diferentes resultados obtenidos en cada una de las actividades planificadas y en donde se tomará en cuenta el desarrollo de las destrezas de cada estudiante, en especial los estudiantes con (NEE).

Elaboración de los instrumentos de evaluación.

Cada instrumento de evaluación corresponderá a cada una de las prácticas, para el presente caso de utilizará las fichas observacionales en donde se incluirá diversos ítem que develan las actitudes y compromiso de trabajo de los estudiantes.

Resultados esperados.

Por medio de la ejecución de la propuesta se quiere lograr lo siguiente:

Que en base a la utilización de los ambientes virtuales orientados a la enseñanza aprendizaje se motive y mejore el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Que en base a la utilización de los ambientes virtuales orientados a la enseñanza aprendizaje los docentes pongan en práctica mejores estrategias metodológicas que motiven y mejore el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Que las autoridades educativas fomenten la utilización de los ambientes virtuales orientados al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí”.

Objetivo: Evaluar el proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan las necesidades educativas especiales?

- a. Problemas de discapacidad ()
- b. Problemas de atención ()
- c. Conductas disruptivas ()
- d. Desconoce ()

2. ¿De qué manera contribuye el E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a. Entienden con mayor facilidad ()
- b. Son más creativos y receptivos ()
- c. Trabajan de forma autónoma ()
- d. No ha escuchado sobre el tema ()

3. ¿Con que frecuencia usted recibe capacitación con respecto a E- Learning en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a. Capacitación online del estado ()
- b. Seminarios ()
- c. Charlas dictadas en la institución ()
- d. No ha recibido capacitación ()

4. ¿Qué ventajas tiene la enseñanza por medio de E- Learning con respecto a la enseñanza tradicional?

- a. Los estudiantes son más autónomos ()
- b. Mejor asimilación de los conocimientos ()
- c. Desarrollo de las competencias ()
- d. No conozco al respecto ()

5. ¿De qué manera contribuye la enseñanza por medio de E- Learning en estudiantes necesidades educativas especiales?

- a. Una mejor integración del grupo ()
- b. Se mejora su capacidad de análisis ()
- c. Mejor desarrollo de las competencias ()
- d. No sabe al respecto ()

6. ¿Qué tipo de problemas percibe usted en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a. Se tardan en asimilar los conocimientos. ()
- b. Tienen una capacidad mayor que el promedio ()
- c. Son hiperactivos ()
- d. No sabe al respecto ()

7. ¿Con que frecuencia asiste a capacitación sobre estrategias metodológicas orientadas a las necesidades educativas especiales?

- a. Cuando el ministerio lo dispone ()
- b. Seminarios On line del ministerio ()
- c. Capacitación por su cuenta ()
- d. No ha recibido capacitación ()

8. ¿Qué aspectos de la formación de los estudiantes se desarrollan mejor con la implementación de E- Learning?

- a. Razonamiento numérico ()
- b. Razonamiento abstracto ()
- c. Lectura comprensiva ()
- d. No conoce ()

9. ¿Cuál es su nivel de conocimientos respecto a al manejo de hardware y software?

- a. Nivel básico ()
- b. Nivel medio ()
- c. Nivel superior ()
- d. No tiene conocimiento ()

10. ¿Cómo evalúa usted el nivel de conocimientos sobre informática que poseen sus estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a. Un 10% sabe trabajar con una computadora ()
- b. Un 50% no sabe trabajar con una computadora ()
- c. Ninguno de ellos puede trabajar con una computadora. ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí”.

Objetivo: Evaluar el proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Con cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan con las necesidades educativas especiales?

- a. Problemas de discapacidad ()
- b. Problemas de atención ()
- c. Problemas de comportamiento ()
- d. No sabe ()

2. ¿Con cuál de los siguientes aspectos considera usted que se relacionan con los ambientes E- Learning?

- a. Trabajo en computadora ()
- b. Laboratorio de informática ()
- c. Conexión con Redes sociales ()
- d. No sabe ()

3. ¿Cuál de las siguientes estrategias aplica el docente en clase para trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales?

- a. Trabaja de la misma manera con todos ()
- b. Divide el grupo de compañeros ()
- c. Forma grupos de trabajo con todos los compañeros ()
- d. No sabe. ()

4. ¿Cuál de las siguientes destrezas desarrolla mejor cuando trabaja en un ambiente E-Learning?

- a. Razonamiento numérico ()
- b. Razonamiento abstracto ()
- c. Lectura comprensiva ()
- d. No conoce ()

5. ¿Qué ventajas considera usted que tiene trabajar en un ambiente E-Learning?

- a. Se puede trabajar individualmente ()
- b. Se puede practicar más ()
- c. Le agrada el ambiente de estudio ()
- d. No sabe ()

6. ¿De qué manera trabaja el docente para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a. Tradicional ()
- b. Actualizada ()
- c. Desinteresada ()
- d. Afectiva ()

7. ¿Con qué frecuencia el docente trabaja en el laboratorio de informática con los estudiantes?

- a. De acuerdo al horario ()
- b. Cuando está disponible ()
- c. Cuando no está en mantenimiento ()
- d. No trabajamos en el laboratorio ()

8. ¿Con cuál de los siguientes programas le gusta trabajar y aprende mejor?

- a. Programas de juegos didácticos ()
- b. Programa para aprender matemáticas ()
- c. Programa para desarrollar destrezas ()
- d. Programa para aprender la ortografía. ()

9.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos respecto a trabajar en un ambiente E-Learning?

- a. Trabaja con fluidez ()
- b. Sabe muy poco ()
- c. Trabaja con otras aplicaciones ()
- d. No puede hacerlo ()

10.- ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?

- a. Computadora e impresora ()
- b. Computadora y conexión internet ()
- c. Celular con internet ()
- d. Ninguno ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí”.

Objetivo: Evaluar el proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Conoce usted cuál de los siguientes aspectos considera se relacionan con las necesidades educativas especiales?

- a. Problemas de discapacidad ()
- b. Problemas de atención ()
- c. Problemas de comportamiento ()
- d. No sabe ()

2. ¿Conoce usted cuál de los siguientes aspectos se relacionan con los ambientes E- Learning?

- a. Trabajo en computadora ()
- b. Laboratorio de informática ()
- c. Conexión con Redes sociales ()
- d. No sabe al respecto ()

3. ¿Sabe usted cuál de las siguientes estrategias aplica el docente en clase para trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales?

- a. Trabaja de la misma manera con todos ()
- b. Divide el grupo de compañeros ()
- c. Forma grupos de trabajo con todos los compañeros ()
- d. No conoce. ()

4. ¿Cuál de las siguientes destrezas desarrolla mejor su hijo cuando trabaja en un ambiente E-Learning?

- a. Razonamiento numérico ()
- b. Razonamiento abstracto ()
- c. Lectura comprensiva ()
- d. No conoce ()

5. ¿Qué ventajas considera usted que tiene para su hijo trabajar en un ambiente E- Learning?

- a. Se puede trabajar individualmente ()
- b. Se puede practicar más ()
- c. Le agrada el ambiente de estudio ()
- d. No sabe ()

6. ¿De qué manera trabaja el docente para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a. Tradicional ()
- b. Actualizada ()
- c. Desinteresada ()
- d. Afectiva ()

7. ¿Con qué frecuencia el docente trabaja en el laboratorio de informática con los estudiantes?

- a. De acuerdo al horario ()
- b. Cuando está disponible ()
- c. Cuando no está en mantenimiento ()
- d. No sabe ()

8. ¿Conoce usted con cuál de los siguientes programas le gusta a su hijo trabajar y aprende mejor?

- a. Programas de juegos didácticos ()
- b. Programa para aprender matemáticas ()
- c. Programa para desarrollar destrezas ()
- d. No conoce ()

9.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos de su hijo respecto a trabajar en un ambiente E-Learning?

- a. Trabaja con fluidez ()
- b. Sabe muy poco ()
- c. Trabaja con otros programas ()
- d. No puede hacerlo ()

10.- ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?

- a. Computadora e impresora ()
- b. Computadora y conexión internet ()
- c. Celular con internet ()
- d. Ninguno ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: la autoridad de la Unidad Educativa “Manabí”.

Objetivo: Evaluar el proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Conoce usted en qué consiste la implementación de una plataforma E- Learning dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?
2. ¿Cuál es su criterio respecto de la implementación de las tecnologías de información y comunicación como herramienta didáctica?
3. ¿Cuál es su evaluación con respecto a la capacitación que han recibido los docentes con relación a las necesidades educativas especiales?
4. ¿Cuál es su evaluación respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de estudiantes con NEE?
5. ¿Cuáles son los criterios de desempeño que se consideran para evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes con NEE?
6. ¿Considera usted que la institución que usted dirige está dotada del suficiente material didáctico para como para trabajar con estudiantes con NEE?

7. ¿Cómo evalúa usted el proceso de planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje usando la plataforma E - Learning?
8. ¿Conoce usted en qué porcentaje de estudiantes que requiere atención por sus necesidades educativas especiales?

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
Objetivo de la observación	Evaluar el proceso de implementación del E- Learning como estrategia metodológica en las necesidades educativas especiales.		
Tiempo y frecuencia			
Investigadoras	Mendoza Merly y Rivadeneira María		
Aplicada a	Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manabí”		
Cantidad de población	88 estudiantes de estudiantes de educación básica media		
Tipo de observación			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante aprende con más interés en un ambiente E - Learning		
2.	El estudiante conoce el manejo básico de una computadora.		
3.	El estudiante navega por internet con conocimiento de causa.		
4.	El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Matemática.		
5.	El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Lengua y Literatura.		
6.	El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Ciencias Sociales.		
7.	El estudiante desarrolla sus competencias en el área de Ciencias Naturales.		
8.	El estudiante se integra al trabajo en equipo.		
9.	El estudiante es autónomo e independiente en el ambiente E-Learning.		
10.	El estudiante muestra una actitud aislada e insegura en clase		

ANEXO 6

FOTOGRAFIAS.



En la fotografía Mendoza Merly y Rivadeneira María durante la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí”.



En la fotografía Mendoza Merly y Rivadeneira María durante la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Manabí”.



En la fotografía Mendoza Merly y Rivadeneira María durante la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Manabí”.