



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN ACADÉMICA PARA EL
DESARROLLO ACTITUDINAL EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO”.

AUTORAS:

OSTAÍZA ANCHUNDIA LORENA CONCEPCIÓN
SOLÓRZANO CALDERON LILIA LEONOR

TUTOR:

Lic. ORLEY BENEDICTO REYES MEZA, Mgs.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Orley Benedicto Reyes Meza. Mgs, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Titulación denominado: ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN ACADÉMICA PARA EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto de la, perseverancia y originalidad de sus autoras: Ostaíza Anchundia Lorena Concepción y Solórzano Calderón Lilia Leonor, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Septiembre de 2017.

Lic. ORLEY BENEDICTO REYES MEZA. Mgs.
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Ostaíza Anchundia Lorena Concepción y Solórzano Calderón Lilia Leonor, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN ACADÉMICA PARA EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO”, siendo el Lic. Orley Benedicto Reyes Meza, tutor del presente trabajo; y se exime expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certificamos que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Septiembre del 2017

Ostaíza Anchundia Lorena Concepción

AUTORA

Solórzano Calderón Lilia Leonor

AUTORA



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe escrito del Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, denominado: ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN ACADÉMICA PARA EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO, elaborado por las egresadas: Ostaíza Anchundia Lorena Concepción y Solórzano Calderón Lilia Leonor la Carrera en Ciencias de la Educación.

Chone, Septiembre del 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado.Mgs.

DECANO

Lic. Orley Reyes Meza. Mgs.

TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

El trabajo de titulación lo dedico de una manera muy especial a mi familia que sé que siempre estuvo a mi lado y se convirtió en mi soporte para la culminación de mi esfuerzo y el cumplimiento de mis objetivos, dedico también a mis compañeros de aulas ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la realización de este trabajo de investigación.

Lilia Leonor

DEDICATORIA

Dedico la investigación a Dios a quién amo y admiro; a mis maravillosos Padres, Omar y Clarita por su gran dedicación y amor, por ser mis amigos, mis maestros, y por siempre guiarme y ser la voz y bendición de Dios como prioridad en mi vida.

A mis hermanos y sobrinos, por ser mi pilar fundamental e incondicional en los momentos más difíciles de mi vida profesional.

A cada una de las personas que me apoyaron directa o indirectamente para que pudiese llegar hasta aquí y cumplir este sueño anhelado en culminar esta etapa de estudios superiores y así convertirme en una gran profesional.

Los llevo siempre en el corazón.

Lorena Concepción

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a mi Dios por bendecirnos y ayudarnos a cumplir con nuestro proyecto de vida y por permitir que los objetivos propuestos se cumplan avizorando un futuro promisorio para nosotras.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de acceder a nuevos conocimientos los mismos que nos conducirán por el camino de cada una de nuestras profesiones.

Un agradecimiento especial a nuestro Tutor el Lic. Orley Benedicto Reyes Meza, quien con su contribución académica supo compartir sus conocimientos para la culminación de la investigación.

A los docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, quienes supieron compartir sus conocimientos y experiencias de una forma desinteresada.

Finalmente, agradecer a todas las personas que nos supieron apoyar y acompañar en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil, gracias por su amistad, consejo, apoyo y compañía.

Lorena Concepción y Lilia Leonor

SINTESES

La presente investigación tuvo por objeto diseñar estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que se efectuó con tareas determinadas como realizar análisis del estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo actitudinal, así mismo definir fundamentos teóricos, diagnosticar la situación actual y diseñar una propuesta para la estimulación académica; el trabajo se realizó bajo la metodología inductivo y deductivo; con la modalidad de campo porque se desarrolló en la misma institución donde se presentó el problema, se obtuvo la información de forma bibliográfica a través de textos, revistas, internet, se aplicó el nivel de investigación analítico y sintético al analizar los resultados obtenidos, sintetizándolos en las conclusiones para el cumplimiento de los objetivos, empleando una propuesta para diseñar estrategias de estimulación académica, dando solución a la problemática planeada sobre que el personal docente de la Unidad Educativa “República de México” no utilizan los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza - aprendizaje en consideración de que el 83% informa que no tiene conocimiento respecto a las técnicas didácticas de estimulación para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: estrategias, estimulación, académica, actitudinal, enseñanza y aprendizaje

ABSTRACT

The present research aimed at designing strategies for academic stimulation for attitudinal development in the teaching - learning process, which was carried out with specific tasks such as performing state - of - the - art analysis of the teaching - learning process, attitude development, and define theoretical basis, diagnose the current situation and design a proposal for academic stimulation; the work was done under inductive and deductive methodology; with the modality of field because it was developed in the same institution where the problem was presented, information was obtained in a bibliographic form through texts, magazines, internet, the level of analytical and synthetic research was applied when analyzing the results obtained, synthesizing them in the conclusions for the fulfillment of the objectives, using a proposal to design strategies of academic stimulation, giving solution to the planned problem that the teaching staff of the Educational Unit "Republic of Mexico" do not use the technological resources in the teaching - learning in consideration of the fact that 83% reports that they are not aware of the didactic techniques of stimulation for attitudinal development in teaching - learning.

Keywords: strategies, stimulation, academic, attitudinal, teaching and learning

INDICE GENERAL

Número	Contenido	Página
	Portada.....	I
	Certificación de trabajo de titulación.....	II
	Declaratoria de autoría.....	III
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	IV
	Dedicatoria.....	V
	Agradecimiento.....	VII
	Síntesis.....	VIII
	Abstract.....	IX
	Índice general.....	X- XI
	INTRODUCCIÓN.....	1
	CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	10
1.1	Estrategia de estimulación académica.....	10
1.1.1	Antecedentes.....	10
1.1.2	La estimulación.....	11
1.1.3	Tipos de estimulación.....	13
1.1.3.1	Estimulación temprana.....	13
1.1.3.2	Estimulación de sentidos.....	14
1.1.3.3	Estimulación afectiva.....	14
1.1.3.4	Estimulación de valores.....	15
1.1.3.5	Estimulación cognitiva.....	16
1.1.4	Estrategias de estimulación académica.....	17
1.1.4.1	Estimulación del pensamiento creativo.....	17
1.1.4.2	La sobre estimulación académica.....	18
1.1.4.3	Desarrollo de las competencias afectivas.....	19
1.1.5	El desarrollo actitudinal.....	20
1.1.6	El autoestima.....	21
1.1.6.1	Estudiantes con nivel bajo de autoestima.....	23
1.2	Proceso enseñanza aprendizaje.....	25
1.2.1	Antecedentes.....	25
1.2.2	Definición.....	26
1.2.3	Importancia del proceso enseñanza aprendizaje.....	27
1.2.3.1	Elementos que constituyen el proceso enseñanza aprendizaje....	28

1.2.3.2	La metodología de la enseñanza en el aula.....	29
1.2.4	Pensamiento creativo en el proceso enseñanza aprendizaje.....	31
1.2.4.1	Tipos de aprendizajes.....	32
1.2.5	Las TIC como estrategia de estimulación académica.....	37
1.2.5.1	Funciones de las TIC en la comunicación educativa.....	38
1.2.5.2	Desventajas de la utilización de las TIC.....	41

CAPÍTULO II

2.	Diagnóstico.....	44
2.1	Análisis e interpretación de resultados.....	44
2.1.1	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	44
2.1.2	Análisis de la encuesta a docentes.....	54
2.1.3	Análisis de la entrevista a la rectora.....	64
2.1.4	Análisis de las fichas de observación.....	67
2.1.5	Comprobación de hipótesis.....	70

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	72
	Conclusiones.....	92
	Recomendaciones.....	93
	Bibliografía.....	94
	Anexos.....	98

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Titulación propuso el desarrollo de la Estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior. Desde el punto de vista etimológico, la palabra estrategia indica el camino para llegar a un fin. Obrar con estrategia es obrar de manera ordenada y calculada para solucionar el problema planteado que es la siguiente; deficiente desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Republica de México”

Educación va más allá de una simple clase magistral expositiva; es más que un retrógrado sistema de aprendizaje memorístico, dependiente, acrítico, sin cuestionamientos donde el centro de aprendizaje aparentemente es el alumno, pero en sí es en lo último que se piensa; ya que un número significativo de docentes siguen con los tradicionalismos educativos causando gravísimos traumas pedagógicos en los estudiantes.

Los jóvenes cada vez saben más y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través del Internet de una formación didáctico-tecnológica del docente.

Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, son las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización. La clave está en establecer su sentido y aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, son las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización. La clave está en establecer su sentido y aportación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial.

“Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención en su mayoría hasta ahora en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen. Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las TIC en la Educación Superior que se presenta deben tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias”. (Ferrández, 1997).

Tomando como referencia a Ferrández el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo y debe estar a la par con los nuevos métodos y estrategias educativas que nos llevan a un conocimiento innovador, las nuevas herramientas como son las NTIC llevan al docente a nuevos retos a innovar los conocimientos previos y actualizar las estrategias tradicionales rompiendo así los paradigmas de la enseñanza tradicional.

Gutiérrez, (2003), “Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación”.

El autor se refiere, es a la importancia que tienen las actitudes de enseñanza-aprendizaje en la educación, ya que de esta manera se pueden establecer resultados sean

estos positivos o negativos en el desarrollo cognitivo del estudiante, es por ello que el maestro debe tener dominio para saber enseñar a sus alumnos.

“Proceso de enseñanza aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptica.” (Johnson, 1985)

Este contexto se refiere al desarrollo que lleva la enseñanza - aprendizaje como base principal en el ambiente educativo, tomando como propósito un fortalecimiento académico en el estudiante. Es por ello que es de vital importancia al momento de dar a conocer un tema nuevo o una clase concreta, y que continuamente se lo desarrolle de forma regulada y eficaz.

“En el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje se puede realizar haciendo uso de variedad de recursos didácticos, los que nos permitirán llegar hacia los estudiantes con tema que estemos tratando, que los estudiantes logren comprender y tener muy claro los conocimientos que los docentes desean transmitir en su hora clase” (Nerici, 2007).

El autor sintetiza que el proceso de enseñanza aprendizaje va desarrollándose de una manera innovadora y variada con nuevos recursos didácticos, los cuales nos sirven para tener un discernimiento claro tanto para el alumno que aprende como para el docente que guía en un explícito tiempo educativo.

La educación en el siglo XXI sin hacer referencia a Las TIC y las posibilidades que ofrecen a través de la comunicación mediada por ordenador y los entornos virtuales de formación. Aparecen nuevos ambientes de aprendizaje que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales, pero que vienen a complementarlas y a diversificar la oferta educativa.

“Las tecnologías de la información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, resumen, recuperan y

presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal, proyector multimedia), los blogs, el podcast y por supuesto la web”. (Gonzales, 2016)

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2011).

Según el autor la enseñanza - aprendizaje es una relación del educador y el educando es la reconsideración de los procesos y estrategias por las que los estudiantes lleguen al aprendizaje. En la enseñanza hay muchos factores que intervienen como los recursos tecnológicos, la pedagogía que utiliza el maestro, esto nos da a entender que la enseñanza es el medio para alcanzar el aprendizaje.

Piaget, (1975), “Aprendizaje es en definitiva un proceso continuo que equilibrarían (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer”.

Piaget describe que el aprendizaje continuo facilita conocimientos, experiencias, ideas y aportaciones entre los alumnos y el docente. Que aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia.

Vygotsky, (1930), “Enseñanza - aprendizaje se produce en la colaboración entre los niños y los adultos quienes les presentan instrumentos mediadores mediante estos instrumentos culturales en este proceso, las funciones psicológicas naturales del niño cambian y adquieren una base y una organización de carácter cultural y social”.

Sostiene además que la capacidad mental funciona independientemente del material con el que opera y que el desarrollo de una habilidad acarrea el desarrollo de otras. simbólicos y les enseñan a organizar y controlar sus funciones psicológicas naturales.

Ausubel, (1998), “El aprendizaje significativo no es la "Simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real”.

El aprendizaje significativo es aquel que se da cuando el estudiante relaciona la información que recibe con la que ya posee, para de esta manera reajustar y reconstruir el nuevo conocimiento o aprendizaje. Es decir, para que este tipo de aprendizaje suceda es necesario tener claro los conocimientos previos ya que estos condicionaran a los nuevos, y éstos, a su vez modificaran y reestructuran a los saberes previos.

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por el Norteamericano David Ausubel, el cual estipula que para aprender un conocimiento nuevo es fundamental que exista una cantidad suficiente de información acerca de la temática, la cual sirve como medio para llegar al aprendizaje del nuevo conocimiento. A continuación, se mencionaran algunas ideas claves sobre la teoría del aprendizaje significativo: Es importante que los conocimientos previos sean relevantes y se encuentren bien claros en la estructura cognitiva del aprendiz, para que de esta manera enlazarlos con la nueva información con la nueva información.

Es necesario que el aprendiz realice un proceso mental arduo, que a más de permitir relacionar ambos tipos de información (conocimientos previos y nuevos), también permita modificar, reestructurar, ampliar, reordenar la información previa en función de la nueva.

Es fundamental que los conocimientos alcanzados se almacenen en las estructuras cognitivas de la persona o en la memoria de largo plazo, ya que si no se realiza esto no habrá logrado el aprendizaje significativo, por lo que se puede decir que el aprendizaje

solo ha quedado en la memoria de corto plazo y que por lo tanto en cualquier momento éste se le puede olvidar.

El aprendizaje significativo no se contrapone con el aprendizaje memorístico, sino que David Ausubel los concibe como aprendizajes continuos, es decir que un momento de aprendizaje ambos tipos pueden efectuarse para lograr la adquisición de los nuevos saberes.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de manera participativa y activa por parte del estudiantado, ya que se aplican metodologías idóneas, además la atención se agrupa en el proceso de adquisición del nuevo aprendizaje. Aspira que el estudiante construya su propio aprendizaje de manera autónoma, es decir para que el aprendiz relacione por su propia cuenta lo que posee y sabe en concordancia a lo que desea aprender.

El aprendizaje significativo se puede llevar a efecto mediante la exposición de las temáticas o a través del aprendizaje por descubrimiento, pero David Ausubel discurre que este se desarrolla, sobre todo, por medio de la exposición de los contenidos.

Durante el desarrollo del aprendizaje significativo, el aprendiz posee una función activa, debido a que debe alcanzar sus conocimientos reacomodándolos a su sistema cognitivo. En cambio, el profesor asume la función de facilitar la información nueva de manera comprensiva y significativa, y además que esta sea relacionada adecuadamente con los conocimientos previos que el aprendiz ya tiene.

Para Ausubel, (1978), el aprendizaje significativo “es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. Todo esto forma parte de la estructura cognitiva del aprendiz, por lo tanto, antes de iniciar todo proceso de aprendizaje es importante indagar en ella para estar al tanto del nivel de conocimientos que posee y de ahí partir para la construcción de otro nuevo.

En la Unidad Educativa “República de México”, se ha evidenciado que los estudiantes no logran sus aprendizajes de modo significativo, esto repercute año tras año cuando los

contenidos van elevando sus niveles de complejidad, cuando se está suscitando la etapa de ciclo del aprendizaje que tiene que ver con la activación de los conocimientos previos, los estudiantes no logran manifestar con claridad los conocimientos que han adquirido en clases o años anteriores.

Factores asociados al aprendizaje Murillo, (2003)., Esta definición recoge cuatro planteamientos básicos: el principio de equidad (no es eficaz una escuela que promueve sólo el desarrollo de algunos de sus estudiantes), el criterio de perdurabilidad (no puede ser considerada eficaz una escuela que no es capaz de sostener sus resultados en el tiempo), la idea de valor añadido (lo que interesa no es el resultado bruto o estándar de los estudiantes, sino el progreso que ellos alcanzan considerando sus condiciones de entrada a la escuela) y, finalmente, el principio del desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valorativo, socio afectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción.

Ausubel, (1998), “Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje. Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante. En efecto, el alumno recibe la información para después procesar”.

Por lo tanto, y de acuerdo a la información presentada, se debe mencionar que la investigación relacionada con la estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “República de México”, fue de gran importancia, ya que se realizaron ejercicios de ejemplificación relacionados con la utilización de distintos tipos de software educativo, lo cual representó un adelanto importante en la introducción de este tipo de estrategias.

Con la utilización de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “República de México” en base a la incorporación del software

educativo se facilitó la enseñanza de asignaturas básicas para los estudiantes de cualquier nivel, sino de contribuir con estrategias metodológicas actualizadas que permitan un adecuado aprendizaje de las estas asignaturas.

Pero así mismo, la investigación realizada la cual estuvo relacionada con la utilización de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”, generó interés debido a que en la propuesta se planificó la incorporación de los simuladores de laboratorio y Google Earth bajo el concepto de software educativo para la enseñanza de asignaturas como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje.

Sin embargo, a pesar de que la Unidad Educativa “República de México” en la actualidad dispone de laboratorio de informática, este se encuentra en proceso de actualización, por lo que no presta las facilidades del caso, de la misma forma la institución no ha desarrollado estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de esta institución, las mismas que permitirá incorporar al software educativo como una herramienta fundamental en el desarrollo de las asignaturas mencionadas, lo que constituye un retroceso institucional.

En este contexto, durante la presente investigación se evidenció contradicciones fundamentales que develaron la falta de interés por parte de algunos docentes en incorporar estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje y una falta de interés en la incorporación del software educativo para estimular el proceso enseñanza aprendizaje de asignaturas como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje.

Esta información permitió a las autoras de la investigación a formular el problema científico que justificó la misma y que tuvo relación con el deficiente desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”. Así mismo, se planteó el objeto de la investigación el cual correspondió al proceso enseñanza aprendizaje, el campo de acción que estuvo relacionado con el desarrollo actitudinal, el objetivo: Diseñar estrategias de

estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “República de México”.

La hipótesis se planteó de la siguiente forma: Si se aplican estrategias de estimulación académica en la enseñanza – aprendizaje a los estudiantes, entonces mejora el desarrollo actitudinal de los mismos, así como también se procedió a la elaboración de las tareas científicas las mismas que se detallan a continuación:

Tarea 1: Analizar el estado del arte sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Tarea 2: Diagnosticar el desarrollo actitudinal que experimentan los docentes en la enseñanza – aprendizaje y

Tarea 3: Diseñar estrategias de estimulación en la enseñanza – aprendizaje.

La investigación fue diseñada en base a los siguientes aspectos:

Capítulo I, análisis el estado del arte sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Capítulo II, diagnosticó del desarrollo actitudinal que experimentan los docentes en la enseñanza – aprendizaje y

Capítulo III, diseño de una Guía de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “República de México”.

CAPÍTULO I

ESTADO DEL ARTE.

1. Proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo actitudinal

1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje

1.1.1 Antecedentes

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal el cual debe estar orientado adecuadamente es favorecido cuando el individuo está motivado y por lo general, se trata de conocimientos que están relacionados de una manera cercana con la situación vital y con los intereses, inquietudes y preocupaciones de quien aprende. Si se habla de actividad escolar, los estudiantes con frecuencia se refieren a actividades propias de esta e implican un contacto cercano con las situaciones inherentes.

Sin embargo, los contenidos de los programas escolares están en ocasiones muy alejados de las inquietudes e intereses de los estudiantes, no van de acuerdo con lo que ellos viven o, bien, los métodos utilizados y las actividades que se realizan los alejan del contacto directo con su mundo y ello hace que los contenidos les parezcan ajenos. El resultado es que no hay entusiasmo ni interés por aprender.

Con el enfoque educativo que aquí se propone, se intenta potenciar el proceso enseñanza – aprendizaje, es decir, “... aquel que tiene un sentido y un valor personal para quien lo hace, que puede ser asimilado, integrado y relacionado con otras experiencias y conocimientos. Se trata de un aprendizaje que necesariamente incluye las emociones y los sentimientos, además de los aspectos intelectuales, psicomotores o éticos y/o sociales que pueda tener”. (Cabezas, 2012)

Según (Delgado, 2013), “Cuando se habla de aprendizaje, en ocasiones se debe referir a los contenidos, es decir a lo que aprendemos, sea estos en materias como: Gramática, algebra, historia, dibujo, lógica, entre otras, y a veces hacemos alusión al proceso al

proceso, es decir, a las acciones que realizamos dentro y fuera de nosotros mismos para aprender”.

En el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”, es muy común que presten más atención al aprendizaje que les genera un mayor interés, los enfoques educativos que apoyan la participación activa de los estudiantes insisten, por el contrario, en resaltar la importancia del proceso enseñanza – aprendizaje, de ahí que se hable mucho hoy día en el sistema educativo ecuatoriano del término aprender a aprender.

1.1.2 Definición.

Según el criterio de (Ausubel D. , 1998), "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Los estudiantes tienen la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra una utilidad práctica y este tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para aprobar una determinada asignatura, etc.

En este contexto, los estudiantes cuando existe la necesidad de aprender algo y para ello utiliza su propio y particular método o estilo de aprendizaje, aunque las estrategias concretas que utilicen varíen según los contenidos que vayan aprender. Por consiguiente, cada estudiante tiende a desarrollar su propia preferencia, estas preferencias tienden a utilizar determinadas formas de aprendizaje.

La premisa es que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni a la misma velocidad, “...en cualquier grupo de estudiantes en el que empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, van a encontrarse al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y

eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios”. (Cobo, 2015)

El concepto propio de los estilos de aprendizaje está directamente vinculado con la concepción del aprendizaje significativo, de aquel proceso de aprendizaje equivalente a recibir información de manera pasiva que permita al estudiante pensar, pero si se entiende al aprendizaje como la adquisición por parte del estudiante de informaciones recibida claramente se estimará que cada uno de ellos elaborarán y relacionarán los datos recibidos en función de las propias características, tipos de aprendizaje o incluso de los conocimientos previos ya que estos son el sustento por medio de los cuales el estudiante podrá aprender con relativa facilidad los nuevos conocimiento.

1.1.3 Los Medios de Enseñanza – Aprendizaje

“Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro”. (Vicente González Castro, 2013).

Si se quiere obtener un buen resultado en el aprendizaje de los alumnos el docente cuenta con un sin número de medios de enseñanzas con los cuales puede trabajar estos sirven para que el alumno refuerce o apoye lo indicado por el maestro, los libros, las conferencias, el internet, los laboratorios estos y muchos más hacen que la enseñanza llegue al alumno de una u otra forma y se genere el aprendizaje que se busca dar.

“Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros”. (García de la Vega, 2010).

Existen medio de enseñanzas muy variados todos con características diferentes, se deben utilizar siempre ya que ayudan a que el alumno complete el aprendizaje dado por el docente es un complemento que va de la mano con el aprendizaje cognitivo y que el docente debe variar ya que generara de una forma u otra una enseñanza efectiva.

1.1.4 Importancia del proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a (ECURED, 2015), “Uno de los elementos más importantes para el convivir diario del hombre es el aprendizaje, ya que este aprendizaje le permite tener más herramientas que le van a servir a lo largo de su vida, durante la etapa de la infancia este aprendizaje es un acto involuntario grabado en cada uno de los genes del ser humano, para luego adquirir mayor importancia conforme las necesidades de cada persona y en función de su pensamiento que con frecuencia aprenden y corrige errores, hasta alcanzar la perfección”.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje un aspecto que es muy importantes es el tomar en cuenta a los estudiantes, por tanto, es preciso tomar en cuenta los saberes que tienen los estudiantes por propias experiencias de la vida, es necesario tomar en cuenta los procesos de aprendizaje de los mismos, es necesario tomar en cuenta el tipo de familia del que proviene, es necesario tomar en cuenta el lenguaje que utiliza, en fin es necesario tomar en cuenta todo lo que el realiza dentro y fuera de la escuela, en su familia y fuera de ella en si lo que el estudiante hacen en la sociedad,

Como ya se mencionó anteriormente, en un primer momento es necesario que los docentes conozcamos a profundidad a los estudiantes, en un segundo momento es el de la comunicación, sin la cual que no va a existir una buena educación mientras el docente y el estudiante no tenga una muy buena comunicación, ya que por medio de esta es un canal en donde el docente podrá conocer a fondo a sus estudiantes.

Para autores como (Ausubel D. , 1998), “Lo importante de los conocimientos significa establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe, aquí es donde el docente entra como mediador, entre los experiencias que tienen los alumnos y entre los conocimientos que se desean aprender”.

Los conocimientos previos se constituyen en el soporte por medio de los cuales el estudiante puede sustentar afianzar la adquisición de nuevos conocimientos, estos conocimientos previos pueden provenir no solo del conocimiento formal que se adquiere en la escuela, sino que también pueden estar conformados por experiencias, sentimientos, sensaciones, etc.

Por lo tanto, el docente no puede desestimar dichos conocimientos, sino, propiciar condiciones de aprendizaje a partir de lo que el estudiante ya sabe y de los conocimientos que ya ha adquirido. De la misma manera, se debe agregar que otra de las estrategias que los estudiantes deben poner en práctica para aprender un determinado conocimiento también tiene que ver con responder a cuestionamientos.

Los conocimientos previos que el estudiante posee respecto al contenido de un determinado tema que va a tratar, de la misma manera el estudiante debe preguntarse sobre si posee conocimientos previos que tengan relación con el nuevo conocimiento y finalmente el estudiante se debe tener en claro sobre la existencia de otros conocimientos que puedan facilitar y sustentar lo que va a emprender.

1.1.5 Elementos que constituyen el proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes y docentes son los elementos principales del proceso enseñanza aprendizaje, siendo elementos básicos y la razón misma del proceso en las actividades de este proceso. Los objetivos se constituyen el norte del proceso y son formulados durante la planificación anual e incluso diaria de los docentes, por lo tanto, la materia se constituye en el contenido y el conocimiento que se pretende transmitir a los estudiantes de tal manera que pueda ser asimilado de manera fácil por ellos en un marco de respeto y afectividad.

Por otro lado, se deben tener en cuenta que la estrategia de transmisión de los conocimientos va a estar en función del nivel que tengan los estudiantes ya que no va a ser lo mismo enseñar a los niños de básica elemental que a estudiantes de la educación básica superior. Por tanto, "...el proceso de enseñar es un proceso relativo e íntima mente relacionado con el proceso del aprendizaje y que tiene con elemento referencial y común el trabajo la transferencia de los conocimientos". (Sanchez, 2012)

Para (Sanchez, 2012), existe una marcada diferencia entre lo distintos elementos que constituyen el proceso enseñanza aprendizaje. Así entonces:

Planteamiento. En esta fase del proceso se formulan los objetivos educativos y los planes de trabajo que tengan relación con los objetivos específicos. Se presentan los diferentes diseños de los planes de trabajo anual o de tareas diarias que los docentes deben presentar al inicio de cada ciclo escolar.

Ejecución. El docente debe prever la utilización de diversos recursos didácticos a utilizar en las respectivas prácticas de acuerdo a sus respectivas planificaciones durante el proceso de enseñanza.

Evaluación. Durante esta fase el docente verifica los resultados obtenidos y los mismos le van a servir como una retroalimentación para corregir errores a futuro.

Al proceso enseñanza aprendizaje se lo debe abordar desde un punto de vista totalmente responsable tanto en su concepción como en su ejecución y posterior evaluación, anteponer la ética profesional en la ejecución total y su correcta evaluación, pero también deberá poner en práctica su relación afectiva con los estudiantes.

No hay que olvidar que los estudiantes van a desarrollar sus actividades solo en base a estímulos afectivos. En la actualidad la afectividad se ha convertido en la herramienta de enseñanza más efectiva ya que en base a las diferentes formas de afectividad los estudiantes se sienten más seguros y por lo tanto se esfuerzan más por aprender.

1.1.6 La metodología de la enseñanza en el aula.

De acuerdo (Salanova, 2014), “No siempre el docente va a tener grupos de estudiantes que tengan un mismo ritmo de trabajo por lo que en cada inicio del año lectivo el docente debe y lo hace realizar un diagnóstico por medio del cual se determinen las características de cada grupo de estudiantes le han asignado para realizar su trabajo”.

Se hace necesario que el trabajo de diagnosticar abarque también elaborar la lista de materiales que los estudiantes van a requerir, en este punto el docente deberá tener cuidado en solicitar los materiales de trabajo, ya que probablemente exista algún

estudiante con capacidades especiales por lo que se hace necesario realizar una modificación de los materiales requeridos.

Por tanto, el docente debe procurar diseñar una serie de tareas y actividades utilizando diversos materiales e incluso utilizando nuevas tecnologías con la finalidad de ofrecer a los estudiantes diversas formas de aprender, por lo que esta metodología de la enseñanza debe tener como finalidad de que el estudiante no se aburra ni tampoco pierda el interés.

La distribución de tiempo del docente en grupos pequeños de estudiantes, es una metodología por medio de la cual se distribuyen diferentes tareas entre los diferentes grupos de una manera ordenada y para que se pueda llevar a cabo se requiere que el trabajo esté previamente planificado y sobre todo tener un control del grupo. En este sentido este tipo de planificación se la puede realizar en situaciones en donde exista un solo docente para algunos grados y la misma permiten al docente administrar el tiempo de trabajo y poder resolver cada una de las inquietudes con mayor tranquilidad.

Se ha mencionado con anterioridad sobre la necesidad de establecer diferentes grupos de estudiantes que respondan a los objetivos que se haya planteado el docente, en este sentido los criterios que el docente ha de plantear para realizar esta división del grupo. Por una parte, si el grupo de estudiantes es numeroso, ante lo cual el docente ha de dividirlos en pequeños grupos de trabajo para resolver tareas distintas y con distintos objetivos.

Por otra parte, el docente ha de dividir el grupo de acuerdo a la actividad que vayan a desarrollar, para esto se puede tomar en cuentas ciertos aspectos que van a contribuir con la configuración adecuada de los grupos. Los mismos que se van a detallar a continuación:

De acuerdo (Salanova, 2014), “Los grupos heterogéneos son una forma de agrupamiento que consiste en crear equipos en los que se encuentran estudiantes con diferentes capacidades, desde aprendices a expertos en un tema específico, o con diferentes niveles de habilidad. Estos equipos pueden realizar tareas en común, de tal

manera que aprenden a organizarse, compartir conocimientos y capacidades y llegar a un buen resultado común”.

Los grupos flexibles consisten en realizar diferentes tareas dentro de la misma aula, en función de la actividad que se proponga y de las afinidades que los estudiantes tengan. En los grupos flexibles los estudiantes se relacionan entre sí y, además, trabajan a su propio ritmo de aprendizaje, así los estudiantes se juntan para realizar una actividad determinada.

1.1.7 Pensamiento creativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

(Saladino, 2012), “El pensamiento creativo es el resultado de la evolución de nuestro cerebro el cual se encuentra en constante actividad ya sea que estemos trabajando o descansando y esta labor se la puede evidenciar en actos como: observar, hablar, razonar, clasificar, hablar, etc.”

Sin embargo, no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de aprender o crear, no todos tienen la misma capacidad de ejecución y así mismo no todos pueden ser creativos ya que para ello depende de una serie de características que incluso va a depender del entorno en el que viven.

Durante muchos años en el Ecuador al desarrollo del pensamiento creativo en la educación a nivel general no se la concedía la importancia que tiene en la actualidad. La educación era una actividad que solo se la concebía como la habilidad de aprender memorizando los diferentes conocimientos que los docentes proporcionaban, sin embargo, no se concedía la importancia al desarrollo del pensamiento crítico y al desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

1.1.8 Tipos de aprendizajes

Para (Mena, 2015), “El aprendizaje creativo es la capacidad de dejar que la mente cree pensamientos que resulten diferentes e inusuales. El aprendizaje creativo se desarrolla en torno a una idea fundamental, es decir, pensar más allá del ámbito de lo que comúnmente hacen las personas”.

Es evidente que en el Ecuador de está desarrollando con gran rapidez y éxito lo que se describe en el desarrollo de esta investigación, se trata del pensamiento creativo de los estudiantes. Pero esto no fue siempre así, por lo que se la denomina a la década pasada con la década perdida en lo que se refiere a la educación, la mayoría de los estudiantes que pasaron por las aulas nunca trataron lo que es el pensamiento creativo con contadas excepciones.

La falta de creatividad conllevó a un pobre desarrollo de emprendimientos individuales de estas personas y por lo tanto a formar parte de las estadísticas del desempleo en la actualidad. Por lo tanto, es necesario que las nuevas generaciones docentes trabajen de una manera importante en el desarrollo del pensamiento creativo de sus estudiantes.

Al respecto (Mena, 2015), realiza un análisis de cada uno de los diferentes tipos de aprendizaje que a continuación se plantean, así por ejemplo:

a. Aprendizaje lateral.

El **aprendizaje lateral** se construye en base a la resolución de problemas en base a formas diferentes e imaginativas de resolución de conflictos. De la misma manera se trata de fomentar la solución de problemas por medio de la aplicación de estrategias inteligentes y que esta forma de convivencia se la aplique en la vida diaria de los estudiantes, por lo tanto, el pensamiento lateral se lo debe concebir como elemento que dinamiza la ejecución de los cambios que permitan tener una mejor visión de nuestra realidad.

El aprendizaje lateral es una habilidad que todas las personas tenemos y la misma normalmente se la utiliza en la resolución de conflictos diarios, laborales y domésticos ya sea individual o en grupo.

b. Aprendizaje lineal.

(Mena, 2015), “El aprendizaje lineal es el que el docente debe desarrollar en los estudiantes ya que involucra la utilización del hemisferio izquierdo del cerebro, el mismo que se encarga del desarrollo de la parte lógica y matemática de los estudiantes por lo tanto del pensamiento estratégico y lógico del cerebro”.

Por lo tanto, es muy importante que el docente trabaje de una manera exhaustiva en el desarrollo de este tipo de pensamiento a temprana edad de los estudiantes ya que de esta manera se va condicionando el trabajo de esta parte del cerebro a la actividad prolongada y por lo tanto al trabajo productivo del cerebro. En este tipo de aprendizaje el hemisferio izquierdo del cerebro humano es el encargado de que los estudiantes puedan razonar y llegar a concluir sobre temas que tienen que ver con la lógica y las ciencias exactas más no situaciones de la vida diaria.

c. Aprendizaje natural.

Se considera que el pensamiento natural hace referencia a los hechos, situaciones y actividades que realizamos de forma cotidiana o de la vida diaria de las personas, las mismas que pueden tratarse de nuestras costumbres, formas de vida y experiencia que aprendemos todos los días. En este sentido este tipo de pensamiento busca una reflexión sobre el diario vivir de las personas y al mismo tiempo proponer alternativas de pensamiento.

Existe muchos pueblos y comunidades que aparentemente están separados por la distancia, sin embargo, mantienen similitudes en su forma cotidiana o de la vida diaria de las personas, las mismas que pueden tratarse de costumbres, formas de vida y experiencia que han logrado mantener.

d. Aprendizaje lógico.

Este tipo de aprendizaje está relacionado con el desarrollo de las ciencias, de la investigación las mismas que se basan en las premisas y conclusiones. En este sentido se detalla la existencia de tres formas de pensamiento lógico que son:

Concepto: reflejo en la conciencia del hombre de la esencia del objeto, de los nexos esenciales sometidos a ley de los fenómenos de la realidad objetiva.

Juicio: Se trata de la forma de pensamiento que una persona tiene respecto a diferentes hechos.

Razonamiento: Es la forma de pensamiento mediante la cual se obtiene un juicio propio a partir de otros conocimientos.

(UNESCO, 1999), “En la educación esta forma de aprendizaje comienza a formarse a partir de las primeras edades de los niños, cuando estos tienen que utilizar procedimientos como la comparación, clasificación, ordenamiento o seriación y otros para resolver problemas sencillos de la vida circundante”.

Sin embargo, es la enseñanza de las matemáticas la que marca la tendencia para que el estudiante pueda desarrollar su pensamiento lógico. Los ejercicios constantes, el razonamiento lógico y la comprobación de los resultados van influyendo para que el estudiante tenga avances significativos del pensamiento lógico y creativo.

e. Aprendizaje matemático.

(González, 2003), “El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación escolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros”.

El docente no debe apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los estudiantes deben desarrollar fundamentando el aprendizaje de nuevos y más avanzados conocimientos, en este sentido se detalla a continuación los aspectos formativos del aprendizaje matemático.

Pero adicionalmente y el docente debe trabajar en lo que hoy día se denomina la lógica matemática ya que se ha convertido en la piedra fundamental por medio de la cual los estudiantes pueden o no pueden ingresar a las universidades ya los exámenes están precisamente diseñados en base a este tipo de matemáticas.

f. Aprendizaje por competencias

Este tipo de competencias tiene como objetivo el desarrollo de las destrezas en cuanto a la utilización de los números en situaciones en donde se requiere que los niños realicen

ejercicios de conteo ya sea de forma manual, así como de manera mental. Los desarrollos de este tipo de competencias tienen el objetivo de capacitar a los estudiantes para que aprendan a resolver problemas o situaciones que le son familiares y que implican aumentar, agrupar, disminuir, igualar, comparar y repartir objetos.

Pero también se recogen otros criterios respecto de los tipos de aprendizaje así se plantea que: “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Ausubel D. , 1998).

En el mismo orden de ideas (PREZI, 2014), indica: “La necesidad de aprender está presente y es innato en el ser humano por lo tanto se trata de una actividad que la realizamos todos los días a lo largo de nuestras vidas”.

El hecho de que el ser humano por naturaleza siempre estén en constante aprendizaje no significa que todos puedan desarrollar a un mismo nivel sus capacidades intelectuales, sobre todo porque tienen objetivos distintos y formas del pensamiento que los estudiantes va modelando con el trabajo diario, así por ejemplo: se dice que la educación nace en la familia, este tipo de aprendizaje realmente permite aprender y potencias conductas para saber interactuar en la sociedad por medio de la aplicación de los valores adquiridos en casa.

Al respecto (Kolb, 1984), señala: “...supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, para ello en el ámbito educativo se puede partir una información que permita utilizar una experiencia directa y concreta, esta es la característica de un estudiante activo”.

De acuerdo a Kolb, la información que obtengan tanto los estudiantes activos o prácticos, como los estudiantes teóricos o investigativos se va a transformar en conocimiento concretos cuando se los elabora en primer lugar reflexionando y pensando sobre ellas de una manera reflexiva o en segundo lugar experimentando de forma activa con la información recibida.

Pero el desarrollo de los modelos de aprendizaje no siempre va a ser una constante para el trabajo del docente, insistir en el concepto que dice que existen tantas formas de aprendizaje como personas existe en el mundo, por tanto, el docente deberá evaluar sobre las circunstancias que favorecen o perjudican el desarrollo del rendimiento académico de sus estudiantes.

De acuerdo al Sistema de Información Científica, (REDALYC, 2013), “El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple comprador de un producto vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento”.

Tomando este aporte, resalta la generación del propio conocimiento, característico en los estudiantes activos que se involucran totalmente en la construcción de su conocimiento y sin prejuicios en la realización de experiencias nuevas, los hay también aquellos estudiantes con expectativas entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.

A esta clase de estudiantes generalmente les aburre ocuparse de planes a largo plazo y prefieren consolidar proyectos rápidos, prefieren trabajar rodeados de la gente, ser el centro de las actividades y no siempre resulta un aprendizaje práctico y eficiente.

Finalmente están los estudiantes pragmáticos a los cuales les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica, les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente estudiantes prácticos y apegados a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

1.1.9 Las TICs como estrategia de estimulación académica.

El tema de la introducción de las TIC como herramienta de apoyo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje busca proporcionar a la actividad educativa de herramientas tecnológicas que permitan un mejoramiento de este proceso en todas las

áreas del conocimiento que conforman el pensum de estudio del sistema educativo de tal manera que los estudiantes tengan suficientes instrumentos didácticos que motiven un mejor desempeño académico.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es un factor determinante dentro del quehacer educativo, por lo que, se debe de dotar de todas las herramientas y metodologías necesarias, de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias educativas las mismas que deben estar relacionada con las políticas educativas y económicas de la sociedad.

Según Quintanilla, (2015), “La didáctica tecnológica se consolida como una modalidad orientadora de la acción de enseñar para facilitar un óptimo aprendizaje formativo de los estudiantes, seleccionando los procesos, las competencias y objetivos formativos”.

Es necesario mencionar sobre la importancia y el rol que desempeñan las estrategias didácticas informáticas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje basados en las llamadas tecnologías de la información y comunicación, las mismas que han transformado la didáctica en una herramienta poderosa que incide positivamente en el quehacer educativo en donde el docente por medio de estas estrategias transfiere con mayor eficacia los diferentes conocimientos a sus estudiantes.

Sin duda que lograr que un estudiante se integre a la actividad escolar es una tarea un tanto difícil para cualquier docente, en este sentido, mencionar que el rendimiento académico es una medida de las competencias que el estudiante puede alcanzar, dicho de otra manera, expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a las estrategias didácticas informáticas

De acuerdo a Buck, (2013), “Las estrategias didácticas informáticas no sólo están relacionadas con el desarrollo de los aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos motivacionales los mismos que fomentan una actitud positiva de los estudiantes”.

Pero adicionalmente se ha mencionado que las estrategias didácticas informáticas no solo están relacionadas con la parte motivacional del quehacer educativo en los estudiantes, sino que tiene mucho que ver con los resultados aceptables que se dan durante el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior los mismos que motivan a los estudiantes a desarrollarse como estudiantes primero y luego como personas para alcanzar el Buen Vivir.

1.1.9.1 Funciones de las TIC en el proceso educativo.

En la actualidad y dentro del campo educacional, las TIC juegan un rol muy importante ya que su función es la permitir que los estudiantes puedan establecer diferentes tipos de comunicación en función de sus necesidades académicas, es decir las TIC ponen a disposición de las diferentes instituciones educativas los medios técnicos para desarrollar los planes educativos y que mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes.

Al respecto Núñez, (2014) indica: “La función de las TIC también está relacionada con otros aspectos de la realidad educativa, toda vez que el sistema educativo ecuatoriano se compone de diferentes modalidades y cada una de ellas tiene sus propias dinámicas”.

La realidad actual de la educación ecuatoriana permite observar como las TIC han ido introduciéndose cada día más en este ámbito, y es que la facilidad por medio de las cuales los estudiantes aprenden a utilizar las herramientas y aplicaciones que ofrecen estas nuevas tecnologías hacen que sean atractivas en un campo en donde por lo regular los estudiantes no ponían de su parte para estudiar.

En este sentido, mencionar que las TIC son un grupo de elementos cuya característica principal es la de interactuar con las dinámicas de cada función de la educación, en todos sus niveles, pero principalmente en la educación básica debido a que es a este nivel en donde el estudiante adquiere conciencia de las competencias que necesita desarrollar y busca los mecanismos o herramientas que le permitan desarrollarse.

a. Función afectiva.

Mediante la utilización de las TIC los docentes y estudiantes pueden comunicarse y relacionarse emocionalmente con los demás, expresando sus sentimientos y afectos. Esta función de la comunicación que se la realiza por medio de los diferentes aspectos tecnológicos que proporcionan las TIC es de gran importancia para la estabilidad emocional de los estudiantes, toda vez que los seres humanos por naturaleza somos afectivos y por lo tanto depende de la afectividad para sentir seguridad emocional.

b. Función reguladora.

La comunicación puede ser utilizada para regular la conducta de los estudiantes y facilitar su adaptación al sistema escolar.

c. Función informativa.

A través de ella los docentes transmiten la cultura, historia, experiencias, etc. Esta función es esencial en el ámbito educativo.

d. Función orientadora.

Un ejemplo claro es la educación a distancia en la misma se requiere de mucha colaboración por parte de los docentes, por lo tanto la comunicación debe ser más bien de un carácter afectivo puesto que existen algunos estudiantes que estudian a distancia y muchas veces tienden desmotivarse fácilmente y requieren de la orientación clara del docente.

Por lo tanto, las funciones que los docentes deben realizar son:

- Brindar toda la información relacionada con el plan de estudio y los aspectos que configuran el sistema educativo.
- Procurar el acompañamiento académico manteniendo una comunicación constante con cada estudiante por medio de correo electrónico, celular, etc.
- Familiarizar al estudiante con la metodología de estudio y con el uso de los materiales virtuales de estudio.

- Atender todas las consultas que extienden los estudiantes, sean o no académicas, respondiendo en forma rápida a cada uno de los requerimientos.
- Estimular y motivar a los estudiantes para que tenga una participación activa en la utilización de las TIC

e. Función académica

La función de las TIC también está relacionada con aspecto cognitivo. Los docentes deben tener la capacidad y los conocimientos informáticos necesarios para facilitar de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, el docente debe:

Estar atento al desarrollo de los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Integrar los objetivos y contenidos de aprendizaje en la globalidad de los temas.

Prevenir las previsible dificultades y problemas de aprendizaje que pudieran surgir y cuando éstos afloren, aclarar las dudas.

Incorporar las TIC de acuerdo a lo que necesite el estudiante y apoyar alguna deficiencia o complementar un tema de interés particular.

1.1.9.2 Desventajas de la utilización de las TIC.

Giordano, (2004), señala: “Frente a la exaltación ciega de la irrealidad, desde el enfoque más crítico en relación con la llamada cultura digital, se plantea la problemática de la adicción a unos medios tecnológicos que fomentan la fragilidad perceptiva, y que conllevan una sobreabundancia de estímulos que dificulta el pensamiento genuino por la imposibilidad de reflexionar, de estar a solas con uno mismo, y, en suma, por la dificultad de pensar en ausencia de ese flujo de estimulación externa.”

La tecnología no es buena ni mala por sí sola, la dificultad se presenta en la forma como cada estudiante les da una utilidad práctica a los diferentes aspectos de la tecnología digital, a los accesos genuinos y vetados para los estudiantes. En este contexto, mencionar que los ambientes virtuales facilitan las planificaciones y el proceso

enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, desafortunada mente la sociedad crea vicios y los estudiantes se contagian y asimilan una información dañina.

a. En el caso de los estudiantes.

Distracciones: Los estudiantes por lo general se conectan a las redes sociales cuando está participando en clases lo cual interfiere con el normal desarrollo de la clase.

Tiempo perdido: Los estudiantes que tienen acceso a un celular o Tablet pierden gran parte de su tiempo en busca de algún tipo de información que requiere, sin embargo, esta información por lo general no es asimilada ya que solo copian y pegan el contenido de un texto desvirtuando el objetivo del ejercicio.

Información inexacta: La información que se encuentran en internet no siempre es fiable, muchas veces es equivocada y también suelen ser obsoletas.

Información incompleta: Por lo regular este tipo de información al cual tienen acceso los estudiantes de educación básica son subidas a la web por personas que no han comprobado su idoneidad, sin embargo, los estudiantes toman esa información como correcta.

Estudiantes con ansiedad: La continua interacción entre el estudiante y el computador provoca por lo general mucha ansiedad en ellos.

Dependencia de otros estudiantes: Algunos estudiantes se convierten en meros espectadores del trabajo de los otros compañeros, debido a que por lo general equipos disponibles y deben compartirlos entre ellos.

Adicción: El exceso de exposición a los medios informáticos puede provocar adicción entre los estudiantes de educación básica. Por lo tanto, el docente deberá estar atento y preparado para poder para estas muestras de adiciones que incluso pueden causar problemas de salud debido al estrés.

Aislamiento: No es un misterio que cuando un estudiante está trabajando en una computadora lo hace preferentemente solo, lo que le aparta del grupo y le ocasionan problemas de carácter social.

Cansancio visual: Un exceso de tiempo trabajando ante un computador y por lo regular sin protección visual puede acarrear enfermedades oculares.

a. En el caso de los docentes.

Stress: En muchas ocasiones el docente no tiene los conocimientos adecuados sobre la informática y sobre cómo aprovechar con programas informáticos disponibles con sus estudiantes, por lo que surgen los problemas y se incrementa los niveles de estrés.

Desarrollo de estrategias del esfuerzo mínimo: Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa.

De acuerdo a Suarez, (2014), “Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo”.

Al respecto se puede mencionar el ejemplo en donde del estudiante que encontró en internet un trabajo similar al que le envió su profesor por lo que copio y pego la información, demostrando que cumplió con el objetivo de entregar el trabajo, pero no en realidad no aprendió nada y se engañó a sí mismo.

Problemas con el mantenimiento de los equipos: A veces los estudiantes, hasta de manera involuntaria, desconfiguran o contaminan con virus los computadores, lo que involucra que el docente va a tener que destinar mayor tiempo a reparar estas fallas.

Mayor dedicación y capacitación: La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia exige más tiempo de dedicación al docente: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet.

Actualización de equipos y software: Las TIC están en continua evolución, el hardware y software mejora y se modifica cada día y ello exige al docente una constante actualización.

1.2. Desarrollo Actitudinal

ACTITUD Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

De acuerdo a (Wikilengua, 2013), “El término actitudinal se utiliza para referirse a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativa, social, laboral.

a. Pueden distinguirse 3 aspectos de la actitud:

- **Objeto:** Todo aquello frente a lo cual el individuo reacciona, personas, situaciones, ideas, objetos concretos, etc. En este caso el objeto de la actitud de los proveedores de servicio lo constituyen los clientes y el servicio que dispensan.
- **Dirección:** Pueden localizarse a través de un continuo afectivo, que puede caracterizarse por los signos, positivo-negativo o aceptación-rechazo.
- **Intensidad:** Las actitudes varían, no solamente en el continuo afectivo puro, sino en la dimensión de la fuerza de la intensidad. Este continuo va desde las posiciones más positivas hasta las más negativas.

b. En las actitudes podemos encontrar 3 componentes básicos:

Componente afectivo: Diferencia la actitud de una simple captación individual. Genera reacciones neuro-simpáticas. Es por ejemplo emocionarse por la conducta generosa y desinteresada de un trabajador del sector.

Componente cognoscitivo: En ocasiones este elemento se encuentra muy poco desarrollado, por ejemplo, a un dependiente gastronómico puede no gustarle brindar servicio a los clientes alemanes, y sin embargo sabe muy poco de ellos, de su historia, de su cultura. Este componente incluye las expresiones verbales de creencias.

Componente conductual: Tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud o por el contrario para agredirlo, castigarlo o destruirlo. Incluye acciones abiertas o expresiones verbales de conductas. Digamos por ejemplo un proveedor de servicios puede gentilmente ayudar a un cliente en apuros.

DESARROLLO Está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de **incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar** alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Es necesario aclarar que para alcanzar cualquier tipo de desarrollo es necesario que exista un plan de desarrollo, una serie de pasos que deban cumplirse adecuadamente para que se puedan establecer comparaciones y saber si se han conseguido los objetivos o no.

Siendo que el desarrollo actitudinal de los estudiantes se refleja en la disposición de ánimo para realizar una determinada tarea, en el caso de la presente investigación se considera que la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación se constituyen en un mediante en el cual los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México” van a cambiar su percepción sobre la forma de estudiar.

Se trata de procesos derivados del aprendizaje, de la experiencia y que por tanto se forman e integran a lo largo de la vida individual, se derivan de la experiencia y se

modifican por la misma experiencia, y a su vez modifican y condicionan las experiencias siguientes.

Sin embargo, la incorporación de la tecnología informática implica una serie de procesos que no siempre aparecen de manera uniforme y en un mismo tiempo; la experiencia indica que los procesos de incorporación de una nueva tecnología se dan de manera paulatina y dependen en gran medida de las diferencias económicas, sociales y culturales.

(UNESCO, 2017), “Las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas”.

Actualmente en el sistema educativo ecuatoriano se ha dado un desarrollo notable en el mejoramiento de los procesos educativos debido a la implementación de estrategias didácticas informáticas, las mismas que son consideradas como un instrumento de utilidad práctica y por medio de las cuales se obtiene una enseñanza integral para los estudiantes.

Es necesario mencionar que las estrategias didácticas son todas las formas de tender puentes por parte del docente para que el estudiante pueda aprender y entender con relativa facilidad el mensaje emitido por el mismo con el objetivo de desarrollar su aprendizaje significativo.

Podemos desarrollar actitudes positivas en la sala de clases Tratando de captar esta idea a través de tu propia vivencia

Existe un tipo de pensamiento que ocurre en la mente del sujeto mientras aprende que puede facilitar o inhibir el aprendizaje. Esto quiere decir que un alumno que no se siente a gusto o no tiene una actitud adecuada puede rendir mucho peor que cuando se siente bien y tiene una actitud positiva. El clima afectivo se conforma de tres elementos muy importantes:

- Actitudes hacia uno mismo y su relación con el ambiente.
- Actitudes hacia uno mismo y su relación con la tarea.
- Actitudes hacia uno mismo y su relación con otros.

1.2.1. Actitudes hacia uno mismo y su relación con el ambiente:

El que aprende siempre se ve influido por factores del ambiente tales como la seguridad, el orden y el nivel de comodidad. Al considerar el ambiente de la sala de clases el aprendiz suele hacerse preguntas tales como:

- ¿Estoy a salvo aquí?
- ¿Estoy cómodo?
- ¿Es éste un lugar ordenado?
- ¿Es éste un lugar agradable?

Los profesores podemos aplicar estrategias concretas que lleven a los alumnos a mejorar su propio ambiente de trabajo. El ambiente físico de la sala de clases es un factor que los mismos alumnos pueden mantener y adornar. El profesor puede incentivar la participación estableciendo grupos de alumnos que realicen estas labores en forma rotativa. Una manera de fomentar estas actividades es permitiendo que los mismos estudiantes establezcan sus propios estándares de orden y de aseo de modo que su cumplimiento sea reconocido como una meta de interés común y no como algo impuesto desde fuera.

Los sentimientos de comodidad tienen que ver también con los estados corporales y psicológicos de los aprendices.

1.2.2. Actitudes hacia uno mismo y su relación con la tarea:

Cuando un alumno enfrenta una tarea, generalmente hace evaluaciones del efecto que ésta tiene sobre sí mismo. Por ejemplo, el valor de la tarea con relación a sus propias metas personales; sus sentimientos sobre su propia capacidad con relación al conocimiento y sus habilidades para lograr esa tarea; la percepción que tiene de su

propio control para completarla. Las preguntas que nos hacemos en este nivel podrían ser:

- ¿Es esta tarea importante para mí?
- ¿Soy lo suficiente hábil y tengo el conocimiento para resolverla?
- ¿Podré terminar esta tarea?

A veces resulta difícil identificar el valor que muchas tareas tienen para los alumnos. Por eso es útil aplicar cuestionarios sencillos para conocer los intereses de los alumnos.

La distancia generacional entre el profesor y los alumnos suele, también, ser una barrera que impide armonizar los intereses de la escuela con los de los estudiantes. Trata de darte tiempo para conversar con los alumnos sobre sus ideas, opiniones y expectativas frente a la vida. Este acercamiento mejorará notablemente tu sintonía con ellos y abrirá canales de confianza mutua.

Otra estrategia probadamente eficaz para dar seguridad a los estudiantes es la retroalimentación positiva. Trata de descubrir las habilidades de tus alumnos y aplica felicitaciones y refuerzos. Simultáneamente trata de disminuir los castigos o el uso de la ironía. Una estrategia poderosa para desarrollar actitudes positivas hacia sí mismo es enseñarles a los estudiantes a transformar el diálogo negativo consigo mismo en diálogo positivo.

1.2.3. Actitudes hacia uno mismo y su relación con los demás:

En la sala de clases es importante sentirse perteneciente a un grupo para tener actitudes positivas hacia el aprendizaje. Cuando el alumno llega a la sala se hace preguntas vinculadas sobre su relación con el profesor o con sus pares.

- ¿Le gusto a mi profesor?
- ¿Me aceptarán mis compañeros si fracaso en esta tarea?

El sentirse aceptado es una necesidad tan importante que lo más probable es que el alumno evite las tareas que pongan en peligro su estatus frente al grupo. Esto quiere decir que si él siente que de alguna forma podría fracasar y ponerse en ridículo frente a

sus compañeros, lo más probable es que no intente realizar la tarea que nosotros le propongamos.

Es natural que actuemos en forma diferente con aquellos alumnos que no nos simpatizan o de quienes tenemos bajas expectativas de su aprendizaje. Revisar las propias actitudes puede ser un buen punto de partida para satisfacer la necesidad de aceptación de los estudiantes. Trata de ser justo y positivo y de acercarte a todos tus alumnos.

Enseña a los alumnos a trabajar en forma colaborativa y aprovecha esa oportunidad para que cada cual destaque sus habilidades específicas en beneficio de las metas comunes.

CAPÍTULO II

ESTUDIO DE CAMPO

2. Diagnóstico de la Investigación

Para el presente trabajo de investigación se aplicó la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “República de México” de la Ciudad de Chone, así mismo se le realizó una entrevista a los padres de familia de la mencionada institución; y una ficha de observación a los estudiantes; el objeto de aplicar dichos instrumentos es obtener resultados que permitieron determinar los requisitos necesarios para el desarrollo de la metodología del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además los resultados obtenidos permitieron dar direccionamiento a la verificación de la hipótesis de investigación.

Se realizó el análisis e interpretación correspondiente, además para mayor comprensión se realizaron gráficos estadísticos de los resultados de la investigación. Según Yépez Antonio (1999, p. 93), “El proceso de recolección de datos se contempla como resolución progresiva de un problema en el cual los métodos de muestreo, la formulación de hipótesis y el análisis de los resultados van de la mano en una interacción permanente”.

2.1 Métodos

Inductivo – Deductivo: Se partió de los contenidos generales de la comunicación para llegar a conclusiones particulares sobre la importancia de las estrategias de estimulación académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron los siguientes:

Analítico – Sintético: Se utilizó para analizar el estudio del estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo actitudinal de los estudiantes

Descriptivo: Se utilizó para diagnosticar las estrategias de estimulación en la enseñanza - aprendizaje.

Estadístico: Se aplicó en la realización de la tabulación, representación gráfica e interpretación estadística de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y fichas de observación.

2.2 Técnicas

Encuesta: Se la realizó al personal docente de la Unidad Educativa “República de México”, se la estructuró en base a preguntas cerradas de opción múltiples referente a las dos variables de estudio.

Entrevista: Se la aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”, (en este caso la entrevista se la realizó a los padres de séptimo año, en una reunión realizada por el docente de planta.)

Ficha de observación: Se la efectuó a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “República de México”, para obtener información de cómo son las clases.

2.3 Tipo de Investigación.

Investigación Bibliográfica; permitió recopilar información bibliográfica sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo que se recurrió a textos especializados de educación, con diferentes autores.

Investigación de Campo; permitió recopilar información de forma directa de la realidad de la Unidad Educativa “República de México”, mediante encuestas, entrevista y aplicación de ficha de observación a los alumnos del Séptimo Año.

2.4 Población y Muestra

La población la constituyen docente, padres de familias y estudiantes, en total participan 60 personas.

Se consideró el 100% de la población distribuida:

Actores de la investigación	Números de Actores
Docentes	12
Padres de Familia	22
Estudiantes del Séptimo Año	26
Total	60

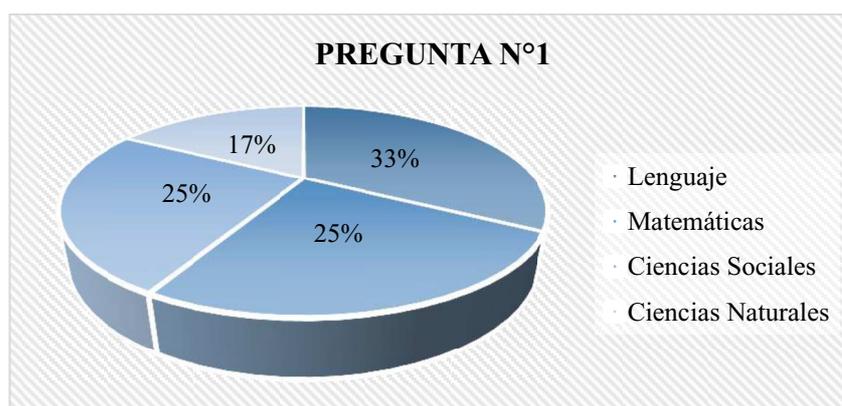
Fuente: Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C y Solórzano Calderón Lilia Leonor

2.4.1 Resultados de Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “República de México”.

Pregunta 1. ¿Cuáles son las competencias en las cuales se considera necesario estimular para el desarrollo actitudinal en la enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVAS	f	%
Lenguaje	4	33
Matemáticas	3	25
Ciencias Sociales	3	25
Ciencias Naturales	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



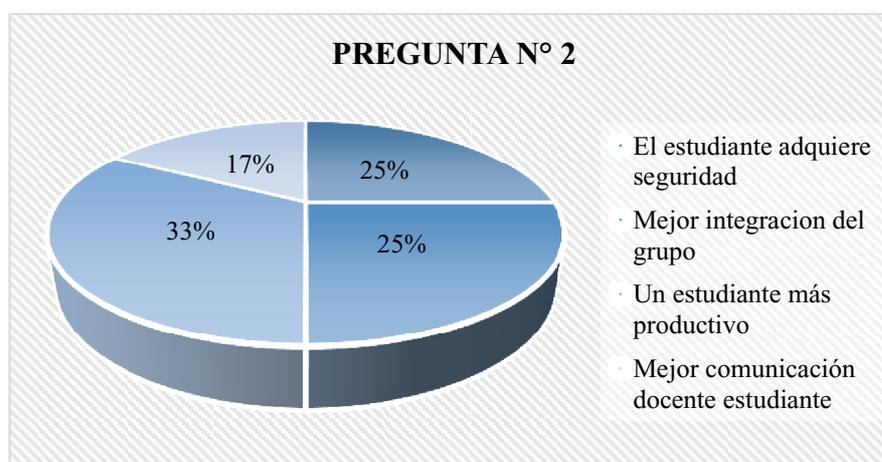
Análisis. Que el 33% de la muestra informa que lenguaje es la asignatura que se considera estimular. El 25% de muestra informa que matemáticas y ciencias sociales son las que necesitan estimular. Que el 17% de la muestra considera que es ciencias naturales.

Interpretación. La muestra determina que el mayor porcentaje considera necesario estimular la materia de lenguaje para que se produzca un desarrollo actitudinal en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los beneficios de estimular el desarrollo de los conocimientos del estudiante durante el proceso enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVAS	f	%
El estudiante adquiere seguridad	3	25
Mejor integración del grupo	3	25
Un estudiante más productivo	4	33
Mejor comunicación docente estudiantes	3	17
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



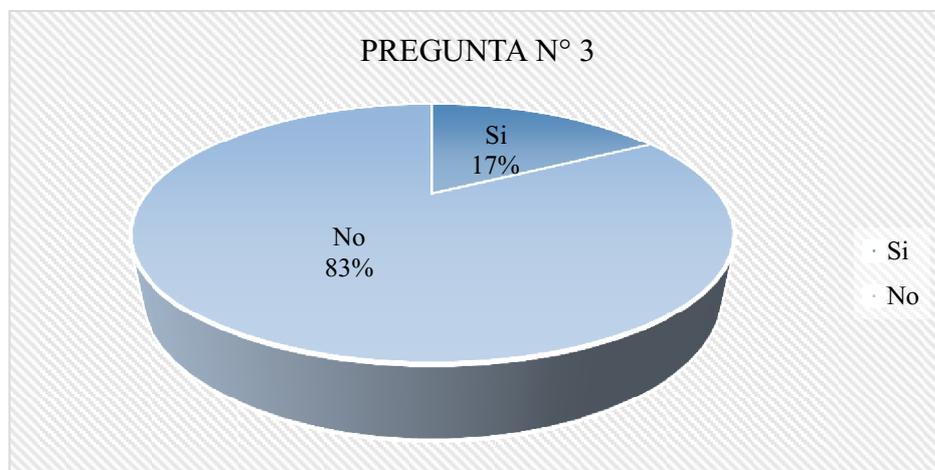
Análisis. El 33% de la muestra manifiesta que los estudiantes son más productivos. El 25% de muestra informa que mejora la integración del grupo, y que los alumnos adquieren seguridad. El 17% de la muestra considera que mejora la comunicación entre docente estudiante.

Interpretación. La muestra informa que el mayor porcentaje considera que los beneficios de estimular el desarrollo de los conocimientos del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto lo vuelve más productivo.

Pregunta 3. ¿Tiene conocimiento respecto a las técnicas didácticas de estimulación para el desarrollo actitudinal en la enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	2	17
No	10	83
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



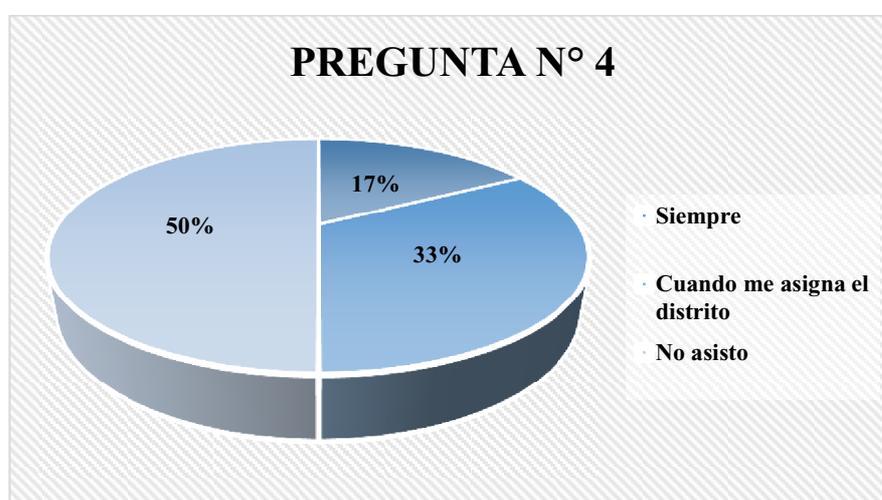
Análisis. El 83% de la muestra informa que no tiene conocimiento respecto a las técnicas didácticas de estimulación para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje, el 17% de la muestra manifiesta que sí.

Interpretación. El mayor porcentaje de la muestra declara que no tienen conocimiento respecto a las técnicas didácticas de estimulación para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia asiste usted a seminarios o cursos de actualización metodológicas respecto a esta temática?

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	17
Cuando me asigna el distrito	4	33
No asisto	6	50
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaiza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



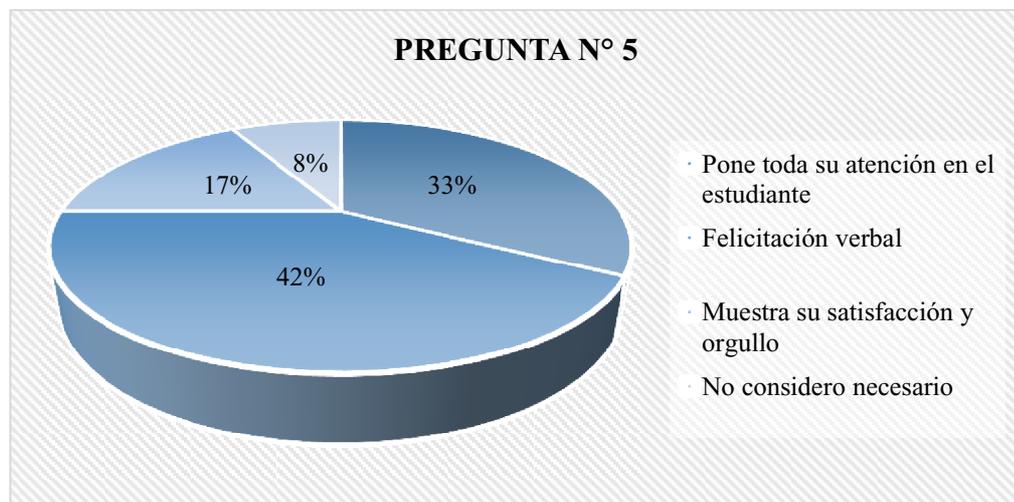
Análisis. El 50% de la muestra no asiste a los seminarios o cursos de actualización metodológicas, el 33% de la muestra afirma que asiste cuando el distrito lo asigna, el 17% de la muestra siempre asiste a los seminarios o cursos respecto a la actualización metodológicas.

Interpretación. El análisis de la muestra demuestra que el mayor porcentaje no asiste a ningún tipo de capacitación o actualización metodológicas respecto a esta temática.

Pregunta 5. ¿De qué forma motiva usted los aciertos y el buen trabajo que realizan los estudiantes del aula?

ALTERNATIVAS	f	%
Pone toda su atención en el estudiante	4	33
Felicitación verbal	5	42
Muestra su satisfacción y orgullo	2	17
No considero necesario	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



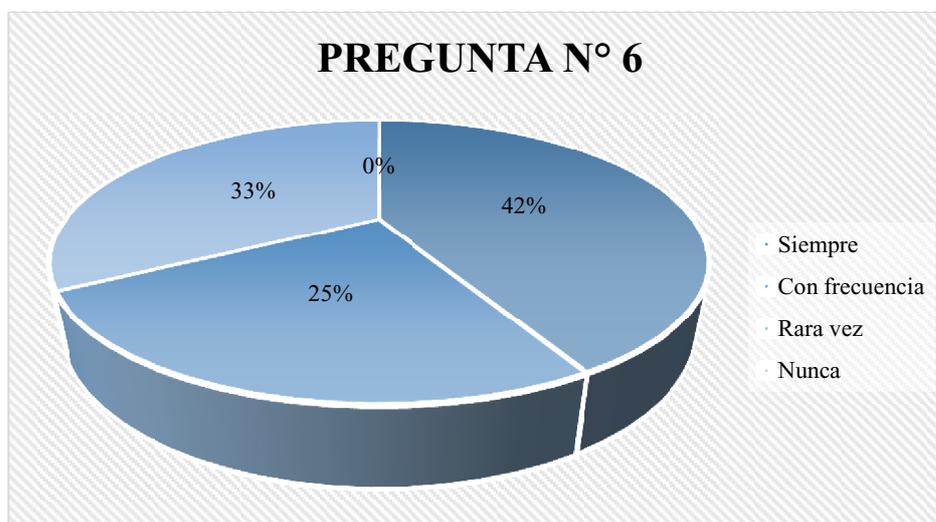
Análisis. El 42% de la muestra motiva a los estudiantes con felicitaciones verbal, el 33% de la muestra pone toda su atención en el estudiante, el 17% muestra su satisfacción y orgullo en el buen trabajo que realizan los estudiantes del aula.

Interpretación. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes motivan con felicitación verbal los aciertos y buen trabajo que realizan los estudiantes en el aula de clases.

Pregunta 6. ¿Con que periodicidad realiza charlas de motivación a los estudiantes tanto dentro como fuera de ella?

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	5	42
Con frecuencia	3	25
Rara vez	4	33
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



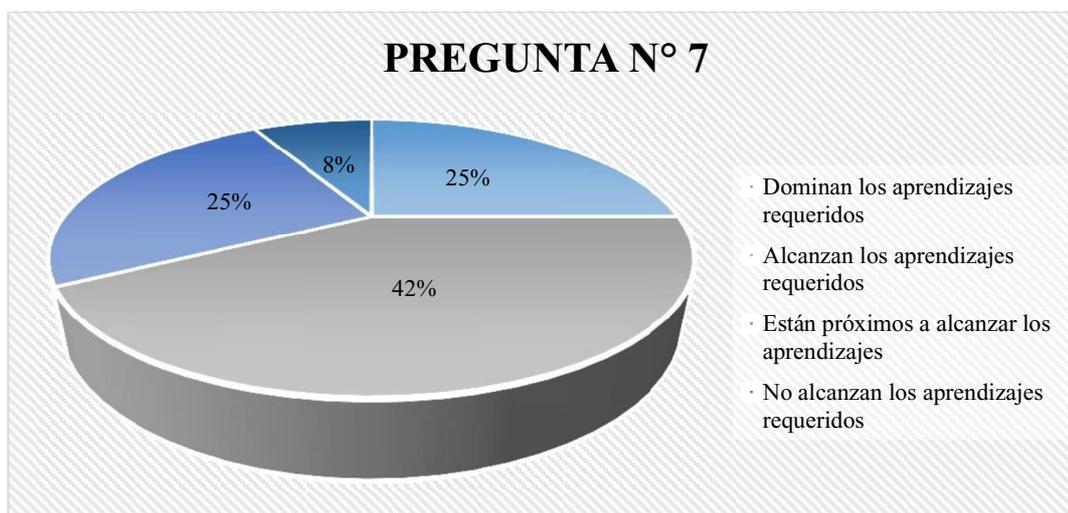
Análisis. El 42% de la muestra realiza charlas de motivación a los estudiantes, dentro y fuera del aula. El 33% de la muestra rara vez lo hace. El 25% de la muestra lo hace con frecuencia.

Interpretación. En los resultados obtenidos, demuestran que el 42% de la muestra siempre realizan charlas de motivación a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Pregunta 7. ¿Cuál es su evaluación respecto al nivel de aprendizaje en general por parte de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Dominan los aprendizajes requeridos	3	25
Alcanzan los aprendizajes requeridos	5	42
Están próximos a alcanzar los aprendizajes	3	25
No alcanzan los aprendizajes requeridos	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



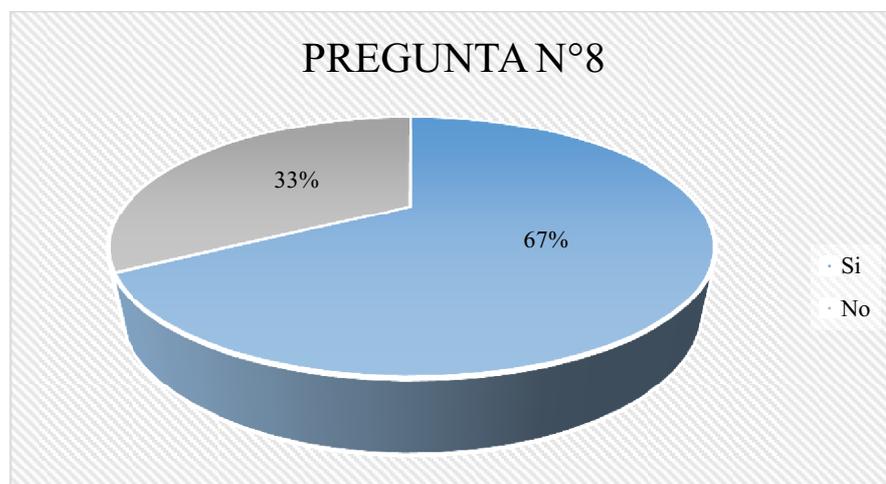
Análisis. El 42% de la muestra informa que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 25% de la muestra determina que, si dominan los aprendizajes requeridos, el otro 25% de la muestra están próximos a alcanzar los aprendizajes. Mientras que un 8% de la muestra informan que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación. El análisis de la muestra indica que el mayor porcentaje alcanzan los aprendizajes requeridos.

Pregunta 8. ¿Considera necesario estimular los estudiantes para que tengan un mejor desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	67
No	4	33
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



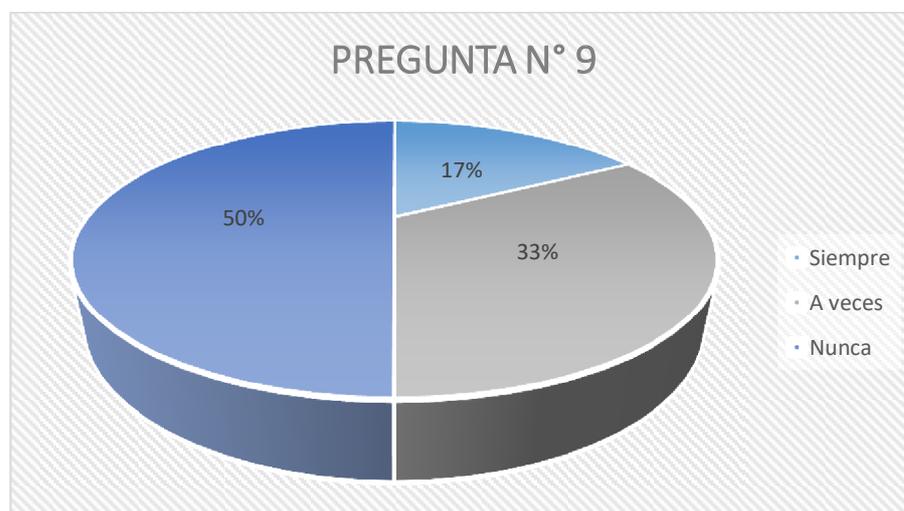
Análisis. El 67% de la muestra si considera necesario estimular los estudiantes para que tengan un mejor desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje. El 33% de la muestra considera que no es necesario estimular los estudiantes para que tengan un mejor desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje.

Interpretación. De acuerdo al análisis de la muestra el mayor porcentaje considera que si es necesario estimular a los estudiantes para obtener un mejor y óptimo desarrollo actitudinal.

Pregunta 9. ¿Con qué periodicidad realiza actividades extracurriculares que estimule y motive a los estudiantes para mejorar el aprendizaje?

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	17
A veces	4	33
Nunca	6	50
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaiza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



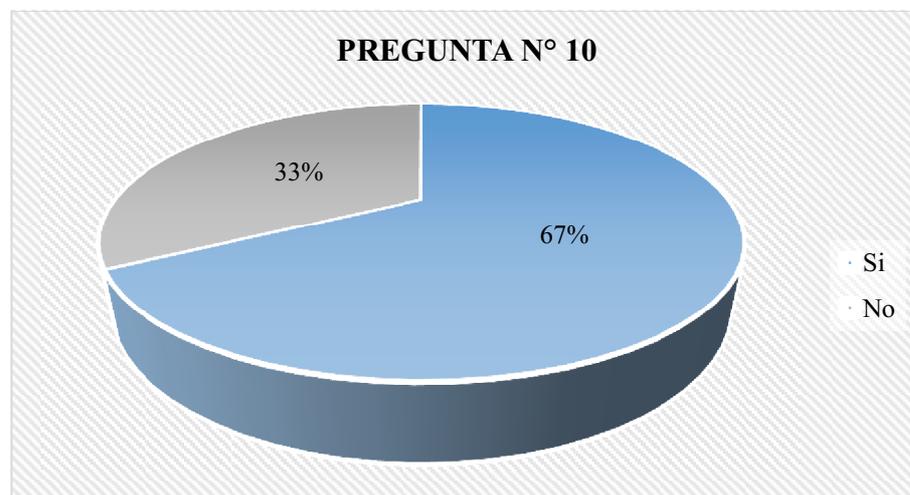
Análisis. El 50% de la muestra informa que nunca realizan actividades extracurriculares que estimulen y motiven al estudiante para mejorar su aprendizaje. El 33% muestra afirma que a veces realizan dichas actividades. Y un 17% de la muestra indica que siempre realizan actividades curriculares.

Interpretación. En base a los resultados de la muestra se conoce que la mayoría de los docentes a veces realizan actividades extracurriculares que estimulan y motivan a los estudiantes para mejorar el aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Considera que se debe implementar frecuentemente las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVA	f	%
Si	8	67
No	4	33
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaiza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



Análisis. El 67% de la muestra considera que se debe implementar frecuentemente las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Y el 33% de la muestra manifestó que no.

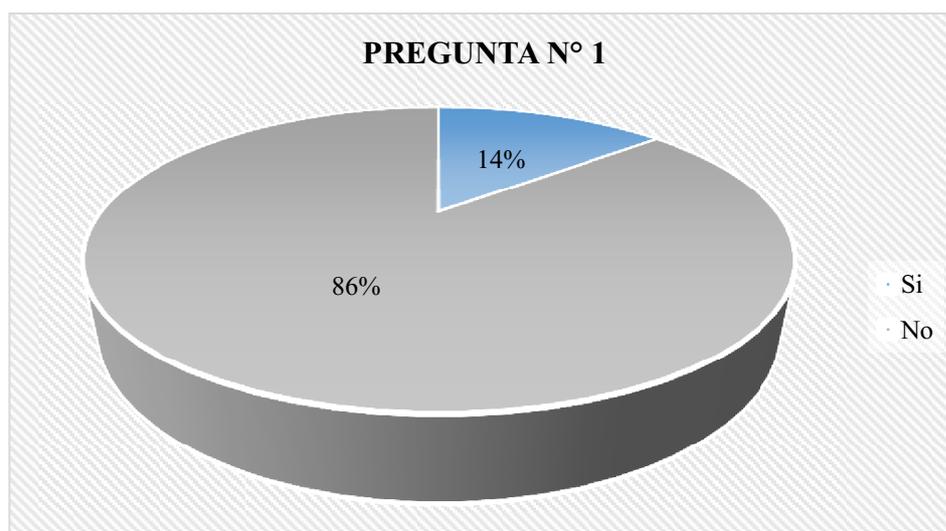
Interpretación. Del total de la muestra dejaron como acierto porcentual que la mayoría de los docentes si considera oportuno implementar y aplicar frecuentemente las estrategias académicas para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje.

2.4.2. Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”.

Pregunta 1. ¿Tiene usted conocimiento sobre las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVA	f	%
Si	3	14
No	19	86
TOTAL	22	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



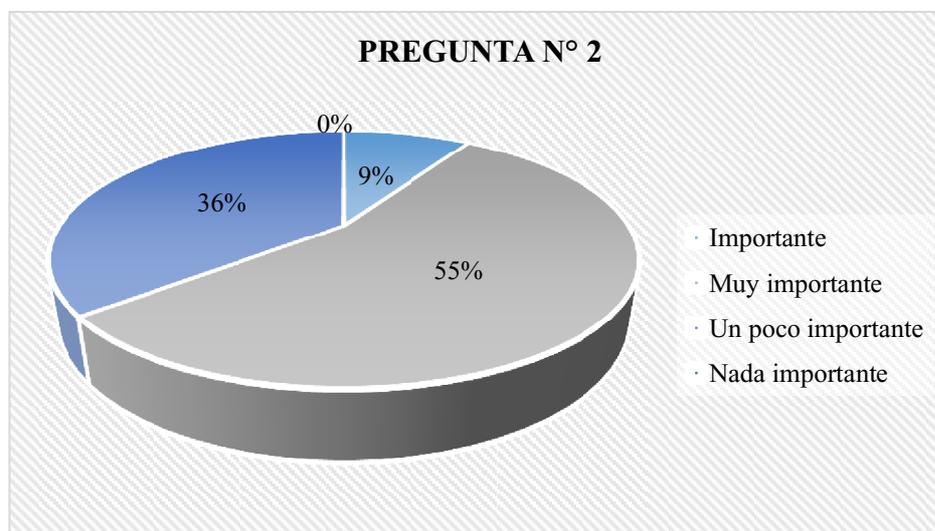
Análisis. Que el 86% de la muestra informa, que no tiene conocimiento sobre las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El 14% de la muestra informa que si tiene conocimiento sobre las estrategias de estimulación académica.

Interpretación. De acuerdo a la muestra se pudo conocer que el mayor porcentaje no tiene conocimiento sobre la estrategia de estimulación académica que permite desarrollar la parte actitudinal de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Considera que es importante aplicar estrategias de estimulación para mejorar el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Importante	2	9
Muy importante	12	55
Un poco importante	8	36
Nada importante	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaiza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



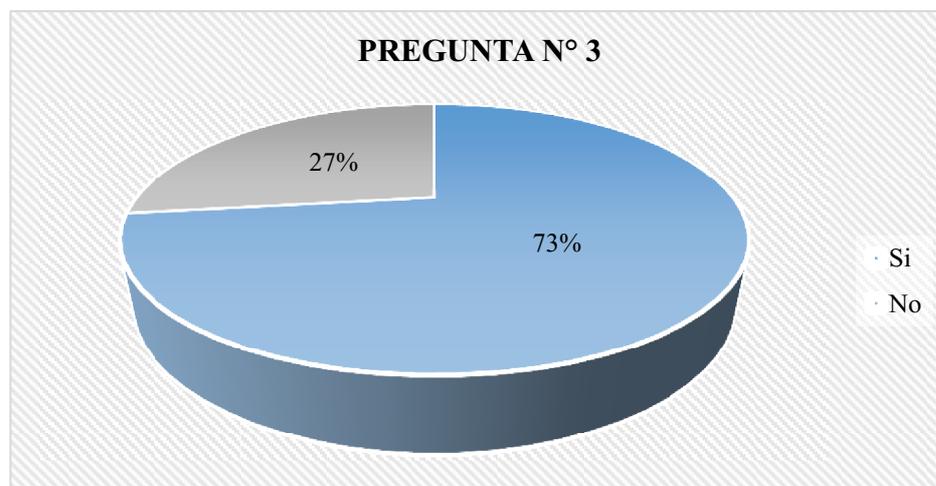
Análisis. El 55% de la muestra considera muy importante aplicar estrategias de estimulación para mejorar el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, El 36% de la muestra considera un poco importante y el 9% informa que es importante.

Interpretación. Del total de las muestras, el 55% consideró muy importante aplicar estrategias de estimulación para mejorar el desarrollo actitudinal en la enseñanza- aprendizajes de los estudiantes, el 36% consideró a esta pregunta como importante, el 9% de padres de familia escogió la opción un poco importante.

Pregunta 3. ¿Considera que se logrará un cambio positivo con la aplicación de estrategia de estimulación académica?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	16	73
No	6	27
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaiza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



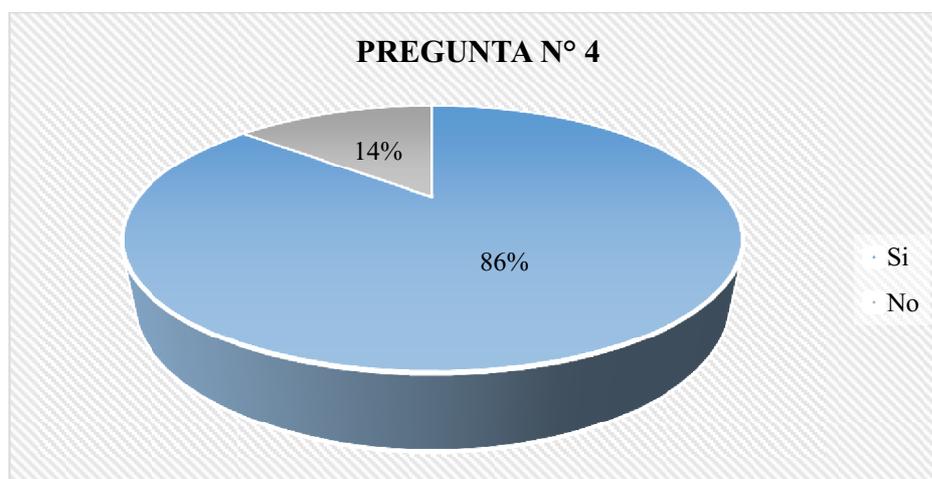
Análisis. El 73% de la muestra informa que si logrará un cambio positivo con la aplicación de estrategia de estimulación académica. El 27% de la muestra considera que no

Interpretación. Una vez obtenidos los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de esta institución educativa, se conoció que, del total de padres de familia encuestados, el mayor porcentaje coinciden que si consideran que se logrará un cambio positivo con la aplicación de estrategia de estimulación académica dentro del proceso de aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Aprobaría usted la implementación de estrategias de estimulación académica encaminada a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	19	86
No	3	14
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "República de México"
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



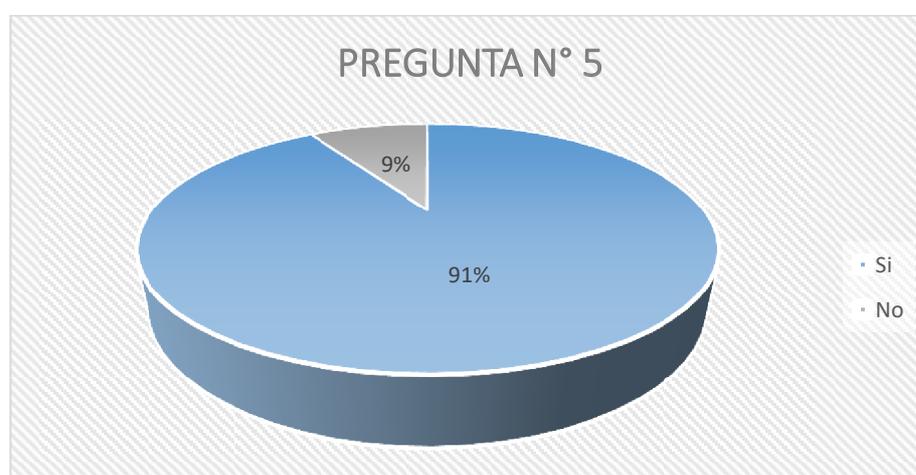
Análisis. El 86% de la muestra informa que, si aprobaría la implementación de estrategias de estimulación académica encaminada a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 14% de la muestra no lo aprobaría.

Interpretación: Del resultado que antecede producto de la encuesta aplicada a los padres de familia informa que de acuerdo al gráfico estadístico la mayoría de ellos si aprobarían la implementación de este tipo de estrategias destinadas a la mejora del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 5. ¿Aprobaría usted programas dirigidos a todos los docentes para sensibilizar sobre la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	20	91
No	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



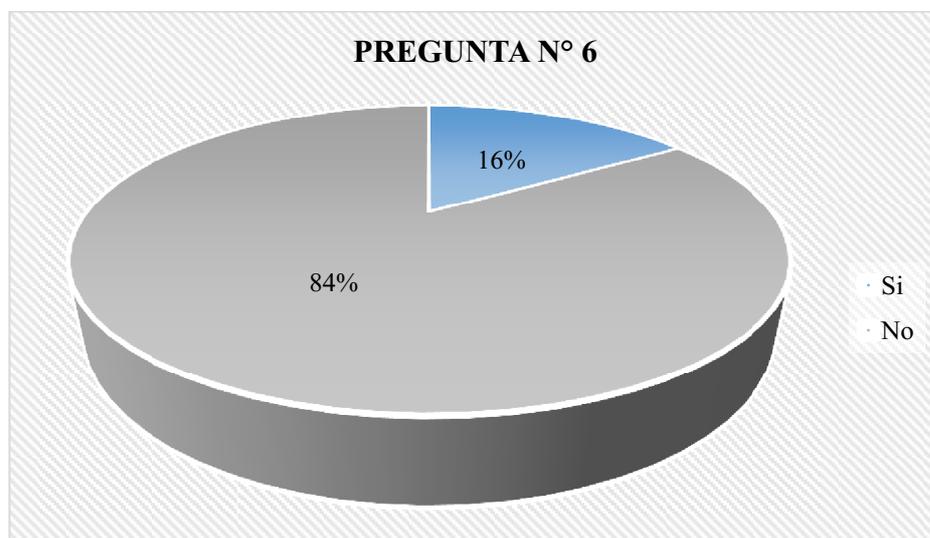
Análisis: El 91% de la muestra informa que aprobaría programas dirigidos a todos los docentes para sensibilizar sobre la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje.

Interpretación: Analizando los resultados obtenidos de la muestra, inciden que la mayoría aprobaría la existencia de programas dirigidos a todos los docentes a fin de sensibilizar la utilización de estrategias de estimulación académica para procurar el desarrollo actitudinal en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6. ¿La institución practica normas para la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	4	18
No	18	82
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



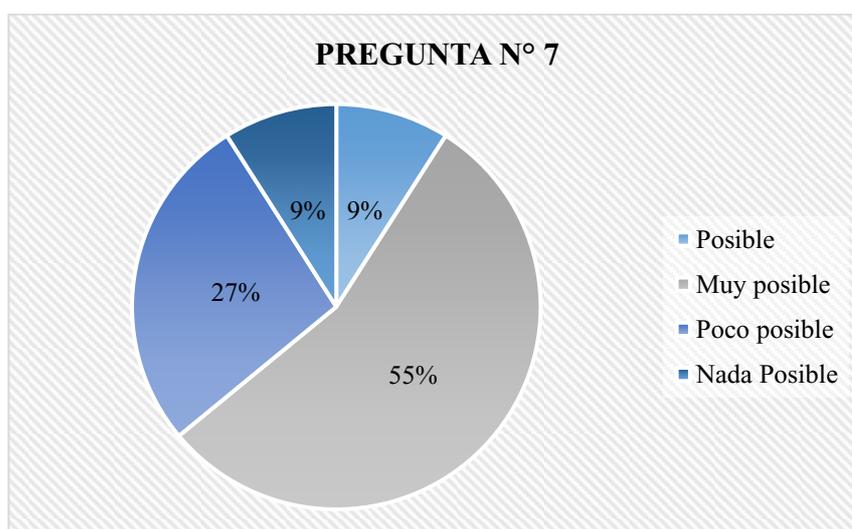
Análisis. Que el 82%de la muestra informa que la institución no practica normas para la utilización de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación. Según los resultados obtenidos de la muestra indica que la institución no practica normas para la utilización de estrategias de estimulación académica para el desarrollo.

Pregunta 7. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Posible	2	9
Muy posible	12	55
Poco posible	6	27
Nada posible	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaiza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



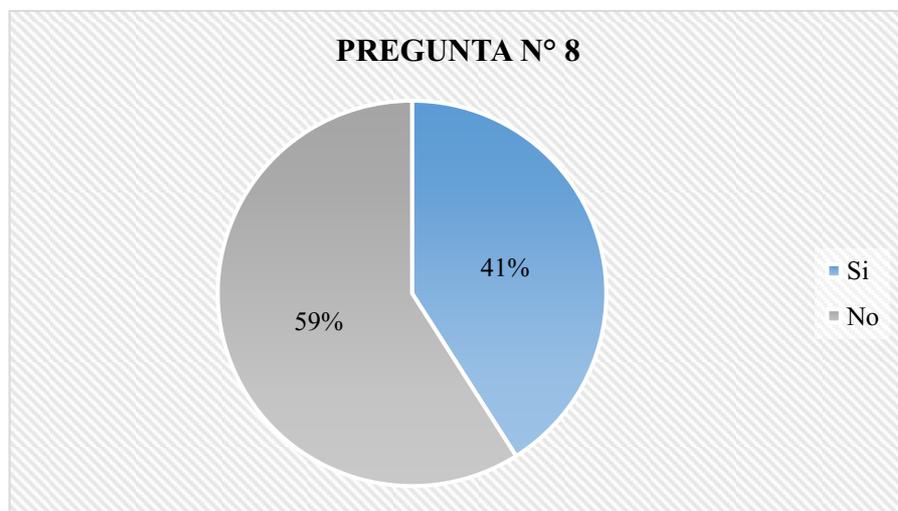
Análisis. El 55% de la muestra informa que es muy posible que estén dispuesto a colaborar para el diseño de utilización de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, el 27% de muestra poco posible, el 9% posible. El otro 9% nada posible.

Interpretación. Según los resultados obtenidos, el mayor porcentaje muestra que es muy posible estar dispuesto a colaborar con el diseño para la utilización de estrategias para la estimulación académica con el propósito de contribuir al desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Sabe usted si existen normas para la utilización de estrategias de estimulación académica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	9	41
No	13	59
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "República de México"
Autoras: Ostaíza Anchundia Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



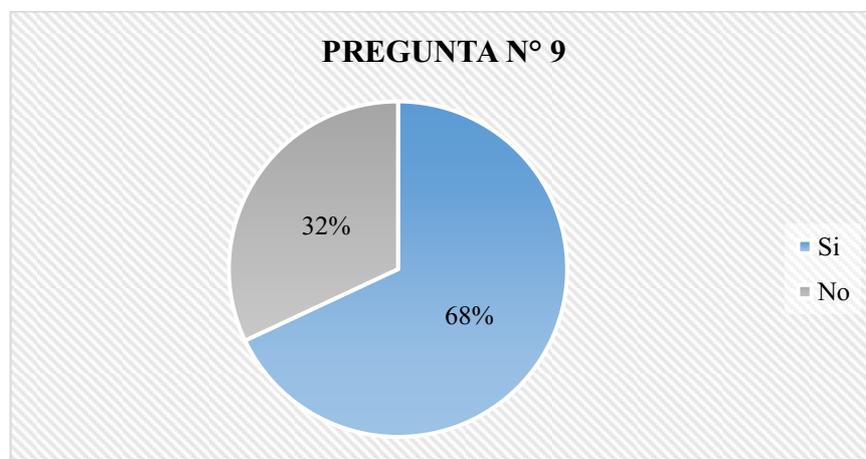
Análisis. Que el 59% de la muestra manifestó que no saben si existen normas para la utilización de estrategias de estimulación académica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El 41% opinó que si al respecto.

Interpretación. De acuerdo al análisis de la muestra se determina que el mayor porcentaje de los padres de familia de esta institución educativa, ellos no saben si existen normas para la utilización de estrategias de estimulación académica para mejorar el proceso de aprendizajes en los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para aprender estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	15	68
No	7	32
TOTAL	22	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



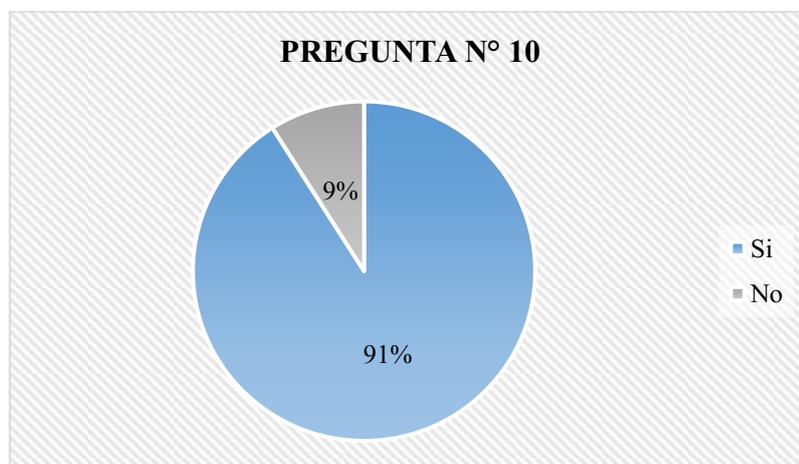
Análisis. El 68% de la muestra informa que estaría de acuerdo que se capacite a los docentes para aprender estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. El 32% informa que no.

Interpretación. Del análisis se observa que la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa estarían de acuerdo con que se capacite a los docentes para que ellos aprendan estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de esta institución educativa.

Pregunta 10. ¿Considera conveniente la aplicación de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	20	91
No	2	9
TOTAL	62	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena C. y Solórzano Calderón Lilia Leonor



Análisis. El 91% de la muestra informa que si considera conveniente la aplicación de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El 9% de la muestra indica que no.

Interpretación. Según la muestra informa que la mayoría de los padres de familia considera conveniente la aplicación de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3 Análisis de la entrevista a la Rectora de la institución.

La entrevista se la realizó a la Lcda. María Victoria Intriago Intriago.

Pregunta 1. ¿Cómo evalúa las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje que los docentes aplican en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”?

Respuesta. Como antecedente hay que mencionar que un gran porcentaje de estudiantes a nivel local tienen dificultades en el aprendizaje especialmente en las matemáticas y lenguaje. Considero que las estrategias utilizadas no han dado los resultados esperados debido a que no se estimula en el estudiante la necesidad de aprender estas asignaturas y por lo tanto las demás.

Análisis. La problemática de la falta de estimulación académica siempre ha estado presente, todas las generaciones de estudiantes han pasado por lo mismo. Se considera que la metodología para la enseñanza debe evolucionar y tomar en cuenta diferentes y mejores estrategias en función de las necesidades de aprendizaje que cada estudiante tiene.

Pregunta 2. ¿La aplicación de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica, está en manos del personal que tiene responsabilidad directa sobre ella?

Respuesta. Las estrategias de estimulación académica es una iniciativa que cada docente debe desarrollar en sus estudiantes, sin embargo, es el docente el que debe capacitarse y poner atención de que sus estudiantes no pierdan el rumbo de la clase o se distraigan, lo cual conduce al a desmotivación por falta de buenos resultados.

Análisis. La iniciativa del docente respecto a desarrollar las estrategias de estimulación académica es una actividad que pocos la desarrollan, por lo tanto, si existe esta predisposición de parte del docente, entonces el estudiante saldrá beneficiado. Con lo que se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Cuál es su evaluación con respecto de la utilización de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior?

Respuesta. Desconozco sobre el tema, sin embargo, esta administración está abierta a apoyar toda iniciativa que ayude a mejorar el aprendizaje en todas las asignaturas y en todos los niveles de educación de esta institución.

Análisis. El tema de la utilización de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es relativamente nuevo, por lo que se hace necesario que se socialice en la comunidad educativa, pero se considera que se debe utilizar en todas las asignaturas.

Pregunta 4. ¿Cada qué frecuencia los docentes de la Unidad Educativa “República de México” participan de los seminarios de actualización metodológica?

Respuesta. Esta administración tiene como prioridad la capacitación de los docentes, así que está por demás decir que todos cuentan con la autorización para asistir a los seminarios que el docente considere necesario, siempre con la planificación adecuada.

Análisis. Una parte fundamental para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de cualquier otra área del conocimiento, es la capacitación. En este sentido, es positivo la actitud y la buena predisposición de la autoridad para este propósito.

Pregunta 5. ¿De qué forma evalúa la participación que tienen los padres de familia en el desarrollo de las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta. Es muy pobre, se debe recordar que muchos de los padres de familia no tienen una buena educación o no la han completado, por lo que no tienen los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos. Este es uno de los factores que son parte de la problemática.

Análisis. El problema la falta de un desarrollo de las estrategias de estimulación académica no es nueva, es un problema que viene de muchos años atrás y que hay que darle una solución con elementos actuales y tecnológicos.

Pregunta 6. ¿Cuáles serían los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”?

Respuesta. Son los que establece el Ministerio de Educación.

Análisis. Es importante insistir en la planificación que se debe cumplir, parte del problema pasa también debido a que los docentes no cumplen con los criterios de desempeño establecidos.

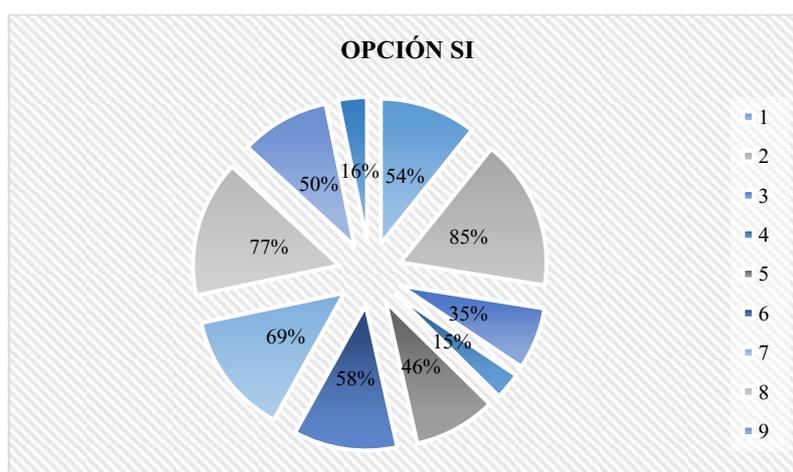
Pregunta 7. ¿Considera que con la elaboración de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica mejorara el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Republica de México”?

Respuesta. Todo lo que tenga que ver la estimulación académica le interesa a esta administración, el problema radica en el hecho de que no existe o no se facilita la realización de seminarios sobre esta temática.

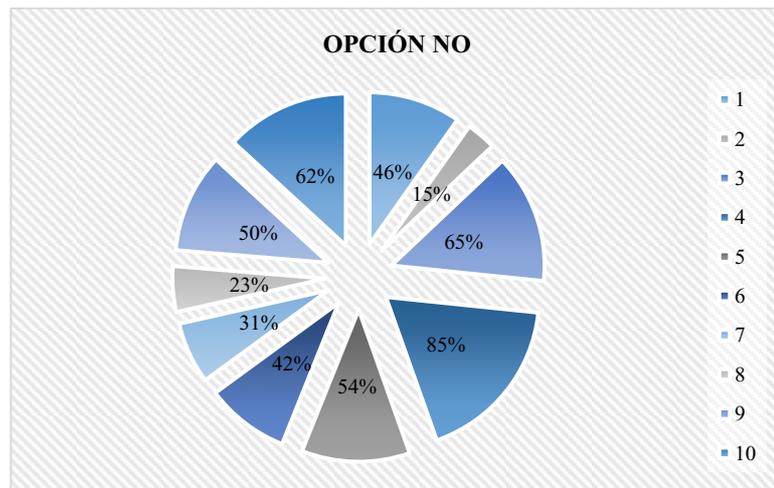
Análisis. La estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes siempre va a depender de la actitud del docente ya que es el, quien debe llevar la iniciativa y la administración de la información que comparte con sus estudiantes, pero adicionalmente la forma como llega con su mensaje.

2.1.4 Análisis de las fichas de observación.

#	ACTIVIDADES	SI	%	NO	%	Total	%
1	El estudiante requiere apoyo y estimulación permanente para cumplir con sus tareas.	14	54	12	46	26	100
2	El estudiante responde a los requerimientos escolares del docente de forma espontánea.	22	85	4	15	26	100
3	El estudiante desarrolla su propio estilo de aprendizaje en las diferentes asignaturas.	9	35	17	65	26	100
4	El estudiante se muestra colaborativo con el aprendizaje de sus compañeros.	4	15	22	85	26	100
5	El estudiante demuestra un participación activa en clases	12	46	14	54	26	100
6	El estudiante evidencia un bajo nivel de autoestima.	15	58	11	42	26	100
7	El estudiante evidencia signos de cansancio fisico.	18	69	8	31	26	100
8	El estudiante observa con atención las indicaciones del docente.	20	77	6	23	26	100
9	El estudiante ha adquirido conocimientos adecuados sobre el uso de las TIC	13	50	13	50	26	100
10	El estudiante se incentiva con la forma de trabajar del docente.	10	38	16	62	26	100



Fuente: Fichas de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Ostaíza Anchundía Lorena Concepción y Solórzano Calderón Lilia Leonor, (2017)



Fuente: Fichas de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”
Autoras: Lorena Ostaiza Anchundia y Lilia Leonor Solórzano Calderón, (2017)

Para efecto del análisis de las fichas de observación, se tomaron en cuenta los diversos parámetros relacionados a la utilización de las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”, aspectos que pretendieron reconocer los diferentes comportamientos de estos estudiantes durante el trabajo en el aula.

En el ítem relacionado con que el estudiante requiere apoyo y estimulación permanente para cumplir con sus tareas, se pudo registrar que el 54% de los estudiantes si requieren esta ayuda adicional por parte del docente, debido muchas veces a que este no entiende el enunciado, concepto o sencillamente no tiene los conocimientos previos para resolver una determinada situación.

De la misma manera, la observación estuvo relacionada con que el estudiante responde a los requerimientos escolares del docente de forma espontánea, en donde se observó que solo el 85% de los estudiantes responden a estas exigencias, por las mismas razones, porque no tiene los conocimientos previos relacionados con una determinada asignatura.

En el ítem que tiene relación con que el estudiante desarrolla su propio estilo de aprendizaje en las diferentes asignaturas, se pudo observar que solo el 35% de los estudiantes evidenciaron que, si lo hacen, lo que demuestra que es un porcentaje

aceptable de estudiantes que demuestra la posibilidad de innovar sus estrategias de aprendizaje lo que es bueno para su actividad educativa ya que demuestra iniciativa.

De acuerdo a la información obtenida en el ítem relacionado con que el estudiante se muestra colaborativo con el aprendizaje de sus compañeros, se pudo observar que solo el 15% de los estudiantes lo hace. De la misma manera se pudo observar que el estudiante demuestra una participación activa en clases solo en un 46%, ya que al resto de ellos no le motiva aprender.

En el ítem que tiene relación con que el estudiante evidencia un bajo nivel de autoestima se pudo observar que un segmento mayoritario que corresponde al 58% tiene problemas en el aprendizaje de las matemáticas, situación que no es una novedad ya que es la constante en todos los centros educativos. Mientras que el 69% evidencia signos de cansancio físico a la hora de trabajar en clase.

En el ítem relacionado con que el estudiante ha adquirido conocimiento adecuados sobre el uso de las TIC se pudo evidenciar que el 50% lo que un porcentaje aceptable en la actualidad. En el ítem que tiene relación con que el estudiante observa con atención las indicaciones del docente, se pudo observar solo un 77% de ellos lo puede hacer lo que es un porcentaje pobre ya por lo general lo deben hacer más de la mitad de los estudiantes. Pero adicionalmente se observó que el estudiante se incentiva con la forma de trabajar del docente en un 38%, lo cual debe llevar a cambiar la forma de trabajo.

2.5 Comprobación de Hipótesis

A través de los resultados alcanzados en las técnicas de recolección de datos aplicadas en la muestra de este trabajo de titulación, se pudo demostrar en este espacio de investigación que el proceso de formación educativa tiene que ser apoyado por medios tecnológicos como metodología para la utilización de estrategias metodológicas y desarrollo de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, obteniendo así resultados significativos.

Otro de los resultados adquiridos considera que se logra atraer la atención de los alumnos de una manera participativa a través de las herramientas tecnológicas, obteniendo así buenos resultados en la formación de los educandos.

Se investigó dichos resultados afirmando y sosteniendo que la utilización de los recursos tecnológicos mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “República de México”, determinando que la hipótesis es verdadera.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3. Título de la propuesta

Acciones para elaborar la guía estratégica de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa “República de México”.

3.1 Introducción

La eficiente utilización de estrategia de estimulación académica en las instituciones educativas le permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en lo que se refiere a la comunidad educativa; teniendo como resultado grandes cambios positivos tanto al aprender como al enseñar.

Tiene como propósito dinamizar el proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y por medio de la cual aportar con actividades informáticas interactivas para mejorar el aprendizaje y de esta forma contribuir a dar solución a la problemática planteada que tiene que ver con el deficiente desarrollo actitudinal en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”.

En este contenido la metodología en lo referente la “Estimulación Académica” consiste en un instrumento muy valioso dentro de la pedagogía del docente, siempre y cuando se la aplique constantemente en las aulas de clase o estén incluidas en su planificación diaria.

Como estrategia fundamental de la propuesta se utilizará distintos tipos de software educativo, los mismos que aportarán con un conjunto de herramientas que facilitarán de manera significativa el trabajo del docente por medio de la utilización de diferentes accesorios, pensado especialmente para trabajar con las diferentes áreas del conocimiento.

Las autoras conocedoras de la problemática institucional han desarrollado en consideración una guía para la estimulación académica y el desarrollo actitudinal en el

proceso de enseñanza - aprendizaje, para mejorar la interactividad de los agentes inmersos en la educación, y así obtener grandes cambios favorables en el crecimiento actitudinal.

3.2. Justificación

Los resultados del trabajo de investigación proponen el desarrollo de la “Estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior, desde el punto de vista etimológico, la palabra estrategia indica el “camino para llegar un fin”. Obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar la problemática planteada que es la siguiente; deficiente desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”.

El crecimiento de la tecnología ha alcanzado todas las dimensiones de la vida humana y esta tiene un impacto fundamental en el campo de la educación donde ha generado grandes cambios implementando nuevos propósitos para los paradigmas en los sistemas educativos revolucionando los aprendizajes.

Según Jaime Sánchez (2002); “una propuesta sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje es hoy en día un avance en el desarrollo de recursos educativo, con el apoyo de una guía didáctica que ayude al docente para que este imparta estos conocimientos a sus estudiantes, agregando así una nueva metodología, que servirá para dar un mayor conocimiento en el campo educativo”.

El proceso de la propuesta permite conocer el impacto del Internet y Herramientas Digitales en el aula de clases, beneficiando el crecimiento y rendimiento de los docentes de la Unidad Educativa “República de México” en utilizar los recursos tecnológicos que existen en la institución, y que por el desconocimiento de su manejo no han podido ser aprovechados.

La estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”, fue elaborada con el propósito de utilizar las diversas

aplicaciones informáticas orientadas a contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje las más importantes áreas del conocimiento.

Se considera que la utilización del software educativo como parte de esta propuesta permitirá a los estudiantes de educación básica superior desarrollar de una forma más productiva y menos estresante el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, está el hecho de que los programas de aplicación, por si solos no representan la solución definitiva a dar solución a la problemática planteada, que tiene que ver con el deficiente desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”.

Por lo tanto, es importante señalar que el proceso enseñanza aprendizaje direccionado hacia los estudiantes con actitudes negativas no es considerada el mejor ambiente de trabajo para un docente, por lo que es necesario incluir en el proceso diversas metodologías que contribuyan a facilitar y puedan ayudar a los estudiantes a aprender con mayor facilidad e interés.

Al respecto Padilla, (2010), “La motivación constituye uno de los factores psico educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del docente es importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el mismo se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos”.

Balda, (2013), “El proceso motivacional viene constituido por una serie de fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo mediante la obtención de objetivos que incrementan las probabilidades de supervivencia, tanto en el plano biológico, como en el plano social”.

Por lo tanto, la estimulación tiene que ver con las razones que sustentan una conducta determinada, este concepto viene siendo utilizado por los psicólogos a la hora de describir las fuerzas que actúan sobre o dentro de un organismo para iniciar y dirigir la conducta propia de cada persona. Por tanto, la estimulación es una variable, cuya presencia debe ser inferida a partir de ciertas manifestaciones mostradas por cada individuo.

En este contexto, la propuesta denominada Guía de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”, será de gran **importancia**, toda vez que en su planificación y ejecución se utilizará el software educativo para ejemplificar ejercicios en las distintas áreas del conocimiento.

La propuesta también generará mucho **interés** en la Unidad Educativa “República de México” toda vez que toda actividad educativa que se desarrolla por medio de la implementación del software educativo estimulará la atención de los estudiantes y por tanto mejorará su aprendizaje.

Finalmente, la propuesta será **factible**, ya que la introducción de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “República de México”, tendrán efectos positivos y adicionalmente se considera que la metodología será aceptada por la comunidad educativa, siendo los estudiantes de educación básica superior los beneficiarios directos de la implementación de la propuesta.

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “República de México”

3.3.2 Objetivo Específico

- Usar estrategias de estimulación académica para incentivar el interés en los docentes, para que así las aplique en el aula de clase.
- Aplicar métodos estimulación académica en la enseñanza – aprendizaje en los docentes para motivar el proceso del desarrollo actitudinal.
- Diseñar estrategias de estimulación académica para mejorar el desarrollo actitudinal de los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”

3.4 Población Objeto

La propuesta está dirigida a los 12 docentes de la Unidad Educativa “República de México”

3.5 Localización

La propuesta se localiza en la Unidad Educativa “República de México” de la ciudad de Chone, provincia de Manabí

3.6 Factibilidad

Se considera que la propuesta es factible porque:

- Está orientado a incentivar la actualización del docente y el desarrollo actitudinal.
- Planteamos la realización de guías estratégicas de estimulación académica en el área informática para mejorar el desarrollo actitudinal en el proceso de enseñanza aprendizaje del personal docente ante los nuevos recursos tecnológicos.
- Se puede realizar con mínimos gastos económico.

3.7 Descripción de la Propuesta

Consiste en:

- Utilizando los conocimientos que hemos desarrollados y la experiencia adquirida, desarrollando nuestra formación profesional, daremos solución al problema observado en la Unidad Educativa “República de México”.
- Utilizando como instrumentos el desarrollo de guías estratégicas de estimulación académica que se lo realizó en el laboratorio de computacional de dicha institución.

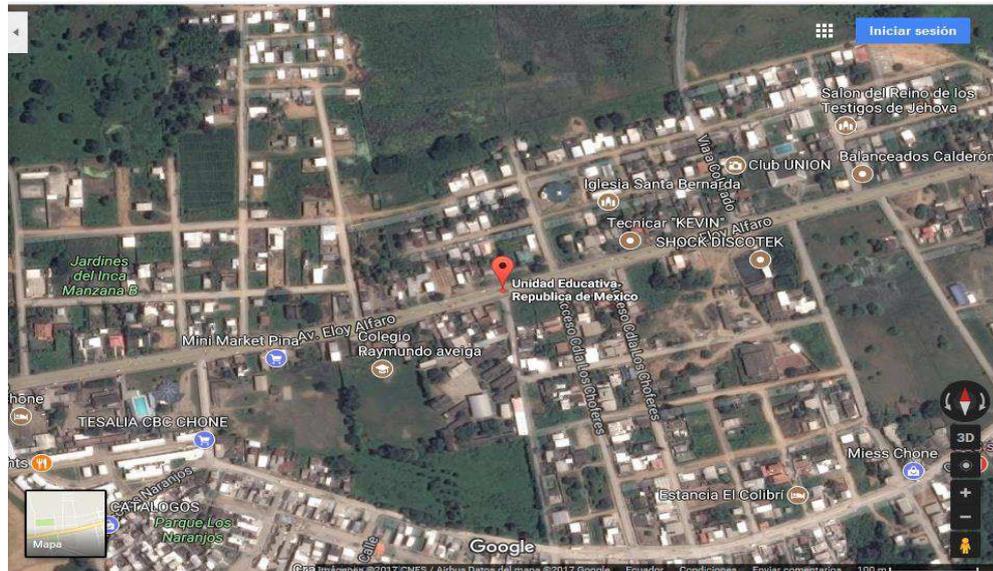
- Esta guía se la detalló como parte de la actualización del docente con el fin de renovar nuevos métodos y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.8 Elaboración de la Propuesta

Se elaborará una guía dirigida al personal docente para la utilización de los recursos tecnológicos que tiene la Unidad Educativa “República de México” para la estimulación académica en el proceso enseñanza – aprendizaje.

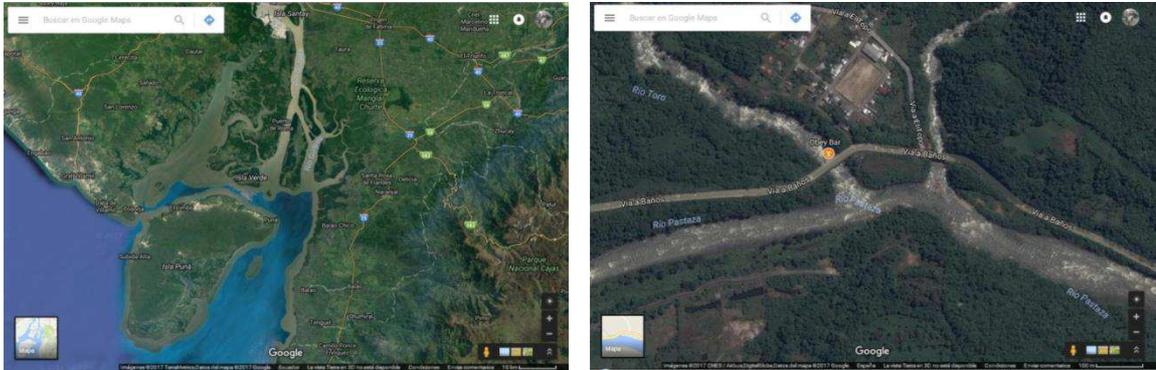
A continuación, se detallará una guía metodológica con los recursos tecnológicos que cuenta la institución, para el personal docente de la Unidad Educativa “República de México”.

3.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.



Guía #1

Tema: La utilización de Google Earth como estrategia de estimulación académica para el aprendizaje de la Geografía.



El aporte que proporcionará Google Earth en el estudio de la hidrografía del Ecuador será la de proporcionar una serie de imágenes detalladas y en tiempo real sobre los sistemas hídricos que conforman la parte continental del país, proporcionando información visual relevante, permitiéndole al estudiante un entendimiento más claro sobre la forma como está conformado el sistema de afluentes.

Ubicar los siguientes sistemas hídricos del Ecuador.

Estuario del Río Chone

Desembocadura del Río Esmeraldas

Río Pastaza

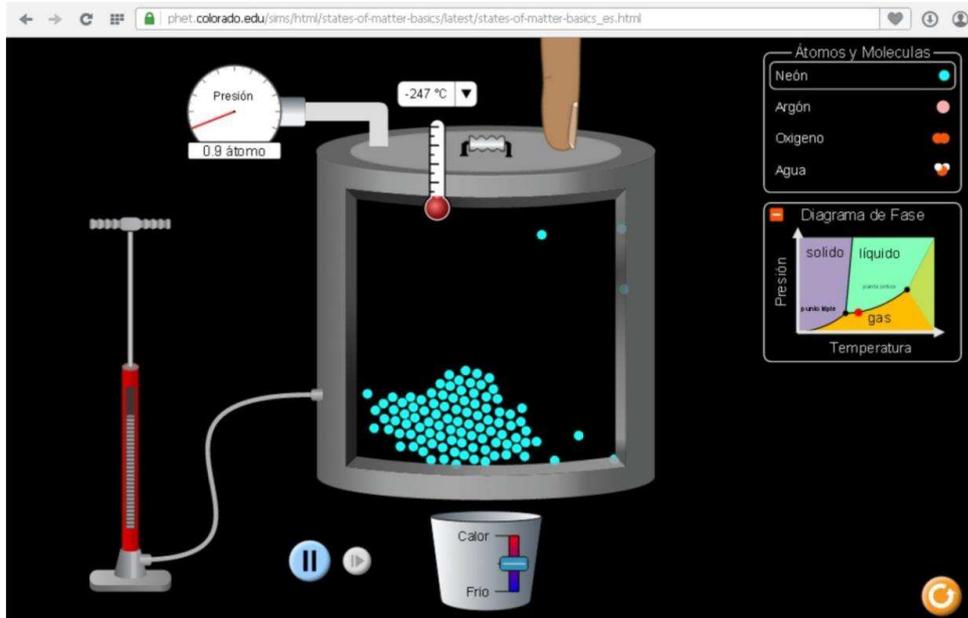
Desembocadura del Río Guayas.

Río Tomebamba.

Río Guallabamba.

Guía # 2

Tema: La utilización del Simulador de Laboratorio de Virtual como estrategia de estimulación académica para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.



www.phet.colorado.edu/sims/html/states-of-matter-basics/latest/states-of-matter-basics_es.html

El aporte que proporcionará el Simulador de Laboratorio de Ciencias Naturales en el estudio de los estados de la materia será la de proporcionar una serie de imágenes detalladas y, proporcionando información visual relevante, permitiéndole al estudiante un entendimiento más claro sobre los fenómenos naturales. Para efectos de la ejemplificación del software se ha escogido un ejercicio de termodinámica el mismo que sirve para verificar el comportamiento del gas Neón en función del cambio de temperatura.

Temperatura: -247 °C

A continuación, el docente explica el fundamento teórico del experimento, así: Cuando se aumenta la temperatura el gas cambia su estructura molecular, alcanza eventualmente una temperatura en la cual la presión dentro del recipiente es lo bastante grande que se forman nuevas estructuras. Una vez que el gas comience a calentarse, la temperatura debe permanecer constante.

Guía # 3

Tema: La utilización del Simulador Ortographo como estrategia de estimulación académica para el aprendizaje de las reglas ortográficas.

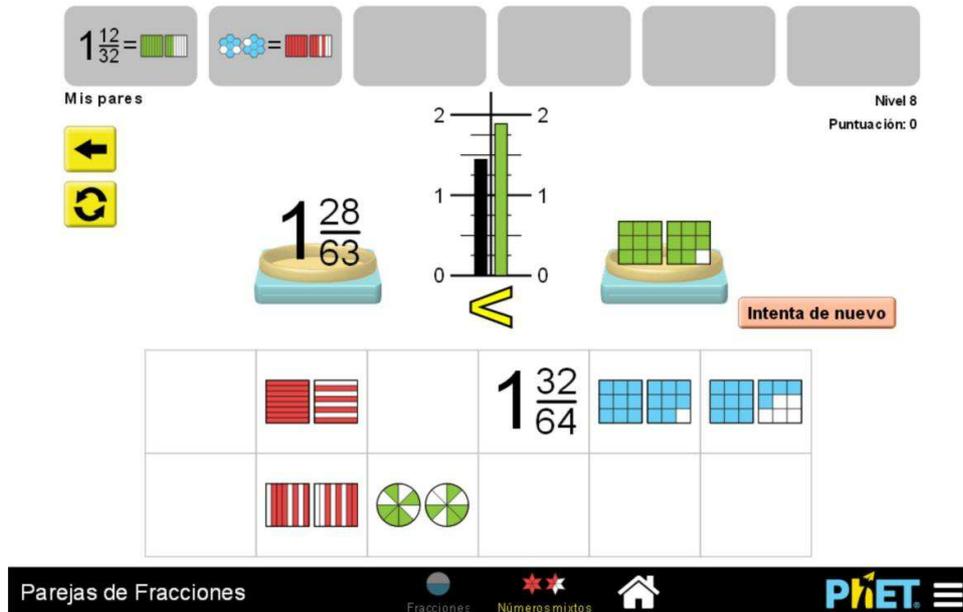
Después _amos a correr hasta la ermita.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Observa_a una ameba en el microscopio.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Lo detu_ieron por ser amigo de lo ajeno.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Felipe lleva_a la bandera olímpica.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Yo te ayudaré a ti y _iceversa .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Estu_imos hablando hasta muy tarde.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Juan es _icepresidente del club.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Te gusta o_tener buenas notas.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Dicen que vieron un o_ni por la sierra.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
El autobús va de aquí al centro y _iceversa .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Hay ángulos agudos y o_tusos .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Montse es _icorrectora de la Universidad.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Le han ofrecido un hermoso o_sequio .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
¿El año pasado canta_as en la coral?	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Nuestro _icedirector procede de Sevilla.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Los científicos no creen en los o_nis .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Estos alumnos o_tienen buenas calificaciones.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Quedamos admirados de la voz del _icetiple .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Admiro la paciencia de Jo_	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
El autobús va hasta el barrio de San León y _iceversa .	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
En la época de los romanos abunda_an los esclavos.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>
Nombraron _icepresidente a Pablo.	<input type="button" value="b"/> <input type="button" value="v"/> <input type="button" value="w"/>

Simulador Ortographo, es un software educativo destinado a la enseñanza de la Ortografía, por medio del cual el estudiante de educación básica puede realizar diversas simulaciones. La parte operativa de la aplicación instruye al estudiante a presionar las opciones que tiene al costado derecho de la pantalla en donde se encuentran las letras b, v y w, las mismas que van a llenar los espacios vacíos que se encuentran en cada una de las palabras incompletas. A continuación, el docente explica el fundamento teórico.

O_tuso	
_icepresidente	
_icentenario	
_iceversa	
O_tiene	
O_sequio	

Guía # 4

Tema: La utilización del simulador PhET como estrategia de estimulación académica para el aprendizaje de las operaciones fraccionarias.



Las simulaciones interactivas de PhET crean simulaciones interactivas relacionadas con las matemáticas y ciencias. El aporte de las simulaciones de PhET se basa en investigación educativa extensiva e involucran a los estudiantes mediante un ambiente intuitivo y similar a un juego, en donde aprenden explorando y descubriendo.

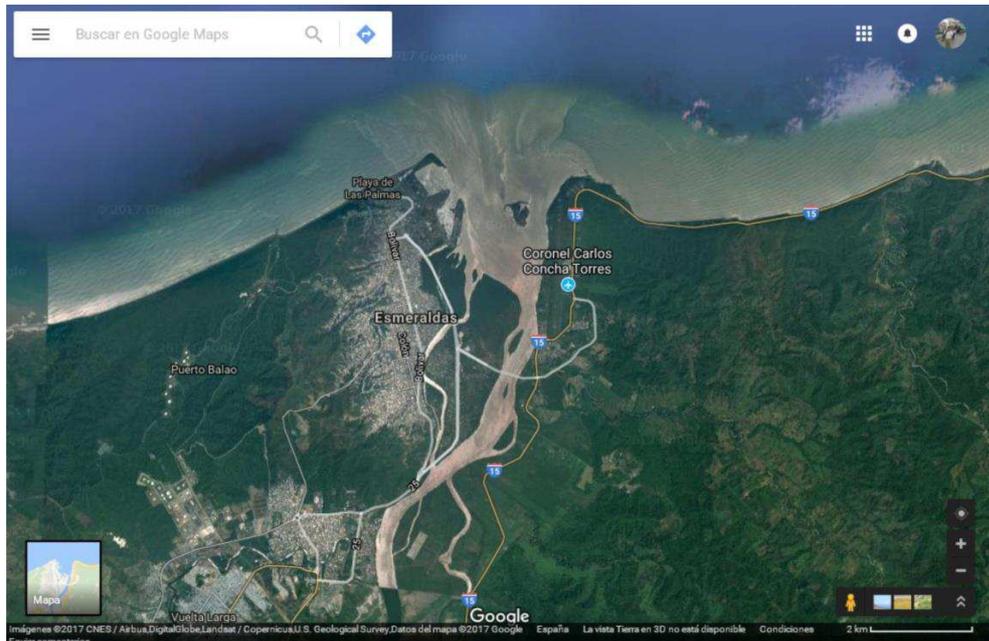
Instrucción: Por medio de la utilización la utilización del simulador PhET. Calcular las siguientes operaciones con números fraccionarios.

Primer término	Operación	Segundo Término	Resultado
$4/7$	-	$3/5$	
$3/8$	+	$2/3$	
$1/6$	/	$1/5$	
$6/8$	/	$5/7$	
$3/4$	x	$2/4$	
$3/8$	+	$1/9$	
$5/9$	x	$1/4$	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 1

Nombres..... Grado:.....

Instrucción: Con la ayuda de Google Earth, ubicar los siguientes sistemas hídricos del Ecuador.



Desembocadura del Río Esmeraldas

Río Pastaza

Desembocadura del Río Guayas.

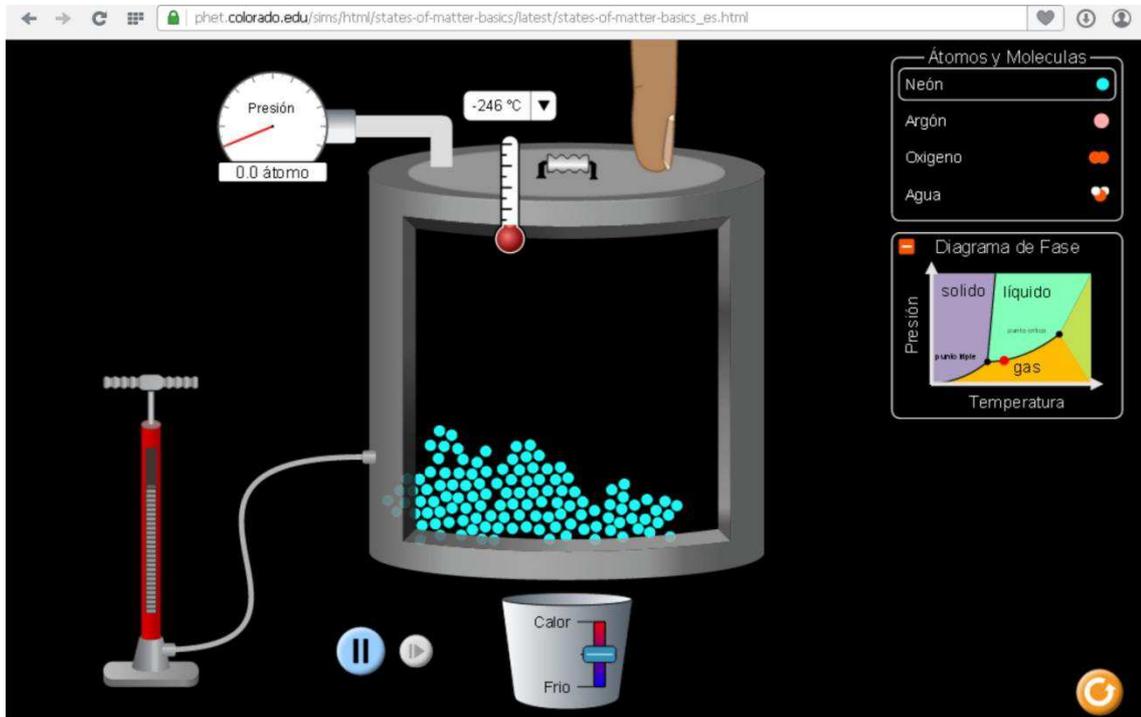
Río Tomebamba.

Estuario del Río Chone

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 2

Nombres..... Grado.....

Instrucción: Con la ayuda del Simulador de Laboratorio de Ciencias Naturales determinar la temperatura los estados de la materia de los siguientes elementos:



www.phet.colorado.edu/sims/html/states-of-matter-basic/latest/states-of-matter-basic_es.html

Elementos	Temperatura
Agua	
Hidrógeno	
Oxígeno	
Neón	
Argón	
Xenón	
Helio	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 3

Nombres: Grado:

Instrucción: Con la ayuda del Simulador Ortographo escribir correctamente las siguientes palabras:

Después _amos a correr hasta la ermita.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Observa_a una ameba en el microscopio.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Lo detu_ieron por ser amigo de lo ajeno.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Felipe lleva_a la bandera olímpica.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Yo te ayudaré a ti y _iceversa .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Estu_imos hablando hasta muy tarde.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Juan es _icepresidente del club.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Te gusta o_tener buenas notas.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Dicen que vieron un o_ni por la sierra.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
El autobús va de aquí al centro y _iceversa .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Hay ángulos agudos y o_tusos .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Montse es _icorrectora de la Universidad.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Le han ofrecido un hermoso o_sequío .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
¿El año pasado canta_as en la coral?	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Nuestro _icedirector procede de Sevilla.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Los científicos no creen en los o_nis .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Estos alumnos o_tienen buenas calificaciones.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Quedamos admirados de la voz del _icetiple .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Admiro la paciencia de Jo_	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
El autobús va hasta el barrio de San León y _iceversa .	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
En la época de los romanos abunda_an los esclavos.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>
Nombraron _icepresidente a Pablo.	<input type="text" value="b"/> <input type="text" value="v"/> <input type="text" value="w"/>

Optuso	
Cantavas	
Bicerector	
Bicepresidente	
Obtener	
Avusar	
Abisar	
Bender	
Vestir	
Vañarse	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 4

Nombres: Grado:

Instrucción: Con la ayuda del Simulador PhET resolver las siguientes operaciones de números fraccionarios.

Operación	Resultado
$33/15 + 12/6$	
$11/7 + 5/9$	
$112/72 - 34/18$	
$54/42 / 16/9$	
$23/8 * 15/7$	
$1/8 * 8/3$	
$15/7 / 2/9$	
$9/18 + 3/7$	
$9/16 - 6/9$	

Conclusiones

Al terminar el proceso de la investigación, se determina que:

- Una de las ventajas principales del uso de los medios tecnológicos en el aula de clase aplicada por los docentes, mejora la relación del estudiante, en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La implementación de estrategias de estimulación académica dentro del aula de clases atrae la atención de los estudiantes quien puede acceder a una cantidad ilimitada de información que puede ser estudiada de manera creativa y diferente.
- El uso de los medios tecnológicos en el salón de clases constituye un valioso instrumento de trabajo para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, al brindarle un conjunto de recursos que facilitan el proceso educativo.
- Es una necesidad de los docentes la proximidad a los recursos tecnológicos mediante el aprendizaje mediado, dentro de la misma unidad educativa y con elemento humano para afirmar el enfoque paradigmático institucional.
- Los estudiantes a pesar de ser usuarios de medios tecnológicos experimentan un estilo de aprendizaje basado en estrategias de estimulación académica basadas en las TICS; recibe capacitación formal con un estilo repetitivo, memorístico y enfocado en los contenidos y no en aprendizajes significativos para la vida.
- Los estudiantes a pesar de ser usuarios digitales con un estilo de aprendizaje basado en las TICS; recibe aprendizaje basado en estrategias de estimulación académica, desarrollando la actitud de aprendizaje significativo.

Recomendaciones

En consideración del contexto de las conclusiones, se deduce que:

- Es de vital importancia que las áreas que imparten en la Unidad Educativa “República de México” estén apoyadas por medios tecnológicos, de modo específico que ayuden a fortalecer el proceso de formación en los alumnos.
- Se debe implementar los salones de clases y laboratorio de computación los recursos necesarios para que se ponga en práctica los recursos tecnológicos, de esta forma garantizar que los maestros y alumnos cuenten con un ambiente apropiado en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Los docentes deben de utilizar estrategias de estimulación académica, de forma particular seleccionar herramientas informáticas que fortalecen de manera significativa a motivar y fortalecer el interés de aprendizaje en los alumnos.
- Se debe utilizar estrategias de estimulación académica para lograr un desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje, experimentar con los medios tecnológicos.
- Se debe hacer uso de los medios de tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizajes en las diferentes áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Biblioteca práctica para Padres y Educadores. (1996). Pedagogía y Psicología infantil. Pubertad y adolescencia. Madrid: Cultural S.A.

Alsina, P., Díaz, M., Giráldez, A., & Ibarretze, G. (2009). 10 ideas claves, el aprendizaje Creativo. Grao

Arango, T. (2012). Estimulación Temprana. Bogotá.

García, A. (2016). El desarrollo de la memoria en los estudiantes. México DF.

LOEI. (2012). LOEI. Quito.

Platón. (1871). Fedro. Madrid: Obras completas, edición de Patricio de Azcárate.

Gutiérrez, A. (2003). Alfabetización digital: Algo más que ratones y teclas. Barcelona: Gedisa.

Johnson, R. y D. W Johnson (1985): Warm-ups, Grouping Strategies, and Group Activities, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.

Nerici E. (2007). Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Rosario: Homo Sapiens.

González-Torres, M.C. (2016, Coordinadoras). Simposio: Innovación educativa al servicio de la creación de una cultura de aula que desarrolle variables cognitivas y no cognitivas imprescindibles para ser competentes en el S. XXI. En *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016)*, 15-17 de junio, Alicante.

Alfonso García de la Vega Didácticas Específicas, ISSN-e 1989-5240, Nº. 1 2, 2010, págs. 43-60

BUCK, B. (2005/2013).Reformarla FP hacia la formación permanente: retos para la docencia. *Revista Europea de Formación Profesional*, 36, 23 - 35.

Web grafía

Ausubel, D. (2015). Desarrollo Moral y la importancia de la Educación de Valores. Obtenido de <https://prezi.com/otx51jqra4wz/desarrollo-moral-segun-ausubel-y-la-importancia-de-la-educacion-de-valores/>

Ausubel, D. (1998). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Betancourt, J. (2014). Creatividad en la educación: Educar para Transformar. Obtenido de http://www.geocities.ws/seccion47_innovacion/creatividadeduc10.html

Cedeño, B. (2012). El papel del docente en el estímulo al proceso metacognitivo. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/7411/papel-docente-estimulo-proceso-metacognitivo-estudiante.html>

Cobo, G. (2015). La evaluación de los aprendizajes. Obtenido de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Delgado, P. (2013). el Aprendizaje Significativo. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.ve/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

ECURED. (2015). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje

EURECA. (2014). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

Gagné, R. (1980). teorías conductistas y cognitivas del aprendizaje. Obtenido de <http://aprendizajezuly.blogspot.com/p/robert-gagne.html>

Gallo, M. (2015). Universidad de Granada. Obtenido de <http://psicobiologia.ugr.es/pages/milagros-gallo>

GLOBEDIA. (2012). La estimulación. Obtenido de <http://ec.globedia.com/estimulacion-la-definicion>

González, E. (2003). TALLER DIDÁCTICA DE LA LÓGICA. Obtenido de <http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/03-1/0327Eloisa.html>

Kolb, D. (1984). Los estilos de aprendizaje. Obtenido de http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf

Mena, I. (2015). Estrategia de aprendizaje creativo. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/2913/Estrategia%20de%20aprendizaje%20creativo.pdf?sequence=1>

Palermo, J. (2012). La teoría del conocimiento en Locke. Obtenido de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/3750/3991/html/21_la_teora_del_conocimiento_en_locke.html

Piaget, J. (1975). la epistemología genésica. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

PREZI. (2014). NECESIDAD DE APRENDER. Obtenido de <https://prezi.com/m712jw5d4eys/necesidad-de-aprender/>

REDALYC. (2013). Los estilos de aprendizaje. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261008.pdf>

Regidor, R. (2013). Estimulación a través de los sentidos. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=eDAetJ06s4sC&pg=PA35&lpg=PA35&dq=Estimulación+de+sentidos.+REGIDOR&source=bl&ots=uTqXbHTWHl&sig=OJQ3okUv4-T0dawHHsOpq9db-mo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjh77mNjoDVAhXD7CYKHV9nDyoQ6AEIITAA#v=onepage&q=Estimulaci%C3%B3n%20de%20>

Rosero, J. (2015). ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Ibarra.

Saladino, A. (2012). PENSAMIENTO CRÍTICO. Obtenido de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf

Salanova, E. (2014). Clasificación de los métodos de enseñanza. Obtenido de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Sanchez, I. (2012). SCIELO. Obtenido de Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018

Stein, L. (2016). ESTIMULACION TEMPRANA. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-estimulacion-temprana-guia-de-actividades-para-ninos-de-hasta-2-anos/9789876341394/2520080>

Suarez. (2008). Los contenidos curriculares. Revista científica, 17.

UNESCO. (1999). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350So.pdf>

UNESCO. (2017). Obtenido de <http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Vygotsky, L. (1930). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Obtenido de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Wikilengua. (2013). Wikilengua del español. Obtenido de <http://www.wikilengua.org/index.php/actitudinal>

Zubiria, M. (2012). Las Competencias Afectivas son fundamentales para el aprendizaje. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204411>

Ferrandez (1997). <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesoedeensenanza.pdf> - UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILINTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD Gerardo Meneses Benítez ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007

Zabalza (2011). http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_02.pdf

Ausubel (1978). <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje.html>.

Murillo, F. J. (Coords.). (2003). *Mejorar las escuelas, mejorar los resultados. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar*. Bilbao: Mensajero.

Vicente Gonzalo Castro (2013). <http://www.ugr.es/~aepc/VIIIFORO/LibrocapitulosVIIIfecies.pdf>.

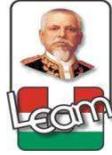
Núñez, O. (2014): Factores explicativos en la apropiación de las tecnologías digitales en los educadores: una explicación por medio de modelos de 121 ecuaciones estructurales. (Tesis de la Maestría Académica en Estadística). Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. https://www.unicef.org/argentina/spanish/Costa_Rica_OK.pdf.

Giordano (2004). <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Formacion/180%20-%20Giordano%20Moyano%20y%20Silva%20-%20UN%20San%20Luis.pdf>

Suarez (2014). *Antología de Competencias Digitales* https://books.google.com.ec/books?id=1ML4CgAAQBAJ&pg=PT309&lpg=PT309&dq=suarez+2014+tecnologia&source=bl&ots=qJ6-tMFv8v&sig=eZ8I_6HJv7WL34TxcyxG76HSKO0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirosv7gLTWAhWD2SYKHVO5CK0Q6AEIODAG#v=onepage&q=suarez%202014%20tecnologia&f=false

ANEXOS

ANEXO # 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Autoridad de la Unidad Educativa “República de México”.

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo actitudinal que experimentan los docentes en la enseñanza – aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que deben existir normas para la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica?
2. ¿Existe un documento que defina las normas para la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica?

3. ¿Conoce usted alguno de las normas para la utilización de estrategias académicas?
4. ¿La utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica, está en manos del personal que tiene responsabilidad directa sobre ella?
5. ¿Indique si la institución posee programas dirigidos a sensibilizar sobre la utilización de estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica?
6. ¿Existe un documento donde los Docentes de la Unidad Educativa “¿República de México” acuerden la confidencialidad de la información, relacionada con la institución?
7. ¿En la institución han realizado programas para mejorar la estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los educandos?
8. ¿Existe un documento donde estén definidas las responsabilidades para la terminación o cambio es estrategia de estimulación dentro de la institución?
9. ¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias de estimulación para el mejoramiento el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Cree usted que con la elaboración de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica mejorara el aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa “Republica de México”?

Gracias por su aporte y colaboración.

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Padres de Familia de la Unidad Educativa “República de México”.

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo actitudinal que experimentan los docentes en la enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre qué estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior?

a) Si ()

b) No ()

2. ¿Cree usted que es importante elaborar una estrategia de estimulación académica para mejorar el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “República de México”?

a) Si ()

b) No ()

3. ¿Cree usted necesario que se logrará un cambio positivo con la elaboración de estrategia de estimulación académica?

a) Muy seguro ()

b) Seguro ()

c) Poco seguro ()

4. ¿Aprobaría usted la implementación de nueva estrategia de estimulación académica encaminada a la mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”?

a) Mucho ()

b) Poco ()

c) Nada ()

5. ¿Aprobaría usted programas dirigidos a todos los docentes para sensibilizar sobre la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior?

a) Muy posible ()

b) Posible ()

c) Poco posible ()

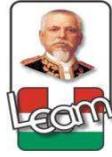
- 6. ¿Pone la institución en práctica normas para la utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “República de México”?**
- a) Si ()
 - b) No ()
- 7. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**
- a) Posible ()
 - b) Muy posible ()
 - c) Poco posible ()
 - d) Nada posible ()
- 8. ¿Sabe usted si existe normas para la utilización de estrategias de estimulación académica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Republica de México”?**
- a) Si ()
 - b) No ()
- 9. ¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**
- a) Necesario ()
 - b) Muy necesario ()
 - c) Poco necesario ()
 - d) Nada necesario ()

10. ¿Cree usted conveniente que con la elaboración de estrategia de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica mejorara el aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa “Republica de México”?

- a) Conveniente ()
- b) Muy conveniente ()
- c) Poco conveniente ()
- d) Nada conveniente ()

Gracias por su aporte y colaboración.

ANEXO # 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “República de México”.

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo actitudinal que experimentan los docentes en la enseñanza – aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son las competencias prioritarias en la cuales se considera necesario estimular para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje?

- a) Lenguaje ()
- b) Matemáticas ()
- c) Ciencias Sociales ()
- d) Ciencias Naturales ()

2. ¿Cuáles son los beneficios de estimular el desarrollo de los conocimientos del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) El estudiante adquiere seguridad ()
- b) Mejor integración del grupo ()
- c) Un estudiante más productivo ()
- d) Mejor comunicación docente estudiante ()

3. ¿Tiene conocimiento respecto a las técnicas didácticas de estimulación para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje?

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿Con qué frecuencia asiste usted a seminarios o cursos de actualización metodológica respecto a esta temática?

- a) Siempre ()
- b) Cuando me asigna el distrito ()
- c) No asisto ()

5. ¿De qué forma motiva usted los aciertos y el buen trabajo que realizan los estudiantes en el aula?

- a) Pone toda su atención en el estudiante ()
- b) Felicitación verbal ()
- c) Muestra su satisfacción y orgullo ()
- d) No considero necesario ()

6. ¿Con qué periodicidad realiza charlas de motivación a los estudiantes tanto dentro del aula como fuera de ella?

- a) Siempre ()
- b) Con frecuencia ()
- c) Rara vez ()
- d) Nunca ()

7. ¿Cuál es su evaluación respecto al nivel de aprendizaje en general por parte de sus estudiantes?

- a) Dominan los aprendizajes requeridos ()
- b) Alcanzan los aprendizajes requeridos ()
- c) Están próximos a alcanzar los aprendizajes ()
- d) No alcanzan los aprendizajes requeridos ()

8. ¿Considera necesario estimular a los estudiantes para que tengan un mejor desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Con qué periodicidad realiza actividades extracurriculares que estimule y motive a los estudiantes para mejorar el aprendizaje?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10. ¿Considera que se debe implementar frecuentemente las estrategias de estimulación académica para el desarrollo actitudinal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
Objetivo de la observación	Diagnosticar el desarrollo actitudinal que experimentan los docentes en la enseñanza – aprendizaje.		
Tiempo y frecuencia			
Investigadoras	Ostaíza Anchundia Lorena Concepción y Solórzano Calderón Lilia Leonor		
Aplicada a	Estudiantes de Unidad Educativa “República de México”.		
Cantidad de población			
Tipo de observación			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante requiere apoyo y estimulación permanente para cumplir con sus tareas.		
2.	El estudiante responde a los requerimientos escolares del docente de forma espontánea.		
3.	El estudiante desarrolla su propio estilo de aprendizaje en las diferentes asignaturas.		
4.	El estudiante se muestra colaborativo con el aprendizaje de sus compañeros.		
5.	El estudiante demuestra un participación activa en clases		
6.	El estudiante evidencia un bajo nivel de autoestima.		
7.	El estudiante evidencia signos de cansancio físico.		
8.	El estudiante observa con atención las indicaciones del docente.		
9.	El estudiante ha adquirido conocimientos adecuados sobre el uso de las TIC		
10.	El estudiante se incentiva con la forma de trabajar del docente.		

ANEXO N° 5



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO”.



APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO”.



ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“REPÚBLICA DE MÉXICO”.



UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO”

