

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CLIMA ESCOLAR INCLUSIVO Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INCLUSIVE SCHOOL CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP
WITH STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE
GENERAL BASIC EDUCATION

Autora: Kimberly Micaela Polo Santana
kimberly.polo@pg.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
<https://orcid.org/0009-0001-1467-6947>
El Carmen - Manabí - Ecuador

Tutor: Ec. Tito Alexander Cedeño Loor
tito.cedeno@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
<https://orcid.org/0000-0001-1-7>
El Carmen - Manabí - Ecuador

Resumen

En la actualidad, uno de los principales desafíos en la educación es garantizar entornos escolares que favorezcan la inclusión, la imparcialidad y el aprendizaje significativo. El problema de la presente investigación, se centra en comprender cómo influye el clima escolar inclusivo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica, contemplando que las estrategias de convivencia, participación y apoyo del docente pueden incidir directamente en los logros educativos. El objetivo principal de estudio fue analizar la relación entre el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico, identificando los factores que fortalecen o limitan esta vinculación. La metodología empleada se basó en el enfoque cuantitativo mediante una investigación de campo a nivel correlacional y de diseño no experimental transversal, en donde la población de estudio estuvo compuesta por 53 estudiantes del subnivel básica superior y 8 docentes quienes fueron objeto de la aplicación de una encuesta a través de un cuestionario basado en la escala de Likert, en la cual, los datos fueron procesados mediante un análisis estadístico descriptivo y correlacional por medio del coeficiente de Pearson. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y específica entre el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico, indicando que el valor a la diversidad, la participación activa en clases y el apoyo emocional constante del docente, estimula el desempeño escolar del estudiante y fortalece su autoestima académica. En conclusión, el clima escolar inclusivo se apuntala como un elemento determinante para mejorar los resultados académicos y fortificar la convivencia escolar en los estudiantes de educación general básica, todo esto en proporción con estrategias pedagógicas inclusivas y políticas institucionales que arraiguen una cultura educativa fundada en el respeto, la empatía y la colaboración.

Palabras clave

Educación inclusiva, Rendimiento escolar, Ambiente educacional, Pedagogía social.

Abstract

Today, one of the main challenges in education is to ensure school environments that foster inclusion, fairness and meaningful learning. The problem of this research, focuses on understanding how the inclusive school climate influences the academic performance of students in basic general education, considering that the strategies of coexistence, participation

and support of the teacher can have a direct impact on educational achievements. The main objective of the study was to analyze the relationship between inclusive school climate and academic performance, identifying factors that strengthen or limit this link. The methodology used was based on the quantitative approach through field research at a correlational level and cross-sectional non-experimental design, where the study population was composed of 53 students from the upper basic sub-level and 8 teachers who were subject to a survey through a questionnaire based on the Likert scale, in which the data were processed by means of a descriptive and correlational statistical analysis using Pearson's coefficient. The results showed a positive and specific correlation between inclusive school climate and academic performance, indicating that the value to diversity, active participation in classes and constant emotional support from the teacher, Stimulates the student's academic performance and strengthens their academic self-esteem. In conclusion, the inclusive school climate is supported as a determinant element to improve academic results and strengthen the school coexistence in students of basic general education, all this in proportion to inclusive pedagogical strategies and institutional policies that anchor an educational culture founded on respect, empathy and collaboration.

Keywords

Inclusive education, School performance, Educational environment, Social pedagogy.

Introducción

A nivel mundial, el clima escolar inclusivo es pieza clave para el desarrollo efectivo de una educación contemporánea que busca mejorar los logros académicos de los estudiantes y maximizar su desarrollo integral. De acuerdo a lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), citado por Sangiuliano (2022, pp. 11-14) se indica que la educación inclusiva va mucho más allá de la simple presencia física en el aula; su objetivo se focaliza en asegurar que cada uno de los estudiantes reciba una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales. La (UNESCO, 2025) fortalece estas conceptualizaciones haciendo énfasis en que la educación es un derecho humano de todos.

En Latinoamérica, el poder alcanzar una educación equitativa y de calidad implica superar una serie de desafíos que trascienden las políticas educativas, estos retos para Arias et al., (2023) se centran en problemáticas de carácter estructural, financiero, tecnológico y de

formación docente que limitan el proceso pedagógico. Estas dificultades han mostrado tendencias preocupantes después de la pandemia del COVID-19 en donde se pudo constatar según el informe del (PISA, 2022) que en la región tres de cada cuatro estudiantes tienen bajo rendimiento en matemáticas y la mitad no cuenta con habilidades básicas de lectura, mostrando así la alta inequidad de aprendizaje que perjudica principalmente a los estudiantes más vulnerables. Esto en concordancia con lo dicho por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2025) entre el 10 y el 15% de los niños en edad escolar viven con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje, lo que convierte a la educación inclusiva en una responsabilidad moral y un imperativo económico.

En Ecuador la pedagogía enfrenta el desafío de comprender como el clima dentro del aula afecta el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en consideración que la estrategia de enseñanza-aprendizaje que se aplique durante la jornada académica será determinante para formar niños, niñas y adolescentes íntegros capaces de aplicar sus conocimientos, habilidades y valores en la resolución de problemas cotidianos (Romero y Vásquez, 2024).

Además, dentro del territorio ecuatoriano el proceso de inserción de los estudiantes ha avanzado significativamente. Zambrano (2020) destaca que gracias a los programas y políticas públicas que han permitido la adaptación del currículo, se ha logrado reducir los ambientes de trabajo hostiles y promover la participación comunitaria en todos sus niveles. Por ello, el Ministerio de Educación de Ecuador (2025) ha emitido el acuerdo ministerial MINEDUC-2025-00028-A., en donde se orienta a las instituciones educativas a efectuar prácticas inclusivas con los recursos adecuados y equipos técnicos especializados para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas, eliminando barreras y promoviendo la equidad didáctica con el fin de garantizar el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación efectiva de sus etapas de formación.

Actualmente, la inclusión es considerada como el seno de todo sistema educativo permitiendo hacer hincapié en la transformación de las técnicas existentes y la forma en la que estas integran a los educandos sin ningún tipo de distinción. Según el estudio realizado por (Rivera y Flores, 2025) en Santo Domingo de los Tsáchilas existe el apoyo teórico de las unidades distritales en temas de inclusión, pero su capacidad de acción se ve limitada debido a la gran demanda de estudiantes y la falta de personal técnico especializado que verifique la

correcta implementación de la políticas públicas y dote al personal docente de los recursos necesarios para garantizar ambientes seguros de aprendizaje.

En este sentido, un clima escolar inclusivo da inicio al respeto y aceptación de la diversidad en donde cada uno de los niños, niñas y adolescentes se sienten valorados, motivados y listos para potencializar su rendimiento académico. La actual investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en la comuna San Gabriel del Baba con los estudiantes y docentes de la educación general básica en su subnivel básica superior de octavo a décimo grado.

Desde esta perspectiva y considerando la problemática abordada, surge la siguiente interrogante de estudio ¿Cómo influye el clima escolar inclusivo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica? Y, se plantea el subsecuente objetivo que es: Analizar la relación entre el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

Revisión literaria

Hoy en día el tener ambientes seguros de aprendizaje es una clara muestra de equidad y planificación continua de estrategias pedagógicas. Para la justificación teórica del presente estudio es necesario entender sobre el clima escolar inclusivo. Tiburcio y Pacheco (2025) lo definen como la percepción emocional de sus miembros en donde el amparo afectivo, el sentido de pertenencia y la posibilidad de expresarse libremente son componentes esenciales para el bienestar y el rendimiento académico.

La inclusión dentro del aula de clases para González (2020), está estrechamente relacionada con las habilidades socioemocionales ya que la tarea educativa no es solo transmitir saberes sino crear vínculos. Antiguamente las emociones eran consideradas como temas secundarios, pero en las últimas décadas con los avances de la neurociencia afectiva se ha evidenciado su papel clave para mejorar los niveles de resiliencia, potencializar las destrezas para el trabajo en equipo y la persistencia de los educandos en el logro de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo (Delgado et al., 2025).

El clima escolar inclusivo permite resaltar la participación activa de los estudiantes considerando sus necesidades, competencias y autodeterminación para desarrollarse con base

al bienestar social, reconociendo que cada estudiante es un mundo lleno de habilidades y talentos por descubrir. En el siglo XXI mantener un buen ambiente de trabajo es congruente con el liderazgo educativo, este se establece como un aprendizaje profundo y duradero de dinámica en la acción formativa de los estudiantes en donde la actitud del sentido de lo humano con voluntad y con la madurez de la toma de decisiones propias e inteligentes proyectan conciencia y respeto a la diversidad en todas sus formas (Sierra, 2020).

Dentro del ámbito educativo la relación docente-estudiante es fundamental para lograr con éxito la implementación de nuevas metodologías tanto de enseñanza como de aprendizaje, esto en conjunto con la capacitación constante del docente, el compromiso y acompañamiento de los padres de familia y el uso correcto de herramientas pedagógicas (aprendizaje colaborativo, enseñanza multisensorial, juego de roles, etc.), permitirá que sin discrepancia alguna los estudiantes se integren y tengan la oportunidad de aprender en mancomunidad dejando de lado los estereotipos, características o prejuicios que dan inicio a la discriminación prematura (Arrocha y Esteves, 2025).

El rendimiento académico tiene una estrecha relación con el ambiente en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, para Gómez et al., (2024) la educación inclusiva emerge como una respuesta evolutiva a las demandas de una sociedad diversa y en constante cambio. Este movimiento, arraigado en la equidad y la justicia, busca transformar los sistemas educativos para abrazar todas las formas de diversidad humana, desde las discapacidades hasta las diferencias culturales y socioeconómicas. La inclusión no es solo un objetivo pedagógico sino un compromiso ético que refleja un profundo respeto por cada individuo y su potencial único (pp. 7-8).

En este sentido, el rendimiento académico para Cruz et al. (2025), es el resultado del proceso formal de enseñanza-aprendizaje en donde se expresan las capacidades y características psicológicas relacionadas con el nivel de desempeño esperado según el grado académico del estudiante. Aquí es importante resaltar que cada niño, niña o adolescente es un cúmulo de aprendizajes que se encuentran en constante evolución desde los primeros años de estudio, por tal motivo, es transcendental inculcar en ellos el respeto, las buenas prácticas y el desarrollo continuo de su pensamiento crítico, para así tener la potestad de elegir entre lo bueno y lo malo como garantía de su futuro integral (Ames et al., 2021).

Por otro lado, el promedio de calificaciones es un porcentaje que sintetiza el desempeño académico alcanzado durante un periodo lectivo el cual está compuesto por notas simples

obtenidas en cada parcial. Autores como (Barreno et al., 2022) señalan al promedio de calificaciones como una cuantificación de los logros académicos de los estudiantes que está estrechamente vinculado con la evaluación de sus conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso educativo y se consolida como componente clave de la evaluación formal que permite medir la calidad del proceso pedagógico.

Sumado a esto, estudios recientes demuestran que el promedio de calificaciones es directamente afín con la motivación académica, el (Centro de Psicología Madrid PSISE, 2025) refiere que cuando un estudiante desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje descubriendo progresivamente algún tema de su interés. La motivación académica es un proceso psicológico, cognitivo y emocional que impulsa al estudiante a encontrar un sentido en el aprendizaje, estableciendo metas educativas y empleando habilidades cognitivas y emocionales para alcanzarlas (Mendoza et al., 2025). En efecto, el compromiso y la participación activa del estudiante son claves para despertar su interés genuino.

Para fortalecer el desenvolvimiento idóneo del educando contar con un correcto entorno familiar es muy importante para asegurar su éxito. Los niños, niñas y adolescentes en la actualidad buscan integrar a sus padres o familiares en el proceso de formación, esto les ayuda a sentirse a gusto, seguros y en confianza con el estudio. La relación entre el nivel educativo de los padres, el acompañamiento escolar y el clima emocional familiar tienen una correlación positiva y significativa con el rendimiento en estudiantes de educación básica en Ecuador. Un entorno familiar consolidado contribuye para el perfeccionamiento de los logros académicos, resaltando así la importancia de implementar programas de orientación familiar, escuelas para padres y el apoyo constante de los entes regulatorios (Gaibor et al., 2025).

A pesar de esto y de todos los esfuerzos por implementar practicas inclusivas en el ámbito escolar, varias instituciones de Educación General Básica aun enfrentan retos para consolidar un clima escolar verdaderamente inclusivo, por tal motivo Tapia (2022) manifiesta que las estrategias de aprendizaje son herramientas cognitivas utilizadas por los estudiantes para facilitar los procesos de gestión del conocimiento. Estas estrategias implican organizar la información, elaborar conexiones y asociaciones, planificar y monitorear el estudio, practicar y repetir saberes, así como la búsqueda de ayuda y la utilización de recursos adicionales para captar la atención del estudiante (pp. 175-179).

Con base a todas estas definiciones, que el estudiante en conjunto con los docentes y padres de familia puedan mantener una correcta distribución del tiempo es esencial para cubrir todas las obligaciones académicas que se generan en el día a día, ya que gestionar sigilosamente el horario le permite al alumno planificar, priorizar, controlar y cumplir a tiempo todas sus tareas (Martínez et al., 2021). La gestión del tiempo, es importante en todos los niveles educativos sobre todo en la educación general básica por ser la base para construir un conocimiento de calidad. Poder desarrollar con eficiencia las habilidades socioemocionales le permitirán al estudiante afrontar situaciones de estrés propias del entorno escolar y orientarse para evitar caer en el agotamiento físico y mental que trae consigo la procrastinación de responsabilidades (Pérez et al., 2025, pp. 36-37).

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó recolectar y analizar datos numéricos con el fin de establecer la relación entre las variables de estudio. Este enfoque para (Qualtrics, 2023) se refiere a un método que utiliza herramientas matemáticas y estadísticas para recoger, analizar y presentar datos numéricos con el propósito de describir, explicar y predecir fenómenos.

El estudio corresponde a un nivel correlacional porque se indagan las semejanzas que existen entre el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico ya que para (Fiallos y Fiallos, 2024) esta metodología permite identificar relaciones entre factores como planificación y evaluación, o factores socioemocionales ligados con el rendimiento, permitiendo orientar mejor las practicas pedagógicas.

El tipo de investigación es no experimental transversal, puesto que tal como lo destacan Fernández y Baptista (2022) no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como ocurren en su contexto natural, y los datos se recolectaron en un solo momento del tiempo. El diseño metodológico del estudio es la investigación de campo misma que para (Saldaña et al., 2024) se caracteriza porque el investigador se traslada al entorno donde se desarrolla el fenómeno para obtener datos frescos, originales y precisos, permitiendo un conocimiento más real y contextualizado.

La población de estudio estuvo conformada por 53 estudiantes de educación general básica en su subnivel básica superior y 8 docentes que imparten clases a octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” ubicada en la provincia de Santo

Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, comuna San Gabriel del Baba. En esta investigación se utilizó el 100% de la población por lo que no fue necesario realizar ningún tipo de muestreo.

Para la recolección de información se manejó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario basado en la escala de Likert con cinco opciones de contestación. Duarte y Guerrero (2024) definen a la encuesta como una técnica que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de la población. Asimismo, estos autores destacan al cuestionario como el núcleo de la encuesta funcionando no solo como un conjunto de preguntas, sino como un instrumento meticuloso para medir una realidad específica desde una perspectiva cuantitativa, evidenciando su capacidad para obtener y procesar datos de manera rápida y eficiente.

Resultados

En esta sección se puntualizan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los 53 estudiantes de educación general básica en su subnivel básica superior y a 8 docentes que forman parte del presente estudio. Basándose en lo anteriormente expuesto y debido al número de interrogaciones realizadas para el análisis de datos tanto en estudiantes como en docentes, se ha elegido desarrollar la interpretación tomando en consideración todas las dimensiones que se utilizaron para plantear las preguntas, tal información se resume en las tablas 1 y 2 expuestas a continuación:

Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores de estudio encuesta estudiantes

Variables	Dimensiones	Indicadores
Clima Escolar Inclusivo	Respeto y aceptación a la diversidad	▪ Aceptación y compañerismo entre pares promoviendo el trato igualitario. ▪ Rechazo al acoso y promoción del buen trato.
	Prácticas docentes inclusivas	▪ Inserción de todos los estudiantes en las actividades escolares. ▪ Igualdad de oportunidades para participar en clases. ▪ Confianza y estímulo del docente hacia el estudiante.
Rendimiento Académico	Compromiso con el aprendizaje	▪ Esfuerzo propio para obtener buenas calificaciones. ▪ Colaboración y ayuda mutua entre compañeros en situación de dificultad.

Influencia social en el aprendizaje

- Relación positiva y apoyo constante entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Ambiente de trabajo idóneo y seguro para incrementar el interés del estudiante para asistir a clases.

Fuente: Polo (2025)

Tabla 2. Variables, dimensiones e indicadores de estudio encuesta docentes

Variables	Dimensiones	Indicadores
Clima Escolar Inclusivo	Participación equitativa	▪ Interacción, respeto y oportunidades igualitarias entre compañeros ▪ Libre expresión de ideas y opiniones. ▪ Promoción de valores y tolerancia entre estudiantes.
	Convivencia y normativa institucional	▪ Existencia de normas que garanticen la ética y la convivencia armónica. ▪ Adaptación de estrategias docentes a diferentes necesidades. ▪ Políticas o programas formales que faciliten la atención y el acompañamiento psicológico, pedagógico o social.
Rendimiento Académico	Desarrollo integral del estudiante	▪ Nivel de integración, cooperación y sentido de pertenencia entre los estudiantes. ▪ Equilibrio idóneo entre las actividades académicas y la vida personal fortaleciendo las habilidades socioemocionales.
	Gestión de conflictos	▪ Efecto negativo de los problemas no resueltos a tiempo. ▪ Resolución pacífica y oportuna de conflictos aplicando el diálogo conciliador.

Fuente: Polo (2025)

Una vez aplicados los instrumentos de investigación a los estudiantes y docentes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” se dio inicio con el procesamiento y análisis de los datos recolectados mediante la encuesta, efectuando una estadística descriptiva a través del uso del coeficiente de correlación de Pearson, lo que permitió establecer la relación que existe entre el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico. En la tabla 3, se detallan los resultados obtenidos de la variable Clima Escolar Inclusivo aplicada a los estudiantes en su dimensión: Respeto y aceptación a la diversidad.

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Respeto y aceptación a la diversidad

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿En mi escuela todos los estudiantes somos tratados con respeto, sin importar nuestras diferencias?	20	38%	25	47%	6	11%	1	2%	1	2%
¿Me siento aceptado(a) por mis compañeros, sin importar mis diferencias?	19	36%	23	43%	8	15%	2	4%	1	2%
¿En mi escuela no se permite el maltrato ni las burlas?	20	38%	22	42%	7	13%	4	7%	0	0%
Totales	19,67	37%	23,33	44%	7,00	13%	2,33	4%	0,67	2%

Fuente: Polo (2025)

Mediante lo detallado en la tabla anterior, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de educación básica superior están de acuerdo con que en su institución son tratados con respeto sin importar sus diferencias y se sienten aceptados por sus compañeros sin discrepancia alguna. De igual manera coinciden en que dentro de su escuela no se acepta el maltrato ni las burlas. Zambrano (2022), menciona que:

Respetar la diversidad en el hogar, escuela, lugar de trabajo y en la comunidad, es un elemento esencial de la sociedad actual que coadyuva al desarrollo, la convivencia y la inclusión para que todos los ciudadanos en igualdad de condiciones puedan alcanzar su máximo potencial para la construcción de un futuro prometedor. Reiterando que la diversidad es una prioridad cimentada en valores en donde el autor, la escuela y la familia juegan un papel importante (pp. 68-70).

Del mismo modo Rodríguez (2023) habla sobre el respeto y la aceptación a la diversidad como el reconocimiento a la multiculturalidad nacional en donde se le da énfasis a los deberes de responsabilidad social, a construir sociedades más justas e inclusivas y en donde cada ser humano puede expresarse y aportar libre y voluntariamente a través de la democracia, creatividad y el dialogo cien por ciento condescendiente. Desde este aspecto, inculcar en los estudiantes el respeto y el buen ambiente de trabajo escolar, es un acto de justicia social, de mantener la mente abierta y una apuesta hacia la convivencia pacífica, integral y enriquecedora para todos.

Partiendo del argumento de la unidad educativa en estudio, es muy importante que los docentes y directivos pongan mayor énfasis en cómo se desarrolla el día a día de los estudiantes dentro del aula de clases, ya que, si los niños, niñas o adolescentes sienten algún tipo de inconformidad o agravio, una rápida acción con los padres de familia o entes reguladores podrá contrarrestar a tiempo dicha situación y mantener la avenencia dentro de la institución. En la tabla 4, se mencionan los resultados obtenidos de la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Prácticas docentes inclusivas.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Prácticas docentes inclusivas

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades, sin dejar a nadie fuera?	28	53%	24	45%	1	2%	0	0%
¿Puedo participar en las actividades de clase sin sentirme excluido(a)?	26	49%	19	36%	5	9%	3	6%
¿Mis profesores me motivan a mejorar y confían en mis capacidades?	25	47%	21	40%	5	9%	2	4%
Totales	26,33	50%	21,33	40%	3,67	7%	1,67	3%

Fuente: Polo (2025)

A raíz del estudio realizado se pudo comprobar que los docentes si se preocupan por incentivar la inclusión dentro de las actividades desarrolladas por la institución, así mismo los estudiantes tienen total apertura para participar en los diversos proyectos y cuentan con el apoyo moral de sus docentes para vencer sus miedos y superar cualquier tipo de obstáculo que se pueda presentar tanto en lo académico como en la vida diaria.

Para Gordillo y Prado (2024) estas prácticas deben centrarse en la comprensión y en las estrategias que incidan en acciones que contribuyan al empoderamiento de cada estudiante. Esto se instituye, con normas educativas que buscan la adaptación metodológica y curricular avalando los derechos de los estudiantes en todo el ámbito educativo, involucrando a especialistas que respalden la formación académica y actualicen con frecuencia los conocimientos de los docentes, para así crear clases acogedoras y vanguardistas en donde todos los niños sean bienvenidos sin importar su raza, sexo, condición social o intelectual. En la tabla 5, se muestran los resultados que se obtuvieron de la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Compromiso con el aprendizaje.

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Compromiso con el aprendizaje

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Cuándo alguien tiene dificultades, los demás compañeros lo ayudan?	11	21%	28	53%	11	21%	2	4%	1	1%
¿Me esfuerzo por obtener buenas calificaciones en todas las materias?	23	43%	26	49%	2	4%	1	2%	1	2%
Totales	17,00	32%	27,00	51%	6,50	12%	1,50	3%	1,00	2%

Fuente: Polo (2025)

Validando los datos adquiridos, se pudo constatar que más de la mitad de los estudiantes están de acuerdo con la ayuda que les brindan sus compañeros ante alguna adversidad que pueda presentarse y correspondientemente ellos se esfuerzan con constancia por obtener buenas calificaciones en todas las materias. De acuerdo a lo dicho por Vandenberghe (2024) el compromiso corresponde a un vínculo psíquico entre el individuo y la organización en donde la energía, la dedicación y el esfuerzo permanente ayudan a cumplir con lo propuesto aun en circunstancias adversas.

El compromiso con el aprendizaje puede catalogarse como una inversión a futuro que se centraliza en el interés, entusiasmo y entrega que muestra el estudiante hacia sus tareas educativas, integrando aspectos emocionales, conductuales y de acción que promueven su responsabilidad propia con el estudio y las actividades que este implica. En la tabla 6, se consolidan los resultados alcanzados para la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Influencia social en el aprendizaje.

Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Influencia social en el aprendizaje

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Cuándo me siento cómodo(a) en clase, aprendo con mayor facilidad?	24	45%	25	47%	3	6%	1	2%	0	0%
¿Creo que el ambiente de respeto y apoyo en mi escuela me ayuda a estudiar mejor?	13	25%	31	58%	6	11%	3	6%	0	0%
¿Me siento motivado(a) para ir a clases todos los días?	15	28%	21	40%	11	21%	4	7%	2	4%

¿Mis compañeros y profesores influyen de manera positiva en mi aprendizaje?	23	43%	24	45%	4	8%	1	2%	1	2%
Totales	18,75	35%	25,25	48%	6,00	11%	2,25	4%	0,75	2%

Fuente: Polo (2025)

En las derivaciones anteriormente expuestas se puede evidenciar que una parte representativa de los estudiantes están de acuerdo en que cuando se sienten cómodos aprenden con mayor facilidad, de igual manera, el ambiente respetuoso y el apoyo recibido en la institución los motiva a asistir diariamente a clases y rendir eficientemente con el pensum académico. Por otro lado, aunque el porcentaje de estudiantes que no se encuentran de acuerdo con estas interrogantes es mínimo, trabajar en espacios que promuevan la equidad y el trabajo en equipo es clave para que las interacciones sean equitativas y predomine el interés con base a una motivación intrínseca.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los ocho docentes de la unidad educativa en estudio y se puntualizan los resultados de acuerdo a su dimensión. En la tabla 7, se indican los resultados obtenidos de la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Participación equitativa.

Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Participación equitativa

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿En mi institución se promueve el respeto y la aceptación de la diversidad entre los estudiantes?	5	63%	3	37%
¿Se fomenta la participación activa de todos los estudiantes sin distinción?	7	88%	1	12%
¿Los estudiantes que se sienten aceptados y valorados presentan mejores resultados académicos?	5	63%	3	37%
Totales	5,67	71%	2,33	29%

Fuente: Polo (2025)

Los docentes que forman parte del subnivel básica superior en su gran mayoría están totalmente de acuerdo en que dentro de su institución si se promueven los valores y se aceptan las diferencias entre los estudiantes, aquí es perenne la participación constante de todos los educandos y ellos obtienen mejores resultados gracias a las buenas prácticas metodológicas y a la participación equitativa de toda la comunidad. En ámbitos educativos y de bienestar común,

el promover la participación ecuánime fortalece la efectividad de los procesos colectivos y protege a los grupos más vulnerables.

La equidad en la educación implica educar de acuerdo con las diferencias y necesidades individuales sin que las condiciones económicas, demográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje. La participación equitativa es trascendental en cualquier ámbito porque garantiza la toma de decisiones y la distribución de recursos o beneficios para no reproducir exclusiones o desigualdades históricas (Olguín, 2024, p. 51). En la tabla 8, se visualizan los resultados de la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Convivencia y normativa institucional.

Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Clima Escolar Inclusivo en su dimensión: Convivencia y normativa institucional

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Los docentes adaptan las estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con diferentes necesidades?	5	63%	3	37%
¿Existen normas institucionales que garantizan la convivencia armónica y el respeto mutuo?	4	50%	4	50%
Totales	4,50	56%	3,50	44%

Fuente: Polo (2025)

En los resultados obtenidos dentro de la dimensión convivencia y normativa institucional, se pudo confirmar elecciones muy parejas entre los docentes, ya que en la unidad educativa es totalmente garantizada la convivencia armónica y el respeto mutuo. A su vez, dentro de la institución si se efectúan estrategias que promueven la inclusión para todos, pero están conscientes de que existen grupos vulnerables que requieren de un trato prioritario como son los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Autores como Canaza y Canaza (2024) señalan que la convivencia escolar brinda a los estudiantes la oportunidad de integrarse a la sociedad y de participar responsablemente en la vida cívica con una actitud ética ante cualquier escenario. La coexistencia y la normativa institucional, son fundamentales para la construcción de ambientes escolares sistémicos y democráticos en donde se consolidan los valores, derechos y procedimientos acordados orientados al bienestar común. En la tabla 9, se muestran los resultados correspondientes a la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Desarrollo integral del estudiante.

Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Desarrollo integral del estudiante

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Los directivos apoyan la implementación de prácticas inclusivas en el aula?	4	50%	3	38%	1	12%
¿El ambiente escolar favorece la expresión libre de ideas y opiniones de los estudiantes?	4	50%	4	50%	0	0%
¿Un clima escolar inclusivo mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje?	6	75%	2	25%	0	0%
¿La atención a la diversidad en el aula contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes?	6	75%	2	25%	0	0%
¿Las relaciones positivas entre docentes y estudiantes influyen directamente en el rendimiento escolar?	6	75%	2	25%	0	0%
¿La colaboración entre docentes, familias y comunidad mejora el clima escolar y el rendimiento académico?	6	75%	2	25%	0	0%
Totales	5,33	67%	2,50	31%	0,17	2%

Fuente: Polo (2025)

Los resultados antes mencionados demuestran que gran parte de los docentes apoyan la implementación de prácticas inclusivas como medio de motivación y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, además una relación cordial entre alumnos y docentes si influye en la optimización del rendimiento académico, mismo que se refuerza con el apoyo de los padres de familia y su acompañamiento permanente durante las actividades pedagógicas. Sin olvidar, que los valores nacen desde el hogar y se fortalecen en la escuela a través del manejo emocional y la colaboración activa.

Tal como describe Oña et al., (2025) el desarrollo integral de los estudiantes se consolida como un proceso holístico que articula las dimensiones cognitivas, emocionales, físicas, sociales y morales del ser humano, promoviendo la formación equilibrada y empática de la personalidad. Esto a su vez, permite que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que también se cultive en valores, emociones y actitudes que lo preparen para una vida plena, consiente y comprometida con su entorno. En la tabla 10, se manifiestan los resultados correspondientes a la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Gestión de conflictos.

Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de respuesta asociados a la variable: Rendimiento Académico en su dimensión: Gestión de conflictos

Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
¿Los conflictos no resueltos en el aula afectan negativamente el desempeño académico?	3	38%	4	50%	1	12%
Totales	3,00	38%	4,00	50%	1,00	12%

Fuente: Polo (2025)

A través del estudio realizado con antelación se pudo confirmar que los conflictos no resueltos con frecuencia afectan de manera negativa el cumplimiento de las actividades del estudiante, por ende, es relevante que se concilien estos inconvenientes a tiempo para así prevenir situaciones desagradables que puedan salirse de control y alterar el buen ambiente de trabajo dentro del salón.

Según lo antedicho por el Ministerio de Educación (2022) el conflicto es una actitud de oposición o desacuerdo que puede existir entre personas frente a alguna idea o situación, es decir, se presenta como una condición inevitable que puede surgir en las relaciones sociales. Esto se maneja como una negociación colaborativa que reconoce y respeta las diferencias para mejorar el clima escolar.

Una vez finiquitado los resultados de las preguntas encuestadas, es pertinente definir la relación que existe entre las variables de estudio: Clima Escolar Inclusivo y Rendimiento Académico en los estudiantes y docentes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana”. Dado que el actual estudio se enfoca en un nivel correlacional y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson computado a través del programa de hojas de cálculo de Microsoft, se describe su interpretación y las derivaciones del cálculo se especifican a continuación en las tablas 11 y 12.

Interpretación científica del coeficiente de Pearson según su escala

- Si $r = \text{cero}$, significa que no correlación entre las dos variables
- Si $0 < r < 0.25$ = débil correlación
- Si $0.25 \leq r < 0.75$ = moderada correlación
- Si $0.75 \leq r < 1$ = fuerte correlación
- Si $r = \pm 1$ = perfecta correlación

El coeficiente de Pearson también conocido como el coeficiente de correlación producto-momento para Fiallos (2021) se representa con el símbolo r y proporciona una medida numérica de la correlación entre dos variables cuantitativas.

Ecuación de correlación lineal de Pearson:

$$r = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n \left(\frac{x_i - \bar{x}}{S_x} \right) \times \left(\frac{y_i - \bar{y}}{S_y} \right)$$

Para obtener los resultados de la correlación entre las dos variables se consideraron las preguntas efectuadas para cada ámbito, tomando en consideración que para poder emplear la fórmula en Excel es necesario determinar el número de datos “n” que en este caso es igual al número de opciones de respuesta 5 en total y calcular la media $\bar{x}$ y la desviación “s” para cada antecedente.

Tabla 11. Correlación entre variables clima escolar inclusivo y rendimiento académico - estudiantes

CLIMA ESCOLAR INCLUSIVO ESTUDIANTES		RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES		Total CEI	Total RA
Categoría Likert	% Promedio	Categoría Likert	% Promedio		
Totalmente de acuerdo	23	Totalmente de acuerdo	18	1,13	0,68
De acuerdo	22	De acuerdo	26	1,04	1,41
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	-0,51	-0,42
En desacuerdo	2	En desacuerdo	2	-0,78	-0,79
Totalmente en desacuerdo	1	Totalmente en desacuerdo	1	-0,88	-0,88
	11		11	PROMEDIOS	
	11		11	DESVIACIONES	
		0,956		TOTAL CORRELACIÓN	

Fuente: Polo (2025)

El resultado obtenido para las variables del instrumento aplicado a los estudiantes del subnivel básica superior revela que existe una correlación fuerte positiva entre estos dos ítems, respaldando el argumento que expresa que estas dos variables se mueven en la misma dirección, es decir, ambas aumentan o disminuyen de manera simultánea.

Para realizar el cálculo de la correlación entre variables para el estudio de campo realizado a los docentes, se considerarán solo tres opciones de respuesta dado a que de manera representativa solo intervinieron contestaciones para “totalmente de acuerdo”, “de acuerdo” y “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. En este contexto, al número de datos “n” le conciernen 3 opciones de respuesta en total.

Tabla 12. Correlación entre variables clima escolar inclusivo y rendimiento académico – docentes

CLIMA ESCOLAR INCLUSIVO DOCENTES		RENDIMIENTO ACADÉMICO DOCENTES		Total CEI	Total RA
Categoría Likert	% Promedio	Categoría Likert	% Promedio		
Totalmente de acuerdo	5	Totalmente de acuerdo	5	0,93	1,12
De acuerdo	3	De acuerdo	2	0,13	-0,32
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	-1,06	-0,80
	3		3	PROMEDIOS	
	3		3	DESVIACIONES	
		0,922		TOTAL CORRELACIÓN	

Fuente: Polo (2025)

En consecuencia, los resultados derivados de la encuesta aplicada a los docentes del subnivel básica superior revelan que al igual que con los estudiantes, el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico tienen una fuerte correlación positiva, lo que las hace ir hacia una misma dirección gracias a su fuerte asociación.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una correlación fuerte y positiva entre el clima escolar inclusivo y el rendimiento académico tanto desde la percepción de los estudiantes como de los docentes. Este hallazgo, permite afirmar que el clima escolar se caracteriza por la aceptación de la diversidad, el apoyo pedagógico y emocional e incrementa de manera significativa la participación y el desempeño de los estudiantes.

Desde una perspectiva interpretativa, esta relación sugiere que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de factores cognitivos o metodológicos, sino que se encuentra profundamente condicionado por el entorno relacional y afectivo que se construye dentro de la unidad educativa. Un ambiente inclusivo, es donde el estudiante se siente respetado, valorado y acompañado en sus necesidades individuales, favoreciendo el compromiso, la motivación y la seguridad emocional.

Este resultado coincide con lo planteado por la UNESCO (2020), quien sostiene que los entornos escolares inclusivos generan mejores condiciones para el aprendizaje al reducir las barreras actitudinales y sociales que afectan el desempeño estudiantil. De igual manera, Arboleda y Anchundia (2024), afirman que la inclusión educativa brinda oportunidades de mejora en las normas y políticas que históricamente han sostenido desigualdades estructurales dentro de los sistemas escolares, lo que permite transitar hacia instituciones más democráticas y orientadas a la justicia educativa.

En contraste, investigaciones previas evidencian que la gran demanda de estudiantes limita la correcta implementación de políticas públicas inclusivas. Sin embargo, la consumación de estas prácticas requiere de un compromiso sostenido por parte de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, incluidos los responsables de crear y refrendar las leyes públicas. Suárez (2024) hace énfasis en que la colaboración de docentes, estudiantes, familias y la sociedad en general, es relevante porque son quienes viven el día a día y conocen las debilidades, fortalezas y los recursos que se necesitan para potencializar el sistema educativo.

Finalmente, el hecho de que tanto docentes como estudiantes coincidan en la percepción de una relación positiva, fortalece la validez de los resultados y subraya el rol central del docente en la edificación del clima escolar. Recalcando que los docentes no solo transmiten contenidos, sino que configuran prácticas interaccionales en espacios de aprendizaje significativo, creando experiencias formativas, equitativas y empáticas que fortalecen las capacidades y eliminan miedos.

Conclusiones

El clima escolar inclusivo se consolida como un factor determinante del rendimiento académico. La percepción positiva del estudiante hacia el ambiente de trabajo, el respeto y la aceptación a la diversidad, impulsan la participación efectiva y favorecen la persistencia para

desarrollar las tareas escolares, esto faculta a que los entornos educativos caracterizados por la equidad, el bienestar emocional y las practicas docentes inclusivas, promuevan un aprendizaje igualitario, íntegro y sostenido para formar estudiantes de calidad.

De igual manera, el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino del entorno educativo estratégico que priorice la igualdad de oportunidades y aproveche las plataformas interactivas para favorecer la participación de todos. Sin olvidar, que las familias y los equipos de orientación vocacional y educativa, son un componente esencial para la construcción de ambientes de aprendizaje seguros, diversos y equilibrados.

Por otro lado, se pudo constatar que mantener una libre expresión basada en el respeto mutuo entre docentes y estudiantes es elemental para garantizar una coexistencia pacífica e incrementar el interés del alumno por aprender. El tener con quien dialogar les brinda confianza y apertura para demostrar sus habilidades sin restricción alguna, fortaleciendo así su autoestima académico y su sentido de pertenencia dentro del aula de clases. Esta dinámica comunicativa fomenta un ambiente inclusivo en el que las diferencias se reconocen como oportunidades de crecimiento colectivo y no como barreras.

Finalmente, se concluye que promover un clima escolar inclusivo no es únicamente una responsabilidad ética, sino una estrategia pedagógica imprescindible para mejorar los resultados académicos y asegurar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, esto implica, que la inclusión no debe entenderse como una acción aislada, sino como un componente transversal de la gestión escolar que requiere formación docente continua, participación activa de la comunidad educativa y políticas institucionales sostenibles. Así, una vez obtenido el resultado de correlación a través del coeficiente de Pearson se determina una correlación positiva fuerte, lo cual significa que, a mayor percepción de inclusión escolar, mayor rendimiento académicos en los estudiantes de educación general básica.

Referencias

- Ames, P., Tur, G., y González, J. (2021). Estudiar las infancias en América Latina: ideas y debates para un campo emergente. *CONFLUENZE*, XIII(2), 1-26. <https://doi.org/10.6092/issn.2036-0967/14249>
- Arboleda, D., y Anchundia, Y. (2024). Formación docente e inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(10). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8154/html>
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., y Pineda, B. (2023). El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023 . Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación. Título. VII - Serie. IDB-TN-2708 .
- Arrocha, S., y Esteves, R. (2025). Aprendizaje colaborativo: un camino hacia la inclusión real y significativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 1284-1296. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4023>
- Banco Interamericano de Desarrollo . (06 de Marzo de 2025). *Cerrar la brecha mediante la educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/cerrar-la-brecha-mediante-la-educacion-inclusiva-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Barreno, S., Haro, O., Martínez, J., y Borja, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2). <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
- Canaza, S., y Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497-510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Centro de Psicología Madrid PSISE. (2025). *Motivación académica: definición y componentes*.
- Cruz, C., Berlanga, K., Hernandez, S., y Martínez, J. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(2), 142-153. http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895

- Delgado, M., Piguave, K., Posligua, K., y Palma, S. (2025). El rol de las emociones en el proceso de aprendizaje: una mirada desde la educación socioemocional. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 187-217. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.93>
- Duarte, D., y Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas*, 3(2), 94-107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491-2509. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.466
- Fiallos, M., y Fiallos, L. (2024). Un estudio correlacional entre la Didáctica y la Evaluación de la educación técnica profesional. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 567-578. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2626>
- Gaibor, B., Parra, I., Sarcos, M., y Falcones, C. (2025). Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Repique Revista de Ciencias Sociales*, 7(2), 99-120. <http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/repique/article/view/324/462>
- Gómez, L., Chuquitarco, S. Y., y Chavesta, M. P. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. *Ciencia Latina Internacional*, 145.
- González, L. (22 de noviembre de 2020). *Fundación Saldarriaga Concha*. Habilidades socioemocionales e inclusión: <https://www.saldarriagaconcha.org/habilidades-socioemocionales-e-inclusion-3/>
- Gordillo, M., y Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 8(2), 75-93. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104>
- Martínez, C., Moraga, J., y López, M. (2021). Análisis de la gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Artículo e Investigación cuantitativa*. <https://es.scribd.com/document/713641323/Gestion-del-tiempo-FINAL>

- Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., ugsha, M., y López, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Ministerio de Educación . (2022). Protocolos y rutas de actuación frente a Situaciones de Violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. *VVOB Education for Development*, 1-172. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2025). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/MINEDUC-MINEDUC-2025-00028-A.pdf
- Olguín, M. (2024). La importancia de la equidad en la educación y sus implicaciones. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 11(21), 50-58.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Oña, C., Alajo, G., Yanqui, N., Villa, M., y Ayala, F. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5110-5136.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143
- Pérez, N., Gómez, D., Tello, M., y Covarrubias, I. (2025). Gestión del tiempo, estrés académico, apoyo social y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria. *Revista Digital UCE*, 30-38. <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v50i3.7984>
- PISA. (2022). *¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?* OECD Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Qualtrics. (2023). *Gestion de la Experiencia*. <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Rivera, J., y Flores, D. (2025). Evaluación de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-17.
- Rodríguez, J. C. (2023). La importancia de la diversidad y la inclusión en el ámbito educativo. *Estudios y Perspectivas - Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(2), 16-37.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v3i2.30>

- Romero, J., y Vásquez, M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Scientific Scielo*.
- Saldaña, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilon, W., y Velez, S. (2024). Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos . *Ciencia Latina Internacional*, 177. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Sangiuliano, V. (2022). *La alfabetización en información en contextos de educación inclusiva: Un análisis desde los Liceos Mandela*. Montevideo.
- Sierra, G. (2020). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Escuela de Administración de Negocios*(81), 111-128. <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2020.1562>
- Suárez, S. (2024). Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1991>
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), 172-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845014>
- Tiburcio, P., y Pacheco, B. (2025). El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico. *ASCE MAGAZINE* , 4(3), 2576-2602. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Global Education Monitoring Report team.
- UNESCO. (21 de Febrero de 2025). *Que debe saber sobre la inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Vandenberghe, C. (2024). El compromiso : ¿Un concepto anticuado? ¿O una cuestión importante que se debe preservar? En *Performanse* (pp. 1-42). Hec Montreal. https://doi.org/https://www.performanse.com/assets/general/Ebooks_ES/Ebook_El-compromiso-%C2%BFUn-concepto-anticuado-%C2%BFO-una-cuesti%C3%B3n-importante-que-se-debe-preservar_2024.pdf

- Zambrano, B. (2022). La práctica de valores: Una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad. *Polo del Conocimiento*, 7(12), 3-81. <https://orcid.org/0000-0001-9135-5974>
- Zambrano, R. (2020). Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales . *Artículos Profesionales de Alto Impacto - Universidad Politécnica Salesiana*, 4-17.