

RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SUB-NIVEL MEDIO

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL MOTIVATION AS AN INNOVATIVE TOOL IN MEANINGFUL LEARNING IN STUDENTS OF THE MIDDLE SUB-LEVEL

Mayerlin Valeria Zambrano López¹ mayerlin.zambrano@pg.ulead.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1465-9944>

Jorge Luis Mendoza Mejía² jorgelm.mendoza@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5990-3541>

10 de diciembre de 2025

Resumen

En el entorno educativo actual, es crucial incorporar la dimensión emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque la motivación no solo estimula el interés del estudiante, sino que también propicia una comprensión y asimilación significativa del conocimiento. Desde esa perspectiva, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la motivación emocional como herramienta innovadora en el aprendizaje significativo en los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”. La metodología se apegó al paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño de campo, de nivel descriptivo y tipo correlacional. Para la recolección de datos se usó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert con opciones de respuestas múltiples, el cual fue validado a través del juicio de expertos. La población estuvo conformada por 111 estudiantes, quienes participaron aportando información relevante, donde los resultados

obtenidos mediante el análisis estadístico de correlación de Pearson ($r = 0,633$; $p < 0,001$), revelaron que hay una relación positiva moderada-fuerte y significativa, lo que indica que mayores niveles de motivación emocional se relacionan con un aprendizaje más profundo y significativo. En conclusión, la motivación emocional se consolida como un factor clave para la formación integral del estudiante, al contribuir al desarrollo de experiencias educativas más enriquecedoras, positivas y encaminadas al logro académico.

Palabras clave: Motivación emocional, aprendizaje significativo, herramientas innovadoras, enseñanza-aprendizaje, educación emocional.

Abstract

In today's educational environment, it is crucial to incorporate the emotional dimension into teaching and learning processes, because motivation not only stimulates student interest but also fosters meaningful understanding and assimilation of knowledge. From this perspective, the objective of this research was to determine the relationship of emotional motivation as an innovative tool for meaningful learning in middle school students at the "Liceo Ecológico Vida" Educational Unit. The methodology adhered to the positivist paradigm, with a quantitative approach and a descriptive-correlational field study design. Data was collected using a survey and a questionnaire, which was validated through expert review. The study population consisted of 111 students who participated by providing relevant information. The results obtained through Pearson's correlation analysis ($r = 0.633$; $p < 0.001$) revealed a moderately strong and significant positive relationship. This indicates that higher levels of emotional motivation are associated with deeper and more meaningful learning. In conclusion, emotional motivation is established as a key factor in the holistic development of students, contributing to the creation of more enriching and positive educational experiences geared toward academic achievement.

Keywords: Emotional motivation, meaningful learning, innovative tool, teaching-learning, emotional education.

Introducción

A medida que el pasa tiempo, la educación ha evolucionado como un elemento clave en la formación integral del ser humano, no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias fundamentales para su vida personal y social. Por ende, la motivación se ha convertido en un factor determinante dentro de los procesos de enseñanza, puesto que al generar un ambiente que estimule las emociones positivas, se fomenta mayor interés y retención del conocimiento, permitiendo que los educandos no solo adquieran información, sino que la interioricen y la relacionen con sus experiencias previas. La implementación de estrategias motivacionales en el aula mejora el desempeño académico, fortalece la autonomía, la creatividad y la capacidad de adaptación de los educandos ante los retos de un mundo en constante cambio.

En este sentido, la Oficina Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024), publicó un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe, y dentro de los principales

resultados se indicó que la enseñanza de habilidades socioemocionales abre nuevas puertas para nuestros estudiantes, lo que mejora no solo el rendimiento académico, sino también su bienestar emocional e integral, además, que las habilidades socioemocionales son esenciales para desenvolverse en la vida, desarrollar relaciones positivas, participar de la sociedad constructivamente, desempeñarse en el ámbito laboral, entre otros múltiples beneficios.

Al respecto la UNESCO hace énfasis que en América Latina y el Caribe, se ha demostrado que fomentar las habilidades socioemocionales (motivación emocional) en los estudiantes no solo potencia su desempeño académico, sino que también contribuye a su bienestar integral. Asimismo, el desarrollo de estas competencias es clave para interactuar de manera positiva y efectiva con los demás, puesto que se integran activamente con la colectividad y aprenden a desenvolverse con éxito ante los desafíos del mundo laboral.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación de Ecuador MINEDUC (2023), indica que la motivación tiene una gran repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, señala que dentro de la neuroeducación se reconoce e incorpora las nociones de la plasticidad cerebral, la memoria, la atención y principalmente la motivación, entre otros, con el objetivo de desarrollar estrategias educativas que fomenten un aprendizaje significativo y duradero.

Conforme a lo señalado por MINEDUC, la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos. En este sentido, la neuroeducación se posiciona como una herramienta clave en el diseño de estrategias innovadoras y efectivas para el aprendizaje. Al considerar la motivación como un factor determinante, se reconoce que el aprendizaje no es un proceso rígido, sino dinámico y adaptable a las necesidades de los estudiantes. Puesto que la motivación influye directamente en la retención del conocimiento y en el desarrollo de habilidades emocionales que potencian un aprendizaje significativo.

Por su parte, Morales S & Obaco E (2024), afirman que "... la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica en Ecuador, ya que influye directamente en su rendimiento académico y su desarrollo personal". En ese mismo contexto, para Choez (2024), indica que "... la motivación, es como el elemento del quehacer educativo, requiere de múltiples interrelaciones para el alcance de las metas previamente planteadas en el aula, inherentes al profesorado y al estudiante como tal" (p. 7).

Atendiendo a estas consideraciones, hoy en día, la motivación en las aulas ecuatorianas debe ser un pilar esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se relaciona significativamente en la manera en que los estudiantes adquieren y retienen conocimientos. Por ello, es necesario resaltar la relevancia de la motivación emocional como una herramienta innovadora que contribuye al aprendizaje significativo, potencia el interés, la participación activa y la conexión afectiva con los contenidos educativos.

Según Oviedo (2020), la motivación es el proceso de originar y mantener el comportamiento dirigido hacia las metas; es decir que determina ¿qué están motivados a alcanzar los individuos?, ¿cómo intentarán alcanzarlo?, ¿cuánto se esforzarán al llevar a cabo las tareas? y ¿cuánto persistirán hasta alcanzar el objetivo? Mientras que para Flores (2022), fomentar la motivación en los estudiantes es fundamental para orientar su interés en el aprendizaje, encontrando significatividad en lo que se aprende y el que un mismo estudiante pueda motivarse a sí mismo puede ser hasta más importante porque podría asegurar un mayor aprendizaje y logro de metas, a pesar de cualquier situación difícil o adversa, actuando de manera más competente.

Diversos estudios han demostrado que un estudiante motivado emocionalmente desarrolla un mayor interés por aprender, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Además, el uso de estrategias innovadoras basadas en la emoción permite fortalecer la confianza, reducir el estrés académico y fomentar una actitud positiva hacia el estudio. En este sentido, el rol del docente es clave, ya que, a través de la utilización de herramientas innovadoras basadas en la emoción se puede fomentar un entorno de aprendizaje más significativo que promueve experiencias enriquecedoras.

Es importante resaltar cómo la motivación emocional ha ido adquiriendo mayor relevancia con el paso del tiempo, convirtiéndose en una herramienta innovadora clave para el aprendizaje significativo en los estudiantes desde edades tempranas. Por lo tanto, un entorno emocionalmente positivo favorece de manera más efectiva la adquisición de conocimientos de los educandos.

Con el fin de desarrollar la investigación, el presente estudio estuvo orientado hacia los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”. En virtud de lo anterior, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación emocional como herramienta innovadora en el aprendizaje significativo en los

estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”? A partir de esta interrogante, se estableció el siguiente objetivo: Determinar la relación de la motivación emocional como herramienta innovadora en el aprendizaje significativo en los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”. Para ello, se formularon dos hipótesis: la hipótesis (H1), que plantea que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación emocional en el aprendizaje significativo; y la hipótesis nula (H0), que sostiene que no hay una relación significativa entre estas variables.

La motivación emocional es una herramienta clave innovadora para el aprendizaje significativo. Al generar emociones positivas, se fortalece la retención de conocimientos, la autonomía y la resiliencia estudiantil. Su integración en estrategias pedagógicas permite un aprendizaje más profundo y duradero, promoviendo el desarrollo cognitivo y social.

La motivación puede definirse como la energía generada, por factores internos o externos, que llevan a un individuo a la consecución de una meta u objetivo”. (Cuberos, 2020). La motivación es el motor que guía el comportamiento humano y actúa como energía que dirige y sostiene la acción hacia el logro de una meta, además influye en el rendimiento, la perseverancia y el desarrollo personal, ya que es clave para el éxito y bienestar de los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que en el ámbito educativo tanto la motivación extrínseca como la motivación intrínseca son importantes, no deberían ser excluyentes, la capacidad de gestionar las propias emociones hacia el logro de un objetivo puede ir de la mano de incentivos y estímulos externos adecuados (Flores, 2021).

La motivación emocional en el ámbito educativo es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los educandos. Puesto que un estudiante motivado no solo se involucra activamente en su proceso de adquisición de conocimientos, sino que también muestra una mayor disposición para enfrentar desafíos, persistir ante las dificultades y desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida.

Dentro de la motivación hay dos tipos, que se establecen como: extrínseca e intrínseca. Para Peiró citado por Espinoza (2023) “La motivación extrínseca es aquella que proviene desde fuera, ajena a la persona y que se basa en recompensas negativas, o positivas, pero que están afuera del control de la persona que realiza este tipo de acciones”.

La motivación extrínseca se refiere al impulso de actuar basado en factores externos al individuo, como recompensas o consecuencias. Es decir, que, si un estudiante puede esforzarse en sus estudios para obtener buenas calificaciones y recibir un reconocimiento, o para evitar la desaprobación de sus padres y obtener posibles castigos. Claro está que este tipo de motivación depende de incentivos externos y puede influir en el comportamiento.

Por otra parte, la motivación intrínseca queda definida como el tipo de fuerzas que atrae a una persona para que realice una acción determinada o una tarea concreta, a causa de la satisfacción que espera obtener por el hecho de ser agente o realizador de esa acción (García, 2019). Al estar guiada por el interés y la satisfacción personal, esta motivación potencia el desempeño y el desarrollo de habilidades.

La motivación intrínseca “Es la satisfacción producida por la conducta o tarea al ser realizada. Los estudiantes pueden activarse de acuerdo con sus propios deseos, en lugar de depender del entorno circundante, pero si suelen activarse cuando lo consideran oportuno” (Villacis, 2021).

La motivación intrínseca es más efectiva y sostenible porque nace del interés y la satisfacción personal, esta no requiere recompensas externas, porque se basa en el interés personal, la curiosidad y el deseo de superación, ya que cuando el ser humano siente que tienen control sobre sus acciones puede elegir lo que desean hacer.

La motivación es un pilar esencial en la educación actual, ya que impacta directamente en el aprendizaje. A pesar de la evolución de los métodos y espacios educativos, aún existen factores que pueden potenciar o dificultar la enseñanza. Entre estos, destacan el rol del docente, la tecnología y el contexto socioemocional y emocional del estudiante. La adaptación a nuevas dinámicas es clave para fomentar entornos de aprendizaje efectivos.

En relación con el aprendizaje significativo “... es un aprendizaje con sentido, fundamentalmente está expresado a utilizar los conocimientos anteriores del estudiante para construir un nuevo aprendizaje” (Vega, 2019). Permite que el estudiante establezca conexiones más profundas, facilitando la comprensión y la retención del conocimiento a largo plazo.

Es importante conocer que el aprendizaje significativo es fundamental, puesto que se fundamenta en los conocimientos que tiene el estudiante y los nuevos que va adquiriendo para procesar la información (Rodríguez, 2021, p. 24), de tal manera que favorezca a un aprendizaje más autónomo y crítico, potenciando el desarrollo integral del estudiante.

Es importante mencionar que el aprendizaje significativo implica la interacción entre conocimientos previos y nueva información, por lo tanto, la clave radica en la conexión activa entre lo conocido y lo nuevo. Así, el aprendizaje deja de ser memorístico y se convierte en una construcción dinámica del conocimiento, puesto que fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

Al respecto, existen diferentes tipos de aprendizaje significativos: Aprendizaje de representaciones: que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan. Aprendizaje de conceptos: se reproduce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Aprendizaje de proposiciones: implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye un referente unitario. Luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (Parrales, 2022).

Es necesario tener en cuenta que cada uno de los tipos de aprendizajes significativos son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, porque cada uno genera aprendizajes enriquecedores. El aprendizaje de representaciones: se basa en la construcción de imágenes mentales o símbolos que permiten al educando reconocer y asociar elementos del entorno. Mientras que el aprendizaje de conceptos: se da a partir de las representaciones, puesto que desarrolla la capacidad de agrupar características comunes para formar categorías mentales llamadas conceptos. Y finalmente el aprendizaje de proposiciones: es el nivel más complejo, ya que implica la comprensión de relaciones entre conceptos a través de afirmaciones o juicios.

Por ello, es necesario tener en cuenta que el uso de herramientas innovadoras basadas en la motivación emocional transforma el aprendizaje en una experiencia significativa y duradera. Su implementación potencia el desarrollo cognitivo y socioemocional, preparando a los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos.

Materiales y métodos

Esta investigación se adscribe al paradigma positivista, porque plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista

epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico (Miranda & Bernal, 2020, p.6).

En ese sentido, este estudio responde al enfoque cuantitativo, que en palabras de Hernández (2020) este enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p. 36).

Por otro lado, esta investigación fue de tipo correlacional, debido a que se considera adecuado para el estudio, ya que se buscó determinar la relación entre las variables motivación emocional y aprendizaje significativo. Según Arias (2012), la finalidad de este nivel es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (p,25).

El nivel de este artículo fue descriptivo, porque permitió conocer las características y el comportamiento de las variables estudiadas. Guevara et al., (2020) menciona que este tipo de investigación se centra en identificar características de la población estudiada, fundamentándose en tendencias preponderantes o la forma en que una persona, grupo o fenómeno se desarrolla en la actualidad.

En relación con el tipo de investigación, se apoya en el diseño de campo, lo que de acuerdo con Gonzales (2021), esta es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. En ese sentido, este estudio recolecta información en la institución, es decir, en las instalaciones del Liceo Ecológico Vida, en El Carmen, Manabí.

Para la recolección de los datos se utilizó como técnica la encuesta, ya que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin (Rojas, 2011, p. 64).

Como instrumento se empleó un cuestionario con preguntas prediseñadas. Para Arias (2012), este instrumento es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina

cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

La población estuvo conformada por 111 estudiantes del sub-nivel medio en la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. (Vizcaino, Maldonado & Cedeño; 2023). Para efectos de esta investigación, no se hará ningún tipo de muestreo, ya que se abordará a la población en su totalidad.

En cuanto a la validez Hernández (2020), indica que, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Por lo que, una vez elaborado el cuestionario, se recurrió a expertos para la validación del mismo.

Resultados y discusión

En este apartado se detallan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los 111 estudiantes del sub-nivel medio en la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida. Debido al número de preguntas realizadas para el análisis de datos a los estudiantes, se ha optado por desarrollar la interpretación, teniendo en consideración algunas dimensiones que se utilizaron para plantear las preguntas, lo que se resumen en la tabla 1 a continuación.

Tabla 1

Variables, dimensiones, e indicadores de la investigación:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Motivación emocional	Tipo de motivación	- Presencia de motivación intrínseca. - Presencia de motivación extrínseca.
	Regulación emocional	- Capacidad de gestionar emociones frente a desafíos. - Persistencia ante la frustración.
	Factores de influencia	- Influencia del entorno (docentes, familia, contexto) - Uso de incentivos positivos o negativos.
	Implicación en el aprendizaje	- Participación activa en clase. - Autonomía y deseo de superación.
Aprendizaje significativo	Conexión con conocimientos previos	- Relación entre lo nuevo y lo ya aprendido. - Activación de saberes anteriores.
	Comprensión y retención	- Nivel de comprensión del contenido. - Retención a largo plazo.

Autonomía en el aprendizaje	• Capacidad para aprender por cuenta propia. • Uso de estrategias personales de estudio.
Pensamiento crítico y resolución de problemas	• Capacidad de análisis y juicio. • Aplicación de lo aprendido para resolver situaciones.
Tipos de aprendizajes significativos	• Uso de representaciones mentales. • Construcción de conceptos.

Fuente: Autores.

Finalmente, una vez aplicado el instrumento de investigación a los estudiantes del sub-nivel medio de la unidad educativa implicada en el estudio, se comenzó con el procesamiento y análisis de los datos recolectados. En la tabla 2, se presentan los resultados de la variable motivación emocional en su dimensión de regulación emocional.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas asociadas a la variable: Motivación emocional, dimensión: Regulación emocional.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando no entiendo un tema, busco soluciones antes de rendirme.	40	36	37	33	24	22	8	7	2	2
VALORES PROMEDIOS	40	36	37	33	24	22	8	7	2	2

Fuente: Autores.

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 2, se observa que el 36 % de los estudiantes manifestaron que siempre buscan soluciones cuando no entienden un tema antes de rendirse, mientras que el 33 % indicó hacerlo casi siempre. Por su parte, un 24 % señaló que lo hace algunas veces, un 8 % casi nunca y el 2 % respondieron que nunca.

Es importante mencionar que, durante el proceso de aprendizaje, la capacidad de los estudiantes para buscar alternativas cuando no comprenden un tema resulta fundamental, ya que les permite enfrentar las dificultades sin rendirse fácilmente. En este sentido Mahama et al. (2024) determinaron que la atención plena, la autorregulación y el compromiso escolar son predictores significativos de la resiliencia académica. En el contexto educativo actual, la resiliencia se ha vinculado con factores personales que permiten al estudiante mantenerse constante ante los desafíos presentes dentro de su aprendizaje.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida siempre buscan alternativas de solución antes de rendirse, ya que poseen una actitud persistente y proactiva ante las dificultades académicas que se le presenten, lo cual refleja un alto nivel de compromiso, esfuerzo y disposición para superar los retos que se presentan en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas asociadas a la variable: Motivación emocional, dimensión: Factores de influencia.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Mis profesores me motivan a seguir aprendiendo.	65	58	13	12	22	20	7	6	4	4

VALORES PROMEDIOS

Fuente: Autores.

Los resultados antes mencionados afirmaron que el 58 % de los estudiantes considera que siempre sus profesores los motivan a seguir aprendiendo, mientras que el 12 % indicó que esto ocurre casi siempre. Por su parte, el 20 % manifestó que los docentes los motivan algunas veces, un 6 % afirmó que casi nunca y un 4 % que nunca.

Este análisis refleja que la mayoría de los estudiantes percibe un acompañamiento docente positivo y la motivación hacia el aprendizaje continuo. Según Godoy & Vizcarra (2021), demostraron que la motivación docente juega un papel fundamental en la calidad de los aprendizajes, y es además uno de los factores principales para la adquisición de los conocimientos esperados.

Conforme a lo antes mencionado, se puede deducir que los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida afirmaron que sus profesores sí los apoyan y motivan constantemente a seguir aprendiendo, lo que fortalece a su interés y participación dentro del aula de clases.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas asociadas a la variable: Motivación emocional, dimensión: Implicación en el aprendizaje.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me gusta participar activamente en las clases.	33	30	26	23	40	36	8	7	4	4
VALORES PROMEDIOS										

Fuente: Autores.

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 4, se observa que el 30 % de los estudiantes manifestó que siempre les gusta participar activamente en las clases, mientras que el 23 % indicó hacerlo casi siempre. Por su parte, el 36 % respondió que participa algunas veces, y un 7 % casi nunca y un 4 % señalaron que nunca.

De la misma forma el autor a continuación define la importancia de la participación dentro del aula de clase es fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje. La escuela es considerada un espacio para la formación de personas democráticas, críticas y sociables en la realidad social, por ello, es necesario aplicar y realizar actividades de participación para contribuir en la formación de una ciudadanía proactiva en el futuro (Santiago, 2025, p. 1).

Desde esa perspectiva es importante mencionar que la participación en el aula es clave durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades comunicativas, reflexivas y sociales, lo cual contribuye a formar personas más críticas y comprometidas. Conforme a los resultados obtenidos, se puede resaltar que los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida si participan en clases de forma activa, lo cual demuestra que hay compromiso con su aprendizaje y consigo mismo.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas asociadas a la variable: Aprendizaje significativo, dimensión: Comprensión y retención.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Entiendes con facilidad los temas que aprendes en clase.	14	13	57	51	26	24	8	7	6	5
VALORES PROMEDIOS	14	13	57	51	26	24	8	7	5	6

Fuente: Autores.

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 5, se observa que el 13 % de los estudiantes manifestaron que siempre entienden con facilidad los temas que aprende en clase, mientras que el 51 % señaló que esto ocurre casi siempre. Por su parte, el 24 % indicó que comprende los temas algunas veces, un 7 % casi nunca y 5 % nunca.

Este resultado se relaciona con la metacognición, ya que según Ramos et al, (2025) la metacognición es un proceso que permite comprender el avance del aprendizaje revalorizando el conocimiento y estimulando la capacidad cognitiva del estudiante. De esta manera se genera una mayor reflexión que contribuye y prepara al estudiante para obtener un aprendizaje profundo y duradero (p. 1).

En este sentido, se evidencia que la mayoría de los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida casi siempre comprenden con facilidad los contenidos desarrollados en clases, lo que indica que los procesos de enseñanza-aprendizaje están favoreciendo la asimilación y retención del conocimiento, facilitando así su participación activa en las diferentes actividades académicas.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas asociadas a la variable: Aprendizaje significativo, dimensión: Autonomía en el aprendizaje.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tienes tus propias estrategias para estudiar o aprender.	52	47	20	18	23	21	9	8	7	6
VALORES PROMEDIOS	52	47	20	18	23	21	9	8	7	6

Fuente: Autores.

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 6, se evidencia que el 47 % de los estudiantes manifestó que siempre tiene sus propias estrategias para estudiar o aprender, mientras que el 18 % indicó hacerlo casi siempre. Por otro lado, el 21 % señaló que utiliza estrategias algunas veces, un 8 % casi nunca y el 6 % nunca.

En tal sentido Redrobán et al. (2024) menciona que a partir de la autonomía del aprendizaje que mantiene el estudiante este consigue desarrollar ciertas estrategias y habilidades para aprender por sí mismo, de tal manera que estas les ayudan a introducir procesos de formación significativos para su crecimiento tanto personal como profesional.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida tiene cierto nivel de autonomía en su aprendizaje, ya que poseen ciertas estrategias para comprender y retener información de los contenidos tratados en clases, lo cual demuestra que los educandos están desarrollando la capacidad de aprender por sí mismos.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas asociadas a la variable: Aprendizaje significativo, dimensión: Autonomía en el aprendizaje. Pensamiento crítico y Resolución de problemas.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aplicas lo que aprendes para resolver problemas en la escuela o en tu vida diaria.	41	37	34	31	16	14	15	14	5	4
VALORES PROMEDIOS	41	37	34	31	16	14	15	14	5	4

Fuente: Autores.

De acuerdo con los datos expresados en la tabla 7, se puede observar que un 37 % de los estudiantes indicó que siempre aplica lo aprendido para resolver problemas en la escuela o en su vida diaria, el 31 % afirmó casi siempre, el 16 % indica hacerlo solo algunas veces, un 15 % casi nunca y un 4% nunca.

Con base a esto Mendoza et al. (2024) manifiestan que el aprendizaje significativo es un proceso en el cual el estudiante adquiere un conocimiento y es capaz de emplearlo en su vida cotidiana. Pero para que eso suceda, la motivación es esencial, porque impulsa al interés del estudiante, de tal manera que se sienta acompañado por el docente y vea la utilidad de lo que está aprendiendo, y así desarrolle autonomía para transformar y aplicar ese conocimiento en una herramienta dentro de la escuela o en la vida diaria.

De este modo, se puede afirmar que los estudiantes del sub-nivel medio de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida sí aplican lo que aprenden en clases para resolver problemas tanto en la escuela como en su vida diaria. Esto demuestra que los contenidos enseñados en clases están siendo comprendidos y llevados a la práctica de manera significativa en diferentes situaciones o contexto de la vida diaria.

Tabla 8

Correlación entre motivación emocional y aprendizaje significativo

		Correlaciones	
		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,633**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	111	111
V2	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	111	111

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo expuesto en la tabla, el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable motivación emocional y aprendizaje significativo fue equivalente a 0,633, lo que indica que la relación entre ambas variables es positiva moderada-fuerte. Esto significa que, a medida que aumentan los valores de V1, también tienden a incrementarse los valores de V2 de manera consistente. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p < 0,001$, lo cual se encuentra por debajo del nivel crítico de significancia correspondiente a 0,01. Por lo tanto, las probabilidades de obtener un resultado al azar son mínimas, los datos presentan alta consistencia estadística y la relación entre las variables es estadísticamente significativa.

Conclusiones

Se concluye que sí existe una relación positiva, relativamente fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,633$; $p < 0,001$) indica que los estudiantes con mayor motivación emocional también desarrollan un aprendizaje más profundo, duradero y significativo.

Las estrategias utilizadas demuestran que los estudiantes mantienen actitudes de esfuerzo, autorregulación, resolución de problemas y conexión con los conocimientos previos, lo que confirma que la motivación emocional es un impulso interno que potencia la concentración y la persistencia de los educandos, así mismo actúa como un factor que fortalece la comprensión y fomenta el aprendizaje activo y participativo.

De igual manera, el apoyo familiar y docente resulta esencial para mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. En definitiva, los resultados resaltan que la motivación emocional no sólo influye, sino que contribuye fundamentalmente al aprendizaje significativo, lo que da respuesta positiva a su valor como herramienta innovadora, que debe ser promovida intencionalmente dentro de la práctica pedagógica del sub-nivel medio de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida.

Referencias

- Andrades, o. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Redalyc*, 23.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* . Episteme.
- Baque, J. E. (2024). *Motivación personal y su efecto en el desempeño académico en lengua y literatura en los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Felisímo López*. Jipijapa- Manabí– Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Choez, J. (2024). MOTIVACIÓN PERSONAL Y SU EFECTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FELICÍSIMO LÓPEZ. *UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ*, 128.
- Cuberos, R. (2020). *Análisis de la motivación, estrategias de aprendizaje, estrés académico y necesidades psicológicas básicas en el contexto universitario según factores académicos*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Espinoza, Y. (2023). “*La motivación y su influencia en el rendimiento de los deportistas de 15 a 20 años de la disciplina de Tae Kwon do en la población del “Valle del Chota, Pertenecientes a la Federación deportivas del Carchi durante el año 2021-2022”*”. Ibarra: Universidad técnica del norte.
- Flores, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021*. Perú: Universidad César Vallejo.
- García, J. (2019). *Motivación y satisfacción con los estudios de posgrado elegidos por los estudiantes del Instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres*. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Godoy G & Vizcarra V. (2021). La motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizajes. *REDECI*, 21.
- Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: ResearchGate.

- Guevara G, Verdesoto A, Castro N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) . *Recimundo*, 11.
- Hernández, S. (2020). *Metodología de la investigación*. México.
- López, P. (2024). *Población muestra y muestreo*. Punto cero.
- Mahama I, Amoako I, Nandzo A & Eshun P. (2024). Academic mindfulness, self-regulated learning and school engagement as predictors of academic resilience among high school students in Ghana. *Cogent Education*, 11.
- Mendoza P, Rivas J, Freire J, Ugsha M, López J . (2024). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Invecom*, 9.
- MINEDUC. (2023). "Innovando aprendizajes" un espacio dedicado a la Educación inicial. *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura* .
- Ministerio de Educación. (2023). *Modelo educativo nacional*. Ecuador.
- Miranda S, Bernal J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 18.
- Morales S & Obaco E. (2024). LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES RURALES DE LA AMAZONIA . *Ciencia Latina Internacional*, 24 .
- Oviedo, M. (2020). La motivación en la creación y compartición de conocimiento en las comunidades de práctica de las organizaciones públicas . *Universidad Andina Simón Bolívar* , 250.
- Parrales, R. (2022). *Metodologías activas para la promoción del aprendizaje significativo en la enseñanza de la asignatura Biología*. Jipijapa – Ecuador: Universidad Estatal del sur de Manabí .
- Ramos M, Vega C, Rojas B, Pilar W. (2025). Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Horizontes* , 12.

- Redrobán, Guillén, Guerrero, Morejón . (2024). Estrategias para fomentar la autonomía del estudiante en la educación universitaria: promoviendo el aprendizaje autorregulado y la autodirección académica. *Reincasol*, 14.
- Rodríguez, A. (2021). *Tareas escolares y el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Elor Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019 - 2020*. Latacunga – Ecuador: Universidad técnica de Cotopaxi .
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación de la U*. Bogotá- Colombia: Ediciones.
- Sánchez & Gaeta. (29 de julio de 2022). Inteligencia emocional y empatía del profesorado en relación con la interacción docente-alumno en el aula. *Holos*, 12.
- Santiago, J. B. (2025). Estrategias de enseñanza para fomentar la participación activa en el aula, en alumnos de 3° A de la Telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez de la comunidad La Unión Othón P. Blanco, Q. Roo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 13.
- Santillán, M. I. (2020). *La motivación en la creación y compartición de conocimiento en las comunidades de práctica de las organizaciones públicas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Segundo, M. M. (2024). *La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonía* . Santo Domingo – Ecuador: PUCE.
- UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.
- Vega. (2019). *Desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura de matemáticas de tercer grado de educación general básica de la unidad educativa la Maná*. Ambato- Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Villacis, K. (2021). *La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi*. Latacunga –Ecuador: Universidad técnica de Cotopaxi .
- Vizcaíno et.al. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Quito: Ciencia Latina Internacional.

Anexos

Relación de la motivación emocional como herramienta innovadora en el aprendizaje significativo en los estudiantes del sub-nivel medio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motivación emocional	Tipo de motivación ○ Peiró (2021), citado por Espinoza (2023) ○ García (2019) ○ Villacís (2021) ○ Flores (2022)	- Presencia de motivación intrínseca. - Presencia de motivación extrínseca.	1,2
	Regulación emocional ○ Cuberos (2020) ○ Flores (2022)	- Capacidad de gestionar emociones frente a desafíos. - Persistencia ante la frustración.	3,4
	Factores de influencia ○ Flores (2022) ○ Cuberos (2020)	- Influencia del entorno (docentes, familia, contexto) - Uso de incentivos positivos o negativos.	5,6
	Implicación en el aprendizaje ○ Flores (2022)	- Participación activa en clase. - Autonomía y deseo de superación.	7,8

	○ Cuberos (2020)		
Aprendizaje significativo	Conexión con conocimientos previos ○ Vega (2019) ○ Rodríguez (2021)	- Relación entre lo nuevo y lo ya aprendido. - Activación de saberes anteriores.	9, 10
	Comprensión y retención ○ Vega (2019) ○ Rodríguez (2021)	- Nivel de comprensión del contenido. - Retención a largo plazo.	11, 12
	Autonomía en el aprendizaje ○ Rodríguez (2021) ○ Flores (2022)	- Capacidad para aprender por cuenta propia. - Uso de estrategias personales de estudio.	13, 14
	Pensamiento crítico y resolución de problemas ○ Rodríguez (2021) ○ Parrales (2022)	- Capacidad de análisis y juicio. - Aplicación de lo aprendido para resolver situaciones.	15, 16
	Tipos de aprendizaje significativo ○ Parrales (2022)	- Uso de representaciones mentales. - Construcción de conceptos.	17, 18

Instrumento de recolección de datos.

1. Siempre	2. Casi siempre	3. Algunas veces	4. Casi nunca	5. Nunca
-------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------

TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES					
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. Me esfuerzo en clase porque disfruto aprender.					
2. Estudio más cuando me ofrecen premios o sanciones.					
3. Cuando algo es difícil de aprender, trato de calmarme y seguir intentando.					
4. Cuando no entiendo un tema, busco soluciones antes de rendirme.					
5. Mis profesores me motivan a seguir aprendiendo.					
6. Me siento más motivado cuando mi familia valora mi esfuerzo.					
7. Me gusta participar activamente en las clases.					
8. Me esfuerzo por aprender más cada día, sin que nadie me lo exija.					
9. Relacionas los temas nuevos con cosas que ya sabías.					
10. Recuerdas aprendizajes anteriores al estudiar nuevos contenidos.					
11. Entiendes con facilidad los temas que aprendes en clase.					
12. Recuerdas lo que aprendiste después de varios días.					
13. Buscas información cuando tienes dudas.					
14. Tienes tus propias estrategias para estudiar o aprender.					
15. Analizas los temas desde diferentes puntos de vista.					

16. Aplicas lo que aprendes para resolver problemas en la escuela o en tu vida diaria.					
17. Usas imágenes, dibujos o símbolos para recordar lo que aprendes.					
18. Agrupas ideas para formar conceptos.					

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

DIRECCIÓN DE POSTGRADO, COOPERACIÓN Y RELACIONES
INTERNACIONALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CUESTIONARIO

I PARTE:

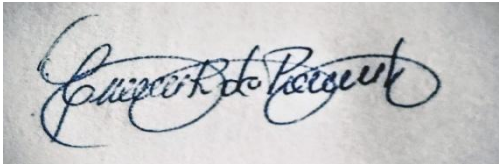
Instrucciones: Marque con una X la Alternativa que más se adapte a su opinión

Ítems	Enunciado: con qué frecuencia					Dejar	Modificar	Eliminar	Observaciones
	1. Siempre	2. Casi siempre	3. Algunas veces	4. Casi nunca	5. Nunca				
1	Me esfuerzo en clase porque disfruto aprender.					x			
2	Estudio más cuando me ofrecen premios o sanciones.					x			
3	Cuando algo es difícil de aprender, trato de calmarme y seguir intentando.					x			
4	Cuando no entiendo un tema, busco soluciones antes de rendirme.					x			
5	Mis profesores me motivan a seguir aprendiendo.					x			
6	Me siento más motivado cuando mi familia valora mi esfuerzo.					x			
7	Me gusta participar activamente en las clases.					x			
8	Me esfuerzo por aprender más cada día, sin que nadie me lo exija.					x			

II PARTE:

Instrucciones: Marque con una X la Alternativa que más se adapte a su opinión

Ítems	Enunciado: con qué frecuencia					Dejar	Modificar	Eliminar	Observaciones
	1. Siempre	2. Casi siempre	3. Algunas veces	4. Casi nunca	5.Nunca				
9	Relacionas los temas nuevos con cosas que ya sabías.					x			
10	Recuerdas aprendizajes anteriores al estudiar nuevos contenidos.					x			
11	Entiendes con facilidad los temas que aprendes en clase.					x			
12	Recuerdas lo que aprendiste después de varios días.					x			
13	Buscas información cuando tienes dudas.					x			
14	Tienes tus propias estrategias para estudiar o aprender.					x			
15	Analizas los temas desde diferentes puntos de vista.					x			
16	Aplicas lo que aprendes para resolver problemas en la escuela o en tu vida diaria.					x			
17	Usas imágenes, dibujos o símbolos para recordar lo que aprendes.					x			
18	Agrupas ideas para formar conceptos.					x			

Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.	Según la revisión minuciosa del instrumento, los parámetros del cuestionario están acorde a la realidad de las instituciones educativas actuales.
Nombre y Apellidos:	Carmen Isabel Ruiz Intriago
C.I:	130897607
Grado Académico:	Magister en Ciencias de la Educación
Área de Especialidad:	Desarrollo de Currículo
Institución de adscripción	Unidad Educativa “María Esther Enderica Endara”
Fecha:	21/08/2025
Firma:	

Tablas de resultados

Pregunta 1.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me esfuerzo en clase porque disfruto aprender.	33	30	37	33	32	29	5	4	4	4
VALORES PROMEDIOS	33	30	37	33	32	29	5	4	4	4

Pregunta 2.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudio más cuando me ofrecen premios o sanciones.	25	23	22	20	32	29	15	13	17	15
VALORES PROMEDIOS	25	23	22	20	32	29	15	13	17	15

Pregunta 3.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando algo es difícil de aprender, trato de calmarme y seguir intentando.	39	35	27	24	36	33	8	7	1	1
VALORES PROMEDIOS	39	35	27	24	36	33	8	7	1	1

Pregunta 4.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando no entiendo un tema, busco soluciones antes de rendirme.	40	36	37	33	24	22	8	7	2	2
VALORES PROMEDIOS	40	36	37	33	24	22	8	7	2	2

Pregunta 5.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Mis profesores me motivan a seguir aprendiendo.	65	58	13	12	22	20	8	6	4	4
VALORES PROMEDIOS	65	58	13	12	22	20	8	6	4	4

Pregunta 6.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me siento más motivado cuando mi familia valora mi esfuerzo.	80	72	12	11	9	8	7	6	3	3
VALORES PROMEDIOS	80	72	12	11	9	8	7	6	3	3

Pregunta 7.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me gusta participar activamente en las clases.	33	30	26	23	40	36	8	7	4	4
VALORES PROMEDIOS	33	30	26	23	40	36	8	7	4	4

Pregunta 8.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me esfuerzo por aprender más cada día, sin que nadie me lo exija.	35	32	40	36	22	20	9	8	5	4
VALORES PROMEDIOS	35	32	40	36	22	20	9	8	5	4

Pregunta 9.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Relacionas los temas nuevos con cosas que ya sabias.	33	30	38	34	25	22	12	11	3	3
VALORES PROMEDIOS	33	30	38	34	25	22	12	11	3	3

Pregunta 10.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando no entiendo un tema, busco soluciones antes de rendirme.	37	33	38	34	24	22	7	6	5	5
VALORES PROMEDIOS	37	33	38	34	24	22	7	5	5	5

Pregunta 11.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Entiendes con facilidad los temas que aprendes en clase.	14	13	57	51	26	24	8	7	6	5
VALORES PROMEDIOS	14	13	57	51	26	24	8	7	6	5

Pregunta 12.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Recuerdas lo que aprendiste después de varios días.	27	24	44	40	27	24	8	7	5	5
VALORES PROMEDIOS	27	24	44	40	27	24	8	7	5	5

Pregunta 13.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Busco información cuando tienes dudas.	39	35	30	27	23	21	11	10	8	7
VALORES PROMEDIOS	39	35	30	27	23	21	11	10	8	7

Pregunta 14.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tienes tus propias estrategias para estudiar o aprender.	52	47	20	18	23	21	9	8	7	6
VALORES PROMEDIOS	52	47	20	18	23	21	9	8	7	6

Pregunta 15.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Analizas los temas desde diferentes puntos de vista.	24	22	36	32	30	27	12	11	9	8
VALORES PROMEDIOS	24	22	36	32	30	27	12	11	9	8

Pregunta 16.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aplicas lo que aprendes para resolver problemas en la escuela o en tu vida diaria.	41	37	34	31	16	14	15	14	5	4
VALORES PROMEDIOS	41	37	34	31	16	14	15	15	5	4

Pregunta 17.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Usas imágenes, dibujos o símbolos para recordar lo que aprendes.	19	17	25	22	24	22	19	17	24	22
VALORES PROMEDIOS	19	17	25	22	24	22	19	17	24	22

Pregunta 18.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Agrupas ideas para formar conceptos.	27	24	31	28	32	29	11	10	10	9
VALORES PROMEDIOS	27	24	31	28	32	29	11	10	10	9