

**EL ROL DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO**  
**THE ROLE OF TECHNOLOGY IN INCLUSIVE EDUCATION FOR  
SEVENTH GRADE STUDENTS**

Jesús Isidro Zambrano Mendoza

<https://orcid.org/0009-0006-1891-577X>

**El Carmen, Ecuador**

**Resumen:** En el presente artículo se conoce la demanda de la tecnología en la educación inclusiva en estudiantes que conocen cuáles son los escenarios que se presentan a su alrededor. La tecnología tiene aspectos relevantes en el campo educativo como formar individuos capaces de prepararse por sus propios medios, garantizando oportunidades y desafíos que el docente y estudiante puede cumplir y de esta manera permitir una educación inclusiva donde todos tengan las mismas posibilidades de aprender, que puede ser dentro o fuera del aula de clases. La carencia en preparación por parte de los docentes es uno de los problemas de esta investigación, en la actualidad son mayores las posibilidades donde los docentes tengan momentos de auto prepararse y generar buenos conocimientos mediante la tecnología con sus estudiantes. El objetivo de estudio que se presenta es describir el papel de la tecnología en la educación inclusiva en los estudiantes de séptimo año en los paralelos “A” y “B” de la jornada matutina en la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, en la cual se destaca el conocimiento por parte de los estudiantes sobre la tecnología y el uso que se le pueda dar para su aprendizaje. La metodología utilizada aportó aspectos y puntos claves referentes a la educación inclusiva, se llevó a cabo un enfoque cuantitativo que permitió la recolección de datos, y además facilitó datos descriptivos fundamentales para conocer la población estudiada. Se desarrolló un cuestionario el cual permitió aplicar una encuesta a los estudiantes. Entre los principales resultados se determinó que el docente y la institución educativa no aplican herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de contenidos. Finalmente se abordó que es importante preparar al docente de aula mediante capacitaciones y talleres que ayuden a fortalecer los lazos entre la tecnología y la educación.

**Abstract:** This article explores the demand for technology in inclusive education for students who are aware of the environments they encounter. Technology plays a significant role in education, empowering individuals to learn independently and providing opportunities and challenges for both teachers and students. This fosters inclusive education where everyone has equal learning opportunities, both inside and outside the classroom. The lack of teacher training is one of the problems addressed in this research. Currently, there are greater opportunities for teachers to develop their own skills and use technology to enhance their students' learning. The objective of this study is to describe the role of technology in inclusive education for seventh-

grade students in sections "A" and "B" of the morning session at the "Dr. Luis Aveiga Barberán" school. The study highlights students' understanding of technology and its potential applications in their learning. The methodology used provided insight into key aspects and points related to inclusive education. A qualitative approach was employed, allowing for data collection through a survey. This survey yielded essential descriptive data for understanding our study population. A questionnaire was developed and administered to the students. Among the main findings, we learned that teachers and the educational institution do not utilize technological tools for teaching and learning content. Finally, the study emphasized the importance of preparing classroom teachers through training and workshops that strengthen the integration of technology and education.

**Palabras claves:** Tecnología, sociedad, docentes, inclusión, diversidad

## **Introducción**

La tecnología juega un papel crucial en el mundo educativo conociendo las indiferencias sociales, económicas y culturales que existen en la actualidad, por lo tanto, Vilchis (2023) destaca que en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para el año 2030 se plantea una educación de calidad, incluyente y equitativa para todas las personas.

Existe la posibilidad que con ayuda de recursos tecnológicos se logre garantizar la inclusión en las instituciones educativas, además se puede formar ciudadanos más críticos y con habilidades necesarias para afrontar desafíos en la vida. La planificación de las clases también se ve beneficiada con el uso de estas herramientas, ya que al integrarlas a un entorno de interacción se promueve la cooperación y la transformación social.

Vilchis, (2023) también describe que la UNIR de España han transformado los métodos en que se adquiere el conocimiento y la relación entre personas. Incluyendo la tecnología en el ámbito académico se requiere la consideración de detalles como la capacitación al profesorado para introducir las TIC, otorgándoles opciones a fin de determinar cuáles se adaptan mejor a la materia y sus estudiantes, además ayuda a proporcionar a las instituciones educativas el equipo necesario, a nivel individual y colectivo.

También es importante conocer si los docentes cuentan con la formación necesaria de introducir la tecnología en el aula de manera eficiente. Pero no sólo se trata de ver la forma de incorporarla, sino de tener en cuenta las brechas que dividen el acceso a la misma educación.

En relación con las bases teóricas que rigen en el presente artículo tenemos:

Además, la misma autora presenta que no todas las familias pueden entrar a internet ni disponen de los dispositivos requeridos. Sin embargo, existen otros aspectos que al no considerarlas pueden ocasionar una exclusión mayor, como: Nivel económico, Motivos geográficos, Culturales o de Género, Diversidad funcional, y Inmigración.

En lo que concierne el contexto ecuatoriano Aguirre Vargas (2021) menciona que se ha venido promulgado la idea de que la inclusión a nivel educativo ya es un hecho, esto mediante la difusión de los avances generados en materia de infraestructura educativa para segmentos de personas con necesidades especiales y políticas menos excluyentes frente a las aplicadas en años anteriores.

Constantemente se presentan proyectos que han surgido como parte de la inclusión que se está generando en materia educativa a nivel nacional, sin embargo, aún existen caminos dependientes, que hacen alusión a que existe el temor que, si no es por la presión que generan los organismos internacionales como la ONU, UNESCO o locales como la presidencia y el Ministerio de Educación no llevan a cabo temarios tecnológicos en el aula de clases. Ecuador aún está hacia el camino para lograr una educación inclusiva de calidad a pesar de las limitaciones como la aplicación con rigurosidad de políticas que repriman toda forma de discriminación, o mejorar aún más la infraestructura de las instituciones educativas para hacer frente a la amplia demanda y diversidad de estudiantes. Por lo tanto, la interrogante de estudio que se presenta es ¿Cuál es el rol de la tecnología en la educación inclusiva en los estudiantes de Séptimo año? Con su objetivo general de estudio que es describir el papel de la tecnología en la educación inclusiva en los estudiantes de Séptimo año paralelos “A” y “B” de la jornada matutina en la Unidad Educativa Dr. Luis “Aveiga Barberán”

La creciente demanda por una educación que responda a la diversidad de necesidades de cada estudiante ha puesto de manifiesto la problemática existente en torno a la falta de herramientas efectivas para garantizar una educación de calidad e inclusiva. Esta situación se presenta por la falta de apoyo a los estudiantes y familias en cada aspecto de la vida, la cuál es relevante para el desarrollo académico y profesional de cada individuo.

Conocer sobre el rol de la tecnología en la educación inclusiva es fundamental en cada contexto educativo, porque permite aplicar métodos tecnológicos que están al alcance de cada estudiante y a su vez permitirá que cada estrategia pedagógica sea más efectiva y personalizada a su entorno.

La relevancia de esta investigación se enfoca en la falta de conocimientos que tienen los docentes al momento de incluir de manera práctica la inclusión dentro del aula, y además conocer las desigualdades que agitan en muchas ocasiones a una educación de calidad.

El presente artículo da a conocer la relevancia significativa para la comunidad educativa en su conjunto. Al explorar cada una de las potencialidades de la tecnología, buscando proporcionar a los docentes conocimientos profundos sobre la inclusión y herramientas concretas para su aplicación en el aula. Beneficiando directamente a los estudiantes, quienes podrán acceder a un aprendizaje más adaptado dependiendo de sus destrezas y a las familias, que estarán más al tanto del proceso educativo de sus hijos. En un plano más amplio, este estudio tiene el potencial de generar un impacto positivo tanto en la práctica pedagógica como en la sociedad, promoviendo una cultura de respeto a la diversidad y la equidad en el ámbito educativo.

El desarrollo original de este artículo es que ofrece una visión sobre el manejo tecnológico ayudando estratégicamente al fortalecimiento educativo inclusivo, generando saberes valiosos para cada uno de los actores que conforman la unidad educativa como son los docentes, estudiantes, autoridades, y comunidad educativa.

## **Revisión de la literatura**

### **Prácticas de la tecnología para una educación inclusiva**

En la actualidad la tecnología ha ido creciendo a pasos agigantados por tal razón Sunkel y Trucco (2012) reflexionan que desde hace un par de décadas, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han permeado los sistemas escolares del mundo entero con la promesa de mejorarlos. Los países de América Latina han desarrollado diferentes proyectos a lo largo de este tiempo y sus esfuerzos rotundos para no permanecer al margen de esta tendencia global. A fines de la década de los ochenta y principios de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas de TIC orientados a las escuelas. Se trataba de mejorar la educación, pero también de asumir el desafío de competir en un mercado global con una fuerza laboral más calificada, innovando e incorporando conocimientos con fines educativos.

Sin embargo, las políticas impulsadas por los países para masificar el uso de las TIC en la educación han enfrentado dificultades para obtener los impactos y resultados en las

instituciones educativas. La evidencia muestra que el proceso de integración de las nuevas tecnologías al mundo escolar es menos fluido de lo esperado, presentando diversas barreras asociadas a las condiciones, prácticas y creencias existentes. (Guillermo Sunkel; Daniela Trucco, 2012)

### **Cuadro 1: Objetivos educativos prioritarios en américa latina**

Calidad	Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes Desarrollo de competencias TIC Desarrollo de competencias siglo XXI
Equidad	Mejorar distribución social de los resultados educativos Ampliar cobertura de secundaria Atender las necesidades especiales de grupos vulnerables (indígenas, discapacitados, género y otros).
Eficiencia	Mejorar gestión de recursos financieros, humanos y de información del sistema educativo Disminuir repetición, rezago y deserción escolar.

Sunkel; Trucco (2012)

Es claro que el foco de la calidad tiene importancia en la agenda educacional de los países de la región y en las promesas del potencial educativo que ofrecerían las TIC para apoyar prácticas de enseñanza-aprendizaje. Lo que interesa en esta oportunidad es dar cuenta de las características que la literatura discute en relación con los proyectos sobre equidad y, en menor medida, sobre la eficiencia educativa. El foco de la equidad tiene importancia en la agenda educativa de los países de la región y en las expectativas generadas respecto al potencial de los proyectos TIC para enfrentar cuestiones vinculadas a los problemas de inclusión social.

En efecto, una de las expectativas centrales generada por los diseñadores de política en la región fue que las TIC aportarían a la reducción de la brecha digital. Desde mediados de la década de los noventa, cuando emergió Internet, la disminución de la brecha digital a través de

la escuela ha sido uno de los principales focos de las políticas de TIC en educación, especialmente en los países en desarrollo donde las diferencias de acceso a estas tecnologías en los hogares son importantes y persistentes. Por medio de estas iniciativas se espera que las desigualdades de origen puedan compensarse por la escuela, evitando que el acceso inequitativo a la tecnología amplíe aún más las brechas sociales preexistentes.

### **Tecnología en la educación inclusiva**

La inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en las escuelas ofrece nuevos escenarios pedagógicos, posibilita diversas estrategias pedagógicas y pone en juego diferentes modos de aprendizaje, al tiempo que permite el desarrollo de competencias para funcionar en el nuevo contexto social. Cabero y Ruiz (2017) en Delgado Ramírez et al., (2021)

El docente maneja una función relevante en lo que concierne a educación inclusiva en los estudiantes, es por esto que el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula no genera en sí mismo cambios en las prácticas educativas, sino que implica un proceso previo de apropiación de herramientas y conocimientos, así como la construcción de conceptos orientados a incorporar tanto los recursos digitales como materiales y contenidos flexibles, adaptables y transversales.

Las nuevas tecnologías siguen generando un alto impacto al interior de la sociedad del conocimiento con respecto a la forma y al contenido su relevancia comienza con el uso que se le brinda, y es deber de padres permitir un minucioso cuidado con el manejo de los aparatos tecnológicos, desde esta perspectiva se debe destacar que desde la asignatura de modelos y practicas tecnológicas para la inclusión y diversidad que se imparte en la Universidad Técnica de Machala se logró establecer diferentes propuestas de intervención que presentaron mayor interés y aceptación por la comunidad educativa de las instituciones donde fueron incorporadas para su evaluación y difusión con la comunidad. (Delgado Ramírez et al., 2021)

### **Materiales y métodos**

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, según Josía Jeseff Isea Argüelles (2024) este enfoque se basa en la premisa de que la realidad es objetiva y medible. Además, busca la generalización de los resultados a través de la recolección de datos numéricos y la aplicación de métodos estadísticos

La investigación se apoyó en el nivel descriptivo, es fundamental porque permite describir algunas características de conjuntos homogéneos de fenómenos, además se utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Respecto a lo que interpreta el autor esta investigación se basa en describir las características específicas de los fenómenos del estudio, este método es eficaz para la investigación porque muestra las cosas tal y como son, ósea la realidad del sujeto de estudio, logrando una información exacta y detallada de lo estudiado. (Guevara Alban; Verdesoto Arguello; Castro Molina, 2020)

Se utilizó una población con los estudiantes de séptimo año con una cantidad de 58, por tal razón López (2004) catáloga a la población como el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros", El autor explica que la población son las personas o los objetos que están presentes en la investigación, conociendo la realidad de esos sujetos, es decir, la totalidad de individuos que serán estudiados.

La investigación fue de campo, Arias (2012) afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. Lo que describe este autor es que esta investigación va específicamente a los datos de los todos los sujetos estudiados, sin que aquellos datos recopilados sean alterados o controlados, se ve redactar tal y como dicen todas las partes, también consiste en ir directamente donde se encuentra la información, ya que es una manera de obtener datos reales y relevantes para el estudio.

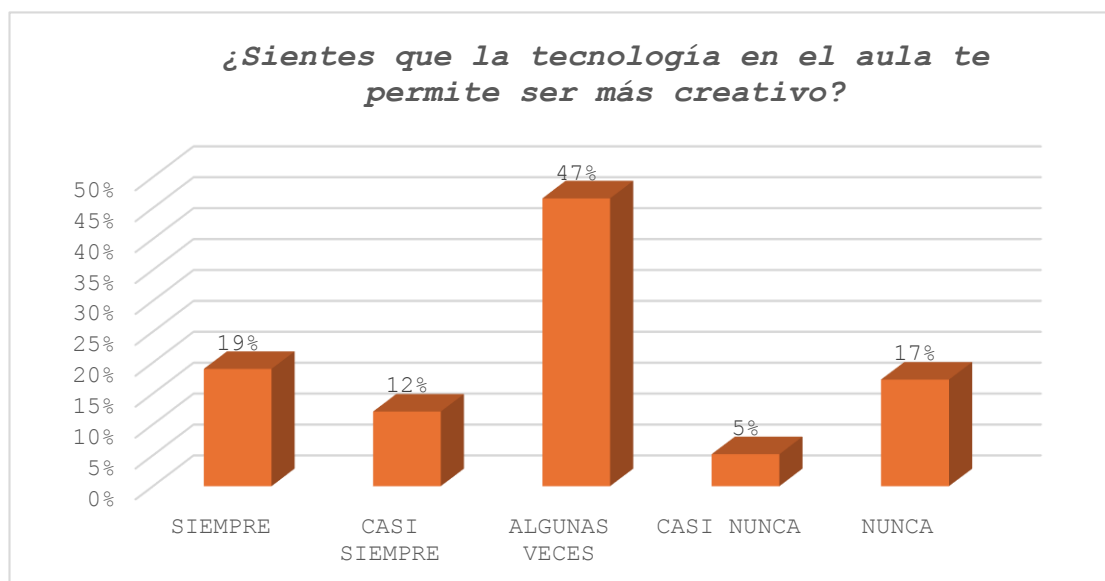
Para la recolección de datos se llevó a cabo la técnica de la encuesta. Para Derlis Daniel Duarte Sánchez;Rafaela Guerrero Barreto (2024) la encuesta en la investigación se define como una técnica que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de una población.

El instrumento de investigación utilizado fue la elaboración de un cuestionario de preguntas. Donde Duarte Sánchez y Guerrero Barreto, (2024) resalta la importancia del

cuestionario como el núcleo de la encuesta, funcionando no solo como un conjunto de preguntas, sino como un instrumento metódico para medir una realidad específica desde una perspectiva cuantitativa.

## Resultados y discusión

### 1. ¿Sientes que la tecnología en el aula te permite ser más creativo?

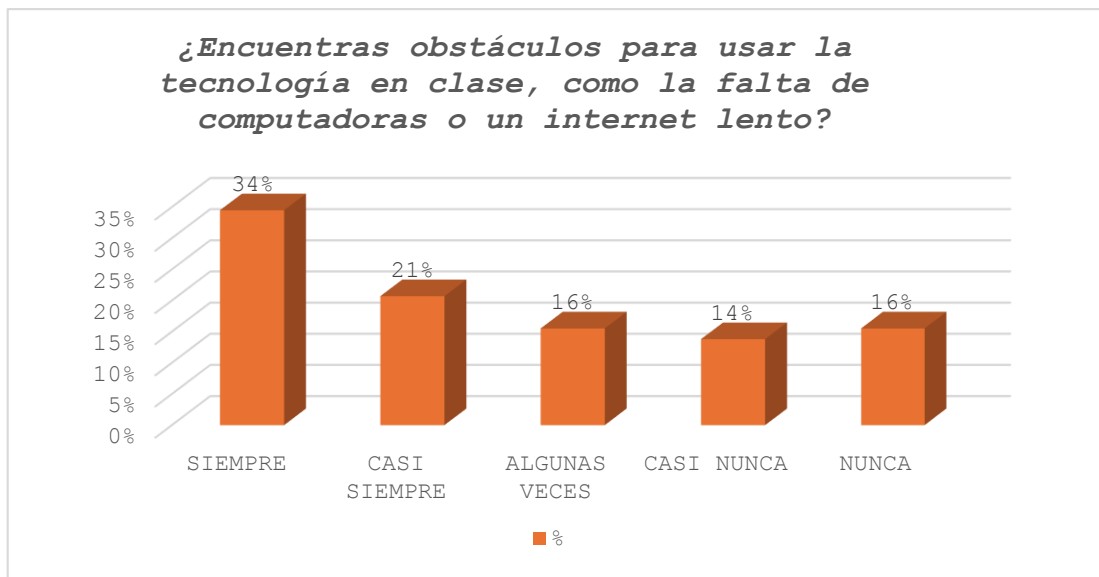


La mayoría de los estudiantes consideran que algunas veces la tecnología les permite ser más creativos, lo que sugiere que, aunque reconocen el potencial que puede llegar a tener la tecnología en la creatividad, aún no se aprovechan de manera constante en el aula. Esto podría deberse a factores como la falta de recursos tecnológicos o metodologías tradicionales de enseñanza que limitan al desarrollo de la creatividad.

Por tal motivo Robaina Santander; López Collazo, (2020) mencionan que la tecnología está presente en las vidas y marca el ritmo del quehacer cotidiano, pues el progreso tecnológico es continuo, acelerado e irreversible.

### 2. ¿Encuentras obstáculos para usar la tecnología en clase, como la falta de computadoras o un internet lento?

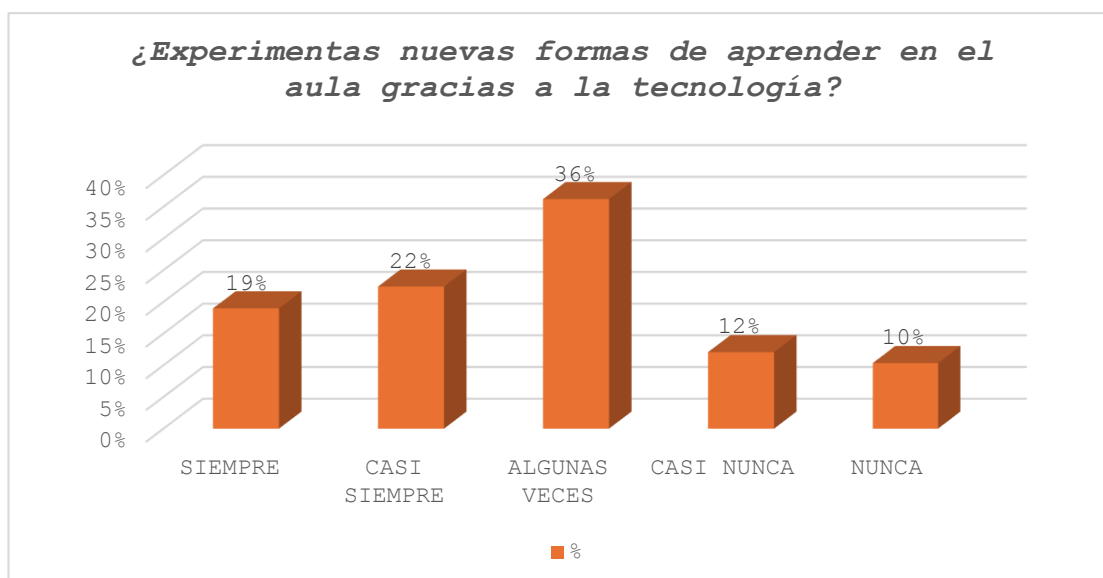




Los estudiantes mencionaron con un 34% que siempre y un 21% que casi siempre encuentran obstáculos para usar la tecnología en clase, principalmente por la falta de equipos o problemas con el internet. Esto quiere decir que aún existen limitaciones que dificultan el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

A pesar de los obstáculos que se pueden presentar para la enseñanza Italo Zambrano; Leonardo Chancay, (2024) dan a conocer que las tecnologías digitales han transformado significativamente los entornos educativos, facilitando nuevos modos de interacción, acceso al conocimiento y metodologías pedagógicas.

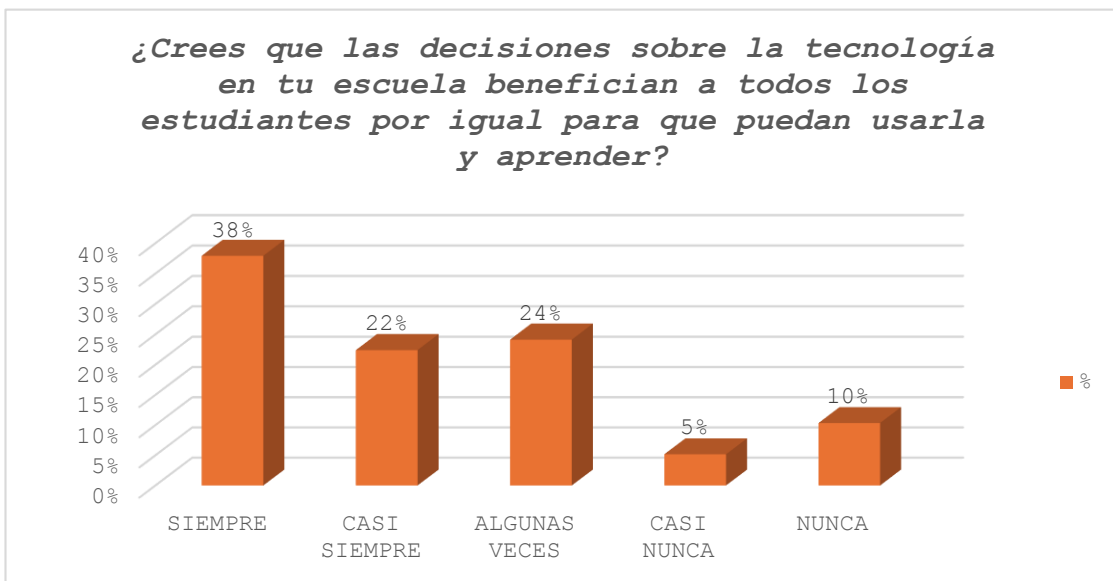
### 3. ¿Experimentas nuevas formas de aprender en el aula gracias a la tecnología?



Varios estudiantes desconocen las formas de aprender mediante la tecnología por lo tanto se refleja un 36% que algunas veces ellos aprenden de nuevas formas en el aula de clases. Esto quiere decir que existe un déficit en la tecnología, por lo cual es importante hacerle conocer al estudiante lo importante que es aprender mediante la tecnología.

La tecnología educativa se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias. (Pablo César Torres Cañizález; John Kendry Cobo Beltrán, 2017)

**4. ¿Crees que las decisiones sobre la tecnología en tu escuela benefician a todos los estudiantes por igual para que puedan usarla y aprender?**

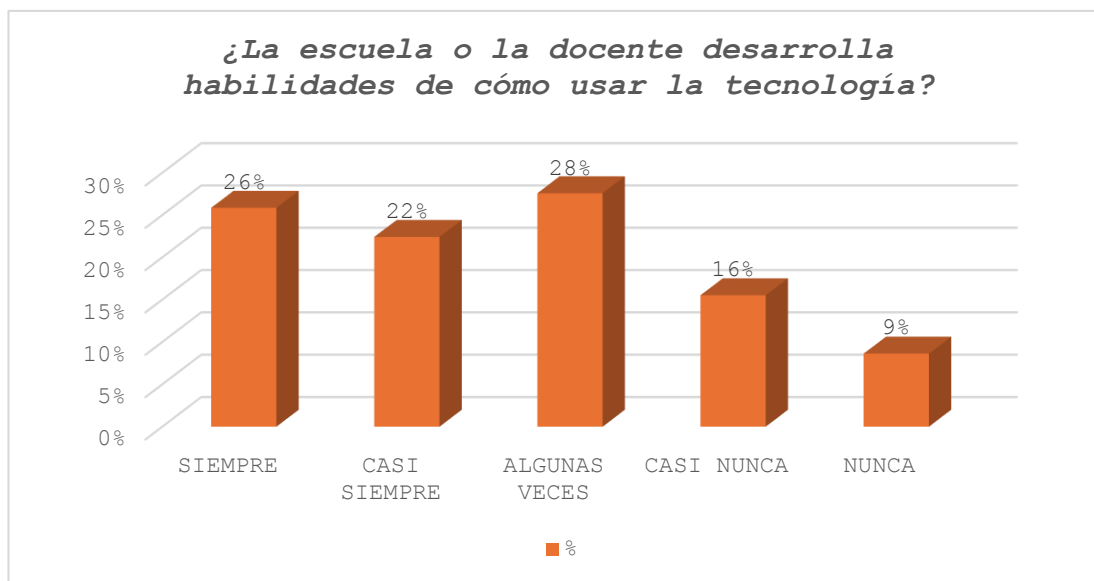


Un 38% dieron a conocer que las decisiones sobre la tecnología son importantes para el conocimiento de todos fomentando así la inclusión entre compañeros. Mientras que un 22% mencionaron que casi siempre, por lo visto los estudiantes reflejan que la educación mediante la tecnología se da por igual sin que exista exclusión alguna.

Para Vargas; Guerrero (2024) la tecnología ha revolucionado tanto la enseñanza como el aprendizaje. Por lo tanto, la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo ha generado nuevas oportunidades y desafíos.



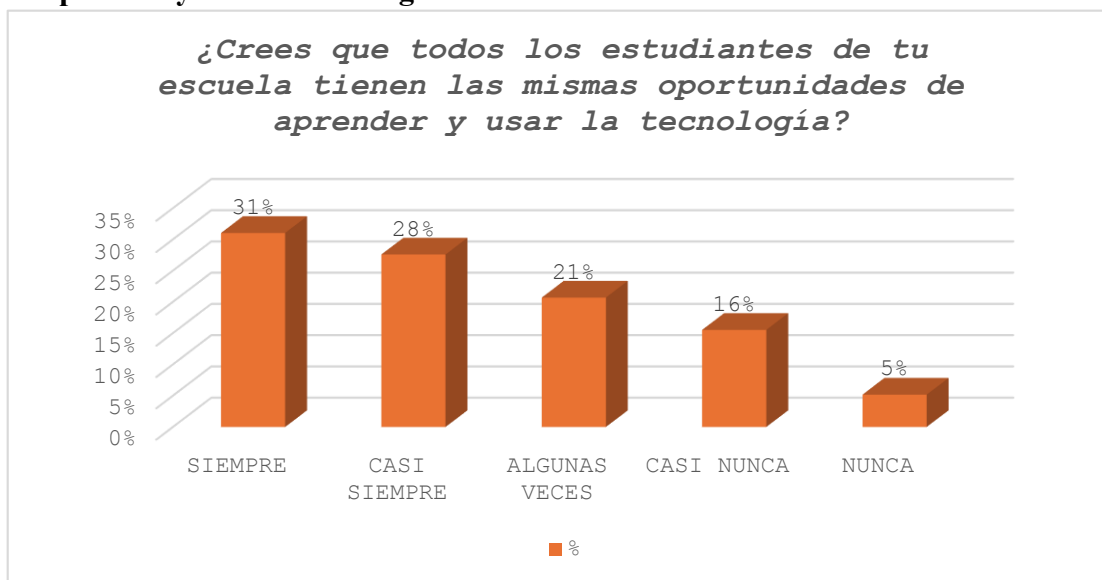
**5. ¿La escuela o la docente desarrolla habilidades de cómo usar la tecnología?**



Las habilidades para fomentar el manejo de las herramientas tecnológicas son de vital importancia dentro y fuera del aula de clases por tal razón los encuestados mencionaron en un 28% que algunas veces se dan a conocer temas relacionados con la tecnología en la unidad educativa, mientras que un 26% dieron a conocer que siempre, por lo tanto, la tendencia se mantiene que es poco el conocimiento que los estudiantes tienen referente a la tecnología.

De tal manera Pin Quimis; Mendoza Moreira, (2023) comentan que el uso de las tecnologías de información y comunicación ha resultado un aliado de gran valor para optimizar los procesos educativos, por lo que, tanto los docentes como los alumnos deben manejarlas.

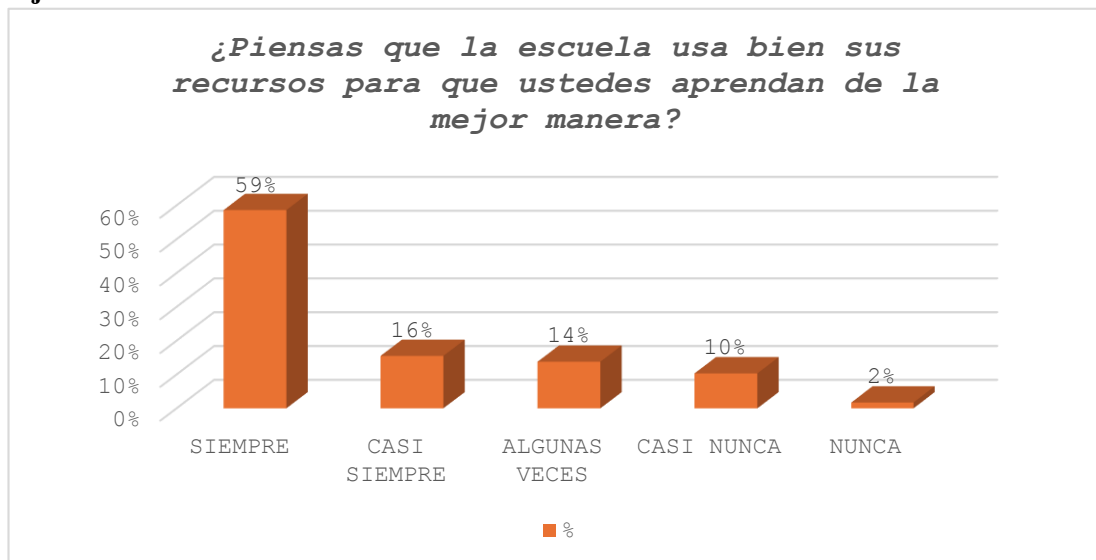
**6. ¿Crees que todos los estudiantes de tu escuela tienen las mismas oportunidades de aprender y usar la tecnología?**



Los resultados muestran que la mayor cantidad de estudiantes tienen la oportunidad de aprender mediante la tecnología, donde un 31% menciona que siempre y un 28% que casi siempre, es importante especificar que existen algunos casos donde estudiantes no tienen la capacidad de tener un aparato tecnológico, por esta razón que si la docente aplica la tecnología en clases lo haga pensando en estos estudiantes.

La tecnología ha tenido un impacto revolucionario en diversas áreas de nuestra vida, incluyendo la educación, además se presenta como una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, enfrenta desafíos como la falta de recursos, la inequidad en el acceso a la educación y la brecha digital. ( Fabiola Lizet González Gutiérrez;, 2023)

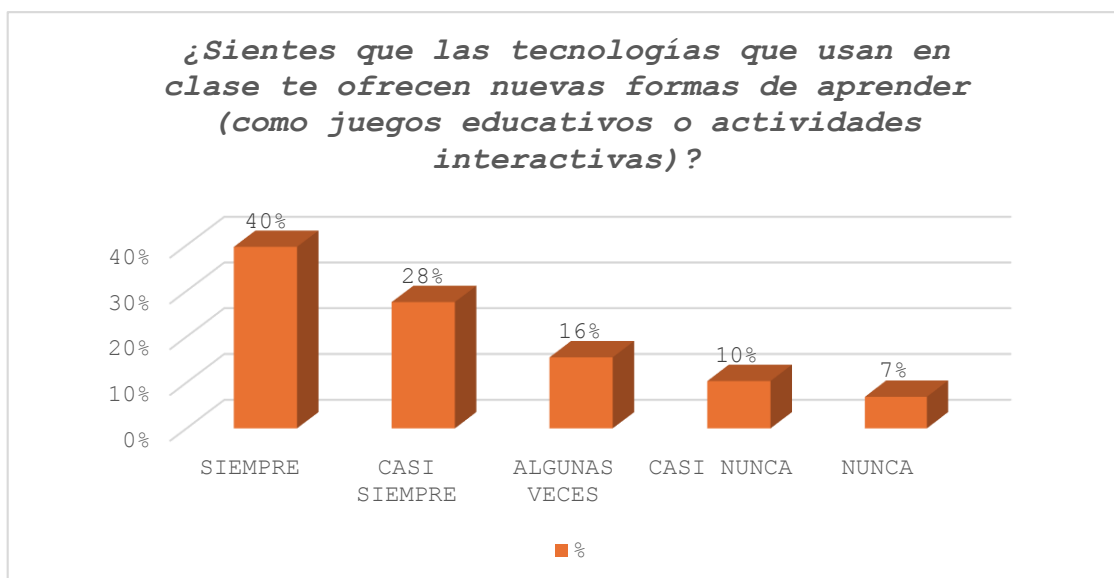
**7. ¿Piensas que la escuela usa bien sus recursos para que ustedes aprendan de la mejor manera?**



Se puede evidenciar que un 59% señaló que los recursos empleados en la unidad educativa siempre les aporta en su enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, es importante incentivar e implementar herramientas que aporten el uso de la tecnología en la educación.

De tal razón Tinitana Castillo, (2024) da conocer que el uso de herramientas tecnológicas TIC en la enseñanza se ha convertido en un recurso imprescindible en las aulas escolares como un enfoque innovador apto para cualquier campo de estudio. Como agentes más importantes del proceso educativo, los docentes necesitan mantenerse actualizados constantemente.

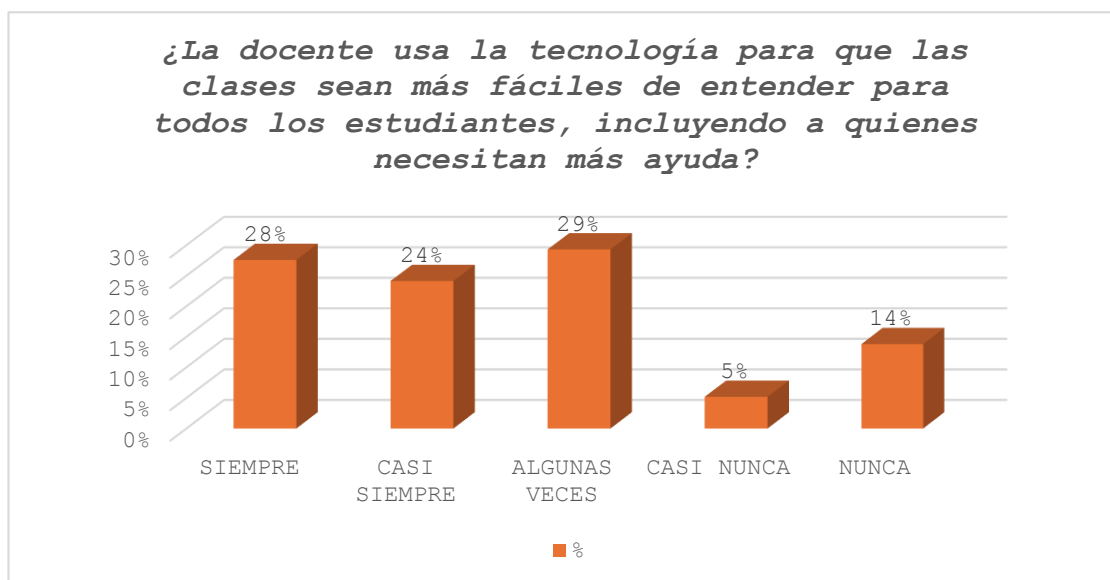
**8. ¿Sientes que las tecnologías que usan en clase te ofrecen nuevas formas de aprender (como juegos educativos o actividades interactivas)?**



De acuerdo con los datos obtenidos las tecnologías que usan en clases reflejan que un 40% siempre y un 28% casi siempre ofrecen nuevas formas de aprender, el docente forma parte crucial en crear nuevas formas de aprender tomando en cuenta que él es el líder que incentiva a una educación diferente.

El impacto de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos se puede lograr mediante la práctica docente, esta a su vez puede afectar o favorecer el interés del sujeto por aprender. A partir de dicha reflexión, se cree que es posible que el docente experimente un proceso de adaptación a las necesidades de los educandos, de acuerdo a la época histórica y el contexto sociocultural en que viven. (Elizabeth Soto Márquez, 2022)

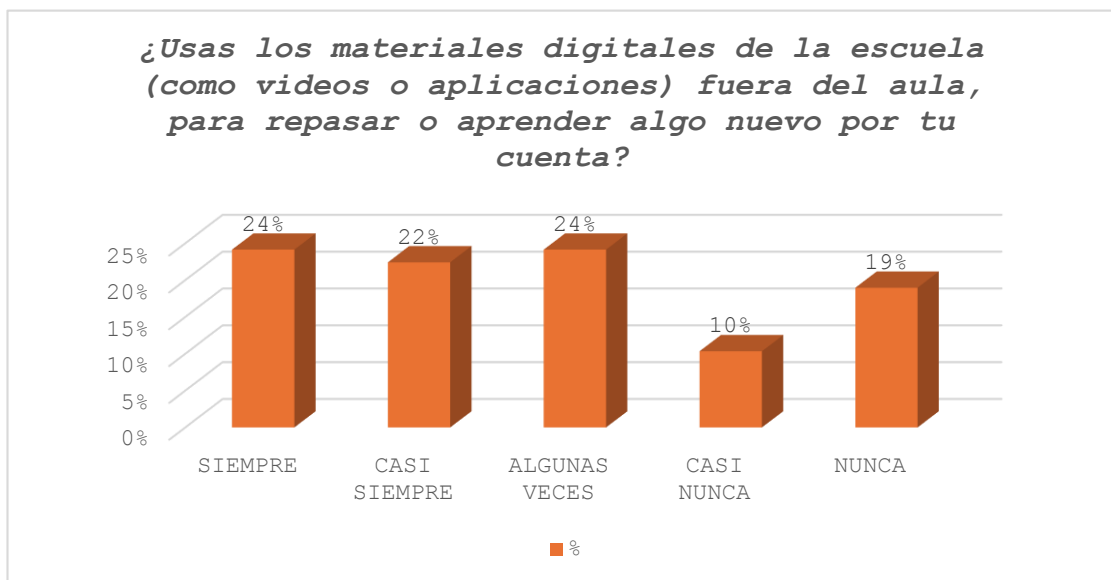
**9. ¿La docente usa la tecnología para que las clases sean más fáciles de entender para todos los estudiantes, incluyendo a quienes necesitan más ayuda?**



Los datos reflejan que un 29% la docente algunas veces trabaja con la tecnología en clases y un 28% que siempre, esto quiere decir que la docente de aula trabaja de alguna u otra manera con la tecnología y además incluye a todos los estudiantes por igual sin discriminación alguna algo que es relevante en la educación actual.

En la actualidad los sistemas informáticos como la internet bombardean al estudiante con miles de datos, la institución de estudio, y por ende el docente, tiene la misión de saber orientar y guiar al educando para un uso benéfico de la información, fomentando en ellos esquemas de análisis y síntesis, y fomentando aspectos valorativos críticos para saber manipular adecuadamente el universo de imágenes que le llegan desde el aparato tecnológico. (Mauro Amaru Granados Maguiño; Sonia Lidia Romero Vela, 2020)

**10. ¿Usas los materiales digitales de la escuela (como videos o aplicaciones) fuera del aula, para repasar o aprender algo nuevo por tu cuenta?**

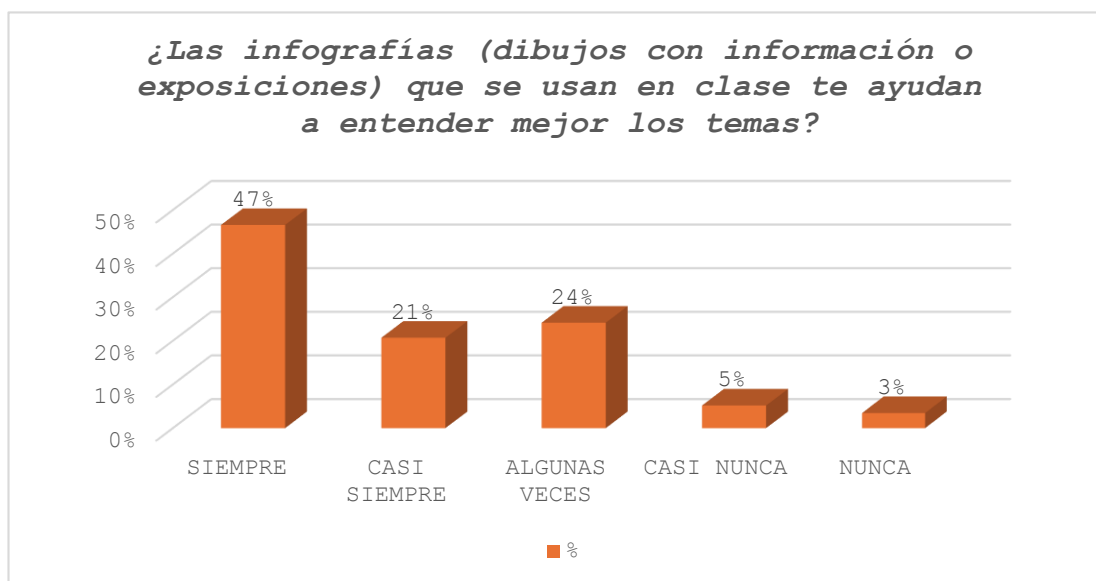


Con base a la información recogida la tendencia marca que siempre y algunas veces con un 24% que los estudiantes manejan los materiales digitales para sus actividades, pero es importante destacar que existe un 19% que mencionan que nunca. En definitiva, es recomendable darles a conocer al estudiante y a su vez enseñar a manejar las herramientas tecnológicas en sus actividades.

Para Aspiazu Hidalgo et al., (2024) el acceso a recursos educativos tecnológicamente avanzados es crucial para mejorar la calidad y equidad educativa en la era digital del siglo XXI. La integración de tecnologías en la enseñanza no solo

enriquece las experiencias educativas al facilitar la comprensión de conceptos complejos y estimular la creatividad, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo globalizado y digitalmente conectado.

**11. ¿Las infografías (dibujos con información o exposiciones) que se usan en clase te ayudan a entender mejor los temas?**



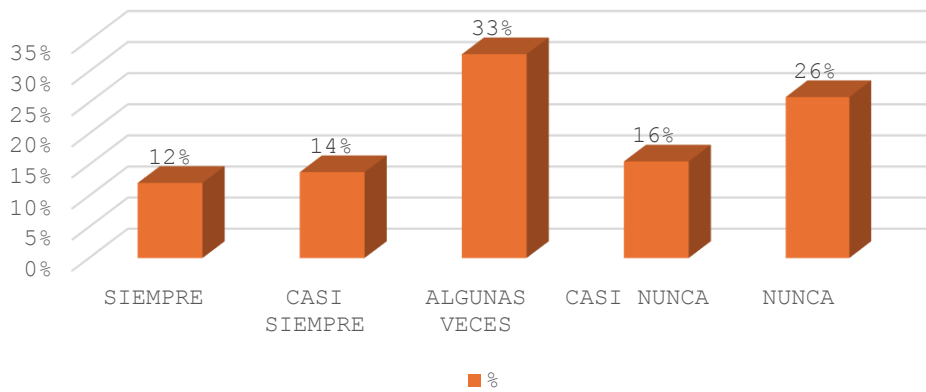
En relación con la pregunta planteada se destaca el siempre con 47% es decir los estudiantes son conscientes que les gusta aprender de una forma diferente más no con lo tradicional, se destaca las infografías lo cuales con importantes como muchas actividades que se pueden presentar incluyendo la tecnología como guía.

Para Carranza Rojas; Murillo Villamar, (2022) la aportación pedagógica del filósofo Paulo Freire se vigoriza porque está enfocada a una educación liberadora, que humaniza. En este sentido, la tecnología es un recurso que el discente emplea para apropiarse del conocimiento con una visión reflexiva-crítica.

**12. ¿La escuela o docente utiliza programas o aplicaciones digitales (como Canva o PowerPoint) para crear o mostrar infografías?**



*¿La escuela o docente utiliza programas o aplicaciones digitales (como Canva o PowerPoint) para crear o mostrar infografías?*

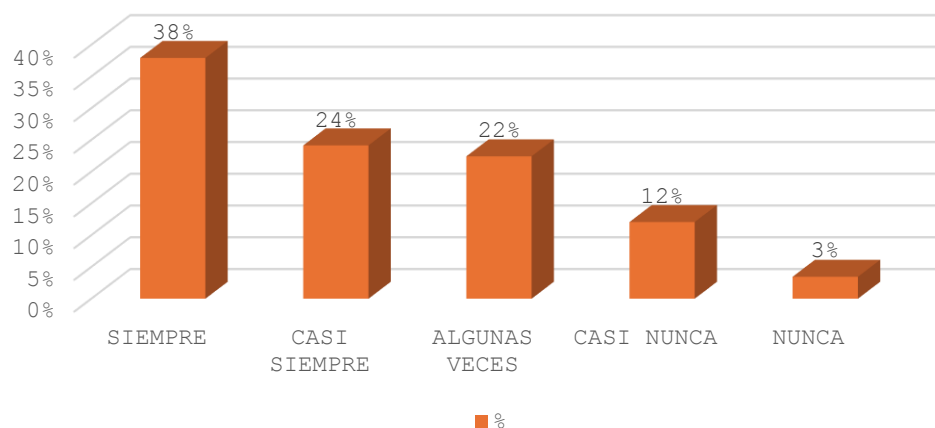


El déficit en el uso de programas y aplicaciones se da a conocer en esta pregunta donde el 33% mencionaron que algunas veces utilizan mientras que un 26% que nunca utilizan aplicaciones digitales. Es de considerar porque vivimos en un mundo digitalizado donde la mayoría de los jóvenes tienen la oportunidad de tener un aparato tecnología y que los docentes no les den a conocer temáticas que concierne la tecnología es de tomarlo en cuenta y analizar.

Mientras que Garzón Asanza; Segovia Castro; Mora Coello, (2022) mencionan que la nueva realidad social en la que vivimos se encuentra inmersa en una constante evolución tecnológica. El desarrollo de las nuevas tecnologías ha brindado un sinnúmero de beneficios y oportunidades para el avance de una nación; a raíz de esto también se generan desigualdades sociales como la brecha digital

**13. ¿Sientes que hacer o ver infografías en clase te ayuda a ser más creativo?**

*¿Sientes que hacer o ver infografías en clase te ayuda a ser más creativo?*

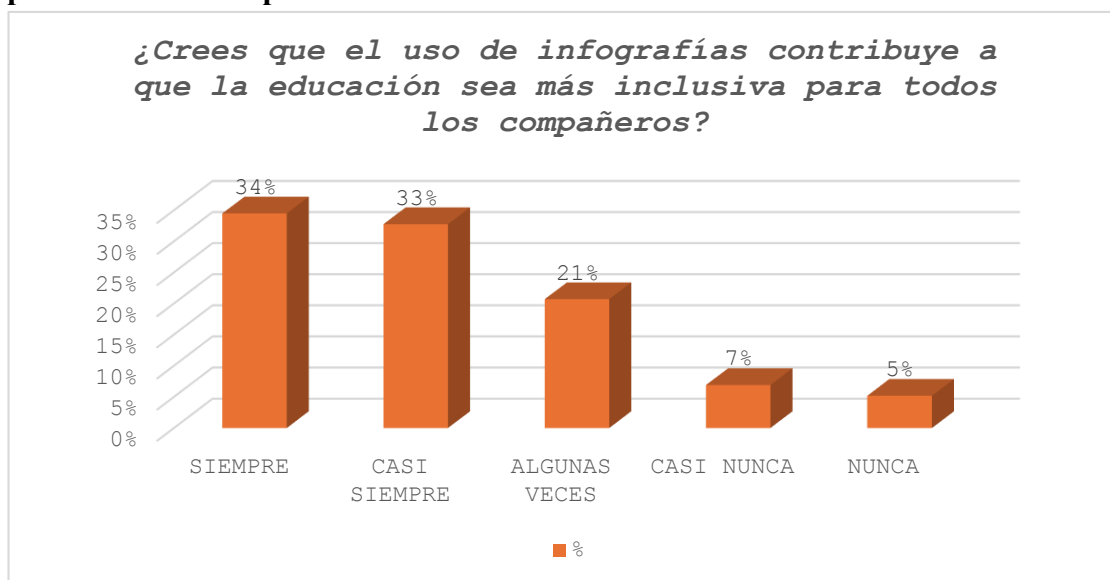


Las infografías y diversas actividades ayudan a generar motivación por el aprendizaje de una forma diferente, por tal razón el 38% de los encuestados mencionó

que siempre favorecen su aprendizaje. Brindar una educación y una enseñanza diferente es responsabilidad de los docentes ya que son los gestores del cambio en la vida de los estudiantes y quienes los guían por el camino adecuado.

En otras palabras, las infografías se pueden emplear para presentar al estudiantado la información de una manera atractiva o como una forma de desarrollar en el estudiantado habilidades para buscar, obtener y procesar información (desarrollo de la competencia digital y tratamiento de la información). (Sellenne Ríos Higuera; Isis Berenice Caro Coronado; Rosa Ascención Espinoza Cid, 2021)

#### 14. ¿Crees que el uso de infografías contribuye a que la educación sea más inclusiva para todos los compañeros



Brindar inclusión en el aula de clases es un reto para el docente, porque cada estudiante es un mundo diferente y lidiar con aquello se puede complicar con el pasar de los días, en esta ocasión existe un 34% que menciona que siempre las actividades como las infografías ayudan a que la inclusión exista entre los compañeros.

Abordar el tema de inclusión desde la formación inicial docente es fundamental para alcanzar con plenitud las intenciones de los sistemas educativos en este sentido, siendo los profesores actores clave para la promoción de una cultura inclusiva. (Mayra Alvarez Molina ;Juanita Rodríguez Pech, 2023)

## Conclusiones

1. La tecnología en el ámbito educativo conforma un rol esencial para fortalecer la educación inclusiva, cada una de las oportunidades que se presentan en el contexto educativo deben de desarrollarse y aplicarse de manera equitativa sin fijarnos en las diferentes necesidades educativas.
2. El manejo de las herramientas digitales compone un papel relevante en lo académico que favorece en los contenidos y metodologías aplicadas por las docentes en el aula, generando así una enseñanza y un aprendizaje más innovador, promoviendo la participación de los estudiantes mediante un aprendizaje significativo donde todos y todas sean partícipes de una educación de calidad que todos merecemos.
3. Mediante la tecnología se pueden consolidar varios aspectos relevantes como la facilidad de comunicación entre docente - estudiante y la interacción con toda la comunidad educativa, es deber de nosotros saber el uso adecuado de las herramientas digitales para generar entornos más inclusivos e interactivos.
4. El uso de recursos digitales representa varios aspectos positivos como el desarrollo de competencias digitales y al fortalecimiento del pensamiento crítico, en la encuesta realizada en la pregunta #12 se manifiesta el déficit que existe en la implementación de herramientas o aplicaciones tecnológicas en los estudiantes lo que resulta indispensable para su aprendizaje, en la actualidad existen más facilidades que ayudan la formación integral de los educandos donde los padres de familias o representantes forman parte fundamental en la vida de cada niño.
5. En síntesis, la educación inclusiva en conjunto con la tecnología requiere una planificación institucional donde los docentes deben estar en constante preparación, capacitación, talleres y actualizándose a diario para garantizar y fortalecer un proceso educativo innovador de calidad

## Bibliografía

- Adrian Alexander Garzón Asanza;Jeffry Steve Segovia Castro;Regulo Alberto Mora Coello. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *redalyc*, 4(2), 1-22,.  
<https://doi.org/10.54580/R0402.06>
- Arias. (2012). <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>

- Derlis Daniel Duarte Sánchez;Rafaela Guerrero Barreto. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas,, 3(2)*, 94–107. <https://doi.org/https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Fabiola Lizet González Gutiérrez;. (2023). *ciencia latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6780/10322>
- Elizabeth Soto Márquez. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *RedCA, 5(13)*, 33-51. <https://www.redalyc.org/journal/7487/748780990003/html/>
- Gladys Patricia Guevara Alban;Alexis Eduardo Verdesoto Arguello;Nelly Esther Castro Molina. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas,experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4(3)*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillermo Sunkel; Daniela Trucco. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en america latina*. Santiago de Chile, Chile. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7be78858-1bdf-4c59-b7d2-78532198900b/content>
- Hortensia Carranza Rojas;Ana Lucia Murillo Villamar. (2022). *El pensamiento pedagógico de Paulo Freire en correspondencia con la humanización de la sociedad y la aplicación de las TICs*. nodos. <https://2022.nodos.org/ponencia/el-pensamiento-pedagogico-de-paulo-freire-en-correspondencia-con-la-humanizacion-de-la-sociedad-y-la-aplicacion-de-las-tics/#:~:text=Desde%20esta%20perspectiva%2C%20la%20aportaci%C3%B3n,con%20una%20visi%C3%B3n%20reflexiva%2>
- Isabel, A. V. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: caminos dependientes y emergencias. *Reincisol, 1(22-39)*, 18. [/https://orcid.org/0009-0006-7583-4693](https://orcid.org/0009-0006-7583-4693)
- Italo Zambrano; Leonardo Chancay. (2024). IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN ENTORNOS EDUCATIVOS. *QUALITAS, 28(28)*, 054 - 068. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>
- Jorge Christopher Delgado Ramirez; Jorge Washington Valarezo Castro; Mayra Tatiana Acosta Yela; Rosemary De Lourdes Samaniego Ocampo. (2021). *Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad*. CIVTAC. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>
- Josía Jeseff Isea Argüelles. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *uniandes*. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3629>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *scielo, 9(8)*. <https://doi.org/1815-0276>.
- Mauro Amaru Granados Maguiño; Sonia Lidia Romero Vela. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Venezolana de Gerencia,, 25(92)*, 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Mayra Alvarez Molina ;Juanita Rodríguez Pech. (2023). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. *revista de estudios y experiencias en educación, 22(48)*, 358-376. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.021>

- Mgtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo. (2024). Cómo Influyen las Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza Aprendizaje del Docente hacia los Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia latina*, 8(2) [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10631](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10631)
- Mirian Vargas;Yazmany Guerrero. (2024). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565>
- Mirley Robaina Santander;Zeidy Sandra López Collazo. (2020). La creatividad tecnológica en la institución educativa. *redalyc*(71).
- Pablo César Torres Cañizález;John Kendry Cobo Beltrán. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *educere*, 21(68), 31-40.
- Patricia Lizett Pin Quimis;Francisco Samuel Mendoza Moreira. (2023). Habilidades creativas en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Latina*, 7(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5025](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5025)
- Sandra Francisca Aspiazu Hidalgo;Daiana Carolina Macay García;Victor Humberto Castro Villacreses;Saira Liliana Blacio Medina;José Roberto López Polo. (2024). El Acceso a Materiales Educativos Actualizados Sobre Tecnología en el Ámbito de la Educación. *Ciencia latina*, 8(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13610](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13610)
- Sellenne Ríos Higuera;Iris Berenice Caro Coronado; Rosa Ascensión Espinoza Cid. (2021). Experiencia y percepciones sobre el infográfico con fines educativos durante la formación docente. *Educare*, 26(1). <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Vilchis, N. (24 de febrero de 2023). La tecnología como facilitador de inclusión educativa. *Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/inclusion-educativa-con-tecnologia/>