



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Servicio Social Educativo

Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar

Julio Cesar Delgado Castro

Lic. José Francisco Palma, Mg.

Manta - Manabí

2024-2025

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: –“Servicio Social Educativo Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar .”

Autor: JULIO CESAR DELGADO CASTRO

Fecha de Finalización: Enero del 2026

Descripción del Trabajo:

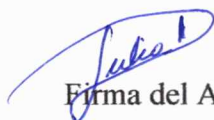
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal El diagnóstico general permitió identificar características relevantes en las dimensiones pedagógica, socioemocional, familiar y física del Centro Educativo Fiscal Simón Bolívar, de la ciudad de Manta.

Declaración de Autoría:

Yo, JULIO CESAR DELGADO CASTRO, con número de identificación 0950627026 , declaro que soy el autor original y LIC. JOSÉ FRANCISCO PALMA, MG., con número de identificación 1307386068, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación: –“Servicio Social Educativo Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar .”, Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

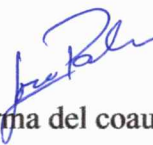
Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

JULIO CESAR DELGADO CASTRO
C.I. 0950627026



Firma del coautor:

LIC. JOSÉ FRANCISCO PALMA, MG.
C.I. 1307386068

Manta, enero de 2026

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular –“Servicio Social Educativo Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.”, bajo la autoría del estudiante JULIO CESAR DELGADO CASTRO, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es “Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal simón Bolívar”.

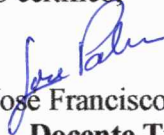
La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Lunes, 18 de febrero de

2026.

Lo certifico



Lic. José Francisco Palma, Mg.
Docente Tutor

Índice

Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Introducción	6
Antecedentes históricos del centro educativo	7
GEOGRÁFICO	7
Visión	13
Misión	13
Caracterización del Centro Educativo	14
Croquis de la institución educativa:	15
Resultados de Diagnóstico	16
INFORMES TRIMESTRALES	66
METODOLOGÍA	69
Técnicas e instrumentos y procedimientos	70
PRUEBA DE ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)	70
Análisis de resultados	72
Ilustración 1 Valores de categorización de IMC en niños de 2do “A”	73
Ilustración 2 Valores de categorización de IMC en niños de 2do “B”	75
Ilustración 3 Valores de categorización de IMC en niños de 3ro “A”	77
Ilustración 4 Valores de categorización de IMC en niños de 3ro “B”	79
Ilustración 5 Valores de categorización de IMC de niños de 4to “A”	81

Ilustración 6 Valores de categorización de IMC de niños de 4to “B”	83
Lecciones aprendidas	85
Durante mi servicio de año social en la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, como profesor en el área de Educación física, fue una etapa en la que al principio no creía estar preparado para asumir, especialmente porque no había trabajado con niños en ningún momento ni siquiera en las practicas, pero me decidí por la motivación de unos de mis docentes el Licenciado Lewin Pérez, sus palabras fueron “Te va a servir mucho” eso me impulso a tener firmeza y decir “Si puedo”.....	
Conclusión	86
Recomendaciones.....	86
Anexos	87
Referencias.....	90
Bibliografía	90

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este proyecto. Agradezco a Dios y a mi familia por el apoyo que me han dado, a los profesores que en cada clase pudieron responder mis preguntas y dar un consejo valioso para cualquier ocasión, realmente fueron de gran ayuda, en especial a los Licenciados José Francisco Palma y Lewin Pérez quienes me presentaron y me apoyaron en este proceso.

Agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, a la directora Dolores Macías por siempre escucharme y apoyarme en alguna apreciación que pude expresar para la mejora de la institución y a los docentes por su aprecio y consideración, aprendí mucho de ellos en este servicio social.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi familia, por siempre apoyarme, a mis estudiantes de la institución Simón Bolívar, quienes me enseñaron a escucharlos y ponerme a su altura para entenderles, alcanzar empatía, paciencia en cada momento y esforzarme para darle una clase dinámica

También lo dedico a mí mismo, por ser perseverante y decidido en los momentos complicados que tuve que afrontar, por las ganas que tuve de salir adelante en este proyecto.

Introducción

El servicio social va más allá del aula de clases, es buscar nuevos conocimientos e impartirlos para el desarrollo a quienes enseñamos y es muy esencial para las experiencias y los aprendizajes que necesitan los alumnos universitarios que están por egresar, desarrollando nuevas destrezas que te ayudan a elevar tu potencial como docente y amar lo que haces, aunque no tengas totalmente claro cómo será este camino.

Cabe recalcar que todo el desarrollo profesional que obtengas dependerá únicamente de ti, de tus habilidades y esfuerzos por entender las necesidades de los estudiantes, eso te llevará a ser más responsable y a comprender el verdadero compromiso social como docente, atendiendo las demandas la sociedad estudiantil.

Este informe tiene como finalidad dar a conocer la manera en que el servicio social educativo causa un impacto en los niños en la clase de Educación física, y lo importante que es tener al menos 2 en cada institución para promover el conocimiento y la actividad física en los estudiante, en sus diferentes etapas, consiguiendo el resultado, de confianza en el mismo, criterio propio, ayudar en su autoestima, desarrollando sus capacidades, habilidades motoras y cognitivas por medio de juegos y actividades planificadas, consciente o inconscientemente.

El enfoque en el ámbito académico beneficia en muchas etapas de la vida de los estudiantes, transmitiendo confianza por medio de los conocimientos prácticos, teniendo un impacto positivo para la sociedad, fortaleciendo los valores como el respeto, la honestidad, la disciplina y otros más siendo aporte y un modelo a seguir por medio del ejemplo.

El liderazgo y la preparación para la vida son la fuente y objetivo de cada actividad que motive a desarrollar una destreza o capacidad, con la participación del estudiante, este informe especifica los logros obtenidos durante el periodo durante este año social.

Antecedentes históricos del centro educativo

Descripción del contexto geográfico, social, económico y cultural

GEOGRÁFICO

La unidad educativa fiscal Simón Bolívar fue creada el 15/04/1960 en el barrio Santa Martha por el director de educación doctor Viliulfo Cedeño Sánchez, previa gestión de la comunidad hasta la presente fecha la institución ha tenido los siguientes directores:

Periodo de la profesora Rosa Muentes 1960 a 1967

La primera directora fue Doña Rosa Muentes Ávila y como profesora la Srta. Grecia Mendoza, luego fueron designadas Telesilda de Genna Honoria Chávez Teresa Dávalos Ana Castro Leonor Sión, Deya Cedeño y la docente Mariana Santana.

En este primer periodo de la institución dirigido por la Srta Directora Rosa Muentes, se realizaron las siguientes obras:

Adquisición del terreno mismo que fue donado por Abad Saltos y Jacobo Vera

Construcción de aula, inauguradas el 28 de mayo de 1966

Después llegaron profesoras como Godiva Mendoza, Mariana Ávila, Virginia Jácome; La institución educativa alcanzó un gran prestigio en base al trabajo responsable de todos sus docentes.

Periodo de la Profesora Estefanía Zabalú de Macías (1967- 1987)

En este segundo periodo se inicia en el año 1967, debido a la jubilación de la Srta. directora Rosa Muentes. En este periodo se ejecutan las siguientes obras:

Se construyen 2 aulas por el consejo provincial en el año 1969

Cerramiento de los patios en el año 1973

Batería de servicios higiénicos en el año 1975

Construcción de la cancha de básquet en el año 1979, siendo prefecto de Manabí el Dr. César Acosta

Adquisición de una banda de guerra en el año 1980

La señora Angela María Macías Zambrano fue el primer conserje de la institución

Para estos tiempos la institución ya mantenía 2 paralelos, desde el primer grado hasta el tercer grado y con nueve docentes

Periodo del Dr. Wilfrido Jiménez Espinoza (1987- 2012)

Un tercer periodo fue con el director Wilfrido Jiménez Espinoza a partir del mes de abril de 1986, con quien la escuela completó dos paralelos por grados, se creó el nivel parvulario o primer año básico, y se elevó el nivel educativo de la institución; la escuela fue considerada para ser escuela de práctica docente de la facultad de ciencias de la educación de la Uleam y posteriormente del instituto pedagógico “23 de Octubre” de Montecristi.

En este periodo en el año 1987 comenzó a funcionar el colegio Camilo Ponce Enríquez en la sección vespertina hasta el año 1997 que ya obtuvieron su propia infraestructura.

Se completan los paralelos hasta el sexto grado

Se creó el primer año básico con un paralelo y posteriormente con dos

Se complementaron dos paralelos hasta el séptimo año básico

Se aumentaron 2 profesores de inglés y computación

Se creó el centro de computo

En consecuencia, por ser una institución para práctica docente, se elevó el nivel educativo.

En la parte material se construyó y dotó a la institución de lo siguiente

Agua potable, la misma que es traída del tubo madre a una distancia de una cuadra

Puerta de ingreso

Pavimentación del ingreso

Pavimentación de la cancha adicional y colocación de tableros a la cancha de básquet.

Construcción de graderíos

Consecución de terreno adyacentes para el jardín de infantes.

Construcción de aula para el jardín con esfuerzos de los profesores y padres de familia

Cerramiento de ese terreno, hecho con esfuerzo de los profesores y padres de familia

Construcción de dos aulas, con trabajo de profesores y padres de familia

Construcción del escenario

Construcción de 2 aulas en el año 1998, por el consejo provincial

Construcción de 2 aulas en el 2002 por el consejo provincial

Arreglo total de 7 aulas en el 2002 por el consejo provincial

Construcción de batería de servicios higiénicos y arreglo de otra en el 2002 por el consejo provincial

Esta es la gestión ante el consejo provincial se hizo valiosa para la realización de las obras, la presencia del profesor José Navis Saltos Mendoza por su afán de trabajo y sus valiosas relaciones con personas de la ciudad de la provincia.

Otros maestros que llegaron a la institución son: Franklin Rodríguez, Shirley Santander, Clara Peña, Carmina Moreira, Clara Peña, Norma Triviño, Sonia de Ozaeta, Yamina Vera Moreira, Paulina Figueroa, Rosa Alonzo, Patricia Alonzo, Navis Saltos. Profesores del jardín de infantes: Patricia Arias, Cecilia López, Profesor de Cultura Física José Palma, Profesor de Inglés Carlos Matute, Lic. Ketty Álava, Maryorie Saltos, René Santana, Nelly Alcívar, Rosa Sasahuay, Elizabeth Cárdenas, Janeth López maestras de preparatoria, Karina Mendoza Anchundia, Marcos Andrade.

En este punto podemos destacar que por jubilación de la primera auxiliar de servicio que contó la escuela se retira quedando a cargo el señor Xavier Arturo Macías Macías.

Periodo del Profesor José Navis Saltos Mendoza (2012 hasta 2016)

Un cuarto periodo fue con el director José Navis Saltos Mendoza a partir del mes de abril de 2012, con quien la escuela completó algunos mejoramientos como:

Se legalizó la creación de Iniciales, quedando 4 paralelos de 2 a 3 años y de 2 a 4 años

En el año 2015 se resuelve el cambio de denominación de la institución de escuela a Unidad Educativa

En el año 2015, se apertura el octavo año básico, el siguiente año se incrementó el noveno y décimo año básico.

Arreglo del techado de dos aulas, construcción del aljibe para abastecimiento de agua para la toda la escuela

Construcción de la dirección.

Sala de computación.

Adquisición de 15 computadoras.

Arreglo de algunas aulas.

Mejoramiento del escenario.

Adquisición de bancas, entre otras cosas.

Construcción de 3 aulas para el área de inicial

Cerramiento del área inicial, con mallas donadas por la profesora jubilada Lic. Shirley Santander.

Adecuación de un aula de inicial, por la Lic. Shirley Campoverde.

Pasó de ser escuela, por brindar servicios educativos solo de primaria, a unidad educativa desde el 2015, por tener 4 niveles (Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior)

Para este tiempo ingresaron docentes por contrato Lic. Mirian Choez, Lic. Silvana García que llegaron como docentes del nivel inicial los cuales laboraron solo por periodos cortos debido a que iniciaron los concursos de méritos y oposición y los ganadores de dichos concursos tomaron los puestos que tenían a cargo los contratados. También llegó la Lic. Johanna Bejarano como remplazo de la Lic. Nelly Alcívar.

El 1 de febrero del 2013 ingresa la Lic. Johanna Castillo Giler, con nombramiento definitivo por rueda de cambio.

El 1 de Julio del año 2013 Lic. Mirian Palma López con nombramiento definitivo.

Agosto 1 del año 2013, ingresa el Lic. Johnnie Delgado Alarcón ganador del concurso por rueda de cambio remplazando al Lic. Franklin Rodríguez que se acogió a la jubilación.

Lic. Ana Vera Rosales en el mismo mes y año ingresó como rueda de cambio, reemplazando a la Lic. Clara Peña que también se acogió a la jubilación.

Para el área de preparatoria llegó en el mes de agosto del mismo año la Lic. Shirley Campoverde Zambrano, ganadora de concurso saliendo la Licenciada contratada, Lic. Maryorie Saltos Cornejo, en el área de preparatoria.

Se incrementó el departamento del DECE, ingresando en este año las psicólogas educativas Katuska Rodríguez y Gissela de García teniendo dos años, la remplace después la Psicóloga Maribel Vélez

En el año 2014 remplazando a las compañeras contratadas, ingresaron con nombramientos:

Lic. Ericka Cantos Mejía

Lic. Paola Vera Orellana, para ocupar el área de inicial 3 y 4 años.

El 17 de noviembre del 2014 ingresó la Lic. Teresa Bailón Chávez ganadora de concurso, remplazando al Lic. René Santana Palacios.

Por rueda de cambio llegaron el Lic. Fabián López en el año 2014, y la Lic. Graciela Cevallos Caicedo ganadores de concurso.

En el mes de Diciembre la Lic. Dolores Macías Castro, ingresó por rueda de cambio y ganadora de concurso remplazando al Lic. Edgardo Pesantes quien se acogió a la jubilación

En el mes de junio del año 2015 ingresa la Lic. Mariela Anchundia para el área de Educación Básica Media

En este mismo año en el mes de julio se creó un paralelo del nivel inicial ingresando como docente parvularia de este paralelo la Lic. Ana María Delgado Macías ganadora de concurso.

También ingresaron otros docentes por la rueda de cambio y la Lic. Ivonne Navarro, también con nombramiento.

En el mes de abril la Lic. Elizabeth Ivonne Navarro Rambay y la Lic. Cecilia López Valencia ganadoras de concurso y mayo del 2016 con nombramiento provisional la Lic. Karina Palma Mera y el 26 de julio las docentes: Lic. Genith Quiroz Vera, ganadora de concurso, Lic. Carmen Yugcha, Lic. Regina Franco, Lic. Narcisa Carillo, Lic. Verónica Palma Bazurto y Lic. María Augusta Gómez Andrade, Lic. Holanda Toala Blanc. Con rueda de cambio, el Lic. Mendoza Reina Darwin como docente de Educación Física e Inspector, la psicóloga educativa Bella Cevallos quien estuvo pocos meses siendo remplazada por la psicóloga educativa Genny Alarcón quien ingresa con nombramiento definitivo, por déficit de docente ingresa de contrato la Lic. Diana Chávez, el sexto año básico.

En este periodo se acogieron a la jubilación los siguientes docentes: Lic. Nelly Alcívar, la Lic. Shirley Santander, Lic. Navis Saltos, Lic. Karina Mendoza, que renunció a la docencia, Lic. Ana Rosa Alonzo y Lic. Narcisa Carillo se acogieron a la sectorización, la Lic. Norma Triviño se cambió de institución.

Periodo del Lic. Exciáver Párraga Lucas desde febrero del 2016 hasta julio del 2018.

En el año 2016 la unidad educativa fiscal, estaba integrada por 27 docentes de planta; 2 administrativos, director Exciáver Párraga y Sub-directora Lic. Teresa Bailón, el Inspector Lic. Darwin Mendoza, 6 docentes de inicial, 14 de primero a séptimo año de educación general básica media y en la básica superior se cuenta con 7 docentes, entre ellos docentes de Educación Física.

En el año lectivo 2017 el cuerpo directivo y docente queda integrado por el director, la subdirectora Lic. Carmen Yugcha e inspector general Lic. Jorge Rogelio Vera Moran habiendo 18 aulas, 743 estudiantes los cuales están divididos entre inicial, básica elemental y media hasta año que funcionan en la sección matutina y los sexto y séptimo, con la básica superior que funcionan en la sección vespertina, un auxiliar de servicio, además cuenta con los espacios suficientes para la recreación de los estudiantes, escenario, baños, oficinas administrativas que le permite un adecuado funcionamiento.

Se puede destacar que, dentro de su administración con ayuda del personal docente y padres de familia, se hicieron algunas mejoras entre ellas.

Cambio de techado en el área de inicial 2 aulas y aula que está alado del bar, gestionado por el distrito de Educación

Inspección y arreglo de las instalaciones eléctricas, gestionado por la institución educativa

Adecuación con césped sintético en el área de inicial, gestionado por los padres de familia de este nivel.

Arreglo de la pared de fachada de la institución, gestionado por el distrito de Educación y comité de padres de familia.

En este año lectivo 2018 hasta los primeros días del mes de agosto la Lic. Rosa Sasahuay laboró en la institución educativa, quedando a cargo del 3er grado paralelo "A" la Lic. Ericka Cantos se la ubica en esa aula de manera provisional

Cabe manifestar que la institución estuvo dirigida hasta el 24 de agosto por el Lic. Exciáver Párraga, ex Director.

Desde el 27 de agosto del 2018 la Lic. Juana Amarilis Macías Vines es posesionada por la autoridad Distrital Lic. Sandra Franco Raffo como la nueva directora de la institución, llegando con mucha predisposición a colaborar en la parte administrativa y pedagógica de la institución educativa

A partir de entonces inició organizando a todo el personal docente para poder ejecutar las actividades pendientes con la colaboración de todos.

La Lic. Amarilis Macías realiza ciertos cambios en cuanto a docentes y administrativos quedando en el 3er grado la Lic. Teresa Bailón y regresando al nivel inicial la Lic. Ericka Cantos, también en la básica superior en el área de Lenguaje queda como Tutora la Lic. Carmen Yugcha y en la parte administrativa como subdirectora la Lic. Ana María Delgado Macías y como inspector el Lic. Cesar Rogelio Vera Morán.

Visión

Nuestra VISIÓN es compensar las demandas y necesidades educativas de carácter integral de los estudiantes basados en los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación enfocados en mejorar la calidad educativa impulsando una educación humanista que respete y contribuya al contexto social cultural, cuiden de su entorno descubran y demuestren sus habilidades mediante metodologías y procesos didácticos responsables e innovadores utilizando la tecnología con un personal administrativo, docentes, niños, niñas, adolescentes y padres de familias comprometidos, de esta manera situarnos en un marco importante en lo pedagógico y cultural del cantón Manta y la provincia de Manabí.

Misión

La Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar” brinda una educación integral a los niños, niñas y/o adolescentes considerando los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación fomentando habilidades cognoscitivas, responsabilidad, creatividad y el trabajo investigativo en equipo, contribuyendo así al desarrollo armónico en el contexto cultural, social y ambiental, los mismos que serán herramientas para enfrentar y solucionar problemas que se le presenten en la vida cotidiana, actuando y aportando con corresponsabilidad con el personal administrativo docente, estudiante y con la colaboración de las familias.

Caracterización del Centro Educativo

En la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, ubicada en el barrio Santa Martha en la parroquia Tarqui, cuenta con 507 estudiantes entre hombres y mujeres distribuidos desde inicial hasta el 10mo año general básica superior con dos jornadas laborales, matutina y vespertina. La Licenciada Dolores Macías es la directora general de la unidad educativa, cuenta con 28 docentes de planta.

DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO
Denominación de la Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar
Dirección: Av.34- entre calle 9 y 8
Barrio: Santa Martha
Parroquia: Manta
Zona: Urbana
Distrito: 13D02
Circuito: C- 05-06-0712
Código: 13H02321
Tipo de Institución: Pública (X) Privada () Ficomisional ()
Tipo de centro educativo: Escuela () Unidad Educativa (X) Colegio ()
Jornada Escolar: Matutina (X) Vespertina (X)
Niveles y subniveles que oferta: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media
Fecha de creación de la Institución Educativa: 15 de Abril del 1960

Resultados de Diagnóstico

Se realizó una evaluación diagnóstica que permitió reconocer ciertos problemas comunes, como la carencia de conocimientos fundamentales sobre disciplina y control, como por ejemplo agruparse en fila o en columna, asumir posiciones como descanso o firme, y hacer giros hacia la izquierda o la derecha. Además, se notó la carencia de progreso en destrezas motoras clave, como la coordinación, relacionada principalmente con la falta de instrucción estructurada en educación física.

Se notó también un adecuado nivel de implicación y compromiso por parte de la mayoría de los alumnos en las clases de deporte. No obstante, en determinadas situaciones, ciertos individuos exhibieron falta de interés en las actividades, lo cual motivó la implementación de tácticas para estimular su participación y alcanzar una mayor implicación en las reuniones.

Por otro lado, se observó una variedad en los niveles de habilidad física entre los alumnos, lo que destaca la importancia de crear acciones que potencien las diversas capacidades físicas. Además, se resaltó la relevancia de potenciar la enseñanza sobre nutrición y estimular prácticas de vida saludables que impulsen un modo de vida activo y equilibrado. Estas actividades podrían ayudar a los alumnos a lograr objetivos personales, vencer obstáculos físicos y fortalecer su autoestima y confianza, aspectos fundamentales para su salud social y emocional.

Mediante la instrucción en educación física, los alumnos adquieren competencias sociales, tales como la colaboración en grupo, el respeto a los demás y la mejora de sus destrezas de comunicación.

Según Palacios (2022) “El profesorado de escuelas e institutos velará por el cumplimiento del currículo académico sin obviar lo relacionado con primeros auxilios. El profesorado de Educación Física es el especialista en motricidad y es capaz de enseñar a la perfección, por ejemplo, cómo realizar un buen calentamiento o cómo realizar ejercicio siguiendo el ritmo de la música” (Palacios, 2022)

 EL NUEVO ECUADOR Ministerio de Educación DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR"		AÑO LECTIVO 2024-2025	
PLAN CURRICULAR ANUAL (ACUERDO MINISTERIAL Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A de 01-12-2015)					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE(S):	DELGADO CASTRO JULIO CESAR	NIVEL EDUCATIVO:	Educación Básica Elemental	ÁREA:	EDUCACIÓN FÍSICA
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO:	2do, 3er, 4to Grado	PARALELO:	A, B, C
2. TIEMPO:					
CARGA HORARIA SEMANAL	N° SEMANAS DE TRABAJO	N° SEMANAS DE EVALUACIÓN E IMPREVISTOS	TOTAL, DE SEMANAS EFECTIVAS	TOTAL, DE PERÍODOS	
0 hora(s)	40 semana(s)	4 semana(s)	36	0 hora(s)	

3. OBJETIVOS GENERALES:	
OBJETIVOS DEL ÁREA	OBJETIVOS DEL GRADO/CURSO
OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida. OG.EF.2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales. OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.). OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija. OG.EF.5. Posicionarse críticamente frente a los discursos y representaciones sociales sobre cuerpo y salud, para tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades. OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades. OG.EF.7. Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales. OG.EF.8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación OG.EF.9. Reconocer que los sentidos y significados de las prácticas corporales enriquecen el patrimonio cultural y favorecen la construcción de la identidad del estado ecuatoriano.	O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera. O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales. O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza. O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida. O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades. O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas. O.EF.2.8. Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales. O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.

4. EJES TRANSVERSALES:		Somos justos; somos solidarios; somos innovadores.						
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
1	Práctica Gimnásticas	O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza. O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.	EF.2.2.1 Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y acrobacias (rol adelante, rol atrás, pirámides, estáticas y dinámicas) individuales y con otros, de manera segura. EF.2.2.2 Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en	I.EF.2.3.1 Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. (J.4., S.3.) I.EF.2.3.2 Construye con pares acuerdos de seguridad, identificando posibles riesgos antes y durante la realización de combinaciones, de acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, en el marco de una práctica gimnástica segura, basada en su disposición y en la construcción de	DEL NIVEL TEÓRICO -Análisis y Síntesis -Inducción Deducción -Histórico Lógico DEL NIVEL EMPÍRICO - Consulta Bibliográfica - Observación	Lista de cotejo Técnica de observación	6	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			relación con el tipo de ejercicio que realiza EF.2.2.3 Identificar cuáles son las articulaciones que deben alinearse cuando se trabajan posiciones invertidas y percibir contracciones y movimientos que favorecen la elevación del centro de gravedad en diferentes situaciones. EF.2.2.4 Realizar combinaciones de destrezas y habilidades motrices básicas (por ejemplo, desplazarse y rolar o combinar roles con saltos y enlazar las destrezas con diferentes desplazamientos o giros), que le permitan mejorar su desempeño	confianza entre pares (I.4., J.2.)	- Entrevista TEST			

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			en la práctica gimnástica. EF.2.2.5 Identificar y hacer consciente las posiciones, apoyos, contracciones, relajaciones, tomas, agarres y contactos del cuerpo durante la realización de destrezas y acrobacias, para adoptar las maneras más seguras de realizarlas según cada estudiante. EF.2.2.6 Identificar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias.					

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
2	El juego y el jugar	O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera. O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales. O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.	EF.2.1.1 Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. EF.2.1.2 Reconocer las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de	I.EF.2.1.1 Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. (S.2., I.2.) I.EF.2.1.2 Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos/colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo. (J.3., S.4.)	DEL NIVEL TEÓRICO -Análisis y Síntesis -Inducción Deducción -Histórico Lógico DEL NIVEL EMPÍRICO - Consulta Bibliográfica - Observación - Entrevista TEST	Lista de cotejo Técnica de observación	5	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			responder a ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos. EF.2.1.3 Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras). EF.2.1.4 Participar placenteramente de diferentes tipos de juego a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas. EF.2.1.5 Reconocer la necesidad de					

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			construir, acordar, respetar y modificar las reglas propuestas colectivamente, para participar de diferentes juegos, pudiendo acondicionarlos al contexto. EF.2.1.6 Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos. EF.2.1.7 Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.					

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
3	Prácticas Corporales expresivas comunicativas	O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.	EF.2.3.1 Identificar y percibir los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas. EF.2.3.2 Reconocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos.	I.EF.2.5.1 Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos en el espacio y el tiempo. (I.3., S.1.) I.EF.2.5.2 Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad. (S.4., I.1.)	DEL NIVEL TEÓRICO -Análisis y Síntesis -Inducción Deducción -Histórico Lógico DEL NIVEL EMPÍRICO - Consulta Bibliográfica - Observación - Entrevista TEST	Lista de cotejo Técnica de observación	5	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			EF.2.3.3 Reconocer y participar de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas vinculadas con las tradiciones de la propia región. EF.2.3.4 Reconocer los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa. EF.2.3.5 Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las					

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar.					
4	Construcción de identidad Corporal	O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas. O.EF.2.8. Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.	EF.2.5.1 Identificar, ubicar y percibir mis músculos y articulaciones, sus formas y posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales. EF.2.5.2 Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes,	I.EF.2.8.1 Participa en diferentes prácticas corporales colectivas, comunicando sus condiciones y disposiciones y valorando la de sus compañeros y compañeras en la construcción de posibilidades de participación. (I.3., S.4.) I.EF.2.9.1 Participa en diferentes prácticas corporales de forma segura reconociendo posturas favorables, adecuadas y menos lesivas en función de las características del propio cuerpo y las maneras saludables y beneficiosas de realizarlas. (J.3., S.3.)	DEL NIVEL TEÓRICO -Análisis y Síntesis -Inducción Deducción -Histórico Lógico DEL NIVEL EMPÍRICO - Consulta Bibliográfica - Observación	Lista de cotejo Técnica de observación	5	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:

N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			durante y después) en prácticas corporales. EF.2.5.3 Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal — boca arriba—, ventral —boca abajo— y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño.		- Entrevista TEST			

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			EF.2.5.4 Reconocer y hacer conscientes las acciones motrices propias para mejorarlas en relación con los objetivos y características de la práctica corporal que se realice. EF.2.5.5 Construir con pares diferentes posibilidades de participación colectiva en distintas prácticas corporales. EF.2.5.6 Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis					

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.					
5	Relaciones entre practicas corporales y salud	O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.	EF.2.6.1 Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura. EF.2.6.2 Reconocer y analizar las posibles maneras saludables de participar en diferentes prácticas corporales para ponerlas en práctica. EF.2.6.3 Reconocer posturas favorables en relación con las	I.EF.2.9.1 Participa en diferentes prácticas corporales de forma segura reconociendo posturas favorables, adecuadas y menos lesivas en función de las características del propio cuerpo y las maneras saludables y beneficiosas de realizarlas. (J.3., S.3.) I.EF.2.9.2 Identifica riesgos, acordando los cuidados necesarios para sí, para las demás personas y el entorno, en el desarrollo de prácticas corporales. (S.1., J.3., I.1.)	DEL NIVEL TEÓRICO -Análisis y Síntesis -Inducción Deducción -Histórico Lógico DEL NIVEL EMPÍRICO - Consulta Bibliográfica - Observación	Lista de cotejo Técnica de observación	5	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			características del propio cuerpo y las situaciones en las que se encuentra al realizar distintas prácticas corporales para mejorarlas. EF.2.6.4 Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales. EF.2.6.5 Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar		- Entrevista TEST			

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:								
N°	UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN (semanas)	Agregar.
			las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera). EF.2.6.6 Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.					
6. RECURSOS, BIBIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: (Normas APA)				7. OBSERVACIONES:				
Ecuador (2016) Diseño Curricular de Educación Física Inclusiva (Ministerio de Educación) Ecuador (2016) Currículo de Educación Física en Proceso de Validación (Ministerio de Educación)				EGB: Educación General Básica				

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Lic. Julio Cesar Delgado Castro	NOMBRE: Lic. Dolores Macías	NOMBRE: Lic. José Francisco Palma
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 2025-05-14	Fecha: 2025-05-14	Fecha: 2025-05-14

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 3ro PARALELOS: A, B, C		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza que demandan las destrezas y acrobacias (media luna, levantarse con las manos con asistencia) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza. REF: EF.2.2.2.	Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas, destrezas y acrobacias la alineación de sus articulaciones, las posiciones, apoyos, tomas, agarres y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas. (Medialuna, levantamiento con las manos REF: I.EF.2.4.1.	Inicio: Conversatorio sobre la gimnasia acrobática ¿Conocen o saben hacer una medialuna? ¿Alguna vez se han parado/levantado de/con las manos? Desarrollo: Explicación del trabajo por parte del docente, utilizando hula hulas como guías para realizar el movimiento de la medialuna Con apoyo de una pared y con asistencia del docente, se pararán de manos Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma Conversatorio acerca de los movimientos realizados	ACTIVIDAD. Realizar la medialuna y levantamiento con las manos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Hulas ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar GRADO/CURSO: 2do PARALELOS: A, B, C		DATOS INFORMATIVOS:	
		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 13/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas, el equilibrio caminando sobre línea recta ambos pies, saltando con pie derecho e izquierdo) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza. REF. EF.2.2.2.	Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas (Equilibrio caminado en línea recta con ambos pies, saltando con pie derecho e izquierdo) destrezas y acrobacias la alineación de sus articulaciones, las posiciones, y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas. REF: I.EF.2.4.1	Inicio: ¿Conversatorio sobre Qué es el equilibrio? Compartir ejemplos claros del equilibrio Desarrollo: Con el apoyo de una línea recta caminaran sobre la misma Aumenta la dificultad saltando sobre la línea solo con pie derecho, y luego con pie izquierdo Variante: Colocar un balón sobre un cono volteado y caminar sin dejarlo caer Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades coordinando sus movimientos de manera uniforme TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Balón ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 3ro PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 20/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (El congelado, policías y ladrones) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. REF. EF.2.1.1.	I.EF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro en juegos populares (El congelado, policías y ladrones) construyendo con sus pares modos cooperativos/colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo. REF: I.EF.2.1.2.	Inicio: Dialogo de los juegos populares, el congelado y policías y ladrones Desarrollo: Juego de los congelados, armando dos grupos e intercambiando roles Policías y ladrones, intercambiando roles Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Destreza e intercambio de roles al momento de ejecutarse los juegos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar GRADO/CURSO: 3ro PARALELOS: A, B		DATOS INFORMATIVOS:	
		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro. FECHA: 03/06/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (el juego de la cuchara con un limón, ensacados) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. REF. EF.2.1.1.	Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, (el juego de la cuchara con un limón, ensacados) identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. REF: I.EF.2.1.1.	Inicio: Conversatorio general acerca de los juegos tradicionales Desarrollo: Armar varios grupos para participación del juego de la cuchara (personal) con el limón y los ensacados Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma, hidratación y dulce al final de la clase para todos	ACTIVIDAD. Realización las actividades y participación de todos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Sacos ✓ Limones ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

RECURSOS	✓ Balones ✓ Silbato	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma
Firma:	Firma:	Firma:

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 4to PARALELOS: A, B,		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 12/06/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bien estar personal, acorde a sus intereses y necesidades			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir implementos con materiales reciclables o del entorno (botellas llenas de tierra), que le permita participar/jugar en diferentes juegos. REF. EF.2.1.10.	Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios (utilizando botellas llenas tierra), construyendo con sus pares modos cooperativos /colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo. REF: I.EF.2.1.2.	Inicio: Conversatorio y observación de las botellas vacías que se recomendó traer, llenar las botellas con tierra Desarrollo: Explicación de la utilización del material reciclado y ejecutar la actividad Saltos sobre las botellas Zig, Zag utilizando las botellas como conos Juego de bolos, derribando las botellas con un balón Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades, evaluando coordinación, puntería, fuerza, salto TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Balones ✓ Silbato	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma
Firma:	Firma:	Firma:

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 4to PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 14/06/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (el juego de la cuchara con un limón, ensacados) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. REF. EF.2.1.1.	Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, (el juego de la cuchara con un limón, ensacados) identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. REF: I.EF.2.1.1.	Inicio: Conversatorio general acerca de los juegos tradicionales Desarrollo: Armar varios grupos para participación del juego de la cuchara (personal) con el limón y los ensacados Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma, hidratación y dulce al final de la clase para todos	ACTIVIDAD. Realización las actividades y participación de todos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 2do PARALELOS: A, B, C		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 20/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar, (Imitación y cualidades de un super héroe favorito). REF: EF.2.3.5	Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas (Imitación y cualidades de un super héroe favorito) en un ambiente de confianza y seguridad. REF: I.EF.2.5.2.	Inicio: Conversatorio general acerca de la práctica de la actividad fisica utilizando a los super héroes favoritos Desarrollo: Explicación del trabajo fisico Velocidad, llevando y trayendo un platillo Fuerza, Palmas con palmas en parejas Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades de acuerdo las cualidades de los superhéroes mencionados por el profesor. Flash, Hulk, Superman etc. TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 3ro PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar, (Imitación y cualidades de un super héroe favorito). REF: EF.2.3.5	Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad. REF: I.EF.2.5.2.	Inicio: Conversatorio general acerca de la práctica de la actividad fisica utilizando a los super héroes favoritos Desarrollo: Explicación del trabajo fisico Velocidad, llevando y trayendo un platillo Fuerza, Palmas con palmas en parejas Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades de acuerdo las cualidades de los superhéroes mencionados por el profesor. Flash, Hulk, Superman etc. TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS	INFORMATIVOS:
		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
GRADO/CURSO: 4to PARALELOS: A, B			
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar, (Imitación y cualidades de un jugador de su deporte favorito).	Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas (Imitación y cualidades de un jugador de su deporte favorito). en un ambiente de confianza y seguridad.	Inicio: Conversatorio general acerca de la práctica de la actividad fisica Desarrollo: Explicación del trabajo fisico Velocidad, llevando y trayendo un platillo Fuerza, Palmas con palmas en parejas Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	Actividad, técnica e instrumento ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos a diferentes ritmos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo
REF: EF.2.3.5	REF: I.EF.2.5.2.		

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 4to PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, parado, de cúbico dorsal, boca arriba ventral boca abajo y lateral) (Izquierda, derecha) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. REF: EF.2.5.3.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio (lateralidades, Izquierda y derecha) e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. REF: I.EF.2.3.1.	Inicio: Conversatorio general sobre lateralidades, saber cual es la izquierda y derecha, utilizar un diferenciador lana roja(izquierda) lana azul (derecha) Desarrollo: Trabajo de reacción siguiendo las ordenes correspondientes abajo, arriba, adelante, atrás, izquierda derecha etc. Variable: Llevando y trayendo un platillo Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos y sentidos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platos ✓ Hulas ✓ Lana roja y azul ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 2do PARALELOS: A, B, C		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, parado, de cúbico dorsal, boca arriba ventral boca abajo y lateral) (Izquierda, derecha) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. REF: EF.2.5.3.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio (lateralidades, Izquierda y derecha) e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. REF: I.EF.2.3.1.	Inicio: Conversatorio general sobre lateralidades, saber cuál es la izquierda y derecha, utilizar un diferenciador lana roja(izquierda) lana azul (derecha) Desarrollo: Trabajo de reacción siguiendo las ordenes correspondientes abajo, arriba, adelante, atrás, izquierda derecha etc. Adentro, afuera utilizando los hulas Variable: Llevando y trayendo un platillo Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos y sentidos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Lana roja y azul ✓ Hulas ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 3ro PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, parado, de cúbico dorsal, boca arriba ventral boca abajo y lateral) (Izquierda, derecha) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. REF: EF.2.5.3.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio (lateralidades, Izquierda y derecha) e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. REF: I.EF.2.3.1.	Inicio: Conversatorio general sobre lateralidades, saber cuál es la izquierda y derecha, utilizar un diferenciador lana roja(izquierda) lana azul (derecha) Desarrollo: Trabajo de reacción siguiendo las ordenes correspondientes abajo, arriba, adelante, atrás, izquierda derecha etc. Adentro, afuera utilizando los hulas Variable: Llevando y trayendo un platillo Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos y sentidos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Lana roja y azul ✓ Hulas ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**DATOS INFORMATIVOS:****NOMBRE DE LA INSTITUCION:** U.E.F Simón Bolívar**NOMBRE DEL DOCENTE:** Julio Cesar Delgado Castro.**GRADO/CURSO:** 2do **PARALELOS:** A, B, C**FECHA:** 06/05/2024**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (Dia de pesca con la mano Izquierda y derecha) que adopta en el espacio durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. REF: EF.2.5.3.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio (lateralidades, Izquierda y derecha) e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. REF: I.EF.2.3.1.	Inicio: Conversatorio general sobre lateralidades, recordar cuál es la izquierda y derecha, utilizar un diferenciador roja(izquierda) lana azul (derecha) Desarrollo: Actividad día de pesca Colocar muchos platillos con el fin de que desde una cierta distancia lancen los hulas encerrando el platillo, considerándose una pesca exitosa, formar varios grupos Variable: Lanzamiento con la Izquierda y con derecha Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos y sentidos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Hulas ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 3ro PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (Dia de pesca con la mano Izquierda y derecha) que adopta en el espacio durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. REF: EF.2.5.3.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio (lateralidades, Izquierda y derecha) e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. REF: I.EF.2.3.1.	Inicio: Conversatorio general sobre lateralidades, recordar cuál es la izquierda y derecha, utilizar un diferenciador roja(izquierda) lana azul (derecha) Desarrollo: Actividad día de pesca Colocar muchos platillos con el fin de que desde una cierta distancia lancen los hulas encerrando el platillo, considerándose una pesca exitosa, formar varios grupos Variable: Lanzamiento con la Izquierda y con derecha Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos y sentidos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Hulas ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
NOMBRE DE LA INSTITUCION: U.E.F Simón Bolívar		DATOS INFORMATIVOS:	
GRADO/CURSO: 4to PARALELOS: A, B		NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Cesar Delgado Castro.	
		FECHA: 06/05/2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (Dia de pesca con la mano Izquierda y derecha) que adopta en el espacio durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. REF: EF.2.5.3.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio (lateralidades, Izquierda y derecha) e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. REF: I.EF.2.3.1.	Inicio: Conversatorio general sobre lateralidades, recordar cuál es la izquierda y derecha, utilizar un diferenciador roja(izquierda) lana azul (derecha) Desarrollo: Actividad día de pesca Colocar muchos platillos con el fin de que desde una cierta distancia lancen los hulas encerrando el platillo, considerándose una pesca exitosa, formar varios grupos Variable: Lanzamiento con la Izquierda y con derecha Conclusión: Retroalimentación y vuelta a la calma	ACTIVIDAD. Realización las actividades y evaluar sus movimientos y sentidos TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

RECURSOS	✓ Platillos ✓ Hulas ✓ Silbato		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Julio Cesar Delgado Castro	Docente institucional: Dolores Macías	Tutor de Universidad: José Francisco Palma	
Firma:	Firma:	Firma:	

INFORMES TRIMESTRALES

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Delgado Castro Julio Cesar	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Simón Bolívar	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. José Francisco Palma Zambrano	
Periodo de: Mayo, junio y julio	Horas realizadas: 128
Actividades desarrolladas en el trimestre: El 26 de abril se llevó a cabo la inauguración del año lectivo, acto en el que fue presentado ante los estudiantes y padres de familias como nuevo docente de la institución. El 1 de mayo ya comencé con las clases hacia los estudiantes. Tuve una reunión con todo el personal docente sobre asuntos varios. Se realizaron las medidas antropométricas para medir talla, peso e Índice de Masa corporal de los niñas y niñas al inicio del período lectivo para comparar al finalizar el mismo los resultados. En el transcurso de final del mes se realizó una actividad donde se habló el eje de convivencia que esta relacionado como convivir con todas las personas, ya que todos tenemos el derecho a la igualdad, por ejemplo: cómo podemos llevar el bienestar emocional de cada estudiante y sobre todo cómo la actividad física favorece el estado de salud y mejora la calidad de vida. También se conversó sobre los valores y principios que deben promoverse en los niños y niñas para ayudarlos a integrarse en los equipos de trabajo, así como también integrar a niños y adolescentes con discapacidad o personas con diferente orientación sexual. Las evaluaciones se realizaron del 24 al 26 de julio ya finalizando el mes los niños emocionados por que los evaluara y demostrar un buen desempeño en las evaluaciones.	
Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso: Es importante gestionar apoyo de materiales para realizar las clases de educación física, ya que es una triste realidad que el distrito no proporciona materiales y los padres de familia no están en condiciones de apoyar en ese sentido.	
Firma del supervisor	Firma del estudiante

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Delgado Castro Julio Cesar	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Simón Bolívar	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. José Francisco Palma Zambrano	
Periodo de: Agosto, septiembre y octubre	Horas realizadas: 128
Actividades desarrolladas en el trimestre: El personal docente tuvo una reunión para coordinar y organizar las elecciones estudiantiles, por consiguiente, en este mes presenciamos el debate estudiantil de los postulantes y al día siguiente las elecciones estudiantiles, donde participamos ayudando a los más pequeños a votar y que firmen con su huella dactilar. En agosto tuvimos la posesión del consejo estudiantil, ese mismo mes tuvimos la fiesta de la lectura, en donde prepararon una dramatización para los chicos. Ya a finales de agosto tuvimos un taller sobre No a la violencia. También en el mes de octubre se presenció las olimpiadas internas de la institución con lo cual esa semana fue puros juegos para los niños donde tuve el agrado de ser el juez en las presentaciones de los uniformes y los grupos de bailes presentados por los cursos correspondientes de la jornada matutina y vespertina, también fui el árbitro quien dirigió los encuentros tanto de niños como de niñas. Y ya finalizando el mes de octubre los estudiantes tuvieron una casa abierta acerca de la alimentación y nutrición, sus evaluaciones del segundo trimestre del 30 de octubre al 01 de noviembre. Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso: Es importante que estos programas como el “Educando en Familia” se realicen ya que tienen un papel fundamental en la unión familiar y además de eso, adquieren nuevos conocimientos sobre temas que algunos padres desconocían.	
Firma del supervisor.	Firma del Estudiante.

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Delgado Castro Julio Cesar	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Simón Bolívar	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. José Francisco Palma Zambrano	
Periodo de: Noviembre, diciembre y enero	Horas realizadas: 128
Actividades desarrolladas en el trimestre: Se realizó una detección de talentos en fútbol y también se incluyó el balón mano y tuvo una muy buena acogida y colaboración por parte de los estudiantes, tanto niños como niñas, este deporte se adiciono tomando en cuenta que no a todos los chicos y chicas les gusta el fútbol o al menos no entienden al practicarlo, el balón mano fue un plus que animó a la mayoría de chicos a interesarse y demostrar sus habilidades y capacidades y fue muy exitoso lamentable hubo lluvias por estos tiempos y amanecía la cancha con grandes charcos de agua, incluso se llegó a practicar partidos amistosos entre cursos en las horas libres coordinando con el docente de aula y sea un entretenimiento sano para los chicos y una motivación de querer practicar este deporte en su tiempo libre, sea en un curso vacacional o una escuela dedicada a formar en esta disciplina.	
Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:	
Firma del supervisor.	Firma del Estudiante.

METODOLOGÍA

Se estableció que la población y muestra en la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar” ubicada en el barrio Santa Martha, de la parroquia Manta, del cantón Manta, de la provincia de Manabí, conformado por los estudiantes de básica Elemental, lo cual representan una cantidad de alumnos divididos alrededor de 80 niños y 70 niñas los cuales comprenden edades desde los 6 años a 8 años

Nivel de estudio	Edades	Masculino	Femenino	Total, de estudiantes por aula
2do "A"	6	9	7	16
2do "B"	6	9	10	19
3ro "A"	7	8	5	13
3ro "B"	7	9	8	17
4to "A"	8	8	10	18
4to "B"	8	13	11	24

En los datos que se presentan en la tabla se puede evidenciar que en el curso de 2do “A” el número mayor de la población es masculino, mientras que en el paralelo “B” la mayor población es femenina por una mínima diferencia. En el caso de 3ro “A” y 3ro “B” la mayor población es masculina.

Como ultima representación tenemos a los cursos de 4to en la cual la mayor población de estudiantes es femenina es del paralelo “A” y del paralelo “B” son masculinos.

Técnicas e instrumentos y procedimientos

Utilizaremos una cartilla para poder apuntar la información requerida y obtenida por medio del instrumento del test calculando el índice de masa corporal (IMC) contando con su peso y su altura, con su respectiva formula dividiendo el peso en kilogramos por el resultado de la altura al cuadrado, teniendo un indicador llamado categorización para darnos cuenta si el estudiante tiene bajo peso, peso normal (normopeso), sobrepeso u obesidad.

PRUEBA DE ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)

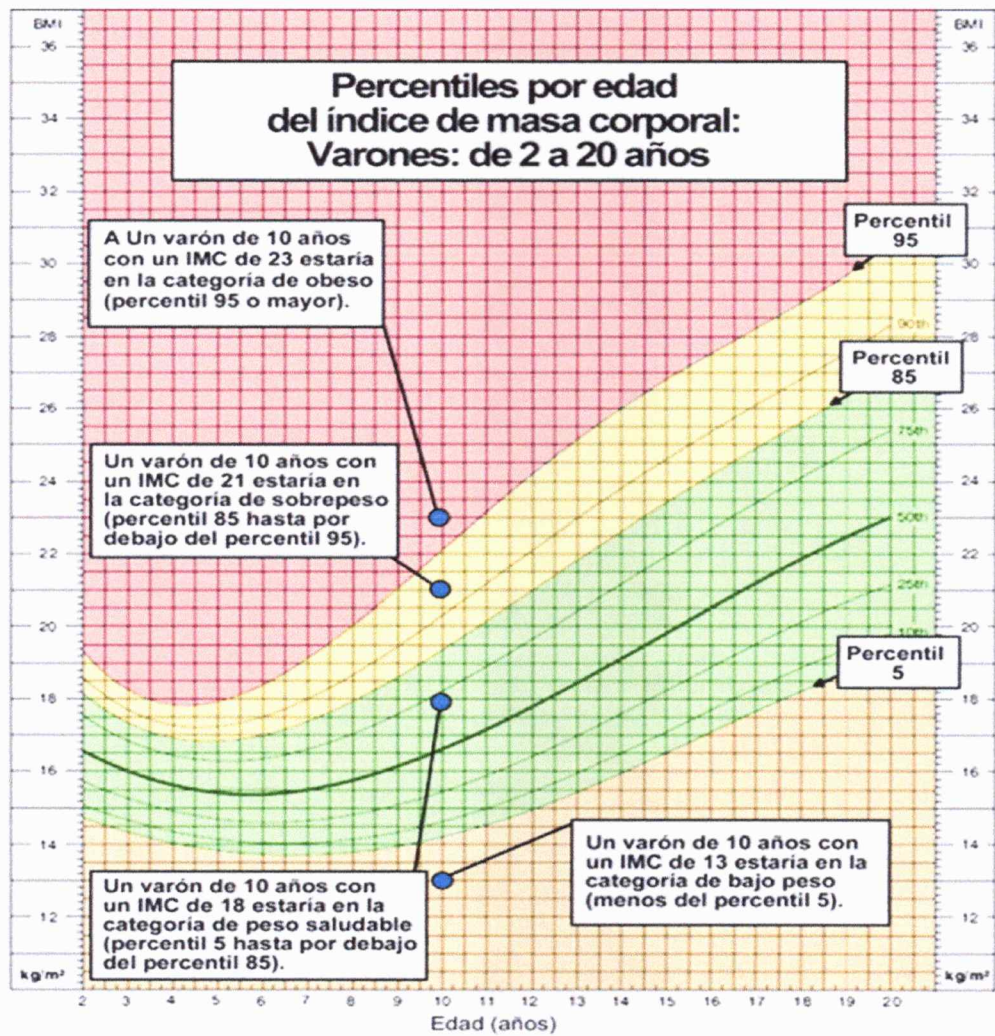
En este análisis del IMC con curvas según las edades, nos centraremos en proporcionar una guía específica para evaluar el IMC en relación con la edad. Esto resulta crucial porque las necesidades de peso y salud pueden experimentar variaciones significativas a lo largo de la vida, y lo que se considera saludable para un niño puede diferir de lo considerado saludable para un adulto.

El propósito de este análisis es brindar a individuos y profesionales de la salud una comprensión de cómo el IMC está vinculado con la edad y ofrecer una herramienta adicional para evaluar y supervisar la salud ponderal con el paso del tiempo. Este enfoque puede resultar especialmente valioso para identificar de manera temprana problemas de peso en niños y adolescentes, así como para hacer un seguimiento de la salud a medida que las personas envejecen.

A lo largo de esta evaluación, presentaremos una curva de IMC según las edades que reflejará los rangos de IMC considerados saludables para cada grupo etario. No obstante, es crucial destacar que estas curvas de referencia son solo eso: referencias. No deben ser utilizadas como el único criterio para determinar la salud de una persona, y siempre se recomienda buscar la orientación de un profesional de la salud para una evaluación más exhaustiva y precisa.

Figura 1

Índice de masa por edades



Nota. Percentiles por edades de índice de masa corporal. Tomado de (CDC, 2015)

Análisis de resultados

A continuación, se presentará los resultados del índice de masa corporal de los estudiantes desde 2do a 4to año, mediante su respectivo peso y talla.

Ilustración 1 Valores de categorización de IMC en niños de 2do “A”

Nombres y Apellidos	Curso	Edad	Talla	Peso (kg)	IMC	Categorización
CANCHINGRE NAVARRETE SOFIA DENISSE	2do A	6	1.17	19	13.88	bajopeso
CEVALLOS MOLINA ROGER MATIAS	2do A	6	1.18	23	16.52	normopeso
CHAVARRIA TAPIA KEYLA SOFIA	2do A	6	1.18	18	12.93	bajopeso
CHOEZ JARAMILLO BASTIAN EDUARDO	2do A	6	1.27	25	15.50	normopeso
DELGADO RODRIGUEZ VALENTINA ALEXANDRA	2do A	6	1.22	25	16.80	normopeso
INTRIAGO ZAMBRANO IKER JOSHUA	2do A	6	1.1	20	16.53	normopeso
LOPEZ PALMA THIAGO ISAIAS	2do A	6	1.2	24	16.67	normopeso
MAZZINI LOOR ANNIE ZULEYKA	2do A	6	1.11	20	16.23	normopeso
MEDINA GRAIN CRISTOPHER JOEL	2do A	6	1.12	24	19.13	sobrepeso
PATIÑO ARTEAGA VICTORIA VALENTINA	2do A	6	1.07	19	16.60	normopeso
PIN GARCIA AILEEN MISHHELL	2do A	6	1.13	19	14.88	bajopeso
PONCE ALVARADO KALEB GABRIEL	2do A	6	1.11	19	15.42	normopeso
SANTANA CEDEÑO LIAM OBNIEL	2do A	6	1.09	17	14.31	bajopeso
TIBAN PESOA JOSSEPH ANDRES	2do A	6	1.19	23	16.24	normopeso
VERA MARIN EDISSON DAVID	2do A	6	1.14	22	16.93	normopeso
ZAMORA ARANA ALISSON EVALAYNNE	2do A	6	1.17	19	13.88	bajopeso

En este gráfico que obtenemos aquí como representación nos podemos dar cuenta que en el curso de 2do "A" la categorización que predomina es la de Normopeso o peso normal con un 72%, también podemos evidenciar que existe un 28% de niños con bajo peso.

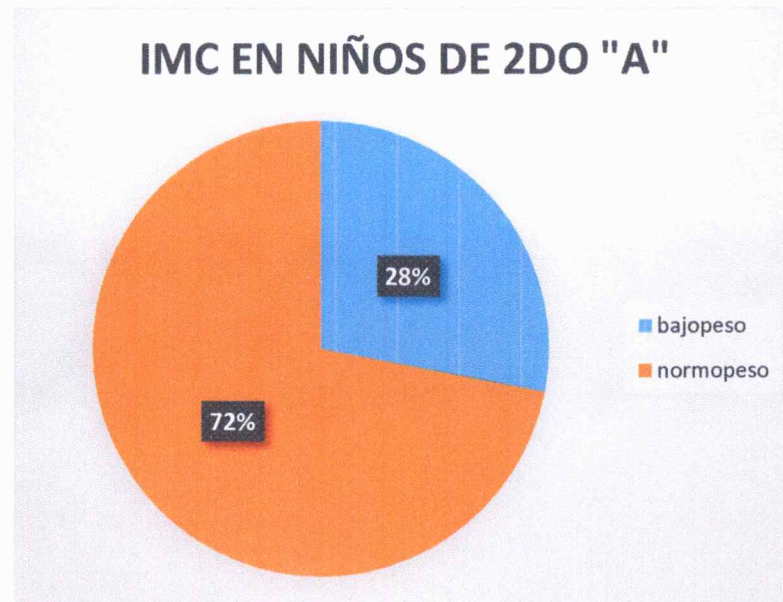


Ilustración 2 Valores de categorización de IMC en niños de 2do “B”

Nombres y Apellidos	Curso	Edad	Talla	Peso (Kg)	IMC	CATEGORIZACION
ANCHUNDIA SORNOZA GREGORY ISAIAS	2do B	6	1.17	21	15.34	normopeso
BONILLA BENITEZ ARUNA KARINA	2do B	6	1.18	21	15.08	normopeso
BRIONES ESPAÑA EMMA VICTORIA	2do B	6	1.08	17	14.57	normopeso
CALATAYUD LOPEZ SANTIAGO DANIEL	2do B	6	1.14	17	13.08	normopeso
CATAGUA LOPEZ DILAN ISMAEL	2do B	6	1.16	20	14.86	normopeso
CHONILLO VELEZ MATHIAS GABRIEL	2do B	6	1.19	23	16.24	normopeso
GARCIA MOSQUERA JULIAN AARON	2do B	6	1.15	21	15.88	normopeso
LINARES RODRIGUEZ AMY GISELLE	2do B	6	1.29	23	13.82	normopeso
MEDINA BRACAMONTE NAHARA NOEMI	2do B	6	1.08	16	13.72	normopeso
MOREIRA PALACIOS BRIANNA FERNANDA	2do B	6	1.07	19	16.60	normopeso
MOREIRA PINCAY KEYLER ALBERTO	2do B	6	1.11	16	12.99	bajopeso
NAVIA ZAMBRANO AISHA DANIELA	2do B	6	1.32	25	14.35	normopeso
PINARGOTE CASTRO AMBAR SAORY	2do B	6	1.07	19	16.60	normopeso
PRADO CASTILLO THIAGO SAMUEL	2do B	6	1.15	21	15.88	normopeso
RODRIGUEZ CABRILES MIA MARCELA	2do B	6	1.23	22	14.54	normopeso
SALTOS ZAMBRANO LUANA MARIA	2do B	6	1.15	20	15.12	normopeso
SANTACRUZ VERA CARLOS	2do B	6	1.19	20	14.12	normopeso

SENGUES DELGADO MILAN DAIR	2do B	6	1.15	20	15.12	normopeso
TRIVIÑO CARREÑO ZAHORI ISABEL	2do B	6	1.13	20	15.66	normopeso

En este gráfico que obtenemos aquí como representación nos podemos dar cuenta que en el curso de 2do "B" la categorización que predomina es la de Normopeso o peso normal con un 95%, también podemos evidenciar que existe un 5% de niños con bajo peso.

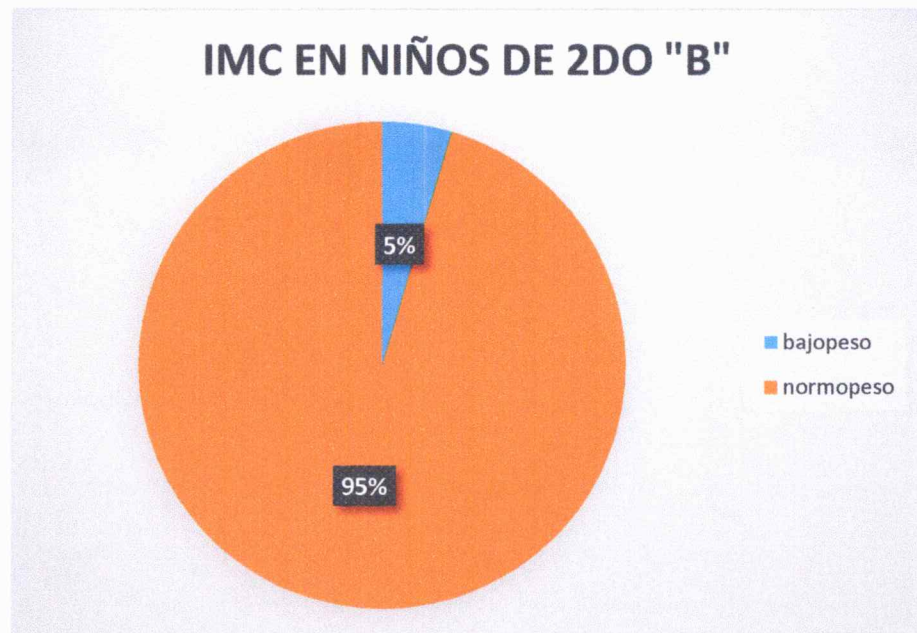


Ilustración 3 Valores de categorización de IMC en niños de 3ro “A”

Nombres y Apellidos	Curso	Edad	Talla	Peso kg	IMC	Categorización
CONFORME GOMEZ SNEIDER EZEQUIEL	3ro A	7	1.13	19	14.88	bajopeso
DELGADO BERMUDEZ DANIELA SHALOTE	3ro A	7	1.41	43	21.63	sobrepeso
DELGADO JAMA SHAYRA STEFANIA	3ro A	7	1.2	19	13.19	bajopeso
LOPEZ CHAVEZ BETSY LISBETH	3ro A	7	1.11	21	17.04	obesidad
LOPEZ MOREIRA LUIS SANTIAGO	3ro A	7	1.09	17	14.31	bajopeso
MENDOZA GARCIA LIAM MATHEO	3ro A	7	1.22	25	16.80	normopeso
OBANDO BONILLA ANTONIO LUCIANO	3ro A	7	1.26	24	15.12	normopeso
PEREZ NAZARENO BRYAN ISAIAS	3ro A	8	1.2	20	13.89	bajopeso
PONCE ROCA JOHAN ALEJANDRO	3ro A	7	1.23	24	15.86	normopeso
SOSA GARCIA ASHELY CRISTEL	3ro A	7	1.12	16	12.76	bajopeso
TRIVIÑO CATAGUA ALINE ANAE	3ro A	7	1.27	29	17.98	obesidad
VILLEGAS ARTEAGA LIAM ROGER	3ro A	7	1.2	20	13.89	bajopeso
WILSON VERA THIAGO EDDY	3ro A	7	1.19	19	13.42	bajopeso

En este grafico podemos ver que predomina con el 52% de niños con bajo peso, cabe recalcar que, en estos niños, fueron separados a un nuevo paralelo, para tener un refuerzo por necesidades educativas, aunque se puede ver que no solo tienen esas necesidades.

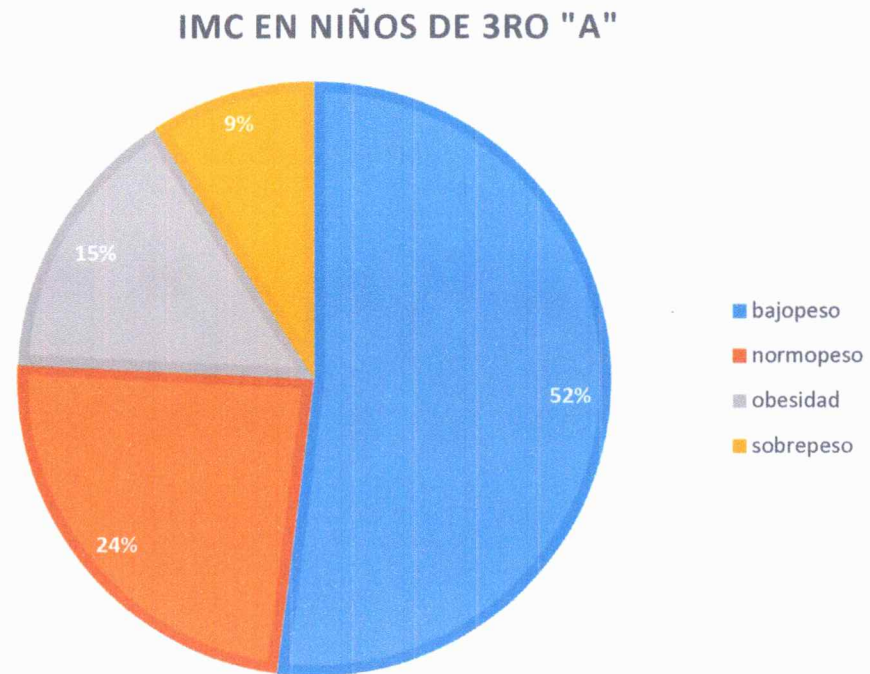


Ilustración 4 Valores de categorización de IMC en niños de 3ro “B”

Nombres y Apellidos	Curso	Edad	Talla	Peso (Kg)	IMC	Categorización
Casiel Elias Alonzo Alonzo	3ro B	7	1.14	19	14.62	bajopeso
Jesus Daniel Anchundia Quijie	3ro B	7	1.15	20	15.12	normopeso
EZEQUIEL JOSÉ BERMELLE	3ro B	7	1.15	19	14.37	bajopeso
JEICOK NICOLAS CEDEÑO RUIZ	3ro B	7	1.18	20	14.36	bajopeso
Mario Josue Demera Marcillo	3ro B	7	1.23	24	15.86	normopeso
Sebastian Gonzales Ricaurte	3ro B	7	1.21	22	15.03	normopeso
SCARLETH VALENTINA GUEVARA REYES	3ro B	7	1.17	21	15.34	normopeso
ALONDRA MICAELA HERNANDEZ BAZURTO	3ro B	7	1.24	24	15.61	normopeso
SANTIAGO RAUL MARCILLO ROBLES	3ro B	7	1.29	28	16.83	normopeso
SARA NICOLE MEDRANDA OCHOA	3ro B	7	1.13	19	14.88	bajopeso
ZEUS RAFAEL PALACIOS SORIA	3ro B	7	1.16	21	15.61	normopeso
XIOMARA ASUCENA PICO LEAL	3ro B	7	1.18	22	15.80	normopeso
DARELL JESUS RODRIGUEZ CHAVEZ	3ro B	7	1.2	21	14.58	bajopeso
LAISHA MARIA ROCA PUENTES	3ro B	7	1.25	27	17.28	obesidad
LUISMAR TOVAR ESCOBAR	3ro B	7	1.22	20	13.44	bajopeso
AITANA REBECA VINCES CORNEJO	3ro B	7	1.28	26	15.87	normopeso
CARLOS ELIAS ZAMBRANO PAZ	3ro B	7	1.14	19	14.62	bajopeso

En este grafico podemos ver que predomina con el 54% de niños con un peso normal, 40% con bajo peso y el 6% con obesidad

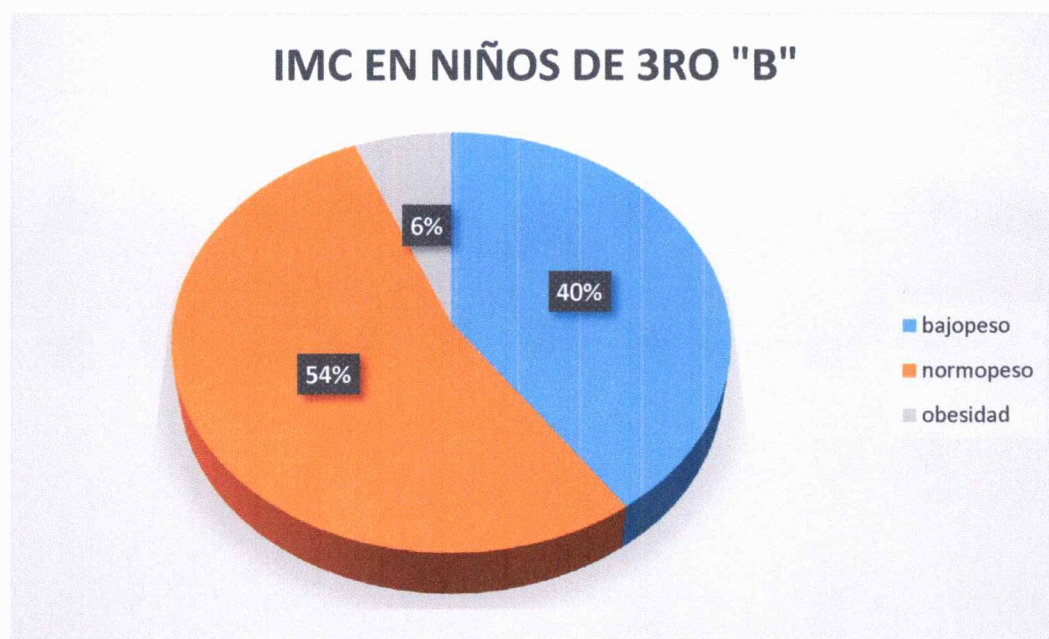


Ilustración 5 Valores de categorización de IMC de niños de 4to “A”

Nombres y Apellidos	Curso	Edad	Talla	Peso (kg)	IMC	Categorización
ARIAS MERA KENDRA ANAHI	4to A	8	1.2	22	15.28	normopeso
CAMPUZANO MAJAO AMY CRISTHINA	4to A	8	1.35	29	15.91	normopeso
CHIQUITO COELLO ALEXA NICOLE	4to A	8	1.2	22	15.28	normopeso
CIEGAMA PEREA BRITHANY JHONY	4to A	8	1.28	31	18.92	sobrepeso
CORDOVA ALVARADO SHELMY BRISETH	4to A	8	1.3	35	20.71	sobrepeso
FERNANDEZ MERO LUIS ALEJANDRO	4to A	8	1.15	23	17.39	obesidad
FLORES LOPEZ ALAN SEBASTIAN	4to A	8	1.23	22	14.54	bajopeso
JAMA OBANDO LEONARDO JESUS	4to A	8	1.35	37	20.30	sobrepeso
MEDINA ROJAS MARIANELYS PAOLA	4to A	8	1.2	23	15.97	normopeso
MERO QUIROZ EVELYN ANAHIS	4to A	8	1.28	37	22.58	sobrepeso
MORLAES GONZALEZ NEIDER ABRAHAM	4to A	8	1.29	24	14.42	bajopeso
MUENTES ARTEAGA SAMUEL URBANO	4to A	8	1.13	25	19.58	sobrepeso
PALMA LOPEZ VICTORIA ANDREINA	4to A	8	1.18	26	18.67	sobrepeso
PICO TUCKER KAINA CRISBETH	4to A	8	1.28	26	15.87	normopeso
PINARGOTE VERA FRANCISCO JAVIER	4to A	8	1.33	25	14.13	bajopeso
QUEVEDO ORELLANA DIANA VALENTINA	4to A	8	1.18	20	14.36	bajopeso
VILLEGAS PINCAY EDISSON THIAGO	4to A	8	1.23	23	15.20	normopeso

YUGCHA MOLINA CESAR MATHIAS	4to A	8	1.2	21	14.58	bajopeso
-----------------------------	-------	---	-----	----	-------	----------

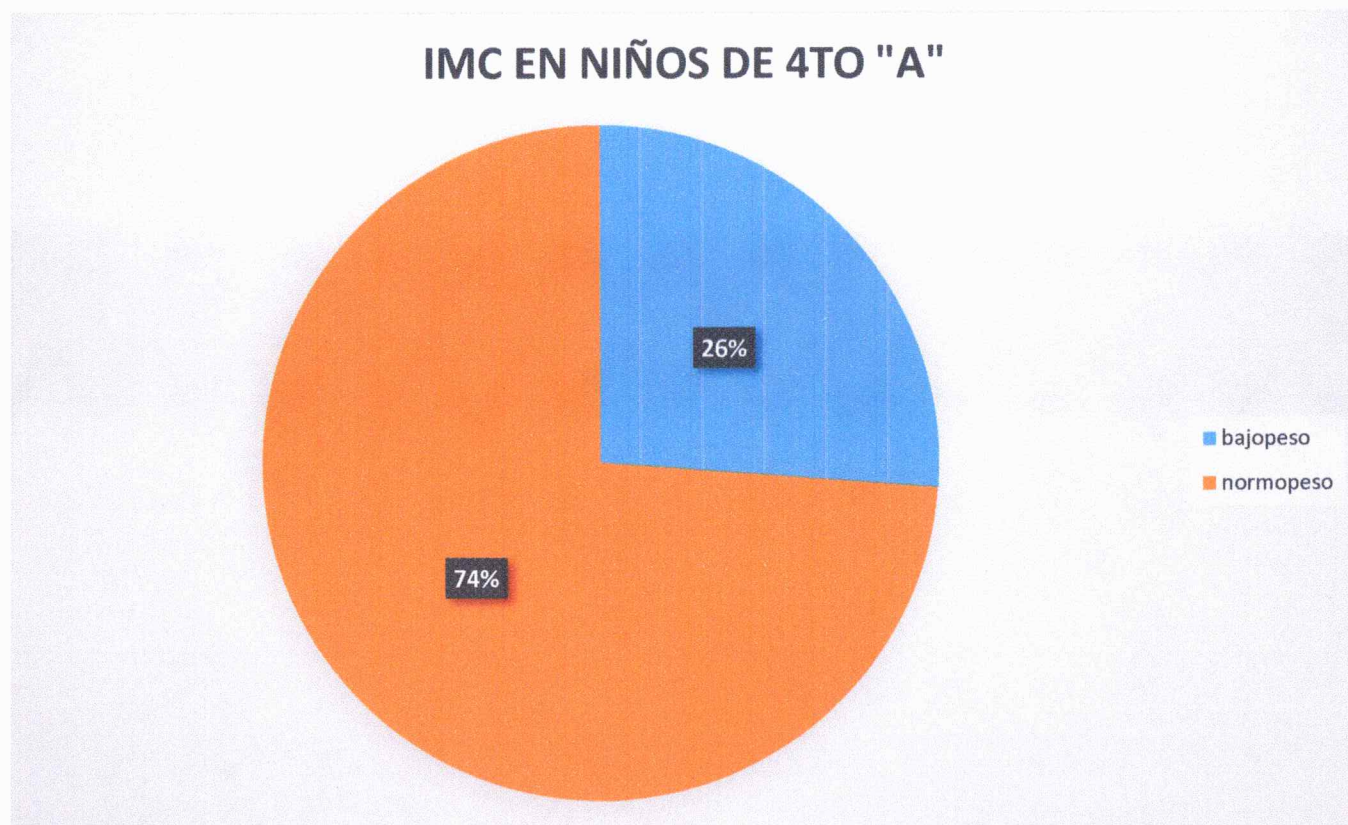
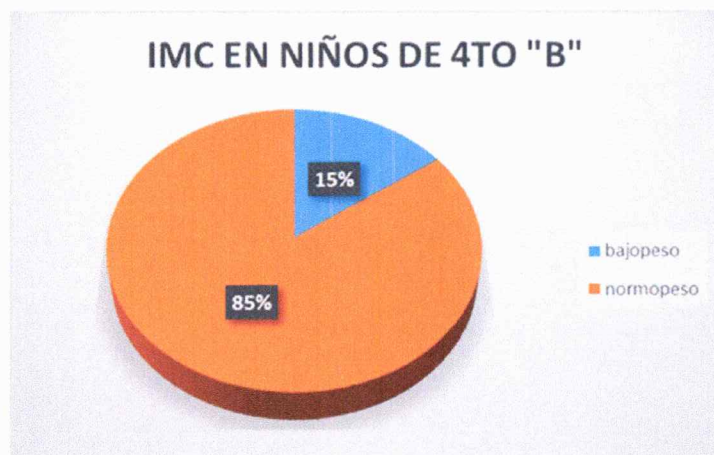


Ilustración 6 Valores de categorización de IMC de niños de 4to “B”

Nombres y Apellidos	Curso	Edad	Talla	Peso (Kg)	IMC	Categorización
ANCHUNDIA PARRALES IKER GABRIEL	4to B	8	1.29	25	15.02	normopeso
ARTEAGA CALDERON EMILY NOHELIA	4to B	8	1.24	25	16.26	normopeso
CHAVEZ FRANCO LEIGHTO JESUSS	4to B	8	1.22	24	16.12	normopeso
CHIPANTIZA ZAMBRANO EZEQUIEL	4to B	8	1.37	29	15.45	normopeso
COLIBRI CULQUI ANDREINA HAYDEE	4to B	8	1.21	20	13.66	bajopeso
COLMENARES PINEDA SEBASTIAN REYNALDO	4to B	8	1.34	28	15.59	normopeso
GARCIA MOSQUERA JUAN ALEJANDRO	4to B	8	1.25	24	15.36	normopeso
GONZALEZ AREVALO AJERLY IXABETH	4to B	8	1.19	24	16.95	normopeso
LOPEZ BAILON DALESKA AYLEEN	4to B	8	1.16	22	16.35	normopeso
LOPEZ CISNEROS MIKHEL ABRAHAM	4to B	8	1.27	25	15.50	normopeso
LUCAS COOX SAMNATHA GUADALUPE	4to B	8	1.29	27	16.22	normopeso
MAZZINI LOOR BRITHANY KAYLINNE	4to B	8	1.33	29	16.39	normopeso
MENDOZA PACHAY IAN DAVID	4to B	8	1.29	26	15.62	normopeso
MERO LOOR NEYKER MATHIAS	4to B	8	1.26	25	15.75	normopeso
OLIVAR REYES DIEGO ALEJANDRO	4to B	8	1.26	24	15.12	normopeso
PATIÑO ARTEAGA BRIANNA SOLANGE	4to B	8	1.19	21	14.83	bajopeso

ROGRIGUEZ AMAIQUEMA CARLOS THIAGO	4to B	8	1.21	24	16.39	normopeso
ROMERO ALONZO ASHLEY JACQUELINE	4to B	8	1.21	23	15.71	normopeso
SANTANA ALCIVAR BRITHANY TATIANA	4to B	8	1.19	20	14.12	bajopeso
TORO JIMENEZ WILKEL SEBASTIAN	4to B	8	1.24	24	15.61	normopeso
VERA LOPEZ KENDALL SOFIA	4to B	8	1.25	21	13.44	bajopeso
VERAMENDIA HERNANDEZ ISMAEL DAVID	4to B	8	1.22	24	16.12	normopeso
ZAMBRANO ARIAS JHON MICHAEL	4to B	8	1.15	20	15.12	normopeso
ZAMBRANO ESPINALES KEYLA ROMINA	4to B	8	1.22	24	16.12	normopeso



Lecciones aprendidas

Durante mi servicio de año social en la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar, como profesor en el área de Educación física, fue una etapa en la que al principio no creía estar preparado para asumir, especialmente porque no había trabajado con niños en ningún momento ni siquiera en las practicas, pero me decidí por la motivación de unos de mis docentes el Licenciado Lewin Pérez, sus palabras fueron “Te va a servir mucho” eso me impulso a tener firmeza y decir “Si puedo”.

Conclusión

En la unidad educativa se necesitan implementos para poder realizar las actividades físicas y recreativas, ya que no cuenta con los materiales didácticos necesarios, como balones de diferentes disciplinas, hulas, colchonetas y otros elementos que son importantes.

El subnivel de básica elemental presenta medianamente problemas de coordinación, se vio esto más en los niños que estaban presentando necesidades educativas, el reconocimiento de lateralidades como cuál es su izquierda y cuál es su derecha, afortunadamente se pudo contrarrestar en su gran mayoría.

Se logró enseñar y corregir lo que era una columna y una fila con el ejemplo, columna es un compañero atrás de otro y fila, uno a lado del otro. Es importante que los docentes de aula puedan reunirse a principio de año con el profesor de Educación física y aclarar algunos términos que le ayudaran a los niños a entender un mismo idioma, ya que, si no se aclara, el niño tendrá un conflicto en el aprendizaje.

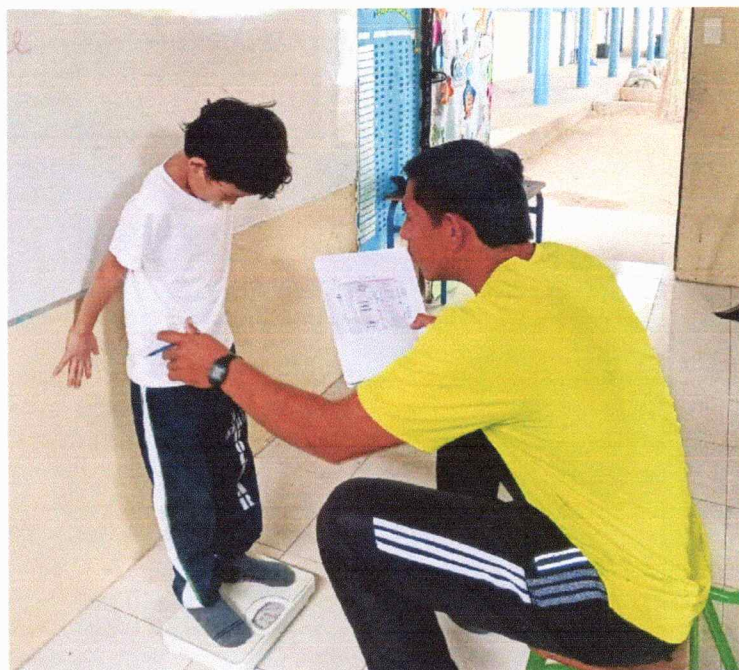
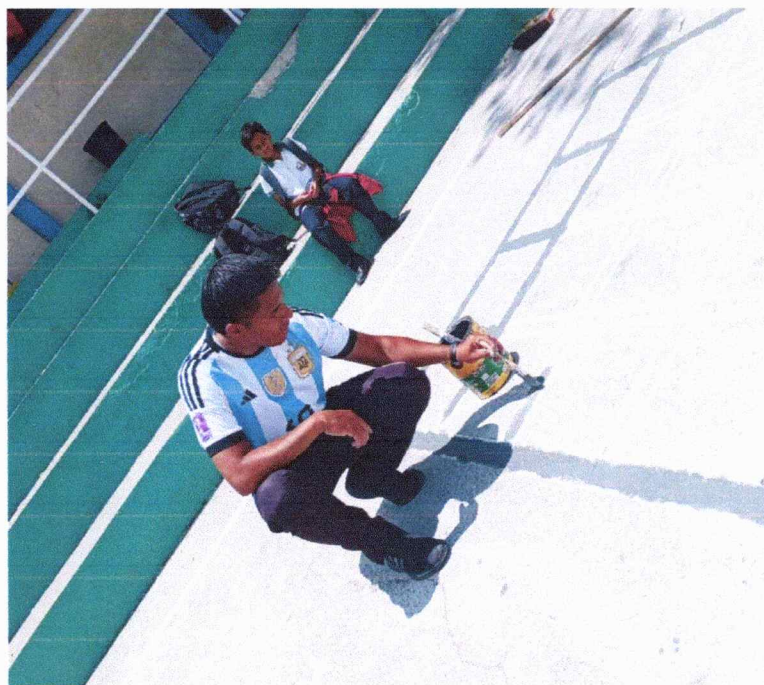
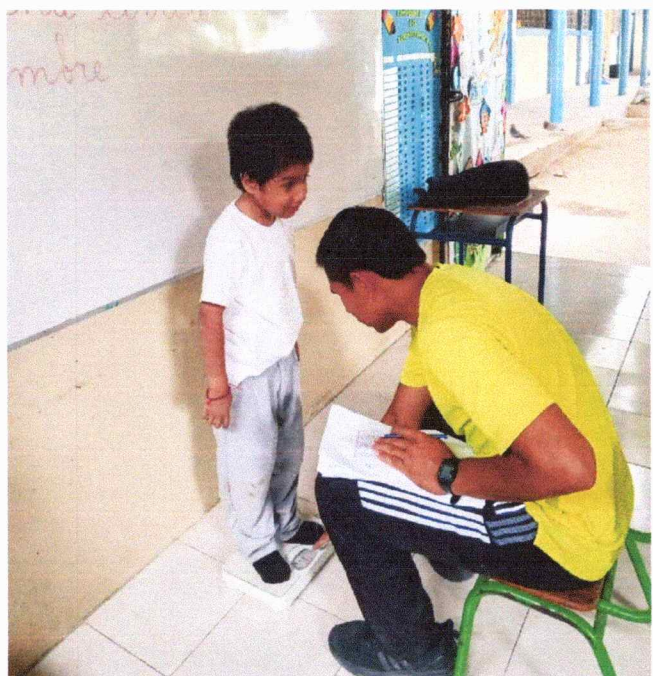
La institución debe darle más importancia a la materia de Educación física como tal, en todo su esplendor ya que los niños las disfrutan y mejora su rendimiento académico y deseo de aprender en clases, es donde ellos se liberan y entran en contacto con los espacios, con ellos mismos, por ende, la gestión de los materiales y la contratación de un docente de Educación física, debe ser inmediata.

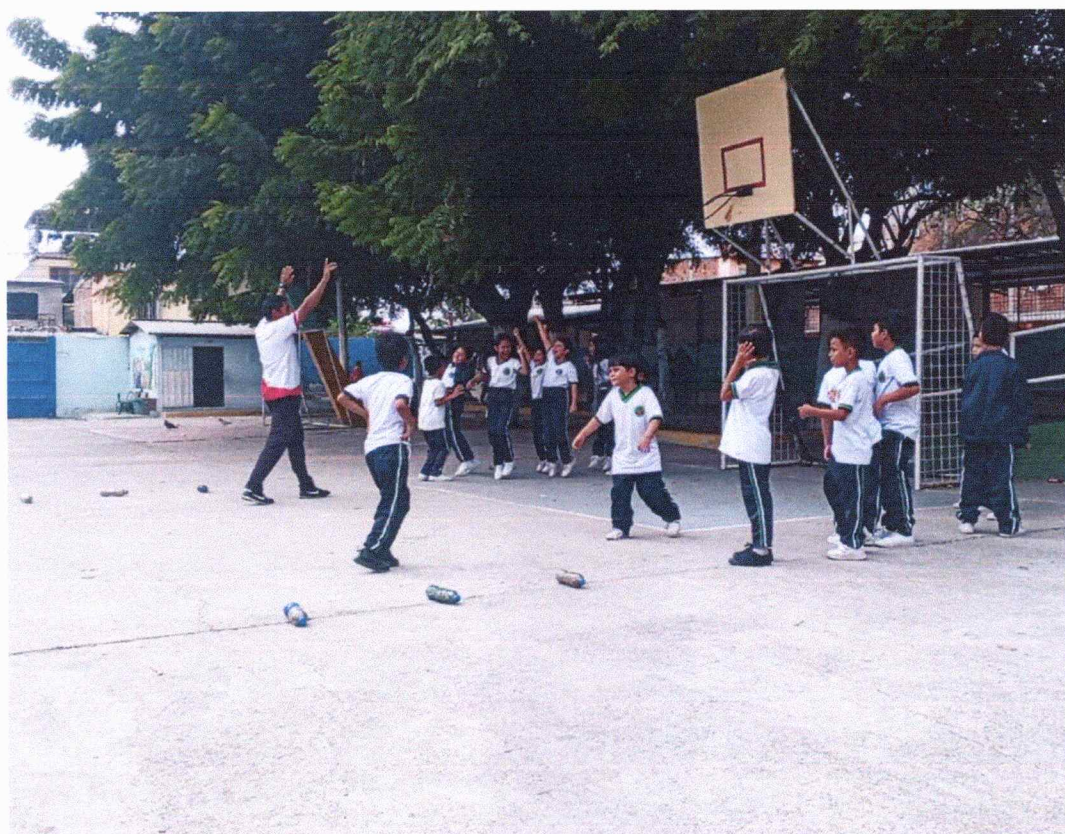
Recomendaciones

Las autoridades de la institución junto con los padres de familias deben organizarse con un plan para la obtención de implementos deportivos para las clases y así haya un mejor desenvolvimiento en los niños al realizar sus participaciones en la clase de Educación físicas y puedan desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas con mayor satisfacción y acompañamiento de material didáctico.

De conformidad con las posibilidades los docentes no especialistas, deben tener conocimiento del currículo para poder tener una idea de cómo incentivar a los chicos a la actividad en caso de que no haya un experto en el área de Educación física y eso sea de gran ayuda para ellos.

Anexos







Referencias

Bibliografía

CDC. (15 de Mayo de 2015). *Acerca del índice de masa corporal en niños y adolescentes.*

Obtenido de Centro para el control y la prevención de enfermedades:

<http://medbox.iiab.me/modules/en->

[cdc/www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_m](http://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_m)

[asa_corporal_ninos_adolescentes.html](http://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html)

Palacios. (Enero de 2022). *Revista digital de Educación física* . Obtenido de Cómo enseñar a

salvar vidas en la clase de Educación física.