



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Proyecto de Investigación en opción al título de Licenciado en Actividad Física y Deporte

Título: Valores éticos en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

AUTOR: Mera Masaquiza Steve Joel.

TUTORA: Dra. Damaris Hernández Gallardo.

Manta- Manabí

Ecuador 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante MERA MASAQUIZA STEVE JOEL, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"Valores éticos en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí "*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 28 de enero de 2026.

Lo certifico,



HERNANDEZ GALLARDO DAMARIS
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Valores éticos en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Autor: Mera Masaquiza Steve Joel.

Fecha de Finalización: Enero del 2026

Descripción del Trabajo:

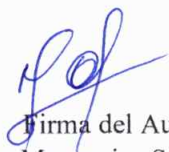
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal describir los valores éticos que presentan los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Declaración de Autoría:

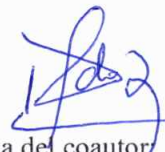
Yo, Mera Masaquiza Steve Joel., con número de identificación 1351136203 , declaro que soy el autor original y Dra. Damaris Hernández Gallardo, con número de identificación 0960333060, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación: Valores éticos en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:
Mera Masaquiza Steve Joel.
C.I. 1351136203



Firma del coautor:
Dra. Damaris Hernández Gallardo
C.I. 0960333060

Manta, enero de 2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo en este camino.

A mi madre, quien, con su amor incondicional, esfuerzo y sacrificios sembraron en mí la semilla de la superación y los valores que hoy defiendo. Este logro es tan suyo como mío.

A mis hermanos y seres queridos, por ser mi motor y apoyo constante en los momentos de cansancio, recordándome siempre el valor de la perseverancia, de igual manera a todas esas personas que me ayudaron de corazón durante todo este proceso universitario.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme los conocimientos y el espacio para crecer como profesional y como ser humano.

A mi tutora, la Dra. Damaris Hernández Gallardo, por su paciencia, su guía magistral, por su experiencia y sabiduría que han sido fundamentales para llevar a cabo esta investigación.

A todos los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por compartir sus enseñanzas y formar en mí un espíritu crítico y ético.

Finalmente, a mis compañeros y amigos de aula, con quienes compartí jornadas de estudio, experiencias inolvidables que siempre llevare en mí en la cual hicieron de esta etapa universitaria una de las mejores de mi vida, la que disfrute y extrañare cada momento.

A todos, ¡muchas gracias!

Contenido

Dedicatoria	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción.....	1
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Capítulo I. Marco Teórico.....	7
1.1. Antecedentes Históricos Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios	7
1.1.1. Antecedentes Históricos Internacionales Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios.....	7
1.1.2. Antecedentes Históricos Nacionales Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios.....	10
1.2. Fundamentos Teóricos Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios	11
1.2.1 Valores Éticos	11
1.2.2 Importancia de los Valores Éticos en la Educación.....	13
1.2.3. Principales Valores Éticos en Estudiantes Universitarios	13
1.3. Enseñanza en la Educación Superior	15
1.3.1 Estrategias para la Educación en Valores	16
Capítulo II. Marco Metodológico	23
2.1. Operacionalización de la variable de estudio.....	23
2.2. Caracterización de la Investigación	23
2.3. Población y Muestra	24
2.4. Métodos.....	25
2.5. Técnicas Instrumentos y Procedimientos.....	27
Capítulo III. Análisis de los resultados.....	29
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Bibliografía.....	44
Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1 Operaciolazación de la unidad de análisis23

Tabla 2 Población de estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro d Manabí Matriz-Manta
.....24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal diagnosticar los valores éticos de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, identificando cómo se manifiestan sus juicios morales ante dilemas de la vida cotidiana. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. Se aplicó el "Cuestionario sobre Valores y Actitudes en Temas Morales (VATM)" a una muestra probabilística de 377 estudiantes de diversas facultades. Los resultados reflejan una sólida base ética en cuanto a la integridad personal y el respeto a la propiedad ajena, con un marcado rechazo hacia actos de deshonestidad. No obstante, se detectó una brecha significativa en la dimensión de compromiso social, donde predomina una alta empatía teórica frente a una baja participación activa en organizaciones humanitarias. Asimismo, se evidenció que el juicio moral ante situaciones de violencia está fuertemente condicionado por factores contextuales y el entorno social. Se concluye que el universitario posee claridad sobre los valores universales, pero requiere de mayores estímulos institucionales para transformar ese pensamiento en conductas ciudadanas participativas. Se recomienda el fortalecimiento de la formación ética transversal y la creación de programas de voluntariado vinculados al currículo académico.

Palabras clave: Valores éticos, educación superior, diagnóstico moral, integridad.

Abstract

The main objective of this research was to diagnose the ethical values of students at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, identifying how their moral judgments manifest in everyday life dilemmas. The study employed a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The "Questionnaire on Values and Attitudes in Moral Issues (VATM)" was applied to a probabilistic sample of 377 students from various faculties. The results reflect a solid ethical foundation regarding personal integrity and respect for others' property, showing a marked rejection of dishonest acts. However, a significant gap was detected in the social commitment dimension, where high theoretical empathy prevails over low active participation in humanitarian organizations. Furthermore, it was evidenced that moral judgment in violence-related situations is strongly conditioned by contextual factors and the social environment. It is concluded that university students have clarity regarding universal values but require greater institutional stimuli to transform this thinking into active civic behaviors. Strengthening transversal ethical training and creating volunteer programs linked to the academic curriculum are recommended.

Keywords: Ethical values, higher education, moral diagnosis, integrity.

Introducción

En la actualidad, los valores éticos han tomado mucha relevancia en varios contextos y uno de esos es la educación superior, los valores se entienden por los principios que debe tener cada estudiante universitario para poder tener a lo largo de su vida profesional y personal una ética adecuada. Las universidades no solo forman profesionales, sino también ciudadanos responsables, conscientes de su rol en la sociedad por ello es primordial mantener principios que orienten la conducta hacia un bien común.

La formación ética en la educación superior es un componente estructural del desarrollo integral del estudiantado al orientar la conducta personal, fortalecer la responsabilidad social y preparar para la toma de decisiones informadas en contextos complejos y tecnológicamente cambiantes, además mejoran el razonamiento moral, la sensibilidad ante dilemas y el sentido de responsabilidad cívica, con efectos que se sostienen en el tiempo (Hagelsieb, 2025; Rivera Iribarren, Casanova Sánchez, Rojas Borboa, & Morales Trujillo, 2024). Además, los marcos internacionales subrayan que integrar la ética y la integridad académica en el currículo es clave para construir comunidades más justas y equitativas, reducir las conductas deshonestas y cimentar la confianza pública en las instituciones de educación superior (Ministerio de Educación. República del Ecuador, 2024).

La educación moral, particularmente en lo referente a la formación en valores y actitudes, se ha consolidado como un eje emergente dentro de los marcos normativos y las reformas recientes del sistema de educación superior. Los textos legales y las políticas universitarias contemporáneas incorporan progresivamente la dimensión ética como un componente transversal del proceso formativo, reconociendo que la universidad no solo debe transmitir conocimientos técnicos o científicos, sino también promover el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, las

reformas educativas han introducido innovaciones orientadas a fortalecer la formación moral y ciudadana, con el propósito de que esta ocupe un lugar central en las actividades académicas, investigativas y de vinculación con la sociedad, contribuyendo así a la consolidación de comunidades universitarias más responsables, críticas y comprometidas con el bien común. (Morales Rodríguez & Trianes Torres, 2011).

Es por ello que las dimensiones éticas y morales tienen el encargo de ser reorganizadas metacongnitivamente de forma persistente dentro del área de la docencia universitaria, para que a través de ello se fomente una discusión racional, con disensos y consensos; pero esencialmente admitiendo la diversidad y reconocimiento hacia la otra persona, dado al cambiante poder de elección con el que cuenta el ser humano y de la legitimación que se origina de los actos en la sociedad, productos de los avances técnicos y científicos, como también de carácter sociocultural (Cantú Martínez, 2018).

En el ámbito universitario, las dificultades relacionadas con la ética suelen manifestarse en la escasa interiorización de valores como la responsabilidad, la honestidad y el respeto hacia el otro, lo que se traduce en conductas como el plagio académico, la deshonestidad en evaluaciones, la falta de compromiso social y la indiferencia ante problemáticas colectivas (Espíñeira-Bellón, Mosteiro-García, Muñoz-Cantero, & Porto-Castro, 2020). Estas carencias suelen originarse en la débil formación ética previa, en la ausencia de asignaturas o experiencias que promuevan la reflexión moral, y en un entorno académico que a menudo prioriza el rendimiento y la competitividad sobre la integridad; donde la falta de espacios sistemáticos de educación ética dificulta que los estudiantes desarrollen juicio crítico ante dilemas morales reales.

Diversos estudios en contextos latinoamericanos han abordado esta problemática en el que muchos estudiantes conocen los valores que se promueven en el ámbito educativo, pero no los

aplican de manera coherente en su comportamiento cotidiano. Esta diferencia entre lo aprendido y lo vivido refleja la dificultad de construir un marco ético estable en contextos universitarios donde predomina una cultura de competitividad, consumo rápido de información, y superficialidad en las relaciones interpersonales (Pérez Perdomo, Cruz Zaldívar, & Toro Briñones, 2024).

En Ecuador igualmente se han llevado a cabo estudios orientados a comprender la relación entre la educación universitaria y la formación ética y se constata que una parte significativa de los estudiantes practica ocasionalmente valores vinculados con el cuidado ambiental, como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza y la solidaridad ecológica, sin embargo, se demostró que dichas prácticas no siempre se desarrollan con la profundidad necesaria por lo que se resalta la necesidad de fortalecer la conciencia ética de los universitarios, no solo en el ámbito ambiental, sino también en la honestidad académica, dentro de la elaboración de trabajos, el uso responsable y transparente de herramientas como la inteligencia artificial (Mendoza Vargas, Boza Valle, & Escobar Terán, 2019).

Además, se señala que, en el contexto ecuatoriano, se evidencian con creciente relevancia los valores éticos de honestidad, responsabilidad y justicia, los cuales se encuentran especialmente afectados en el ámbito universitario y social, entendiéndose que la responsabilidad como el compromiso con las tareas propias, la comunidad y el entorno, está poco vivenciada y que en muchos casos los estudiantes conocen los valores, pero no los aplican de forma consistente, por su parte la honestidad vinculada a la transparencia, la verdad en los procesos académicos y la coherencia entre dicho y hecho aparece debilitada y se admiten prácticas que los contravienen y la justicia entendida como equidad, trato igualitario y distribución ética de oportunidades también está siendo cuestionado por crisis sociales y manifestaciones de desigualdad que afectan la convivencia democrática en el país (Noboa Andino, 2018).

Dada esta realidad en la formación universitaria nos proponemos como **Problema científico**: ¿Cuáles son los valores éticos que presentan los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Objeto de estudio: Filosofía moral

Objetivo general: Describir los valores éticos que presentan los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Campo de estudio:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos acerca de los valores éticos de los estudiantes universitarios?
2. ¿Cuáles son los valores éticos de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Objetivos específicos:

- Determinar los antecedentes y fundamentos teóricos acerca de los valores éticos de los estudiantes universitarios.
- Diagnosticar los valores éticos de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Unidad de análisis: Valores éticos de los estudiantes universitarios

Aporte

El aporte de la investigación radica en la descripción y caracterización de los valores éticos que presentan los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. A través de un enfoque cuantitativo y descriptivo, el estudio permite identificar la relación entre el conocimiento teórico de la ética y su aplicación práctica

en la conducta cotidiana de los estudiantes, evidenciando posibles diferencias entre lo aprendido y lo vivido.

Resumen de los capítulos

La presente investigación está organizada en tres capítulos que permiten entender cómo se analizaron los valores éticos en nuestra universidad

El Capítulo I, titulado marco teórico, fundamenta la investigación mediante la exposición de los antecedentes históricos, tanto en el ámbito internacional como nacional, sobre los valores éticos en el contexto universitario. En este apartado se establecen las bases conceptuales sobre la ética, su importancia en la educación superior y se describen los principales valores que rigen la conducta estudiantil.

El capítulo II, se denomina la metodología donde se caracteriza la investigación, se define la población y muestra, se establece los métodos tanto a nivel teórico y empírico, así como las técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

Finalmente, el capítulo III, corresponde al análisis e recolección de datos, se analizan los resultados obtenidos según las técnicas estadísticas descritas en la metodología y en el análisis se toma como base el marco teórico establecido. Posteriormente, se establecen las conclusiones que son generalizaciones de los principales resultados obtenidos, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Caracterización del centro

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Matriz-Manta, está ubicada en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, la institución se encuentra en la Ciudadela Universitaria, vía a San Mateo, se caracteriza por su amplia diversidad demográfica.

La principal área de influencia incluye los 22 cantones de la provincia de Manabí, la institución ha consolidado su presencia regional, convirtiéndose en un referente para estudiantes provenientes de otras provincias del país. La ULEAM cuenta con una población aproximada de 17,647 estudiantes distribuidos en diversas facultades, por otra parte, cuenta con un cuerpo docente aproximadamente de 1,000 docentes entre personal de planta y contratados destinados a la Matriz-Manta.

Capítulo I. Marco Teórico

1.1. Antecedentes Históricos Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios

1.1.1. Antecedentes Históricos Internacionales Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios

A nivel internacional, la inquietud por la formación ética dentro de los contextos universitarios ha sido estudiado para buscar la comprensión de como los estudiantes desarrollan ciertas actitudes morales frente a diversos dilemas de la vida cotidiana. Un ejemplo significativo es el trabajo realizado en la Universidad de Málaga, España. En este estudio se exploró las actitudes hacia temas morales en estudiantes de posgrado, aplicando un cuestionario estructurado para evaluar su posicionamiento frente a situaciones vinculadas con la honestidad, la justicia y la solidaridad. El estudio destacó la importancia de incluir la ética como parte transversal de los programas académicos ya que recalcan que el desarrollo de competencias éticas no es inmediato, sino que debe ser promovido de manera intencionada desde las aulas universitarias (Morales Rodríguez & Trianes Torres, 2011).

En el contexto latinoamericano, la observación del rol que juegan las instituciones de la educación superior dentro de la formación ética de sus estudiantes ha tomado un lugar relevante en la agenda académica, se analizó el papel del profesorado universitario como agente emisor de valores éticos y morales. Su exploración concluye que los docentes no solo son transmisores de conocimiento técnico, sino también orientadores de principios morales que forman parte esencial sobre el perfil profesional y humano del egresado universitario. El autor argumenta sobre la enseñanza universitaria en el que debe ser asumida una función transformadora frente a las problemáticas sociales actuales, promoviendo así en los estudiantes actitudes de responsabilidad, compromiso social y justicia, para lograrlo enfatizo la necesidad de construir una ética educativa

en la cual tanto profesores como los estudiantes trabajen unidamente en la búsqueda del bien común. Por lo que consolida la relevancia de una educación superior humanizante y crítica para que pueda fomentar la formación integral del ser humano de tal manera va más allá de los logros técnicos o académicos a fin de que prepare a los estudiantes no solo para el mercado laboral más que también para la vida en comunidad (Cantú Martínez, 2018).

En la Universidad Anáhuac de México, (Weber Sánchez & Eliud Silva, 2018) desarrollaron un estudio con el objetivo de estudiar la preferencia axiológica y la jerarquía de valores en los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano, el trabajo fue de tipo descriptivo, transversal y con enfoque mixto, se aplicó un cuestionario a 692 estudiantes de primero a octavo semestre en el que cada integrante debía seleccionar 10 valores de 40 y después jerarquizarlos, los resultados mostraron que los valores más importantes para los estudiantes fueron el respeto (66.5 %), la honestidad (65.8 %), la familia (63.8 %) y la responsabilidad (52.9 %), seguidos de la humildad, la confianza, la justicia y la solidaridad, por el contrario, valores como el dinero, el poder y la audacia obtuvieron poca relevancia, mientras que la vida (27.2 %) y la dignidad (39.7 %) aparecieron en un nivel más bajo de lo esperado, lo que llamó la atención de los investigadores. En la parte cualitativa, los alumnos expresaron que las asignaturas sobre ética y humanismo tuvieron un impacto favorable en su desarrollo, aunque varios mencionaron que eran poco profundas o difíciles de aplicar. En conclusión, los investigadores subrayaron la importancia de mejorar la instrucción sobre valores como la vida y la dignidad, así como de potenciar los planes educativos que guíen a los médicos del futuro hacia un ejercicio profesional más ético y comprometido con la comunidad.

Por su parte Pérez Perdomo, Cruz Zaldívar, & Toro Briñones (2024) presentan un estudio sobre la formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios desarrollado en la

Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, su objetivo fue analizar el papel de los valores en la educación superior y de esta manera ellos proponer una estrategia práctica para integrarlos en la formación profesional, la investigación tiene un enfoque cualitativo apoyado en una revisión bibliográfica en ética, pedagogía, psicología, sociología, entre los descubrimientos más importantes destacan que las iniciativas educativas tienden a enfocarse más en la transmisión de información que en el desarrollo de actitudes, lo que provoca una discrepancia entre la teoría y la conducta ética de los alumnos, proponiendo como vía de solución la incorporación de valores en los currículos, el fomento del razonamiento crítico en cuestiones éticas, la promoción de una ética en el ámbito digital, la inclusión de labores de servicio a la comunidad y la realización de evaluaciones integrales que valoren la aplicación de los valores en las conclusiones enfatizan que la enseñanza de valores debe ser deliberada, organizada y adaptada al contexto, y que las universidades tienen el deber de preparar profesionales competentes no solo en habilidades técnicas, sino también en principios éticos, capaces de enfrentar los desafíos actuales.

En México, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco González Cortés et al (2025) realizaron un estudio exploratorio, transversal e inductivo para conocer las fortalezas y debilidades de los valores éticos en estudiantes de Ingeniería en Alimentos, para esto aplicaron un cuestionario de 17 preguntas (Google Forms) enviado por los canales estudiantiles y respondió el 65 % de la matrícula del programa (18–24 años), elaborado a partir del código de ética institucional, que agrupaba valores como respeto, honestidad, justicia, igualdad, solidaridad y trabajo en equipo. Los resultados mostraron que los estudiantes reconocen como valores fundamentales el respeto, la honestidad y la justicia, y coincidieron en que los principios éticos son indispensables para la vida profesional. Sin embargo, también se evidenciaron debilidades en la práctica cotidiana, especialmente en lo relacionado con el trabajo en equipo, la responsabilidad frente al uso del

tiempo y la coherencia entre lo que los estudiantes declaran y lo que efectivamente practican, los autores concluyen que, aunque existe un reconocimiento generalizado de la importancia de los valores, es necesario implementar estrategias pedagógicas y talleres formativos que fortalezcan la vivencia ética de manera integral en la universidad.

1.1.2. Antecedentes Históricos Nacionales Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes

Universitarios

A nivel del Ecuador los estudios son más limitados, pero uno de los estudios realizados es en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Aunque está centrado en la educación ambiental la investigación trata considerablemente sobre la práctica de valores entre los estudiantes universitarios de esta forma mostrando como la formación académica influye en el desarrollo de conductas responsables y sostenibles. Los autores concluyeron que la educación en valores no puede ser aislada ni marginal, sino que debe integrarse de forma transversal en toda la experiencia universitaria de igual manera tiene un impacto directo en la forma en que los jóvenes actúan ante los problemas sociales y ambientales (Mendoza Vargas, Boza Valle, & Escobar Terán, 2019).

En la Universidad Técnica de Manabí Veliz Zevallos, Linares Giler, Anzules Guerra, & Valencia Ruíz (2021) elaboraron un estudio descriptivo y transversal con el propósito de analizar los valores éticos en los estudiantes de Medicina esta investigación tuvo una muestra de 771 estudiantes de séptimo a décimo nivel con edades entre 20 y 42 años y predominio del sexo femenino (55,5 %) para la recolección de datos utilizaron el test axiológico que evalúa diez categorías de valores como corporales, intelectuales, afectivos, individuales, estéticos, morales, sociales, ecológicos, instrumentales y religiosos, aplicando una escala tipo Likert. Los resultados demostraron que los valores más destacados fueron el moral (41,53 puntos), el ecológico (40,05) y el individual (38,39), mientras que los menos valorados fueron el religioso (26,48), instrumental

(32,08) y afectivo (33,12), de esta manera los autores concluyeron que, aunque los valores morales, ecológicos e individuales predominan en los estudiantes de la carrera de Medicina, existe una tendencia a la disminución de su importancia en los niveles superiores.

1.2. Fundamentos Teóricos Acerca de los Valores Éticos en Estudiantes Universitarios

1.2.1 Valores Éticos

Los valores, como pilares de la ética y la moral, son la base sobre la que se construyen las personas de bien. Son los principios que guían las acciones, moldean nuestro carácter y permiten interactuar de manera respetuosa, responsable y solidaria con los demás. Fomentarlos desde las primeras etapas de la educación es esencial para crear una sociedad más justa, equitativa y pacífica (Yáñez Nata, Cerezo Segovia, & Herrera Navas, 2024).

La ética, según la mayoría de los autores contemporáneos, constituye un eje fundamental en la formación del ser humano, pues orienta la conducta hacia el bien común y regula las acciones mediante la reflexión moral, Adela Cortina (2021) la concibe como la capacidad racional de las personas para deliberar sobre lo que es justo y actuar en consecuencia, superando el mero cumplimiento de normas y promoviendo una conciencia autónoma.

Por su parte, Uribe Hincapié et al (2024) sostienen que la ética no se impone desde fuera, sino que se construye a partir de la libertad y la responsabilidad individual, por lo que educar éticamente implica enseñar a elegir con criterio y empatía.

Así mismo, Vargas Cordero (2004) enfatiza la dimensión humanista de la ética, vinculándola con el desarrollo de capacidades morales, la compasión y el respeto por la dignidad humana. En conjunto, estas perspectivas permiten valorar la ética no solo como un conjunto de reglas de comportamiento, sino como un proceso reflexivo y formativo que impulsa el crecimiento

moral y la convivencia democrática, constituyéndose en una base esencial para la vida universitaria y profesional.

Sin embargo, existen diversos desafíos que obstaculizan el desarrollo de los valores en la actualidad. En ocasiones existe una fragmentación entre lo que se aborda desde el currículo y lo que se aplica en la sociedad. Se podría decir que, hasta cierto punto, a la educación le hace falta problematizar y contextualizar la formación para hacerla pertinente. De la misma forma, las instituciones educativas se han centrado últimamente en la transmisión de conocimientos, antes que, en la formación actitudinal, esto puede deberse a la falta de acciones concretas o a la influencia del contexto social (Yáñez Nata, Cerezo Segovia, & Herrera Navas, 2024).

De acuerdo con Pérez Perdomo, Cruz Zaldívar, & Toro Briñones (2024) los valores éticos y morales son los cimientos de la conducta humana. En la educación, juegan un papel crucial en la formación del carácter y la toma de decisiones informadas. Los valores como la honestidad, la responsabilidad y la empatía se convierten en brújulas internas que guían a los individuos a lo largo de sus vidas. La educación basada en valores no solo transmite conocimientos, sino que también moldea actitudes y comportamientos, lo que impacta directamente en la creación de una sociedad ética y justa.

Asimismo, Yépez Verduga & Correa Verduga (2024) dicen que los valores éticos son principios fundamentales que orientan las decisiones y acciones de los docentes en su ejercicio profesional, impactando tanto en la calidad de la enseñanza como en la formación integral de los estudiantes. Entre estos valores destacan la justicia, que promueve la equidad y el respeto por la diversidad; la responsabilidad, que fomenta el compromiso profesional; la empatía, que fortalece las relaciones interpersonales; la honestidad, que genera confianza y credibilidad;

y el respeto, que sustenta un ambiente educativo armónico (Yépez Verduga & Correa Verduga, 2024).

Coincidimos con la postura de Yáñez Nata, Cerezo Segovia, & Herrera Navas ya que exponen de una manera completa sobre los valores y como son afectados en la actualidad de esta manera dicen que los valores son la base del ser humano dado que es de donde se determinan las acciones que realizamos en nuestra vida asimismo dicen que fomentarlos desde las primeras etapas de la educación favorecen a una sociedad más justa equitativa y pacífica.

1.2.2 Importancia de los Valores Éticos en la Educación.

Para Yáñez Nata, Cerezo Segovia, & Herrera Navas (2024) dicen que uno de los aspectos más importantes de la educación en ética y valores es su aspecto holístico, lo que significa que la ética y los valores deben ser inherentes a las escuelas o a la comunidad de aprendizaje en su conjunto. La ética es la base de la importancia de las relaciones. El papel de la gestión de relaciones es prevenir posibles conflictos, evitar la discriminación, el acoso, la explotación, el daño y otras prácticas y fenómenos poco éticos, así como construir sinergias entre todos los agentes implicados y crear una comunidad de respeto y responsabilidad (Yáñez Nata, Cerezo Segovia, & Herrera Navas, 2024).

Por otra parte, Olguín Gill (2023) dice que la formación de valores en la universidad es vital para el desarrollo individual y social en este mundo globalizado, pero preocupa a la comunidad educativa en todos los países su falta de promoción y enseñanza. Los valores tienen fundamental importancia en la educación, debido a que le dan sentido y significación, por estar vinculados directamente con el alumno y su proceso de formación (Olguín Gill, 2023).

1.2.3. Principales Valores Éticos en Estudiantes Universitarios

Para Yépez Verduga & Correa Verduga (2024) los valores que más destacan son:

- El valor de la justicia en el ámbito educativo tiene un impacto profundo, ya que permite a los docentes promover la equidad y atender las necesidades diversas de sus estudiantes. Este valor se refleja en prácticas como la evaluación justa, la asignación equitativa de recursos y la atención a la diversidad cultural y social en el aula.
- La responsabilidad, entendida como la capacidad de asumir las consecuencias de las propias decisiones y acciones, es un valor esencial en la formación docente. Este valor no solo implica cumplir con las tareas académicas asignadas, sino también actuar con profesionalismo, compromiso y respeto hacia los estudiantes, colegas y la comunidad educativa.
- La empatía, definida como la capacidad de comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás, es otro valor central en la formación de los docentes. Este valor no solo mejora las relaciones interpersonales en el aula, sino que también permite a los educadores adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.
- El respeto es otro pilar fundamental en la práctica docente, ya que sustenta las relaciones interpersonales y el ambiente de aprendizaje en el aula. Este valor implica reconocer y valorar la dignidad, los derechos y las diferencias de cada individuo, promoviendo un entorno de confianza, inclusión y colaboración.
- La honestidad, entendida como la coherencia entre las palabras y las acciones, es un valor que refuerza la credibilidad y la transparencia en la práctica docente. Este valor es esencial para construir relaciones de confianza con los estudiantes,

colegas y familias, lo que a su vez fortalece el sentido de responsabilidad y compromiso en la comunidad educativa (pág. 632).

1.3.Enseñanza en la Educación Superior

Una enseñanza bien estructurada y participativa es esencial para formar ciudadanos competentes es por ello que (Chipana Limachi, 2022) dice:

La enseñanza al constituirse en una actividad dinámica implica siempre la participación e interacción de dos o más personas cuyo objeto común de interacción es el conocimiento, a ese ambiente interactivo se le denomina espacio educativo, donde se sitúa la relación educadora–educando. En educación superior, la enseñanza, no es la excepción a lo señalado anteriormente, pues es la enseñanza la que ofrece al educando la oportunidad de capacitarse académicamente lo que le permitirá poder asociarse al campo laboral. Por ello para que la formación del ciudadano sea de calidad, es importante que el proceso educativo y la enseñanza sean bien planteadas pues es la base principal de la educación en una sociedad dinámica (pág. 4711).

La formación de valores en estudiantes universitarios depende en gran medida del rol activo y responsable del profesor, apoyado en una preparación científica y estrategias educativas adecuadas, por lo tanto (Pérez Perdomo, Cruz Zaldívar, & Toro Briñones, 2024) establecen que:

En ocasiones existen factores o condiciones que afectan, de alguna forma, los procesos educativos de valores en estudiantes universitarios; por ello es esencial colocar en el centro del objetivo el papel del profesor universitario como protagonista, transformador, cultivador y principal responsable. Sin duda, un tema que responsabilizan a todos los que laboran en este empeño, lo que exhorta a la adecuada formación científica

y de superación de los profesionales, así como al empleo de herramientas apropiadas para brindar una educación de valores de forma planeada (pág. 75).

1.3.1 Estrategias para la Educación en Valores

Olguín Gill (2023) presenta algunas estrategias interesantes para la educación en valores:

- Integrar los valores al currículo: Los valores pueden relacionarse con los contenidos de los cursos para que los estudiantes vean su relevancia en su campo de estudio.
- Realizar el Aprendizaje servicio: Esta experiencia práctica les permite desarrollar valores como la responsabilidad social y la empatía.
- Implementar Debates y discusiones éticas: Organizar debates y discusiones en el aula sobre temas éticos relevantes en la disciplina o en la sociedad en general. Esto promueve la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades de argumentación ética.
- Aplicar Estudios de casos: Analizar situaciones reales les ayuda a tomar decisiones éticas y comprender las implicaciones de sus acciones.
- Realizar Programas extracurriculares: Ofrecer actividades extracurriculares como clubes de debate ético, grupos de servicio comunitario o conferencias sobre temas éticos actuales.
- Aplicar la Evaluación basada en valores: Incluir la evaluación de competencias éticas y la reflexión ética como parte de la evaluación de los estudiantes en los cursos.

- Promocionar la diversidad y la inclusión: Fomentar la valoración de la diversidad cultural, de género, de orientación sexual, etc., y la promoción de la inclusión como valores fundamentales en el entorno académico.
- Dar Énfasis en la responsabilidad personal y social: Ayudar a los estudiantes a comprender su responsabilidad no solo como individuos, sino también como miembros de la sociedad, y cómo sus acciones pueden tener un impacto en el bienestar común.
- Promover la Colaboración interdisciplinaria: Fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas para abordar cuestiones éticas complejas desde múltiples perspectivas (Olguín Gill, 2023).

1.3.2. Estudiantes Universitarios y Valores

El inicio de la vida universitaria implica transformaciones importantes que pueden generar vulnerabilidad en los estudiantes como manifiesta (Jiménez Díez & Ojeda López, 2018):

Los estilos de vida pueden verse modificados por cambios de tipo social, económico, cultural y psicológico que el ser humano enfrenta a lo largo de su vida. La vida universitaria supone un cambio fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que significa tomar la decisión sobre su formación profesional que podrá determinar a futuro sus condiciones socioeconómicas. Por ello puede influir en su estilo de vida, ocasionando problemas que pudieran reflejarse en su estado de salud y, a su vez, repercutir en su rendimiento académico; por lo anterior, se considera a este grupo poblacional en vulnerabilidad debido a factores relacionados con largas jornadas de clases, escasez de tiempo y dinero, las tradiciones, creencias y los valores, los medios de comunicación y publicidad, el ideal de delgadez, los alimentos

disponibles, estados de ánimo y estrés, entre otros (Jiménez Diez & Ojeda López, pág.

3).

Durante la etapa universitaria, diversos factores emocionales, sociales y académicos provocan cambios en el estilo de vida del estudiante que suelen conducir a hábitos poco saludables de acuerdo con (Villaquiran, Cuero, Ceron, Ordoñez, & Jácome, 2020):

El ingreso a la vida universitaria se manifiesta como un periodo de vulnerabilidad para los universitarios, factores económicos y cambios emocionales altera la estabilidad del estudiante, durante la etapa académica suelen existir cambios en las rutinas diarias donde el estrés por el rendimiento y las jornadas de estudio terminan alejando los hábitos saludables, por ello es frecuente observar como la influencia del entorno causa aumento en el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco. Mientras que otro factor como la falta de tiempo y el cansancio resulta en una dieta insuficiente y un marcado sedentarismo, eventualmente la vida universitaria se convierte en un escenario donde la salud integral queda dominada a las exigencias del sistema de esta manera lo que debería ser una etapa de crecimiento se convierte en un riesgo para el bienestar físico y mental a largo plazo (pág. 112).

Los valores personales influyen directamente en la manera de actuar y comprender la realidad, pudiendo favorecer o limitar el desarrollo individual y organizacional según la forma en que se combinan, es por ello que (Elexpuru Albizuri, Villardón Gallego, & Yániz Álvarez de Eulate, 2013):

El análisis de los valores se realiza a través de combinaciones particulares seleccionadas por cada persona, que muestran su forma de entender el mundo y de actuar, es decir, los ideales personales y los valores que rigen su conducta y su experiencia vital en el presente.

Determinadas combinaciones impulsan el desarrollo personal y el crecimiento de las organizaciones, mientras que otras provocan retrocesos y frenan el desarrollo (pág. 189).

La formación ética en los estudiantes universitarios debe integrar teoría, práctica y reflexión para favorecer su desarrollo integral y su preparación ante los retos personales y profesionales por ende (López Pérez, Martínez de Esperanza, & Ramírez Ferreiro, 2025):

Los valores éticos y morales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios es por ello que se debe abarcar no solo el conocimiento teórico de la ética, sino también la práctica y la reflexión sobre dilemas morales reales. Esto fomenta una comprensión profunda y aplicada de la ética, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida profesional y personal (pág. 111).

La universidad es fundamental para la formación ética y social de los estudiantes, en este sentido (Pérez Perdomo, Cruz Zaldívar, & Toro Briñones, 2024) proponen que:

Los valores éticos desempeñan un papel de suma trascendencia en el contexto de la educación universitaria, debido a la naturaleza única de este período de formación. La universidad representa un terreno fértil para la cultivación y profundización de estos valores, puesto que, durante esta etapa de desarrollo, los estudiantes se encuentran inmersos en un entorno que fomenta tanto su crecimiento intelectual como personal. La educación universitaria no se limita simplemente a la transmisión de conocimientos técnicos y teóricos, sino que también busca moldear individuos con una comprensión más amplia y profunda de su rol en la sociedad (págs. 75-76).

(Hodelín Tablada & Fuentes Pelier, 2014) destacan el papel de los docentes de manera consciente la formación de valores mediante una enseñanza universitaria activa, participativa y acorde a las demandas sociales actuales:

Es tarea del profesor intencionar, explicitar y particularizar de forma sistemática y consciente, de forma que motive a los estudiantes para que constantemente incorporen valores. En consecuencia, debemos proponernos desde el proceso de enseñanza aprendizaje propiciar la formación y el fortalecimiento de los valores esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional y las exigencias de la época y de nuestra sociedad. Estas exigencias reclaman de la educación universitaria romper las concepciones tradicionales de la enseñanza, comprender la necesidad de una concepción y práctica educativa interactiva y de influencia mutua, de modo que el estudiante en un ambiente de diálogo, reflexión y participación activa, busque, indague, construya sus propios conocimientos, habilidades y por supuesto valores (pág. 118).

La educación universitaria debe fomentar valores mediante la participación activa y consciente del estudiante, por lo tanto (Pérez Perdomo, Cruz Zaldívar, & Toro Briñones, 2024):

El proceso docente educativo está concebido para educar valores, particularmente en estudiantes universitarios; para lograrlo se necesita encaminar el mismo hacia el modelo ideal de formación, desarrollar el vínculo con la realidad a través de la formación socio humanista y determinar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes en una actividad consciente, protagónica y comprometida (págs. 74-75).

El docente universitario representa un modelo ético y moral cuyo comportamiento y valores orientan su labor educativa dentro y fuera del aula, para (Weber Sánchez & Eliud Silva, 2018) comentan que:

El personal docente universitario en México se alza como un modelo de persona ética y moral, porque es responsable de su pensar y actuar como ser humano, indistintamente donde se encuentre, y no solo está comprometido con lo que enseña, argumenta y realiza

en clase. La ética y moral la podemos apreciar en la profesora o el profesor universitario. Primeramente, la ética como un comportamiento que manifiesta, desde un proceso de reflexión, elección de normas y principios que dirigen su ser, mientras que, desde la práctica, la moral se muestra conjugando criterios y valores, que conducen su hacer, donde se involucra la parte cognitiva, emocional y conductual (pág. 8).

Los valores no se adquieren de forma inmediata, sino que evolucionan a través de las siguientes etapas:

- Etapa de la Infancia Temprana (0 a 6 años - la Obediencia)

En esta fase, el niño no entiende la ética como un concepto, sino que actúa por recompensa o castigo, los valores son externos y dependen totalmente de las figuras de autoridad como los padres y maestros, el valor principal que se siembra aquí es el respeto a las normas por disciplina.

- Etapa de la Niñez Intermedia (7 a 11 años - la reciprocidad)

Aquí aparece el sentido de la justicia y el intercambio el niño empieza a entender que, si es honesto, los demás confiarán él, los valores se vuelven más sociales; el niño empieza a practicar la empatía y la solidaridad al jugar y convivir con los demás, entendiendo que existen reglas de juego limpio.

- Etapa de la Adolescencia (12 a 18 años - la identidad y el deber)

Esta es una etapa crítica donde el joven empieza a cuestionar las normas impuestas y decide qué valores quiere hacer suyos, se desarrolla el sentido del deber social y la lealtad aquí los valores éticos ya no lo siguen solo por obligación, sino por la necesidad de encajar en la sociedad y mantener un orden grupal.

- Etapa de la Juventud y Adulthood (Universidad - La autonomía ética)

Aquí se encuentran los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los valores son autónomos; el estudiante es capaz de razonar éticamente y actuar bajo principios universales como la responsabilidad profesional y la integridad, incluso si nadie lo está vigilando.

Capítulo II. Marco Metodológico

2.1. Operacionalización de la variable de estudio

Tabla 1

Operacionalización de la unidad de análisis

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Valores éticos	Los valores éticos son grupos de principios que van orientando la conducta humana dirigida hacia el bien común, como la honestidad, responsabilidad, la justicia, la empatía y la solidaridad. (Morales Rodríguez & Trianes Torres, 2011)	Juicio moral	✓ Identificación de acciones como justas o injustas.	Cuestionario sobre Valores y Actitudes en Temáticas Morales (VATM)
		Conducta prosocial	✓ Aceptación de la violencia como medio de defensa.	
		Actitudes ante la justicia	✓ Participación en actividades solidarias o voluntariado.	
		Compromiso solidario	✓ Reacción ante situaciones de injusticia.	

2.2. Caracterización de la Investigación

La presente investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo ya que se basa en la recolección de datos en la que permiten describir el nivel de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, Metodología de la Investigación. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018). El estudio es de tipo descriptivo debido a que busca detallar y conocer la realidad actual de los participantes, asimismo el diseño es no experimental dado que las

respuestas de los estudiantes se observan tal como se presentan en su entorno natural y es transversal porque la información se recolecta en un único momento, estas características permiten obtener una visión clara y objetiva del estado de los valores éticos en la población estudiada (Arias Odón, 2011; López-Roldán & Fachelli, 2016).

2.3.Población y Muestra

La población del estudio está conformada por los estudiantes matriculados en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Matriz Manta en el periodo académico 2025 (2) siendo un total (17,647) para una muestra probabilista de 377, los cuales se distribuyeron entre las 6 facultades de la ULEAM equitativamente, los estudiantes se seleccionaron utilizando una tabla de números aleatorios quedando la muestra conformada como se muestra en la tabla,

Tabla 2

Población de estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro d Manabí Matriz-Manta

Facultades	Nº	de Sexo	Nº porcentaje
	individuos		
Ciencias de la salud	62	Masculino	35%
		Femenino	65%
Ciencias administrativas	62	Masculino	48%
contables y comercio		Femenino	52%
Educación, turismo, artes y	62	Masculino	51%
humanidades		Femenino	49%
Ingeniería, industria y	62	Masculino	72%
construcción		Femenino	28%
	62	Masculino	45%

Ciencias sociales, derecho y bienestar	Femenino	55%
Ciencias de la vida y tecnologías 62	Masculino	57%
	Femenino	43%

La fórmula aplicada para la selección de la muestra, fórmula para poblaciones finitas:

$$x = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Significado de cada letra de la fórmula:

- n (Tamaño de la muestra)
- Z (Nivel de confianza)
- e (Margen de error)
- p (Probabilidad de éxito)
- q (Probabilidad de fracaso)

Es importante destacar que durante el proceso de recolección de datos no se obtuvo respuestas por parte de los estudiantes de la facultad de ciencias de la vida y tecnología, cupos que se distribuyeron entre el resto de las facultades, de igual manera se resalta que se eliminaron algunas respuestas porque contestaron de manera incorrecta o incompleta.

2.4. Métodos

Para el desarrollo del estudio se emplearon métodos teóricos y empíricos los cuales permitieron cumplir los objetivos planteados. Entre los métodos teóricos se utilizó:

El método histórico lógico: se utilizó en la confección del marco teórico en dos análisis diferentes pero integrados, por una parte, para repasar la evolución histórica del objeto de estudio en este caso los valores en estudiantes universitarios permitiendo ubicar el desarrollo y

reforzamiento de los valores en estudiantes universitarios en una línea de tiempo acorde a corrientes éticas y pedagógicas, reformas universitarias, políticas de formación ciudadana y cambios socioculturales que influyen en la vida estudiantil y por otra parte, comprender y explicar la lógica interna de su desarrollo posibilitando determinar qué regularidades se mantienen en el tiempo, qué disoluciones aparecen, en qué condiciones socioeducativas se producen, ordenando y depurando el proceso logrando identificar relaciones esenciales y formular las tendencias y contradicciones del fenómeno (Ortiz Bosch, Alexandre Jiménez, & Izaguirre Remón, 2023).

El método analítico-sintético se empleó tanto en la confección del marco teórico como en la elaboración de la metodología y el análisis de los resultados ya que como procedimiento integrador que permitió comprender el fenómeno de los valores en estudiantes universitarios desde su complejidad, sin fragmentaciones reduccionistas, el análisis primeramente permitió la descomposición reflexiva de los valores desde su complejidad en sus elementos constitutivos, examinando de manera diferenciada las distintas dimensiones de los valores en el contexto universitario, así como los factores que inciden en su configuración (cultura, prácticas docentes, interacciones sociales y experiencias formativas del estudiantado), este análisis permite identificar regularidades, y particularidades en la manifestación de los valores, reconociendo la diversidad que caracterizan a la población universitaria y posteriormente la síntesis reconstruyó el todo en un nivel superior de comprensión, revelando las relaciones esenciales entre dichos elementos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020).

El método inductivo-deductivo puesto que permitió como proceso lógico y reflexivo la comprensión de la formación y manifestación de los valores en estudiantes universitarios a partir de la experiencia empírica y los fundamentos teóricos, permitiendo transitar de lo particular a lo general (inducción) y, posteriormente, de lo general a lo particular (deducción), garantizando una

interpretación científica coherente y contextualizada de la formación de valores en estudiantes universitarios. Desde la inducción, se partió del análisis de hechos concretos y observables, tales como las percepciones, actitudes, comportamientos y prácticas valorativas lo que posibilitó identificar patrones, regularidades y tendencias que permitieron inferir características generales del sistema de valores predominante en el contexto universitario analizado, la deducción permitió por su parte contrastar dichas generalizaciones con los referentes teóricos y normativos sobre la educación en valores en la educación superior (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación. Sexta Edición, 2020).

En cuanto a los métodos empíricos, se empleó el método de la medición, específicamente indirecta mediante la aplicación de un cuestionario validado internacionalmente el cual posibilitó obtener información de los estudiantes sobre sus actitudes y comportamientos frente a situaciones morales. La combinación de estos métodos permitió fundamentar teóricamente el estudio y obtener información confiable para describir el comportamiento de la variable.

Método matemático estadístico: Este método fue empleado en el análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes. Se utilizó el Excel para organizar los datos y la utilización de estadígrafos de tendencia central como media y moda y de desviación como variación estándar y coeficiente de variación para comprender el comportamiento de los mismos en el análisis de los valores en estudiantes universitarios.

2.5. Técnicas Instrumentos y Procedimientos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario, aplicado de manera digital mediante un google Forms con la idea de facilitar la participación de los estudiantes.

El instrumento empleado fue el Cuestionario sobre los Valores y Actitudes en Temas Morales (VATM), elaborado por Morales y Trianes (Morales Rodríguez & Trianes Torres, 2012),

el Cuestionario sobre los Valores y Actitudes en Temas Morales (VATM) es un instrumento de evaluación diseñado para medir valores y actitudes de los sujetos ante situaciones o cuestiones de carácter moral, especialmente dentro del contexto educativo, su objetivo es analizar cómo los individuos valoran y se posicionan en temas éticos y morales, lo cual permite observar tendencias actitudinales en función de variables sociodemográficas como sexo y edad.

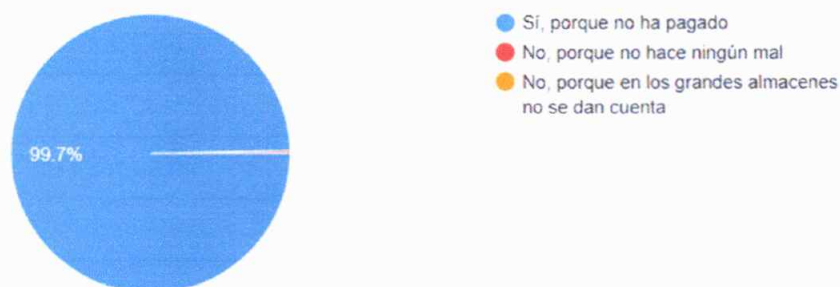
El cuestionario está compuesto por 13 ítems, organizados en 11 situaciones que presentan dilemas morales, los participantes deben seleccionar la opción que mejor representa su postura frente a cada situación. Además, se aplica la versión adaptada con la escala tipo Likert de 1 a 4, donde 1 corresponde a “muy en desacuerdo” y 4 a “muy acuerdo”, este instrumento ha sido utilizado en investigaciones previas y resulta adecuado para evaluar valores y actitudes morales en la población estudiantil.

El cuestionario fue aplicado a estudiantes universitarios de manera individual y en un contexto académico controlado, garantizando la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de la información mediante consentimiento informado. Previamente a su aplicación definitiva, se verificó la comprensión de los ítems en esta población y se comprobó su consistencia interna, lo que permitió asegurar la pertinencia del instrumento para el análisis de los valores y actitudes morales en el contexto de la educación superior.

Capítulo III. Análisis de los resultados

En la pregunta 1 se plantea una situación de robo en un establecimiento comercial, esta consiste en evaluar si el estudiante posee claridad para identificar un acto delictivo frente a una justificación moral la información que brinda es fundamental para medir el nivel de integridad y la capacidad de juicio ético del universitario ante acciones que afectan el derecho de propiedad.

Como se observa en el gráfico 1, existe un acuerdo casi total entre los participantes siendo el 99.7% identifica que el acto de llevarse un producto sin pagar es robar, esto nos permite concluir que los encuestados poseen una base ética sólida en la cual reconocen que las leyes deben cumplirse, rechazando cualquier intento de justificar un comportamiento deshonesto solo porque la victima sea una gran empresa.



En la pregunta 2 se plantea un escenario de ocultamiento de ingresos financieros para evitar el pago de tributos al Estado, consiste en determinar si el estudiante identifica la evasión fiscal como una forma de deshonestidad o robo al bien común, la información que brinda permite medir el sentido de responsabilidad civil y la integridad ética del universitario frente a sus obligaciones con la sociedad.

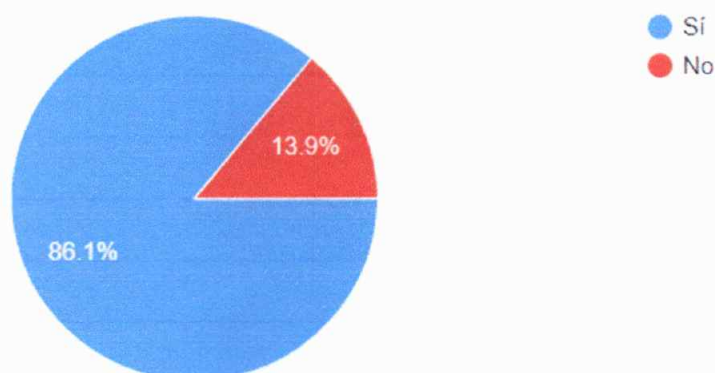
Con respecto al gráfico 2, el 94.3% de los participantes calificó la evasión de impuestos como un acto de robo, este resultado es fundamental porque muestra que la mayoría no solo respeta

la propiedad privada, sino que también reconoce la importancia de contribuir al bienestar público.



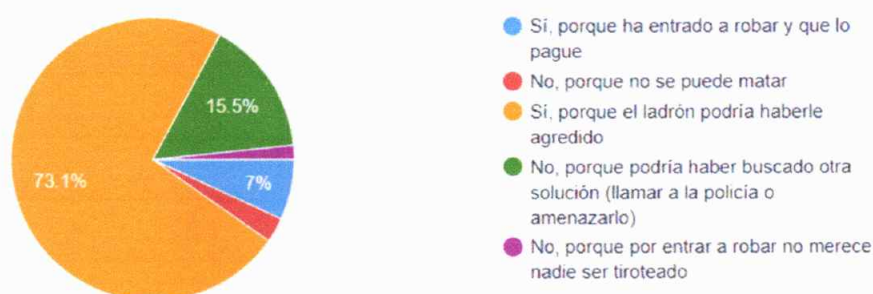
La pregunta 3 se plantea un escenario de confrontación física y uso de fuerza letal frente a una transgresión de la propiedad privada, consiste en determinar si el estudiante reconoce el uso de armas como una acción violenta, independientemente de la provocación previa, la información que brinda permite analizar el nivel de tolerancia a la violencia y el entendimiento de los límites éticos y legales sobre la legítima defensa en los universitarios.

Al analizar el gráfico 3 observamos que el acuerdo disminuye ligeramente en comparación con los dilemas anteriores, aunque un sólido 86.1% reconoce que disparar a un intruso es un acto violento, un 13.9% se niega a calificarlo de esa manera. Este cambio sugiere que, cuando entra en juego la seguridad personal y el hogar tiende a justificar el uso de fuerza, dejando de verla como violencia.



La pregunta 3.1 es un complemento del escenario anterior y consiste en determinar el criterio de justicia que el estudiante aplica a un acto de autodefensa violenta, la información que brinda permite identificar si el universitario prioriza el valor de la vida sobre el de la propiedad privada, y qué principios éticos utiliza para validar o cuestionar la proporcionalidad de una respuesta ante un delito.

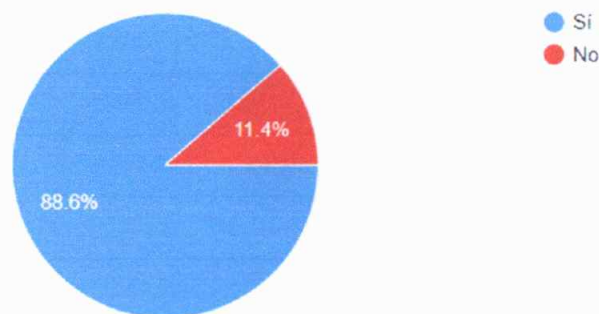
Observamos una fragmentación de opiniones que no vimos en los temas económicos, la gran mayoría 80.1% justifica el disparo como una medida de protección necesaria ante una posible agresión, lo más destacable es que el 73.1% basa su decisión en el miedo a ser agredido, lo que pone a la seguridad personal como el valor principal. Por otro lado, un 15.5% muestra una postura más mediadora, sugiriendo que la justicia debe buscar alternativas menos violentas antes de usar un arma.



Con respecto a la pregunta 4 se plantea un escenario de agresión grupal y una respuesta defensiva con desenlace fatal mediante el uso de un arma blanca. Consiste en evaluar si el estudiante logra distinguir la naturaleza violenta del acto de herir y matar, más allá de la existencia de una agresión previa. La información que brinda permite analizar la percepción del estudiante

sobre el uso de la fuerza física extrema y su capacidad para calificar objetivamente una acción agresiva dentro de una situación de crisis.

El 88.6% de los encuestados califica como violencia la acción de un estudiante que mata a su agresor en defensa propia, este dato demuestra que la mayoría no confunde la justificación con la naturaleza del acto por lo que entienden que, aunque el joven se estuviera defendiendo el uso de una navaja para causar la muerte sigue un hecho violento. No obstante, el 11.4% opina lo contrario revela que existe un pequeño sector que solo llama violencia al ataque inicial, pero no a la respuesta del agredido.



De igual manera la pregunta 4.1 es un complemento del escenario anterior y consiste en determinar el criterio de justicia del estudiante ante una respuesta defensiva con consecuencias fatales, la información que brinda permite identificar los principios morales que el universitario utiliza para validar o condenar la justicia de un acto, analizando si su juicio se basa en la ley del talión (ojo por ojo), en la legalidad vigente o en la preservación de la vida por encima de la represalia.

Se observa una distinción clara en la moral de los encuestados, aunque el 88.6% reconoce objetivamente que matar a un agresor es un acto violento, un 75.3% lo califica como una acción justa al tratarse de defensa propia. No obstante, surge un debate significativo de 18.4% de la

muestra considera que la respuesta fue desproporcionada lo que refleja que, ante situaciones de vida o muerte el consenso social se debilita y aparece un conflicto entre el derecho a defenderse y el respecto a la vida del agresor.



La pregunta 5 trata sobre un encuentro de ayuda económica en un contexto de consumo personal, consiste en evaluar la inclinación del estudiante hacia la ayuda desinteresada y su sentido de deber moral frente a la necesidad ajena, la información que brinda permite identificar si la conducta del universitario se guía por la empatía y la responsabilidad social, o si existen prejuicios y criterios selectivos al momento de ejercer la solidaridad.

Observamos que la solidaridad es el valor dominante, ya que el 61.4% de los participantes siente el deber de ayudar a quien lo necesita, sin embargo, surge una división de opiniones más marcada que en los casos anteriores, un 16.8% defiende que la ayuda no es una responsabilidad individual y otros sectores condicionan su apoyo a que el dinero sea bien utilizado.



La pregunta 6 plantea la reacción del estudiante ante campañas de ayuda organizadas por entidades externas, consiste en determinar si el universitario siente un compromiso ético con proyectos de bienestar social dirigidos a colectivos vulnerables, la información que brinda permite distinguir entre una solidaridad de contacto directo y una conciencia social más amplia, evaluando si el estudiante reconoce su papel como ciudadano global responsable del apoyo a sectores desfavorecidos.

Con respecto al gráfico 8, el 74.1% afirma sentir el deber de colaborar con las ONG basándose en el valor de la solidaridad, este resultado indica una mejor recepción en la ayuda organizada, aun así, se destaca un 14.6% de rechazo motivado por la desconfianza hacia las instituciones, lo que sugiere que para este grupo la transparencia es tan importante como la causa social misma.



La pregunta 7 plantea la reacción del estudiante frente a situaciones de tensión en sus círculos sociales más cercanos, consiste en evaluar la disposición del universitario para actuar como agente pacificador o mediador, la información que brinda permite conocer el nivel de compromiso con la armonía grupal y la capacidad del estudiante para aplicar valores como la tolerancia y el diálogo antes de que las diferencias se conviertan en enfrentamientos.

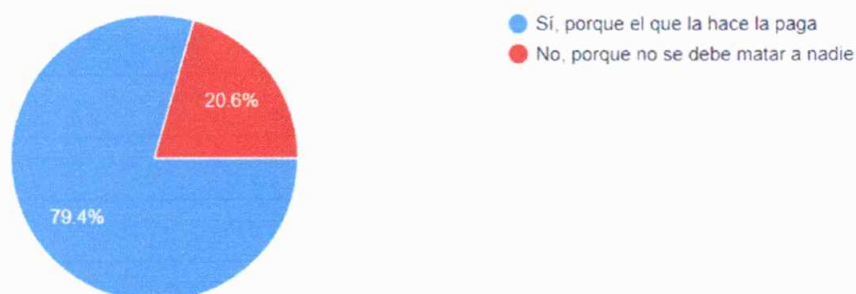
La gran mayoría de los encuestados 77.8% tiene una actitud preventiva ante los problemas de su entorno este alto porcentaje indica que el grupo valora la armonía y busca evitar las situaciones de tensión, por otro lado, un pequeño sector 9.5% prefiere mantenerse al margen para evitar complicaciones personales, resumimos que prevalece una ética de convivencia pacífica donde el bienestar del grupo es más importante que la indiferencia.



La pregunta 8 presenta un juicio de valor sobre la máxima sanción penal aplicada por el Estado, en la que consiste en evaluar si el estudiante considera legítima la eliminación de la vida como castigo ante delitos graves, esta información que brinda permite identificar la jerarquía de valores del universitario, analizando si su concepto de justicia se basa en la retribución (castigo) o en el respeto absoluto a los derechos humanos fundamentales.

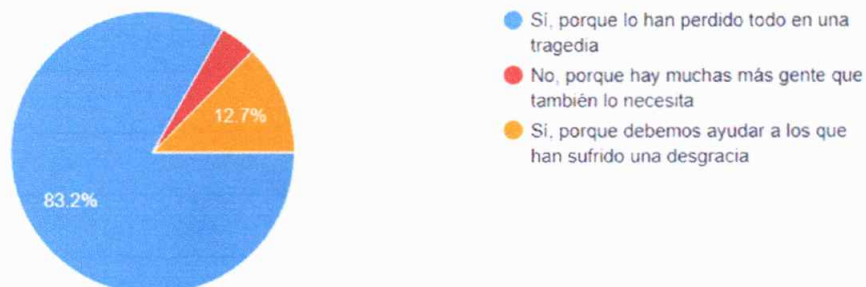
El 79.4% se mostró a favor de la pena de muerte, este alto porcentaje de aprobación a una medida tan extrema coincide con las respuestas de defensa propia dadas anteriormente, por el contrario, un 20.6% mantiene una postura firme en contra, defendiendo que el derecho a la vida es

superior a cualquier castigo, lo que confirma que la muestra analizad tiende a valorar la justicia retributiva por encima de la rehabilitación o el perdón.



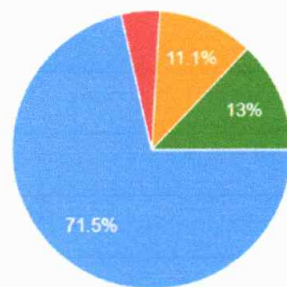
Con respecto a la pregunta 9 expone un escenario de intervención gubernamental ante una situación de vulnerabilidad extrema por causas fortuitas, consiste en evaluar la aceptación del estudiante hacia políticas de ayuda directa y gratuidad en servicios básicos, la información que brinda permite identificar el nivel de compromiso del universitario con la equidad social y su postura frente al deber de las instituciones de garantizar derechos fundamentales, como la vivienda, en contextos de crisis humanitaria.

Con respecto a la figura 11, observamos un 83.2% hacia el apoyo a la entrega de viviendas gratuitas debido a la gravedad de haberlo perdido todo en una tragedia, sumado al 12.7% que lo ve como un deber moral de ayuda se concluye que casi la totalidad de la muestra valida la acción directa del Estado ante desastres, por el contrario, un pequeño sector cuestiona la medida por considerar que otros colectivos necesitados podrían quedar desatendidos.



La pregunta 10 trata sobre la apertura de las fronteras nacionales mediante la eliminación de restricciones de visado, en la que consiste en evaluar la perspectiva del estudiante frente a la libertad de movimiento y la hospitalidad del Estado hacia ciudadanos extranjeros, de tal manera la información que brinda permite identificar si el universitario posee una visión cosmopolita y de derechos humanos, o si su juicio ético está influenciado por preocupaciones de seguridad nacional, soberanía y control migratorio.

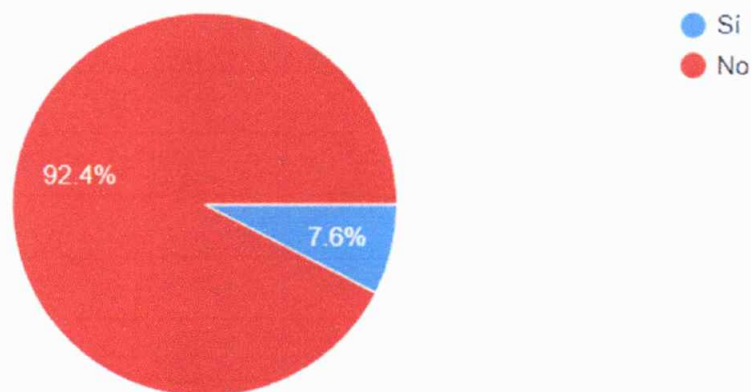
Se observa una clara inclinación hacia la apertura internacional, con un 71.5% asocia el libre visado con la mejora de la economía y el turismo, por el contrario, es notable que un 13% de la muestra exprese preocupaciones sobre la seguridad nacional, esto sugiere que, si bien la mayoría apuesta por la integración global, existe un sector que condiciona esta libertad al manteniendo del control y la tranquilidad del país.



- Si, porque fortalece la economía y el turismo
- No, porque puede generar conflictos sociales
- Si, porque fomenta la diversidad cultural y el aprendizaje
- No, porque puede afectar la seguridad del país

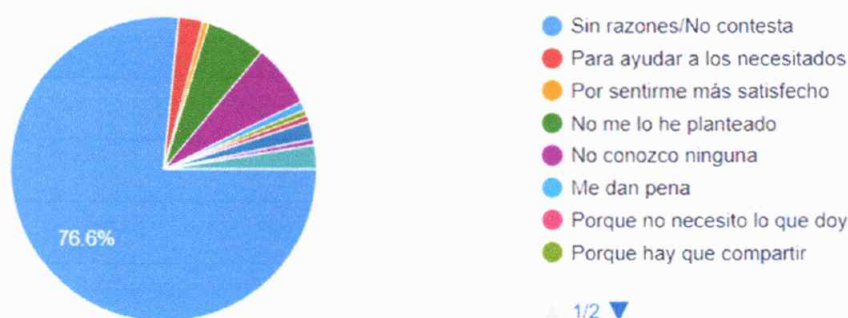
La pregunta 11 se desarrolla sobre la vinculación directa del estudiante con entidades no gubernamentales dedicadas al bienestar social, consiste en verificar si los valores de solidaridad y altruismo se traducen en acciones concretas de voluntariado o colaboración, la información que brinda permite distinguir entre la intención moral y la conducta real, midiendo el grado de involucramiento y compromiso cívico que el universitario mantiene con las necesidades de su entorno social.

Encontramos un 92.4% de los encuestados no participa en organizaciones humanitarias, al comparar este resultado con las respuestas anteriores, donde la mayoría expresaba fuertes valores de solidaridad, mientras que el grupo reconoce el deber de ayudar, solo un pequeño 7.6% lleva ese pensamiento a la acción mediante la colaboración directa con una ONG.



Y por último tenemos la pregunta 11.1 que actúa como un complemento de la pregunta anterior, por lo que consiste en identificar los motivos, convicciones o barreras que determinan la participación activa del estudiante en el voluntariado, la información que brinda es fundamental para comprender los motores del comportamiento ético, permitiendo analizar si el activismo del universitario nace de una convicción personal profunda, de una influencia social o, en caso negativo, de qué factores impiden su involucramiento.

El 76.6% de los encuestados no proporcionó una razón para su falta de colaboración con una ONG, lo que sugiere que el voluntariado es un tema ausente en su vida cotidiana, junto con quienes admiten no habérselo planteado nunca, se concluye que la baja participación responde más a una falta de hábito y conciencia social activa.



La presente investigación demuestra que la muestra posee una estructura moral clara respecto a la ley como lo es el rechazo total al robo y fraude, existe una alta empatía teórica ante tragedias y necesidades ajenas; sin embargo, esta moralidad se vuelve pragmática y justifica la violencia en situaciones de defensa propia. Finalmente, se detecta una brecha crítica; aunque el grupo se define como solidario, su compromiso real es mínimo, enfrentando una barrera de desinterés.

Los resultados obtenidos muestran un alto índice de rechazo hacia actos deshonestos como el robo o la evasión de impuestos, este hallazgo coincide con los planteamientos de Adela Cortina (2021), quien sostiene que la ética mínima en una sociedad democrática se basa en el reconocimiento de los derechos ajenos, la consistencia en las respuestas de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí sugiere que existe una base moral sólida que prioriza la legalidad y la justicia como pilares de la convivencia ciudadana.

Un punto de disputa surge en los dilemas relacionados con la violencia física en situaciones de conflicto, mientras que la teoría de los valores universales dicta el rechazo absoluto a la violencia, los datos de este estudio revelan una tendencia a la justificación en casos de defensa personal, esto se contrapone a lo expuesto por Pérez Perdomo (2024), quien argumenta que el estudiante universitario debe alcanzar un nivel de razonamiento post-convencional donde la norma ética prevalezca sobre el instinto, esta discrepancia indica que el entorno social y la percepción de inseguridad influyen directamente en el juicio moral del universitario manabita.

En cuanto a la dimensión prosocial, se observa una contradicción entre la intención solidaria y la acción participativa el voluntariado, aunque los estudiantes se perciben como sujetos solidarios, su vinculación con ONGs es mínima, este resultado se alinea con las investigaciones de Veliz Zevallos et al. (2021), quienes señalan que en las universidades ecuatorianas existe una 'solidaridad pasiva', la discusión aquí apunta a que el valor de la solidaridad en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es mayormente emocional y requiere de estímulos institucionales para transformarse en un compromiso cívico activo.

Conclusiones

1. Se concluye que los valores éticos en el ámbito universitario no actúan únicamente como conceptos abstractos, sino como estructuras de razonamiento moral que evolucionan según el entorno social, la fundamentación teórica permite establecer que la ética universitaria debe integrar la justicia distributiva, la responsabilidad civil y la integridad personal, por lo que los antecedentes revisados confirman que el estudiante no solo adquiere conocimientos técnicos, sino que consolida una jerarquía de valores donde el respeto a los derechos humanos y la propiedad ajena son los pilares de su futura práctica profesional.
2. El diagnóstico realizado revela una tendencia hacia el reconocimiento de la ética como un deber social, aunque se observa una brecha entre el juicio moral y la acción práctica, mientras que los estudiantes demuestran una clara identificación de actos de deshonestidad y una alta valoración de la solidaridad institucional, existe una marcada complejidad en la resolución de dilemas sobre violencia y justicia retributiva, se evidencia que la mayoría de los encuestados prioriza la preservación de la vida, pero sus respuestas ante situaciones de legítima defensa extrema reflejan una tensión entre la legalidad vigente y sus percepciones individuales de justicia.

Recomendaciones

Se recomienda a la Comisión Académica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a las autoridades de la Facultad de Educación, incluir dentro de los sílabos de todas las carreras unidades temáticas dedicadas al análisis de dilemas éticos contemporáneos. No basta con la enseñanza teórica de los valores; es imperativo implementar metodologías basadas en el estudio de casos y la resolución de conflictos morales que permitan al estudiante desarrollar una autonomía ética sólida frente a las presiones del entorno social y profesional.

Dado que el diagnóstico reveló una alta disposición empática pero una baja participación en organizaciones, se recomienda a la Dirección de Bienestar Estudiantil la creación de una red de vinculación con ONG's locales, el objetivo es facilitar canales formales para que los estudiantes traduzcan sus valores de solidaridad en acciones prácticas de voluntariado, permitiendo que el compromiso social sea parte de su identidad universitaria y no solo una intención teórica.

Se recomienda a las unidades académicas desarrollar talleres de capacitación sobre el uso ético de la Inteligencia Artificial y otras herramientas digitales por lo que es fundamental que la universidad establezca lineamientos claros que promuevan la responsabilidad y la honestidad académica, orientando al estudiante a utilizar la tecnología como un soporte para su creatividad y aprendizaje, y no como un sustituto del esfuerzo intelectual y la ética profesional.

Bibliografía

- Arias Odón, F. G. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *EFDeportes.com. Revista Digital, Año 16*(157).
- Cantú Martínez, P. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación, 42*(1). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23479/pdf>
- Chipana Limachi, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza –aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1827/2612>
- Cortina, A. (2021). *Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia*. Barcelona: Paidós.
- Ellexpuru Albizuri, I., Villardón Gallego, L., & Yániz Álvarez de Eulate, C. (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*(362). Obtenido de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d4793124-6aa9-48cb-8ef9-5b6e071c8e8d/re36207-pdf.pdf>
- Espiñeira-Bellón, E. M., Mosteiro-García, M. J., Muñoz-Cantero, J. M., & Porto-Castro, A. M. (2020). La honestidad académica como criterio de evaluación de los trabajos del alumnado universitario. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26*(1). doi:<https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17097>

- González Cortés, N., Najera Nájera, Y., Carías Contreras, C., Panjoj, N. E., Sánchez Córdova, I., & Álvarez Arellano, J. (2025). Valores éticos en estudiantes de ingeniería en alimentos de una Universidad del sureste de México. *Journal of Law and Sustainable Development*, 13(4). Obtenido de <https://ojs.journalsdg.org/jlss/article/view/4382>
- Hagelsieb, F. H. (2025). Integrando la ética en la formación universitaria: un imperativo contemporáneo. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30), e856. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2337>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGRAW-HILL Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2020). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. D.F México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hodelín Tablada, R., & Fuentes Pelier, D. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 28(1). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2014/cem141m.pdf>
- Jiménez Diez, O., & Ojeda López, R. (2018). Estudiantes universitarios y el estilo de vida. *PAG Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8). Obtenido de <https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/723/1009>
- López Pérez, J., Martínez de Esperanza, M., & Ramírez Ferreiro, G. (2025). Los valores éticos y morales en la formación de los jóvenes universitarios: Actividades para su tratamiento en

el aula. *Revista Boletín Redipe*, 14(5). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2247/2243>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.

Mendoza Vargas, E., Boza Valle, J., & Escobar Terán, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios . *Revista Cognosis*, 4(2). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1837/2033>

Ministerio de Educación. República del Ecuador. (2024). *Inserción Curricular. Educación Cívica, Ética e Integral*. Ministerio de Educación. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnhttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf

Morales Rodríguez, F. M., & Trianes Torres, M. V. (2012). Análisis de Valores y Actitudes en Temas Morales en Estudiantes de Educación Secundaria. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18(1), 65-77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765465006.pdf>

Morales Rodríguez, F., & Trianes Torres, M. (2011). Actitudes hacia temas morales en estudiantes de posgrado. *Revista Galego-Portuguesa de psicoloxía e educación* , 19(2). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61906857.pdf>

Noboa Andino, B. F. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018. Tesis de Licenciatura en Educación*. Universidad Politécnica Salesiana. Cede Cuenca.

- Olguín Gill, C. (2023). Importancia de la educación en valores en la Educación Superior, Año 2023. *Revista Científica Humanidades - ISSN*, 2(1), 39. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/145/85>
- Ortiz Bosch, M. J., Alejandro Jiménez, S. N., & Izaguirre Remón, R. C. (2023). Contribución al análisis epistemológico del método histórico lógico en la investigación educativa. *Transformación*, 19(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100159&lng=es&tlng=es.
- Pérez Perdomo, M., Cruz Zaldívar, Y., & Toro Briñones, A. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Boletín Redipe*, 13(3). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2091/2081>
- Rivera Iribarren, M., Casanova Sánchez, E., Rojas Borboa, G. M., & Morales Trujillo, V. M. (2024). Impacto de la educación superior en el desarrollo ético y profesional: la perspectiva de estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, Año: XII (Edición Especial), 1-23. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4397>
- Uribe Hincapié, R. A., García Castro, J. F., & Montoya Marín, J. E. (2024). Hacia una ética del maestro y la educación: Diálogo, criticidad y creatividad. *Revista Andina del Ecuador*, 27(2), 000726. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.6>
- Vargas Cordero, Z. R. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Educación*, 28(2), 91-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>

- Veliz Zevallos, I., Linares Giler, S., Anzules Guerra, J., & Valencia Ruíz, J. (2021). Valores éticos en estudiantes de medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(3). Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2378/4844>
- Villaquiran, A., Cuero, P., Ceron, G., Ordoñez, A., & Jácome, S. (2020). Características antropométricas, hábitos nutricionales, actividad física y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 52(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v52n2/2145-8464-suis-52-02-111.pdf>
- Weber Sánchez, A., & Eliud Silva, J. (2018). Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. *Revista investigación en educación médica*, 7(27), 25. Obtenido de <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/135/130>
- Yánez Nata, A., Cerezo Segovia, B., & Herrera Navas, C. (2024). Importancia del desarrollo de valores éticos en el contexto educativo: precisiones conceptuales hermenéuticas. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1). Obtenido de <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/428/945>
- Yépez Verduga, J., & Correa Verduga, M. (2024). Valores éticos fundamentales para la formación de futuros profesionales de la educación . *Ciencia y Educación*. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14548091/85>

Anexos

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

- 1. Si un adolescente que entra en un Centro comercial, coge una cinta de vídeo, la esconde y se la lleva sin pagar ¿Es eso robar? ¿Por qué?**

Sí, porque no ha pagado

No, porque no hace ningún mal

No, porque en los grandes almacenes no se dan cuenta

- 2. Si un joven que está comprándose su casa, trata de no pagar impuestos ocultando parte de sus ingresos. ¿Es eso robar?**

No, ya que es su dinero y lo ha ganado el

Sí, porque hay que pagar los impuestos entre todos para que el gobierno pueda hacer carreteras, escuelas, hospitales, etc.

- 3. Si una persona descubre a un asaltante que había entrado en su casa a robar y le pega un tiro. ¿Es una acción violenta?**

Sí

No

- 3.1 ¿Es justa la acción señalada? ¿Es una acción justa y por qué?**

Sí, porque ha entrado a robar y que lo pague

No, porque no se puede matar

Sí, porque el ladrón podría haberle agredido

No, porque podría haber buscado otra solución (llamar a la policía o amenazarlo)

No, porque por entrar a robar no merece nadie ser tiroteado

- 4. Si un estudiante al salir del instituto recibe una paliza por parte de un grupo y, en respuesta, saca una navaja con la que hiere a uno de ellos y lo mata. ¿Es una acción violenta?**

Sí

No

- 4.1 ¿Es la acción anteriormente ¿Es dicha acción justa y por qué?**

Sí, porque es en defensa propia

No, porque es en defensa propia

No, porque matar es una respuesta desproporcionada

- 5. Si una persona se acerca a ti pidiéndote dinero cuando vas de compras. ¿Sientes que debes dárselo y por qué?**

Sí, porque lo necesita

No, porque no es mi responsabilidad

Sí, porque hay que compartir lo que uno tiene

No, porque lo que tiene que hacer es buscar trabajo

Sí, porque me dan pena

No, porque lo quieren para malgastárselo en alcohol, drogas, etc.

- 6. Cuando ves la propaganda de las ONG's pidiendo ayuda o dinero para proyectos con colectivos desfavorecidos ¿Siente que debe ayudar y por qué?**

Sí, porque me dan pena

No, porque se quedan con el dinero y no llega a los pobres

Sí, porque hay que ser solidarios y compartir

No, porque se da dinero a las ONG's y nadie da trabajo a los pobres

7. Cuando ves que en tu entorno (familiar, de amigos, compañeros de clase, etc) se va a producir un conflicto. ¿Intentas evitarlo y por qué?

Sí, porque no me gusta que haya conflictos

No, que se arreglen entre ellos

Sí, me esfuerzo porque todos se lleven bien

No, mejor no estar en medio

8. ¿Es justa la pena de muerte? ¿Por qué?

Sí, porque el que la hace la paga

No, porque no se debe matar a nadie

9. Cuando el ayuntamiento da viviendas gratuitas a personas que han sufrido una tragedia que les ha dejado sin hogar. ¿Estás de acuerdo con esa medida? ¿Por qué?

Sí, porque lo han perdido todo en una tragedia

No, porque hay mucha más gente que también lo necesita

Sí, porque debemos ayudar a los que han sufrido una desgracia

10. ¿Estás de acuerdo con que Ecuador sea un país de libre visado? ¿Por qué?

Sí, porque fortalece la economía y el turismo

No, porque puede generar conflictos sociales

Sí, porque fomenta la diversidad cultural y el aprendizaje

No, porque puede afectar la seguridad del país

11. ¿Colaboras o participas en alguna organización humanitaria no gubernamental?

Sí

No

11.1 ¿Por qué?

Sin razones/No contesta

Para ayudar a los necesitados

Por sentirme más satisfecho

No me lo he planteado

No conozco ninguna

Me dan pena

Porque no necesito lo que doy

Porque hay que compartir

Porque no me gusta

No le he dado importancia

No tengo dinero

Porque no tengo tiempo