



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MANUELA CAÑIZARES”

ANTHONY MANUEL REYES BRAVO

Lic. Telmo Hidalgo Barreto

Manta – Manabí

2025-2026

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular – Servicio Social Educativo Servicio Social Educativo bajo la autoría del estudiante REYES BRAVO ANTHONY MANUEL, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "Servicio Social Educativo"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Lunes, 18 de febrero de 2026.

Lo certifico,



Lic. Telmo Hidalgo Barreto

Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Servicio Social Educativo

Autor: REYES BRAVO ANTHONY MANUEL

Fecha de Finalización: Enero del 2026

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal El diagnóstico general permitió identificar características relevantes en las dimensiones pedagógica, socioemocional, familiar y física del Centro Educativo Fiscal Manuela Cañizares, de la ciudad de Manta.

Declaración de Autoría:

Yo, REYES BRAVO ANTHONY MANUEL, con número de identificación 1314118629 , declaro que soy el autor original y LIC. TELMO HIDALGO BARRETO, con número de identificación 1303843062, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación "Servicio Social Educativo". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

REYES BRAVO ANTHONY MANUEL
C.I. 1314118629



Firma del coautor:

LIC. TELMO HIDALGO BARRETO
C.I. 1303843062

Manta, enero de 2026

INDICE

Introducción.....	7
Caracterización Institucional.....	7
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MANUELA CAÑIZARES NO. 65	8
Diagnóstico Institucional General	9
Diagnóstico Específico: Habilidades Motrices Básicas e IMC	10
Informes Trimestrales	99
Análisis Sistémico de las Actividades Realizadas y Reportadas en los Informes Trimestrales.	102
Metodología.....	103
Descripción de la población y muestra	103
Técnicas, Instrumentos y Procedimientos	104
Análisis de resultados.....	108
Índice de masa corporal del subnivel Básica Media	108
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "A"	108
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "B"	114
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año "A"	120

Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Séptimo año "A"	124
Recomendaciones	130
Referencias	130

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fortaleza, la constancia y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación académica. La elaboración de la presente tesis representa no solo un logro personal, sino también el resultado del esfuerzo conjunto y del apoyo incondicional de personas e instituciones que marcaron significativamente mi camino.

De manera especial, expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres, José Manuel Reyes Chávez y Rosa Verónica Bravo Hidalgo, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Su apoyo constante, sus consejos oportunos, su sacrificio silencioso y su fortaleza inquebrantable me motivaron a no rendirme ante las dificultades y a perseverar con responsabilidad y compromiso en cada objetivo propuesto. Gracias por creer en mí incluso en los momentos de mayor exigencia.

Asimismo, agradezco de forma especial a la Unidad Educativa Manuela Cañizares, institución que me abrió sus puertas y me brindó la valiosa oportunidad de desempeñarme como docente. Esta experiencia fue clave para mi crecimiento profesional y humano, permitiéndome adquirir conocimientos prácticos, fortalecer mis habilidades pedagógicas y aprender enseñanzas que trascenderán más allá del ámbito académico. El acompañamiento, la confianza y el ambiente de aprendizaje ofrecido por la institución contribuyeron significativamente a la consolidación de esta investigación.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas que, de manera directa o indirecta, aportaron a la culminación de este trabajo. A todos ellos, mi sincero reconocimiento.

Introducción

El servicio social educativo constituye un componente esencial en la formación de los futuros profesionales de la educación, ya que permite articular la teoría adquirida en la universidad con la práctica desarrollada en los entornos escolares. En el área de Educación Física, este proceso adquiere particular relevancia porque facilita la observación, intervención y evaluación del desarrollo motor, emocional y social de los estudiantes.

Durante la ejecución del presente servicio social en la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuela Cañizares, ubicada en el cantón Manta, se llevaron a cabo actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas y la promoción de hábitos de vida saludables. Según Torres et al. (2023), el servicio social permite al estudiante aplicar conocimientos en escenarios reales, fortaleciendo su formación integral. Asimismo, Rodríguez Guerrero et al. (2023) destacan que la vinculación con la comunidad contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y sociales.

La institución, con una misión orientada a la educación de calidad, inclusiva y centrada en valores, promueve procesos pedagógicos coherentes con su visión institucional. Esto permitió desarrollar actividades de Educación Física que respondieron a las necesidades del estudiantado, evidenciando avances y áreas por mejorar. Por tanto, este informe presenta la caracterización institucional, el diagnóstico general y el diagnóstico específico de las habilidades motrices básicas e IMC, elementos esenciales para comprender el contexto y la intervención realizada.

Caracterización Institucional

La Escuela de Educación Básica Fiscal Manuela Cañizares es una institución pública que oferta servicios educativos desde el nivel Inicial hasta la Educación General Básica. Su misión se orienta a garantizar una educación inclusiva, integral y de calidad, mientras que su visión proyecta una institución líder en innovación pedagógica y compromiso social.

El centro educativo cuenta con docentes capacitados y una planta administrativa comprometida con el desarrollo formativo de los niños y niñas. La comunidad pertenece a un contexto socioeconómico medio y medio-bajo, caracterizado por actividades productivas relacionadas con el comercio, los servicios y la pesca. Este entorno influye en la dinámica escolar y en la necesidad de estrategias pedagógicas contextualizadas (Ministerio de Educación, 2016).

La infraestructura institucional permite la realización de actividades académicas y recreativas, aunque existen limitaciones en cuanto a recursos deportivos. No obstante, la comunidad educativa demuestra un alto nivel de compromiso con los proyectos institucionales y actividades de mejora continua.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MANUELA CAÑIZARES NO. 65

- **Zona:** Zona 4
- **Provincia:** Manabí
- **Código de provincia:** 13
- **Cantón:** Manta
- **Código de cantón:** 1308
- **Parroquia:** Manta
- **Código de parroquia:** 130802
- **Código de institución educativa:** 13H02351
- **Institución educativa:** UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MANUELA CAÑIZARES NO. 65
- **Escolarización:** Escolarizada
- **Tipo de educación:** Educación Regular
- **Nivel de educación:** Inicial y EGB
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Área:** Urbana
- **Régimen escolar:** Costa
- **Jurisdicción:** Intercultural
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina y Vespertina
- **Tenencia de inmueble/edificio:** Propio
- **Vía de acceso:** Terrestre
- **Docentes:** 18 mujeres / 3 varones, con un total de 21 docentes
- **Estudiantes:** 349 mujeres / 326 varones, con un total de 675 estudiantes
- **Padrón oficial:** 2021 – 2022

Descargado desde: www.escuelasecuador.com



El diagnóstico general permitió identificar características relevantes en las dimensiones pedagógica, socioemocional, familiar y física del centro educativo.

En la dimensión pedagógica se evidenció un adecuado clima de convivencia y apertura hacia metodologías activas, especialmente en Educación Física, área clave para el desarrollo integral del estudiantado (López & Sánchez, 2022). En la dimensión socioemocional se observaron casos de timidez, baja autoestima y dificultades en la autorregulación emocional.

En la dimensión familiar, se identificó que la mayoría de las familias pertenecen a estratos económicos medio-bajos, lo que limita la disponibilidad de recursos para actividades deportivas y recreativas, aunque mantienen una participación activa en la vida escolar.

En lo referente al entorno físico, la institución cuenta con espacios adecuados para la práctica motriz, pero requiere más materiales deportivos.

Estos hallazgos permiten comprender la necesidad de fortalecer la intervención pedagógica, la participación familiar y la implementación de actividades que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

Diagnóstico Específico: Habilidades Motrices Básicas e IMC

Durante el proceso de servicio social se realizó una evaluación observacional de habilidades motrices básicas (HMB) y del Índice de Masa Corporal (IMC) del estudiantado.

En cuanto a las HMB, se identificaron dificultades en coordinación dinámica, equilibrio, manipulación de objetos y lateralidad. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo motor infantil, tal como señalan Gallahue y Ozmun (2020), quienes afirman que la coordinación y el control motor son elementos esenciales del aprendizaje motriz.

Sobre el IMC, se detectó que un porcentaje de estudiantes presenta sobrepeso, mientras que algunos casos aislados se encuentran bajo el rango normal. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) indica que el control del IMC en la infancia es un factor determinante para la prevención de enfermedades futuras.

Los resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias de intervención motriz y promoción de hábitos saludables como parte del fortalecimiento del área de Educación Física en la institución. En este sentido se pretende abordar la intervención desde la planificación de los bloques curriculares las cuales se mostrarán desde el plan anual.

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MANUELA CAÑIZARES"		AÑO LECTIVO ¹¹ 2025-2026	
		CODIGO AMIE 13H02351			
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	EDUCACIÓN FISICA			Asignatura:	BIENESTAR Y CULTURA FÍSICA
Docente(s):	ANTHONY MANUEL REYES BRAVO				
Grado/curso:	7MO		Nivel Educativo:	BÁSICA MEDIA	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	Nº. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total, de semanas clases	Total, de periodos
2	40	4 SEMANAS [8 PERIODOS]		36	72
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del grado/curso (ECUADOR, 2012)					
O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.					
O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.					
O.EF.3.3. Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan.					
O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.					
O.EF.3.5. Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.					
O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.					
O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.					
O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.					
O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.					
4. EJES TRANSVERSALES:			La interculturalidad La formación de una ciudadanía democrática		

				La protección del medioambiente El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes La educación sexual en los jóvenes		
DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N. º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1	Construcción identidad corporal	O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.	EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas. EF.3.5.3. Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación que habilite a los y las estudiantes a mejorar su participación en las prácticas lúdicas. Si bien los elementos a evaluar son variados, él y la docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad,	EF.3.6.1. Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (contracción, relajación muscular y posibilidades de movimientos articulares) y la confianza en sí mismo y en los demás. CM I.EF.3.6.2. Reconoce los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas	4 Semanas

			diferentes prácticas corporales.	pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales.	
2	Prácticas corporales expresivo-comunicativas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	EF.3.3.3. Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar. CC CD EF.3.3.4. Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o	La construcción de composiciones expresivo-comunicativas demanda muchos saberes. El criterio considera que los niños que participan en este tipo de prácticas ponen en juego toda su corporeidad. A diferencia de los subniveles anteriores, ahora los niños interpretan historias valiosas para ellos y para un colectivo social, no solamente con sus pares, sino que lo hacen frente a otros públicos. Este	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de	6 Semanas

			ficticias en diferentes manifestaciones expresivo-comunicativas (danza, composiciones, coreografías, prácticas circenses, entre otras) para ser presentados ante diferentes públicos. CC CD	momento de presentación (ante los diferentes públicos) se convierte en el espacio más oportuno para evaluar todos los procesos realizados. Aunque, también, las instancias previas a esta (ajustes rítmicos con música, búsqueda y utilización de recursos expresivos, construcción de las historias) son propicias para proponer evaluaciones que enriquezcan diferentes composiciones expresivas-comunicativas.	mensajes y/o historias reales o ficticias. CC CD I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional. CC	
3	Relaciones entre prácticas corporales y salud	O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera	Este criterio de evaluación contempla aquellos saberes que niños construyen en torno a su cuerpo y sus posibilidades de acción, como también, de acuerdo	I.EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de sus pares para	4 Semanas

			segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	a las influencias de sus experiencias previas y las representaciones sociales. El docente debe tener en cuenta que las dificultades y facilidades para construir dichos saberes están en íntima relación con lo mencionado anteriormente, y que una propuesta de evaluación debe reconocerlas en contexto. Dicha evaluación debe contener varios indicadores que ayuden a la riqueza de los conocimientos corporales y los habiliten a constituirse en sujetos competentes para participar en diferentes prácticas corporales.	alcanzar los objetivos de las mismas. I.EF.3.7.2. Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM	
4	Practicas gimnasticas	O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.	EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con	El criterio de evaluación presente guarda relación con aquellos saberes que el niño y la niña	I.EF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas	5

			diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros. CM CS EF.3.2.5. Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. CM CS	construyen de manera colectiva, en la realización de prácticas gimnásticas. Estos atraviesan las dimensiones de lo motor, lo cognitivo y lo social; por lo tanto, el docente debe considerarlas a la hora de evaluar la construcción de secuencias gimnásticas. La propuesta de evaluación debe posibilitar a cada niño y niña mejorar todas estas dimensiones, siempre y cuando puedan identificar qué deben realizar para avanzar.	individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS I.EF.3.3.2. Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales. CC	Semanas
5	Prácticas deportivas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo	EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras,	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación, que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y	9 semanas

		integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego. CD EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.	iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa. Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. CM CD CC	
--	--	---	---	---	---	--

6	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar	O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.	EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura. CC CD EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/ jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses. CD	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación que habilite a los y las estudiantes a mejorar su participación en las prácticas lúdicas. Si bien los elementos a evaluar son variados, él y la docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.	8 Semanas
---	--	---	---	--	--	-----------

			EF.3.1.9. Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C			
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
EDUCACION, M. D. (2010). ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION. Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS Media.pdf EF-completo.pdf						
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
DOCENTE: ANTHONY MANUEL REYES BRAVO		NOMBRE: LIC. TELMO HIDALGO			NOMBRE: LIC. TELMO HIDALGO	
Firma:		Firma:			Firma:	
Fecha:		Fecha:			Fecha:	

DATOS INFORMATIVOS				
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo “A” “B” y “C”		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 20		
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas (Saltos) para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. REF. EF.3.5.3.	Reconoce los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales (Saltos) en relación con sus conocimientos y experiencias corporales. REF.EF.3.6.2.	INICIO Conversatorio sobre los ejercicios que incluyen saltos ¿Qué conocen sobre los ejercicios de saltos? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Saltos) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Saltos) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Saltos) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los saltos - Aseo personal		ACTIVIDAD Realiza los saltos con pie izquierdo, derecho, pies juntos y saltos con giros hacia la derecha o izquierda según la voz de mando del docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato			
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:				
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS				

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo Hidalgo, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha:
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (equilibrio y estabilidad) en mi identidad corporal y en la de las demás personas. REF.EF.3.5.2	Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (equilibrio y estabilidad) y la confianza en sí mismo y en los demás. REF.EF.3.6.1	INICIO Conversatorio sobre los segmentos corporales ¿Qué conocen sobre los segmentos corporales? DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Numeración de segmentos corporales) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Numeración de segmentos corporales) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Numeración de segmentos corporales). CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre cual segmento corporal le llama más la atención. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Numerar la mayor cantidad de segmentos corporales TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha:	24
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (dentro y fuera) en mi identidad corporal y en la de las demás personas. REF.EF.3.5.2.	Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (dentro y fuera) y la confianza en sí mismo y en los demás. REF.EF.3.6.1	INICIO Conversatorio sobre las nociones espaciales. ¿Qué conocen sobre las nociones espaciales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Dentro fuera) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Dentro y fuera) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Dentro y fuera) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Brincar dentro o fuera de un ula-ula según la orden del docente TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo		NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:		FIRMA:	FIRMA:
FECHA:		FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 26
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan...			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (imitación de sonidos de animales salvajes) del mensaje a comunicar REF.EF.3.3.3	Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (imitación de sonidos de animales salvajes), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias REF.EF.3.4.1.	INICIO Conversatorio sobre los animales salvajes. ¿Qué conocen sobre los animales salvajes? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Imitación de sonidos de animales salvajes) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Imitación de sonidos de animales salvajes) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Imitación de sonidos de animales salvajes) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre que animal salvaje es su favorito y si ha visto alguno. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Imitar el sonido de la mayor cantidad de animales salvajes TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 28
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (imitación de sonidos de medios de transporte) del mensaje a comunicar REF.EF.3.3.3	Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (imitación de sonidos de medios de transporte), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias REF.EF.3.4.1.	INICIO Conversatorio sobre los medios de transporte ¿Qué conocen sobre los medios de transporte? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Imitación de sonidos de medios de transporte). Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro. CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre qué medio de transporte le gusta más y cual usa frecuentemente - Aseo personal.	ACTIVIDAD Imitar el sonido de los medios de transporte indicados por el docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 30
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo-comunicativas (coreografía con ula-ula) para ser presentados ante diferentes públicos. REFEF.3.3.4.	Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de (coreografía con ula-ula) las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional. REF.EF.3.4.2.	INICIO Conversatorio sobre las coreografías ¿Qué conocen sobre las coreografías? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Coreografía con ula-ula) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Coreografía con ula-ula) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Coreografía con ula-ula) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la coreografía y los pasos realizados Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar coreografía con ula-ula de acuerdo con los pasos mostrados por el docente TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ ✓	Silbato Ulas	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDICATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha: 32	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo- comunicativas (danzas con elástico) para ser presentados ante diferentes públicos.	Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo- comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de (danzas con elástico) las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.	INICIO Conversatorio sobre las danzas de la región. ¿Qué conocen sobre las danzas? Realizar ejercicios de activación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Danzas con elástico) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Danzas con elástico) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Coreografía con danzas y elástico) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la danza realizada y cuál es su favorita - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar danzas de la región de acuerdo con las instrucciones del docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 34
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, (alimentación saludable) identificando los posibles riesgos. REF.EF.3.6.4.	I.EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, (alimentación saludable) reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas.	INICIO Conversatorio sobre la alimentación saludable. ¿Sabén cuáles son los alimentos saludables? Formación y ejercicios de lubricación. DESARROLLO Se explicará sobre (cuales son los alimentos saludables) Se demostrará las actividades a realizar (pintar los alimentos saludables). Los estudiantes ejecutaran las actividades (juegos de ensalada de frutas, correr a direcciones específicas que tienen nombre verduras) El docente corregirá los errores en el reconocimiento de los alimentos saludables que se presenten durante la realización de las actividades. CIERRE - Conversatorio sobre el reconocimiento de los alimentos. - Hidratación	ACTIVIDAD Identificar los distintos alimentos saludables. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares		Nombre del docente: Anthony Manuel	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Reyes Bravo	36
Fecha:			
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (carreras continuas) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (carreras continuas) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM REF.I.EF.3.7.2.	INICIO Conversatorio sobre la resistencia ¿Qué conocen sobre la resistencia? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Carreras continuas) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Carreras continuas) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Carreras continuas) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre las carreras continuas. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar carreras continuas durante el tiempo determinado por el docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo 38 Fecha:
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (circuitos de estaciones) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (circuito de estaciones) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM REF.I.EF.3.7.2.	INICIO Conversatorio sobre la capacidad anaeróbica ¿Qué conocen sobre la capacidad anaeróbica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Circuitos de estaciones) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Circuitos de estaciones) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Circuitos de estaciones) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados en cada estación. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar los ejercicios determinados en cada estación. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 40
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (desplazamientos) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (desplazamientos) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM REF.I.EF.3.7.2.	INICIO Conversatorio sobre la coordinación ¿Qué conocen sobre la coordinación? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Desplazamientos) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Desplazamientos) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Desplazamientos) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar los ejercicios coordinativos de desplazamiento en las direcciones indicadas por el docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 4/2
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (ejercicios abdominales) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (ejercicios abdominales) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM REF.LEF.3.7.2.	INICIO Conversatorio sobre la fuerza ¿Qué conocen sobre la fuerza? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Ejercicios abdominales). Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Ejercicios abdominales) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Ejercicios abdominales) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar los ejercicios de fuerza abdominal dirigidos por el docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 44
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (test de matsudo) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (test de matsudo) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM REF.I.EF.3.7.2.	INICIO Conversatorio sobre la velocidad ¿Qué conocen sobre la velocidad? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (test de matsudo) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (test de matsudo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (test de matsudo) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el test de matsudo TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 46
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (circuitos de estaciones) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (circuito de estaciones) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM REF.I.EF.3.7.2.	INICIO Conversatorio sobre la capacidad anaeróbica ¿Qué conocen sobre la capacidad anaeróbica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Circuitos de estaciones). Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Circuitos de estaciones) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Circuitos de estaciones) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados en cada estación. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar los ejercicios determinados en cada estación. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 48
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e Instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (rol adelante) CM CS REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (rol adelante) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS REFI.EF.3.3.1.	INICIO Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Rol adelante) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Rol adelante) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Rol adelante) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar roles adelantes de acuerdo a las indicaciones del docente TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Bravo	Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Fecha: 50
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (rol atrás) CM CS REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (rol atrás) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS REF.EF.3.3.1.	INICIO Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Rol atrás) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Rol atrás) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Rol atrás) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar roles atrás de acuerdo a las indicaciones del docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDICATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha:	52
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (media luna) CM CS REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (media luna) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS REFI.EF.3.3.1.	INICIO Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Media luna) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Media luna) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Media luna) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar media luna de acuerdo a las indicaciones del docente TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Bravo	Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Fecha: 54
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (parada de manos) CM CS REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (rol atrás) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS REFI.EF.3.3.1.	INICIO Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Parada de manos) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Arco hacia atrás) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Arco hacia atrás) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar la parada de manos de acuerdo a las indicaciones del docente TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 56
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (pirámide humana) CM CS REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (pirámide humana) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS REF.EF.3.3.1.	INICIO Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Pirámide humana) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Pirámide humana) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Pirámide humana) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar pirámides humanas de distintos números de alumnos según la indicación del docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"				Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 58	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO Reconocer cuáles son las capacidades motoras (desplazamientos sobre cuerda con un pie) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. CM CS REF.EF.3.2.5.	INDICADORES DE EVALUACIÓN Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales (desplazamientos sobre cuerda con un pie). CC REF.I.EF.3.3.2.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INICIO Conversatorio sobre el equilibrio. ¿Qué conocen sobre el equilibrio? Realizar ejercicios de activación y lubricación DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Desplazamientos sobre cuerda con un pie). Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Desplazamientos sobre cuerda con un pie). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Desplazamientos sobre cuerda con un pie) CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.		ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento ACTIVIDAD Realizar ejercicios de desplazamiento sobre una cuerda con pie derecho o izquierdo según la indicación del docente. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo	
RECURSOS	✓ Silbato				
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:					
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES EVALUATIVAS	

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Bravo DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha: 60	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en la práctica del deporte atletismo (salidas), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (salida baja) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el atletismo ¿Qué conocen sobre él atletismo? Realizar ejercicios de activación y lubricación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (salida baja) Demostración de la actividad por parte del docente (salida baja) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (salida baja) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Ubicarse en posición de salida baja. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 62
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en la práctica del deporte atletismo (recepción de testigo), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (recepción de testigo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el atletismo ¿Qué conocen sobre el atletismo? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (entrega de testigo) Demostración de la actividad por parte del docente (entrega de testigo) Ejecución: de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (entrega de testigo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar entrega de testigo TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo “A” “B” y “C”		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 64	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo “A” “B” y “C”		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en la práctica del deporte atletismo (recepción de testigo), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (recepción de testigo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el atletismo ¿Qué conocen sobre el atletismo? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (recepción de testigo) Demostración de la actividad por parte del docente (recepción de testigo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (recepción de testigo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la	ACTIVIDAD Realizar recepción de testigo TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo

		actividad realizada. - Aseo personal.	
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo “A” “B” y “C”		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 66	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en la práctica del deporte atletismo (lanzamiento de bala), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (lanzamiento de bala) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el atletismo ¿Qué conocen sobre el atletismo? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (lanzamiento de bala) Demostración de la actividad por parte del docente (lanzamiento de bala) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (lanzamiento de bala) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el lanzamiento de bala. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo

RECURSOS	✓ ✓	Silbato Pelota de papel	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo	Fecha: 68
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas voleibol (voleo) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del voleibol (voleo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el voleibol ¿Qué conocen sobre el voleibol? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (voleo) Demostración de la actividad por parte del docente (voleo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (voleo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el voleo. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ ✓	Silbato Balón de voley	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 7/6
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas voleibol (saque bajo) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del voleibol (saque bajo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el voleibol ¿Qué conocen sobre el voleibol? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (saque bajo) Demostración de la actividad por parte del docente (saque bajo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (saque bajo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el saque bajo. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 72
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas voleibol (recepción) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del voleibol (recepción) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el voleibol ¿Qué conocen sobre el voleibol? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (recepción) Demostración de la actividad por parte del docente (recepción) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (recepción) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar la recepción. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDICATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Bravo	DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
	FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Bravo	Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Fecha: 74
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas futbol (pase borde interno) de manera segura cuidando de si mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del futbol (pase borde interno) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el futbol ¿Qué conocen sobre el fútbol? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (pase borde interno pie derecho- izquierdo) Demostración de la actividad por parte del docente (pase borde interno pie derecho-izquierdo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (borde interno pie derecho-izquierdo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el pase borde interno con pie derecho e izquierdo. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 76	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas futbol (pase borde interno) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del futbol (pase borde interno) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. REF: EF.3.5.1.	INICIO Conversatorio sobre el futbol ¿Qué conocen sobre él fútbol? Realizar ejercicios de activación. Realizar juego de recreación aplicado al pase(torito) DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (pase borde interno pie derecho- izquierdo) Demostración de la actividad por parte del docente (pase borde interno pie derecho-izquierdo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (borde interno pie derecho-izquierdo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el pase borde interno con pie derecho e izquierdo. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 7/8
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (el gato y el ratón) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS REF. EF.3.1.1	Participa en juegos (el gato y el ratón) creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD REF. EF 3.1.1.	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (el gato y el ratón) Demostración ejecución de la actividad por parte del maestro (el gato y el ratón) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el juego tradicional el gato y el ratón. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 80
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (el congelado) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS REF. EF.3.1.1	Participa en juegos (el congelado) creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD REF. EF 3.1.1.	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (el congelado) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (el congelado) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el congelado) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el juego del congelado TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDICATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 8/2	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (el congelado) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS REF. EF.3.1.1	Participa en juegos (los ensacados) creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD REF. EF.3.1.1	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (los ensacados) Demostración ejecución de la actividad por parte del maestro (los ensacados) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (los ensacados) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realiza el juego de ensacados. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDICATIVAS ESPECIFICAS			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares		Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Bravo	84
Fecha:			
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.1.9. Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (la cadena humana), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (la cadena humana) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (la cadena humana) Demostración ejecución de la actividad por parte del maestro (la cadena humana) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la cadena humana) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realiza el juego de la cadena humana. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
REF. EF.3.1.9	REF. EF 3.1.2		
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	

DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 86
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (el baile de la silla), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (el baile de la silla) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF. EF 3.1.2	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación por parte del docente de la actividad a realizar (el baile de la silla) Demostración ejecución de la actividad por parte del maestro (el baile de la silla) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el baile de la silla) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. - Aseo personal	ACTIVIDAD Realiza el juego de las sillas TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ ✓	Silbato Sillas	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDICATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 88
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: 0.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (la rayuela), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (la rayuela) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF. EF 3.1.2	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (la rayuela) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (la rayuela) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la rayuela) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el juego tradicional la rayuela. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO

Bravo	DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg
	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
	FECHA:	FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Manuela Cañizares Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Anthony Manuel Reyes Bravo Fecha: 90
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (la gallina ciega), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (la gallina ciega) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF. EF 3.1.2	INICIO Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (la gallina ciega) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (gallina ciega) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la gallina ciega) Retroalimentación por parte del docente durante la clase CIERRE - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. - Aseo personal.	ACTIVIDAD Realizar el juego la gallina ciega. TÉCNICA Observación directa INSTRUMENTO Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Anthony Manuel Reyes Bravo		NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. Telmo HidalgoMg

FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

Calificación

EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA**PRIMER TRIMESTRE****AÑO LECTIVO****2025-2026****Nombre:** _____**Curso:** Sexto año de básica**Paralelo:** A - B - C**Docente:** Anthony Manuel Reyes Bravo**Fecha:** __/__/2025**Instrumento:** Lista de cotejo**Modalidad:** Física – práctica.**Indicaciones generales:**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas diferenciándolos de los deportes.
REF (I.EF.3.5.)
- Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales CC REF: (I.EF.3.3.2.)

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Participa de forma segura en las actividades		
2	Respetar las normas del juego		
3	Colabora con sus compañeros en equipo		
4	Aplica correctamente las técnicas básicas del ejercicio		
5	Muestra disposición por aprender		

6	Mantiene actitud positiva en el juego		
7	Se comunica adecuadamente con su equipo		
8	Cumple con buena coordinación al momento de desplazarse		
9	Realiza correctamente los giros (derecha, izquierda, media vuelta)		
10	Mantiene el orden grupal dentro del juego o deporte		
	TOTAL		

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Anthony Manuel Reyes Bravo	Lic. Telmo Hidalgo	Lic. Estefanía Cedeño
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

SEGUNDO TRIMESTRE

AÑO LECTIVO

2025-2026

Nombre: _____

Curso: Sexto año de básica

Paralelo: A - B - C

Docente: Anthony Manuel Reyes Bravo

Fecha: __/__/2025

Instrumento: Lista de cotejo

Modalidad: Física – práctica.

Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas diferenciándolos de los deportes.
REF (I.EF.3.5.)
- Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales CC REF: (I.EF.3.3.2.)

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI	NO
		CUMPLE	CUMPLE
1	Realiza ejercicios de calentamiento antes de comenzar la actividad deportiva.		
2	Colaboración con sus compañeros		
3	Realiza conducción de balón (Fútbol)		
4	Realiza los tipos de pase (Fútbol)		

5	Respeto por las zonas del campo de juego		
6	Realiza correctamente el rol simple		
7	Realiza correctamente los saltos de la cuerda con el pie derecho e izquierdo		
8	Realiza correctamente el arco hacia atrás		
9	Mantiene el equilibrio en ejercicios de pie y sobre un solo pie.		
10	Realiza la cadena humana en un solo pie		
TOTAL			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Anthony Manuel Reyes Bravo	Lic. Telmo Hidalgo	Lic. Estefanía Cedeño
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Calificación

EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA**TERCER TRIMESTRE****AÑO LECTIVO****2025-2026****Nombre:** _____**Curso:** Sexto año de básica**Paralelo:** A - B - C**Docente:** Anthony Manuel Reyes Bravo**Fecha:** __/__/2024**Instrumento:** Lista de cotejo**Modalidad:** Física – práctica.**Indicaciones generales:**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas diferenciándolos de los deportes.
REF (I.EF.3.5.)
- Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales CC REF: (I.EF.3.3.2.)

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI	NO
		CUMPLE	CUMPLE
1	Participa activamente en los juegos propuestos, respetando las reglas		
2	Realiza movimientos de manera segura, evitando conductas que puedan generar riesgos para sí mismo o sus compañeros.		

3	Identifica y aplica medidas de seguridad durante los juegos (e.g., uso adecuado del espacio, cuidado con el contacto físico).		
4	Muestra compromiso en la realización de las tareas grupales, apoyando a sus compañeros.		
5	Fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo dentro del grupo.		
6	Reconoce y evita conductas que puedan poner en riesgo la integridad del equipo.		
7	Comprende la diferencia entre juegos recreativos y deportes reglamentados.		
8	Demuestra habilidades motoras básicas y avanzadas necesarias para la actividad.		
9	Responde con rapidez a señales externas (e.g., cambios de ritmo o dirección).		
10	Ajusta la velocidad de sus movimientos para mantener la seguridad y la coordinación con el grupo.		
TOTAL			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Anthony Manuel Reyes Bravo	Lic. Telmo Hidalgo	Lic. Estefanía Cedeño
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Informes Trimestrales

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Anthony Manuel Reyes Bravo	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal "Manuela Cañizares"	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Telmo Hidalgo Mg.	
Periodo de: Mayo, junio y julio	Horas realizadas: 120
Actividades desarrolladas en el trimestre: El 08 de mayo fui presentado como docente en inicio del año lectivo escolar de la institución frente a todo el personal docente y padres de familia. El 20 de mayo, se dieron mis clases de manera oficial en la instalación educativa. La toma de medidas antropométricas para medir talla, peso e índice de masa corporal (IMC) del subnivel básica media en el cual la toma fue dividida entre niños y niñas de dio el 6 de junio del 2024 con el objetivo de poder comparar los resultados al finalizar el ciclo escolar. Las primeras evaluaciones se realizaron del 1 al 7 de julio, el 25 del mismo mes fue participe de los inter escolares de atletismo en sus diferentes tipos. Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso: Incentivar a las autoridades para la gestión de materiales didácticos para brindar clases más enriquecedoras.	
Firma del supervisor	Firma del estudiante

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Anthony Manuel Reyes Bravo	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal "Manuela Cañizares"	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Telmo Hidalgo Mg.	
Periodo de: Agosto, septiembre y octubre	Horas realizadas: 120
Actividades desarrolladas en el trimestre: El 24 de agosto se iniciaron los juegos internos de la institución en el cual fue parte encargada del arbitraje de todos los subniveles. En octubre desde el 28 al 2 de noviembre fueron los exámenes del segundo trimestre y la nota de los estudiantes se basó en la ejecución de una maqueta eligiendo su deporte favorito.	
Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso	
Firma del supervisor.	Firma del Estudiante.

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Anthony Manuel Reyes Bravo	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal "Manuela Cañizares"	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Telmo Hidalgo Mg.	
Periodo de: Noviembre, diciembre y enero	Horas realizadas: 120
Actividades desarrolladas en el trimestre: El 20 de noviembre fui participe una vez más de los inter escolares pero esta vez en futbol sala teniendo una grata experiencia para los estudiantes y para mí. El lunes 2 diciembre se iniciaron las decoraciones navideñas en la institución el 9 para ser exactos empezaron a realizar ensayos para el programa navideño tanto obras teatrales como canticos planificados para el día 20 del mes ya mencionado.	
Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:	
Firma del supervisor.	Firma del Estudiante.

Análisis Sistémico de las Actividades Realizadas y Reportadas en los Informes Trimestrales.

La presentación de manera interna con las autoridades sobre mi estadía en la institución Manuela Cañizares fue el 2 de mayo, frente al personal directivo, sin embargo, semanas siguientes por cambio de directivo se tuvo que realizar otra presentación ante los docentes y padres de familia fue el 8 del mismo mes, el inicio de las clases de manera oficial fue a partir del 15 del mismo mes aproximadamente, las primeras semanas fueron de adaptación y diagnóstico y en el mes de julio se procedió con la toma de medidas antropométricas de todos los paralelos del subnivel básica media, teniendo resultados que evidencian un grado alto de obesidad.

Por otro lado, se logró organizar los juegos internos de la escuela (olimpiadas) desarrollando un papel fundamental en este puesto como encargado de la logística.

El mes de octubre el 30 se realizó una actividad de integración para los niños de educación inicial en el cual fueron disfrazados en conjunto con preparatoria.

A mediados del mes de noviembre fue participe junto con mis estudiantes de los inter escolares pero esta vez de una disciplina deportiva diferente y fue futbol sala, llevándonos una grata experiencia. El segundo día de diciembre se empezó con la decoración navideña del escenario de la institución, la siguiente semana se comenzaron con los ensayos navideños para una obra teatral y canticos organizados por inicial 1 y 2 también con colaboración de preparatoria.

En el mes de enero de vuelta a las clases, se pudo culminar con las planificaciones que se tenían planteada y no se pudo cumplir con las evaluaciones de las habilidades motrices básicas, ni IMC, sin embargo, se cumplió el proceso de las destrezas planificadas logrando una experiencia muy grata en el periodo escolar.

Metodología

Descripción de la población y muestra

"Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, mientras que la muestra es una parte representativa de la población" (López, 2004).

Tras lo expresado por el autor, se estableció una población y muestra en la Unidad Educativa Fiscal "Manuela Cañizares" ubicada en el barrio el centro de la ciudad de Manta calle 16 avenida 7, dispone de 675 estudiantes en toda la jornada

Tabla 1 Caracterización de la muestra de estudio en grupos de niveles académicos por grupos de género.

NIVEL DE ESTUDIOS	EDADES	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL, DE CADA AULA
		F	%	F	%	
5° "A"	8 a 9	16	19%	22	29%	38
5° "B"	8 a 9	15	18%	13	17%	28
6° "A"	9 a 10	15	18%	15	20%	30
6° "B"	9 a 10	20	24%	15	20%	35
7° "A"	11 a 12	17	20%	11	14%	28
TOTALES POR GENEROS		83	100%	76	100%	159

Tras visualizar los datos determinamos que en el subnivel básica media en 5 "A" existen 16 niños y 22 niñas, en 5 "B" 15 niños y 13 niñas, 6 "A" 15 niños y 15 niñas, 6"B" 20 niños y 15 niñas, 7"A" 17 niños y 11 niñas. En la mayoría de cursos exceptuando 5to "A" la cantidad que predomina es la de varones.

Nivel de estudio	Edades	Masculino	Femenino	Total de estudiantes por aula
5to "A"	8-9 años	16	22	38
5to "B"	8-9 años	15	13	28
6to "A"	10-11	15	15	30
6to "B"	10-11	20	15	32
6to "C"	10-11	17	16	33
7mo "A"	11-12	13	13	26
7mo "B"	11-12	16	15	31
7mo "C"	11-12	18	18	36

Tabla 2. Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos y por Grupos de Género

En los datos que nos proporciona la tabla podemos evidenciar que en 5to "A" el mayor número de población es femenino, mientras que en 5to "B" el mayor grupo de estudiantes es masculino, con 6to "A" están al par tienen la misma cantidad de ambos sexos, pasando con 6to "B", 7mo "A" poseen la misma cantidad de ambos sexos y 7mo "B" se mantiene el dominio de los masculinos dentro del aula y por último tenemos al 7mo "C" con la misma cantidad de masculinos y femeninos.

Técnicas, Instrumentos y Procedimientos

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual fue utilizada con el fin de recopilar información directa por parte del alumnado aplicando como instrumento el test del cálculo del índice de masa corporal (IMC) para niños y adolescentes, por medio de las medidas antropométricas IMC, en la cual constituye por (peso y talla) usando la siguiente formula:

- Peso en kilogramos dividido por la estatura en metros cuadrados.

Para hacer los análisis correspondientes nos guiamos con la tabla de percentiles la cual nos ayuda a valorar si esta equilibrado su peso y estatura.

CATEGORIA DE NIVEL DE	RANGO DEL PERCENTIL
Desnutrición	Menos del percentil 5.
Peso normal	Percentil 5 hasta por debajo
Sobrepeso	Percentil 85 hasta por debajo
Obesidad	Igual o Mayor al percentil 95

Tabla 3Categorización y Percentiles del (IMC)

También se utilizaron curvas de percentiles del IMC ajustadas por edad y sexo, según lo recomendado por los centros para el control y la prevención de enfermedades (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades , 2021).

[illegible]

Ilustración Índice de Masa Corporal en Niñas

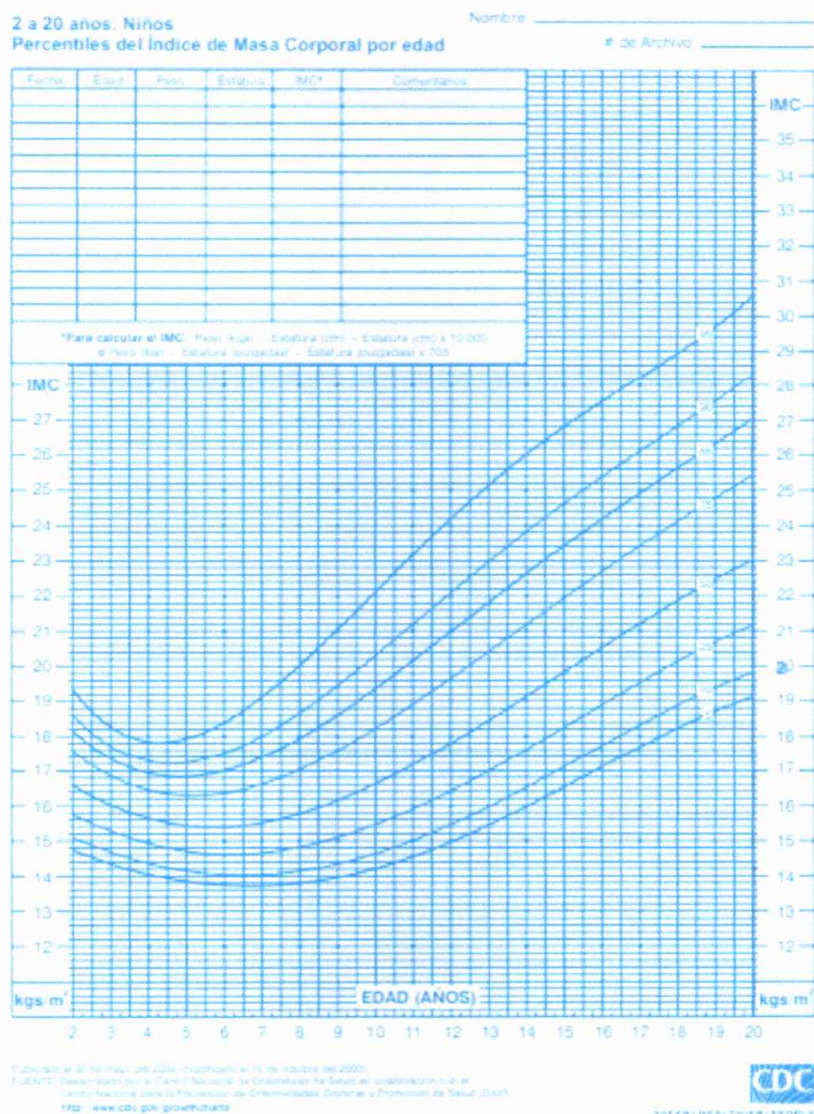


Ilustración 1 Índice de Masa Corporal en Niños

Análisis de resultados

En este apartado se detallarán los resultados obtenidos por medio técnicas e instrumentos utilizados, siendo estos clasificados por grado mediante peso, talla y género dándonos como resultado en índice de masa corporal de los estudiantes arrojando datos que son de vital importancia para una planificación adecuada en el año lectivo escolar

Índice de masa corporal del subnivel Básica Media

Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "A"

La población de estudiantes es de 38, dividido en 22 niñas y 16 niños entre edades que oscilan entre edades de 9 a 10 años que oscilan entre 1.20 a 1.42 de estatura en niñas y 1.15 a 1.37 en niños, el peso de las niñas va desde los 20.00 a 6.80 kg y niños 23.00 a 55.25 kilogramos, con un promedio de índice de masa corporal en niñas es 13.77 a 31.53 y en niños va desde 14.26 a 31.21. En caso de las niñas el promedio de la edad nos da un 9.00, desviación estándar de 0.62 y coeficiente de variación 6.86. El peso está en un promedio de 31.71, desviación estándar de 9.30 y coeficiente de variación en 29.32. La talla está en un promedio de 1.28, desviación estándar de 0.07 y un coeficiente de variación de 5.70. Para concluir tenemos en índice de masa corporal con un promedio de 19.20, desviación estándar en 4.18 y por último el coeficiente de variación en 21.78. En los niños la edad tiene un promedio 8.75, desviación estándar de 0.68 y coeficiente de variación de 7.81. El peso posee un promedio de 35.97, desviación estándar de 10.80 y coeficiente de variación de 30.02. La talla promedia en 1.30, desviación estándar de 0.07 y coeficiente de variación de 5.43. El promedio de índice de masa corporal es de 21.09, con una desviación estándar de 5.04 y coeficiente de variación de 23.90.

Tabla 4 IMC Niñas Quinto "A"

Datos Antropométricos Niñas						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	ALAVA FRANCO EVA LUNA	9	36.50	1.41	18.36	PESO SALUDABLE
2	ALVAREZ SANTANA SOL MINERVA	9	32.55	1.38	17.09	PESO SALUDABLE
3	ALVIA FRANCO REBECA CAROLINA	9	34.40	1.41	17.30	PESO SALUDABLE
4	ANCHUNDIA REYES SAILENYS ADRIANA	9	31.95	1.37	17.02	PESO SALUDABLE
5	BARRIGA CELI YARETZI NAREL	9	30.15	1.29	18.12	PESO SALUDABLE
6	DELGADO NAVARRO ISIS THALIA	9	34.20	1.34	19.05	SOBREPESO
7	DELGADO ONTANEDA LIA ALEXANDRA	9	33.45	1.37	17.82	PESO SALUDABLE
8	DELGADO PEÑAFIEL KEYLA GISSELE	9	28.80	1.32	16.53	PESO SALUDABLE
9	ESPINOZA CEVALLOS AMY SOFIA	9	27.25	1.34	15.18	PESO SALUDABLE
10	FERNANDEZ LIRIO LEONOR ABIGAIL	9	28.90	1.29	17.37	PESO SALUDABLE
11	MENDOZA SOLIS MIRIAN TAHELA	9	32.50	1.28	19.84	SOBREPESO
12	MORENOESCALANTR ARIANNYJHAIRY	9	43.30	1.43	21.17	SOBREPESO

13	MUENTES PICO YUBRANYELI VALENTINA	9	29.55	1.24	19.22	SOBREPESO
14	ORELLANA VEGA ELIMAR JULIETH	9	29.55	1.30	17.49	PESO SALUDABLE
15	QUIJIJE ESPINOZA MONSERRATE KATALEYA	9	25.10	1.18	18.03	NORMAL
16	REYES AVILA ASHLEY NICOLE	9	20	1.13	15.66	DESNUTRICIÓN
17	RODRIGUEZ ANCHUNDIA DANNA VALESKA	9	27.30	1.35	14.98	DESNUTRICIÓN
18	ROSADO ZAMBRANO KARLA SOPHIA	8	35.80	1.28	21.85	NORMAL
19	SALDARRIAGA CAVAL SHEILY CRISTINA	9	32.90	1.34	18.32	NORMAL
20	SANTANA MARCILLO AISHA ANTONELLA	8	33.95	1.25	21.73	NORMAL
21	SOLEDISPA CRUZ LESLIE ROXANA	9	61.80	1.40	31.53	OBESIDAD
22	SORNOZA ANCHUNDIA DANNA JULEXI	11	36.50	1.33	20.63	NORMAL

Tabla 5 Valor promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en**FEMENINO**

PROMEDIO	9.00	31.71	1.28	19.20
DESVIACION	0.62	9.30	0.07	4.18
COEFICIENTE DE VARIACION	6.86	29.32	5.70	21.78

niñas

Tabla 6 IMC Niños Quinto "A"

Datos Antropométricos Niños						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	ARCE DELGADO RONALD ENRIQUE	9	31.50	1.29	18.93	DESNUTRICIÓN
2	ARELLANO LEON MANUEL ALBERTO	8	23.00	1.27	14.26	DESNUTRICIÓN
3	BODERO COELLO OSTIN ANDRES	8	24.65	1.22	16.56	NORMAL
4	CASTRO GOMEZ ANDY JARED	9	25.45	1.29	15.29	NORMAL
5	CATAGUA DELGADO IKER JULIAN	8	42.55	1.25	27.23	NORMAL
6	CHOEZ CEDEÑO THIAGO MATHIE	9	30.40	1.24	19.77	OBESIDAD

7	COLMENARES CORONADO CARLOS ADRIAN	10	38.55	1.39	19.95	NORMAL
8	CORONEL PILLASAGUA RICHARD SANTIAGO	9	25.15	1.25	16.10	DESNUTRICIÓN
9	COVEÑA CALDERON KEYNER PATRICIO	10	37.10	1.32	21.29	DESNUTRICIÓN
10	DE LA CRUZ BRAVO DASTYN JAEI	9	43.80	1.34	24.39	DESNUTRICIÓN
11	GOYES QUIÑONEZ VICTOR ALEXANDER	9	34.25	1.39	17.73	NORMAL
12	MACALUPU LAZ LEVIT EMANUEL	9	55.05	1.35	30.21	DESNUTRICIÓN
13	MERO LOOR ROMAN ISAIAS	8	48.00	1.38	25.20	NORMAL
14	MERO PICO JOWELL HUMBERTO	8	37.95	1.25	24.29	DESNUTRICIÓN
15	PALMA CRUZ ETHAN JESUS	9	55.25	1.38	29.01	DESNUTRICIÓN
16	PICO PONCE WILLIAN JHAIR	8	22.80	1.15	17.24	DESNUTRICIÓN

Tabla 7 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

MASCULINO

PROMEDIO	8.75	35.97	1.30	21.09
DESVIACION	0.68	10.80	0.07	5.04
COEFICIENTE DE VARIACION	7.81	30.02	5.43	23.90

Tras obtener los resultados plasmados en el gráfico, podemos observar que 8 de 22 niñas presentan desnutrición que en porcentaje se refleja con un 36%, el 55% está en un peso normal que constan de 12 niñas, en sobrepeso tenemos un 0% y obesidad un 9% que consta de 2 niñas, pasando a los niños, en desnutrición presentan un 56% equivaliendo a 9 de ellos, en un peso normal se presentan un 38% que nos da 6 sujetos, sobrepeso 0% y obesidad 6% que es igual a 1 de los estudiantes.

Ilustración 2 Valores de categorización del IMC Quinto "A" niñas

IMC EN NIÑAS DE QUINTO "A"

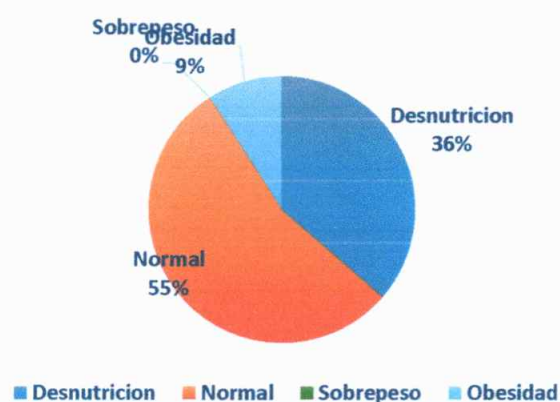
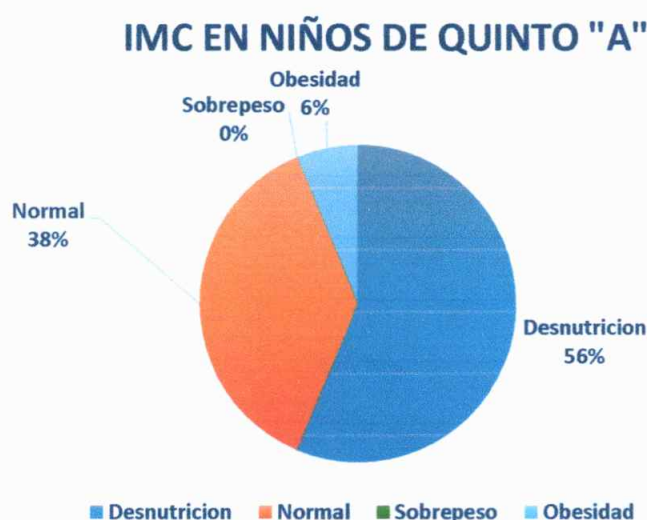


Ilustración 3 Valores de categorización del IMC de Quinto

"A" niños



Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "B"

El promedio de la población es de 32 estudiantes los cuales están divididos en 15 niñas y 17 niños que corresponden al quinto año paralelo "B" del subnivel básica media en edades que oscilan entre los 9 a 10 años tras los datos obtenidos la talla está entre 1.18 a 1.39 en niñas y 1.07 a 1.37 en niños, mientras que el peso refleja 20.45 y 38.75kg en niñas y en niños va desde los 23.30 a 54.60 kilogramos, el índice de masa corporal están alrededor de 14.44 y 24.71 en niñas y 14.45 y 30.21 en niños. El promedio de la edad en las niñas es de 8.93, una desviación estándar de 0.59 y un coeficiente de variación de 6.64. El peso se promedia alrededor de 29.16, una desviación estándar de 13.12 y un coeficiente de variación de 44.98. El promedio de la talla es de 1.22, desviación estándar de 0.29 y coeficiente de variación de 23.99. Culminando con el promedio de índice de masa corporal que nos da 12.94, una desviación estándar de 9.31 y por último coeficiente de variación de 71.99. En niños el promedio de la edad está en 8.88, desviación estándar de 0.70 y coeficiente de variación de 7.84. El promedio del peso es de 32.04, desviación estándar de 8.37 y coeficiente de variación de 26.13. La talla arroja un promedio de 1.27, desviación

estándar de 0.07 y un coeficiente de variación de 5.26. Por último el promedio del índice de masa corporal es de 19.57, desviación estándar de 4.12 y coeficiente de variación de 21.06.

Tabla 8 Determinación del índice de masa corporal en niñas Quinto "B"

Datos Antropométricos Niñas						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	AGUILAR PULLAS MIRLEY SHANIN	9	28.70	1.29	17.25	DESNUTRICIÓN
2	BUENAÑO LOAIZA OBRANYERLIN YECZARET	10	38.75	1.35	21.26	NORMAL
3	CHAVEZ TUAREZ ASHLEY SAYLENIS	8	35.15	1.34	19.58	NORMAL
4	CHICA CEDEÑO ALEXA DANIELA	8	40.20	1.36	21.73	NORMAL
5	CORRALES BARRIGA ROMINA GUADALUPE	10	31.70	1.37	16.89	DESNUTRICIÓN
6	ESPINALES PONCE MEIDILY LISBETH	8	31.60	1.31	18.41	NORMAL

7	GARCIA CUENCA KIMBERLY ALEJANDRA	9	47.05	1.38	24.71	SOBREPESO
8	GARCIA LOOR DANNA AILYN	9	47.05	1.48	21.48	NORMAL
10	GUERRERO BAUTISTA EYLEEN MARIAN	9	27.65	1.18	19.86	NORMAL
11	MENENDEZ ROBLES DANNA CANESHA	9	26.00	1.24	16.91	DESNUTRICIÓN
12	MERO LUCAS OANA MONSERRAT	9	20.45	1.19	14.44	DESNUTRICIÓN
13	MEZA PANTOJA ASTRID SIMONETH	8	30.10	1.33	17.02	DESNUTRICIÓN
14	MOREIRA ESPINOZA SARUKA RAFAELA	9	24.65	1.26	15.53	DESNUTRICIÓN
15	VIVAS GONZALEZ OLGAINIS TAHOMIS	9	35.10	1.35	19.29	NORMAL
16	ZAMBRANO DELGADO SOPHIA SHANELLY	9	31.65	1.25	20.26	NORMAL

Tabla 9 Valor de promedio, desviación y coeficiente de variación en niñas

FEMENINO

PROMEDIO	8.93	29.16	1.22	12.94
DESVIACION	0.59	13.12	0.29	9.31
COEFICIENTE DE VARIACION	6.64	44.98	23.99	71.99

Tabla 10 Determinación del índice de masa corporal Quinto" B" niños

Datos Antropométricos Niños						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	ALONZO CHINGA JUSTHIN EDU	9	31.50	1.24	20.49	NORMAL
2	ALVAREZ FERNANDEZ JESUS ALEJANDRO	10	35.30	1.35	19.37	NORMAL
3	ANDRADE CEDEÑO SNAYDER ISMAEL	8	28.35	1.25	18.14	NORMAL
4	ARAUZ ANCHUNDIA ROGER ORLEY	9	35.30	1.29	21.21	NORMAL

5	ARTEAGA MURILLO TITO EMANUEL	8	27.45	1.24	17.85	DESNUTRICIÓN
6	BAILON MUÑOZ ELIAS DAVID	9	23.30	1.27	14.45	DESNUTRICIÓN
7	CEDEÑO GARCIA JANDRI JOSE	10	27.45	1.34	15.29	DESNUTRICIÓN
8	CEDEÑO PEÑARRIETA JEAN MARCOS	9	38.74	1.30	22.92	NORMAL
9	CONFORME ORTIZ FABIAN ALEJANDRO	10	54.60	1.34	30.41	OBESIDAD
10	DELGADO CEVALLOS THIAGO RAFAEL	9	38.00	1.24	24.71	SOBREPESO
11	DELGADO VICTORES ROY LINIKER	9	35.05	1.32	19.34	NORMAL
12	MENDOZA DELGADO VICTOR SNAYDER	9	25.25	1.27	15.66	DESNUTRICIÓN
13	MERO LUCAS THIAGO JOAN	8	16.55	1.07	14.46	DESNUTRICIÓN
14	MOREIRA MACIAS DYLAN DAMIAN	8	37.95	1.36	20.52	NORMAL
15	SANTANA CHABLA DANIEL ALEJANDRO	9	26.60	1.27	16.49	DESNUTRICIÓN
16	SORNOZA SOLORZANO RONALD SNAIDER	8	35.55	1.25	22.75	NORMAL
17	VERA MIELES MILAN SNYDER	9	28.70	1.25	18.37	NORMAL

Tabla 11 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	8.88	32.04	1.27	19.57
DESVIACION	0.70	8.37	0.07	4.12
COEFICIENTE DE VARIACION	7.84	26.13	5.26	21.06

Ilustración 4 Valores de categorización del IMC niñas

IMC EN NIÑAS DE QUINTO "B"

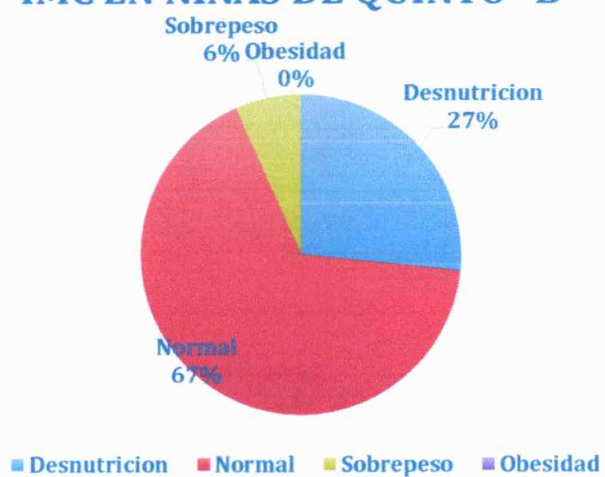
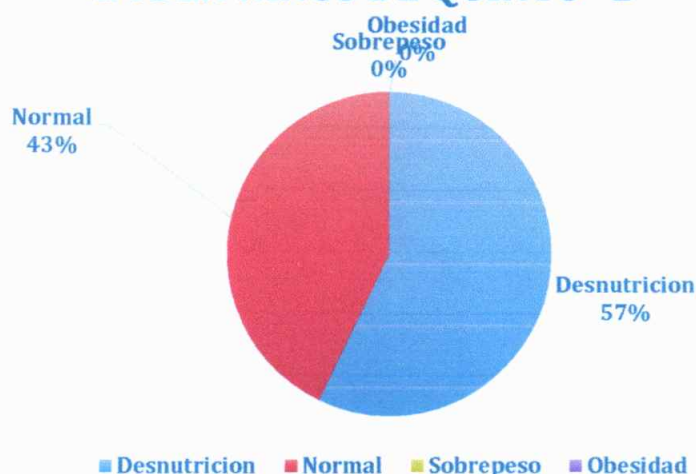


Ilustración 5 Valores de categorización del IMC niños

IMC EN NIÑOS DE QUINTO "B"



Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año "A"

La población de estudio de sexto paralelo "A" consta de 28 estudiantes, dividido en 15 niñas y 13 niños con edades de 9 a 11 años, los resultados arrojan que las niñas 1.23 a 1.54 en estatura, el peso está alrededor de 21.25 a 42.10 kilogramos, con un valor de índice de masa corporal de 16.23 a 24.24 la edad tiene un promedio de 10.07 una desviación estándar de 0.62, un coeficiente de variación de 6.11 el peso tiene un promedio de 31,63 una desviación estándar de 13.81 y un coeficiente de variación de 43.66, la talla tiene un promedio de 1.25, una desviación estándar de 0,31 y por último un coeficiente de variación de 24.54, el índice de masa corporal tiene un promedio de 13.17 coma de desviación estándar de 9.44 y concluyendo con un coeficiente de variación de 71.65. Los resultados en los niños arrojan una estatura de 1.23 a 1.36, en kilogramos va desde 24. 30 a 31. 65, el índice de masa corporal oscila entre 14.24 a 23.49. La edad tiene un promedio de 10.17, una desviación estándar de 0.39 y un coeficiente de variación de 3.83 el peso tiene un promedio de 28.45 una desviación estándar de 3.80 y un coeficiente de variación de 13.37, la talla tiene un promedio de 1.28, una desviación estándar de 0,04 y un coeficiente de variación de 3.00. El índice de masa corporal posee un promedio alrededor de 17.35, una desviación estándar de 2.28 y un coeficiente de variación de 13.12.

Tabla 12 Determinación del índice de masa corporal sexto "A" niñas

Datos Antropométricos Niñas						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	ALVAREZ SANTANA SHAIDA VALENTINA	10	42.10	1.43	20.69	NORMAL
2	ANCHUNDIA CABEZA MILENA ELIZABETH	10	38.60	1.40	19.69	NORMAL
3	ANCHUNDIA TROYA ROMINA JESSENIA	10	29.16	1.34	16.23	DESNUTRICIÓN
4	DELGADO MOREIRA MILAGRO ANALIA	10	26.74	1.23	17.68	DESNUTRICIÓN
5	FLORES ANCHUNDIA SAMANTHA MAITE	10	36.90	1.41	18.56	NORMAL
7	GANCHOZO ALCIVAR SHADYA MERLIA	10	36.85	1.28	19.84	NORMAL
8	GARCIA MERO JOSELYN YAMILET	10	35.80	1.35	20.52	NORMAL
9	LOPEZ MENDOZA ROSMERY MERCEDES	10	46.16	1.34	24.24	SOBREPESO
10	MORALES ZAMBRANO GIDAYVERLIS DAIVERLYN	9	35.10	1.24	19.55	NORMAL
11	PARRALES PARRALES JULADY SCARLETH	9	21.25	1.26	13.38	DESNUTRICIÓN
12	RIVAS MENDOZA ZULEYKA DAHIRI	10	35.50	1.37	19.19	NORMAL
13	SALAS OLIVAR ORIANNY PAMELA	9	51.10	1.54	21.55	NORMAL
14	SOLORZANO SOSA ROMINA YALESKA	10	33.65	1.26	21.20	NORMAL
15	SOTO MAVARES VICTORIA SARAI	9	41.10	1.53	17.28	DESNUTRICIÓN

Tabla 13 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas

Tabla 14 Determinación del índice de masa corporal de sexto "A" niños
FEMENINO

PROMEDIO	10.07	31.63	1.25	13.17
DESVIACION	0.62	13.81	0.31	9.44
COEFICIENTE DE VARIACION	6.11	43.66	24.54	71.65

Datos Antropométricos Niños

No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	BRIONES MENDOZA HENRY XAVIER	10	31.65	1.32	18.16	NORMAL
2	ESPINAL SANTANA JESUS ALEXANDER	10	29.00	1.29	17.43	DESNUTRICIÓN
3	GARCIA FLORES ADRIAN ALEJANDRO	9	28.16	1.34	15.16	DESNUTRICIÓN
4	MONTECE HERMENEGILDO CARLOS ALBERTO	11	27.55	1.23	18.21	NORMAL
5	MOREIRA ARRIETA HECTOR JAHIR	10	31.55	1.36	17.06	DESNUTRICIÓN
7	MOREIRA BAQUE RUDIER VALENTIN	10	26.55	1.31	15.47	DESNUTRICIÓN
8	MOREIRA SOLEDISPA MAYKEL GEOVANNY	10	37.30	1.26	23.49	NORMAL
9	NAPA ARCE ANGEL XAVIER	11	23.70	1.29	14.24	DESNUTRICIÓN
10	ORRALA ARAGUNDI MAYKEL RENATO	10	29.45	1.28	17.97	DESNUTRICIÓN
11	PIGUAVE GUERRERO JAVIER ALEXANDER	10	24.30	1.23	16.06	DESNUTRICIÓN

12	ROMERO ROLDAN JUNIOR EDUARDO	10	25.60	1.77	15.87	DESNUTRICIÓN
13	ZAMBRANO MERA MATEO JOSEPHE	10	25.80	1.24	16.68	DESNUTRICIÓN

MASCULINO

PROMEDIO	10.17	28.45	1.28	17.35
DESVIACION	0.39	3.80	0.04	2.28
COEFICIENTE DE VARIACION	3.83	13.37	3.00	13.12

Tabla 15 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

Ilustración 6 Valores de categorización del IMC niñas

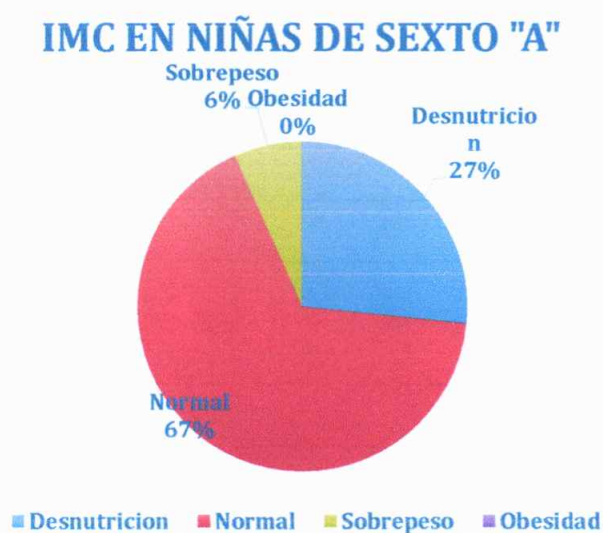
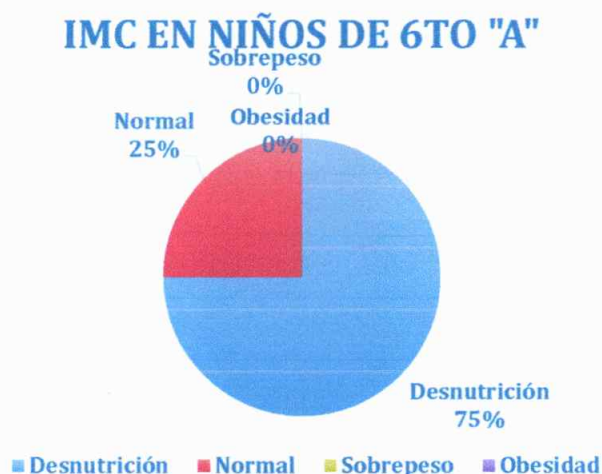


Ilustración 7 Valores de categorización del IMC niños



Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Séptimo año "A"

La población de estudio de séptimo del paralelo "A" consta con un total de 23 estudiantes divididos en 12 niñas y 11 niños, con edades que van alrededor de 11 a 12 años exceptuando dos casos de estudiantes uno posee 10 y otro individuo 13, los resultados arrojan una estatura alrededor de 1.33 a 1.55, un peso de 29.00 a 62.65 kilogramos, índice de masa corporal de 16.14 a 35.96 en niñas, la edad tiene un promedio de 11.08, una desviación estándar de 0.67 y un coeficiente de variación de 6.03, el peso posee un promedio de 41.25 una desviación estándar de 10.01 y un coeficiente de variación de 24.26, la estatura promedia un valor de 1.42, una desviación estándar de 0.08 y un coeficiente de variación de 5.48, el promedio del índice de masa corporal nos arroja 20.67, una desviación estándar de 5.73 y terminamos con un coeficiente de variación de 27.70. El peso en los niños está aproximadamente entre 28.00 a 57.55 kilogramos, la estatura va entre 1.35 a 1.46, un índice de masa corporal entorno a 15.83 a 30.22, el promedio de la edad nos da un resultado de 10.45, desviación estándar de 0.52 y coeficiente de variación de 5.00, el peso tiene un promedio de 41.24, desviación estándar de 9.15 y coeficiente de variación de

22.19. la estatura cuenta con un promedio de 1.38, una desviación estándar de 0.04 y coeficiente de variación de 3.01 y por último tenemos el índice de masa corporal que nos arroja un promedio de 21.56 con una desviación estándar de 4.47 y concluimos con un coeficiente de variación de 20.74.

Tabla 16 Determinación del índice de masa corporal de niñas séptimo "A"

Datos Antropométricos Niñas						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	BAILON MUÑOZ LEONELA ESTHER	11	32.30	1.40	16.25	DESNUTRICIÓN
2	BERROTERAN HERRERA CAMILA VICTORIA	11	34.40	1.37	18.33	NORMAL
3	CHOURIO CHOURIO BEGIMAR ALEXANDRA	13	48.00	1.43	23.47	NORMAL
4	ESPINOZA MORA DOMENICA ROCIO	11	29,20	1.32	16.76	DESNUTRICIÓN
5	GARCIA MACIAS DAMARYS DARYNA	12	62,65	1.49	35.96	OBESIDAD
7	MANTUANO BELLO DANNA CAROLINA	11	33.00	1.43	16.14	DESNUTRICIÓN
8	MERO SOSA MARIA ALEJANDRA	11	45,95	1.40	23.44	NORMAL
9	MUÑOZ RODRIGUEZ BLANCA STEFANIA	11	43.95	1.52	19.02	NORMAL
10	ORIANNYS ELIZABETH MEDRANO REQUENA	11	49.15	1.51	19.80	NORMAL
11	OVANDO MUÑOZ SCARLETH GUADALUPE	11	42.20	1.33	23.86	NORMAL
12	SANCHEZ JARAMILLO PEYTON KAINA	11	49,15	1.55	20.46	NORMAL
13	VERA MERO BRITHANY MICHELLE	12	29.00	1.41	14.59	DESNUTRICIÓN

Tabla 17 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	11.08	41.25	1.42	20.67
DESVIACION	0.67	10.01	0.08	5.73
COEFICIENTE DE VARIACION	6.03	24.26	5.48	27.70

Datos Antropométricos Niños

No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	CAMBISACA CHANGOLUISA LIAM MATEO	11	47,90	1.38	25.15	SOBREPESO
2	CASTRO GONGORA JOSE DANIEL	12	34,45	1.42	17.58	DESNUTRICIÓN
3	GUADAMUD MERO FELIX SAID	12	31.40	1.35	17.23	DESNUTRICIÓN
4	MANTUANO CHILA SNAYDER MATEO	11	31.70	1.35	17.39	DESNUTRICIÓN
5	MOLINA ROSALES JOSE ANGEL	11	45.35	1.38	23.81	NORMAL
6	MUÑOZ RODRIGUEZ EYTHAN ALEXANDER	11	38.00	1.33	21.48	NORMAL
7	SANTANA CHABLA JUSTIN SEBASTIAN	12	28.00	1.33	15.83	DESNUTRICIÓN
8	TOALA BRIONES DERIAN FRANCISCO	11	49.75	1.38	26.12	SOBREPESO
9	VELASQUEZ MACIAS ABEL EDUARDO	10	57.55	1.38	30.22	OBESIDAD
10	VELIZ DELGADO WILMER ALEJANDRO	11	41.75	1.43	20.42	NORMAL
11	VELIZ DELGADO WILMER MOISE	11	46.75	1.46	21.93	NORMAL

Tabla 18 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	10.45	41.24	1.38	21.56
DESVIACION	0.52	9.15	0.04	4.47
COEFICIENTE DE VARIACION	5.00	22.19	3.01	20.74

Ilustración 8 Valores de categorización del IMC niñas

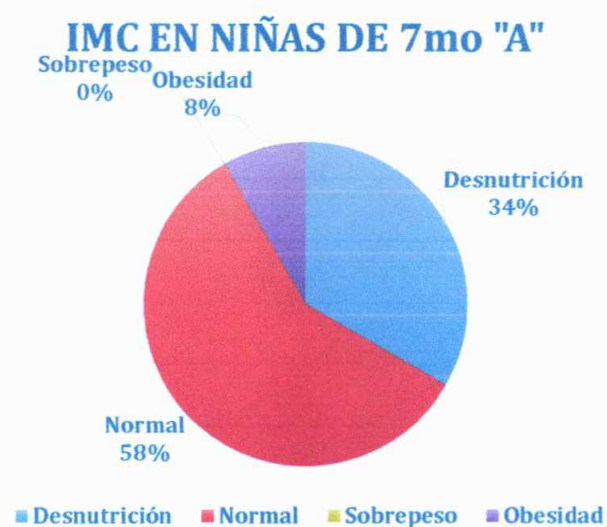
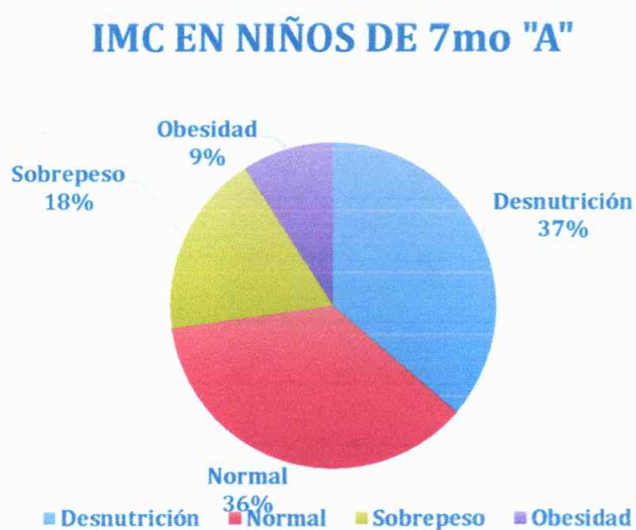


Ilustración 9 Valores de categorización del IMC niños



Lecciones aprendidas:

Lecciones de la Práctica Docente en el Área de Cultura Física

Mi paso por la Escuela Básica Manuela Cañizares representó un cambio de paradigma en mi visión pedagógica. Más allá del entrenamiento técnico y el desarrollo de habilidades motrices, identifiqué que la Educación Física actúa como un catalizador de transformación emocional y social. Al enfrentar la diversidad del aula, comprendí que cada estudiante requiere un abordaje empático, donde el juego se convierte en una herramienta para fomentar la autoestima y la resiliencia. La experiencia confirmó que el docente no es solo un instructor de movimientos, sino un referente ético capaz de fortalecer la confianza del alumno. Finalmente, esta práctica reafirmó mi compromiso profesional, evidenciando que la formación física es, en esencia, una formación para la vida y los valores.

Logre reconocer que el aprendizaje y la enseñanza va más allá de la cancha, debido al impacto del movimiento en el ser humano. Durante el año lectivo en la escuela Manuela Cañizares, mi labor como docente de Educación Física trascendió la planificación de circuitos y disciplinas deportivas. Lo que comenzó como un requisito de servicio social se transformó en un descubrimiento profundo: el movimiento es el lenguaje del alma de un niño.

Al trabajar con los estudiantes, me enfrenté al reto de la individualidad. Aprendí que un niño desinteresado o inseguro no carece de habilidad, sino que a menudo busca un espacio seguro para expresarse. En ese contexto, entendí que:

El juego es una escuela de valores: Una dinámica sencilla puede enseñar más sobre solidaridad y trabajo en equipo que cualquier lección teórica.

La resiliencia se entrena: Ver a un estudiante superar un límite físico le da la confianza necesaria para superar barreras emocionales.

El docente como puente: Mi rol evolucionó de "instructor" a "guía". Cada palabra de aliento o corrección asertiva tuvo un impacto directo en el autoconcepto de mis alumnos.

Esta vivencia en la escuela básica Manuela Cañizares de Manta me deja una lección indeleble: educamos cuerpos para nutrir corazones. Me retiro con la satisfacción de haber sembrado semillas de respeto y colaboración, con la certeza de que mi vocación es, y siempre será, inspirar a través del deporte.

Tabla. Lecciones aprendidas en el periodo escolar 2025-2026.

Dimensión	Hallazgo Pedagógico	Impacto en el Estudiante
Psicomotriz	El ejercicio como superación de límites personales.	Aumento de la autoconfianza y seguridad.
Social	El juego como herramienta de colaboración.	Fortalecimiento del compañerismo y respeto.
Afectiva	La empatía docente en la corrección técnica.	Mejora del vínculo docente-alumno y motivación.

Conclusiones:

Sobre la falta de material: "Se identificó una carencia crítica de recursos didácticos específicos, particularmente en implementos para disciplinas deportivas base. Esta limitación de infraestructura física restringe el alcance de los objetivos curriculares y condiciona la diversificación del aprendizaje motriz."

Sobre la coordinación en Básica Media: "En el subnivel de Básica Media, se detectó un déficit significativo en las capacidades perceptivo-motrices, específicamente en las dimensiones de coordinación dinámica general y orientación espacial. Esta deficiencia se manifestó en la dificultad para ejecutar formaciones grupales y desplazamientos segmentarios básicos."

Sobre la valoración de la asignatura: "Se observó una tendencia a la desvalorización de la Educación Física por parte de los docentes generalistas. No obstante, la práctica evidenció que esta asignatura es el eje fundamental para el

desarrollo integral, al articular de manera única el bienestar físico con procesos cognitivos superiores, mitigando el sedentarismo escolar."

Recomendaciones

Gestión de recursos: "Se recomienda a las autoridades institucionales y al Comité de Padres de Familia establecer mecanismos de gestión y autogestión para la adquisición de material deportivo. Un inventario optimizado es la base para garantizar un aprendizaje significativo y seguro."

Refuerzo psicomotriz: "Es imperativo diseñar un plan de intervención específico enfocado en el desarrollo de la lateralidad y la ubicación espaciotemporal. Se sugiere integrar ejercicios de orden y control de manera transversal en las sesiones de clase para corregir las deficiencias de orientación detectadas."

Cultura de movimiento (Bailoterapia): "Se propone la implementación de jornadas semanales de actividad física rítmica (Bailoterapia) los días viernes. Esta iniciativa busca institucionalizar una 'Cultura del Movimiento' que involucre a estudiantes y docentes, actuando como un factor de protección contra el sedentarismo y como una herramienta de descarga emocional tras la jornada laboral."

Capacitación docente: "Resulta vital socializar el currículo de Educación Física con los docentes de otras áreas. Esta capacitación permitiría que, ante la ausencia de un especialista, el personal docente sea capaz de ejecutar planificaciones basadas en las necesidades del estudiante, garantizando la continuidad de una educación física de calidad."

Referencias

López, R., & Sánchez, M. (2022). Metodologías activas en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 18(2), 45–58.

Ministerio de Educación. (2016). Actualización y fortalecimiento curricular. Quito: MINEDUC.

Organización Mundial de la Salud. (2022). Crecimiento infantil y estado nutricional. OMS.

Rodríguez Guerrero, D., Hernández Ortega, M., & Espinoza Elizondo, J. (2023). La vinculación comunitaria en la formación docente. *Revista Innova Educación*, 5(3), 233–245.

Torres, L., Ramos, P., & Villegas, C. (2023). Impacto del servicio social educativo en comunidades vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 77–92.

Gallahue, D., & Ozmun, J. (2020). *Motor Development in Children*. Human Kinetics.