



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la
actividad física y deportes**

TEMA:

**Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las
clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre.**

AUTOR:

Carl Harry Antonio Robertsson

Tutor:

Dr. Víctor David Moreira Vera, Ph.D.

2025

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular – “Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre.”, bajo la autoría del estudiante Carl Harry Antonio Robertsson, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es “Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre.”

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, febrero de 2026

Lo certifico,

Dr. Víctor David Moreira Vera, Ph.D.
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: “Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre.”

Autor: Carl Harry Antonio Robertsson

Fecha de Finalización: Enero del 2026

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer las estrategias pedagógicas que favorecen la relación del currículo de Educación Física para mejorar las clases en los docentes de la Unidad Educativa “4 de noviembre”.

Declaración de Autoría:

Yo, Carl Harry Antonio Robertsson, con número de identificación 1754768503 , declaro que soy el autor original y Dr. Víctor David Moreira Vera, Ph.D, con número de identificación 1308765468, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación: “Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre.”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

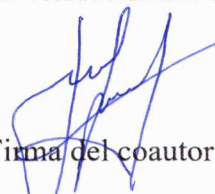
Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

Carl Harry Antonio Robertsson
C.I. 1754768503



Firma del coautor:

Dr. Víctor David Moreira Vera, Ph.D
C.I. 1308765468

Manta, enero de 2026

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a quienes han sido parte fundamental en la culminación de esta etapa académica.

A los profesores Lewin Pérez, Jesús Cornejo, Moreira Vera Víctor David, Beatriz Araceli Moreira Macías y Damaris Hernández, por su guía, paciencia y compromiso a lo largo de mi formación. Sus conocimientos, consejos y exigencia académica no solo fortalecieron este trabajo de investigación, sino que también contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento profesional y personal. Gracias por su dedicación y por creer en mi capacidad para alcanzar esta meta.

A todos los demás docentes y personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo y orientación durante este camino académico, mi profunda gratitud. Cada enseñanza y palabra de aliento dejaron una huella invaluable en este proceso.

De manera especial, agradezco a mi gran amigo Diego Alava, por su apoyo incondicional. Su ayuda y compañía a lo largo de mis estudios fueron un pilar fundamental para lograr este objetivo.

A todos ustedes, gracias por ser parte esencial de este logro.

DEDICATORIA

A mi madre, Kristine Ivarsdotter, por ser mi mayor inspiración, por su amor incondicional, su fortaleza y su apoyo constante en cada etapa de mi vida. Este logro también es suyo, porque sin su guía y confianza nada de esto habría sido posible.

A mi padre, Carlos Jurado, por cada esfuerzo realizado, por cada viaje a Manta y por el apoyo incondicional que me brindó durante mis estudios. Su dedicación y ejemplo permanecerán siempre conmigo. Que en paz descanse.

ÍNDICE

Resumen	6
Introducción	7
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes	13
1.2 Estrategias	14
1.2.1 Estrategias pedagógicas	15
1.3 Educación Física.....	17
1.4 Currículo	19
1.5 Currículo de Educación Física en el Ecuador.....	24
1.6 La clase de Educación Física.....	27
1.7 Ejemplos de estrategias pedagógicas	29
CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA	
2.1 Enfoque de investigación	31
2.2 Métodos de investigación	31
2.3 Procedimiento para la recolección y análisis de resultados	33
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Análisis de las entrevistas realizadas	34
3.2 Análisis de las Guías de estudio	35
3.3 Análisis de la Lista de cotejo.....	37
3.4 Estudio documental	39
CAPÍTULO 4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
4.1 Fundamentación	40
4.2 Estrategias pedagógicas	41
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación investiga sobre el trabajo en la clase de Educación física y la utilización del Currículo de EGB y BGU para la Educación Física y la Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU de Educación Física emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), siendo el objetivo principal establecer las estrategias pedagógicas que favorecen la relación del currículo de Educación Física para mejorar las clases en los docentes de la Unidad Educativa "4 de noviembre". La población comprendida son los docentes de Educación física de este centro educativo, un total de cuatro. Es una investigación que utiliza métodos propios del enfoque cualitativo, o sea, los empíricos y teóricos, se trabajó con las entrevistas y con la observación, se utilizó además el análisis porcentual para determinar la muestra de la investigación, con el estudio teórico realizado para caracterizar el objeto de estudio, y los métodos aplicados pudieron dar cumplimiento al objetivo propuesto. El trabajo presentado como solución al problema científico, consta de tres estrategias pedagógicas que buscan capacitar a los docentes con el objetivo de que mejoren su quehacer como docentes.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, currículo, clases

INTRODUCCIÓN

La palabra educación proviene del griego “educare” que significa “hacer salir”, “extraer”, “dar a luz” mientras que física proviene de la palabra “physis” que denomina a todo un conjunto de saberes explicativos centrados en la naturaleza y los cambios y manifestaciones dentro de ella.

Cagigal (1968) expresa que la educación física como ciencia aplicada de la kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de las posibilidades de cada persona y de las relaciones sociales con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

Existen objetivos directos e indirectos dentro de la Educación Física (E.F), entre los directos están el contribuir al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de niños y jóvenes y a al desarrollo de las competencias profesionales de los maestros. Los indirectos contribuyen al cumplimiento de las exigencias sociales para la educación, el deporte escolar y al desarrollo de las ciencias pedagógicas y la ciencia deportiva.

La metodología de la E.F. se basa en principios y leyes que orientan el desarrollo del individuo, tanto en lo biológico como en lo social. Por este motivo la E.F. toma conocimientos de la Morfología, Fisiología, Biomecánica, Teoría del Movimiento y Psicología que le permite estructurar su contenido.

En el contexto de metodología de la Educación Física se encuentran varios conceptos que los profesores de E.F. deben dominar, entre ellos tenemos conceptos generales, específicos y particulares. Dentro de los generales se hallan la cultura física, educación física y entrenamiento deportivo; los específicos se forman por el desarrollo físico, capacidad de rendimiento físico, capacidad física, habilidad motriz, ejercicio físico, preparación y eficiencia física; y, forman parte de los particulares la metodología, objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos, formas y medios de enseñanza.

El medio fundamental de la Educación Física son los ejercicios físicos, mediante los juegos, la gimnasia y el deporte se puede desarrollar las habilidades y capacidades físicas, las cualidades psíquicas de la personalidad y transmitir conocimientos a los alumnos. Todo esto fundamentado en el movimiento humano. No obstante, no se pueden olvidar otros medios que influyen en el desarrollo y conservación de la salud, como la higiene, nutrición, régimen de vida, entre muchos más.

Es importante durante la planificación de las clases, tomar en cuenta que no todas las actividades son apropiadas para promover el desarrollo del individuo. Solo las actividades fundamentadas y organizadas científicamente contribuyen a la educación armónica del individuo. Para el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial la optimización de las planificaciones y programas que se van a implementar tomando siempre en cuenta el nivel de desarrollo de cada grupo/clase. La clase debe dar atención a las diferencias individuales, desarrollar un pensamiento productivo y ser de carácter multilateral (objetivos sociales).

Durante la planificación de la clase se debe considerar los contenidos y objetivos del programa de grado, materiales con cuales se cuentan, infraestructura y orientaciones metodológicas, los objetivos planteados para desarrollar las habilidades y capacidades físicas, calentamiento, dosificación de las cargas físicas, formas de organización que se puedan aplicar y el horario/tiempo que existe para la realización de la clase.

Cuando se habla sobre métodos, éstos se entienden como un camino para llegar a un fin. El método dentro de la E.F. es un concepto que engloba una gran cantidad de estrategias didácticas, los principales son: estilo de enseñanza, técnica de enseñanza, recursos de enseñanza y estrategia en la práctica. Los docentes deben tener conocimiento sobre los diferentes métodos que se pueden utilizar y en qué momento aplicarlas para poder atender a las diferentes variables que puedan existir. El uso adecuado de los métodos permite enriquecer la clase de educación física.

La forma de organizar las clases en cuanto a su división varió bastante, a través del tiempo, hasta llegar a la teoría soviética que propuso dividir las clases en tres partes: la preparatoria, principal y final. En la parte inicial o preparatoria, está presente la organización, presentación y enunciado de objetivos, pase de lista y calentamiento. Seguido por la parte principal cual comprende el desarrollo de las capacidades condicionales-coordinativas y las habilidades motrices deportivas. Por último, tenemos la parte final, donde se trabaja la recuperación, evaluación, análisis de la clase, pase de lista, recogida de materiales y despedida.

En el Currículo de EGB y BGU para la Educación Física emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) expresa que desde una perspectiva crítica se impulsa la Educación física donde el currículo se interpreta como una construcción social y cultural, ya que todos los niveles en el sistema educativo conlleva procesos que seleccionan, organizan y distribuyen los conocimientos y de esa forma ayudar a transmitir, crear y distribuir los conocimientos en coherencia con el proyecto político de la nación. Por tanto, alienta a los y las docentes a contextualizar lo prescripto, y a tomar decisiones para adecuar los saberes que se seleccionan, en relación con quienes aprenden y sus particularidades. (p. 40)

El Ministerio de Educación propuso una Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU de Educación Física, en ella se expone como debe ser la aplicación del currículo en cada uno de los niveles y en cada clase.

En el punto 2 la guía expone que es sustancial que los y las docentes de EF identifiquen en la propuesta curricular el enfoque de EF priorizado, los fundamentos de los bloques, de las destrezas con criterio de desempeño y los temas de cada bloque propuesta en los mapas conceptuales y los criterios e indicadores de la evaluación, y así comprenderlos y puedan ser sometidos a análisis y de allí generar las planificaciones, considerando a quienes está dirigida y las particularidades contextuales. (p. 4)

Se puede establecer la importancia que tiene la relación que existe entre currículo, los contenidos y las actividades que se deben desarrollar para contribuir a la formación de la personalidad de los niños, adolescente y jóvenes.

La Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre”, se encuentra ubicada en la calle 17 y avenida 35 de la ciudad de Manta, labora en la jornada matutina y vespertina. Esta institución recibe a estudiantes desde inicial hasta tercero de bachillerato, cuenta con 2077 estudiantes, 86 docentes y 9 empleados en el área administrativa. En el área de educación física cuenta con 4 docentes especializados que cubren las horas de educación física en las dos jornadas.

En una simple observación realizada en la Unidad Educativa “4 de noviembre”, se pudo notar que las clases de Educación Física carecen de una organización adecuada, atentando contra ello la falta de motivación de los docentes para el trabajo a desarrollar, debido a la poca preparación desde el punto de vista metodológico, se observa que el trabajo que desarrollan no está bien planificado, también influye lo relacionado con la organización escolar, sobre todo por el tiempo que se dispone para el trabajo de la clase de Educación Física.

La contradicción científica que se plantea nos proporciona la posibilidad de elaborar el siguiente **problema científico**: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que favorecen una mejor relación con el currículo de Educación Física para que los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre mejoren sus clases?

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto de estudio**: estrategias pedagógicas y como **campo de acción** el currículum de educación física.

Tales argumentos permiten precisar como **objetivo general**: Establecer las estrategias pedagógicas que favorecen la relación del currículo de Educación Física para mejorar las clases en los docentes de la Unidad Educativa “4 de noviembre”.

Las preguntas de investigación que se plantean son:

1. ¿Cuál es el sustento científico de las estrategias pedagógicas y de la teoría curricular de forma general y de forma particular para la Educación física?
2. ¿Cuál es la relación existente entre el currículo de la Educación Física y el trabajo de los docentes durante las clases?
3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que favorecen la relación que debe existir entre el currículo de educación física y las clases de Educación Física?

Los objetivos específicos que persigue la presente investigación son:

1. Determinar el sustento científico de las estrategias pedagógicas y de la teoría curricular de forma general y de forma particular para la Educación física.
2. Describir la relación existente entre el currículo de la Educación Física y el trabajo de los docentes durante las clases.
3. Identificar las estrategias pedagógicas que favorecen la relación que debe existir entre el currículo de educación física y las clases de Educación Física.

La presente investigación tiene relevancia porque se enfoca en el estudio del Currículo de EGB y BGU para la Educación Física como elemento fundamental para aplicar adecuadamente las estrategias pedagógicas en las clases de educación física en la Unidad Educativa 4 noviembre, desde un enfoque constructivista y con técnicas para aprender a aprender.

La actualidad de este trabajo se basa en que en estos tiempos es necesario actualizar las estrategias de enseñanza en la Educación Física para poder alcanzar mejor preparación en los docentes. Como aporte a la teoría se puede plantear que los métodos utilizados pueden ser extrapolados a otras investigaciones.

El presente trabajo permitió mostrar que las nuevas estrategias pedagógicas pueden mejorar las clases de Educación Física en la Unidad Educativa 4 noviembre, ya que utilizando correctamente el Currículo de EGB y BGU para la Educación Física, se puede desarrollar en los niños, niñas y jóvenes, como lo plantea Alvarado (2011) habilidades, destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vivir incorporándose, en lo posible, a su proyecto de vida.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es el que ayuda a definir cuáles son las fuentes de información que sustentan científicamente la caracterización del objeto de estudio de esta investigación, el trabajo se realizó consultando textos, libros especializados, revistas, y trabajos anteriores en la modalidad de tesis de grado, sirviendo de antecedentes investigativos. En este capítulo se presentan los estudios efectuados durante la búsqueda y análisis de la bibliografía consultada, se observa que se ha trabajado con bibliografía básica y contemporánea.

La clase de Educación Física ha ido evolucionando mediante distintas teorías. Para poder comprender ello, es importante definir unos conceptos claves en el tema de estudio, como son la Educación Física y su evolución, el currículo, la clase de Educación Física, el currículo de educación física y las estrategias pedagógicas.

1.1 Antecedentes

En la presente investigación se consultaron otros trabajos de investigación como antecedentes para sustentar su desarrollo.

(Yugcha, 2015) explica en su trabajo de tesis de grado que:

La Educación Física abarca muchos aspectos, se puede decir que cuando se habla de esta rama de la educación, se refieren a la disciplina que relaciona el uso de todo el cuerpo y pedagógicamente permite la formación integral de los individuos. (p. 4)

En el repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra el trabajo investigación de (Cofre, 2013) donde propone la elaboración de un manual sobre metodología y de ejercicios básicos que sirva en enseñanza de la natación en las clases de Educación Física en el sexto y séptimo años de educación general básica en la Unidad

Educativa Comil-13 patria en el año lectivo 2011-2012, concluye diciendo que la actividad física es fundamental para la mente y el cuerpo. Al realizar movimientos los niños utilizando ejercicios y juegos se forman individuos libres y que tengan una calidad de vida y mejoren su nivel de salud, y tener acceso sin discriminaciones a la recreación y desarrollo de capacidades y participar en competencias y trabajar unidos.

El trabajo realizado para la titulación de (Peralta, 2013) con el título “Enseñanza de la Educación Física, como apoyo a las destrezas escolares y en busca de la formación integral”, hace referencia a la importancia que tiene la Educación Física para el desarrollo y formación integral de los estudiantes, desde el preescolar, requiriendo un análisis renovado que permita a los docentes tener elementos contruidos e innovadores con nuevas alternativas para su enseñanza en la educación general. Además, esta investigación procura ofrecer asesoría profesional a los docentes, principalmente en el área de la motricidad y el aprendizaje de destrezas básicas, buscando un mejor desarrollo en el potencial de los estudiantes de Colombia.

1.2 Estrategias

Universidad Americana de Europa [UNADE], (2014, p.1) define a la estrategia como las acciones que se prevén y definen para obtener un fin determinado por ser de carácter pedagógico, su fin es enseñar determinados conocimientos a un público también previamente especificado.

Campo, et al. (2020) plantea que una estrategia es la utilización de métodos que se implementan de forma habitual con el fin de alcanzar resultados positivos de un fin determinado, los resultados que se obtengan será un medidor para conocer si los métodos elegidos fueron o no los más correctos para lograr la meta fijada. (p. 6).

(Orozco, 2016 como se citó por Toala et al. s/f) Expone que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el sistema de acciones y operaciones que facilitan realizar una tarea con la debida calidad por su flexibilidad y

adaptabilidad a las condiciones existentes. Una estrategia es el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p.2).

1.2.1 Estrategias pedagógicas

(UNADE, 2021, p.1) expresa que las estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza no se tratan de lanzar el conocimiento al aire y que cada uno lo coja como pueda. es importante atender a los estudiantes, comprender sus necesidades y aplicar una metodología que se ajuste al momento.

(Sierra, 2007) define a la estrategia pedagógica como “la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje o pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación de la personalidad, de los niños, adolescentes y jóvenes, o sea los sujetos de la educación” (p.19)

(Bravo, 2008 como se citó por Quintero, 2011) plantea que las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se obtienen valores, conocimientos, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Parra, et al. (2018), Al decir de estrategias pedagógicas habla de todas las acciones utilizadas por el docente con el fin de hacer mejor y facilitar el proceso de aprendizaje y de formación de los estudiantes; que actualmente han de estar adecuadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión, visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada. (p.15)

Hernández et al. (2020) propone los siguientes tipos de estrategias pedagógicas que dinamizan y hacen más variado el proceso de aprendizaje de los estudiantes estas son: audiovisuales, orales, escritas, de experimentación y prácticas, tecnologías e informáticas. (p. 5).

(UNADE, 2021, p.1) propone 5 tipos de estrategias

- Ensayo, se utiliza para medir y evaluar el conocimiento adquirido tras las lecciones o la realización de labores de investigación, frecuentemente se basa en la repetición.
- Elaboración, se trata del punto medio entre lo aprendido y lo que va a enseñarse nuevo. En ese momento debe trabajarse una vinculación entre lo viejo y lo nuevo. De ahí que toda lo aprendido no se olvida y se mantiene en el conocimiento.
- Organización, establece orden, jerarquías, categorías, buscando fluidez del proceso de enseñanza aprendizaje
- Comprensión, es referido a una visión más personal, en el que el conocimiento de los estudiantes es fundamental para progresar.
- Apoyo, su meta es tratar de reconducir aquello que no ha salido como se esperaba, puede que los alumnos no estén preparados para ciertas actividades, y no, que no sea útil. Es adecuado entonces plantear de nuevo lo que se está trabajando y decidir mejorarlo para obtener el mejor rendimiento académico.

Peñafiel et al. (2020) expresa que la estrategia deportiva se basa en un planteamiento priori, anticipando situaciones, que se dan o se podrían dar en las competiciones consiguiendo que esa motivación como un disfrute, integrándola a un estilo de vida saludable contra al sedentarismo. (p. 63).

Las estrategias pedagógicas proporcionan a los docentes la posibilidad de organizar con una mejor claridad los elementos que se van a trabajar en cada clase, si se trata de estrategias pedagógicas para poder incorporar conocimientos profesionales puede devenir en la solución de problemas desde el punto de vista de la preparación del docente, una

estrategia de capacitación pedagógica puede ser la solución a las deficiencias que pueda tener un docente.

1.3 Educación Física

Actualmente la Educación Física va más allá de lo referente al cuerpo, es transmisión de hábitos, de técnicas y trabajos corporales para el desarrollo optimizado de la personalidad y las capacidades físicas y habilidades motrices del hombre.

(Ruíz, 2019) en su obra Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar, plantea que en un sentido amplio la Educación Física son las diferentes formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía moderna este concepto constituye el proceso pedagógico que se realiza en los centros educativos, para contribuir al mejoramiento de las capacidades físicas, habilidades motrices y rendimiento físico de los niños, adolescentes y jóvenes, optimizando y perfeccionando morfológica y funcionalmente el organismo, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones, de tal forma que se encuentre preparado para cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social. La Educación Física por la naturaleza de sus ejercicios es fisiológica, es biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el ser humano. (p. 8)

(Machado, 2018) plantea que la Educación Física es, sobre todo, una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo. Es parte de un proceso educativo y ha de orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el mejoramiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. (p. 1)

Cornejo et al. (2011) Explica que en la actualidad la Educación física unida al desarrollo de las ciencias aplicadas a la actividad física, y las relacionadas con el campo educativo, se proyecta como una realidad para encontrar aprendizajes duraderos para alcanzar una mejor calidad de vida, proporciona el desarrollo de una gran cantidad de valores éticos y morales tratando de alcanzar un mayor efecto educativo integral en los niños, adolescentes y jóvenes. (p. 4).

Cornejo et al (2018) manifiesta que la clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos formativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación de cada carrera, es en el nivel en que se concreta el diseño curricular y su desarrollo. (p. 80).

Villafuerte et al. (2019) exponen que se han observado debilidades en la práctica docente de la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR), donde persiste la aplicación de modelos pedagógicos tradicionales. Son aspectos que impactan de forma negativa en los alumnos los que se reúsan a la práctica deportiva, a pesar de su potencial contribución a la salud y bienestar emocional de las personas. (p. 328).

(Blázquez, 1995 como se citó en Bonifaz et al., 2020) expresa que el deporte considerado como educativo es concebido como una actividad cultural que aporta en la formación básica y continua por medio del movimiento. Desde dicha perspectiva el deporte desea buscar metas educativas y pedagógicas que se integren al deporte apartándose de aspectos competitivos y enfocando el objetivo en permitir el desarrollo de aptitudes motrices y psicomotrices que ayuden a fomentar aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la personalidad de los estudiantes. (p. 258).

Se concluye que la Educación física, resumiendo a los autores, es aquella disciplina que desde el punto de vista educativo se desarrolla curricularmente en los diferentes niveles de enseñanza para organizar las ejercitaciones desde lo físico y poder alcanzar hábitos de estilos de vida saludables.

1.4 Currículo

Criterios de algunos autores sobre currículo y su aplicación en la Educación física:

Para (Stenhouse, 1987) el objetivo de un currículo es comunicar los rasgos y principios esenciales de un fin educativo, de ahí que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica". (pág.29)

(Hernández y García, 1992) plantean que:

El currículo es un concepto complejo de definir esto se debe, a su construcción histórica y social. de ahí que la acepción que adopta en un momento específico responde al tipo de problema educativo que se plantea, a los interrogantes a los que trata de dar respuesta y a la forma en que tales preguntas se formulan. (p. 21).

(Cornejo, 2008) expone que:

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas de mayor influencia en la práctica educativa y dentro de ella el tema de las bases y los fundamentos como premisa teórica y metodológica, además de expresar las posiciones asumidas durante el proceso de diseño, ejecución y evaluación, también orienta el desarrollo del proceso (p. 18)

(Addine, 2003, como se citó en Cornejo 2008) expresa que:

En las bases del currículo se ubican las instituciones y el contexto donde se va a desarrollar el trabajo curricular, que se deben tener en cuentas los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos psicológicos y pedagógicos y de esa forma definir el tipo de currículo que se trabajará. (p.15)

(Alvarado, 2011, como se citó en Sánchez, 2016) plantea que:

En los diseños curriculares se han incluido elementos para lograr una integralidad en la formación permanente e integral de los seres humanos, en el caso de la enseñanza de la Educación Física; comprendida como disciplina fundamental para la formación del ser humano y poder interactuar con éxito en la sociedad; de forma específica si se implementa desde edades tempranas, ya que facilita el desarrollo de habilidades, destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vivir incorporándose, en lo posible, a su proyecto de vida.

(Ruíz, 2007) manifiesta que el currículo de la Educación Física es el documento que rige los objetivos, contenidos, métodos y organiza la asignatura en los diferentes tipos, niveles y grados del Sistema Nacional de Educación. (p. 51)

(Zapata, 2018) argumenta que:

Hablar de un diseño curricular para la Educación Física, por su carácter especial hay que integrar otras disciplinas o ciencias pues la complementan como lo son el deporte, la salud, la biología y la psicología; estas áreas ayudan a fortalecer las acciones formativas correspondientes al ámbito de EF. (p. 24)

Según Coutin et al (2018) la Educación Física se ha detenido en el tiempo, ese estancamiento es interés de los investigadores de la rama esta disciplina, quienes mencionan que se ha ralentizado en el tiempo, se puede con evidencias en el contexto actual una forma de enseñanza arcaica sigue enmarcada, esto a pesar de los esfuerzos de las naciones por modificar la situación a través de otras estrategias pedagógicas, ya que hay consistencia de parte de los docentes y de forma general por la comunidad educativa a la falta de creatividad.

(Tenório et al 2017 citado por Coutin et al 2018) exponen que:

La defensa del carácter orgánico del currículo puede, entre otras opciones, comprenderlo a partir de una visión integral, o sea, en la relación entre teorías,

prácticas y políticas. la intención teórica y política en una propuesta de currículo y de acciones educativas deben ser comprendidas y no pueden separarse, pertenecen a una continuidad orgánica compuesta por fuerzas que inestabilizan y/o consolidan el todo, representan un movimiento con contradicciones con influencias mutuas sin separar lo más destacado, se trabaja en la comprensión de que apropiarse es transformar, lo que se recibe en algo propio, produciendo sentidos y significados de manera inventiva (p. 3).

Addine et al (2000) explica que currículo es:

Una proyección educativa integradora y tiene carácter de proceso y expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (p. 6)

(Hinojosa, 2020) comenta que la expresión generaliza sobre el concepto de currículo indica que es un proyecto educativo e integral, pues no se centra en un aspecto determinado del proceso pedagógico. (p.15)

En la Universidad de Santo Tomás el Primer claustro universitario de Colombia (s/f) proponen los siguientes tipos de currículo:

Currículo oficial: Es aquel que por medio de programas y planes, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que piensa, este currículo es dinámico y está sujeto a cambios según exija el contexto.

Currículo operacional: conocido como currículo pertinente, son las prácticas reales de la enseñanza.

Currículo oculto: son los valores y normas que una institución no reconoce de forma abierta, pero son desarrolladas los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas implícitamente por los docentes y los educandos.

Currículo nulo: contenidos que se consideran superfluos.

Extra - currículo: tiene decisión voluntaria, son experiencias planeadas que están fuera del currículo oficial.

Existen escritores de textos sobre currículo como Díaz-Barriga y Gimeno Sacristán que hablan de currículo abierto, cerrado, flexible, inclusivo y reflexivo.

(Álvarez de Zayas, 1997) hace referencia a las tareas del currículo y es uno de los criterios más utilizados, los cuales son:

1. Diagnóstico de problemas y necesidades.
2. Modelación del Currículum.
3. Estructuración curricular.
4. Organización para la puesta en práctica.
5. Diseño de la evaluación curricular.

Entendiendo que las dimensiones del currículo son diseño, desarrollo y la evaluación

En cuanto a diseño curricular se presentan los siguientes criterios:

Perilla (2018) expresa que:

Los procesos de diseño curricular son el eje transversal de la educación, dado que en el currículo confluyen todos los elementos que consolidan las experiencias de formación, donde se hallan los objetivos del currículo y los y educativos, el enfoque para materializarlos, las estrategias pedagógicas y metodologías, así como los modelos de evaluación para generar mediciones con diferentes propósitos. (p. 13)

(Sarmiento y Tovar, 2007 citado por Perilla, 2018) explican que:

Hablar de diseño curricular es hablar de un proceso investigativo, tanto de construcción conceptual como de aplicación. Según como se realice el proceso, será el resultado que se obtenga, así como la calidad y su pertinencia. El proceso de diseño del currículo necesita constantemente problematizarse relacionado con su pertinencia contextual, pedagógica y filosófica, por tanto, el currículo nunca tiene una terminación. (p. 16)

(Ruíz, 2019) manifiesta que:

El currículo de Educación Física debe garantizar que los objetivos instructivo-educativos reflejen el determinismo de la sociedad (y de la educación) que lo sustenta; que el contenido se ubique al nivel y desarrollo del trabajo científico y la práctica escolar, además, tener en cuenta el efecto del desarrollo social en la capacidad de rendimiento físico de los humanos. También es necesario que el Currículo de Educación Física tenga en cuenta lo relacionado con la problemática de sistema y subsistema, de lo disciplinario y lo interdisciplinario, entre lo total y lo específico. (p.18)

Ruíz (2019) señala que:

Cuando se habla de exigencias sociales, se refiere a la misión que se le asigna al currículo de la Educación Física dentro de los objetivos que se establecen socialmente, y está sujeta a las condiciones sociales dadas históricamente en cada región, tipo de escuela, grupo de alumnos. (p. 18)

Para (Ruiz, 2019) es necesario que el Currículo de Educación Física tenga en cuenta:

La relación independiente entre la Educación Física, la cultura física y el entrenamiento deportivo, el lugar que ocupa la Educación Física en la Educación

General, la relación existente entre las clases obligatorias y las actividades extraescolares, desde el punto de vista metodológico éste debe tener en cuenta las relaciones metodológicas y organizativas fundamentales: (Relación objetivo-objetivo (Nivel, Ciclo, Grado, Unidad), Relación objetivo-contenido, Relación contenido-tiempo, Relación contenido-método-organización y medio de enseñanza, Relación contenido-principios didácticos. y la relación objetivo- evaluación). (p. 51).

Se puede plantear que como funciones del currículo están las definiciones de que se busca con su elaboración, este currículo brinda las pautas de acción y constituye una referencia en el momento de informar el resultado educativo. Un currículo bien elaborado desde el punto de vista técnico y relacionado con las exigencias de aprendizaje sociales, unido a los recursos que tengan el aseguramiento mínimo para mantener la continuidad y concreción de los propósitos educativos aseguran un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

1.5 Currículo de Educación Física en el Ecuador

Con una mirada crítica el Ministerio de Educación de Ecuador (Min Educ. 2017) ha impulsado el currículo para la Educación Física Escolar (EFE), siendo interpretado como una construcción social y cultural, implicando para todos los niveles del sistema educativo un proceso de seleccionar, organizar y distribuir el conocimiento y de esa forma favorecer la coherencia con la proyección de la política de educación del país. por lo que no es considerado como algo obligatorio, pues proporciona a los docentes a llevar a un contexto lo que se propone y a decidir como adaptar los saberes que se decidan trabajar siempre relacionándolo con las características de los educandos. (p. 43)

Desde ese punto de partida la Educación física (Min Educ, 2017) tiene la misión de "Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que la práctica habitual, saludable y responsable pueda contribuir a la realización individual y colectiva en el marco del buen vivir" (p, 43).

Marcillo et al. (2020) explica que:

En cuanto a la estructura curricular del documento base, está organizado en bloques los cuales están dispuestos como criterios de organización y secuencia de contenidos, para proporcionar al docente la oportunidad de seleccionar, teniendo como prioridad los intereses y valores que signifiquen más a los alumnos, de ahí que cada bloque se conforma por destrezas con criterios de desempeño que agrupan conocimientos, procedimientos y actitudes determinados básicos para ser parte del proceso de enseñanza, la organización y secuencia está expuesta a partir de los siguientes criterios:

- Los conocimientos reunidos en los bloques están relacionados con prácticas corporales significativas culturalmente; se propone sea enseñado para cobrar sentido para los estudiantes y permitir su apropiación.
- Los conocimientos que se abordan proporcionen herramientas para comprender y dominar, básicamente, la complejidad de la cultura corporal y del movimiento, permitiendo a los y las docentes construir e implementar propuestas interdisciplinarias y contextualizadas.
- Los contenidos contemplados en los bloques estén en íntima relación con lo que es importante que los y las estudiantes aprendan, para ejercer una ciudadanía plena y autónoma.

(Posso, 2020) expone que:

El currículo ecuatoriano se fundamenta en reflexiones sobre el volumen y amplitud de los contenidos curriculares o destrezas con criterio de desempeño, construidas de las intenciones, necesidades y exigencias sociales educativas, de ahí que, la Educación Física al igual que las demás asignaturas propone un currículo abierto y flexible, permitiendo que los aprendizajes sean significativos tanto para los estudiantes como para los docentes. (p.1)

En el currículo actual, la EF se proyecta en tres elementos esenciales: la inclusión, la contextualización y la interdisciplinariedad, lo que constituyen una referencia y criterio indispensable para tener en cuenta en todos los niveles de planificación, desde los macro curriculares y políticos, hasta lo micro, institucionales y de aulas áulicos (clase), y así reconocer si efectivamente están relacionados con los documentos curriculares.

La tarea y el desafío de los y las docentes de Educación Física será entonces, construir estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las particularidades de sus estudiantes, sus experiencias que impliquen un sentido pedagógico, profundizando en saberes significativos y variados de la cultura corporal del movimiento y un sentido político, ofreciendo esos saberes en el marco de propuestas democráticas que construyan una ciudadanía deseada.

Ministerio de Educación (2017) en la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Educación física, expone que:

Se puede plantear que el currículo es aquel que va a ordenar los contenidos en dependencia a las necesidades sociales desde el punto de vista subjetivo y objetivo, las necesidades objetivas nacen de las condiciones sociales, culturales y educativas de los alumnos, de su nivel de competencia que van a estudiar y del uso que vayan a tener que hacer de esos estudios o los objetivos para los que la aprenden; el análisis de estas necesidades está orientado al producto del aprendizaje. Las necesidades subjetivas, están relacionadas con el aprendizaje, principalmente sobre factores afectivos y cognitivos de los alumnos son orientadas hacia proceso de aprendizaje y, en consecuencia, el análisis lo llevan a cabo los que están relacionados en el proceso de aprendizaje, los profesores y estudiantes de forma fundamental en el transcurso del período. Al analizar las necesidades subjetivas no solamente está estrechamente vinculado a los currículos centrados en el alumno, sino también al desarrollo de la autonomía en el acto de aprendizaje y al desarrollo de las estrategias cognitivas y las metacognitivas. El currículo se concreta en las clases, de

ahí su primer objetivo en educación, que es definir los objetivos del sistema educativo y como segundo ser una guía en el mundo de la enseñanza; es decir, una hoja de ruta en la práctica pedagógica, que se concreta en la clase. (p.3).

El currículo de Educación Física en el Ecuador ha logrado organizar el trabajo referente a esta asignatura en los centros educativos, la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU ha definido como desarrollar el currículo.

1.6 La clase de Educación Física

Se puede establecer la relación que existe entre currículo y contenidos y las actividades que se deben desarrollar para contribuir a la formación de la personalidad de los niños, adolescente y jóvenes.

Hay un elemento de importancia en las clases de Educación Física y es el relacionado con la atención a las diferencias individuales en los estudiantes según los intereses y las motivaciones de ellos, se plantea que la atención a las diferencias individuales es uno de los elementos pedagógicos de mayor repercusión en la formación de una personalidad integral de los estudiantes en todas las etapas de la vida escolar. No solamente se debe tener en cuenta lo relacionado con las diferencias individuales, también debe estudiarse el papel que juega en la actualidad la definición sobre clase de educación física contemporánea, desde la década de los años 70 del siglo pasado se habla de este tema, ha sido la necesidad de trabajar la Educación Física con nuevos enfoques que les despierte interés a los niños sobre el trabajo en las clases.

(López, 2006) plantea que es importante citar los problemas que aún existen en el trabajo a nivel global y que se mantienen en el siglo XXI, estos son lo rutinario en las clases, o sea mantener el estilo de clases tradicionales, considerar que la educación física es deporte, la poca relación con otras materias, la mala ubicación en los horarios escolares, poca importancia que se la da a la asignatura. (p. 22)

Para (López, 2006), la clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos—educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, nivel final en que se concreta el diseño y su desarrollo curricular. (p. 25)

La Educación Física se relaciona con los estudios de conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se trata de obtener un desarrollo integrador.

Para desarrollar una clase de educación física contemporánea se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

a) Carácter multilateral

Se debe corresponder con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con amplios conocimientos de sus recursos físicos funcionales y elevados valores morales; jóvenes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de actividades físico-deportivas y recreativas, que les permitan un uso racional del tiempo libre, jóvenes capaces de lograr una alta productividad en las tareas del desarrollo económico y en la defensa de la patria.

b) Atención a las diferencias individuales.

Concede una gran importancia a la actividad del alumno, como sujeto, para que se formen y desarrollen todas sus potencialidades, bajo la acertada dirección del profesor, en un proceso bilateral que tiene lugar en medio del colectivo. El grupo clase en la organización del proceso de enseñanza reúne innumerables ventajas sobre la forma de organización individual de dicho proceso. Entre las más significativas se pueden señalar la interacción alumno-profesor y alumno-alumno lo que constituye un principio pedagógico esencial.

La Educación Física tiene posibilidades reales de contribuir al desarrollo del pensamiento productivo en los escolares ya que mediante las actividades que en ella realizan se pone continuamente a los alumnos en la alternativa de resolver los diversos problemas que se presentan, por ejemplo, en los juegos y las competencias.

Es importante que estas potencialidades se exploten al máximo mediante la utilización de métodos productivos (situaciones problémicas) y métodos reproductivos, lo que constituye la vía correcta hacia el desarrollo motor y físico, a la vez que contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales, en general

Aspectos que deben tenerse en cuenta para la correcta planificación de la clase.

- Objetivos y contenidos generales del Currículo de EGB y BGU, para la Educación Física, programa del grado, orientaciones metodológicas, base material de estudio con que se cuenta, instalaciones deportivas.
- Objetivos propuestos para el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Hora y tiempo que se puede dedicar a la clase.
- Calentamiento seleccionado y métodos pedagógicos para emplear.
- Procedimientos organizativos que se pueden emplear en la clase.
- Dosificación de las cargas físicas (Volumen- intensidad- descanso)

1.7 Ejemplos de estrategias pedagógicas

Sánchez et al. (2016) propone una estrategia pedagógica llamada sensibilización que recoge tres momentos con un objetivo general que plantea: Diseñar estrategias pedagógicas interactivas en la enseñanza de la educación física en estudiantes de primer grado en el Núcleo Escolar Rural N° 17, municipios Zea y Tovar estado Mérida. A su vez tiene tres objetivos divididos en cada momento, el primero dice: Sensibilizar a los docentes de la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas interactivas en la mediación de la enseñanza de la educación física en estudiantes de primer grado.

El segundo objetivo, Identificar la importancia de las estrategias pedagógicas interactivas como elementos que estimulan el aprendizaje de la educación física para la formación integral del estudiante.

Y un tercero que expone como fin Incorporar el juego como recurso didáctico en la enseñanza de habilidades motrices (correr, saltar, lanzar, trepar, reptar, otros)

Esta estrategia debe desarrollarse según autores creando un enlace sistémico entre ellas.

Otro ejemplo sobre estrategias pedagógicas es el expuesto por (Olmedo, 2000) en la que expone una estrategia para optimizar los diferentes tiempos de la sesión de Educación Física, en esta estrategia expone como optimizar el tiempo útil o funcional de la clase y el tiempo disponible para la clase, para controlar esos dos momentos presenta formas y métodos propios diseñados para este tipo de actividad.

En tal sentido, se establece que los juegos con énfasis en la recreación pueden permitir el trabajo de habilidades y destrezas físicas así como cualidades motoras (Casares, 2013). Es por ello que se hacen presente dos actividades usadas por Zurita y otros (2018):

Los anillos. Formar equipos, colocarlos en columna y a una señal salen dos compañeros llevando uno de su equipo, este debe estar en cucullas y agarrado fuerte de sus piernas, los dos lo llevan y le dejan al jugador en una línea trazada y regresan por los demás, hasta llevar a todo el equipo al otro lado, gana el equipo que traslada primero a todo su grupo al lado contrario.

Toma y dame. Hacer tres equipos, deben formarse en línea recta, al frente está una pelota. Al iniciar el juego sale el primero hacia la pelota, este lanza al siguiente y luego le devuelve, deja la pelota en su sitio y regresa para colocarse al último, pero para el relevo debe tocar la mano del compañero para que este realice lo mismo, gana el equipo que primero termina de pasar.

Juegos con pelota.

Son juegos donde se utilizan balones como elementos principales de la actividad recreativa.

Por ejemplo:

Achicando Pelotas. Se reparte pelotas en las dos mitades de la cancha y se divide a los estudiantes en dos grupos. El juego consiste en lanzar el mayor número de pelotas al campo contrario. Gana el equipo que menos pelotas tienen en su territorio; en el momento que el profesor da la orden, finaliza el juego.

Otras estrategias:

Estrategia N° 1 Exposición y discusión de currículo

Objetivo	Organización	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Sensibilizar a los docentes de la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas	Encuentro Grupal	Currículo de EGB y BGU Educación Física.	Inicio Saludo y agradecimiento por la asistencia. Presentación de la propuesta. Motivación sobre el propósito de esta. Desarrollo Trabajo grupal. Conversatorio sobre: Currículo de EGB y BGU Educación Física. Importancia del estudio del currículo. Trabajo con el currículo. Elaboración de recomendaciones con el aporte de cada docente para hacer una clase de educación física dinámica e interactiva. Evaluación del encuentro	Humanos: Facilitador (a) Docentes de educación física Materiales: Material referencial, marcadores, pizarra, dinámica, otros	Técnica Observación directa Instrumento: Guía de observación Indicadores: -Asistencia -Respeto de opiniones -Disposición -Dominio de información Tiempo: 4 horas. En dos días de trabajo

Estrategia N° 2 Guía didáctica

Objetivo	Organización	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar como es la utilización y aplicación de la guía didáctica	Taller Discusión socializada	Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Educación física	Inicio Saludo y agradecimiento por la asistencia Presentación de la propuesta Motivación sobre el propósito de esta Desarrollo Conversatorio sobre: la Guía didáctica de Implementación curricular para EGB y BGU. Educación física. Distribuir el grupo en equipos para establecer la discusión sobre el tema. Elaboración de recomendaciones con el aporte de cada docente para la utilización de la guía. Evaluación del encuentro	Humanos: Facilitador (a) Docentes de educación física Materiales: Material referencial, marcadores, pizarra, dinámica, otros	Técnica Observación directa Instrumento: Guía de observación Indicadores: -Asistencia -Respeto de opiniones -Disposición -Dominio de información Tiempo: 4 horas En dos días de trabajo

Estrategia N° 3 La clase de Educación Física

Objetivo	Organización	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Trabajar con los contenidos de la clase de Educación Física	Conferencia, taller	La clase de Educación Física	Saludo y agradecimiento por la asistencia Presentación de la propuesta Motivación sobre el propósito de esta Desarrollo: La clase de Educación Física. Partes de la clase. Contenidos de la clase. Capacidades físicas y habilidades motrices deportivas El juego en la clase. Plan de clases Evaluación del encuentro	Humanos: Facilitador (a) Docentes de educación física Materiales: Material referencial, marcadores, pizarra, dinámica, otros	Observación directa Instrumento: Guía de observación Indicadores: -Asistencia -Respeto de opiniones -Disposición -Dominio de información Tiempo: 4 horas En dos días de trabajo

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, porque presenta niveles de especificidad en el campo de las ciencias humanas, es de tipo crítico reflexivo, pues asume los hechos como son observados y describe las características que identifican a los diferentes elementos y componentes de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación con el contexto educativo. La población utilizada en la presente investigación estuvo conformada por 86 docentes y la muestra fue de 4 docentes especializados en el área de Educación Física.

2.2 Métodos de investigación

Los métodos utilizados propios de la investigación son:

Métodos de nivel teórico:

- **Análisis y síntesis**, permitió procesar y evaluar la información teórica a través de las consultas realizadas en diferentes fuentes de indagación.
- **Inducción deducción**, se utilizó en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica en el momento de la caracterización del objeto de investigación.
- **Histórico lógico**, para definir el desarrollo cronológico del currículo de la Educación física, como se han ido adaptando el desarrollo del trabajo de preparación de los docentes en cuanto a los tipos de estrategias pedagógicas.
- **Triangulación de teorías y personas**, permitió contrastar toda la información obtenida en la aplicación de los métodos empíricos.

Métodos del nivel empírico: utilizados con el objetivo de caracterizar el objeto de estudio

Observación directa, se utilizó una guía y se trabajó además con una lista de cotejo con el objetivo de poder determinar en las clases el cumplimiento de las indicaciones que aparecen en el Currículo de EGB y BGU y si utilizan la Guía didáctica de implementación curricular para la Educación Física emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Entrevista en profundidad, permitió conocer con más profundidad el conocimiento de los docentes sobre las estrategias metodológicas que utiliza durante la clase de Educación Física y su relación con el Currículo de EGB y BGU para la Educación Física emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Búsqueda bibliográfica, con el objetivo de establecer la teoría que sustenta la caracterización del objeto de estudio y revisar documentos de planificación de los docentes.

Criterio de expertos, con el objetivo de validar los instrumentos de indagación empírica elaborados por el autor.

2.3 Procedimiento para la recolección y análisis de los resultados

Para el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes actividades:

1. Se solicitaron los permisos respectivos y consentimientos informados para la administración de los instrumentos de investigación desarrollados para el estudio del fenómeno. (Anexo 1)
2. Por medio de un documento de requerimiento, se solicitó acceso de información sobre los datos de la Unidad Educativa "4 de noviembre"
3. Se aplicó la entrevista a los docentes de educación física.
4. Se procedió a realizar observaciones de las clases de educación física para verificar si los docentes están aplicando estrategias pedagógicas utilizando adecuadamente el currículo de educación física en sus clases.
5. Se analizaron los resultados donde se evidencia los hallazgos de este estudio y finalmente poder generar conclusiones determinantes para la investigación.

6. Se realizó la revisión necesaria para la presentación del informe final de investigación para su evaluación respectiva.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se desarrolló el análisis de los instrumentos aplicados durante la investigación, el método de triangulación utilizado proporcionó el análisis de la guía de observación, la entrevista a docentes de Educación Física y los resultados de la búsqueda bibliográfica.

Los instrumentos aplicados fueron validados por 2 expertos en investigación, con el objetivo de obtener información confiable de la muestra seleccionada en la investigación. (Anexo 2)

3.1 Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes (Anexo 3)

Se entrevistaron a cuatro docentes 3 hombres y una mujer, todos son licenciados en la especialidad de Educación Física y 2 ostentan el título de maestría en la especialidad.

Es opinión de los entrevistados el tiempo para desarrollar las actividades de Educación física es muy poco, redujeron de 45 minutos a 40 minutos de clases y de 5 horas semanales a 2 horas. Ven cada curso una vez a la semana por 80 minutos. De manera general no tienen bien definido un concepto sobre que es la Educación Física. No tienen bien definida la relación entre el Currículo de EGB y BGU de Educación Física, establecido por el Ministerio de Educación y la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Según las expresiones de los docentes no aplican una organización de la clase con características contemporáneas, se basan fundamentalmente en clases con cortes tradicionales, todos expresaron que utilizan juegos en sus clases y que cuentan con muy pocos materiales para poder trabajar en las clases. Los docentes no expresaron si trabajan en las diferencias individuales como parte de la solución a los problemas que puedan presentar los estudiantes en las clases durante la ejecución de los movimientos.

Se puede plantear que es otra dificultad el trabajar en una sola ocasión la Educación Física durante la semana, de esta forma el desarrollo de las capacidades físicas no se puede trabajar de manera adecuada.

La definición de Educación física debe partir primero de una visión integradora en la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, es una asignatura que desde el punto de vista físico contribuye al desarrollo psicológico de la personalidad. El trabajo de la Educación Física en los centros educativos comprende el desarrollo de las capacidades físicas, tanto condicionales como coordinativas y las habilidades motrices básicas y deportivas en los estudiantes.

Es importante definir en la actualidad que tipo de trabajo debe desarrollarse en las clases de Educación Física en el momento de organizar una clase, es necesario tratar que los estudiantes produzcan sus propios conocimientos sobre la práctica que es el tipo de clase que caracteriza a esta asignatura.

3.2 Análisis de la guía de observación (Anexo 4)

Se observaron clases por medio de una guía a los cuatro docentes que conforman la muestra. Se aplicó la guía en cuatro clases, es decir, una para cada docente, de los cuales uno trabajó en el nivel básico y tres en bachillerato.

Se pudo comprobar que los docentes observados, aunque relacionan sus clases con el currículo de EGB y BGU de Educación Física, establecido por el Ministerio de Educación y la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU, no lo hacen con un rigor que les pueda dar resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

No se observó la relación de las actividades con lo planificado, ya que los docentes no tienen realizada la planificación, por lo que no se pudo establecer por donde se guiaban para desarrollar la actividad docente.

En cuanto al índice de aprovechamiento, se tomó la siguiente tabla para evaluar una clase de Educación física. (Ruiz, 2019)

Entre 95 y 100 % excelente

Entre 80 y 94% bien

Entre 70 y 79% regular

Menos de 70% mal

Aunque los profesores plantean que trabajan una vez a la semana con cada grupo durante 80 minutos, cada una de las actividades observadas, duraban un máximo de 40 minutos, comportándose este índice de la siguiente forma:

El primer docente observado impartió la clase en bachillerato trabajó 28 minutos, por lo que el índice de aprovechamiento de la clase es 70%, lo que indica según tabla de evaluaciones que el aprovechamiento de la clase es regular.

La profesora que impartió clases en básica y tenía para trabajar 40 minutos, lo hizo con un exceso de 5 minutos, o sea trabajo 45. Se debe trabajar el tiempo destinado a la actividad, según se programa.

Un tercer docente que impartió la clase en bachillerato trabajó durante 36 minutos, por lo que el índice de aprovechamiento de la clase es 90%, lo que indica según tabla de evaluaciones que el aprovechamiento de la clase es bueno.

El último docente observado trabajó también con el bachillerato, lo hizo durante 37 minutos, por lo que el índice de aprovechamiento de la clase es 92,5%, lo que indica según tabla de evaluaciones que el aprovechamiento de la clase es bueno.

En el desarrollo de la observación se pudo comprobar que los docentes no planifican adecuadamente sus actividades docentes, solamente uno de ellos presentó lo que había planificado y además que no cumplía con los requerimientos de una planificación.

Es de destacar que existe gran dispersión y poca atención con las actividades que corresponden a la asignatura Educación Física, la poca cantidad de materiales deportivos atenta contra el buen desarrollo de las clases, aunque es opinión del autor de este trabajo que los docentes deben hacer un mayor uso de la creatividad y elaborar recursos didácticos con materiales reciclados para su clases y así desarrollar las actividades docentes con una mayor calidad.

3.3 Análisis de la lista de cotejo (Anexo 5)

Este instrumento tenía como objetivo principal determinar el cumplimiento de las indicaciones que aparecen en el Currículo de EGB y BGU, para la Educación Física emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, principalmente en cada una de las partes que compone una clase de Educación Física.

Se trabajó con la misma muestra de cuatro docentes que fueron entrevistados y observados por medio de la guía, esta lista de cotejo, aunque es otro instrumento de observación sirve como complemento de la información para diagnosticar el objeto de estudio. Se aplicó en cuatro clases observadas.

El primer docente observado durante su clase no realizó una presentación en la que debe enunciar los objetivos del día, en el calentamiento solo se desarrolló un trote, no impartió nada de teoría, ni trabajó las habilidades motrices deportivas no utilizó materiales, no evaluó, ni analizó la clase al finalizar.

La profesora observada, no presentó su clase adecuadamente, no dedicó tiempo a explicar teóricamente ningún contenido, trabajó las capacidades físicas y las habilidades motrices deportivas, en la parte final de la clase no dedicó tiempo a la recuperación, ni a la evaluación y análisis de la clase. No utilizó materiales de apoyo a la docencia.

El tercer docente observado por medio de esta lista de cotejo no desarrolló ningún tema teórico, no utilizó materiales, trabajó demasiadas capacidades físicas y coordinativas, no trabajó al final de la clase la evaluación ni realizó un análisis de la clase.

El cuarto docente diagnosticado por esta lista de cotejo, no presentó, ni enunció los objetivos de la clase, trabajó la fuerza y la resistencia, en el final de la clase no trabajó las evaluaciones ni analizó la clase. Utilizó algunos materiales de apoyo.

Es importante señalar la relevancia que tienen los contenidos de cada parte de la clase, la unidad de los objetivos-contenido-métodos-evaluación es de vital importancia para el cumplimiento del fin que cada asignatura tiene como misión la formación de los niños adolescentes y jóvenes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada una de las partes de la clase en la asignatura Educación Física tiene su sentido, pero hay elementos que son invariables dentro de ella, no se deben cambiar y además son de estricto cumplimiento.

De ahí que, en el inicio hay que realizar la presentación de los objetivos que los estudiantes deben cumplir en la clase, estos deben conocer que van a realizar durante todo el tiempo que van a estar dentro de las actividades que se van a desarrollar, , otro elemento que es importante en esta parte es el calentamiento, también conocido como acondicionamiento, este es el que le va a propiciar al organismo una entrada al trabajo físico que va a desarrollar a continuación de forma adecuada, evitando con esto lesiones innecesarias.

Dentro de la parte principal el docente debe conocer cómo se distribuyen las cargas físicas, de forma tal que todos los ejercicios físicos que realicen los estudiantes sean beneficiosos para su salud.

Por último, en la parte final no puede faltar una buena recuperación, debe existir una evaluación de la clase y realizar evaluaciones a estudiantes determinados, no se puede olvidar que la evaluación en la Educación Física es de forma frecuente.

Todo docente de Educación Física debe conocer que en sus manos está la contribución para mejorar físicamente a los estudiantes, la misión más importante de un profesor de esta asignatura es contribuir al factor físico dentro del trabajo que se implementa para el desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes

Resumiendo, se puede plantear que los docentes entrevistados y posteriormente observados, presentan deficiencias en el momento de planificar sus actividades docentes, no dominan el currículo de EGB y BGU Educación Física, establecido por el Ministerio de Educación y la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU.

3.4 Estudio documental

Para realizar este estudio y determinar los sustentos científicos de esta investigación se trabajó con 39 documentos, entre libros, sitios web, tesis de grado e investigaciones realizadas sobre el tema, estas últimas sirvieron como antecedentes de este trabajo.

Se puede afirmar que el estudio documental realizado permitió determinar lo que existe en la teoría sobre lo que se puede definir como un tipo de Educación Física. Para lograr esto, se identificaron los elementos esenciales que los docentes deben considerar para tener una preparación teórica y práctica sólida y adecuada, y determinar lo que se debe hacer al desarrollar actividades de enseñanza en esta asignatura.

Los estudios realizados por (Yugcha, 2015) y (Peralta, 2013) aportaron elementos relacionados con el trabajo de investigación que se presenta, sobre todo lo referente con los ejercicios físicos y destrezas en la Educación Física, en cuanto a las definiciones de estrategias pedagógicas los aportes de los autores (Sierra, 2007), Parra, et al. (2018), Peñafiel et al. (2020) fueron importantes, así como los ejemplos de estrategias pedagógicas de los autores Sánchez et al. (2016) y (Olmedo, 2000).

En cuanto a lo relacionado con la Educación Física los autores que más aportaron a este trabajo fueron (Ruíz, 2019), (Machado, 2018) y Cornejo et al (2018), contribuyeron a la definición de Educación Física y como debe ser la clase de esta asignatura.

Discusión de los resultados

En el desarrollo de la observación se pudo comprobar que los docentes no planifican adecuadamente sus actividades docentes, solamente uno de ellos presentó lo que había planificado y además que no cumplía con los requerimientos de una planificación.

Es de destacar que existe gran dispersión y poca atención con las actividades que corresponden a la asignatura Educación Física, la poca cantidad de materiales deportivos atenta contra el buen desarrollo de las clases, aunque es opinión del autor de este trabajo que los docentes deben hacer un mayor uso de la creatividad y elaborar recursos didácticos con materiales reciclados para sus clases y así desarrollar las actividades docentes con una mayor calidad. Se puede afirmar que el estudio documental realizado permitió determinar lo que existe en la teoría sobre lo que se puede definir como un tipo de Educación Física. Para lograr esto, se identificaron los elementos esenciales que los docentes deben considerar para tener una preparación teórica y práctica sólida y adecuada, y determinar lo que se debe hacer al desarrollar actividades de enseñanza en esta asignatura.

Los estudios realizados por (Yugcha, 2015) y (Peralta, 2013) aportaron elementos relacionados con el trabajo de investigación que se presenta, sobre todo lo referente con los ejercicios físicos y destrezas en la Educación Física, en cuanto a las definiciones de estrategias pedagógicas los aportes de los autores (Sierra, 2007), Parra, et al. (2018), Peñafiel et al. (2020) fueron importantes, así como los ejemplos de estrategias pedagógicas de los autores Sánchez et al. (2016) y (Olmedo, 2000).

En cuanto a lo relacionado con la Educación Física los autores que más aportaron a este trabajo fueron (Ruíz, 2019), (Machado, 2018) y Cornejo et al (2018), contribuyeron a la definición de Educación Física y como debe ser la clase de esta asignatura.

En el desarrollo de la observación se pudo comprobar que los docentes no planifican adecuadamente sus actividades docentes, solamente uno de ellos presentó lo que había planificado y además que no cumplía con los requerimientos de una planificación.

Es de destacar que existe gran dispersión y poca atención con las actividades que corresponden a la asignatura Educación Física, la poca cantidad de materiales deportivos atenta contra el buen desarrollo de las clases, aunque es opinión del autor de este trabajo que los docentes deben hacer un mayor uso de la creatividad y elaborar recursos didácticos con materiales reciclados para sus clases y así desarrollar las actividades docentes con una mayor calidad.

Para (López, 2006), la clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos—educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, nivel final en que se concreta el diseño y su desarrollo curricular. (p. 25)

Conclusiones

1.- Basado en la revisión teórica en esta investigación se pudo comprobar el sustento científico de esta, realizando un análisis bibliográfico de autores reconocidos como especialistas en el tema, quedó demostrada la importancia de la relación objetivos-contenidos-métodos-evaluación y el currículo, este a su vez es la planificación y distribución de los contenidos de una asignatura. En cuanto a la clase contemporánea de Educación física se constató con diferentes autores la necesidad de incorporar nuevos conceptos en el trabajo dentro de la clase de esta asignatura.

2.- La información obtenida con la aplicación de las entrevistas y los instrumentos de observación, además el estudio teórico realizado y la aplicación del método de triangulación de información se pudo desarrollar un diagnóstico sobre el objeto de estudio, que determinó el tipo de estrategias pedagógica a utilizar para darle solución al problema de investigación.

3.- Después del estudio realizado se determinó que las estrategias pedagógicas deben ser apropiadas al contexto de estudio debido a que su implementación debe estar asociada a la realidad institucional tal y como lo citan autores descritos en el marco teórico, así mismo se hace presente una pequeña guía dentro del marco teórico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. et al (2000). *Diseño curricular*. Ciudad de la Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. <https://s3121688b3996ae4e.jimcontent.com>
- Alvarado, N. (2011). *Propuesta de acciones pedagógicas para la interacción del estudiante de primero y segundo en la clase de educación física. Escuela Bolivariana "Carlos Soublette" Municipio Aroa, Estado Sucre*. (Memoria de licenciatura inédita). Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela.
- Álvarez de Zayas, R.M (1997) *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Académica. La Habana. <https://docplayer.es>
- Bonifaz, I., Sánchez, J., Herrera, V. H. (2020) *El nuevo currículo de educación física en el Ecuador*. <https://cienciadigital.org>
- Campo, A., Campo, E., Coba, J., Acevedo, A. (2020) *Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa*. Revista científica de FAREM-Estelí. Año 9, N° 33. Enero-marzo. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>
- Casares, D. (2013). Juegos recreativos como estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura turismo en la U.E "Litin" Liceo de Tecnología Industrial, del Estado Carabobo. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Cofre, J. (2013) *Elaboración de un manual de ejercicios básicos y metodológicos para la enseñanza de la natación en las clases de cultura física en los sextos y séptimos años de educación general básica en la Unidad Educativa COMIL-13 "Patria" en el año lectivo 2011-2012*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1742>
- Coutín, A., Gástelum, G. & Guedea, JC. (2018). *Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática*. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 19(2) julio-diciembre, 1-9. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.1>

- Cornejo, J. (2008) *Rediseño curricular del programa de la disciplina Educación Física en el modelo de la universalización para la formación de licenciados en educación de los ISP*. TESIS Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Cornejo, J. A., Manteiga, L., Blanco, J., Cornejo, J. J., y Campuzano, A. (2011). *La educación física en la escuela cubana contemporánea*. La Habana: Editor Educación Cubana.
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2839.pdf>
- Cornejo, J., Rodríguez, M., García, W. (2018) *La educación física en las carreras Universitarias*. Universidad, Ciencia y Tecnología. Volumen Especial N° 02 (pp. 77-82)
<https://uctunexpo.autanabooks.com>
- Font, J. (2012) *El método de consulta a expertos y su incidencia en control del proceso de entrenamiento, así como en el rendimiento derivado*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 172, septiembre. <https://www.efdeportes.com>.
- Hernández y García (1992) *El currículo de educación física para la educación primaria: un espacio para la experimentación del profesor*. <https://dialnet.unirioja.es> Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n 9 15, Sept/Dice, pp. 21-33. España.
<https://dialnet.unirioja.es>
- Hernández, I, Lay, N., Herrera, H., Rodríguez, M. (2021) *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 2, pp. 242-255.
<https://www.redalyc.org>
- Hinojosa, R (2020) *Modelo curricular vigente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en universidades de Guayaquil, Ecuador*. TESIS Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe>

- Leyva, J y Guerra, Y (2020) *Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica*. EDUMECENTRO vol.12 no.3 Santa Clara jul.-set. <http://scielo.sld.cu>.
- López (2006) *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física*. Editorial Científico Técnica. <https://redbiblioteca.ucacue.edu.ec>.
- Machado, J. (2018) *Educación Física*. <https://jesusmachado.com>
- Marcillo, J., Núñez, L., Acuña, M., Beltrán, M. (2020) *El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com>
- Mata, D (2020) *Métodos y técnicas de investigación cualitativa*. Investigalia. <https://investigaliacr.com>
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación (2017) *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Educación física*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (26 de julio de 2017) *Talleres de fortalecimiento meso y micro curricular de Educación Física en el país*. Memorando No. MINEDUC-SFF-2017-00282-M. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Olmedo, J (2000) *Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar*. <https://www.raco.cat>
- Parra, M. A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E., y Guerrero, M. B. (2018). *Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla*. Hexágono Pedagógico, 1-14. <https://dialnet.unirioja.es>.

- Peñafiel, J., Ochoa, S., Heredia, D. (2020) *Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar*. Revista Killkana Sociales. Vol. 4, No. 2, pp. 61-66, mayo-agosto. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>
- Peralta, S. (2013). *Enseñanza de la Educación Física, como apoyo a todas las destrezas escolares y en busca de la educación integral*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>
- Perilla, J (2018) *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. <https://repository.usergioarboleda.edu.co>
- Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R., Marcillo, J (2020) *Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares*.
- Primer claustro universitario de Colombia. Universidad Santo Tomás (s/f) Concepto y tipos de Currículo. <http://soda.ustadistancia.edu.co> <http://scielo.sld.cu>
- Quintero, Y (2011) *Estrategia pedagógica para el desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste*. <https://www.eumed.net>
- Ruiz, A. (2019) *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Editorial Pueblo y Educación. <https://es.scribd.com>.
- Sánchez, Y., Prado, J., Prado, L. (2016) *Estrategias pedagógicas interactivas para la enseñanza de la Educación Física en estudiantes de primer grado*. Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 21, N° 221, octubre.
<http://www.efdeportes.com/>
- Sierra, R. (2007). *La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación*. Varona.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Stenhouse, L. (1987) *Investigación y desarrollo del currículo*. España. Ediciones Morata, SA.
<https://convivenciajt.weebly.com>

Toala, J., Loor, C., Pozo, A. (s/f) *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.

<https://www.pedagogia.edu.ec>

UNADE (2021) *Las 5 estrategias pedagógicas más usadas*. <https://unade.edu.mx>

Villafuerte J., Pérez, L., Delgado, V. (2019) *Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041. www.retos.org.

Yugcha, V. (2015) *La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a Séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga año lectivo 2013-2014*. Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Cultura Física. <http://repositorio.utc.edu.ec>.

Zapata, D. (2019). *Una propuesta curricular en educación física para los estudiantes de la Escuela Universidad Nacional sede Medellín, teniendo en cuenta algunos lineamientos de formación para la promoción de la salud en el 2017*. Trabajo de grado Licenciatura en Educación Física y Deportes. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Medellín. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl>.

Zurita, V. Perez, L. Digna, M. Villafuerte, J. Rosa, M. (2019) *Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños*. Estudio aplicado en primer grado de básica. Editorial Mar y trinchera colección saberes académicos.

ANEXOS

Anexo 1



Uleam
UNIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN
EL DÍY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Decana

Oficio N° FCEE-DF-2022-0993-BMM
Manta, diciembre 1 de 2022

Ingeniera
Cecilia Moreira Macías, Mg
Rectora de la Unidad Educativa "4 de Noviembre"
Ciudad

De mi consideración:

Reciba un fraterno saludo de quienes hacemos la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, al mismo tiempo que me permito solicitar a usted muy comedidamente, autorizar al Sr. Carl Harry Antonio Robertsson, estudiante de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, realizar una encuesta y observar las clases que imparten los docentes de educación física para su trabajo de investigación titulado: Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa "4 de Noviembre"

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD
DECANA



Copia: Archivo

Elaborado por: Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD

Recibido
19/01/2023
[Signature]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 **UleamEcuador**

Anexo 2

Ficha de Validación de Instrumentos**Identificación del/la experto/a**

Nombre y apellidos:	
Institución donde trabaja:	
Título de pregrado:	
Institución donde lo obtuvo:	
Año:	
Título de postgrado/Especialidad:	
Institución donde lo obtuvo:	
Año:	

Identificación de la Investigación**Título:**

Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre.

Objetivos de la Investigación:**a) Objetivo General**

Establecer las estrategias pedagógicas que favorecen la relación del currículo de Educación Física para mejorar las clases en los docentes de la Unidad Educativa "4 de noviembre".

b) Objetivos Específicos

4. ¿Cuál es el sustento científico de las estrategias pedagógicas y de la teoría curricular de forma general y de forma particular para la Educación física?
5. ¿Cuál es la relación existente entre el currículo de la Educación Física y el trabajo de los docentes durante las clases?
6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que favorecen la relación que debe existir entre el currículo de educación física y las clases de Educación Física?

Perfil de los expertos: Docentes de Educación Física, con base en investigación científica. Con experiencia de 3 o 4 años en el proceso educativo universitario, secundario o comunitario, que haya ejecutado o participado en proyectos de investigación científica con

relación a la actividad física y deporte. Con estudios de cuarto nivel, donde haya tenido experiencia en investigación científica.

Perfil de los participantes: La población la comprenden 6 docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre, se adoptó de forma intencional como muestra el 100% de la población, o sea, los 6 docentes.

Consideraciones previas: Antes de aplicar los instrumentos, se contextualizará el tema del proyecto, compartiendo datos de presentación institucional y perfil universitario. Pasando así, a realizar un recorrido por la terminología, explicación previa del objetivo general de proyecto, procesos y confiabilidad de los datos que se recojan por medio de los instrumentos a aplicar, de manera que los participantes adquieran contexto y puedan responder a las interrogantes de manera eficiente.

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar el conocimiento de los docentes sobre el cumplimiento del currículo en la clase de Educación Física y utilización de la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU.

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Entrevistador:

Guía de entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de docente?
2. ¿Qué título profesional tiene usted?
3. ¿Qué es la Educación Física para usted?
4. ¿Cuenta con el tiempo necesario para impartir la clase?
5. ¿Qué nivel o subnivel de educación ha impartido?
6. ¿Qué nivel o subnivel se le facilita más impartir la clase?

7. ¿Cuál es la diferencia en cada nivel?
8. ¿Trabaja usted con el Currículo de EGB y BGU Educación Física, establecido por el Ministerio de Educación?
9. ¿Cómo utiliza la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU?
10. ¿Tiene suficiente material para trabajar en clase?
11. ¿Qué hace si no cuenta con el material?
12. ¿Qué estrategias emplea en clases?
13. ¿En sus clases trabaja con retos o desafíos? ¿Utiliza los juegos?
14. ¿Cómo es su forma de organizar la clase y al grupo?

Validación por los expertos:

Instrucciones: Marque con una "X" en el casillero correspondiente

Aspectos	Suficientemente	Medianamente Suficiente	Insuficientemente
1. ¿Considera usted que las preguntas son claras?			
2. ¿Considera usted que las preguntas aportan al objetivo general?			
3. ¿Considera usted que las preguntas aportan a los objetivos específicos?			
4. ¿Considera que el instrumento evaluado es válido y pertinente?			
5. ¿Considera que el instrumento evaluado es confiable?			
6. ¿Qué aspectos del instrumento considera usted que deben ser modificados?			

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN:

Objetivo. Recopilar información sobre el trabajo de los docentes en la aplicación del currículo de Educación Física y la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU

Horario de clases _____ Inicio _____ final _____

ITEMS	Si	No	Observaciones
1) Se desarrollan clases de Educación Física.			
2) Trabaja las capacidades físicas			
3) Desarrolla el trabajo de las HMD			
4) Trabaja en la clase según lo planificado			
5) Mantiene la relación contenidos evaluación			
6) Cumple con el currículo en la clase de Educación Física			

7) Están bien distribuidos los contenidos en la clase			
8) Utiliza una estrategia pedagógica			
9) Desarrolla el trabajo indicado para las destrezas según nivel			
10) Trabaja con la recuperación al final de la clase			
11) Índice de aprovechamiento de la clase.			El índice de aprovechamiento de la clase es: x%

Índice de aprovechamiento (IA), indicador que permite valorar el tiempo real de duración de la clase, se tienen en cuenta el tiempo que transcurre desde la hora inicial y la hora en que finaliza la clase.

Validación por los expertos:

Instrucciones: Marque con una "X" en el casillero correspondiente

Aspectos	Suficientemente	Medianamente Suficiente	Insuficientemente
¿Considera que los aspectos a observar son claros?			
1. ¿Considera usted que los aspectos a observar aportan al objetivo general?			
2. ¿Considera usted que los aspectos a observar aportan a los objetivos específicos?			
3. ¿Considera que el instrumento evaluado es válido y pertinente?			
4. ¿Considera que el instrumento evaluado es confiable?			
5. ¿Qué aspectos del instrumento considera usted que deben ser modificados?			

INSTRUMENTO 3: LISTA DE COTEJO

Curso:

Fecha:

Lugar:

Composición: Determinar el cumplimiento de las indicaciones que aparecen en el Currículo de EGB y BGU, para la EDUCACIÓN FÍSICA emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Observaciones adicionales:

Actividad	Si	No	Observaciones
Parte Inicial			
Organización			
Presentación Enunciado de objetivos			
Registra la asistencia de los estudiantes			
Calentamiento			
Parte principal			
Desarrollo de las capacidades condicionales			
Desarrollo de las capacidades coordinativas			
Desarrollo de habilidades motrices deportivas			
Imparte Teoría			
Parte final			
Recuperación			
Evaluación			
Análisis de la clase			
Recogida de materiales			
Despedida			

Validación por los expertos:

Instrucciones: Marque con una "X" en el casillero correspondiente

	Suficientemente	Medianamente Suficiente	Insuficientemente
1. ¿Considera usted que las actividades a observar son claras?			
2. ¿Considera usted que las actividades a observar aportan al objetivo general?			
3. ¿Considera usted que las actividades a observar aportan a los objetivos específicos?			
4. ¿Considera que el instrumento evaluado es válido y pertinente?			
5. ¿Considera que el instrumento evaluado es confiable?			
6. ¿Qué aspectos del instrumento considera usted que deben ser modificados?			

Constancia de validación

Yo, _____ documento de identidad _____

Por medio de la presente, hago constar que he validado los instrumentos para recolectar los datos de la investigación titulada: Estrategias pedagógicas para relacionar el currículo de Educación Física con las clases de los docentes de la Unidad Educativa 4 de noviembre, que se encuentra a cargo del estudiante: Robertsson Carl Harry Antonio, perteneciente a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí".

Firma del Experto

Validación de instrumentos debe poner en este anexo la validación firmada por los expertos consultados

Anexo 3

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar el conocimiento de los docentes sobre el cumplimiento del currículo en la clase de Educación Física y utilización de la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Entrevistador:

Guía de entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de docente?
2. ¿Qué título profesional tiene usted?
3. ¿Qué es la Educación Física para usted?
4. ¿Cuenta con el tiempo necesario para impartir la clase?
5. ¿Qué nivel o subnivel de educación ha impartido?
6. ¿Qué nivel o subnivel se le facilita más impartir la clase?
7. ¿Cuál es la diferencia en cada nivel?
8. ¿Trabaja usted con el Currículo de EGB y BGU Educación Física, establecido por el Ministerio de Educación?
9. ¿Cómo utiliza la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU?
10. ¿Tiene suficiente material para trabajar en clase?
11. ¿Qué hace si no cuenta con el material?
12. ¿Qué estrategias emplea en clases?
13. ¿En sus clases trabaja con retos o desafíos? ¿Utiliza los juegos?
14. ¿Cómo es su forma de organizar la clase y al grupo?

Anexo 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

Objetivo. Recopilar información sobre el trabajo de los docentes en la aplicación del currículo de Educación Física y la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU

Horario de clases _____ Inicio _____ final _____

ITEMS	Si	No	Observaciones
6) Se desarrollan clases de Educación Física.			
7) Trabaja las capacidades físicas			
8) Desarrolla el trabajo de las HMD			
9) Trabaja en la clase según lo planificado			
10) Mantiene la relación contenidos evaluación			

6) Cumple con el currículo en la clase de Educación Física			
7) Están bien distribuidos los contenidos en la clase			
8) Utiliza una estrategia pedagógica			
9) Desarrolla el trabajo indicado para las destrezas según nivel			
10) Trabaja con la recuperación al final de la clase			
11) Índice de aprovechamiento de la clase.			

Índice de aprovechamiento (IA), indicador que permite valorar el tiempo real de duración de la clase, se tienen en cuenta el tiempo que transcurre desde la hora inicial y la hora en que finaliza la clase.

Anexo 5

LISTA DE COTEJO

Curso: _____ Fecha: _____ Lugar: _____

Composición: Determinar el cumplimiento de las indicaciones que aparecen en el Currículo de EGB y BGU, para la EDUCACIÓN FÍSICA emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Actividad	Si	No	Observaciones
Parte Inicial			
Organización			
Presentación Enunciado de objetivos			
Registra la asistencia de los estudiantes			
Calentamiento			
Parte principal			
Desarrollo de las capacidades condicionales			
Desarrollo de las capacidades coordinativas			
Desarrollo de habilidades motrices deportivas			
Imparte Teoría			
Parte final			
Recuperación			
Evaluación			
Análisis de la clase			
Recogida de materiales			
Despedida			