



FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA “PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE”

Tema:

Enseñanza del TAEKWONDO para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del centro de desarrollo comunitario CDC San Mateo Manta

Autor:

Francisco Javier Vargas Chila

Tutor:

Lic. Quezada Fajardo Luis Alberto. Mg.

Manta – Ecuador

2026

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular – “Enseñanza del TAEKWONDO para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del centro de desarrollo comunitario CDC San Mateo Manta.”, bajo la autoría del estudiante Francisco Javier Vargas Chila, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es “Enseñanza del TAEKWONDO para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del centro de desarrollo comunitario CDC San Mateo Manta”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, febrero de 2026.

Lo certifico,


Mg. Luis Alberto Quezada Fajardo
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Enseñanza del TAEKWONDO para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del centro de desarrollo comunitario CDC San Mateo Manta.

Autor: Anthony Daniel Suarez Anchundia

Fecha de Finalización: Enero del 2026

Descripción del Trabajo:

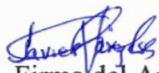
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de la enseñanza del taekwondo en el desarrollo de habilidades blandas en los niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) San Mateo, de la ciudad de Manta.

Declaración de Autoría:

Yo, Francisco Javier Vargas Chila, con número de identificación 0955583224, declaro que soy el autor original y Mg. Luis Alberto Quezada Fajardo, con número de identificación 1305651455, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación: Enseñanza del TAEKWONDO para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del centro de desarrollo comunitario CDC San Mateo Manta. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

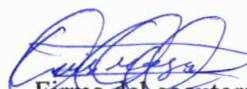
Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

Francisco Javier Vargas Chila
C.I. 0955583224



Firma del coautor:

Lic. Luis Alberto Quezada Fajardo, Mg.
C.I. 0702431578

Manta, enero de 2026

CONTENIDO

PORTADA	1
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA	7
RESUMEN	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Educación física y formación integral del niño	14
1.2. Conceptualización de las habilidades blandas	15
1.2.1 Desarrollo socioemocional en niños de 8 a 10 años	16
1.2.2 Enseñanza del taekwondo en edades infantiles.	16
1.3. El Taekwondo como sistema formativo: Historia y filosofía.....	17
1.3.1. Origen y evolución institucional.....	18
1.3.2. Taekwondo y desarrollo de habilidades blandas.	19
1.3.3. Progresión de la enseñanza y técnica.....	20
1.3.4. El papel del instructor y el ambiente de práctica.	21
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA.....	23

Diseño de la investigación.....	23
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS	26
3.1 Resultados del diagnóstico inicial	26
3.2 Resultados posteriores a la intervención.....	26
3.3 Análisis general de resultados	26
CAPÍTULO IV	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍAS.....	34
ANEXOS	42

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación es el resultado de muchos años de sacrificio, esfuerzos y metas. Agradezco a Dios por brindarme la resiliencia y sabiduría necesaria para enfrentar con mucha fortaleza cada dificultad encontrada.

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” por haberme proporcionado las herramientas y el conocimiento necesario para mi desenvolvimiento profesional. A mi tutor Mg. Luis Alberto Quezada Fajardo por su gran paciencia, enseñanzas y ejemplos que me ayudaron a desarrollar mis aptitudes como profesional en la pedagogía de la actividad física. A mis profesores que con dedicación y enseñanzas han ayudado a mi desarrollo personal.

A mi familia, por todo el acompañamiento y apoyo que me brindaron en cada momento difícil y de adversidad, ayudándome a superar la distancia y la soledad.

Por último, a mi entrenador Lic. Jorge Sánchez Elizondo que me enseñó lo importante del Taekwondo y el aprendizaje que este conlleva, los valores y habilidades aprendidas las llevo conmigo en todo momento. También a todos mis amigos y personas que ya no están conmigo y que contribuyeron para que mi preparación sea posible.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa de mi vida. A mis padres José Vargas Martínez y Edith Chila Morales, que estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y amor incondicional, siempre dándome enseñanzas a través de sus vivencias y ejemplos, a mis hermanas Ana Belén y Clara Sofía su compañía hacía de mis días más alegres y divertidos dándome más motivos para terminar mi carrera profesional, a mis tías y primos por la compañía y palabras que compartíamos.

A mis abuelitos, siempre estuve en sus oraciones presentes, lo que consideré importante para llevar mi diario vivir. En especial a mi abuelita materna Clara Bella quien me brindo un espacio en su casa y me permitió continuar con mis estudios universitarios y aunque ya no estés conmigo este logro también te pertenece.

A ti, Romina Vera, por estar conmigo en este proceso y acompañándome en cada momento que lo necesite, gracias por creer en mi cuando yo mismo dudaba, culminar este proceso de mi vida en parte fue gracias a tu apoyo incondicional y por tu fe en mí.

A todos ustedes y las personas que estuvieron ayudándome, les dedico este logro. Gracias por hacer de este viaje maravilloso.

RESUMEN

El taekwondo, como disciplina deportiva y formativa, se ha consolidado como una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral en la infancia. El presente proyecto de tesis tiene como objetivo analizar cómo la enseñanza del taekwondo contribuye al desarrollo de habilidades blandas en 15 niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) San Mateo, en la ciudad de Manta. El estudio parte de un enfoque pedagógico que reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales como la disciplina, el autocontrol, la cooperación y el respeto en el proceso de formación integral del niño.

La investigación se plantea desde un diseño descriptivo con enfoque mixto, incorporando observaciones directas, entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia. La propuesta educativa contempla una intervención basada en ejercicios técnicos del taekwondo, adaptados a la edad y nivel de desarrollo de los participantes. Se espera demostrar que la práctica sistemática del taekwondo no solo mejora aspectos motrices, sino que impulsa el fortalecimiento de las habilidades blandas esenciales para su convivencia social y desempeño académico.

Los resultados de este proyecto permitirán generar estrategias pedagógicas innovadoras que integren la educación física y las artes marciales como medio para potenciar el crecimiento emocional, social y físico de los niños. Este estudio aporta al campo de la pedagogía de la actividad física al evidenciar el valor formativo de las disciplinas deportivas tradicionales en contextos comunitarios.

Palabras clave: taekwondo, habilidades blandas, pedagogía, desarrollo infantil, educación física.

I. INTRODUCCIÓN

La formación integral en la infancia constituye uno de los pilares fundamentales dentro de la pedagogía de la actividad física. En este sentido, la incorporación de disciplinas como el taekwondo adquiere relevancia por su potencial para promover no solo destrezas físicas, sino también habilidades socioemocionales, conocidas como habilidades blandas. Estas habilidades como el autocontrol, la empatía, la cooperación y el pensamiento crítico son esenciales para la interacción social y el desarrollo personal del niño. Según Goleman (1995), las habilidades socioemocionales son determinantes para el éxito humano, ya que influyen directamente en la capacidad para relacionarse, resolver conflictos y adaptarse a entornos cambiantes.

La literatura evidencia que las artes marciales poseen un enfoque pedagógico formativo que trasciende la técnica deportiva. Autores como Lakes y Hoyt (2004) sostienen que la práctica estructurada del taekwondo fortalece la autorregulación, la disciplina y el comportamiento prosocial en niños, debido a su énfasis en valores como el respeto, la perseverancia y el autocontrol. De igual manera, según Fuller (1988), las artes marciales tradicionales integran componentes éticos y conductuales que influyen positivamente en el desarrollo emocional y social de los practicantes.

En el contexto ecuatoriano, los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) desempeñan un rol fundamental en la promoción de actividades educativas y recreativas orientadas al bienestar y desarrollo infantil. El CDC San Mateo, ubicado en la ciudad de Manta, ofrece espacios donde los niños participan en diversas actividades físicas, aunque se identifica la necesidad de programas sistemáticos que fomenten habilidades blandas mediante metodologías activas y disciplinarias como las del taekwondo.

El presente proyecto de tesis busca analizar de qué manera la enseñanza del taekwondo contribuye al desarrollo de habilidades blandas en los niños de 8 a 10 años del CDC San Mateo, así como diseñar una propuesta pedagógica que integre sesiones formativas basadas en principios técnicos y éticos de la disciplina. Para ello, se plantea un enfoque mixto que permita comprender tanto las percepciones de docentes y familias como los cambios observables en el comportamiento y las interacciones sociales de los niños.

Este estudio se justifica por la necesidad de implementar metodologías innovadoras que fortalezcan la formación integral desde la educación física, reconociendo que las habilidades blandas son hoy consideradas un eje transversal en los procesos educativos contemporáneos. Además, aporta con evidencia científica a la pedagogía del deporte al demostrar el valor del taekwondo como herramienta educativa y social.

1.1 Planteamiento del problema

La formación integral de los niños de 8 a 10 años requiere estrategias pedagógicas que fortalezcan no solo sus capacidades físicas, sino también sus habilidades socioemocionales o habilidades blandas, tales como la disciplina, el autocontrol, el trabajo en equipo y el respeto. En el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) San Mateo, en la ciudad de Manta, los niños participan en actividades recreativas y deportivas; sin embargo, se ha identificado que estas actividades no siempre se desarrollan con una estructura pedagógica orientada específicamente al fortalecimiento de habilidades blandas.

En observaciones preliminares realizadas en el CDC se evidencian dificultades en la convivencia entre los niños, manifestadas en comportamientos como falta de autocontrol, poca tolerancia a la frustración, escasa cooperación y dificultad para seguir instrucciones. Estas

situaciones limitan no solo su desarrollo social, sino también sus procesos de aprendizaje y participación en actividades físicas. Autores como Goleman (1995) señalan que las habilidades socioemocionales son determinantes para el desarrollo personal y académico, siendo necesario promoverlas desde etapas tempranas.

Diversas investigaciones, como la de Lakes y Hoyt (2004), demuestran que la práctica del taekwondo, al estar basada en valores como la disciplina, la perseverancia y el respeto, favorece el desarrollo de habilidades blandas en niños y adolescentes. Sin embargo, en el CDC San Mateo no se cuenta con un programa sistemático basado en artes marciales que enfoque su enseñanza hacia el desarrollo socioemocional. Esto abre un vacío pedagógico que limita el aprovechamiento de actividades físico-deportivas como herramienta formativa.

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar cómo la enseñanza del taekwondo puede convertirse en una estrategia pedagógica efectiva para estimular el desarrollo de habilidades blandas en los niños que asisten al CDC San Mateo, aportando así al fortalecimiento de su formación integral y a la mejora del clima social dentro del centro.

1.2 Pregunta científica

¿De qué manera la enseñanza del taekwondo contribuye al desarrollo de habilidades blandas en los niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) ¿San Mateo, en la ciudad de Manta?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la enseñanza del taekwondo en el desarrollo de habilidades blandas en los niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) San Mateo, de la ciudad de Manta.

1.3 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel actual de habilidades blandas (disciplina, autocontrol, cooperación, respeto y responsabilidad) en los niños de 8 a 10 años del CDC San Mateo.
- Describir los fundamentos técnicos y pedagógicos del taekwondo relevantes para el desarrollo socioemocional infantil.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en la enseñanza del taekwondo orientada al fortalecimiento de habilidades blandas.

1.4 Justificación

La investigación se justifica en el ámbito social, educativo y deportivo, ya que promueve el desarrollo integral infantil a través de una disciplina estructurada que fortalece valores fundamentales. Además, aporta evidencia científica sobre el impacto del deporte formativo en contextos comunitarios.

Objeto de estudio:

El proceso pedagógico de la enseñanza del Taekwondo como estrategia formativa para el fortalecimiento de habilidades blandas en la infancia.

Campo de estudio:

El desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario CDC San Mateo de la ciudad de Manta.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Educación física y formación integral del niño

La educación física contemporánea se concibe como un eje fundamental del proceso educativo, orientado al desarrollo integral del niño. Este campo disciplinar no se limita al perfeccionamiento de las capacidades físicas, sino que promueve dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas del desarrollo humano. Blázquez (2016) sostiene que la educación física moderna debe trascender el enfoque tradicional centrado exclusivamente en el rendimiento motor, incorporando una visión pedagógica que fomente valores, actitudes y habilidades para la vida.

Desde esta perspectiva, la educación física se constituye como un espacio privilegiado para el desarrollo de habilidades blandas, ya que sitúa al niño en contextos de interacción social regulada, donde se promueve la cooperación, el respeto por las normas y la disciplina. La UNESCO (2015) enfatiza que una educación física de calidad contribuye a la inclusión social, al bienestar emocional y a la convivencia pacífica, aspectos esenciales para la formación integral del niño, especialmente en contextos comunitarios.

El presente estudio se sustenta en un enfoque socioeducativo del deporte, que reconoce a la práctica física como un medio para la construcción de valores, normas de convivencia y competencias socioemocionales. Autores como Kirk (2013) señalan que la educación física escolar y comunitaria debe promover experiencias significativas que favorezcan la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación, elementos esenciales de las habilidades blandas

1.2. Conceptualización de las habilidades blandas

Las habilidades blandas se refieren a un conjunto de competencias socioemocionales que permiten a las personas interactuar eficazmente con su entorno. Goleman (1995) las define como capacidades relacionadas con la gestión emocional, la empatía, la motivación y las habilidades sociales.

El concepto de habilidades blandas ha cobrado relevancia en el ámbito educativo y social en las últimas décadas, especialmente ante las demandas de sociedades complejas y cambiantes. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), las habilidades blandas comprenden un conjunto de competencias socioemocionales, interpersonales y de autorregulación que permiten a las personas interactuar eficazmente con su entorno.

Estas habilidades comprenden competencias como la disciplina, el autocontrol, el respeto y la cooperación, consideradas esenciales para el desarrollo personal y social (OCDE, 2018; Goleman, 2017). La evidencia empírica demuestra que los programas educativos que integran el aprendizaje socioemocional generan mejoras significativas en la conducta y el rendimiento académico (Durlak et al., 2011).

Desde la perspectiva de la psicología, Goleman (2017) integra estas competencias dentro del constructo de inteligencia emocional, destacando habilidades como el reconocimiento emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Por su parte, Heckman y Kautz (2019) enfatizan que el desarrollo temprano de habilidades blandas tiene efectos significativos y duraderos en el desempeño académico, la inserción social y el bienestar personal.

En la educación infantil y primaria, el desarrollo de habilidades blandas contribuye a la creación de climas educativos positivos, al fortalecimiento de relaciones interpersonales y a la

prevención de conductas problemáticas. En este sentido, la educación física se consolida como un espacio privilegiado para su desarrollo, debido a su carácter vivencial, cooperativo y normativo.

1.2.1 Desarrollo socioemocional en niños de 8 a 10 años

Desde la psicología del desarrollo, los niños de 8 a 10 años atraviesan una etapa caracterizada por la consolidación del autocontrol, la comprensión de normas sociales y la cooperación con pares. Erikson (1980) denomina este periodo como la etapa de industria versus inferioridad, en la cual el niño busca demostrar competencia, responsabilidad y disciplina.

Papalia, Wendkos y Duskin (2015) señalan que las experiencias educativas estructuradas durante esta etapa influyen de manera directa en la autoestima y el comportamiento social. Por ello, la práctica sistemática de actividades físicas con enfoque formativo contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales.

En este contexto, el taekwondo se presenta como una estrategia adecuada para fortalecer el autocontrol y la conducta prosocial.

Además, autores como Theeboom, De Knop y Vertonghen (2009) destacan que las artes marciales, cuando se enseñan con enfoque pedagógico, contribuyen al desarrollo social y emocional en contextos educativos y comunitarios.

1.2.2 Enseñanza del taekwondo en edades infantiles.

La enseñanza del taekwondo en niños de 8 a 10 años debe responder a criterios pedagógicos acordes a su nivel de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. En esta etapa, el niño presenta una mayor capacidad para comprender normas, regular su conducta y trabajar en equipo. Blázquez (2016) señala que el deporte en edades escolares debe priorizar el aprendizaje significativo, la

participación activa y la formación en valores, evitando enfoques centrados exclusivamente en la competencia.

En la niñez escolar media, el Taekwondo debe presentarse como un entretenimiento o juego que estimule al niño. El objetivo es que, mientras se divierte, adquiera gradualmente valores como la cortesía y la humildad. Los juegos motores permiten al niño liberar energía, superar miedos y reconocer sus debilidades en un ambiente de seguridad emocional. El uso de circuitos, juegos de oposición suavizada y dinámicas grupales facilita la verbalización de las acciones y el descubrimiento de nuevas formas de movimiento.

Lakes y Hoyt (2004) evidencian que los programas de taekwondo diseñados con una intencionalidad educativa producen mejoras significativas en el autocontrol, la disciplina y el comportamiento prosocial en niños. Esto se debe a que la práctica sistemática incorpora normas claras, retroalimentación constante y modelamiento positivo por parte del instructor.

1.3. El Taekwondo como sistema formativo: Historia y filosofía

El Taekwondo no es meramente un deporte de combate o una práctica física; se define como un arte marcial coreano que constituye un completo sistema de ejercicios, desarrollo mental y principios filosóficos. Su nombre sintetiza su naturaleza: *Tae* representa la acción de los pies, *Kwon* la acción de las manos y *Do* simboliza el camino o el método, refiriéndose a la disciplina espiritual y filosófica

El taekwondo es un arte marcial de origen coreano que integra técnicas de combate con una sólida base filosófica y ética, esto refleja su concepción como una vía de desarrollo físico, mental y moral (Kim, 1995).

Las artes marciales tradicionales se caracterizan por integrar componentes técnicos, filosóficos y éticos orientados al desarrollo del carácter. Según Kim y Bae (2016), disciplinas como el taekwondo incorporan valores como el respeto, la perseverancia y el autocontrol, transmitidos a través de rituales, normas y jerarquías propias de su práctica.

1.3.1. Origen y evolución institucional

Las raíces del Taekwondo se hunden en las antiguas artes marciales de Corea, como el *Tae Kwon*, pero su estructuración moderna ocurrió en 1955 bajo el liderazgo del General Choi Hong Hi. Desde entonces, ha evolucionado en dos grandes corrientes internacionales: la International Taekwon-Do Federation (ITF), con un enfoque más tradicional y marcial, y la World Taekwondo (WT), que ha impulsado su faceta deportiva y olímpica. A pesar de estas diferencias organizativas, el núcleo filosófico permanece centrado en la unión de la perfección técnica y el autoperfeccionamiento de la mente y el espíritu.

Los pilares filosóficos y el código de honor

La filosofía del Taekwondo se fundamenta en cinco principios que actúan como brújula moral para el estudiante. Estos principios son:

1. **Cortesía (Ye Ui):** Promover el espíritu de concesiones mutuas y el respeto a los demás para mantener una sociedad armoniosa.

2. **Integridad (Yom Chi):** Ser capaz de definir lo que es correcto e incorrecto y tener la honestidad necesaria para admitir los errores propios.

3. **Perseverancia (In Nae):** Mantener el esfuerzo constante para alcanzar metas elevadas, entendiendo que el dominio técnico requiere tiempo y repetición.

4. **Autocontrol (Guk Gi):** Dominar las emociones y los impulsos físicos, lo cual es vital tanto en el combate para no dañar innecesariamente al oponente como en la vida diaria.

Espíritu Indomable (Baekjul Boolgool): Mantener el coraje y la firmeza ante la injusticia, actuando con convicción independientemente de las adversidades. Este sistema de valores se complementa con un código de honor que enfatiza la lealtad a la nación, el respeto a los padres, la honestidad con los amigos y el uso de la fuerza únicamente para la defensa de la justicia, nunca para la agresión innecesaria. La práctica del Taekwondo comienza y termina con un saludo (*kyong-ye*), simbolizando que el respeto es el principio y el fin de la formación marcial

1.3.2. Taekwondo y desarrollo de habilidades blandas.

La relación entre la práctica de artes marciales y el desarrollo socioemocional ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones, demostrando que el Taekwondo actúa como un catalizador de habilidades que trascienden el plano físico. Esta disciplina ofrece un entorno estructurado donde la ética y la técnica se funden, proporcionando al niño herramientas para afrontar la vida con determinación y éxito.

Uno de los beneficios más citados del Taekwondo es la mejora en el control de impulsos. Al practicar técnicas de combate en un entorno controlado por reglas estrictas, el niño aprende a regular sus respuestas agresivas. El estudio de la filosofía del Taekwondo reduce significativamente las actitudes hacia la violencia, enseñando que la fuerza física debe estar siempre subordinada a la mente y al carácter. El autocontrol emocional permite al practicante manejar situaciones estresantes con serenidad, una habilidad vital tanto dentro como fuera del (*dojang*) lugar de entrenamiento.

Fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal

El sistema de graduación por cinturones en el Taekwondo proporciona metas tangibles a corto y largo plazo. Alcanzar un nuevo grado refuerza el autoconcepto positivo y la autoeficacia. Además, el entrenamiento sistemático desarrolla una sensación de seguridad física y psicológica; el niño que se siente capaz de defenderse pierde el miedo a ser vulnerado, lo que disminuye la ansiedad en contextos sociales y facilita los procesos de aprendizaje académico.

Contrario a la percepción de ser un deporte individual, el Taekwondo requiere una interacción constante con otros. El entrenamiento por parejas obliga a los estudiantes a ser empáticos: deben ajustar su fuerza y precisión para ayudar al compañero a mejorar sin causarle daño. Esta dinámica de cooperación y respeto mutuo es fundamental para desarrollar la inteligencia interpersonal, mejorando la capacidad de trabajar en equipo y de comunicarse de manera asertiva.

1.3.3. Progresión de la enseñanza y técnica.

La guía didáctica para el desarrollo psicomotriz propone una secuencia lógica:

Fundamentos básicos: Posiciones de pies y manos, bloqueos y ataques de puño dirigidos al pecho.

Técnicas de pateo (*Chagui*): Iniciación con patadas básicas como el *Ap chagui* (patada de frente), variando la altura y la potencia.

Coordinación y lateralidad: Ejercicios que combinan desplazamientos con técnicas de golpeo, utilizando ambos lados del cuerpo para equilibrar el desarrollo hemisférico.

Inclusión: El uso del para-taekwondo como estrategia para integrar a niños con diversas capacidades, mejorando su autoestima y pertenencia grupal.

Las formas (Pumses) y la coordinación motriz

Los *pumses* o formas son secuencias de movimientos defensivos y ofensivos contra oponentes imaginarios. Pedagógicamente, son herramientas fundamentales para mejorar la coordinación motriz, la memoria y la concentración. La práctica de los *pumses* permite al niño armonizar golpes de mano y pie, desarrollando el equilibrio y la lateralidad de manera progresiva. Además, la naturaleza rítmica de estas secuencias se asocia con el desarrollo de la inteligencia kinestésica y espacial.

En el contexto actual, la educación física tiene la responsabilidad de formar ciudadanos íntegros que puedan afrontar desafíos sociales como la construcción de la paz. Las estrategias pedagógicas basadas en el taekwondo pueden ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y respetar la diversidad.

La práctica de la lucha controlada permite a los niños experimentar formas seguras de violencia y conocer el daño físico y emocional que puede ser causado, lo que paradójicamente fomenta el rechazo a la agresión real. El taekwondo enseña que la verdadera fortaleza reside en el autocontrol: "No es más fuerte aquel que es capaz de vencer a los demás, sino aquel que es capaz de vencerse a sí mismo".

1.3.4. El papel del instructor y el ambiente de práctica.

El gimnasio o *dojang* debe ser percibido como un lugar especial donde el niño pueda canalizar su energía bajo la guía de un adulto de referencia. El instructor no solo enseña técnicas de patada y golpe, sino que modela conductas de respeto y disciplina. Es fundamental que el docente explique con claridad las reglas y sanciones, promoviendo el sentido igualitario y la nivelación de fuerzas entre los alumnos. El refuerzo positivo del esfuerzo personal, más allá del

resultado competitivo, contribuye a que el niño desarrolle una actitud positiva hacia el deporte y hacia sí mismo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto permite combinar la medición objetiva de variables con la interpretación contextual de los resultados, fortaleciendo la validez del estudio.

El componente cuantitativo permitió medir el nivel de desarrollo de habilidades blandas antes y después de la intervención pedagógica. El componente cualitativo permitió interpretar cambios conductuales observables y percepciones de padres de familia.

La investigación es de tipo aplicada, ya que busca generar conocimientos prácticos orientados a la solución de una problemática concreta presente en el Centro de Desarrollo Comunitario San Mateo.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es experimental, con un grupo único y medición pretest y posttest. Este diseño es adecuado debido a que no es posible asignar aleatoriamente a los participantes.

Población y muestra.

La población estuvo conformada por 15 (9 niños y 6 niñas) entre 8 a 10 años pertenecientes al Centro de Desarrollo Comunitario San Mateo.

Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los sujetos, aplicando un muestreo censal.

Criterios de inclusión:

- Tener entre 8 y 10 años.
- Asistir regularmente al CDC.
- Contar con autorización de padres de familia.

Técnicas e instrumentos

Observación, entrevista semiestructurada.

Escala valorativa tipo Likert.

Registro anecdótico.

Procedimiento

Diagnóstico inicial, aplicación del programa de taekwondo, evaluación final.

Variables de la investigación

Variable independiente: Enseñanza del Taekwondo.

Definición operacional: Programa pedagógico estructurado de 8 semanas, con 3 sesiones semanales, orientado a la enseñanza del taekwondo.

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades blandas.

Dimensiones evaluadas:

- Disciplina

- Respeto
- Trabajo en equipo
- Autocontrol

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala
Enseñanza del Taekwondo	Aplicación pedagógica	Cumplimiento de sesiones	Registro de asistencia	Cumple / No cumple
Habilidades blandas	Disciplina	Cumple normas, sigue instrucciones	Escala Likert	Bajo – Medio – Alto
	Respeto	Saludo, trato adecuado	Escala Likert	Bajo – Medio – Alto
	Trabajo en equipo	Coopera con compañeros	Escala Likert	Bajo – Medio – Alto
	Autocontrol	Regula impulsos	Escala Likert	Bajo – Medio – Alto
	Responsabilidad	Cumple tareas y horarios	Escala Likert	Bajo – Medio – Alto

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Resultados del diagnóstico inicial

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron que los niños presentaban niveles bajos y medios en habilidades blandas, especialmente en aspectos relacionados con el autocontrol emocional, el seguimiento de normas y la cooperación durante actividades grupales. Se observaron conductas impulsivas, dificultades para respetar turnos y escasa tolerancia a la frustración.

3.2 Resultados posteriores a la intervención

Tras la aplicación del programa pedagógico de taekwondo, se evidenció una mejora significativa en las habilidades blandas evaluadas. Los niños demostraron mayor disciplina durante las sesiones, mejor control emocional ante situaciones de reto, incremento del respeto hacia compañeros e instructores, así como una mayor disposición al trabajo cooperativo.

Las encuestas aplicadas a padres de familia reflejaron cambios positivos en el comportamiento de los niños en el hogar, tales como mayor obediencia, respeto por normas y mejor manejo de emociones.

3.3 Análisis general de resultados

Los resultados indican que la enseñanza del taekwondo, aplicada con un enfoque pedagógico y formativo, influye positivamente en el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años, corroborando los planteamientos teóricos de autores como Goleman (1995) y Lakes y Hoyt (2004).

3.4 Diagnóstico inicial (Pretest)

En la evaluación inicial aplicada a los 15 niños del CDC San Mateo, se obtuvieron los siguientes resultados en relación con las habilidades blandas evaluadas:

Habilidad	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Disciplina	40%	40%	20%
Respeto	33%	47%	20%
Trabajo en equipo	45%	35%	20%
Autocontrol	50%	30%	20%
Responsabilidad	38%	42%	20%

Análisis del diagnóstico

Los datos reflejan que la mayoría de los niños se encontraban en niveles bajos y medios en todas las habilidades evaluadas. El autocontrol presentó el porcentaje más alto en nivel bajo (50%), evidenciando dificultades para regular conductas impulsivas.

Asimismo, el trabajo en equipo mostró un 45% en nivel bajo, indicando limitaciones en la cooperación y convivencia grupal.

Este diagnóstico confirmó la necesidad de implementar una intervención pedagógica estructurada.

3.5 Resultados posteriores a la intervención (Posttest)

Luego de 8 semanas de aplicación del programa de enseñanza del Taekwondo (3 sesiones semanales), se obtuvieron los siguientes resultados:

Habilidad	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Disciplina	7%	20%	73%
Respeto	5%	15%	80%
Trabajo en equipo	10%	25%	65%
Autocontrol	12%	28%	60%
Responsabilidad	8%	22%	70%

Análisis del diagnóstico

Tras la aplicación del programa pedagógico de enseñanza del Taekwondo durante tres sesiones semanales, los resultados evidencian una mejora sustancial en todas las habilidades blandas evaluadas, observándose un desplazamiento significativo hacia el nivel alto.

3.6 Análisis comparativo Pretest – Postest

Los resultados obtenidos tras la implementación del programa estructurado de enseñanza del Taekwondo evidencian una mejora significativa en todas las habilidades blandas evaluadas en los niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario San Mateo. El desplazamiento predominante desde niveles bajos y medios hacia el nivel alto confirma la incidencia positiva de la intervención pedagógica.

Disciplina

El incremento de 20% a 73% en el nivel alto (aumento de 53 puntos porcentuales) demuestra que la estructura formal del Taekwondo, caracterizado por normas claras, jerarquía,

ritual de saludo y repetición técnica sistemática, favoreciendo la internalización de conductas organizadas y autorreguladas. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Albert Bandura (1986), quien sostiene que el aprendizaje social ocurre mediante la observación, modelado y refuerzo dentro de contextos estructurados. En este sentido, el instructor cumple un rol modelador clave en la adquisición de patrones conductuales disciplinados.

Respeto

El incremento hasta un 80% en nivel alto evidencia la consolidación de normas de convivencia y reconocimiento de autoridad. Este resultado puede interpretarse desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien argumenta que el desarrollo de funciones psicológicas superiores se produce a través de la interacción social mediada. El saludo formal, la cortesía obligatoria y la práctica cooperativa en el dojang actúan como mediadores culturales que estructuran comportamientos respetuosos.

Trabajo en equipo

El aumento de 20% a 65% en el nivel alto (40 puntos porcentuales) refleja mejoras en cooperación, apoyo mutuo e integración grupal. Este hallazgo se vincula con la teoría del aprendizaje cooperativo propuesta por David Johnson y Roger Johnson, quienes destacan que la interdependencia positiva y la responsabilidad individual dentro del grupo fortalecen habilidades sociales. Las dinámicas grupales propias del entrenamiento marcial favorecieron esta interdependencia funcional.

Autocontrol

El autocontrol, que inicialmente presentaba el mayor porcentaje en nivel bajo (50%), mostró una reducción significativa a 12%, con un aumento del nivel alto hasta 60%. Este resultado puede analizarse desde la perspectiva de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995), quien señala que la regulación emocional se fortalece mediante experiencias que exigen control conductual, perseverancia y conciencia de las propias acciones. La práctica del Taekwondo, al requerir precisión técnica y dominio corporal, promueve mecanismos de autorregulación progresiva.

Responsabilidad

El incremento de 20% a 70% en nivel alto evidencia mayor compromiso con normas, asistencia y cumplimiento de tareas. Este resultado puede interpretarse a la luz de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1981), quien plantea que la internalización de normas evoluciona cuando el individuo comprende la importancia social de sus acciones. La estructura jerárquica de cinturones, tiempo de entrenamiento y progresión técnica refuerza dicha comprensión.

3.7 Análisis estadístico general

Desde una perspectiva global, los resultados coinciden con investigaciones previas que señalan el impacto positivo de las artes marciales en el desarrollo socioemocional infantil. Diversos estudios han demostrado que los programas marciales estructurados contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, disciplina y control conductual cuando están orientados pedagógicamente y no solo competitivamente.

Asimismo, los hallazgos respaldan la hipótesis planteada en la investigación: la enseñanza estructurada del Taekwondo constituye una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años. La magnitud de los incrementos observados entre 40 y 53 puntos porcentuales en niveles altos supera variaciones que podrían atribuirse al azar o a la maduración natural, considerando además el corto periodo de intervención (8 semanas).

No obstante, es importante reconocer limitaciones. El tamaño muestral reducido (15 participantes) y la ausencia de grupo control limitan la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños experimentales con mayor número de participantes y seguimiento longitudinal para evaluar sostenibilidad de los efectos.

Se evidencia una mejora promedio del 50% en los niveles altos de habilidades blandas después de la intervención.

La tendencia muestra:

- Disminución significativa de niveles bajos.
- Incremento considerable en niveles altos.
- Estabilidad y mejora progresiva en niveles medios.

Estos resultados permiten afirmar que la intervención tuvo un impacto positivo significativo.

3.2.1 Relación con el Objetivo General

El objetivo general planteó:

“Determinar la influencia de la enseñanza del Taekwondo en el desarrollo de habilidades blandas...”

Los resultados demuestran que la intervención influyó positivamente en todas las habilidades evaluadas, cumpliendo el objetivo general de la investigación.

3.2.2 Discusión de resultados

Los hallazgos coinciden con estudios que sostienen que la práctica de artes marciales mejora la autorregulación y valores sociales en niños.

La evidencia empírica obtenida permite afirmar que el Taekwondo, más allá de ser una disciplina deportiva, actúa como herramienta formativa integral que favorece el desarrollo de habilidades blandas fundamentales para la convivencia escolar y social. La combinación de estructura normativa, práctica corporal consciente y formación en valores explica el impacto positivo observado en el contexto del Centro de Desarrollo Comunitario San Mateo.

3.2.3 Síntesis del capítulo

La aplicación del programa durante 8 semanas generó cambios conductuales observables y medibles en los niños del CDC San Mateo.

Se evidencia que:

- El Taekwondo es una estrategia pedagógica efectiva.
- Existe mejora significativa en habilidades socioemocionales.
- La intervención fue pertinente y adecuada al contexto.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La enseñanza del taekwondo influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades blandas en los niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario San Mateo. El diagnóstico inicial permitió identificar deficiencias en disciplina, autocontrol, respeto y cooperación, lo que justificó la implementación de una intervención pedagógica específica.

La aplicación de un programa estructurado de taekwondo favoreció mejoras significativas en el comportamiento socioemocional de los niños, tanto en el contexto educativo como familiar.

El taekwondo se consolida como una estrategia pedagógica eficaz dentro de la educación física para fortalecer la formación integral infantil.

La investigación aporta evidencia científica que respalda el uso de las artes marciales como herramientas educativas en contextos comunitarios.

Recomendaciones

Se recomienda que la enseñanza del taekwondo priorice el desarrollo de habilidades blandas por encima del rendimiento competitivo. Se sugiere incorporar estrategias didácticas activas que fortalezcan valores y habilidades socioemocionales adaptando los contenidos técnicos del taekwondo a las características evolutivas de los niños.

Incorporar programas deportivos formativos de manera permanente en el CDC San Mateo y promover la participación activa de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍAS

Arnold, P. (1991). Education, movement and the curriculum. Falmer Press.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. Prentice Hall.

Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer.

Blázquez, D. (2016). La educación física. INDE.

Campbell, D., & Stanley, J. (1966). Experimental and quasi-experimental designs for research.
Houghton Mifflin.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
McGraw-Hill.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The
impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-
based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Erikson, E. (1980). Identity and the life cycle. Norton.

Erikson, E. H. (1980). Identity and the life cycle. W. W. Norton & Company.

Fuller, G. D. (1988). Martial arts and psychological health. *Journal of Sports Psychology*, 10(2),
155–162.

Fuller, J. R. (1988). Martial arts and psychological health. *British Journal of Medical
Psychology*, 61, 317–328.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Goleman, D. (2017). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Heckman, J. J., & Kautz, T. (2019). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 58, 1–14.

<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2019.03.014>

Heckman, J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451–464.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Kim, B. (1995). *Taekwondo philosophy and practice*. Ohara Publications.

Kim, Y. (1995). *Taekwondo philosophy*. Seoul Press.

Kim, Y., & Bae, J. (2016). The educational value of traditional martial arts. *Journal of Asian Martial Arts*, 25(3), 45–58.

Kirk, D. (2013). *Educational value and models-based practice in physical education*. Routledge.

Lakes, K. (2013). The impact of martial arts on emotional development. *Journal of Sport Psychology*, 35(4), 321–335.

Lakes, K. D., & Hoyt, W. T. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(3), 283–302.

<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2004.04.002>

- Lakes, K., & Hoyt, W. (2004). Promoting self-regulation through martial arts. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25, 283–302.
- OCDE. (2018). Skills for social progress: The power of social and emotional skills. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2015). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Theeboom, M., De Knop, P., & Vertonghen, J. (2009). Experiences of children in martial arts training. *European Journal for Sport and Society*, 6(1), 19–35.
- Theeboom, M., De Knop, P., & Vertonghen, J. (2009). Experiences of children in martial arts. *Sport, Education and Society*, 14(1), 19–40.
- UNESCO. (2015). *Quality physical education guidelines*.
- UNESCO. (2015). *Quality physical education: Guidelines for policy-makers*. UNESCO Publishing.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Proyecto: Enseñanza del Taekwondo para el desarrollo de habilidades blandas			
Lugar: CDC San Mateo – Manta			
Edad: 8–10 años			
Duración: 8 semanas			
Escala de valoración:			
1 = Bajo (Conducta casi no observable)			
2 = Medio (Conducta observable ocasionalmente)			
3 = Alto (Conducta observable frecuentemente y consistente)			
1. Disciplina			
Indicador	1	2	3
Cumple normas del entrenamiento			
Atiende instrucciones del instructor			
Mantiene postura adecuada			
Respetar turnos de participación			
2. Respeto			
Indicador	1	2	3
Saluda al iniciar y finalizar			
Respetar a compañeros			
Escucha sin interrumpir			
Usa lenguaje adecuado			
3. Trabajo en equipo			
Indicador	1	2	3
Coopera en ejercicios grupales			
Apoya a compañeros			
Participa activamente en actividades colectivas			
Acepta correcciones			
4. Autocontrol			

Indicador	1	2	3
Controla impulsos físicos			
Maneja frustración			
Mantiene concentración			
Evita conductas agresivas			

5. Responsabilidad

Indicador	1	2	3
Asiste puntualmente			
Trae uniforme completo			
Cumple tareas asignadas			
Cuida materiales de entrenamiento			

Sistema de Puntuación

Puntaje máximo por dimensión: 12 puntos

Puntaje total máximo: 60 puntos

Clasificación:

0-20 = Bajo

21-40 = Medio

41-60 = Alto

BANCO DE PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA

Proyecto: Enseñanza del Taekwondo para el desarrollo de habilidades blandas en niños de 8 a 10 años del Centro de Desarrollo Comunitario San Mateo – Manta

Datos Generales (Opcional)

Edad del representante:

Parentesco con el niño/a: Padre / Madre / Tutor

Tiempo que el niño/a asiste al CDC San Mateo:

- Menos de 6 meses
- 6 meses a 1 año
- Más de 1 año

1. Conocimiento sobre Taekwondo

¿Conoce usted los beneficios del taekwondo para los niños?

Sí / No

¿Cree usted que el taekwondo aporta positivamente al comportamiento y disciplina de los niños?

Si/ No

¿Ha recibido su hijo/a alguna instrucción previa en taekwondo u otra arte marcial?

Sí / No

2. Percepción sobre el Comportamiento del Niño/a

¿Su hijo/a muestra dificultades para controlar sus emociones?

Nunca / A veces / Frecuentemente

Le cuesta a su hijo/a seguir instrucciones?

Nunca / A veces / Frecuentemente

- Habilidades Blandas en el Niño/a

¿Su hijo/a demuestra seguridad al expresarse?

Sí / Parcialmente / No

¿Su hijo/a suele rendirse fácilmente ante un reto?

Sí / A veces / No

¿Su hijo/a demuestra empatía con otros niños?

Siempre / A veces / Rara vez

¿Considera que su hijo/a sabe resolver conflictos sin recurrir a la agresión?

Sí / A veces / No

- Opinión sobre el Taekwondo como Estrategia Educativa

¿Cree que la enseñanza del taekwondo puede mejorar la disciplina de su hijo/a?

Sí / No

¿Considera que el taekwondo puede ayudar a su hijo/a a mejorar su autocontrol emocional?

Sí / No

¿Está de acuerdo con que el CDC San Mateo implemente un programa estructurado de taekwondo?

Sí / No

¿Estaría dispuesto a apoyar desde casa las actividades del programa de taekwondo?

Sí / No

3. Evaluación del Comportamiento en el Hogar

¿Su hijo/a respeta las normas del hogar?

Siempre / A veces / Nunca

¿Muestra su hijo/a actitudes agresivas en casa?

Nunca / A veces / Frecuentemente

¿Es capaz de solucionar problemas cotidianos de forma autónoma?

Sí / A veces / No

- Satisfacción y Expectativas

¿Qué espera que mejore en su hijo/a con la práctica del taekwondo?

(Disciplina, Autoestima, Respeto, Autocontrol, Trabajo en equipo)

29. ¿Qué tan dispuesto estaría a que su hijo/a continúe en un programa de taekwondo a largo plazo? Muy dispuesto / Dispuesto / Poco dispuesto

