



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo Artes y Humanidades
Carrera Actividad Física y Deporte

SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL "JOSÉ MARÍA SANTANA SALAZAR"

Autora: Karina Yomaira Vélez Briones

Tutor: Lic. Lewin José Pérez Plata, Mg.

Manta – Manabí

2025 – 2026

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: **SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MARÍA SANTANA SALAZAR”**

Autor: **KARINA YOMAIRA VÉLEZ BRIONES**

Fecha de Finalización: Enero del 2026

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar características relevantes en las dimensiones pedagógica, socioemocional, familiar y física del Centro Educativo Fiscal “José María Santana Salazar”

Declaración de Autoría:

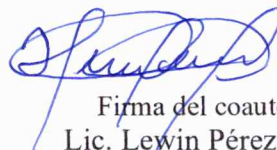
Yo, Karina Yomaira Vélez Briones, con número de identificación 1350788509, declaro que soy el autor original y Lic. Lewin Pérez Plata, Mg., con número de identificación 1757920507, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MARÍA SANTANA SALAZAR”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:
Karina Yomaira Vélez Briones
C.I. 1350788509



Firma del coautor:
Lic. Lewin Pérez Plata, Mg.
C.I. 1757920507

Manta, enero de 2026

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

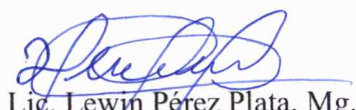
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular – **“SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MARÍA SANTANA SALAZAR”**”, bajo la autoría del estudiante **Karina Yomaira Vélez Briones**, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **“SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MARÍA SANTANA SALAZAR”**”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, febrero de 2026.

Lo certifico,


Lic. Lewin Pérez Plata, Mg.
Docente Tutor

INDICE

Agradecimiento	5
Dedicatoria	7
Introducción.....	9
Antecedentes Históricos Del Centro Educativo	11
Visión	14
Misión.....	14
Caracterización Del Centro Educativo	15
Datos Informativos Del Centro Educativo	16
Resultados De Diagnostico.....	19
Evaluación Sumativa De Educación Física.....	42
Primer Trimestre	42
Evaluación Sumativa De Educación Física.....	44
Segundo Trimestre.....	44
Evaluación Sumativa De Educación Física.....	46
Tercer Trimestre	46
Informes Trimestrales.....	48
Análisis Sistémico De Las Actividades Realizadas Y Reportadas En Los Informes	54
Trimestrales.....	54
Sugerencias Para Mejorar El Proceso	56
Administración De Recursos:	56
Trabajo Colaborativo:	56
Formación Integral:	56
Metodología.....	58
Descripción De La Población Y Muestra.....	58
Tabla 1 Caracterización De La Muestra De Estudio En Grupos De Niveles Académicos Por Grupos De Género.....	58
Técnicas, Instrumentos Y Procedimientos	59
Técnicas	59
Tabla 2 Categorización Y Percentiles Del (Imc).....	60
Ilustración 1 Índice De Masa Corporal En Niñas.....	61
Ilustración 2 Índice De Masa Corporal En Niños	62

Análisis De Resultado	63
Índice De Masa Corporal En El Subnivel Básica Elemental.....	63
Resultados De Evaluación De Peso Y Estatura Corporal En Segundo Año De Educación Básica Paralelo “A”	63
Tabla 3 Determinación Del Índice De Masa Corporal Segundo “A” (Niñas).....	64
Tabla 4 Determinación Del Índice De Masa Corporal De Segundo “A” (Niños).....	65
Ilustración 3 Valores De Categorización Del Imc Segundo “A” (Niñas).....	67
Ilustración 4 Valores De Categorización Del Imc De Segundo “A” (Niños)	67
Resultados De Evaluación De Peso Y Estatura Corporal En Tercer Año De Educación Básica Paralelo “A”	68
Tabla 5 Determinación Del Índice De Masa Corporal De Tercero “A” (Niñas)	69
Tabla 8 Determinación Del Índice De Masa Corporal De Tercer “A” (Niños).....	69
Ilustración 5 Valores De Categorización Del Imc Tercero “A” (Niñas).....	71
.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 6 Valores De Categorización Del Imc Tercero “A” (Niños).....	71
Resultados De Evaluación De Peso Y Estatura Corporal En Cuarto Año De Educación Básica Paralelo “A”	72
Tablla 6 Determinación Del Índice De Masa Corporal De Tercer “A” (Niñas)	73
Tablla 7 Determinación Del Índice De Masa Corporal De Tercer “A” (Niños).....	73
Ilustración 7 Valores De Categorización Del Imc Tercero “A” (Niñas)	75
Ilustración 8 Valores De Categorización Del Imc Tercero “A” (Niños).....	75
Lecciones Aprendidas	76
Conclusión.....	78
Recomendaciones	79
Referencias Bibliográficas.....	80
Anexos.....	81

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a Dios, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y amor. A Él, que en todo momento ha sido mi guía y refugio, le agradezco por concederme la vida, la salud y la oportunidad de alcanzar uno de los logros más importantes de mi formación profesional. Durante este proceso, lleno de aprendizajes y desafíos, su presencia fue mi mayor inspiración y consuelo. Le doy gracias por permitirme culminar esta meta que representa años de dedicación, sacrificio y constancia.

A mi madre, mi mayor fortaleza y ejemplo de vida. Gracias por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos en que el cansancio, las dudas y el miedo parecían ganar terreno. Tu amor incondicional ha sido mi refugio, tu esfuerzo silencioso mi inspiración diaria y tus consejos el impulso que me permitió seguir adelante cuando pensé rendirme. Gracias por cada sacrificio que hiciste sin pedir nada a cambio, por cada palabra de aliento en los días difíciles y por enseñarme, con hechos y no solo con palabras, el valor de la perseverancia, la responsabilidad y la fe en uno mismo. Todo lo que soy y lo que estoy logrando lleva una parte de ti. Este camino no habría sido posible sin tu apoyo constante, tu paciencia infinita y tu confianza en mí. Cada meta alcanzada es también un reflejo de tu amor y dedicación. Gracias por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía. Este logro es tan tuyo como mío, y siempre llevaré conmigo tu ejemplo y tu amor.

Este agradecimiento se extiende hasta mi pareja, que ha sido la persona que ha estado conmigo en todo momento, mi refugio, mi apoyo incondicional, quien supo brindarme su tiempo de escucharme, agradezco por no soltar mi mano cuando me siento decaer y por celebrar cada logro mío, por pequeño que sea, sus palabras, su paciencia y su motivación fueron muy

fundamentales y esenciales para poder continuar con un proceso largo y fuerte que hoy en día es un hecho.

A mi tutor, Lic. Lewin José Pérez Plata, Mg., expreso mi más sincera gratitud por su guía, acompañamiento y orientación académica durante el desarrollo de este proceso.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme las herramientas académicas, humanas y profesionales que contribuyeron a mi crecimiento integral.

Finalmente, agradezco a todos los docentes, familia, amigos en si a cada persona que, de una u otra manera, aportaron a mi formación académica y personal, dejando huellas significativas en este camino. Este logro representa el esfuerzo conjunto de quienes creyeron en mí y me acompañaron a lo largo de esta etapa.

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, mi fortaleza en los momentos de debilidad y mi refugio en los instantes de incertidumbre. Gracias por darme la vida, la salud y la sabiduría necesarias para avanzar cuando el camino parecía difícil. Por escuchar mis oraciones, por sostenerme cuando sentí que no podía más y por recordarme que, con fe, todo esfuerzo tiene su recompensa. Cada paso que he dado en este proceso ha sido posible gracias a tu presencia en mi vida, iluminando mis decisiones y fortaleciendo mi espíritu.

De manera muy especial, dedico este trabajo a mi madre, Mariana Del Rocío Briones Vines, mi pilar fundamental, mi ejemplo de amor incondicional y la razón más grande de mi perseverancia. Gracias por cada sacrificio, por cada palabra de aliento en los días difíciles y por cada abrazo que me devolvió la fuerza cuando el cansancio y las dudas quisieron vencerme. Tu apoyo constante, tu paciencia infinita y tu fé en mí fueron el motor que me impulsó a no rendirme.

Mamá, este logro lleva tu nombre, porque detrás de cada meta alcanzada estuvo tu esfuerzo, tu lucha diaria y tu deseo de verme salir adelante. Me enseñaste que los sueños se construyen con trabajo, disciplina y humildad, y que nunca hay que dejar de creer en uno mismo, aun cuando el camino se torne complicado. Tu amor ha sido mi mayor inspiración y tu ejemplo de fortaleza ha marcado mi vida para siempre. Todo lo que soy y todo lo que estoy logrando es reflejo de tus enseñanzas, de tus valores y de tu entrega. Gracias por caminar conmigo en este proceso, por levantarme cuando caí y por celebrar cada pequeño avance como si fuera propio. Este triunfo es tan tuyo como mío, y lo dedico con profundo amor, gratitud y orgullo, porque sin ti nada de esto habría sido posible amor de mi vida, TE AMO.

Introducción

En mi formación universitaria he comprendido que el servicio social no es solo cumplir un requisito para obtener un título profesional ya que para mí ha representado un espacio de lo que he aprendido en las aulas de clase y las necesidades reales que tiene la comunidad. Participar en este proceso me permitió descubrir que el conocimiento adquiere un sentido más profundo cuando se pone al servicio de otros, especialmente en contextos donde los recursos son limitados y la presencia de profesionales o docentes en el ámbito de educación física es muy importante. Desde la perspectiva, el servicio social se convierte en una oportunidad para crecer, no solo en términos académicos, sino también en lo personal y en lo humano.

Mi experiencia dentro del ámbito educativo, particularmente en las escuelas que presentan escasez de maestros de Educación física, me llevó a comprender y entender la magnitud del papel que podemos desempeñar como estudiantes universitarios. No se trata únicamente de impartir clases o cubrir temporalmente una vacante, sino de generar un impacto significativo y cambiante en el desarrollo integral de los alumnos. A través de la actividad física, dinámicas, cooperativas y ejercicios adaptados a sus necesidades, pude observar como los estudiantes no solo mejoraban sus habilidades motrices, sino que también fortalecían aspectos emocionales y sociales que influyen directamente en su manera de relacionarse con su entorno.

Mientras realizaba mi servicio social, entendí y comprendí que la educación, en particular Educación Física puede convertirse en un medio para promover valores esenciales como la solidaridad, la responsabilidad, la empatía, la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.

Cada sesión se transformaba en un espacio donde los niños podían explorar sus capacidades, tomar decisiones por sí mismo y aprenden a convivir de manera más armónica. Este

proceso no solo contribuyó a su bienestar físico si no también en su autoestima, a su forma de comunicarse y a la construcción de un sentido de pertinencia dentro de su comunidad escolar.

Además, colaborar directamente con las instituciones educativas me permitió comprender los retos que enfrentaban diariamente: desde la falta de personal docente hasta la carencia de materiales didácticos. Frente a estas limitaciones, mi papel implicó adaptarme, buscar alternativas y diseñar actividades que fueran funcionales y accesibles y significativas para los estudiantes. Esta experiencia fomentó en mí, habilidades de: liderazgo, creatividad y toma de decisiones herramientas que difícilmente habría desarrollado únicamente dentro del aula universitaria.

En conjunto, esta experiencia reafirmó mi convicción de que el servicio social es un Pilar fundamental en la formación universitaria. no solamente contribuyen al fortalecimiento de la comunidad, sino que también nos ofrece la posibilidad de convertirnos en agentes de cambio capaces de apostar soluciones incentivar el desarrollo personal de otros y construir entornos más justos y equitativos.

Antecedentes Históricos del Centro Educativo

RESEÑA HISTORICA INSTITUCIONAL DE LA UEF. "JOSE MARIA SANTANA SALAZAR"

Hablar de la historia de la Unidad Educativa Fiscal "José María Santana Salazar" es un relato emocionante que comienza en 1979, en la ciudadela "15 de abril" de Manta. En aquellos tiempos, la comunidad estaba ávida de sueños de progreso y educación para sus hijos. Eran días de esperanza y desafíos, donde la necesidad de una escuela para los niños era evidente.

Fue así como un grupo de padres y madres de familia, unidos por un objetivo común, decidieron hacer realidad ese sueño. Con valentía y determinación, se reunieron el 16 de mayo de 1979 para dar forma a su visión. Con manos unidas y corazones llenos de esperanza, comenzaron a construir no solo una escuela, sino también un hogar para el conocimiento y el crecimiento de sus hijos.

Los primeros cimientos de la escuela fueron erigidos con amor y sacrificio. Cada ladrillo colocado, cada peldaño ascendido, representaba un paso más hacia el futuro brillante que imaginaban para sus hijos. Fue un acto de auténtica comunidad, donde cada miembro contribuyó con lo que pudo, ya fuera con recursos materiales o con su trabajo manual.

El año lectivo 1979-1980 marcó el comienzo de una nueva era para la ciudadela "15 de abril". Con solo dos profesores particulares y 132 alumnos distribuidos en seis paralelos, la escuela abrió sus puertas con entusiasmo y determinación. A medida que pasaban los años, la demanda de educación creció y la escuela se expandió, tanto en infraestructura como en personal docente.

Los primeros años estuvieron marcados por el crecimiento constante y el compromiso inquebrantable de la comunidad. Con el apoyo del Comité Barrial y el trabajo arduo de los padres de familia, la escuela logró consolidarse como un pilar de la educación en la ciudadela. La designación oficial como Escuela Fiscal "José María Santana Salazar" en 1985 fue un momento de orgullo y celebración para todos los que contribuyeron a su crecimiento.

A lo largo de los años, nuestra institución ha sido guiada por líderes dedicados y comprometidos. El Profesor Winston Aníbal Villacis Chávez, quien dirigió la institución desde 1979 hasta 2007, dejó un legado imborrable de sacrificio y dedicación.

El legado de compromiso y excelencia continuó con la Lcda. Alicia Vélez Cantos, quien asumió la dirección de la institución desde 2007 hasta 2012. Durante su gestión, se realizaron importantes mejoras en la infraestructura y se fortalecieron los lazos con la comunidad.

La institución empezó a tomar nuevos horizontes hacia una nueva enseñanza más humana de la mano de Lcda. María Magdalena Santana Mendoza, mismo que empezó desde el 28 de septiembre del 2012 y finalizó el 31 de Julio del 2019 fecha en la cual se acogió a su honrosa y justa jubilación.

En la actualidad, la UEF "José María Santana Salazar" está bajo el liderazgo inspirador de la Magister Gretty Elizabeth Palma Pesantes, su visión innovadora y su compromiso con la excelencia educativa, está llevando a la institución hacia nuevas alturas de logros y éxitos, el personal docente que actualmente son baluartes importantes en el quehacer educativo son de 27 docentes, una Analista DECE, 1 Docente de Apoyo y 1 auxiliar de servicio.

Desde su fundación en 1979, ha experimentado una notable evolución. En 2014, recibió un reconocimiento especial por su destacada contribución educativa, lo que marcó un hito

importante en su trayectoria. Al año siguiente, en 2015, la Asamblea Nacional Constituyente otorgó un reconocimiento especial, elevándola a la categoría de Unidad Educativa Fiscal. Este reconocimiento refleja el compromiso continuo de la institución con la excelencia educativa y su impacto positivo en la comunidad.

El desarrollo y la modernización de la infraestructura han sido prioridades clave. Gracias al apoyo del Municipio de Manta y la colaboración activa de los padres de familia, se han llevado a cabo numerosas mejoras. Uno de los principales anhelos fue la construcción del techado para la institución, un proyecto que se materializó gracias a la perseverancia y el esfuerzo conjunto. Además, se han realizado mejoras en las instalaciones que son evidentes ante ustedes y nosotros como estudiantes valoramos el esfuerzo de todos quienes desean mejorar nuestra permanencia escolar y formación académica.

La misión de la UEF "José María Santana Salazar" es proporcionar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de cada estudiante. Con un enfoque en la excelencia académica, la institución se esfuerza por fomentar valores como la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso con la comunidad. La visión de la escuela es ser un referente de excelencia educativa, reconocida por su innovación, compromiso social y formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La historia de la UEF "José María Santana Salazar" es un testimonio inspirador de perseverancia, dedicación y compromiso con la educación; es un símbolo de esperanza, sacrificio y determinación. Durante más de cuatro décadas, ha sido un faro de luz en la comunidad, guiando a generaciones de estudiantes hacia un futuro más brillante. Su historia es un testimonio del poder transformador de la educación y del impacto duradero que puede tener cuando una comunidad se une en pos de un objetivo común.

En cada paso de esta increíble odisea, el apoyo inquebrantable de los padres de familia ha sido la piedra angular sobre la cual se ha construido el éxito de la escuela. Su compromiso y dedicación han sido fundamentales para el crecimiento y la prosperidad de la institución, y su legado perdurará en la memoria de todos aquellos que han sido tocados por su generosidad y amor.

Que esta institución siga siendo un símbolo de excelencia educativa, un refugio para el conocimiento y un faro de inspiración para las futuras generaciones.

Porque “La educación es el único tesoro que nadie puede arrebatarte y con esta convicción adentremos juntos en el viaje del conocimiento y la inspiración.

Visión

La Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar” aspira a consolidarse como una institución educativa referente en el ámbito local, reconocida por su calidad académica, su enfoque inclusivo y su compromiso con la formación integral de los estudiantes. Se proyecta como un centro educativo que fomenta el desarrollo de competencias académicas, motrices, sociales y emocionales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos personales, académicos y sociales de su entorno.

La institución visualiza un futuro en el que se fortalezcan continuamente las prácticas pedagógicas innovadoras, el uso responsable de recursos educativos y la integración de la familia y la comunidad en el proceso formativo. De esta manera, busca formar estudiantes autónomos, críticos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la transformación social, al respeto por la diversidad y al desarrollo sostenible de la ciudad de Manta y del país.

Misión

La Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar” tiene como misión ofrecer una educación integral, inclusiva y de calidad, orientada al desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los estudiantes, en concordancia con el currículo nacional vigente del Ecuador. La institución promueve la formación en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia pacífica, fortaleciendo el pensamiento crítico y la participación activa de los educandos en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, busca atender la diversidad del contexto social y cultural del barrio 15 de abril de la ciudad de Manta, implementando estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes, garantizando la igualdad de oportunidades y el enfoque inclusivo. A través del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, familias y

comunidad, la institución contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar social y el desarrollo local y nacional.

Caracterización del Centro Educativo

La Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar” se encuentra ubicada en la ciudad de Manta, específicamente en el barrio 15 de abril, sector de carácter urbano–popular, conformado por familias dedicadas principalmente al comercio informal, pesca, servicios y actividades independientes.

La población estudiantil proviene mayoritariamente de hogares de nivel socioeconómico medio y bajo, lo que convierte a la institución en un espacio fundamental de apoyo educativo, social y formativo para la comunidad. Los estudiantes presentan una diversidad cultural y social significativa, reflejando las dinámicas propias del cantón Manta.

La institución atiende a niños, niñas y adolescentes en edad escolar, evidenciándose diferentes necesidades educativas, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo, lo que demanda la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, acordes al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y al currículo nacional.

En el ámbito educativo, la institución promueve actividades académicas, deportivas y culturales que fortalecen las habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales de los estudiantes, destacando la Educación Física como un eje clave para el desarrollo integral, la convivencia y la salud.

DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO
Denominación de la Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal “José María Santana S.”
Dirección: AV. 106 entre calles 121
Barrio: Barrio El Paraíso
Parroquia: Los Esteros
Zona: 04
Distrito: 13D02
Circuito: Manta – Montecristi - Jaramijó
Código: 13H02198
Tipo de Institución: Pública (X) Privada () Fiscomisional ()
Tipo de centro educativo: Escuela () Unidad Educativa (X) Colegio ()
Jornada Escolar: Matutina (x) Vespertina (X)
Niveles y subniveles que oferta: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior
Fecha de creación de la Institución Educativa: 16 de Mayo de 1979.
Nombre y Apellidos de las autoridades institucionales: Rector/a: Lic. Greta Elizabeth Palma pesantes Mg. Vicerrector/a: Lic. Aracely Noemí Yoza Piguave Mg. Inspección General: Lic. Emma Andrea López Tapia Subinspección: Lic. Bella Patricia Aragundi Valle DECE: Lic. Zully Giomara Parrales Nevárez
Departamentos que maneja la institución: Rectorado, Vicerrectorado, Inspección General, Subinspección y DECE

Contexto demográfico:

La Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar” se encuentra ubicada en el barrio 15 de abril, perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro, en el cantón Manta, provincia de Manabí. Esta zona forma parte del sector urbano de la ciudad, caracterizado por una densidad poblacional media-alta y por la presencia de familias de estratos socioeconómicos medios y medios-bajos.

Desde el punto de vista demográfico, el cantón Manta presenta una población predominantemente joven, de acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda del INEC (2022). La mayor parte de la población está conformada por niños, adolescentes y jóvenes, lo que genera una alta demanda de servicios educativos en los distintos niveles de formación. El barrio 15 de abril refleja esta tendencia, concentrando familias con hijos en edad escolar y preescolar, quienes requieren acceso continuo y cercano a instituciones educativas.

Contexto Socioeconómico:

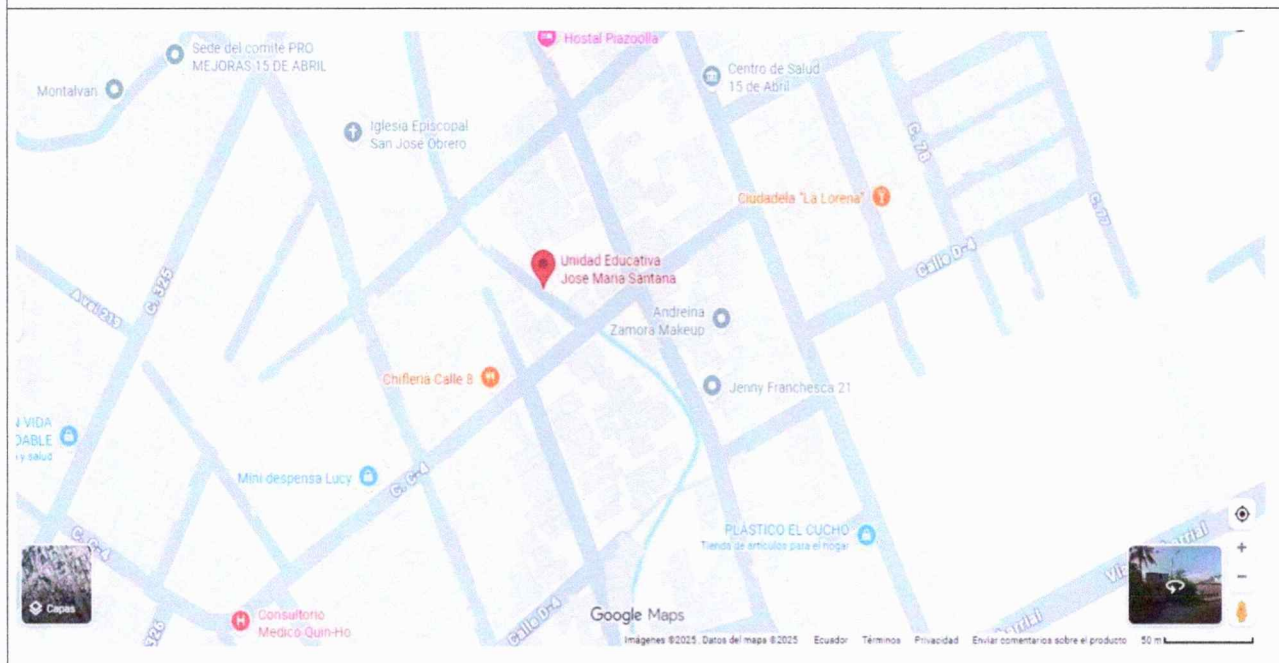
El contexto socioeconómico del sector evidencia la presencia de hogares con recursos limitados, lo que puede incidir en factores como la disponibilidad de materiales escolares, apoyo académico en casa o acceso a tecnologías. Sin embargo, la comunidad mantiene una fuerte vinculación con las instituciones educativas como espacios de desarrollo, apoyo social y participación comunitaria. En términos territoriales, la localización de la Unidad Educativa en una zona urbana consolidada favorece la asistencia regular de los estudiantes y la articulación con programas municipales o comunitarios orientados a promover la educación, la salud y la convivencia familiar.

Contexto Cultural

El contexto cultural de la Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”, ubicada en el barrio 15 de abril de Manta, está marcado por la diversidad y las tradiciones propias de la cultura manabita. La comunidad está conformada por familias vinculadas al comercio, la pesca y actividades urbanas, lo que fortalece valores como la cooperación, el trabajo y la solidaridad.

El entorno conserva costumbres locales como la música costeña, celebraciones tradicionales y una fuerte identidad barrial. La convivencia intercultural es parte del día a día, ya que el sector reúne familias de diferentes zonas urbanas y rurales, enriqueciendo las formas de expresión y las prácticas sociales. La institución promueve el respeto, la inclusión y la participación cultural mediante actos cívicos, proyectos escolares y festividades, fortaleciendo la identidad de sus estudiantes y su sentido de pertenencia al entorno.

Croquis de la institución educativa:



Resultados de Diagnostico

En el análisis inicial efectuado durante las clases de educación física se pudo observar que un porcentaje de 31% de los estudiantes (que equivalen a 25 de 80 estudiantes) presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, además se identificaron limitaciones en el equilibrio, la coordinación y la ejecución adecuada de movimientos fundamentales lo cual incide directamente en su desempeño durante las actividades físicas propuestas. Una parte importante de los alumnos muestra complicaciones en la coordinación de movimientos básicos, lo cual limita su desempeño en actividades que requieren sincronización corporal, como correr, saltar o lanzar. Asimismo, se identificó que gran parte de los estudiantes desconoce las reglas y técnicas fundamentales de los deportes más comunes, así como una escasa comprensión sobre la importancia de la actividad física para el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades y el bienestar.

Ante esta realidad, las clases de educación física se orientaron a potenciar el desarrollo motor de los estudiantes, mejorar su coordinación y brindarles conocimientos que les permitan adoptar un estilo de vida saludable. Para ello, se planteó un enfoque dinámico, lúdico y estructurado que favorezca la participación activa, impulse el desarrollo de habilidades específicas y contribuya al bienestar integral de los niños.

Con el fin de responder a estas necesidades, se aplicaron estrategias pedagógicas ajustadas al nivel de desarrollo de los alumnos, con actividades graduales que favorecen la adquisición progresiva de habilidades físicas, al tiempo que incrementan su motivación y autoconfianza.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:	Escuela de Educación Básica “José María Santana Salazar”	Nombre del docente:	Lic: Karina Yomaira Vélez Briones
Grado / cursos:	4TO	Fecha:	
		Duración:	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.

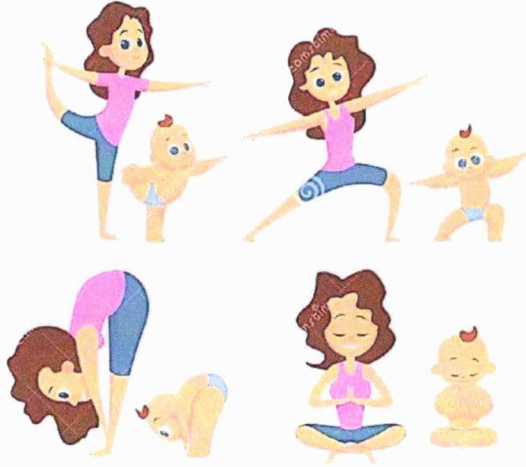
O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bien- estar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
EF.2.3.4. Reconocer los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa.	I.EF.2.6.1. Participa en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas, reconociendo el valor cultural otorgado a las mismas por el propio contexto. 	Inserción curricular de cívica  • Malabares. • Conversar sobre la práctica de actividades de circo como los malabares, y su utilidad en muchas situaciones de la vida. • Observar un video corto de personas haciendo malabares. • https://www.youtube.com/watch?v=KnA93zTJA7g • Dialogar sobre lo observado. • Observar la imagen e identificar qué tipo de acción representa.	Técnica: • Observación. Instrumento: Actividades lúdicas. • Presentar los malabares en parejas y grupos. • Crear un circo de malabares.



- Escoger y seleccionar materiales (pelotas de grano o arroz) para ejecutar malabares. ☐ ☐ ☐
- Realizar malabares según su iniciativa, desde distintas posiciones, aumentando la dificultad, entre otros. ☐ ☐ ☐
- Realizar malabares con desplazamiento, dando giros, entre otros. ☐ ☐ ☐
- Crear nuevas formas de movimiento. ☐ ☐ ☐
- Observar aciertos y corregir errores entre compañeros con la orientación del profesor. ☐ ☐ ☐
- Presentar los malabares en parejas y grupos. ☐ ☐ ☐

EF.2.5.7. Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo. 	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación. I.EF.2.2.1. Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. I.EF.2.7.1. Percibe sus músculos, articulaciones (formas y posibilidades	• Crear el circo de malabares. Inserción curricular – Socioemocional. TEMA: EJERCICIOS CORPORALES • Observar imágenes sobre prácticas corporales como el de la foto y deberá imitarlo.  • Conversar con la clase, acerca de la importancia de la cooperación y colaboración para participar en prácticas corporales. • Escribir una carta de acuerdos y compromisos para hacer prácticas corporales. • Asignar los roles para realizar prácticas corporales.	Técnica: - Observación. Instrumento: Actividades lúdicas. - Subraya en cada imagen su actividad, ya sea positiva y negativa las prácticas corporales.  
---	---	--	---

EF.2.5.4. Reconocer y hacer conscientes las acciones motrices propias para mejorarlas en relación con los objetivos y característica la práctica corporal que se realice. 	de movimiento), ritmos, estados corporales y las diferentes posiciones que adopta su cuerpo en el tiempo y el espacio, durante su participación en diferentes prácticas corporales.	• Intercambiar tu rol, cuando el ejecutante domina la tarea. De esta forma se convierte en observador mientras que el otro compañero es el ejecutante. • Comprueba el dominio alcanzado por los dos miembros de la pareja a través de aplicaciones prácticas. • Reconoce los diferentes esquemas corporales que puedes observar en el siguiente video.  • https://www.youtube.com/watch?v=CZ25TD6LsRg • Determinar las funciones de las prácticas corporales. • Demostrar prácticamente lo aprendido. 	
EF.2.6.5. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo	 Inserción curricular – Socioemocional. TEMA: MOVIMIENTOS CORPORALES • Observar y compara las posibilidades de movimiento de la siguiente imagen. 	Técnica: • Observación. Instrumento: Actividades lúdicas. • Resuelve la siguiente sopa de letras sobre las habilidades motrices.

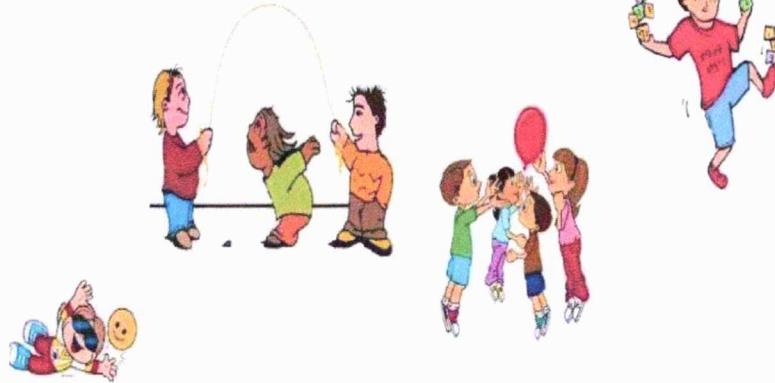
lo que cada práctica requiera).



cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.

I.EF.2.2.2. Participa en diferentes juegos colectivos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación. 🧑‍🎓

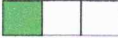
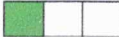
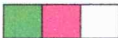
Habilidades, Destrezas Y Tareas Motrices

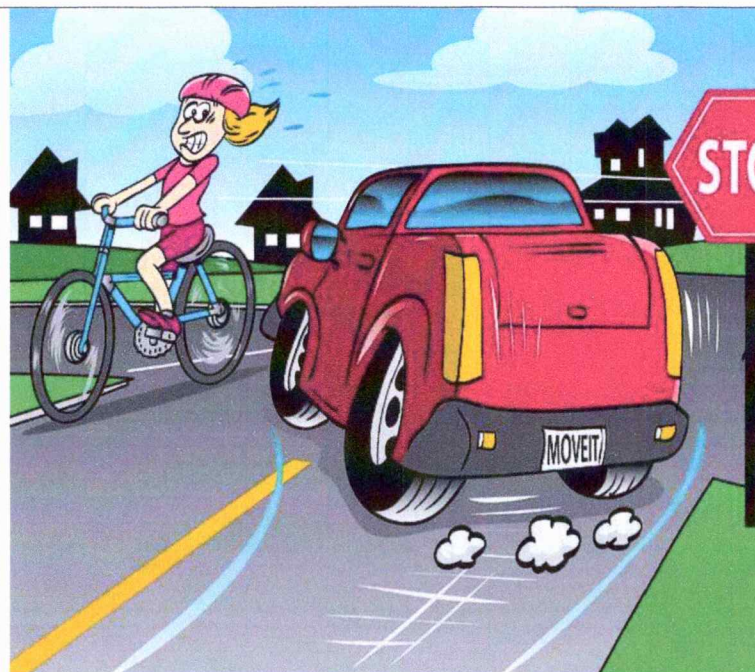


- Conversa con tu docente y pídele que te expliquen en qué te ayuda desarrollar habilidades motrices básicas como:
- Correr
- Saltar
- Caminar
- Trotar.
- Define el significado de cada habilidad.
- En que ayuda correr, saltar, caminar y trotar a tu cuerpo.
- Explica qué juegos puedes hacer y a su vez desarrollar estas habilidades motrices.
- Orientar a través del siguiente video la manera correcta series gimnásticas que mejoren tus habilidades motrices con la participación de trabajo grupal. 

atrapar
conducir
girar
pasar
saltar
caminar
correr
lanzar
reptar
trepar

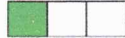
W	A	T	R	A	P	A	R	I	O	G	J	U	C
L	A	N	Z	A	R	O	L	A	J	Z	P	X	S
D	W	S	Z	E	L	V	Y	L	U	B	A	I	C
S	B	E	T	R	E	P	A	R	E	I	S	E	O
J	W	R	T	L	O	U	R	S	N	T	A	J	N
S	F	A	V	Z	N	J	C	E	V	P	R	K	D
Z	A	N	M	I	L	B	O	S	P	G	R	U	V
V	P	L	F	Y	M	B	R	C	I	T	E	Y	C
D	C	K	T	Q	T	W	R	P	X	V	A	S	I
I	F	F	O	A	J	E	E	Y	G	R	V	R	R
O	Z	H	X	H	R	Y	R	M	D	I	U	L	D
H	G	I	J	C	A	M	I	N	A	R	R	O	Z
E	U	A	U	C	R	W	M	C	J	U	Z	A	H
Z	U	C	H	O	O	F	S	S	J	M	K	S	R

		• https://www.youtube.com/watch?v=OI62iNg7H14 • Dialogar con tus compañeros las ventajas de hacer ejercicio.  • Analizar la importancia de las habilidades motrices en el ser humano. • Reconocer las diferentes habilidades motrices.  • Resolver la siguiente sopa de letras sobre las habilidades motrices.  • Desarrollar una pequeña evaluación práctica. 	
EF.2.6.7. Demostrar prácticas responsables en la vía pública y el respeto a los demás usuarios enfatizando a personas con discapacidad, movilidad reducida y grupos vulnerables para contribuir a una buena convivencia.	I.EF.2.2.3. Demuestra prácticas responsables en la vía pública en las que se demuestra respeto a los demás usuarios. (J.3., I.1.).	Inserción curricular de Educación vial  • TEMA: PRÁCTICAS RESPONSABLES EN LA VÍA PÚBLICA. • Observar la imagen y dialogar sobre qué posibilidades de peligro pueden pasar en la misma. 	Técnica: • Observación. Instrumento: Actividades lúdicas. Dibujar los espacios seguros para realizar prácticas deportivas o lúdicas.



- Identificar las acciones que pueden pasar si juego en cualquier lugar de la calle. ☒ ☐ ☐
- Definir cuáles son los espacios donde debo de jugar. ☒ ☐ ☐
- Fomentar el respeto por las señales de tránsito. ☒ ☐ ☐
- Desarrollar conciencia sobre la importancia de la seguridad en las calles. ☒ ☐ ☐
- Reconocer los espacios seguros para practicar algún juego o deporte. ☐ ☐ ☒

		Implementar juegos en espacios seguros, incluyendo a todos los estudiantes de la clase. ☐ ☐ ☐	
Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura. Ref. EF.2.6.1.	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación. I.EF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos /colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo.  	TEMA: LOS JUEGOS QUE ME GUSTAN - Observar la siguiente imagen y sigue las líneas para completar los juegos que se pueden realizar. ☐ ☐ ☐  - Contestar bajo la ayuda de tu docente las siguientes interrogantes. ¿Qué juegos realizas con tus amigos? - Observar el siguiente video realiza acciones como: Correr, lanzar, saltar, cantar, bailar, etc., con los elementos distribuidos en el ambiente. ☐ ☐ ☐ https://www.youtube.com/watch?v=eLCR8tN2Rbk	Técnica: - Observación. Instrumento: Actividades lúdicas. - Pinta las actividades físicas que fortalecen a tu cuerpo. 

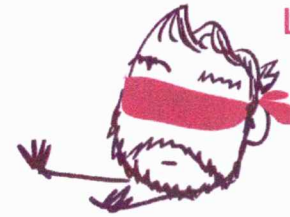
		• Interactuar entre compañeros según el material escogido observando su intencionalidad, formulando preguntas sobre qué, con quién, en dónde se puede jugar con ese elemento. • Describir las características básicas de los juegos. • Iniciar con los juegos de persecución, con elementos, rondas, ancestrales, en ambientes naturales, individuales, colectivos, etc. • Acordar normas de cuidado de sí mismo y de sus pares. • Ejecutar los juegos procurando la participación y disfrute de los mismos. • Realizar una pequeña lista de los juegos que más te gustaron. • Ordenar el material utilizado y dejar los rincones organizados. 	
EF.2.1.9. Identificar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características, (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras). 	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.	 Inserción curricular – Socioemocional. TEMA: JUGANDO EN EQUIPO • Observar láminas sobre juegos para realizar con tus compañeros. 	Técnica: • Observación. Instrumento: Actividades lúdicas. • Coloco un visto al juego de persecución



I.EF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos /colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo.

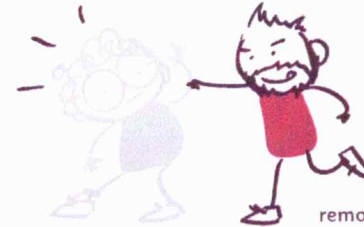


Juguemos en el bosque



La gallina ciega

La pega inmóvil o CubaLibre



remorada.com



- Contestar bajo la ayuda de tu docente las siguientes interrogantes.
- ¿Qué juegos nos podrían ayudar a desarrollar nuestros músculos?
- Explicar el porqué.
- Observar el siguiente video sobre la carrera de tres pies.

- <https://www.youtube.com/watch?v=1Kpc-FMNqfE>
- Organiza de manera segura el lugar donde se va a desarrollar la actividad.
- Con tus compañeros recoge ideas previas acerca de los juegos de persecución.
- Escoge y realiza juegos de cooperación, ejemplo:
- **CARRERA DE TRES PIES**

		• DESARROLLO: Organizados en parejas, a los competidores se les ata la pantorrilla de las piernas que están en contacto. Las parejas se alinean en el sitio de partida. A la señal del profesor parten y se dirigen a la meta. • REGLAS: Gana la pareja que llega en primer lugar. No es permitido empujones durante la carrera, la pareja que lo haga queda eliminada. • Interactuar con los diferentes juegos de persecución intentando mejorar el desempeño motriz. 	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Karina Yomaira Vélez Briones		NOMBRE: Lic. Getty Elizabeth Palma Pesantes	NOMBRE: Lic. Lewin José Pérez Plata PhD
FIRMA:		FIRMA:	FIRMA:
FECHA:		FECHA:	FECHA:

Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”

Código AMIE: 13H02198

Dirección: Barrio 15 de abril, Manta, Manabí, Ecuador

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE EDUCACION FISICA
PRIMER TRIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente:	Karina Yomaira Vélez Briones	Área:	Educación Física	Asignatura:	Educación Física
Grado/Curso:	Segundo	Fecha de inicio		Fecha de finalización	

PLANIFICACIÓN

Competencias:	Competencias comunicacionales 	Competencias matemáticas 	Competencias digitales 	Competencias socioemocionales 
Inserciones Curriculares	Socio emocional  	Educación Financiera  	Educación/Vial  	Desarrollo Sostenido  
	Cívica, Ética e Integridad  			

APRENDIZAJE DISCIPLINAR

TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	MOVIMIENTOS CORPORALES
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida. O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bien- estar personal, acorde a sus intereses y necesidades. O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.

CONCEPTO ESENCIALES	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN/ EVALUACION FORMATIVA
SEMANA Malabares	Reconocer los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos,	I.EF.2.6.1. Participa en diferentes prácticas corporales expresivo-	Cuaderno de trabajo. Silbato	Inserción curricular de cívica 	Actividades. Técnica: Observación.

teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa. **REF. EF.2.3.4.**



comunicativas, reconociendo el valor cultural otorgado a las mismas por el propio contexto.



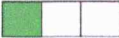
Cronometro
Conos
Hidratación
Balones
Conos

Cuerdas
Cuaderno de trabajo

DUA - DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE

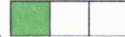
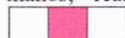
Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación:

REDES AFECTIVAS (visual, auditiva, oral)
(El QUÉ del aprendizaje Representación)

- Conversar sobre la práctica de actividades de circo como los malabares, y su utilidad en muchas situaciones de la vida. 
- Observar la imagen e identificar qué tipo de acción representa.



Principio 2. Proporcionar múltiples formas y expresión:
REDES DE RECONOCIMIENTO (Uso de herramientas)
(El CÓMO del aprendizaje - Expresión y acción)

- Escoger y seleccionar materiales (pelotas de grano o arroz) para ejecutar malabares. 
- Realizar malabares según su iniciativa, desde distintas posiciones, aumentando la dificultad, entre otros. 
- Demostrar y explicar habilidades con distintos elementos. 
- Lanzar el elemento con una mano, lanzarlo de una a otra mano sin que toque el suelo, lanzar alternando las manos, realizarlo con dos elementos a la vez. 

Medición.

Instrumento:

Trabajos prácticos.

- Presentar los malabares en parejas y grupos.

Método: cuantitativo

Técnica:

Observación directa

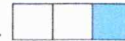
Instrumentos:

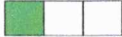
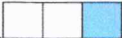
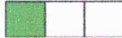
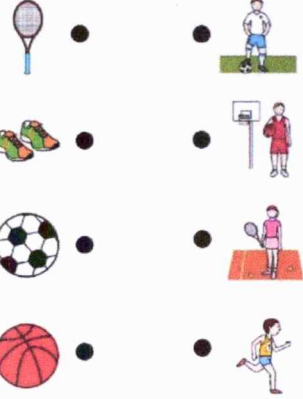
Rúbrica cualitativa

ESCALA CUANTITATIVA
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Materiales

				- Realizar malabares con desplazamiento, dando giros, entre otros.  - Crear nuevas formas de movimiento.  Principio3. Proporcionar múltiples formas de implicación: REDES ESTRATÉGICAS (El PORQUÉ del aprendizaje – compromiso y motivación) - Observar aciertos y corregir errores entre compañeros con la orientación del profesor.  Presentar los malabares en parejas y grupos. 																					
TEMA: PRÁCTICAS RESPONSABLES EN LA VÍA PÚBLICA.	Demostrar prácticas responsables en la vía pública y el respeto a los demás usuarios enfatizando a personas con discapacidad, movilidad reducida y grupos vulnerables para contribuir a una buena convivencia. REF. EF.2.6.7. 	I.EF.2.2.3. Demuestra prácticas responsables en la vía pública en las que se demuestra respeto a los demás usuarios. (J.3., I.1.).	Cuaderno de trabajo. Silbato Cronometro Conos Hidratación Balones Conos Cuerdas Cuaderno de trabajo	Inserción curricular de Educación vial  DUA - DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: REDES AFECTIVAS (visual, auditiva, oral) (El QUÉ del aprendizaje Representación) - Observar la imagen y dialogar sobre qué posibilidades de peligro pueden pasar en la misma.   Principio 2. Proporcionar múltiples formas y expresión: REDES DE RECONOCIMIENTO (Uso de herramientas) (El CÓMO del aprendizaje - Expresión y acción) - Identificar las acciones que pueden pasar si juego en cualquier lugar de la calle. 	Actividades. Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Trabajos prácticos. Dibujar los espacios seguros para realizar prácticas deportivas o lúdicas. Método: cuantitativo Técnica: Observación directa Instrumentos: Rúbrica <table><tr><th colspan="2">ESCALA CUANTITATIVA</th></tr><tr><td>9.00-10.00</td><td></td></tr><tr><td>7.00-8.99</td><td></td></tr><tr><td>4.01-6.99</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Menor o igual a 4</td></tr></table> <table><tr><th>ESCALA CUALITATIVA</th><th>EQUIVALENCIA</th></tr><tr><td>Domina los aprendizajes</td><td>9.00-10.00</td></tr><tr><td>Alcanza los aprendizajes</td><td>7.00-8.99</td></tr><tr><td>Está próximo a alcanzar</td><td>4.01-6.99</td></tr><tr><td>No alcanza los aprendizajes</td><td>Menor o igual a 4</td></tr></table> cuantitativa	ESCALA CUANTITATIVA		9.00-10.00		7.00-8.99		4.01-6.99		Menor o igual a 4		ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA	Domina los aprendizajes	9.00-10.00	Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99	Está próximo a alcanzar	4.01-6.99	No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4
ESCALA CUANTITATIVA																									
9.00-10.00																									
7.00-8.99																									
4.01-6.99																									
Menor o igual a 4																									
ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA																								
Domina los aprendizajes	9.00-10.00																								
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99																								
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99																								
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4																								

				- Definir cuáles son los espacios donde debo de jugar.  - Reconocer los espacios seguros para practicar algún juego o deporte Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: REDES ESTRATÉGICAS (El PORQUÉ del aprendizaje – compromiso y motivación) - Implementar juegos en espacios seguros, incluyendo a todos los estudiantes de la clase. 	
TEMA: BENEFICIOS DE HACER EJERCICIOS	Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura. Ref. EF.2.6.1.	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación. I.EF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos /colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo. 	Cuaderno de trabajo. Silbato Cronometro Conos Hidratación Balones Conos Cuerdas Cuaderno de trabajo	DUA - DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: REDES AFECTIVAS (visual, auditiva, oral) (El QUÉ del aprendizaje Representación) - Observar la siguiente imagen y analiza sobre el beneficio que le brindan a tu salud hacer ejercicios en la siguiente imagen.   Cognitivo Mejora la memoria y el aprendizaje, debido a la formación de nuevas neuronas. Fomenta el pensamiento creativo.  Físico Fortalece huesos y músculos. Mejora el funcionamiento de los órganos. Mejora el equilibrio.  Salud Fortalece el sistema inmunológico. Mejora la calidad del sueño. Previene la obesidad. - Contestar bajo la ayuda de tu docente las siguientes interrogantes. ¿QUÉ ENTIENDES POR PUNTOS DE APOYO CORPORALES? - Leer acerca de los puntos de apoyo corporales.  “El punto de apoyo es el que corresponde con el centro de gravedad del aparato de apoyo o con el centro de gravedad de diversos tipos de aparatos de apoyo que puedes realizar con tu cuerpo.” Principio 2. Proporcionar múltiples formas y expresión:	Actividades. Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Trabajos prácticos. Uno con líneas cada elemento que necesita el deportista.  Método: cuantitativo Técnica: Observación directa

				REDES DE RECONOCIMIENTO (Uso de herramientas) (El CÓMO del aprendizaje - Expresión y acción) Identificar los puntos de apoyo corporales con la siguiente imagen. Piernas flexionadas. Pies separados. Uno siempre en dirección del movimiento. Contra peso del cuerpo. Búsqueda y utilización de puntos de apoyo Analizar los puntos de apoyo corporales que puedes hacer con tu cuerpo. Describir los puntos de apoyo corporales. Identificar la importancia de los ejercicios. Reproducir el siguiente video sobre los juegos para trabajar esquemas corporales. https://www.youtube.com/watch?v=BC9MJrmM1h4 Reconocer las características básicas de los ejercicios Principio3.Proporcionar múltiples formas de implicación: REDES ESTRATÉGICAS (El PORQUÉ del aprendizaje – compromiso y motivación) Realizar ejercicios prácticos.	Instrumentos: Rúbrica cualitativa ESCALA CUANTITATIVA 9.00-10.00 7.00-8.99 4.01-6.99 Menor o igual a 4 ESCALA CUALITATIVA EQUIVALENCIA Domina los aprendizajes Alcanza los aprendizajes Está próximo a alcanzar No alcanza los aprendizajes 9.00-10.00 7.00-8.99 4.01-6.99 Menor o igual a 4
TEMA: JUEGOS ESPECIALES	Identificar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características, (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras). Ref. EF.2.1.9. CM	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su	Cuaderno de trabajo. Silbato Cronometro Conos Hidratación Balones Conos Cuerdas	DUA - DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: REDES AFECTIVAS (visual, auditiva, oral) (El QUÉ del aprendizaje Representación) Observar láminas sobre juegos especiales para niños.	Actividades. Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Trabajos prácticos. Encierra en un círculo lo objetos que sirvan para jugar.

desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.

IEF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos /colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo.

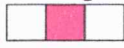


Cuadernito de trabajo



- Contesta bajo la ayuda de tu docente las siguientes interrogantes.
- ¿Qué juegos nos podrían ayudar a desarrollar nuestra lógica?
- Explicar el porqué.
- Lee o pide que te lean los siguientes juegos de desarrollo lógico.
- Ajedrez.
- Completar series.
- Tetris.
- Yenga,
- Sopa de letras.
- Lego.
- Juegos de mesas.

Principio 2. Proporcionar múltiples formas y expresión:
REDES DE RECONOCIMIENTO (Uso de herramientas)
(El CÓMO del aprendizaje - Expresión y acción)

- Seleccionar ideas y propón juegos de los mencionados en la parte de arriba, que ayuden a desarrollar tu lógica con los juegos que conozcan.
- Observar el siguiente video sobre varios juegos de lógica. 
- <https://www.youtube.com/watch?v=ipsA19LKa7Y>
- Seleccionar un determinado juego con la ayuda de tu docente.
- Explicar claramente las normas de juego o deporte que se vaya a realizar.
- Reconocer los juegos de desarrollo lógico.

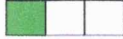
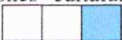
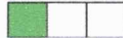


Método: cuantitativo
Técnica: Observación directa
Instrumentos: Rúbrica

ESCALA CUANTITATIVA
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

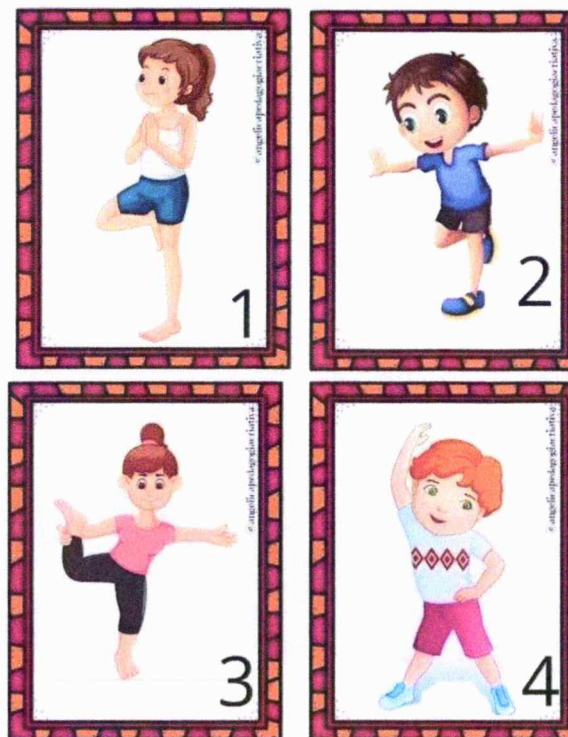
ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

cualitativa

				Identificar la importancia de los juegos.  Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: REDES ESTRATÉGICAS (El PORQUÉ del aprendizaje – compromiso y motivación) Participar en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. 	
TEMA: EJERCICIOS CORPORALES	Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo. Ref. EF.2.5.7. 	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente de participación. I.EF.2.2.1. Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes.  I.EF.2.7.1. Percibe sus músculos, articulaciones (formas y posibilidades de movimiento), ritmos, estados corporales y las diferentes posiciones que adopta su cuerpo en el	Cuaderno de trabajo. Silbato Cronometro Conos Hidratación Balones Conos Cuerdas Cuaderno de trabajo	Inserción curricular – Socioemocional.  DUA - DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: REDES AFECTIVAS (visual, auditiva, oral) (El QUÉ del aprendizaje Representación) Observar imágenes sobre los ejercicios corporales, imítalos según indique la imagen. 	Actividades. Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Trabajos prácticos. Colorea la siguiente imagen sobre las habilidades motrices.  Método: cuantitativo Técnica: Observación directa Instrumentos: Rúbrica cualitativa

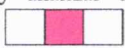


tiempo y el espacio, durante su participación en diferentes prácticas corporales.



- Contestar bajo la ayuda de tu docente las siguientes interrogantes.
- ¿QUÉ ENTIENDE POR ESTADO DE ÁNIMO?
- ¿QUÉ PRACTICAS CORPORALES CONOCEN?

Principio 2. Proporcionar múltiples formas y expresión:
REDES DE RECONOCIMIENTO (Uso de herramientas)
(El CÓMO del aprendizaje - Expresión y acción)

- Conversar sobre la importancia de su estado corporal (respiración, postura temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo.
- Observar y analizar el siguiente video de juegos corporales. 
- <https://www.youtube.com/watch?v=rmxOw94Wc0>

ESCALA CUANTITATIVA
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

				• Demostrar técnicas de realización de la práctica corporal para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce durante la realización de prácticas corporales. • Reconocer las diferentes prácticas corporales. • Determinar las funciones de las prácticas corporales. Principio3. Proporcionar múltiples formas de implicación: REDES ESTRATÉGICAS (El PORQUÉ del aprendizaje – compromiso y motivación) Realizar un ejercicio práctico, si cuentas con el recurso envía un video al grupo de trabajo. 	
TEMA: EJERCICIOS DE HABILIDAD	Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera). Ref. EF.2.6.5.	CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación. IEF.2.2.2. Participa en diferentes juegos colectivos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación. 	Cuaderno de trabajo. Silbato Cronometro Conos Hidratación Balones Conos Cuerdas Cuaderno de trabajo	DUA - DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: REDES AFECTIVAS (visual, auditiva, oral) (El QUÉ del aprendizaje Representación) • Observar y comparar las posibilidades de movimiento de la siguiente imagen.  Habilidades, Destrezas Y Tareas Motrices 	Actividades. Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Trabajos prácticos. • Colorea la siguiente imagen sobre las habilidades motrices.  Método: cuantitativo Técnica: Observación directa

- Dialogar con el estudiante y conversar cómo están conformadas y cuáles son las habilidades motrices básicas tales como:
Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad.

Principio 2. Proporcionar múltiples formas y expresión:
REDES DE RECONOCIMIENTO (Uso de herramientas)
(El CÓMO del aprendizaje - Expresión y acción)

- Definir el significado de cada habilidad.
- En qué ayuda correr, saltar, hacer ejercicios al cuerpo.
- Investigar y explicar cuáles son los ejercicios que hacen que tu cuerpo mejore su salud.
- Crear nuevas posibilidades de movimiento, cambiando de implementos, variando diferentes ritmos.
- Observar y analizar la importancia y juegos de las habilidades motrices en el ser humano. 
- <https://www.youtube.com/watch?v=GuZ-O7qhdBg>
- Reconocer las diferentes habilidades motrices.

Principio3. Proporcionar múltiples formas de implicación:
REDES ESTRATÉGICAS
(El PORQUÉ del aprendizaje – compromiso y motivación)

Orientar la manera correcta de realizar series gimnásticas con la participación del padre de familia. 

Instrumentos: Rúbrica cualitativa

ESCALA CUANTITATIVA
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

ADAPTACIONES CURRICULARES

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.

SEMANAS TEMÁTICAS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
Ejercicios de Coordinación	Identificar las características, objetivos y roles de los participantes	I.EF.2.1.1. Participa con pares en diferentes juegos propios de la región,	• Ejercicios para la coordinación estática. • Parado, extender brazos a los laterales y/o al frente, con los ojos abiertos y con los	• Ejercicios para la coordinación estática.

en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. Ref. EF.2.1.1. 	identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios.  	ojos cerrados. • Pararse con la punta de un solo pie con la ayuda de un compañero. • Pararse en los talones, realizando una ligera elevación de la punta de los pies con y sin ayuda. • Parado, con los brazos extendidos, dar palmadas al frente, arriba y abajo. • Mover las diferentes partes del cuerpo (manos, dedos, cabeza, hombros, brazos y piernas) de acuerdo al ritmo de diferentes instrumentos. • Inspiración nasal muy lenta y suave. • Caminar y palmeo simultáneamente. • Ejecutar pasos a la derecha, a la izquierda al sonido de las claves. Parado, con los brazos extendidos, dar palmadas al frente, arriba y abajo.	• Parado, extender brazos a los laterales y/o al frente, con los ojos abiertos y con los ojos cerrados. • Inspiración nasal muy lenta y suave. • Pararse con la punta de un solo pie con la ayuda de un compañero. • Pararse en los talones, realizando una ligera elevación de la punta de los pies con y sin ayuda. • Parado sobre un pie, con los brazos arriba, llevar la pierna al lateral. • Ejercicios para el desarrollo del ritmo de movimientos.
--	--	--	---

FUENTE BIBLIOGRAFICA

CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

ELABORADO POR DOCENTE	REVISADO POR	APROBADO POR
Nombre: Karina Yomaira Vélez Briones	Nombre: Lic. Gretty Elizabeth Palma Pesantes	Nombre: Lic. Lewin José Pérez Plata
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA**PRIMER TRIMESTRE****AÑO LECTIVO****2025 – 2026****Calificación****Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”**Curso:** Cuarto año de básica**Docente:** Karina Yomaira Vélez Briones**Instrumento:** Lista de cotejo**Modalidad:** Físico – Práctico**Indicaciones Generales**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro estará evaluado por 1 punto. La calificación de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con visto (✓), caso contrario se colocará una equis (X).

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa de manera activa, segura y colaborativa en juegos y actividades motrices individuales y colectivas, respetando normas básicas y demostrando control corporal en situaciones lúdicas.
CC REF: I.EF.2.1.1.
- Aplica habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar) de forma coordinada y progresiva durante actividades recreativas.
CC REF: I.EF.2.2.1.

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Participa activamente en las actividades físicas propuestas					
2	Ejecuta movimientos básicos de locomoción (caminar, correr, saltar)					
3	Demuestra coordinación básica en los ejercicios y juegos.					
4	Respeto las normas y reglas del juego					
5	Realiza juegos tradicionales adecuados a su edad					

6	Utiliza correctamente materiales deportivos (pelotas, aros, cuerdas, etc.)					
7	Mantiene el equilibrio y control corporal en actividades motrices					
8	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros					
9	Muestra una actitud positiva, de respeto y entusiasmo durante la clase					
10	Sigue instrucciones dadas por el docente durante la actividad					
TOTAL						

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROVADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Karina Yomaira Vélez Briones	Lic. Lewin José Pérez Plata PhD	Lic. Gretty Elizabeth Palma Pesantes
Firma:	Firma:	Firma:

EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA
SEGUNDO TRIMESTRE
AÑO LECTIVO

2025 – 2026

Calificación

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”

Curso: Cuarto año de básica

Docente: Karina Yomaira Vélez Briones

Instrumento: Lista de cotejo

Modalidad: Físico – Práctico

Indicaciones Generales

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro estará evaluado por 1 punto. La calificación de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con visto (✓), caso contrario se colocará una equis (X).

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Ejecuta movimientos gimnásticos básicos de manera coordinada, segura y progresiva, demostrando control postural, equilibrio y conciencia corporal durante la práctica.
CC REF: I.EF.2.2.1.
- Participa activamente en secuencias gimnásticas individuales y grupales, respetando normas de seguridad y demostrando actitudes de cooperación y respeto hacia sus compañeros.
CC REF: I.EF.2.3.1.

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Ejecuta posturas gimnásticas básicas correctamente					
2	Mantiene el equilibrio en ejercicios estáticos y dinámicos					
3	Coordina movimientos de brazos y piernas					
4	Realiza desplazamientos gimnásticos de forma controlada					
5	Aplica normas de seguridad durante la práctica					

6	Sigue secuencias gimnásticas simples					
7	Utiliza adecuadamente el espacio y los materiales					
8	Participa con interés y esfuerzo en las actividades					
9	Coopera con sus compañeros durante ejercicios grupales					
10	Mantiene una actitud positiva y respetuosa en clase					
TOTAL						

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROVADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Karina Yomaira Vélez Briones	Lic. Lewin José Pérez Plata PhD	Lic. Gretty Elizabeth Palma Pesantes
Firma:	Firma:	Firma:

EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA**TERCER TRIMESTRE****AÑO LECTIVO****2025 – 2026****Calificación****Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”**Curso:** Cuarto año de básica**Docente:** Karina Yomaira Vélez Briones**Instrumento:** Lista de cotejo**Modalidad:** Físico – Práctico**Indicaciones Generales**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro estará evaluado por 1 punto. La calificación de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con visto (✓), caso contrario se colocará una equis (X).

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa en juegos pre deportivos y deportivos adaptados a su edad, aplicando habilidades motrices básicas, reglas simples y trabajo en equipo de manera segura y colaborativa.
CC REF: I.EF.2.1.1.
- Demuestra coordinación, orientación espacial y control corporal al ejecutar acciones básicas propias de juegos deportivos, favoreciendo la integración y el disfrute de la actividad física.
CC REF: I.EF.2.2.1.

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Participa activamente en juegos pre deportivos					
2	Aplica habilidades motrices básicas en el juego					
3	Reconoce y respeta reglas simples del deporte					
4	Demuestra coordinación en acciones como lanzar y recibir					
5	Se desplaza adecuadamente dentro del espacio de juego					

6	Trabaja en equipo con sus compañeros					
7	Utiliza correctamente el material deportivo					
8	Controla su cuerpo durante el juego					
9	Acepta normas, turnos y resultados del juego					
10	Mantiene una actitud positiva y respetuosa					
TOTAL						

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROVADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Karina Yomaira Vélez Briones	Lic. Lewin José Pérez Plata PhD	Lic. Gretty Elizabeth Palma Pesantes
Firma:	Firma:	Firma:

Informes Trimestrales

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Karina Yomaira Vélez Briones	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Lewin José Pérez Plata Mg.	
Periodo de: Mayo, junio y julio	Horas realizadas: 120
Actividades desarrolladas en el trimestre: Mi proceso de integración institucional inició el 9 de mayo de 2025, fecha en la cual me incorporé formalmente a las actividades académicas del área de Educación Física. El 12 de mayo de 2025 iniciaron mis clases, en las cuales se priorizó el conocimiento del contexto escolar, la organización institucional y las características generales de la población estudiantil, lo que permitió una intervención progresiva y pertinente. En las primeras semanas de mayo se ejecutaron evaluaciones diagnósticas, destacándose la toma de medidas antropométricas, con el propósito de recopilar información relevante sobre el desarrollo físico de los estudiantes. Estos datos sirvieron como base para orientar la planificación de las clases y ajustar las estrategias metodológicas según las necesidades observadas en los diferentes paralelos del subnivel correspondiente. En junio se realizó un pequeño compartir por el día del niño con los estudiantes, también se realizó el programa de “Educando en familia” donde participe diseñando juegos para fortalecer la unión entre los participantes y el público presente donde también se integraron los padres de familia, los niños y el personal Docente.	

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:

Durante el trimestre se logró una adecuada integración al contexto institucional y una participación activa en las actividades del área de Educación Física. No obstante, se sugiere fortalecer el seguimiento de las evaluaciones diagnósticas para optimizar la planificación de las clases. Asimismo, es recomendable potenciar el trabajo colaborativo entre docentes y familias, así como mejorar la gestión de recursos, con el fin de favorecer una formación integral y el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes.

Firma del supervisor**Firma del estudiante**

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Karina Yomaira Vélez Briones	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Lewin José Pérez Plata Mg.	
Periodo de: Agosto, Septiembre, Octubre	Horas realizadas: 120
Actividades desarrolladas en el trimestre: Durante el mes de agosto se llevó a cabo el programa “Yo Leo”, cuyo propósito fue promover el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Mediante actividades participativas y espacios de lectura guiada, se incentivó el interés por los textos y la intervención activa del alumnado, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y el fortalecimiento del aprendizaje integral dentro de la institución. En el mes de octubre, participé en los juegos deportivos institucionales, conocidos como olimpiadas escolares, desempeñando un rol activo en la organización y en el arbitraje de las distintas disciplinas. Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de competencias como el liderazgo, la responsabilidad y el trabajo colaborativo, además de promover una convivencia armónica y la práctica de valores como el respeto y la cooperación entre los estudiantes.	

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:	
El desarrollo de las actividades permitió evidenciar avances significativos en la participación estudiantil y en el fortalecimiento de habilidades académicas y sociales. No obstante, se considera pertinente reforzar la planificación de estrategias metodológicas que respondan a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, con el fin de optimizar el impacto de las intervenciones realizadas.	
Firma del supervisor	Firma del estudiante

En julio, se llevó a cabo un taller sobre la alimentación y la mejora de la salud donde se buscaba concientizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables para favorecer su bienestar físico y su rendimiento académico. Durante esta actividad se abordaron temas básicos de nutrición, el consumo equilibrado de alimentos y la relación entre una buena alimentación y la actividad física, promoviendo la participación activa y el interés de los estudiantes por cuidar su salud desde edades tempranas.

En agosto, se realizó el programa de “Yo Leo” el cual tuvo como objetivo fortalecer el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. A través de actividades dinámicas y espacios de lectura guiada, se fomentó el interés por los textos y la participación activa, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y al refuerzo del aprendizaje integral dentro de la institución.

En octubre, participé en los juegos deportivos de la escuela, mayormente conocidos como las olimpiadas, donde fui parte activa de la organización y del arbitraje de las diferentes disciplinas. Esta experiencia permitió fortalecer mis habilidades de liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo, además de aportar al desarrollo de una convivencia sana y al fomento de valores como el respeto y la cooperación entre los estudiantes.

En diciembre, se llevó a cabo la decoración navideña de la institución en conjunto con los docentes, actividad en la cual participé de manera activa, contribuyendo a crear un ambiente acogedor y festivo. Asimismo, se realizó la novena, fomentando la integración, el compañerismo y el fortalecimiento de valores como la unión y el respeto dentro de la comunidad educativa.

En conclusión, el proceso desarrollado durante el año lectivo permitió consolidar aprendizajes significativos tanto a nivel profesional como personal, evidenciando la importancia

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Karina Yomaira Vélez Briones	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Lewin José Pérez Plata Mg.	
Periodo de: Noviembre, Diciembre, Enero	Horas realizadas: 120
Actividades desarrolladas en el trimestre: Durante el último trimestre del año lectivo se desarrollaron actividades de carácter deportivo y comunitario que aportaron significativamente a mi formación y a la convivencia institucional. En el mes de octubre, mi participación en los juegos deportivos escolares incluyó labores de apoyo organizativo y arbitraje, lo cual permitió fortalecer competencias como el liderazgo, la responsabilidad y el trabajo colaborativo, además de promover valores fundamentales entre los estudiantes. Posteriormente, en diciembre, colaboré activamente en las actividades navideñas de la institución, participando en la decoración y en la realización de la novena. Estas acciones contribuyeron a generar un ambiente de integración, armonía y participación colectiva, reforzando valores como la unión, el respeto y el compañerismo dentro de la comunidad educativa.	

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:	
El proceso desarrollado permitió evidenciar resultados positivos en la participación y desempeño de los estudiantes; sin embargo, es importante continuar fortaleciendo la planificación pedagógica mediante estrategias más diversificadas e inclusivas. Considerar actividades adaptadas a las necesidades y características del grupo favorecerá un aprendizaje más equitativo y efectivo.	
Firma del supervisor	Firma del estudiante

Análisis Sistémico de las actividades realizadas y reportadas en los Informes

Trimestrales

Durante el período de vinculación y práctica pre profesional en la Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”, mi proceso inició el 9 de mayo de 2025, fecha en la cual me incorporé formalmente a las actividades académicas del área de Educación Física. El 12 de mayo de 2025 iniciaron mis clases, en las cuales se priorizó el conocimiento del contexto escolar, la organización institucional y las características generales de la población estudiantil, lo que permitió una intervención progresiva y pertinente.

En las primeras semanas de mayo se ejecutaron evaluaciones diagnósticas, destacándose la toma de medidas antropométricas, con el propósito de recopilar información relevante sobre el desarrollo físico de los estudiantes. Estos datos sirvieron como base para orientar la planificación de las clases y ajustar las estrategias metodológicas según las necesidades observadas en los diferentes paralelos del subnivel correspondiente.

A lo largo del año lectivo, participé activamente en la planificación y ejecución de clases, así como en actividades extracurriculares e institucionales, tales como eventos deportivos inter escolares e internos, en los cuales asumí responsabilidades de apoyo organizativo y arbitraje. Estas experiencias fortalecieron mis competencias pedagógicas, organizativas y de liderazgo dentro del ámbito educativo.

En junio, se realizó el programa de “Educando en familia” donde participe diseñando juegos para fortalecer la unión entre los participantes y el público presente donde también se integraron los padres de familia, los niños y el personal Docente.

del rol del docente de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes y en la dinámica institucional, contribuyendo de manera activa al cumplimiento de los objetivos educativos planteados.

Sugerencias para mejorar el proceso

Administración de recursos: Se sugiere optimizar la administración de los recursos disponibles, promoviendo la participación activa de directivos, docentes y comunidad educativa en la gestión y uso adecuado de materiales e implementos para la Educación Física. Una mejor organización y aprovechamiento de estos recursos permitirá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la calidad de las actividades prácticas y garantizar experiencias educativas más significativas para los estudiantes.

Trabajo colaborativo: Es fundamental fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, mediante la implementación de talleres, actividades grupales y dinámicas participativas. Esta cooperación favorece un clima educativo positivo, promueve la corresponsabilidad en el proceso formativo y contribuye al desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo, elementos clave para una educación integral.

Formación Integral: Se recomienda mantener y fortalecer una formación integral en los estudiantes, articulando de manera equilibrada los ámbitos académico, físico, social y cultural. La incorporación de actividades deportivas, recreativas y formativas contribuye al desarrollo de habilidades, valores y hábitos saludables, favoreciendo el bienestar general y una educación que responda a las necesidades reales de los estudiantes y de su contexto educativo.

Durante mi permanencia en la institución, he contribuido al proceso formativo de los estudiantes desde una visión integral, considerando no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo físico, emocional y social. Mi intervención se ha orientado a promover experiencias educativas significativas que fortalezcan el aprendizaje y, al mismo tiempo, favorezcan el bienestar general y la interacción positiva entre los estudiantes.

A través de la implementación de actividades que integran el movimiento y la participación activa, se ha buscado que los estudiantes reconozcan la importancia de la actividad física como parte esencial de su formación. Este enfoque ha permitido fortalecer la autoestima, la convivencia y el trabajo cooperativo, creando espacios donde prevalecen valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. De esta manera, se ha aportado a la construcción de una comunidad educativa comprometida con el desarrollo equilibrado de cada estudiante, preparándolos no solo en el ámbito académico, sino también para afrontar de manera positiva los desafíos de su vida personal y social.

Metodología

Descripción de la población y muestra

La población y la muestra constituyen elementos esenciales en el diseño de una investigación, ya que permiten delimitar el grupo total de estudio y el segmento específico que será analizado. La población se entiende como el conjunto completo de personas, eventos u objetos que comparten características relevantes para el propósito investigativo (Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, 2022).

Desde la perspectiva metodológica adoptada por los autores, se definió como población y muestra a los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”. El grupo de estudio estuvo constituido por un total de 80 estudiantes que cursan el subnivel de Educación General Básica Elemental, cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años. Esta población se encuentra distribuida en 40 niños y 40 niñas, quienes fueron considerados en su totalidad para la investigación debido a su accesibilidad y pertinencia para el análisis planteado. Esta selección permitió obtener información representativa y adecuada para el desarrollo del estudio.

Tabla 1 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos por Grupos de Género

NIVEL DE ESTUDIOS	EDADES	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL, DE CADA AULA
		F	%	F	%	
2ºA	6 a 7	17	57%	13	43%	30
3ºA	7 a 8	11	41%	16	59%	27
4ºA	8 a 9	12	52%	11	48%	23
TOTALES POR GENEROS						80

Nota. Distribución de frecuencia (F) y porcentaje (%) en niveles de estudio por género

La Tabla 1 presenta la caracterización de la muestra de estudio según los niveles académicos, rangos de edad y género de los estudiantes participantes. La muestra total está conformada por 80 estudiantes, distribuidos en los niveles de 2° “A”, 3° “A” y 4° “A” de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años.

En el 2° “A”, correspondiente al rango de edad de 6 a 7 años, se registra un total de 30 estudiantes, de los cuales 17 son de género masculino, representando el 57% del total masculino, y 13 son de género femenino, equivalentes al 43% del total femenino. En el 3° “A”, con edades entre 7 y 8 años, se observa un total de 27 estudiantes, distribuidos en 11 masculinos (41%) y 16 femeninos (59%), siendo este nivel el que concentra la mayor proporción de estudiantes de género femenino. Por su parte, el 4° “A”, correspondiente a edades de 8 a 9 años, cuenta con 23 estudiantes, de los cuales 12 son masculinos (52%) y 11 femeninos (48%).

En términos generales, la distribución por género es equitativa, con 40 estudiantes masculinos y 40 femeninos, lo que garantiza una representación equilibrada para el análisis del estudio y permite una interpretación adecuada de los resultados en función de los niveles académicos y el género.

De los cuales mencionados anteriormente un porcentaje del 31% (25 de 80) presentan dificultades en sus habilidades motrices básicas.

Técnicas, Instrumentos y Procedimientos

Técnicas

Para la ejecución del presente estudio se utilizó la encuesta como técnica fundamental para la recolección de información, lo que permitió obtener datos de forma directa de los

estudiantes involucrados. De manera complementaria, se realizó la evaluación del Índice de Masa Corporal (IMC), con la información obtenida se efectuó el cálculo del IMC mediante la fórmula correspondiente, posibilitando así la determinación del estado nutricional de la población estudiantil y la obtención de indicadores relevantes para el análisis posterior.

➤ **Pesos en Kilogramos dividido por la estatura en metros cuadrados.**

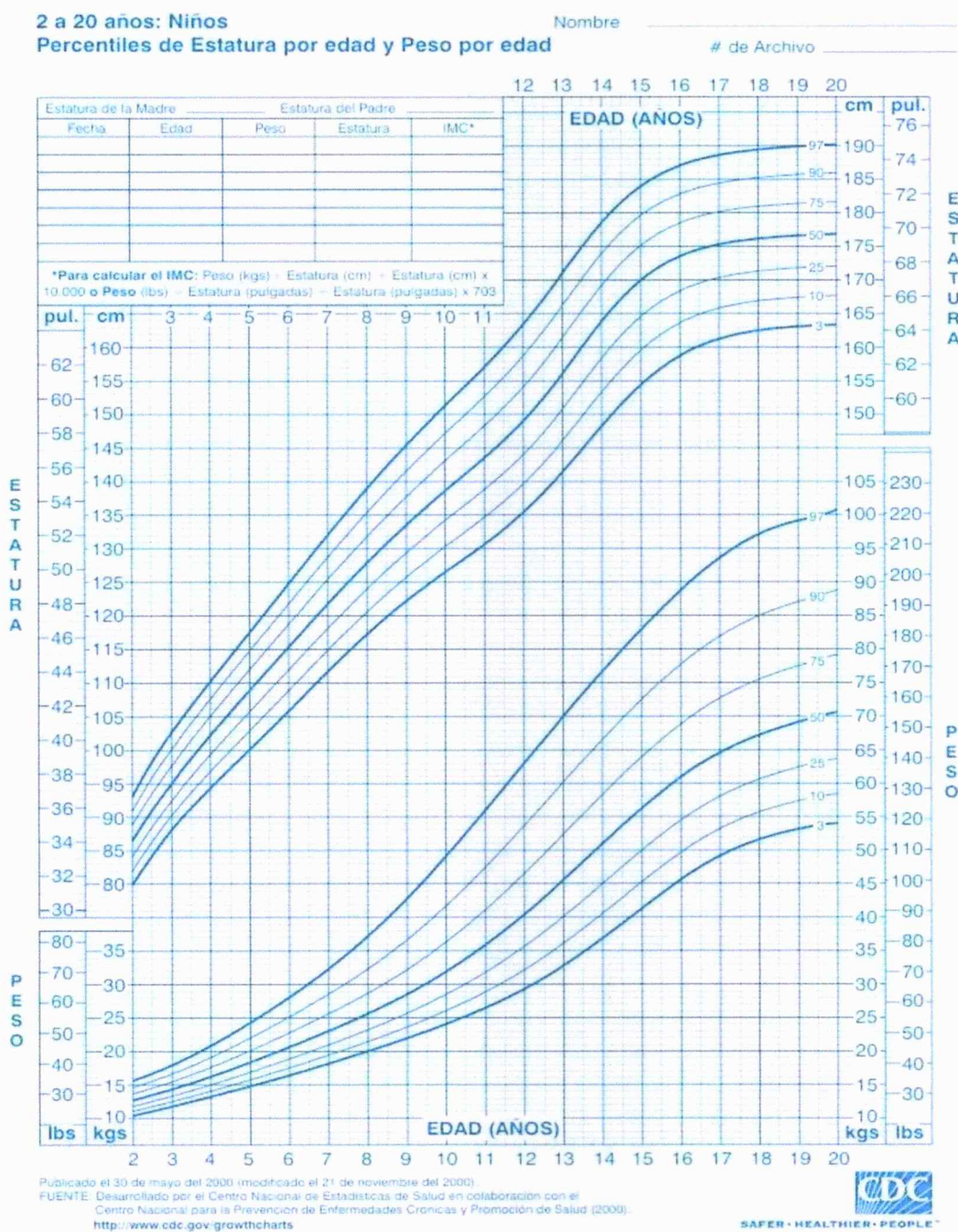
Para hacer los análisis correspondientes nos guiamos con las tablas de percentiles la cual nos va ayudar a valorar si está equilibrado su peso y altura. Teniendo en cuenta que un percentil es una medida estadística que indica la posición relativa de una persona dentro de un grupo, comparándola con los demás.

Tabla 2 Categorización y Percentiles del (IMC)

CATEGORIA DE NIVEL DE PESO	RANGO DEL PERCENTIL
Desnutrición	Menos del percentil 5.
Peso normal	Percentil 5 hasta por debajo del percentil 85.
Sobrepeso	Percentil 85 hasta por debajo del percentil 95.
Obesidad	Igual o Mayor al percentil 95

De igual manera, se utilizó la curva de percentiles del IMC por edad y sexo según lo indica el Centro para control y la Prevención de Enfermedad (CDC, 2000)

Ilustración 2 Índice de Masa Corporal en Niños



Nota. Gráficos de la curva de percentiles por genero {fotografía} por el (CDC, 2000)
 Centro para el control y la Prevención de Enfermedades

(https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_niños_adolescente.html)

Análisis de Resultado

En el análisis efectuado durante las clases de educación física se pudo observar que un porcentaje de 31% de los estudiantes (que equivalen a 25 de 80 estudiantes) presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, además se identificaron limitaciones en el equilibrio, la coordinación y la ejecución adecuada de movimientos fundamentales lo cual incide directamente en su desempeño durante las actividades físicas propuestas. Una proporción significativa de los estudiantes presenta dificultades en la coordinación de sus movimientos básicos, lo que afecta su rendimiento en actividades que requieren control y sincronización corporal, como correr, saltar o lanzar. De igual manera, se evidenció que muchos alumnos no dominan las normas ni las técnicas esenciales de los deportes más practicados, así como un limitado conocimiento sobre la relevancia de la actividad física en el mantenimiento de la salud, la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del bienestar en general.

Índice de Masa Corporal en el Subnivel Básica Elemental

Resultados de Evaluación de Peso y Estatura Corporal en Segundo Año de Educación Básica Paralelo “A”

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes pertenecientes al Segundo Año de Educación General Básica, paralelo “A”. De este total, 13 corresponden al grupo de niñas y 17 al grupo de niños, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. Esta caracterización permitió obtener una visión precisa de las condiciones del grupo analizado y establecer los parámetros necesarios para el desarrollo del estudio.

Los datos recopilados son los siguientes:

Estatura:

- Las niñas presentan alturas que oscilan entre 1.10 y 1.22 metros.
- Los niños presentan alturas que oscilan entre 1.12 y 1.24 metros.

Peso:

- El peso de las niñas se encuentra en un rango entre 18 kg y 24 kg
- El peso de los niños se encuentra en un rango entre 19 kg y 26 kg

El Índice de Masa Corporal (IMC)

- En las niñas el IMC oscilan entre 12,1 y 19,8 kg/m²
- En los niños el IMC varía entre 12,4 y 20,7 kg/m²

Tabla 3 Determinación del Índice de Masa Corporal Segundo “A” (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	Sofía Mendoza	7	19,5	1,14	15,0	Peso Saludable
2	Valeria Cedeño	7	22,0	1,18	15,8	Peso Saludable
3	Daniela Ponce	6	18,0	1,12	14,4	Peso Saludable
4	Camila Zambrano	7	23,5	1,20	16,3	Peso Saludable
5	Martina López	6	20,0	1,15	15,1	Peso Saludable
6	Allison Macías	7	24,0	1,22	16,1	Peso Saludable
7	Salomé Bravo	7	19,0	1,13	14,9	Peso Saludable
8	Emilia Ruiz	7	21,5	1,17	15,7	Peso Saludable
9	Renata Molina	6	18,5	1,11	15,0	Peso Saludable
10	Antonella Castro	7	22,5	1,19	15,9	Peso Saludable
11	Kiara Delgado	7	20,5	1,16	15,2	Peso Saludable
12	Paula Torres	7	23,0	1,21	15,7	Peso Saludable
13	Mía Macías	7	19,8	1,14	15,2	Peso Saludable

Nota: Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Tabla 4 Determinación del Índice de Masa Corporal de Segundo “A” (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	Mateo Fernández	7	20,0	1,15	15,12	Peso Saludable
2	Peter Macías	7	24,5	1,22	16,46	Peso Saludable
3	Sebastián Mero	6	19,5	1,13	15,27	Peso Saludable
4	Thiago Vélez	7	26,0	1,24	16,91	Peso Saludable
5	Gael Pincay	6	21,0	1,16	15,61	Peso Saludable
6	Matías Hidalgo	7	25,5	1,23	16,86	Peso Saludable
7	Lucas Vera	7	20,5	1,14	15,77	Peso Saludable
8	Matías Hidalgo	7	23,0	1,20	15,97	Peso Saludable
9	Ángel Romero	6	19,8	1,12	15,78	Peso Saludable
10	Bruno Zambrano	7	24,0	1,21	16,39	Peso Saludable
11	Alexander Vera	7	21,5	1,17	15,71	Peso Saludable
12	Emilio Santos	7	26,0	1,24	16,91	Peso Saludable
13	Junior Intriago	7	20,0	1,15	15,12	Peso Saludable
14	Diego Solórzano	6	25,0	1,22	16,80	Peso Saludable
15	Peter Vera	7	19,7	1,13	15,43	Peso Saludable
16	Alejandro Vélez	7	23,8	1,20	16,53	Peso Saludable
17	Steven Santana	6	21,0	1,16	15,61	Peso Saludable

Nota: Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Con base en los datos recopilados y en la interpretación de los gráficos elaborados a partir de las tablas antropométricas analizadas, se evidencia un perfil nutricional favorable en los estudiantes evaluados de Segundo Año de Educación Básica, paralelo “A”. En el primer grupo correspondiente a las niñas, los resultados muestran un comportamiento homogéneo en la relación peso–talla, ya que la totalidad de las estudiantes evaluadas, equivalente al 100 %, se ubica dentro del rango de peso saludable, de acuerdo con su edad y estatura.

De manera similar, en el segundo grupo correspondiente a los niños, se observa que el 100 % de los estudiantes evaluados mantiene valores de Índice de Masa Corporal (IMC) acordes a los rangos considerados normales para su edad, clasificándose igualmente dentro de la categoría de peso saludable. No obstante, se identifica una ligeramente mayor variabilidad en los

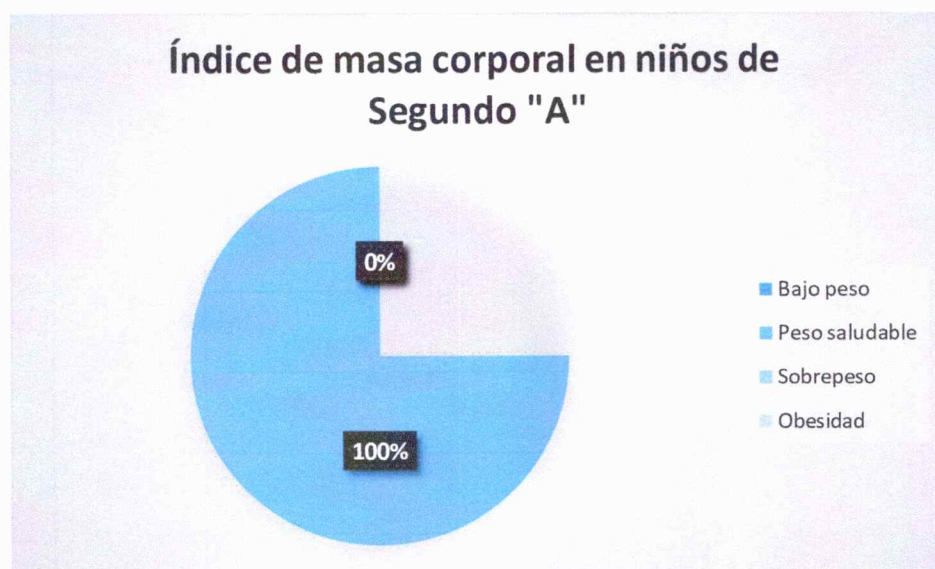
valores de IMC en este grupo, reflejada en una dispersión moderada de los datos, lo cual es característico de los procesos de crecimiento y desarrollo propios de esta etapa infantil.

En términos generales, los hallazgos evidencian que la totalidad de los estudiantes de ambos grupos presenta un estado nutricional adecuado, manteniendo una relación equilibrada entre el peso y la talla. Estos resultados reflejan condiciones favorables en cuanto a hábitos de alimentación y niveles de actividad física, y se encuentran en concordancia con los criterios establecidos por las curvas percentilares del Índice de Masa Corporal del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2000).

Ilustración 3 Valores de categorización del IMC Segundo "A" (Niñas)



Ilustración 4 Valores de categorización del IMC de Segundo "A" (Niños)



Resultados de Evaluación de Peso y Estatura Corporal en Tercer Año de Educación Básica Paralelo “A”

La población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes pertenecientes al Tercer Año de Educación General Básica, paralelo “A”. De este total, 16 corresponden al grupo de niñas y 11 al grupo de niños, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años. Esta caracterización permitió obtener una visión general de las condiciones antropométricas del grupo evaluado y establecer parámetros adecuados para el análisis del peso corporal, la talla y el Índice de Masa Corporal (IMC).

Los datos recopilados son los siguientes:

Estatura

- Las niñas presentan estaturas comprendidas entre 1,18 y 1,28 metros.
- Los niños presentan estaturas que oscilan entre 1,20 y 1,30 metros.

Peso

- El peso corporal de las niñas se encuentra en un rango entre 21 kg y 28 kg.
- En los niños, el peso corporal varía entre 22 kg y 30 kg.

Índice de Masa Corporal (IMC)

- En las niñas, el IMC oscila aproximadamente entre 14,9 y 18,5 kg/m².
- En los niños, el IMC varía entre 15,2 y 18,9 kg/m².

Tabla 5 Determinación del Índice de Masa Corporal de Tercero “A” (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	Sharil Mendoza	7	22,0	1,20	15,3	Peso saludable
2	Carol Macías	7	28,0	1,26	17,6	Sobrepeso
3	Anahí Macías	7	18,5	1,19	13,1	Desnutrición
4	Verónica Molina	7	29,0	1,28	17,7	Sobrepeso
5	Valeria Cedeño	8	23,0	1,21	15,7	Peso saludable
6	Daniela Zambrano	7	27,0	1,27	16,7	Peso saludable
7	Martina López	7	18,0	1,20	12,5	Desnutrición
8	Salomé Ruíz	8	27,0	1,24	17,6	Sobrepeso
9	Emilia Bravo	7	21,8	1,19	15,4	Peso saludable
10	Dayanara Delgado	7	28,0	1,26	17,6	Sobrepeso
11	Kiara Posligua	8	19,0	1,22	12,8	Desnutrición
12	Deysi Alvarado	7	25,0	1,28	15,3	Peso saludable
13	Nicole Andrade	8	22,0	1,20	15,3	Peso saludable
14	Jasmín Briones	7	24,5	1,24	15,9	Peso saludable
15	Narcisa Vélez	7	23,0	1,21	15,7	Peso saludable
16	Samantha Castro	7	29,0	1,27	18,0	Sobrepeso

Nota: Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Tabla 8 Determinación del Índice de Masa Corporal de Tercer “A” (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	Sebastián Mero	7	20,0	1,21	13,7	Desnutrición
2	Thiago Zambrano	8	31,0	1,30	18,3	Sobrepeso
3	Joaquín Loor	7	22,5	1,20	15,6	Peso saludable
4	Tadeo Pincay	8	33,0	1,30	19,5	Sobrepeso
5	Dylan Macías	7	24,0	1,22	16,1	Peso saludable
6	Steven Burgos	8	22,0	1,28	13,4	Desnutrición
7	Gonzalo Saltos	8	23,5	1,21	16,0	Peso saludable
8	Ronaldo Intriago	7	28,0	1,26	17,6	Sobrepeso
9	Robinson Macías	8	22,8	1,20	15,8	Peso saludable
10	Alexander Toro	7	30,0	1,29	18,0	Sobrepeso
11	Cristhopher García	7	21,0	1,23	13,9	Desnutrición

Nota: Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

A partir del análisis de los datos antropométricos recopilados en el Tercer Año de Educación Básica, paralelo “A”, se evidencia una diversidad en el estado nutricional de los estudiantes evaluados, considerando la relación existente entre el peso corporal, la talla y el Índice de Masa Corporal (IMC). Los resultados obtenidos permiten identificar diferentes condiciones nutricionales tanto en el grupo de niñas como en el de niños, facilitando una valoración integral del crecimiento y desarrollo físico escolar.

En el grupo de niñas, la mayoría de las estudiantes se ubica dentro de la categoría de peso normal, lo que demuestra una adecuada relación entre peso y talla acorde a la edad. Sin embargo, también se identifican casos de sobrepeso, los cuales podrían estar asociados a hábitos alimenticios inadecuados o niveles insuficientes de actividad física. Asimismo, se evidencian algunas estudiantes con desnutrición, situación que podría influir negativamente en su desarrollo físico, rendimiento escolar y capacidad motriz.

Por su parte, en el grupo de niños se observa una distribución similar, encontrándose estudiantes con peso normal, junto con la presencia de casos de sobrepeso y desnutrición. Esta variabilidad puede atribuirse a factores como diferencias en el crecimiento biológico, estilos de vida, alimentación y práctica de actividad física dentro del entorno familiar y escolar.

De manera general, los resultados reflejan que, aunque una parte importante del grupo mantiene un estado nutricional adecuado, existe la presencia de alteraciones nutricionales que requieren atención preventiva. En este sentido, se considera fundamental fortalecer acciones orientadas a la educación nutricional, promoción de hábitos saludables y práctica regular de actividad física, con el propósito de favorecer un crecimiento equilibrado y mejorar la calidad de vida de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental.

Ilustración 5 Valores de categorización del IMC Tercero "A" (Niñas)



Ilustración 6 Valores de categorización del IMC Tercero "A" (Niños)



Resultados de Evaluación de Peso y Estatura Corporal en Cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A”

La población de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes pertenecientes al Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo “A”. De este total, 11 corresponden al grupo de niñas y 12 al grupo de niños, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años. Esta caracterización permitió obtener una visión general de las condiciones antropométricas del grupo evaluado y establecer parámetros adecuados para el análisis del peso corporal, la talla y el Índice de Masa Corporal (IMC).

Los datos recopilados son los siguientes:

Estatura

- Las niñas presentan estaturas comprendidas entre 1,26 y 1,35 metros
- Los niños presentan estaturas que oscilan entre 1,28 y 1,38 metros.

Peso

- El peso corporal de las niñas se encuentra en un rango entre 25 kg y 33 kg.
- En los niños, el peso corporal varía entre 27 kg y 35 kg.

Índice de Masa Corporal (IMC)

- En las niñas, el IMC oscila aproximadamente entre 15,4 y 18,9 kg/m².
- En los niños, el IMC varía entre 15,8 y 19,5 kg/m².

Tabla 6 Determinación del Índice de Masa Corporal de Tercer “A” (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	Sofía Mendoza	8	26,0	1,28	15,9	Peso Saludable
2	Valeria Cedeño	9	32,0	1,35	17,6	Peso Saludable
3	Daniela Ponce	8	25,5	1,27	15,8	Peso Saludable
4	Camila Zambrano	9	33,0	1,34	18,4	Peso Saludable
5	Martina López	8	27,0	1,29	16,2	Peso Saludable
6	Allison Macías	9	31,5	1,33	17,8	Peso Saludable
7	Salomé Bravo	8	26,5	1,28	16,2	Peso Saludable
8	Emilia Ruiz	9	30,0	1,32	17,2	Peso Saludable
9	Renata Molina	8	27,5	1,30	16,3	Peso Saludable
10	Antonella Castro	9	32,5	1,34	18,1	Peso Saludable
11	Kiara Delgado	8	28,0	1,31	16,3	Peso Saludable

Nota: Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Tabla 7 Determinación del Índice de Masa Corporal de Tercer “A” (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	Mateo Pérez	8	27,0	1,30	16,0	Peso Saludable
2	Sebastián Mero	8	34,0	1,38	17,8	Peso Saludable
3	Thiago Vélez	9	28,0	1,31	16,3	Peso Saludable
4	Joaquín Loor	8	35,0	1,38	18,4	Peso Saludable
5	Dylan Andrade	9	29,0	1,32	16,7	Peso Saludable
6	Gael Pincay	9	33,5	1,36	18,1	Peso Saludable
7	Benjamín Palma	8	27,5	1,30	16,3	Peso Saludable
8	Lucas Vera	8	32,0	1,35	17,6	Peso Saludable
9	Ian Choez	8	28,5	1,31	16,6	Peso Saludable
10	Nicolás Cárdenas	8	34,5	1,37	18,4	Peso Saludable
11	Matías Hidalgo	9	29,5	1,33	16,7	Peso Saludable
12	Alexander Mena	8	33,0	1,36	17,8	Peso Saludable

Nota: Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Con base en el análisis integral de las tablas antropométricas correspondientes a Cuarto Año de Educación Básica, paralelo “A”, se observa que los estudiantes evaluados presentan valores de peso, talla e Índice de Masa Corporal (IMC) que se encuentran dentro de los rangos considerados normales para su edad. Los resultados evidencian una relación equilibrada entre el peso corporal y la estatura, reflejando un perfil nutricional adecuado y consistente en ambos grupos.

En el grupo de niñas, los valores de IMC muestran una distribución homogénea, sin presencia de casos de bajo peso, sobrepeso u obesidad. De manera similar, en el grupo de niños, la totalidad de los estudiantes evaluados se clasifica dentro de la categoría de peso saludable, aunque se identifica una variabilidad moderada en los valores individuales, propia de esta etapa del desarrollo infantil, donde influyen factores como el crecimiento acelerado, el gasto energético y los hábitos de actividad física.

En términos generales, los hallazgos permiten concluir que el 100 % de los estudiantes evaluados presenta un estado nutricional adecuado, lo cual constituye un indicador positivo del entorno escolar y familiar en relación con la promoción de hábitos saludables. Estos resultados se encuentran en concordancia con los criterios establecidos por las curvas percentilares del Índice de Masa Corporal del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2000), y proporcionan información relevante para la planificación de estrategias preventivas orientadas al mantenimiento de la salud y el bienestar integral de los estudiantes del subnivel elemental.

Ilustración 7 Valores de categorización del IMC Tercero "A" (Niñas)



Ilustración 8 Valores de categorización del IMC Tercero "A" (Niños)



Lecciones aprendidas

La experiencia del servicio social en la Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”, con estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental, constituyó un proceso formativo integral que aportó de manera significativa al fortalecimiento de competencias profesionales, pedagógicas y humanas propias del ejercicio docente, este proceso me permitió aplicar conocimientos adquiridos en la universidad y llevarlos al contexto real de la comunidad favoreciendo el desarrollo de habilidades prácticas y la consolidación de una identidad profesional vinculada a la educación.

Durante el servicio social se consolidaron aprendizajes relacionados con la planificación y sistematización de procesos de evaluación, como en el cálculo del Índice de Masa Corporal (IMC). Este proceso permitió reconocer la importancia de la rigurosidad metodológica, la precisión en la recolección de datos y el manejo responsable de la información, aspectos indispensables para garantizar la validez de los resultados obtenidos.

Se destaca la Educación física no solo como una materia para la mejora de habilidades motrices, sino como un espacio formativo que integra aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales abarcando la importancia que tiene el papel de la clase de Educación Física como espacio clave para la promoción de hábitos saludables. Desde esta perspectiva, el docente asume un papel fundamental en la promoción del desarrollo integral del estudiante, trascendiendo el enfoque exclusivamente motriz. A lo largo del proceso investigativo, también se reforzaron habilidades relacionadas con la adaptación al entorno escolar, la planificación de actividades según las características del alumnado y el establecimiento de una comunicación efectiva con la comunidad educativa, el trabajo conjunto con docentes y autoridades institucionales permitió

valorar la relevancia del esfuerzo colaborativo en la construcción de investigaciones educativas pertinentes y ajustadas a la realidad del contexto.

De igual manera, desde un enfoque formativo, la elaboración del servicio social contribuyó al fortalecimiento de una postura crítica y reflexiva sobre la práctica pedagógica, resaltando la importancia de articular la evaluación, la investigación y la intervención educativa como elementos fundamentales e interdependientes del ejercicio docente. Esta experiencia consolidó el compromiso con una educación orientada al crecimiento integral del estudiante, basada en principios de responsabilidad, ética profesional y mejora continua.

El servicio social educativo me permitió comprender el impacto que causa el rol del docente de educación física, que trasciende la enseñanza y aprendizaje de habilidades motrices, al involucrar la formación en valores, el desarrollo socioemocional y la promoción del bienestar integral, puesto a esta experiencia reafirmó el compromiso con la labor docente y consolidó la convicción de continuar una trayectoria profesional orientada a la educación inclusiva como participativa y de calidad.

Conclusión

En el análisis inicial efectuado durante las clases de educación física se pudo observar que un porcentaje de 31% de los estudiantes (que equivalen a 25 de 80 estudiantes) presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, además se identificaron limitaciones en el equilibrio, la coordinación y la ejecución adecuada de movimientos fundamentales lo cual incide directamente en su desempeño durante las actividades físicas propuestas.

Los reportes y registros laborales durante cada trimestre no sólo me ayudaron a evaluar el proceso de los grupos, sino también a reconocer mis propias áreas de mejora observar la evolución de los alumnos, así como los desafíos persistentes, me permitió analizar con mayor profundidad el impacto de mis intervenciones y ajustar mis estrategias pedagógicas conforme avanzaba el ciclo escolar. Este proceso es reflexivo me hizo, más consciente de la responsabilidad que implica trabajar con niños y el compromiso que debemos asumir como futuros profesionales al involucrarnos en contextos educativos.

Podemos concluir, a medida que pasó el tiempo en el proceso de mi servicio social este culminó de manera positiva y significativa puesto que aquellos estudiantes que tenían dichas habilidades motrices básicas con dificultad o debilidad, se vieron mejoras en todo aspecto y de los 25 de 80 estudiantes que tenían dichos problemas, tuvieron un desarrollo positivo en la ejecución de las clases a medida que pasaba el tiempo, ya que se vieron mejor tanto en aspecto físico, cognitivo y emocional. Se considera indispensable que las instituciones educativas cuenten con un docente especializado en el área de educación física como que sea capaz de planificar, desarrollar y evaluar procesos pedagógicos acordes a las necesidades motrices reales de los estudiantes.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación y del análisis del Índice de Masa Corporal (IMC) en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscal “José María Santana Salazar”, se proponen las siguientes recomendaciones, orientadas a fortalecer la promoción de la salud, el bienestar integral y la mejora continua del proceso educativo.

Es importante fortalecer el área de Educación Física mediante la implementación de programas que fomenten la actividad física regular y el movimiento activo durante la jornada escolar. La promoción de hábitos saludables desde edades tempranas contribuye no solo al desarrollo físico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes, favoreciendo un estilo de vida activo que se proyecte a largo plazo. La participación activa de los padres y representantes resulta fundamental para consolidar hábitos saludables que complementen el trabajo realizado en la institución educativa.

Asimismo, se recomienda a los docentes integrar contenidos relacionados con la educación para la salud de manera transversal en las distintas áreas del currículo, reforzando conocimientos básicos sobre nutrición, autocuidado y bienestar. Esta integración permitirá que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado de su cuerpo y su salud. Desde el ámbito institucional, se sugiere fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, autoridades educativas y profesionales de la salud, con el propósito de diseñar acciones conjuntas orientadas a la prevención de problemas nutricionales y al seguimiento del crecimiento infantil. La articulación interinstitucional puede contribuir significativamente a la mejora de las condiciones de salud y aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Centro de control de prevencion de enfermedad CDC. (2000).

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico, Mexico : McGraw-Hill.

Anexos

