



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada mediante la ley No. 010 Reg. Of 313 de 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
EN EL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR. LUIS AVEIGA BARBERÁN SIGLO XXI” DEL CANTÓN EL
CARMEN, PERIODO LECTIVO 2025-2026.


AUTORAS:

CEDEÑO ZAMBRANO MARÍA LUISA
COBEÑA ORTIZ LENNY IVANNYA

TUTOR:

DR. JORGE LUIS MENDOZA MEJÍA PhD.

El Carmen, Febrero de 2026

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Artes y Humanidades, Carrera de Educación Básica, Extensión en El Carmen de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, **CERTIFICO:**


Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante **Cedeño Zambrano María Luisa**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es “Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” del cantón El Carmen periodo lectivo 2025 – 2026”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de enero de 2026.


Lo certifico,



Dr. Jorge Luis Mendoza Mejía PhD.

Docente Tutor

Área: Educación Básica

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Artes y Humanidades, Carrera de Educación Básica, Extensión en El Carmen de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante **Cobeña Ortiz Lenny Ivannya**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es “Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” del cantón El Carmen periodo lectivo 2025 – 2026”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de enero de 2026.

Lo certifico,



Dr. Jorge Luis Mendoza Mejía PhD.
Docente Tutor
Área: Educación Básica



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI" del cantón El Carmen, periodo lectivo 2025-2026", cuyo autores son María Luisa Cedeño Zambrano y Lenny Ivannya Cobeña Ortiz de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dr. Jorge Luis Mendoza Mejía, PhD.

El Carmen, 23 de febrero de 2026

Lic. Rubén Hernán Andrade Álvarez, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, Mg.
Miembro de tribunal de sustentación

Lic. Michael Argenis Román Loor, Mg.
Miembro de tribunal de sustentación



Uleam



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: "Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” del cantón El Carmen, periodo lectivo 2025-2026" corresponden exclusivamente a María Luisa Cedeño Zambrano con C.I. 2350777443 y Lenny Ivannya Cobeña Ortiz con C.I. 1317843660 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autoras

María Luisa Cedeño
Cedeño Zambrano María Luisa

C.I. 2350777443

Lenny Ivannya Cobeña Ortiz
Cobeña Ortiz Lenny Ivannya

C.I. 1317843660

Agradecimiento

Agradezco, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino, por concederme la sabiduría, la paciencia y la perseverancia necesarias para superar los obstáculos y permitirme culminar con éxito esta importante etapa de mi formación académica. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio permanente. Gracias por creer en mí, por acompañarme en cada paso y por motivarme a no rendirme ante las dificultades. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido fundamental para alcanzar esta meta.

A mi hermana, por su apoyo constante, comprensión y palabras de aliento a lo largo de este proceso. Su acompañamiento fue un respaldo importante en los momentos de mayor exigencia. A mi sobrino, quien con su alegría, ternura y ocurrencias logró sacarme sonrisas en los momentos más duros de cansancio, recordándome que incluso en medio del esfuerzo siempre hay espacio para la esperanza y la motivación.

A mi novio, por estar siempre a mi lado, por su paciencia, comprensión y apoyo emocional durante todo este camino. Gracias por sus palabras de ánimo, por recordarme constantemente que nunca debía rendirme y por impulsarme a seguir adelante incluso en los momentos de mayor cansancio y duda.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Licenciado Dr. Jorge Luis Mendoza Mejía, PhD, por su orientación académica, acompañamiento permanente y valiosos aportes, los cuales fueron esenciales para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

De manera especial, agradezco a mi compañera de tesis y mejor amiga, Lenny Cobeña, por su compromiso, responsabilidad y apoyo incondicional a lo largo de todo este proceso. Su dedicación, compañerismo y amistad sincera fueron fundamentales para enfrentar los desafíos académicos, convirtiéndose en un apoyo constante que hizo posible alcanzar juntas este objetivo.

Finalmente, agradezco a mi grupo de amigos, por su comprensión, apoyo sincero y palabras de aliento en los momentos de dificultad. Su compañía, motivación y confianza en mí fueron un impulso importante para continuar y alcanzar este objetivo.

María Luisa Cedeño

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y darme la fortaleza necesaria para afrontar cada uno de los desafíos. Le doy gracias a mi mamá y a mis hermanas quienes han sido parte fundamental de esta etapa, por su apoyo moral, emocional y motivacional durante todo este proceso ayudándome a mi formación personal y profesional.

De manera especial, le doy gracias a mi novio, por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Le doy gracias por acompañarme en cada uno de los momentos de esfuerzo, cansancio y felicidad, por motivarme a cumplir mi sueño, por confiar en mis capacidades incluso cuando ni yo misma lo hacía. Gracias por su amor y comprensión y por siempre preocuparse por mi salud y bienestar.

Expreso mi gratitud y respeto a mi tutor de tesis, el Dr. Jorge Luis Mendoza, quien, gracias a su orientación, acompañamiento y sus valiosos aportes hicieron que este proyecto sea una realidad. De la misma manera, agradezco infinitamente a mi mejor amiga, mi compañera de tesis, quien con su amor, comprensión, apoyo y dedicación logramos cumplir esta meta. Le doy las gracias por decidir caminar juntas en esta etapa, por todas las noches de trabajo, por su ánimo en los momentos de dificultad y por su cariño incondicional.

Finalmente agradezco a todas las personas que ya no forman parte de mi vida, pero que de una u otra forma, colaboraron, apoyaron y forjaron mi carácter que me permite estar donde estoy.

Lenny Cobeña

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a Dios, por iluminar mi camino y darme la fuerza necesaria para avanzar incluso en los momentos de duda y cansancio.

A mis padres, por ser mi mayor inspiración y el motor que impulsó cada uno de mis esfuerzos. Su amor, paciencia y enseñanzas han sido la base sobre la cual he construido este logro, A mi hermana y a mi sobrino, por ser fuente constante de amor, motivación y alegría. Su presencia en mi vida me impulsó a esforzarme cada día y a continuar con dedicación y compromiso este camino de formación.

A mi novio, por caminar a mi lado en este proceso, por creer en mí cuando las fuerzas parecían agotarse y por recordarme, con cada palabra, que rendirme no era una opción.

Este trabajo representa no solo la culminación de una etapa académica, sino también el reflejo del esfuerzo, la constancia y la perseverancia construidas a lo largo del tiempo, gracias al apoyo, la confianza y el amor de quienes han sido parte fundamental de mi vida y de este camino de formación profesional.

María Luisa Cedeño

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante y por concederme salud, fortaleza y sabiduría para perseverar a lo largo de este caminar académico. Su presencia ha sido fundamental para no rendirme ante las dificultades y para mantener la fe en cada meta propuesta.

A mi familia, en general, por su apoyo incondicional, su infinita paciencia y sus palabras de aliento en cada etapa de mi formación profesional. Gracias por acompañarme en este proceso, por creer en mí y por ser el pilar que me impulsa a seguir creciendo personal y académicamente.

A mi novio, por su amor, comprensión y apoyo constante, por creer en mí incluso en los momentos de duda y por motivarme a continuar cuando el cansancio parecía vencer. Su compañía ha sido un estímulo invaluable para alcanzar este logro.

Esta etapa representa en mí, mi fuerza, mi constancia, mis momentos de lucha y sobre todo mi perseverancia.

Lenny Cobeña

INDICE

Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	1
CAPITULO I	4
Marco teórico	4
Antecedentes	4
Bases teóricas.....	7
Inteligencia artificial	7
Ventajas de la IA.....	9
Desventajas de la IA	10
Perspectivas de la IA en la educación.....	11
Retos y preocupaciones de la inteligencia artificial en la educación.....	12
Aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación	13
Proceso de enseñanza – aprendizaje	15
Proceso de enseñanza.....	15
De la gestión y el rol docente.....	16
Vocación docente.....	17
Capacitación y formación continua	18
Proceso de aprendizaje.....	20
Fases del proceso de aprendizaje	21
Tipos de aprendizaje	22
Aprendizaje por descubrimiento	22
Aprendizaje receptivo	22
Aprendizaje significativo	22

Estrategias de aprendizaje.....	23
Cognitivas	23
Metacognitivas.....	23
Personalización del aprendizaje.....	23
Sistema de variable: definición conceptual y operacional.....	24
CAPÍTULO II.....	27
Marco Metodológico.....	27
Paradigma	27
Enfoque de la investigación.....	27
Nivel de investigación.....	28
Tipo de investigación.....	28
Método fenomenológico	29
Población y muestra.....	29
Técnicas de recolección de información.....	30
Instrumentos de recolección de información.....	31
Validez y confiabilidad.....	31
Procesamiento de la información.....	32
CAPITULO III.....	33
Análisis e interpretación de información.....	33
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes de educación general básica subnivel superior de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI”.....	33
Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a docentes de educación general básica subnivel superior de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”	40
CAPÍTULO IV.....	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias.....	49

ANEXOS	54
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Cuadro de operacionalización de variables</i>	24
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultados de la Dimensión Ventajas de la IA</i>	33
Figura 2 <i>Resultados de la Dimensión Desventajas de la IA</i>	34
Figura 3 <i>Resultados de la Dimensión Aplicaciones en la educación</i>	35
Figura 4 <i>Resultados de la Dimensión Proceso de enseñanza</i>	37
Figura 5 <i>Resultados de la Dimensión Proceso de aprendizaje</i>	38
Figura 6 <i>Categorías de estudio</i>	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento institucional.....	54
Anexo 2 Consentimiento informado para el estudio.....	56
Anexo 3 Instrumentos de recolección de información.	57
Anexo 4 Validación de instrumentos de recolección de información	60
Anexo 5 Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes de EGB del subnivel superior.....	67
Anexo 6 Fotografías.....	82

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza–aprendizaje del subnivel superior de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” del cantón El Carmen, durante el período lectivo 2025–2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, lo que permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del fenómeno investigado. La población estuvo conformada por 526 estudiantes y 5 docentes del subnivel superior de Educación General Básica, mientras que la muestra estuvo integrada por 170 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas, en correspondencia con los objetivos de la investigación. Los hallazgos evidenciaron que la Inteligencia Artificial es utilizada principalmente como herramienta de apoyo para la búsqueda de información, la elaboración de actividades académicas y el refuerzo del aprendizaje. Asimismo, se identificó que los docentes reconocen el potencial de la IA para mejorar la planificación, la retroalimentación y la personalización del aprendizaje; no obstante, persisten dificultades relacionadas con la falta de capacitación y el limitado conocimiento de herramientas basadas en IA para su adecuada aplicación pedagógica. Se concluye que la IA constituye una herramienta con alto potencial para fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje en el subnivel superior de EGB, siempre que su implementación sea ética, planificada y acompañada de procesos de formación docente continua, contribuyendo así a una educación más innovadora, equitativa y acorde con las demandas de la sociedad actual.

Palabras clave: inteligencia artificial, proceso de enseñanza – aprendizaje, formación docente.

Abstract

This research aimed to analyze the use of Artificial Intelligence in the teaching and learning process of the upper grades of Basic General Education at the “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” Educational Unit in the El Carmen canton, during the 2025–2026 academic year. The study was conducted using a mixed-methods approach, integrating quantitative and qualitative data for a comprehensive understanding of the phenomenon under investigation. The population consisted of 526 students and 16 teachers from the upper grades of Basic General Education, while the sample comprised 170 students and 5 teachers, who were surveyed and interviewed using semi-structured methods, in accordance with the research objectives. The findings showed that Artificial Intelligence is primarily used as a support tool for information retrieval, the development of academic activities, and learning reinforcement. Furthermore, it was identified that teachers recognize the potential of AI to improve planning, feedback, and the personalization of learning. However, difficulties persist related to a lack of training and limited knowledge of AI-based tools for their appropriate pedagogical application. It is concluded that AI constitutes a tool with high potential to strengthen the teaching-learning process in the upper sub-level of primary education, provided that its implementation is ethical, planned, and accompanied by ongoing teacher training, thus contributing to a more innovative and equitable education that meets the demands of today's society.

Keywords: artificial intelligence, teaching-learning process, teacher training.

Introducción

En la actualidad, la sociedad se encuentra inmersa en un acelerado proceso de transformación tecnológica que ha impactado de manera significativa en diversos ámbitos, entre ellos el educativo. Dentro de este escenario, la inteligencia artificial (IA) se ha posicionado como una de las innovaciones más relevantes del siglo XXI, debido a su capacidad para procesar información, aprender de los datos y ejecutar tareas que tradicionalmente requerían intervención humana. Estas características han abierto nuevas posibilidades para optimizar los procesos de enseñanza–aprendizaje, promover experiencias educativas personalizadas y fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La incorporación de la IA representa una oportunidad para replantear las prácticas pedagógicas tradicionales, permitiendo la adaptación de contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, la automatización de procesos evaluativos y la generación de retroalimentación inmediata. No obstante, su implementación también plantea importantes desafíos, especialmente relacionados con la formación docente, el uso ético de la tecnología y la equidad en el acceso a los recursos digitales. En este sentido, resulta imprescindible analizar cómo se está integrando la IA en los contextos escolares y cuál es su incidencia real en el proceso educativo.

A manera internacional, la IA ha emergido como una de las tecnologías más revolucionarias a nivel mundial. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] (2020), citada en Vázquez (2021), los sistemas de IA se definen como “sistemas capaces de procesar datos e información de una manera que se asemeja a un comportamiento inteligente, y abarca generalmente aspectos de razonamiento, aprendizaje, percepción, predicción, planificación y control”.

En lo que respecta a nivel nacional, el artículo realizado por Pabón et al. (2023) analizaron que la IA ha tenido un notable desarrollo en sectores como la salud, el transporte, las finanzas, el comercio y la administración pública. Este avance ha sido posible gracias al impulso de empresas nacionales que desarrollan soluciones basadas en IA para responder a diversas necesidades sociales y productivas. En el ámbito educativo

El subnivel superior de Educación General Básica constituye una etapa clave en la formación de los estudiantes, ya que en ella se consolidan habilidades cognitivas, sociales y tecnológicas fundamentales para su desarrollo académico y personal. En las instituciones educativas se presenta uno de los principales problemas donde radica la falta de capacitación y preparación de los maestros para utilizar la IA de manera efectiva en sus prácticas

pedagógicas. Por ello, resulta pertinente investigar cómo se está utilizando la IA en este nivel educativo, considerando tanto las percepciones y prácticas de los docentes como el uso que realizan los estudiantes de estas herramientas en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Frente a esta realidad surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se utiliza la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel superior de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” durante el período lectivo 2025–2026? Bajo este marco, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza–aprendizaje del subnivel superior de Educación General Básica.

Se plantearon cuatro objetivos específicos: develar las percepciones de los docentes sobre el empleo de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza del subnivel superior de EGB; identificar el uso de la Inteligencia Artificial por los estudiantes en el proceso de aprendizaje del subnivel superior de EGB; conocer las herramientas basadas en IA utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del subnivel superior de EGB.

Realizar esta investigación es relevante debido a que fue necesario entender de manera clara y profunda como interviene la IA en la educación, ya que permitió identificar oportunidades, limitaciones y desafíos en su implementación, aportando información clave para fortalecer la capacitación docente, promover un uso ético y responsable de la IA y fomentar prácticas innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Asimismo, favorecerá la toma de decisiones institucionales orientadas a integrar la tecnología de manera estratégica y alineada con el desarrollo integral del estudiante.

Metodológicamente, el estudio se sustentó en el paradigma pragmático, se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas, que permitieron obtener una visión integral del fenómeno estudiado con un nivel de investigación descriptiva. El tipo de investigación utilizada fue de campo. La población de estudio estuvo conformada por 520 estudiantes y 5 docentes, y la muestra por 170 estudiantes del subnivel superior. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas la encuesta, dirigido a los estudiantes, y la entrevista aplicada a los docentes garantizando la validez y confiabilidad del estudio.

Los resultados evidenciaron que la IA es utilizada principalmente como herramienta de apoyo para la búsqueda de información, elaboración de tareas y generación de contenidos; sin embargo, su integración pedagógica aún es limitada y depende en gran medida de la iniciativa individual del docente.

Se recomienda a la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” diseñar programas de capacitación docente enfocados en la integración didáctica de la IA en el aula, además de establecer políticas institucionales para que exista un uso ético y responsable, y promover estrategias que potencien su aprovechamiento como recurso innovador en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Este informe de investigación se estructuró de la siguiente manera: introducción, donde se detalló de forma sintetizada el trabajo investigativo. El marco teórico que se fundamentó mediante la recopilación bibliográfica sobre la Inteligencia Artificial y su uso dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del subnivel superior. El marco metodológico sistematizó el proceso utilizado en la investigación, los resultados presentados mediante gráficos, las conclusiones que respondieron al cumplimiento de los objetivos, tanto general como específicos. Finalmente, se encuentran las recomendaciones que servirán para mejorar la incorporación de las herramientas de IA en el proceso educativo.

CAPITULO I

Marco teórico

Antecedentes

En las investigaciones internacionales destaca el estudio de Bolaño-García y Duarte-Acosta (2024), *una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación*, cuyo objetivo fue identificar las principales tendencias y áreas de aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, así como analizar los beneficios y limitaciones de su uso. Para el desarrollo del estudio, los autores realizaron una revisión sistemática basada en una metodología compuesta por cinco etapas orientada a la búsqueda y análisis de la literatura científica. La investigación se llevó a cabo utilizando Scopus como fuente de consulta principal y la herramienta VOSviewer para analizar los resultados lo que permitió identificar un número significativo de estudios relacionados con el uso de la inteligencia artificial en la educación.

Los hallazgos evidencian que la IA puede mejorar significativamente la personalización del aprendizaje, proporcionando recomendaciones de actividades y retroalimentación adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. De esta manera concluyeron que, a pesar de las ventajas del uso de la IA en la educación, también hay desafíos y limitaciones que deben abordarse, como la calidad de los datos utilizados por la IA, la necesidad de capacitación para educadores y educandos, y las preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de la información de los estudiantes. Por tanto, es importante seguir evaluando los efectos del uso de la IA en el ámbito educativo para garantizar su uso efectivo y responsable.

Esta investigación demuestra que la IA tiene un gran potencial para mejorar la educación, especialmente en la personalización del aprendizaje. No obstante, también revela desafíos importantes como la protección de datos y la preparación de docentes y alumnos. Es fundamental un uso ético y responsable para garantizar su efectividad.

En el mismo campo de estudio, Prada et al. (2019) desarrollaron la investigación *usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas* cuyo objetivo fue describir el uso que los docentes y estudiantes, adscritos a un programa académico para la formación de maestros en matemáticas, matriculados en una universidad pública, hacen de la plataforma virtual denominada: Plataforma de Apoyo a la Docencia (PLAD), en su práctica pedagógica, y establecer las dificultades con las que se encuentran en su utilización.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y una metodología de investigación de campo. La población estuvo integrada por 180 estudiantes y

una muestra de 91 estudiantes, complementada con la participación de 25 docentes de una universidad pública. Los resultados evidenciaron que el uso de la plataforma digital aporta al proceso formativo; no obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la planificación de actividades, el compromiso docente con la retroalimentación y la responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas asignadas. En conclusión, los autores destacan que el aprovechamiento efectivo de las plataformas digitales en la formación docente requiere un mayor compromiso académico tanto por parte de profesores como de estudiantes.

El estudio antes investigado destaca el valor de las plataformas digitales en la formación docente, pero revela limitaciones en su uso efectivo. Tanto profesores como estudiantes deben comprometerse más con la planificación y responsabilidad académica para aprovechar plenamente estas herramientas.

En esta misma línea de investigación, Ibarra et al. (2023) desarrollaron el artículo titulado *inteligencia Artificial en la educación*, en el cual se analiza la importancia de la educación en la sociedad actual y cómo la inteligencia artificial está transformando este campo. El estudio tuvo como objetivo explorar la evolución histórica, las aplicaciones, el impacto en el aprendizaje y los desafíos éticos de la IA en la educación.

La metodología se basa en un enfoque cualitativo, utilizando la técnica de recopilación de datos bibliográfica. Según la investigación que se realizó en diferentes foros y datos proporcionados por el sitio Web Google Trends desde el año 2019 hasta 2022, los cuales evidenciaron que el interés por el término “inteligencia artificial” se mantuvo relativamente bajo hasta diciembre de 2022, momento en el que se registró un incremento significativo en su popularidad, especialmente en el ámbito educativo. Los resultados sugieren un crecimiento sostenido del interés por la automatización y el aprendizaje personalizado basados en inteligencia artificial, alcanzando niveles elevados de interés en algunos contextos geográficos, como México.

Este antecedente evidencia cómo la IA ha cobrado un rol protagónico en el ámbito educativo en los últimos años, mostrando un crecimiento acelerado en su interés y aplicación. La investigación resalta no solo su evolución histórica y beneficios, sino también los retos éticos que implica su implementación. Su enfoque cualitativo permite una comprensión profunda del fenómeno desde diversas fuentes y contextos.

En el plano nacional, Pabon et al. (2023) en su artículo *revisión de literatura sobre impacto de la inteligencia artificial y su aplicación en el Ecuador* cuyo objetivo fue mostrar una panorámica de la IA en el mundo, analizando su crecimiento, su impacto en el PIB y en el

empleo, además de presentar su uso en el Ecuador. El estudio fue de tipo documental, con alcance descriptivo, y con enfoque mixto. La principal conclusión es que se estiman ingresos para el 2030 por hardware, software y servicios de IA de más de 500 mil millones de dólares. El mayor impacto es en el PIB de China y USA con 26% y 14 % respectivamente. Los sectores de mayor repercusión en el PIB por el uso de IA son bienes de consumo, servicios de alimentación y alojamiento con 9 % y otros servicios como salud, educación, comercial, etc. con un 12 %. En cuanto al empleo es más probable en trabajos con mayor esfuerzo físico o labores repetitivas que en trabajos con esfuerzo intelectual, creatividad o toma de decisiones. En el Ecuador, hay avances en el uso de la IA en los sectores de Atención médica, Transporte, Finanzas, Comercio y otros como seguridad o ciberseguridad.

Este estudio muestra el impacto creciente de la IA a nivel global y en Ecuador, con efectos positivos en la economía y sectores clave. Sin embargo, también advierte sobre riesgos laborales en empleos repetitivos. Su adopción debe equilibrar desarrollo tecnológico y bienestar social.

En este mismo ámbito de estudio, Granda et al. (2024), publicaron el artículo titulado *inteligencia artificial: ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje*, cuyo objetivo fue analizar el uso de la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de describir sus ventajas y desventajas a partir de diferentes enfoques y aportes investigativos. La metodología se desarrolló mediante la técnica revisión bibliográfica, con un análisis de tipo descriptivo y exploratorio.

Los hallazgos indican que existen ventajas al utilizar la IA en el ámbito educativo, como la mejora de la calidad educativa porque asegura aprendizajes significativos, retroalimentación efectiva, la disminución de la carga docente, contextualización de las planificaciones y evaluaciones simplificadas y prácticas; entre sus desventajas se puede determinar que no deja de ser un elemento artificial programado, por ello no puede solventar la interacción social sobre todo la afectividad. En conclusión la IA ha emergido como una herramienta valiosa en la educación, permitiendo la personalización del aprendizaje, mejorando la calidad educativa y brindando apoyo tanto académico como emocional a los estudiantes.

La IA es capaz de mejorar la educación al personalizar el aprendizaje y facilitar la labor docente, ofreciendo retroalimentación rápida y adaptada. Sin embargo, no puede reemplazar la interacción humana ni el vínculo emocional, por lo que debe usarse a modo de una herramienta complementaria y no como sustituto del educador.

De la misma manera, Osorio et al. (2021) en su artículo *elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*, cuyo objetivo fue analizar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción dinámica en el ámbito educativo. Para ello, se llevó a cabo una investigación de tipo documental que permitió la revisión, interpretación y contrastación de diversas fuentes bibliográficas a través del análisis de contenido. En cuanto a los resultados, se puede destacar la existencia de una relación dinámica, interdependiente, sistémica y compleja entre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que los docentes y estudiantes interactúan de forma bidireccional.

El docente planifica y ejecuta el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los aspectos inherentes a la enseñanza, tales como objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Por su parte, los estudiantes participan activamente en las acciones pedagógicas, de acuerdo con sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y fases internas que les permiten desarrollar nuevos conocimientos. Asimismo, los autores concluyen que esta relación recíproca incide directamente en el trabajo en equipo, la disciplina y el aprendizaje colaborativo. Finalmente, se destaca que el contexto educativo actúa como un factor interviniente que influye y, a su vez, es influido por los actores educativos, pudiendo modificar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción dinámica entre docentes y estudiantes, donde ambos se influyen mutuamente y adaptan sus acciones según el contexto, favoreciendo el trabajo en equipo y el desarrollo de conocimientos. Esta relación bidireccional es clave para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

Bases teóricas

Inteligencia artificial

Para la comprensión del concepto de inteligencia artificial (IA) es necesario partir de definiciones teóricas que permitan delimitar su alcance en el ámbito académico. En este sentido, Fernández de Silva (2023) define la IA como:

Un campo de la informática que se centra en el desarrollo de algoritmos y sistemas que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, la toma de decisiones y el aprendizaje. A lo largo de los años, la inteligencia artificial ha experimentado un continuo auge desde sus inicios hasta la actualidad, gracias al progreso de la tecnología y al interés de investigadores y empresas por su potencial para revolucionar diversos campos. (p. 19)

La IA, entendida en calidad de una rama de la informática orientada al diseño de sistemas capaces de reproducir funciones propias del pensamiento humano, ha adquirido una relevancia creciente en las últimas décadas. Este avance sostenido se debe tanto al perfeccionamiento de las tecnologías digitales como al impulso de comunidades científicas y sectores productivos que perciben en la IA una herramienta transformadora. Gracias a su capacidad para procesar datos, aprender de manera autónoma y tomar decisiones, la IA se ha consolidado como un factor clave en la innovación de múltiples ámbitos, evidenciando su impacto progresivo y su potencial para redefinir los procesos tradicionales en la sociedad contemporánea.

Diversos autores han analizado las principales características de la IA. En este sentido, Recuenco y Reyes (2020) señalan que la IA:

Presenta aspectos como incorporar el concepto de aprendizaje, utilizar la experiencia y la deducción lógica para automejorarse, usar símbolos no matemáticos, el comportamiento de los programas tiene una secuencia de pasos seguidos por un plan que es influenciado por un problema particular, el pensamiento está basado en el conocimiento, implica un programa que incorpora factores y relaciones del mundo real, y discusión entre programa de razonamiento y base de conocimientos. (p. 301)

La IA se distingue por su capacidad de aprender, adaptarse y razonar a partir de la experiencia, integrando conocimientos del mundo real para mejorar su desempeño. Estas características permiten que sus procesos no se limiten a cálculos matemáticos, sino que respondan de manera lógica y contextual a los problemas que enfrenta.

Las herramientas basadas en IA permiten una personalización del aprendizaje sin precedentes, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante. De esta manera Ibarra et al. (2023) señalan que:

La IA podría cambiar completamente la forma en que razonamos sobre la educación. Las herramientas y tecnologías basadas en IA están mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de formas que nunca pensamos que fueran posibles, desde algoritmos de aprendizaje individualizados hasta realidad virtual y aumentada. (p. 100)

Esta afirmación resalta el impacto transformador que la IA está teniendo en el ámbito educativo. Tecnologías como la realidad virtual y aumentada también enriquecen la experiencia educativa al hacerla más interactiva, inmersiva y significativa. Esto representa una

oportunidad para replantear los métodos tradicionales de enseñanza y avanzar hacia un modelo más inclusivo, dinámico y centrado en el estudiante.

Ventajas de la IA

Se examina el impacto positivo de la IA en la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de docentes y estudiantes. De esta manera, los autores Granda et al. (2024) destacan las siguientes ventajas:

- El uso de la IA en la educación está amparado por la UNESCO y el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proyectados en la agenda 2030.
- Son herramientas innovadoras utilizadas por los docentes en su vida laboral, de esta manera se da relevancia al uso de estos métodos y técnicas que van de la mano con la era tecnológica.
- Ayuda a mejorar la calidad de la educación, ya que, permite a los estudiantes alcanzar el conocimiento de una forma más efectiva.
- Permite la personalización del aprendizaje según sus necesidades. La IA proporciona a la educación herramientas interactivas diseñadas para docentes y estudiantes, esta tecnología está siendo aplicada para crear entornos virtuales interactivos, que se ajustan a la enseñanza global de cada estudiante.
- Ayuda a realizar una adecuada retroalimentación. El uso responsable de la IA en la formación permite garantizar una educación de calidad, dado que, esta metodología conlleva a la participación donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje
- Ahorra tiempo y esfuerzo en la ejecución de determinadas tareas, planificaciones, estrategias, actividades, evaluaciones y refuerzos académicos.
- La IA ha incursionado en varios campos, incluyendo en el educativo tanto en el ámbito académico como en el emocional, de esa manera se comprende que es capaz de generar herramientas que apoyan al proceso de aprendizaje, detectando las necesidades propias de cada individuo. (pp. 217-218)

La IA, respaldada por organismos internacionales como la UNESCO, se ha convertido en un recurso valioso para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel superior de EGB. Su incorporación permite a los docentes optimizar tareas pedagógicas, mejorar la planificación y ofrecer retroalimentación oportuna. Además, al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, contribuye a una educación más personalizada, eficaz y centrada en el alumno, lo que favorece una formación de mayor calidad acorde con los desafíos de la era digital.

Desventajas de la IA

La IA puede limitar la interacción humana, un elemento esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En palabras de Granda et al. (2024):

La principal desventaja que se puede evidenciar al utilizar herramientas y dispositivos que usan IA en el proceso educativo, es que no es una fuente directa de aprendizaje. Aunque utilice la mejor y más actual tecnología, seguirá siendo una máquina controlada por un conjunto de instrucciones previamente programadas y que no será capaz de suplantar la gestión que hace el docente al momento de enseñar, ya que, la educación presencial emplea carisma, empatía e interrelación social (p. 218).

Aunque la IA representa un recurso innovador en el ámbito educativo, no puede reemplazar el rol humano del docente, cuya labor incluye aspectos emocionales y sociales esenciales para el aprendizaje. La interacción directa, la empatía y la conexión personal que se generan en el aula presencial son elementos que las máquinas aún no pueden replicar, por lo que su uso debe ser complementario y no sustitutivo en el subnivel superior de Educación General Básica.

Diversos expertos advierten que el uso excesivo de la IA puede afectar la calidad de la enseñanza. En este contexto, Fernández de Silva (2023) menciona que la aplicación de la IA en la educación presenta diversas desventajas que deben ser analizadas de manera crítica. Entre ellas, destaca la dependencia excesiva de la tecnología, la cual puede limitar la autonomía de docentes y estudiantes en el desarrollo de habilidades académicas. Asimismo, la IA puede reproducir sesgos presentes en los datos utilizados para su entrenamiento, afectando la equidad y la precisión de los resultados. A ello se suman las preocupaciones relacionadas con la privacidad, debido a la recopilación de grandes volúmenes de información personal. Desde una perspectiva ética, resulta indispensable garantizar un uso responsable y transparente de estas tecnologías. La IA no logra sustituir la interacción humana propia del proceso educativo, la cual sigue siendo fundamental en la educación superior. (p. 32)

En síntesis, el uso indiscriminado de la IA en educación plantea riesgos significativos, tal como la dependencia tecnológica y la pérdida de autonomía en los procesos formativos. Además, surgen cuestionamientos éticos sobre la privacidad y el control del aprendizaje, lo que exige una implementación responsable y consciente que respete los derechos de los estudiantes y promueva el desarrollo integral, más allá de lo técnico o automatizado. De esta manera se pueden identificar las anteriores como algunas de las principales desventajas de la IA en el ámbito educativo.

Perspectivas de la IA en la educación

Tomalá de la Cruz et al. (2023) plantean diferentes perspectivas de la IA para ayudar a crear entornos de aprendizaje más atractivos e interactivos. En relación con la perspectiva docente, señalan:

El sistema educativo de cada país determina cómo los datos son utilizados por los actores involucrados en el uso de la IA; profesores y estudiantes. Del mismo modo, se necesita un plan de alfabetización en IA para capacitar a los educadores no solo en habilidades técnicas sino también en el debate ético-filosófico. Esto implica la suposición de que la IA cambiará el papel de los docentes, esperando que se hagan cargo de la mayor parte del aprendizaje y la evaluación basados en el conocimiento, lo que permitirá que este grupo se centre en los aspectos sociales de la educación. (p. 244)

Se evidencian que la integración de la IA no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino del marco estructural del sistema educativo que regula el uso de los datos y orienta su implementación. Los autores subrayan la necesidad de un plan de alfabetización en IA que no solo fortalezca las competencias técnicas del profesorado, sino que también fomente una reflexión ética y filosófica sobre su uso. En este sentido, la IA no sustituye al docente, sino que redefine su función hacia un acompañamiento más humano, crítico y reflexivo.

En cuanto a la perspectiva estudiantes, los autores destacan:

Los estudiantes están en el corazón del proceso educativo, por lo que la IA se está convirtiendo en un fermento para la reforma educativa a través de nuevos programas pedagógicos que pondrán mayor énfasis en el aprendizaje basado en proyectos, método ágil de enseñanza, el aprendizaje colaborativo y la formación autodirigida, mejorando así la calidad general de la educación. (p. 245)

El estudiante es el eje central del proceso educativo, se destaca que la IA actúa como un catalizador de reformas pedagógicas. La IA, en este contexto, no se limita a ser una herramienta tecnológica, sino que impulsa transformaciones metodológicas que promuevan la autonomía, la creatividad y la corresponsabilidad del aprendizaje.

Desde la perspectiva institucional se afirma que:

Resulta imprescindible abordar y desarrollar marcos de políticas consensuadas para regular y concientizar el uso ético de la IA en la educación. Esto debe pasar por el diseño y puesta en marcha de un Plan de Alfabetización digital y de IA, considerando que el principal obstáculo para la adopción generalizada de tecnologías de IA es la falta

de evidencia sólida sobre su eficacia e impacto en los logros académicos de los estudiantes. (p. 245)

De esta manera, se resalta la urgencia de establecer marcos normativos y políticas consensuadas que regulen el uso ético de la IA en el aula. Los autores advierten que la adopción de estas tecnologías enfrenta algunos obstáculos importantes como la carencia de evidencia sobre su impacto en el rendimiento académico.

En síntesis, estas perspectivas muestran que la IA tiene un impacto multifacético en la educación, afectando al docente, al estudiante y a la institución. Se considera que su integración efectiva requiere equilibrar la innovación tecnológica con la preservación de la interacción humana y la ética educativa. La formación de docentes y la creación de políticas claras son imprescindibles para garantizar que estas herramientas complementen la labor educativa.

Retos y preocupaciones de la inteligencia artificial en la educación

La aplicación de la IA en la educación ofrece numerosos beneficios, pero también plantea desafíos e inquietudes que deben ser abordados de manera cuidadosa. A continuación, Ibarra et al. (2023) detallan algunos de los retos y preocupaciones más destacados relacionados con la IA en la educación.

Equidad y acceso: Uno de los retos más importantes es asegurar que la tecnología de IA esté disponible y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, nivel socioeconómico o discapacidades. Existe el riesgo de ampliar la brecha digital si no se garantiza un acceso equitativo.

Privacidad y protección de datos: La recopilación y el análisis de datos en el entorno educativo pueden plantear serias preocupaciones sobre la confidencialidad de los estudiantes. Es crucial proteger la información sensible y garantizar que se cumplan las regulaciones de privacidad de datos.

Sesgo y discriminación: Los algoritmos de IA pueden heredar sesgos de los datos con los que son entrenados, lo que puede resultar en decisiones discriminatorias o injustas en el ámbito educativo. Es relevante abordar y mitigar estos sesgos para garantizar la equidad.

Interacción humano-máquina: Aunque la IA puede proporcionar tutoría personalizada y adaptativa, no puede reemplazar completamente la vinculación humana en el proceso educativo. El equilibrio entre la automatización y la relación estudiante-maestro sigue siendo un reto.

Falta de transparencia: Los sistemas de IA a menudo son cajas negras en el sentido de que es difícil de entender cómo toman decisiones. En la educación, esto puede ser un problema, ya que, los estudiantes y educadores pueden no comprender por qué se recomiendan ciertos contenidos o actividades.

Calidad de los datos: La efectividad de la IA en la educación depende en gran medida del valor de los datos utilizados para su entrenamiento. Los datos inadecuados o sesgados pueden llevar a resultados no confiables.

Capacitación de educadores: La implementación exitosa de la IA en la educación requiere que los educadores estén capacitados para utilizar y comprender la tecnología. La falta de formación adecuada puede limitar su efectividad.

Evaluación y medición del aprendizaje: La evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en un entorno de IA puede ser un desafío, ya que, los métodos de valoración tradicionales pueden no ser adecuados para medir la adaptación y el crecimiento individualizado.

Costos y recursos: La implementación de sistemas de IA puede ser costosa en términos de infraestructura tecnológica y formación de personal. Esto tiene la capacidad de crear desigualdades en la capacidad de las instituciones educativas para adoptar la tecnología.

Desplazamiento laboral: Existe la preocupación de que la automatización y la IA puedan desplazar a los educadores y profesionales de la educación, lo que podría tener implicaciones para el empleo en el sector educativo (pp. 100 - 101).

La IA tiene el potencial de personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia educativa, pero también puede amplificar desigualdades existentes si no se gestiona adecuadamente. Por ello, es fundamental que su implementación se dé de forma responsable, poniendo siempre en el centro el bienestar del estudiante y el papel insustituible del educador como guía y formador integral. Solo así la IA podrá convertirse en una aliada real del proceso educativo y no en un factor de exclusión o automatización deshumanizada.

Aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación

La IA se ha convertido en una herramienta versátil y prometedora en el ámbito de la educación. A continuación, Ibarra et al. (2023) presentan algunas de las aplicaciones clave de la IA en la educación:

Tutoría virtual y asistentes inteligentes: Los chatbots y auxiliares virtuales de IA pueden proporcionar apoyo y tutoría personalizada a los estudiantes. Pueden responder preguntas, ofrecer explicaciones detalladas y ayudar a los estudiantes a resolver problemas.

Aprendizaje adaptativo: Los sistemas de IA pueden adaptar el contenido y las actividades de aprendizaje según las necesidades y el progreso individual de cada estudiante. Esto permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y se enfoquen en áreas donde necesitan más ayuda.

Evaluación automatizada: La IA se utiliza para evaluar automáticamente las respuestas de los alumnos a preguntas de opción múltiple, ensayos u otros tipos de evaluaciones. Esto ahorra tiempo a los educadores y proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes.

Análisis de datos educativos: La IA puede analizar grandes conjuntos de datos educativos para identificar patrones y tendencias. Esto ayuda a las instituciones educativas a tomar decisiones informadas sobre la mejora de la enseñanza y la eficacia de los programas.

Recomendación de contenidos educativos: Los sistemas de recomendación de IA pueden sugerir recursos educativos, libros, videos y actividades adicionales basados en el historial de aprendizaje y los intereses de los estudiantes.

De esta manera, se puede evidenciar un avance significativo hacia el proceso educativo más personalizados, eficientes y orientados a las necesidades del estudiante. Estas herramientas permiten brindar acompañamiento, favoreciendo la autonomía y el progreso. A continuación se presentan otras aplicaciones.

Detección de plagio y fraude: La IA se utiliza para identificar el plagio y el fraude académico, lo que ayuda a mantener la integridad académica.

Traducción automática: Las herramientas de traducción automática basadas en IA facilitan el acceso a contenidos educativos en diferentes idiomas, lo que es especialmente útil en entornos de aprendizaje multicultural.

Identificación de necesidades especiales: La IA puede ayudar a identificar las necesidades especiales de los estudiantes y ofrecer adaptaciones específicas, como lectura en voz alta para estudiantes con discapacidad visual.

Automatización de tareas administrativas: La IA puede automatizar trabajos administrativos en las instituciones educativas, como la programación de clases, la gestión de horarios y la comunicación con los estudiantes.

Apoyo a la toma de decisiones: Los sistemas de IA pueden ayudar a los educadores y administradores escolares a tomar decisiones informadas sobre la gestión de recursos y la planificación de programas educativos.

Seguimiento del bienestar estudiantil: La IA puede monitorear el equilibrio emocional y mental de los estudiantes, identificando signos de estrés o ansiedad y proporcionando intervenciones adecuadas (p. 102).

La IA ofrece múltiples aplicaciones que transforman el ámbito educativo, contribuye a garantizar la integridad académica, atender necesidades especiales y promover el bienestar estudiantil, consolidándose como un recurso integral para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el subnivel superior de EGB.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza es la forma en que el docente transmite conocimientos a los estudiantes, guiando su aprendizaje de manera organizada y clara para que puedan comprender y aplicar lo aprendido. De este modo Royo en el año 2017 citado en Buitrago (2020) menciona:

Este aspecto se refiere a las emociones y sentimientos que el docente experimenta antes, durante y después de cada uno de los encuentros con sus alumnos y en la cotidianidad institucional. Desde luego, no se está señalando que el maestro por el hecho de su labor profesional experimente afectos y estados de ánimo diferentes en lo estructural a cualquier otro trabajador, pero sí que su responsabilidad implica tocar la humanidad de los humanos, en consecuencia, se requiere comprender que en los procesos de pensamiento, interacción, enseñanza y aprendizaje, las reacciones sentimentales intervienen de manera permanente (p. 11).

El proceso de enseñanza trasciende la simple transmisión de conocimientos, involucrando una dinámica emocional constante en el docente antes, durante y después de las interacciones con sus estudiantes. Esta dimensión humana es fundamental, ya que, las emociones influyen de manera permanente en los procesos de pensamiento, la comunicación y el aprendizaje, afectando directamente la calidad educativa y el clima institucional.

La enseñanza no solo implica transmitir conocimientos, sino también conectar emocionalmente con los estudiantes. El estado emocional del maestro influye directamente en el ambiente del aula y en la motivación del alumno. Buitrago (2020) manifiesta:

Una de las emociones que suele hacerse presente con mayor frecuencia en la vida del maestro y en las escuelas es la felicidad, ya que, numerosas situaciones la generan. Entre ellas se puede mencionar la interacción con los demás, el reconocimiento, la sensación de aportar y ayudar, los logros de los discípulos, el sentirse útil y necesario, el estatus social, la confianza que se genera en otros, y muchas otras. Pero también acostumbra a aparecer el miedo, que —al contrario de la alegría que es propensa a ser pública para poderla compartir— se tiende a ocultar y disimular; se intenta ignorarlo o evadirlo (p. 11).

En el ámbito educativo, la alegría se manifiesta frecuentemente en los docentes como resultado de la interacción social, el reconocimiento y el impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, emociones tipo miedo, aunque igualmente presentes, suelen permanecer ocultas debido a su naturaleza privada y la tendencia a evadirlas. Reconocer esta dualidad emocional es fundamental para comprender el bienestar integral del maestro y su influencia en el ambiente escolar.

Una práctica pedagógica efectiva debe contemplar dos elementos clave durante la planificación: la estrategia didáctica y la evaluación. Según Marqués (2002) citado en Prada et al. (2019) manifiesta que “es fundamental diseñar estrategias que incluyan actividades significativas, empleando metodologías activas y colaborativas que fomenten la interacción entre los estudiantes y su entorno, favoreciendo así aprendizajes profundos”.

De esta manera, la evaluación cumple un rol esencial, especialmente si se trata de una valoración formativa, ya que, permite identificar avances, logros y dificultades en el aprendizaje. Ignorar estos aspectos puede convertir la medición, incluso en entornos digitales, en una simple imitación de la revisión tradicional presencial.

De la gestión y el rol docente

La administración escolar y el rol del docente son dos componentes estrechamente vinculados que inciden directamente en la calidad del proceso formativo. Según Fernández (2022) “La gestión educativa es una función a través de la cual se conduce y se orienta la institución escolar en los aspectos: institucional, pedagógico, administrativo y comunitario” (p. 14).

Esto justifica que el docente, al ser parte activa de la institución, debe asumir un rol que trascienda la enseñanza en el aula. Su implicación en lo institucional y comunitario permite una mayor coherencia entre las metas del centro educativo y las realidades del entorno. En consecuencia, una buena gestión requiere una visión integral en la que el educador se convierte en un agente clave de liderazgo y articulación.

Por consiguiente, se destaca que la formación docente continua es esencial para alcanzar una educación de calidad, Fernández (2022) manifiesta que:

La formación docente, su innovación y capacitación continua son un elemento clave e indispensable para lograr la excelencia educativa, y quien debe garantizar las condiciones materiales y culturales para que todos los alumnos logren aprendizajes comunes de buena calidad, independientemente de su origen social, radicación geográfica, género o identidad cultural es el Estado Nacional (p. 17).

Este argumento subraya la responsabilidad del Estado Nacional en garantizar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes, sin importar su contexto, accedan a aprendizajes equitativos y significativos, reafirmando así el papel central de la capacitación pedagógica en la justicia educativa.

Vocación docente

La vocación docente es uno de los pilares fundamentales en el ejercicio de la educación, pues implica una entrega genuina al acto de enseñar y acompañar el crecimiento integral de los estudiantes. Como lo expresa Fernández (2022):

La vocación docente es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. Un buen profesor no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella. El educador es aquel que dispone su existencia, sus acciones al servicio de otro (p. 19).

La vocación educativa va más allá de una simple ocupación; conlleva una entrega personal y profunda al servicio de los demás. Esta cita resalta que ser buen docente no depende solo de lo que se hace, sino del significado que se le otorga a esa labor. Es decir, enseñar con pasión implica asumir con compromiso los desafíos del aula, motivado por ideales, intereses y una disposición auténtica de acompañar y transformar vidas.

Conforme a Fernández (2022) un formador es quien enseña y puede ser identificado con diversos términos como educador, maestro, formador, tutor o guía, entre otros. Estas denominaciones varían de acuerdo con el contexto, pero lo esencial es el papel que desempeña

en la práctica educativa (p. 19). En este sentido, se pone de relieve que el rol docente es polifacético y contextual, lo que implica que su función es entendida y nombrada de distintas formas, dependiendo del entorno educativo y cultural. No obstante, lo que se mantiene constante es su misión formativa. El pedagogo no solo transmite conocimientos, sino que también forma, orienta y acompaña, asumiendo distintos matices según las necesidades de los estudiantes y las exigencias del ambiente.

En el ámbito educativo, es fundamental comprender la diferencia entre enseñar y educar; ambas acciones, aunque complementarias, no son equivalentes. Mientras que instruir se relaciona con la transmisión de conocimientos y el cumplimiento de un programa, formar implica un compromiso más profundo con el desarrollo integral del estudiante. En este sentido Fernández (2022) afirma que:

No es lo mismo enseñar que educar, el que sólo enseña, realiza un programa preestablecido, está centrado en la enseñanza, es la transmisión de saberes, o en calificar resultados. Quien además educa, cumple una misión de servicio, busca el bien del alumno, es ejemplo de los valores que predica, estima y evalúa procesos de mejora. El educador tiene claro que el valor de su trabajo se encuentra en el perfeccionamiento de otros; se asume como servidor público, sabe leer entre líneas los gestos, actitudes, rasgos físicos y emocionales de los educandos para descubrir lo que necesitan (pp. 19-20).

La distinción que se hace entre enseñar y educar resalta la importancia de un enfoque integral en la labor docente. No basta con transmitir contenidos o evaluar resultados, el verdadero educador se compromete con el bienestar y crecimiento del estudiante, actuando como un guía que comprende sus necesidades más allá del aula. Este compromiso va trascendiendo del conocimiento y se centra en formar personas completas, capaces de desarrollarse tanto académica y emocionalmente.

Capacitación y formación continua

La capacitación y formación continua de los docentes es un proceso esencial para garantizar que los educadores mantengan y actualicen sus conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de su carrera profesional. Este procedimiento permite que los maestros se adapten a los constantes cambios en las metodologías educativas, las tecnologías y las necesidades de los estudiantes. Desde ese punto de vista, Fernández (2022) expresa que el docente es un participante constante en el proceso de enseñanza dentro de las instituciones,

desempeñando un papel principal y protagónico. Su trabajo es esencial para que los estudiantes logren aprender y superar los desafíos que encuentre. Tanto docentes como alumnos deben adaptarse a los cambios continuos, lo cual requiere una actitud positiva, dedicación, paciencia y compromiso (p. 25).

Esto implica que se destaque el rol activo y esencial del docente en el proceso educativo, justificando la necesidad de una capacitación constante. En un entorno en cambio permanente, los educadores deben contar con las herramientas adecuadas para afrontar desafíos y acompañar a los estudiantes en su desarrollo.

Bajo este contexto, Fernández (2022) argumenta que “La capacitación en las instituciones educativas, es entonces un proceso de vital importancia, ya que, definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las competencias pedagógicas, proporcionando un fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente una educación de calidad” (p. 25).

Dicha afirmación pone de manifiesto que la capacitación no solo busca mejorar las técnicas del docente, sino también fortalecer su compromiso ético y social, generando una base sólida para una educación de calidad. La formación continua promueve una práctica reflexiva y fundamentada, articulando el saber teórico con el contexto real del aula. Además, es fundamental señalar que:

La capacitación contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos y, a la vez que redundando en beneficios para la institución, puede verse incluso similar a una inversión, pues al otorgar un servicio de excelencia con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocará que los educandos vean su crecimiento laboral como un deseo de superación propia, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente adecuadamente capacitado es señal de estudiantes bien preparados. (Fernández, 2022, pp. 26-27)

De acuerdo con lo expresado se puede mencionar que invertir en capacitación docente tiene un impacto directo en la calidad educativa. No solo mejora las competencias del maestro, sino que también fortalece su desarrollo personal, lo que se refleja en estudiantes mejor preparados. Es decir, existe una relación directa entre la formación pedagógica y las oportunidades de aprendizaje, crecimiento y éxito de los alumnos.

Es sustancial llegar a definir la formación docente, es por esto por lo que Fernández (2022) menciona que:

Es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los recientes desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Por ello, que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el educador de estos tiempos tiene que asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa (pp. 10-11).

Basándose en lo planteado la formación continua debe responder a los desafíos tecnológicos y científicos actuales. La actualización ya no es opcional, sino una estrategia clave para mantenerse vigente en un sistema educativo que cambia rápidamente.

La Dirección Nacional de Formación Continua de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional menciona que se encuentra implementando el Plan Nacional de Formación Permanente, el cual tiene como objetivo “fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con calidad a las necesidades del sistema educativo nacional” (Ministerio de Educación, 2021).

Esta declaración institucional reconoce que la reflexión sistemática sobre la práctica docente es fundamental para mejorar el sistema educativo. La formación continua no debe ser improvisada, sino diseñada con base en las necesidades reales del aula y del país. Así, el Estado asume su papel como garante de una educación pública de calidad, promoviendo procesos formativos que generen cambios efectivos y contextualizados.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una dinámica compleja y multifacética que implica la adquisición, integración y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo del tiempo. Ochoa (2022) afirma que:

El aprendizaje constituye la forma como el estudiante asimila e interpreta los conocimientos que son transmitidos mediante el proceso de transmisión de conocimientos, sea una enseñanza consciente o inconsciente, organizada o no estructurada, formal o no formal, las personas aprenden de modos diferentes y las distintas informaciones las asimilan de formas diferente. (p. 7)

Este proceso se caracteriza por la interacción activa del estudiante con su entorno, donde la curiosidad y la motivación desempeñan un papel crucial. A través de diversas experiencias, tanto formales como informales, los individuos construyen su comprensión del mundo, desarrollan capacidades críticas y reflexivas, y adaptan su comportamiento y pensamientos a nuevas situaciones. Por ello Osorio et al. (2021) menciona que:

Cuando el alumno logra satisfacer sus necesidades o intereses personales de saberes, ajusta o transforma sus aprendizajes previos y descubre la aplicación del nuevo conocimiento en la cotidianidad. El sujeto cambia su manera de actuar y de operar en el entorno, en el momento en que comienza a aplicar de forma práctica el actual saber adquirido y si éste se implementa en diversas tareas y contextos, el estudiante estaría logrando la transferencia del aprendizaje. (p. 4)

El aprendizaje eficaz no solo depende de la instrucción directa, sino también de la práctica, la retroalimentación continua, y la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio progreso, permitiendo un desarrollo personal y académico integral.

Fases del proceso de aprendizaje

Según Yánez (2016) citada en Osorio et al. (2021), el proceso de adquisición de conocimientos está compuesto por nueve fases que, articuladas de manera coherente, permiten alcanzar un aprendizaje significativo (pp. 4-5):

1. **Motivación:** busca reducir tensiones y generar el deseo individual de aprender.
2. **Interés:** tiene como objetivo captar la atención del estudiante y orientarla hacia el logro de una meta previamente establecida.
3. **Atención:** consiste en interpretar correctamente la información, con precisión y claridad.
4. **Adquisición:** en esta fase, el estudiante entra en contacto directo con los contenidos, los vive y los experimenta.
5. **Comprensión e interiorización:** se refiere a la abstracción y comprensión crítica del nuevo conocimiento, relacionándolo con saberes previos.
6. **Asimilación y acomodación:** implica almacenar y ajustar el conocimiento adquirido, de acuerdo con las necesidades, intereses o utilidad.
7. **Aplicación:** se concreta al poner en práctica lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana.
8. **Transferencia:** permite utilizar ese conocimiento en diversos contextos o escenarios.
9. **Evaluación:** valora el progreso del estudiante y su percepción sobre el aprendizaje en el momento adecuado.

Comprender el procedimiento del aprendizaje como una secuencia estructurada de fases permite revalorizar el papel activo del estudiante y el compromiso humano del docente en la construcción del entendimiento. Cada fase refleja que aprender es un proceso integral que

involucra tanto lo cognitivo como lo emocional. Además, demanda acompañamiento docente consciente y empático, pues no se trata solo de avanzar en contenidos, sino de formar seres humanos capaces de entender, aplicar y transferir el conocimiento de manera significativa.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento

Se refiere a un enfoque educativo donde los estudiantes adquieren conocimientos al descubrir conceptos y relaciones por sí mismos, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva. Este método promueve la exploración, el razonamiento y la resolución de problemas como medios principales para aprender, lo que fomenta un entendimiento más profundo y duradero de los contenidos (Espinoza-Freire, 2022, p. 75). De esta manera, los educadores actúan como facilitadores, proporcionando recursos y soporte cuando es necesario, pero dejando que los estudiantes dirijan su propio aprendizaje.

Aprendizaje receptivo

Según Ramos (2020) el aprendizaje receptivo se caracteriza por ser opuesto a los métodos tradicionales o conductistas de educación. En este enfoque, los estudiantes exploran y descubren conceptos por sí mismos, lo que permite al docente conocer los antecedentes cognitivos del estudiante (p. 12).

En este aprendizaje, el educador es el principal transmisor de conocimiento, y los alumnos reciben la información de manera pasiva, escuchando, leyendo o viendo, ya que, deben comprender y memorizar el contenido presentado para luego reproducirlo en evaluaciones o aplicarlo en situaciones prácticas.

Aprendizaje significativo

El autor Moreira et al. (2021) El aprendizaje significativo es el elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el educando aprende los contenidos cuando es capaz de analizar e interpretar su significado. Es por ello, que se hace necesario profundizar los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas dinámicas e interactivas que permitan atraer la atención del alumno. (p. 918)

La idea de este enfoque es que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se asocia de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, es decir, el papel del docente es facilitar un entorno donde se pueda ejecutar la relación entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos del estudiante.

Estrategias de aprendizaje

Cognitivas

Las estrategias cognitivas son procesos mentales utilizados por los individuos para adquirir, organizar, almacenar, recuperar y utilizar la información. Estos métodos implican actividades cognitivas como la atención, la comprensión, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, que son aplicadas de manera consciente para facilitar el aprendizaje y la realización de tareas intelectuales (Mamani-Apaza et al., 2021, p. 43).

Estas estrategias ayudan a construir el uso de los recursos cognitivos y a mejorar la autonomía del estudiante en su propio aprendizaje, dado a que, no solo mejora la capacidad de aprender de manera efectiva, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Metacognitivas

Castrillón et al., (2020) afirman que las habilidades cognitivas se emplean con el fin de obtener el objetivo de adquirir conocimiento. Por otro lado, las estrategias metacognitivas supervisan y regulan el proceso de adquisición del saber, es decir, las acciones realizadas para alcanzar el entendimiento o resolver un problema, y evalúan si se está progresando adecuadamente. (p.207)

Estas estrategias ayudan a los estudiantes a ser conscientes de cómo aprenden y cómo pueden mejorar sus propios procesos de conocimientos, puesto que contribuyen a desarrollar habilidades críticas para el aprendizaje a lo largo de la vida, incluyendo la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a nuevas situaciones o requerimientos.

Personalización del aprendizaje

Uno de los aportes más significativos de la IA en el ámbito educativo es la posibilidad de personalizar el aprendizaje. A través de algoritmos que analizan el ritmo, estilo y necesidades individuales de cada estudiante. En esta línea Bolaño y Duarte (2024) mencionan que la personalización del aprendizaje consiste en adaptar la enseñanza a las características, intereses y habilidades particulares de cada estudiante, con el fin de optimizar su rendimiento académico. Esta práctica reconoce la diversidad presente en el aula y busca ofrecer experiencias educativas ajustadas a las necesidades individuales, lo que favorece una comprensión más profunda de los contenidos y una mayor retención. Además, al permitir que

los estudiantes elijan actividades acordes a sus preferencias, se incrementan su motivación, compromiso e implicación activa en el proceso educativo (p. 53).

Desde esta perspectiva, la personalización del aprendizaje permite ajustar la enseñanza a las características, intereses y habilidades de todos los alumnos, lo cual optimiza su rendimiento académico. Al reconocer la diversidad en el aula, este enfoque favorece una comprensión más profunda de los contenidos, pues cada estudiante trabaja al propio ritmo y con materiales que responden a sus necesidades específicas. Además, al ofrecer opciones que se alinean con sus preferencias, se fomenta la motivación intrínseca, incrementando el compromiso y la implicación activa en el proceso educativo.

La IA en el proceso de aprendizaje, ofrece experiencias personalizadas, retroalimentación inmediata y acceso a entornos virtuales que enriquecen la comprensión. Esta dualidad de aplicaciones ha sido objeto de análisis por parte de diversos autores, entre ellos Granda et al. (2024) quienes señalan que “la IA pretende mejorar la forma con la que todos los individuos adquieren el conocimiento, de tal modo que sea aprovechado de mejor manera” (p. 213). De la misma manera, Macías (2021) indica que esto lo consigue adaptándose a la realidad de cada estudiante, brindando motivación y generando un compromiso de aprendizaje, creando un ambiente en el que asimile de forma interactiva y dinámica.

Sistema de variable: definición conceptual y operacional

Desde el punto de vista conceptual la variable “Inteligencia artificial” es una herramienta creada por las personas que permite que los sistemas aprendan, razonen, analicen información y tomen decisiones que ayudan en diferentes tareas del día a día. En relación con la variable “Proceso de enseñanza – aprendizaje” se puede decir que es el proceso en el que una persona enseña y otra aprende, compartiendo conocimientos, experiencias y valores. Es un intercambio en el que ambos pueden crecer y construir aprendizajes juntos.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Inteligencia Artificial	Ventajas	Innovación educativa	Uso de herramientas tecnológicas innovadoras	1
		Calidad en el aprendizaje	Optimización del aprendizaje	2
		Enseñanza personalizada	Adaptación de contenidos a cada estudiante	3

		Retroalimentación activa	Fomento de retroalimentación y participación	4
		Eficiencia docente	Ahorro de tiempo en tareas docentes	5
		Apoyo integral	Identificación de necesidades individuales	6
	Desventajas	Reducción de la interacción humana	Limitación de la relación docente - estudiante	7
		Sustitución del rol docente	Ausencia emocional y social	8
		Dependencia tecnológica	Reducción de autonomía funcional	9
		Riesgos éticos	Vulneración de la privacidad y control del aprendizaje	10
	Aplicaciones en la educación	Tutoría virtual y asistentes inteligentes	Apoyo personalizado con chatbots	11
		Aprendizaje adaptativo	Ajuste progresivo del contenido	12
		Evaluación automatizada	Corrección y retroalimentación inmediata	13
		Análisis de datos educativos	Identificación de patrones educativos	14
		Recomendación de contenidos educativos	Sugerencias basadas en intereses	15
		Detección de plagio y fraude	Identificación automática de irregularidades	16
Traducción automática		Acceso a contenidos multilingües	17	
Identificación de necesidades especiales		Adaptación para estudiantes con discapacidad	18	
Automatización de tareas administrativas		Optimización de tareas escolares	19	
Seguimiento del bienestar estudiantil		Detección temprana de estrés emocional	20	
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Proceso de enseñanza	Gestión y el rol docente	Docente líder integral	21
		Vocación docente	Compromiso y entrega en la labor	22
		Capacitación y formación continua	Desarrollo personal y profesional	23
	Proceso de aprendizaje	Fases	Motivación	24
			Interés	25

			Atención	26
			Adquisición	27
			Comprensión e interiorización	28
			Aplicación	29
			Transferencia	30
			Evaluación	31
		Tipos	Por descubrimiento	32
			Receptivo	33
			Significativo	34
		Estrategias	Cognitivas	35
			Metacognitivas	36

CAPÍTULO II

Marco Metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo una estructura metodológica que permitió obtener información precisa sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel superior de educación general básica, específicamente en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” durante el período lectivo 2025-2026.

Paradigma

Pragmático

La investigación se sustentó en el paradigma pragmático, Mejía-Rivas (2022) manifiesta que el pragmatismo tiene su origen en el término griego *pragma*, que hace referencia a los hechos o a la acción. Este enfoque se caracteriza por cuestionar la existencia de una verdad objetiva y sostiene que el valor de una teoría científica no radica en su capacidad para representar fielmente la realidad, sino en la utilidad práctica que esta tenga en contextos específicos. Desde esta perspectiva, el pragmatismo se contrapone a los paradigmas positivista y racionalista, y resulta especialmente pertinente en investigaciones de enfoque mixto, donde los métodos cuantitativo y cualitativo se integran de manera equilibrada. (p. 12)

En la presente investigación, el paradigma pragmático resulta pertinente porque permite valorar el conocimiento en función de su utilidad práctica dentro del contexto educativo. Este enfoque posibilita integrar métodos cuantitativos y cualitativos para analizar de manera equilibrada el uso de la IA en el proceso de enseñanza–aprendizaje, priorizando su aplicación real y su contribución a la mejora de las prácticas pedagógicas en el subnivel superior de Educación General Básica.

Enfoque de la investigación

Mixto

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto el cual integró métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más amplia del fenómeno investigado. Según Medina et al. (2023), “el procedimiento mixto, como su nombre lo indica, combina elementos de los métodos cuantitativo y cualitativo. El enfoque combinado busca aprovechar las fortalezas de ambos para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados” (p. 16).

Asimismo, Campos (2020) afirma que:

Las investigaciones de métodos mixtos son aquellas que condensan, en el mismo estudio, procedimientos de recolección, análisis y combinación/integración de datos de enfoques/líneas cuantitativas y cualitativas. A tal fin, el creciente paradigma con respecto a los procesos duales argumenta que el presupuesto de integración entre enfoques es una de las características más elementales para que el análisis se describa como mixto, para poder mitigar las limitaciones propias de investigación. (p. 1)

En este contexto, en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” el enfoque mixto permitió obtener datos numéricos sobre el nivel de uso de la IA, así como comprender las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes y estudiantes, aportando información relevante para mejorar la práctica pedagógica.

Nivel de investigación

Investigación descriptiva

La investigación se enmarcó en un nivel descriptivo, debido a que orientó a detallar las características y manifestaciones del uso de la IA en el contexto educativo estudiado. Guevara et al. (2020) afirma que “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p. 165).

De igual manera, se suma el aporte de Rodríguez (2024), quién señala que:

Este tipo de investigación se centra en describir de manera sistemática la realidad, sin intervenir o modificarla. Sirve para identificar y clasificar las diferentes variables que intervienen en un fenómeno o situación particular, lo que permite establecer patrones de comportamiento y bases para futuras investigaciones causales o correlacionales. (p. 3)

Este nivel permitió registrar cómo se incorporó la IA en el aula y describir las prácticas pedagógicas asociadas, proporcionando una visión clara del estado actual de la institución.

Tipo de investigación

Investigación de campo o diseño de campo

El estudio correspondió a una investigación de campo, ya que los datos se recopilaban directamente del contexto natural donde ocurrió el fenómeno. Según Arias y Covinos (2021):

La investigación de campo es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con

el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación. (p. 76)

Este diseño de investigación permitió conocer de forma directa las percepciones, prácticas y herramientas relacionadas con la IA utilizadas por los docentes y estudiantes en su entorno habitual.

Método fenomenológico

La investigación desde el punto de vista cualitativo se apoyó en el método fenomenológico, el cual permitió comprender el fenómeno educativo desde la experiencia vivida de los actores involucrados. Castillo-López et al. (2022) sostienen que la fenomenología de la educación busca “ahondar en la realidad educativa y poder develar su articulación y la racionalidad intrínsecas. Describirla tal y como se vive, descubrir sus significados, develar qué supone para los agentes que participan en ella: comprenderla en su particularidad” (pp. 243-244).

Este método facilitó el análisis de los significados, percepciones e intenciones de los docentes y estudiantes respecto al uso de la inteligencia artificial, posibilitando una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo constituida por 5 docentes y 526 estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” ubicada en el cantón El Carmen de la provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025-2026. De acuerdo con Arias (2012):

La población, o en términos más precisos grupo de estudio objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p. 81)

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico, garantizando que todos los elementos de la población tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos a través de un proceso aleatorio. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos. Es importante mencionar que desde la perspectiva cualitativa no se emplea muestra, por lo que se tomó la población total (5 docentes).

Según lo que menciona Hernández et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 208).

En la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” la selección de esta población y muestra fue clave porque permitió obtener información representativa del subnivel superior de EGB sin alterar el funcionamiento normal de la institución. Esto facilitó un análisis realista y contextualizado sobre el uso de la IA, que reflejó las prácticas de los actores educativos que intervinieron directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La participación voluntaria de los docentes y estudiantes garantizó la veracidad y pertinencia de los datos recolectados.

Técnicas de recolección de información

Los autores Medina et al. (2023) definen que “una técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación” (p. 12). Se utilizaron dos técnicas fundamentales de recolección de datos: la encuesta y la entrevista.

De esta manera, Medina et al. (2023) definen que:

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener la evidencia sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo. (p. 23)

Por otro lado, Feria et al. (2020) definen que “la entrevista se define como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema” (p. 68).

Estas técnicas permitieron recoger la visión cuantitativa de los estudiantes y cualitativa de docentes acerca del uso de la IA. La encuesta ayudó a obtener datos generales y estadísticos sobre el nivel de uso, frecuencia y herramientas empleadas, mientras que, la entrevista permitió conocer a profundidad las percepciones, experiencias y sugerencias de los actores educativos, lo que fortaleció el análisis de la realidad institucional.

Instrumentos de recolección de información

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. La herramienta utilizada en la encuesta fue un cuestionario que para Medina et al. (2023) es:

Una herramienta valiosa en la recopilación de información y se utiliza ampliamente en diversos campos, incluyendo la investigación, la evaluación, la educación y la valoración del desempeño. Un cuestionario bien diseñado es crucial para obtener resultados precisos y confiables. Debe tener preguntas claras y concisas, que permitan al participante proporcionar evidencia precisa y relevante. (p. 39)

Para la aplicación de la técnica de la entrevista se utilizó como instrumento una ficha de entrevista estructurada, diseñada con base en los objetivos de la investigación. De esta manera el autor Medina et al. (2023) menciona que:

La ficha de entrevista es un instrumento presentado en un documento, cuyo fin principal es recolectar información del sujeto entrevistado para el estudio, puede realizarse tanto de forma manual como computarizada y solo es posible ser editada por el investigador, por lo que el informante no debe maniobrarla. (p. 44)

De los instrumentos utilizados en la investigación, se puede decir que, el cuestionario permitió obtener de forma estructurada y sistemática las respuestas de un mayor número de participantes, es decir, los estudiantes, lo que facilitó el análisis estadístico y la identificación de tendencias generales sobre el uso de la IA. Por otro lado, la ficha de entrevista garantizó una recolección ordenada y completa de los resultados, lo que permitió profundizar en las opiniones y experiencias de los sujetos clave dentro de la institución.

Validez y confiabilidad

En el ámbito de la investigación, uno de los aspectos fundamentales para garantizar la calidad y confiabilidad de los resultados es la validez. Este concepto permite determinar si los instrumentos aplicados cumplen verdaderamente con el propósito para el cual fueron diseñados. De esta manera, el autor Corral (2022) manifiesta que la validez en los instrumentos de investigación se relaciona con el grado en que estos logran medir de manera auténtica y precisa aquello que se pretende evaluar. En este sentido, garantizar la validez implica definir claramente las variables, los indicadores y los criterios de medición, así como considerar distintos tipos de validez, entre ellos la de contenido, la de constructo y la predictiva, con el fin

de asegurar la credibilidad y pertinencia de los resultados obtenidos en el estudio (pp. 570-574).

Para garantizar la calidad de los datos en un proceso investigativo, resulta indispensable considerar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de información. En este sentido, Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020) manifiestan que:

La confiabilidad o fiabilidad se refiere a la precisión o consistencia de las puntuaciones o de la información conseguida con un instrumento administrado en varias ocasiones. También está atada a la precisión o exactitud de las puntuaciones u otra información de un grupo de estudiantes, con los menores errores posibles. Estos errores podrían estar vinculados con los cambios en las condiciones de administración del instrumento, la subjetividad en la corrección o calificación del profesorado, la ambigüedad en los ítems, así como a la falta de motivación y la adivinanza del estudiantado. La cantidad de ítems, tareas y momentos en que se utilicen los instrumentos es un factor relacionado con la confiabilidad. (p. 277)

En este estudio, la confiabilidad resaltó la importancia de diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos. Asegurar la confiabilidad permitió obtener resultados más consistentes y representativos, lo cual fortaleció la validez sobre el impacto de la IA en el proceso educativo sean fundamentadas y precisas.

Procesamiento de la información

En cuanto a lo cuantitativo, una vez recopiladas las encuestas, la tabulación y el análisis de los resultados se realizó en las herramientas de Microsoft 365, Excel y Word, organizando los datos en tablas y gráficos que facilitaron la interpretación de la información. Este procedimiento garantizó un manejo sistemático y ordenado de los datos, permitiendo obtener resultados precisos y confiables para el estudio.

En relación con la perspectiva cualitativa, para el procesamiento de la información obtenida a través de la ficha de entrevista aplicada a los docentes, se optó por utilizar Microsoft Word. Esta herramienta permitió transcribir de manera ordenada y clara las respuestas cualitativas, facilitando la identificación de temas recurrentes, opiniones relevantes y patrones significativos. Word es una herramienta de amplio uso y fácil manejo, lo que permitió trabajar con mayor eficiencia y precisión al momento de organizar la información narrativa, conservando la fidelidad de los testimonios y respetando la voz de cada participante, para posteriormente realizar mediante el método interpretativo la generación de categorías de estudio.

CAPITULO III

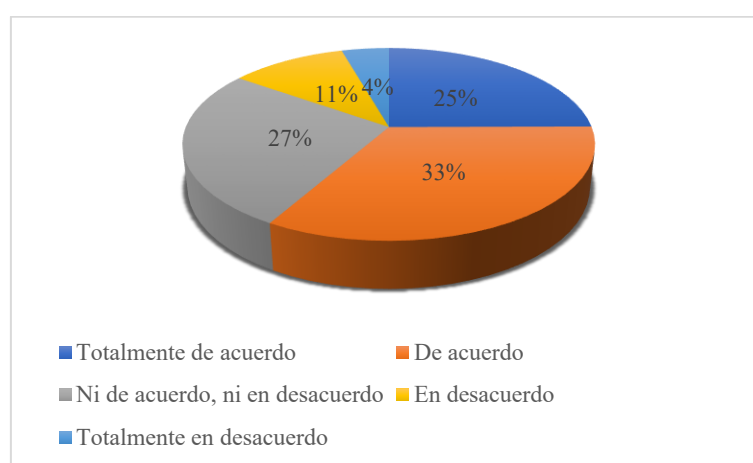
Análisis e interpretación de información

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes de educación general básica subnivel superior de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI”

En esta sección se presentan los resultados más relevantes obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, con el fin de dar respuesta a los objetivos del estudio.

Figura 1

Resultados de la Dimensión Ventajas de la IA



Nota: Elaborado por Cedeño Zambrano & Cobeña Ortíz (2025)

Los resultados de la encuesta acerca de la dimensión *Ventajas de la inteligencia artificial (IA)* evidencian una tendencia mayoritariamente favorable hacia su adopción, ya que el 33% de los encuestados expresaron estar de acuerdo y el 25% totalmente de acuerdo con sus ventajas. Sin embargo, un 27% se mantiene en una postura neutral, lo que indica la existencia de un grupo significativo que aún no ha formado una opinión definida sobre el uso de la IA. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer procesos de socialización y formación sobre sus aplicaciones y beneficios en el ámbito educativo. En contraste, el 11% de los participantes que se encuentran en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo señalan que hay inquietudes que necesitan ser abordadas.

En concordancia con estos resultados, Granda et al. (2024), manifiestan que:

Los procesos educativos basado en la IA brindan diversas oportunidades, pues al tener una adecuada planificación innovadora, consecuentemente los estudiantes despiertan el

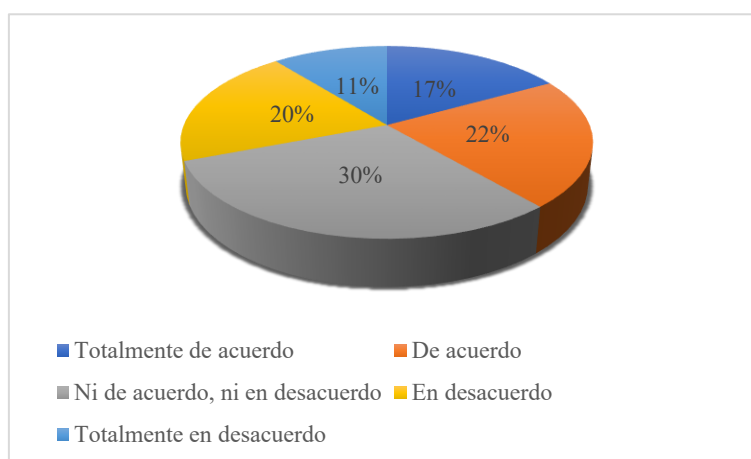
gusto por aprender; sin embargo, si se da un uso inadecuado puede surgir un efecto contrario al antes mencionado afectando los objetivos propuestos. (p. 206)

Por otro lado, Arguelles (2024) menciona que “resulta ser un componente fundamental para un gran número de otras tecnologías, técnicas y aplicaciones que se utilizan en la actualidad, tales como los chatbots, la minería de texto, el procesamiento del lenguaje natural, la visión artificial etc.” (p. 2).

De esta manera se puede manifestar que ambos autores coinciden en que la IA tiene un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que ofrece un sinnúmero de herramientas para potenciar en aprendizaje tanto dentro como fuera del aula de clases. Desde la perspectiva local de la institución consideran a la IA como un recurso valioso, siempre y cuando se use de manera responsable, comprometido con la mejora de la educación.

Figura 2

Resultados de la Dimensión Desventajas de la IA



Nota: Elaborado por Cedeño Zambrano & Cobeña Ortíz (2025)

Los datos obtenidos en la encuesta sobre *las desventajas de la inteligencia artificial (IA)* muestran una percepción diversa entre los encuestados. El 17% expresó estar de acuerdo y el 22% totalmente de acuerdo con la existencia de inconvenientes asociados al uso de la IA, lo que señala que una parte significativa de la población reconoce los posibles riesgos derivados de su implementación. No obstante, el 30% se mantiene en una posición neutral, lo que indica que existe un grupo importante que no ha adoptado una postura clara, posiblemente debido a la falta de información o experiencia directa con esta tecnología. En contraste, el 20% de los participantes se mostró en desacuerdo y el 11% totalmente en desacuerdo con las desventajas

de la IA, evidenciando que un sector relevante considera que sus beneficios superan los posibles riesgos.

Por tal razón, Piedra et al. (2023) presenta algunas preocupaciones con respecto al uso de la IA, una de ellas es la amenaza a la privacidad de los estudiantes, utilizando información sobre ellos y sus familias, creando un riesgo de filtraciones de datos y violaciones de la privacidad. Además existe un alto riesgo de ataques cibernéticos si no se implementan protocolos de seguridad. Además existen preocupaciones sobre sus posibles sesgos, que pueden no facilitar una educación igualitaria y de alta calidad para todos, perpetuando las brechas existentes en la educación (p. 37).

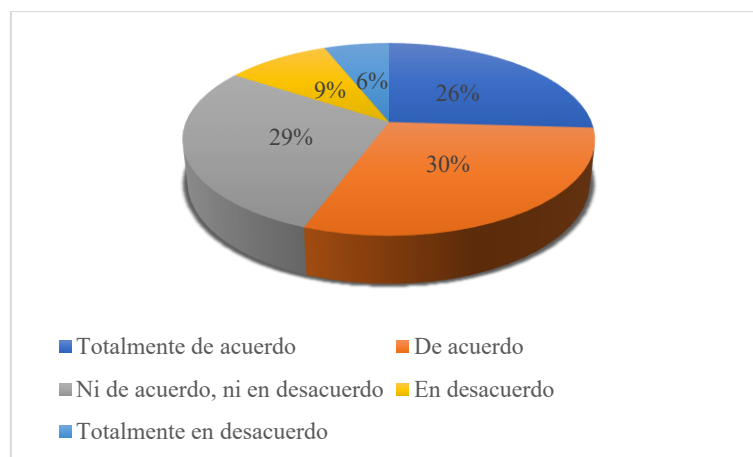
Puche-Villalobos (2024) señala que:

La IA también presenta desafíos y limitaciones en la educación. Existe el riesgo de una dependencia excesiva de la tecnología, lo que podría disminuir la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, la implementación de la IA plantea preocupaciones éticas, como la privacidad de los datos de los estudiantes y la equidad en el acceso a la educación. (p. 115)

Ambos autores advierten que el uso inadecuado de la IA en el ámbito educativo puede generar riesgos pedagógicos, sociales y éticos. En concordancia con los estudiantes encuestados se evidencia que una parte significativa de la población percibe al uso de la IA como una posible desventaja en la comunicación, apoyo emocional, la dependencia tecnológica y la privacidad, lo cual no está alejado de lo manifestado por los autores. Así mismo, el porcentaje relevante de posturas neutrales manifiesta que existen una gran cantidad de población con falta de información sobre el uso de la IA. Es importante que la IA sea integrada en el aula con mediación docente de manera responsable y ética.

Figura 3

Resultados de la Dimensión Aplicaciones en la educación



Nota: Elaborado por Cedeño Zambrano & Cobeña Ortíz (2025)

En lo que respecta a la figura 3, correspondiente a la dimensión de Aplicaciones en la Educación se puede observar que el 26% de los encuestados señalaron que están totalmente de acuerdo y el 30 % manifiesta que están de acuerdo en que la IA tiene usos y aplicaciones dentro del ámbito educativo. La sumatoria da como resultado un 56 % de aceptación, lo que indica que más de la mitad de la población encuestada tiene una percepción favorable sobre el uso de la IA en los aspectos de la educación. Por otra parte, se evidencia un considerable porcentaje como lo es el 29 % que se encuentra imparcial ante el tema, es decir no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que da a entender que más de un cuarto de la población no está interesada en el tema. En cuanto a la parte negativa, el 9 % está en desacuerdo y el 6 % se encuentra totalmente en desacuerdo a la interrogante planteada, sumando un 15 % de rechazo.

Según lo que nos manifiesta Villamar et al. (2024) manifiesta que la “IA ha probado ser una herramienta eficaz para personalizar la educación, adaptando contenidos y estrategias de enseñanza a la necesidad individual de cada estudiante, mejorando la experiencia de aprendizaje y fomentando un progreso más rápido, significativamente en estudiantes con dificultades” (p. 126).

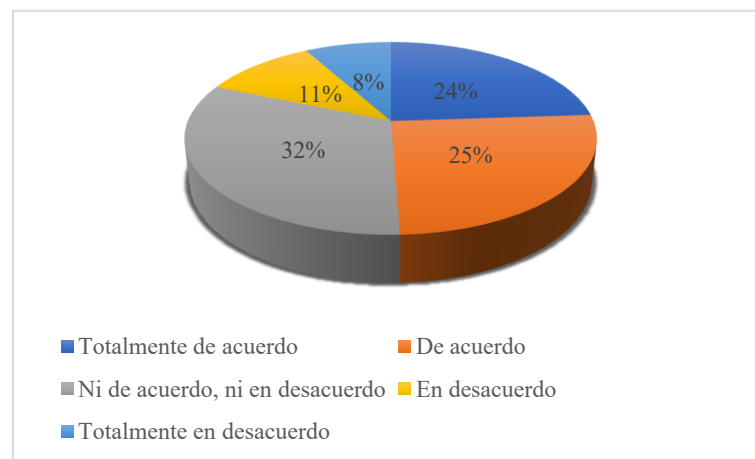
Así mismo la autora Mujica-Sequera (2024) menciona que:

Las tecnologías de aprendizaje en línea que emplean inteligencia artificial están diseñadas para enriquecer la experiencia educativa de los usuarios. Estas plataformas ofrecen recomendaciones personalizadas de cursos y proporcionan contenido educativo que se adapta específicamente a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permite una personalización profunda del aprendizaje, asegurando que cada usuario reciba la educación más relevante y efectiva según su propio ritmo y estilo de aprendizaje. (p. 37)

Los autores coinciden en que la IA tienen múltiples beneficios en cuanto a la personalización del aprendizaje, lo que facilita la adaptación de los contenidos respecto a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, por otra parte, apoya al docente en actividades como la gestión del tiempo que facilita la gestión educativa. A partir de la investigación realizada los resultados reflejan que más de la mitad de la población tiene una percepción favorable hacia las distintas aplicaciones de la IA en el ámbito educativo, sin embargo aún existen sesgos que evidencian que persisten dudas o limitaciones en la implementación, ya sea por falta de capacitación, recursos o desconocimiento sobre su uso, por esto se refleja la necesidad de fortalecer estos conocimientos para una integración efectiva.

Figura 4

Resultados de la Dimensión Proceso de enseñanza



Nota: Elaborado por Cedeño Zambrano & Cobeña Ortíz (2025)

Los resultados evidencian percepciones diversas sobre el uso de la IA en el proceso de enseñanza. El 49 % manifiesta una valoración positiva, distribuida entre un 25 % que está de acuerdo y un 24 % que está totalmente de acuerdo. Este porcentaje refleja que casi la mitad de los estudiantes percibe favorablemente las prácticas docentes, lo cual indica que las actividades aplicadas en el aula están generando aceptación en el grupo. Por otro lado el 32 % de los encuestados se ubica en la opción ni de acuerdo de en desacuerdo, lo que indica una postura neutral, además se puede notar que una parte significativa de los participantes no tiene una opción claramente definida. Por el contrario a lo anterior, el 19 % presenta una percepción negativa, ya que el 11 % está en desacuerdo y el 8 % totalmente en desacuerdo, Aunque este porcentaje es menor en comparación con las valoraciones positivas, representa un grupo con insatisfacción que deberían ser tomadas en cuenta.

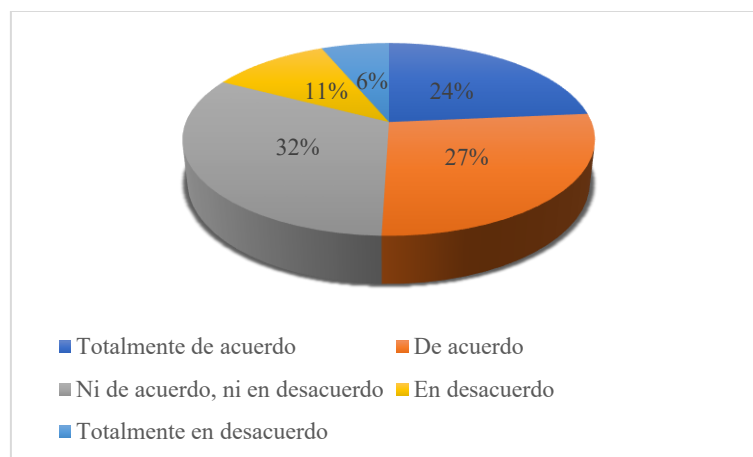
De acuerdo con lo mencionado, el autor Granda et al., (2024) manifiesta que en la actualidad los docentes tienen la oportunidad de explorar y explotar los diversos beneficios que ha traído consigo el uso de la IA, que permite que los estudiantes se conviertan en entes participativos, que aprenden y dominan el conocimiento, que trabajan de manera colaborativa y sobre todo, que se convierten en los principales protagonistas de la formación de su propio conocimiento, siendo estos los principales y por los que se da una educación de calidad (pp. 210-211).

En esta misma línea el autor Medina y Quiroga (2023) mencionan que los docentes son los encargados de planificar las clases, así como el proceso de enseñanza y utilizar herramientas adecuadas que permitan el alcance de las metas a lograr. Las estrategias orientadas a la enseñanza deberán ser utilizadas por los profesores para lograr un aprendizaje significativo de sus estudiantes. Mientras que las estrategias orientadas al aprendizaje se enfocan en cómo el alumno procesa la información para aprender (p. 40).

Los aportes teóricos de los autores muestran que la IA se ha convertido en un recurso importante para favorecer la flexibilidad pedagógica y la participación activa de los educandos, siempre que los docentes cuenten con una adecuada formación y capacitación para que puedan así integrarla de manera efectiva en el proceso educativo. Dentro del campo investigativo se constató que la IA dentro del proceso de enseñanza se efectúa pero no en su totalidad, aún existen sesgos por parte de los docentes en cuanto a los conocimientos de estas herramientas de IA, por lo que, en algunos casos, no han llegado siquiera a aplicarlas dentro del aula de clases. No obstante, en la mayoría de los docentes existe una motivación por implementar y aprender de estas plataformas que ayudarán a desarrollar un buen ambiente de aprendizaje.

Figura 5

Resultados de la Dimensión Proceso de aprendizaje



Nota: Elaborado por Cedeño Zambrano & Cobeña Ortíz (2025)

Los resultados muestran una percepción mayoritariamente favorable respecto a la IA en el proceso de aprendizaje. El 51 % de los encuestados revelan una valoración positiva, ya que el 27 % se encuentra de acuerdo y el 24 % totalmente de acuerdo. Este porcentaje indica que más de la mitad de los participantes considera este proceso como adecuado ante sus necesidades educativas. No obstante, el 32 % de los participantes se ubica en la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que refleja una cantidad considerable de personas que no se encuentran interesadas en el tema debido a falta de conocimientos, experiencias fallidas o a la necesidad de fortalecimiento. Por último, solo el 17 % de la población expresa una percepción negativa ante el tema, está distribuida en un 11 % en desacuerdo y un 6 % totalmente en desacuerdo. Aunque se evidencia un porcentaje menor a lo anterior no se debe pasar por alto que existen dificultades que puede estar afectando el aprendizaje en este menor grupo.

Los datos reflejan un predominio de opiniones favorables sobre el proceso de aprendizaje, es por esto por lo que el autor García Cruz et al., (2023) señala que:

La IA ha revolucionado el campo de la educación al permitir que el contenido instructivo se adapte continuamente a las características y preferencias únicas de cada estudiante. Además, la IA permite a los estudiantes adoptar enfoques de aprendizaje personalizados o colaborativos que satisfagan sus necesidades. Al aprovechar el poder de la IA, el proceso de aprendizaje se vuelve proactivo, con el entorno de instrucción tomando la iniciativa en la implementación de acciones pedagógicas sin la intervención constante de un maestro. Esta naturaleza proactiva de la educación impulsada por la IA garantiza que los estudiantes sean guiados hacia el logro de sus objetivos de instrucción. (p. 15)

Por otro lado, el autor Moreno (2019) manifiesta que

La inteligencia artificial vendría a ser parte de cada uno de los aspectos más importantes y funcionales de la red, en el caso específico de la educación no debemos mirar la aparición de la IA como un enemigo sino como un posible campo de estudio, herramienta de uso, posibilitador de nuevas estrategias para el aprendizaje, generador de nuevas preguntas para la investigación educativa; estas posibilidades hay que mirarlas detenidamente y analizarlas a fin de poder entender y generar un puente que permita a la educación explotar las infinidad de posibilidades. (p. 262)

Los enfoques teóricos de ambos autores coinciden en señalar que la IA aporta de manera significativa al proceso de aprendizaje, ya que facilita la personalización de los

contenidos, responde a las necesidades individuales de los estudiantes y promueve estrategias pedagógicas innovadoras. Esta perspectiva se relaciona con los resultados del estudio, en los que se evidencia una tendencia mayoritariamente favorable hacia el uso de la IA en el aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable de neutralidad y desacuerdo señala la importancia de continuar mejorando las estrategias didácticas y el acompañamiento pedagógico para lograr una experiencia de aprendizaje más efectiva e inclusiva.

Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a docentes de educación general básica subnivel superior de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”

A partir de los resultados evidenciados en la encuesta a los estudiantes, se complementó con la elaboración de entrevistas a docentes de Educación General Básica del subnivel superior, para conocer sus opiniones y percepciones sobre el uso de la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con el fin de resguardar la confidencialidad de los participantes, las entrevistas fueron codificadas y analizadas mediante códigos alfanuméricos (D1, D2...), lo que permitió organizar la información de manera sistemática y mantener el anonimato de los docentes entrevistados. A continuación, se presentan los principales hallazgos por categoría.

La IA en la práctica docente

Los docentes entrevistados mencionaron que la IA se ha convertido en un recurso de apoyo dentro de su práctica pedagógica. El D1 manifestó “he utilizado la inteligencia artificial en los estudiantes en los mapas conceptuales y proyectos educativos”. De la misma manera D2 mencionó “la he integrado en trabajos investigativos, relacionados con la educación”. Por otra parte D3 manifiesta que “las herramientas de IA en la metodología de enseñanza la utilizamos en plataformas y sistemas utilizados para deberes o talleres”. Adicional el D4 dice que “aparte de los textos que tenemos como herramientas de apoyo para impartir nuestras clases, también nos apoyamos de la IA ya que nos permite conocer más sobre temas que vamos a tratar, como imágenes y videos que el estudiante observe para conocer y entender más del tema” En contraste con lo anterior el D5 manifestó “no he integrado en clases”.

De acuerdo con lo entrevistado, Salavarría-Melo et al. (2025) señalan que:

La inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo puede interpretarse como una herramienta que transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje al permitir una mayor personalización, eficiencia y accesibilidad en la educación, considerando que la integración en el aula abre nuevas posibilidades para mejorar la experiencia de docentes y estudiantes, pero también plantea desafíos que requieren una reflexión profunda.

En síntesis, se puede evidenciar que la mayoría de los entrevistados ha integrado la IA dentro de su práctica docente del subnivel superior. Estas actividades están orientadas al apoyo en la planificación, el desarrollo y refuerzo de las actividades académicas, más no como una transformación total de la metodología de enseñanza. Se enfatiza el rol docente como orientador pedagógico y facilitador del aprendizaje de los estudiantes, así como guiar al uso responsable y ético de las herramientas. No obstante, también se identificó que existen docentes que aún no han incorporado estas herramientas en el aula, debido a la falta de conocimientos, capacitación docente o inclusive la falta de recursos tecnológicos que limita su uso pedagógico, de esta manera se pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de formación y acompañamiento docente.

Percepción de la IA en el aprendizaje

En relación con lo entrevistado, se evidencia que su uso favorece la participación y el compromiso académico, ya que, según D1, “Hay más participación con los estudiantes, trabajos elaborados con entrega a tiempo, han demostrado su capacidad para entender mejor los conocimientos”. De manera complementaria, D2 señala que “Los cambios más significativos son en consultar diferentes talleres de ciencias naturales, que es la asignatura que imparto” lo que refleja un impacto positivo en el acceso a recursos educativos. No obstante, también se reconoce una postura crítica frente a su uso, puesto que D3 expresa que “La IA es buena cuando se hace buen uso de la misma, pero creo firmemente que los estudiantes no están usando adecuadamente. Al hacer buen uso existiera mayor motivación, participación y una atención adecuada en cuanto a sus materias”. Así mismo, desde una perspectiva metodológica, D4 afirma que “Siempre les he dicho a mis estudiantes que a través de imágenes y vídeos, entienden y aprenden más del tema que se imparte en clase” destacando el valor de los recursos visuales en el proceso de aprendizaje. Finalmente, D5 indica que “Hay más facilidad cuando se utilizan teléfonos como herramientas en el aula” lo que refuerza la percepción de la IA como un apoyo para mejorar la atención y el aprendizaje en el entorno educativo.

Jardón et al. (2024) señalan que la IA ayuda a reconocer los estilos de aprendizaje, así como las fortalezas y dificultades de los estudiantes, facilitando la personalización del proceso educativo mediante la elaboración de ejercicios complementarios, recursos audiovisuales explicativos y simulaciones interactivas ajustadas a su nivel que le proporcionan una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada. Esta adaptación no solo favorece una experiencia de aprendizaje más eficaz, sino que también incrementa la atención, el compromiso

y la autonomía del alumnado, al responder de manera directa a sus necesidades formativas. (p. 7022)

A partir de lo anterior se evidencia que la IA tiene un impacto positivo en la motivación, la atención y el aprendizaje de los estudiantes, al favorecer la participación, el acceso a recursos educativos y la comprensión de los contenidos mediante estrategias personalizadas y recursos audiovisuales. Para ello, el rol del docente resulta clave para guiar el uso reflexivo de la IA, de modo que esta se constituya en un recurso de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuya efectivamente a una experiencia educativa más significativa.

Ventajas y riesgos del uso de la IA

En relación con las ventajas, los docentes destacan que la IA favorece el proceso educativo, D1 manifiesta que “Hay participación activa, motivación, facilidad para realizar los trabajos y tareas”, lo cual sugiere que la IA actúa como un recurso dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo D2 reconoce que “Se investiga con mucha rapidez y exactitud”, con esta afirmación coincide D5 al manifestar que existe “Facilidad para encontrar información”, evidenciando que la IA contribuye a una búsqueda más eficiente. Por otra parte, D3 manifiesta que “Haciendo buen uso, un aprendizaje individualizado, más acceso a recursos educativos” donde se resalta la facilidad de la IA al adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, D4 reconoce que la IA “Les ayuda a despejar sus dudas de los están aprendiendo y así retroalimentar sus conocimientos” lo que contribuye a mejorar la comprensión y consolidación de los contenidos.

Por otro lado, en cuanto a las desventajas, se evidencia la preocupación por la dependencia de la IA, lo que limita a un mejor desarrollo, D1 resalta que “Estudiantes que todo lo realiza la IA y ellos no piensan con su cerebro, están sujetos a que le realicen cada tarea o trabajo”, de la misma manera coincide D4 al manifestar que “Los chicos se acostumbran que todo resultado busca en la IA, y no lo practican, como la lectura, que muchos jóvenes han demostrado desinterés” lo que refleja una pérdida progresiva del esfuerzo intelectual. Teniendo relación con lo que manifiesta D5 siendo más directo al mencionar que los estudiantes “No leen, solo copian” lo que genera preocupación en cuando a su preparación, además D3 señala que “La falta de acceso puede ampliar la desigualdad” generando brechas entre compañeros lo cual representa un desafío para la equidad educativa.

La inteligencia artificial en el ámbito educativo presenta diversos beneficios, Ramón (2021) destacó la automatización de tareas, la facilidad para buscar, analizar y resumir información, el seguimiento del progreso estudiantil y la creación de entornos interactivos que

favorecen el aprendizaje cooperativo. Asimismo, permite seleccionar herramientas que facilitan la personalización de las estrategias de enseñanza. No obstante, también se identifican desventajas, como el acceso limitado a ciertas herramientas, la necesidad de tiempo y práctica para su uso adecuado y el riesgo de un uso inadecuado por parte de los estudiantes, lo cual puede afectar la ética académica y limitar el aprendizaje significativo (pp. 8-9).

Se considera que las percepciones de los docentes evidencian que la IA puede convertirse en un recurso pedagógico innovador que motive a los estudiantes, facilite el acceso y apoye la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. No obstante, se reconoce la necesidad de establecer estrategias de acompañamiento docente que oriente su uso ético y formativo evitando la dependencia, la pérdida de autonomía y hábitos de lectura.

Herramientas y su utilidad pedagógica

Los resultados evidencian una diversidad en el nivel de uso y apropiación de recursos digitales por parte de los docentes. D1 manifestó que “Utilizo IA como Gemini y Chat GPT, cualquiera de ellas es importante que te ayudan a resolver cualquier pregunta” lo que refleja una percepción positiva de la IA como apoyo a la resolución de dudas. De manera complementaria, D3 menciona el uso de “Traductores, tutorías virtuales para resolver problemas” destacando la funcionalidad de estas herramientas para facilitar la comprensión y el aprendizaje. Asimismo, D4 señala que “Por lo normal siempre hacemos investigaciones por Google para obtener imágenes y más información, así mismo a través de videos por medio de YouTube” lo cual evidencia una preferencia por recursos digitales tradicionales. No obstante, también se observa una limitada utilización de herramientas digitales, como el caso D5 donde menciona que “No he utilizado” lo que pone en evidencia las diferencias en el grado de integración tecnológica entre los docentes.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Forbes, (2025) quien señala que los docentes utilizan herramientas digitales como parte de su planificación, concentrándose en el uso de recursos multimedia como videos y presentaciones interactivas y plataformas educativas. De la misma manera, señala que existe una menor adopción de aplicaciones educativas específicas generando una brecha en el uso de las tecnologías por parte del profesorado. En este contexto, el uso de la IA y de recursos digitales se presenta como una oportunidad para fortalecer la enseñanza, siempre que exista una capacitación adecuada y una intencionalidad pedagógica clara (p. 17782)

Se considera que las herramientas de IA poseen un alto potencial pedagógico para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, su utilidad educativa depende del

nivel de apropiación y de la intencionalidad pedagógica de los docentes, ya que las diferencias evidenciadas en el uso de estas herramientas reflejan la necesidad de fortalecimiento. En este sentido, la integración de plataformas de IA puede optimizar las prácticas pedagógicas y reducir brechas tecnológicas para promover experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas.

Barreras y necesidades de capacitación para una implementación efectiva

Los informantes de la entrevista coinciden en señalar que existen limitaciones en la formación profesional como la disposición de recursos tecnológicos. D1 expresa que “Todos los docentes seamos capacitados en inteligencia Artificial y que nos regalen una computadora a cada maestro” lo que evidencia la necesidad de capacitación continua como dotación de equipamiento para el ejercicio docente. De esta manera similar, D2 afirma que “Existen algunas barreras, como la capacitación de profesionales entendidos en la IA y de esta manera poder aprender cada día más destrezas y conocimientos de la IA”, destacando la importancia de contar con formadores especializados que orienten al uso adecuado de estas herramientas.

De la misma manera, D3 señala que “Los docentes necesitamos formación sobre cómo aplicar pedagógicamente la IA” lo cual refleja una necesidad de capacitación en la integración didáctica de la IA. Por otra parte, D4 manifiesta que “No toda institución contamos con la tecnología, ya que es una necesidad importante para trabajar con los chicos de la básica superior, cuando desde ahí ellos necesitan de la práctica. Ahora en la actualidad los estudiantes usan computadoras sin saber manejar la tecnología” evidenciando la falta de infraestructura y competencias digitales. Finalmente D5 menciona que existe una “Falta de implementos para utilizar en el salón de clases” reforzando la idea de que la escasez de recursos materiales constituye una barrera significativa para la implementación efectiva de la IA en los contextos educativos.

La formación y capacitación docente en el uso de la inteligencia artificial es fundamental para responder a los desafíos tecnológicos de la educación superior, debido a que permite a los docentes utilizar estas herramientas de manera efectiva, fortalecer la alfabetización digital y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la participación en cursos y talleres de actualización continua (Pérez Pérez y González de Pirela, 2024, p. 11772)

En contraste con los anteriores, la capacitación docente en IA no solo representa una actualización tecnológica, sino una oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica y responder a las necesidades reales de los estudiantes. Dentro de la institución educativa, se

pudo evidenciar que existe una brecha significativa, ya que, aunque muchos docentes muestran interés y disposición para innovar y utilizar la inteligencia artificial en sus clases, no cuentan con la capacitación necesaria y el acompañamiento institucional para hacerlo de manera adecuada. Esta falta de formación limita la integración consciente, ética y responsable de la IA, genera inseguridad en los docentes y dificulta el aprovechamiento de sus beneficios, teniendo en cuenta que esta preparación contribuye a que el docente se sienta más seguro, innovador y comprometido a mejorar la calidad educativa.

Contribución de la IA a un modelo equitativo

Los docentes entrevistados manifiestan percepciones diferentes, D1 expresa que “Si es muy importante, nos facilitaría los educativos en cuanto a los modelos de planificación” lo que pone de manifiesto el potencial de la IA como apoyo en la planificación docente. Así mismo, D2 considera que “En gran parte sí, siempre y cuando haya acceso en todos los lugares educativos”, destacando que la equidad depende de la disponibilidad de recursos tecnológicos. No obstante, también se presentan preocupaciones, ya que D3 señala que “Sí, pero si se hiciera un buen uso de ellas, pero resulta que los estudiantes solo la usan para que la IA les resuelva todo, limitando el uso de pensamientos y razonamiento propio”. Asimismo, D4 reconoce que “Claro que puede ser como un modelo educativo, pero mayoría de padres no apoyan a sus hijos ya que debemos estar a lado de ellos para que sepan manejar la tecnología y no vayan por un mal camino” lo que evidencia la importancia del acompañamiento familiar. Finalmente, D5 afirma que “Si, puede contribuir” reafirmando la percepción general de la IA como un recurso con potencial para favorecer la equidad educativa.

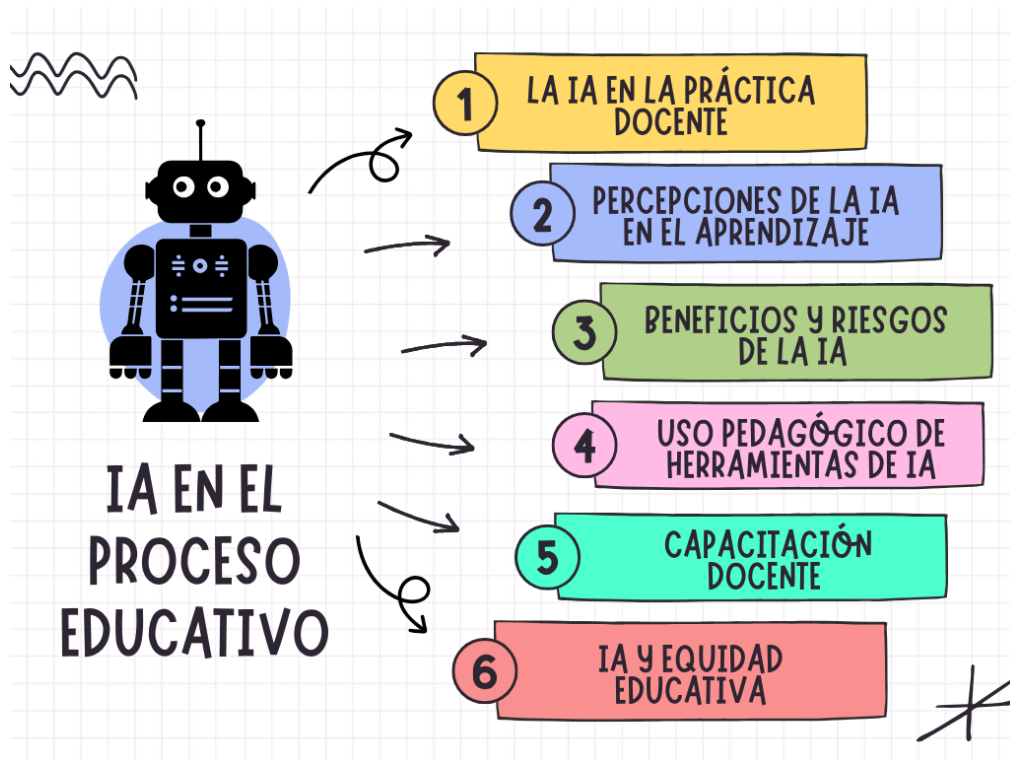
El impacto de la IA en el acceso y la equidad es profundo. Estas tecnologías tienen el potencial de democratizar la educación al hacerla accesible para estudiantes de todos los orígenes y capacidades. La personalización del aprendizaje permite abordar las diferencias individuales de manera eficaz, lo que es esencial en la educación inclusiva. Sin embargo, también existen desafíos significativos relacionados con la equidad, como la disparidad en el acceso a estas tecnologías. (Mora, 2024, p. 2007)

De esta manera, se afirma que la IA contribuye a la construcción de un modelo educativo más equitativo, sin embargo, su impacto educativo no depende únicamente de la tecnología, sino de las condiciones de acceso, uso pedagógico responsable, acompañamiento familiar y orientación docente.

A continuación, se resume gráficamente las categorías de estudios emergentes en esta investigación:

Figura 6

Categorías de estudio



CAPÍTULO IV

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general el cual fue analizar el uso de la IA en el proceso de enseñanza–aprendizaje del subnivel superior de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI”, durante el período lectivo 2025–2026, se concluyó que se caracteriza por una percepción mayoritariamente favorable por parte de docentes y estudiantes. Los resultados evidencian que la IA se utiliza principalmente como una herramienta de apoyo pedagógico que contribuye a la comprensión de contenidos, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de actividades académicas, aunque su integración aún es parcial y no sistemática dentro de las prácticas educativas.

En relación con el primer objetivo específico de develar las percepciones de los docentes sobre el empleo de la IA, se determinó que la mayoría de los docentes reconoce su utilidad como recurso complementario en la planificación y desarrollo de las clases, así como en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. No obstante, también se identificaron percepciones vinculadas a limitaciones en el uso pedagógico de estas herramientas, asociadas a la falta de capacitación docente, el uso inadecuado por parte de algunos estudiantes y la insuficiente orientación en el manejo ético de la IA en el contexto educativo.

Respecto al segundo objetivo específico de identificar el uso de la IA por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los resultados de las encuestas evidencian que un porcentaje significativo de los estudiantes considera que estas herramientas facilitan la comprensión de los temas, la realización de tareas y la retroalimentación académica. Sin embargo, también se constató la presencia de respuestas neutrales y desfavorables, lo que refleja diferencias en el nivel de acceso, uso y aprovechamiento de la inteligencia artificial dentro del subnivel superior de Educación General Básica.

En cuanto al tercer objetivo específico orientado a conocer las herramientas basadas en IA utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, se identificó que emplean principalmente traductores digitales, sistemas de tutoría virtual, plataformas como Gemini y ChatGPT, así como recursos tecnológicos de uso frecuente como Google y YouTube. Estas herramientas son utilizadas para la búsqueda de información, la elaboración de trabajos académicos, la generación de recursos visuales y el apoyo en actividades investigativas. No obstante, los resultados evidencian que su uso se limita a funciones básicas, sin una integración pedagógica planificada que permita transformar de manera significativa las metodologías de enseñanza aplicadas en la institución.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” implementar programas de capacitación continua para los docentes sobre el uso pedagógico, ético y responsable de la IA, con el propósito de fortalecer sus competencias digitales y optimizar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Se sugiere diseñar y aplicar lineamientos institucionales que orienten el uso de la IA en el ámbito educativo, garantizando prácticas responsables que promuevan el pensamiento crítico y eviten la dependencia tecnológica en los estudiantes.

Se recomienda promover la integración progresiva de herramientas de IA adaptativas, que permitan atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica.

Se sugiere fortalecer los procesos de alfabetización digital dirigidos a estudiantes y familias, con el fin de fomentar un uso adecuado de la tecnología y potenciar la autonomía y responsabilidad académica de los educandos.

Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones que profundicen en el impacto de la inteligencia artificial en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, ampliando la muestra y el contexto de estudio.

Referencias

- Arguelles, E. (2024). Ventajas y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial en el ciclo de las políticas públicas: análisis de casos internacionales. *Acta universitaria*, 33. <https://doi.org/https://doi.org/10.15174/au.2023.3891>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting Eirl. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias Odón, F. G. (2012). *El proyecto de la investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51 - 63. <https://doi.org/https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Buitrago Bonilla, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Campos de Oliveira, J. L. (2020). Integración de datos en investigación de métodos mixtos: desafío y oportunidad para la enfermería. *Texto & Contexto Enfermagem*(29), 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0003>
- Castillo-López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 18(2), 241 - 267. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562-586. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(1), 73-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>

- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (18 de Agosto de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
- Fernández de Silva, M. (2023). La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente. *Escriba Escuela de escritores*, 2(6), 78.
- Fernández, M. L. (2022). *La importancia de la capacitación y formación docente continua*. Universidad Abierta Interamericana. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>
- Forbes Lima, Y. d. (2025). Integración de herramientas digitales en la práctica pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito 10-04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 17776-17786. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21351
- García Cruz, J. A., Sakibaru Mauricio, L. A., Ortega Rojas, Y. K., García Díaz, B. L., & Vargas Cárdenas, C. A. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: Vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial Mar Caribe.
- Granda Dávila, M. F., Muncha Cofre, I. J., Guamanquispe Rosero, F. V., & Jácome Noroña, J. H. (2024). Inteligencia Artificial: ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 202 - 224. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7081>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación Sexta Edición* (McGRAW-HILL ed.). México: Interamericana Editores, S.A. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Ibarra Martínez, R. L., Caro Morales, J. L., & Pérez González, M. N. (2023). Inteligencia Artificial en la Educación. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 100 - 106. <https://doi.org/https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.136.100-106>

- Jardón, M., Allas, W., Zamora, D., & Cedeño, N. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de IA en el aprendizaje y la evaluación. *Reincisol*, 3(6), 7008-7033. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7008-7033](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7008-7033)
- Macías-Mole, Y. (2021). *La tecnología y la Inteligencia Artificial en el sistema educativo*. Universitat Jaume I. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10234/195263>
- Mamani-Apaza, W., Mamani-Guevara, H., Vilca, F., Vilca-Apaza, H.-M., Carpio, D., & Layme-Huamaní, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 40-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Medina Velandia, L. N., & Quiroga Lugo, L. C. (2023). ¿Cambiarán las estrategias didácticas en la educación actual frente al uso de la inteligencia artificial? *Full Investiga Revista de Divulgación Científica, Tecnológica y Cultural* (7), 39 - 45.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (Febrero de 2023). *Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Medina-Díaz, M., & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de educación Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-6068-959X>
- Ministerio de Educación. (06 de Agosto de 2021). *Ministerio de Educación*. Plan Nacional de Formación Permanente: <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>
- Mora, M. (2024). Revitalizando la Educación Inclusiva: Aplicaciones de la Inteligencia Artificial para Mejorar el Acceso y la Equidad. *Reincisol*, 3(6), 1996-2014. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)1996-2014](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)1996-2014)

- Moreira-Choez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltron-Cedeño, V. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las ciencias*, 7(2), 915-924. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moreno Padilla, R. D. (Julio-Diciembre de 2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías De la Información*, 7(14), 260 - 270. <https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Mujica-Sequera, R. M. (Mayo de 2024). Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 31 - 40. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.513>
- Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogus*, 9(6), 16. <https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol de Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pabon, J. F., Aizaga, M., Recalde, H., & Toasa, R. M. (2023). Revisión de literatura sobre impacto de la inteligencia artificial y su aplicación en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*(E55), 100 - 113.
- Pérez Pérez, O. J., & González de Pirela, N. J. (2024). Formación Docente para el Uso de la Inteligencia Artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11772-11788. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14594
- Piedra Isusqui, J. C., Salazar Villavicencio, I. E., Vilchez Inga, C., Cortez Gutiérrez, H. O., García Díaz, B. L., & Amaya Amaya, K. L. (2023). *La inteligencia artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación*. Lima, Perú: Mar Caribe.
- Prada Nuñez, R., Hernández Suárez, C. A., & Gamboa, A. A. (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*(57), 137-156. <https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a10>
- Puche-Villalobos, D. J. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(Especial). <https://doi.org/https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>

- Ramón Pucurucu, L. P. (2021). Beneficios y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en educación superior. *Revista Social Frontetiza*, 1(1), 1-14.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1\(1\)252](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1(1)252)
- Ramos Sanjinéz, L. M. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3° de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020*. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/50882>
- Recuenco Cabrera, A. D., & Reyes Alva, W. A. (2020). Inteligencia artificial: Camino a un nuevo esquema del mundo. *Sciéndo*, 23(4), 299 - 308.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2020.036>
- Rodríguez-Calderón, J. (2024). *Investigación descriptiva: ¿qué es?* Bronco Independiente.
- Salavarría-Melo, P. I., Csota-Samaniego, C., Lara, V. E., & Calle-Landazuri, D. M. (2025). Del aula tradicional al aula inteligente: integración de la inteligencia artificial en los modelos pedagógicos emergentes. *Revista Científica Multidisciplinaria Hexaciencias*, 5(10), 278-308.
<https://doi.org/https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/702>
- Tomalá de la Cruz, M. A., Mascaró Benites, E. M., Carrasco Cachinelli, C. G., & Aroni Calcedo, E. V. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *Recimundo*, 7(2), 238 - 251.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.238-251](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.238-251)
- Vásquez Pita, E. (2021). La Unesco y la gobernanza de la inteligencia artificial en un mundo globalizado, la necesidad de una nueva arquitectura legal. *Anuario de la Facultad de Derecho Universidad de Extremadura*(37), 273-302.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17398/2695-7728.37.273>
- Villamar Vasquez, G. I., Tipan Criollo, E. E., Rugel Longo, J. L., & Medina Avelino, J. A. (25 de Octubre de 2024). Aplicación de la inteligencia artificial en la educación, herramientas de la IA aplicadas en la educación. *Recimundo*, 8(3), 114 - 127.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(3\).julio.2024.114-127](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(3).julio.2024.114-127)

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento institucional.

El Carmen, 24 de Octubre de 2025
Oficio Nro.239-ASRE-2025

Dr.
Temístocles Bravo Tuarez
DECANO ULEAM EXTENSION EL CARMEN
Presente. -

De mi consideración:

En respuesta al oficio Nro. Uleam-D-TBT-2025-467-OF de fecha 23 de octubre de 2025, donde solicita autorización a los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Educación Básica para aplicar instrumentos de investigación a los estudiantes de diversas instituciones, al respecto me permito indicar lo siguiente:

Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00073-A que expide el Procedimiento para el Ingreso de Personas Externas a las Instituciones Educativas, en su Art. 4 determina: *Los programas proyectos o actividades que sean aceptados para realizarse por personas externas en Instituciones educativas, particularmente, aquellas que incluya a estudiantes, se enmarcarán en procesos educativos pedagógicos que aporten al desarrollo integral del grupo estudiantil y serán concordantes con las políticas, planes proyectos y programas educativos adoptados por los distintos niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional. De conformidad con la Normativa vigente y aplicables.* Se prohíbe de forma expresa al interior de las Instituciones Educativas:

- Realizar cualquier tipo de actividad proselitista política.
- Realizar cualquier tipo de actividad con contenido violento, discriminatorio, que propicie temor o que vulnere derechos.

En cumplimiento a la normativa legal citada anteriormente me permito indicar que al no ser una actividad ajustada netamente al que hacer pedagógico de las instituciones educativas, sin embargo se ramifica en una diligencia para el desarrollo de la comunidad Educativa y de concientización, deberá coordinar con el personal del DECE distrital de Educación para que dé a conocer el proyecto a realizar, detallando: tiempo, duración y personal a ingresar, a su vez puedan recibir la capacitación de protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.

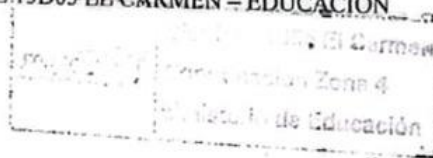
Además, se adjunta una carta de compromiso de protección y no vulneración de derechos a niños, niñas y adolescentes que deberá ser suscrita de manera personal, indelegable e intransferible.



Finalmente se deberá coordinar con la autoridad de la Institución Educativa su ingreso, sin que se afecte de manera prolongada las actividades pedagógicas de los estudiantes, presentando la documentación a la que se ha hecho referencia.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Ing. Evelyn Verónica Zuñiga Basantes
DIRECTORA DISTRITAL #3D05 EL CARMEN - EDUCACIÓN



ELABORADO POR: Vanessa Velez Vera
ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN
REG 2730

Anexo 2 Consentimiento informado para el estudio.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel superior de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” del cantón El Carmen, periodo lectivo 2025-2026 que tiene como objetivo analizar su uso dentro del proceso educativo.

Investigadores: María Luisa Cedeño Zambrano & Lenny Ivannya Cobeña Ortíz

Yo, Lic. Andrés Cagua Ostaiza Mg.

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido la información adecuada y suficiente por los investigadores, abajo indicados.
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista.
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención indicada, y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Lic. Andrés Cagua Ostaiza Mg.

Rector de la Institución Educativa



Firma de los investigadores:

Srta. María Luisa Cedeño Zambrano

Srta. Lenny Ivannya Cobeña Ortíz

Anexo 3 Instrumentos de recolección de información.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS AVEIGA BARBERÁN SIGLO XXI”

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que más se adapte a su opinión

Ítems	Preguntas con escala de Likert	Opciones de respuesta				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Cree que utilizar herramientas con IA le ayudan con sus tareas o a aprender?					
2	¿Cree que usar la IA podría ayudarle a entender los temas que ves en clase?					
3	¿Cree que las herramientas con IA pueden adaptar los contenidos según su forma de aprender?					
4	¿Cree que el uso de la IA en el aula le ayudaría a recibir sugerencias para mejorar sus actividades escolares?					
5	¿Cree que si los profesores usaran la IA, podrían ahorrar tiempo en tareas repetitivas?					
6	¿Cree que la IA puede identificar cuando necesite ayuda en algún tema?					
7	¿Considera que usar la IA en el aula podría reducir la comunicación con sus profesores?					
8	¿Cree que la IA podría reemplazar el apoyo emocional que le da un profesor en el aula?					
9	¿Cree que depender de la IA, podría dificultarle resolver problemas por sí mismo?					
10	¿Cree que el uso de herramientas con IA en el aula pueda poner en riesgo su privacidad?					
11	¿Considera que usar un "chat Bot" o asistente inteligente (como un robot de conversación) le ayude con sus tareas escolares?					
12	¿Cree que las herramientas con IA serían capaces de ajustar los contenidos según su avance en la materia?					

13	¿Cree que las herramientas de IA pueden corregir sus trabajos y brindarle retroalimentación inmediata?					
14	¿Cree que la IA podría ayudar a sus profesores a identificar los temas más difíciles para los estudiantes?					
15	¿Le gustaría que la IA le recomendara contenidos educativos (como videos o juegos) basados en sus propios intereses?					
16	¿Considera necesario que el docente utilice herramientas de IA para detectar plagio en los trabajos de los estudiantes?					
17	¿Cree que la IA le facilitaría el acceso a materiales educativos en otros idiomas?					
18	¿Cree que el docente use la IA para adaptar las clases para estudiantes con alguna discapacidad?					
19	¿Cree que la IA puede ayudar a los docentes a simplificar tareas administrativas como calificaciones o asistencia?					
20	¿Cree que la IA podría ser útil para identificar signos tempranos de estrés o problemas emocionales en los estudiantes?					
21	¿Cree que la IA puede servir como una herramienta para ayudarle a alcanzar sus metas académicas?					
22	¿Cree importante que los docentes busquen y utilicen nuevas herramientas de IA para mejorar la calidad de las clases?					
23	¿Cree que los docentes deberían recibir capacitación sobre el uso de la IA en la enseñanza?					
24	¿Cree que el uso de herramientas de IA en clases podría aumentar su motivación para aprender temas nuevos?					
25	¿Cree que al usar la IA le ayudaría a mostrar interés para profundizar los contenidos vistos en clases?					
26	¿Cree que el uso de la IA por parte del docente ayudaría a mantener su atención durante las explicaciones?					
27	¿Considera que si el docente utiliza la IA en la enseñanza mejoraría su adquisición de conocimientos?					
28	¿Cree que el uso de la IA facilitaría la comprensión y asimilación de los temas?					
29	¿Cree que las herramientas de IA podrían ayudarle a practicar los					

	conocimientos aprendidos en clases?					
30	¿Cree que la IA le ayudaría a usar lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida diaria?					
31	¿Estaría de acuerdo que el docente utilice la IA para la evaluación de su aprendizaje?					
32	¿Cree que la IA le ofrece recursos para que usted encuentre información y construya su propio conocimiento?					
33	¿Cree que la IA podría ser un buen medio para que el docente le transmita información de manera clara y directa en el aula?					
34	¿Cree que el uso de la IA le ayudaría a conectar la nueva información con sus conocimientos previos?					
35	¿Cree que los resúmenes o mapas conceptuales automáticos le ayudaría a organizar y estudiar los contenidos?					
36	¿Cree que el uso de la IA le ayudaría a reflexionar o evaluar sus propias formas de aprender para mejorarlas?					

FICHA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS AVEIGA BARBERÁN SIGLO XXI”

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Instrucciones: Este instrumento está diseñado para profundizar en la perspectiva de los docentes sobre el uso de la inteligencia artificial, con un enfoque en el paradigma sociocrítico. Las preguntas buscan obtener respuestas detalladas y reflexivas.

1. ¿Cómo ha integrado herramientas de Inteligencia Artificial en su metodología de enseñanza con estudiantes del subnivel superior y cómo ésta está definiendo su rol como educador?
2. Desde su experiencia, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en la motivación, atención y adquisición de conocimientos de sus estudiantes al utilizar la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
3. Basado en su práctica, ¿cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas (o riesgos) del uso de la IA en la educación básica superior?

4. ¿Qué aplicaciones o herramientas de Inteligencia Artificial utiliza en su práctica docente y cuáles considera más útiles?
5. ¿Qué barreras o necesidades de capacitación existen para usted y la institución al querer implementar estas tecnologías de manera efectiva y equitativa?
6. ¿Considera que la Inteligencia Artificial puede contribuir a un modelo educativo más justo y equitativo o, por el contrario, generar mayores brechas?

Anexo 4 Validación de instrumentos de recolección de información

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El Carmen, 22 de octubre de 2025

Apreciada Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña

En reconocimiento a su meritoria trayectoria profesional, me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en el sentido de realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada "INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS AVEIGA BARBERÁN SIGLO XXI DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2025-2026".

En este sentido, los objetivos de la investigación son:

OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza - aprendizaje del subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán Siglo XXI" durante el período lectivo 2025 - 2026.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Develar las percepciones de los docentes sobre el empleo de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza del subnivel superior de EGB.
- Identificar el uso de la Inteligencia Artificial por los estudiantes en el proceso de aprendizaje del subnivel superior de EGB.
- Conocer las herramientas basadas en IA utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del subnivel superior de EGB.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a la pertinencia (ítems expresados de acuerdo con el contexto de la investigación), congruencia (relación de los ítems con las dimensiones e indicadores) y claridad (redacción clara y entendible). En tal sentido, se sugiere lo siguiente:

Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

- Dejar
- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación.

Reiterando mi agradecimiento y confianza en su cooperación.

Atentamente;

María Luisa Cedeño

María Luisa Cedeño Zambrano
ESTUDIANTE



Lenny Ivannya Cobeña Ortíz
ESTUDIANTE

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos	Mirelys Jaciel Torrealba Peña
Número de documento de identidad	1761245057
Título de mayor nivel	Doctora en Educación
Lugar de trabajo	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen
Fecha	4/11/2025
Firma	

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El Carmen, 22 de octubre de 2025

Apreciado Lic. Michael Argenis Román Loor

En reconocimiento a su meritoria trayectoria profesional, me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en el sentido de realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada “INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS AVEIGA BARBERÁN SIGLO XXI DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2025-2026”.

En este sentido, los objetivos de la investigación son:

OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza - aprendizaje del subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán Siglo XXI” durante el período lectivo 2025 - 2026.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Develar las percepciones de los docentes sobre el empleo de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza del subnivel superior de EGB.
- Identificar el uso de la Inteligencia Artificial por los estudiantes en el proceso de aprendizaje del subnivel superior de EGB.
- Conocer las herramientas basadas en IA utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del subnivel superior de EGB.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a la pertinencia (ítems expresados de acuerdo con el contexto de la investigación), congruencia (relación de los ítems con las dimensiones e indicadores) y claridad (redacción clara y entendible). En tal sentido, se sugiere lo siguiente:

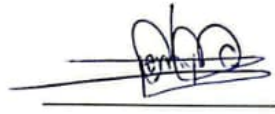
Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

- Dejar
- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación.
Reiterando mi agradecimiento y confianza en su cooperación.

Atentamente;

María Luisa Cedeño
María Luisa Cedeño Zambrano
ESTUDIANTE


Lenny Ivannya Cobeña Ortiz
ESTUDIANTE

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos	Michael Argenis Román Loor
Número de documento de identidad	1308228558
Título de mayor nivel	Magister en la enseñanza del idioma inglés
Lugar de trabajo	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen
Fecha	26/10/2025
Firma	

Anexo 5 Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes de EGB del subnivel superior

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Tabla 1

Pregunta 1: ¿Cree que utilizar herramientas con IA le ayudan con sus tareas o a aprender?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	22 %
De acuerdo	58	29 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	49	24 %
En desacuerdo	13	22 %
Totalmente en desacuerdo	6	3 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 2

Pregunta 2: ¿Cree que usar la IA podría ayudarle a entender los temas que ves en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	49	29 %
De acuerdo	64	38 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	31	18 %
En desacuerdo	19	11 %
Totalmente en desacuerdo	7	4 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 3

Pregunta 3: ¿Cree que las herramientas con IA pueden adaptar los contenidos según su forma de aprender?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	20 %
De acuerdo	56	33 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	60	35 %
En desacuerdo	17	10 %
Totalmente en desacuerdo	4	2 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 4

Pregunta 4: ¿Cree que el uso de la IA en el aula le ayudaría a recibir sugerencias para mejorar sus actividades escolares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	29 %
De acuerdo	52	31 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	43	25 %
En desacuerdo	14	8 %
Totalmente en desacuerdo	11	7 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 5

Pregunta 5: ¿Cree que si los profesores usaran la IA, podrían ahorrar tiempo en tareas repetitivas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	21 %
De acuerdo	39	23 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	55	32 %
En desacuerdo	28	17 %
Totalmente en desacuerdo	12	7 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 6

Pregunta 6: ¿Cree que la IA puede identificar cuándo necesite ayuda en algún tema?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	25 %
De acuerdo	71	42 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	33	19 %
En desacuerdo	19	11 %
Totalmente en desacuerdo	5	3 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 7

Pregunta 7: ¿Considera que usar la IA en el aula podría reducir la comunicación con sus profesores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	18 %
De acuerdo	53	31 %
Ni de acuerdo ni el desacuerdo	46	27 %
En desacuerdo	26	16 %

Totalmente en desacuerdo	14	8 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 8

Pregunta 8: ¿Cree que la IA podría reemplazar el apoyo emocional que le da un profesor en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	14 %
De acuerdo	26	15 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	27 %
En desacuerdo	43	25 %
Totalmente en desacuerdo	32	19 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 9

Pregunta 9: ¿Cree que depender de la IA, podría dificultarle resolver problemas por sí mismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	22 %
De acuerdo	38	22 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	28 %
En desacuerdo	30	18 %
Totalmente en desacuerdo	18	10 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 10

Pregunta 10: ¿Cree que el uso de herramientas con IA en el aula pueda poner el riesgo su privacidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	14 %
De acuerdo	31	18 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	68	40 %
En desacuerdo	38	23 %
Totalmente en desacuerdo	9	5 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 11

Pregunta 11: ¿Considera que usar un “chat Bot” o asistente inteligente (como un robot de conversación) le ayude con sus tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	35 %
De acuerdo	50	30 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	24 %
En desacuerdo	9	5 %
Totalmente en desacuerdo	10	6 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 12

Pregunta 12: ¿Cree que las herramientas con IA serían capaces de ajustar los contenidos según su avance en la materia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	43	25 %
De acuerdo	46	27 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	37 %
En desacuerdo	13	8 %
Totalmente en desacuerdo	5	3 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 13

Pregunta 13: ¿Cree que las herramientas de IA pueden corregir sus trabajos y brindarle retroalimentación inmediata?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	56	33 %
De acuerdo	52	31 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	24 %
En desacuerdo	11	6 %
Totalmente en desacuerdo	11	6 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 14

Pregunta 14: ¿Cree que la IA podría ayudar a sus profesores a identificar los temas más difíciles para los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	43	25 %
De acuerdo	67	39 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	27 %

En desacuerdo	9	5 %
Totalmente en desacuerdo	6	4 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 15

Pregunta 15: ¿Le gustaría que la IA le recomendara contenidos educativos (como videos o juegos) basados en sus propios intereses?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	29 %
De acuerdo	47	28 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	27 %
En desacuerdo	16	9 %
Totalmente en desacuerdo	11	7 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 16

Pregunta 16: ¿Considera necesario que el docente utilice herramientas de IA para detectar plagio en los trabajos de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	16 %
De acuerdo	44	26 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	29 %
En desacuerdo	32	19 %
Totalmente en desacuerdo	18	10 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 17

Pregunta 17: ¿Cree que la IA les facilitaría el acceso a materiales educativos en otros idiomas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	54	32 %
De acuerdo	49	29 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	25 %
En desacuerdo	17	10 %
Totalmente en desacuerdo	7	4 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 18

Pregunta 18: ¿Cree que el docente use la IA para adaptar las clases para estudiantes con alguna discapacidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	24 %
De acuerdo	51	30 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	33 %
En desacuerdo	16	9 %
Totalmente en desacuerdo	7	4 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 19

Pregunta 19: ¿Cree que la IA puede ayudar a los docentes a simplificar tareas administrativas como calificaciones o asistencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	21 %
De acuerdo	53	31 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	31 %
En desacuerdo	21	12 %
Totalmente en desacuerdo	8	5 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 20

Pregunta 20: ¿Cree que la IA podría ser útil para identificar signos tempranos de estrés o problemas emocionales en los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	19 %
De acuerdo	46	27 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	30 %
En desacuerdo	20	12 %
Totalmente en desacuerdo	20	12 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 21

Pregunta 21: ¿Cree que la IA puede servir como una herramienta para ayudarle a alcanzar sus metas académicas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	48	28 %
De acuerdo	45	26 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	28 %

En desacuerdo	11	7 %
Totalmente en desacuerdo	18	11 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 22

Pregunta 22: ¿Cree importante que los docentes busquen y utilicen nuevas herramientas de IA para mejorar la calidad de las clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	23 %
De acuerdo	43	25 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	35 %
En desacuerdo	16	9 %
Totalmente en desacuerdo	13	8 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 23

Pregunta 23: ¿Cree que los docentes deberían recibir capacitación sobre el uso de la IA en la enseñanza?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	20 %
De acuerdo	42	25 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	33 %
En desacuerdo	27	16 %
Totalmente en desacuerdo	10	6 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 24

Pregunta 24: ¿Cree que el uso de herramientas de IA en clases podría aumentar su motivación para aprender temas nuevos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	23 %
De acuerdo	51	30 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	31 %
En desacuerdo	20	12 %
Totalmente en desacuerdo	7	4 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 25

Pregunta 25: ¿Cree que al usar la IA le ayudaría a mostrar interés para profundizar los contenidos vistos en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	23 %
De acuerdo	42	25 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	31 %
En desacuerdo	23	13 %
Totalmente en desacuerdo	18	8 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 26

Pregunta 26: ¿Cree que el uso de la IA por parte del docente ayudaría a mantener su atención durante las explicaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	20 %
De acuerdo	32	19 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	36 %
En desacuerdo	25	15 %
Totalmente en desacuerdo	17	10 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 27

Pregunta 27: ¿Considera que si el docente utiliza la IA en la enseñanza mejoraría su adquisición de conocimientos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	59	35 %
De acuerdo	48	28 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	20 %
En desacuerdo	19	11 %
Totalmente en desacuerdo	10	6 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 28

Pregunta 28: ¿Cree que el uso de la IA facilitaría la comprensión y asimilación de los temas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	21 %
De acuerdo	51	30 %

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	68	40 %
En desacuerdo	11	7 %
Totalmente en desacuerdo	4	2 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 29

Pregunta 29: ¿Cree que las herramientas de IA podrían ayudarle a practicar los conocimientos aprendidos en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	22 %
De acuerdo	54	32 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	33 %
En desacuerdo	13	7 %
Totalmente en desacuerdo	10	6 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 30

Pregunta 30: ¿Cree que la IA le ayudaría a usar lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida diaria?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	22 %
De acuerdo	41	24 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	34 %
En desacuerdo	21	13 %
Totalmente en desacuerdo	12	7 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 31

Pregunta 31: ¿Estaría de acuerdo que el docente utilice la IA para la evaluación de su aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	22 %
De acuerdo	31	18 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	35 %
En desacuerdo	25	15 %
Totalmente en desacuerdo	18	10 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 32

Pregunta 32: ¿Cree que la IA ofrece recursos para que usted encuentre información y construya su propio conocimiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	24 %
De acuerdo	61	36 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	30 %
En desacuerdo	12	7 %
Totalmente en desacuerdo	5	3 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 33

Pregunta 33: ¿Cree que la IA podría ser un buen medio para que el docente le transmita información de manera clara y directa en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	26 %
De acuerdo	43	25 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	32 %
En desacuerdo	20	12 %
Totalmente en desacuerdo	9	5 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 34

Pregunta 34: ¿Cree que el uso de la IA le ayudaría a conectar la nueva información con sus conocimientos previos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	21 %
De acuerdo	40	23 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	42 %
En desacuerdo	18	11 %
Totalmente en desacuerdo	5	3 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 35

Pregunta 35: ¿Cree que los resumidores o mapas conceptuales automáticos le ayudaría a organizar y estudiar los contenidos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	-------------------	-------------------

Totalmente de acuerdo	41	24 %
De acuerdo	58	34 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	28 %
En desacuerdo	15	9 %
Totalmente en desacuerdo	9	5 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Tabla 36

Pregunta 36: ¿Cree que el uso de la IA le ayudaría a reflexionar o evaluar sus propias formas de aprender para mejorarlas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	23 %
De acuerdo	44	26 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	29 %
En desacuerdo	22	13 %
Totalmente en desacuerdo	16	9 %
Total	170	100 %

Nota: Elaborado por María Luisa Cedeño & Lenny Cobeña (2025)

Transcripción de las entrevistas aplicadas a los docentes

D1

1. ¿Cómo ha integrado herramientas de Inteligencia Artificial en su metodología de enseñanza con estudiantes del subnivel superior y cómo ésta está definiendo su rol como educador?

He utilizado la inteligencia artificial con los estudiantes en los mapas conceptuales que ellos los elaboran, proyectos educativos. Como educador es una gran ayuda para despertar la creatividad en los estudiantes y hacer una clase dinámica creativa.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en la motivación, atención y adquisición de conocimientos de sus estudiantes al utilizar la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Hay más participación con los estudiantes trabajos elaborados con entrega a tiempo y, han demostrado su capacidad para entender mejor los conocimientos.

3. Basado en su práctica, ¿cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas (o riesgos) del uso de la IA en la educación básica superior?

Ventajas: hay participación activa, motivados, facilidad para realizar los trabajos y tareas.

Desventajas: Estudiantes que todo lo realiza la IA y ellos no piensan con su cerebro, están sujetos a que le realicen cada tarea o trabajo.

4. ¿Qué aplicaciones o herramientas de Inteligencia Artificial utiliza en su práctica docente y cuáles considera más útiles?

Utilizo IA. GEMENIS. Chat GPT. Cualquiera de ellas es importantes que te ayudan a resolver cualquier pregunta.

5. ¿Qué barreras o necesidades de capacitación existen para usted y la institución al querer implementar estas tecnologías de manera efectiva y equitativa?

Todos los docentes seamos capacitados en inteligencia artificial y que nos regalen una computadora a cada maestro.

6. ¿Considera que la Inteligencia Artificial puede contribuir a un modelo educativo más justo y equitativo o, por el contrario, generar mayores brechas?

Si es muy importante nos facilitaría lo educativo en cuanto a los modelos de planificación.

D2

1. ¿Cómo ha integrado herramientas de Inteligencia Artificial en su metodología de enseñanza con estudiantes del subnivel superior y cómo ésta está definiendo su rol como educador?

Las herramientas de IA en la metodología de enseñanza creo la utilizamos en plataformas y sistemas utilizados para deberes o talleres y nosotros como docentes autorizados para que ellos la puedan realizar.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en la motivación, atención y adquisición de conocimientos de sus estudiantes al utilizar la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

La IA es buena cuando se hace buen uso de la misma, pero creo firmemente que los estudiantes no están usándola adecuadamente. Al hacer buen uso existiera mejor motivación, participación y una atención adecuada en cuanto a su materia.

3. Basado en su práctica, ¿cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas (o riesgos) del uso de la IA en la educación básica superior?

Ventajas: Haciendo buen uso un aprendizaje individualizado, más acceso a recursos educativos.

Desventajas: La falta de acceso puede ampliar la desigualdad.

4. ¿Qué aplicaciones o herramientas de Inteligencia Artificial utiliza en su práctica docente y cuáles considera más útiles?

Traductores, tutorías virtuales para resolver problemas.

5. ¿Qué barreras o necesidades de capacitación existen para usted y la institución al querer implementar estas tecnologías de manera efectiva y equitativa?

Los docentes necesitamos formación sobre cómo aplicar pedagógicamente la IA.

6. ¿Considera que la Inteligencia Artificial puede contribuir a un modelo educativo más justo y equitativo o, por el contrario, generar mayores brechas?

Sí, pero si se hiciera un buen uso de ella, pero resulta que los estudiantes solo la usan para que la IA les resuelva todo, limitando el uso de sus pensamientos y razonamiento propio.

D3

1. ¿Cómo ha integrado herramientas de Inteligencia Artificial en su metodología de enseñanza con estudiantes del subnivel superior y cómo ésta está definiendo su rol como educador?

La he integrado en trabajos investigativos relacionados con la educación. Mi rol educativo se define en muchos ámbitos relacionados con ciencias de la educación.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en la motivación, atención y adquisición de conocimientos de sus estudiantes al utilizar la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Los cambios más significativos son en consultar diferentes talleres de ciencias naturales, que es la asignatura que yo imparto.

3. Basado en su práctica, ¿cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas (o riesgos) del uso de la IA en la educación básica superior?

Las principales ventajas son que se investiga con mucha rapidez y exactitud.

4. ¿Qué aplicaciones o herramientas de Inteligencia Artificial utiliza en su práctica docente y cuáles considera más útiles?

Yo utilizo la IA en la laptops y en el celular. Las más útiles son el teléfono y la computadora.

5. ¿Qué barreras o necesidades de capacitación existen para usted y la institución al querer implementar estas tecnologías de manera efectiva y equitativa?

Existen algunas barreras como la capacitación de profesionales entendidos en la IA y de esta manera poder aprender cada día más destrezas y conocimientos de la IA.

6. ¿Considera que la Inteligencia Artificial puede contribuir a un modelo educativo más justo y equitativo o, por el contrario, generar mayores brechas?

En una gran parte sí, siempre y cuando haya acceso en todos los lugares educativos.

D4

1. ¿Cómo ha integrado herramientas de Inteligencia Artificial en su metodología de enseñanza con estudiantes del subnivel superior y cómo ésta está definiendo su rol como educador?

No he integrado en clase.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en la motivación, atención y adquisición de conocimientos de sus estudiantes al utilizar la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Hay más facilidad cuando se utiliza teléfonos como herramienta en el aula.

3. Basado en su práctica, ¿cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas (o riesgos) del uso de la IA en la educación básica superior?

Ventajas: Facilidad para encontrar información.

Desventajas: No leen, solo copian.

4. ¿Qué aplicaciones o herramientas de Inteligencia Artificial utiliza en su práctica docente y cuáles considera más útiles?

No he utilizado.

5. ¿Qué barreras o necesidades de capacitación existen para usted y la institución al querer implementar estas tecnologías de manera efectiva y equitativa?

Falta de implementos para utilizar en el salón de clases.

6. ¿Considera que la Inteligencia Artificial puede contribuir a un modelo educativo más justo y equitativo o, por el contrario, generar mayores brechas?

Sí, puede contribuir.

D5

1. ¿Cómo ha integrado herramientas de Inteligencia Artificial en su metodología de enseñanza con estudiantes del subnivel superior y cómo ésta está definiendo su rol como educador?

A parte de los textos que tenemos como herramienta de apoyo para impartir nuestra clase, también nos apoyamos de la inteligencia artificial ya que nos permite conocer más sobre

temas que vamos a tratar, como imágenes y videos hacer que los estudiantes observen para conocer y entender más el tema.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en la motivación, atención y adquisición de conocimientos de sus estudiantes al utilizar la IA en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Siempre les he dicho a mis estudiantes que a través de imágenes y videos; entienden y aprenden más del tema que se impartió en clases.

3. Basado en su práctica, ¿cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas (o riesgos) del uso de la IA en la educación básica superior?

Unas de las ventajas es que les ayuda a despejar sus dudas de lo que están aprendiendo y así retroalimentar sus conocimientos y las desventajas que los chicos se acostumbran que todo resultado busca en la IA, y no lo practican como lectura que muchos jóvenes han demostrado desinterés en la lectura.

4. ¿Qué aplicaciones o herramientas de Inteligencia Artificial utiliza en su práctica docente y cuáles considera más útiles?

Por lo más normal siempre hacemos las investigaciones por google para obtener imágenes y más información, así mismo a través de videos por medio de YouTube.

5. ¿Qué barreras o necesidades de capacitación existen para usted y la institución al querer implementar estas tecnologías de manera efectiva y equitativa?

No toda institución contamos con la tecnología, ya que es una necesidad muy importante para trabajar con los chicos de la básica superior, cuando desde ahí ellos necesitan de la práctica. Ahora en la actualidad los estudiantes usan computación sin saber manejar la tecnología.

6. ¿Considera que la Inteligencia Artificial puede contribuir a un modelo educativo más justo y equitativo o, por el contrario, generar mayores brechas?

Claro que puede ser como un modelo educativo, pero mayoría de padres no apoyan a sus hijos ya que debemos estar al lado de ellos para que sepan manejar la tecnología y no vayan por un mal camino.

Anexo 6 Fotografías









