



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026

**AUTORES:**


Tomás Antonio Cornejo Ponce

Eric Joel Zambrano Vélez

**TUTOR:**

Lic. Blanca Corona Meza Gaibor

**El Carmen - Febrero – 2026**

 <b>Uleam</b> <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO</b> <b>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Artes y Humanidades, Carrera de Educación Básica, Extensión en El Carmen de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría del estudiante **Cornejo Ponce Tomás Antonio**, legalmente matriculado en la carrera de Educación Básica periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es “Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026”

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.


Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de enero de 2026.

Lo certifico,



Lic. Blanca Corona Meza Gaibor Mg.  
**Docente Tutor**  
**Área: Educación Básica**

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>REVISIÓN: 1</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>Página 1 de 1</b>

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Artes y Humanidades, Carrera de Educación Básica, Extensión en El Carmen de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría del estudiante **Zambrano Vélez Eric Joel**, legalmente matriculado en la carrera de Educación Básica periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es “Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026”

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de enero de 2026.

Lo certifico,



**Lic. Blanca Corona Meza Gaibor Mg.**  
**Docente Tutor**  
**Área: Educación Básica**



# Uleam

*Extensión El Carmen*

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz" del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026", cuyos autores son Tomás Antonio Cornejo Ponce y Eric Joel Zambrano Vélez de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.

El Carmen, 23 de febrero del 2026

Lic. Rubén Hernán Andrade Álvarez, Mg.  
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Rafael Antonio Looor Almeida, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación



# Uleam

## Declaratoria de auditoria

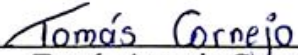


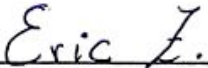
## Declaratoria de Auditoria

La responsabilidad de este proyecto de Titulación “Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026” corresponde exclusivamente a Tomás Antonio Cornejo Ponce con C.I. 1315442374 y Eric Joel Zambrano Velez con C.I. 0850963794 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autores:

  
\_\_\_\_\_  
Tomás Antonio Cornejo Ponce  
C.I. 1315442374

  
\_\_\_\_\_  
Eric Joel Zambrano Velez  
C.I. 0850963794

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b> .....	VI
<b>Agradecimiento I</b> .....	IX
<b>Dedicatoria I</b> .....	IX
<b>Agradecimiento II</b> .....	X
<b>Dedicatoria II</b> .....	XI
<b>Resumen</b> .....	XII
<b>Abstract</b> .....	XIII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	5
<b>Marco Teórico</b> .....	5
<b>Antecedentes</b> .....	5
<b>Bases teóricas</b> .....	9
<b>Estrategias didácticas</b> .....	9
<b>Estrategias Participativas</b> .....	9
<b>Entorno de participación activa</b> .....	10
<b>Juegos Lingüísticos</b> .....	11
<b>Crucigrama</b> .....	12
<b>Metalingüística</b> .....	12
<b>Rompecabezas de oraciones</b> .....	13
<b>Componente lúdico</b> .....	13
<b>Bingo Ortográfico</b> .....	13
<b>Conciencia Léxica</b> .....	14
<b>Estrategias para estimular la conciencia léxica</b> .....	14
<b>Importancia de la conciencia léxica</b> .....	15
<b>Características de la conciencia léxica</b> .....	15
<b>Vocabulario</b> .....	15
<b>Comprensión del texto</b> .....	16
<b>Reconocimiento de palabras</b> .....	17
<b>La decodificación</b> .....	17

Comprensión lectora.....	18
Capacidad de análisis .....	18
Reflexión sobre el lenguaje.....	19
Actividades para el aprendizaje lexical.....	20
Estrategias didácticas para desarrollar la conciencia léxica.....	20
Sistema de variables.....	21
<b>Capítulo II.....</b>	<b>22</b>
<b>Marco metodológico.....</b>	<b>22</b>
<b>Paradigma.....</b>	<b>22</b>
<b>Enfoque .....</b>	<b>22</b>
<b>Nivel de investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>Diseño de Investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>Población y muestra.....</b>	<b>25</b>
<b>Técnica e instrumentos de Recolección de datos.....</b>	<b>25</b>
<i>Técnica .....</i>	<i>25</i>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>26</b>
<b>Validez .....</b>	<b>27</b>
<b>Procesamiento de la Información .....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>28</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>Análisis e interpretación del taller pedagógico a los estudiantes de 7mo “A” y “B” en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”. .....</b>	<b>28</b>
<b>Aplicación del taller pedagógico a los estudiantes del 7mo “B” .....</b>	<b>31</b>
<b>Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación General Básica de la Institución Educativa.....</b>	<b>34</b>
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>43</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>43</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>43</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>46</b>

<b>ANEXOS</b> .....	55
---------------------	----

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Cuadro de las variables .....	21
<b>Tabla 2</b> Crucigrama I.....	28
<b>Tabla 3</b> Rompecabeza de Oraciones I .....	29
<b>Tabla 4</b> Bingo Ortográfico I .....	30
<b>Tabla 5</b> Crucigrama II .....	31
<b>Tabla 6</b> Rompecabeza de Oraciones II.....	32
<b>Tabla 7</b> Bingo Ortográfico II.....	33

### ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Permiso de acceso a la institución educativa avalado por la universidad.....	55
<b>Anexo 2</b> Instrumentos de recolección de información .....	56
<b>Anexo 3</b> Validación de los instrumentos .....	79
<b>Anexo 4</b> Consentimiento de la Unidad Educativa informado para el estudio.....	81
<b>Anexo 5</b> Matriz de operacionalización de variables.....	82
<b>Anexo 6</b> Fotografías .....	84

## **Agradecimiento I**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, especialmente a mis padres, quienes me han ayudado en toda mi carrera universitaria, por su apoyo incondicional, el amor, motivación y confianza que me brindaron al permitirme estudiar y llegar a ser un profesional.

También agradezco a Dios por darme motivación y sabiduría y a todas las personas que contribuyeron con su apoyo de una u otra manera para la realización de este proyecto de tesis.

A mi tutor de tesis y a los docentes que contribuyeron con su orientación, paciencia y conocimientos valiosos que enriquecieron este proyecto.

A mis amigos, compañeros y colaboradores con sus palabras de aliento y apoyo constante, recalcar también a la institución educativa por abrirme las puertas durante el proceso investigativo.

**Tomás Cornejo**

**Dedicatoria I**

Dedico este trabajo a mi familia, por su sacrificio, el amor que me brindaron y la confianza absoluta, que creyeron en mí y que siempre me animaron y me brindaron consejos para alcanzar esta meta.

A Dios, por darme fuerza, por iluminarme y darme perseverancia necesaria para superarme y seguir el camino correcto.

A mis maestros, por acompañarme en todo este proceso y guiarme con sugerencias que me permitieron mejorar y progresar en el desarrollo de esta tesis.

A mis amigos y a todas las personas que creyeron en mí, que me dieron palabras de aliento y me animaron constantemente para no rendirme.

**Tomas Cornejo**

## **Agradecimiento II**

Agradezco a Dios, por brindarme la fortaleza, disciplina y fuerzas necesarias, para culminar esta etapa significativa en mi vida.

A mi familia, por ser un pilar fundamental, con su inmenso amor y apoyo incondicional.

A mis amigos, y todas las personas que me apoyaron con palabras de aliento y consejos, para no rendirme en el camino de mi formación académica, los llevaré dentro de mi ser.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, a sus docentes por sus grandes conocimientos y calidad humana, y de manera especial a mi tutora de tesis, por su entrega y guía durante el desarrollo de este proyecto de tesis.

**Eric Zambrano**

## **Dedicatoria II**

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza, y llevarme por el camino del bien.

A mi familia, quienes han sido mi mayor motivación, por estar siempre pendiente, sus consejos, y el apoyo que me brindaron para alcanzar esta meta.

A mis docentes, amigos y aquellas personas con sus palabras de motivación que me sirvieron para seguir adelante.

Este logro es gracias a todos ustedes.

**Eric Zambrano**

### **Resumen**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025 – 2026. La conciencia léxica es definida como aquella habilidad de reconocer, comprender y manipular las palabras para entender su estructura y significado del lenguaje; la metodología que se implementó fue de enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo) con un nivel descriptivo de diseño no experimental, aplicando entrevistas a docentes y un taller pedagógico a estudiantes del séptimo año de EGB, Paralelo “A” Y “B”. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes con poca frecuencia utilizan estrategias didácticas en el aula, sin embargo, reconocen su importancia e implementación y los beneficios que ocasiona en el estudiante, por otro lado, el taller pedagógico mostró que los estudiantes si se desenvuelven de manera eficiente mediante la aplicación de las estrategias obteniendo un 93% de resultados positivos, aunque el 7% de los estudiantes requieren mayor acompañamiento durante la realización de actividades.

**Palabras Claves:** estrategias didácticas, conciencia léxica, taller pedagógico, comprender, palabras.

#### **Abstract**

The present research project aimed to analyze the influence of teaching strategies on the development of lexical awareness in students of the Intermediate Sublevel of the seventh year of Basic General Education at the “Tacio Castillo Díaz” Educational Unit in the El Carmen canton, during the 2025-2026 academic year. Lexical awareness is defined as the ability to recognize, understand, and manipulate words to comprehend their structure and meaning in language. The methodology implemented was a mixed approach (qualitative-quantitative) with a descriptive, non-experimental design, applying interviews to teachers and a pedagogical workshop to seventh-year students in sections “A” and “B”. The results obtained show that teachers rarely use teaching strategies in the classroom; however, they recognize their importance and implementation and the benefits they bring to the student. On the other hand, the pedagogical workshop showed that students do perform efficiently through the application of the strategies, obtaining 93% positive results, although 7% of the students require more support during the activities..

**Keywords:** teaching strategies, lexical awareness, pedagogical workshop, understanding, words

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la conciencia léxica es un elemento crucial en el proceso de aprendizaje del lenguaje, porque constituye uno de los pilares esenciales para que los estudiantes adquieran y desarrollen un vocabulario funcional y a raíz de aquello su comprensión lectora para lograr expresarse con mayor claridad. Por tal razón, desde el punto de vista teórico este estudio comprende la necesidad del problema en muchas instituciones educativas, esta se refiere a las deficiencias hacia la capacidad de reconocer, comprender y hacer buen uso de las palabras de manera eficiente en el lenguaje, por tanto, la presente investigación, tiene como propósito, contribuir con la realización de estrategias didácticas para facilitar a los niños no solo expandir su léxico, sino también potenciar su entendimiento lector y su habilidad para expresarse de forma más exacta y eficaz.

En el contexto educativo actual el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes de educación general básica es fundamental para garantizar un aprendizaje completo y factible. Entre las habilidades destaca la conciencia léxica, entendida como la capacidad del estudiante para reconocer, comprender y manipular adecuadamente el significado de las palabras en distintos contextos. Por otra parte, en diferentes instituciones educativas demasiados estudiantes presentan problemas en el vocabulario. Es decir, los estudiantes tienen dificultad de comprender el texto a profundidad, expresarse con claridad y entender el significado de las palabras.

El estado del arte de esta investigación se presenta en el contexto internacional, la investigación educativa ha evidenciado que las deficiencias en la conciencia léxica son un elemento habitual en las dificultades de lectura y escritura. En países con diversos sistemas educativos, se ha notado que los estudiantes con una baja conciencia léxica suelen tener un rendimiento inferior en la comprensión lectora y en la producción de textos coherentes. Delgado et al. (2020) establece que a edades tempranas el sujeto inicia adquiriendo y conformando su vocabulario a partir de palabras que permitirán conformar su competencia comunicativa de su componente léxico. Así mismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) seis de cada diez niños y adolescentes no llegan a los niveles mínimos de competencia lectora. En América Latina, el 26% de niños que cursan la primaria presentan déficits marcados en lectura y comprensión de textos.

A nivel Nacional, se toma en cuenta el trabajo de Semblantes de (2024), realizado en el cantón de Pujilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador, que tenía como propósito principal la influencia del desarrollo de la conciencia lingüística léxica mediante la implementación de tarjetas didácticas para generar aprendizajes significativos. El estudio utilizó una metodología cualitativa, la cual abordó una entrevista y el uso de tarjetas didácticas con el fin de centrarse en el sujeto para poder interactuar y comprender a profundidad el problema a niños de segundo año en la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”. Con la información recabada el estudio fue capaz de medir el nivel lingüístico de los niños y un 34% de las respuestas se encuentran en el elemento léxico y apenas un 22% se integran en lo fonológico, semántico y sintáctico. Del mismo modo, en Ecuador, Gervacio (2020) manifiesta que el aprendizaje de la lectoescritura se relaciona con una serie de obstáculos que giran en torno a la didáctica que emplea el docente al momento de impartir clases. Desde diversas perspectivas, esta problemática sigue siendo abordada desde una visión tradicional, dejando a un lado las necesidades del estudiante.

A nivel local, la situación no es diferente. Las particularidades socioeconómicas y culturales de la región influyen en el progreso de estas habilidades, especialmente, en las zonas rurales, donde la exposición a materiales impresos y la estimulación lingüística en el hogar pueden ser limitadas, lo que empeora la problemática de la conciencia léxica, ya que, docentes de la provincia han reportado casos en los que los estudiantes de séptimo año, pese haber cursado años anteriores, aún muestran dificultades para identificar y manipular palabras, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

Chuqui & Suquilanda (2022), realizaron una investigación en la institución educativa “Pujilí” en la provincia de Cotopaxi en el cantón Pujilí en identificar los problemas de lenguaje oral, mediante la aplicación de entrevistas y fichas de observación, para desarrollar las Conciencias Lingüísticas reforzando la pre-lectura y pre-escritura en los niños, la metodología que se utilizó fue cualitativa con un diseño experimental, los resultados mostraron un gran impacto educativo, de modo que, fortalece las habilidades lingüísticas de los niños.

La interrogante de estudio se basó principalmente en: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del

séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”. El objetivo general de este proyecto de investigación fue: Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025 – 2026. Los objetivos específicos fueron: Describir las estrategias didácticas que mejoren la conciencia léxica de los estudiantes; Conceptualizar la conciencia léxica como base para la aplicación de estrategias didácticas en el aula; Aplicar estrategias didácticas, en el aula con los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica; Examinar los resultados de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de la conciencia léxica; Establecer la relación que hay entre las estrategias didácticas y el desarrollo de la conciencia léxica.

Esta investigación tuvo como problemática la falta de desarrollo de la conciencia léxica, porque pueden presentar limitaciones en el reconocimiento del lenguaje, vocabulario y a la capacidad de comunicarse, del mismo modo, este trabajo, es importante porque comprende la gravedad del caso, evidenciando la necesidad de utilizar e implementar estrategias didácticas que favorezcan al desarrollo de la conciencia léxica en los niños y niñas, para asegurar un mejor desempeño académico y posteriormente, al fortalecimiento del lenguaje oral y escrito.

La viabilidad de esta investigación es pertinente y clara porque responde a las necesidades reales que se viven con frecuencia en las instituciones educativas, además se constituye como una herramienta efectiva sustentada con fundamentos teóricos sólidos, que garantizan su importancia y validez, con el objetivo de velar por la sociedad, haciendo a los estudiantes, personas competentes, con buenas estimulaciones y perspectivas que beneficien tanto al cuerpo estudiantil como el docente.

La metodología aplicada en este estudio fue de un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), en un nivel descriptivo con un diseño no experimental, de tipo campo, la cual permitió la recolección de información directamente de la realidad educativa, ya que se aplicaron entrevistas a los docentes y un taller pedagógico a los estudiantes del séptimo año de EGB en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, con el fin de analizar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la conciencia Léxica.

En la parte de los resultados obtenidos, se apreció que los docentes en pocas ocasiones utilizan estrategias dentro de sus horas de clases, solo las utilizan cuando sea realmente necesario o cuando el tema se presta para poder utilizarlas. En la parte de los estudiantes el taller pedagógico que el 93% de los estudiantes tienen un nivel alto en lo que es la conciencia léxica, y un 7% aun muestran dificultades, lo que indica que se requiere del acompañamiento pedagógico para satisfacer las necesidades del estudiante.

La presente investigación es fundamental, porque beneficia de manera directa a los estudiantes, los cuales mejorarán significativamente su comprensión lectora, su comunicación, ampliar su vocabulario y posteriormente a su rendimiento académico. Además, como una herramienta pedagógica, favorece a los docentes de la institución educativa al contar con nuevas estrategias innovadoras que enriquecen su profesión, y las familias, quienes verán resultados satisfactorios en la manera de hablar, escribir y expresarse de sus hijos.

Se concluyó que las estrategias didácticas influyeron significativamente en la conciencia léxica de los estudiantes mediante la implementación de actividades lúdicas como el crucigrama, rompecabezas de oraciones y el bingo ortográfico lo cual fueron útiles para fortalecer la comprensión, el análisis del orden de las palabras y el vocabulario, asimismo, es recomendable capacitar a los docentes e involucrarlos en la innovación del desarrollo de estrategias didácticas para crear un ambiente de aprendizaje significativo y dinámico fortaleciendo la participación activa de los estudiantes.

Este informe de investigación se estructuró en cuatro capítulos: el primero abarca el marco teórico y los antecedentes; el segundo presenta la propuesta metodológica; el tercero desarrolla el análisis e interpretación de información; el cuarto capítulo es de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### Marco Teórico

#### Antecedentes

Delgado et al. (2020) con su revista académica titulada: “Estrategias y actividades para aprendizaje del léxico en dos manuales escolares de educación primaria”, tiene como objetivo analizar las estrategias y las actividades para el aprendizaje del léxico, utilizadas por dos manuales escolares de la escuela primaria venezolana. La investigación tiene un enfoque de tipo descriptivo-comparativa con un diseño documental. La técnica utilizada fue el análisis de contenido y como instrumento, una base de datos. El procedimiento estadístico fue la prueba de frecuencia. Los resultados indican que las actividades para la enseñanza del léxico en los textos escolares venezolanos tienen como finalidad la memorización de listas de palabras o el desarrollo de actividades descontextualizadas. Se concluye que en los textos prevalecen estrategias y actividades memorísticas, descontextualizadas y convencionales, enmarcadas en el enfoque tradicionalista de la lengua, en el que la enseñanza del vocabulario es considerada de forma marginal. Por lo tanto, se requiere de un cambio significativo en la gestión didáctica que favorezca el desarrollo de la competencia léxica.

Esta investigación se realizó con el fin de conocer las estrategias y actividades, la cual tuvo integrado por 306 actividades de textos de primero a hasta sexto grado con un total de doce textos en el área de lengua y literatura en la escuela primaria venezolana. De este modo, se evidenció que el correcto uso de las actividades individuales y grupales benefician significativamente, el aprendizaje léxico, con la implementación de actividades con función sintáctica (frases, oraciones) y mediante la memorización (listas y glosarios). Por ello, este trabajo manifiesta que el uso de actividades es importante en la implementación del desarrollo de la conciencia léxica de los estudiantes.

Hernández et al. (2024) con su artículo científico titulada: “Desarrollo de la conciencia léxica, silábica y fonética en preescolar” tiene como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral y escrito de una muestra de infantes de tercer grado de preescolar, producto de una serie de

actividades interactivas referentes al lenguaje oral y escrito. Esta investigación presenta un enfoque mixto de tipo cuasi experimental con alcance descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una escala estimativa. Los resultados sugieren que las actividades interactivas propiciaron una mejora en los distintos indicadores de la conciencia léxica, silábica y fonética contenidos en el instrumento. No obstante, se recomienda tomar en cuenta las necesidades y habilidades de la niñez, utilizando el andamiaje al aplicarlas. Los autores concluyen que la aplicación de estas actividades permitió a la niñez que conformó la muestra explorar los materiales de su entorno y benefició particularmente el desarrollo de su conciencia léxica, aunque su conciencia silábica y fonética también fueron beneficiadas.

La investigación es importante porque permitió implementar actividades interactivas de alfabetización, relacionadas con lo oral y escrito, estas actividades permiten a los docentes hacer sus clases más atractivas con un enfoque lúdico y entretenido, utilizando materiales visuales que atrae el interés de los estudiantes. Por ende, es de suma importancia para fortalecer las estrategias que desarrollan la conciencia léxica, en los estudiantes del subnivel Medio.

Semblantes (2024) con su tesis: “La Conciencia Lingüística Léxica en la Lectoescritura” tiene como objetivo principal el estudio la influencia del desarrollo de la conciencia lingüística léxica en la lectoescritura en los niños de segundo año de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon” mediante la implementación de tarjetas didácticas para generar aprendizajes significativos. Su metodología tiene un enfoque de carácter cualitativo debido a que busca centrarse en el sujeto para poder interactuar y comprender a profundidad el problema. La problemática se basa en el método descriptivo, la investigación es documentada y de campo, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento aplicado para la recolección de información fue una entrevista. En los resultados se evidenció que el uso de tarjetas didácticas como material didáctico influye positivamente en el desarrollo significativo en los elementos de la conciencia lingüística. Y como conclusión, determina que, la lectura y la escritura son habilidades fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños, sin embargo, pueden surgir varias dificultades al aprender a leer y escribir. Por lo cual, menciona que la conciencia lingüística, busca que el estudiante reconozca la existencia de reglas para la creación de oraciones de modo que el mensaje sea interpretado correctamente por su destinatario, mediante el uso de tarjetas didácticas.

Esta investigación a través de la reflexión oral como la asistencia de reglas para formular oraciones es importante para que el mensaje sea interpretado correctamente por el receptor, por otro lado, la utilización de materiales didácticos como las tarjetas didácticas influyeron significativamente en el desarrollo de las habilidades de la conciencia lingüística, en especial al nivel léxico. De este modo, el estudio es de gran importancia al aporta diferentes enfoques de estrategias didácticas esenciales para desarrollar las habilidades lingüísticas, con el fin de desarrollar la conciencia léxica en los niños y niñas.

Rojas (2023) en su trabajo de investigación titulado: “Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de las conciencias lingüísticas en el ámbito de comprensión, expresión oral y escrita”, tiene como finalidad desarrollar estrategias didácticas en la comprensión, expresión oral y escrita mediante el estímulo de las conciencias lingüísticas para niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Réplica 24 de mayo, de la Ciudad de Quito. El enfoque de la investigación es mixto con un método cualitativo – cuantitativo y de carácter descriptivo. Se utilizaron técnicas e instrumentos como la entrevista y la ficha de observación, que fueron claves para el desarrollo de este estudio. Los resultados de esta investigación indicaron que el nivel de conciencia lingüística en el ámbito de comprensión, expresión oral y escrita de los niños de 5 a 6 años fueron insuficientes, demostrando que se debe realizar una intervención urgente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, como conclusión se determinó, que el uso y la aplicación de estrategias didácticas es fundamental para el desarrollo de las conciencias lingüísticas en el ámbito de comprensión, expresión oral y escrita. Por lo que se recomienda que dichas estrategias deben ser trabajadas por los docentes durante todo el año lectivo para llegar a los objetivos deseados.

Esta investigación se desarrolló para implementar estrategias didácticas con fin estimular el desarrollo de las conciencias lingüísticas mediante un conjunto de actividades planificadas cuidadosamente diseñadas para los niños de 5 a 6 años. Por lo cual, el uso de actividades lúdicas es relevantes para mejorar las habilidades de interpretar, reconocer, comprender y manipular las palabras y el uso adecuado del lenguaje.

Chuqui & Suquilanda (2022) desarrollan una investigación titulada “Conciencias lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años”, tuvo como objetivo

identificar los problemas de lenguaje oral, mediante la aplicación de entrevistas y fichas de observación, para desarrollar las Conciencias Lingüísticas reforzando la pre-lectura y pre-escritura en los niños, la cual permitió comprender la definición, características e importancia de la aplicación de la misma en el subnivel Inicial 2 en la institución educativa “Pujilí” en la provincia de Cotopaxi en el cantón Pujilí . La investigación siguió una metodología de enfoque cualitativa, su diseño fue de tipo experimental. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información fueron una entrevista a docentes y una ficha de observación a los niños. Los resultados mostraron un gran impacto educativo, de modo que, fortalece las habilidades lingüísticas de los niños. Se concluyó que los docentes en algunas ocasiones aplican las conciencias léxica, semántica, sintáctica y fonológica, por lo que, limita el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños.

Esta investigación es pertinente para el estudio porque menciona la importancia de las cuatro habilidades lingüísticas con el respectivo desarrollo hacia los estudiantes para el lenguaje oral y escrito entre niños de 4 a 5 años. Así mismo, la intervención familiar es fundamental para acompañar desde casa el progreso intelectual de los niños permitiendo avanzar en su desarrollo integral y académico. De tal modo, que es importante identificar los problemas que inciden en el desarrollo de los infantes con el fin de buscar alternativas que mejoren las habilidades lingüísticas desde edades temprana por medio de metodologías, estrategias, actividades y acompañamiento familiar y docentes.

Chiguano (2023) desarrolló una investigación titulada: “Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023”. Con su objetivo de potencializar el desarrollo de las conciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para mejorar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria, con una metodología de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y correlacional para la recolección de datos. Las técnicas e instrumentos utilizados fue una Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas y un pre test, un post test para los estudiantes y una entrevista a docentes del subnivel de preparatoria. Los resultados obtenidos con la Guía y del pre test y post test de la entrevista fueron positivos y de gran impacto en lo

socioeducativo entre los estudiantes y docentes. Se concluyó que es importante medir los conocimientos previos a partir de un pre test que diagnostico el nivel lingüístico de los estudiantes para posteriormente desarrollar una guía que fortalezca habilidades de producción oral y escrita.

Esta investigación se realizó para crear una guía de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas con el fin de progresar lo oral y escrito de los estudiantes de preescolar, además de material lúdico utilizado en el salón de clases. Por esta razón, es esencial crear actividades, estrategias para facilitar y fortalecer la enseñanza-aprendizaje y motivar al estudiantado con recursos y materiales didácticos visuales.

## **Bases teóricas**

### **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son herramientas, procedimientos y enfoques que emplea el docente para hacer más accesible y significativo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su finalidad es ayudar a que los estudiantes entiendan, memoricen y utilicen los conocimientos adquiridos de forma eficaz, es por eso que Herrera y Villafuerte (2023) manifiestan que:

El énfasis de la dinámica que utiliza el docente en el aula, conduce a la reflexión sobre cómo desarrollar un procedimiento académico reflexivo, interactivo e innovador para crear ambientes que potencien el aprendizaje de las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Las estrategias didácticas que han sido empleadas en los distintos niveles de la educación en muchos de los casos no han tenido el resultado esperado debido a los diferentes factores que se han comprometido durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. (p. 2)

### **Estrategias Participativas**

Las estrategias participativas son un conjunto de métodos o técnicas de enseñanza que promueven la interacción activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera “las metodologías participativas apuestan por un aprendizaje activo mediante actividades colectivas, discusión de ideas y experiencias entre docentes y estudiantes” (Araya y Urrutia, 2022, p. 1).

Parodi (2022) describe algunas de las estrategias que pueden utilizar los docentes para que los estudiantes estén más motivados y enfocadas los cuales se mencionan a continuación:

**Cree un entorno de aprendizaje activo:** Hay muchos docentes que aún no se sienten cómodos usando metodologías activas en el aula, es muy probable que sea debido a que no son especialistas en el tema, pero no en metodologías pedagógicas activas. Por ello, es importante que se incluyan actividades que permitan que los estudiantes participen en su aprendizaje, pensando, discutiendo, investigando y creando. En clase, los estudiantes pueden practicar habilidades, resolver problemas, contestar preguntas complejas, tomar decisiones, proponer soluciones y explicar ideas en sus propias palabras a través de la escritura y la discusión.

**Piensa-comparte:** Se usa para estimular a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas. Los estudiantes toman unos momentos de reflexión individual para reunir sus pensamientos sobre un tema determinado. Luego, se les pide que discutan sus pensamientos con un compañero. A continuación, el par de estudiantes se junta con otro par para compartir lo que se ha discutido.

**Ensayo en un minuto:** Como parte de una evaluación formativa. Al final de la clase o justo antes de un descanso, pregunte: «¿Cuáles son los dos puntos más importantes de la sesión de hoy?» o «¿Cuál fue el punto más turbio (menos claro) de la sesión de hoy?» Dé a los estudiantes 1 o 2 minutos para escribir respuestas breves y entregarlas de forma anónima cuando salgan del aula. Aborde las respuestas de los estudiantes ya sea durante la próxima clase o en línea. (p. 3)

### **Entorno de participación activa**

Una de las maneras que comprometen al individuo en un proceso de involucramiento de forma directa es la participación activa que consiste en contribuir de manera significativa y dinámica al fortalecimiento de los participantes que intervienen en la acción.

De acuerdo con Delgado y Rosales (2024) enfatiza que los procesos de intervención de las personas en actividades con su entorno enriquecen el compromiso considerado como la

participación activa. Por otro lado, los alumnos se ven involucrados en la interacción con los contenidos impartidos por el docente junto con sus compañeros de clase, la cual fomenta diversas actividades como el trabajo colaborativo, discusiones en clases, proyectos, presentaciones, debates y entre otras actividades de interacciones.

De acuerdo con Tobón et al. (2021) la participación activa facilita la aplicación de principios sustentados en la democracia real para aprender y reaprender sobre diferentes situaciones de la vida diaria, aportando en los ciudadanos responsabilidad social en su formación integral.

### **Juegos Lingüísticos**

Los juegos lingüísticos son actividades fundamentales para el aprendizaje del lenguaje en el entorno educativo, ya que combinan el lenguaje activo con la motivación del juego y así desarrollar habilidades comunicativas, en si estas actividades participan las palabras, sonidos, estructuras gramaticales, el significado entre otras cosas. Por eso, Bonilla y Cojitambo (2023) plantean que “los juegos de lingüísticos son herramientas y técnicas utilizadas en el aprendizaje para hacer que el proceso de formación sea más estimulante, dinámico y divertido” (p. 16), es decir, las actividades recreativas tanto dentro o fuera del aula de clases estimulan la motivación del estudiantado, ya que se utilizan herramientas de aprendizajes adaptadas al proceso educativo de los alumnos con la finalidad de fortalecer las habilidades lingüísticas.

Los juegos lingüísticos funcionan como recursos educativos dinámicos que impulsan el aprendizaje del lenguaje en la infancia. Al desarrollarse en grupos y con un carácter lúdico, fomentan la imaginación y el descubrimiento de nuevos significados, a la vez que fortalecen el pensamiento y las habilidades orales y escritas. Estas actividades despiertan el interés de los niños, estimulan su desarrollo cognitivo y sensorial, les permiten expresar emociones y recrear situaciones cotidianas y en última instancia, contribuyen a forjar su personalidad. De acuerdo con Martino (2021) corrobora lo siguiente:

Los juegos lingüísticos son un instrumento pedagógico muy variables que se utilizan para poder estimular y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, ayudan a establecer

vínculos afectivos, son de variados tipos y la mayoría de ellos se realiza en interacción social poniendo énfasis en el carácter lúdico y creativo del niño y en una actitud exploratoria de posibles significados, permitiendo desarrollar múltiples actividades de pensamiento, lenguaje oral y escrito, motivando la participación desahogada de todos los niños y niñas ya que a través del juego desarrolla su cognición y aspectos sensoriales, descubre las emociones, reproduce situaciones cotidianas que le permiten aprender a desenvolverse de forma adecuada en el mundo que le rodea, forjando en definitiva, la que será su personalidad futura. (p. 6)

### **Crucigrama**

El crucigrama es una herramienta lúdica educativa y entretenida que consiste en utilizar una cuadrícula organizada en horizontal y vertical, donde se deben completar palabras basadas en pistas o definiciones, haciendo que compartan letras en los espacios donde se cruzan. El crucigrama es una herramienta didáctica eficaz y valiosa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos y así promover el aprendizaje significativo en estudiantes. Asimismo, el crucigrama como estrategia didáctica ofrece información de gran relevancia para desarrollar habilidades léxicas y además que ayudan a mejorar el rendimiento escolar en el estudiante, por lo que, se deben emplear este tipo de herramientas pedagógicas en otro tipo de asignaturas (Medina y Delgado, 2020, p. 1).

### **Metalingüística**

La metalingüística es la capacidad del lenguaje para referirse y analizarse a sí mismo, es decir, cuando se utilizan palabras para explicar, aclarar o estudiar cómo funciona el lenguaje, sus reglas y estructura. Es decir, “la metalingüística responde al estudio del lenguaje y se convierte en los elementos que permiten entender y comprender el entorno que rodea al ser humano, conforme a cómo este se ha desarrollado a lo largo de los principales hitos históricos” (Saavedra, 2023, p. 4).

Por otro lado, Quispe (2022) estipula que la conciencia metalingüística, se enfatiza como una habilidad de reflexión de lenguaje, también es conocida como reflexión metalingüística ya que implica comprender su estructura, sus reglas y su funcionamiento que ayudará a construir un aprendizaje factible y eficiente.

### **Rompecabezas de oraciones**

El rompecabezas de oraciones es una estrategia didáctica que se utiliza para que los estudiantes comprendan la estructura y el orden correcto de las oraciones y así desarrollar la conciencia léxica. Zegarra (2022) establece que en este juego es importante una escucha activa porque de esta manera los estudiantes comprenden lo que falta en el rompecabezas. Igualmente, permite la cooperación de todos los integrantes del salón y la responsabilidad en la actividad realizada (p. 40).

También señala que es fundamental desarrollar estas capacidades, ya que, el estudiante debe comprender que un texto, y por lo tanto una oración, constituye una unidad con partes que están conectadas entre sí de forma organizada y secuencial.

### **Componente lúdico**

Uno de los procesos más significativos en la enseñanza-aprendizaje en el componente lúdico que promueven el desarrollo integral mediante la integración de actividades recreativas incentivando la participación activa del estudiantado. Según Hernández et al. (2024) el aprendizaje lúdico activa regiones del cerebro vinculadas con la memoria, la concentración y las funciones cognitivas superiores, lo que favorece habilidades como el pensamiento crítico de los estudiantes y la capacidad de solucionar problemas.

El componente lúdico se refleja en la experiencia activa y significativa transformando el proceso educativo, obteniendo un aprendizaje eficaz y competente. Además, el componente lúdico no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también favorece habilidades sociales y emocionales, como la cooperación y la empatía, que son esenciales para la formación integral de la persona. Con esto Lucena (2021) considera que el componente lúdico se desarrolla a partir de todas las actividades relacionadas con juegos didácticos, la cual el docente propone a los estudiantes actividades que estimules su vocabulario y estos empleen el idioma para resolverlas de manera eficiente relacionado con un tema determinado (p. 2).

### **Bingo Ortográfico**

El bingo ortográfico es una estrategia educativa donde se adapta el juego clásico “BINGO” para enseñar a fortalecer y desarrollar la conciencia léxica en distintos niveles educativos. De modo

que, “el bingo ortográfico funciona muy parecido al tradicional juego de bingo, pero en vez de usar números, utilizan palabras. El docente entrega a los estudiantes una tarjeta en la que se encuentran escritas diferentes palabras que siguen una regla ortográfica” (Loor, 2024, p. 65).

### **Conciencia Léxica**

La conciencia léxica es definida como aquella capacidad que tienen las personas para reconocer, comprender y utilizar el vocabulario de manera eficiente. En otros argumentos, “la conciencia léxica se enfoca en las palabras y su uso dentro de una frase” (Hernández et al., 2024, p. 29).

Por otra parte, Hernández et al. (2024) exponen que “La conciencia léxica es la capacidad de reconocer, analizar y manipular la unidad significativa más pequeña del lenguaje, la palabra. La conciencia léxica es una habilidad metalingüística de por vida que es importante para aprender a leer y escribir” (p. 3). Da a conocer que este tipo de conciencia es fundamental porque ayuda a desarrollar la comprensión lectora comprendiendo el significado de un escrito identificando las palabras que lo componen. Además, beneficia al desarrollo de la expresión escrita, la ortografía y el vocabulario, para poder transmitir un mensaje de manera clara, precisa y coherente.

### **Estrategias para estimular la conciencia léxica**

Loría (2020) plantea diversas estrategias y actividades que se pueden utilizar para la estimulación de la conciencia léxica. entre ellas están: mencionar una oración simple y dar un paso por cada palabra y así repetir la acción contando los pasos; escoger el camino largo o corto según la oración, si la oración es corta va por el camino izquierdo y si es larga por el derecho, establecer diferentes oraciones repitiendo el ciclo; suprimir la primera palabra de la oración, luego analizar el mensaje restante; indicar una oración incompleta, luego colocar la palabra final dándole sentido a la oración; pasar varios estudiantes con un objeto en mano y crear una oración con esos objetos; omitir palabras en una oración reemplazándolas con objetos o imágenes.

Estas actividades ayudan al desarrollo de la conciencia léxica, por lo que el niño o niña, al participar en cada una de ellas con la dirección del docente va enriqueciendo su lenguaje, en la buena utilización de las palabras, su uso adecuado, para transmitir de manera efectiva, ordenada, lógica y coherente el mensaje.

### **Importancia de la conciencia léxica**

La conciencia léxica es una habilidad metalingüística que permite a las personas reconocer, analizar y manipular correctamente la unidad menor del lenguaje, es decir, la palabra. Su importancia nace desde la habilidad de aprender a leer y escribir. Además, es importante porque ayuda a comprender y a identificar el significado de un texto y las palabras que lo componen, ayudando a fortalecer el conocimiento del vocabulario, y a desarrollar una buena ortografía, sus reglas de acento, ortografía y tipografía (Hernández et al., 2024).

En efecto, la conciencia léxica es importante en el desarrollo del lenguaje porque permite tomar conciencia del orden y la estructura correcta de un texto o una oración, identificando y tomando en cuenta las palabras que se relacionan entre sí. Además, el conocimiento del vocabulario es fundamental, para elegir las palabras adecuadas, para transmitir el mensaje de manera efectiva, y una ortografía eficiente.

### **Características de la conciencia léxica**

Heras et al. (2023) indican que dentro de la conciencia léxica se describen algunas características: admite el desarrollo en la forma de expresar ideas, sentimientos, mensajes, entre otros; concede el reconocimiento y la identificación en la manipulación de palabra que contiene una oración; fortalece el progreso al hablar; ordena las ideas que se pretenden expresar; amplía el vocabulario; ayuda al reconocimiento de las palabras; permite la manipulación de palabras; examina el número de partes de una oración.

Estas características fundamentan en teoría la conciencia léxica porque permite reconocer que cada palabra tiene su propio significado y que, al emplearlas junto con otras unidades básicas del lenguaje, es decir, las palabras, se logra articular correctamente un mensaje u oración. Por tal razón, la conciencia léxica es fundamental en los procesos de lectura y escritura, facilitando, la comprensión lectora, el vocabulario y las capacidades de reflexión.

### **Vocabulario**

El vocabulario se define como el grupo de palabras que utilizan las personas para poder hablar, escribir y entender a los demás o también como “el conocimiento acerca de las palabras

que maneja y conoce una persona” (Gottheil et al., 2019, p. 1). Sin embargo, otros autores mencionan que:

El vocabulario es importante, de manera precisa es útil leerles a los niños desde que nacen, o sino empezar a leer para que el niño se familiarice de palabras y sonidos de las mismas. Cuando no comprendan alguna palabra, se les explique de manera procedimental y clara. Para la adquisición de vocabulario es preciso que el estudiante tenga la actitud y la capacidad cognitiva de memorizar dichas palabras a lo largo tiempo para su uso cotidiano. (González, 2020, p. 49)

El vocabulario es esencial para la comunicación de las personas, por ello, se debe ir desarrollando desde los primeros años de vida, la infancia, con el objetivo de ser expandida a lo largo de la vida, mediante el diálogo, la experiencia y posteriormente la lectura, ya que esta brinda las herramientas necesarias para mejorar la comunicación y asimismo facilitar el aprendizaje en todas las áreas del saber.

### **Comprensión del texto**

La comprensión del texto se refiere a una serie de procesos en los que interviene leer, interpretar y entender el contenido de un texto escrito. Ventura (2020) señala que “la comprensión del texto no se encuentra solo en la lectura de libros ni en las estrategias simplistas que la acompañan para comprenderlo, sino en la estimulación cerebral, mediante el movimiento corporal, el estímulo lógico y artístico del niño” (p. 8). Esta habilidad es fundamental, porque no se centra específicamente en solo leer palabras, sino en captar y entender el mensaje y las ideas principales que el autor procura comunicar. Además, ayuda a la adquisición de conocimientos y a desarrollar el pensamiento crítico.

Castro et al. (2020) indican que la “comprensión de textos es un componente esencial en la comunicación, en la que los niños deben saber responder preguntas orales y escritas a nivel explícito, inferencial y valorativo, así como desarrollar conocimientos básicos en la enseñanza de la lengua materna” (p. 3). En otras palabras, este proceso es clave, para lograr desarrollar una

comunicación clara y efectiva que desarrolle habilidades de análisis especialmente en los niños, ya que esto favorecerá al aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

### **Reconocimiento de palabras**

El reconocimiento de palabras se refiere a la capacidad que tienen o desarrollan las personas para identificar y comprender las palabras por medio de la lectura de manera precisa. Bargetto y Riffo (2019) manifiestan que:

El reconocimiento de palabras, por lo tanto, se constituye en un proceso que sucede en la mente y activa contenidos, tanto en la memoria de largo plazo como en la de trabajo. Reconocer una palabra conlleva la activación de estructuras representadas en el cerebro del sujeto a través del acople de estímulos externos (auditivos o visuales), mediante unidades subléxicas (fonemas, sílabas, morfemas) y recursos morfológicos como la derivación y la composición. En este punto, el sujeto la transforma en una representación de salida que se caracteriza por integrar la información fonológico ortográfica, morfológica, sintáctica y semántica de acuerdo a las reglas de la lengua. El producto, finalmente, es un objeto mental nuevo de dos niveles: uno formal y uno semántico. (p. 2)

En definitiva, el reconocimiento de palabras es un proceso mental que conlleva a conectar estímulos en nuestro cerebro como fonemas, morfemas y sílabas, haciendo énfasis en el sonido, la forma escrita, estructura, función de las oraciones y el significado de las palabras, por lo tanto, reconocer las palabras no implica solo leerlas, sino, producirla en la memoria de manera clara y coherente.

### **La decodificación**

La decodificación es una habilidad fundamental en el proceso de la lectura, porque da paso al significado del texto a través del vínculo entre letras y sonidos. Desde el punto de vista de Márquez (2022) la decodificación dentro de los procesos de lectura se entiende como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido; también, puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral. Así, la decodificación sería la capacidad que tienen los niños para identificar un signo gráfico por un sonido o por un nombre, o

sea la capacidad de descifrar el código de un mensaje y entender su significado. Su propósito es transformar las palabras percibidas a su significado correspondiente, una a una.

En otras palabras, la decodificación es esencial dentro del proceso de lectura, ya que esta permite reconocer letras, signos y convertirlos en palabras orales. Además, al ser considerada como un proceso mental, esta implica reconocer el lenguaje escrito para posteriormente entender el mensaje. Por último, la decodificación en términos generales es que el lector transforme cada palabra con su respectivo sentido e interpretación, con el objetivo de lograr una comprensión efectiva en un determinado texto.

### **Comprensión lectora**

Contreras (2021) define a la comprensión lectora como “el acto donde el lector "interactúa" con el contenido, sin interesar la extensión o limitación del escrito” (p. 3), de igual manera, se entiende como la capacidad de entender, interpretar y reflexionar hacia un texto escrito, con el objetivo de asimilar su significado. Además, la comprensión lectora beneficia al desarrollo y la adquisición de nuevos aprendizajes en todas las áreas del conocimiento.

Por otro lado, Valero et al. (2024) mencionan que “La comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender, emplear, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos, con el propósito de alcanzar metas personales, fomentar el desarrollo del conocimiento individual y participar activamente en la sociedad” (p. 2), por ello, es fundamental considerar que no solo se trata de leer, sino de dar sentido o construir un significado por medio de la interpretación personal, a partir de lo que se haya leído, es decir, entender y comprender lo que se está leyendo para posteriormente reflexionar sobre lo adquirido.

### **Capacidad de análisis**

La capacidad de análisis consiste en examinar toda información que ha sido leída e interpretada para extraer sus conclusiones lógicas, ya que su factor principal es la lectura. De acuerdo con Romero y Zhamungui (2022) argumentan que “es un proceso cognitivo, que promueve el análisis, reflexión y síntesis de la información obtenida a través de la lectura la que es asimilada y almacenada en las estructuras cognitivas del lector, para luego ser expresada y

transmitida” (p. 11), en definitiva, la capacidad de análisis de una persona, implica interactuar críticamente con un texto, profundizando sus contenidos y significados.

Reiterando la comprensión lectora se define de manera general como la capacidad de análisis e interpretación de un texto. Granda et al. (2023), la describen como:

Un proceso que culmina cuando una persona interpreta y expresa de forma clara la información leída; en cierta forma, también se puede identificar como proceso en el cual a medida que una persona lee descubre una infinidad de sentidos y significados. Llegado a este punto, no está demás destacar que la capacidad cognitiva de cada persona varía en función de diversos factores socio-culturales, por lo que, la idea de que la comprensión lectora se da en distintos niveles, es una cuestión interesante e indispensable de abordar, pues, no todas las personas alcanzan el mismo nivel de comprensión lectora. (p. 5)

Por último, es fundamental desarrollar una buena capacidad de análisis, porque beneficia al aprendizaje, la comunicación y comprensión con las personas y el mundo que los rodea.

### **Reflexión sobre el lenguaje**

En términos generales la reflexión del lenguaje se refiere a la capacidad que tiene las personas para pensar y hacer conciencia de cómo funciona el lenguaje, ya sea por sus estructuras, sonidos, reglas, significados y su uso constante en cualquier contexto en que se encuentre. Zunino y Dvoskin (2022) exponen que “la reflexión sobre la lengua y sus usos configura un espacio privilegiado para poner en ejercicio la crítica y el cuestionamiento del sistema lingüístico y del orden socio-genérico porque desnaturaliza aquello que “tenemos dado” (p. 10). En otras palabras, reflexionar sobre el lenguaje es fundamental, porque no se caracteriza simplemente por ser un ejercicio gramatical, sino por formar parte del cuestionamiento crítico del sistema en el que se desenvuelven, además, reflexionar sobre lenguaje es esencial para el desarrollo de la comunicación y las interacciones sociales, el aprendizaje y los conocimientos adquiridos.

### **Actividades para el aprendizaje lexical**

El aprendizaje léxico es sobre cómo las personas aprenden, comprenden, mantienen y organizan palabras y frases de un idioma. Por tal razón, Delgado et al. (2020) describen que algunas actividades esenciales que desarrollan aprendizaje lexical en los niños las cuales son:

**Las actividades convenidas:** la serie de ejercicios sobre vocabularios que con generalidad son resueltos individualmente, poco contextualizado y algo mecánico. Es de uso difundido en la enseñanza escolar.

**Las actividades lúdicas:** todo ejercicio que se sustenta en los juegos y con componentes cooperativos en su ejecución. Son poco contextualizados, entre las actividades de mayor uso se tiene a la sopa de letras, el crucigrama, las palabras cruzadas, cruza letras, formación de nuevas palabras usando letras de ciertas palabras, las palabras ocultas, construir acrósticos y el pictograma (plasmar con dibujos la palabra).

**Las actividades de constelación:** permite dar cuenta de las variadas relaciones establecidas entre cada vocablo, al mismo tiempo garantiza “se ejecuten tareas y ejerciten la escritura y las expresiones orales que avalen se pueda memorizar nuevos vocablos.

**Las actividades de dramatización:** integra el vocabulario en el lenguaje oral y en él no verbal, mediante escenificar escenarios comunicativos específicos. (p. 7)

Estas actividades son el motor principal para el aprendizaje lexical y la conciencia léxica desde la infancia, sin embargo, su efectividad dependerá de la creatividad de las personas que las impartan, con la finalidad de desarrollar la práctica, la comunicación y la reflexión sobre el lenguaje.

### **Estrategias didácticas para desarrollar la conciencia léxica**

Las estrategias didácticas cumplen un papel fundamental, puesto que, han sido clasificadas por guías de acciones intencionales y conscientes, utilizadas por diversos profesionales en la educación para lograr determinados objetivos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje (Urelío, 2024). Por ende, al relacionarse con un tema específico, en este caso, la conciencia léxica, orienta a favorecer la comprensión, facilitar la resolución de los contenidos y de la misma manera a cómo se enseña para adquirir un mejor conocimiento. En efecto, para desarrollar dicha habilidad, se debe implementar un conjunto de actividades académicas, como manipular palabras, ya sea en

una oración, para que así los niños y niñas puedan reconocer el número, la estructura y composición de las palabras y su relación recíproca para una buena comunicación (Rojas, 2023). Ahora bien, para desarrollar dichas actividades, y que el aprendizaje sea enriquecedor generando motivación en el estudiante, se utiliza el desarrollo de estrategias didácticas tales como, un crucigrama, rompecabezas de oraciones, bingo ortográfico, con la finalidad de promover un fortalecimiento en la conciencia léxica de los alumnos.

### Sistema de variables

**Tabla 1** *Cuadro de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
		Estrategias Participativas	Entorno de participación activa
<b>Estrategias Didácticas</b>	“Las estrategias didácticas son guías de acción orientadas a la obtención de resultados académicos exitosos” (Lugo, 2020, p. 5).	Juegos lingüísticos	Crucigrama
		Manipulación Metalingüística en unidades léxicas	Rompecabeza de oraciones
		Componente lúdico	Bingo Ortográfico
<b>Conciencia Léxica</b>	“La conciencia léxica se enfoca en las palabras y su uso dentro de una frase” (Hernández et al., 2024, p. 29).	Vocabulario	Compresión del texto
		Reconocimiento de palabras	La decodificación
		Comprensión lectora	Capacidad de análisis
		Reflexión sobre el Lenguaje	Actividades para el aprendizaje lexical

## **Capítulo II** **Marco metodológico**

### **Paradigma**

El autor Mejía (2022) menciona que, el paradigma representa una orientación filosófica y teórica donde el investigador puede adoptar una visión o percepción personal sobre cómo aplicar distintos métodos y herramientas en la investigación para generar nuevos conocimientos (p. 3).

La presente investigación se realizó bajo el paradigma pragmático, por ello, Andrade y Carreño (2022) menciona que “Este paradigma asume una concepción de la realidad única, objetiva y tangible, que puede ser fragmentada en partes, para el estudio, es un paradigma que respalda el tipo de investigación que se propone como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos (p. 8).

Este paradigma se adapta al este trabajo de investigación, ya que permitió medir de manera objetiva y cuantificable el resultado de la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños. De tal manera, que posibilita la recolección y el análisis de datos numéricos que evidencien el progreso alcanzado por los estudiantes.

### **Enfoque**

Un enfoque es aquel que determina la naturaleza del estudio, que se pretende realizar, en otras palabras “Los enfoques de investigación son un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, que se encargan de orientar la resolución de un problema” (Acosta, 2023, p. 1).

El estudio se desarrollará mediante un enfoque de carácter mixto, en otros argumentos se menciona que este enfoque combina métodos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación, donde en la cuantitativa, se recopilan datos numéricos y en la cualitativa, datos descriptivos y subjetivos (Acosta, 2023, p. 4).

Se empleó un enfoque mixto, porque permitió tener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. En este sentido, a través del enfoque cuantitativo, se midió el desenvolvimiento de los estudiantes mediante resultados estadísticos; mientras que, el enfoque

cualitativo, permitió explorar la percepción de los docentes sobre el uso y la aplicación de estrategias didácticas en el aula de clases y observar los cambios observados en los estudiantes durante el respectivo proceso, lo que permitió obtener una visión clara y contextualizada.

El método empleado es el fenomenológico porque recopila diferentes percepciones de los docentes en sus experiencias dentro del aula de clases, considerando la posibilidad de utilizar estrategias didácticas como herramientas de enseñanza-aprendizaje en sus actividades diarias. Según Montes y Castillo (2024) lo fenomenológico abarca la experiencia, los relatos e historias de las personas tal como es vivida, fomentando su propia percepción, sus conocimientos y va adquiriendo sabiduría.

### **Nivel de investigación**

El nivel de estudio es un aspecto fundamental en la investigación, ya que orienta la manera en que se analizan las variables. Por ello, el autor hace énfasis en la importancia de la fundamentación teórica para determinar la aplicabilidad mediante estadísticas y requisitos que plantea mediante hipótesis y análisis estadísticos para interpretar los resultados y así permitir determinar el nivel de estudio correspondiente al trabajo de investigación (Supo, 2025, p. 17). Por lo cual, la investigación se enmarcó en un nivel descriptivo, ya que permitió describir cómo se aplican las estrategias didácticas en el aula y, ahora bien, en este sentido, el estudio no tuvo como finalidad enfocar las causas por lo que ocurre este fenómeno, sino en describir su comportamiento en una realidad determinada.

En este caso, el nivel investigativo tuvo carácter descriptivo debido a que describe y hace un análisis de las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia léxica. “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Guevara et al. (2020), p. 171). En la institución educativa el nivel descriptivo permitió documentar y analizar las estrategias que estaban siendo utilizadas, cómo se implementaron, con qué frecuencia, y con qué nivel de participación se desempeñó el estudiante. Esto proporcionó una comprensión más profunda del impacto pedagógico de las estrategias aplicadas, aportando evidencia útil para mejorar la enseñanza del vocabulario en los alumnos.

### **Tipo de investigación**

La investigación de campo es fundamental en este estudio porque permitió recolectar información directa del entorno educativo donde se aplicaron estrategias didácticas. A través de técnicas como la observación, entrevistas aplicadas a docentes y un taller pedagógico destinado a los estudiantes, por lo tanto, se obtuvo evidencia real sobre cómo estas estrategias influyeron en el desarrollo de la conciencia léxica en los alumnos de séptimo año. Este enfoque permitió analizar la relación entre la práctica docente y los resultados obtenidos con el taller pedagógico, para un mejor respaldo de los resultados alcanzados. Sandoval (2022) estipula que:

La investigación de campo en su generalidad corresponde a una fase determinante del proceso de conocimiento directo de actores sociales y de sus dinámicas colectivas que suelen estar permeadas por convivencia armónica, problemas, conflictos, contradicciones y, en algunos casos, por agresiones y violencias culturales, psicológicas, de género y simbólicas. (p. 1)

### **Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipulan ninguna de las variables para observar sus efectos, sino que el fenómeno se examina tal y como se presenta de una manera natural dentro de la institución educativa. Este diseño permite observar y analizar las estrategias didácticas y la conciencia léxica tal como se desarrollan en el aula, sin intervenir o alterar las condiciones en las que los participantes emiten sus respuestas.

Baptista Lucio et al., (2018) menciona que “la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes, se basa en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador, es un enfoque retrospectivo” (pág. 256). En este sentido, se estipula que gracias al diseño no experimental solo se observaran las variables sin modificación alguna a la realidad que se esta viviendo dentro del aula de clases.

## **Población y muestra**

La población de esta investigación estuvo compuesta por 57 estudiantes de los dos paralelos “A” y “B” de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” ubicada en el cantón el Carmen de la provincia de Manabí durante el periodo académico 2025 – 2026. Así mismo, los dos docentes encargados de sus respectivos grados. Por tal razón, Arias (2012) establece que:

La población, o en términos más específicos la población, se refiere al conjunto que puede ser finito o infinito de elementos que comparten ciertas características, y sobre los cuales se pretende generalizar los hallazgos de la investigación. Esta población se define y acota en función del problema planteado y de los propósitos que orientan el estudio, asegurando así que las conclusiones obtenidas sean pertinentes y aplicables a dicho grupo. (p. 81)

La muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico específicamente intencional para una selección aleatoria y así asegurar que cada miembro de la población tenga la misma oportunidad sea incluida en la muestra. De igual manera, Delgado y Rosales (2024) establece que la muestra es una pequeña parte tomada de la población para que los represente en dicha investigación. Con la finalidad de obtener conclusiones de los miembros que conformaron parte de la muestra (p. 107).

## **Técnica e instrumentos de Recolección de datos**

### ***Técnica***

La técnica de investigación “es un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información, con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico. Ejemplos de técnicas de investigación incluyen encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otros” (Medina et al., 2023, p. 12).

En cuanto a las técnicas empleadas, está la entrevista que se realizará a los docentes de séptimo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Tacio Castillo Días” en donde se obtendrá información de acuerdo a las variables del presente estudio. Y, además, se utilizará la

observación, la cual, permitirá observar y evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes con las estrategias didácticas empleadas.

La entrevista es un instrumento eficaz utilizado en las investigaciones cualitativas en donde su finalidad se centra en recabar información que será útil más adelante para el desarrollo del estudio. Esta técnica se trata de una conversación en donde el investigador plantea interrogantes al receptor para que éste dé su opinión, según sea el caso (Lopezosa, 2020). La entrevista se aplicó a los docentes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Días” para obtener información sobre la aplicación de estrategias didácticas empleadas en el aula de clase.

“La observación puede ser vista como método, instrumento o técnica para consignar información, pretende conocer y captar lo que pasa en el mundo real con la finalidad de describir, analizar o explicar un fenómeno” (González et al., 2021). Esta técnica se aplicará para observar y evaluar el progreso de los estudiantes en el aula de clase.

## **Instrumentos**

Un instrumento de recolección de datos o información “es un recurso metodológico que se materializa en un conjunto de reactivos, expresados en un dispositivo o formato (impreso o digital) que se utiliza para recoger, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio recabado de las fuentes adecuadas” (Saras, 2023, p. 2). De tal manera, los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, son el guion de entrevista, el mismo que se aplicó a los docentes de séptimo año y una rúbrica de evaluación para los estudiantes con el objetivo de medir su progreso.

El guion o guía es un instrumento esencial para conducir la entrevista de manera eficiente, por ello, se incluyen los elementos imprescindibles para que el investigador pueda interrogar al entrevistado mediante un listado de preguntas u elementos (Tejero, 2021). La guía ayudó en la recopilación de información sobre las actividades didácticas que desempeñan los docentes en el aula de clase.

La rúbrica “es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los

estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos” (Casco y Calderón, 2020, p. 8). En efecto, es esencial evaluar los aprendizajes en base a las actividades que se plantearon con un conjunto de indicadores para determinar la comprensión del lenguaje.

### **Validez**

Esta investigación fue validada por dos expertos en el área, quienes revisaron mediante los siguientes criterios: contenido, criterio metodológico, intención y objetividad de medición y presentación, garantizando que los instrumentos aplicados para la recolección de información proporcionen datos fidedignos, precisos y pertinentes sobre las variables de estudio, de tal manera que permiten sustentar la investigación y respaldar las conclusiones obtenidas.

La validez en una investigación es una medida de su precisión y confiabilidad. Medina et al., (2023) menciona que “la validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables” (p. 14), es decir, mediante este proceso se garantiza comprobar el grado de veracidad y autenticidad de los datos obtenidos para el estudio de las variables.

### **Procesamiento de la Información**

El análisis de los datos obtenidos a partir del taller pedagógico evaluado mediante una rúbrica, el cual se realizó a través de un enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo), permitiendo un análisis de datos más significativo, es decir, se tabularon las respuestas por medio de tablas que permitió organizar y examinar los resultados de manera integral. A través de la tabulación se identificaron patrones de desempeño con los indicadores de la rúbrica lo cual facilitó la revisión de los resultados de los criterios pedagógicos establecidos, de la misma manera se implementó una ficha de observación que midió el desempeño de los estudiantes. Asimismo, la entrevista proporcionó un enfoque amplio de información cualitativa de las percepciones del proceso de la enseñanza-aprendizaje de los docentes. Finalmente, se desarrolló la interpretación de los resultados abarcando los contenidos del marco teórico, estableciendo conclusiones y recomendaciones.

### CAPITULO III

#### RESULTADOS

**Análisis e interpretación del taller pedagógico a los estudiantes de 7mo “A” y “B” en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”.**

**Tabla 2** *Crucigrama I*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (10)	16	57%
Bueno (8 – 9)	11	39%
Regular (6 – 7)	0	0%
Insuficiente (1 – 5)	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estrategia del Crucigrama aplicada a los estudiantes.

La aplicación del crucigrama como estrategia didáctica aplicada a los estudiantes del séptimo año, paralelo “A” se puede observar que el 57% de los estudiantes obtuvieron una calificación excelente, mientras que un 39% tuvieron dificultades al resolver la actividad y un 4% de los individuos no logró realizar la actividad planteada.

Se puede evidenciar con exactitud que la mayoría de estudiantes al realizar la estrategia didáctica del crucigrama si mantienen una buena percepción, interpretación y análisis de las definiciones presentadas, así como lo indica Velarde (2020) donde establece la importancia del lenguaje como un elemento fundamental en el desarrollo del pensamiento humano, capaz de alcanzar su propio entendimiento y así fortalecer sus funciones intelectuales enriqueciendo sus resultados (p. 15), es decir, adquiriendo mejores habilidades en la conciencia léxica; sin embargo, un porcentaje de los estudiantes presentan dificultades al momento de interpretar y analizar los términos, por ello, requieren mayor atención y acompañamiento.

**Tabla 3** Rompecabeza de Oraciones I

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (10)	7	25%
Bueno (8 – 9)	19	68%
Regular (6 – 7)	2	7%
Insuficiente (1 – 5)	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estrategia del Rompecabeza de Oraciones aplicada a los estudiantes.

La aplicación de la estrategia del rompecabezas de oraciones, se puede evidenciar que el 68% que corresponde a un total de 19 participantes obtuvo calificaciones entre 8-9, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes tuvieron dificultades al momento de realizar la actividad; un 25% alcanzó una nota de excelente y por último, el 7% mostró falencias y necesitan un mayor refuerzo.

Se demostró que la mayoría de estudiantes obtuvieron una calificación admisible, aunque sea puntaje bueno siguen manteniendo dificultades en la comprensión y el análisis del orden de las oraciones. Rodríguez (2023) estipula que toda oración tiene una interpretación reflejada en el diálogo, y se enfoca en los conocimientos compartidos hacia quienes participan en la comunicación (p. 5). En otras palabras, se requiere una mejor organización en el orden de las oraciones para mejorar la comprensión del vocabulario. Estableciendo estrategias que enriquecen el aprendizaje, sin embargo, algunos estudiantes requieren actividades de acompañamiento para reforzar las habilidades de la conciencia léxica.

**Tabla 4** *Bingo Ortográfico I*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (10)	16	57%
Bueno (8 – 9)	10	36%
Regular (6 – 7)	2	7%
Insuficiente (1 – 5)	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estrategia del Bingo Ortográfico aplicada a los estudiantes.

El bingo ortográfico como estrategia didáctica demostró que el 57% de los estudiantes obtuvieron un alto puntaje en la realización de la actividad, demostrando dominio en la correcta asociación de palabras creando oraciones coherentes y completas. Por otra parte, el 36% tuvo una participación y ejecución aceptable en el desempeño de la estrategia. Finalmente, el 7% mostró dificultades visibles lo cual indica que necesitan un mayor refuerzo con actividades establecidas.

La estrategia didáctica demostró que la mayoría de los estudiantes logró un desempeño excelente en el dominio de la actividad lúdica, demostrando comprensión, asociación de las palabras y un buen uso en la construcción de oraciones congruentes. Por tal razón, Tuáres (2022) menciona que las actividades lúdicas cumplen un papel fundamental en el pensamiento de los estudiantes al interactuar con sus pares, del mismo modo, lo lúdico ayuda a la resolución de problemas, expresar lo que sienten, incentivar la creatividad y recreación para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. así mismo algunos participantes mostraron un desenvolvimiento aceptable en la ejecución y participación, sin embargo, requieren un refuerzo adicional con acompañamiento pedagógico para alcanzar un dominio total y así fortalecer sus habilidades léxicas.

### Aplicación del taller pedagógico a los estudiantes del 7mo “B”

**Tabla 5** *Crucigrama II*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente (10)	12	41%
Bueno (8 – 9)	14	49%
Regular (6 – 7)	0	0%
Insuficiente (1 – 5)	3	10%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estrategia del Crucigrama aplicada a los estudiantes.

En la implementación de la estrategia didáctica del crucigrama se evidencio que el 48% obtuvo un resultado aceptable con una calificación de entre 8 y 9 lo que indica que a pesar de su esfuerzo tuvieron ciertas dificultades, mientras que el 42% supieron manejar la actividad sin complicaciones demostrando así una buena comprensión e interpretación de los conceptos establecidos. Sin embargo, el 10% que representa una mínima parte de estudiantes presentaron obstáculos en el desarrollo de la actividad.

En la implementación de la estrategia didáctica, la mayoría de los individuos demostraron un desempeño aceptable en el razonamiento y la interpretación de los contenidos, adquiriendo habilidades comprensivas ejerciendo un uso adecuado del vocabulario y los conceptos ortográficos, sin embargo, es fundamental reforzar con actividades y acompañamiento pedagógico constante, para aquellos estudiantes que necesiten fortalecer sus capacidades de comprensión y resolución de las actividades, con la finalidad de fomentar un dominio significativo en el fortalecimiento de la conciencia léxica y posteriormente en su proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma, Abanto et al., (2021) señala que el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente y es considerada una estrategia efectiva para crear un ambiente armónico y una comunicación afectiva entre el docente y el estudiante para fortalecer el aprendizaje (p. 18).

**Tabla 6 Rompecabeza de Oraciones II**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (10)	17	59%
Bueno (8 – 9)	10	34%
Regular (6 – 7)	2	7%
Insuficiente (1 – 5)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estrategia del Rompecabeza de Oraciones aplicada a los estudiantes.

En el análisis de los datos obtenidos en la actividad del “rompecabeza de oraciones”, un total del 59% de estudiantes alcanzaron un desempeño excelente con una calificación de 10 esto indica que la mayoría de los participantes dominan el enfoque en la comprensión y construcción de oraciones. Así mismo el 34% alcanzó un puntaje de 8 y 9 lo que corresponde a una nota aceptable, aunque lograron realizar la actividad mostraron leves dificultades. Finalmente, un 7% reflejaron inconveniente al momento de la construcción y reflexión de las oraciones, esto muestra que necesitan apoyo pedagógico y actividades que ayuden a consolidar los aprendizajes.

La estrategia didáctica de rompecabeza de oraciones tuvo un impacto positivo en el aprendizaje significativo ya que la mayoría de estudiantes reflejaron comprensión y habilidades gramaticales para construir oraciones estructurales favoreciendo su desarrollo en la conciencia léxica contribuyendo en su motivación y colaborando activamente en la actividad empleada. Por esta razón, Barrera et al., (2024) manifiesta que si se presentan deficiencias en las habilidades gramaticales pueden obstaculizar la intención y comprensión del mensaje en el contexto cotidiano y académico. Por otro lado, una pequeña cantidad de estudiantes tuvieron dificultades en el análisis de las oraciones lo que indica implementar en ellos actividades que refuercen su aprendizaje.

**Tabla 7** *Bingo Ortográfico II*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (10)	11	38%
Bueno (8 – 9)	16	55%
Regular (6 – 7)	2	7%
Insuficiente (1 – 5)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estrategia del Bingo Ortográfico aplicada a los estudiantes.

El Bingo Ortográfico como estrategia didáctica evidencio que el 55% que corresponde a la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 8 y 9 demostrando un dominio bueno, aunque presentaron algunas equivocaciones en su participación de la actividad presentada. Seguidamente el 38% lograron un desempeño excelente con calificaciones de 10 lo que manifiesta un alto dominio en sus capacidades de comprensión, atención, análisis y razonamiento y por último un 7% que corresponde una mínima parte de estudiantes no cumplieron con las expectativas al alcanzar en el desarrollo de la actividad.

Los datos obtenidos en la aplicación del bingo ortográfico evidenciaron que la mayoría de los estudiantes desempeñaron un dominio significativo y satisfactorio dando entender que la estrategia didáctica tuvo un impacto efectivo en el fortalecimiento, la comprensión, construcción, atención e interpretación de las palabras mostrando un excelente aprendizaje y un buen desarrollo de la conciencia léxica. Mientas que algunos estudiantes necesitan continuar con refuerzo académico para alcanzar resultados favorables tanto como sus habilidades de razonamiento, interpretación para fortalecer las estructuras lingüísticas. Estipulando que “el refuerzo académico es fundamental para prevenir la deserción educativo porque ayuda a los estudiantes a identificar y resolver rápidamente las dificultades de aprendizaje, para que no se conviertan en obstáculos insuperables” (Martínez y Olvera, 2024, p. 24).

## **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación General Básica de la Institución Educativa.**

**Entrevistadores:** Tomás Cornejo & Eric Zambrano.

**Entrevistados:** Lcda, Bethzabé Barberán Pulido & Lic. Luis Manuel Briones Ortiz.

**Cargo:** Docentes del séptimo año de educación general básica.

**Objetivo General:** Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Diaz” del Cantón El Carmen, Periodo 2025 – 2026.

**PREGUNTA 1: ¿Cómo conceptualiza usted las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Respuesta docente 1:** Se las considero como herramientas pedagógicas para el buen desempeño docente.

**Respuesta docente 2:** Las estrategias didácticas que se utilizan en el aula son muy positivas. Entonces estrategias didácticas son herramientas que ayudan a resolver las dificultades, también para despertar el interés en él estúdiante.

**Interpretación:** Ambos docentes consideran que las estrategias son una herramienta fundamental para el desarrollo integral como para el docente, como para el estudiante. Por eso, “los problemas sin ser resueltos agudizan la enseñanza/aprendizaje, por eso es necesario, abordar la selección de métodos y estrategias didácticas que mejoren la formación del estudiante” (Menendez , 2021, p. 3).

**PREGUNTA 2: ¿Cómo definiría usted la conciencia léxica y qué tan importante considera que es para el aprendizaje de sus estudiantes?**

**Respuesta docente 1:** Conciencia léxica se la define como el buen desempeño que se debe demostrar en la lectura o cualquier tipo de expresión oral y su importancia radica en la buena comprensión del lector, interlocutor.

**Respuesta docente 2:** La conciencia léxica es una habilidad que posee el estudiante para reconocer y comprender las palabras de manera coherente, por eso aplicar actividades son importantes para entender, comprender y comunicarse correctamente.

**Interpretación:** Ambos docentes concuerdan que la conciencia léxica es una habilidad que posee el estudiante y que es esencial para el desarrollo de las actividades en el aula, también se enfoca en las palabras y su uso dentro de una frase. Por eso “la conciencia léxica abarca en el hecho de cómo se perciben las palabras y como se reflexionan en relación con su significado” (Quiñonez Cabeza et al., 2024, p. 5).

**PREGUNTA 3: ¿De qué forma usted utiliza estrategias didácticas en las actividades diarias con sus estudiantes?**

**Respuesta docente 1:** Depende de la asignatura o área se las utiliza motivando al estudiante, preparándolo, organizando las actividades para que así pueda comprender mejor y el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

**Respuesta docente 2:** Las utilizo cuando sea necesario o cuando el tema da para utilizarla ya que debo planificar con tiempo las actividades y buscar la estrategia específica para dar ese tema.

**Interpretación:** Los docentes reconocen la implementación de estrategias didácticas, sin embargo, mencionan que requieren una breve planificación según el tema o contenido a tratar para que allá un aprendizaje significativo. Así mismo, Mora Aristega et al., (2022) establece a las estrategias didácticas como una fuente de motivación, de información y orientación para el logro de objetivos propuestos y a su vez permitan responder a las distintas necesidades y finalidades que se requieran. También mencionan que la finalidad de las estrategias didácticas es recuperar los conocimientos previos, repasar un tema o promover la enseñanza situada dentro del aula de clases (p. 04).

**PREGUNTA 4: ¿Qué estrategias didácticas emplea actualmente para fomentar el conocimiento y uso adecuado del vocabulario en sus clases?**

**Respuesta docente 1:** Lectura individual, colectiva, subrayado de ideas principales y secundarias, mapas conceptuales, diagramas, cuadros sinópticos, etc. Y los que siempre se les corrige su vocabulario de forma indirecta, enseñándoles el uso adecuado de las palabras en el contexto de la oración.

**Respuesta docente 2:** La estrategia que utilizo es darle cuatro o cinco letras y que de allí formen palabras conocidas y también lecturas guiadas y que sean de manera comprensivas.

**Interpretación:** Simultáneamente los docentes comparten diversas estrategias que fortalecen el vocabulario aplicándolas de maneras lúdicas y prácticas en el salón de clases. Es decir, existen varias técnicas utilizadas por los profesores para fomentar el desarrollo del vocabulario en los niños. Por eso Remache (2021) menciona que una de las herramientas más utilizadas son los cuentos, los cuales les permiten a los niños explorar nuevas palabras, situaciones y emociones de una forma divertida mientras desarrollan habilidades del lenguaje.

**PREGUNTA 5: ¿Qué estrategias didácticas considera usted que son más efectivas para desarrollar la conciencia léxica en los estudiantes?**

**Respuesta docente 1:** Se realiza el llamado de atención cuando se expresan de forma inadecuada, con la finalidad de que mejoren su léxico. Con la aplicación de reglas ortográficas para el uso adecuado de los signos de puntuación y reglas de los mismos.

**Respuesta docente 2:** La estrategia “Arriba Anotada” la considero muy positiva ya que se emplea un sistema de palabras en mapas conceptuales, o sea, que los estudiantes anotan la palabra y van bajando y organizándolas en familias o categorías y eso les permitirá relacionar términos y enriquecer el vocabulario.

**Interpretación:** Los docentes reflejan diferentes estrategias para desarrollar el léxico, entre ellas combinando la corrección del uso adecuado de normas ortográficas y por otro lado se emplea una estrategia activa enfocándose en el razonamiento y la organización de palabras. Por ello, según Cabanillas (2021) la forma de leer y escribir correctamente se dirige por diferentes normas gramaticales, este autor menciona que tanto la escritura, pronunciación y significado

correcto de las palabras en el idioma pertinente cumplen un papel esencial para la comprensión de textos y la interacción con las personas.

**PREGUNTA 6: ¿De qué manera la conciencia léxica influye en el rendimiento general de los estudiantes?**

**Respuesta docente 1:** Los estudiantes se expresan de mejor manera, oral y escrita; teniendo conciencia responsable del uso adecuado de la expresión oral y escrita; y así mejorar su capacidad lectora y será un mejor estudiante.

**Respuesta docente 2:** La conciencia léxica si influye en el rendimiento escolar, porque si el estudiante no sabe leer, interpretar las palabras no sabrá resolver los problemas diarios, ni podrá expresarse de manera adecuada.

**Interpretación:** Ambos docentes coinciden que la conciencia léxica mejora la expresión oral y escrita, sin embargo, la primera destaca un uso adecuado al desarrollar su capacidad de lectura mientras que la segunda enfatiza lo fundamental de comprensión. Asimismo, Benoit y Claudine (2019) menciona que es importante concebir la comprensión lectora como un mecanismo de interacción con el texto. Los autores de este estudio hacen énfasis que cada lector debe desarrollar un conjunto de características cognitivas que permitan influir sobre los atributos y sus partes que conforma un texto, para garantizar un procesamiento lingüístico (oral y escrito) efectivo.

**PREGUNTA 7: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al aplicar estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la conciencia léxica?**

**Respuesta docente 1:** Que el estudiante escriba y se exprese de manera correcta ante los demás. Que escriba pequeños ensayos sin faltas ortográficas.

**Respuesta docente 2:** Los principales desafíos que tengo al momento de impartir una estrategia son las adaptaciones a los imprevistos que puedan surgir y la resistencia al cambio ya que se requiere planificación y adaptación constante.

**Interpretación:** Los dos educadores comparten desde su punto de vista diferentes desafíos ya que uno se enfoca en la parte ortográfica mientras que el otro refleja las dificultades de las adaptaciones constantes y eso de aplicar estrategias. En adición a esto, Lagla et al., (2023)

mencionan que existen desafíos y factores influyentes en las condiciones laborales de los maestros, sin embargo, dichos autores concluyen que, la educación debe evolucionar y estar en constante transformación, dando paso a la innovación y la adaptación, mismos que son fundamentales para lograr en los estudiantes un aprendizaje efectivo y significativo.

**PREGUNTA 8: ¿Cómo considera que influyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la conciencia léxica de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica?**

**Respuesta docente 1:** Influye mucho en la forma en el que el docente aplique una diversidad de estrategias didácticas, el aprendizaje será más efectivo y significativo, pero sobre todo duradero.

**Respuesta docente 2:** Las estrategias didácticas si influyen, positivamente, porque si se las prácticas el estudiante va aprender y va a mejorar su manera de interpretar y razonar.

**Interpretación:** Considerando ambas respuestas los dos concuerdan que las estrategias didácticas tienen un impacto positivo en el aprendizaje en el desarrollo de la conciencia léxica. Por esta razón “las estrategias didácticas son técnicas de aprendizaje que integran recursos de acuerdo con los objetivos y contenidos de un plan de estudio o de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación académica-profesional de los estudiantes” (Ulerio, 2024, p. 2).

**PREGUNTA 9: ¿Qué tipo de materiales o herramientas considera que le ayudarían a fortalecer el desarrollo de la conciencia léxica en sus clases?**

**Respuesta docente 1:** El uso de las Tics, videos, textos cortos de periódicos, libros afiches, revistas, proyección de diapositivas, dramatizaciones, exposiciones con la finalidad de que mejoren su capacidad lectora y su comprensión.

**Respuesta docente 2:** Bueno los materiales o actividades que puedo utilizar o que mayor frecuencia utilizo son la sopa de letras y los crucigramas.

**Interpretación:** El uso adecuado de recursos variados son el pilar de los docentes ya que indican que eso les ayudan a fomentar la participación activa y también la utilización de actividades lúdicas como la sopa de letras y el crucigrama para reforzar el aprendizaje. Esto indica

que los recursos didácticos “son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos” (Napa, 2023, p. 2).

**PREGUNTA 10: ¿Qué sugerencias tiene usted para mejorar el trabajo del vocabulario en el aula y fomentar una mayor conciencia léxica en los estudiantes?**

**Respuesta docente 1:** Es que se involucren a los padres en la educación de sus hijos, utilización del uso adecuado del lenguaje, que todos los docentes colaboren en este desafío de buscar una educación de calidad y calidez.

**Respuesta docente 2:** Para mejorar el trabajo del vocabulario considero importante incorporar actividades lúdicas también seguir recibiendo apoyo de pasantes.

**Interpretación:** Se concluye de manera general que las respuestas de los docentes muestran interés en mejorar la calidad educativa de los estudiantes involucrando a los padres de familia y la utilización de actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje del vocabulario y destacando también el apoyo de los pasantes. Por ello, es esencial recalcar que “el vocabulario es uno de los estímulos fundamentales en la competencia comunicativa de cualquier lengua, esta riqueza y variedad léxica no sólo determinan la capacidad de expresión de la persona, sino también reflejan su nivel de educación y cultura” (Rojas y Tiban, 2024, p. 2).

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Proyecto:** Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia léxica en los estudiantes del subnivel medio del séptimo año de educación general básica, de la unidad educativa “Tacio Castillo Díaz” del Cantón el Carmen, período lectivo 2025-2026

**Fecha:** 06 al 08 de octubre del 2025

**Hora:** 08:00 a. m.

**Lugar:** Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”

**Observadores:** Tomás Cornejo & Eric Zambrano.

### Información de los participantes:

- **Edad:** entre 11 y 12 años.
- **Grupo mixto:** 29 mujeres y 28 varones.

### OBSERVACIONES RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

#### 1. Conocimiento de las estrategias didácticas:

**¿Los participantes comprendieron las estrategias didácticas que se aplicaron para desarrollar la conciencia léxica?**

*Observaciones:* La mayoría de los estudiantes si lograron comprender el desarrollo de las estrategias didácticas, desarrollando sus habilidades cognitivas. Sin embargo, hubo estudiantes que presentaban cierta dificultad al entender las actividades por lo que fue necesario brindar una explicación más detallada. A pesar de todo, lograron realizar la actividad de manera efectiva, fortaleciendo su desarrollo integral como su conciencia léxica.

#### 2. Grado de participación:

**¿Los participantes demostraron interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas?**

*Observaciones:* Claro que sí, todos y cada uno de los estudiantes estuvieron dispuesto a realizar las diferentes actividades propuestas, además, mostraron un gran interés y tuvieron una

participación continua y de forma respetuosa hacia nosotros, ya que se involucraron de forma activa y constante lo que favoreció de manera positiva la recolección de información.

### **3. Desarrollo de la conciencia léxica:**

**¿Los estudiantes lograron la identificación, comprensión y uso de vocabulario nuevo con la ayuda de las estrategias mejorando su comprensión de la conciencia léxica?**

*Observaciones:* La mayoría de estudiantes si lograron una identificación y comprensión del vocabulario, mejoraron su conciencia léxica gracias a la implementación de las diferentes estrategias didácticas contribuyendo así a su entendimiento del significado de las palabras y como utilizarlas correctamente en el contexto oral y escrito. Sin embargo, algunos participantes tuvieron algunas dificultades al momento de realizar las actividades debido a distintos enfoques personales, a pesar de eso, gracias el acompañamiento y al apoyo de los docentes y compañeros estudiantes se logró un avance más efectivo y positivo durante la implementación de las estrategias didácticas.

### **4. Destrezas lingüísticas y comunicativas:**

**¿Se observó en los participantes avances en la comprensión y la reflexión de las palabras a partir de las estrategias didácticas implementadas?**

*Observaciones:* Se observaron avances significativos en la comprensión y reflexión de las actividades, las cuales sirvieron para fortalecer sus capacidades de análisis e interpretación, con la finalidad de evidenciar un mejor progreso en su conciencia léxica. No obstante, las explicaciones detalladas, y el acompañamiento pedagógico fueron herramientas de apoyo esenciales para un aprendizaje más óptimo y placentero.

### **5. Motivación y actitud frente al aprendizaje:**

**¿Cómo respondieron los estudiantes ante las estrategias propuestas? ¿Se mostraron motivados y participativos?**

*Observaciones:* Sí, muy dispuestos a participar debido a que respondieron las actividades de manera participativa y muy animados, ya que, las estrategias fueron del interés de todos y mantuvieron una actitud firme, curiosa y muy cooperativa frente a las actividades presentadas.

## **6. Aplicación práctica de las estrategias:**

### **¿Las estrategias didácticas resultaron positivas y adecuadas para el nivel de los estudiantes?**

Sí, las estrategias didácticas presentadas fueron del agrado del estudiantado ya que están adecuadas a su nivel educativo, con ello, se evidenció resultados fructíferos a las expectativas esperadas permitiendo un aprendizaje significativo al momento de desarrollar su conciencia léxica y promoviendo una clase divertida y dinámica.

## **REFLEXIONES FINALES**

Comentarios adicionales sobre los participantes: Observaciones generales y sugerencias:

- Continuar con el apoyo constante a los estudiantes que presentaron diferentes dificultades.
- Considerar la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la participación activa de todos los estudiantes.
- Adaptar las estrategias didácticas al nivel del estudiante para un mejor entendimiento de los temas.
- Fortalecer el acompañamiento pedagógico constante y adaptar estrategias para adecuarse a las necesidades del estudiantado.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

El objetivo general fue: analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica de la U. E. “Tacio Castillo Díaz”. Dicho objetivo se cumplió a cabalidad debido a que las estrategias didácticas empleadas como el crucigrama, el rompecabezas de oraciones y el bingo ortográfico influyeron de manera significativa en el estudiante, de la misma manera, los docentes evidenciaron que la utilización de actividades lúdicas es de gran importancia en solventar las habilidades comprensivas y reflexivas del alumno.

El primer objetivo específico se basó en describir las estrategias didácticas que mejoren la conciencia léxica de los estudiantes, determinando su implementación de manera lúdica para el entendimiento del estudiante que generaron resultados factibles, las mismas, que detallaron su respectivo proceso para una explicación coherente y ordenada. De este modo, se captó la atención y la motivación del estudiante, logrando desarrollar la conciencia léxica de una manera dinámica y participativa.

El segundo objetivo específico conceptualizó la conciencia léxica como base para la aplicación de estrategias didácticas en el aula. Se demostró que el enfoque de los diferentes autores fue crucial para la elección de las estrategias didácticas, permitiendo comprender a profundidad los fundamentos teóricos que abalan el concepto de reconocer, analizar y manipular palabras, lo cual, se convirtió en una herramienta útil al momento de aplicarla.

En cuanto al tercer objetivo específico en aplicar estrategias didácticas en el aula con los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica, se emplearon diferentes estrategias que se adaptaron al nivel educativo de los estudiantes, evidenciando la participación activa, trabajo colaborativo entre estudiantes, donde los alumnos se apoyaron mutuamente para realizar las actividades mostrando motivación y creando un ambiente educativo positivo dentro del aula de clases.

El cuarto objetivo específico de examinar los resultados de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de la conciencia léxica permitió evidenciar un porcentaje del 93% de buenos resultados apreciando sus habilidades cognitivas, pensamiento crítico, comprensión lingüística y su buen uso del vocabulario y apenas un 7% tuvo dificultades para alcanzar el nivel esperado. De tal manera, un alto grado de estudiantes tuvieron un gran desempeño al reconocer, comprender y manipular las palabras que se presentaban en cada actividad. Concluyendo que las estrategias aplicadas en el aula con la intervención docente inciden positivamente en el aprendizaje.

Finalmente, el quinto objetivo específico consistió en establecer la relación que hay entre las estrategias didácticas y el desarrollo de la conciencia léxica, estableciendo una relación directa y dependiente, mostrando un vínculo significativo entre ambas variables, por ende, se pone en manifiesto que una buena planificación y aplicación adaptadas con estrategias didácticas mejorando de manera eficiente la conciencia léxica de los estudiantes, también contribuyendo al desempeño académico y a comunicarse eficazmente con sus pares.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda utilizar o incorporar el taller pedagógico con las estrategias planteadas dentro de la planificación curricular y motivar e incentivar al personal docente a que innove y prepare nuevas estrategias didácticas adaptadas a la realidad del aula permitiendo mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo sus metodologías contribuyendo a la mejora continua de los procesos pedagógicos y educativos.

Se recomienda capacitar a los docentes con fundamentación teórica sobre la conciencia léxica con ayuda de revistas académicas, libros, páginas web, entre otras, validadas por expertos con la finalidad de expandirse en conocimientos sólidos. Y puedan realizar planificaciones de manera clara, concisa y ordenada con enfoques lúdicos y comprensivos que fortalezcan la atención y la motivación en los estudiantes para obtener una participación activa, y lograr resultados sostenibles y significativos.

Promover el uso de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia léxica de los estudiantes, como su pensamiento crítico, comprensión lectora, uso adecuado del vocabulario, permitiendo adquirir habilidades cognitivas y así potenciando sus conocimientos y adquiriendo una mayor concentración, memoria y creatividad. Asimismo, variando diversas estrategias que estén adaptadas al nivel educativo del educando, para obtener resultados beneficiosos en el proceso.

Se sugiere implementar estrategias adaptadas para aquellos estudiantes con ciertas dificultades académicas, además, fortaleciendo el acompañamiento docente y el trabajo colaborativo para que todos los alumnos alcancen un aprendizaje significativo lo que garantiza el desarrollo de habilidades léxicas permitiendo incidir positivamente en el aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Abanto Zorrilla, J. M., Armas, M. R., y Sono, J. L. (2021). *El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de la Educación. <https://www.revista-iberoamericana.consultorioampuero.com/index.php/es/article/view/122/233>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 3(8). <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Andrade, D., y Carreño, E. (2022). Reflexiones sobre los paradigmas de la investigación científica; la geometría. *Revista UNED*(50). <https://revistas.uned.es/index.php/endoxa/article/view/24660/27082>
- Araya, S., y Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento educativo*, 59(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. *Episteme*, 6, 146. [https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., y Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación*.
- Bargetto, M., y Riffo, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de filología*, 54(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-93032019000100341](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-93032019000100341)
- Barrera Hernández, M. M., Alarcón Agudelo, W. E., Cossío Rentería, E. E., y Torres Quintana, A. M. (2024). *Diseño de un Red mediado por Storytelling en Google Classroom Como Recurso Didáctico y Tecnológico Para el Desarrollo de Habilidades Ortográficas y Gramaticales, en Estudiantes Del Grado Noveno del Gimnasio Psicopedagógico María Isabel de la Ciudad de Bog*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/4a2450cc-9a25-4455-8aa0-911f45a8b62a/content>

- Benoit, y Claudine, G. (2019). Procesamiento inferencial durante la comprensión escrita y oral en estudiantes de una escuela primaria. *Espacios*, 40(33). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403309.html>
- Bonilla, Y., y Cojitambo, V. (2023). *Juegos lingüísticos y conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9494/1/UPSE-TEI-2023-0006.pdf>
- Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del conocimiento*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926950>
- Casco, G., y Calderón, A. (2020). Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(11). <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i11.9282>
- Castro, G., Camargo, M., Hernández, L., y García, M. (2020). Rehabilitación auditiva y comprensión de textos, un reto en los niños sordos con implante coclear. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000400014&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000400014&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Chiguano Sandoval , M. A. (2023). *Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Chuqui Saquina, L. C., y Suquilanda Japón , M. A. (2022). *Conciencias lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años*. Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi . <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e885580f-efd6-4a87-9c18-527b2400b2f5/content>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61 - 81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Delgado , Á., García , D., y González, E. (2020). Estrategias y actividades para aprendizaje del léxico en dos manuales escolares de educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(13), 15-26. <https://doi.org/2616-7964>

- Delgado, M., y Rosales, L. (2024). *La participación activa como estrategia didáctica para fomentar la lectoescritura*. Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b22731f7-8b5a-409a-8c50-43a3a35b5760/content>
- Flores, J. (2021). Las estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista San Gregorio*, 11(48). <https://doi.org/2528-907>
- Gervacio Calle, M. V. (06 de marzo de 2020). *Secuencia didáctica para contribuir al desarrollo de la conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “16 de Abril” periodo lectivo 2019 -2*. Universidad Nacional de Educación: <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4ba6d34b-3c6a-4d3f-849f-bafa1a9e3721/content>
- González, A., Vázquez, L., y Ramos, J. (2021). *La Observación en el Estudio de las Organizaciones*. New Trends in Qualitative Research.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45 - 68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Gottheil, B., Barreyro, J., Ponce, A., Ibarra, A., y Brenlla, M. (2019). ¿Qué Palabras Conozco? Propiedades psicométricas de una prueba de vocabulario. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), 17 - 25. [https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos\\_completos/anio24\\_1/gottheil.pdf](https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/gottheil.pdf)
- Granda, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 256 - 269. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163 - 173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Heras, C., Montaluisa, A., y Vizcaíno, T. (2023). Conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(1), 1 - 18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1i.3708>
- Hernández, K., Guerrero, Z., Ruiz, E., y Godoy, D. (2024). Neuroeducación y aprendizaje lúdico: evidencias sobre el impacto del juego en el desarrollo cognitivo. Revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 8(4), 102 - 114. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(4\).diciembre.2024.102-114](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(4).diciembre.2024.102-114)
- Hernández, M., Cruz, M., y López, C. (2024). Desarrollo de la conciencia léxica, silábica y fonética en preescolar. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 7(13), 25-42. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/438/219>
- Hernández, P., Andaluz, J., y Miranda, I. (2024). Desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de educación inicial. *Revista Científica Guacamaya*, 8(2), 108 - 117. <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v8n2.a5019>
- Herrera, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 - 772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Lagla, R., Martínez, L., González, E., y Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación. *Polo del conocimiento*, 8(11). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6211/15652>
- Loor Torres , Á. S. (2023). *Ludificación como estrategia didáctica para mejorar la ortografía de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12304/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-002-2024.pdf>
- Loor, Á. (2024). *Ludificación como estrategia didáctica para mejorar la ortografía de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12304/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-002-2024.pdf>

- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *METHODOS*. <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/96203f05-9289-4fea-8b8c-bcabebe014ee/content>
- Loría, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32). <http://dx.doi.org/10.22458//ie.v22i32.2939>
- Lucena, M. (2021). El componente lúdico en la enseñanza del árabe como lengua extranjera. *Anaquel de Estudios Árabes*, 32, 155 - 166. <https://doi.org/10.5209/anqe.70196>
- Lugo, J. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ZONA RURAL. *Revista Conrado*, 16(72), 243 - 247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Márquez, S. (2022). *La decodificación en el proceso de lectura*. Instituto de Formación Docente: <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2117/Marquez%2c%20S.%2c%20La%20decodificaci%3b3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Martínez Vera, M. E., y Olvera Castro, N. (2024). *Refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon en el área de lengua y literatura*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26d4ca10-e577-474c-bd45-e8a8f75754a4/content>
- Martino, M. (2021). Los juegos lingüísticos para desarrollar la Oralidad. *Revista Científica Empendimiento Científico Tecnológico*(2), 1 - 15. <https://orcid.org/0000-0001-5849-7169>
- Medina , M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Medina , N., y Delgado , J. (2020). El Crucigrama como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática universitaria. *CienciAmérica*, 9(1), 11 - 33. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i1.243>
- Mejía , J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3). <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1 - 16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Menendez , B. (12 de julio de 2021). *Metodos y Estrategias Didácticas en el proceso de Enseñanza*. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663871005.pdf>
- Montes Sosa, G., y Castillo Sanguino, N. (2024). *El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen*. Diálogos sobre la Educación. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v15n29/2007-2171-dsetaie-15-29-00015.pdf>
- Mora Aristega, A. M., Silva Valle, J. M., Bustamante Plua, M. S., y Figueroa Armijo, R. K. (12 de junio de 2022). Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 7(3), 77 - 91. <https://zenodo.org/records/7374346>
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Investigar*, 7(3). <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/663/2627>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] . (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. UNESCO: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Parodi, D. (2022). *8 estrategias para ayudarnos a estimular la participación de nuestros estudiantes*. Innovación Pedagógica: <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/8->

estrategias-para-ayudarnos-a-estimular-la-participacion-de-nuestros-  
estudiantes/estrategias-didacticas-activas/

- Quiñonez Cabeza , Y. M., Pardo Taday, R. G., Flores Castillo, C. D., Velasco Castro, L. K., y Mina Vera, V. T. (2024). *Conciencia lingüística: enfoque metodológico para el aprendizaje de la lectura en la educación básica elemental*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14219/20352>
- Quispe, R. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1 - 19. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.11>
- Remache Romero, F. L. (2021). *El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años*. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. <http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/280/329>
- Rodríguez Ramalle, T. M. (2023). *La 'gramática' de unidades no gramaticales: el párrafo y el texto*. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistes.uab.cat/regroc/article/view/v6-rodriguez/81-pdf-es>
- Rojas, A. (2023). *Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de las conciencias lingüísticas en el ámbito de comprensión, expresión oral y escrita*. Universidad Tecnológica Israel: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3497/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2023-007.pdf>
- Rojas, J., y Tiban, R. (2024). *El vocabulario para la escritura*. Pujilí-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b84fb27c-c0ab-4907-bea5-a944ba8956eb/content>
- Romero, K., y Zhamungui, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47 - 61. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesociEUATF/article/view/19/24>
- Saavedra, D. (2023). La metalingüística como acción pedagógica para fortalecimiento de las habilidades léxica en la enseñanza de la lectura. *DIALÉTICA*, 1(22), 1 - 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i22.2520>

- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *ESPACIO ABIERTO*, 31(3), 10-22. <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf>
- Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, 21(21).
- Semblantes, K. (2024). *La conciencia lingüística en la lectoescritura*. Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/377159c4-0e5b-44a6-bd96-0a399a7f4f48/content>
- Semblantes, K. (2024). *La conciencia lingüística léxica en la lectoescritura*. Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/377159c4-0e5b-44a6-bd96-0a399a7f4f48/content>
- Supo, J. (2025). *Niveles de Investigación*. Sociedad Hispana de Investigadores Científicos. [https://www.researchgate.net/publication/395943015\\_Niveles\\_de\\_Investigacion\\_2025pdf](https://www.researchgate.net/publication/395943015_Niveles_de_Investigacion_2025pdf)
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Universidad de Castilla-La Mancha: <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>
- Tobón, F., López, L., y Montoya, R. (2021). Percepciones sobre la participación activa y la convivencia en una comunidad universitaria\*. *Estudios Socio-Jurídicos*, 23(2), 221 - 241. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.9572>
- Tuáres Párraga, J. M. (2022). *METODOLOGÍA LÚDICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD YAUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Revista educare. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>
- Urelío, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje . *MLS – PEDAGOGY, CULTURE AND INNOVATION (MLSPC)*, 1(1). <https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/2773/33>

- Valero, V., Pari, M., y Calsin, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 174 - 182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Velarde, L. (2020). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *Árboles y Rizomas*, 2(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.11>
- Ventura, U. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990011/570968990011.pdf>
- Zegarra Jara , N. E. (2022). “*Técnicas para la enseñanza de la ortografía*”. Nuevo Chimbote – Perú.
- Zegarra, N. (2022). *Técnicas para la enseñanza de la ortografía*. Universidad Nacional del Santa: <http://168.121.236.53/bitstream/handle/20.500.14278/4126/52598.pdf?sequence=1>
- Zunino, G., y Dvoskin, G. (2022). *Tirándole (de) la lengua a la ESI: con la lengua sí nos metemos*. Universidad de Buenos Aires (UBA).

## ANEXOS

## Anexo 1 Permiso de acceso a la institución educativa avalado por la universidad



Comisión Académica

El Carmen, 30 de septiembre de 2025

Oficio No. - 191-CA-TACL

Lic. Rosa María Mendoza Zambrano, Mg.  
 Rectora de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz" del cantón El Carmen,  
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que los estudiantes: **Cornejo Ponce Tomás Antonio** con CI.1315442374 y **Zambrano Vélez Eric Joel** con CI.0850963794, estudiantes de la carrera Educación Básica del 9no semestre, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución Educativa que usted acertadamente dirige, con el tema "Aplicación de Estrategias Didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del subnivel medio del séptimo año de educación básica general de la Unidad Educativa Tacio Castillo Díaz", supervisado por la Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Gedde Llor, Mg.  
**PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA**  
**Uleam Extensión El Carmen**  
 ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



Recibido  
 3/10/2025

UNIDAD EDUCATIVA  
 "TACIO CASTILLO DÍAZ"  
 RECTORADO  
 EL CARMEN - MANABI

telcarmen@uleam.edu.ec  
 05-2660-695  
 Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray  
 www.uleam.edu.ec

**Anexo 2 Instrumentos de recolección de información**

**Entrevista a Docentes**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
TESIS EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Título:** Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026.

**Objetivo General:** Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del Cantón El Carmen, Periodo 2025 – 2026.

**Nombre y Apellido:**

---

**Fecha:**

---

**Instructivo:** Lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas.

**1. ¿Cómo conceptualiza usted las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ¿Cómo definiría usted la conciencia léxica y qué tan importante considera que es para el aprendizaje de sus estudiantes?**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ¿De qué forma usted utiliza estrategias didácticas en las actividades diarias con sus estudiantes?**

.....

.....

.....

.....

.....

**4. ¿Qué estrategias didácticas emplea actualmente para fomentar el conocimiento y uso adecuado del vocabulario en sus clases?**

.....

.....

.....

.....

.....

**5. ¿Qué estrategias didácticas considera usted que son más efectivas para desarrollar la conciencia léxica en los estudiantes?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿De qué manera la conciencia léxica influye en el rendimiento general de los estudiantes?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al aplicar estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la conciencia léxica?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. ¿Cómo considera que influyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la conciencia léxica de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica?**

.....  
.....  
.....

.....  
.....

**9. ¿Qué tipo de materiales o herramientas considera que le ayudarían a fortalecer el desarrollo de la conciencia léxica en sus clases?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué sugerencias tiene usted para mejorar el trabajo del vocabulario en el aula y fomentar una mayor conciencia léxica en los estudiantes?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Elaborado por: Tomás Cornejo & Eric Zambrano.**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# Taller Pedagógico

*Actividades para el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de la Conciencia Léxica.*

***Tutora:*** Lic. Blanca Meza

**ULEAM**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

**Autores:**

Tomás Antonio Cornejo Ponce

Eric Joel Zambrano Vélez

El Carmen - Manabí.

## Índice

# 2025

<b>Introducción</b> .....	2
<b>ACTIVIDAD #1</b> .....	3
<b>Crucigrama</b> .....	6
<b>ACTIVIDAD #2</b> .....	7
<b>Rompecabeza de oraciones</b> .....	7
<b>Rompecabezas de Oraciones</b> .....	9
<b>ACTIVIDAD #3</b> .....	11
<b>Bingo Ortográfico</b> .....	11
<b>Bingo Ortográfico</b> .....	13
Referencias.....	18

## **Introducción**

En el proceso de obtención y desarrollo del lenguaje, la conciencia léxica juega un papel muy importante, puesto que permite al estudiante reconocer, analizar y reflexionar sobre las palabras con su significado dentro de la lengua. Esta habilidad lingüística es fundamental para fortalecer la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como para ampliar el vocabulario de manera consciente y significativa. Además, el uso de estrategias didácticas adecuadas se convierte en un recurso esencial para estimular en los estudiantes el reconocimiento y uso adecuado del léxico en distintos contextos comunicativos.

Las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la conciencia léxica deben promover actividades dinámicas y contextualizadas que favorezcan la exploración, manipulación y análisis de palabras, sus significados, usos y relaciones semánticas. Esto implica que el docente no solo debe facilitar el aprendizaje de nuevas palabras, sino también generar espacios para que los estudiantes puedan reflexionar sobre ellas, establecer conexiones con su experiencia y ampliar su repertorio lingüístico de manera activa. Así mismo, se fortalece la competencia comunicativa y se sientan las bases para un aprendizaje integral del lenguaje.

El propósito de este taller es de presentar algunas actividades lúdicas y educativas orientadas al desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, Paralelo “A” en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026. Estas actividades han sido diseñadas con un enfoque participativo y dinámico, buscando estimular el reconocimiento, uso y reflexión sobre las palabras en distintos contextos. A través del juego, la exploración del lenguaje y la interacción activa, se pretende fomentar en los estudiantes una actitud crítica y consciente hacia el uso del léxico, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y su competencia lingüística.

## ACTIVIDAD #1

### DIRIGIDO A ESTUDIANTES

#### Crucigrama

Es una actividad lúdica y educativa que consiste en completar una cuadrícula con palabras, de forma horizontal y vertical, a partir de pistas o definiciones dadas. Su propósito principal es estimular el pensamiento lógico, reforzar el vocabulario y fomentar la comprensión lectora, convirtiéndose en una herramienta útil para el desarrollo de la conciencia léxica y el aprendizaje significativo del lenguaje. De igual forma el crucigrama brinda información útil para el desarrollo y promoción de estrategias didácticas que ayuden a mejorar el rendimiento académico y se sugiere realizar estudios sobre este tipo de herramientas pedagógicas en otras asignaturas pertenecientes (Medina y Delgado , 2020, p. 1).

Actividad 1: Crucigrama	
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la conciencia léxica a través del análisis, segmentación y comprensión del significado de palabras en diferentes contextos.
<b>Destreza:</b>	Distinguir, analizar y utilizar palabras según su estructura (simples, compuestas, derivadas) y significado en diferentes contextos
<b>Duración aproximada:</b>	2 horas de clases
<b>Edad Aproximada:</b>	11-12 años (Séptimo Año de Educación General Básica)

#### Procedimiento

##### ¿Cómo iniciar la actividad? (25 minutos)

- Comenzar con una conversación guiada: preguntar a los estudiantes qué entienden por la palabra “conciencia léxica” y por qué es importante conocer bien las palabras.
- Escribir en la pizarra tres tipos de palabras: simples, compuestas y derivadas.
- Dar ejemplos y haz que los estudiantes inventen otros:
  - **Simple:** sol, casa, flor
  - **Compuesta:** paraguas, sacapuntas
  - **Derivada:** panadero, jugador

- Explicar que hoy jugarán con las palabras a través de un crucigrama que los ayudará a pensar en su significado y estructura.

### **¿Qué hacer durante el desarrollo de la actividad? (40 minutos)**

- Entregar a cada estudiante o pareja una copia del crucigrama.
- Explicar que deben leer cada definición y escribir la palabra correcta en la casilla correspondiente.
- Mientras trabajan, camina por el aula, haz preguntas como:
  - ¿Esa palabra es simple o compuesta?
  - ¿Qué palabra base reconoces en esta derivada?
  - ¿Qué significa esta palabra y por qué se forma así?
- Animar a usar diccionarios si es necesario y a subrayar las palabras que les resulten nuevas o interesantes.
- Ejemplos de definiciones del crucigrama:
  - Compuesta por “abre” y “latas” (Abrelatas).
  - Lugar donde se hace pan (Panadería).
  - Palabra simple para parte del cuerpo que usamos para oír (Oído).

### **¿Cómo finalizar la actividad? (25 minutos)**

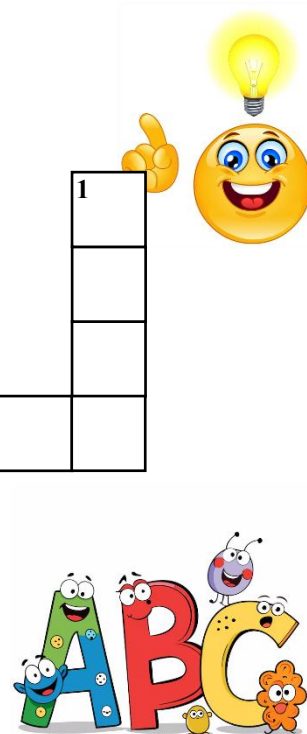
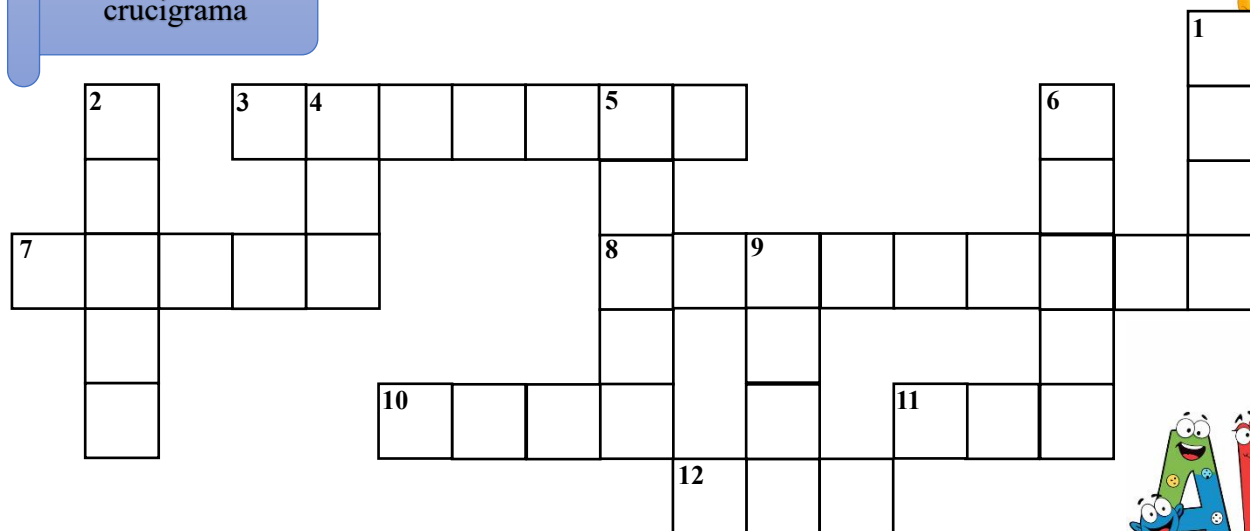
- Revisar el crucigrama con toda la clase proyectando una copia o dibujando la cuadrícula en la pizarra.
- Pedir a distintos estudiantes que lean las definiciones y compartan sus respuestas.
- Haz preguntas como:
  - ¿Qué tipo de palabra es esa? ¿Por qué?
  - ¿Qué palabra base puedes identificar?
  - ¿Conocías esa palabra antes? ¿Dónde la has escuchado?
- Cierra reflexionando sobre cómo esta actividad les ayudó a conocer mejor el vocabulario y su estructura.

## **Materiales**

- **Copia impresa del crucigrama léxico** (una por estudiante o por pareja).
- **Lista de definiciones** (puede estar incluida en la hoja del crucigrama o proyectada).
- **Lápices, borradores y colores** (para completar y destacar palabras).
- **Diccionarios escolares o digitales** (opcional, para apoyar la búsqueda del significado de las palabras).
- **Pizarra y marcador** (para socializar respuestas y reflexionar en grupo).

# Crucigrama

Lea con atención las pistas y completa el crucigrama



## Horizontales

3. Lugar donde asisten niños, niñas y jóvenes para aprender, compartir y formarse académicamente. Es un espacio fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
7. Planta de gran tamaño, con un tronco leñoso, ramas y hojas, que forma parte del paisaje natural. Provee sombra, oxígeno y es hogar de muchos animales.
8. Vehículo compuesto por dos ruedas, pedales y manubrio. Es usado para trasladarse, hacer deporte o recreación.
10. Animal doméstico conocido por maullar, ronronear y cazar ratones. Es muy ágil y limpio. Tiene bigotes y uñas retráctiles.
11. Corriente natural de agua dulce que fluye desde un lugar alto hacia uno más bajo, desembocando normalmente en el mar o en otro río.
12. Gran masa de agua salada que cubre gran parte de la superficie terrestre. Hay cinco océanos en el planeta, como el Atlántico y el Pacífico.

## Verticales

1. Satélite natural de la Tierra. La vemos en el cielo por la noche. Refleja la luz del sol y tiene distintas fases: llena, nueva, creciente y menguante.
2. Animal doméstico considerado el mejor amigo del ser humano. Fiel, protector y juguetón. Tiene olfato agudo y suele ser mascota.
4. Astro más cercano a la Tierra. Proporciona luz y calor, haciendo posible la vida en el planeta. Se ve durante el día y está en el centro del sistema solar.
5. Conjunto de hojas escritas o impresas, encuadernadas, que contiene conocimientos, historias, ideas o información. Herramienta clave para aprender.
6. Actividad recreativa o lúdica que divierte, enseña o entretiene. Puede ser individual o grupal, físico o mental. Fundamental en la infancia.
9. Lugar donde vive una persona o una familia. Puede ser un apartamento, cabaña o edificio. Proporciona refugio, descanso y seguridad.

## ACTIVIDAD #2

### DIRIGIDO A ESTUDIANTES

#### Rompecabeza de oraciones

Es una actividad didáctica que consiste en descomponer una oración en partes (palabras o segmentos) y pedir al estudiante que las ordene correctamente para reconstruir su sentido original. Zegarra Jara (2022) establece que en este juego es importante una escucha activa porque de esta manera los estudiantes comprenden lo que falta en el rompecabezas. Igualmente, permite la cooperación de todos los integrantes del salón y la responsabilidad en la actividad realizada (p. 40).

Actividad 1: Rompecabezas de oraciones	
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la conciencia léxica mediante la segmentación, orden y análisis de palabras dentro de estructuras oracionales, reconociendo su función y significado contextual.
<b>Destreza:</b>	Analizar la estructura de oraciones sencillas para identificar la función y el significado de las palabras que la componen.
<b>Duración aproximada:</b>	2 horas de clases
<b>Edad Aproximada:</b>	11-12 años (Séptimo Año de Educación General Básica)

#### Procedimiento

##### ¿Cómo iniciar la actividad? (25 minutos)

- Comenzar la clase preguntando:
  - ¿Qué partes tiene una oración?
  - ¿Qué pasa si cambiamos el orden de las palabras? ¿Sigue teniendo sentido?
- Escribe una oración desordenada en la pizarra, como, por ejemplo:
  - “pan / el / come / Juan”
- Pedir a los estudiantes que la ordenen correctamente:
  - “Juan come el pan.”
- Conversar brevemente sobre cómo cada palabra tiene una función y un lugar específico en la oración, lo que les permite tener sentido.

Sujeto, Predicado y verbo

### ¿Qué hacer durante el desarrollo de la actividad? (40 minutos)

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Entregar a cada grupo un conjunto de rompecabezas de oraciones: tarjetas o tiras con palabras individuales (o grupos de palabras) desordenadas. Cada grupo deberá armar correctamente las oraciones. Ejemplos:

#### **Desordenado:**

- bicicleta / mi / nueva / es
- lee / libro / María / un
- jugamos / recreo / en / el

#### **Correcto:**

- Mi bicicleta es nueva.
- María lee un libro.
- Jugamos en el recreo.
- Una vez armadas, deben:
  - Leerlas en voz alta.
  - Realizar la actividad de rompecabeza de oraciones de manera individual.

### ¿Cómo finalizar la actividad? (25 minutos)

- Pedir a cada grupo leer una oración en voz alta y explicar:
  - ¿Qué tipo de palabras contiene?
  - ¿Qué función cumple cada palabra en la oración?
  - ¿Cómo cambió el significado si alteraban el orden o cambiaban palabras?
- Refuerza la idea de que una buena conciencia léxica no solo implica conocer palabras, sino también entender su uso y estructura en el contexto de una oración.

### **Materiales**

- Tarjetas con palabras para armar oraciones.
- Hojas para reescribir oraciones.
- Colores o marcadores para subrayar sujeto, verbo y otros elementos.











## Rompecabezas de Oraciones

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lea con atención las palabras y ordena correctamente la oración.





# Recortar



interesantes. biblioteca tiene libros La



chocolate Cumpleaños. hermana prepara un de paste el Mi para



estudiantes extinción. animales peligro en de investigaron los Los sobre



fútbol Pedro juegan Juan en el recreo. y



volcán está Chimborazo nieve. de El cubierto



maestro lección. explica El la



cuento sobre valiente. Hoy leí una niña un



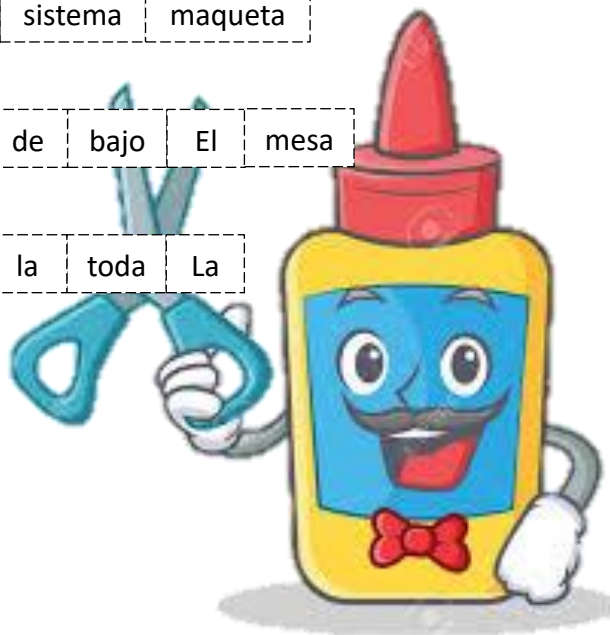
solar. Ellos construyeron del una sistema maqueta



perro duerme después comer. la de bajo El mesa



fuerte durante noche. lluvia cayó la toda La



## ACTIVIDAD #3

### DIRIGIDO A ESTUDIANTES

#### Bingo Ortográfico

Es una actividad lúdica diseñada para reforzar el aprendizaje de la ortografía a través del tradicional juego del bingo. En lugar de números, las tarjetas contienen palabras con diferentes dificultades ortográficas. El docente menciona una palabra (o da una pista o definición), y los estudiantes deben identificarla correctamente en sus tarjetas. Esta estrategia favorece la atención, la memoria visual, y el reconocimiento correcto de las palabras, promoviendo el desarrollo de la conciencia ortográfica de una manera divertida y participativa. Loor Torres (2023) argumenta que el bingo ortográfico funciona muy parecido al tradicional juego de bingo, pero en vez de usar números, se utilizan palabras. El docente entrega a los estudiantes una tarjeta de bingo en la que se encuentran escritas diferentes palabras que siguen una regla ortográfica (p. 65).

Actividad 3: Bingo Ortográfico	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la conciencia léxica mediante la identificación y uso de palabras clave dentro de oraciones, reconociendo su estructura y relación con el significado global.
<b>Destreza:</b>	Reconocer, comprender y analizar el significado de palabras y expresiones dentro de oraciones, considerando su función gramatical y su contexto
<b>Duración aproximada:</b>	2 horas de clases
<b>Edad Aproximada:</b>	11-12 años (Séptimo Año de Educación General Básica)

#### Procedimiento

##### ¿Cómo iniciar la actividad? (25 minutos)

- Iniciar preguntando:
  - ¿Qué palabras conocen que siempre aparecen en una oración?
  - ¿Qué es un sujeto? ¿Qué es un verbo? ¿Qué es el predicado?
- Explicar que jugarán al bingo, pero en lugar de números, deberán reconocer oraciones y prestar atención a las palabras que las forman.

**¿Qué hacer durante el desarrollo de la actividad? (40 minutos)**

- Entregar a cada estudiante una cartilla de bingo (5x5 o 4x4) con fragmentos de oraciones o palabras clave.
- Leer en voz alta las palabras.
- Los estudiantes deben identificar si tienen alguna palabra o expresión de esa oración en su cartilla y marcarla.
- El primero que complete una línea (horizontal o vertical) grita “¡Bingo!” y debe leer las palabras marcadas, ordenarlas y formar una oración, adicional deben pasar a la pizarra y señalar el (verbo, sujeto y predicado)

**¿Cómo finalizar la actividad? (25 minutos)**

- Revisar con el grupo las palabras que aparecieron en las oraciones.
- Cerrar destacando cómo cada palabra tiene una función específica y cómo reconocerlas ayuda a mejorar la comprensión del lenguaje.

**Materiales**

- Cartillas de bingo con palabras o fragmentos (pueden ser diferentes por estudiante o por grupo).
- Lista de oraciones completas para leer en voz alta.
- Fichas, tapas de botella o marcadores para señalar en la cartilla.
- Pizarra para escribir ejemplos y reforzar vocabulario.

## Bingo Ortográfico



# BINGO

## Ortográfico

**Instrucciones:** Lee la información de los cuadros y ve tachando aquellos que ya pasaste. Al final ordena la oración que tachaste.



juega	la	Pedro	con	pelota
explica	maestra	las	clase	regla
cocina	sopa	la	mamá	rica
perro	el	duerme	casa	en
en	niños	los	aprenden	escuela

# BINGO

## Ortográfico

**Instrucciones:** Lee la información de los cuadros y ve tachando aquellos que ya pasaste. Al final ordena la oración que tachaste.



rápido	perros	los	mamá	sale
moto	los	cuentos	mi	sol
muy	de	infantiles	cocina	muy
maneja	noche	bonitos	rico	el
Carlos	ladran	son	muy	temprano





# BINGO

## Ortográfico

**Instrucciones:** Lee la información de los cuadros y ve tachando aquellos que ya pasaste. Al final ordena la oración que tachaste.



juega	niño	el	alegre	muy
lee	Carla	interesantes	muy	libros
come	frutas	frescas	muchas	Ana
la	dulce	bebe	jugo	niña
mi	corre	rápido	moto	muy

# BINGO

## Ortográfico

**Instrucciones:** Lee la información de los cuadros y ve tachando aquellos que ya pasaste. Al final ordena la oración que tachaste.



casa	canción	en	con	El
duerme	una	el	cocina	brilla
El	María	niño	pollo	sol
en	linda	juega	arroz	muy
gato	canta	casa	Papá	fuerte





# BINGO

## Ortográfico

**Instrucciones:** Lee la información de los cuadros y ve tachando aquellos que ya pasaste. Al final ordena la oración que tachaste.



lava	sucia	Pedro	ropa	su
canta	linda	una	María	canción
un	lee	nuevo	libro	Ella
cada	mañana	Carla	compra	pan
tranquilo	duerme	El	muy	gato

# BINGO

## Ortográfico

**Instrucciones:** Lee la información de los cuadros y ve tachando aquellos que ya pasaste. Al final ordena la oración que tachaste.



hermana	Vamos	fuerte	Compré	viernes
lee	cine	El	mercado	nos
un	al	muy	frutas	los
libro	noche	perro	el	gusta
Mi	esta	ladra	en	bailar



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TALLER: Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica

**Grado:** Séptimo Año de Educación General Básica.

**Unidad Educativa:** “Tacio Castillo Díaz”.

**Período lectivo:** 2025-2026.

Crterios	Excelente (10)	Bueno (8-9)	Regular (6-7)	Insuficiente (1-5)
<b>Identificación de palabras</b>	Reconoce y clasifica palabras con total precisión en diferentes contextos.	Reconoce y clasifica palabras en la mayoría de los contextos.	Reconoce algunas palabras, pero presenta confusiones en la clasificación.	Tiene dificultades para reconocer y clasificar palabras
<b>Segmentación y unión silábica</b>	Segmenta correctamente las palabras en sílabas y las une con fluidez.	Segmenta y une la mayoría de las palabras correctamente.	Segmenta algunas palabras, pero comete errores frecuentes.	Presenta muchas dificultades para segmentar o unir sílabas.
<b>Participación en el crucigrama léxico</b>	Completa el crucigrama correctamente, identificando y relacionando palabras con agilidad.	Completa la mayoría del crucigrama con precisión.	Tiene dificultades en completar el crucigrama; requiere apoyo.	No logra completar el crucigrama o lo realiza con múltiples errores.
<b>Resolución del rompecabezas de oraciones</b>	Ordena oraciones correctamente, comprendiendo la estructura y el significado léxico.	Ordena la mayoría de las oraciones con lógica y sentido.	Ordena parcialmente las oraciones, con errores estructurales.	No logra ordenar las oraciones adecuadamente.
<b>Desempeño en el bingo gramatical</b>	Identifica rápidamente las palabras solicitadas y demuestra comprensión léxica durante el juego.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente.	Requiere apoyo para identificar palabras; presenta vacilaciones.	No identifica adecuadamente las palabras durante el juego.

**Puntaje total: \_\_\_\_ / 50**

**Escala de valoración final:**

- **Excelente:** 45 – 50
- **Bueno:** 36 – 44
- **Regular:** 30 – 35
- **Insuficiente:** Menos de 30

## Referencias

- Loor Torres , Á. S. (2023). *Ludificación como estrategia didáctica para mejorar la ortografía de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12304/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-002-2024.pdf>
- Medina , N., & Delgado , J. (2020). EL CRUCIGRAMA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA UNIVERSITARIA. *CienciAmérica*, 9(1). <https://doi.org/1390-9592>
- Zegarra Jara , N. E. (2022). *"Técnicas para la enseñanza de la ortografía"*. Nuevo Chimbote – Perú.

### Anexo 3 Validación de los instrumentos

#### **CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 04 de agosto de 2025

A quien corresponda:

Yo: Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 170857710-9 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: **Cornejo Ponce Tomas Antonio y Zambrano Velez Eric Joel**, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz" del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.  
**DOCENTE DE LA ULEAM  
EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA  
LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA  
EXPERIENCIA**

El Carmen, 07 de agosto de 2025

A quien corresponda:

Yo, Lic. Oliver Vera Paz, con cédula de identidad N.º 170701304-9 docente a medio tiempo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: **Cornejo Ponce Tomás Antonio** y **Zambrano Vélez Eric Joel**, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz" del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente,



Lic. Oliver Vera Paz  
**DOCENTE DE LA ULEAM  
EXTENSIÓN EL CARMEN**

## Anexo 4 Consentimiento de la Unidad Educativa informado para el estudio

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

**Título del Proyecto:** Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Conciencia Léxica en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz" del cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026.

**Investigadores Principales:** Tomás Antonio Cornejo Ponce & Eric Joel Zambrano Vélez.

Yo, Lic. Rosa María Mendoza Zambrano. Mg.

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido la información adecuada y suficiente por los investigadores abajo indicado sobre:
  - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
  - Los benéficos e inconvenientes del proceso.
  - Que mi participación es voluntaria y altruista.
  - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
  - Que cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
  - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

**CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO**

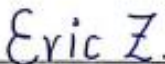
SÍ  NO

**Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:**

  
  
 Lic. Rosa María Mendoza Zambrano. Mg.  
 Rectora de la Institución Educativa

**Firma de los investigadores:**

  
 Sr. Tomás Antonio Cornejo Ponce

  
 Sr. Eric Joel Zambrano Vélez

## Anexo 5 Matriz de operacionalización de variables

Problema	Tema	Pregunta	Objetivos	variables	Definiciones	Sub dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Fuente
Escaso desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes de séptimo año de EGB de la U.E. “Tacio Castillo Díaz”.	Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia léxica en los niños de séptimo año de educación general básica	¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica?	<b>Objetivo general:</b> Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia léxica en los estudiantes del Subnivel Medio del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, período lectivo 2025 – 2026.	Estrategias Didácticas	“Las estrategias didácticas son guías de acción orientadas a la obtención de resultados académicos exitosos” (Lugo, 2020, p. 5).	Estrategias Participativas  Juegos lingüísticos  Manipulación Metalingüística en unidades léxicas  Componente lúdico	Entorno de participación activa  Crucigrama  Rompecabeza de oraciones  Bingo Ortográfico	Taller pedagógico	Rúbrica	estudiantes

		<p><b>Objetivos específicos:</b> Describir las estrategias didácticas que mejoren la conciencia léxica de los estudiantes.</p> <p>Conceptualizar la conciencia léxica como base para la aplicación de estrategias didácticas en el aula.</p> <p>Aplicar estrategias didácticas, en el aula con los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica.</p> <p>Examinar los resultados de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de la conciencia léxica.</p> <p>Establecer la relación que hay entre las estrategias didácticas y el desarrollo de la conciencia léxica.</p>	Conciencia Léxica	“La conciencia léxica se enfoca en las palabras y su uso dentro de una frase” (Hernández et al., 2024, p. 29).	Vocabulario	Compresión del texto			
					Reconocimiento de palabras	La decodificación			
					Comprensión lectora	Capacidad de análisis	Entrevista	Guión de entrevista	Docentes
					Reflexión sobre el Lenguaje	Actividades para el aprendizaje léxical			

Anexo 6 Fotografías

Entrevista a Docentes



## Aplicación del Taller pedagógico a los estudiantes





