



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en el Subnivel Superior.

AUTORES:

Demera Veliz Genesis Lilibeth


Rodríguez Mendoza Cinthya Dayana

TUTOR:

Lic. Blanca Corona Meza Gaibor

El Carmen – Manabí – Ecuador

2026

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:


Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante Demera Veliz Genesis Lilibeth, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior".


La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de enero de 2026

Lo certifico,


Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 2 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante Rodríguez Mendoza Cinthya Dayana, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de enero de 2026

Lo certifico,



Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de este proyecto de titulación, con el título: "Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior" corresponden exclusivamente a: Genesis Lilibeth Demera Veliz C.I. 131352418-1 y Cinthya Dayana Rodríguez Mendoza C.I. 230061898-6 y los derechos patrimoniales de la misma corresponden a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí extensión el Carmen.

El Carmen - Manabí

Genesis Lilibeth Demera Veliz

C.I. 131352418-1

Autora

Cinthya Dayana Rodríguez Mendoza

C.I. 230061898-6

Autora



Uleam
Extensión El Carmen

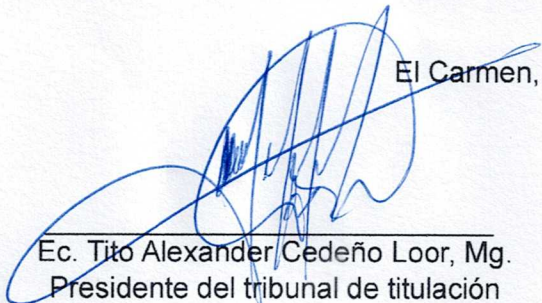
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN


APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior", cuyos autores son Genesis Lilibeth Demera Veliz y Cinthya Dayana Rodríguez Mendoza de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.


El Carmen, 23 de febrero de 2026



Ec. Tito Alexander Cedeño Loor, Mg.
Presidente del tribunal de titulación



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Lic. Rafael Antonio Almeida Loor, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, quien fue mi guía y fortaleza durante todo este proceso académico, permitiéndome avanzar con fe y constancia hasta alcanzar este objetivo. Agradezco profundamente a mi familia, en especial a mis padres, pareja y familiares, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, y de manera muy especial a mi hijo, quien se convirtió en mi mayor inspiración y en el motor que me impulsó a no rendirme. Finalmente, expreso mi gratitud a mi tutora, la Lic. Blanca Meza Gaibor, por su orientación, acompañamiento y valiosos conocimientos, así como a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la Unidad Educativa “5 de Junio” por la confianza brindada y el apoyo otorgado para la realización de este proyecto de titulación.

Genesis Demera

Expreso primeramente mi agradecimiento a Dios por iluminar mis decisiones y brindarme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa académica. Asimismo, agradezco a mi familia, especialmente a mis padres, pareja y demás familiares, por el apoyo constante, el esfuerzo y la motivación recibida, y a mi hijo, quien con su amor fue la principal razón para seguir adelante. Por último, expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, la Lic. Blanca Meza Gaibor, por su guía académica y dedicación, y a la ULEAM junto a la Unidad Educativa “5 de Junio” por abrirme sus puertas y facilitar el desarrollo de esta investigación.

Cinthya Rodríguez

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza y constancia necesaria para culminar esta etapa de mi vida. A mi familia, por su apoyo incondicional y por ser pilar fundamental en cada paso de este camino, quienes con su apoyo permanente y con sus palabras de aliento me impulsaron a seguir adelante en los momentos difíciles. De manera muy especial, a mi pareja por su amor y comprensión en cada esfuerzo y sacrificio realizado, y a mi hijo, quien con su ternura y sonrisa se convirtió en la fuerza que me impulsó a seguir adelante cuando el cansancio parecía vencerme. Este logro es fruto del esfuerzo y perseverancia, así como del apoyo de quienes creyeron en mí.

Genesis Demera

Dedico profundamente a Dios este trabajo por darme la fuerza y sabiduría en seguir adelante y nunca darme por vencida para seguir construyendo y cumpliendo con todas mis metas. A mis padres quienes, por su esfuerzo, ayuda y motivación me han ayudado a luchar día a día, mi pareja y compañero fiel por el apoyo brindado, también por su motivación y comprensión, mi hijo quien es mi alegría, mi motor para seguirme superando, mi hermano y cuñada gracias por el apoyo brindado con mi hijo he podido seguir estudiando. Y claramente darme las gracias a mí misma por no decaer ante los obstáculos presentados ya que con esfuerzo, dedicación y empeño todo se puede lograr.

Cinthy Rodríguez

ÍNDICE DE CONTENIDO

Certificación	ii
Declaratoria de Autoría	iv
Aprobación de Trabajo de Titulación.....	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I.....	17
Marco Teórico	17
Antecedentes de la investigación	17
Internacionales	17
Nacionales	18
Regional	19
Bases Teóricas.....	20
Estrategia Didáctica.....	20
Definición.....	20
Importancia de las estrategias didácticas	21
Aspectos para aplicar las estrategias didácticas	21
Clasificación de las estrategias didácticas.....	22
Beneficios de las estrategias didácticas.....	22
Comprensión lectora	23
Definición.....	23
Niveles de comprensión lectora	23
Componentes de la comprensión lectora.....	24
Importancia de la comprensión lectora	25
Factores que influyen en la comprensión lectora	26

Modelos actuales de la comprensión lectora.....	27
Estrategias didácticas para la comprensión lectora	27
Sistema de Variables	27
CAPITULO II	30
Diseño Metodológico	30
Paradigma.....	30
Enfoque	30
Nivel	30
Tipo	31
Población.....	31
Muestra.....	32
Técnica e instrumentos de recolección de información	33
Técnicas.....	33
Instrumento.....	34
Validez y confiabilidad	34
Capítulo III	36
Análisis e Interpretación de Información	36
Resultado de encuesta dirigida a estudiantes	36
Resultados de encuesta dirigida a docentes.....	46
Discusión de Resultados.....	57
CAPITULO V	59
Conclusiones y recomendaciones.....	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias	61

Anexos.....	67
-------------	----

INDICE DE TABLA

Tabla 1.....	28
--------------	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	36
Figura 2	37
Figura 3	38
Figura 4	39
Figura 5	40
Figura 6	41
Figura 7	42
Figura 8	43
Figura 9	44
Figura 10	45
Figura 11	46
Figura 12	47
Figura 13	48
Figura 14	49
Figura 15	50
Figura 16	51
Figura 17	52
Figura 18	53
Figura 20	55

Resumen

La comprensión lectora es esencial en el proceso pedagógico, pues posibilita que los estudiantes interpreten y analicen los textos, lo cual propicia un mejor aprendizaje. No obstante, en el contexto educativo se evidenció dificultades relacionadas con el desarrollo de esta habilidad, situación que motivó la realización del presente estudio en la Unidad Educativa 5 de Junio, durante el período lectivo 2025-2026. En este sentido, el objetivo general de la investigación fue analizar la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el subnivel superior. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y tipo de investigación de campo. La población estuvo conformada por estudiantes del subnivel superior y docentes del área de Lengua y Literatura; para el proceso investigativo se seleccionó una muestra por muestreo por conveniencia, integrada por 144 estudiantes y 2 docentes. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario que permitió obtener información sobre el uso de estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora. Los hallazgos evidenciaron, tanto desde la perspectiva estudiantil como docente, la importancia de aplicar actividades orientadas a mejorar la comprensión de los textos leídos, ya que estas favorecen el desarrollo de la reflexión crítica y contribuyen a un mejor desempeño académico. En conclusión, la investigación permitió reconocer la relevancia de implementar estrategias didácticas de manera planificada para promover una enseñanza más significativa y fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes del subnivel superior.

Palabras clave: básica superior, comprensión lectora, estrategias didácticas

Abstract

Reading comprehension is essential in the pedagogical process, as it enables students to interpret and analyze texts, thereby fostering improved learning. However, within the educational context, difficulties related to the development of this skill have been identified, which led to the conduct of the present study at the Unidad Educativa 5 de Junio. In this regard, the general objective of the research was to analyze the implementation of didactic strategies to strengthen reading comprehension at the upper sublevel. The study was carried out under the positivist paradigm, using a quantitative approach, with a descriptive level and a field research design. The population consisted of upper sublevel students and teachers from the Language and Literature area; through convenience sampling, a sample of 144 students and 2 teachers was selected. The survey was employed as the data collection technique, administered through a questionnaire that provided information about the use of didactic strategies and their influence on reading comprehension. The findings revealed, from both students' and teachers' perspectives, the importance of applying activities aimed at improving comprehension of the texts read, as these foster the development of critical reflection and contribute to better academic performance. In conclusion, the research highlighted the relevance of implementing didactic strategies in a planned manner to promote more meaningful teaching and strengthen students' reading skills at the upper sublevel.

Keywords: Upper Basic Education, Reading Comprehension, Didactic Strategies.

Introducción

Como plantean Armijos et al. (2023) uno de los principales desafíos en la educación de América Latina es la comprensión lectora, ya que una buena parte de los alumnos tiene problemas con la lectura, el análisis y el debate de textos académicos. La mayoría de las veces se ha observado una pobre implementación de estrategias metodológicas que permitan al alumnado entender y sintetizar la información de manera apropiada. Hoy en día, los alumnos realizan actividades de lectura, pero no por interés propio, sino que lo hace por asignación del maestro, ya sea por alguna actividad que requiera aquella habilidad de interpretar lo que se plantea.

Es importante subrayar que es esencial poseer y dominar la comprensión lectora, o sea, tener el control de desarrollar habilidades en cuanto a vocabulario y mejorar el aprendizaje en todas las materias para poder tomar decisiones con mayor independencia. Esto se debe a que la comprensión lectora es una herramienta eficaz que genera buenos resultados. Valente (2024) sostiene que la carencia de habilidades no solo mantiene la desigualdad educativa dentro del país, sino que también afecta negativamente la competitividad de Ecuador en el ámbito internacional. Fomentar la comprensión de textos ayudará a desarrollar alumnos más capacitados y competitivos en la era de la información.

La incapacidad de ciertos alumnos para entender textos puede obstaculizarlos a hacer un análisis adecuado, lo que podría generarles problemas de concentración y afectar negativamente todo el proceso de aprendizaje. Por tanto, implementar estrategias didácticas será muy beneficioso para que los estudiantes logren superar estas carencias de habilidades.

Desde el punto de vista de Montesdeoca et al. (2020) en Manabí la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje no se basa en cuál es la teoría óptima, sino en qué teoría es la más adecuada para promover la comprensión lectora. Son los educadores quienes deben decidir o contemplar estrategias considerando la realidad del estudiante.

Como los autores señalan, es el maestro quien debe buscar estrategias efectivas para que los alumnos comprendan lo que leen. Esto se debe a las deficiencias existentes en Manabí, especialmente en el cantón El Carmen, donde los estudiantes no están dispuestos a comprender, reflexionar o emitir una reflexión más profunda y significativa de un texto escrito. Esta falta de

disposición afecta el proceso educativo, ya que no se trata solo de leer por leer, sino de entender lo que se está visualizando.

Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias didácticas apropiadas para que los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar esas competencias de lectura correcta y su desempeño académico no se vea perjudicado. La lectura es, evidentemente, el complemento de la educación para alcanzar un aprendizaje más eficaz; además, les permitirá adquirir conocimientos valiosos que favorecen el desarrollo integral. Por lo tanto, es necesario considerar la motivación y disposición que tienen los estudiantes para facilitar la comprensión de los textos.

En el cantón el Carmen, destacando la Unidad Educativa “5 de Junio” hay escasa implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora en el subnivel superior especialmente en la asignatura de lengua y literatura y teniendo repercusión en otras áreas de aprendizaje, ya que existen alumnos que no poseen la capacidad de entender o examinar textos, simplemente porque no muestran interés ni motivación por perfeccionar sus habilidades cognitivas. Esto se debe a que tienen pocos hábitos de lectura, lo cual restringe su progreso académico.

Según Prado (2023) la comprensión lectora es una condición básica para lograr el aprendizaje en todas las áreas y el conocimiento, es una herramienta que facilita la comunicación diaria con los estudiantes y con el mundo alrededor a través de esto se proporciona la transmisión correcta de mensajes. Según lo que este autor ha mencionado, en la comprensión lectora se desarrollan habilidades fundamentales para mantener una buena comunicación. Por supuesto, se necesitarán estrategias viables y apropiadas que hagan mucho más fácil su comprensión. De este modo, los alumnos se comunicarán con fluidez, interactuarán de manera afectiva y desarrollarán habilidades que fortalezcan su desarrollo personal.

Es esencial darse cuenta cuando un alumno tiene dificultades con la lectura, lo cual se manifiesta en un vocabulario muy limitado. Esto puede llevar a problemas como no poder formular o entender significados breves o no ser capaz de proporcionar criterios razonables, lo que afectará su desarrollo personal y académico. Asimismo, es importante señalar que esta habilidad de comprensión requiere práctica para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos. Es por ello que surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la implementación de estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel superior?

Considerando lo expuesto se establecieron los siguientes objetivos de estudio, como objetivo general: analizar la implementación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el subnivel superior de la Unidad Educativa “5 de junio”. Del mismo modo, como objetivos específicos se plantearon: 1) identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora, 2) argumentar teóricamente las variables de estudio: estrategias didácticas y comprensión lectora y 3) describir la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel superior.

Este proyecto de investigación tiene como propósito demostrar la necesidad de reconsiderar el empleo de estrategias didácticas implementadas en las aulas para mejorar la comprensión lectora. Al incorporar estrategias didácticas diversificadas o adecuadas al subnivel superior, los docentes pueden motivar y apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, así como en la estimulación del pensamiento crítico. Debido a que se ha evidenciado que dentro de las aulas los estudiantes leen sin comprender el texto, lo que repercute de forma negativa en cada una de las asignaturas, afectando su desempeño académico.

Este estudio es importante porque las estrategias didácticas son relevantes para el aprendizaje de los alumnos, y la implementación de estas estrategias puede tener un impacto en su desarrollo académico. Además, hay que mejorar las deficiencias que surgen en la comprensión del texto, ya que los estudiantes no pueden reconocer las ideas principales o realizar inferencias acerca del texto leído.

Los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes, ya que esta investigación permitirá brindar información actualizada sobre la influencia de emplear adecuadamente las estrategias didácticas ajustadas al subnivel superior, lo que favorece la práctica. Esto les permitirá a los maestros identificar las estrategias más eficaces para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Existe gran relevancia de la investigación en el ámbito educativo, esto se debe a que las estrategias didácticas permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que promueven una enseñanza más dinámica y reflexiva, además transforman la práctica docente con nuevas propuestas pedagógicas en donde se prioriza las necesidades de los estudiantes. Es de vital

importancia la aplicación de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes en lo que respecta la comprensión lectora.

La investigación se organizó en una estructura de cuatro capítulos. En la introducción se expone de forma concisa el problema sobre la escasa implementación de estrategias didácticas en la comprensión lectora en el subnivel superior. El marco teórico, que sirve como base para la investigación, se apoya en conceptos fundamentales a través de la recopilación bibliográfica acerca de las estrategias y de la comprensión lectora. La metodología utilizada detalló de manera sistemática la elección de los métodos, el diseño del estudio y la población escogida para recopilar y examinar los datos. Los resultados demostraron, a través de ilustraciones en gráficos circulares, que las estrategias didácticas refuerzan la comprensión de la lectura. Finalmente, las conclusiones se relacionan con los objetivos planteados, mientras que las recomendaciones ofrecieron orientaciones para fortalecer la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Internacionales

Castilla & Carrillo (2023) realizaron un estudio que tuvo como objetivo plantear estrategias didácticas que influyan para optimizar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 2° grado de primaria. El estudio se realizó en la Institución educativa 5168 Rosa Luz de Puente Piedra, la metodología utilizada, fue la investigación científica, y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, el método pasivo, Cuasi Experimental con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio. El tipo de muestra es el no probabilístico intencional.

En cuanto a los resultados más importante se evidenció que los hallazgos respaldan la hipótesis de que las estrategias de enseñanza utilizadas tienen un impacto en la comprensión lectora criterio de los alumnos del 2° grado de primaria en la Institución Educativa 5168 Puente Piedra - Lima. Los investigadores concluyeron que la comprensión lectora mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (004) en el grupo experimental del post test por tanto se rechazó la hipótesis nula y se demostró que existe influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria, en cuanto a la primera variable influye significativamente con la segunda variable.

La investigación antes planteada destaca la relevancia de la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, además manifiesta que para su empleo estas deben de estar adaptadas a las necesidades de cada estudiante, ya que cada uno de ellos aprende de formas distintas y por lo tanto no desarrollan la comprensión lectora al mismo ritmo.

Rivera (2024) desarrolló un estudio sobre que tuvo como objetivo proponer e implementar una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Educativa Atanasio Girardot de Bello Antioquia, Colombia, mediada por TIC, con herramientas web 2.0. En cuanto a la metodología se realizó un estudio en tres fases con enfoque cualitativo mediante un diseño de investigación acción participativa en el cual se incluyó a 20 estudiantes de grado noveno. Para la recolección de datos se utilizó la observación, la encuesta y el diálogo, con base en la

información obtenida, se desarrolló e implementó la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante TIC.

En cuanto a los resultados se observaron cambios positivos en la comprensión lectora de los participantes. Se concluyó que las TIC son una herramienta útil para ayudar a mejorar la comprensión lectora, y que un nivel adecuado en esta área puede mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes

El estudio antes descrito aporta elementos teóricos a la presente investigación sobre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, debido a que recalca la importancia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, haciendo énfasis a que la correcta utilización de estas influye positivamente en el desarrollo de su aprendizaje, así como en la adquisición de habilidades lectoras esenciales para su aprendizaje.

Nacionales

Mero et al. (2025) desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo analizar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, mediante una investigación cualitativa, descriptiva y documental. La metodología aplicada fue cualitativa, de tipo descriptivo y documental, El diseño de la investigación es no experimental, no se trabajó con una población de estudio en sentido tradicional, ya que el enfoque fue teórico. Los autores concluyeron que el éxito de estas estrategias depende de su implementación coherente y del compromiso institucional con la mejora educativa.

La investigación destaca que el éxito de cualquier estrategia de comprensión lectora depende de la acción pedagógica del docente, y que gracias al ambiente favorable del aula pueden dar excelentes resultados, además destaca que el acompañamiento que este le permitirá un mejor desempeño escolar.

Torres et al. (2022) mencionaron que el objetivo del estudio “Estrategias Didácticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal de la Provincia del Guayas” fue determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes. Se utilizó un Método no experimental, con diseño correlacional causal y de enfoque cuantitativo. La población estudiada fue de 270 alumnos, y la muestra estuvo conformada por 159. Se implementó la encuesta como técnica y dos cuestionarios como instrumentos. Los hallazgos

indicaron que el 88,1% de los estudiantes se situaron en el nivel medio en cuanto a comprensión lectora, mientras que otros 19 alumnos el 11,9% alcanzaron un nivel bajo en esta misma habilidad.

Los autores concluyeron que las estrategias didácticas tienen una relación con la comprensión lectora de los alumnos, ya que el 76,1% de ellos que usaron estrategias didácticas mejoraron su capacidad para comprender lo que leían y el 88,1% alcanzó un nivel medio. Esta asociación se confirma con el coeficiente Rho de Spearman (0,790), que muestra una clasificación positiva alta y tiene un Sig. (bilateral) de 0,000, este último es significativo considerando un alfa bilateral de 0,01.

El estudio antes descrito aporta aspectos esenciales para el mejoramiento de todo el proceso en la comprensión lectora, de manera que se aplicaron a través de estrategias didácticas que sean beneficiosas para que así los estudiantes sientan esa motivación por la lectura, claramente beneficiando también al docente el poder trabajar en un ambiente mucho más armónico y poder así obtener un desarrollo integral en ámbito educativo.

Regional

Moreira & Carrión (2021) analizaron las estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Picoazá, situada en el cantón Portoviejo, Ecuador. La metodología que se empleó en esta investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. En este caso, se recurrió a las metodologías analítica, sintética, inductiva y deductiva. Los métodos empleados fueron una rúbrica, entrevista y encuesta. El grupo de estudio estuvo compuesto por 30 alumnos del primer año de bachillerato y dos maestros. del campo de Lengua y Literatura.

De acuerdo con los resultados se encuentra la perspectiva de los especialistas, que resaltan lo relevante que es aplicar estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la capacidad de reflexión, investigación, competencia, léxico, destrezas de redacción y elaboración de textos. A través de la rúbrica, se avanza que los alumnos tienen una baja capacidad de comprensión lectora, sobre todo en lo que respecta a la interpretación crítica y a la comprensión interpretativa, lo cual se evidencia en las dificultades para sintetizar e interpretar ideas. Se concluye que, para conseguir un desarrollo apropiado de la comprensión lectora en los alumnos, los maestros tienen que recurrir a métodos innovadores que contengan el empleo de las TIC.

La investigación anterior recalca una vez más que el uso de las tecnologías y sabiéndolas usar correctamente, juegan un papel fundamental en el proceso de los estudiantes, ya que si presentan dificultades en su aprendizaje esto les servirá mucho, para poder así lograr un adecuado desarrollo y que no se vean afectados con el pasar el tiempo en todo lo que corresponda al ámbito académico de cada niño.

Mendieta, Macías, & Macías (2024) realizaron un estudio que tuvo como objetivo la implementación de estrategias innovadoras de fomento a la lectura para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel básico elemental. Esta investigación se sustentó en un enfoque mixto (cualitativo/cuantitativo) con un diseño exploratorio, donde se seleccionaron una muestra de 21 estudiantes y 3 docentes en el nivel básico elemental, a quienes se les aplicaron instrumentos como encuestas, guía de entrevista y observación, para medir el impacto en las competencias comunicativas de los estudiantes, centrándose en la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.

Los resultados demostraron que existe una mejora significativa en las competencias comunicativas de los estudiantes que participaron en el estudio. Las investigadoras concluyeron que, las estrategias propuestas en esta investigación han resultado ser efectivas para el desarrollo de las competencias comunicativas, sugiriendo su implementación en el currículo educativo para el nivel básico elemental.

Esta investigación es de gran importancia, de manera que influye positivamente en la aplicación de estrategias didácticas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, orientando a los docentes de aula en su práctica pedagógica, ya que les permite recurrir a nuevos conocimientos para ponerlos en práctica.

Bases Teóricas

Estrategia Didáctica

Definición

Una estrategia didáctica bien creada tiene el potencial de motivar a los estudiantes a un aprendizaje más dinámico, significativo y duradero. de acuerdo con Sánchez et. al (2020) “Las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los

objetivos de aprendizaje” (p. 11). En otras palabras, a través de la implementación de este tipo de actividades, los alumnos desarrollan habilidades que les serán útiles durante su proceso educativo.

Las estrategias didácticas hacen posible un desarrollo educativo eficaz, ya que ofrecen un referente esencial para entender el contenido y los métodos de enseñanza que resultan más adecuados a los alumnos y al entorno educativo en el que se hallan. Las actividades, al ser flexibles, se pueden ajustar a las necesidades de los alumnos y su variabilidad puede depender del contenido que se esté impartiendo o del nivel en el que se halle el estudiante.

Importancia de las estrategias didácticas

De acuerdo con Asuero (2022) las estrategias educativas son uno de los componentes más importantes del proceso educativo, pues siempre se centran en fomentar un aprendizaje exitoso, y, sobre todo, al beneficiar la manera de proceder de los maestros. Por lo tanto, se piensa que estas estrategias contribuyen a crear un entorno distinto en las aulas y a generar aprendizajes dinámicos en los estudiantes. Las estrategias didácticas desempeñan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que están concebidas para optimizar la instrucción de los maestros y fomentar un aprendizaje adecuado entre los alumnos. A la vez, estas tácticas pueden ser elaboradas para atender a las diversas maneras de aprender de los alumnos.

Aspectos para aplicar las estrategias didácticas

La aplicación efectiva de las estrategias didácticas no solo optimiza la enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno al desarrollar competencias clave para un aprendizaje óptimo. Teniendo en cuenta a Maridueña (2022) propone que para la aplicación de estas es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrollar los objetivos particulares que se ajusten al contenido de la materia a estudiar y tener un dominio completo del tema que se va a enseñar.
- Investigar la conexión entre los saberes teóricos y prácticos con el objetivo de conseguir un resultado positivo en el proceso de aprendizaje.
- Asimismo, se trata de aumentar la autonomía de cada alumno al momento de desarrollar sus propias tácticas de aprendizaje

Las estrategias didácticas resultan más eficaces cuando se siguen los puntos mencionados. Esto es porque mejorar la efectividad de las actividades depende de que estén bien definidos los

objetivos y se elijan tácticas apropiadas, lo que permite centrarse en satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. De esta manera, los maestros podrán idear y poner en práctica estrategias que fomenten el desarrollo de las competencias y optimicen su aprendizaje.

Clasificación de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas en el proceso educativo permiten al docente la creación de la planificación y ejecución de acciones que logren los objetivos de aprendizaje. Existen diferentes tipos de estrategias didácticas, como señala Salazar & Loor (2022) estas se clasifican en:

Estrategias Didácticas Cognitivas. Estimulan la creatividad, el intelecto y las habilidades a partir de la atención y comprensión de los contenidos, se enfocan en la individualización del aprendizaje. Algunas de sus actividades son: lluvias de ideas, resúmenes, esquemas gráficos, afiches y aprendizaje basado en problemas (ABP), entre otras.

Estrategias Didácticas Metacognitivas. Son actividades que fomentan el aprendizaje independiente mediante estrategias que mejoren el aprendizaje significativo, como las exposiciones, los materiales interactivos, los juegos mentales y las tareas comparativas.

Estrategias Didácticas Socioafectivas. Son aquellas que están dirigidas a la interacción de las variadas capacidades de los alumnos entre ellos, y abarcan tareas de aprendizaje en colaboración, debates, mesas redondas, paneles, juegos por roles y más.

Las estrategias didácticas son relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que posibilitan que los profesores creen un entorno educativo adecuado basado en las estrategias cognitivas, las cuales se enfocan en el procesamiento de la información. A su vez, las metacognitivas dan la oportunidad a los alumnos de pensar sobre su propio proceso de aprendizaje, mientras que las socioafectivas se centran en el ambiente emocional y las relaciones sociales del aula.

Beneficios de las estrategias didácticas

Como señalan Salazar & Loor (2022) algunos de los beneficios que brindan las estrategias didácticas para una educación más significativa, son los siguientes:

- Ofrece facilidades a través de procedimientos y herramientas que proporcionan una mayor comprensión y claridad en el desarrollo de las actividades del alumnado.

- Mejoran su proceso de aprendizaje.
- Optimizan la adquisición y el aprendizaje.
- Promueven el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos a través de la implementación apropiada por parte del maestro.
- Optimiza las acciones de los alumnos.
- Ayuda a que el estudiante logre aprendizajes significativos.

Estos beneficios son fundamentales para comprender de forma más efectiva el uso adecuado de las estrategias didácticas, con el fin de que el profesor consiga una implementación apropiada que promueva un mayor conocimiento hacia los alumnos, desarrollando las habilidades de modo inclusivo y participativo, manteniendo al estudiante activo sin que pierda ni su interés ni su motivación.

Comprensión lectora

Definición

La comprensión lectora desde el punto de vista de Prado (2023) El desarrollo y el fortalecimiento de la comprensión lectora en diferentes años de educación requieren estrategias activas, es decir el uso de recursos didácticos que motivan la participación de los estudiantes, la atención a las necesidades de educación específica y el ritmo de aprendizaje de los niños.

Así como lo menciona este autor los beneficios de establecer estrategias didácticas que sean factibles para los estudiantes, servirán de mucha ayuda para que ellos fortalezcan esas habilidades de comprender textos, dar criterios coherentes y reflexionar adecuadamente los cuales permitirán que se adapten a nuevos conocimientos, siendo así una gran ventaja para que los estudiantes se motiven por aprender, es decir cada día aprendiendo más, estando en constante estudio y que de esa forma desarrollen habilidades esenciales las cuales serán de gran ayuda en todo el proceso de aprendizaje.

Niveles de comprensión lectora

Como menciona Cieza (2023) es importante desarrollar un nivel de comprensión para mejorar la lectura. Dado que leer es el proceso de construcción de los significados personales del

texto en una interacción activa con el lector, en las que se deben desarrollar tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Nivel literal. Este nivel de comprensión lectora entiende y reconoce la información que se presenta dentro de un texto, a través de los cuales se podrán identificar sinnúmeros de situaciones, es decir reconocer detalles específicos, como los personajes, tiempo y espacio, en que orden ocurren los sucesos, siendo así una parte fundamental para que los lectores puedan captar los significados de las palabras u oraciones previas y puedan así tener variedad de interpretaciones.

Nivel inferencial. El nivel inferencial va más allá de simplemente leer por leer, se trata de comprender el texto, de extraer y conectar significados que claramente no estén sumergidos en lo escrito. Cabe recalcar que en este nivel el lector no solo recibe información valiosa, sino que también la interpreta con su razonamiento previo estableciendo capacidades esenciales y enriqueciendo de una u otra forma el contenido con las propias interpretaciones y reflexiones.

Nivel crítico. El nivel crítico en un texto va más allá de una simple interpretación sino más bien se trata de evaluar, reflexionar y formar opiniones que estén basadas en todo el contenido y claramente en los conocimientos que tiene el lector, lo que es importante que los docentes fomenten un ambiente armónico para que los estudiantes se motiven en desarrollar habilidades de intercambiar ideas y crear diálogos que ayuden en todo su aprendizaje.

Componentes de la comprensión lectora

Como señala Asto (2022) En el proceso de la comprensión lectora existen tres componentes esenciales que deben de estar presentes para que esta tarea sea posible. Es decir, el primero es el lector, ya que resulta evidente que se necesita un individuo que lleve a cabo la lectura. El siguiente componente es el Texto, dado que se necesita un material sobre el que se lleva a cabo la acción ejecutada por el lector y el ultimo componente es la actividad, porque el lector debe llevar a cabo una acción en relación con el material. A continuación, se detallará de mejor manera cada uno de los componentes importantes en la comprensión:

El lector. El lector es quien asume la responsabilidad de adquirir ciertas habilidades y capacidades con el fin de elaborar inferencias necesarias para la comprensión, además se resalta que la motivación es un aspecto esencial que debe de adquirir el lector, ya que es aquel que

interactúa con el texto, por otra parte, tener la capacidad de concentrarse para poder así extraer las ideas principales y detalles más importante que aporta el texto.

El texto. El texto es un material en la cual el lector deberá de entender y de interpretar todo el contenido escrito, como también el de reconocer la estructura como tal, es decir el cómo está organizado si contiene introducción, desarrollo, conclusión o si sus títulos están ordenados correctamente. Es importante tener en cuenta la estrecha relación que existe entre el lector y el texto, ya que uno aporta conocimientos y las otras habilidades valiosas que serán necesarias para mejorar la comprensión de los textos. Del mismo modo este tiene características como:

- La estructura del texto y el significado de las oraciones que la componen.
- Las ideas extraídas de los significados de cada palabra
- Los diferentes modelos de contenidos.

La actividad. La comprensión lectora tiene un propósito ah alcanzar, acompañados siempre por la motivación y los intereses del lector, brindando todos los conocimientos previos, ya que esto va más allá de decodificar, se trata de procesar el texto captando la esencia que aportan los contenidos, asimismo fortaleciendo el poder de la lectura, estimulando la reflexión y claramente desarrollando habilidades lectoras lo cual les ayudara a los estudiantes ya sea en la vida cotidiana o educativa.

Importancia de la comprensión lectora

De acuerdo con (Valdez, 2022) comprender es una de las habilidades más esenciales que debe de poseer el lector para el buen desarrollo cognitivo, de manera que la lectura no es solo brindar información y recibirla sino de entenderla, creando hábitos de reflexión personal y la creación de análisis críticos, facilitando así el aprendizaje en todas las áreas correspondientes. Además, esta importancia va de la mano con ciertos beneficios que tiene la comprensión jugando un papel positivo para el éxito académico y personal, porque comprender es aprender y comunicar.

- La lectura ayuda y mejora tanto al desarrollo del lenguaje como en la expresión oral y escrita.
- Aumenta el mejoramiento de vocabulario.
- La lectura brinda facilidad para adaptar los propios conocimientos.
- Es una herramienta que pone en acción la comprensión para en rendimiento escolar.

- Cuando se lee se aprende.
- Potencia la observación, concentración y atención de los lectores.

La importancia que tiene la comprensión en los estudiantes es gratificante, ya que es esa base del aprendizaje académico, es decir esto con la intención de saber entender contenidos de las diferentes asignaturas, por lo que estos beneficios servirán de mucha ayuda para ponerlos en práctica y de esa manera desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión, mejorando así lo que es la comunicación tanto escrita como oral.

Factores que influyen en la comprensión lectora

De acuerdo con (Sarmiento, 2022) “Para leer adecuadamente se necesitan una serie de factores determinados y no determinados que forman un conglomerado de componentes que se comparten con el lenguaje oral” (p. 30). Es decir que al conocer estos factores para ser aplicados en los estudiantes será muy beneficioso para el rendimiento académico de cada uno de ellos, desarrollando habilidades cognitivas para que no se vean afectados en el proceso educativo y social.

Atención al alumno. Es importante que los alumnos estén conectados a los contenidos, ya que el docente lo que busca es lograr un objetivo para el bien de cada uno de ellos, es decir para aprender a la comprensión de los textos, que se desenvuelvan correctamente y que el vocabulario sea eficiente.

Organización de tiempo de estudio. Es necesario la organización del tiempo, tener una hora exacta en distribuir las actividades según la intencionalidad para enseñar todo lo propuesto.

Técnicas. Es esencial que el docente cuente con ciertas técnicas que sean beneficiosas para el buen aprendizaje y que los estudiantes se sientan motivados.

Memoria. Un estudiante que tenga retroalimentación de los contenidos es producto de que los conocimientos adquiridos han sido validos en el proceso de aprendizaje.

Comprensión de los contenidos. A través de lo leído en un texto los estudiantes deberán de adquirir las habilidades cognitivas en la comprensión de ideas principales y que se sientan seguros de compartirlas dentro del salón de clases con los demás.

Modelos actuales de la comprensión lectora

Según como lo menciona (Sierra, 2022) a medida que la investigación avanza, se ha complementado y la percepción utilitaria de las mismas ha cambiado, es por ello que en comprensión lectora se han propuesto tres modelos para poder así lograr interpretar un texto, el ascendente que describe el proceso de interpretación desde un área pequeña o simple a un área grande o compleja, el descendente prioriza la construcción semántica y sintáctica del texto, por encima de la manipulación y por último el modelo interactivo que es el cual hace síntesis y una integración de otros modelos. (pág. 7)

Es esencial reconocer que a través de estos modelos los estudiantes logran obtener una mejor interpretación en los textos, recalando de una u otra forma que la lectura es un proceso dinámico que va más allá de un ejercicio, es por ello la importancia de implementar modelos actuales en el ámbito educativo en la cual se promueva el desarrollo de habilidades y conocimientos previos permitiendo así una comprensión mucho más profunda.

Estrategias didácticas para la comprensión lectora

De acuerdo con (Moya, 2022) Las estrategias didácticas se ponen en práctica dentro del salón de clases para potencializar la comprensión de la lectura de textos literarios, estas están orientadas a la mejora de un aprendizaje metódico o estricto, esto se lleva a cabo con la integración de lo lúdico, a través de juegos dinámicos e interactivos en donde la participación, la comunicación y la colaboración de los estudiantes es sustancial para el aprendizaje.

Las estrategias didácticas se centran en influir directamente sobre la manera en que los alumnos entienden y procesan los textos. Gracias a estas actividades, no solamente mejoran su comprensión lectora, sino también sus capacidades analíticas y su pensamiento crítico; además, aumentan el interés y la motivación por leer.

Sistema de Variables

Tabla 1

Cuadro de las variables

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
			Comprensión de los contenidos

Estrategias Didácticas	“Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (Carreño & Loo, 2024, p.156).	Clasificación	Promueve el aprendizaje autónomo
			Aprendizaje colaborativo
		Beneficios	Se ajustan a su estilo de aprendizaje
		Importancia	Integran diferentes áreas del conocimiento
		Aspectos	Combina juego, reflexión y colaboración
		Alineados con las competencias y contenidos del área	
		Conecta los contenidos teóricos a las experiencias concretas	
		Reconoce la información explícita en el texto	
		Comprende, extrae y conecta significados	
		Emite juicios personales fundamentados	
		Elabora inferencias para la comprensión	
		Reconoce la estructura del texto	
		Capta la esencia de los contenidos	
	“La comprensión lectora está compuesta por un		

Comprensión Lectora	conjunto de capacidades que permiten comprender, entender e interiorizar un texto” (Yaguana, 2023, p. 10).	Importancia	Identifica ideas principales y secundarias del texto
		Factores	<p>Muestra interés en las explicaciones</p> <p>Distribuir las actividades según la intencionalidad</p> <p>Retroalimentación de los contenidos</p> <p>Participa activamente en las dinámicas que refuerzan la memoria</p> <p>Adquirir las habilidades cognitivas</p>

CAPITULO II

Diseño Metodológico

Paradigma

De acuerdo con Herrera (2024) “el paradigma positivista, también conocido como paradigma cuantitativo, empírico-analítico o racionalista, tiene como objetivo principal explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes” (p. 29). La perspectiva del paradigma positivista argumenta que el conocimiento proviene de lo observable, es decir, de lo medible. Por lo tanto, únicamente aquello que se puede medir aporta a la ciencia y al conocimiento.

En esta investigación sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora se aplicó el paradigma positivista, puesto que este hace posible que se examine el estudio desde una perspectiva objetiva y medible. Esto se buscó para medir los resultados que se conseguirán de los alumnos y de los profesores, lo que permitió evidenciar la conexión entre el uso de las estrategias didácticas y el grado de comprensión lectora logrado a través de ellas.

Enfoque

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo porque posibilitó realizar cada etapa del estudio de forma ordenada y sistemática. Asimismo, permitió la creación de herramientas confiables y válidas que hicieron posible obtener resultados acerca del efecto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los alumnos.

Como plantean Giler et al (2025) en relación con el enfoque cuantitativo “Este enfoque sigue un proceso deductivo, partiendo de teorías o hipótesis previas que se ponen a prueba mediante la recolección de datos” (p. 64). En otras palabras, el enfoque cuantitativo es metódico y estricto, además, persigue la generalización de los datos y resultados obtenidos a partir de las mediciones, los cuales se expresan a través de números y se examinan utilizando métodos estadísticos.

Nivel

El nivel de la investigación es descriptivo, y de acuerdo con Guevara et al. (2020) consiste en “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los

fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p. 2). Por lo tanto, la investigación descriptiva se orienta a identificar y explicar las características comunes de una determinada población, con el propósito de organizar y sistematizar la información obtenida a partir del fenómeno analizado.

La investigación es descriptiva porque su propósito principal fue analizar y caracterizar la implementación de las estrategias didácticas y su relación con la comprensión lectora, sin manipular variables ni intervenir directamente en el contexto educativo. Es decir, no se buscó experimentar, modificar o aplicar un programa para medir cambios, sino recoger información tal como se presenta en la realidad, describiendo cómo se están utilizando las estrategias didácticas y cuál es su incidencia en la comprensión lectora desde la percepción de estudiantes y docentes.

Tipo

En esta investigación se utilizó el tipo de campo, de manera que, la de campo es la cual se realizó directamente de donde ocurre el fenómeno de estudio, permitiendo así la obtención de información actualizada, es decir que ambos tipos son complementarios ya que buscan un mismo fin.

La investigación de campo es el estudio que se realiza exactamente en el lugar de los hechos, donde se recabará información a las personas necesarias para poder llevar a cabo la investigación, es así como lo menciona Martínez (2023) que la investigación de campo “permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, en el lugar de ocurrencia del fenómeno” (p. 1). Es fundamental saber la capacidad que tiene este tipo de investigación ya que al momento de recolectar la información en el lugar de los hechos no existirán alteraciones en los resultados, sino más bien permitirá comprender de mejor la realidad.

Población

Como plantean Giler et al. (2025) “La población en una investigación se refiere al conjunto total de elementos que comparten una característica en común y que son objeto de estudio. Puede estar conformada por personas, organizaciones, eventos, documentos u otros elementos según el

enfoque de la investigación.” (p. 101). Es decir que es la totalidad de elementos con los que se realiza el estudio o la investigación.

La población que formó parte de la investigación son 2 docentes del área de Lengua y Literatura y 228 estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa “5 de junio”, quienes participaron activamente en el proceso de la investigación. Este grupo fue escogido ya que representó directamente el entorno donde se evidenció la problemática sobre la limitación de comprensión lectora. Asimismo, enfocándose en este grupo de personas, es posible obtener información relevante que contribuya a optimizar las prácticas pedagógicas en el salón

Muestra

De acuerdo con Álvarez et al. (2021) “Hablar de muestra en el proceso de investigación es hacer referencia a un pequeño grupo que es la representación del universo” (p. 145). Es un subconjunto de elementos que pertenecen a una población.

En relación con la muestra podemos encontrar diferentes tipos de muestreo cada una con características específicas, entre estas tenemos el muestreo no probabilístico en donde se encuentra el muestreo por conveniencia. En el muestreo por conveniencia, como plantea (Hernández, 2021) “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p.2). Este muestreo es útil ya que le posibilita al investigador elegir a los participantes de manera flexible y en función de lo que el estudio necesita. Asimismo, hace más fácil y eficaz la organización del proceso de investigación y el control de la cantidad de participantes.

La muestra que se tomó en cuenta para aplicar los instrumentos de información fueron 2 docentes del área de Lengua y Literatura y el total de 144 estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa “5 de junio” correspondientes a los paralelos A, B y C, mismo que fueron informantes claves en esta investigación. El cálculo de la muestra se la realizó por medio de la calculadora online QuestionPro, que permite tener un cálculo de la muestra de forma rápida y efectiva, para ello se empleó un nivel de confianza del 95% y muestra de error del 5%.

Esta reducción no responde a una eliminación arbitraria, sino a criterios operativos propios del proceso investigativo, tales como la disponibilidad de los participantes, la asistencia regular a clases durante el período de aplicación del instrumento y la autorización institucional

correspondiente. Así también debido a que la población estudiantil resultaba numéricamente amplia para la aplicación total del instrumento dentro del tiempo establecido para el trabajo de campo se procedió a seleccionar una muestra representativa.

A continuación, se mencionan los criterios de inclusión y exclusión seleccionados para la selección de la muestra:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el subnivel superior.
- Estudiantes presentes al momento de la aplicación del instrumento.
- Docentes del área de Lengua y Literatura vinculados al subnivel superior.

Criterios de exclusión

- Estudiantes ausentes durante la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que no pertenecían al subnivel superior.
- Personal docente que no correspondía al área objeto de estudio.

Técnica e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La técnica de recolección de datos utilizada en la presente investigación fue la encuesta, de manera que esta técnica lo que busca es recopilar datos en un gran número de personas, es así como lo menciona Romero-Medina et al. (2023) “Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo” (p. 23). Esta técnica es una herramienta valiosa en la investigación siendo útil para la recolección de información en las personas involucradas sobre el estudio facilitando la sinceridad en las respuestas.

Esta técnica de recolección antes descrita se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” del subnivel superior, ya que se reflejó de una forma más eficiente las percepciones y necesidades que posee cada estudiante, siendo así una técnica favorable para obtener datos valiosos garantizando resultados de mejor calidad.

Instrumento

El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario ya que permitió la obtención de recolección de datos a través de preguntas. Según (Cisnero, Urdánico, Guevara, & Garcés, 2022) ‘‘Este instrumento consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permiten medir o evaluar una o varias de las variables definidas en el estudio, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis’’ (p. 1178). Cabe recalcar lo fundamental que es esta herramienta para la investigación, ya que como los autores lo mencionan se recopilan datos precisos mediante preguntas bien estructuradas lo cual ayudara a obtener datos que respondan a los objetivos.

Este instrumento del cuestionario es esencial para llevar a cabo una mejor comprensión y resultado del estudio, ya que a través de ciertas preguntas que estén bien estructuradas se podrá recopilar información valiosa que ayude a alcanzar los propósitos requeridos, como bien es necesario contar con una muestra de personas a quien poder aplicar los instrumentos y poder así facilitar de mejor manera las respuestas que sean claras y positivas para el desarrollo de la investigación.

Validez y confiabilidad

Como recalca Medina et al. (2023) ‘‘La validez de un instrumento de investigación es una medida de su precisión y confiabilidad. La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables’’ (p. 14). En otras palabras, la validez te permite saber si el medio que utilizas para conseguir respuestas está dirigiéndose precisamente a ese objetivo.

Para garantizar la validez del proyecto, se crearon instrumentos que midan de manera efectiva la comprensión lectora, es decir, que tengan una relación directa con el objeto de investigación. Para ello los instrumentos fueron validados por dos expertos en el área, los cuales revisaron los ítems en cuanto a la intención y objetividad de la medición, en contenido, criterio metodológico y presentación con relación al objetivo general, posterior a ello se realizaron las observaciones para las correcciones necesarias, esto hizo posible que los resultados logrados representen de manera más precisa la realidad del proceso lector.

Procesamiento de la información

En el presente estudio la información se obtuvo por medio de encuestas que habían sido validadas con anterioridad por dos expertos en el área, las cuales fueron aplicadas a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura y estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa “5 de junio”. Las encuestas realizadas contenían opciones de escala de Likert de tipo frecuencia. De acuerdo con Koo & Yang (2025) para lograr datos significativos y precisos en la investigación mediante encuestas, es crucial elaborar preguntas efectivas con escala Likert. La exactitud y claridad de las preguntas planteadas determinan la calidad de los datos recogidos. Cada ítem de la escala Likert tiene que ser diseñado con cuidado para conseguir respuestas válidas y fiables que representen con exactitud las actitudes u opiniones de los encuestados, así como los principios generales del diseño de cuestionarios. Los datos obtenidos se procesaron a través de estadística descriptiva y se expusieron en gráficos, esto simplificó su análisis e interpretación con el marco el marco teórico.

Procedimiento

1. Selección de la Unidad Educativa “5 de Junio” en el subnivel superior de Educación General Básica.
2. Solicitud de autorización al distrito y a los a directivos, para el ingreso a la Unidad Educativa.
3. Consentimiento informado para el estudio y firma de la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.
4. Aplicación de encuesta a estudiantes y docentes (anexo 3) para analizar la percepción y experiencia de los estudiantes y docentes respecto a las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Las encuestas tuvieron un total de 10 preguntas, medidas con la escala de frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).
5. Se realizó el procesamiento de la información mediante el análisis estadístico descriptivo, usando el programa me Microsoft Excel, en el que se desarrollaron gráficos de tipo circular con porcentajes, para el respectivo análisis de datos.
6. Comparación de resultados para identificar mejoras y deficiencias en las variables estudiadas.

Capítulo III

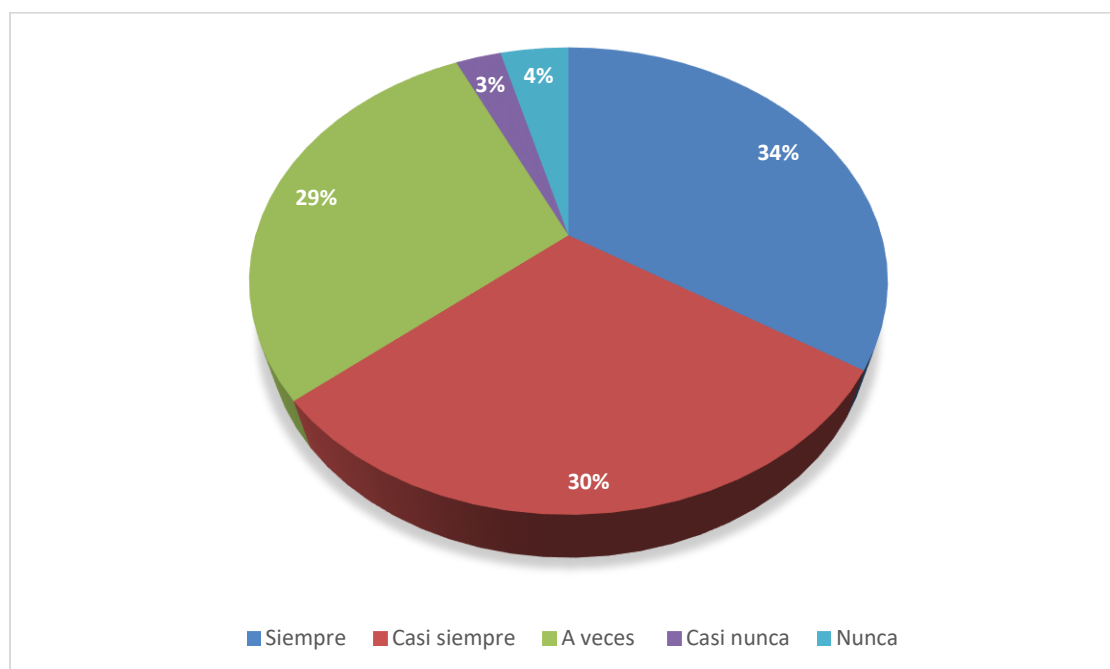
Análisis e Interpretación de Información

Resultado de encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta 1. ¿El docente utiliza estrategias beneficiosas que ayudan con un mejor entendimiento de los textos?

Figura 1

Utilización de estrategias didácticas



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

A través de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” se pudo evidenciar que el 34% sobre de que si el docente utiliza estrategias beneficiosas que ayuden con un mejor entendimiento en los textos respondieron que siempre, mientras que un 30% manifestaron que casi siempre la utilizaban, el 29% dijo que a veces, por otro lado un 3% mencionaron que casi nunca utilizan las estrategias y asimismo un 4% indicaron que nunca utilizaban las estrategias para un mejor entendimiento.

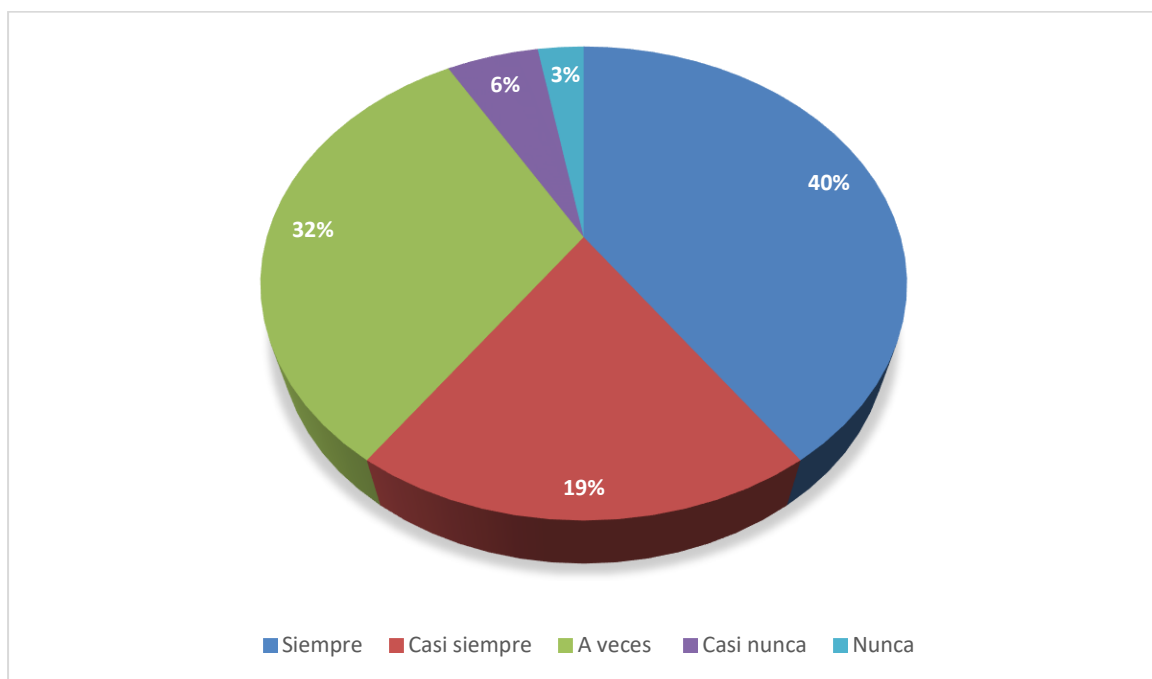
De acuerdo con Nugra (2022) un docente que sea capaz de implementar distintas estrategias recreativas facilitará la creación de oportunidades de aprendizaje más efectivas. Ahora no le sería suficiente conocer las estrategias, sino también saber cómo completar los tres componentes de la

clase (anticipación, construcción y consolidación) tomando en cuenta la diversidad y las necesidades de los alumnos. La encuesta aplicada en la Unidad Educativa “5 de Junio” reflejó que los docentes utilizan estrategias beneficiosas en su práctica pedagógica es por lo que los resultados concuerdan con el autor, quien señala que el docente debe de poder aplicar estrategias didácticas que permitan cubrir las necesidades individuales de cada estudiante. Así, se evidencia coherencia entre la teoría y la práctica.

Pregunta 2. ¿El docente le brinda apoyo con diferentes actividades cuando tiene problemas para comprender lo que lee?

Figura 2

Apoyo con actividades



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

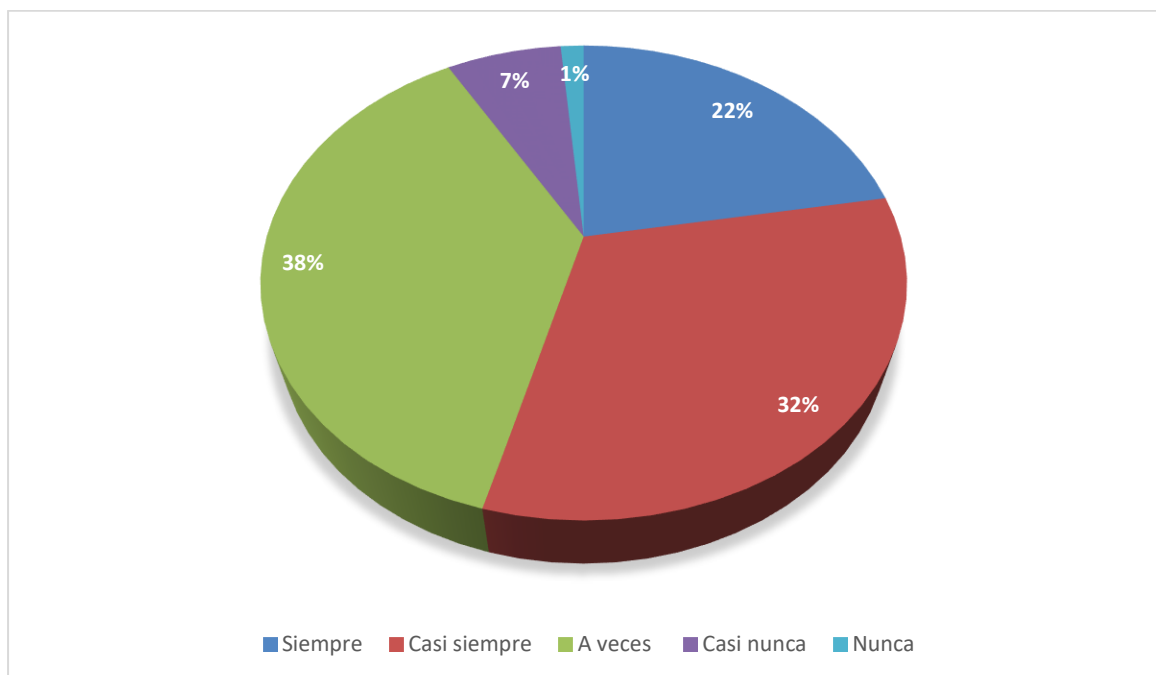
En este caso la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” se pudo evidenciar que el 40% sobre de que si el docente le brinda apoyo con diferentes actividades cuando tiene problemas para comprender lo que lee mencionaron que siempre, por otro lado, un 19% manifestó que casi siempre brindaban apoyo, el 32% dijo que a veces lo hacían, asimismo un 6% mencionaron que casi nunca les brindaban apoyo para mejorar los diferentes problemas y un 3% indicaron que nunca lo hacían.

Como plantea Ramírez (2024) A diferencia de la lectura, la comprensión lectora conlleva un conjunto de acciones y operaciones que tienen que seguir un proceso organizado desde el punto de vista cognitivo, lingüístico y psicológico. En este proceso, el maestro interviene como un mediador entre el texto y el alumno, ofreciendo las técnicas necesarias para alcanzar la finalidad última de entender. El hallazgo de la encuesta aplicada en la Unidad Educativa “5 de Junio” es que el docente brinda apoyo mediante diferentes actividades. Por lo que este resultado concuerda con el autor, quien afirma que el docente cumple un rol mediador al implementar estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza.

Pregunta 3. ¿El docente propone trabajos en grupo después de una lectura para compartir ideas con tus compañeros?

Figura 3

Trabajos en grupos



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” se evidenció sobre de que si el docente propone trabajos en grupo después de una lectura para compartir ideas con tus compañeros el 22% dijeron que siempre, el 32% manifestó que casi siempre los docentes

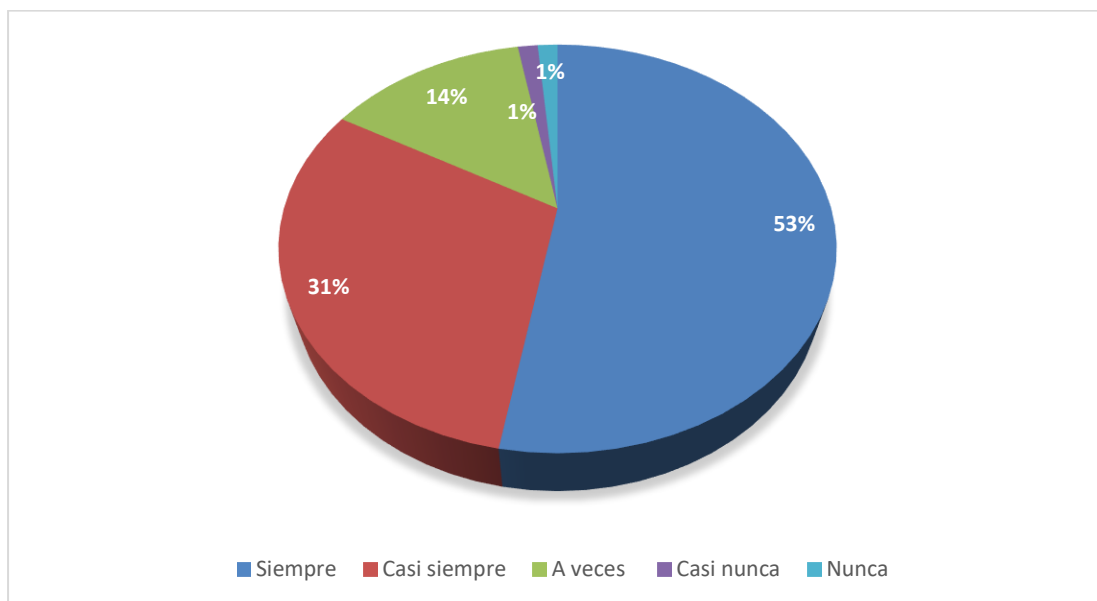
proponían trabajos grupales, mientras que el 38% dijeron que a veces lo hacían, asimismo un 7% mencionaron que casi nunca hacían trabajos grupales y un 1% indicaron que nunca lo hacían.

Como Manifiestan Revelo et al. (2018) En un entorno educativo, el trabajo en equipo es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a construir juntos. Esto exige unir esfuerzos, habilidades y competencias a través de una serie de transacciones que les permitan alcanzar las metas establecidas por consenso. Tomando en cuenta la encuesta aplicada en la Unidad Educativa “5 de Junio” la mayoría de los docentes proponen trabajos grupales. Dichos resultados se relacionan con el autor debido que este sostiene que el trabajo colaborativo permite un aprendizaje efectivo.

Pregunta 4. ¿Usted considera que las estrategias didácticas le ayudan para una mejor comprensión lectora?

Figura 4

Papel de las estrategias didácticas en la comprensión lectora



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que usted considera que las estrategias didácticas le ayudan para una mejor comprensión lectora el 53% mencionaron que siempre, el otro 31% manifestó que casi siempre las estrategias le

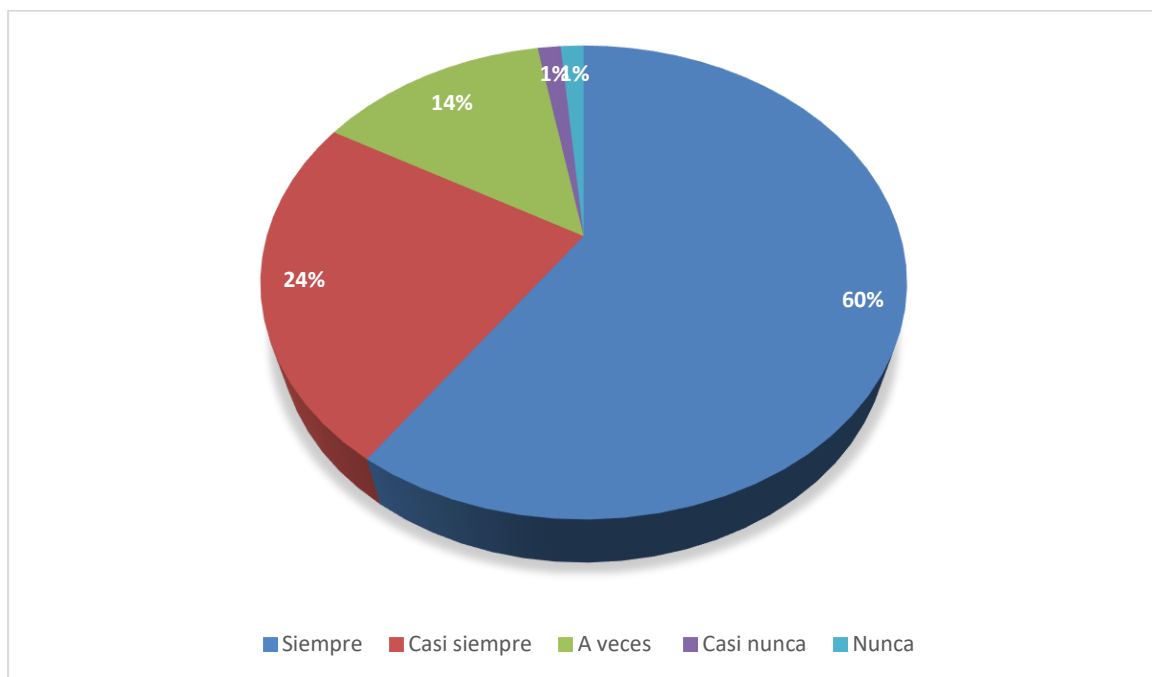
ayudaban para una mejor comprensión, mientras que el 14% dijeron que a veces esto le ayudaban, asimismo un 1% mencionaron que casi nunca les servían de ayuda las estrategias y un 1% indicaron que nunca les ayudaban.

Como manifiestan Meneses et al. (2022) Es esencial la instrucción explícita de estrategias de lectura. Especificar, mostrar y enseñar la utilización correcta de estas estrategias permite que los lectores con problemas de comprensión puedan eventualmente utilizarlas de forma automática y flexible. En la Unidad Educativa “5 de Junio”, los resultados de la encuesta evidencian que los estudiantes reconocen que las estrategias favorecen la comprensión lectora. Este hallazgo coincide con lo señalado por el autor, quien destaca que el uso adecuado de las estrategias fortalece la comprensión. Así, se confirma la correspondencia entre los resultados y el sustento teórico.

Pregunta 5. ¿Considera importante dar la opinión después de una lectura?

Figura 5

Importancia de la opinión después de una lectura



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre si considera importante dar la opinión después de una lectura el 60% mencionaron que siempre, el otro 24% manifestaron que casi siempre es importante la opinión crítica en una lectura, mientras

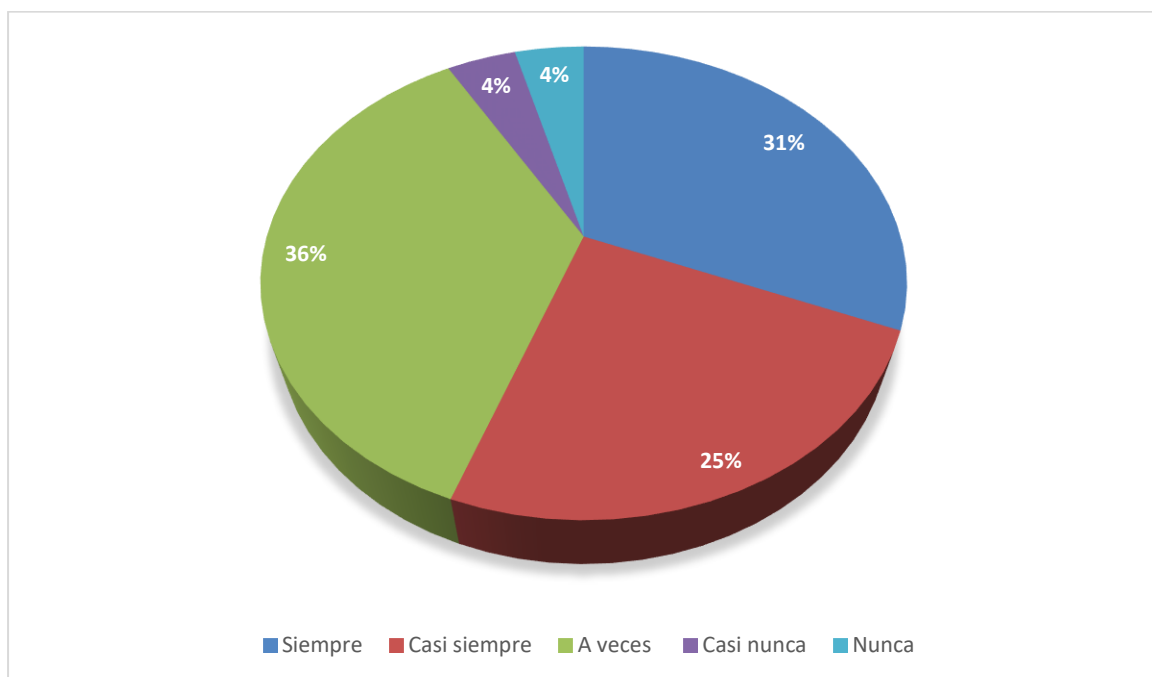
que el 14% dijeron que a veces lo serian importante, asimismo un 1% mencionaron que casi nunca daban la opinión en las lecturas y un 1% indicaron que nunca lo hacían.

Como recalca Asuero (2022) la comprensión lectora no se limita a leer y leer, sino a ser capaces de participar en el contenido del texto, interpretarlo y analizar las distintas situaciones que nos plantea. Para optimizar este proceso de comprensión, es fundamental implementar constantemente estrategias y actividades apropiadas, como hacer síntesis, dibujar y comentar, que contribuyan a una mejor interpretación del mensaje escrito. Tomando en referencia los resultados de la encuesta aplicada en la Unidad Educativa “5 de Junio” reflejan la importancia de expresar la opinión luego de la lectura. Este hallazgo coincide con el autor en donde afirma que la comprensión lectora no se limita a leer, sino que implica la interpretación y el involucramiento.

Pregunta 6. ¿El docente te motiva a ir más allá del texto y pensar en lo que no está escrito directamente?

Figura 6

Motivación del docente



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

A través de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre si de que si el docente los motiva a ir más allá del texto y pensar en lo que no está escrito

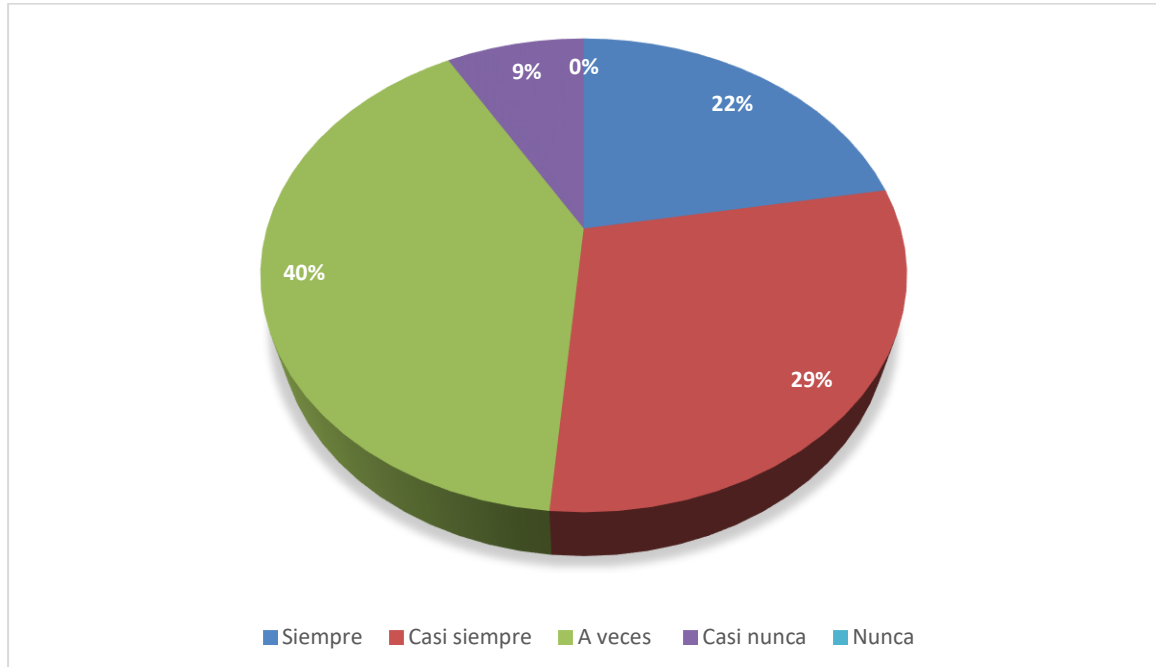
directamente el 31% mencionaron que siempre, mientras tanto el 25% manifestaron que casi siempre recibían esa motivación por los docentes, mientras que el 36% dijeron que a veces recibían la motivación para pensar más allá de lo que está plasmado en el texto, asimismo un 4% mencionaron que casi nunca lo hacían y un 4% indicaron que nunca les daban la motivación.

Como señala Salinas, Abad, & Bastidas (2022) La lectura es una actividad intrínseca a la educación académica de las personas en cualquier nivel educativo que estas estén cursando. Los alumnos deben llevar a cabo procesos de lectura en los lugares de formación donde se encuentran. De acuerdo con la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces el docente los motiva a leer, asimismo, el autor afirma que leer es parte sustancial en la formación académico, por consiguiente, se evidencia coherencia en la práctica pedagógica y el sustento teórico.

Pregunta 7. ¿Durante la lectura en clases logras identificar con facilidad la idea principal del texto?

Figura 7

Identificación de idea principal



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

A través de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre si durante la lectura en clases logran identificar con facilidad la idea principal del texto el

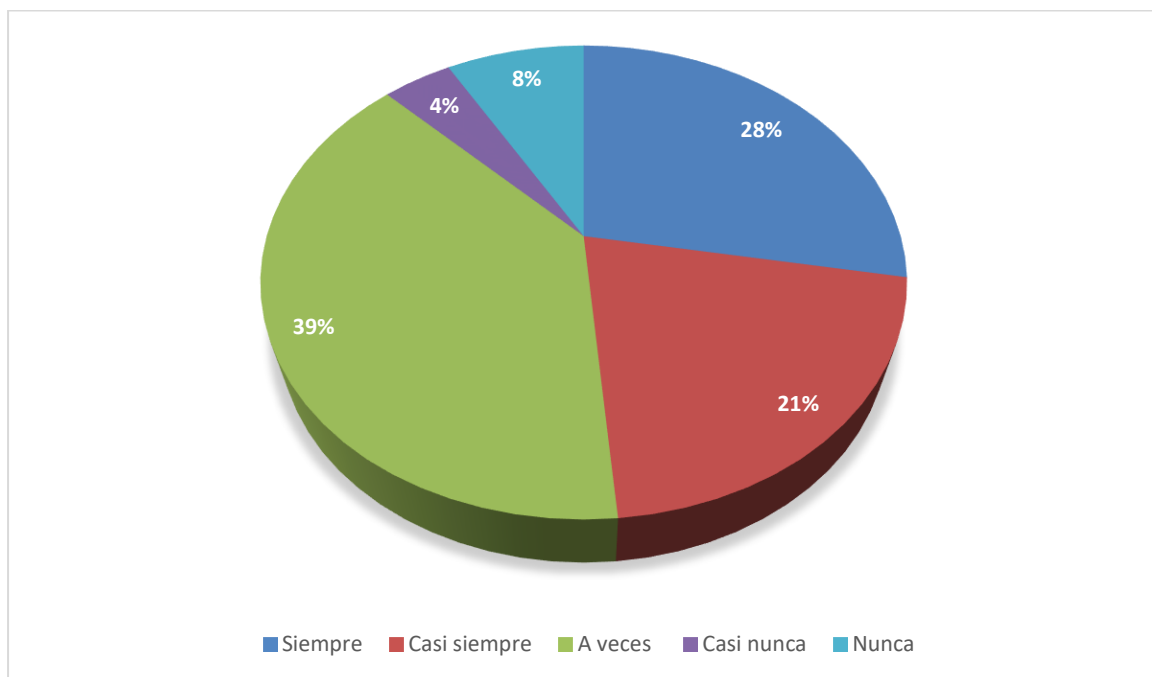
22% mencionaron que siempre, el 29% manifestaron que casi siempre lograban identificar la idea principal, mientras que el 40% dijeron que a veces lo lograban, asimismo un 9% mencionaron que casi nunca lo hacían y un 0% indicaron que nunca lograban identificar la idea principal de un texto.

De acuerdo con Bayas (2024) En el ámbito de la Lengua y la Literatura, en el que el aprendizaje se sustenta mayormente en la reflexión acerca de los textos y su interpretación, es fundamental tener una actitud curiosa y abierta para profundizar en el análisis crítico y en la comprensión. Los resultados de la encuesta aplicada en la Unidad Educativa “5 de Junio” reflejan que los estudiantes no siempre logran identificar la idea principal de un texto. En relación con ello, el autor menciona que el aprendizaje se fundamenta gracias a la interpretación de los textos. Por ende, se evidencia que aún existe aspectos por fortalecer en la comprensión lectora.

Pregunta 8 ¿El docente utiliza juegos o actividades creativas para motivarte a leer?

Figura 8

Utilización de juegos



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre si el docente utiliza juegos o actividades creativas para motivarte a leer 28% mencionaron que siempre, el 21% manifestaron que casi siempre utilizaban juegos o dinámicas para una mejor motivación,

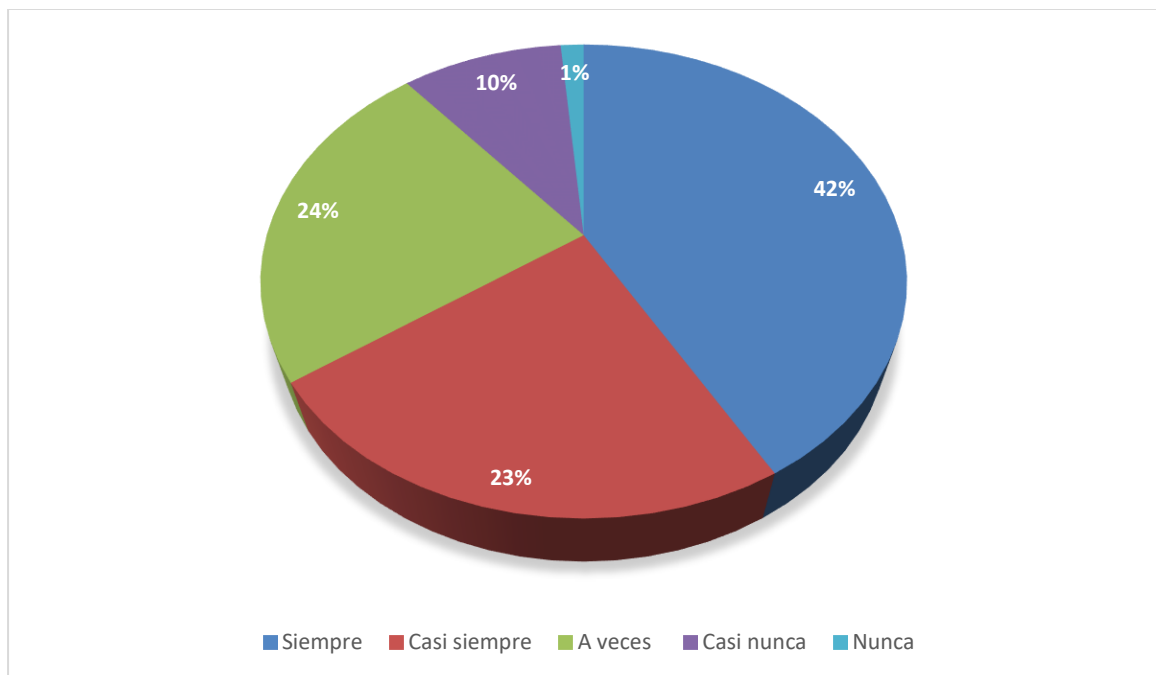
mientras que el 39% dijeron que a veces lo utilizaban, asimismo un 4% mencionaron que casi nunca lo hacían y un 8% indicaron que nunca utilizaban juegos o dinámicas en clases.

Como destacan Venegas et al. (2021) La relevancia de establecer espacios en los que las actividades recreativas constituyan un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual representa otra manera de transmitir conocimientos, generar experiencias previas o fortalecer la experiencia ya obtenida. La encuesta realizada en la Unidad Educativa “5 de Junio” evidencian que los docentes emplean actividades recreativas para fomentar la lectura. En concordancia con el autor estas actividades permiten otra forma de crear conocimiento. En este sentido se observa la importancia de fortalecer este tipo de prácticas.

Pregunta 9. ¿Las actividades de retroalimentación como debates, correcciones o análisis en grupos te ayudan a comprender mejor el texto?

Figura 9

Actividades de retroalimentación



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” de sobre si las actividades de retroalimentación como debates, correcciones o análisis en grupos les ayudan a comprender mejor el texto 42% mencionaron que siempre, el otro 23% manifestaron que casi

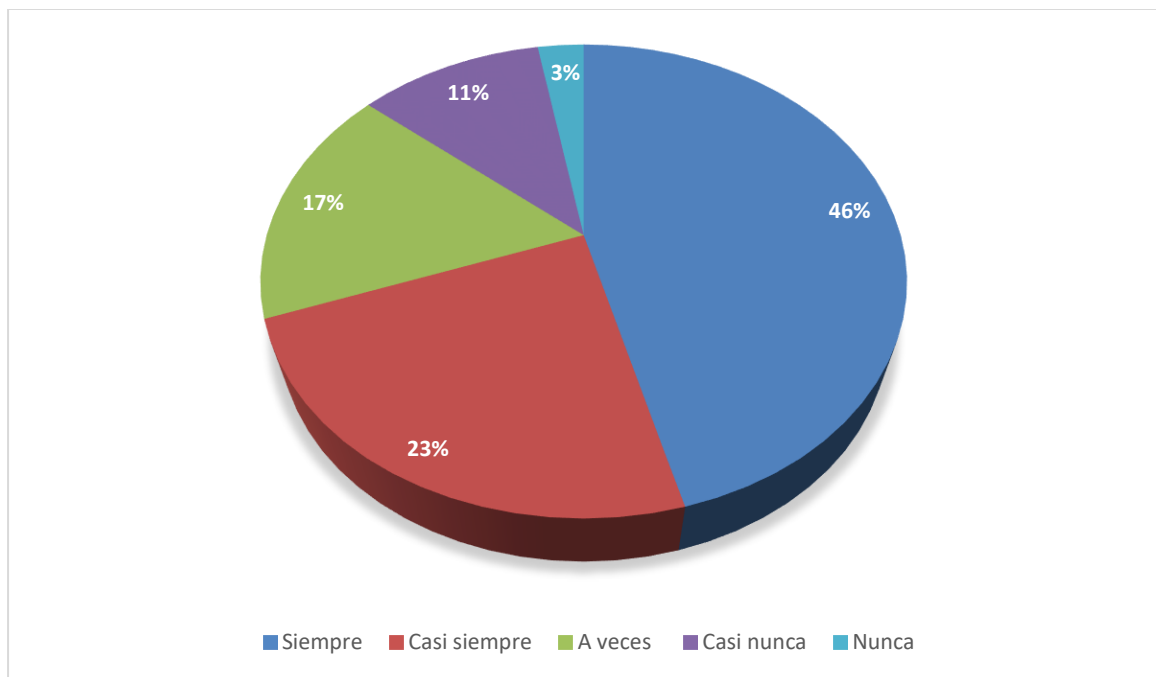
siempre lo hacían, el 24% dijeron que a veces les proporcionaban las retroalimentaciones, asimismo un 10% mencionaron que casi nunca lo hacían y un 1% indicaron que nunca les daban retroalimentación.

Teniendo en cuenta a Espinoza (2021) La retroalimentación es un elemento importante para alcanzar el aprendizaje significativo, ya que facilita la reestructuración del sistema de conocimientos y, por ende, prepara las estructuras cognitivas del aprendiz para la asimilación significativa de nuevas habilidades, actitudes y saberes. La encuesta realizada en la Unidad Educativa “5 de junio” afirma que la retroalimentación favorece su comprensión. Por ello, el autor señala que la retroalimentación es un elemento clave en el aprendizaje.

Pregunta 10. ¿El docente ajusta los contenidos según las dificultades que presentan los estudiantes?

Figura 10

Ajuste de los contenidos



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre si el docente ajusta las explicaciones según las dificultades que presentan los estudiantes el 46% mencionaron que siempre lo hacen, el otro 23% manifestaron que casi siempre daban las

explicaciones, el otro 17% dijeron que a veces establecían según las dificultades, el 11% mencionaron que casi nunca lo hacían y un 3% indicaron que nunca ajustaban las explicaciones correspondientes a ciertas dificultades de aprendizaje.

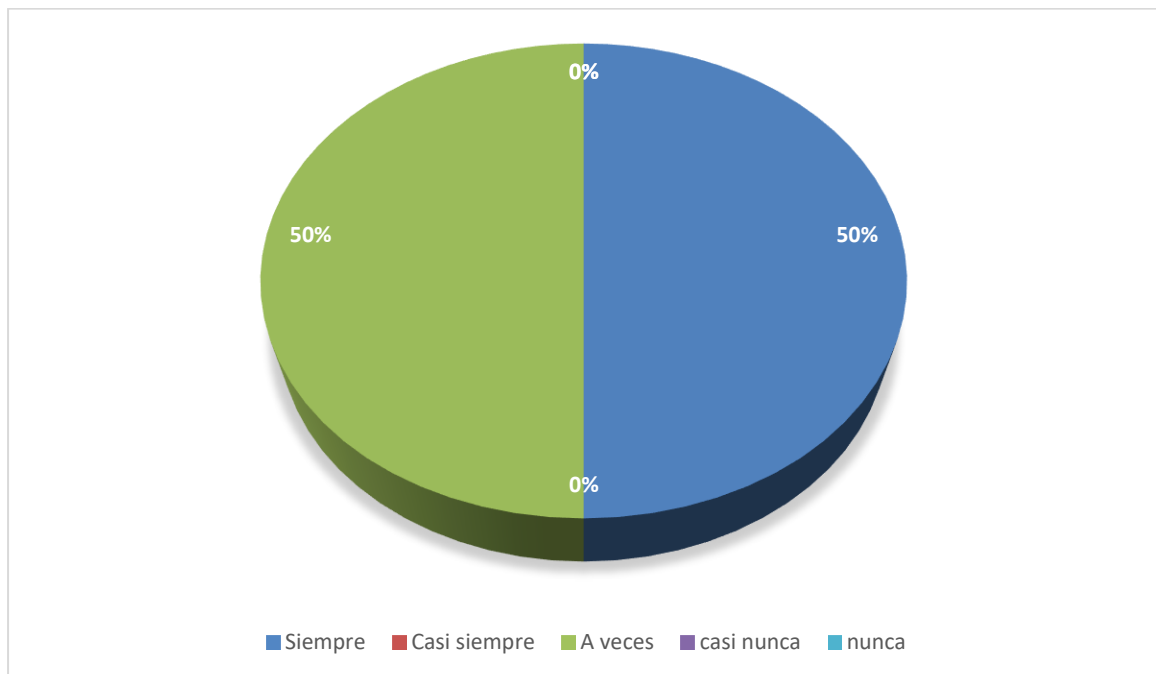
Como destaca Bondarencó (2022) Para asegurar que se cumplan los requisitos fundamentales de aprendizaje y que sean accesibles, el maestro debe clasificar los contenidos por área disciplinar y llevar a cabo diversas estrategias pedagógicas y didácticas. Esto posibilita que los estudiantes lleven a cabo trayectorias formativas en las que progresan conceptualmente. A partir de los datos obtenidos, se muestra que los estudiantes reconocen que los docentes ajustan sus explicaciones según las dificultades presentadas, desde la postura del autor señala que el logro del aprendizaje, implica utilizar diferentes estrategias.

Resultados de encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1. ¿Con que frecuencia usted considera que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes?

Figura 11

Las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

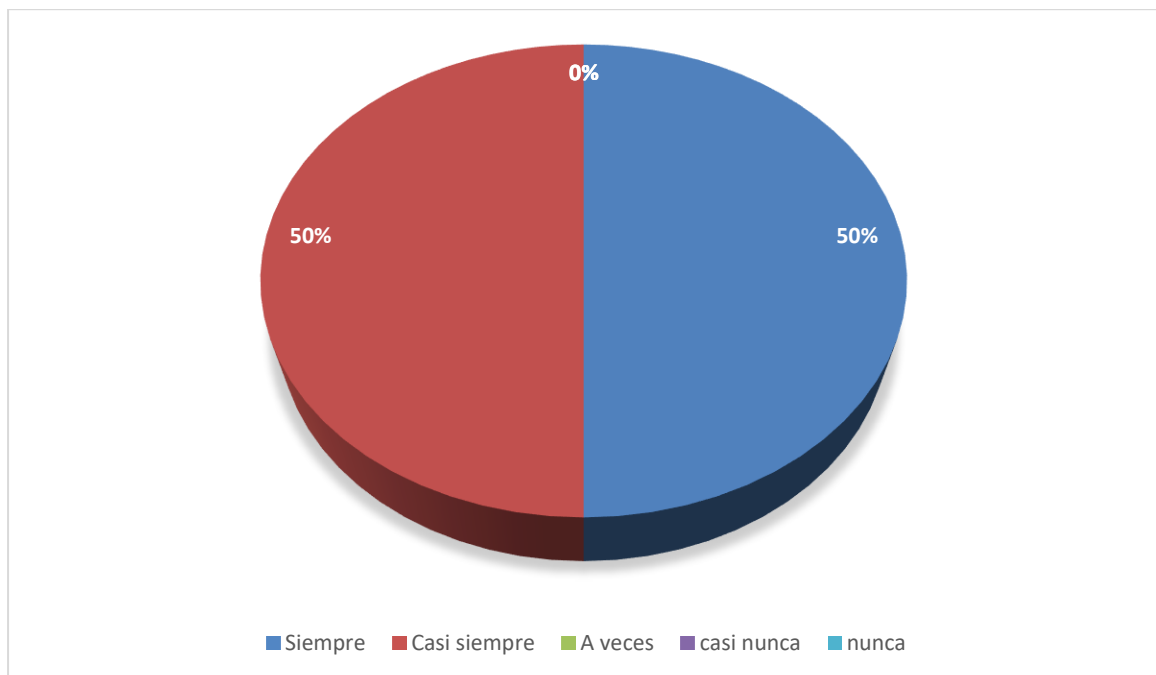
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre con qué frecuencia usted considera que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes el 50% mencionaron que siempre que las estrategias si mejoran significativamente para una buena comprensión lectora y el otro 50% manifestaron que a veces lo hacían.

Según (Neira, 2022) la comprensión lectora tiene un rol crucial en el ámbito social y educativo. La lectura permite el desarrollo de habilidades como la interpretación, el diálogo, la imaginación, el reconocimiento de símbolos y más. Para interactuar socialmente, el diario vivir exige que sepamos leer y comprender diversos tipos de textos. En relación con lo mencionado por el autor el manejar una buena comprensión lectora ayudara a desarrollar muchas más habilidades, es así como a través de la recolección de datos en la Unidad Educativa “5 de junio” los docentes mencionan la importancia que tienen las estrategias didácticas en la comprensión de textos, es decir ir más allá de lo que está escrito es saber interpretar y analizar lo que está inmerso.

Pregunta. 2 ¿Adapta estrategias didácticas diferenciadas para estudiantes con dificultades de comprensión lectora?

Figura 12

Adaptación de las estrategias didácticas



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

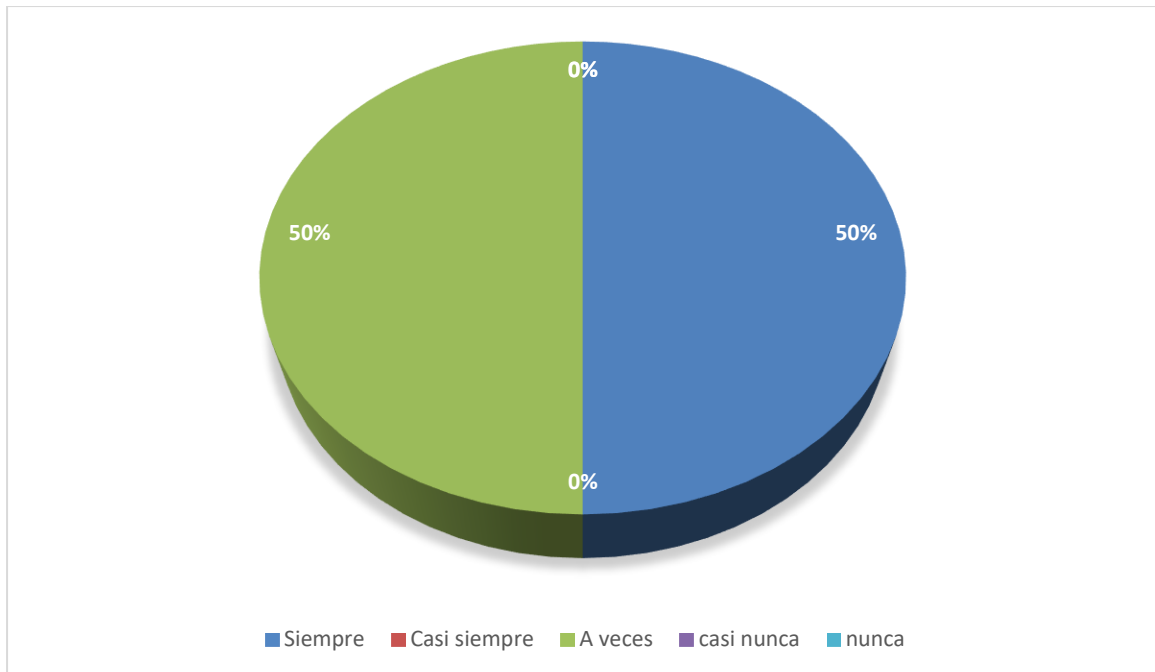
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si adaptan estrategias didácticas diferenciadas para estudiantes con dificultades de comprensión lectora el 50% mencionaron que siempre adaptan las estrategias diferenciadas y el otro 50% dijeron que casi siempre adaptaban estrategias que a los estudiantes les ayuden a mejorar ciertas dificultades que tengan en la comprensión lectora.

De acuerdo con (Yambay, 2021) la comprensión lectora facilita que los alumnos desarrollen habilidades y funciones propias del procesamiento de la información, cultiven su imaginación y la utilicen en el proceso de aprendizaje. Asimismo, posibilita que puedan elegir datos relevantes a partir de lo esencial y lo secundario para resumirla y almacenarla en su memoria tras entenderla. Ante lo expuesto por el autor y los datos obtenidos en la Unidad Educativa “5 de junio” el poder integrar todas estas habilidades lograra que los estudiantes también tengan la capacidad de identificar ideas primarias y secundarias de los textos, de manera que los docentes lo que buscan es implementar o adaptar estrategias para aquellos estudiantes que presentan más deficiencias en comprensión lectora.

Pregunta. 3 ¿Realiza actividades posteriores a la lectura que promuevan la reflexión y la colaboración?

Figura 13

Actividades posterior a la lectura



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

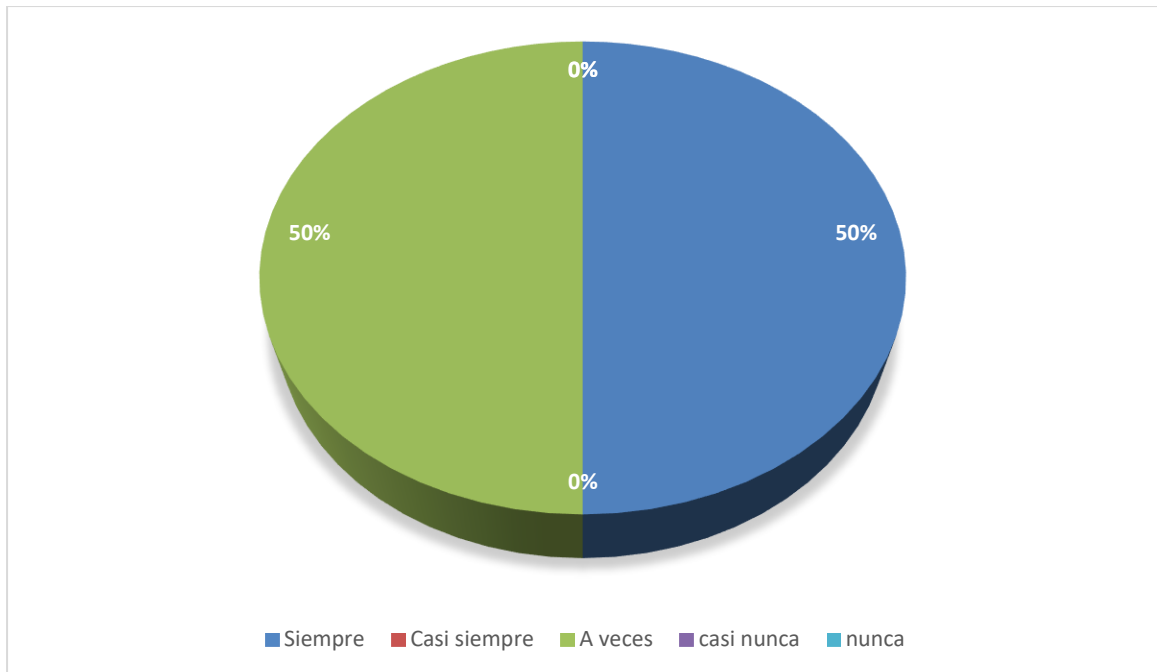
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si realizan actividades posteriores a la lectura que promuevan la reflexión y la colaboración el 50% mencionaron que siempre realizan actividades en base con la lectura, mientras que el otro 50% dijeron que a veces lo realizaban.

Como lo menciona (Menacho, 2021) Al poner en práctica estrategias de colaboración, se incita al alumno a leer el material para la clase, interactuar y crear conceptos, así como a desarrollar destrezas sociales con el apoyo del profesor. En este contexto, las tácticas colaborativas posibilitan que se desarrolle la habilidad de trabajar en equipo: los estudiantes aprenden con mayor rapidez porque hacen más esfuerzo que cuando están solos. De acuerdo con lo prescrito se reconoce la importancia de integrar estrategias colaborativas entre estudiantes para una mejor comprensión e interpretación de textos, ya que en la Unidad Educativa “5 de junio” un 50% de docentes promueven la participación colaborativa, mientras que el otro 50% a veces lo aplica.

Pregunta 4 ¿Adapta las estrategias didácticas a los contenidos de la asignatura?

Figura 14

Estrategias didácticas adaptadas a los contenidos de la asignatura



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

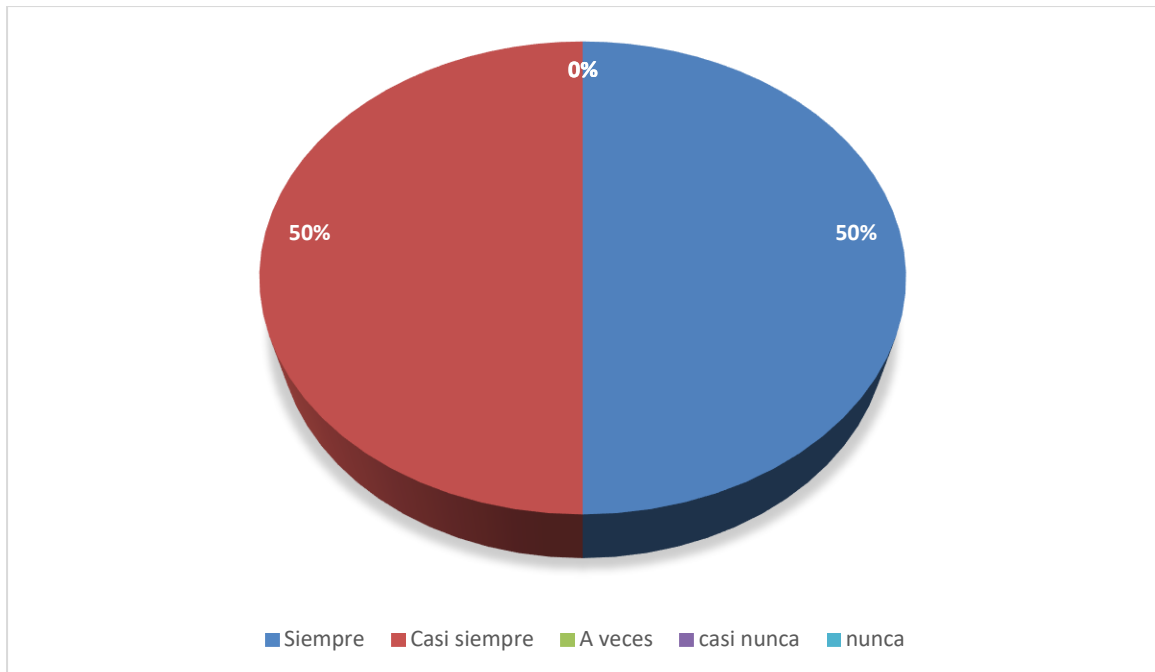
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si adaptan las estrategias didácticas a los contenidos de la asignatura el 50% manifestaron que siempre adaptaban estrategias didácticas, mientras que el otro 50% dijeron que a veces aplicaban.

Como señala (Encalada, 2024) Las estrategias se fundamentan en principios pedagógicos que tienen como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una distribución eficaz de los contenidos y su asimilación significativa. En base a lo dicho de este autor y gracias a los datos obtenidos en la Unidad Educativa “5 de junio” se pudo evidenciar que el adaptar estrategias también a los diferentes contenidos de las asignaturas permitirá obtener un mejor aprendizaje, ya que una buena comprensión se basa en eso en lograr que los estudiantes fortalezcan las capacidades necesarias para un buen rendimiento académico.

Pregunta. 5 ¿Los estudiantes pueden emitir juicios personales sobre el texto leído?

Figura 15

Juicios sobre el texto leído



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

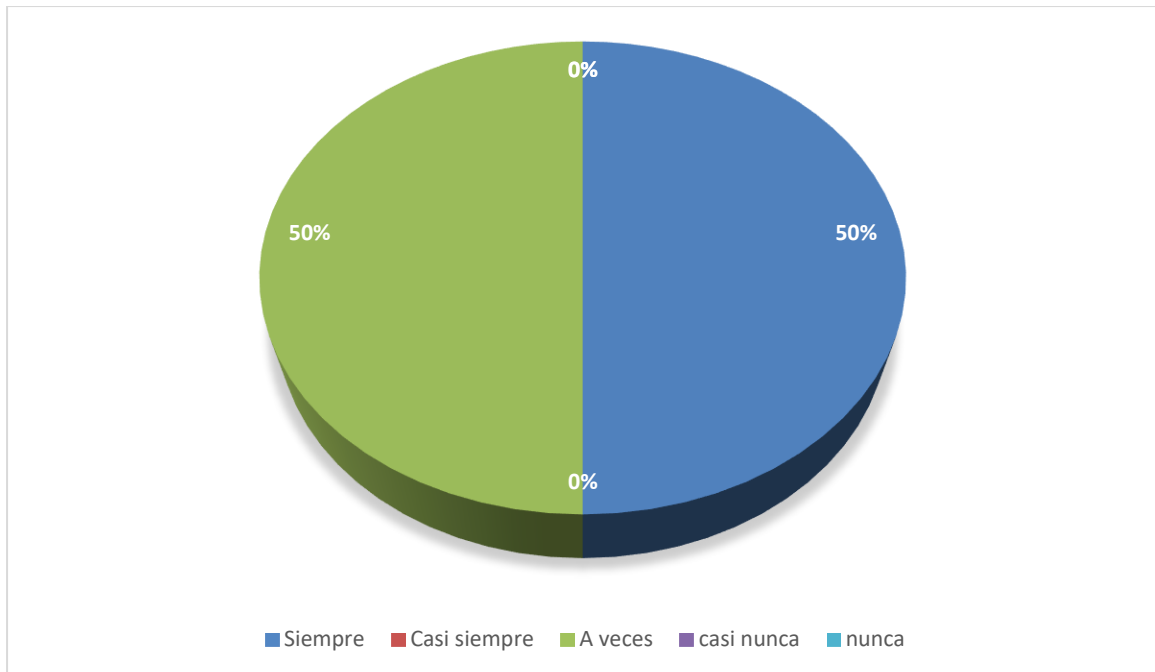
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si los estudiantes pueden emitir juicios personales sobre el texto leído el 50% manifestaron siempre que los estudiantes si pueden emitir juicios personales, mientras que el otro 50% dijeron que a veces podían hacerlo.

De acuerdo con (Vásquez, 2022) La lectura es una habilidad fundamental que permite a la persona acceder a las diferentes dimensiones de su propia formación y fomentar su desarrollo personal. En un nivel más individual, le brinda la oportunidad de disfrutar de espacios recreativos e imaginativos mediante su práctica. Gracias a esta interpretación se puede conocer que en la Unidad Educativa “5 de junio” los docentes a través de estrategias motivan a los estudiantes a que también desarrollen la habilidad de emitir juicios personales ante un texto leído, es decir no solamente transmitir lo que está dicho dentro del sino más bien que aprendan a analizarlos.

Pregunta. 6 ¿Desarrolla actividades en las que los estudiantes realicen inferencias de lo leído?

Figura 16

Actividades de inferencia



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

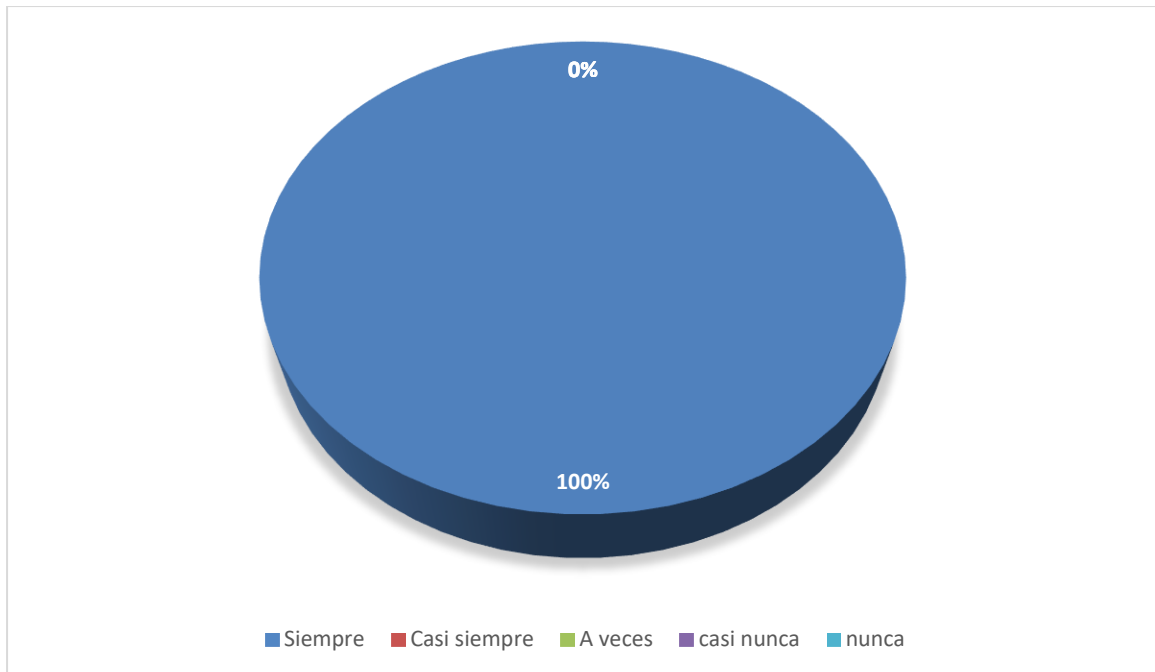
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si desarrollan actividades en las que los estudiantes realicen inferencias de lo leído el 50% manifestaron que siempre desarrollan actividades, mientras que el otro 50% dijeron que a veces lo hacían.

De acuerdo con Espinoza (2021) el hecho de que el ser humano pueda empezar a adquirir conocimientos de manera formal y, por lo tanto, integrarse en el proceso tan complicado pero beneficioso que se conoce como educación, es otra razón por la que leer es importante. Acorde a lo expresado por el autor se ve reflejado que la lectura es fundamental en la vida del ser humano porque les ayuda en muchos ámbitos, es así como esto también se vio reflejado ante los resultados en la Unidad Educativa “5 de junio” ya que los docentes desarrollan actividades donde este inmersa la lectura para a partir de aquello los estudiantes logren fortalecer las habilidades de hacer inferencias mejorando de una u otra forma la comprensión lectora en textos.

Pregunta. 7 ¿Los estudiantes pueden identificar las ideas principales y secundarias de los textos leídos en clases?

Figura 17

Identificación de ideas principales y secundarias



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

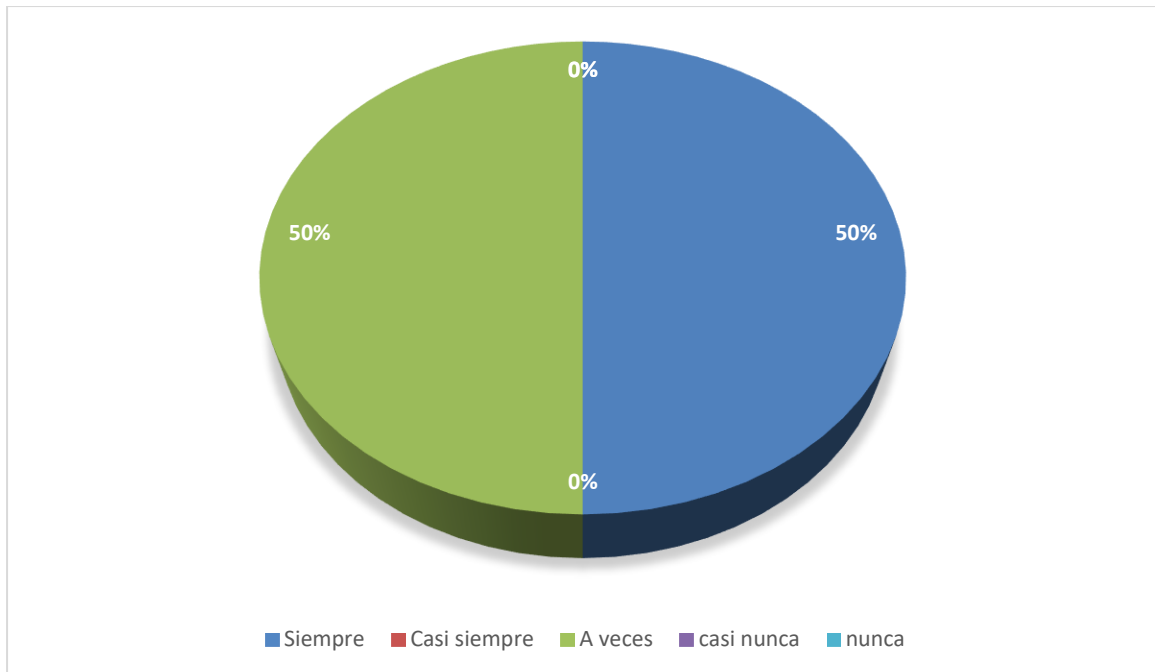
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si los estudiantes pueden identificar las ideas principales y secundarias de los textos leídos en clases el 100% manifestaron que siempre, que los estudiantes si pueden identificar las ideas.

Como señala Bayas (2024) las ideas principales son esenciales, ya que se requieren para entender un texto; las secundarias, en cambio, son complementarias porque, por lo general, es posible entender un texto sin ellas. Todos los textos abordan uno o varios asuntos y poseen una estructura específica en la que las ideas están organizadas jerárquicamente. De acuerdo con lo mencionado por el autor y los resultados obtenidos en la encuesta realizada en la Unidad Educativa “5 de junio” se obtuvo que el 100% de los docentes manifestaron que los estudiantes son capaces de identificar entre ideas principales y secundarias, de manera que esto les contribuirá positivamente para un mejor rendimiento académico y para la comprensión e interpretación de distintos textos.

Pregunta. 8 ¿Utiliza estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora?

Figura 18

Estrategias didácticas motivadoras



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

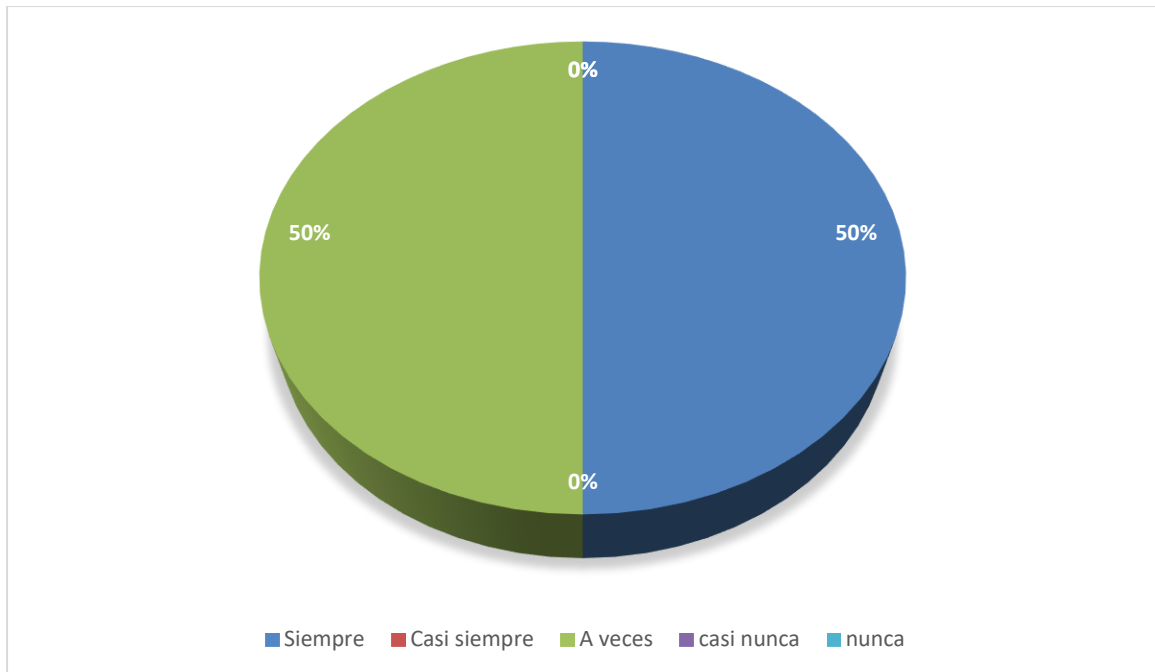
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre de que si utiliza estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora el 50% manifestaron que siempre, que si utilizan estrategias didácticas para una mayor motivación y el otro 50% dijeron que a veces las utilizaban.

Según Nugra (2022) para estimular a los alumnos a que perfeccionen su comprensión lectora, es posible emplear diversas estrategias pedagógicas, como la inclusión de clubes de lectura, teatro y juegos para hacer el proceso más interactivo y relevante. Es así como este concepto cobra sentido y claramente se vio reflejado en los resultados en la Unida Educativa, ya que del 100% un 50 y 50 mencionaron que siempre y a veces utilizan estrategias que motiven a los estudiantes en leer, en reflexionar e interpretar un texto leído, en otras palabras, los estudiantes al sentirse motivados le ponen más empeño por aprender y desarrollar así habilidades y capacidades que no sabían que tenían.

Pregunta. 9 ¿Dentro del aula de clases implementa la retroalimentación de contenidos haciendo uso de la tecnología para mejorar la comprensión lectora?

Figura 19

Retroalimentación de contenidos



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

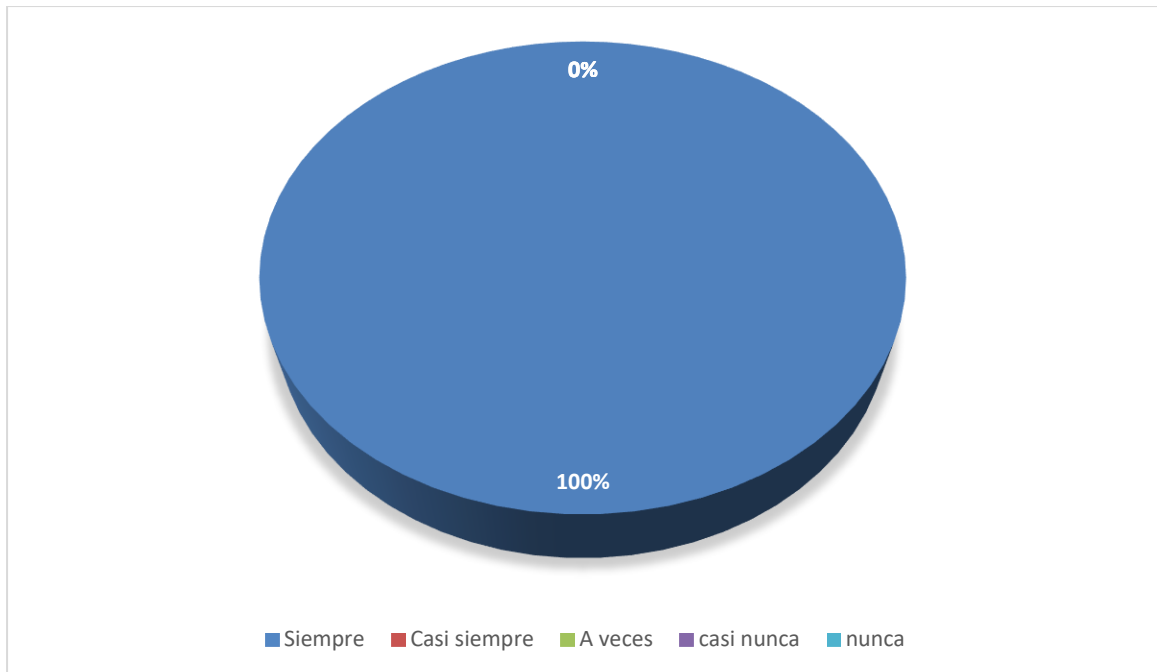
En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre que si dentro del aula de clases implementa la retroalimentación de contenidos haciendo uso de la tecnología para mejorar la comprensión lectora el 50% manifestaron que siempre, que si implementaban las retroalimentaciones y el otro 50% dijeron que a veces las implementaban.

Como plantea Asuero (2022) con el fin de aplicar la retroalimentación en el aula a través de tecnología y optimizar la comprensión lectora, es posible emplear instrumentos digitales interactivos, como plataformas para cuestionarios, que evalúan la comprensión de textos de manera lúdica. En base a lo dicho por el autor se conoce la importancia que tiene el que los docentes realicen retroalimentaciones en los diferentes contenidos de las asignaturas, es por ello que en la Unidad Educativa “5 de junio” se vio que los docentes siempre y a veces utilizan las tecnologías como medio de retroalimentación para hacer de las clases mucho más significativas y claramente beneficiosas para un mejor aprendizaje.

Pregunta. 10 ¿Evalúa constantemente las estrategias aplicadas y realiza los ajustes necesarios?

Figura 20

Evaluación de las estrategias aplicadas



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” sobre si evalúan constantemente las estrategias aplicadas y realiza los ajustes necesarios el 100% manifestaron que siempre, que si hacen las constantes evaluaciones sobre las estrategias aplicadas que les realizan a los estudiantes para un mejor aprendizaje.

Como plantea Bondarenco (2022) para lograr un mejoramiento continuo, es crucial evaluar y modificar continuamente las estrategias; esto supone el monitoreo constante de los retos y el progreso para tomar decisiones informadas y a tiempo. Gracias a lo expuesto por el autor y asimismo con los resultados obtenidos en la Unidad Educativa “5 de junio” se evidencio que es sumamente fundamental que existan evaluaciones y los ajustes correspondientes en caso de ser necesario sobre las estrategias didácticas, es decir verificar si con eso existe o no un buen progreso en el rendimiento.

Discusión de Resultados

En el presente estudio se analizó la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de Básica Superior (8.º, 9.º y 10.º) de la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes evidencian que, en general, existe una percepción favorable respecto al uso de estrategias didácticas como facilitadoras del proceso de comprensión lectora, aunque su aplicación no siempre es homogénea.

Desde la perspectiva de los estudiantes, una proporción significativa manifestó que los docentes siempre o casi siempre emplean estrategias que favorecen la comprensión de los textos, tales como actividades de apoyo, retroalimentación, trabajos grupales y espacios para expresar opiniones después de la lectura. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Nugra (2022), quien sostiene que la implementación adecuada de estrategias didácticas permite atender la diversidad del aula y generar oportunidades de aprendizaje más efectivas. Sin embargo, también se identificó un porcentaje significativo de estudiantes que señaló que estas estrategias solo se aplican a veces, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su uso sistemático.

Asimismo, los resultados relacionados con el apoyo brindado por el docente ante dificultades de comprensión muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes percibe acompañamiento pedagógico, aún existen casos en los que este apoyo es insuficiente. Esta situación guarda relación con lo señalado por Ramírez (2024), quien enfatiza que el docente cumple un rol mediador fundamental entre el texto y el estudiante, orientando los procesos cognitivos necesarios para alcanzar una comprensión profunda.

En cuanto a las estrategias colaborativas, los estudiantes indicaron que los trabajos en grupo se utilizan con relativa frecuencia después de las lecturas. Este resultado se vincula con lo expuesto por Revelo, Collazos y Jiménez (2018), quienes destacan que el aprendizaje colaborativo favorece el pensamiento crítico y la construcción conjunta del conocimiento. No obstante, el hecho de que una parte del estudiantado indique que estas actividades solo se realizan ocasionalmente sugiere un uso parcial de este tipo de estrategias.

Por otro lado, una mayoría considerable de estudiantes reconoce que las estrategias didácticas influyen positivamente en su comprensión lectora, lo cual concuerda con lo afirmado por Meneses et al. (2022), quienes resaltan la importancia de la instrucción explícita de estrategias de lectura para mejorar la comprensión. De igual manera, los resultados relacionados con la

emisión de opiniones, la realización de inferencias y la motivación para ir más allá del texto reflejan que estas prácticas contribuyen al desarrollo de una lectura crítica, tal como lo señalan Asuero (2022) y Salinas et al. (2022).

Sin embargo, en aspectos como la identificación de la idea principal, los datos muestran que un porcentaje relevante de estudiantes solo a veces logra reconocerla con facilidad, lo que evidencia debilidades en habilidades básicas de comprensión. Este resultado coincide con Bayas (2024), quien sostiene que la correcta identificación de ideas principales y secundarias es esencial para la interpretación de los textos, por lo que se requiere reforzar estas competencias mediante estrategias más focalizadas.

Desde la percepción de los docentes, los resultados indican que existe consenso en que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora, ya que la totalidad de los encuestados afirmó que estas prácticas siempre o casi siempre generan efectos positivos. Esto se relaciona con lo expuesto por Neira (2022), quien señala que la comprensión lectora es una habilidad clave para el desarrollo académico y social del estudiante. Asimismo, los docentes manifestaron adaptar estrategias diferenciadas y realizar actividades posteriores a la lectura, lo cual coincide con lo planteado por Yambay (2021) y Menacho (2021), quienes destacan la importancia de atender las diferencias individuales y promover la reflexión y la colaboración.

De igual manera, los docentes indicaron que promueven la identificación de ideas principales y secundarias, la emisión de juicios personales, la inferencia y la retroalimentación constante, incluso mediante el uso de la tecnología. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Espinoza (2021), Asuero (2022) y Bondarencó (2022), quienes coinciden en que la retroalimentación, la evaluación continua y el ajuste de estrategias son elementos fundamentales para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

En síntesis, la discusión evidencia que las estrategias didácticas se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior; no obstante, los resultados también muestran que su aplicación aún presenta variaciones en cuanto a frecuencia y profundidad. Esto indica que la mera presencia de estrategias no garantiza resultados homogéneos, sino que factores como la constancia, la adecuación a las necesidades del estudiante y la reflexión docente influyen directamente en su efectividad, lo cual respalda la necesidad de fortalecer su implementación sistemática en el aula.

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas permite favorecer un aprendizaje significativo y motivador en los estudiantes, debido a que estas potencian el desarrollo de habilidades lectoras. La aplicación de estas estrategias logra que se formen buenos lectores capaces de interpretar, reflexionar y analizar críticamente cualquier tipo de texto.

Las estrategias didácticas que emplean los docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora permiten que las prácticas pedagógicas tengan resultados significativos que posibiliten una mejora en todo el contexto educativo, favoreciendo así el desarrollo de las habilidades cognitivas.

La investigación permitió determinar que el empleo de estrategias contextualizadas impacta positivamente en la comprensión lectora, por lo que resulta imprescindible que el docente planifique, seleccione y aplique estrategias pertinentes, alineadas a las necesidades del estudiantado y orientadas específicamente al fortalecimiento de esta competencia como base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 50% de los docentes considera que las estrategias didácticas tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los alumnos de la Unidad Educativa “5 de Junio” mientras que el otro 50% manifiesta que a veces lo son. Además, ajustar las explicaciones de acuerdo con las necesidades de los alumnos ayuda a alcanzar el aprendizaje. En este contexto, se hace evidente la necesidad de reforzar el uso planificado y sistemático de actividades que fomenten la participación y un aprendizaje relevante en el salón de clases.

Recomendaciones

Implementar talleres de capacitación docente orientados al uso de estrategias didácticas innovadoras y actividades lúdicas e interactivas que fortalezcan la comprensión lectora, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas y generar mayor motivación y participación estudiantil.

Fortalecer el seguimiento del proceso lector mediante actividades sistemáticas de control y acompañamiento, que permitan identificar avances y dificultades en la comprensión lectora, facilitando ajustes oportunos en la enseñanza.

Crear y aplicar rúbricas de evaluación específicas para la comprensión lectora, con criterios claros que permitan valorar habilidades como interpretación, análisis y reflexión crítica, favoreciendo una evaluación más objetiva y formativa.

Promover la participación activa de docentes y estudiantes en la planificación y ejecución de actividades lectoras, con el fin de garantizar que las estrategias implementadas respondan a las necesidades reales del contexto educativo.

Referencias

- Álvarez, A., Guzmán, E., & Higuera, J. L. (2021). *Metodología de la Investigación en Enfermería: Elementos para elaborar un Proyecto de Investigación*. Ediciones La Biblioteca, S.A. de C.V.
doi:https://www.researchgate.net/publication/355190001_Metodologia_de_la_Investigacion_en_Enfermeria_Elementos_para_elaborar_un_proyecto_de_investigacion
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 626. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016451>
- Asuero, Y. d. (2022). Estrategias didacticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Bayas, E. (2024). El pensamiento lateral como estrategia para potenciar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico-crítico en Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(14), 65-84. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/372>
- Bondarencó, L. (2022). *Rol docente ante las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2102/Bondarencó%20L.%20Rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carreño, G., & Lóor, L. (2024). Storytelling como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel elemental. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria pentaciencias*, 6(2), 153-174. doi: <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
- Castilla, E., & Carrillo, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *Revista Igobernanza*, 6(22), 490-512. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 7(31), 2699-2710. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>

- Cisnero, A., Urdánico, J., Guevara, A., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Encalada, H. (2024). *Estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento y su contribución en la lectura crítica*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28309/1/UPS-CT011503.pdf>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389#:~:text=La%20retroalimentaci%C3%B3n%20es%20un%20factor%20relevante%20en,de%20los%20nuevos%20saberes%2C%20habilidades%20y%20actitudes](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389#:~:text=La%20retroalimentaci%C3%B3n%20es%20un%20factor%20relevante%20en,de%20los%20nuevos%20saberes%2C%20habilidades%20y%20actitudes;);
- Gago, R. (2021). “*La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° Grado*”. Mendoza, Luján. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Galarza, C. R. (2020). *Los alcances de una investigación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Giler, M., Alcívar, A., Montesdeoca, R., Piloso, K., & Prado, E. (2025). *Estrategia de Investigación para Estudiantes Universitarios*. Ciencias Ediciones . doi:r. <https://doi.org/10.70171/5wgzzj02>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilísticos que existen. *Revista Cubana de Medicina Genral Integral*, 37(3), 1-3. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>
- Koo, M., & Yang, S.-w. (2025). Escala tipo Likert. *Enciclopedia*, 5(1), 18. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2673-8392/5/1/18>

- Maridueña, R. (2022). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. *Revista Ciencia y Tecnología*, 22(33), 102-113. doi: <https://orcid.org/0000-0002-7722-8527>
- Martínez, J. (2023). *Tipos de Investigación*. Con-Ciencia Serrana. doi:<https://orcid.org/0000-0001-9686-5516>
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno-Peru: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C Urb. Ciudad Jardín Mz. Lt. 2, Puno-Peru. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. doi: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mendieta, M., Macías, K., & Macías, A. (2024). Estrategias innovadoras de fomento a la lectura para fortalecer las competencias comunicativas en el nivel básico elemental. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), 1-15. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)534](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)534)
- Meneses, A., Veas, M., Espinoza, T., Soto, M., Fernández, P., & Hualquino, N. (2022). *¿Como enseñar estrategias para la comprensión lectora?* Santiago de Chile: LEC. Obtenido de https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2023/Publicaciones/Lectura_Estratgica_Colaborativa.pdf
- Mero, E., Abad, C. G., Choez, E. A., Palma, G. V., & Villamarín, T. V. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina*, 9(3), 3096-3108. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17926
- Montesdeoca, D., Gómez, M., & Espejo, R. (2020). *Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de*

educación básica de Manabí-Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7699069>

Moreira, J. L., & Carrión, J. E. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*. doi:<https://doi.org/10.238657/pc.v6i12.3379>

Moya, J. (2022). Estrategia didáctica para la comprensión de textos literarios en el nivel primario. *Alternancia Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 58-72. doi:<https://orcid.org/0000-0002-4236-4895>

Neira, G. A. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en las y los estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020-2021.* Cuenca-Ecuador: Cohorte. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 3(2). doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Prado, M. F. (2023). *"Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda-Bolívar Período 2021-2022"*. Riobamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11558/1/Auquillas%20Prado%2C%20M%20%282023%29Comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Santa%20Mariana%20de%20Jes%C3%BA%20Guaranda%20%20E2%80%93%20Bol%C3%ADvar%20perio>

Prado, M. F. (2023). *"Comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda-Bolívar período 2021-2022"*. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11558>

Ramírez, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la nueva escuela mexicana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 95-104. Obtenido de : <https://orcid.org/0009-0006-5305-643X>

- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rivera, Y. (2024). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Comprensión Lectora Mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4333-4355. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4
- Salazar, M., & Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1180-1191. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>
- Salinas, T., Abad, D., & Bastidas, C. (2022). Tres beneficios de la lectura desde una mirada investigativa: Pensamiento crítico, expresión oral y salud mental. *Polo conocimiento*, 338-351. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4732>
- Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez, J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del covid-19)*. Casa del libros abiertos. Obtenido de <https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>
- Sarmiento, B. M. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica "María Auxiliadora" Año lectivo 2020 - 2021*. Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>
- Torres, N. M., Balladares, C., Jácome, A. M., & Salavarría, B. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-006>
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Valente, L. P. (2024). *"Estrategias didácticas de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa"*

Miguel Ángel León Pontón período 2023-2024". Riobamba – Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13405/1/Gual%20Valente%20Luis%20Pablo%20-%20Estrategias%20did%20cticas%20de%20ense%20blanza%20para%20el%20fo%20mento%20de%20la%20compresi%20n%20lectora.pdf>

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 618-633.

Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & Gina, T. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista Horizontes*, 5(18). Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Viteri, T., Sarmiento, I., Cañizares, A., John, R., Briones, V., & Viteri, C. (2022). *Traslape sistémico de habilidades investigativas con las personológicas, socio ecológicas, tecnológicas, productivas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil: Estrategia didáctica para proceso docentes educativo*. Live Working editorial. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Dra-Alexandra-Canizares-Stay/publication/364120862_Libro_estrategias_didacticas_Viteri_et_al/links/633b152576e39959d69592ac/Libro-estrategias-didacticas-Viteri-et-al.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7Im

Yaguana, M. d. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior. *Universidad Politécnica Salesiana*, 1-33. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Yambay, M. J. (2021). *Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato*. Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/86338b0c-59f3-41a7-864a-2546fb71639c/content>

Anexos

Anexo 1. Permiso de Acceso a la Institución Avalado por la Universidad



Comisión Académica

El Carmen, 30 de septiembre de 2025

Oficio No. - 190-CA-TACL

Lic. Marleni Álava Álava
Rectora de la Unidad Educativa "5 de Junio", parroquia cuatro de Diciembre del cantón
El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que las estudiantes: **Demera Veliz Génesis Lilibeth** con CI.1313524181 y **Rodríguez Mendoza Cinthya Dayana** con CI.2300618986, estudiantes de la carrera Educación Básica del 9no semestre, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución Educativa que usted acertadamente dirige, con el tema "Estrategias Didácticas para la comprensión lectora, en el subnivel superior", supervisado por la Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2640-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam

Anexo 2. Consentimiento Informado para el Estudio

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: "Estrategias Didácticas para la comprensión lectora, en el subnivel superior".

Investigadores Principales: Genesis Lilibeth Demera Veliz y Cinthya Dayana Rodríguez Mendoza.

Yo, Lic. Marleni Álava Álava

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido la información adecuada y suficiente por los investigadores abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los benéficos e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista.
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención medica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ

NO

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:




Lic. Marleni Álava Álava.
Rectora de la Institución Educativa



Firma de los investigadores:



Srta. Genesis Lilibeth Demera Veliz



Srta. Cinthya Dayana Rodríguez Mendoza

Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Información



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario dirigido a estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa 5 de Junio

Tema: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior.

Objetivo: Analizar la percepción y experiencia de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Instrucciones: Por favor, lea detenidamente las alternativas y marque con una “X” la opción que usted crea conveniente.

Preguntas

1. **¿El docente utiliza estrategias beneficiosas que ayuden con un mejor entendimiento en los textos?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. **¿El docente le brinda apoyo con diferentes actividades cuando tiene problemas para comprender lo que lee?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. **¿El docente propone trabajos en grupo después de una lectura para compartir ideas con tus compañeros?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

- 4. ¿Usted considera que las estrategias didácticas le ayudan para una mejor comprensión lectora?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 5. ¿Considera importante dar la opinión después de una lectura?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 6. ¿El docente te motiva a ir más allá del texto y pensar en lo que no está escrito directamente?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 7. ¿Durante la lectura en clases logras identificar con facilidad la idea principal del texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 8. ¿El docente utiliza juegos o actividades creativas para motivarte a leer?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 9. ¿Las actividades de retroalimentación como debates, correcciones o análisis en grupos te ayudan a comprender mejor el texto?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

10. ¿El docente ajusta las explicaciones según las dificultades que presentan los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa 5 de Junio

Tema: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior.

Objetivo: Analizar la percepción y experiencia de los docentes respecto a las estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Instrucciones: Por favor, lea detenidamente las alternativas y marque con una “X” la opción que usted crea conveniente.

Preguntas

1. **¿Con que frecuencia usted considera que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

2. **¿Adapta estrategias didácticas diferenciadas para estudiantes con dificultades de comprensión lectora?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

3. **¿Realiza actividades posteriores a la lectura que promuevan la reflexión y la colaboración?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

4. **¿Adapta las estrategias didácticas a los contenidos de la asignatura?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces

- Casi nunca
 - Nunca
- 5. ¿Los estudiantes pueden emitir juicios personales sobre el texto leído?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 6. ¿Desarrolla actividades en las que los estudiantes realicen inferencias de lo leído?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 7. ¿Los estudiantes pueden identificar las ideas principales y secundarias de los textos leídos en clases?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 8. ¿Utiliza estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 9. ¿Dentro del aula de clases implementa la retroalimentación de contenidos haciendo uso de la tecnología para mejorar la comprensión lectora?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 10. ¿Evalúa constantemente las estrategias aplicadas y realiza los ajustes necesarios?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

Anexo 4. Validación de Instrumento

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA EXPERIENCIA**


El Carmen, 26 de septiembre de 2025

A quien corresponda:

Yo, Oliver Vera Paz , con cédula de identidad N.º 1707013049, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: Genesis Demera y Cinthya Rodríguez, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente


Lic. Oliver Vera Paz
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 29 de septiembre de 2025

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 170857710-9 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismo que fue elaborado por las estudiantes: **Genesis Lilibeth Demera Veliz y Cinthya Dayana Rodriguez Mendoza** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **“Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior”**. **ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.** -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

Anexo 5 Operacionalización de las Variables

Problema	Tema	Objetivos	Pregunta	Variab les	Dimensio nes	Subdimensio nes	Indicadores	Fuente	Técnic a	Instrume nto
Escasa implementación de estrategias didácticas en la comprensión lectora en el subnivel superior	Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el subnivel superior	<p>Analizar la implementación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el subnivel superior de la Unidad Educativa “5 de junio”.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes para el</p>	¿Como influye la implementación de estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel superior?	Estrategias didácticas	Clasificación	Cognitiva	Comprensión de los contenidos.	Docentes y estudiantes	Encuesta	Cuestionario
						Metacognitiva	Promueve el aprendizaje autónomo.			
						Socioafectiva	Aprendizaje colaborativo.			
					Beneficios	Perfecciona su aprendizaje	Se ajustan a su estilo de aprendizaje.			
						Fomentan el desarrollo de habilidades	Integran diferentes áreas del conocimiento			
					Importancia	Menores niveles de conflictividad psicológica estresante.	Combina juego, reflexión y colaboración			
					Aspectos	Crear objetivos específicos.	Alineados con las competencias y contenidos del área.			
Relación entre conocimientos teóricos y prácticos.	Conecta los contenidos teóricos a las experiencias concretas.									
Niveles	Literal	Reconoce la información								

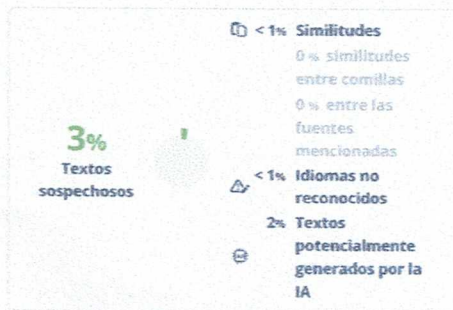
		<p>fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Argumentar teóricamente las variables de estudio: estrategias didácticas y comprensión lectora.</p> <p>Describir la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel superior.</p>		Comprensión lectora		<p>explícita en el texto.</p> <p>Inferencial Comprende, extrae y conecta significados.</p> <p>Crítico Emite juicios personales fundamentados.</p>			
				Componentes	Lector	Elabora inferencias para la comprensión.			
					Texto	Reconoce la estructura del texto.			
					Actividad	Capta la esencia de los contenidos.			
				Importancia	Contribuye al pensamiento y procesamiento de la información	Identifica ideas principales y secundarias del texto.			
				Factores	Atención al alumno.	Muestra interés en las explicaciones.			
					Organización de tiempo de estudio.	Distribuir las actividades según la intencionalidad.			
					Técnicas.	Retroalimentación de los contenidos			

						Memoria.	Participa activamente en las dinámicas que refuerzan la memoria.			
						Comprensión de los contenidos.	Adquirir las habilidades cognitivas.			

Anexo 6. Fotografías



Proyecto de Investigación_Genesis Demera_Cinthy Rodríguez



Nombre del documento: Proyecto de Investigación_Genesis
Demera_Cinthy Rodríguez.docx
ID del documento: 0800891b1e8a9b62bed7b3ac9262063cb17a26796
Tamaño del documento original: 345,71 kB

Depositante: BLANCA CORONA MEZA GAIBOR
Fecha de depósito: 26/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 27/1/2026

Número de palabras: 11.513
Número de caracteres: 74.745

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.polo-del-conocimiento.com Estrategias metodológicas en el desarrollo de ... 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (195 palabras)
2	southfloridapublishing.com Estrategias didácticas y comprensión lectora en ed... 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (209 palabras)
3	repositorio.uleam.edu.ec 14 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (226 palabras)
4	dialnet.unirioja.es 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (146 palabras)
5	Documento de otro usuario #611dea Viene de de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	localhost Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprens... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	dx.doi.org Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
3	sedici.unlp.edu.ar 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	dialnet.unirioja.es La estrategia didáctica: catalizador de la comprensión lector... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	dialnet.unirioja.es 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)