



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio” en el Cantón El Carmen, durante el período lectivo 2025-2026.

AUTORAS:


Ginger Julibeth Díaz Zambrano

Erika Jomayra Zambrano Palacios

TUTORA:

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez

El Carmen, febrero de 2026

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTORA	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes **Ginger Julibeth Díaz Zambrano y Erika Jomayra Zambrano Palacios**, legalmente matriculados en la Carrera de Educación Básica, periodo académico 2025 2, cumpliendo el total de 384 horas de tutoría, cuyo tema de Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación es: **Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macros destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio” en el Cantón El Carmen, durante el período lectivo 2025-2026.**

El presente trabajo ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 30 de enero del 2026

Lo certifico,



Dra. Adela Alcívar Chávez MSc.
Docente Tutora
Área: Educación Básica



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "5 de Junio" en el Cantón El Carmen, durante el período lectivo 2025-2026", cuyos autores son Ginger Julibeth Díaz Zambrano y Erika Jomayra Zambrano Palacios de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.

El Carmen, 23 de febrero de 2026

Lic. Rubén Hernán Andrade Álvarez, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Rafael Antonio Almeida Loo, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Uleam



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación, con el título “Estrategias metodologías activas para el desarrollo de las macros destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio” en el Cantón El Carmen, durante el período lectivo 2025-2026” corresponde exclusivamente a Ginger Julibeth Díaz Zambrano con C.I. 1315020972 y Erika Jomayra Zambrano Palacios con C.I. 1315020980, y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión El Carmen

El Carmen-Manabí

Ginger Julibeth Díaz Zambrano.

C.I. 1315020972

Autora

Erika Jomayra Zambrano Palacios.

C.I. 1315020980

Autora

Uleam

Dedicatoria:

A Dios Omnipotente, por guiarme y acompañarme en cada paso de esta trayectoria académica y por ser fortaleza en mi vida tanto personal como profesional.

A mis padres Pablo Díaz y Bella Zambrano por el apoyo incondicional y sus consejos que hasta ahora me han fortalecido para alcanzar cada uno de mis objetivos.

A mis hermanos Ginger, Dayana, David y Yareny Díaz Zambrano por estar en cada una de mis etapas de vida, celebrar mis logros y estar cuando más los necesito.

A Gabriel Zambrano por ser un pilar fundamental en mi vida.

Erika Zambrano

Dedico este trabajo a Dios por haber sido mi guía en mi proceso de formación, y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mis amados padres, Pedro Díaz y Bella Zambrano, quienes son mi mayor fortaleza, por brindarme su apoyo incondicional, por creer en mí, por recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa y por enseñarme que, aunque el camino parezca difícil siempre debo continuar.

A mis hermanos, Erika, Dayana, David y Yareny, por ser parte de mi proceso académico, por apoyarme cuando más lo necesitaba, por celebrar mis logros, por darme ánimos, por cada abrazo y broma que fueron una motivación para mí.

A Gabriel Zambrano, por su ayuda durante todo mi proceso formativo.

A mí misma, por cada esfuerzo, por no rendirme, y por mantener la fe de alcanzar mis sueños.

Ginger Díaz

Agradecimiento

A Dios que me dio la fortaleza y resiliencia para lograr esta meta propuesta en mi vida.

A Pedro Díaz y Bella Zambrano, por ser mis padres, por brindarme su amor y apoyo en todo momento.

A Ginger Díaz que con sus consejos y apoyo incondicional como compañera de tesis logramos con éxito trascender esta etapa académica,

A Gabriel Zambrano por ser un pilar fundamental en mi vida.

A la Universidad “Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión El Carmen”, por darme la oportunidad de formarme y adquirir conocimientos en base a la carrera de Educación Básica y a cada uno de los docentes que estuvieron en este trayecto de mi formación.

A la Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, le agradezco por su paciencia y tiempo prestado para atender nuestras dudas y por guiarme en el proceso de la elaboración de la tesis.

Erika Zambrano

A Dios, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para lograr mi meta.

A Pedro Díaz y Bella Zambrano, por ser mis padres, por su apoyo, paciencia y motivación constante, durante toda mi trayectoria académica.

A mi compañera de tesis, Erika Zambrano por haber trabajado constantemente, con dedicación, y dar lo mejor de sí en nuestro proyecto de titulación. A Gabriel Zambrano, por cada consejo que me dio y por el apoyo constante.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí “Extensión El Carmen” por haberme abierto sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mi tutora de tesis, la Dra. Adela Alcívar por brindarme su apoyo y su tiempo, por guiarme con paciencia durante todo este trabajo, y por compartir sus conocimientos.

A los docentes, por ser parte de mi formación académica, por contribuir con mi formación personal, y por brindarme experiencias valiosas. A mis compañeros y amigos, que estuvieron presentes durante esta etapa de mi vida, brindándome su ayuda y dejándome recuerdos inolvidables.

Ginger Díaz

Resumen

Las macro destrezas del lenguaje son fundamentales en el proceso formativo, y su desarrollo en el aula de clases es necesario para potenciar el aprendizaje significativo y generar experiencias educativas de éxito. La presente investigación aborda la problemática del deficiente desempeño lingüístico de los alumnos, debido a la permanencia de prácticas pedagógicas tradicionales y la carencia de estrategias metodológicas activas. Por ello el presente estudio tiene como objetivo analizar el aporte de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”. La investigación adoptó un enfoque mixto, con un diseño no experimental de nivel descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a 57 estudiantes de 8vo grado y una entrevista a las docentes de Lengua y Literatura y Animación a la Lectura. Los resultados obtenidos evidencian que, aunque existe disposición hacia métodos innovadores a un no se aplican continuamente, y que los estudiantes presentan dificultades intermitentes en la retención auditiva, la comprensión lectora, la redacción de ideas y en menor medida en la comunicación oral. Se concluye que las estrategias metodológicas activas fomentan significativamente las macros-destrezas del lenguaje, promoviendo un aprendizaje participativo, dinámico y contextualizado, lo que a su vez fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Palabra clave: Macro destrezas lingüísticas, Metodologías Activas, Aprendizaje significativo.

Abstract

Language macro-skills are fundamental in the formative process, and their development in the classroom is necessary to enhance meaningful learning and generate successful educational experiences. The present research addresses the problem of the deficient linguistic performance of students, due to the persistence of traditional pedagogical practices and the lack of active methodological strategies. Therefore, the present study aims to analyze the contribution of active methodological strategies in the development of language macro-skills (listening, speaking, reading, and writing) in eighth-grade students of Basic General Education at the "5 de Junio" Educational Unit. The research adopted a mixed approach, with a non-experimental design at a descriptive level. For data collection, a survey instrument was applied to 8th-grade students and an interview to the Language and Literature and Reading Animation teachers. The results obtained show that, although there is a disposition towards innovative methods, they are not yet applied continuously, and that students present intermittent difficulties in auditory retention, reading comprehension, writing of ideas, and to a lesser extent in oral communication. It is concluded that active methodological strategies significantly foster language macro-skills, promoting participatory, dynamic, and contextualized learning, which in turn fosters critical thinking, autonomy, and the strengthening of collaborative work.

Keywords: Language macro-skills, Active Methodologies, Meaningful learning.

ÍNDICE

Dedicatoria:.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
Marco Teórico.....	5
Antecedentes.....	5
Bases teóricas.....	7
Estrategias Metodológicas Activas	7
Teorías del Aprendizaje Activo	8
Importancia de las Estrategias Metodológicas Activas	8
Clasificación de las Estrategias Metodológicas Activas.....	9
La Gamificación.....	9
Aprendizaje Colaborativo.	10
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	11
Aula Invertida (Flipped Classroom)	11
Macro Destrezas del Lenguaje.....	12
Macro Destrezas de Escuchar	13
Macro Destrezas de Hablar.....	13
Macro Destreza de Leer	14
Macro Destreza de Escribir.....	15
Las Metodologías Activas para el Desarrollo de las Macro Destrezas.....	16
Definición Conceptual de Variables	17

Variable Independiente:	17
Variable Dependiente:	17
CAPÍTULO II	18
Marco Metodológico.....	18
Paradigma Sociocrítico	18
Enfoque de la Investigación.....	18
Diseño de Investigación.....	19
Nivel de Investigación	19
Tipo de Investigación.....	19
Población.....	20
Muestra	20
Técnica.....	20
Instrumentos.....	21
Validez	22
Análisis de Resultados	22
CAPÍTULO III.....	24
Análisis y Discusión de Resultados	24
Análisis e Interpretación de Resultados.....	24
Discusión de Resultados	40
CAPÍTULO IV.....	43
Conclusiones y Recomendaciones.....	43
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	44
Referencias.....	45
PROPUESTA DIDÁCTICA.....	57

Introducción	57
Objetivo.....	58
Justificación	58
Metodología	58
Actividades Propuestas	59
Resultados Esperados en el Proceso Académico	67
Conclusión	67
Referencias Bibliográficas	68
Anexos	69
Anexo 1: Operacionalización de las Variables	69
Anexo 2: Instrumentos.....	71
Anexo 3: Validación de Instrumentos.....	75
Anexo 4: Autorización de la Institución	77
Anexo 5: Consentimiento Informado.....	80
Anexo 6: Evidencias Fotográficas	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos tecnológicos utilizados en clases	24
Tabla 2: Actividades para Motivar la participación.....	25
Tabla 3: Trabajo y tareas grupales.....	26
Tabla 4: Razonamiento para la solución de problemas	27
Tabla 5: Organización autónoma de tiempo	28
Tabla 6: Retención de información a partir de la escucha.....	29
Tabla 7: Hablar de forma clara u ordenada.....	30
Tabla 8: Interpretación de lectura	31
Tabla 9: Escritura coherente, siguiendo un orden lógico.....	32

Tabla 10: Uso correcto de la gramática	33
Tabla 11 Estrategias Cativas Aplicadas	34
Tabla 12 Experiencias Docentes	35
Tabla 13 Desarrollo de las macro destrezas	36
Tabla 14 Deficiencias de las macro destrezas.....	37
Tabla 15 Recursos y herramientas activas	38
Tabla 16: Actividades dinámicas.....	39
Tabla 17: Actividad 1	59
Tabla 18: Actividad 2	60
Tabla 19: Actividad 3	61
Tabla 20: Actividad 4	62
Tabla 21: Actividad 5	63
Tabla 22: Actividad 6	64
Tabla 23: Actividad 7	65
Tabla 24: Actividad 8	66

INTRODUCCIÓN

Las macro destrezas del lenguaje son un eje interdisciplinar en el proceso educativo, que garantizan la formación integral en las diferentes áreas de aprendizaje. Frente a esta realidad, las estrategias metodológicas activas se consolidan como una herramienta indispensable para su desarrollo, por ello es relevante analizar su aporte en el proceso educativo. Por tanto, se desarrolló el estudio con el tema “Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, durante el período lectivo 2025-2026”

En el contexto educativo actual, el deficiente desarrollo de las habilidades lingüísticas, es una de las principales dificultades educativas, se presenta como una barrera de aprendizaje, que afecta el desarrollo integral de los discentes y la participación plena en el ámbito educativo, social, cultural y familiar. Esta problemática tiene un impacto global, de manera que, a nivel internacional en el sistema educativo de América Latina, se presenta un bajo índice en el dominio de las habilidades lingüísticas.

Desde esta perspectiva, Naranjo (2023) alude que la decadencia del desarrollo en las macro destrezas del lenguaje que experimenta el sistema educativo latinoamericano, se debe a la permanencia de prácticas pedagógicas tradicionales, es decir las actividades aplicadas se basan en un esquema de aprendizaje memorista y repetitivo, lo que limita de manera significativa el desarrollo de la comprensión, expresión, participación e interacción, y a su vez afecta la enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

Frente a esta realidad, Reyes y Cárdenas (2023), sugieren implementar metodologías activas en la práctica pedagógica, para potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas porque permite a los estudiantes involucrarse participativamente en su aprendizaje, integrando experiencias personales y colectivas, que favorecen la interacción social, la comunicación asertiva y la colaboración entre pares.

En este sentido, el déficit de desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir) representa una barrera de aprendizaje, que limita la capacidad de comprensión, análisis y expresión de ideas. Además, la ausencia o el uso inadecuado de estrategias metodológicas activas, por parte de los docentes, contribuye a esta problemática, limitando la participación estudiantil. Esto afecta el rendimiento académico, la motivación y la formación del

estudiante, evidenciándose en bajos niveles de comprensión lectora, escasa fluidez verbal, y dificultades en la redacción de textos.

De igual manera, a nivel nacional en el contexto educativo ecuatoriano, persisten dificultades en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, lo que ha generado brechas significativas en el aprendizaje. El problema se centra en el desconocimiento de los docentes para implementar estrategias activas direccionadas a fortalecer la capacidad reflexiva y el pensamiento crítico, lo que afecta la asimilación de contenidos (Catuto & Jaramillo, 2022).

Desde esta perspectiva, la integración de metodologías innovadoras es pertinente y eficaz para crear espacios de aprendizajes estimulantes y motivadores, que contribuyan a la reducción del deficiente desarrollo de las macro destrezas del lenguaje. Además, resulta esencial, preparar a los docentes mediante capacitaciones constantes para que puedan aplicar estrategias activas y afrontar los desafíos del contexto educativo.

En el Cantón El Carmen se ha identificado un deficiente desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Institución Educativa “5 de Junio”. Esta problemática incide directamente en el fortalecimiento de la comunicación efectiva, la comprensión de textos orales y escritos, la expresión de ideas con claridad y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que dificulta la participación escolar y afecta el autoestima y confianza.

Entre las principales causas de este problema, se encuentra la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la memorización y la transmisión de conocimientos, donde el estudiante asume un rol pasivo en el proceso de aprendizaje. Este enfoque afecta el desarrollo crítico y creativo, restringiendo la capacidad de construir saberes de forma activa. A esto se suma la deficiencia motivacional, la carencia de recursos didácticos y la insuficiente capacitación docente.

En este sentido, las habilidades lingüísticas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo, se evidencia un nivel deficiente en el dominio de estas, lo que afecta no solo el rendimiento académico, sino también la integración en contextos sociales diversos. Por lo tanto, las metodologías activas como la gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas y aula invertida, surgen como una respuesta innovadora que promueve el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, e impulsan una educación más participativa y significativa.

Por lo tanto, el enfoque en la teoría del aprendizaje activo, fortalecerá las competencias comunicativas de los estudiantes, permitiendo su desarrollo académico y personal. Debido a esto resulta pertinente analizar: ¿De qué manera las estrategias metodológicas activas contribuyen al desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, durante el período lectivo 2025-2026.

Asimismo, se busca responder a las siguientes preguntas, para conocer las variables involucradas: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas más efectivas para fomentar el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje? ¿Qué beneficios aportan las metodologías activas en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje? ¿Cuál es el nivel actual de desarrollo de las macro destrezas del lenguaje en estudiantes de 8vo año? ¿Qué actividades metodológicas activas se puede proponer para el fortalecimiento de las macro destrezas del lenguaje?

En este sentido, el objetivo de la investigación se centró en analizar la contribución de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, durante el período lectivo 2025-2026.

De igual manera, los objetivos específicos plantados se orientaron a: Evaluar el nivel actual de desarrollo de las macro destrezas del lenguaje en estudiantes de 8vo año. Identificar las estrategias metodológicas activas utilizadas por los docentes para fomentar el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje. Determinar los beneficios que aportan las metodologías activas en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje. Proponer actividades metodológicas activas orientadas al fortalecimiento de las macro destrezas del lenguaje.

El presente trabajo de investigación surgió desde la importancia que tiene el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje en el contexto educativo, donde las habilidades de oralidad, lectura, escritura y escucha, son esenciales para la adquisición de las competencias del siglo XXI y para un aprendizaje continuo y de calidad, no solo en el lenguaje, sino también en las diferentes áreas interdisciplinarias y en la transversalidad de los contenidos académicos.

Por ello, es necesario conocer el impacto que tienen las metodologías innovadoras en el dominio de las destrezas lingüísticas, y la necesidad de integrarlas en la práctica pedagógica como estrategias de aprendizaje, con el propósito de construir un ambiente escolar significativo para

fomentar la comprensión, el análisis y la expresión de ideas de manera efectiva, promoviendo el desarrollo integral y el desempeño académico de éxito.

La investigación profundiza en la variedad de metodologías activas, que pueden ser aplicadas en el contexto educativo, por ello se realizó una propuesta de metodologías innovadoras, orientadas al fortalecimiento de las macro destrezas del lenguaje en los estudiantes de 8vo año de EGB, con la intención de que los docentes las integren en el plan de estudio, para un aprendizaje significativo.

Por tanto, la investigación es viable porque tiene un aporte significativo en el contexto educativo y social, dado que responde a las necesidades actuales del aprendizaje. Además, tiene utilidad metodológica porque está direccionada bajo un enfoque mixto, que permite obtener información desde lo cualitativo y cuantitativo, logrando un análisis profundo de las estrategias metodológicas activas y cómo contribuyen en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje.

En este sentido, el proyecto beneficia a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” porque les permite asumir un rol de aprendizaje activo en la construcción de sus conocimientos y la formación del pensamiento crítico, a los docentes porque fortalece su desarrollo profesional, practica educativa e innovación; y a la Institución Educativa porque innova el proceso de enseñanza y la formación integral de los discentes, creando una comunidad educativa de calidad.

De igual manera, aporta a la formación de las futuras docentes, porque les facilita la adquisición de conocimientos sobre estrategias pedagógicas activas que contribuyen al óptimo desarrollo de las habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Antecedentes

En investigaciones realizadas a nivel Internacional con relación al tema de investigación se encontraron los siguientes estudios:

Escarbajal y Martínez (2023) realizaron una investigación en Murcia-España con el objetivo de analizar las metodologías activas que capten el interés del alumnado como alternativa de método tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este estudio la población fue de 79 docentes ubicados en la Región de Murcia. La metodología aplicada es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Como instrumento se aplicó un cuestionario de 40 ítems, considerando como dimensiones la renovación metodológica, espacios y recursos, actividad docente y metodologías activas.

En esta investigación se determinó que existe la necesidad de implementar metodologías activas para mejorar el proceso educativo, por ello se debe aplicar un plan de capacitación para los docentes sobre las metodologías activas en el proceso de formación.

En la investigación realizada por Vera (2022) en la ciudad de México se planteó como objetivo explorar la implementación de metodologías activas en docentes de Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas. El estudio es cuantitativo-descriptivo, con una población conformada por 27 docentes a los que se le aplicó como instrumento un cuestionario.

Los principales hallazgos muestran que no todos los docentes implementan las metodologías activas. En la investigación se concluyó que, aunque no todos los docentes integren estrategias activas en la práctica educativa, existe una alta predisposición de implementar el aprendizaje activo.

Por otra parte, a nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

En la investigación realizada por Silva (2023) en Ambato-Ecuador se planteó como objetivo determinar la influencia de las metodologías activas y el aprendizaje de lengua y literatura, para el estudio se tomó como población a 45 estudiantes, pertenecientes a la básica media de la Unidad Educativa Andino. Como instrumentos de investigación, se aplicó en la variable

independiente un cuestionario semi estructurado y en la variable dependiente una prueba estadística del roh de spearman para determinar la correlación de ambas variables.

En la investigación se concluyó que las metodologías activas, influyen positivamente en el aprendizaje de lengua y literatura porque propician un ambiente de aprendizaje interactivo y la construcción de conocimientos significativos.

Por su parte, Reyes y Cárdenas (2023) en su investigación realizada en Cuenca- Ecuador planteó como objetivo: fortalecer las habilidades lingüísticas en el área de lengua y literatura, desde una mirada innovadora y acorde a los nuevos desafíos de la educación de hoy. Su estudio se centró en una investigación no experimental de tipo explicativo con un enfoque mixto. La muestra de estudio fue de 12 estudiantes. Se aplicó como instrumento de investigación un cuestionario de 20 ítems con escala de Likert. Como principales resultados se obtuvieron que si se aplican estrategias innovadoras en el aprendizaje.

En esta investigación, se concluyó que las estrategias implementadas, están orientas hacia el desarrollo de las habilidades lingüísticas; sin embargo, aún se presentan bajos índices de desarrollo en la lectura, por lo cual se propone aplicar la gamificación como estrategia de aprendizaje.

De igual manera, en investigaciones realizadas a nivel nacional se encontraron los siguientes estudios:

Cortes et al. (2023) realizó una investigación en Santo Domingo-Ecuador, con el objetivo de proponer una guía metodológica para el fortalecimiento de las macro destrezas de lengua y literatura, con una metodología de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transversal. La población del estudio fue conformada por 60 estudiantes, con una muestra de tipo intencional, no probabilística, integrada de 27 estudiantes. Se aplicó como instrumento una prueba pedagógica conformada por 10 ítems de selección múltiple.

Entre los primeros resultados se evidencia que los estudiantes tienen falencias en la destreza de escuchar. Y se concluyó que no existen dificultades marcadas en el habla, lectura y escritura; sin embargo, en la destreza de escuchar si hay deficiencias, por ello es necesario proponer una guía metodológica para el fortalecimiento de las macro destrezas.

En la investigación realizada por Meza et al. (2024) en Portoviejo-Ecuador se planteó determinar la incidencia de los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura, para ello se basó en un proceso metodológico mixto cuali-cuantitativo, con una población de 43 informantes, se aplicó como instrumento una ficha de observación y una entrevista.

En esta investigación se evidenció que los estudiantes dominan medianamente las macro destrezas del lenguaje, y que los docentes, se capacitan constantemente sobre los recursos innovadores para el aprendizaje. Finalmente, se concluyó que existe un déficit en el uso de recursos didácticos activos que potencien el desarrollo de las habilidades del lenguaje.

Bases teóricas

Estrategias Metodológicas Activas

Las estrategias metodológicas activas en el contexto educativo, se refieren a las técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, generando un ambiente dinámico, mediante el cual se construyen conocimientos significativos, estas estrategias contribuyen al proceso formativo y al desarrollo de habilidades para ser aplicadas a la realidad social, como el pensamiento crítico, la autonomía y resolución de conflictos (Mora et al., 2024)

En este sentido, las estrategias metodológicas activas, son parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten al estudiante participar activamente en la construcción de su conocimiento, en palabras de Ávila et al. (2021)“son procedimientos educativos sistemáticos planificados que se implementan para alcanzar los objetivos didácticos; son concebidas como acciones promotoras y facilitadoras de la apropiación de conocimientos significativos por parte del alumno” (p. 21), es decir, son herramientas educativas que brinda un ambiente escolar, donde la práctica pedagógica está centrada en el estudiante y en sus necesidades de aprendizaje.

En otras palabras, las estrategias metodológicas activas son herramientas pedagógicas, que permiten a los docentes, planificar sistemáticamente las actividades de aprendizaje, manteniendo a los estudiantes en un ambiente participativo, donde ellos son los actores principales en la adquisición de conocimientos significativos, a partir de sus propias experiencias, mientras que el docente es una guía, que orienta el proceso formativo y desarrollo integral de los discentes.

Teorías del Aprendizaje Activo

Las estrategias innovadoras activas están relacionadas a tres teorías que fundamentan el aprendizaje activo a partir de concepciones diferentes, con un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que le permite participar activamente en la construcción de sus conocimientos y aplicarlos en la realidad y contextos en los que se desenvuelven.

La Teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje sociocultural, donde los estudiantes aprenden a partir de interacción social y de las experiencias obtenidas, es decir su base del conocimiento, está en la participación activa. Por otro lado, está la teoría de Ausubel, sobre el aprendizaje significativo, que se cimienta en la activación de conocimientos previos y cómo se relacionan con los nuevos saberes adquiridos. De igual manera, se debe hacer mención de la teoría de Freire, que apoya las ideas anteriores, aludiendo que, el estudiante es un ente activo que aprende mediante el diálogo y es capaz emitir un criterio (Rodriguez, 2024).

En este sentido, el aprendizaje activo se enfoca en el estudiante como un sujeto que posee un pensamiento crítico, interactúa con sus conocimientos, y los adquiere a partir de las experiencias obtenidas de la interacción social, de la activación de saberes previos y de la apropiación de contenidos.

Importancia de las Estrategias Metodológicas Activas

Las estrategias metodológicas conciben al proceso de aprendizaje como un enfoque activo, que promueve el desarrollo integral y un entorno participativo, en congruencia con Cormillo y Pilatasig (2023):

Las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje son de gran importancia, dado que, facilitan la labor docente y permiten que los estudiantes adquieran conocimientos significativos, por lo que, deben seleccionarse y aplicarse acorde a las necesidades de los estudiantes, puesto que cada uno asimila los contenidos de distinta forma (p. 23).

Ante lo mencionado, es importante aplicar estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque ayuda al proceso formativo de manera continua, con relación a la adquisición de conocimientos significativos, sino que también mejora la práctica pedagógica y el rendimiento académico en el contexto áulico; sin embargo, es necesario comprender que para lograr esto, la aplicación de estrategias activas deben estar centradas en las necesidades que tiene el estudiante y en la forma en la que asimila los contenidos.

Clasificación de las Estrategias Metodológicas Activas

En la realidad educativa actual, es necesario utilizar metodologías innovadoras, con el objetivo de fortalecer la calidad del aprendizaje, y hoy en día, existe gran variedad de estrategias, orientadas al estudiante y sus necesidades, es por ello que se hace necesario tener conocimiento y dominio de las diversas formas de integrar el aprendizaje activo, mediante el cual el discente es capaz de desarrollar habilidades del siglo XXI, necesarias para la interacción social.

Las estrategias metodológicas activas orientadas hacia la participación del estudiantado en la construcción de su conocimiento se clasifican en: la gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas (ABP) y aula invertida (Flipped Classroom).

La Gamificación.

Es considerada una herramienta pedagógica que fortalece el aprendizaje activo, mediante la articulación de actividades lúdicas, aplicadas en el aula de clases como estrategia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprender de manera interactiva, mediante la participación del juego e implementación de recursos tecnológicos (Castillo et al., 2022).

Es decir, la gamificación es una estrategia que permite a los docentes, integrar actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a aprender de manera individual y colectiva, creando un ambiente favorable para la construcción de conocimientos, a través de la competencia e incorporando herramientas tecnológicas.

De igual manera, López et al. (2022) sostiene que, en el ámbito educativo contemporáneo, se contextualiza la gamificación como una estrategia que involucra el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje basado en juegos, de esta manera se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación de calidad.

Por su parte, Huamaní (2021) menciona que la gamificación orientada al aprendizaje activo, vincula diferentes herramientas que favorecen el entorno áulico, tales como: el Kahoot, Quizzizz y Socrative. Estas se proyectan en la planificación de actividades interactivas, que promueven un aprendizaje dinámico a través de prácticas lúdicas, permitiendo el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias por medio de la motivación intrínseca y extrínseca.

Por tanto, la gamificación es una técnica complementaria para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, porque mediante actividades lúdicas se orienta la búsqueda de resultados favorables, fortaleciendo habilidades cognitivas, actitudinales y sociales. Esta estrategia

ha revolucionado el ámbito educativo, como una metodología involucrada en la pedagogía, que brinda a los docentes una herramienta para captar la atención del educando, convirtiéndose en un recurso adaptable a las necesidades del entorno educativo e integrado el uso de recursos digitales, lo que fortalece el ambiente de aprendizaje.

En este sentido, la aplicación de la gamificación como una estrategia de aprendizaje activo en la educación básica, específicamente en estudiantes de 8vo año, favorece el desarrollo integral de las habilidades a partir del juego como un recurso pedagógico, que articula la tecnología y actividades lúdicas como retos y competencias para fortalecer el aprendizaje significativo.

Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es una metodología fundamentada en el aprendizaje activo a partir de actividades grupales, promueve una responsabilidad compartida y centra al estudiante como un sujeto activo, que aprende tanto de manera individual como grupal (Guaita, 2024), por lo tanto, ésta estrategia, promueve el trabajo en equipo, asumiendo una responsabilidad compartida en el aprendizaje individual y colectivo, es decir promueve la interacción entre pares y la adquisición de conocimientos a partir del trabajo grupal.

El aprendizaje colaborativo como una estrategia metodológica activa, aplicada en el proceso educativo, promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas, a través del trabajo en equipo, el intercambio de información y la partición conjunta de los estudiantes, lo que le permite asumir un rol activo y responsable, en la adquisición de sus conocimientos (Cabrera y Tapia, 2023). En este sentido, promueve un aprendizaje interactivo y un ambiente motivador, donde el conocimiento se puede desarrollar mediante experiencias vividas y compartidas.

La estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo, fundamenta el aprendizaje activo, con un enfoque de trabajo en equipo, donde los discentes son capaces de adquirir conocimientos a partir de la interacción social y de la información compartida entre pares. Esto ayuda a desarrollar sus capacidades cognitivas y a generar la construcción significativa de nuevos conocimientos, obteniendo beneficios individuales y colectivos.

Por ende, esta estrategia activa, es de utilidad para los estudiantes de 8vo año de EGB, porque desarrolla sus habilidades cognitivas, y les ayuda a interactuar e integrarse de manera efectiva en un contexto dinámico, es decir fomenta las habilidades interpersonales, compartiendo y aceptando ideas u opiniones de los demás. Además, permite que el educando, asuma un grado de responsabilidad en la construcción de sus conocimientos, mediante el trabajo en equipo.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El ABP como metodología activa, es considerado un método fundamentado en el aprendizaje activo, donde el estudiante adquiere sus conocimientos a partir de la resolución de problemas, que pueden o no estar ligados a la vida cotidiana, esto desarrolla la capacidad reflexiva del educando y fomenta la interacción del sujeto y su entorno, lo que les ayuda a comprender su medio de manera crítica (Pazos y Aguilar , 2024).

De acuerdo con Guamán y Espinoza (2022) El ABP integra aspectos relacionados con el aprendizaje significativo y los procesos cognitivos, tales como: la planificación sistemática de sus acciones y conocimientos, lo que puede ser considerado un motor de impulso para el aprendizaje efectivo y la interacción entre pares. Es decir, no solo potencia el aprendizaje a partir de la experiencia, sino que también desarrolla habilidades fundamentales como la integración y apropiación de conocimientos.

Por consiguiente, el ABP, integra aspectos importantes que conllevan a promover la participación activa del estudiante, fortaleciendo el aprendizaje significativo con relación a la resolución de problemas basados en la vida cotidiana y aspectos socioafectivos.

Esta estrategia brinda un aprendizaje contextualizado, donde los estudiantes de 8vo año de EGB pueden relacionar los contenidos académicos con las experiencias de su vida cotidiana, lo que genera una comprensión profunda y aplicación de conocimientos desde una perspectiva más crítica y consciente. Es decir, les ayuda a argumentar sus ideas, interpretar contenidos y formular conclusiones a partir de un aprendizaje situado dentro de sus contextos de desarrollo.

Aula Invertida (Flipped Classroom)

Según Patrón (2022) el aula invertida es una metodología activa que se integra en el contexto educativo como una herramienta pedagógica de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes contextos en los que interactúan, con el propósito de que desarrollen un conocimiento antes de clase y lo consoliden con actividades prácticas guiadas por el docente, de esta manera brinda autonomía de aprendizaje y gestión de tiempo.

Por su parte, Carrera y Coque (2023) mencionan que el aula invertida, conocida como Flipped Classroom, consiste en una metodología activa de aprendizaje, donde los estudiantes construyen sus conocimientos desde un aprendizaje autónomo, según su ritmo de aprendizaje. Esta

estrategia aporta diferentes beneficios en función a la formación de los estudiantes, partiendo desde un ambiente de aprendizaje interactivo, el desarrollo del pensamiento crítico y retroalimentación de conocimientos.

Por lo antes mencionado, se puede definir el aula invertida como un método activo de aprendizaje, que consiste en invertir el modelo pedagógico tradicional que dimensiona al estudiante como un sujeto receptivo de información, es decir mediante la implementación de esta metodología se concibe al discente como un ser activo, capaz de construir sus conocimientos fuera del aula de clases. De esta manera la casa y el aula se interrelacionan a través de un enfoque teórico-práctico.

En este sentido, el aula invertida permite a los estudiantes de 8vo año de EGB gestionar su aprendizaje de acuerdo a su tiempo y estilo de aprender, lo que les ayuda a comprender los contenidos curriculares con actividades realizadas antes de clase como la observación de video explicativos o adquisición de información autónoma, misma que son complementadas con actividades prácticas dentro de clases como exposiciones, resúmenes o juegos de roles.

Macro Destrezas del Lenguaje

Son aquellas habilidades lingüísticas que forman parte en toda acción comunicativa, y son necesarias para que el ser humano se integre en la sociedad e interactúe con los miembros de la comunidad en los diferentes contextos. Las capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir, también son una base fundamental para la educación, porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades para conocer, saber ser, saber hacer y vivir en conjunto (Sotomayor et al., 2025).

Por su parte, Becerra et al. (2023) manifiesta que las macro destrezas se refieren a las capacidades comunicativas, que le permiten a un individuo expresarse y comprender de diferentes maneras el mundo que los rodea. Estas pueden ser clasificadas en dos tipos: las de comprensión oral y escrita, que se refieren a las destrezas de escuchar y leer, y las de expresión, relacionadas a la habilidad de hablar y escribir.

En este sentido, las habilidades lingüísticas son competencias comunicacionales, que le permiten al ser humano hacer uso del lenguaje como una herramienta de expresión y comprensión, mediante la oralidad, la escritura, la escucha y la lectura, mismas que son consideradas, base esencial de la interacción y participación social. Además, ayudan al estudiante a conocer y comprender su

entorno y los diferentes contextos en los que se desarrolla, fortaleciendo la convivencia armónica, mediante valores y actitudes sociales, como el saber ser y saber hacer.

Macro Destrezas de Escuchar

La destreza de escuchar es una habilidad del lenguaje, que forma parte de las actividades en la vida cotidiana, ya sea en el contexto social, familiar o educativo, escuchar es una capacidad indispensable para la adquisición de conocimientos, mediante el sentido del oído y la acción de la escucha, se proporciona saberes y comprensión de significados, en relación con los contenidos de aprendizaje o las experiencias diarias (López, 2022). Esta habilidad se puede fortalecer significativamente, es por ello que es importante potenciar su desarrollo en los estudiantes para que puedan construir, adquirir y comprender los conocimientos de manera efectiva.

Por su parte, Mendoza (2024) indica que la macro destreza de escuchar, no solo se trata de oír, si no de la capacidad de concentración para captar de manera reflexiva y consciente el mensaje verbal del emisor, las emociones y el lenguaje corporal, a este proceso se le conoce como escucha activa, misma que es una micro habilidad de la escucha, y se basa en la retención auditiva para almacenar la información, de ahí la importancia de la atención, como un elemento esencial para el desarrollo de la comunicación efectiva y de la comprensión de contenidos.

A partir de lo expuesto, se puede definir a la escucha, como un proceso, mediante el cual el niño adquiere conocimientos y comprende contenidos; sin embargo, debe articular la escucha activa, como una micro habilidad que le permita oír de manera atenta y comprensiva, siendo capaces de decodificar la información transmitida, y tomando en cuenta diferentes aspectos cómo el lenguaje corporal y las emociones, lo que promueve la comunicación efectiva y la asimilación de conocimientos de manera significativa.

Por tanto, es fundamental potenciar en los estudiantes de 8vo el desarrollo de esta destreza, implementando actividades dinámicas como la resolución de problemas, trabajo en equipo y recursos de audio, ya que ayudan a comprender el mensaje verbal, transformando la audición en una habilidad indispensable para desarrollar la escucha activa, lo que facilitará la retención de información a partir de la capacidad auditiva

Macro Destrezas de Hablar

El hablar es un proceso de comunicación oral, que dimensiona al lenguaje verbal, como una herramienta comunicativa eficaz, para que una persona se integre efectivamente en los ámbitos de desarrollo: familiar, educativo y social. Esta macro destreza, es adquirida a partir de la

conciencia léxica, con la que se busca crear una conciencia del lenguaje en el hablante, para que comprenda el arte de la oralidad y su contribución en el desarrollo del habla, como el enriquecimiento léxico, la claridad y correcta articulación al hablar (Herrera y Araque, 2024).

Por consiguiente, la destreza del habla, es una habilidad que posibilita la comunicación oral, esta acción es propia de cada persona e integra elementos del lenguaje verbal y no verbal, con la intención de transmitir ideas, pensamientos y emociones de manera clara y coherente. Esta macro destreza permite expresar y adquirir información de los demás, de esta manera, contribuye en la interacción de las relaciones sociales y de la comprensión del medio (Araque et al., 2022).

En otras palabras, el acto de hablar es un proceso de vital importancia, para la comunicación oral, es decir permite al estudiante expresarse de manera efectiva, logrando un intercambio de información significativa, haciendo uso de elementos lingüísticos como el léxico, la claridad verbal y la correcta articulación, lo que conlleva a una mejor integración en el contexto familiar, educativo y social.

Como se lo ha mencionado, la macro destreza del habla es una habilidad fundamental, para que el estudiante se exprese efectivamente en la sociedad y comprenda el medio que lo rodea, es por ello, que es importante desarrollar en los discentes conciencia sobre la comunicación oral y cómo esta les permite expresar sus ideas, pensamientos y emociones. Por tanto, es necesario integrar en el proceso de aprendizaje, actividades prácticas como juegos de roles, debates y exposiciones, para desarrollar la fluidez y seguridad en la expresión oral.

Macro Destreza de Leer

La macro destreza de leer, es un proceso en el que intervienen la capacidad visual y las habilidades cognitivas, para la construcción de significados, interpretación de textos, inferencia lectora y comprensión del contenido. En la lectura se da un proceso en el que se interpreta los signos escritos mediante el sentido de la vista, de manera que la proyección visual es un aspecto clave para que el estudiante pueda desarrollar dicha habilidad (Cajilema, 2023).

Además, permite que los estudiantes como lectores tengan una interacción activa con el texto, lo que ayuda a decodificar y asimilar de manera significativa la información leída. El desarrollo de esta habilidad puede ser complejo, porque implica construir significados a partir de la interpretación propia de los textos; sin embargo, es importante estimularla mediante una lectura continua, porque es una herramienta que ayuda a los estudiantes comprender y percibir el significado de los diferentes aspectos de su entorno (Aroya y Ilbay, 2022).

Por lo tanto, la habilidad de leer es una macro destreza lingüística fundamental para el desarrollo y construcción de conocimientos significativos en los estudiantes, porque no solo les permite analizar, interpretar, inferir y comprender los contenidos, sino también, en conjunto con la capacidad visual y las funciones cognitivas básicas, les ayuda a codificar e identificar los signos gráficos y palabras.

Desde esta perspectiva, es fundamental fortalecer la lectura, integrando estrategias que motiven a los estudiantes, con la intención de que vean a la lectura como una herramienta para su aprendizaje, por lo tanto, es necesario que para los discentes de 8vo año se implementen actividades dinámicas como la lectura compartida, reflexiva y por deguste personal.

Macro Destreza de Escribir

Es el proceso de expresar ideas y pensamientos, mediante signos escritos, es decir es un medio de comunicación que permite intercambiar información de forma escrita. A través de esta habilidad, se desarrollan destrezas imprescindibles como la comprensión del lenguaje escrito, redacción de textos y la gramática textual. La escritura está relacionada con la escucha, el habla y la lectura, porque se articulan entre sí para lograr una comunicación efectiva, ya sea oral o escrita (Cajilima y Landi, 2021).

Por otro lado, la habilidad de escribir, implica el uso de las habilidades cognitivas, que le permiten al ser humano ser capaz de aprender, pensar, razonar y procesar la información, entre estas; la atención, que es fundamental para mantener la concentración; la memoria que permite retener y recuperar lo aprendido, y el lenguaje, que ayuda a la comprensión y construcción de significados. Asimismo, involucra el uso continuo de las propiedades textuales de fonemas y grafemas, aspectos gramaticales, semánticos y sintácticos, la coherencia y cohesión en la redacción de escritos (Pastuña , 2022).

En este sentido, la escritura es una macro destreza del lenguaje, permite expresar y comunicar ideas, pensamientos y emociones a través de signos gráficos o grafemas, implica el uso de la escucha, la oralidad y la lectura. Para escribir el estudiante debe hacer uso de sus habilidades cognitivas, para procesar la información obtenida, de manera que los conocimientos sean significativos, de igual manera debe conocer aspectos claves de la escritura y de la importancia que tienen en la comunicación escrita.

Es por ello, que en los estudiantes de 8vo año es indispensable fortalecer la escritura porque es una macro destreza clave para su desarrollo integral, ya que permite codificar y decodificar un

mensaje escrito de manera organizada, clara y coherente. Además, en esta etapa educativa, los estudiantes requieren habilidades de redacción adaptadas a la complejidad de su nivel de aprendizaje, por ello se debe aplicar actividades contextualizadas y prácticas como juegos de palabras, sopa de letras y crucigramas interactivos.

Las Metodologías Activas para el Desarrollo de las Macro Destrezas

Las estrategias metodológicas activas como herramientas de aprendizaje, influyen significativamente a mejorar el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, mediante un ambiente de aprendizaje dinámico, motivador e interactivo, brindándole a los estudiantes un rol activo en la adquisición de sus nuevos conocimientos.

Las estrategias innovadoras y participativas promueven el aprendizaje del lenguaje y las dimensiones que lo integran, es decir fomenta el desarrollo significativo de las habilidades lingüísticas, lo que facilita la comprensión y expresión de los discentes, potencia el desarrollo integral de los estudiantes, porque les ayuda a analizar, inferir, reflexionar y construir conocimientos mediante un pensamiento crítico. A su vez fortalece la práctica pedagógica con relación a la enseñanza y desarrollo profesional de los docentes (Carcelén et al., 2024).

En este sentido, las metodologías activas son un eje fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, de la práctica docente y de las habilidades de comunicación. Estas estrategias ayudan a potenciar el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, bajo un enfoque de aprendizaje activo, que fundamenta la participación activa de los discentes en la construcción de conocimientos significativos.

Asimismo, contribuyen a fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico, integrando actividades lúdicas, trabajo en equipo, pensamiento crítico y autonomía de aprendizaje, utilizando diferentes habilidades, articuladas a las macro destrezas del lenguaje como: la retención auditiva, claridad al hablar, interpretación de contenidos, y los elementos del lenguaje escrito.

Definición Conceptual de Variables

Variable Independiente: Estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas activas “son las técnicas que permiten construir el aprendizaje de los estudiantes y debe ser propuesta adecuadamente por el docente con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, las soluciones de situaciones complejas y toma de decisiones autónomas” (Ojose, 2022, p. 1).

Ante lo mencionado, se puede definir a las estrategias activas como una herramienta que integra diferentes técnicas, y posibilitan a los estudiantes tener un rol activo en su aprendizaje, mediante un ambiente interactivo, que promueve el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de conflictos, autonomía en su aprendizaje y toma de decisiones.

Variable Dependiente: Macro Destrezas del Lenguaje

Las macro destrezas lingüísticas “son habilidades comunicativas superiores que permiten que las personas interactúen unas con otras mediante la comunicación. Así pues, para conseguir un correcto desenvolvimiento de las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, se necesita que se conozca cada una de ellas (Aroya y Ilbay, 2022, p. 24).

Por lo tanto, las habilidades lingüísticas son aquellas que posibilitan la comprensión y expresión de los estudiantes con su medio, es decir facilitan la interacción de los discentes en los diferentes contextos: educativo, social y cultural, es por ello que se debe priorizar su desarrollo de manera significativa.

CAPÍTULO II

Marco Metodológico

Paradigma Sociocrítico

La investigación pretende analizar la realidad educativa con relación al desarrollo de las macro destrezas del lenguaje y a su vez busca proponer estrategias metodológicas activas para solventar la problemática de estudio, por ello se basa en un paradigma socio-crítico ya que este:

Se origina para dar respuesta a los paradigmas positivistas e interpretativos, estudiando los fenómenos y orientándolos a la transformación social. En efecto, este paradigma se basa en la teoría crítica, y tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, es decir, parte de un pensamiento social, holístico y plural, por ello es necesario entender el propósito y las características del objeto de estudio (Andrade y Carreño, 2022, p. 198).

Por tanto, se ha seleccionado este paradigma, no solo porque ayuda a construir conocimientos para comprender la realidad educativa, con relación a la importancia de las estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, sino que también permite transformarla a partir de un estudio crítico, articulando condiciones ideológicas y económicas, para solventar la problemática, mediante una propuesta de actividades, orientadas al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas

Enfoque de la Investigación

La investigación se fundamenta en un enfoque mixto, porque como lo menciona Beloso y Lizardo (2023) “involucra la combinación de una forma lógica y coherente, de los dos paradigmas, cuantitativo y cualitativo, en una única investigación, esto implicaría, necesariamente, la recolección, interpretación y análisis de los datos, cuantitativos y cualitativos” (p. 17).

La presente investigación se sustenta en un enfoque mixto dado que permite analizar el tema desde dos perspectivas, con el método cuantitativo, se obtienen datos estadísticos, mediante un cuestionario sobre la problemática, mientras que, con el cualitativo, se analiza la percepción de los docentes a través de una entrevista.

Es decir, con la combinación de ambos enfoques se tiene una percepción más amplia y detallada, a su vez la recolección, análisis e interpretación de datos se da a partir de lo objetivo y subjetivo, agrupándolo en un solo estudio, y estableciendo una base de datos más completa, con el

fin de abordar la problemática desde una manera más profunda, por ello se ha considerado al enfoque mixto como el más adecuado para la investigación.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque de acuerdo con Arias y Convinos (2021) “en este diseño no hay condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (p. 78).

Se aplicará un diseño no experimental porque las variables de estudio no han sido sometidas a ningún proceso experimental, es decir el sujeto y las variables han sido analizados en su contexto natural, el aula de clases, sin alterar ninguna situación

Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, y en palabras de Guevara et al. (2020) consiste en “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p. 2). Por lo tanto, la investigación descriptiva se centra en detallar aspectos característicos que comparte una misma población, con el fin de establecer una base sistemática de datos a partir de lo estudiado.

La presente investigación se basa en un nivel descriptivo, dado que busca describir los componentes principales de las variables en su contexto natural, mismos que deben ser observables y verificables. Mediante este nivel de investigación se precisa la comprensión clara del tema a investigar, a través de sus características y comportamientos, es por ello que se ha considerado que el nivel descriptivo, es el más adecuado para este estudio, por que ayuda a analizar la problemática y describirla partiendo de la realidad observada.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este estudio es de campo, porque esta “se lleva a cabo en el entorno donde ocurren los fenómenos de interés, permitiendo estudiarlos en su contexto real” (Haro et al., 2024, p. 8).

En este sentido, se debe mencionar que el tipo de investigación con el que se realizó es de campo, ya que el análisis de los sujetos de estudio se llevó a cabo en la institución educativa, específicamente en el salón de clases.

Población

La población “en una investigación se refiere al conjunto total de elementos que comparten una característica en común y que son objeto de estudio. Puede estar conformada por personas, organizaciones, eventos, documentos u otros elementos” (Giler et al., 2025, p. 101).

La población de la investigación está conformada por dos grupos de informantes pertenecientes de la Unidad Educativa 5 de Junio del Cantón El Carmen, Manabí. La población son los estudiantes de 8vo año de EGB, paralelo A y B y los docentes que son los encargados del proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura y animación a la lectura.

Muestra

En investigación la muestra “es un subconjunto extraído de la población que posibilita llevar a cabo el análisis, cuyas conclusiones son aplicables al conjunto de la población” (Solaneti Grau, 2020, pág. 5), de esta manera se puede definir a la muestra como la parte representativa de la población a la que se le aplica los instrumentos de recolección de información, para establecer una base de datos de las variables estudiadas.

La sección de muestra se realizó por medio de un muestreo no probabilístico intencional, que se caracteriza por agrupar a los sujetos de estudio por características determinadas por el investigador, con relación a las variables de estudio (Arias y Convinos, 2021).

Por lo tanto, la muestra de esta investigación fue seleccionada con el criterio de que los estudiantes fueran del 8vo año de EGB, con la finalidad de abordar el estudio de manera más detallada, es por ello que se determinó que la muestra representativa fuera el número total de población, es decir 57 informantes.

Técnica

“Las técnicas de recolección de datos son concebidas como el conjunto de procedimientos e instrumentos empleados para orientar, recoger, conservar, ordenar y transmitir los datos, es decir,

para desarrollar los sistemas de información inherentes al proceso investigativo” (Castillo, 2021, p. 5).

Para la presente investigación se utilizará dos técnicas de recolección de información: la técnica del método cuantitativo: la encuesta, “que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo” (Medina et al., 2023, p. 23).

También se aplicará la técnica cualitativa de la entrevista estructurada, esta “se realiza a partir de una estructura cerrada, es decir, con la elección previa de las preguntas que se van a formular al entrevistado” (Álvarez et al., 2025, p. 218).

Por tanto, se han seleccionado técnicas cuantitativas y cualitativas porque la investigación se basa en un enfoque mixto, con el propósito de analizar desde datos estadísticos y descriptivos las variables de estudio, a fin de obtener una información más detallada y desde dos perspectivas diferentes pero complementarias.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información en la investigación “son las herramientas utilizadas por el investigador en la recopilación de los datos” (Bonet et al., 2023, p. 281), es decir son el medio que permite recolectar información de manera sistemática sobre las variables a estudiar, con la intención de comprender el sujeto de estudio.

Para la recolección de datos de esta investigación, se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, entre estos el cuestionario que “consiste en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación (Sánchez, 2022, p. 2) y la guía de entrevista que “consiste en el listado de las preguntas o reactivos organizados en una secuencia lógica” (Álvarez et al., 2025, p. 220). Ambos instrumentos brindarán información para comprender el tema a investigar.

Para esta investigación se aplicará el instrumento del cuestionario a los estudiantes, mismo que integra 10 preguntas cerradas, con relación a las dos variables, sus respuestas serán medidas con la escala de frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Mientras que la

guía de entrevista será aplicada a las docentes, está conformada por 6 preguntas abiertas que permitirán conocer la percepción del docente sobre la práctica pedagógica con relación al tema.

Validez

La validez es un aspecto fundamental dentro de las investigaciones porque reflejan la precisión de los datos obtenidos. Es decir, “se refiere al grado en que un instrumento proporciona información con fidelidad de la población, relacionado con el atributo a medir, su autenticidad (fidedigna y veraz)” (Corral, 2022, p. 573), por lo tanto, la validez se alude a la validación del instrumento de recolección de información, con la intención de garantizar que permita medir las variables.

En esta investigación se realizó la correspondiente validación de los instrumentos para confirmar su confiabilidad en la respectiva recolección de información, a fin de conocer si las preguntas del cuestionario y el guion de entrevista permitían medir las variables y obtener una base de datos auténtica, fidedigna y veraz, que posibilite llegar a una conclusión confiable.

Por tanto, los instrumentos fueron validados por expertos a partir de una matriz con criterios de evaluación, mediante la cual determinaron que las preguntas para la recolección de información son aptas para medir las variables de estudio, es decir, los instrumentos aplicados brindaron información confiable y fidedigna para sustentar la investigación y las conclusiones.

Análisis de Resultados

En el procesamiento de información se empleó el análisis estadístico descriptivo porque “hace referencia a la descripción, organización, resumen y presentación gráfica de los datos” (Ibáñez et al., 2023, p.8), es decir permitió ordenar y analizar de manera sistemática los datos obtenidos.

En este sentido, para el análisis se diseñaron tablas, distribuidas en frecuencias y porcentajes, con la finalidad de plasmar los datos con una representación de fácil comprensión. Para este proceso se usó el programa de Microsoft Excel, en el que se desarrollaron tablas con datos estadísticos de los resultados obtenidos, agrupando las respuestas con la escala de frecuencia “siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca”, lo que permitió resumir los resultados con claridad.

Procedimiento

1. Selección de la Unidad Educativa “5 de Junio” y paralelos de 8. ° año de Educación General Básica.
2. Solicitud de autorización al distrito y a los a directivos, para el ingreso a la Unidad Educativa.
3. Socialización del propósito del estudio con la rectora de la institución y firma de la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.
4. Aplicación de encuesta a estudiantes y entrevista a docentes (anexo2) para evaluar el desarrollo de las macro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) y el uso de metodologías activas en las actividades académicas. La encuesta tuvo un total de 12 preguntas, medidas con la escala de frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca), mientras que la entrevista contó con 6 preguntas.
5. Se realizó el procesamiento de la información mediante el análisis estadístico descriptivo, usando el programa me Microsoft Excel, en el que se desarrollaron tablas con frecuencias y porcentajes, para el respectivo análisis de datos.
6. Comparación de resultados para identificar mejoras y deficiencias en las variables estudiadas.

CAPÍTULO III

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Tabla 1

Recursos tecnológicos utilizados en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	7%
Casi siempre	1	2%
A veces	2	4%
Casi nunca	4	7%
Nunca	46	80%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

En la tabla se muestra que el 80% de los estudiantes encuestados de la unidad educativa 5 de junio afirman que nunca han utilizado recursos tecnológicos (videos, juegos, apps) en las clases; mientras que el 7% indicó que casi nunca se han utilizado estos recursos, por su parte un 7% mencionó que siempre se han utilizado, y solo, el 4% manifestó a veces, y un 2% casi siempre.

Según los resultados obtenidos se evidencia que aún predominan métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, evidenciando una baja incorporación de recursos tecnológicos por parte de los docentes como apoyo pedagógico en su ejercicio profesional, mostrando una brecha significativa que, en consecuencia, limita la motivación y participación activa de los estudiantes.

De acuerdo con Añapa et al. (2025) el uso de herramientas digitales en la educación, como videojuegos y presentaciones interactivas, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación activa de los estudiantes, además, se pueden integrar plataformas de comunicación que benefician al aprendizaje significativo y se adaptan a los desafíos del siglo XXI.

En este sentido, la integración de herramientas digitales es fundamental para potenciar el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas, ya que promueven la participación activa y un ambiente escolar dinámico e interactivo.

Tabla 2*Actividades para Motivar la participación*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	9%
Casi siempre	8	14%
A veces	30	52%
Casi nunca	8	14%
Nunca	6	11%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

La siguiente tabla refleja que el 52% de los estudiantes afirman que a veces se realizan actividades motivadoras que incluyen dinámicas y juegos, mientras que un 14% indica que casi siempre, y otro 14% casi nunca, por su parte, un 11% sostiene que nunca se presentan estas actividades, y un 9 % señala que siempre se aplican estas experiencias de aprendizaje significativas.

A partir de los resultados obtenidos, se refleja que la utilización de prácticas activas para la motivación en clases, es ocasional, lo que puede influir negativamente en el entorno áulico, afectando el interés del estudiante, de esta manera, se presenta una problemática para estimular la participación, por ello se debe integrar actividades dinámicas de manera sistemática.

Para Loja et al. (2023) es fundamental que los docentes varíen los tipos y formatos de los juegos utilizados en el aula, adaptándolos a los temas específicos, esta diversidad es clave para una participación activa que mantenga la motivación de los estudiantes, dada la evolución tecnológica, el profesor escoge entre juegos digitales, experiencias tangibles, o los juegos tradicionales sin tecnología, ajustando el estilo y formato a la materia que se esté enseñando.

Ante lo mencionado, se consensua que para motivar a los estudiantes es necesario integrar actividades dinámicas y lúdicas, por que posibilitan la participación activa y el desarrollo integral de las macro destrezas del lenguaje; sin embargo, en base los resultados se evidencian que se necesita promover su implementación de manera continua.

Tabla 3*Trabajo y tareas grupales*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	37%
Casi siempre	20	35%
A veces	15	26%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

Los resultados de la encuesta de la pregunta número 3 indican que, un 37% de los estudiantes del octavo grado manifestó que, siempre trabajan en equipo para cumplir con las actividades que se realizan en el salón de clases, un 35% indica que casi siempre usan esta modalidad de trabajo, por su parte, un 26% alude que a veces y un 2% que casi nunca realizan trabajos grupales.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de estudiantes tienen una tendencia positiva hacia el trabajo en equipo, sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que no participa con la misma frecuencia, esto refleja que, aunque el trabajo colaborativo es común, todavía hay estudiantes que requieren mayor motivación o estrategias que fortalezcan su participación grupal.

Por tanto, es esencial definir prioridades grupales claras que todos los miembros deben comprender, durante este proceso, se enfatiza en la importancia de la contribución individual de cada persona, además, para el fortalecimiento de la unidad, es fundamental cultivar la confianza y la colaboración mediante dinámicas que promuevan la participación activa y voluntaria en pro del objetivo común. (Figuroa y Ruelas, 2023).

Tabla 4*Razonamiento para la solución de problemas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	18%
Casi siempre	13	22%
A veces	27	47%
Casi nunca	5	9%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

En la encuesta realizada se muestra que un 47% de estudiantes a veces encuentra soluciones a problemas usando su razonamiento, por otra parte, hay un 22% que casi siempre encuentra soluciones, y un 18% que siempre trabaja con la modalidad del razonamiento; sin embargo, un 9% manifestó que casi nunca, mientras que el 4% dijo que nunca usan esta modalidad.

En base a los resultados, se evidencia que el uso del razonamiento como estrategia para resolver problemas no es completamente consistente, esto muestra que, aunque una parte de los estudiantes emplea el razonamiento con cierta frecuencia, aún se requiere el fortalecimiento de esta práctica para potenciar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Según Cueva y Aldaz (2024) la resolución de problemas es una metodología educativa que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento en los estudiantes, siendo particularmente eficaz en la enseñanza de lengua y literatura.

En definitiva, el bajo nivel de razonamiento para la solución de problemas, representa una brecha en la estructura cognitiva de las habilidades del lenguaje, de esta manera, es necesario la implantación de metodologías activas que permitan potenciar estas habilidades.

Tabla 5*Organización autónoma de tiempo*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	44%
Casi siempre	8	14%
A veces	21	37%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	5%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

Como se muestra la tabla 5, un 44% de los estudiantes afirma que siempre organiza su tiempo, reflejando un alto grado de responsabilidad y manejo adecuado del tiempo, también se suma un 14% que menciona que casi siempre lo hace, por su parte, un 37% señala que solo a veces logra la organización de su tiempo, mientras que un 5% manifiesta que nunca organiza su tiempo, en conjunto.

Los resultados obtenidos, reflejan la organización del tiempo de los estudiantes para el cumplimiento con las tareas autónomas, indican que una parte significativa demuestra un nivel positivo de autonomía académica, por su parte los porcentajes inferiores presentan irregularidades en su proceso de organización, en cierta magnitud, interfiriendo en la constancia de su rendimiento académico.

Según Juárez (2023) el aprendizaje autónomo es la competencia del estudiante para la autorregulación de su proceso educativo, este se basa en la disposición de recursos, estrategias y experiencia previa en el logro de metas proyectadas.

En definitiva, la autonomía en la organización del tiempo de los estudiantes en las actividades académicas resulta positiva en su formación integral, por tanto, fortalecer esta habilidad es parte fundamental de proceso educativo.

Tabla 6*Retención de información a partir de la escucha*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	4%
Casi siempre	13	22%
A veces	24	42%
Casi nunca	12	21%
Nunca	6	11%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

En la tabla, se muestra que un 42% de los encuestados, afirma que, solo a veces recuerdan la información que escuchan en clase (audios o videos), un 22% afirma que casi siempre recuerda la información escuchada, esto demuestra que un grupo significativo presenta buenas habilidades de escucha y memoria auditiva, a su vez, un 4% señala que siempre recuerda lo escuchado, mostrando que solo una minoría tiene una retención altamente efectiva, por otro lado, un 21% manifiesta que casi nunca recuerda la información y un 11% que nunca lo hace, evidenciando dificultades para el proceso y retención de contenidos audiovisuales.

Ante lo expuesto, se determina que los estudiantes presentan dificultades para la retención de la información que reciben a través de actividades auditivas, como clases, audios o videos, siendo en su mayoría los que recuerdan la información a veces, lo que indica una retención inestable, mientras que los porcentajes inferiores muestran que solo una minoría posee una memoria auditiva sólida y constante.

La eficacia en el desarrollo de la comprensión auditiva de los estudiantes depende en gran medida de las estrategias que los docentes utilicen para potenciar esta habilidad receptiva (Zambrano et al., 2024).

En este sentido, para fortalecer las dificultades en la comprensión auditiva en los estudiantes, es necesario la implementación de estrategias que estimulen la retención de información a partir de la escucha.

Tabla 7*Hablar de forma clara u ordenada*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	37%
Casi siempre	14	24%
A veces	19	33%
Casi nunca	2	4%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

Como se muestra en la tabla, el 37% de los estudiantes manifestó que, siempre expresan sus ideas de forma clara y ordenada, un 33% respondió que solo a veces lo hace, un 24% indicó que casi siempre habla de forma clara, mientras que un 4% mencionó casi nunca y 2% sostuvo que nunca.

Ante los resultados obtenidos, la percepción general es positiva, se aprecia una visión favorable en la expresión verbal; sin embargo, existe la presencia de falencias o su dominio no es completamente sólido, por tanto, se considera un reflejo de inconsistencias en el estilo comunicativo que afectan la expresión verbal.

De acuerdo con Daquilema y Toapanta (2023) la expresión oral es la clave de la comunicación del ser humano, en esencia es la herramienta principal que permite la interacción social, no es solo es hablar, sino también la capacidad de expresar los sentimientos y pensamientos, por tanto, es el lenguaje que hace posible el entendimiento el entendimiento del contexto

Por lo antes mencionado, es necesario el fortalecimiento de las habilidades verbales mediante estrategias metodológicas activa, dado que permiten un mayor desempeño en las expresiones y trasmisión de ideas a través del lenguaje oral.

Tabla 8*Interpretación de lectura*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	22%
Casi siempre	10	18%
A veces	26	46%
Casi nunca	7	12%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 8, el 46% de los estudiantes afirma que a veces entienden con facilidad lo que lee en clases y en las tareas, mientras un 22% sostiene que siempre comprende el contenido leído, y el 18% casi siempre, por su parte el 12 % menciona que casi nunca y solo un 2% indicó que nunca logra una interpretación de la lectura.

Ante lo expuesto el valor predominante revela que la comprensión lectora no es una actividad constante, lo que refleja un bajo nivel de abstracción y dificultades frecuentes, por lo que se necesita intervenciones específicas de estrategias pedagógicas que fortalezcan la interpretación de textos y el rendimiento académico de los estudiantes, mediante actividades motivadoras.

De acuerdo con Roca (2022) la comprensión del estudiante y su participación en prácticas que generen interés lector son una necesidad evidente para su desarrollo integral, esta prioridad requiere una labor intensiva y el uso de técnicas y estrategias específicas.

Por tanto, para minimizar el impacto de un bajo razonamiento y potenciar el rendimiento académico integral, es indispensable el diseño de iniciativas que trasciendan la repetición mecánica, remplazadas por metodologías activas en el aula.

Tabla 9*Escritura coherente, siguiendo un orden lógico*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	33%
Casi siempre	7	12%
A veces	22	39%
Casi nunca	7	12%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

Los resultados que se muestran en la tabla, indican que, un 39% de los encuestados considera que a veces su escritura es coherente y ordenada, mientras que un 33% indicó que siempre, y un 12% casi siempre escribe textos con coherencia y orden lógico, es decir, menos de la mitad muestra seguridad en la coherencia en la redacción de textos, por su parte, un 12% manifestó que, casi nunca y un 4% nunca, este segmento enfrenta dificultades al escribir con lógica y coherencia.

En base a los resultados obtenidos, se refleja una variabilidad significativa en la competencia de redacción coherente y lógica, dado que menos de la mitad de los encuestados muestra confianza en su capacidad de escribir textos, mientras que el porcentaje restante presentó respuestas negativas, lo que indica la necesidad de intervenciones pedagógicas que fortalezcan la redacción de escritos.

La habilidad de escritura es esencial, dado que se utiliza en áreas como la comunicación, la enseñanza, el ámbito laboral y otras situaciones donde es necesario la expresión y comunicación de ideas, además, la escritura funciona como un medio para la conservación de la historia y el registro de las reflexiones, tanto a nivel individual como grupal (Chasi et al., 2023).

Por consiguiente, es indispensable formular estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de las deficiencias en la producción textual, de esta manera se alcanzan avances significativos en su desarrollo cognitivo.

Tabla 10*Uso correcto de la gramática*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	28%
Casi siempre	17	30%
A veces	19	33%
Casi nunca	2	4%
Nunca	3	5%
Total	57	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo año EGB.

La presente tabla muestra que, el 33% de los estudiantes a veces presenta una escritura correcta, mientras un 28% afirmó que siempre utiliza la gramática correctamente, y un 30% indica que casi siempre redacta ideas sin falencias, lo que refleja que se mantienen buenos hábitos de escritura, por su parte, el 4% indicó que casi nunca escribe de manera adecuada, y un 5% que nunca, indicando que una minoría presenta dificultades gramaticales.

Ante lo expuesto, los resultados sugieren que, aunque una parte importante de los encuestados muestran un manejo adecuado de la gramática, existe un grupo considerable que requiere fortalecer estas habilidades para utilizarlas de manera consistente, por ello se deben integrar actividades que ayuden a mejorar la redacción desde un enfoque dinámico e innovador.

Desde esta perspectiva, Callupe y Matias (2022) indican que las reglas gramaticales como la asignación de pausas son cruciales porque confieren sentido y significado apropiado al escrito, su importancia radica en la delimitación de frases y párrafos, el establecimiento de la jerarquía sintáctica entre proposiciones, la organización de ideas principales y secundarias, y la precisión final del texto.

De esta manera, una adecuada implementación de estrategias pedagógicas en el mejoramiento gramatical, constituye un logro significativo que fortalece el desempeño académico de los estudiantes.

Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Tabla 11

Estrategias Activas Aplicadas

1. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas activas aplica usted en sus clases de Lengua y Literatura?

Entrevistado 1

En mi clase de lengua y literatura se utiliza como estrategia; aplicando la lectura así sea de un cuento, fábula, novela lo que al estudiante le guste más y de esta manera haciendo dictados de palabras. Según su acento y con lluvia de ideas donde ellos mantienen el interés.

Entrevistado 2

Lectura narrativa, creación de historias a partir de ilustraciones, comprensión lectora, preguntas y respuestas, utiliza onomatopeyas, se utiliza los recursos paralingüísticos (voz, gestos entonación para dar vida a la historia).

Nota. Entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, y Animación a la Lectura.

Se evidenció el uso de estrategias activas, a partir de actividades prácticas como la lectura de un cuento, dictado de palabras y la creación de historias con ilustraciones, articulando recursos paralingüísticos y onomatopeyas. Las actividades mencionadas involucran la participación de los estudiantes y facilitan el aprendizaje práctico.

Partiendo de las respuestas antes mencionadas por las docentes, se demuestra que se integran actividades alineadas a las metodologías activas durante las clases, con la intención de fortalecer su experiencia educativa; sin embargo, existe una escasa variedad de estrategias, lo que puede influir negativamente en la motivación de los estudiantes.

De acuerdo con Guerrero et al. (2024) existe diferentes tipos de metodologías activas, que contribuyen al proceso pedagógico de lengua y literatura, para propiciar el desarrollo de las habilidades del lenguaje, necesarias para el éxito académico de los discentes.

Por tanto, los docentes deben tener conocimientos y dominio de la variedad metodológica, para promover una cultura educativa innovadora, fomentar la participación activa y el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, inmersas en las diferentes áreas del conocimiento.

Tabla 12

Experiencias Docentes

2. Desde su experiencia, ¿qué beneficios ha observado en sus estudiantes al aplicar estas metodologías?	
Entrevistado 1: Desde mi experiencia como docente se ha observado que, aplicando la metodología de la lectura comprensiva, analítica y dictado de palabras los estudiantes captan con mejor comprensión.	Entrevistado 2: Fortalece la comunicación y el aprendizaje la colaboración y se anima a la participación activa.

Nota. Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, y Animación a la Lectura.

En la entrevista realizada sobre los beneficios al aplicar metodologías activas manifestaron que desde su experiencia consideran que fomentan la lectura comprensiva y analítica, lo que ayuda a los estudiantes comprender los contenidos de mejor manera. Además, fortalece la comunicación, el aprendizaje, la colaboración y la participación, generando experiencias educativas significativas para su desarrollo.

Para Coloma et al. (2023) las metodologías activas influyen de manera eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y representa una innovación en el ámbito educativo, lo que permite desarrollar los contenidos desde un enfoque constructivo, integrado la participación activa. Por tanto, estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen el desarrollo de competencias, esenciales para el desarrollo integral.

En este sentido, se evidencia que las metodologías innovadoras aportan beneficios significativos y que los docentes son conscientes que la aplicación de estrategias activas, influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando al desarrollo de las habilidades blandas y a su vez fomentando la participación activa del discente en el proceso educativo.

Tabla 13

Desarrollo de las macro destrezas

3. ¿Qué tan frecuente considera que sus estudiantes desarrollan las macro destrezas del lenguaje: escuchar, hablar, ¿leer y escribir?	
Entrevistado 1:	Entrevistado 2:
Sí, frecuentemente desarrollan las macro destrezas al saber escuchar y por ende la escritura, aplicando los signos de puntuación y tener una lectura fluida clara y precisa.	Esta metodología se desarrolla todos los días a lo largo de toda la vida y más en la vida estudiantil.

Nota. Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, y Animación a la Lectura.

Al preguntar a los docentes sobre la frecuencia con la que los estudiantes desarrollan las macro destrezas del lenguaje, mencionaron que se hace de manera frecuente, al saber escuchar, aplicando signos de puntuación, con la fluidez y claridad en la lectura. Es decir, las habilidades comunicativas forman parte de la vida cotidiana, en las actividades académicas y a lo largo del desarrollo de cada persona.

Basado en las respuestas mencionadas, se determina que las macro destrezas del lenguaje se desarrollan diariamente, porque son parte esencial de la formación plena de los estudiantes y de su proceso de aprendizaje, dado que las actividades educativas involucran las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

Como lo menciona Elvira y Ríos (2025), las destrezas lingüísticas son parte esencial del ser humano, por tanto, es necesario estimular periódicamente su adquisición, para ello se debe brindar enfoques pedagógicos efectivos, de manera que el desarrollo de las habilidades comunicativas sea significativo.

De acuerdo a los resultados y autores mencionados, se evidencia que el desarrollo de las macro destrezas es continuo y son parte de las actividades diarias, por ello es vital promover su adquisición, a partir de metodologías activas, porque estimulan el aprendizaje autónomo y contextualizado.

Tabla 14

Deficiencias de las macro destrezas

4. ¿Existen destrezas del lenguaje que resultan más difíciles de trabajar con sus estudiantes? ¿Por qué?	
Entrevistado 1:	Entrevistado 2:
Destrezas de lenguaje.	La destreza más complicada es la expresión oral y la comprensión auditiva.
Comprensión lectora.	
Pronunciación.	
Comunicación activa.	

Nota. Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, y Animación a la Lectura.

Al preguntar a los docentes sobre las destrezas más difíciles para trabajar en clases, mencionaron que las que precisan más grado de complejidad son comprensión lectora, la expresión oral que integra aristas como la pronunciación, la comunicación activa, y la comprensión auditiva.

Según lo mencionado, se establece que el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas presenta dificultades, tanto en la habilidad de leer y escribir, como en de hablar y escuchar dado que involucran procesos cognitivos con un nivel más elevado, que requieren de mayor atención.

De acuerdo con Reyes y Cárdenas (2023) en el contexto educativo el desarrollo de las habilidades lingüísticas enfrenta constante dificultades, tanto en la comprensión lectora, la escucha activa, la expresión oral y escrita. Estas falencias deben ser atendidas, por tanto, es fundamental el rol docente y las metodologías aplicadas para solventar la deficiencia de las habilidades comunicativas.

Por consiguiente, las habilidades lingüísticas son esenciales; sin embargo, se presentan limitantes que pueden afectar su desarrollo, especialmente cuando las actividades requieren de más complejidad, es por ello que los docentes deben aplicar estrategias activas e innovadoras que respondan a la necesidad de cada estudiante con relación a las capacidades comunicativas.

Tabla 15

Recursos y herramientas activas

5. ¿Cuáles son los recursos o herramientas que más utiliza para implementar actividades activas?	
Entrevistado 1:	Entrevistado 2:
Dictado de palabras.	Mapas conceptuales, ilustraciones,
Lectura con frecuencia.	audiolibros.
Pronunciación de palabras.	

Nota. Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, y Animación a la Lectura.

En cuanto a los recursos o herramientas más utilizados para implementar actividades activas, los docentes mencionaron que son el dictado y pronunciación de palabras, mapas conceptuales, ilustraciones y audiolibros. Además, fomentan el desarrollo de la habilidad de la lectura a partir de una práctica frecuente.

Ante lo mencionado, se evidencia que en ocasiones los docentes implementan recursos que facilitan la implementación de actividades activas; sin embargo, aún se utilizan herramientas que, aunque son compatibles con metodología participativa tienen sesgos tradicionales como la repetición mecánica, lo que podría limitar el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos

Según Anchundia et al. (2023) las metodologías activas son bases que fomentan un aprendizaje significativo, pero a su vez deben ser aplicadas con recursos educativos que ayuden a impulsar el desarrollo de las actividades, como los recursos tecnológicos, que motivan al estudiante constantemente, generando un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo y a su vez fortaleciendo la práctica docente.

Por tal motivo, aplicar estrategias metodológicas bajo el enfoque del aprendizaje activo es favorable para las habilidades comunicativas; no obstante, es necesario que se integren herramientas para lograr obtener los resultados deseados, en particular en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, porque al implementar recursos innovadores se motiva al estudiante a aprender y mejorar la práctica docente al reducir los sesgos tradicionales de la educación.

Tabla 16

Actividades dinámicas

6. ¿Qué tipo de actividades o dinámicas considera usted que podrían mejorar aún más el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje?	
Entrevistado 1;	Entrevistado 2:
Actividades la lectura compartida y socializada se aplican clase a clase para mejorar su comprensión lectora.	Participación en juegos, dramatización, hablando en participación en juegos, realizar comic y resúmenes.

Nota. Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, y Animación a la Lectura.

Para mejorar el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje se aplican actividades de juegos, dramatizaciones, diálogos y la realización creativa de comics. Asimismo, se integran actividades de lectura compartida y socializada, donde los resúmenes son un complemento esencial para fomentar la comprensión lectora y por ende las habilidades lingüísticas.

Partiendo de las respuestas mencionadas, se alude que las actividades aplicadas en clase tienen la finalidad de potenciar significativamente el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, también se refleja el compromiso docente de formar estudiantes con habilidades comunicativas sólidas y funcionales para su educación integral.

De acuerdo con Moyón et al. (2024) para optimizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas se debe aplicar actividades que integren como base el aprendizaje significativo, es decir, deben ser participativas, dinámicas e interactivas, para fomentar un entorno de aprendizaje activo que fortalezca el desarrollo la capacidad lectora, expresión oral y escrita, y de estilo auditivo.

Por consiguiente, las estrategias con un enfoque activo, mejoran significativamente la adquisición de las habilidades lingüísticas, y aunque los docentes aplican ciertas actividades asociadas a las metodologías activas, es importante que exploren nuevas prácticas pedagógicas.

Discusión de Resultados

En los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes del octavo grado se analizó el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir a partir de la aplicación de metodologías activas.

En relación a la dimensión de estrategias metodológicas, respecto a lo recursos tecnológicos aplicados en clases, se encontró que el 80% de los estudiantes afirman que nunca se utilizan videos, juegos o apps, lo que pueden influir de manera negativa en la adquisición de conocimientos. Esto coinciden con Hernández (2023) quien alude que, la educación sin las herramientas digitales es un desacierto en la evolución educativa, debido que los recursos tecnológicos han cambiado los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, en la tabla 2, el 52% de los estudiantes afirmaron que solo a veces incluyen dinámicas y juegos, esto demuestra que, aunque se integren aspectos relacionados a las metodologías activas aún no se logra aplicar en la práctica docente de manera continua y sistemática. Por su parte, entorno al trabajo colaborativo se mostró que, el 37% de los encuestados, indicaron que siempre trabajan en equipo durante las actividades realizadas en el salón de clases, mientras que el 35% indica que casi siempre lo hace, mostrando un porcentaje favorable en trabajos grupales y en la adquisición de conocimientos a partir de un proceso interactivo.

De la misma manera, en los resultados obtenidos, el 47% de los encuestados afirman que a veces encuentran soluciones a problemas usando su razonamiento, mientras que solo 18% indicó que siempre lo hace y el 9% que casi nunca lo hace, esto indica que, aunque se estimula el razonamiento aún existen falencias, por ello se requiere la integración de estrategias basadas en el aprendizaje activo.

Según, la encuesta realizada, el 44% de los estudiantes afirmó que siempre organiza su tiempo, por su parte un 37% indicó que solo a veces logra organizarse, esto evidencia, que los discentes en su mayoría son capaces de aprender de manera autónoma; sin embargo, existe un porcentaje que requiere potenciar el desarrollo de esta habilidad, por tanto, se debe aplicar estrategias como el aula invertida, que permite al estudiante adaptar el aprendizaje a su ritmo.

En relación a los objetivos específicos sobre la identificación de estrategias metodológicas utilizadas y los beneficios que aportan en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje los resultados evidencian que se integran estrategias activas de manera parcial en la práctica educativa y al aplicarlas en clase generan resultados positivos, reflejados en el aprendizaje participativo y el

desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, lo que coincide con Mora et al. (2024) quien afirma que la metodología activa reúne actividades pedagógicas, que trascienden los métodos convencionales de aprendizaje.

En relación a las macro destrezas del lenguaje, específicamente la retención de información a partir de la escucha, se pudo encontrar que el 42% de informantes afirmó que solo a veces recuerdan la información que escuchan en clase, ya sea presentada en audio o video, presentando dificultades en su percepción y retención auditiva.

Así mismo, en la habilidad para hablar de forma clara u ordenada. El 61% de los estudiantes encuestados (37% siempre y el 24% casi siempre) sostuvieron que la forma de expresar sus ideas de forma clara es frecuente, siendo favorable en las habilidades comunicativas. Mientras que el 33% indicó que solo a veces se expresa de manera adecuada. Con estos resultados se evidencia que el habla, es una de las habilidades mejores desarrolladas en los estudiantes de 8vo grado; sin embargo, aún se refleja un porcentaje que necesita mejorarla.

De la misma manera, en la interpretación de lectura, el 46% afirmó que solo a veces comprenden con facilidad las lecturas en clases, esto demuestra que se debe trabajar en la comprensión lectora. Por ello, es factible integrar metodologías que ayuden a los estudiantes a leer bajo un enfoque reflexivo, para comprender de manera significativo el contenido leído.

Asimismo, entorno a la escritura coherente, con orden lógico, los resultados mostraron que el 39% de los encuestados a veces escriben con cohesión. Mientras que, en el uso correcto de la gramática, se encontró que, el 33%, el 4% y el 5% de los estudiantes, presentan dificultades para redactar escritos gramaticalmente correctos. De esta manera, se evidencia que en la habilidad de escribir la mitad de estudiantes tienen falencias, y para responder a su necesidad de aprendizaje, se deben aplicar estrategias activas.

Los resultados mencionados, están alineados al objetivo de evaluar el nivel de desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, demostrando que existen deficiencias con relación a estas, por la falta de metodologías activas, por lo que es factible integrar actividades dinámicas y lúdicas que faciliten la adquisición de las competencias lingüísticas,

En general a través de los resultados se dio a conocer que, los estudiantes presentan falencias en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, por tanto, se hace necesario integrar un enfoque didáctico, orientado al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, mismas que son fundamentales para la comprensión de contenidos.

Además, para complementar la investigación, se realizó una entrevista dirigida a los docentes, y en los resultados obtenidos se determinó que las estrategias activas son un componente fundamental, para potenciar la adquisición de las habilidades lingüísticas. Lo que coincide con Anchundia et al. (2023), que afirma que las técnicas activas no solo generan un conocimiento duradero, sino que también motiva la participación del estudiante, logrando un aprendizaje significativo, que es posible sólo cuando se implica al discente en su formación académica.

En este sentido, las metodologías de aprendizaje activo, aplicadas al área de Lengua y Literatura, ofrecen beneficios significativos, tanto para los estudiantes como la práctica docente, porque se trabaja conjuntamente para fortalecer el PEA. Además, en los resultados se evidencia que los docentes son conscientes de la influencia que tienen las estrategias en el proceso educativo.

Asimismo, se evidenció, que existen diferentes tipos de metodologías activas, que pueden ser aplicadas al contexto educativo, tal como lo menciona Mora et al. (2024), en el mundo pedagógico, hay un sinnúmero de estrategias pertenecientes a la categoría activa, que fomentan el desarrollo de los estudiantes a partir de actividades prácticas y dinámicas. Por otra parte, mediante los resultados se analizó el desarrollo las macro destrezas del lenguaje, demostrando que el nivel es medio, dado que existen estudiantes que necesitan adquirir y fortalecer sus habilidades.

También, se determinó que habilidades lingüísticas son un eje fundamental del desarrollo integral y forman parte de la vida cotidiana del ser humano. Esto coincide con Becerra et al. (2023), quien manifiesta que el desarrollo de las competencias comunicativas es necesario para que una persona pueda relacionarse de manera efectiva en su entorno, por tanto, su desarrollo es de manera constante y progresiva. De igual manera, se demostró que, en el contexto educativo actual, específicamente en los estudiantes de octavo año, existen deficiencias en el desarrollo de las destrezas del lenguaje.

Por lo tanto, a partir de los resultados se identificó que, para el fortalecimiento del desarrollo de las macro destrezas lingüísticas, es necesario la aplicación de actividades dinámicas y participativas, en concreto que integren una base de aprendizaje activo, consolidando una mejora constante en la escritura, habla escucha y lectura. Por tanto, las metodologías activas, son un enfoque pedagógico, que, al integrarlo en la didáctica del área de lenguaje, facilita la adquisición de las habilidades comunicativas.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Las estrategias metodológicas activas, contribuyen significativamente en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, dado que promueven un aprendizaje activo y contextualizado, donde el estudiante construye su conocimiento en un ambiente dinámico y participativo, lo que les permite comprender el mundo a partir de su propia experiencia, potenciando su desarrollo integral.
- Los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, especialmente en la habilidad de la escucha, lectura y escritura. En la destreza de hablar, también existen falencias, pero en menor grado. Por tanto, es necesario reforzar las habilidades lingüísticas.
- Los docentes integran actividades metodológicas activas durante la clase para fomentar el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, entre estas, la creación de historias, lectura compartida, juegos y dramatizaciones. Sin embargo, también se identificó poca diversidad de estrategias, desactualización pedagógica y falta de constancia.
- La investigación permitió determinar que las estrategias metodológicas activas, aportan beneficios significativos en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, entre estos, favorecen la participación activa y generan ambientes de aprendizaje dinámico, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y autonomía de aprendizaje.
- Se propusieron actividades pedagógicas activas que ayudan a fortalecer el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas, cada actividad se basa en el aprendizaje activo, integrando estrategias de gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y aula invertida, siendo así cada una de ellas dinámicas y contextualizadas.

Recomendaciones

- Conocer y aplicar estrategias metodológicas activas como una herramienta de aprendizaje innovadora y actualizada, que responde a las necesidades de aprendizaje de los discentes para fortalecer sus habilidades comunicativas, misma que son fundamentales para su desarrollo personal, académico y social.
- Evaluar constantemente el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje con el fin de identificar su progreso o dificultades y adaptar el proceso pedagógico para fortalecer las falencias.
- Implementar en la institución educativa programas de capacitación para formar a los docentes de manera continua sobre las diversas estrategias metodológicas activas que pueden ser aplicadas en el proceso educativo para potenciar el aprendizaje de los dicentes, integrando la innovación pedagógica, con el fin de que las actividades sean más contextualizadas a la realidad educativa.
- Integrar el uso sistemático de estrategias metodológicas activas en la práctica docente como la gamificación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y aula invertida, dado que estas mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la práctica pedagógica.
- Evaluar la aplicación de las actividades con un enfoque de aprendizaje activo, para asegurar el desarrollo integral de las macro destrezas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, y a su vez mejorar las experiencias educativas.

Referencias

- Álvarez, G., Echeverri Jiménez, G., López Vélez, B. E., Echeverri Álvarez, J. C., Giraldo Ramírez, M. E., Álvarez Cadavid, G. M., . . . Piedrahíta Lara, F. A. (2025). *Investigación educativa, una fundamentación metódica y metodológica*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/12356>
- Anchundia Roldán, N. d., Chila Espinoza, B. M., Anchundia Roldán, M. A., & Angulo Quiñónez, F. M. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453/11268>
- Andrade Girón, D. C., & Carreño Cisneros, E. O. (2022). Reflexiones sobre los paradigmas de la investigación científica. La geometría fractal un enfoque sistémico para la investigación interdisciplinar. *Éndoxa*(50), 187-208. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/endoxa/article/view/24660/27082>
- Añapa Chapiro, D. R., Yumbo Licuy, L. A., Lescay Blanco, D. M., & Robinson Aguirre, J. O. (07 de 02 de 2025). 821Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral con el uso de recursos tecnológicos educativos en la educación básica. *Rencisol*, 4(7). Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/596/1291>
- Araque-Ramirez, F. Y., Maldonado Ríos, I. D., Sani Buenaño, S. M., & Merlin Rivadeneira, G. R. (2022). Consideraciones y estrategias para el desarrollo de la destreza de escuchar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(3), 1585-1609. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378686>
- Arias Gonzáles, J. L., & Convinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa-Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Aroya Figueroa , J. M., & Ilbay Quizhpilema, M. E. (2022). El aprendizaje y desarrollo de las macro destrezas lingüísticas en niños de educación básica elemental. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39730>

- Ávila Sandoya, B. D., Salguero Maza, S. A., & Calva Nagua, D. X. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista científica Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12-26. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5/6>
- Becerra García, A., Moncayo Arroyo, O., & Castillo Martínez, G. (2023). Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas: breves consideraciones. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 156-163. Obtenido de <https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/611/434>
- Belloso, G., & Lizardo, A. (2023). El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Revista De Artes Y Humanidades UNICA*, 24(51), 250-266. Obtenido de <https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/74/110>
- Bonet Collazo, O., Mazot Range, A., Casanova González, M., & Cruz Pérez, N. R. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur: revista en Internet*, 21(1), 274-288. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>
- Cabrera Ruiz, E. G., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6408/9776>
- Cajilema Lema, K. E. (2023). Recurso audiovisual como herramienta didáctica para el desarrollo de la macro destreza de lectura. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bfaff31a-f1f5-4d96-b5d6-dd3db7e2525e/content>
- Cajilima Márquez, E. A., & Landi Rocano, A. I. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Corel. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Obtenido

de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/00c70932-880a-4d92-83fb-cb7ee20be1ff/content>

Callupe Benito, L., & Matias Benito, J. (2022). Los signos de puntuación y la escritura – lectura en alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Miller - Vicco – Pasco – 2020. 12. Obtenido de http://45.177.23.200/bitstream/undac/2892/1/T026_75430233_T.pdf

Carcelén Gonza, R. C., Yucta Guamán, B. G., Mora Herryman, M. C., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Mejorando el aprendizaje de lengua y literatura en séptimo grado: estrategias metodológicas activas, en la escuela Leopoldo Lucero. *Sinergia Académica*, 7(2), 219-233. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/168/335>

Carrera Molina, V. K., & Coque Tutasig, C. M. (2023). El aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo [Tesis de licenciatura]. *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/04a9f7b4-e481-48a5-90c0-029e8b46e8b0/content>

Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50-61. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349/373>

Castillo Mora, M. J., Escobar Murillo, M. G., Barragán Murillo, R. d., & Cárdenas Moyano, M. Y. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del conocimiento*, 7(1), 686-701. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3503/7930>

Catuto Tomalá, S. D., & Jaramillo Lindao, K. A. (2022). Técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7420/1/UPSE-TEB-2022-0004.pdf>

Chasi Solórzano, B., Nuñez Zumba, C., & Araujo Chalá, M. J. (2023). Técnicas de enseñanza de la escritura creativa. *Revista Cátedra*, 8(1), 79. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/catedra/v8n1/2631-2875-catedra-8-01-00077.pdf>

- Collahuazo Culcay, G. A. (2024). Leer y escribir textos argumentativos en el nivel inferencial en estudiantes de. *Uncuena*, 6. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aa12b149-01cf-47a5-8f3e-e5ad2aeb73c1/content>
- Coloma Arguello, M. J., Castillo Armijos, M. A., & Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3590-3603. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8940/13317>
- Cormillo Tipan , E. D., & Pilatasig Murillo, L. A. (2023). Metodologías activas en la asignatura de Lengua y Literatura [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91b4c691-e00c-4d4e-bf81-2891cc8bc4ff/content>
- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 1316-5917. Obtenido de <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Cortes Cusme, J. R., Cano de la Cruz, J. C., & Cano de la Cruz, Y. (2023). Macro destrezas en lengua y Literatura: guía metodológica para su desarrollo. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 3(1), 16-30. Obtenido de <https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/32/38>
- Cueva Procel , A. L., & Aldaz Izquierdo , A. M. (2024). El impacto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*,. Obtenido de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/578/903>
- Daquilema Guaraca , J. G., & Toapanta Quishpe, M. D. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi. *Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí Carrera de Educación Inicial*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/308e48e1-71f3-49fa-bdab-817052892341/content>

- Elvira, J., & Rios, J. (2025). Habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom [en línea]*, 5(3), 1-9. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050366.pdf>
- Escarbajal Frutos, A., & Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *IJNE: International Journal of New Education*, 11, 5-25. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/16452/17658>
- Figueroa, M. A., & Ruelas, I. J. (08 de 2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4267/6551>
- Giler Sánchez, M. S., Alcívar Chávez, A. C., Montesdeoca Párraga, R. R., Piloso Chávez, K. J., & Prado Carpio, E. C. (2025). *Estrategias de Investigación para Estudiantes Universitarios*. Ecuador: Editorial Erevna Ciencia Ediciones. Obtenido de <https://e-revna.com/index.php/editorial/catalog/view/14/9/145>
- Guaita Oña, J. E. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Tesis de Maestría]. *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- Guamán, L., Alexandra, C., & Varguillas Carmona, C. S. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. *Uniandes EPISTEME*, 8(4). Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2353/1826>
- Guerrero Carrera, L. M., Bernal Parraga, A. P., Ordóñez Quituizaca, N. K., Toapanta Guonoquiza, M. J., Cabrera Brown, M. N., Alvarez León, D. S., & Yanchapaxi Oña, K. G. (2024).

- Efectividad de Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje en el Área de Lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9213-9244. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12073/17551>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 3(4), 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927/2478>
- Hernández O , P. V. (05 de 01 de 2023). Los recursos tecnológicos y la educación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/10397/9943>
- Herrera Lasluisa, J. M., & Araque Escalona, J. C. (2024). La oralidad en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y literatura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actua*, 4(2), 45-54. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/98/183>
- Huamani, E. G. (2021). La gamificación como estrategia de motivación y dinamizadora de las clases en el nivel superior. *Educación*, 27(1), 33-40. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2361/2428>
- Ibáñez López, F. J., Ponce Gea, A. I., Pedreño Plana, M., & Sánchez Martín, M. (2023). Manual de supervivencia básico para los análisis estadísticos descriptivos. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 118-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8906806>
- Juárez Cruz, C. R. (06 de 01 de 2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4397/6738>

- Loja Loja, C. M., Quito Suco, L. M., Castillo Pinos, K. M., & Castillo Pindo, B. M. (23 de 08 de 2023). Aprendizaje Basado en Juegos para la Motivación en las Clases de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7668/11627>
- López Mar, M., Martín Alonso, Á. S., & Peirats Chacón, J. (2022). De los videos juegos a la gamificación como estrategia metodológica inclusiva. *Revista Colombiana de Educación*, 84. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n84/0120-3916-rcde-84-e214.pdf>
- López Ponce , D. A. (2022). Desarrollo de las macro destrezas, escuchar- hablar para la resolución de conflictos en el sexto año de la escuela de educación básica “García Moreno”, Riobamba en el periodo lectivo 2021-2022” [Tesis de Licenciatura]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9761/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-049-2022.pdf>
- Medina , M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación*. Inudi Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología . Obtenido de [http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%
c3%a9todolog%
c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%
c3%b3n.pdf](http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf)
- Mendoza Lazo , E. J. (2024). Expresión oral y escucha activa en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes [Tesis de. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7994>
- Meza Mendoza , M. A., Loor Lino , B., & Vega Intriago , J. O. (2024). Los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 2737-6354. Obtenido de <https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/199/338>
- Mora Pluas, P. M., Guerrero Menoscal, J. S., Ruiz Mora, D. J., Coya Choez, Y. A., Vera Timbiano, A. V., & Mendoza Triviño, M. V. (2024). La Aplicación De Las Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En El Aula. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 8(3), 983-1000. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11309/16570>
- Moyón Coronel, E. G., Sampedro Teneda, W. P., Hernández Daza, O. A., & Montero Ramírez, I. S. (2024). Desarrollo de competencias lingüística a través de juegos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 4(3). Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/280/504>
- Naranjo Riera , L. K. (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas [Tesis de Maestría en Educación]. *UTC. Latacunga*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4f6a8da9-3b5a-4cd3-9425-7d45ccb576e2/content>
- Ojose Machuca, M. C. (2022). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4218/6460>
- Pastuña Suntasig , J. M. (2022). La escritura argumentada como estrategia para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura [. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8928>.
- Patrón Ramírez, C. E. (2022). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Formación Estratégica*, 4(1), 1-15. Obtenido de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/50/27>
- Pazos Yerovi , E. I., & Aguilar Gordón , F. d. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 313-340. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v23n53/0718-5162-rexe-23-53-313.pdf>
- Reyes Torres, C. Y., & Cárdenas Cordero, N. M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 244-257. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656/649>

- Roca Valdés, A. G. (2022). Estrategias de lectura que generan interés para mejorar la comprensión lectora. *Trincetenaria*, 1. Obtenido de https://efpem.glifos.net/library/images/0/00/Ana_Gabriela_Roca._Tesis_-_Gaby_Roca.pdf
- Rodriguez Feria, P. D. (2024). Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial 2022 [Tesis Doctoral]. Obtenido de <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/101>
- Salcedo, M. (2023). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mediar la comprensión de la lectura. *Letras*, 63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9197028>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Silva Yaguache, L. D. (2023). Metodología activa y el aprendizaje de lengua y literatura de la básica media en la Unidad Educativa Andino. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39140>
- Solaneti Grau, A. P. (2020). *El muestreo*. Barcelona: FUOC. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/c3270301-454c-4126-bb9d-7c9bbf89dab4/content>
- Sotomayor Mejía, D. C., Gaibor Barragán, M. T., Chiluisa Sangopanta, C. V., & Molina Lema, J. L. (2025). Los recursos digitales interactivos para desarrollar las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de décimo año de EGB. *Ciencia y Educación*, 419-431. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15226778/1101>
- Vera, F. (2022). Implementación de metodologías activas en la educación superior mexicana: Análisis desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Transformar*, 3(3), 2735-6302. Obtenido de <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/66/37>

Zambrano Mero, J. A., Mendoza Saltos , R. E., Loor Santos, M. V., Alcívar Calderón, V. E., & Rojas Zambrano, D. M. (12 de 2024). Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Comprensión Auditiva en. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6).
Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14897/21204>



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE
8VO AÑO DE EGB

AUTORAS:

Ginger Julibeth Díaz Zambrano

Erika Jomayra Zambrano Palacios

TUTOR:

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez

El Carmen, enero de 2026

ÍNDICE

PROPUESTA DIDÁCTICA.....	57
Introducción.....	57
Objetivo.....	58
Justificación.....	58
Metodología.....	58
Actividades Propuestas.....	59
Actividad 1: Creando Historias.....	59
Actividad 2: El agente Entrevistador.....	60
Actividad 3: Yo Tengo y Puedo.....	61
Actividad 4: Mensaje Secreto.....	62
Actividad 5: Crea una historia con las imagines.....	63
Actividad 6: Sigue la Letra.....	64
Actividad 7: Mesa de Lectura Reflexiva.....	65
Actividad 8: Elije la Historia.....	66
Resultados Esperados en el Proceso Académico.....	67
Conclusión.....	67
Referencias Bibliográficas.....	68

PROPUESTA DIDÁCTICA

Introducción

Las macro destrezas del lenguaje son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, porque se tratan de las habilidades lingüísticas que les permite a los discentes comprender, analizar e interactuar con los actores sociales en diferentes contextos, es decir, a través de la escucha, el habla, la lectura y escritura los estudiantes no solo pueden comunicarse, sino también adquirir conocimientos enfocados en su desarrollo integral.

En el contexto educativo, es necesario que los estudiantes hagan uso del lenguaje para la comprensión de contenidos en las diferentes áreas del conocimiento, por tanto, las destrezas lingüísticas deben desarrollarse de manera integrada, dado que cada uno de ellas representa una herramienta de expresión y comprensión, que ayuda al ser humano en la interacción y participación social.

En este sentido, el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas lingüística, constituye un pilar fundamental en la formación académica y personal de cada estudiante; sin embargo, en la práctica pedagógica actual, se evidencia como una barrera de aprendizaje la deficiencia del desarrollo de las competencias comunicativas, asociada a la práctica pedagógica tradicional y a la falta de implementación de metodologías innovadoras. Esto limita la capacidad comunicativa e integración activa en la sociedad.

Es por ello, que surge la necesidad de implementar estrategias metodológicas activas, las cuales promueven un aprendizaje, activo, dinámico y participativo, a su vez potencia de manera integral el desarrollo constante de las habilidades lingüísticas, transformando el proceso educativo actual.

Por tanto, para abordar la problemática del desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, se realizó una propuesta de actividades para fortalecer el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje. La guía surge como una respuesta innovadora en el contexto educativo, integra actividades dinámicas, prácticas y contextualizadas, enfocadas en las estrategias metodológicas activas, contribuyendo a un proceso pedagógico innovador.

Objetivo

Fomentar la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenta el desarrollo de las macros destrezas del lenguaje, mediante la aplicación de metodologías activas a fin de fortalecer el aprendizaje significativo.

Justificación

La presente guía se elaboró con el propósito de responder a la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, basándose en metodologías activas para transformar el aula en un entorno educativo dinámico.

De esta manera, las actividades áulicas como la lectura, la escritura, la escucha activa y el habla, no se conviertan en tareas mecánicas, si no, en herramientas que se contextualizan en el entorno educativo, mediadas por la gamificación, convirtiendo el esfuerzo en un reto motivador, a su vez aplicando lo aprendido en situaciones cotidianas mediante el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), por su parte el aprendizaje significativo, asegura la conexión de los nuevos conceptos con las experiencias previas, dando así, un sentido práctico que perdura.

En este orden de idea, se fortalece la comunicación mediante estas estrategias metodológicas, garantizando que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, dejando de ser receptores pasivos de conocimiento, convirtiéndose en los actores de la construcción de sus conocimientos, fomentando a su vez, la participación colaborativa en su entorno socioeducativo.

Metodología

La guía está orientada al aprendizaje activo con un enfoque en las estrategias metodológicas activas, con la finalidad de promover la construcción de conocimientos más significativos en relación al desarrollo de las macro destrezas del lenguaje.

Actividades Propuestas

Tabla 17

Actividad 1

Actividad 1: Creando Historias	
Objetivo	Fomentar el desarrollo de la macro destreza del habla, mediante la creación verbal de historias a partir de resolución de problemas.
Método	Aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo.
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	40 minutos.
Recursos	Aula, tarjetas, caja.
Proceso Didáctico	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar que se debe crear una historia colectiva, partiendo desde un problema. • Presentar tarjetas con diferentes géneros narrativo. • Seleccionar una tarjeta para decidir el género de la historia. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear una situación conflictiva propuesta por el docente (con énfasis en la tarjeta: magia). Ejemplo: Damián encuentra un libro en la biblioteca de la escuela” • Continuar la historia con una frase: “cuando abrió el libro, vio que no era un libro normal”. • Cada estudiante, añade una parte en la historia, con coherencia a la idea anterior y dando solución al problema. • Se propone la solución final con el último estudiante. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: ¿La solución fue la más adecuada? ¿Qué habrían hecho si ese fuera su caso?
Evaluación	<p>Formativa: participación y coherencia en la continuidad de la historia.</p> <p>Sumativa: Reflexión oral de la historia.</p>

Tabla 18

Actividad 2

Actividad 2: El agente Entrevistador	
Objetivo	Fomentar la expresión oral, mediante el juego de roles, para fortalecer el desarrollo de la habilidad lingüística del habla.
Método	Aula invertida (Flipped Classroom).
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	80 minutos.
Recursos	Aula, mesas, materiales didácticos.
Proceso Didáctico	<p>Antes de clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar parejas de trabajo• Informar previo a la clase que se hará una entrevista en pareja, uno de los estudiantes será el entrevistado y el otro el entrevistador.• Elegir un personaje famoso que más le guste.• Informarse sobre los aspectos más relevantes para responder a la entrevista (Biografía, logros importantes, situaciones relevantes en su vida).• Preparar la entrevista: definir el rol de cada estudiante y formular el guion de la entrevista. <p>En clases:</p> <ul style="list-style-type: none">• Iniciar la entrevista, el entrevistador pregunta y el entrevistado responde.• Compartir con la clase porque razón escogió ese personaje.• Decir una palabra o frase que describa mejor a su personaje.
Evaluación	<p>Formativa: participación de los estudiantes y su habilidad de hablar.</p> <p>Sumativa: presentación de la entrevista.</p>

Tabla 19*Actividad 3*

Actividad 3: Yo Tengo y Puedo	
Objetivo	Fomentar la escucha activa, mediante la resolución de problemas planteado de manera oral.
Método	Aprendizaje basado en problemas.
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	40 minutos.
Recursos	Aula, pizarra, marcador.
Proceso Didáctico	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los estudiantes que se realizará una actividad con la frase escrita en la pizarra “yo tengo y puedo”. • Plantear un problema hipotético: “están en un viaje, y deben cruzar un río por el puente antes de que anochezca, pero para pasar, deben decir la palabra correcta, pero hay dos reglas: una es decir la frase y la otra la deben descubrir ellos mismo (solo el docente conoce la regla, que consiste en decir palabras con la letra que inician sus nombres). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia con la frase “yo tengo un gato (el docente se llama Gael) y yo puedo pasar el puente. • Cada estudiante continúa diciendo la frase con la palabra que el considere “correcta”. • Realizar otros ejemplos con otras palabras, pero con la misma letra. • Dar pistas sencillas como “analicen la palabra”. • Hacer este proceso hasta que los estudiantes descubran la regla. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir con la clase de qué manera lograron resolver al problema.
Evaluación	<p>Formativa: participación y comprensión auditiva.</p> <p>Sumativa: explicación de la solución del problema.</p>

Tabla 20

Actividad 4

Actividad 4: Mensaje Secreto	
Objetivo	Fomentar la escucha activa, mediante actividades lúdicas.
Método	Gamificación.
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	40 minutos.
Recursos	Aula, vendas y computador.
Proceso Didáctico	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego de preguntas en la aplicación de Quizzes, con temporizador.• Explicar a los estudiantes en que consiste la actividad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir la clase en grupos de 4 integrantes y vendar a un miembro de cada grupo.• Leer la pregunta en voz alta y mostrar la respuesta a los estudiantes que no están vendados.• Los estudiantes con vendados, deberán escuchar atentamente a sus compañeros para tratar de adivinar la palabra.• Los estudiantes que no están vendados deberán decir a sus compañeros cual es la respuesta correcta sin decirlo propiamente.• Al mismo tiempo deberán interferir en la comunicación de los otros grupos para que no adivinen la palabra.• Cuando se adivina la palabra se cambia al estudiante vendado y si no se adivina se hace lo mismo, pero se cambia la pregunta. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• El juego termina cuando se llegue a la última pregunta.• El grupo que haya logrado responder más preguntas gana.
Evaluación	<p>Evaluación formativa: Trabajo en equipo y su comprensión auditiva.</p> <p>Sumativa: respuestas acertadas.</p>

Tabla 21

Actividad 5

Actividad 5: Crea una historia con las imagines	
Objetivo	Fomentar el proceso de la escritura para el desarrollo de la gramática, mediante el trabajo colaborativo.
Método	Elaboración de historias usando ilustraciones impresa, para formar equipos que fomenten el trabajo colaborativo, aplicando sus conocimientos para el bienestar general.
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	80 minutos.
Recursos	Hojas impresas con imágenes. lapicero, lápiz de colores, cuaderno etc.
Proceso Didáctico	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar la actividad.• Formar grupos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada grupo elige una imagen.• Analiza la imagen.• Comparte sus ideas.• Empiezan a escribir la historia basada en la imagen. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Al finalizar se le entrega el trabajo al docente.
Evaluación	Formativa: trabajo en equipo. Sumativa: Exposición de la historia escrita.

Tabla 22

Actividad 6

Actividad 6: Sigue la Letra.	
Objetivo	Fomentar la estructura gramatical mediante el trabajo colaborativo despertando la creatividad, la atención, y el respeto de la clase.
Método	Aplicación de un método comunicativo que fortalece la escritura mediante actividades lúdicas mejorando la construcción de palabras.
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	40 minutos.
Recursos	Pizarra, marcador, lista de palabras, hojas, lapiceros.
Proceso Didáctico	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar la actividad.• Escribir una palabra en la pizarra, ejemplo: electrodoméstico. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante pasa al frente.• Escriba una palabra con la última sílaba que termine la palabra escrita anteriormente. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Así sucesivamente cada estudiante crea una palabra nueva.
Evaluación	Sumativa: dictados de palabras.

Tabla 23

Actividad 7

Actividad 7: Mesa de Lectura Reflexiva	
Objetivo	Promover mediante el juego el análisis y la comprensión de la lectura, mejorando las capacidades de la comunicación y creando un hábito de lectura.
Método	Aplicar mecanismo de juegos puntos, niveles y premios mediados por el docente.
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	4 semanas (Una clase de 40 minutos una vez por semanas).
Recursos	Texto de lengua y literatura y los acápites de lectura, bitácora, aula clases y mesas.
Proceso Didáctico	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicar las mesas simulando un círculo.• Formar pequeños grupos de estudiantes.• Elegir la historia o relato. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer y analizar el relato.• El docente realiza preguntas sobre la historia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada grupo responde de acuerdo a su comprensión del texto y que acierte a la respuesta de la pregunta.• El grupo que logre obtener más aciertos de las preguntas se gana los puntos.
Evaluación	Sumativa: creación de un mapa conceptual, basado en una de las historias ya analizadas.

Tabla 24

Actividad 8

Actividad 8: Elije la Historia	
Objetivo	Promover la comprensión lectora, la creativa y la expresión oral, para fomentar el pensamiento crítico y el hábito por la lectura.
Método	Metodología lúdica y participativa con la construcción colectiva de una historia desarrollada a través del aula invertida
Nivel	8vo EGB.
Tiempo	80 minutos.
Recursos	Cartulina, sobre hecho de hoja de papel boom, lectura impresa. Antes de clase: <ul style="list-style-type: none">• Explicar la actividad.• Indicar al estudiante previo a la clase que deben traer un fragmento de una historia, revista o cuento.
Proceso Didáctico	Después de la casa: <ul style="list-style-type: none">• Luego los fragmentos se guardan en diferentes sobres.• Se agrupan todos los sobres.• Se coloca una cartulina en la pared y se procede a colocar los sobres en la cartulina.• Cada estudiante elije un sobre y procede a leer la lectura.• Si escoge el sobre que contenga la lectura que el estudiante eligió se hace cambio de sobres.• Así sucesivamente hasta que todos los estudiantes participen.
Evaluación	Sumativa: Realiza un dictado de alguna de las historias leída.

Resultados Esperados en el Proceso Académico

Las actividades propuestas están orientadas principalmente para potenciar el desarrollo de las destrezas comunicativas como la retención auditiva, claridad al hablar, interpretación de contenidos, y los elementos del lenguaje escrito; sin embargo, estas actividades también fortalecen el desarrollo de diferentes habilidades, fundamentales para el proceso educativo, es por ello que, con las actividades propuestas, se espera que los estudiantes:

- Potencien sus habilidades lingüísticas.
- Adquieran conocimientos más significativos
- Desarrollen el trabajo en equipo
- Fomenten la resolución de problemas
- Promuevan la autonomía del aprendizaje
- Que sean analíticos, reflexivos y críticos.
- Mejoren sus resultados académicos.

Conclusión

El análisis de las estrategias, demuestran que es posible la transformación del desarrollo de las macro destrezas comunicativas en una experiencia que motiva, dejando las metodologías tradicionales, para enfocarse en la lectura comprensiva y reflexiva, la escritura creativa y escucha activa, de esta manera, se logra la contextualización del contenido académico con la realidad y el entorno social.

En consonancia, las actividades pedagógicas implementadas, demuestran ser pertinentes y eficaces para el desarrollo de la lectura, la escritura, el habla y la escucha activa. La aplicación de las actividades propuesta, bajo el enfoque de estrategias metodológicas activas, convierten el aula en un entorno lúdico de aprendizaje, siendo significativo en lo académico y en lo socioemocional del estudiante, logrando que los aprendizajes perduren y sean herramientas que permiten entender el entorno y expresar los pensamientos de manera crítica y lógica.

Referencias Bibliográficas

- López Pinca, M. V., Zambrano Acosta, J. M., & Chica Chica, L. F. (2024). Estrategias didácticas activas para el aprendizaje del área de Lengua en estudiantes de Quinto Año Básico. *Maestro y Sociedad*, 21(4). Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6590/7631>
- Álvarez Martín, E. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo de la discriminación auditiva en niños de Educación Infantil. [*Universidad de Valladolid*]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60548/TFG-B.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín Reinozo, J. M., Marín Reinoso, L. E., & Ortiz Aguilar, W. (08 de 27 de 2025). Estrategias de gamificación para la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 8(6). Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/734/1524>
- Pinargote Macías, S. Y., & Meza Intriago, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista Educare Segunda nueva Etapa 2.0*, 551-575. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Pincay Cañarte, K. d. (2022). Estrategia metodológica enfocada en la lecto-escritura para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de la básica media. [*Universidad Estatal del Sur de Manabí*]. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4990>
- Reyes Torres, C. Y., & Cárdenas Cordero, N. M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 244-257. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656/649>
- Salcedo, M. (2023). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mediar la comprensión de la lectura. *Letras*, 63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9197028>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem	Pregunta	Instrumento	Escala
Estrategias metodológicas activas	Gamificación	- Actividades lúdicas.	- Uso de recursos tecnológicos.	1	¿Se utilizan recursos tecnológicos (videos, juegos, apps) en las clases?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca
		- Aprendizaje dinámico	- Participación mediante el juego	2	¿Las actividades incluyen juegos o dinámicas que motivan su participación?		
	- Aprendizaje colaborativo	- Trabajo en equipo	- Responsabilidad compartida	3	¿Trabaja junto a sus compañeros para cumplir con tareas grupales?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca
	- Aprendizaje basado en problemas	- Resolución de conflictos	- Pensamiento crítico	4	¿Encuentra soluciones a problemas usando su razonamiento?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca
	- Aula invertida	- Gestión autónoma del tiempo	- Autonomía en el aprendizaje	5	¿Organiza su tiempo para cumplir con las tareas de forma autónoma?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

Macro destrezas del lenguaje	- Escuchar	- Escucha activa	- Retención auditiva	6	¿Recuerda la información que escucha en clases, audios o videos?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca
	- Hablar	Comunicación oral/verbal	- Claridad al hablar	7	¿Expresa sus ideas de forma clara y ordenada al hablar?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca
	- Leer	- Comprensión lectora	- Interpretación de textos	8	¿Entiende con facilidad lo que lee en clase o en tareas?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca
	- Escribir	- Redacción de escritos. - Elementos de la lengua.	- Coherencia y cohesión. - Uso correcto de gramática	9 10	¿Escribe textos que tienen coherencia y siguen un orden lógico? ¿Utiliza correctamente la gramática al escribir (signos, ortografía, tiempos verbales)?	Cuestionario	Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

Anexo 2: Instrumentos

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ “EXTENSIÓN EL CARMEN” CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”

Tema: Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

Objetivo: Recoger la percepción y experiencia de los estudiantes sobre el uso de estrategias metodológicas activas que se utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje.

Indicaciones:

- Lea detenidamente las preguntas planteadas.
- Conteste con sinceridad las preguntas que encuentra a continuación, agradecemos su participación.

Preguntas:

- 1. ¿Se utilizan recursos tecnológicos (videos, juegos, apps) en las clases?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 2. ¿Las actividades incluyen juegos o dinámicas que motivan su participación?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 3. ¿Trabaja junto a sus compañeros para cumplir con tareas grupales?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 4. ¿Encuentra soluciones a problemas usando su razonamiento?**
 - Siempre
 - Casi siempre

- A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 5. ¿Organiza su tiempo para cumplir con las tareas de forma autónoma?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 6. ¿Recuerda la información que escucha en clases, audios o videos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 7. ¿Expresa sus ideas de forma clara u ordenada al hablar?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 8. ¿Entiende con facilidad lo que lee en clase o en tareas?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 9. ¿Escribe textos que tienen coherencia que siguen un orden lógico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 10. ¿Utiliza correctamente la gramática al escribir (signos, ortografía, tiempos verbales)?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
“EXTENSIÓN EL CARMEN”
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”

Tema: Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

Objetivo: Recoger la percepción y experiencia del docente sobre el uso de estrategias metodológicas activas y su impacto en las macro destrezas del lenguaje.

Indicaciones:

- Lea detenidamente las preguntas planteadas.
- Responda las preguntas según su experiencia y criterio, agradecemos su participación.

Preguntas:

1. **¿Qué tipo de estrategias metodológicas activas aplica usted en sus clases de Lengua y Literatura?**

2. **Desde su experiencia, ¿qué beneficios ha observado en sus estudiantes al aplicar estas metodologías?**

3. **¿Qué tan frecuente considera que sus estudiantes desarrollan las macro destrezas del lenguaje: escuchar, hablar, ¿leer y escribir?**

4. ¿Existen destrezas del lenguaje que resultan más difíciles de trabajar con sus estudiantes? ¿Por qué?

5. ¿Cuáles son los recursos o herramientas que más utiliza para implementar actividades activas?

6. ¿Qué tipo de actividades o dinámicas considera usted que podrían mejorar aún más el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje?

Anexo 3: Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El Carmen, 26 de septiembre del 2025

A quien corresponda:

Yo, Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, con cédula de identidad No. 1708964901, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: **Díaz Zambrano Ginger Julibeth** y **Zambrano Palacios Erika Jomayra** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **“Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de educación general básica, de la unidad educativa “5 de junio” en el Cantón el Carmen, período lectivo 2025-2026”** . ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña Mg.
DOCENTE-INVESTIGADORA
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 29 de septiembre del 2025

A quien corresponda:

Yo, Mairelys Jaciel Torrealba Peña, con cédula de identidad N.º 1761245057 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: **Díaz Zambrano Ginger Julibeth** y **Zambrano Palacios Erika Jomayra** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **“Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes de 8vo año de educación general básica, de la unidad educativa “5 de junio” en el Cantón el Carmen, período lectivo 2025-2026”** . ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dra. Mairelys Jaciel Torrealba Peña, PhD.

**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Anexo 4: Autorización de la Institución



Comisión Académica

El Carmen, 3 de octubre de 2025

Oficio No. - 196-CA-TACL

Lic. Marleni Álava Álava, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa "5 de Junio" del cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que las estudiantes: **Díaz Zambrano Ginger Julibeth** con CI.1315020972 y **Zambrano Palacios Erika Jomayra** con CI.1315020980, estudiante de la carrera Educación Básica del noveno semestre, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Estrategias Metodológicas activas para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje", supervisado por la Dra. Adela Alcívar Chávez, PhD. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de Diseño.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec



Uleam

El Carmen, 24 de Octubre de 2025
Oficio Nro.239-ASRE-2025

Dr.
Temístocles Bravo Tuarez
DECANO ULEAM EXTENSION EL CARMEN
Presente. -

De mi consideración:

En respuesta al oficio Nro. Uleam-D-TBT-2025-467-OF de fecha 23 de octubre de 2025, donde solicita autorización a los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Educación Básica para aplicar instrumentos de investigación a los estudiantes de diversas instituciones, al respecto me permito indicar lo siguiente:

Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00073-A que expide el Procedimiento para el Ingreso de Personas Externas a las Instituciones Educativas, en su Art. 4 determina: *Los programas proyectos o actividades que sean aceptados para realizarse por personas externas en Instituciones educativas, particularmente, aquellas que incluya a estudiantes, se enmarcarán en procesos educativos pedagógicos que aporten al desarrollo integral del grupo estudiantil y serán concordantes con las políticas, planes proyectos y programas educativos adoptados por los distintos niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional. De conformidad con la Normativa vigente y aplicables. Se prohíbe de forma expresa al interior de las Instituciones Educativas:*


- Realizar cualquier tipo de actividad proselitista política.
- Realizar cualquier tipo de actividad con contenido violento, discriminatorio, que propicie temor o que vulnere derechos.

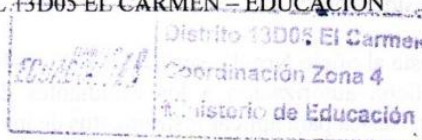
En cumplimiento a la normativa legal citada anteriormente me permito indicar que al no ser una actividad ajustada netamente al que hacer pedagógico de las instituciones educativas, sin embargo se ramifica en una diligencia para el desarrollo de la comunidad Educativa y de concientización, deberá coordinar con el personal del DECE distrital de Educación para que dé a conocer el proyecto a realizar, detallando: tiempo, duración y personal a ingresar, a su vez puedan recibir la capacitación de protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.

Además, se adjunta una carta de compromiso de protección y no vulneración de derechos a niños, niñas y adolescentes que deberá ser suscrita de manera personal, indelegable e intransferible.

Finalmente se deberá coordinar con la autoridad de la Institución Educativa su ingreso, sin que se afecte de manera prolongada las actividades pedagógicas de los estudiantes, presentando la documentación a la que se ha hecho referencia.

Particular que comunico para los fines consiguientes.


Ing. Evelyn Verónica Zuñiga Basantes
DIRECTORA DISTRITAL #3D05-EL CARMEN – EDUCACIÓN



ELABORADO POR: Vanessa Velez Vera
ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN.
REC. 2750



Recibido
29/10/2025.
08h55


Anexo 5: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: Estrategias Metodológicas Activas para el Desarrollo de la Macro Destrezas del Lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir) en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “5 de Junio” del Cantón El Carmen, período lectivo 2025-2026.

Investigadores Principales: Ginger Julibeth Díaz Zambrano & Erika Jomayra Zambrano Palacios.

Yo, Lic. Marleni Álava Álava Mg.

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido la información adecuada y suficiente por los investigadores abajo indicados sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista.
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención indicada, y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:




Lic. Marleni Álava Álava, Mg.
Rectora de la Institución Educativa

Firma de los investigadores:



Srta. Ginger Julibeth Díaz Zambrano



Srta. Erika Jomayra Zambrano Palacios



Anexo 6: Evidencias Fotográficas





Estrategias Metodológicas Activas en el Desarrollo de las Macro Destrezas del Lenguaje

1%
Textos sospechosos

- 1% Similitudes < 1 % similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 7% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: DÍAZ GINGER Y ZAMBRANO ERIKA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DEL LENGUAJE.pdf
ID del documento: 06652a4a209f778f23edcc771e795770db9ff242
Tamaño del documento original: 477,14 kB
Autor: Erika Zambrano Ginger Díaz

Depositante: Erika Zambrano Ginger Díaz
Fecha de depósito: 29/1/2026
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 29/1/2026

Número de palabras: 13.913
Número de caracteres: 94.300

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #1f11fd Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (100 palabras)
2	revistas.uned.es https://revistas.uned.es/index.php/endoxa/article/download/24660/27082/98837 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
3	Proyecto de Investigación_Genesis Demera_Cintha Rodríguez.docx ... #080089 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
4	dialnet.unirioja.es Metodologías de investigación educativa (descriptivas, exper... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
5	dspace.ucuenca.edu.ec El aprendizaje y desarrollo de las macrodestrezas lingüf... http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39730 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	localhost Relaciones interpersonales en el climaáulico. http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/35217/3/BFLO-PMP-18P94.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
2	revistas.uma.es https://revistas.uma.es/index.php/NEI/article/download/16452/17659?inline=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	dialnet.unirioja.es Estrategias innovadoras para la enseñanza de Lengua y Liter... https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10487221.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	Documento de otro usuario #254049 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
5	dspace.unach.edu.ec http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11322/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PQB-013-2023.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)