



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO”
DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y
HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Las TICS y su Importancia en la Educación Actual en la Unidad Educativa “Tacio
Castillo Díaz” período 2024-2025.

AUTOR/A


Hernández Palma Karen Gabriela

TUTOR ACADÉMICO

Lic. Alejandro Recio Sastre

PERIODO

2024 (2)

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad/Ciencias de la Educación de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular proyecto de investigación bajo la autoría Lcdo. Alejandro Recio estudiante Karen Gabriela Hernández Palma, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es Las Tics y su importancia en la educación actual". De la Unidad Tasio Castillo Días.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen Manabí, 20 de febrero 2026

Lo certifico,



PhD. Alejandro Recio Sastre

Docente Tutor(a)

Área:

Ciencias de la Educación

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, Las Tics y su importancia en la educación actual hábito lector de los docentes de la Unidad Educativa Tasio Castillo Díaz durante el periodo 2024-2025, cuyos autores son: Lic. Indira Nataly Vascones, Lic. Alex Javier Chumo, Lic. Líder Blash Lanche Obaco de la carrera Educación Básica y como tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Alejandro Recio Sastre, PhD.

Lic. Indira Nataly Vásconez

**Presidenta Tribunal (Delegado
Decanato)**

Lic. Alex Javier Chumo

Miembro Tribunal

Lic. Líder Lanche Obaco

Miembro Tribunal

Agradecimiento

Primeramente deseo expresar mi gratitud a todas las personas que fueron parte de este proyecto, a quienes aportaron con su experiencia y amistad, y en especial a todos los docentes que con su conocimiento y profesionalismo formaron los pilares fundamentales para guiarme en búsqueda del ideal.

A mis padres, porque a pesar de tantas circunstancias presentes en el camino, siempre estuvieron conmigo brindandome su apoyo y motivación para cumplir mis objetivos de vida.

Y finalmente a mi hijo y mi esposo, por ser las personas que han demostrado su amor incondicional y son parte importante de mi inspiración y la razón de mi ser para seguir adelante y buscar el camino de la excelencia.

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico a mi Dios, por permitirme vivir el día a día y brindarme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en el camino, enseñándome a ser valiente y actuar con bien ante las adversidades, sin perder nunca la fé ni desfallecer en el intento.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) han transformado profundamente la educación, ofreciendo herramientas que mejoran tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar el uso y la implementación de las TICS en el proceso de enseñanza, analizando cómo los docentes las integran en sus prácticas pedagógicas y el impacto en el aprendizaje estudiantil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de campo y un paradigma interpretativo, con la técnica de entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados muestran que, aunque los docentes reconocen el potencial de las TICS para hacer las clases más dinámicas y centradas en el estudiante, existen desafíos en su implementación, como la falta de recursos tecnológicos y capacitación. Además, las TICS permiten una enseñanza más personalizada, adaptada a diversos estilos de aprendizaje, pero su efectividad depende del acceso a herramientas adecuadas y la formación continua de los docentes. Este estudio busca contribuir a la comprensión de cómo las TICS pueden mejorar el proceso educativo y proporcionar recomendaciones para optimizar su uso en las aulas.

Palabras claves: TICS, aprendizaje, enseñanza, estilos de aprendizaje

Abstract

Information and Communication Technologies (ICT) have profoundly transformed education, offering tools that enhance both teaching and student learning. This research project aims to identify the use and implementation of ICT in the teaching process, analyzing how teachers integrate them into their pedagogical practices and the impact on student learning. The research was conducted under a qualitative, field-based approach and an interpretive paradigm, using the technique of semi-structured interviews with teachers. The results show that, although teachers recognize the potential of ICT to make classes more dynamic and student-centered, there are challenges in their implementation, such as the lack of technological resources and training. Additionally, ICT allows for more personalized teaching, adapted to diverse learning styles, but its effectiveness depends on access to adequate tools and ongoing teacher training. This study seeks to contribute to the understanding of how ICT can improve the educational process and provide recommendations to optimize its use in the classroom. **Keywords:** ICT, learning, teaching, learning styles

ÍNDICE

Agradecimiento.....	2
Dedicatoria.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	4
Introducción	1
CAPÍTULO I	4
Problema	4
Pregunta de Investigación	4
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Justificación	4
Capítulo II	6
Marco Teórico	6
Antecedentes	6
Las TICS	6
Elementos de las TICS	7
Las TICS en la educación	8
Las Teorías del Aprendizaje Humano	9

Constructivismo	10
Conductismo	10
Aprendizaje social	10
Las Tics y su Importancia en la Educación Actual	10
CAPÍTULO III	
12	
Marco Metodológico	
12 Paradigma	
12	
Enfoque	
12	
Nivel	
12 Tipo	
13	
Contexto y Participantes	
13	
Técnicas	
13	
Instrumento	
14	
Análisis de Datos	
14	
Resultados	
15	
Análisis de los resultados de las Entrevistas	15
Discusión de resultados	
22	
CAPÍTULO IV	
24	
Conclusiones y Recomendaciones	24

Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias	26
ANEXOS	29
Tabla 1. Frecuencia del uso de herramientas digitales	15
Tabla 2. Implementación de las TICs en el uso diario	16
Tabla 3. Impacto de las TICs en los estudiantes	17
Tabla 4. Recursos tecnológicos	18
Tabla 5. Transformación del proceso de enseñanza	19
Tabla 6. Importancia de las TICs en los docentes	20
Tabla 7. Implementación de las TICs en la práctica educativa	21
Anexo 1. Consentimiento institucional	29
Anexo 2. Carta de compromiso	30
Anexo 3. Solicitud al distrito para ingresar a la institución educativa	31
Anexo 4. Instrumento para la instigación	32
Anexo 5. Transcripciones de las entrevistas	33
Anexo 6. Certificados de validación de instrumentos	36
Anexo 7. Matriz de operacionalización	38
Anexo 8. Fotografía implementando el instrumento	39

Introducción

En las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) han transformado diversos ámbitos de la vida cotidiana, y la educación no ha sido la excepción. El avance tecnológico ha impulsado una nueva era de cambios en las prácticas pedagógicas, ofreciendo a los docentes herramientas digitales que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La integración de las TICS en las aulas no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar un mundo cada vez más digitalizado, en el que las habilidades tecnológicas son esenciales para su desarrollo personal y profesional. En este contexto, resulta crucial investigar el uso y la implementación de estas herramientas por parte de los docentes, así como su impacto en el proceso de enseñanzaaprendizaje.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal identificar cómo los docentes utilizan y implementan las TICS en su proceso de enseñanza, analizando cómo estas herramientas son integradas en las prácticas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio busca profundizar en las formas en que los docentes incorporan las tecnologías en su labor educativa, cómo perciben el impacto de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes y qué desafíos enfrentan al integrar las TICS en sus clases. A través de una investigación cualitativa, de campo, con un paradigma interpretativo, se pretende comprender las experiencias, percepciones y necesidades de los docentes con respecto al uso de las TICS en su práctica diaria.

El enfoque cualitativo y de campo ha sido elegido para este estudio debido a su capacidad para explorar de manera profunda y detallada las experiencias de los docentes, sin buscar cuantificar sus respuestas, sino interpretarlas y comprenderlas desde sus propias perspectivas. Al tratarse de un estudio de campo, la investigación se ha centrado en un contexto específico, observando directamente las prácticas de los docentes en un entorno educativo real. El paradigma interpretativo, por su parte, permite abordar el fenómeno desde una perspectiva que considera los significados y contextos que los docentes asignan al uso de las TICS en su enseñanza, reconociendo que sus respuestas y prácticas están influenciadas por sus conocimientos previos, sus actitudes hacia la tecnología y las condiciones particulares de su entorno educativo.

Para obtener información relevante y detallada sobre las experiencias de los docentes, se utilizó la técnica de la entrevista. Las entrevistas semiestructuradas permitieron una interacción flexible con los docentes, ofreciendo un espacio en el que pudieron compartir sus opiniones,

desafíos y percepciones sobre la integración de las TICS en sus clases. Esta técnica se eligió porque facilita la exploración profunda de los temas de interés, permitiendo que los docentes expresen sus pensamientos de manera abierta y sincera. Las entrevistas, además, brindan la oportunidad de obtener respuestas más personalizadas y contextualizadas, lo que enriquece la interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas han revelado una variedad de perspectivas sobre el uso de las TICS en la educación. En general, los docentes reconocen el potencial de las tecnologías para enriquecer el proceso educativo, destacando su capacidad para hacer las clases más dinámicas, interactivas y significativas. Sin embargo, también se observa que el uso de las TICS no está plenamente integrado en todas las aulas, y existen disparidades en su implementación debido a diversos factores, como la falta de recursos tecnológicos, la capacitación insuficiente y las diferencias en las competencias digitales de los docentes.

Un aspecto clave que emergió en las entrevistas fue el reconocimiento de las TICS como una herramienta que puede transformar el rol del docente. Algunos de los entrevistados señalaron que las TICS permiten que el docente pase de ser el centro del proceso educativo a convertirse en un guía o facilitador del aprendizaje. Este cambio en el rol del docente coincide con la idea de que los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, algo que las TICS facilitan al promover un aprendizaje más autónomo, activo y centrado en el estudiante.

Además, se evidenció que el uso de las TICS también permite una personalización del aprendizaje, ya que estas herramientas pueden adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Los docentes destacaron que las TICS facilitan la creación de materiales educativos diversos, como videos, presentaciones interactivas y recursos multimedia, que enriquecen la experiencia de aprendizaje y permiten que los estudiantes aborden los contenidos desde múltiples enfoques. Sin embargo, algunos docentes señalaron que, a pesar de los beneficios percibidos, no todos los estudiantes cuentan con las habilidades digitales necesarias para aprovechar al máximo las TICS, lo que genera una brecha en la efectividad de su uso.

Otro hallazgo importante fue la relación entre la infraestructura tecnológica y el uso de las TICS. Si bien muchos docentes reconocen los beneficios de estas herramientas, algunos enfrentan dificultades debido a la falta de acceso a internet de calidad y la escasez de equipos tecnológicos en las instituciones educativas. En este sentido, se hace evidente que las condiciones tecnológicas y el acceso a recursos adecuados son factores determinantes para una implementación efectiva de

las TICS en las aulas. Los docentes también expresaron la necesidad de recibir capacitación constante y actualizaciones sobre el manejo de nuevas herramientas digitales, lo que les permitiría integrar de manera más efectiva las TICS en sus planificaciones y mejorar su práctica pedagógica.

A lo largo de esta investigación, se ha observado que, aunque las TICS tienen el potencial de transformar la enseñanza, su implementación efectiva depende de diversos factores, tanto individuales como contextuales. La formación continua de los docentes, el acceso a recursos tecnológicos adecuados y el apoyo institucional son elementos clave que facilitan la integración de las TICS en la enseñanza. Por lo tanto, este proyecto busca no solo identificar el estado actual del uso de las TICS en las prácticas pedagógicas, sino también proporcionar recomendaciones que puedan contribuir a mejorar su implementación y potenciar sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, este estudio busca proporcionar una visión integral sobre el impacto de las TICS en la educación, resaltando tanto los avances como los desafíos que enfrentan los docentes al implementar estas herramientas en sus clases. A medida que las tecnologías continúan avanzando, es esencial que el sistema educativo se adapte a estos cambios, proporcionando a los docentes las herramientas y los recursos necesarios para optimizar el uso de las TICS y, de este modo, mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo contribuye a la comprensión del papel que juegan las TICS en la educación contemporánea, y proporciona una base para futuras investigaciones que puedan profundizar en las mejores prácticas para su integración efectiva en el aula.

CAPÍTULO I Problema

La falta de conocimiento sobre las (Tecnología de la Información y la Comunicación) por parte de los docentes y la inhabilidad del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo este método, son las principales causas que pueden generar e implicar problemas en el desarrollo psicosocial educativo o cognitivo de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Qué importancia tiene las TICS en la enseñanza del aprendizaje en la educación actual?

Objetivos

Objetivo General

Identificar el uso y la implementación de las TICS en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, analizando cómo estas herramientas son integradas en las prácticas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Examinar las herramientas digitales que los docentes utilizan regularmente en sus clases y el grado de integración de las TICS en sus planificaciones diarias.
- Analizar cómo los docentes perciben el impacto de las TICS en el aprendizaje de los estudiantes, en términos de motivación, interacción y retención de información.
- Identificar las necesidades de formación y los recursos tecnológicos que los docentes consideran necesarios para mejorar su uso de las TICS en la enseñanza.

Justificación

Las TICS son herramientas y recursos de innovación educativa que permiten a los docentes y alumnos mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo, dichas herramientas favorecen y facilitan el acceso a la información en las instituciones educativas que cuentan y que no cuentan con áreas tecnológicas y recursos pedagógicos.

El uso de las TICS actualmente representa un pilar en la sociedad y certifican la continuidad educativa siendo un canal de comunicación e intercambio de información entre docentes y alumnos, como bien sabemos la tecnología de la información y la comunicación (TICS) han irrumpido en nuestras vidas de una forma acelerada, ya que, la mayoría hacemos uso de la televisión, video, internet o el correo electrónico. Es por ello que el presente proyecto a realizar tiene como propósito determinar el uso de las TICS en el proceso educativo.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende implementar nuevas estrategias que fortalezcan los conocimientos previos de los estudiantes y docentes, de esta manera ambos grupos objetivos puedan obtener un mejor y mayor aprendizaje.

El presente trabajo de investigación estudia la importancia de las TICS en las diferentes fases de enseñanza aprendizaje, que genera una mejor asimilación de los contenidos en estudio, y el uso adecuado para el trabajo de los docentes.

En la actualidad los resultados han demostrado que los estudiantes obtienen un mejor conocimiento gracias al uso de nuevas tecnologías las cuales facilitan un aprendizaje significativo

demostrando un enfoque pedagógico que consiste en obtener nuevos conocimientos entre ellos: dimensión cognitiva, dimensión motivacional y dimensión emocional.

Las TICS forman parte de los cambios a nivel económico, social y tecnológico que se están produciendo en la sociedad actual. Con estos avances digitales, las instituciones educativas no pueden mantenerse al margen, ya que la implantación de las TICS en la educación puede ayudar a enriquecer, transformar y complementar la trayectoria académica del estudiante.

El enfoque que tiene las TICS en la educación es ser un aporte muy importante para los docentes en su labor de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, y ser una fuente de información en todas sus dimensiones.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes

Para la elaboración de este proyecto se consideraron investigaciones previas realizadas en años anteriores, tanto a nivel nacional como internacional, las cuales se presentan a continuación:

A nivel internacional tenemos a George (2021) llevó a cabo un estudio titulado *"Incorporación de las TIC en la Educación. Recomendaciones de organismos de cooperación internacional 1972-2018"*, con el objetivo de analizar las directrices emitidas por organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y la OEI sobre la integración de las TIC en el ámbito educativo. Para ello, empleó una metodología de análisis documental basada en la revisión de informes y políticas educativas, identificando patrones en la adopción de tecnologías digitales. Los resultados revelaron que dichas recomendaciones han tenido un impacto significativo en el diseño de políticas educativas, impulsando el uso de las TIC como herramientas estratégicas para mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, el estudio concluyó que una implementación acrítica de estas tecnologías podría resultar contraproducente si no se adaptan a las capacidades y necesidades particulares de cada institución educativa.

A nivel Nacional está la investigación de Ramón (2024), titulado *"Impacto de las TIC sobre la modernización educativa en Ecuador para mejorar el alcance académico"*. Este trabajo tuvo como objetivo analizar, desde la perspectiva de expertos, el impacto de las TICS en la modernización educativa y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La

investigación adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y explicativo, y empleó entrevistas a ocho docentes de diferentes niveles educativos. Los hallazgos revelaron que, con la guía fundamental de los maestros, los estudiantes han logrado aprovechar las TICS de manera efectiva, lo que ha dado lugar a presentaciones más creativas de sus tareas y un análisis crítico de la información en línea. El estudio concluyó que las TICS han tenido un impacto significativo en la modernización educativa, mejorando el acceso a la información y promoviendo habilidades críticas en los estudiantes.

Las TICS

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) son un conjunto de herramientas y recursos que permiten la creación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información en diversas formas, como texto, sonido e imagen. Estas tecnologías han revolucionado la manera en que se accede y se comparte la información, facilitando la comunicación y el aprendizaje en múltiples contextos. Según Ikusi (2023), las TICS combinan elementos de telecomunicaciones, informática y tecnologías audiovisuales, siendo Internet uno de sus componentes más representativos. Además, Belloch Ortí (n.d.) señala que las TICS permiten no solo la interacción entre usuarios a través de diferentes plataformas, sino también el desarrollo de nuevas formas de comunicación que han transformado las relaciones humanas y educativas. En resumen, las TICS son fundamentales para el desarrollo moderno, ya que mejoran la eficiencia en la comunicación y el acceso a la información en un mundo cada vez más digitalizado.

A través de la historia y los diferentes descubrimientos, inventos y desarrollos tecnológicos el ser humano demostró que las teorías tecnológicas son el futuro de un sistema de comunicación eficaz, dando como resultado lo que hoy en día se conoce como TICS.

Según el autor Vizcarro y León 1984 en su investigación “Las nuevas tecnologías” define a la computadora como como “un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión impensada”, lo que se interpreta que actualmente no solo la tecnología sino también a información a creado un entorno necesario para obtener conocimiento y desarrollo.

Es importante comprender que la introducción de las TICS y el crecimiento de a tecnología a traído consigo cambios significativos para la educación y la sociedad, esto apunta a que el uso de la información sea igual a mejor y mayor conocimiento.

Elementos de las TICS

Con los avances de la tecnología es necesario tener presente que existen diferentes maneras de aplicar las TICS en las instituciones educativas, las cuales han comenzado a implementar diversos sistemas que sirven para ello, tomando en cuenta los elementos de las TICS que se detallan a continuación:

- **Entorno tecnológico:** La tecnología surge en los entornos de aprendizaje, los cuales permiten crear al estudiante su espacio que dé lugar a personalizar herramientas que posibilitan la comunicación y el conocimiento de estudio.
- **Niveles y desafíos:** se debe tener un entorno adecuado para aplicar y reforzar técnicas del aprendizaje a distancia y aprendizaje cooperativo, usando de una forma eficiente todos los recursos tecnológicos disponibles”.
- **Resultados:** demostrar que los alumnos demuestren las capacidades cognitivas de su aprendizaje.
- **Retroalimentación:** Generar interés de conocimiento que integren nuevas tecnologías y desarrollen mayor interés de aprendizaje.
- **Narrativas y contextos:** mejora de la calidad educativa, la cobertura y la garantía de los derechos, la introducción de la innovación tecno-pedagógica, con equipamiento, conectividad, formación y capacitación al docente en su contenido curricular.

Las TICS en la educación

La integración de las tecnologías en el ámbito educativo es una exigencia que la sociedad hace y se deriva de la demanda creciente del uso de la información. Así, se definen algunas particularidades destacadas de las TICS que posibilitan su elección como medio de enseñanza y, en algunas situaciones, como un entorno perfecto para el desarrollo de la educación, en función a su necesidad. Finalmente, se refiere a las ventajas y restricciones que estas presentan, en las que el objetivo principal de cualquier medio, estrategia o entorno debe enfocarse en la educación de los estudiantes y profesores con habilidades indispensables para la vida, el trabajo y el mundo; fundamentado en competencias comunicativas, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva del individuo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han provocado recientemente una serie de transformaciones en nuestra sociedad, especialmente en el ámbito educativo. Esto ha hecho

que los alumnos se encuentren en un contexto tecnológico donde, además de coexistir con la tecnología, deben gestionarla de manera adecuada.

Las TICS han generado un gran impacto social, económico, político, cultural y educativo en todos los campos, es decir, ha sido universal la presencia de éstas y su adaptación para algunos. Por ello, la incorporación de estas herramientas acarrea inevitablemente un proceso continuo y efectivo, y, por ende, instituciones como las de educación, aún no las han implementado totalmente.

Es importante reconocer que la era del internet exige cambios en el mundo educativo y los alumnos como los profesionales de la educación deben aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TICS para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, pues la utilización de las TICS en la educación permite que se genere una nueva perspectiva y un nuevo entorno de comunicación y conocimiento.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitan la creación de nuevos entornos educativos, no presenciales, que dependen principalmente de la red Internet, foros en línea, bibliotecas virtuales, entre otros. Estos contenidos se encuentran en los llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que representan una nueva modalidad de interacción entre Esta fusión entre el aula en persona y los espacios digitales, además de facilitar una interacción más adaptable entre los participantes, contribuye a la generación de nuevos espacios para la generación de saberes. Por lo tanto, se resalta que:

”se están produciendo tantos cambios en los procesos educativos a todos los niveles, principalmente propiciados por la integración de las TICS que están haciendo que los centros educativos de cualquier nivel (infantil, primaria, secundaria, universidad) se tengan que convertir en espacios creadores de conocimiento, capacitadores de unos ciudadanos y profesionales críticos en consumo de tecnología”. (Cabero Almenara, 2007).

La función de las TICS en la educación es aportar a un nuevo concepto de aula que requiere ser renovado, esto comprende la utilización de educación tecnológica atractiva e innovadora para los alumnos y los profesores, por ejemplo: un salón de clases donde las innovadoras maneras de aprender y enseñar se fusionen en una educación donde las nuevas metodologías y la Nueva práctica educativa sean la base de nuevo conocimiento.

Las Teorías del Aprendizaje Humano

Las teorías del aprendizaje son explicaciones que buscan entender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Estas teorías son esenciales para la educación, ya que proporcionan un marco teórico que guía el diseño de estrategias pedagógicas y la comprensión del proceso de aprendizaje (Ikusi, 2023). Las principales teorías incluyen el conductismo, que se centra en el comportamiento observable y su modificación a través de refuerzos; el constructivismo, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante; y el aprendizaje social, que destaca la importancia del aprendizaje a través de la observación de modelos.

Desde la mitad del siglo XX, la percepción de la educación como un factor de comunicación, ha provocado que el estudio comunicacional de los procesos de enseñanza y aprendizaje haya contribuido a la tecnología educativa con una gran variedad de conceptos e instrumentos.

Ikusi (2023) menciona los beneficios de las TICs con base a las diferentes teorías de aprendizaje los cuáles se detallarán a continuación:

Constructivismo

Esta teoría se relaciona con el crecimiento del conocimiento mediante las experiencias propias, las cuales con el uso de las TICs crean nuevos paradigmas de conocimientos.

Conductismo

Se trata de una tendencia en la psicología que se enfoca en la conducta humana y animal, sacrifica todo lo que es inherente para centrarse en los comportamientos perceptibles y observables y medibles. Esta conducta es establecida por este comportamiento reforzamientos y sanciones.

Las metas que persigue el conductismo se basaban en la investigación y el estudio de las interacciones que controlan los sucesos, los factores ambientales y el comportamiento de los seres vivos basado en la respuesta estimulante.

Aprendizaje social

El principio de esta teoría sostiene que el aprendizaje directo no es el principal método de enseñanza, sino que el elemento social constituye el fundamento de un nuevo aprendizaje en los individuos. Esta teoría es valiosa para describir cómo los individuos adquieren y desarrollan nuevas formas de actuar a través de la observación de otros individuos.

Las Tics y su Importancia en la Educación Actual

El rápido avance de la sociedad de la información está planteando desafíos inimaginables hace poco para la enseñanza y el aprendizaje. Quizás lo más significativo sea que nos hemos encontrado con una nueva generación de estudiantes que no han necesitado adquirir acceso a las tecnologías emergentes, sino que han surgido con ellas y que abordan el conocimiento desde diferentes perspectivas.

La integración de las TICS en la educación requiere reflexionar antes sobre los objetivos y desafíos de la educación, y luego establecer cómo y bajo qué circunstancias la presencia de las TIC en los centros educativos aporta a estos. Lo primero y crucial es establecer el papel de las TICS en la educación e identificar el modelo educativo que puede aportar de manera más directa a mejorar la calidad y la equidad en la educación.

Por esta razón, es crucial definir la conexión entre las TICS y el desarrollo en los estudiantes de su habilidad para aprender a aprender, para buscar de manera selectiva información, para mantener una postura crítica ante la información que se encuentra en la red.

Según lo anteriormente expuesto el uso correcto de las TICS depende de cada alumno y cada docente teniendo en cuenta que cada persona posee un perspectiva y pensamiento diferente, de la misma manera el ritmo de aprendizaje en cuanto asimilación de conocimiento dependerá de la teoría y la práctica. De esta manera según los investigadores aseguran que las TICS refuerzan los siguientes aspectos fundamentales en los alumnos:

Flexibilidad: Tanto el estudiante como el docente tienen la libertad de elegir el equipo informático o dispositivo electrónico que se ajuste a sus requerimientos para realizar una tarea específica.

Versatilidad: Las tecnologías de la información facilitan la ejecución de múltiples tareas en variados formatos, como, por ejemplo, la creación, modificación o cambio de un vídeo.

Interactividad: mediante el empleo de las TICS en la enseñanza, los estudiantes pueden interactuar y explorar una variedad de contenidos que les permitan lograr las tareas.

Conectividad: Los alumnos tienen la posibilidad de comunicarse, compartir e intercambiar datos a través del uso de redes sociales o de plataformas digitales, donde puedan contribuir y proporcionar sus perspectivas relacionadas con un tema particular.

Por otro lado, para que estas tecnologías educativas se utilicen de forma segura y contribuyan al proceso de enseñanza, resultando beneficiosas para los estudiantes, los profesores deberán considerar diversas sutilezas como:

- Adaptar las demandas al grado de crecimiento del estudiante y de sus habilidades personales.
- Modificar los contenidos en función de los saberes previos del alumno como motores en la creación de nuevos aprendizajes. Promover los recursos para facilitar la manipulación, el descubrimiento y la evolución creativa.
- Ajustar las tareas a través de trabajos colaborativos con el propósito de fortalecer las relaciones sociales en el salón de clases.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Paradigma

Esta investigación se basará en el paradigma interpretativo. Este enfoque trata de profundizar en la investigación utilizando diseños flexibles y adaptables, considerando el contexto global y específico. Está principalmente vinculado a un entorno educativo, pero también ayuda a entender, aprender y actuar en otras situaciones (Ricky, 2006).

Enfoque

El enfoque de esta investigación será cualitativo. Para Baena (2017), el enfoque cualitativo busca entender a fondo los fenómenos desde la perspectiva de los participantes. No se trata solo de medir o cuantificar, sino de captar las experiencias, emociones y significados.

Nivel

Esta investigación será de nivel descriptivo. Según Baena (2017), en este nivel, el objetivo principal es ofrecer una representación precisa y completa de los aspectos observables. Se busca describir las características, componentes y relaciones de los elementos estudiados, proporcionando una base sólida y clara para niveles posteriores de análisis e interpretación.

Tipo

Esta investigación será de campo, ya que de acuerdo con Arias (2006), este tipo se refiere a estudios que se realizan en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de interés, esto implica la observación y recopilación de datos directamente en el lugar donde se desarrollan los hechos, permitiendo al investigador captar las condiciones y contextos reales.

Contexto y Participantes

El contexto de esta investigación cualitativa se centra en la aplicación de instrumentos a docentes de educación básica, quienes son considerados un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. La importancia de este enfoque radica en que, para que los alumnos se mantengan actualizados en un mundo cada vez más tecnológico, es crucial que los docentes no solo conozcan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sino que también las integren efectivamente en sus prácticas educativas. Como señala Forero (2010), "la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social desde la mirada de quienes hacen parte de esa realidad", lo que implica que los docentes, al ser actores clave en el proceso educativo, deben ser incluidos en este análisis para comprender mejor su papel y las dinámicas del aula. Los participantes de esta investigación son precisamente estos docentes, quienes aportan sus experiencias y perspectivas sobre el uso de las TIC, permitiendo así una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan en su labor diaria (Balderas, 2018).

Técnicas

La técnica en la investigación, de acuerdo con Bernal (2010), las técnicas en investigación son los métodos y procedimientos específicos utilizados para recolectar, analizar y procesar los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación. La técnica que se usará en esta investigación será la entrevista.

Según Denzin y Lincoln (2005), La entrevista es una forma de diálogo que combina el arte de formular preguntas con la habilidad de escuchar atentamente las respuestas. Este método permite a los investigadores obtener descripciones profundas del mundo de vida del entrevistado,

capturando sus experiencias, opiniones y significados en relación con un tema específico, en esta investigación se da uso a las entrevistas estructuradas.

Instrumento

Los instrumentos de investigación, para Arias (2006), son herramientas específicas diseñadas para la recolección de datos, adaptadas a las características de la población y los objetivos del estudio. El instrumento que será utilizado en esta investigación es el cuestionario.

Según Abarca et al. (2013) el cuestionario es un instrumento clave en la investigación social y educativa, facilitando la obtención de información relevante de manera sistemática. Y en este estudio esa información de forma directa sirve para analizar las TICs y su importancia en la educación.

Análisis de Datos

Se utilizará la triangulación de resultados que en investigación se refiere a la práctica de utilizar múltiples métodos, fuentes de datos o perspectivas para examinar un fenómeno específico, con el fin de aumentar la validez y la fiabilidad de los hallazgos. Este enfoque permite a los investigadores superar las limitaciones y sesgos inherentes a un único método o fuente, proporcionando una comprensión más completa y equilibrada del tema estudiado (Konecki, 2008).

En el contexto de esta investigación, se realizó una triangulación entre los tres docentes entrevistados. Este enfoque no solo permite obtener una variedad de perspectivas sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, sino que también facilita la validación de los hallazgos al comparar y contrastar las experiencias y opiniones de cada docente. Al integrar sus respuestas, se logra una visión más significativa del impacto de las TIC en el proceso educativo, lo que respalda la importancia de considerar múltiples voces en la investigación educativa.

Resultados

Análisis de los resultados de las Entrevistas

Tabla 1. *Frecuencia del uso de herramientas digitales*

Pregunta 1. ¿Qué herramientas digitales utiliza regularmente en sus clases?		
Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Refleja una limitación significativa en términos de infraestructura tecnológica. El uso de WhatsApp sugiere una búsqueda de alternativas accesibles, pero no necesariamente diseñadas para entornos educativos.	Aprovecha herramientas digitales de manera limitada, específicamente para apoyo visual. Aunque la laptop es un recurso importante, el uso ocasional indica que aún no forma parte central del proceso educativo.	Está más integrado en el uso de herramientas digitales que los demás. El proyector, junto con la computadora, permite presentar contenido visual que puede enriquecer el aprendizaje, aunque el enfoque sigue siendo

limitado a la proyección de videos.

Análisis

La institución presenta una marcada carencia de recursos tecnológicos que dificulta la integración de herramientas digitales más avanzadas en el proceso educativo. A pesar de ello, los docentes muestran disposición para incorporar tecnología cuando tienen acceso a ella, aunque su uso se limita principalmente a funciones básicas, como mostrar videos educativos mediante laptops o proyectores. Esta situación evidencia una fisura significativa entre las posibilidades tecnológicas y las necesidades pedagógicas, evidenciada por la falta de recursos entre los estudiantes, como el acceso a teléfonos móviles o dispositivos electrónicos básicos.

Nota: Esta tabla corresponde a las respuestas de los docentes entrevistados. Creada por Gabriela, H (2024)

Tabla .

Pregunta 2.

2 Implementación de las TICs en el uso diario

¿Cómo integras las TICs en su planificación diaria de clases?

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Demuestra un nivel más avanzado en la integración de TIC al utilizar plataformas específicas y versátiles para organizar y facilitar actividades, lo que indica una planificación estructurada y adaptada al uso de herramientas	Su enfoque se centra en la combinación de recursos visuales, lo que indica una integración parcial de las TIC. Aunque no menciona herramientas digitales específicas, utiliza contenidos multimedia que enriquecen las clases.	Utiliza las TIC para fomentar la investigación autónoma y el aprendizaje fuera del aula, integrando herramientas digitales de manera indirecta a través de actividades complementarias.

digitales.

Análisis

Los docentes muestran una diversidad en la integración de las TIC en sus planificaciones, que varía desde el uso avanzado de plataformas como Canva y Google Classroom hasta enfoques más básicos que incluyen recursos multimedia y tareas complementarias. Algunos fomentan la autonomía estudiantil a través de la investigación independiente, reflejando un enfoque que trasciende el aula tradicional. Sin embargo, persiste una brecha en el uso de herramientas específicas, ya que no todos los docentes integran de manera estructurada las TIC en su planificación diaria.

Nota: Esta tabla corresponde a las respuestas de los docentes entrevistados. Creada por Gabriela, H (2024)

3 Impacto de las TICs en los estudiantes

¿Qué impacto ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que empezó a usar TICs?

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
---------------------	---------------------	---------------------

Tabla .

Pregunta 3.

Percibe un potencial positivo en las TIC para involucrar a los estudiantes, aunque su respuesta sugiere que aún existen limitaciones en su implementación efectiva debido a la falta de recursos.	Describe que el impacto de las TIC no es uniforme y depende de la capacidad de los estudiantes para usarlas de manera adecuada, destacando la necesidad de enseñar competencias digitales y promover un uso responsable.	Destaca los beneficios directos de las TIC en la experiencia de aprendizaje, enfatizando su capacidad para mejorar la motivación y la comprensión de los contenidos.
---	--	--

Análisis

Los docentes reconocen el potencial positivo de las TIC para hacer el aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo, fomentando una mayor motivación y mejor retención de la información en los estudiantes. Sin embargo, el impacto no es uniforme, ya que depende de las competencias digitales de los estudiantes y del uso adecuado que les den a estas herramientas, lo que en algunos casos puede limitar su efectividad. Además, las condiciones contextuales, como la disponibilidad de recursos tecnológicos y el enfoque pedagógico de los docentes, también influyen significativamente en los resultados obtenidos.

Nota: Esta tabla corresponde a las respuestas de los docentes entrevistados. Creada por Gabriela, H (2024)

Tabla .

Pregunta 4.

¿Qué tipo de recurso o apoyo te gustaría recibir para mejorar su uso de las TICS en la enseñanza?

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Enfatiza la importancia de espacios de formación continua que fomenten el intercambio de conocimientos y la actualización sobre	Refleja un interés en adquirir competencias específicas y prácticas para implementar de manera directa las TIC en el diseño de clases.	Resalta no solo la necesidad de formación, sino también de mejorar la infraestructura tecnológica, evidenciando las limitaciones actuales en conectividad y recursos.

tendencias y herramientas tecnológicas.

Análisis

Los tres docentes coinciden en la necesidad de recibir capacitación continua y específica que les permita mejorar sus habilidades tecnológicas, tanto a través de talleres como de espacios de actualización profesional. Además, se destaca la importancia de mejorar el acceso a internet y aumentar la disponibilidad de equipos tecnológicos, ya que las condiciones actuales limitan la implementación efectiva de las TIC. También hay un interés común en aprender a manejar programas y herramientas prácticas que puedan integrarse directamente en la enseñanza, evidenciando el deseo de vincular la capacitación con su aplicación pedagógica.

Nota: Esta tabla corresponde a las respuestas de los docentes entrevistados. Creada por Gabriela, H (2024)

Tabla

Pregunta 6.

5. Transformación del proceso de enseñanza

¿Cómo consideras que las TICS están transformando la manera de enseñar y aprender en la educación actual?

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Subraya el cambio hacia un modelo de enseñanza más centrado en el estudiante, donde el papel del docente pasa de ser el transmisor de conocimiento a un facilitador que orienta el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	Resalta cómo las TIC favorecen el enfoque centrado en el estudiante, aunque su respuesta es más general y no menciona específicamente el rol del docente como guía, pero implica que las TIC facilitan una enseñanza más activa y participativa.	Pone énfasis en el impacto de las TIC sobre la formación continua del docente, destacando cómo estas herramientas ayudan a que los educadores estén al tanto de los avances tecnológicos y pedagógicos, lo que mejora la calidad de su enseñanza.

Análisis

Los docentes coinciden en que las TIC están transformando su rol, pasando de ser el centro del proceso de enseñanza a convertirse en facilitadores que guían el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Además, las TIC favorecen el aprendizaje activo y participativo, permitiendo que los estudiantes asuman un papel protagónico en su educación, lo que refleja una tendencia hacia un enfoque constructivista. También se reconoce que las TIC son una herramienta clave para la actualización profesional continua de los docentes, ayudándoles a mantenerse al día con los avances tecnológicos y mejorando tanto su desempeño como la calidad educativa.

Nota: Esta tabla corresponde a las respuestas de los docentes entrevistados. Creada por Gabriela, H (2024)

Tabla

Pregunta 7.

6. Importancia de las TICs en los docentes

¿Por qué crees que es fundamental que los docentes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas?

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Enfatiza la necesidad de adaptarse al contexto contemporáneo, destacando que la tecnología es una parte central de la sociedad actual y, por ende, debe integrarse en la práctica docente para mantenerse relevante.	Subraya el doble impacto de la tecnología: como un recurso práctico para mejorar la enseñanza y como un medio para equipar a los estudiantes con habilidades esenciales para su vida futura en un entorno digital.	Resalta cómo la tecnología puede personalizar la educación, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y mejorando la enseñanza al abordar problemas específicos de aprendizaje.

Análisis

Las TIC son reconocidas como fundamentales tanto para la actualización docente como para la formación estudiantil en la era digital. Por un lado, los docentes destacan la necesidad de dominar estas herramientas y mantenerse al día con los avances tecnológicos, respondiendo a las demandas de una sociedad altamente digitalizada. Por otro lado, se resalta su impacto positivo en los estudiantes, al prepararlos con habilidades clave para su desarrollo personal y profesional. Además, las TIC permiten personalizar la enseñanza, atender diversos estilos de aprendizaje y facilitar la resolución de problemas, adaptando los contenidos curriculares a las necesidades específicas de los estudiantes.

Nota: Esta tabla corresponde a las respuestas de los docentes entrevistados. Creada por Gabriela, H (2024)

Tabla

Pregunta 8.

7. Implementación de las TICs en la práctica educativa

¿De qué manera has integrado las TICs en tu práctica educativa diaria?

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Muestra una integración tanto personal como profesional de las TIC. Utiliza herramientas para organizar y facilitar actividades, pero también destaca el uso de la tecnología para su propio desarrollo, lo que indica un enfoque de aprendizaje continuo y autónomo.	Se enfoca en la colaboración y la interacción social entre los estudiantes. Este tipo de integración refleja una metodología centrada en el aprendizaje cooperativo y la creación de experiencias compartidas a través de plataformas tecnológicas.	Aplica las TIC en la creación de recursos visuales para facilitar la comprensión de los estudiantes y en la búsqueda de información que enriquezca la planificación diaria. Su enfoque es práctico, centrado en mejorar el contenido pedagógico y la variedad de recursos disponibles.

Análisis

Los docentes integran las TIC de diversas maneras, desde la creación de actividades digitales y recursos visuales hasta el fomento del autoaprendizaje y la interacción entre los estudiantes. Además, buscan constantemente mejorar su práctica, ya sea a través de la investigación autónoma o utilizando herramientas que optimicen la interacción y el aprendizaje colaborativo. Se observa también el uso de diversas plataformas y herramientas tecnológicas, como Canva, Classroom y Meet, adaptadas a las necesidades específicas de cada docente, lo que refleja un enfoque flexible y personalizado en la implementación de las TIC.

Discusión de resultados

La diversidad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas educativas refleja un panorama variado entre los docentes. Algunos docentes optan por herramientas específicas como Canva, Google Classroom y Google Meet, que facilitan la creación de actividades y recursos visuales, mientras que otros adoptan enfoques más colaborativos que fomentan la interacción entre estudiantes a través de actividades socioeducativas. Fernández et al (2018) indica que su implementación de las TIC está fuertemente influenciada por la formación previa y las competencias digitales de los docentes, así como por los recursos disponibles en las instituciones educativas. Además, Díaz (2008) menciona que el uso diverso de estas tecnologías sugiere una evolución hacia prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, promoviendo su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje.

A pesar del potencial transformador de las TIC en la educación, las instituciones educativas enfrentan significativas limitaciones en cuanto a infraestructura tecnológica. Los docentes han señalado que el acceso a internet de calidad y la disponibilidad de equipos tecnológicos son condiciones esenciales para una integración efectiva de las TIC en sus prácticas educativas (Pereira et al., 2021). Este escenario revela la brecha entre las instituciones que disponen de los recursos adecuados y aquellas que enfrentan dificultades para proporcionar a sus docentes y estudiantes la tecnología requerida, lo que restringe las oportunidades de una implementación justa y eficaz de las TIC en los diversos entornos educativos.

La infraestructura tecnológica es un factor crítico en la integración de las TIC en el aula. Las instituciones educativas, especialmente en áreas rurales o las menos favorecidas, carecen de acceso a internet de alta velocidad y de dispositivos adecuados para el aprendizaje digital. Valcárcel (2021) señala que "la falta de recursos tecnológicos limita no solo el acceso a la información, sino también la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias digitales necesarias en el mundo contemporáneo" (p. 7).

Las TIC han permitido que los estudiantes desarrollen una serie de competencias digitales que son cruciales para su aprendizaje y participación activa en la sociedad. El uso de TIC en el aula promueve metodologías didácticas más activas y colaborativas. Valcárcel (2021) afirma que "los estudiantes del siglo XXI exigen a los docentes estar actualizados y preparados para afrontar los cambios que requiere la educación" (p. 12). Esto implica un cambio hacia enfoques constructivistas donde la interacción y el trabajo en equipo son fundamentales. Las TIC facilitan

este tipo de aprendizaje al proporcionar plataformas para la colaboración y el intercambio de ideas y están impulsando una innovación pedagógica gradual, al permitir que los docentes puedan explorar nuevas metodologías y estrategias. Este proceso de innovación destaca la capacidad de las TIC para renovar la enseñanza, pero requiere un apoyo constante en términos de formación y recursos.

Los docentes entrevistados demuestran interés en recibir capacitación sobre las TIC para implementarlo en las actividades pedagógicas. La formación continua en TIC es esencial para que los docentes puedan adaptarse a las necesidades educativas actuales y mejorar la calidad del aprendizaje. Según Mirete (2010), "la integración de las TIC en el aula requiere un profesorado formado en el uso técnico de las tecnologías, pero, sobre todo, en el empleo pedagógico de las mismas" (p. 36). Es fundamental que este tipo de capacitación sea integral, abordando tanto el uso técnico como pedagógico de las herramientas tecnológicas.

Además, se deben superar los desafíos relacionados con la infraestructura y el apoyo institucional para garantizar una implementación efectiva de las TIC en el aula. Esto implica que no solo deben conocer cómo utilizar las herramientas, sino también cómo integrarlas efectivamente en las metodologías pedagógicas, por ese motivo es fundamental que los docentes se mantengan al día con los avances tecnológicos y a su vez puedan mejorar la calidad educativa que ofrecen.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones Conclusiones

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes, se puede concluir que el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza varía significativamente entre los docentes, dependiendo de los recursos disponibles y sus competencias digitales. En general, las herramientas más comúnmente utilizadas son aplicaciones de mensajería como WhatsApp, plataformas de video como YouTube, y recursos básicos como la computadora y el proyector. Sin embargo, el grado de integración de las TIC en las planificaciones diarias es limitado, con muchos docentes empleando estas herramientas de manera puntual o en funciones básicas, como la proyección de videos educativos o el envío de tareas para la investigación en casa. Pocos docentes utilizan plataformas digitales más avanzadas como Canva o Google Classroom de manera constante, lo que sugiere una integración parcial de las TIC en las estrategias pedagógicas. Esto indica que, aunque los docentes están dispuestos a utilizar tecnologías digitales, existen barreras significativas que limitan una

integración más profunda, como la falta de formación específica, la escasez de recursos tecnológicos adecuados y la variabilidad en las competencias digitales de los educadores.

Los docentes perciben de manera positiva el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en términos de motivación, interacción y retención de la información. Los docentes destacan que el uso de herramientas digitales permite que los estudiantes se involucren más activamente en su aprendizaje, haciendo que las clases sean más dinámicas e interactivas. Esto contribuye a un mayor interés por parte de los estudiantes, quienes, al tener acceso a recursos visuales y audiovisuales, se sienten más motivados y comprometidos. Además, algunos docentes mencionan que las TIC facilitan una mejor retención de la información, ya que los estudiantes pueden acceder a contenidos de manera más variada y significativa. Sin embargo, también se observa que no todos los estudiantes tienen las mismas competencias digitales, lo que genera disparidades en la efectividad del uso de las TIC. En general, aunque los docentes reconocen los beneficios de las TIC en la motivación y el aprendizaje, también señalan que su impacto puede verse limitado por factores como el acceso desigual a la tecnología y las habilidades digitales de los estudiantes.

Se identifica que los docentes consideran fundamental recibir formación continua y específica para mejorar su uso de las TIC en la enseñanza. La capacitación en el manejo de nuevas herramientas y programas digitales es una necesidad destacada, ya que muchos docentes expresaron el deseo de actualizar sus conocimientos y habilidades tecnológicas para integrarlas de manera más efectiva en sus clases. Además, se señaló la importancia de contar con acceso a seminarios, conferencias y foros que les permitan estar al día con las innovaciones tecnológicas en educación. En cuanto a los recursos tecnológicos, los docentes manifestaron la necesidad de mejorar el acceso a internet de calidad y aumentar la disponibilidad de equipos tecnológicos adecuados en las instituciones educativas, ya que las condiciones actuales limitan la implementación efectiva de las TIC. En general, se observa que una mayor formación y mejores recursos tecnológicos son percibidos como elementos clave para potenciar el uso de las TIC en la enseñanza y mejorar la calidad educativa.

En conclusión, se revela que los docentes utilizan las TIC de manera limitada en sus prácticas pedagógicas, mayormente para tareas básicas como la proyección de videos y el envío de materiales educativos. Si bien reconocen el potencial de estas herramientas para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, su integración en la enseñanza depende de la

disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación docente. El impacto en el aprendizaje es positivo, especialmente en términos de interactividad y retención de información, pero se ve restringido por factores como la brecha en las competencias digitales de los estudiantes y las condiciones tecnológicas del entorno educativo.

Recomendaciones

- Se recomienda que los profesores integren las TIC en sus prácticas pedagógicas, ya que estas herramientas enriquecen su metodología y facilitan una instrucción más efectiva para los estudiantes.
- Se recomienda fomentar el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo y garantizar una actualización constante en su manejo para maximizar su efectividad.
- Se recomienda reconocer el desarrollo tecnológico como un complemento esencial en la sociedad y su integración en la educación a todos los niveles de educación para asegurar una enseñanza actualizada y adaptada a los desafíos contemporáneos.
- Es imprescindible que tanto las instituciones educativas públicas como privadas intensifiquen e incorporen en su programa académico el uso de las TICs, para que los alumnos comiencen a familiarizarse con estas herramientas desde una etapa inicial en aras de un rendimiento académico superior.
- También se sugiere que la institución educativa formule programas que financien el acceso a la tecnología para los alumnos de escasos recursos y la comunidad educativa en general y tener la posibilidad para adquirir recursos tecnológicos, con el fin de expandir y optimizar la infraestructura tecnológica en la institución.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Grupo Editorial Patria.
- Balderas, I. (2017). Aportes de la investigación cualitativa a la investigación educativa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. ed.). Bogotá.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-15.
- Fernández, F.; Fernández, M. y Rodríguez, J. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. *Educación XX1*, 21(2), 395-416.
- Forero, C. (2010). La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo. *Revista Docencia Universitaria*, 11.
- George-Reyes, C. E. (2021). Incorporación de las TIC en la Educación. Recomendaciones de organismos de cooperación internacional 1972-2018. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 5(1), 101–115. <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp101115>
- Ikusi. (2023). *Tecnologías de la información y comunicación: la guía definitiva*. Recuperado de <https://www.ikusi.com/mx/blog/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-la-guiadefinitiva/>
- Konecki, T. (2008) “Grounded Theory and Serendipity. Natural History of a Research”, *Qualitative Sociology Review*, Vol. IV, Issue 1.
- Mirete, A. (2010). Formación docente en TICs. ¿Están los docentes preparados para la (r)evolución TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44.
- Pereira, M., Jiménez, A., & López, R. (2021). Factores que afectan la implementación de tecnologías educativas. Redalyc.
- Ramón, L. (2024). Impacto de las TIC sobre la modernización educativa en Ecuador para mejorar el alcance académico. *Reincisol*, 3(5), 210–224. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)210-224](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)210-224)

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro Educação.

Valcárcel, A. (2021). Las competencias digitales en el ámbito educativo. Universidad de Salamanca.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento institucional



Comisión Académica

El Carmen, 12 de septiembre de 2024

Oficio No.- 176-CA-TACL

Lic. Rosa María Mendoza Zambrano, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", del Cantón El Carmen.
Ciudad –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **HERNÁNDEZ PALMA KAREN GABRIELA** con CI.131366366-6 estudiante de la carrera de Educación Básica del 9 semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Las Tics y su importancia en la Educación actual" tutorada por el Dr. Alejandro Recio Sastre, Mg. en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Cedeño Loo, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



UNIDAD EDUCATIVA
TACIO CASTILLO
RECTORA
EL CARMEN - MANTUA

Recibido
30/09/2024
11:00
C.R.

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam

Anexo 2.

Carta de compromiso



Ministerio de Educación

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN DE DERECHOS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Karen Gabriela Hernández Palma, con documento de identidad Nro. 131366266-6 domiciliado/a en 4 de Diciembre y 8 de Janeiro, visitaré la Institución Educativa Tacio Castillo Díaz el día 7 del mes de noviembre de 2024... hasta el día 30 del mes de noviembre de 2024.

Para el efecto, con fecha 14 de mayo he recibido el taller de sensibilización en Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo.

Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
- 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, suscribo dos ejemplares de igual valor y contenido a los 19 del mes de noviembre, de 2024.

Atentamente,

Karen Hernández

Firma

Nombre: Karen Gabriela Hernández Palma
CI: 131366266-6

UNIDAD EDUCATIVA
TACIO CASTILLO DÍAZ
RECTORADO
EL CARMEN - MANABI

Recibido
19/11/2024
[Firma]

#a. San José, Primera y Cuarta Transversal.
t: 130111 / Portoviejo - Ecuador
f: 2-396-1300
n.gob.ec



CS Escaneado con CamScanner

Solicitud al distrito para ingresar a la institución educativa

Anexo 3.

El Carmen, 1 de octubre del 2024



Ing. Soraida Zambrano Quiroz

DIRECTORA DEL DISTRITO 13D05 EL CARMEN – EDUCACIÓN

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, yo **HERNÁNDEZ PALMA KAREN GABRIELA** con CI. 1313663666 estudiante de la carrera de Educación Básica de 9 semestre, por medio de la presente solicito de la manera mas comedida su autorización para realizar el trabajo de titulación con el tema "Las TICS y su importancia de la educación actual de la Educación General Básica de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Diaz" supervisado por el Lic. Alejandro Recio PHD. En la cual realizará la aplicación de instrumentos (entrevista) correspondiente al Trabajo de Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:

Karen Gabriela Hernández Palma

CI: 1313663666

ESTUDIANTE DE LA UEAM 0989903002

Extensión El Carmen gaby_1990h@hotmail.com

RECORRIDO

Ministerio de Educación
Coordinación Zona 4
Distrito de Educación 13D05
EL CARMEN - MANABI


FECHA: 02 OCT 2024 HORA: 14:12

No. DE REGISTRO: AC-13605-904-2024

DESTINO DE DOC.: ASB6

FIRMA:

Anexo 4.

 UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	Fecha 18 de
	Septiembre del 2024
BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	

Tema: Las TICS y su importancia en la educación actual de la Unidad Educativa Tacio Castillo Díaz periodo 2023-2024.

Objetivo del Tema: Establecer el uso de las TICS, y presentar estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo mediante el uso correcto de este método.

Objetivo de la entrevista: Obtener información de los docentes sobre el uso de las TICS y su importancia en la educación actual de la Unidad Educativa Tacio Castillo Díaz.

Las TICS

1. ¿Qué herramientas digitales utiliza regularmente en sus clases?
2. ¿Cómo integra las TICS en su planificación diaria de clases?
3. ¿Qué impacto ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que empezaste a usar TICS?
4. ¿Qué tipo de recursos o apoyo le gustaría recibir para mejorar tu uso de TICS en la enseñanza?

La importancia en la educación actual

5. ¿Cómo considera que las TICS están transformando la manera de enseñar y aprender en la educación actual?
6. ¿Por qué crees que es fundamental que los docentes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas?
7. ¿De qué manera has integrado las TICS en tu práctica educativa diaria?

Anexo

5. Transcripciones de las entrevistas

Entrevistado #1

Entrevistador: ¿Qué herramientas digitales utiliza regularmente en sus clases?

Entrevistado: En realidad, por los recursos que tienen los estudiantes de la institución no se aplica herramientas digitales, lo que más se utiliza es la red social Whatsapp, además la institución solo tiene hasta décimo año por tal razón la mayoría no tiene ni teléfono.

Entrevistador: ¿Cómo integras las TICS en su planificación diaria de clases?

Entrevistado: Hay muchas herramientas tecnológicas para trabajar en las planificaciones como: canva y classroom, ya que son actividades diarias que los estudiantes pueden trabajar.

Entrevistador: ¿Qué impacto ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que empezó a usar TICS?

Entrevistado: Habiendo las herramientas y recursos los estudiantes estarían más activos con el aprendizaje, ya que las TICS son interactivas.

Entrevistador: ¿Qué tipo de recurso o apoyo te gustaría recibir para mejorar su uso de las TICS en la enseñanza?

Entrevistado: Que haya seminarios, conferencias o foros para nosotros los docentes y poder actualizarnos.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que las TICS están transformando la manera de enseñar y aprender en la educación actual?

Entrevistado: Es muy interesante e importante, ya que los docentes serviríamos más como guías y los estudiantes serían los actores principales en su aprendizaje.

Entrevistador: ¿Por qué crees que es fundamental que los docentes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas?

Entrevistado: Es fundamental, porque estamos en una era que gira en base a la tecnología es por tal razón que debemos siempre actualizarnos.

Entrevistador: ¿De qué manera has integrado las TICS en tu práctica educativa diaria?

Entrevistado: He integrado a mi práctica educativa más en mi autoaprendizaje y realizando actividades para los estudiantes en canva, classroom y meet.

Entrevistado #2

Entrevistador: ¿Qué herramientas digitales utiliza regularmente en sus clases?

Entrevistado: En ocasiones, utilizo la laptop para que los chicos observen videos referentes a la clase impartida:

Entrevistador: ¿Cómo integras las TICS en su planificación diaria de clases?

Entrevistado: A través de la complementación de recursos educativos como láminas, videos, imágenes.

Entrevistador: ¿Qué impacto ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que empezó a usar TICS?

Entrevistado: Que algunos estudiantes si saben utilizar y sacarle provecho a las TICS y otro le han dado mal uso.

Entrevistador: ¿Qué tipo de recurso o apoyo te gustaría recibir para mejorar su uso de las TICS en la enseñanza?

Entrevistado: Capacitaciones acerca del manejo de nuevos programas para implementarlos dentro de las planificaciones.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que las TICS están transformando la manera de enseñar y aprender en la educación actual?

Entrevistado: En parte están transformado de buena manera y ayuda convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje.

Entrevistador: ¿Por qué crees que es fundamental que los docentes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas?

Entrevistado: Porque son herramientas que son de mucha ayuda y sirven para preparar a los estudiantes para su futuro.

Entrevistador: ¿De qué manera has integrado las TICS en tu práctica educativa diaria?

Entrevistado: La he integrado mediante actividades socioeducativas que fomentan la interacción entre los estudiantes.

Entrevistado #3

Entrevistador: ¿Qué herramientas digitales utiliza regularmente en sus clases?

Entrevistado: Utilizo la computadora y el proyector para que los estudiantes observen videos educativos.

Entrevistador: ¿Cómo integras las TICS en su planificación diaria de clases?

Entrevistado: Enviando a casa temas para que los estudiantes investiguen y enviando enlaces de videos educativos para que los analicen.

Entrevistador: ¿Qué impacto ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que empezó a usar TICS?

Entrevistado: Existe más motivación por parte del estudiante, el aprendizaje es más dinámico y significativo, ya que puede retener mejor la información.

Entrevistador: ¿Qué tipo de recurso o apoyo te gustaría recibir para mejorar su uso de las TICS en la enseñanza?

Entrevistado: Capacitaciones para que mejoremos el uso de las Tics, acceso a internet de calidad dentro de las instalaciones educativas y más equipos tecnológicos.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que las TICS están transformando la manera de enseñar y aprender en la educación actual?

Entrevistado: Ayuda a que el docente esté en constante actualización de acorde a los avances tecnológicos que presentamos.

La educación es mucho más significativa en cuanto al aprendizaje ya que se cambian un poco ma metodología tradicional que engloba al papel y lápiz como recurso fundamental a crear o adaptar contenidos de forma interactiva e incluso mayor retención de la información.

Entrevistador: ¿Por qué crees que es fundamental que los docentes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas?

Entrevistado: Es parte del aprendizaje y ayuda a la resolución de problemas, también ayuda a adoptar los contenidos curriculares para los diferentes estilos de aprendizaje.

Entrevistador: ¿De qué manera has integrado las TICS en tu práctica educativa diaria?

Entrevistado: Creando infografías de temas en específicos mediante programas tecnológicos como canva. Investigando en diferentes páginas para resolver dudas y encontrar ideas para las actividades que se deben implementar en la planificación diaria.

Anexo 6. Certificados de validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA EXPERIENCIA**

El Carmen, 18 de septiembre del 2024

A quien corresponda:

Yo, Lcda. Mairelys Torrealba Mga., con cédula de identidad N° 1761245057 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Las TICs y su importancia en la educación actual de la Unidad Educativa Tacio Castillo Díaz en el periodo académico 2023-2024".
ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente,



Lcda. Mairelys Torrealba Mg.
Cédula: 1761245057

DOCENTE DE LA ULEAM EXTENSIÓN EL CARMEN

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA
EXPERIENCIA.**

El Carmen, 2 de octubre del 2024

A quien corresponda:

Yo, Lic. Rafael Antonio Loor Almeida Mg. con cédula de identidad N.º 1307704781 docente a tiempo completo de la Universidad LUIS ELIY ALFARO de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Las TICs y su importancia en la educación actual de la Unidad Educativa Tasio Castillo Díaz en el periodo académico 2023-2024". ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente,



Rafael Antonio Loor Almeida Mg.

CL 1307704781

DOCENTE DE LA ULEAM EXTENSIÓN EL CARMEN

Anexo 7. Matriz de operacionalización

MATRIZ DE CATEGORIAS PRELIMINARES					
PROBLEMA	TEMA	OBJETIVO	DIMENSIONES	CATEGORIAS	PREGUNTAS
La falta de conocimiento sobre las TICS por parte de los docentes y la inhabilidad del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo este método, son las principales dificultades que pueden generar e implicar problemas en el desarrollo psicosocial o cognitivo en los estudiantes, e inconvenientes en la salud.	Las TICS y su importancia en la educación actual.	Fortalecer el saber y aumentar las oportunidades para permitir el conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas y valores mediante las TICS.	DIMENSIONES 1 LAS TICS <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación educativa en las herramientas digitales. • Integración de las TIC en la planificación curricular. • Desarrollo de aprendizaje con las TIC. • Potencialidad de las TIC para la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación educativa en las herramientas digitales. • Integración de las TICS en la planificación curricular. • Desarrollo de aprendizaje con las TICS. • Potencialidad de las TICS para la enseñanza. • Transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante las TICS. • Estudio familiarizado con las herramientas tecnológicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué herramientas digitales utiliza regularmente en sus clases? 2. ¿Cómo integra las TICS en su planificación diaria de clases? 3. ¿Qué impacto ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que empezaste a usar TICS? 4. ¿Qué tipo de recursos o apoyo le gustaría recibir para mejorar tu uso de TICS en la enseñanza?

DIMENSIONES 2 SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. <ul style="list-style-type: none"> • Transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante las TIC. • Estudio familiarizado con las herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de las TIC en la educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cómo consideras que las TICS están transformando la manera de enseñar y aprender en la educación actual? 6. ¿Por qué crees que es fundamental que los docentes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas? 7. ¿De qué manera has integrado las TICS en tu práctica educativa diaria?
<ul style="list-style-type: none"> • Integración de las TIC en la educación. 		

Anexo 8. *Fotografía implementando el instrumento*



HERNANDEZ_GABRIELA_TESIS (1)

5%
Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

47% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: HERNANDEZ_GABRIELA_TESIS (1).pdf ID del documento: a66de2bd61b8990bd44e10d4e31b85fa8aaebc67 Tamaño del documento original: 1,44 MB	Depositante: RECIO RECIO SASTRE Fecha de depósito: 18/2/2026 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 18/2/2026	Número de palabras: 9676 Número de caracteres: 71.707
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	medac.es La importancia de las TIC en la educación – MEDAC https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (101 palabras)
2	Documento de otro usuario #7ae717 Viene de de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)
3	educrea.cl Importancia de las TIC en la educación básica regular – Educrea https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)
4	es.slideshare.net Investigación "El uso de las Tics en Educación" PDF https://es.slideshare.net/MARIAGUADALUPEVERA/tics-equipo3-g1maezitacuaro	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
5	es.slideshare.net Tics en proyectos educativos PowerPoint PPT https://es.slideshare.net/rominacastelli/tics-en-proyectos-educativos-powerpoint	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unemi.edu.ec Uso de la TICS en el desarrollo de Destrezas Académi... http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6016	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
2	repositorio.cuc.edu.co Las TIC´S: potencializadora de transformaciones de la p... https://repositorio.cuc.edu.co/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	www.dspace.uce.edu.ec Material didáctico digital en Canva para la creación de ... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27494	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
4	doi.org Uso académico y profesional de software especializado en la formación ... https://doi.org/10.70577/asce.v414.511	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	Documento de otro usuario #b78610 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf
2	https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp101
3	https://www.ikusi.com/mx/blog/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-la-guia
4	https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)
5	https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp101-115

Alfredo