



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
*Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985*

**FACULTAD EN EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

“Estrategias para Fomentar el Acompañamiento Familiar en la Educación de Estudiantes  
de la Básica Elemental”

**Autora:**


Libia Johana Loor Rodríguez

**Tutora:**

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña

**Fecha:**

El Carmen, febrero de 2026

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en “El Carmen” de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

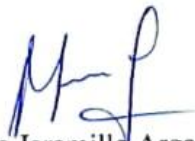
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante: Loor Rodríguez Libia Johana, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es “Estrategias Para Fomentar El Acompañamiento Familiar en la Educación de Estudiantes de la Básica Elemental”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 30 de enero de 2026.

Lo certifico,



Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, Mg.

**DOCENTE TUTORA  
EDUCACIÓN BÁSICA**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en la educación de estudiantes de la básica elemental", cuya autora es Libia Johana Loor Rodríguez de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, Mg.

El Carmen, 25 de febrero de 2026

Ec. Tito Alexander Cedeño Loor, Mg.  
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Michael Argenis Román Loor, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Adela Coohie Alcívar Chávez, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación



**Uleam**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de titulación, con el tema: “Estrategias para Fomentar el Acompañamiento Familiar en la Educación de Estudiantes de la Básica Elemental”, corresponde exclusivamente a: Libia Johana Loor Rodríguez, con cédula de identidad 1311821548, y los derechos patrimoniales del mismo corresponden a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Libia Johana Loor Rodríguez  
C.I. 1311821548

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a sus docentes por su valioso aporte en el desarrollo de este proyecto y por la formación académica brindada a lo largo de mi proceso educativo, fundamentales para mi crecimiento profesional.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, la Licenciada Marlene Jaramillo, por su orientación, apoyo constante y valiosos aportes durante la elaboración de este trabajo de titulación.

Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” por su colaboración y disposición, siendo un apoyo importante para la ejecución de este proyecto.

Atentamente,

Libia Loor Rodríguez

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y mi sustento en cada etapa de este camino, por darme la sabiduría y la perseverancia necesarias para no rendirme ante las dificultades.

A mis padres, María Libia y Efraín, por su amor incondicional, apoyo constante y por inculcarme valores que han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Gracias por creer siempre en mí.

A mis hijos, Benjamín y Libia (Morita), quienes son mi mayor motivación, mi motor diario y la razón por la que luché por superarme. Gracias por su paciencia, por estar pendientes de mí y por llenarme de fuerzas con su amor.

A mi esposo, Gino Marriott, por acompañarme en todo momento, por su comprensión, apoyo y palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante cuando parecía difícil continuar.

A la iglesia Alianza "Manantial de Vida", por cada oración, por el respaldo espiritual y por ser un pilar importante durante este proceso.

De manera especial, a mi tía Lida Rodríguez y a mi primo Aristóteles Ortiz, por su apoyo, consejos y por ser parte fundamental de este camino, brindándome ánimo y acompañamiento en cada paso.

## Índice

Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
Marco Teórico.....	5
Antecedentes.....	5
Bases Teóricas.....	8
Estrategias.....	8
Características de las Estrategias.....	9
Tipos de Estrategias.....	9
<i>Estrategias Informativas</i> .....	9
<i>Estrategias Formativas</i> .....	10
<i>Estrategias Participativas</i> .....	11
<i>Estrategias Afectivas</i> .....	11
Importancia de las Estrategias.....	12
<i>Acompañamiento Familiar</i> .....	13
Características del Acompañamiento Familiar.....	13
Importancia del Acompañamiento Familiar.....	14
Indicadores de Éxito del Acompañamiento Familiar.....	14
Roles Familiares.....	15
<i>Crear Ambientes Adecuados para Fomentar el Aprendizaje</i> .....	16
<i>Participar en las Actividades de la Institución</i> .....	16

Principales Dificultades que Enfrentan los Padres para Realizar un Acompañamiento Efectivo.....	17
<i>Factores Laborales y Económicos</i> .....	17
<i>Factores Personales y Familiares</i> .....	18
<i>Factores de Comunicación y de la Organización Escolar</i> .....	18
<i>Factores Sociales y Culturales</i> .....	19
Estrategias Efectivas para el Acompañamiento Familiar .....	20
<i>Las Estrategias y su Incidencia en el Acompañamiento Familiar</i> .....	23
Sistema De Variables.....	25
Marco Metodológico.....	26
Paradigma de Investigación .....	26
Enfoque de Investigación.....	26
Tipo de Investigación.....	27
Nivel de Investigación .....	27
Población.....	27
Muestra .....	28
Técnicas .....	29
Instrumentos.....	29
Validación del Instrumento.....	30
Análisis de los Datos.....	30
Resultados.....	32
Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.....	32
Resultados de la Encuesta Realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.....	44

Resultados de la Encuesta Realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” .....	56
Discusión.....	65
Conclusiones y Recomendaciones .....	66
Conclusiones .....	66
Recomendaciones .....	67
Referencias Bibliográficas .....	68
Anexos .....	76

### **Índice de tablas**

Tabla 1 .....	25
---------------	----

### **Índice de Figuras**

Figura 1 .....	32
Figura 2 .....	33
Figura 3 .....	34
Figura 4 .....	35
Figura 5 .....	36
Figura 6 .....	37
Figura 7 .....	38
Figura 8 .....	39
Figura 9 .....	40
Figura 10 .....	41
Figura 11 .....	42
Figura 12 .....	43
Figura 13 .....	44
Figura 14 .....	45
Figura 15 .....	46
Figura 16 .....	47

Figura 17 .....	48
Figura 18 .....	49
Figura 19 .....	50
Figura 20 .....	51
Figura 21 .....	52
Figura 22 .....	53
Figura 23 .....	54
Figura 24 .....	55
Figura 25 .....	56
Figura 26 .....	57
Figura 27 .....	58
Figura 28 .....	59
Figura 29 .....	60
Figura 30 .....	61
Figura 31 .....	62
Figura 32 .....	63
Figura 33 .....	64

**Índice de Anexos**

Anexo 1 .....	76
Anexo 2 .....	78
Anexo 3 .....	79
Anexo 4 .....	89
Anexo 5 .....	95
Anexo 6 .....	97
Anexo 7 .....	97

## Resumen

El acompañamiento familiar constituye un pilar determinante en el proceso educativo, especialmente en el subnivel de Básica Elemental, dado su impacto directo en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral del estudiantado. La presente investigación tuvo como objetivo general examinar la relación entre las estrategias educativas institucionales y el acompañamiento familiar en la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, durante el periodo lectivo 2025–2026. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con diseño de campo, empleando el cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicado a una muestra de docentes, padres de familia y estudiantes. Los resultados evidenciaron que, aunque la institución implementa acciones para fomentar la participación, estas carecen de sistematicidad y planificación, lo que debilita el vínculo escuela–hogar. Asimismo, se identificaron barreras de carácter laboral, socioeconómico y comunicativo que limitan el involucramiento efectivo de los representantes. Se concluye que existe una correlación directa entre la planificación de estrategias participativas y la calidad del acompañamiento familiar, siendo imperativo el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa para potenciar el bienestar socioemocional y el éxito escolar de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, acompañamiento familiar, básica elemental, corresponsabilidad, rendimiento académico.

## **Abstract**

Family involvement constitutes a decisive pillar in the educational process, particularly at the Elementary level of General Basic Education, given its direct impact on academic performance, motivation, and holistic development. The main objective of this research was to examine the relationship between institutional educational strategies and family accompaniment at the "José Ramón Zambrano Bravo" Educational Unit during the 2025–2026 school year. Methodologically, the study adopted a quantitative approach with a descriptive scope and field design, utilizing questionnaires as data collection instruments applied to a sample of teachers, parents, and students. The results revealed that, although the institution implements actions to promote participation, these lack systematicity and planning, which weakens the school-home bond. Furthermore, labor, socioeconomic, and communicative barriers were identified as factors limiting the effective involvement of legal representatives. It is concluded that there is a direct correlation between the planning of participatory strategies and the quality of family accompaniment, making the strengthening of educational co-responsibility imperative to enhance the socio-emotional well-being and academic success of students.

**Keywords:** Educational strategies, family accompaniment, elementary education, co-responsibility, academic performance.

## **Introducción**

Para obtener un desarrollo integral, un mejor rendimiento académico y una saludable formación socioemocional de los estudiantes del subnivel de básica elemental, es necesario el acompañamiento familiar, como herramienta estratégica y un pilar fundamental en su educación. Cada vez es más evidente, a través de estudios e investigaciones científicas, que la participación de las familias en el proceso de educación de sus hijos, fortalece áreas como la disciplina, motivación por el estudio, el compromiso escolar, la autoestima, la correcta adaptación al entorno educativo, entre otras. Y todo esto cuando existe una relación eficaz entre la escuela y el hogar. Por el contrario, cuando este nexo no se cumple, sea por limitaciones comunicativas, socioeconómicas y laborales, se debilita y se afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, ubicada en el cantón El Carmen, durante el año lectivo 2024–2025, se ha evidenciado una participación limitada de los padres y representantes legales en las actividades escolares de los estudiantes del subnivel de básica elemental. Esta situación se manifiesta en la escasa asistencia a reuniones, el reducido seguimiento de tareas en el hogar, deficiencias en la comunicación con los docentes y un acompañamiento irregular en el proceso educativo.

Surge entonces, frente a este problema, la urgencia de analizar las estrategias establecidas por la institución en el trabajo de acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus estudiantes. Esto, en consideración a diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local que han analizado la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso educativo de los estudiantes. Todas coinciden en señalar que la participación de la familia es un factor clave en la excelencia académica, la motivación escolar y el desarrollo integral, especialmente en los primeros niveles de la Educación General Básica. Estos estudios destacan que el acompañamiento familiar no solo significa el apoyo académico en el hogar, sino también la comunicación fluida con la institución educativa y el involucramiento en actividades escolares.

En el plano internacional, Uriol y Tapia (2021) llevaron a efecto una investigación dirigida a analizar la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, evidenciando que los estudiantes de padres que participan en el seguimiento de tareas, regulación de hábitos de estudio y comunicación con los docentes, muestran niveles más altos de desempeño académico y un mejor compromiso escolar. Así mismo, Escorcía (2023), en Colombia, sacó a relucir que, en el caso de los padres, la

participación y el desarrollo de programas de escuela para progenitores, fortalece ampliamente el vínculo hogar–escuela, mejora la comunicación familiar y ayuda a disminuir problemas de desinterés, de bajo o escaso rendimiento y el ausentismo escolar.

En el contexto de nuestra nación ecuatoriana, Caisa (2021) puso de manifiesto que el acompañamiento pedagógico familiar durante los procesos de educación virtual es un agente fundamental, influyendo positivamente en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Del mismo modo, Peralta et al. (2023) concluyeron que los planteamientos como, la supervisión de tareas, las rutinas de estudio, el acompañamiento emocional y el diálogo permanente entre padres y docentes, refuerzan y robustecen la disciplina escolar, el trabajo académico y la autonomía. Estos estudios llegan al común denominador de que, para asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, es vital la corresponsabilidad entre familia y escuela. Finalmente, Yumbra (2021) resaltó la urgencia de fortalecer el involucramiento de los padres de familia, a través de talleres formativos y estrategias metodológicas orientadas a mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar en los primeros años de Educación General Básica.

En nuestro medio local, estudios desarrollados en la provincia de Manabí, como las de Vinuesa y Guillén (2021) y Vera (2023), evidencian la pobre participación de la familia en el acompañamiento educativo, por lo que esto se relaciona directamente con dificultades en el aprendizaje, principalmente en áreas básicas como escritura, lectura, y razonamiento lógico. No obstante, dichos estudios también destacan que cuando las instituciones educativas implementan estrategias orientadas a fomentar la participación familiar, se observan grandes mejoras en el rendimiento académico, la convivencia escolar y la adaptación de los estudiantes al entorno educativo.

En síntesis, por los antecedentes revisados, se puede concluir que el acompañamiento familiar es un elemento determinante en el proceso educativo; así también, que lo que atenta contra este acompañamiento familiar suele ser la existencia de barreras laborales, socioeconómicas, comunicativas y culturales que limitan la participación de las familias. Ampliando esto último, se identifican en los hogares las extensas jornadas laborales, un desconocimiento y por ende, ausencia de los padres en el rol formativo de sus hijos. Del lado institucional se identifica la urgencia de analizar y fortalecer las estrategias educativas que deben existir en las instituciones escolares, a fin de promover un acompañamiento familiar efectivo,

sistemático y contextualizado, que contribuya al mejoramiento del proceso educativo en los estudiantes de la básica elemental.

En este contexto, la presente investigación se planteó como interrogante central: ¿Qué relación existe entre las estrategias educativas y el acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”? A partir de esta pregunta, el objetivo general del estudio fue examinar esta relación entre las estrategias educativas y el acompañamiento familiar en el ámbito educativo. Con la finalidad de dar cumplimiento a este propósito, se formularon los siguientes objetivos específicos: definir las diversas estrategias usadas por la institución, entender las dificultades que deben afrontar las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos y dar un diagnóstico más preciso sobre el nivel de acompañamiento familiar al mismo tiempo que se describen las formas de acompañamiento presentes en el contexto estudiado.

La investigación tiene importancia educativa, social e institucional, dado que busca que el acompañamiento familiar mejore y se fortalezca, el cual contribuye directamente a incrementar el rendimiento académico, la motivación estudiantil y el desarrollo socioemocional de los mismos. Asimismo, presenta a la institución educativa insumos relevantes que le permitirán analizar el buen desempeño y eficacia de sus estrategias actuales, así como diseñar acciones pedagógicas más relevantes y sostenibles. Su importancia desde el punto de vista social apunta a fortalecer la corresponsabilidad educativa y estimular el vínculo entre escuela, familia y comunidad. En el plano científico, ejerce su aporte a la sistematización de planes y estrategias educativas con alto impacto en el contexto educativo y que puede servir como un referente teórico y metodológico para futuras investigaciones sobre participación familiar y mejora del aprendizaje.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de campo, sustentado en el paradigma positivista. La población de este estudio fue conformada por docentes, padres de familia y estudiantes del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, a quienes se aplicó 3 cuestionarios para los docentes, padres de familias y estudiantes respectivamente para la recolección de información. Este enfoque permite analizar de manera objetiva la relación entre las estrategias y el acompañamiento familiar, a partir de datos medibles y verificables.

Las conclusiones de la presente investigación evidenciaron que las estrategias educativas implementadas por la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” guardan una relación directa con el nivel de acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes de la básica elemental. Se concluyó para que exista un favorable rendimiento académico es fundamental la participación de los padres de familia; participación que también incide en la motivación y la adaptación escolar de los estudiantes; No obstante, este acompañamiento no se desarrolla sistemáticamente en todos los casos, debido a diversas causas como: limitaciones de tiempo, escasa o nula comunicación y el desconocimiento del rol formativo que la familia debe tener. Del mismo modo, se concluye que la limitada consolidación de un vínculo efectivo entre la escuela y la familia se debe a la ausencia de estrategias institucionales bien planificadas

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual incluye antecedentes investigativos y bases conceptuales relacionadas con las estrategias educativas, sus características, tipos e importancia, así como el acompañamiento familiar, sus roles, características, dificultades que enfrentan los padres para participar activamente en la educación de sus hijos y las estrategias efectivas para fortalecer dicho acompañamiento. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, donde se describe el enfoque cuantitativo, el tipo y diseño de investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes, organizados mediante tablas y gráficos para su respectivo análisis. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar mediante la implementación de estrategias educativas en la básica elemental de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

## Marco Teórico

### Antecedentes

La participación de la familia en la formación académica de los estudiantes es un componente esencial en el proceso educativo, especialmente en los niveles de Educación General Básica, numerosos estudios, tanto a nivel internacional como nacional y local, han evidenciado la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, la motivación del estudiante y su desarrollo integral. En este contexto, se presentan antecedentes investigativos que permiten comprender cómo la implicación de los padres o representantes legales puede fortalecer o debilitar los aprendizajes, según las estrategias implementadas y el grado de compromiso asumido por las familias y las instituciones educativas.

Uriol y Tapia (2021) en su estudio realizado en la Institución Educativa N.º 10366 del distrito de Sócola, Cajamarca (Perú), analizaron la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Utilizando un enfoque mixto y una muestra de 108 estudiantes y 6 docentes, encontraron una relación positiva media entre ambas variables, destacando la importancia de acciones como la asistencia regular a clases y la supervisión de tareas. Sin embargo, identificaron debilidades que requieren fortalecimiento, especialmente ante los cambios entre la modalidad presencial y virtual.

Escorcía (2023) en su investigación titulada “Escuela de padres, estrategia integradora para mejorar el acompañamiento en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa José Agustín Mackencie de Caracolicito – Cesar”, desarrollada en Bucaramanga, Colombia, tuvo como propósito diseñar una escuela de padres como estrategia para fortalecer el vínculo y la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa rural ubicada en el corregimiento de Caracolicito, y utilizó un enfoque metodológico mixto, con una recolección de datos de forma censal y participativa, la población estuvo conformada por 37 estudiantes, 25 padres de familia, 4 docentes y el equipo directivo de la institución, a través del análisis de los datos obtenidos mediante encuestas, entrevistas y observaciones directas, se evidenció una baja participación de los padres o cuidadores en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, esta falta de implicación repercute negativamente tanto en el rendimiento académico como en el riesgo de deserción escolar. El investigador concluye que la implementación de una escuela de padres permitiría generar mayor conciencia en las familias sobre su rol educativo,

favoreciendo un acompañamiento más activo, constante y comprometido con el proceso formativo de los estudiantes, esta estrategia, además, se plantea como una herramienta integradora para fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar, promoviendo un entorno más favorable para el aprendizaje.

Caisa (2021) en su tesis titulada "El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez del cantón Ambato", determinó cómo influye el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos en el contexto de la educación virtual durante la pandemia del COVID-19. Utilizando un enfoque mixto y aplicando encuestas a padres, estudiantes y docentes, concluyó que el acompañamiento constante de los padres como guías pedagógicos tiene un impacto positivo en el aprendizaje.

Peralta et al. (2023) realizaron un estudio de caso titulado "Acompañamiento familiar y desempeño académico" en la Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva, perteneciente a la ciudad de Azogues, Ecuador, bajo el auspicio de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). El objetivo de la investigación fue analizar el vínculo existente entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio adoptó un enfoque cualitativo y se emplearon técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación directa y revisión documental para la recolección de información, la población estuvo compuesta por estudiantes de educación básica, sus padres de familia y docentes, seleccionados intencionalmente según criterios de participación activa y disponibilidad, con un total de 12 participantes: 4 estudiantes, 4 representantes legales y 4 docentes de la institución. Los resultados evidenciaron que la participación de los padres o representantes legales influye de manera positiva en el rendimiento escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes. Acciones concretas como la revisión de tareas, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar, y la asistencia regular a reuniones escolares, fueron identificadas como prácticas efectivas para reforzar el proceso educativo desde el entorno familiar, los autores concluyen que el acompañamiento familiar es un factor determinante para el éxito académico, ya que fortalece la motivación, el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes. Asimismo, se destaca la necesidad de fomentar una mayor corresponsabilidad entre familia y escuela para garantizar un proceso educativo más inclusivo y efectivo.

Yumbla (2021) en su propuesta metodológica en la Unidad Educativa 16 de abril, Cuenca, Ecuador, planteó estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica. Identificó la falta de involucramiento de los padres como un problema común en la educación ecuatoriana y propuso la planificación de talleres para mejorar esta situación.

Vinueza y Guillén (2021) llevaron a cabo una investigación titulada “Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Flavio Alfaro N.º 52”, en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador. El estudio tuvo como objetivo identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año, se aplicó un enfoque mixto: cuantitativo de tipo descriptivo, transversal y de campo, y cualitativo con diseño fenomenológico, sustentado en los enfoques positivista y pospositivista, para la recolección de información se utilizaron encuestas dirigidas a los padres de familia y entrevistas a docentes, los resultados evidenciaron que el 65 % de los estudiantes presentaba un rendimiento académico muy bueno y el 35 % un rendimiento bueno, lo que demuestra que el acompañamiento familiar ha sido un factor clave para mantener el desempeño escolar, incluso en contextos adversos como la pandemia por COVID-19, los autores concluyen que el compromiso y la participación activa de los padres en el proceso educativo inciden de forma positiva en el rendimiento académico de sus hijos, reforzando el aprendizaje y la continuidad escolar.

Vera y Fernández (2023) desarrollaron el estudio titulado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico”, realizado en la Unidad Educativa Flavio Alfaro N.º 52, cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, con el objetivo de determinar cómo incide el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. La metodología fue de tipo cualitativa, utilizando técnicas de observación y análisis de desempeño escolar. Los resultados mostraron limitaciones significativas en las habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático de los estudiantes, asociadas a la escasa participación de las familias en el proceso educativo. Se concluyó que el entorno familiar influye directamente en el desempeño académico, por lo que es fundamental fortalecer el acompañamiento de los padres para mejorar los resultados escolares y fomentar un aprendizaje integral.

Los antecedentes expuestos coinciden en señalar que el acompañamiento familiar tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, independientemente del contexto geográfico o social, en todos los estudios, la participación de los padres en actividades escolares, el monitoreo de tareas, la asistencia a reuniones y la comunicación constante con los docentes han demostrado ser factores determinantes en la mejora del proceso educativo, sin embargo, también se identifican limitaciones como la baja participación de algunas familias, la escasa conciencia sobre su rol educativo y las dificultades de adaptación a los entornos virtuales.

Desde una perspectiva crítica, se reconoce que el éxito del acompañamiento familiar no depende únicamente de la voluntad de los padres, sino también de las estrategias institucionales que promuevan su involucramiento efectivo, por tanto, se vuelve imprescindible diseñar propuestas metodológicas que integren a las familias en el quehacer educativo, fomentando la corresponsabilidad y construyendo puentes entre el hogar y la escuela. Este compromiso compartido es clave para garantizar una educación más inclusiva, equitativa y sostenible.

## **Bases Teóricas**

### **Estrategias**

Según Contreras (2013) “Se pueden analizar las estrategias con relación a las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos en las políticas de la empresa” (p. 154). Esto quiere decir que las estrategias son los planes o acciones que una organización utiliza para realizar su trabajo, ya que ayudan a definir qué actividades se van a hacer y cómo se llevarán a cabo. Estas acciones pueden realizarse en poco tiempo o durante un período más largo, según lo que se necesite, con el objetivo de cumplir las metas que la empresa ha establecido en sus normas o políticas.

Las estrategias educativas son un conjunto de acciones planificadas que guían el proceso de aprendizaje de enseñanza hacia objetivos específicos. Para Díaz y Hernández (2002) Las estrategias didácticas permiten organizar y ejecutar actividades pedagógicas que mejoran la comprensión, la participación y la motivación de los estudiantes, en el contexto del acompañamiento familiar, las estrategias se centran en los padres que involucran a los padres en el proceso educativo, alentando el vínculo entre la escuela y el hogar.

### **Características de las Estrategias.**

Según Tobón (2013), los planes deben ser adaptables, relacionados con la situación, centrados en desarrollar habilidades, cuantificables y evaluables, con las siguientes características clave:

- Ser adaptable.
- Coherente con los objetivos de aprendizaje.
- Alentar e involucrar.

Es decir que los planes no deben ser rígidos, sino que tienen que ajustarse a las circunstancias y necesidades que vayan surgiendo, manteniendo relación con las metas que se desean alcanzar. Además, deben enfocarse en fortalecer capacidades y motivar la participación, ayudando al desarrollo completo de las personas tanto en lo cognitivo como en lo social y emocional. En otras palabras, un buen plan orienta el crecimiento integral y permite valorar los avances para realizar mejoras cuando sea necesario.

### **Tipos de Estrategias.**

#### ***Estrategias Informativas.***

Son habilidades que tienen como fin, mantener la comunicación directa entre la escuela y la familia de manera constante, sobre el proceso educativo de sus hijos, como las reuniones escolares, boletines, circulares y el uso de plataformas digitales. Para Peña (2000), citado por Razeto (2018) hacer sentir bienvenidos a los padres y confiar en ellos incrementa su participación, las herramientas digitales como páginas web institucionales, correo electrónico y mensajes de texto, fortalece este tipo de comunicaciones, ya que se facilita el enviar notas, recordatorio de fechas de pruebas y reuniones.

Las estrategias informativas según Razeto (2018) favorecen la alianza educativa, ya que los padres y docentes puede concatenar los objetivos y recibir información a tiempo, además ayudan a fomentar la transparencia y confianza, al mantener a las familias al corriente de tareas, evaluaciones y eventos escolares, facilita la corresponsabilidad, los padres pueden colaborar activamente cuando están informados sobre fechas, temas y dificultades académicas.

Este tipo de estrategia puede ser aplicada en la institución, mediante un boletín digital semanal enviado por correo y WhatsApp que contenga un resumen de actividades académicas realizadas, el calendario de exámenes, juntas y talleres, recomendaciones para acompañamiento

en el hogar de lecturas y/o refuerzo de matemáticas, sección de “logros emocionales” donde profesores destacan actitudes como la empatía o persistencia, de acuerdo con el modelo de Epstein (2011) el cual destaca la categoría de comunicación y aprovecha la tecnología para aumentar la eficacia informativa.

### ***Estrategias Formativas.***

Son habilidades orientadas a favorecer los aforos educativos y parentales de las familias, mediante talleres, escuelas para padres y sesiones de orientación, en este mismo orden de ideas Ocola (2021) define la escuela para padres como “un conjunto de actividades didácticas y personalizadas diseñadas para potenciar la participación de los padres en la educación de sus hijos” (p.23). El fin de capacitarlos en métodos pedagógicos, gestión emocional y acompañamiento académico, es el de fortalecer su rol como acompañantes en el aprendizaje de sus hijos.

Las estrategias formativas, favorecen el desarrollo de herramientas para acompañar a sus hijos en la realización de sus deberes escolares y comprender el proceso pedagógico, busca el empoderamiento familiar, ya que, al sentirse preparados se involucran con mayor compromiso y autonomía, cabe destacar que la formación previa, permite identificar a tiempo señales de rezago académico o emocional, favoreciendo intervenciones oportunas.

Esta estrategia puede aplicarse en la institución trimestralmente, mediante talleres de escuelas para padres, el cual consistente en cinco sesiones presenciales de dos horas cada una, abordando temas como:

- Técnicas de estudio para casa: Implica prácticas concretas con ejercicios de lectura y ejercicios de matemáticas, física, química, dependiendo el nivel académico.
- Gestión emocional familiar: Orientaciones para resolver conflictos de forma positiva.
- Comunicación efectiva entre padres e hijos: Dinámicas de escucha activa y feedback.
- Uso de plataformas escolares digitales: Acompañamiento en el registro y seguimiento académico.
- Evaluación participativa de logros – foro con padres y docentes para revisar avances y metas conjuntas.

De acuerdo con Ocola (2021) quien la señala como una estrategia efectiva para promover la participación de los padres, ya que en su investigación demostró que “más del 50 % de los

padres inicialmente no participaban; tras el programa, se observó un incremento significativo de asistencia y compromiso” (p. 78).

### ***Estrategias Participativas.***

Martínez y Lasprilla (2021) indican que estas estrategias buscan una construcción participativa de actividades pedagógicas, fortaleciendo el acompañamiento de los padres en el aprendizaje infantil, estas estrategias son ejercicios educativos que integran a la familia en las experiencias de aprendizaje eficaz, colaborativas y de construcción conjunta del conocimiento en contextos escolares, en el ámbito preescolar. Por su parte Panta (2024) consideran que promueven un “vínculo estrecho entre educadores y familias” mediante la comunicación continua, confianza y toma conjunta de decisiones. (p. 5)

Las estrategias participativas, incrementan el compromiso familiar, cuando se invita a los padres a sesiones de planificación o talleres, se fortalece su sentido de corresponsabilidad, cabe destacar a Garcia (2019) quien evidenció un incremento del 64 % en la comprensión inferencial lectora de estudiantes tras implementar estrategias participativas con sus padres, por tanto, al participar en grupos interactivos y proyectos, los niños observan modelos de resolución de problemas, diálogo y colaboración entre adultos.

De acuerdo con García (2019), cuyo estudio mostró cómo estas estrategias mejoraron significativamente la lectura crítica de los estudiantes y considerando a Panta (2022), quien afirma que “la participación significa comunicar, expresar, pedir, transmitir”, este tipo de estrategias se puede implementar mediante "talleres familiares de lectura y arte", desarrollado en dos fases:

- Planificación con docentes y padres, quienes se reúnen para definir los objetivos del taller, por ejemplo, fomentar la comprensión lectora y la expresión creativa.
- Ejecución participativa, los padres acompañan a sus hijos en actividades semanales de lectura de cuentos y creación de dibujos o murales inspirados en dichas lecturas, durante un mes.

### ***Estrategias Afectivas.***

Sánchez y Dávila (2022) consideran que “el apoyo emocional de la familia a los hijos durante el proceso de aprendizaje hace que se sientan importantes, valorados y depositarios de elevadas expectativas personales, académicas y profesionales” (p.65). Por lo tanto, los padres no solo deben estar presentes académicamente, sino también emocionalmente, escuchando

activamente y proporcionando estímulo constante, las estrategias afectivas están direccionadas a fortalecer los vínculos emocionales entre estudiantes, sus familias y la escuela, a través del acompañamiento emocional, la empatía y la creación de un entorno de confianza y seguridad.

Las estrategias afectivas, permiten el refuerzo de la autoestima y la motivación, ya que los niños se esfuerzan más cuando sienten que sus padres confían en ellos y valoran sus logros, el acompañamiento emocional les ayuda a enfrentar los desafíos académicos sin sentirse desbordados, es importante señalar que al crear espacios seguros donde el menor puede expresar sus emociones, se fortalece la empatía y el respeto mutuo.

Teniendo como referencia a Loor et al. (2024), quienes destacan la importancia de crear ambientes de escucha activa y respeto mutuo en el ámbito familiar, de acuerdo con Sánchez y Dávila (2022), sobre implementar programas alternativos de apoyo emocional, la institución educativa puede diseñar encuentros sobre círculos de confianza emocional, con los padres de familias, estructurado de la siguiente manera:

- Tiempo: 1 hora diaria por el lapso de un mes.
- Participantes: Padres y alumnos participan en un círculo donde, con apoyo de un mediador (psicólogo o docente), comparten experiencias positivas, miedos o frustraciones escolares.
- Actividades: Ejercicios de respiración, expresión artística de emociones como dibujos, palabras y mensajes de reconocimiento cruzado (padre-hijo).
- Objetivo: que cada menor reciba al menos un mensaje de refuerzo emocional de su padre/madre y aprenda a expresar sus propias emociones sin temor.

### **Importancia de las Estrategias.**

Según Contreras (2013), la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas, el diseño organizacional, liderazgo directo de tácticas, elección, manejo de activos y evaluación de resultados. Vale la pena señalar que Jhonson et al. (2008) afirman que “la estrategia es crucial porque permite a las organizaciones anticiparse al cambio, adaptarse a entornos dinámicos y generar ventajas competitivas sostenibles” (p.79). Lo que implica que una buena estrategia no solo responde al presente, sino que proyecta el futuro.

En la escolarización, los métodos ayudan a mejorar la instrucción y la adquisición de conocimiento, como mencionan Díaz y Hernández (2002), “los métodos de enseñanza correctos

mejoran el aprendizaje significativo, el interés de los estudiantes y el rendimiento del maestro” (p.88). Añadiendo a esto podemos decir que también nos ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes y las dificultades, actuar sin un plan claro es como deambular sin dirección. Según Mintzberg (1994), no tener una estrategia puede dar lugar al caos, la propagación de recursos y perderse las posibilidades importantes.

### ***Acompañamiento Familiar***

La función de la escuela en el aprendizaje de los niños es esencial y significativo, ya que ofrece información básica, habilidades e interacciones sociales, el apoyo familiar es tan crucial, ya que proporciona al niño: respaldo emocional y ayuda práctica que completa la educación escolar y ayuda al crecimiento general del niño. López (2015) considera que este apoyo debe ir acompañado de comprensión, orientado al equipo y fundado en respeto mutuo, además, debe adaptarse a la cultura de la familia.

En Ecuador, la Constitución de la Republica de Ecuador (2008) y la ley sobre educación y desarrollo integral (LOEI) reconocen el deber de los padres de apoyar a sus hijos en sus deberes escolares, además destacan la importancia de mantener una buena relación con la institución educativa, para garantizar mejores resultados en su aprendizaje.

Es importante tener una conexión más directa, para abordar de manera eficaz los problemas que atañen a los estudiantes en el aula y en el hogar, cabe destacar que la ayuda y la presencia de los padres, son vital para el desarrollo integral de los niños, resultando necesario reconocer el apoyo familiar, con el fin de superar las barreras de aprendizaje actuales, para mejorar el rendimiento académico y bienestar emocional del estudiante.

El apoyo familiar se evidencia en el rol que tienen los padres de familia al momento de hablar con instructores, supervisar las tareas, establecer horarios diarios y proporcionar ayuda emocional.

### **Características del Acompañamiento Familiar.**

El acompañamiento familiar, para que resulte eficaz debe estar encaminada a erradicar o prevenir la deserción escolar, Vinueza y Guillén (2021) consideran necesario fomentar valores como la responsabilidad y el respeto por la educación, entre las principales características que debe tener el acompañamiento familiar efectivo tenemos:

- Compromiso permanente de los padres de familia con la educación de sus hijos
- La participación del niño en el cumplimiento de sus deberes escolares

- Apoyo emocional y motivacional
- El fomento de los hábitos de estudio en el hogar
- Asistencia a reuniones, talleres o actividades escolares

### **Importancia del Acompañamiento Familiar.**

El acompañamiento familiar es esencial para el crecimiento completo de niños y adolescentes, la familia junto al entorno social inicial, juegan un papel crucial en la configuración de los valores, aumenta la autoconfianza y la construcción de identidad personal, cuando la familia se une con amor, escucha atenta y límites adecuados, el niño se siente apreciado y comprendido, esta seguridad emocional influye en la escuelas, a través de sus interacciones con sus compañeros y en la confrontación de obstáculos diarios.

Tapias (2024) establece que el apoyo familiar en el aprendizaje ahora es más importante, enfatizando la parte que los padres y los tutores tienen en la escolarización y el desarrollo personal de los jóvenes.

El acompañamiento familiar mejora el diálogo y la estima compartida, los niños que maduran en lugares donde hablar es común y se reconocen sus sentimientos a menudo se vuelven mejores para compartir sus emociones, tomar decisiones sabiamente y resolver disputas con calma, esto les permite crecer con más garantía tanto en los entornos educativos como comunitarios, en momentos en que numerosos jóvenes lidian con el estrés externo, las transformaciones rápidas y los peligros sociales, el hogar actúa como un santuario emocional que les ofrece una sensación de conexión, seguridad y dirección.

Por lo tanto, el verdadero valor del acompañamiento familiar radica en la cercanía emocional, en la oportunidad de pasar un buen rato juntos y en la dedicación para acompañar a los niños a medida que crecen, beneficiando significativamente la vida de los niños y los adolescentes, y deja efectos duraderos que dan forma a su futuro, un hogar que va de la mano con afecto, estima y determinación crea un entorno más seguro, comprensivo y listo para construir una comunidad más amable.

### **Indicadores de Éxito del Acompañamiento Familiar.**

Para valorar la efectividad del acompañamiento familiar, que es un elemento fundamental en el desarrollo completo del estudiante y de su rendimiento académico, es de mucha importancia conocer los indicadores que serán de utilidad en la medición de su impacto. Estos indicadores permitirán conocer la participación de los progenitores, y el grado de bienestar en los

hijos que esta interacción va logrando. En este sentido, uno de los primeros indicadores será la perseverancia y excelencia de esta participación de la familia en las actividades escolares. Según Blanco y Umayahara (2004), cuando las familias se involucran de manera continua y sostenida en el quehacer académico de sus hijos, se genera un ambiente de apoyo que nutre y refuerza la motivación y el compromiso del estudiante. Esto significa que no basta solo con la presencia física de los padres, sino de un actuar afectivo y pedagógico que aporte propósito y orientación.

Vinueza y Guillén (2021) en su investigación evidencian que los estudiantes cuyos padres mantienen un acompañamiento constante tienden a obtener mejores calificaciones y desarrollan hábitos de estudio más sólidos, lo que indica otro indicador importante para mejorar en el rendimiento académico de sus hijos, ya que este éxito se vincula directamente con el apoyo emocional y la supervisión que reciben en casa. De acuerdo con Espinoza (2022) quien resalta que el acompañamiento familiar contribuye a que los niños y adolescentes adquieran mayor autoestima, autonomía y capacidad para manejar emociones, se debe considerar que el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes también se reconoce como una señal positiva, lo cual es fundamental para su adaptación escolar y social.

La comunicación efectiva entre escuela y familia es otro indicador crucial, Cabrera (2009) señala que cuando existe un canal abierto y constante de diálogo, se facilita la detección temprana de dificultades y la búsqueda conjunta de soluciones, fortaleciendo así el proceso educativo, es decir, la percepción positiva de los estudiantes sobre el apoyo recibido en casa es un indicador subjetivo pero muy valioso. Al respecto Peralta et al. (2023) señala que cuando los jóvenes sienten el respaldo familiar, su bienestar emocional mejora y, con ello, su disposición para aprender y enfrentar desafíos académicos, lo que impacta en el crecimiento académico y personal del estudiante, reafirmando la importancia de estrategias que promuevan y fortalezcan esta participación dentro del proceso educativo.

### **Roles Familiares.**

De acuerdo con Cabrera (2009) quien señala que en la actualidad se admite que es reciproca la responsabilidad de la familia y la escuela, en cuanto a la educación comparten tareas importantes en la formación de los niños, ambos tienen un rol esencial en diferentes áreas del crecimiento infantil, como la forma en que se ven a sí mismos, cómo se relacionan con otros, su sentido de lo correcto, su coordinación física, su capacidad para crear y sus habilidades mentales, incluyendo cómo enfrentan desafíos, considerando la compleja red de influencias y las posibles

ramificaciones negativas de una separación excesiva entre estos dos ámbitos, se resalta la vital importancia de la cooperación entre progenitores y docentes, entre los principales roles que deben realizar las familias tenemos:

***Crear Ambientes Adecuados para Fomentar el Aprendizaje.***

En el rol de las familias se incluye la creación de condiciones adecuadas en el hogar para el aprendizaje de los hijos, entregando un ambiente propicio y tranquilo para el estudio, así como recursos educativos como libros y material didáctico. De acuerdo con Espinoza (2022) y considerando las acciones que destaca Díaz y Hernández (2002) donde recomiendan que los estudiantes cuenten con un ambiente adecuado que facilite su aprendizaje dentro de sus hogares:

- Crear un ambiente de estudio óptimo que permita la concentración del niño(a), alejado de distracciones como el trajín de personas o la televisión, con buena iluminación, temperatura agradable y ordenado.
- Establecer horarios ideales, que incluyan horas adecuadas de descanso, asegurando que el niño(a) duerma de nueve a diez horas diarias para mejorar su disposición y atención en las actividades escolares, así como establecer un horario regular de estudio, evitando realizarlo después de actividades físicas exigentes.
- Implementar rutinas equilibradas y completas para inculcar buenos hábitos de conducta, que incluyan el descanso después de la escuela, tiempo para realizar tareas y estudiar, así como espacios para actividades recreativas como deportes y socialización con amigos.
- Encomendar responsabilidades como ordenar sus útiles escolares, preparar los materiales requeridos para las actividades escolares.
- Cumplir con su rol de mediador en el acompañamiento diario para la realización de los deberes escolares, demostrando interés por el rendimiento académico de sus hijos, elogiando sus logros académicos y fortaleciendo sus falencias.
- Promover el hábito de la lectura, escritura y comprensión, acompañando a sus hijos unos quince minutos diarios para leer juntos.

***Participar en las Actividades de la Institución.***

La participación de los padres o representantes en la institución educativa constituye otro papel fundamental de la familia para promover un acompañamiento efectivo, Tunesca et al. (2012) menciona a la familia y la necesidad de su participación en ámbitos sociales, ya que la

sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido en la familia y la escuela. (p. 122)

La participación de los padres no solo recae en asistir a reuniones o actividades extracurriculares, debe estar concatenada la familia y la institución, deben asumir su rol de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin de crear un entorno de apoyo integral y fortalecer la comunicación entre padres y docentes. De acuerdo con Blanco y Umayahara (2004) la participación en la institución educativa debe involucrar aspectos como el de expresar opiniones, tomar decisiones, proponer ideas y expresar desacuerdos en diferentes espacios dentro de la institución.

En este mismo orden de ideas los padres pueden proponer objetivos curriculares que guíen la educación de sus hijos, ofrecer sugerencias sobre los recursos necesarios y contribuir a la gestión de la institución, lo que se pretende es combinar el conocimiento de los educadores con las experiencias cotidianas de los padres, participar implica enfrentar los problemas y desafíos de la institución educativa de manera proactiva, contribuyendo a encontrar soluciones, compartir el poder entre profesionales, padres y tutores, trabajando juntos para mejorar la experiencia educativa.

### **Principales Dificultades que Enfrentan los Padres para Realizar un Acompañamiento Efectivo.**

#### ***Factores Laborales y Económicos***

- a) **Extensas jornadas laborales o en horarios coincidentes con las reuniones:** Los padres con empleo fuera del hogar encuentran dificultades en el acercamiento al centro escolar, según Suárez et al. (2024) es producto de la incompatibilidad horaria entre la empresa y escuela, lo que condiciona la posibilidad de asistir a reuniones y comprometerse con la educación de los hijos.
- b) **Falta de permisos laborales para poder faltar:** La ausencia de permisos laborales para asistir a reuniones es un obstáculo para comprometerse con la vida escolar de los hijos, dentro de este contexto López y Hernández (2017), consideran que la falta de flexibilidad genera frustración y una distancia entre la familia y la institución educativa.
- c) **Dificultades económicas para poder pagar el transporte a la institución:** Según Martínez y Torres (2020) la situación económica es una limitante importante que enfrentan las familias y que genera la aparición del trabajo infantil y el descuido de los

hogares por el largo horario laboral, la falta de recursos para el transporte provoca el impedimento de que los padres puedan acudir a reuniones, alterando la implicación en la educación de sus hijos.

#### ***Factores Personales y Familiares.***

- a) **Cuidado de otros hijos pequeños o familiares dependientes:** Las obligaciones familiares adicionales, como cuidar de otros hijos o de familiares dependientes, dificultan la disponibilidad de los padres para participar en las actividades escolares de sus hijos, de acuerdo con Castro y López (2019) quienes indican que es una experiencia estresante y privan a los padres del tiempo que podrían dedicar a involucrarse en la educación de sus hijos.
- b) **Problemáticas de salud de los padres o de los tutores:** González y Ramírez (2018) señalan que las enfermedades o problemas de salud de los padres o de los tutores pueden restringir la participación de los padres o tutores en la educación de sus hijos, cabe destacar, que la falta de energía y de tiempo, provocada por ese tipo de problemas de salud, puede obstaculizar la capacidad de apoyo que prestan los padres o tutores en el hogar.
- c) **Falta de tiempo como consecuencia de múltiples responsabilidades domésticas:** las múltiples responsabilidades domésticas pueden dejar escaso tiempo a los padres para participar en las actividades escolares de sus hijos, dentro de este contexto González (2018) señala que la carga de las tareas domésticas puede ayudar a crear anomia y apatía en los padres o tutores, y restringir su capacidad para contribuir a la educación.

#### ***Factores de Comunicación y de la Organización Escolar.***

- a) **Convocatorias ininteligibles, tardías o con poca antelación:** Según Martínez y Torres (2020) la falta de claridad en las convocatorias a las reuniones escolares y la tardía respuesta, como también la información escasa, obligan a los padres a ejercitar funciones de organización con su tiempo y calendario, ya que como se ha mencionado, la participación es dependiente del tiempo o el calendario.
- b) **Reuniones programadas en horarios poco accesibles:** La programación de las reuniones en horarios que no son accesibles para los padres tal vez limita a los padres

en la participación a las actividades escolares, como lo indican Martínez y Torres (2020) dado que la programación de horarios familiares y laborales puede generar barreras para escolares accesibles.

- c) **Falta de variedad incluso en los medios de aviso:** La utilización de ciertos medios de comunicación particulares, como el papel, y el hecho de no utilizar otros medios mucho más accesibles, como WhatsApp o llamadas alternativas, para Martínez y Torres (2020) impiden la recepción de la información a los padres, ya que, si no se les da cabida o se les deja fuera de sus competencias y funciones la comunicación, tal vez el efecto sea el de reducir su participación en el acompañamiento educativo.

#### *Factores Sociales y Culturales.*

- a) **Desinterés o percepción de que la reunión no es importante:** Según Castro y López (2019) el desinterés o la percepción de que las reuniones escolares no son importantes puede hacer que los padres no se impliquen en la educación de sus hijos a través de la participación en la escuela. Esta forma de percibir puede estar determinada por experiencias anteriores o por la falta de comprensión de la importancia que tiene la participación parental.
- b) **Escasa valoración de la participación en la vida escolar:** La escasa valoración de la participación en la vida escolar puede incidir en la capacidad de los padres para participar activamente en la educación de sus hijos, según Suárez et al. (2024) la percepción que ellos tienen de que la escuela es una obligación de los docentes puede conseguir que los padres no participen en la educación.
- c) **Creencia de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela:** La creencia de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela puede de alguna manera frenar la implicación de los padres en el proceso educativo, de acuerdo con Suárez et al (2024), puede limitar la cooperación entre familia y escuela, lo cual puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- d) **Barreras idiomáticas o culturales en familias migrantes:** Las barreras idiomáticas o culturales pueden dificultar la comunicación y la implicación de las familias migrantes en el proceso educativo de sus hijos, dentro de este contexto, Suárez et al. (2024) considera que la falta de comprensión del idioma y las diferencias culturales

pueden generar sentimientos de exclusión y dificultar la implicación de los padres en la escuela.

### **Estrategias Efectivas para el Acompañamiento Familiar**

Algunas estrategias reconocidas por su efectividad son:

#### **a) Escuela para padres**

Fresnillo (2000) citado por Ramírez (2018) describe la escuela para padres como “un espacio de información, formación y reflexión dirigido a los padres de familia, que trata de las funciones parentales, para que éstos puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras” (p.54). Cabe destacar que son espacios organizados de formación, con el fin de brindar herramientas pedagógicas, emocionales y sociales, en los cuales se involucra a las familias para fortalecer su rol de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

En este orden de ideas García (2018), considera que la Escuela de Padres es una estrategia pedagógica eficaz para mejorar el rendimiento académico, ya que brinda herramientas que permiten capacitar a la comunidad educativa sobre estrategias eficaces, que ayudan a solucionar conflictos propios de la interrelación entre padres e hijos, dentro del contexto afectivo, académico y hábitos, por lo que mejora el rendimiento académico. Mientras que Rabbe (1995) demostró que esta estrategia, bien estructurada, puede modificar actitudes hacia esquemas más participativos dentro del hogar, mejorando la conducta en los hijos, ya que es posible estrechar los lazos afectivos e incrementar la comprensión de roles de apoyo y confianza entre la familia y escuela.

Podemos citar como ejemplo la implementación del taller “Escuela de Padres” estructurado de la siguiente manera:

Tiempo: Cinco encuentros presenciales de 90 minutos.

Temas:

- 1.** Funciones parentales y apoyo académico: Identificación de roles y establecimiento de rutinas de estudio.
- 2.** Disciplina positiva y comunicación: Herramientas para gestionar conflictos con respeto.
- 3.** Reconocimiento emocional: Estrategias para reforzar la autoestima de los hijos.
- 4.** Comprensión del currículo escolar: Guía para leer boletines y conocer objetivos pedagógicos.

**5. Cierre y evaluación participativa: Reflexión conjunta entre familias y docentes.**

Metodología: Actividades vivenciales, análisis de casos y testimonios de padres.

Evaluación: Encuesta pre-post y análisis de asistencia, al final del ciclo, los padres de familia deberían haber aumentado como mínimo un 50 % de su participación, coincidiendo con el docente en cuanto a un mejor desempeño académico y mayor motivación de sus hijos.

**b) Agendas escolares y TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)**

Macia (2016) considera que el uso de plataformas digitales, aplicaciones móviles y agendas electrónicas promueven la interacción constante entre docentes y familias, facilitando la supervisión y retroalimentación oportuna, por lo tanto, las agendas escolares y las TIC constituyen herramientas esenciales para la comunicación y dar seguimiento al proceso educativo entre la escuela y la familia, cabe destacar que las agendas físicas o digitales permiten registrar las tareas, actividades, evaluaciones y compromisos, facilitando que los padres estén informados y acompañen el aprendizaje diario de sus hijos.

Las agendas escolares y TIC favorecen la comunicación, brindan una información fluida y permanente y así evitar malentendidos, permitiendo la intervención temprana ante dificultades, al tener claras las tareas y plazos, los estudiantes desarrollan hábitos organizativos con el apoyo familiar, mediante esta estrategia los padres pueden observar el progreso académico, comportamiento y participación en actividades escolares.

Enfocados en Guerra y Delgado (2020) quienes demostraron que la combinación de TIC en la comunicación educativa aumenta en un 45 % la participación activa de las familias, se considera que a través de la implementación de una agenda escolar digital articulada a una plataforma móvil donde se incluyan recursos complementarios, como videos explicativos o actividades lúdicas para reforzar contenidos, fortalece el rendimiento y la motivación escolar, fomentando la responsabilidad de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

**c) Tareas compartidas en casa**

Díaz et al. (2024) consideran que el acompañamiento de los padres en la realización de los deberes escolares de sus hijos, “fortalece vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la interacción familiar” (p.48). Esta estrategia implica la colaboración activa de los padres y otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades escolares y

de aprendizaje que el estudiante realiza fuera del aula, cuyo objetivo es fomentar un ambiente de apoyo mutuo donde el aprendizaje trasciende la escuela y se integra en la dinámica familiar.

Las tareas compartidas en casa fortalecen la relación familiar, ya que crea momentos de unión y comunicación, el apoyo directo en la realización de los deberes escolares contribuye a la comprensión y asimilación de contenidos, los niños aprenden la disciplina y organización con el acompañamiento familiar constante.

Esta estrategia se puede implementar mediante la organización de talleres para padres donde se les instruye sobre tareas sencillas para apoyar a sus hijos en sus deberes escolares, como señala Díaz et al. (2024) cuando las familias se involucran activamente en las tareas escolares, se observan mejoras significativas en la autoestima y autonomía del estudiante, por lo que se puede incluir técnicas como: Supervisar y motivar la realización puntual de las tareas, crear un espacio adecuado para el estudio en el hogar, realizar lecturas conjuntas o resolver problemas matemáticos en familia, establecer horarios específicos para el trabajo escolar y tiempo de descanso.

#### **d) Talleres de habilidades parentales**

Los talleres de habilidades parentales según Abello (2024) facilitan la adquisición de estrategias prácticas que fortalecen la relación familiar y el desempeño académico de los estudiantes, son espacios formativos donde se capacita a los padres y cuidadores en técnicas y competencias para mejorar la educación, comunicación y apoyo emocional a sus hijos, estos espacios abordan temas como disciplina positiva, manejo de emociones, resolución de conflictos y apoyo al estudio.

Los talleres de habilidades parentales ayudan a mejorar la comunicación familiar, ya que los padres aprenden a escuchar y responder de forma empática, se desarrollan habilidades para gestionar el estrés y promover la autoestima, al estar los padres más capacitados se involucran activamente en el proceso escolar.

Estos talleres se pueden aplicar en la institución educativa, como menciona Abello (2024) la participación en talleres de habilidades parentales se asocia con un incremento significativo en la motivación escolar y el bienestar emocional de los hijos, mediante talleres dirigidos a padres con los siguientes contenidos: Técnicas de disciplina positiva y límites claros, estrategias para apoyar las tareas y actividades escolares, manejo de emociones y resolución de conflictos en el hogar, fomento de hábitos saludables y autonomía en los niños; al finalizar, se realizan

evaluaciones y se promueve la creación de grupos de apoyo parental para mantener el aprendizaje y la práctica de lo adquirido.

### ***Las Estrategias y su Incidencia en el Acompañamiento Familiar***

Vinueza y Guillén (2021) señalan que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, se observa una mejora significativa en el desempeño de sus actividades escolares y convicción frente al estudio, por lo tanto, al articular estrategias que promuevan el acompañamiento familiar en el proceso educativo, se crea un ambiente de apoyo que favorece el aprendizaje y el bienestar emocional, generando una gran relevancia e impacto positivo en el rendimiento académico de sus hijos. De acuerdo con Escorcía (2023) quien sostiene que estrategias como la escuela de padres fortalecen el vínculo hogar-escuela, promoviendo una educación integral.

Las estrategias que se busca aplicar desde la escuela, como los encuentros con padres, las actividades compartidas o incluso una simple llamada para conversar, tienen un profundo impacto cuando las familias se sienten parte del proceso educativo, cuando el hogar y la escuela caminan en la misma dirección, los niños se sienten respaldados.

En el aula se puede percibir cuándo el estudiante se siente acompañado por su familia, no solo porque entrega las tareas a tiempo o participa más, sino porque llega con una actitud distinta, con seguridad, con ganas de aprender, con brillo en los ojos, cabe destacar que el acompañamiento familiar no se mide en cuántas horas pasan estudiando juntos, sino en el interés, la palabra de aliento, la presencia en los momentos importantes.

Cuando construimos puentes entre la escuela y la familia, no solo mejoramos el rendimiento académico, sembramos confianza, amor por el aprendizaje y un sentido de pertenencia que deja huella, porque detrás de cada tarea entregada, de cada lectura compartida, hay una historia de acompañamiento que muchas veces hace la diferencia en la vida de un niño.

Contreras (2013) señala que las estrategias adquieren mayor fuerza y sentido cuando están alineadas con objetivos comunes y se desarrollan en contextos relacionados, en el proceso educativo, las estrategias no pueden ser consideradas como acciones aisladas o independientes, por el contrario, ya que cuando las estrategias se articulan adecuadamente, se logra un efecto multiplicador que potencia los resultados y fortalece el impacto en el aprendizaje, es decir, deben entenderse como elementos que se entrelazan y complementan dentro de un mismo plan formativo.

Una estrategia que busca fortalecer el acompañamiento familiar en las actividades escolares tendrá mejores resultados si se combina con otras que promuevan la comunicación afectiva en el hogar o el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Blanco y Umayahara (2004) destacan la importancia de esta relación, pues el compromiso familiar se traduce en un apoyo constante y significativo para el desarrollo integral de los niños, esta interacción entre estrategias favorece no solo el crecimiento académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes. También Díaz y Hernández (2002) indican que el aprendizaje significativo se logra mejor cuando las estrategias pedagógicas dialogan entre sí, promoviendo ambientes de aprendizaje coherentes y bien integrados.

Cabrera (2009) y Espinoza (2022) coinciden en que esta colaboración permite fortalecer los vínculos afectivos y pedagógicos, haciendo que el proceso educativo sea más efectivo y sostenible, por lo tanto, la sinergia facilita la construcción de una alianza sólida entre la escuela y la familia, donde ambas partes comparten responsabilidades y metas claras.

Escorcía (2023) menciona que actividades como las escuelas de padres contribuyen a consolidar una cultura de participación y acompañamiento, por lo tanto, las estrategias conjuntas también generan espacios para la reflexión y la mejora continua, impactando de manera positiva el rendimiento y bienestar de los estudiantes, cuando las estrategias se diseñan como parte de un plan integral, se incrementa la eficacia de las intervenciones pedagógicas. Como sostienen Vinuesa y Guillén (2021), y Peralta et al. (2023), la convergencia estratégica fortalece el aprendizaje significativo y promueve resultados más duraderos en el tiempo.



## **Marco Metodológico**

### **Paradigma de Investigación**

Este estudio se enmarcó en el paradigma positivista, el cual se caracterizó por abordar los fenómenos sociales desde una visión objetiva y medible, donde el investigador asumió una postura neutral frente al objeto de estudio, con el fin de alcanzar resultados verificables y generalizables. El acompañamiento familiar, al ser una práctica observable y cotidiana, pudo ser estudiado bajo este enfoque mediante técnicas que permitieron la recolección de información real y confiable, de acuerdo con Miranda y Ortíz (2020) quienes plantean la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordaron los problemas y se estableció una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. (p.7)

Esta distancia entre el investigador y el objeto de estudio permitió observar el fenómeno tal como ocurrió en la realidad, sin influencias subjetivas, en el caso de esta investigación, esto implicó analizar las estrategias de acompañamiento familiar sin intervenir en la dinámica natural de los hogares ni de las instituciones educativas. Así, los datos obtenidos reflejaron de manera precisa las prácticas que los padres o representantes ejecutaron para apoyar a sus hijos en el ámbito escolar.

### **Enfoque de Investigación**

El presente trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, ya que permitió recopilar, ordenar y analizar datos numéricos que describieron las estrategias de acompañamiento familiar en estudiantes de básica elemental. Este enfoque facilitó el uso de instrumentos como encuestas o cuestionarios para recoger información estructurada, la cual pudo ser procesada mediante técnicas estadísticas que garantizaron objetividad y claridad en los resultados.

De acuerdo con Hernández (2014) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Si bien este estudio no pretendió probar hipótesis, el enfoque cuantitativo fue útil para describir con precisión las estrategias más efectivas para fortalecer el acompañamiento familiar, de esta manera, se obtuvo un panorama detallado de cómo se expresó el acompañamiento familiar en la realidad educativa.

## **Tipo de Investigación**

La investigación fue de campo, ya que se realizó directamente en el lugar donde ocurrió el fenómeno: la escuela y el hogar de los estudiantes, de acuerdo con Arias y Covinos (2021) quienes señalan que esto permite acceder a la información de primera mano y en el contexto natural en que se da el acompañamiento familiar, sin alterar las condiciones en que se produce, normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés. (p.67)

En este caso, se aplicaron encuestas a padres de familia o representantes, a los docentes de la institución y a los estudiantes, dentro del entorno escolar, para conocer de forma directa qué estrategias aplicaron para acompañar el aprendizaje de sus hijos.

## **Nivel de Investigación**

La investigación fue descriptiva, con el objetivo de caracterizar la variable acompañamiento familiar en sus distintas dimensiones: frecuencia, tipo de apoyo brindado, recursos utilizados, comunicación con la escuela, entre otros, como lo indica Arias (2012), este tipo de investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, cuyos resultados se ubicaron en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Este enfoque fue pertinente porque permitió comprender cómo las familias participaron en el proceso educativo, cuáles fueron las acciones más comunes, qué dificultades enfrentaron, y cómo percibieron su rol como apoyo en la formación escolar de los estudiantes de básica elemental.

## **Población**

Según Arias (2012) “Una población o universo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p. 81)

La población de esta investigación estuvo conformada por 517 personas, integrada por 255 estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental, 255 representantes legales (padres, madres o tutores) y 7 docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, durante el período lectivo 2025–2026.

Esta población representó a los actores directamente involucrados en el proceso de enseñanza–aprendizaje y en el acompañamiento familiar, siendo fundamental para comprender las estrategias aplicadas tanto en el entorno escolar como en el hogar.

En este estudio, los elementos comunes de la población fueron su relación directa con los estudiantes de básica elemental y su participación en el proceso educativo; en el caso de los docentes, aportaron información sobre la interacción escuela-familia; mientras que los representantes legales desempeñaron un rol activo en el acompañamiento familiar, brindando apoyo desde el hogar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **Muestra**

La muestra para López (2004) es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, la cual se obtiene por medio de procedimientos como fórmulas, lógica y otros. (p. 69)

La muestra de la presente investigación se tomó de la población anteriormente descrita, considerando únicamente a los participantes que cumplían con los criterios establecidos para el desarrollo del estudio. Fue de tipo no probabilística, por conveniencia, debido a que la selección se realizó en función de la accesibilidad y disposición de los participantes, así como de su relación directa con el fenómeno investigado.

En este sentido, se seleccionó un grupo representativo de estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental y sus respectivos representantes legales (padres, madres o tutores) de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, quienes aportaron información relevante sobre las estrategias de acompañamiento familiar.

Es importante señalar que, en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, ya que se trabajó con la totalidad de ellos, es decir, los siete docentes que conforman este subnivel, permitiendo así obtener una visión completa desde el ámbito institucional.

El cálculo muestral, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 8 %, arrojó una muestra representativa de 96 estudiantes, 96 representantes legales y 7 docentes, quienes fueron incluidos para aportar información desde la perspectiva educativa.

Esta muestra permitió obtener datos relevantes y representativos para caracterizar las estrategias de acompañamiento familiar desde la visión de los padres, la visión complementaria

de los docentes y también desde la perspectiva de los estudiantes, quienes fueron los principales protagonistas del proceso educativo. La inclusión de estos tres actores fue importante porque permitió comprender de manera más completa cómo se vivió y se aplicó el acompañamiento familiar, enriqueciendo los hallazgos del estudio y fortaleciendo la validez de los resultados.

## **Técnicas**

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta, dirigida tanto a los representantes legales de los estudiantes como a los docentes de los diferentes grados y paralelos de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”. Esta técnica permitió obtener información confiable y directa sobre las estrategias de acompañamiento familiar que se aplicaron en el hogar, así como la percepción de los docentes sobre la participación de las familias en el proceso educativo.

La encuesta según Medina et al. (2023) es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas, que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo”. (p. 23)

Este método fue especialmente útil en estudios de enfoque cuantitativo, ya que permitió recolectar datos estructurados que pudieron ser codificados y analizados estadísticamente, lo cual se ajustó al paradigma positivista y al nivel descriptivo de esta investigación.

## **Instrumentos**

Para Medina et al. (2023) el cuestionario estructurado “es una herramienta valiosa en la recopilación de información y se utiliza ampliamente en diversos campos, incluyendo la investigación, la evaluación, la educación y la evaluación del desempeño”. (p. 39)

Un buen cuestionario debe ser estructurado y sistemático para facilitar la comprensión y obtención de resultados confiables, se aplicó este instrumento a los representantes legales (padres, madres o tutores) y a los docentes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, con el propósito de recolectar información relevante sobre las estrategias de acompañamiento familiar en el proceso educativo.

El cuestionario estuvo diseñado bajo el formato de escala tipo Likert, de acuerdo con Maldonado (2007) es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado

dentro de la investigación, consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. (p.1)

La escala aplicada en el cuestionario presentó opciones de respuesta que permitieron medir la frecuencia, percepción y nivel de participación en actividades relacionadas con el acompañamiento familiar, facilitando la obtención de datos cuantificables sobre actitudes y prácticas, relevantes, claros y representativos, contribuyendo así a una mejor comprensión del fenómeno investigado, es decir, el papel que cumplió la familia como apoyo activo en la educación de los niños en edad escolar.

### **Validación del Instrumento**

La validez de los cuestionarios se hizo a través del método conocido como juicio de expertos. Para ello, se pidió a dos profesionales con experiencia en el área educativa que revisaran con atención el cuestionario antes de que sea aplicado, esta revisión tuvo como propósito asegurar que el instrumento cumpla con ciertos aspectos fundamentales:

- a) Las preguntas deben ser claras y precisas, además de que estén redactadas de forma comprensible.
- b) Las preguntas deben estar relacionada con los objetivos e indicadores del estudio.
- c) La coherencia entre las dimensiones e ítems, de modo que todo el cuestionario mantenga una estructura lógica y ordenada.
- d) Lenguaje utilizado debe estar adecuado para los participantes, considerando su nivel de comprensión.

Como lo expresa Corral (2022) la validez de una investigación descansa en el grado en que refleja la realidad, en lo fidedigno de la información aportada por los datos recabados, la objetividad está asociada a la presencia de sesgos, tendencias o influencias de los investigadores.

Gracias a este proceso, se pudo contar con un instrumento bien diseñado, organizado y confiable, lo cual permitió recopilar información útil y precisa sobre las estrategias acompañamiento familiar en el proceso educativo.

### **Análisis de los Datos**

El análisis de datos fue una etapa fundamental en toda investigación, ya que permitió transformar la información recogida en resultados significativos que respondieron a los objetivos planteados, según Peña (2017), “el análisis de datos integra distintas operaciones en la que el

investigador o analista somete ciertos datos, bien sea de orden cuantitativo o cualitativo, a una serie de análisis, lecturas e interpretaciones, según sea el enfoque de su investigación o requerimiento informativo”. (p. 30)

En este estudio, el enfoque aplicado fue cuantitativo, por lo que se utilizaron procedimientos estadísticos para presentar, analizar e interpretar los resultados, de acuerdo con Peña (2017), este tipo de análisis se distingue por su objetividad, ya que se enfoca en trabajar con datos numéricos que describen el proceso o fenómeno investigado. Esta característica lo hizo especialmente útil en el ámbito de las ciencias exactas y naturales, debido a la precisión de las conclusiones y generalizaciones que se pudieron alcanzar al finalizar el estudio. (p. 32)

Una vez que se aplicaron los cuestionarios a los representantes legales y a los docentes, toda la información fue organizada y procesada de forma sistemática, para la tabulación de las respuestas, asignando valores numéricos a cada opción, para luego ingresar los datos en una matriz de Excel, lo que permitió ordenarlos y facilitar su análisis posterior.

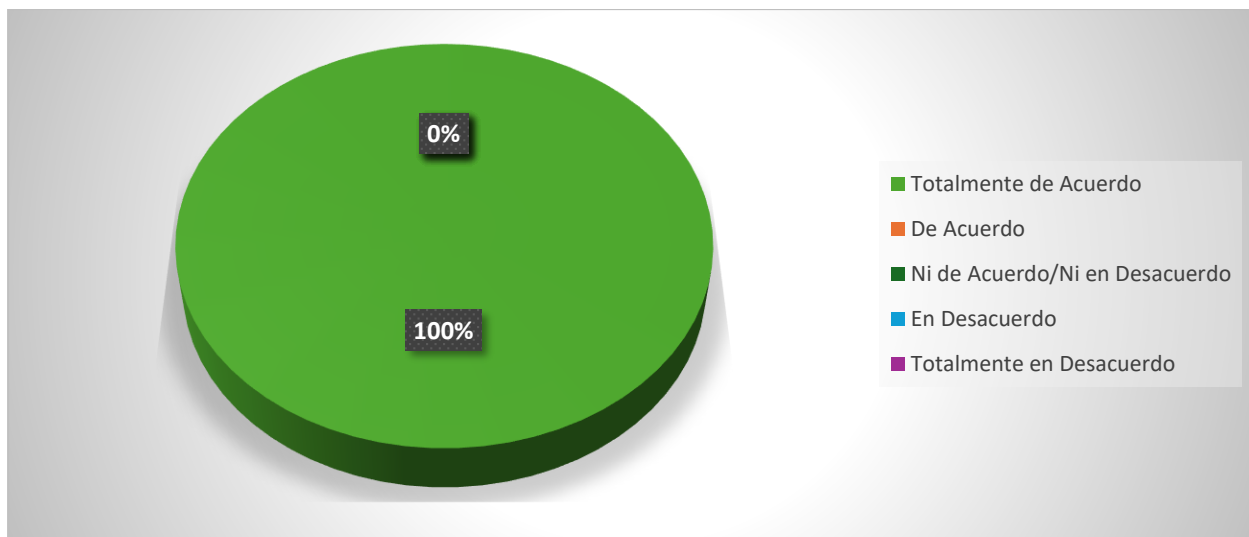
Para la tabulación de los datos recopilados, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, con el fin de resumirlos y presentarlos de manera clara y comprensible, como frecuencias, porcentajes y promedios, para su respectiva representación gráfica, lo que facilitó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y permitió presentar los hallazgos de manera ordenada, coherente y útil, facilitando la selección de las estrategias más efectivas para el acompañamiento familiar en el proceso educativo.

## Resultados

### Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

#### Figura 1

*Importancia de las Estrategias de Acompañamiento Familiar.*



*Nota:* Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

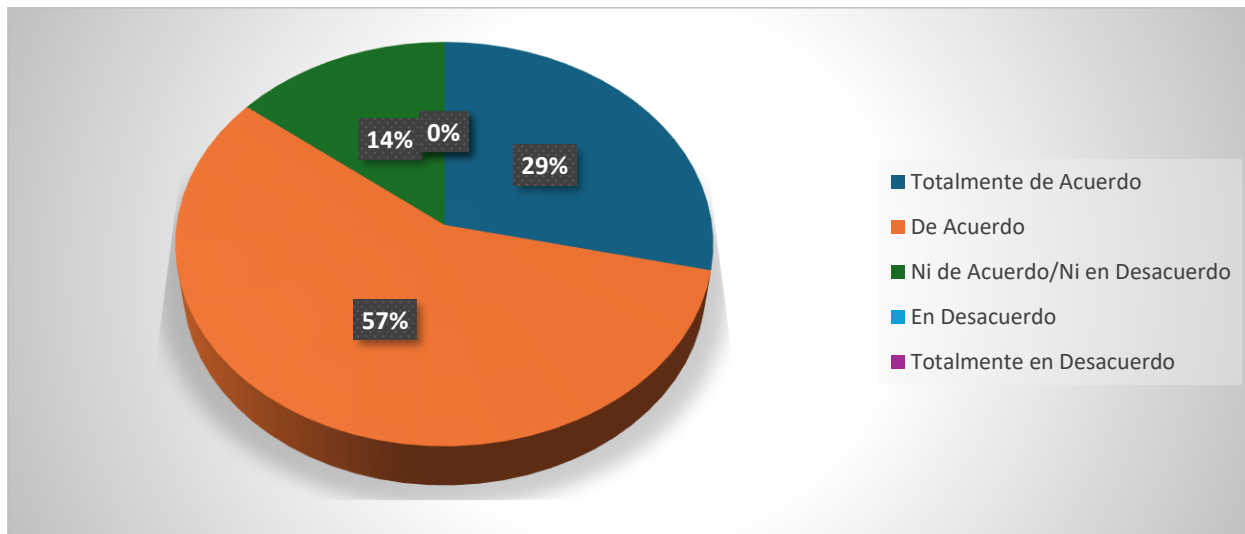
Respecto a la pregunta ¿Considera usted que las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son importantes?, el 100% de los docentes marcó “Totalmente de acuerdo”, lo que demuestra que existe una conciencia unánime sobre el papel fundamental que desempeña la familia en el proceso educativo.

Este resultado refleja que los docentes reconocen que el acompañamiento familiar es una pieza clave para mejorar el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Este resultado coincide con los estudios de Uriol y Tapia (2021) y Caisa (2021), quienes demostraron que el acompañamiento familiar influye directamente en el rendimiento académico, además, se relaciona con los hallazgos nacionales y locales, donde se afirma que la implicación de la familia es determinante para el aprendizaje. También Vinueza y Guillén (2021) argumentan que el apoyo familiar impulsa significativamente el desempeño escolar.

**Figura 2**

*Uso de Estrategias Participativas.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

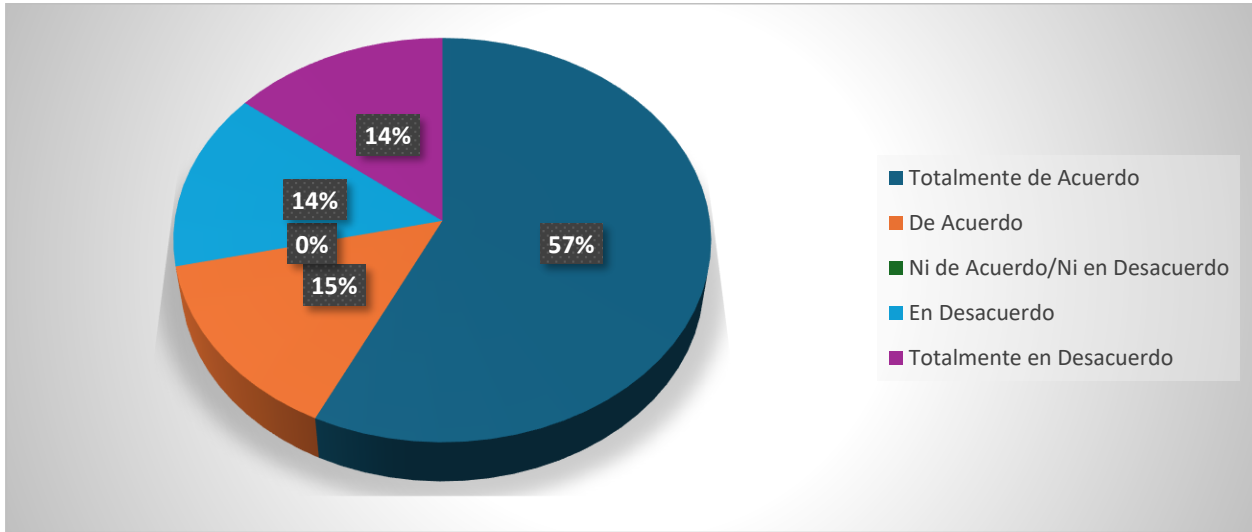
En cuanto a la pregunta “¿Usted utiliza estrategias participativas que fomenten la colaboración entre docentes y familia?”, el 29% respondió “Totalmente de acuerdo”, el 57% “De Acuerdo” y el 14% “Ni de Acuerdo- Ni en Desacuerdo”.

Los resultados evidencian que existe una valoración favorable sobre el uso de estrategias participativas para fortalecer la colaboración entre docentes y familias, ya que la mayoría de los encuestados reconoce su aplicación. Sin embargo, el porcentaje de respuestas neutrales señala la necesidad de mejorar la visibilidad, continuidad y fortalecimiento de estas estrategias, a fin de lograr una participación más clara y efectiva de todos los actores educativos.

Estos resultados se asemejan a lo planteado por Escorcía (2023), quien encontró que el bajo involucramiento familiar muchas veces se debe a la falta de estrategias institucionales claras o visibles. También coincide con los estudios locales de Vinueza y Guillén (2021) y Vera (2023) quienes subrayan la necesidad de fortalecer la comunicación y la cooperación entre escuela y familia para mejorar el proceso educativo.

### Figura 3

*Dificultades Laborales y Económicas que Limitan la Participación Familiar.*



*Nota:* Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

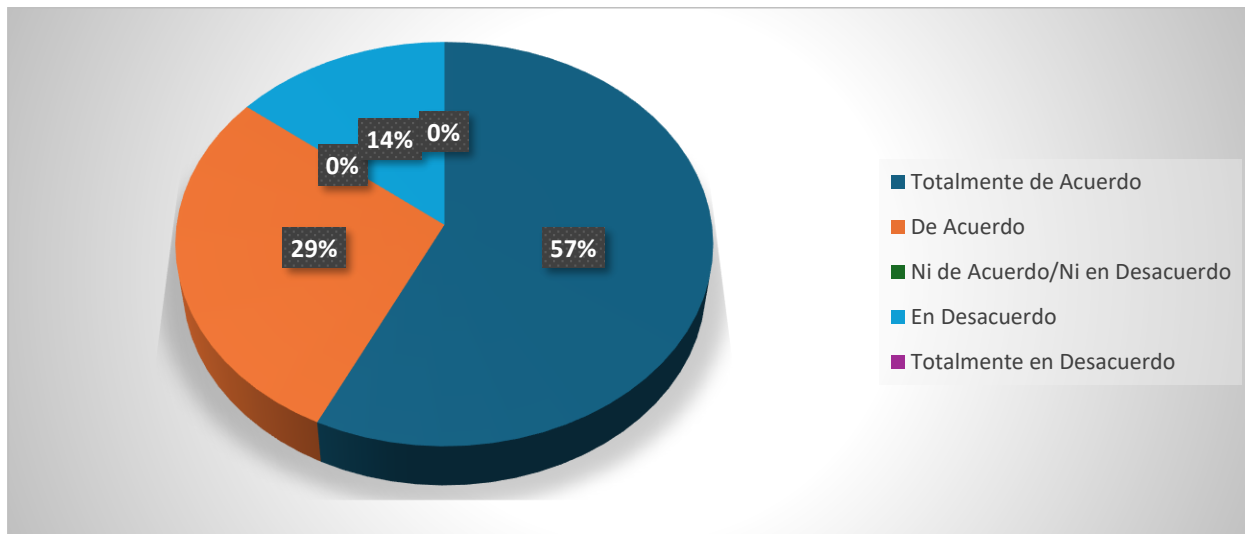
Al analizar la pregunta “¿Cree que las familias enfrentan dificultades laborales y económicas que limitan su participación en la vida escolar?”, el 57% seleccionó “Totalmente de acuerdo”, el 14% “De acuerdo”, un 14% “En desacuerdo” y un 14% “Totalmente en desacuerdo”.

Estos resultados muestran que, aunque la mayoría percibe que las condiciones laborales y económicas afectan la participación familiar, existe también un grupo que no identifica esta situación como una limitante, lo que evidencia la diversidad de realidades entre las familias.

Los resultados coinciden con Escorcía (2023), quien identificó factores económicos y laborales como barreras significativas para la participación familiar, asimismo, los antecedentes nacionales señalan que la dificultad para equilibrar trabajo y acompañamiento escolar influye en la implicación familiar.

**Figura 4**

*Dificultades Familiares o Personales que Limitan la Participación Familiar.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

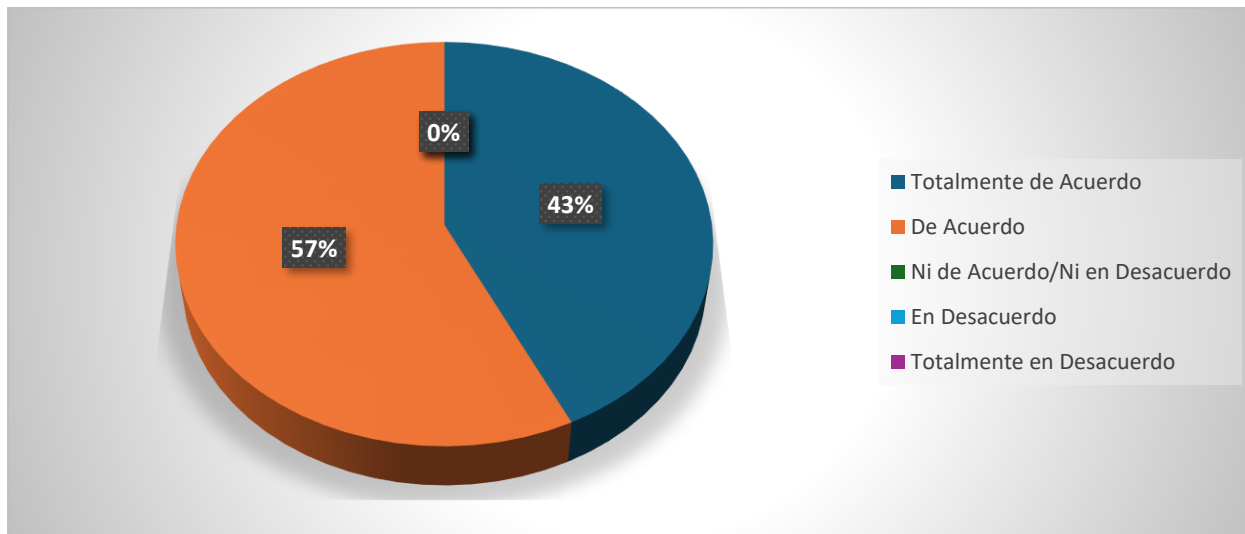
Sobre la pregunta “¿Cree que las familias enfrentan dificultades familiares y personales que limitan su participación en la vida escolar?”, el 57% marcó “Totalmente de acuerdo”, el 29% “De acuerdo” y el 14% “En desacuerdo”.

Esto evidencia que la mayoría de los docentes considera que los problemas internos del hogar influyen negativamente en la participación escolar, aunque una parte menor no percibe esta situación como determinante.

Este patrón coincide con lo reportado por Peralta et al. (2023), quienes destacaron que la dinámica familiar influye de manera directa en el nivel de acompañamiento escolar que reciben los estudiantes, evidenciando que un entorno familiar organizado y comprometido favorece una mayor participación en las actividades educativas. Asimismo, Vinueza y Guillén (2021), al igual que Vera (2023), señalan que las dificultades internas del hogar, como la falta de comunicación, problemas económicos o escaso tiempo de los padres, repercuten negativamente en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes.

**Figura 5**

*Dificultades Comunicativas y Organizativas Escolar que Limitan la Participación Familiar.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

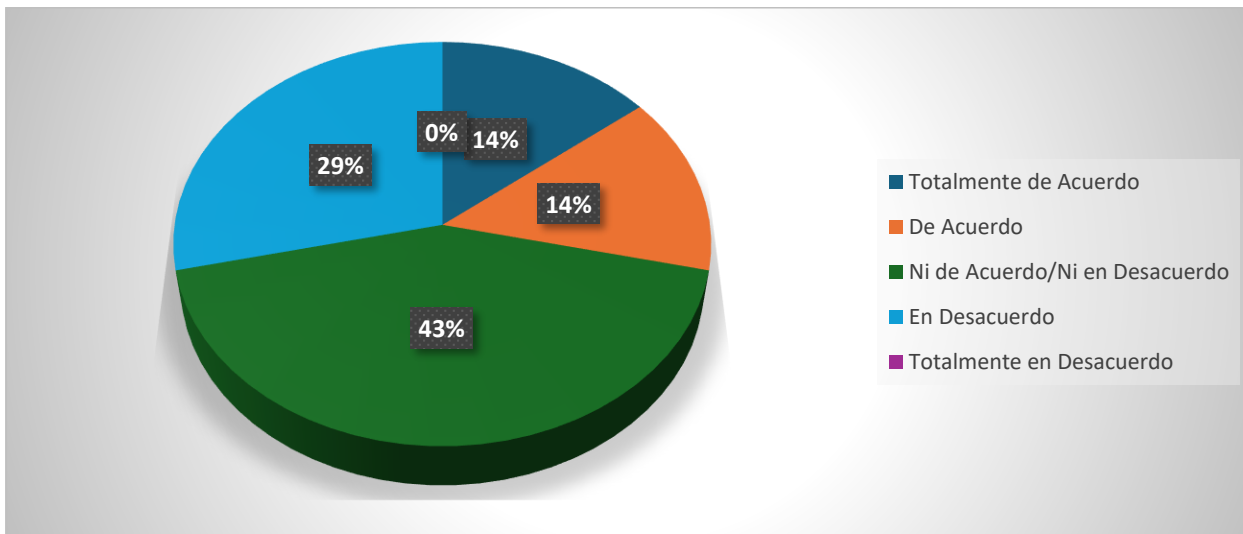
Con respecto a la pregunta “¿Cree que las familias enfrentan dificultades comunicativas y de organización escolar que limitan su participación en la vida escolar?”, el 43% marcó “Totalmente de acuerdo” y el 57% “De acuerdo”.

Esto indica que todos los docentes identifican que la comunicación y la organización institucional pueden limitar la participación de las familias, lo cual resalta la necesidad de mejorar los canales comunicativos y la planificación escolar.

Los estudios locales de Vinuesa y Guillén (2021) y Vera (2023) resaltan que la comunicación deficiente entre la escuela y la familia constituye una de las principales causas de la baja participación de los padres en el proceso educativo. Esta situación coincide con lo señalado por Yumbla (2021), quien identifica esta falencia como un factor limitante en el acompañamiento familiar y propone fortalecer los canales de comunicación para mejorar la relación entre la institución educativa y el hogar, promoviendo así una mayor colaboración en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 6**

*Acompañamiento Familiar en el Proceso Educativo.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

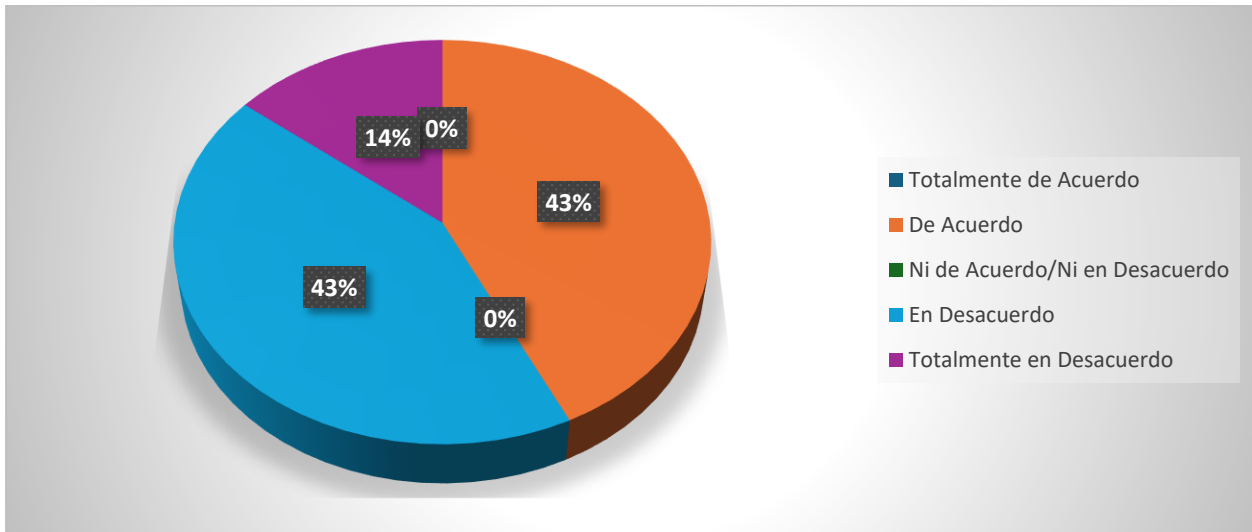
Frente a la pregunta “¿Las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de su proceso educativo?”, el 14% respondió “Totalmente de acuerdo”, otro 14% “De acuerdo”, el 43% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y el 29% “En desacuerdo”.

Este resultado refleja que el acompañamiento familiar es percibido como irregular o insuficiente por la mayoría de los docentes, lo que indica que existe un reto importante en la participación activa de los padres. Los resultados muestran un acompañamiento familiar limitado, con un 72% predominancia de posturas neutras y negativas.

Lo anterior coincide con los hallazgos de Vera (2023), quien evidenció una baja participación parental en el entorno educativo, reflejando un escaso involucramiento de las familias en las actividades escolares y en el seguimiento académico de los estudiantes. Asimismo, concuerda con lo señalado por Escorcía (2023), quien identifica la presencia de un acompañamiento insuficiente en diversos contextos educativos, lo cual limita el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

**Figura 7**

*Asistencia Regular a Reuniones Escolares.*



**Nota:** Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

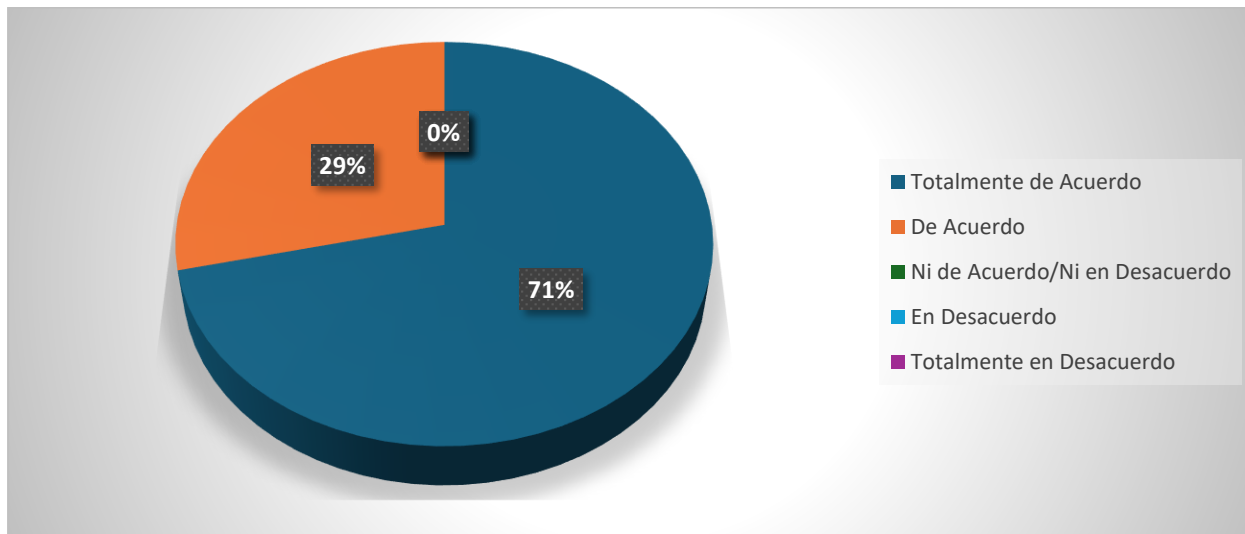
Al considerar la pregunta “¿Los representantes asisten regularmente a reuniones y actividades escolares organizadas por la institución?”, el 43% marcó “De acuerdo”, otro 43% “En desacuerdo” y el 14% “Totalmente en desacuerdo”.

Estos resultados muestran una asistencia inconstante por parte de los representantes, lo que evidencia la ausencia de un compromiso uniforme para participar de manera activa en las actividades escolares programadas. Esta situación refleja dificultades en el involucramiento continuo de las familias en el proceso educativo.

Dicho comportamiento concuerda con lo señalado por Vinueza y Guillén (2021), así como con Peralta et al. (2023), quienes identificaron que la asistencia a reuniones escolares constituye un indicador clave del compromiso familiar, aunque frecuentemente se ve limitada por factores externos como las obligaciones laborales, problemas de tiempo y condiciones socioeconómicas.

**Figura 8**

*Realización de Reuniones Informativas Periódicas.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

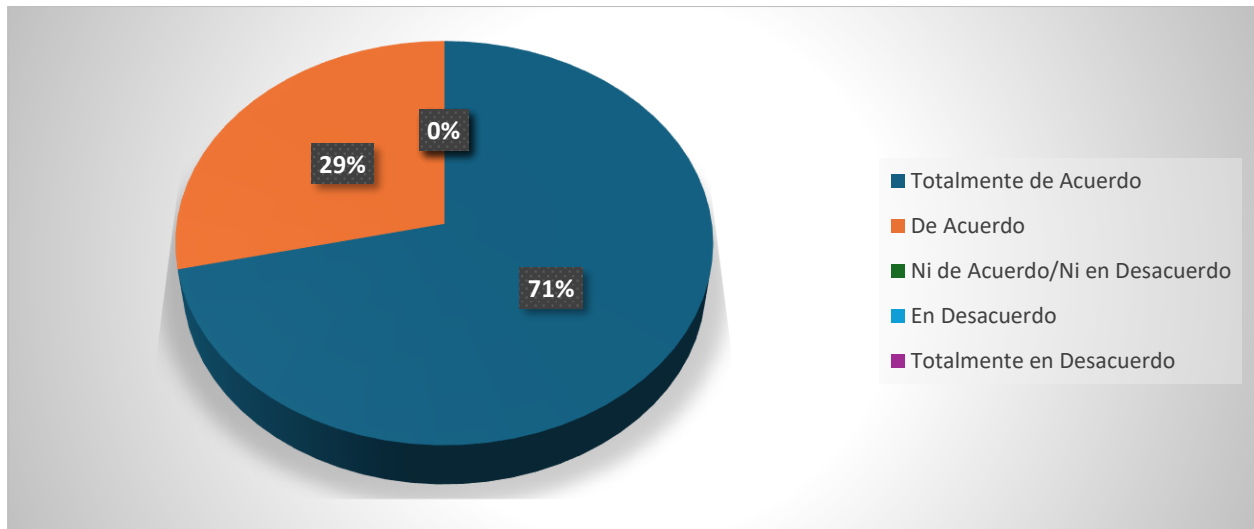
En lo referente a la pregunta “¿Usted realiza reuniones informativas periódicas para comunicar avances y necesidades de los estudiantes a las familias?”, el 71% marcó “Totalmente de acuerdo” y el 29% “De acuerdo”.

Esto demuestra que todos los docentes realizan reuniones con las familias, aunque con distintos niveles de frecuencia y grado de compromiso, lo cual refleja un esfuerzo constante por mantener informados a los representantes sobre el proceso educativo de los estudiantes.

Este resultado concuerda con los estudios nacionales que señalan que la comunicación periódica entre la escuela y la familia constituye una práctica efectiva para fortalecer el acompañamiento escolar, tal como lo resalta Caisa (2021), quien enfatiza su importancia tanto en el contexto virtual como presencial.

## Figura 9

*Promoción Institucional de la Participación de los Padres.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

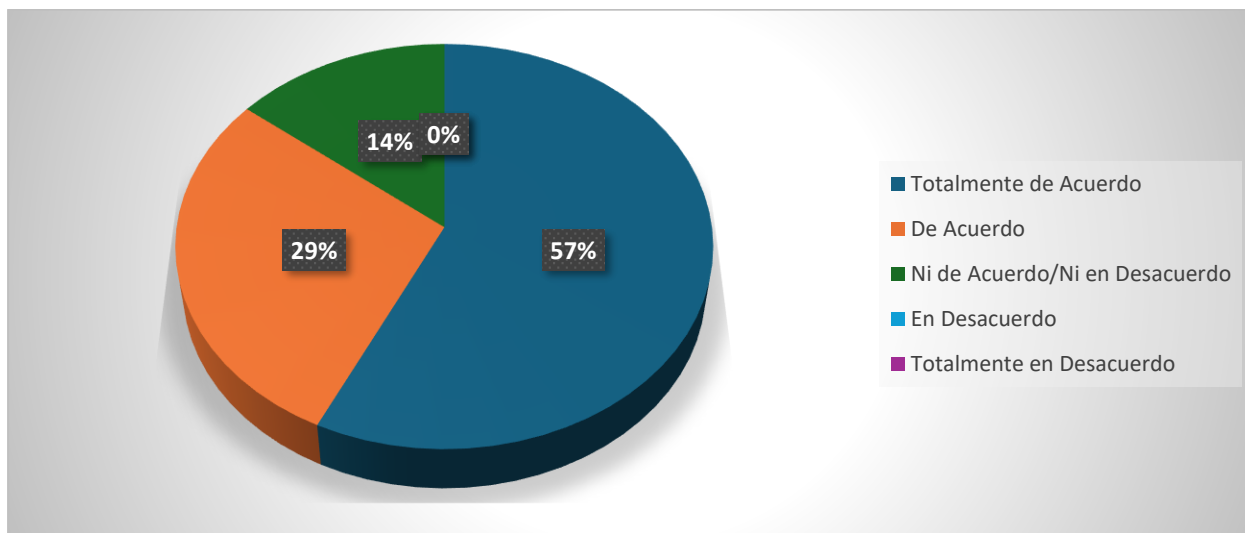
En el caso de la pregunta “¿La institución promueve la participación de los padres en actividades y toma de decisiones escolares?”, el 71% seleccionó “Totalmente de acuerdo” y el 29% “De acuerdo”.

Esto refleja que la institución es percibida como una promotora activa de la participación familiar, implementando diversas acciones orientadas a integrar a los padres en la vida escolar y en el proceso educativo de sus hijos.

Esta tendencia coincide con la propuesta de Escorcía (2023), quien sostiene que la escuela tiene la responsabilidad de fomentar la implicación de las familias como parte fundamental del desarrollo educativo. Asimismo, se alinea con los estudios locales de Vinueza y Guillén (2021) y Vera (2023), quienes recomiendan fortalecer la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela para mejorar el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes.

**Figura 10**

*Escuela para Padres en el Fortalecimiento del Acompañamiento.*



*Nota:* Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

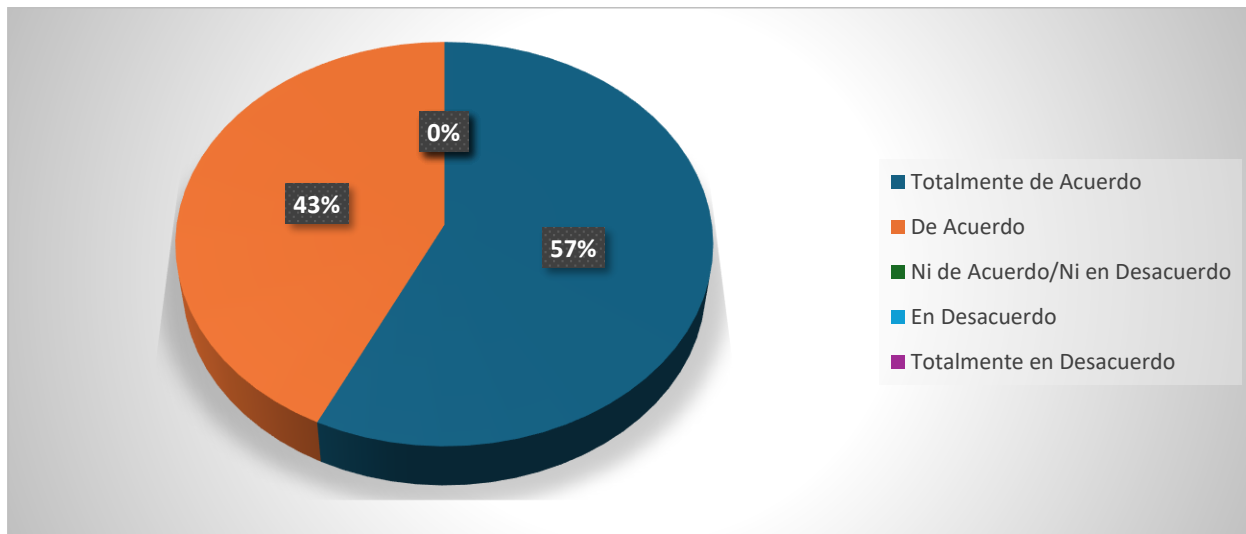
En alusión a la pregunta “¿Usted considera que la escuela para padres fomenta el acompañamiento familiar?”, el 57% marcó “Totalmente de acuerdo”, el 29% “De acuerdo” y el 14% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Esto indica que la mayoría de los docentes reconoce el aporte de la escuela para padres como una estrategia positiva para fortalecer la participación familiar; sin embargo, un grupo mantiene una postura neutral, lo que sugiere la necesidad de reforzar su implementación, organización o difusión para lograr un mayor impacto.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Escorcía (2023), quien demostró que la puesta en marcha de escuelas para padres incrementa significativamente el involucramiento familiar en el ámbito educativo. De igual manera, concuerdan con Vinueza y Guillén (2021) y Vera (2023), quienes destacan su relevancia como espacios formativos que favorecen la mejora de las relaciones entre la familia y la escuela, así como una mayor participación en las actividades escolares.

**Figura 11**

*Uso de Agenda Escolar o TIC para Comunicación.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

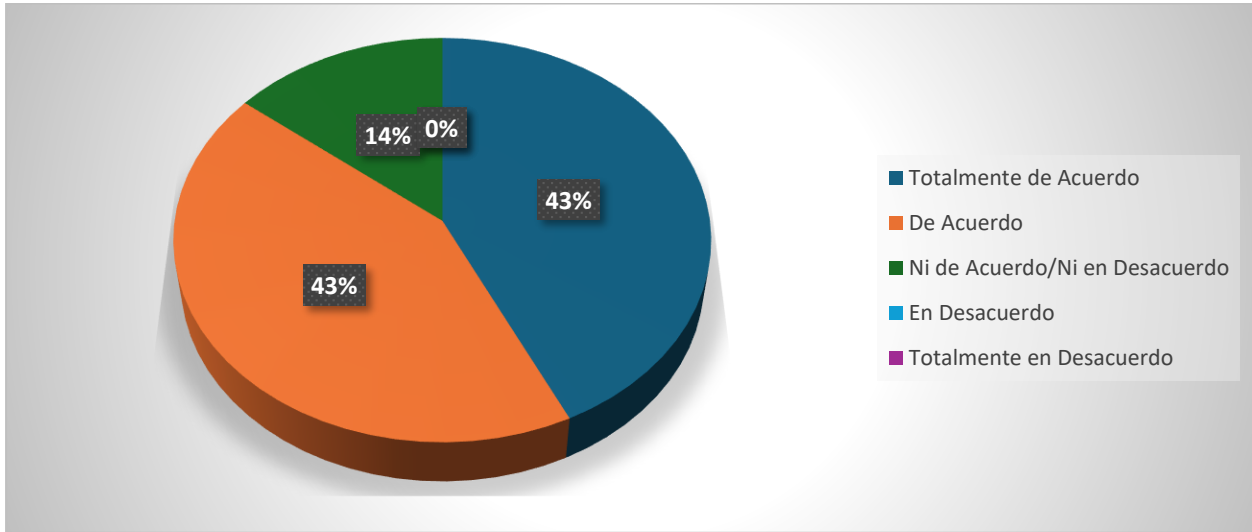
Acerca de la pregunta “¿Usted utiliza la agenda escolar u otras herramientas digitales (TIC) para mantener comunicación continua con los padres?”, el 57% respondió “Totalmente de acuerdo” y el 43% “De acuerdo”.

Esto evidencia que todos los docentes utilizan diversas herramientas de comunicación, especialmente de tipo digital, lo cual favorece una interacción continua y más dinámica entre la escuela y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más oportuno del progreso académico de los estudiantes y facilitan la participación de los representantes en las actividades escolares.

De acuerdo con Caisa (2021), quien identifica el uso de las TIC como un facilitador clave del acompañamiento familiar, especialmente a partir de la experiencia de la educación virtual, se destaca su impacto positivo en el fortalecimiento de la comunicación y en el seguimiento escolar.

**Figura 12**

*Organización de Talleres Institucionales para Fortalecer Habilidades Parentales.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

Finalmente, ante la pregunta “¿La institución organiza talleres orientados a fortalecer las habilidades parentales y los lazos afectivos familia–escuela?”, el 43% seleccionó “Totalmente de acuerdo”, otro 43% “De acuerdo” y el 14% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

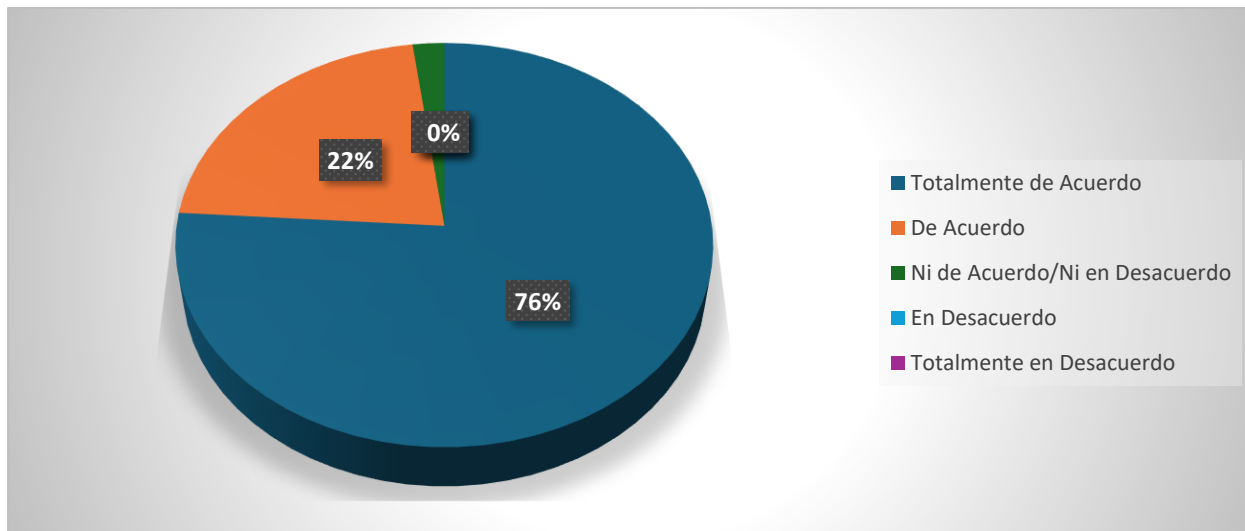
Este resultado muestra que la mayoría de los docentes reconoce la existencia de estos talleres dirigidos a las familias; sin embargo, un pequeño grupo mantiene una percepción neutral, posiblemente debido a la falta de información, escasa difusión o a que se desarrollan con poca frecuencia.

Los estudios de Uriol et al. (2021) y Escorcía (2023) evidencian que los talleres orientados a las familias contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del acompañamiento escolar y a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Esto resulta coherente con lo señalado por Peralta et al. (2023), quienes resaltan la importancia de capacitar a las familias en su rol educativo para promover una participación más activa y responsable en el proceso de aprendizaje.

## Resultados de la Encuesta Realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

**Figura 13**

*Importancia de las Estrategias de Acompañamiento Familiar.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

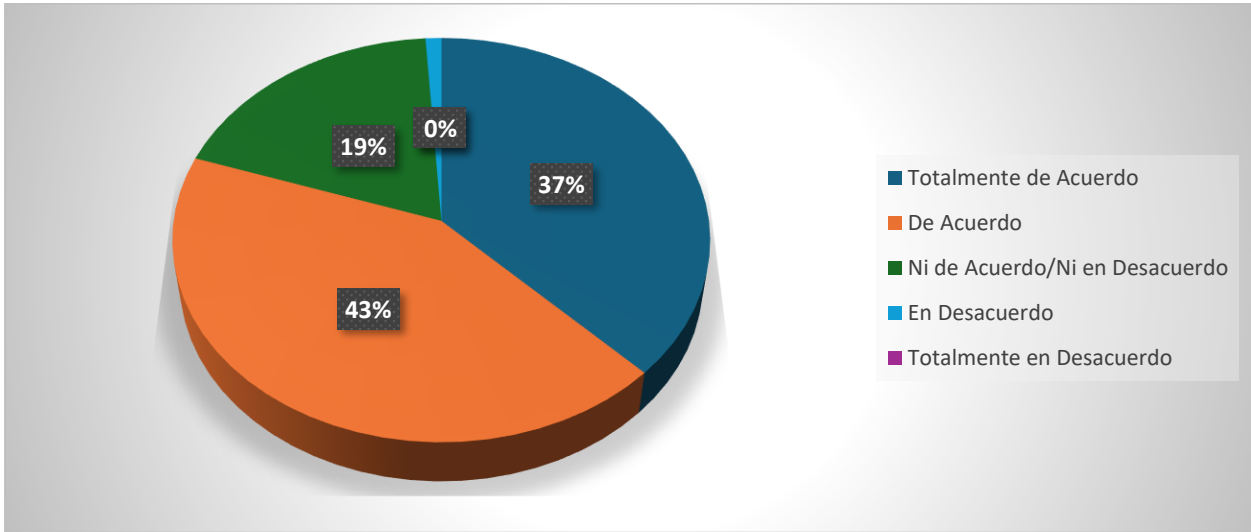
Respecto a la pregunta ¿Considera usted que las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son importantes?, el 76% de los representantes señaló estar “Totalmente de acuerdo” y el 22% “De acuerdo”.

Lo que evidencia que casi todos reconocen la importancia de aplicar estrategias que fortalezcan su apoyo en la educación de sus hijos. Solo un 2% se mantuvo en una postura neutral. Esto refleja que existe una alta valoración hacia el trabajo conjunto entre escuela y familia, lo que facilita la implementación de acciones colaborativas.

Este hallazgo coincide con Uriol y Tapia (2021) y con Peralta et al. (2023), quienes señalan que las familias consideran esencial participar activamente para mejorar el rendimiento académico, asimismo, coincide con Yumbra (2021), quien destaca que la mayoría de los padres comprende la importancia del acompañamiento, aunque no siempre lo practican.

**Figura 14**

*Participación del Representante en Actividades Programadas por la Institución.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

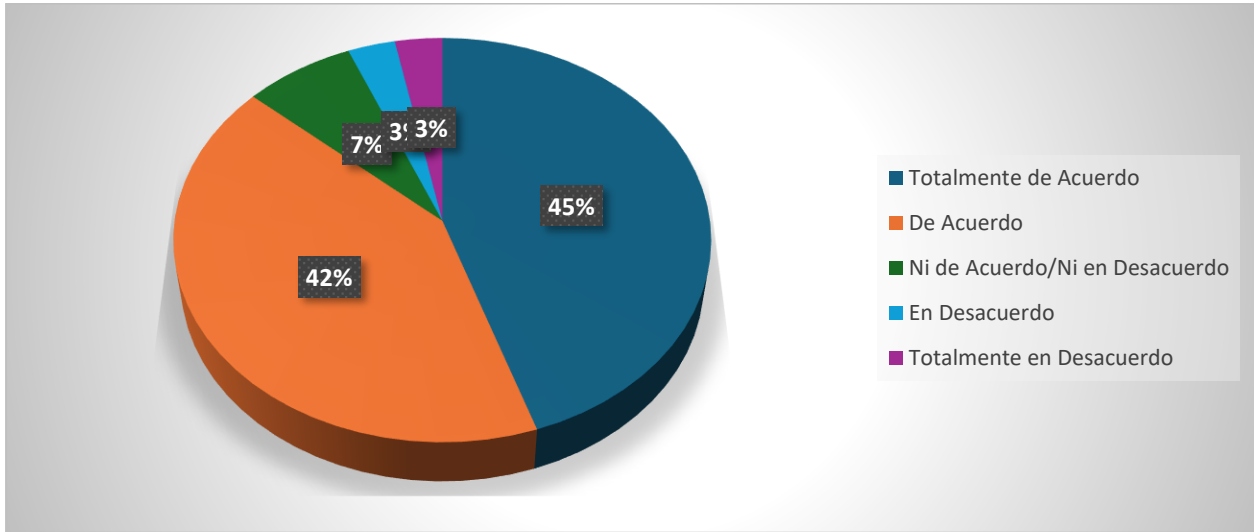
En cuanto a la pregunta ¿Participa usted en las actividades programadas y convocadas por la institución educativa?, el 38% marcó “Totalmente de acuerdo” y el 43% “De acuerdo”, indicando que una mayoría asiste a las actividades institucionales. Sin embargo, un 19% permaneció en neutralidad y un 1% expresó desacuerdo.

Lo que sugiere que, aunque existe un buen nivel general de participación familiar, aún persiste un grupo de familias cuya asistencia resulta irregular o limitada, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de motivación e inclusión.

Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Escorcía (2023), quien identifica dificultades en la participación de padres pertenecientes a zonas rurales; si bien reconoce la existencia de interés por parte de las familias, también señala diversos factores que limitan su asistencia constante. Asimismo, concuerda con Vinueza y Guillén (2021), quienes reportan una participación de nivel medio con una tendencia al ausentismo en determinados grupos familiares.

**Figura 15**

*Invitación Recibida para Participar en Reuniones y Actividades Escolares.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

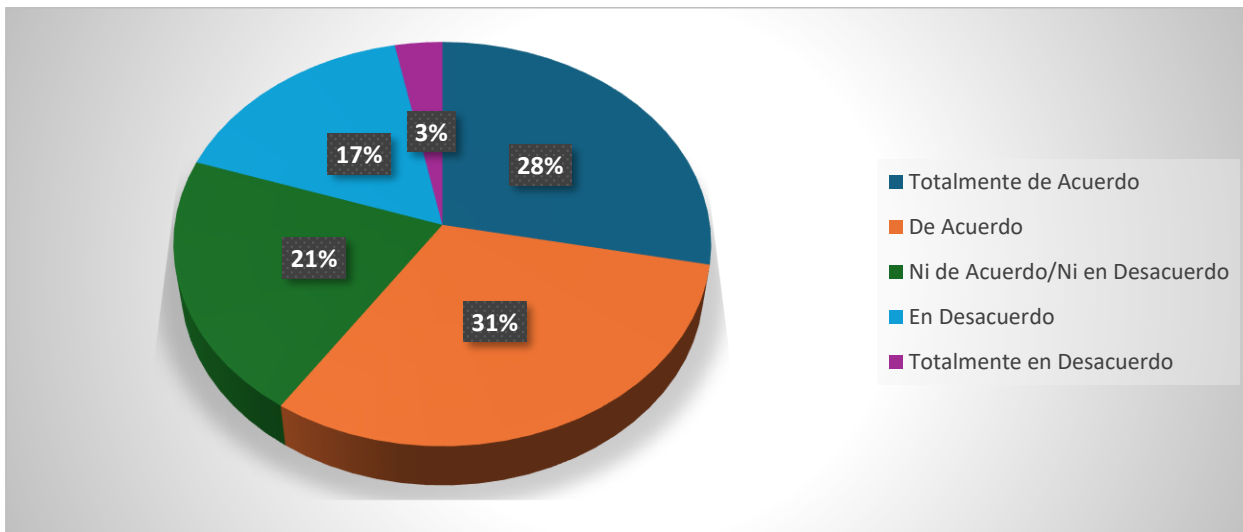
Al analizar la pregunta ¿Usted recibe invitaciones para participar en reuniones, talleres u otras actividades escolares?, el 45% de los padres afirma “Totalmente de acuerdo” y el 42% “De acuerdo”, lo cual refleja que la mayoría percibe una adecuada comunicación institucional. No obstante, un 7% se mantiene en una postura neutral y un 6% entre desacuerdo y total desacuerdo.

Lo que indica que no todos los representantes reciben o reconocen estas comunicaciones de manera efectiva, lo cual limita su participación oportuna en las actividades programadas por la institución. Esta situación evidencia posibles debilidades en los canales o estrategias de comunicación utilizados.

Los resultados coinciden con los estudios de Caisa (2021) y Vera (2023), quienes identificaron fallas en la comunicación institucional que afectan directamente la asistencia de los padres a las actividades escolares, reduciendo así su nivel de involucramiento en el proceso educativo.

**Figura 16**

*Limitación Laborales y Económicas.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

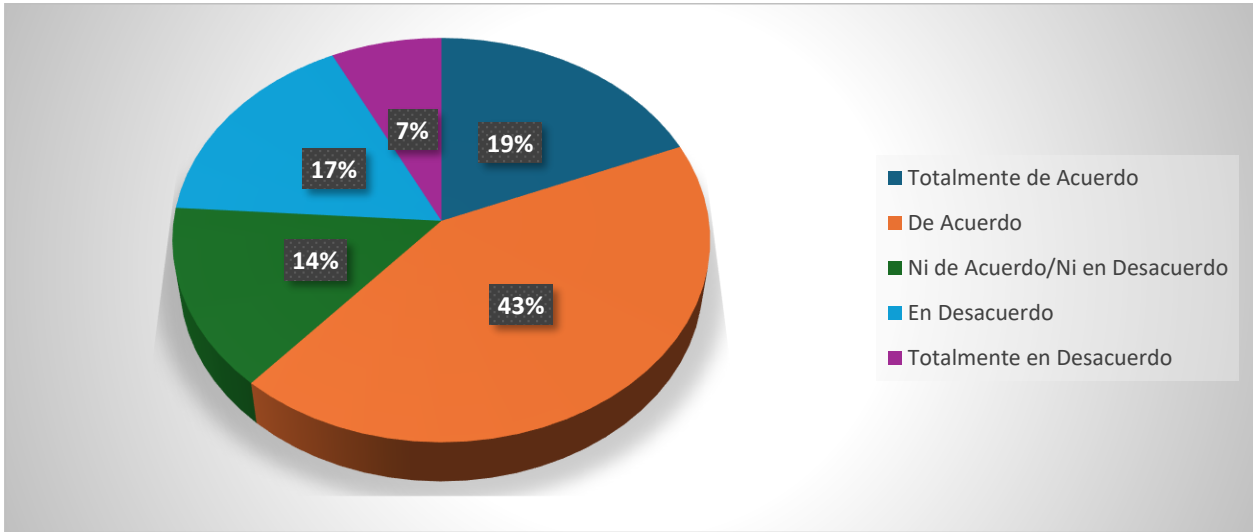
Sobre la pregunta ¿El trabajo y la situación económica limitan su participación en la vida escolar? el 28% indicó “Totalmente de acuerdo” y el 31% “De acuerdo”, reflejando que para más de la mitad los factores laborales y económicos son una barrera. Un 21% mostró postura neutral y cerca de un 20% entre desacuerdo y total desacuerdo.

Lo que revela una diversidad de realidades familiares, en las que algunas logran involucrarse activamente en el proceso educativo, mientras que otras enfrentan limitaciones externas que dificultan su participación constante.

Escorcía (2023) identificó esta misma problemática en contextos rurales, señalando que la jornada laboral extensa constituye una barrera significativa para la participación de los padres. De igual manera, Peralta et al. (2023) sostienen que las condiciones socioeconómicas influyen de manera determinante en los niveles de involucramiento familiar, condicionando el acompañamiento escolar de los estudiantes.

**Figura 17**

*Limitación por Factores Familiares y Personales.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

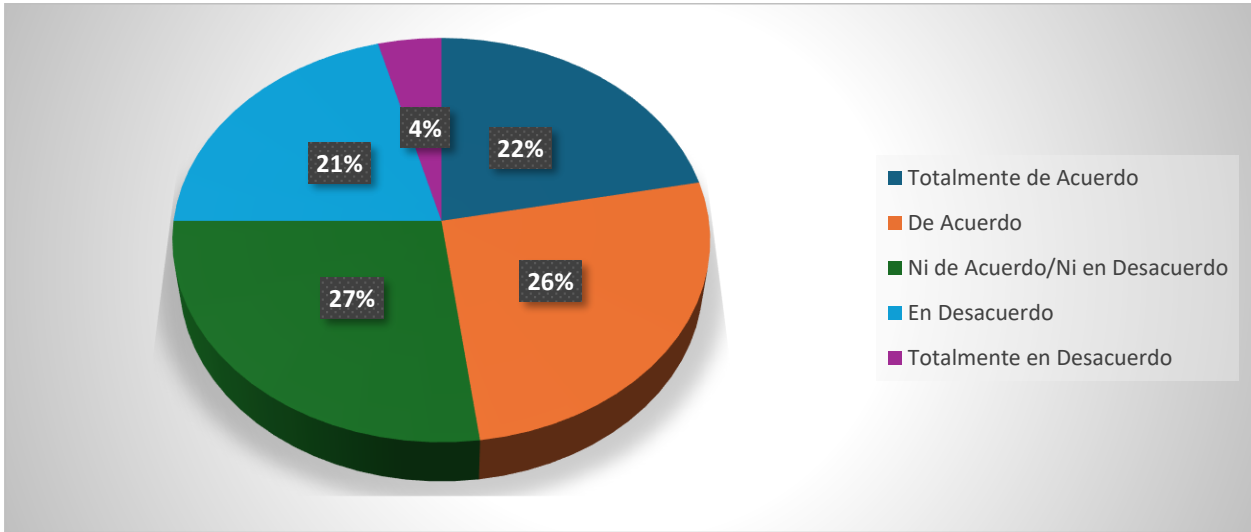
Con respecto a la pregunta ¿Las responsabilidades familiares y personales limitan su participación en actividades escolares?, el 19% seleccionó “Totalmente de acuerdo” y el 43% “De acuerdo”, evidenciando que la mayoría percibe que la dinámica familiar y compromisos personales afectan su participación. En contraste, un 15% permaneció neutral y un 24% entre desacuerdo y total desacuerdo.

Esto muestra que no todas las familias enfrentan las mismas dificultades dentro del hogar, existiendo realidades diversas que influyen en el nivel de acompañamiento escolar, ya sea favoreciendo o limitando su participación en el proceso educativo.

Los resultados coinciden con lo señalado por Yumbra (2021), quien reporta una baja participación parental asociada a diversos compromisos familiares. Asimismo, Vinuesa y Guillén (2021) indican que los problemas de organización cotidiana dentro del hogar constituyen factores limitantes que afectan el acompañamiento escolar de los estudiantes.

**Figura 18**

*Limitación por Factores Comunicativos y Organizativos Institucionales.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

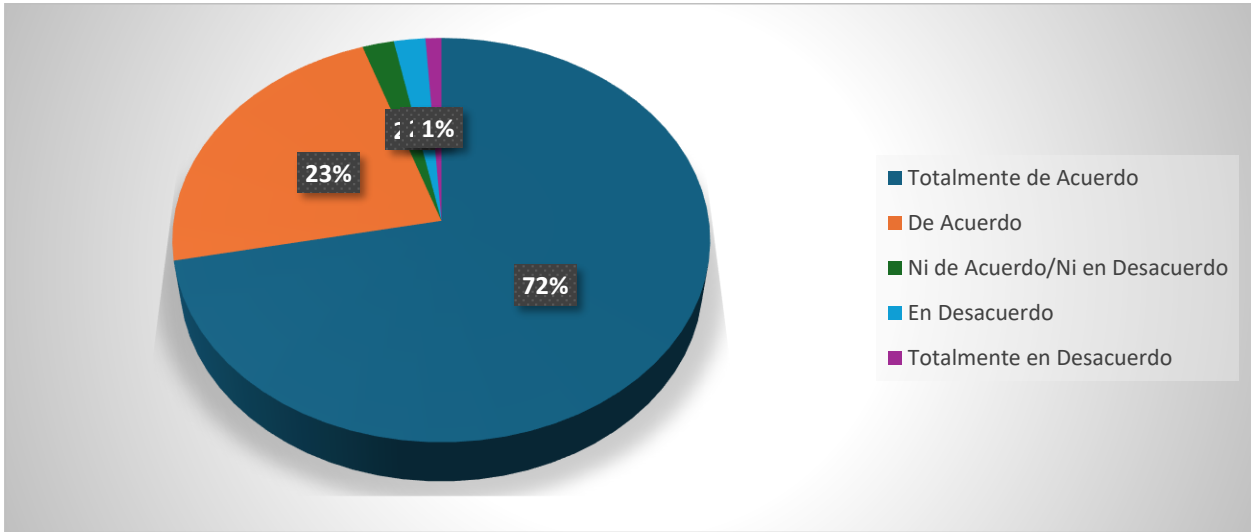
Frente a la pregunta ¿Los problemas comunicativos u organizativos de la institución limitan su participación escolar?, El 22% se mostró “Totalmente de acuerdo” y el 26% “De acuerdo”, señalando que casi la mitad percibe fallas comunicativas o de organización como un obstáculo. Un 27% se mantuvo neutral y un 25% expresó desacuerdo.

Lo cual sugiere la existencia de una diversidad de experiencias entre los representantes, ya que mientras algunos perciben dificultades en la comunicación institucional, otros consideran que el proceso comunicativo se desarrolla de manera adecuada.

Este resultado coincide con lo señalado por Caisa (2021), quien identificó deficiencias en la comunicación virtual e institucional que afectaron el acompañamiento familiar. Asimismo, concuerda con los hallazgos de Vera (2023), donde la falta de una comunicación efectiva fue un factor determinante en la baja participación de las familias en las actividades escolares.

**Figura 19**

*Acompañamiento del Representante en el Proceso de Aprendizaje.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

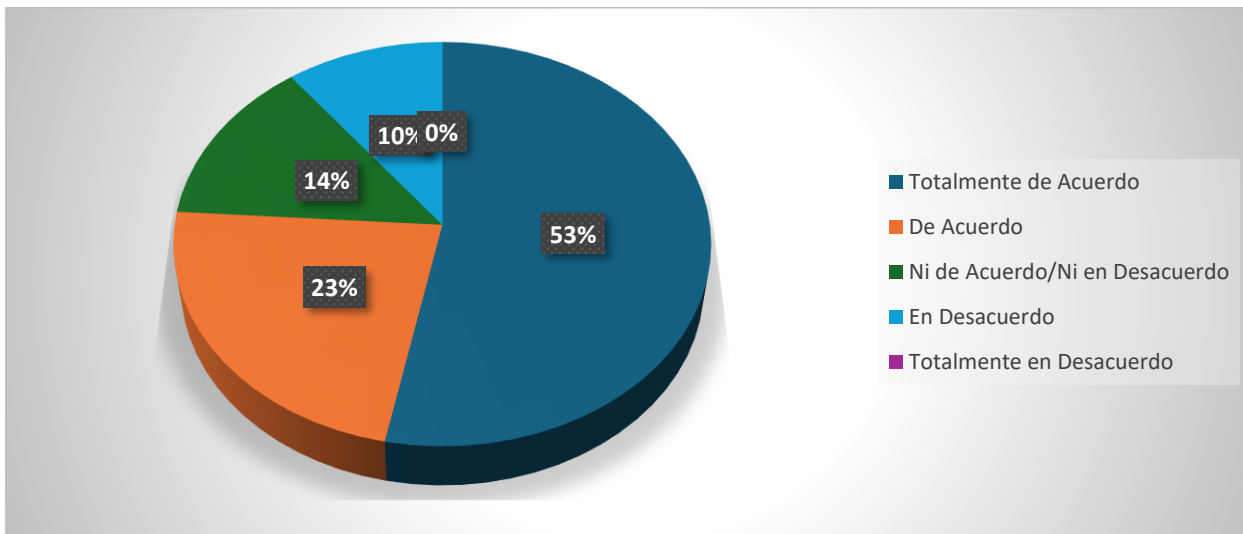
Al considerar la pregunta ¿Usted acompaña el proceso de aprendizaje de su hijo/a?, el 72% respondió “Totalmente de acuerdo” y el 23% “De acuerdo”, demostrando un compromiso sólido con el acompañamiento escolar. Solo un 5% se distribuyó entre neutralidad y desacuerdo.

Evidenciando que la gran mayoría de los representantes afirma participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, brindando apoyo en las actividades escolares y en el seguimiento académico.

Este resultado se relaciona con los estudios de Uriol y Tapia (2021), así como con Peralta et al. (2023), quienes demostraron que la mayoría de las familias realiza un acompañamiento básico en la educación de los estudiantes, aunque la calidad y constancia de dicho acompañamiento puede variar según las condiciones familiares y contextuales.

**Figura 20**

*Asistencia del Representante a Reuniones Escolares.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

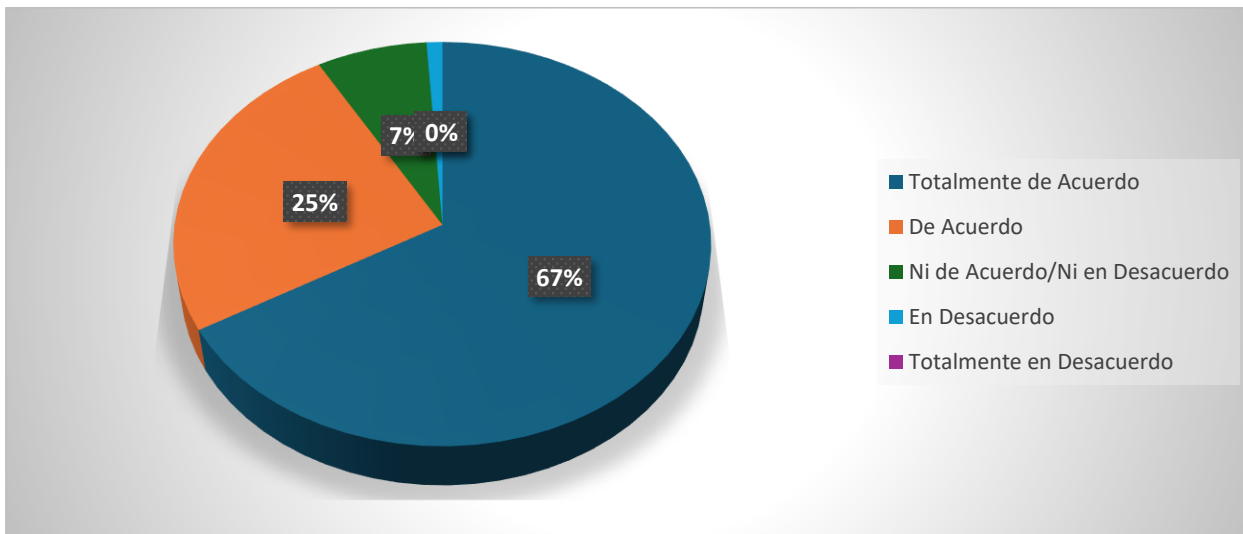
En lo referente a la pregunta ¿Usted asiste a reuniones y actividades escolares organizadas por la institución?, el 53% marcó “Totalmente de acuerdo” y el 23% “De acuerdo”, reflejando que la mayoría cumple con las convocatorias institucionales. Un 14% mantiene una postura neutral y un 10% expresa desacuerdo.

Reflejando una variabilidad en la asistencia de las familias, posiblemente asociada a limitaciones de tiempo, responsabilidades laborales u otras obligaciones externas que dificultan su participación constante.

Los resultados concuerdan con lo señalado por Escorcía (2023) y Vinueza y Guillén (2021), quienes encontraron niveles de participación moderados con una tendencia a la irregularidad en familias pertenecientes a contextos similares.

**Figura 21**

*Apoyo del Representante en Tareas y Acompañamiento en el Hogar.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

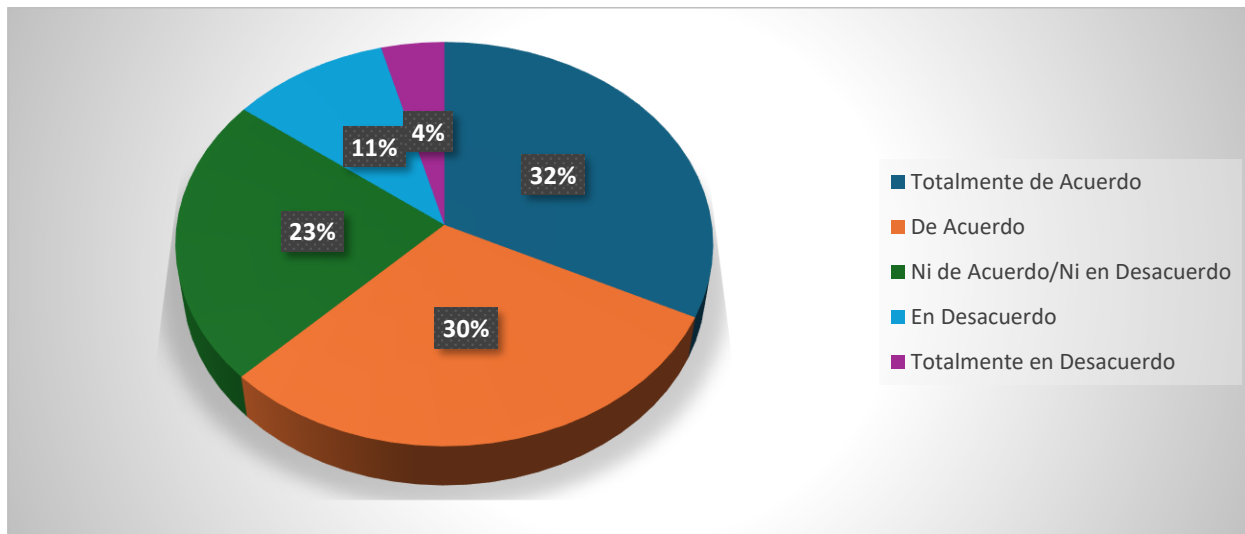
En el caso de la pregunta ¿Usted apoya a su hijo/a en la realización de tareas escolares y actividades del hogar?, el 67% indicó “Totalmente de acuerdo” y el 25% “De acuerdo”, lo que muestra un nivel muy alto de apoyo académico dentro del hogar. Un 7% permaneció neutral y solo 1% manifestó desacuerdo.

Lo cual señala que casi todos los representantes colaboran de manera activa en las tareas escolares y brindan acompañamiento en el hogar, apoyando el aprendizaje de sus hijos de forma constante. Este resultado refleja un compromiso significativo de las familias en el proceso educativo, especialmente en el seguimiento de actividades académicas y el refuerzo de contenidos fuera del aula.

Este resultado concuerda con Uriol y Tapia (2021), quienes señalan que el apoyo familiar en actividades académicas cotidianas favorece el aprendizaje y la responsabilidad del estudiante. Asimismo, coincide con Peralta et al. (2023), quienes destacan que el acompañamiento en casa constituye una de las principales formas de participación parental, aunque su intensidad puede variar según las condiciones familiares.

**Figura 22**

*Participación en Programas de la Escuela.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

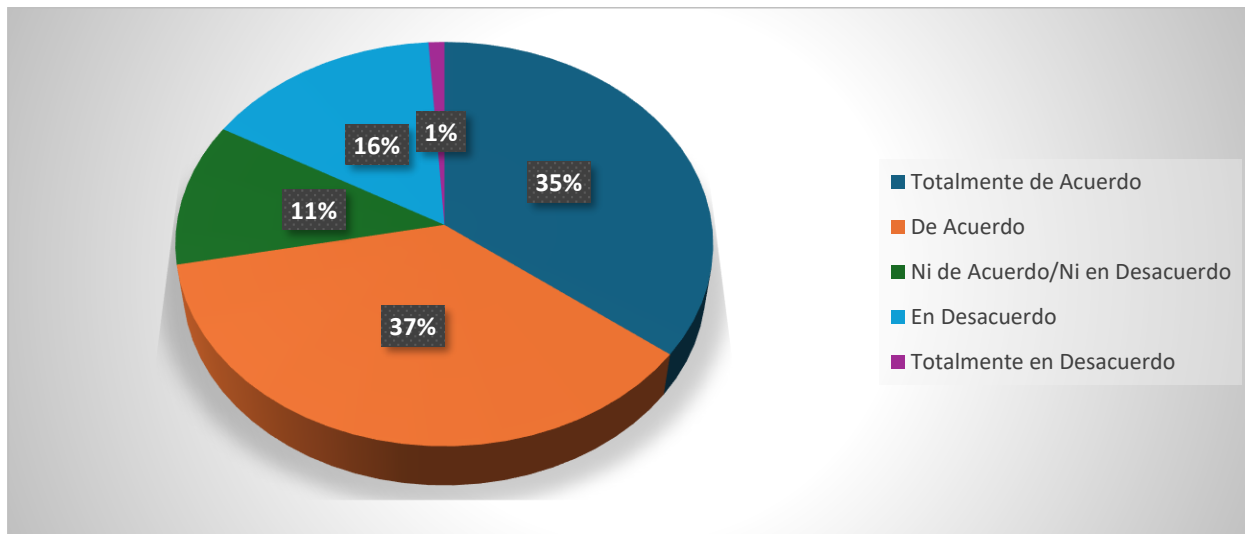
En el caso de la pregunta ¿Ha participado en programas o escuelas para padres organizadas por la institución?, el 32% de los representantes indicó “Totalmente de acuerdo” y el 30% “De acuerdo”, lo que evidencia un nivel mayoritario de participación en estas actividades formativas. Por su parte, el 23% se mantuvo neutral, lo que sugiere una participación ocasional o poco definida. En contraste, el 10% manifestó “En desacuerdo” y el 4% “Totalmente en desacuerdo”.

Lo que indica que, aunque la mayoría de los representantes ha participado en los programas o escuelas para padres organizadas por la institución, existe un grupo minoritario que no ha sido parte de estas iniciativas formativas. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de convocatoria y motivación para lograr una mayor inclusión familiar.

Este resultado se relaciona con lo señalado por Escorcía (2023), quien destaca la importancia de las escuelas para padres como estrategias fundamentales para incrementar la participación familiar, considerando que no todas las familias se involucran de manera espontánea en actividades formativas.

**Figura 23**

*Percepción de ser Tomado en Cuenta por Docentes/Directivos.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

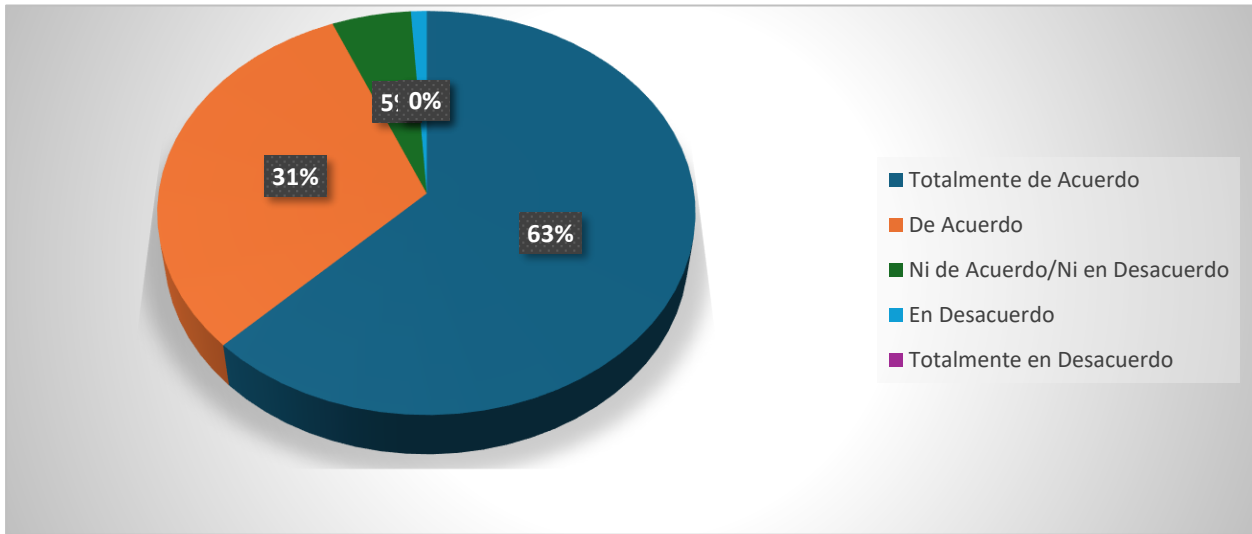
Acerca de la pregunta ¿Usted considera que es tomado en cuenta por docentes o directivos en decisiones escolares que afectan a su hijo/a?, el 35% marcó “Totalmente de acuerdo” y el 36% “De acuerdo”, lo que indica que la mayoría siente que su voz es escuchada. Un 11% se ubicó en neutralidad y un 17% manifestó desacuerdo o total desacuerdo, mostrando que aún existe un sector que no percibe participación real en la toma de decisiones.

La mayoría de los representantes se siente tomada en cuenta en las decisiones escolares; sin embargo, aún existe un grupo que no percibe una participación real, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la inclusión familiar.

Peralta et al. (2023) resaltan la importancia del respeto y la vinculación activa del representante en las decisiones educativas como un factor clave para fortalecer la participación familiar. De igual manera, Vera (2023) señala que la falta de participación de los padres se encuentra estrechamente relacionada con una comunicación institucional limitada o poco efectiva, lo que dificulta su integración en los procesos escolares.

**Figura 24**

*Disponibilidad de un Ambiente Adecuado en el Hogar.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

En el caso de la pregunta ¿Cuenta en su hogar con un ambiente adecuado para que su hijo/a estudie con tranquilidad?, el 63% de los representantes respondió “Totalmente de acuerdo” y el 31% “De acuerdo”, lo que evidencia que la gran mayoría dispone de un entorno favorable para el estudio en el hogar. Un 5% se mantuvo neutral y solo el 1% manifestó “En desacuerdo”, mientras que no se registraron respuestas en “Totalmente en desacuerdo”.

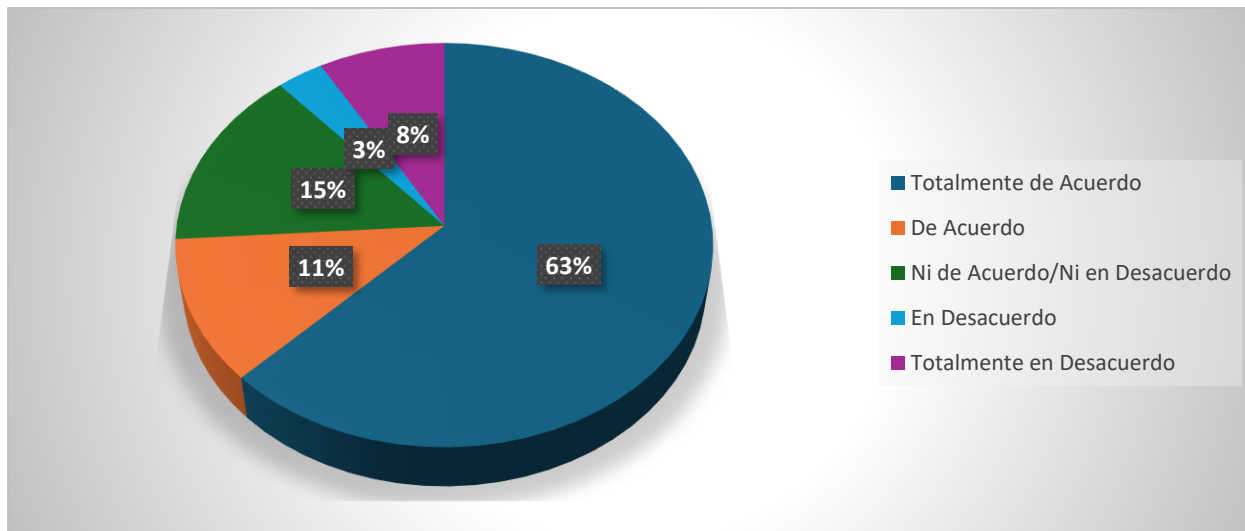
Estos resultados reflejan que casi la totalidad de los hogares ofrece condiciones adecuadas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un ambiente favorable para el desarrollo de las actividades escolares y el acompañamiento académico.

Estos resultados concuerdan con lo señalado por Peralta et al. (2023), quienes indican que los hogares que brindan un ambiente organizado y con recursos básicos favorecen el acompañamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, Vera (2023) sostiene que cuando las familias cuentan con condiciones mínimas adecuadas en el hogar, se fortalece la motivación y el cumplimiento de las actividades educativas.

## Resultados de la Encuesta Realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

**Figura 25**

*Apoyo de la Familia Durante la Realización de Tareas Escolares.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

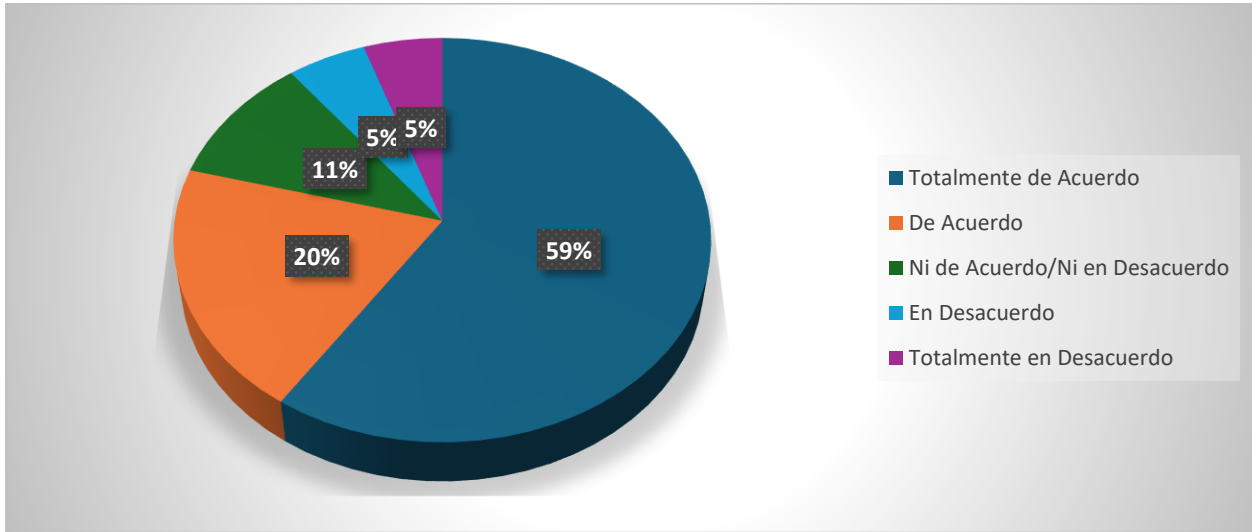
Al analizar la pregunta: ¿Tu familia te ayuda cuando haces tus tareas?, el 63% de los estudiantes afirma estar “Totalmente de acuerdo” y el 11% “De acuerdo”, lo que evidencia que la mayoría recibe apoyo familiar durante la realización de las tareas escolares. No obstante, un 15% se mantiene en una postura neutral, mientras que un 11% se ubica entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

Lo que indica que no todos los estudiantes cuentan con el acompañamiento necesario en el hogar para el adecuado desarrollo de sus actividades escolares.

De acuerdo con Uriol y Tapia (2021), el acompañamiento en las tareas constituye un elemento clave en el fortalecimiento del vínculo positivo entre la familia y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Peralta et al. (2023) señalan que la supervisión de las tareas escolares y la instauración de rutinas de estudio en el hogar contribuyen significativamente a la mejora del rendimiento académico.

**Figura 26**

*Interés de la Familia por Conocer lo Aprendido en Clase.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

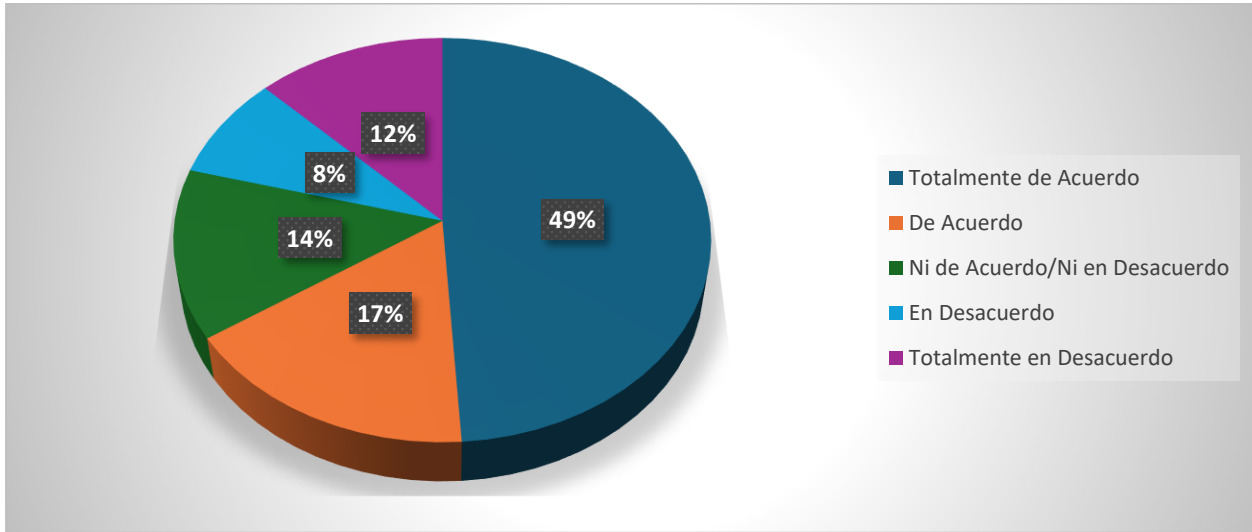
Al analizar la pregunta: ¿Tu familia te pregunta qué aprendiste en clase?, el 59% de los estudiantes señala estar “Totalmente de acuerdo” y el 20% “De acuerdo”, reflejando que la mayoría percibe interés familiar por los aprendizajes adquiridos en el aula. Sin embargo, un 11% se mantiene neutral y un 10% se sitúa entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, evidenciando que aún existe un grupo de familias con escaso involucramiento en el seguimiento académico.

La mayoría de las familias muestra interés por los aprendizajes de los estudiantes, aunque aún existe un grupo con escaso seguimiento académico.

Los resultados coinciden con Escorcía (2023) quien afirma que la baja participación familiar afecta negativamente el rendimiento, pero que cuando las familias muestran interés por los procesos escolares, el aprendizaje mejora. Asimismo, Caisa (2021) sostiene que los padres que se mantienen informados sobre el trabajo escolar de sus hijos influyen positivamente en la adquisición de aprendizajes.

**Figura 27**

*Explicación y Ayuda de la Familia Cuando el Estudiante no Entiende las Tareas.*



*Nota:* Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

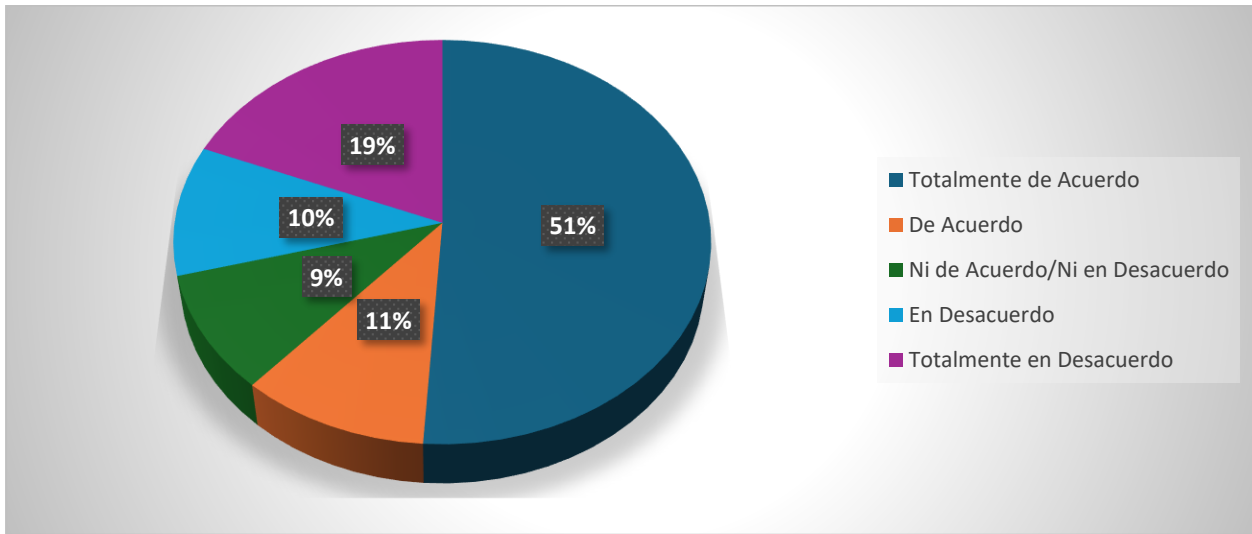
Al analizar la pregunta: ¿Tu familia te explica lo que no entiendes cuando haces las tareas?, el 49% de los estudiantes manifiesta estar “Totalmente de acuerdo” y el 17% “De acuerdo”, lo que demuestra que una parte importante recibe apoyo cuando presenta dificultades académicas. No obstante, un 14% adopta una postura neutral y un 20% se encuentra entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que evidencia la falta de acompañamiento en un grupo significativo de estudiantes.

Esto nos dice que una parte importante de los estudiantes recibe apoyo familiar cuando presenta dificultades en las tareas; sin embargo, aún existe un grupo significativo que no cuenta con el acompañamiento necesario en el hogar.

Peralta et al. (2023) subrayan que explicar tareas y acompañar académicamente tiene un efecto directo en el rendimiento, sin embargo, Escorcía (2023) advierte que existen familias que presentan dificultades para brindar este tipo de ayuda, lo que repercute en el riesgo de bajo desempeño, los resultados reflejan ambas realidades la mayoría sí recibe apoyo, pero existe un grupo significativo cuya falta de acompañamiento coincide con las limitaciones identificadas en los antecedentes.

**Figura 28**

*Disponibilidad de un Lugar Tranquilo en Casa para Realizar Deberes.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

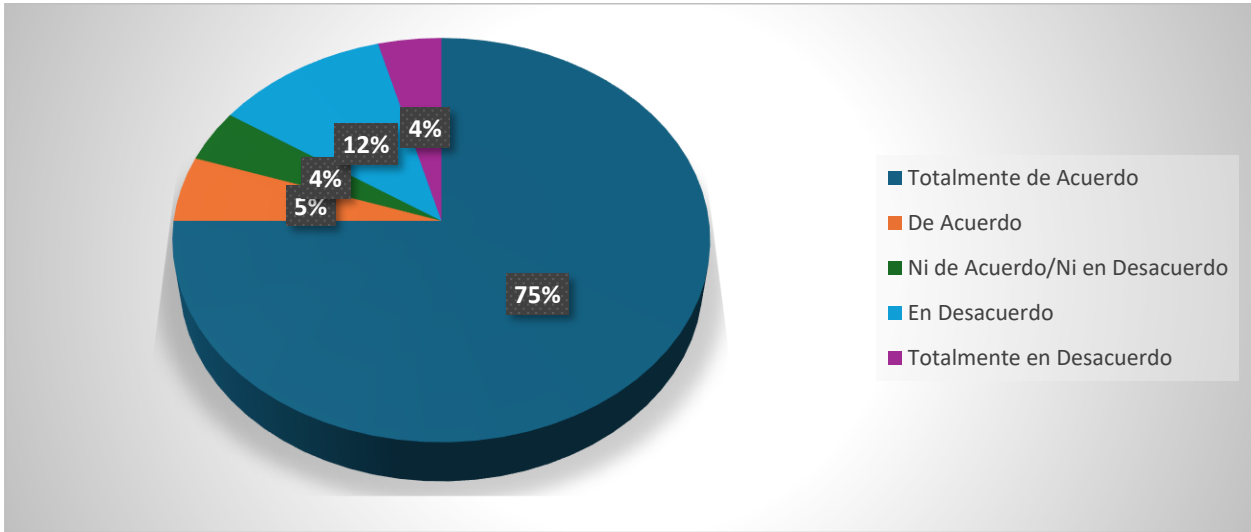
Al analizar la pregunta: ¿Tienes un lugar tranquilo para hacer tus deberes en casa?, el 51% de los estudiantes afirma estar “Totalmente de acuerdo” y el 11% “De acuerdo”, indicando que la mayoría dispone de un espacio adecuado para el estudio. Sin embargo, un 9% se mantiene neutral y un 29% se ubica entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que refleja desigualdades en las condiciones del entorno familiar que podrían afectar el rendimiento académico.

Estos resultados resumen que la mayoría de los estudiantes cuenta con un espacio adecuado para realizar sus deberes; sin embargo, un grupo considerable no dispone de condiciones favorables en el hogar, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Vera (2023) evidenció que el entorno familiar influye directamente en el logro escolar y que la precariedad de espacios adecuados se relaciona con bajo rendimiento, de modo similar, Yumbra (2021) identificó que muchos hogares ecuatorianos presentan condiciones limitadas para el estudio, el resultado de la encuesta confirma este hallazgo, una proporción considerable de estudiantes carece de un ambiente óptimo para estudiar.

**Figura 29**

*Apoyo Familiar Positivo al Buen Desempeño Escolar.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

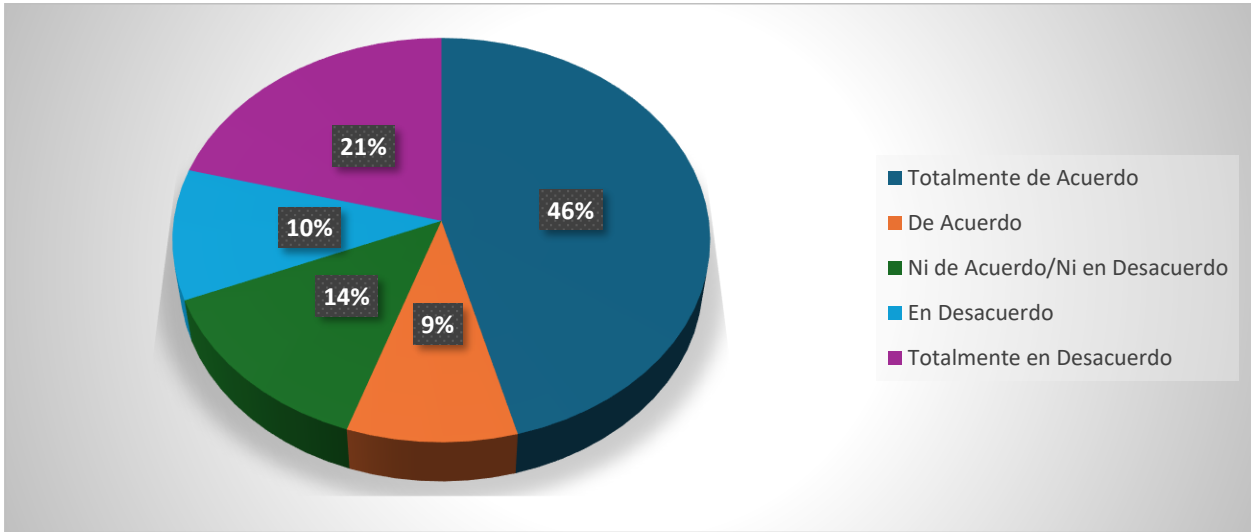
Al analizar la pregunta: ¿Tu familia se alegra cuando haces bien tu trabajo en la escuela?, el 75% de los estudiantes expresa estar “Totalmente de acuerdo” y el 5% “De acuerdo”, lo que evidencia una respuesta positiva de la familia ante los logros escolares. No obstante, un 4% se mantiene neutral y un 16% se sitúa entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que indica que no todos los estudiantes reciben reconocimiento por su esfuerzo académico.

La mayoría de los estudiantes percibe una respuesta positiva de sus familias ante sus logros escolares; sin embargo, aún existe un grupo que no recibe reconocimiento por su esfuerzo académico.

Caisa Oyasa (2021) concluye que la motivación que los padres brindan —a través de reconocimientos, apoyo y valoración, incide favorablemente en el aprendizaje, mientras que Peralta et al. (2023) resaltan que el refuerzo en casa fortalece la responsabilidad y el compromiso, por lo tanto, los resultados son coherentes con los antecedentes, mostrando familias que sí refuerzan positivamente los logros escolares.

**Figura 30**

*Actividades Educativas en Familia Compartidas.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

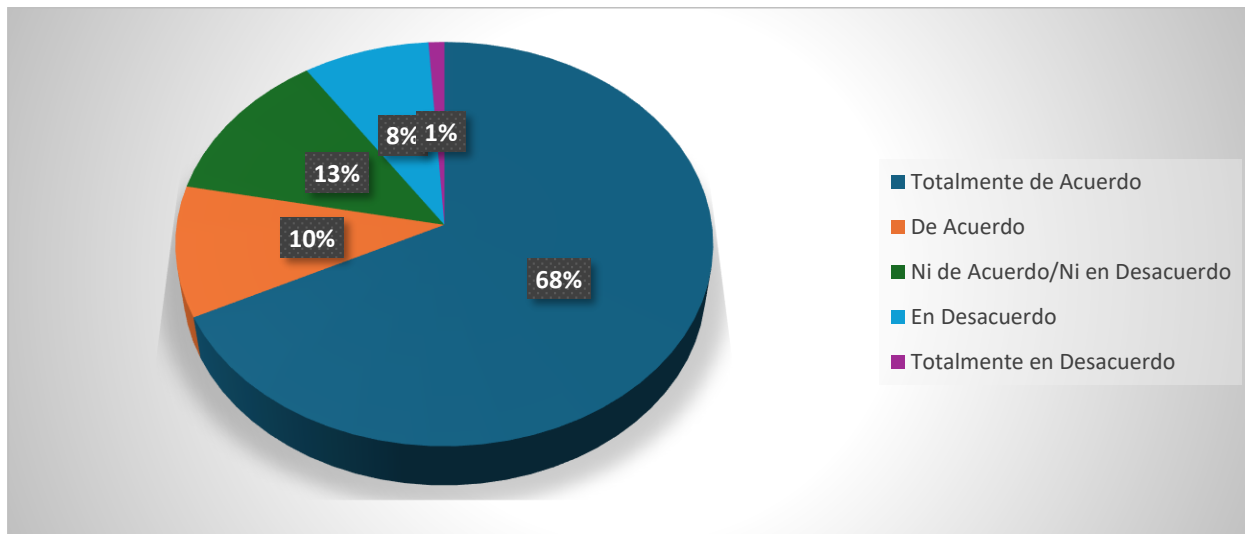
Al analizar la pregunta: ¿Haces actividades o juegos educativos con tu familia?, el 46% de los estudiantes indica estar “Totalmente de acuerdo” y el 9% “De acuerdo”, reflejando que poco más de la mitad realiza actividades educativas en el hogar. Sin embargo, un 14% se mantiene neutral y un 31% se encuentra entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que evidencia una baja participación familiar en actividades de aprendizaje compartido.

Estos resultados reflejan que solo poco más de la mitad de los estudiantes realiza actividades educativas con su familia, mientras que un grupo considerable presenta una baja participación en este tipo de acompañamiento en el hogar.

Uriol y Tapia (2021) demostraron que las actividades compartidas fortalecen el proceso de aprendizaje. Sin embargo, Escorcía (2023) evidenció que la participación familiar suele ser baja en muchos contextos rurales, los resultados reflejan esta dualidad, existe un grupo considerable que sí realiza actividades educativas con sus familias, pero también un porcentaje alto que no lo hace, concordando con la limitada participación detectada en varios antecedentes.

**Figura 31**

*Uso de Medios de Comunicación Familia–Docente.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

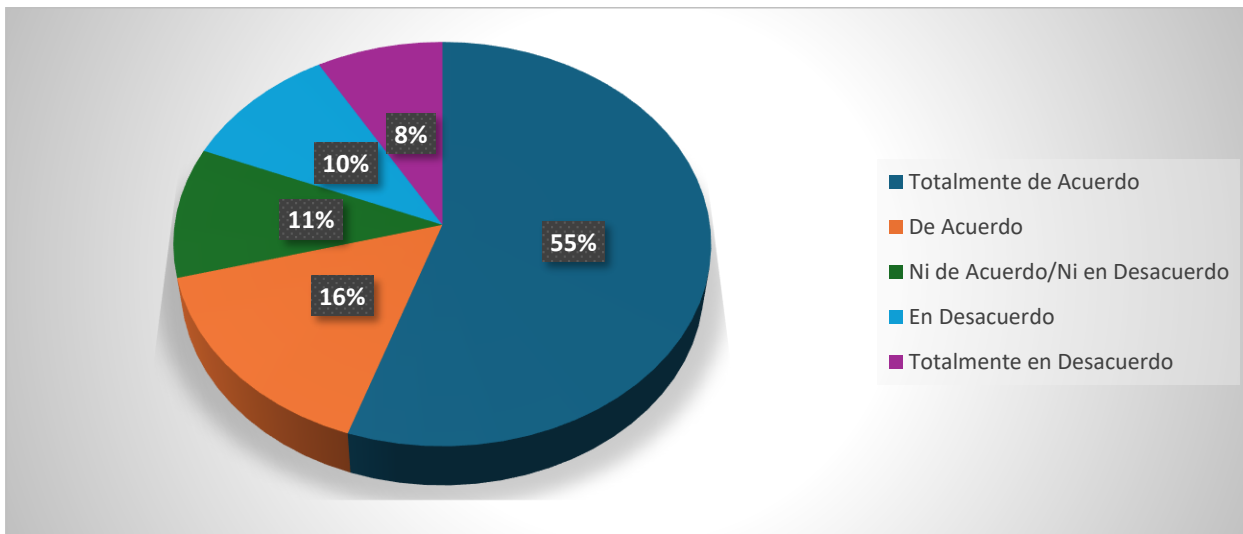
Al analizar la pregunta: ¿Tu familia usa el cuaderno, la agenda o el chat de WhatsApp para comunicarse con tus profesores?, el 68% de los estudiantes manifiesta estar “Totalmente de acuerdo” y el 10% “De acuerdo”, demostrando un uso mayoritario de herramientas de comunicación escolar. No obstante, un 13% adopta una postura neutral y un 9% se ubica entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que señala la existencia de un grupo con limitada comunicación con la institución educativa.

Evidencia que la mayoría de las familias utiliza herramientas de comunicación para mantenerse en contacto con los docentes; sin embargo, aún existe un grupo con una comunicación limitada con la institución educativa.

Peralta et al. (2023) identifican la comunicación constante con la escuela como una práctica esencial para mejorar el desempeño académico, de forma similar, Vinueza y Guillén (2021) señalaron que la comunicación familiar favorece el seguimiento escolar y la continuidad educativa, los resultados coinciden ampliamente con ambos estudios, mostrando una práctica consolidada de comunicación.

**Figura 32**

*Apoyo Familiar en la Preparación de Exámenes.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

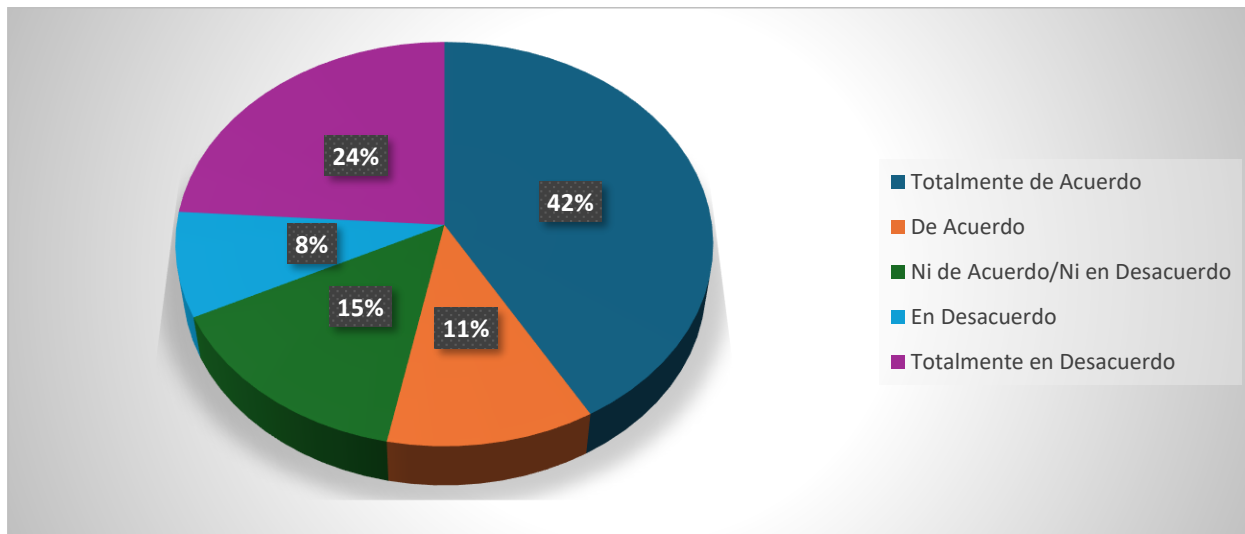
Al analizar la pregunta: ¿Tu familia te ayuda a prepararte para los exámenes?, el 55% de los estudiantes afirma estar “Totalmente de acuerdo” y el 16% “De acuerdo”, lo que evidencia que la mayoría recibe apoyo familiar durante la preparación para evaluaciones. Sin embargo, un 11% se mantiene neutral y un 18% se encuentra entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que podría incidir negativamente en el desempeño académico de estos estudiantes.

Indicando que la mayoría de los estudiantes recibe apoyo familiar en la preparación para los exámenes; sin embargo, un grupo significativo no cuenta con este acompañamiento, lo que podría afectar su desempeño académico.

Caisa (2021) indicó que el acompañamiento pedagógico en momentos evaluativos es determinante para el rendimiento. A su vez, Escorcía (2023) señaló que la falta de participación afecta el nivel académico y aumenta el riesgo de rezago, la encuesta confirma esta dinámica, la mayoría sí recibe apoyo, pero existe una minoría significativa sin acompañamiento, coherente con las limitaciones identificadas en los antecedentes.

**Figura 33**

*Participación Familiar en Actividades Escolares.*



*Nota: Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.*

Finalmente, al analizar la pregunta: ¿Tu familia participa en actividades que organiza tu escuela?, el 42% de los estudiantes señala estar “Totalmente de acuerdo” y el 11% “De acuerdo”, reflejando que poco más de la mitad percibe participación familiar en actividades escolares. No obstante, un 15% se mantiene neutral y un 32% se ubica entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que evidencia un déficit significativo de involucramiento familiar en la vida escolar.

Estos resultados evidencian que solo poco más de la mitad de los estudiantes percibe participación de sus familias en las actividades escolares, mientras que un grupo considerable evidencia un bajo involucramiento familiar en la vida escolar.

Escorcía (2023) y Yumbla (2021) describen la baja participación familiar como un problema recurrente en instituciones educativas, asimismo, Vinueza y Guillén (2021) encontraron que la escasa asistencia a reuniones escolares afecta el rendimiento y el vínculo educativo, los resultados muestran esta misma tendencia, aunque más de la mitad participa, una cantidad considerable de familias no lo hace, lo que confirma la problemática señalada en los antecedentes.

## **Discusión**

Los resultados evidencian que, si bien la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” implementa determinadas acciones orientadas a promover la participación de las familias, estas no se desarrollan de manera sistemática ni planificada, lo que limita su impacto en el acompañamiento familiar. Este hallazgo coincide con lo planteado por Escorcía (2023), quien sostiene que la participación efectiva de la familia depende de estrategias institucionales estructuradas que integren comunicación, formación y corresponsabilidad. En este sentido, la falta de planificación identificada en la institución debilita el vínculo escuela–hogar y reduce las oportunidades de que los padres asuman un rol activo y constante en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en el subnivel de básica elemental.

Asimismo, los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia reflejan que factores laborales, socioeconómicos y comunicativos constituyen barreras significativas para un acompañamiento efectivo. Esta situación es consistente con los planteamientos de Vinuesa y Guillén (2021), quienes evidencian que las extensas jornadas laborales y la escasa flexibilidad horaria dificultan la asistencia de los representantes a actividades escolares, afectando el seguimiento académico y emocional de los estudiantes. De este modo, los resultados confirman que el acompañamiento familiar no depende únicamente de la voluntad de los padres, sino también de las condiciones contextuales y del apoyo organizativo que brinda la institución educativa.

Finalmente, los datos recabados de los estudiantes muestran que aquellos que perciben mayor apoyo y acompañamiento familiar presentan mejores niveles de motivación, adaptación escolar y compromiso con el aprendizaje. Este hallazgo guarda coherencia con lo señalado por Peralta et al. (2023), quienes destacan que el acompañamiento familiar incide positivamente no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo socioemocional del estudiantado. En consecuencia, los resultados del presente estudio refuerzan la necesidad de fortalecer estrategias participativas y formativas que promuevan una corresponsabilidad efectiva entre familia y escuela, como condición indispensable para mejorar la calidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes de básica elemental.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

En relación con el objetivo general, examinar la relación entre las estrategias institucionales y el acompañamiento familiar en el ámbito educativo, se concluye que existe un reconocimiento positivo de la importancia del acompañamiento familiar y de las estrategias implementadas por la institución. Sin embargo, este acompañamiento no se desarrolla de manera constante ni homogénea, ya que, aunque docentes y padres reconocen la aplicación de estrategias institucionales, los estudiantes manifiestan que el apoyo familiar no siempre está presente ni se da en todos los casos.

Respecto al objetivo específico 1, señalar los diferentes modelos de estrategias llevadas a efecto por la institución educativa, se concluye que la institución implementa diversas estrategias como charlas informativas, escuela para padres, talleres de capacitación, programas de participación familiar y el uso de herramientas digitales. Estas estrategias son conocidas por docentes y padres, quienes reconocen recibir información constante; no obstante, los estudiantes evidencian que la participación de sus familias en el acompañamiento académico no siempre se concreta de forma efectiva.

En cuanto al objetivo específico 2, identificar las dificultades que afrontan las familias para involucrarse en la educación de sus hijos, se concluye que las principales limitaciones son de tipo laboral y económico, así como factores familiares, personales y problemas de comunicación institucional. Estas dificultades influyen en una participación irregular de los padres en las actividades escolares y en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

En relación con el objetivo específico 3, diagnosticar el nivel de acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes, se concluye que el nivel de acompañamiento es poco satisfactorio. Aunque muchos padres manifiestan brindar apoyo en tareas y asistir a reuniones escolares, los docentes perciben que este acompañamiento no es constante, y los estudiantes confirman que no todos reciben apoyo permanente, evidenciándose una diferencia entre la percepción de los adultos y la realidad de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 4, describir los tipos de acompañamiento familiar, se concluye que existen tres tipos principales: el acompañamiento académico, relacionado con el apoyo en tareas y preparación para evaluaciones; el acompañamiento emocional, basado en la motivación y el reconocimiento; y el acompañamiento comunicativo, mediante el uso de agendas

y herramientas digitales. No obstante, estos tipos de acompañamiento no se presentan de manera uniforme, ya que algunos estudiantes no reciben un apoyo constante por parte de sus familias.

### **Recomendaciones**

Se recomienda sistematizar y fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento familiar, promoviendo una participación equitativa y sostenida de todas las familias, mediante acciones que consideren las realidades sociales, económicas y laborales, con el fin de optimizar el apoyo integral que reciben los estudiantes en su proceso educativo.

Se sugiere que la institución educativa fortalezca los mecanismos de seguimiento y consolide la aplicación de las estrategias existentes, a fin de garantizar una participación efectiva de las familias en las actividades escolares, con énfasis en aquellas que presentan menor nivel de involucramiento.

Se recomienda diversificar las modalidades de participación familiar, mediante la implementación de reuniones en horarios flexibles, actividades virtuales y espacios de apoyo comunitario, como alternativas que permitan superar las limitaciones laborales, económicas y organizativas que dificultan la participación de las familias.

Se sugiere implementar programas de seguimiento y acciones de sensibilización dirigidas a las familias, orientados a fortalecer la conciencia sobre la importancia del acompañamiento continuo en la educación de los estudiantes y a identificar oportunamente a los hogares con bajo nivel de participación.

Se recomienda promover estrategias que fortalezcan los distintos tipos de acompañamiento familiar, especialmente el académico y el comunicativo, proporcionando orientación clara a las familias sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo favorecer una comunicación más efectiva y participativa entre la escuela y la familia.

## Referencias Bibliográficas

- Abello, T. (8 de mayo de 2024). Taller: Desarrollo de Habilidades Parentales “Construyendo Vínculos, Creciendo Juntos”. *Garden College La Unión*. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://gardenlaunion.cl/2024/05/08/desarrollo-de-habilidades-parentales-construyendo-vinculos-creciendo-juntos/>
- Arias Gonzáles , J. L., & Covinos Gallardo , M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas: Editorial Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. *OREALC/UNESCO*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5612>
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*(16), 1-9.
- Caisa Oyasa, L. G. (2021). El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo " A" y" B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b8b92be0-e190-4d47-bfc3-983fcc83341f/content>
- Castro M., E., & Lopez, R. (2019). Participación de los padres en la educación: factores que influyen en el acompañamiento familiar. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 46-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9370025.pdf>
- Contreras Sierra, E. R. (julio de 2013). El concepto de estrategia como fundamento de. *Redalyc.Org*, 1(35). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>

- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562-586. Obtenido de <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Cuesta Ormaza, G. H., & Roca, J. (28 de 03 de 2025). La participación de la familia en los procesos de educación inclusiva. *Revista Retos para la investigación*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.62465/rri.v4n1.2025.128>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. ed.). Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de <https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6ec02c79056.pdf>
- Díaz Zambrano, E. C., Cubides Gerena, B., Sierra Niño, F. I., & Melo Ramírez, E. Y. (enero). El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante Acompañamiento familiar para el desarrollo académico de estudiantes de educación primaria en poblaciones de habla hispan. *Sabre Ser - Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(1), 2024. Recuperado el 15 de junio de 2025, de [https://www.researchgate.net/publication/378663144\\_El\\_Acompañamiento\\_Familiar\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Academico\\_de\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_Educacion\\_Basica\\_Primaria\\_en\\_la\\_Poblacion\\_Hispanohablante](https://www.researchgate.net/publication/378663144_El_Acompañamiento_Familiar_para_el_Desarrollo_Academico_de_los_Estudiantes_de_Educacion_Basica_Primaria_en_la_Poblacion_Hispanohablante) Family Accompaniment for the Academic Development of Elementary S
- Escorcía Rojas , M. Á. (2023). Escuela de padres, estrategia integradora para mejorar el acompañamiento en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa José Agustín Mackencie de Caracolicito–Cesar. (*Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB*), 1-140. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/23571/2024\\_Tesis\\_Miguel\\_Escorcía\\_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/23571/2024_Tesis_Miguel_Escorcía_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. doi:<https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

- Fiore, D. (2001). Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas. *Boletín NASSPP*, 85(625), 85-87. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/019263650108562710>
- García Becerra, G. E. (2019). *Propuesta: Estrategias Participativas y Comprensión Lectora de los estudiantes de Educación Primaria en la IE N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín*. Tesis, Universidad San Pedro, Celedin - Peru. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11940>
- García Torres, A. (2018). La escuela de padres como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Paca*, 1(8). Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://doi.org/10.25054/2027-257X.2048>
- González, P., & Ramirez, J. (2018). Barreras para la participación de los padres en la escuela: aspectos laborales, económicos y culturales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 20(1), 23-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/710191>
- Guerra Pérez, J., & Delgado Bardales, J. M. (2020). TIC en padres para mejorar el rendimiento académico. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 4(2). Recuperado el 16 de junio de 2025, de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.180](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.180)
- Henao López, G. C., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El agora usb*, 7(2), 233-240. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL. Obtenido de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hitt, M. A., Duane Ireland, R., & Hoskisson, R. E. (2015). *Administración estratégica: Competitividad y globalización* (7ma. ed.). Mexico: CENGAJE. Recuperado el 10 de junio de 2025, de

<https://sed4f71c7f0a07daa.jimcontent.com/download/version/1481291310/module/13346366832/name/Administracion-Estrategica-Hitt-7th.pdf>

Jhonson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2008). *Explorando la estrategia corporativa* (7ma. ed.). Prentice Hall. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/704151568/Estrategia-Corporativa-Gerry-Johnson>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (25 de agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 10 de junio de 2025, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Loor, C., Quijije Rios, M., Macias Solorzano, J., & Osorio Palacios, A. M. (marzo de 2024). Acompañamiento emocional en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Revista Alcance*, 7(1). Recuperado el 15 de junio de 2025, de [https://www.researchgate.net/publication/381448841\\_Acompanamiento\\_De\\_La\\_Familia\\_En\\_El\\_Proceso\\_De\\_Ensenanza\\_-\\_Aprendizaje\\_De\\_Los\\_Estudiantes\\_De\\_Bachillerato](https://www.researchgate.net/publication/381448841_Acompanamiento_De_La_Familia_En_El_Proceso_De_Ensenanza_-_Aprendizaje_De_Los_Estudiantes_De_Bachillerato)

López, A., & Hernández, F. (2017). La implicación de las familias en la educación de los hijos: retos y perspectivas. *Revista Educación y Sociedad*, 38(1), 99-115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6992542.pdf>.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Macia Bordalba, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1). Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217043419007.pdf>

Maldonado Luna, S. M. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. *Xihmai*, 2(4), 1-3. Obtenido de <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/101/88>

Martínez Salcedo, J. E., & Lasprilla Torres, F. L. (2021). *Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en los procesos de*

- aprendizaje de los niños de transición*. Trabajo de pre grado, Universidad de Córdoba, Montería - Colombia. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3989>
- Martínez, C., & Torres, L. (2020). Comunicación y organización escolar: factores que facilitan o dificultan la participación de los padres. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(3), 78-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10170374.pdf>
- Medina , M., Rojas , R., Bustamante , W., Loaiza , R., Martel , C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 1-60. doi:10.35622/inudi.b.080
- Mendoza Sumoza, A. A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*(24), 5-18. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
- Mintzberg, H. (febrero de 1994). El auge y la caída de la planificación estratégica . *Harvard Bussines Review*. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://es.scribd.com/document/531384126/La-caida-y-el-auge-de-la-planificacion-estrategica>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Ocola Zapata, K. (2021). *Programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado el 15 de Junio de 2025, de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3294/1/TL\\_OcolaZapataKaren.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3294/1/TL_OcolaZapataKaren.pdf)
- Panta Castro, R. (2024). *Estrategias participativas para fortalecer el vínculo*. Tesis, Universidad acional del Santa, Nuevo Chimbote - Peru. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4792>

- Peña, S. (2017). Análisis de Datos. *Areandino*, 1-187. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Rabbe Martinez, M. E. (1995). *Un estudio sobre la efectividad de la escuela para padres*. Tesis de pregrado, Universidad del Valle de Guatemala. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/2465>
- Ramírez, C. A. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Revista de Investigación Educativa*, 1(2). Recuperado el 15 de junio de 2025, de [https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/html/index.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/html/index.html?utm_source=chatgpt.com)
- Razeto , A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Redalyc*, 44(180495). Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29858802112>
- Romero Montiel, G. (26 de julio de 2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *Revista perspectivas*, 18(23). Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6384517008/6384517008.pdf>
- Sanchez, E., & Davila, O. (enro de 2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicologicos*, 2(1). Recuperado el 15 de junio de 2025, de [https://www.researchgate.net/publication/357508499\\_Apoyo\\_emocional\\_de\\_la\\_familia\\_y\\_exito\\_escolar\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/357508499_Apoyo_emocional_de_la_familia_y_exito_escolar_en_los_estudiantes_de_educacion_basica)
- Suárez Reyes, G., & al, a. (2024). Factores asociados al rendimiento academico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamerica de Ciencias y Humanidades*, 2210-2222.

- Suárez Reyes, G., & al, e. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar 5(4), 2210 – 2222. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210- 2222. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Tapias Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, 4(9), 33-40. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9604484>
- Tobon, S. (2013). *Formacion basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didactica* (4ta. ed.). Bogota: ECOE. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul)
- Tuesca, J., Giron, M., & Navarro Díaz, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Revista Escenarios*, 10(2), 119-127. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/226>
- Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcón, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor-AIAPÆC*, 5(1), 68-79. doi:<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Vallejo Casarín, A., & Mazaniego Infante, T. d. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5(2), 55-59.
- Vera Moreira, B. L. (2023). Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador. *Revista Científica Qualitas*, 26(26). Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/184>
- Vinueza Mendoza, A., & Guillén De Romero, J. C. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Perspectivas*, 18, 89-102. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-9112-1910>

Yumbla Acero, K. G. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20222>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Autorización para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación.*



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,  
Deporte y Cultura

El Carmen, 24 de Octubre de 2025  
Oficio Nro.239-ASRE-2025

Dr.  
Temistocles Bravo Tuarez  
DECANO ULEAM EXTENSION EL CARMEN  
Presente. -

De mi consideración:

En respuesta al oficio Nro. Uleam-D-TBT-2025-467-OF de fecha 23 de octubre de 2025, donde solicita autorización a los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Educación Básica para aplicar instrumentos de investigación a los estudiantes de diversas instituciones, al respecto me permito indicar lo siguiente:

**Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00073-A** que expide el Procedimiento para el Ingreso de Personas Externas a las Instituciones Educativas, en su Art. 4 determina: *Los programas proyectos o actividades que sean aceptados para realizarse por personas externas en Instituciones educativas, particularmente, aquellas que incluya a estudiantes, se enmarcarán en procesos educativos pedagógicos que aporten al desarrollo integral del grupo estudiantil y serán concordantes con las políticas, planes proyectos y programas educativos adoptados por los distintas niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional. De conformidad con la Normativa vigente y aplicables.* Se prohíbe de forma expresa al interior de las Instituciones Educativas:

- Realizar cualquier tipo de actividad proselitista política.
- Realizar cualquier tipo de actividad con contenido violento, discriminatorio, que propicie temor o que vulnere derechos.

En cumplimiento a la normativa legal citada anteriormente me permito indicar que al no ser una actividad ajustada netamente al que hacer pedagógico de las instituciones educativas, sin embargo se ramifica en una diligencia para el desarrollo de la comunidad Educativa y de concientización, deberá coordinar con el personal del DECE distrital de Educación para que dé a conocer el proyecto a realizar, detallando: tiempo, duración y personal a ingresar, a su vez puedan recibir la capacitación de protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.

Además, se adjunta una carta de compromiso de protección y no vulneración de derechos a niños, niñas y adolescentes que deberá ser suscrita de manera personal, indelegable e intransferible.

**Dirección:** Ciudadela San José, Primera y Cuarta transversal  
**Código postal:** 130111 / Portoviejo - Ecuador  
**Teléfono:** +593-2 396-1300  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

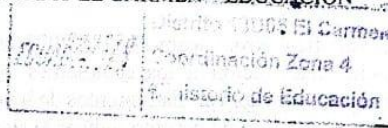




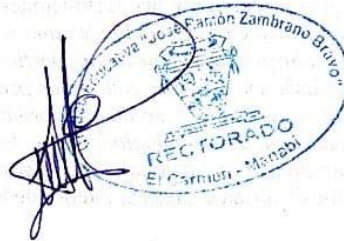
Finalmente se deberá coordinar con la autoridad de la Institución Educativa su ingreso, sin que se afecte de manera prolongada las actividades pedagógicas de los estudiantes, presentando la documentación a la que se ha hecho referencia.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Ing. Evelyn Verónica Zuñiga Basantes  
DIRECTORA DISTRITAL 13D05 EL CARMEN – EDUCACIÓN



ELABORADO POR: Vanessa Velez Vera  
ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN.  
REG. 1750



## Anexo 2

### Carta de Compromiso de Protección y no Vulneración de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,  
Deporte y Cultura

#### CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN DE DERECHOS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Libia Johana Loor Rodríguez con documento de identidad  
Nro. 1311821548, domiciliado/a en El Carmen,  
visitaré la Institución Educativa José Ramón Zumbano Bravo  
el día 29 del mes de octubre de 2025 hasta el día 14 del mes  
de noviembre de 2025.

Para el efecto, con fecha 29-10-2025 he recibido el taller de sensibilización en  
*Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o  
cometidas en el Sistema Educativo.*

Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
  - 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.
- Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, suscribo dos ejemplares de igual valor y contenido a los 29 días, del mes de octubre, de 2025.

Atentamente,

  
Firma

Nombre: Libia Johana Loor Rodríguez  
Ci.: 1311821548



### Anexo 3

*Instrumentos de Recolección de Información.*

#### **Cuestionario Dirigido a Docentes de Educación Básica, Subnivel Elemental de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”**

**Tema:** “Estrategias Para Fomentar El Acompañamiento Familiar En La Educación De Estudiantes De La Básica Elemental De La Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo, Periodo 2025-2026”

**Objetivo de la encuesta:** Recolectar información relevante sobre las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la básica elemental.

1. ¿Considera usted que las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son importantes?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
  
2. ¿Usted utiliza estrategias participativas que fomenten la colaboración entre docentes y familia?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
  
3. ¿Cree que las familias enfrentan dificultades laborales y económicas que limitan su participación en la vida escolar?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )

4. ¿Cree que las familias enfrentan dificultades familiares y personales que limitan su participación en la vida escolar?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
5. ¿Cree que las familias enfrentan dificultades comunicativas y de organización escolar que limitan su participación en la vida escolar?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
6. ¿Las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de su proceso educativo?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
7. ¿Los representantes asisten regularmente a reuniones y actividades escolares organizadas por la institución?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
8. ¿Ud. realiza reuniones informativas periódicas para comunicar avances y necesidades de los estudiantes a las familias?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
9. ¿La institución promueve la participación de los padres en actividades y toma de decisiones escolares?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
10. ¿Usted considera que la escuela para padres fomenta el acompañamiento familiar?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
11. ¿Usted utiliza la agenda escolar u otras herramientas digitales (TIC) para mantener comunicación continua con los padres?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
12. ¿La institución organiza talleres orientados a fortalecer las habilidades parentales y los lazos afectivos familia–escuela?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )

**Cuestionario Dirigido a Padres de Familia del Subnivel Elemental de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”**

**Tema:** “Estrategias Para Fomentar El Acompañamiento Familiar En La Educación De Estudiantes De La Básica Elemental De La Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo, Periodo 2025-2026”

**Objetivo de la encuesta:** Recolectar información relevante sobre las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la básica elemental.

1. ¿Considera usted que las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son importantes?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
  
2. ¿Usted participa de las actividades que la institución educativa programa y convoca?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
  
3. ¿Le han invitado a participar en reuniones, talleres u otras actividades escolares?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
  
4. ¿Considera que su participación en actividades escolares se ve limitada por factores laborales y económicos?
  - a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

- d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
5. ¿Considera que su participación en actividades escolares se ve limitada por factores familiares y personales?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
6. ¿Considera que su participación en actividades escolares se ve limitada por factores comunicativos y de organización escolar?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
7. ¿Usted acompañan a sus hijos en el desarrollo de su proceso de aprendizaje?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
8. ¿Usted asiste regularmente a reuniones y actividades escolares organizadas por la institución?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )

9. ¿Apoya a su hijo/a en la realización de tareas escolares y dedica tiempo al acompañamiento en casa?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
10. ¿Ha participado en programas o escuelas para padres organizadas por la institución?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
11. ¿Se siente tomado en cuenta por docentes o directivos en decisiones escolares que afectan a sus hijos?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
12. ¿Cuenta en su hogar con un ambiente adecuado para que su hijo/a estudie con tranquilidad?
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )

**Cuestionario Dirigido a Estudiantes del Subnivel Elemental de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”**

**Tema:** “Estrategias Para Fomentar El Acompañamiento Familiar En La Educación De Estudiantes De La Básica Elemental De La Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo, Periodo 2025-2026”

**Objetivo de la encuesta:** Recolectar información relevante sobre las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la básica elemental.

1. ¿Tu familia te ayuda cuando haces tus tareas?



2. ¿Tu familia te pregunta qué aprendiste en clase?



3. ¿Tu familia te explica lo que no entiendes cuando haces las tareas?



4. ¿Tienes un lugar tranquilo para hacer tus deberes en casa?



5. ¿Tu familia se alegra cuando haces bien tu trabajo en la escuela?



6. ¿Haces actividades o juegos educativos con tu familia?



7. ¿Tu familia usa el cuaderno, la agenda, el chat de WhatsApp para comunicarse con tus profesores?



8. ¿Tu familia te ayuda a prepararte para los exámenes?



9. ¿Tu familia participa en actividades que organiza tu escuela?



## Anexo 4

Guía de Estrategia Formativa “Escuela para Padres”.

### 1. Datos Informativos

**Institución:** Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

**Beneficiarios:** Padres de familia y representantes legales de Básica Elemental.

**Responsables:** Docentes de grado y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

**Eje Estratégico:** Corresponsabilidad educativa y fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

### 2. Introducción

La presente guía surge como respuesta a la necesidad de sistematizar el acompañamiento familiar, con el fin de transformar la participación esporádica en un compromiso activo, brindando a los padres herramientas pedagógicas y socioemocionales que superen las barreras de tiempo y comunicación identificadas en el diagnóstico.

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo General:

Fortalecer el acompañamiento familiar mediante un programa formativo que promueva la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 3.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los padres sobre su rol determinante en el rendimiento académico.
- Brindar pautas para la creación de hábitos de estudio y supervisión de tareas en casa.
- Mejorar los canales de comunicación asertiva entre docentes y representantes.

### 4. Estructura de la Estrategia

Cronograma de Talleres “Escuela para Padres”

Módulo	Temática Central	Estrategia Metodológica	Objetivo de Aprendizaje
1. Sensibilización	"Mi rol como pilar en el éxito de mi hijo/a"	Charla participativa y proyección de casos reales.	Reconocer la influencia del afecto y apoyo en el rendimiento escolar.

2. Pedagógico	"Hábitos de estudio en casa: Más allá de la tarea"	Taller práctico: Creación de horarios y espacios de estudio.	Implementar rutinas diarias que fomenten la autonomía del estudiante.
3. Socioemocional	"Comunicación Asertiva y Disciplina Positiva"	Role-playing (juego de roles) de conflictos comunes.	Desarrollar habilidades para resolver conflictos sin violencia.
4. Tecnológico/Comunicativo	"Uso efectivo de canales institucionales"	Tutorial práctico sobre el uso de agendas y plataformas.	Optimizar el flujo de información entre el hogar y la escuela.

### 5. Dinámicas para la Estrategia Formativa “Escuela para Padres”

Dinámica	Objetivo	Recursos	Procedimiento	Reflexión Producto Final
El teléfono roto del aprendizaje	Visibilizar cómo la comunicación deficiente afecta el cumplimiento de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frase escrita con instrucciones escolares complejas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formar grupos de 10 personas.</li> <li>Susurrar una instrucción detallada al primer participante.</li> <li>Pasar el mensaje en cadena hasta el final.</li> <li>Comparar el mensaje original con el final.</li> </ol>	Se analiza cómo la comunicación informal genera errores. Se concluye con la necesidad de usar canales oficiales (agendas/plataformas).
La mochila	Identificar barreras socioeconómicas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mochila real</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir obstáculos (falta de tiempo,</li> </ol>	Visualización de que el acompañamiento no

de las responsabilidades	proponer soluciones de corresponsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedras de regular tamaño</li> <li>• Etiquetas.</li> </ul>	<p>trabajo) en etiquetas y pegarlas a las piedras.</p> <p>2. Colocarlas en la mochila y pedir a un padre que camine con ella.</p> <p>3. Invitar a otros a "sacar piedras" proponiendo soluciones colaborativas.</p> <p>1. Clasificar acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojo: Distractores (TV, ruido).</li> <li>• Amarillo: Supervisión necesaria (internet).</li> <li>• Verde: Autonomía (horarios fijos).</li> </ul>	es una carga individual, sino un proceso de apoyo mutuo entre familia y escuela.
El semáforo de las tareas en casa	Establecer una metodología práctica para la supervisión de estudios en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas circulares (rojo, amarillo, verde)</li> <li>• Paletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojo: Distractores (TV, ruido).</li> <li>• Amarillo: Supervisión necesaria (internet).</li> <li>• Verde: Autonomía (horarios fijos).</li> </ul>	Producto Final: Los padres crean un "Mini Semáforo" físico para colocarlo en el rincón de estudio del estudiante como guía visual.
La carta del futuro	Sensibilizar sobre el impacto del vínculo afectivo en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Sobres</li> <li>• Bolígrafos.</li> </ul>	1. Los padres redactan una carta breve expresando orgullo y expectativas	Refuerza que el acompañamiento efectivo tiene un componente socioemocional que

la autoestima del estudiante.

positivas hacia sus hijos.

motiva al estudiante a mejorar su rendimiento.

2. Se sella en un sobre.

3. La institución entrega las cartas a los estudiantes en una jornada especial.

---

## 6. Metodología de Implementación

Para superar las barreras laborales y de tiempo detectadas en la tesis, se propone una modalidad híbrida:

- a) **Encuentros Presenciales Trimestrales:** Enfocados en la práctica y el fortalecimiento de vínculos afectivos.
- b) **Cápsulas Informativas Digitales:** Envío semanal de infografías o videos cortos (máx. 2 min) vía WhatsApp con consejos puntuales de estudio.
- c) **Metodología Taller:** No serán conferencias magistrales, sino espacios de intercambio de experiencias (Aprendizaje Experiencial).

## 7. Recursos

**Humanos:** Docentes, directivos, psicólogos del DECE.

**Materiales:** Guías impresas, proyectores, material de papelería.

**Tecnológicos:** Grupos de difusión de WhatsApp, videos educativos.

## 8. Seguimiento y Evaluación

El éxito de la estrategia se medirá mediante:

- **Registro de Asistencia:** Monitorear el incremento en la participación presencial.
- **Ficha de Seguimiento de Tareas:** Documento donde el docente evalúa si el estudiante presenta mejoras en el cumplimiento de deberes tras los talleres.
- **Encuesta de Satisfacción:** Aplicada a los padres al finalizar cada módulo.

Encuesta de Satisfacción - Escuela para Padres, subnivel elemental

U.E. "José Ramón Zambrano Bravo"

---

**Tema:**

Estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en la educación de estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo, periodo 2025-2026.

**Objetivo de la encuesta:**

Recolectar información relevante sobre el nivel de satisfacción de los padres de familia sobre los Talleres Formativos "Escuela para Padres"

**Instrucciones:**

Por favor, marque con una (X) la opción que mejor represente su opinión sobre el taller recibido. Su honestidad nos ayudará a mejorar.

Contenido del taller

1. ¿Los temas tratados fueron útiles para mejorar el apoyo a su hijo/a en casa?

Muy útil

Útil

Poco útil

2. ¿Las dinámicas realizadas facilitaron la comprensión del tema?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

3. ¿El tiempo de duración del taller fue adecuado?

Sí

---

( ) No. Especifique: (Muy corto ( ) Muy largo ( )

### **Compromiso Familiar**

4. ¿Se siente más motivado/a para participar en las actividades escolares tras este taller?

( ) Sí

( ) Tal vez

( ) No

5. Qué compromiso asume hoy para mejorar el acompañamiento de su hijo/a?

---

### **Sugerencias**

6. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en la próxima Escuela para Padres?

---

*Gracias por su colaboración*

---

## Anexo 5

### *Validación de Instrumentos.*



### **CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 7 de octubre de 2025

A quien corresponda:

Yo, Yussara Aguilar Oña, con cédula de identidad No. 1716140114 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Libia Johana Loor Rodríguez para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Estrategias Para Fomentar El Acompañamiento Familiar En La Educación De Estudiantes De La Básica Elemental". ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



**Dra. Yussara Aguilar Oña, PhD.  
DOCENTE – INVESTIGADORA  
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN**



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS  
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 7 de octubre de 2025

A quien corresponda:

Yo, Argenis Román Loor, con cédula de identidad No. 1308228558 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Libia Johana Loor Rodríguez para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Estrategias para Fomentar el Acompañamiento Familiar en la Educación de Estudiantes de la Básica Elemental". ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



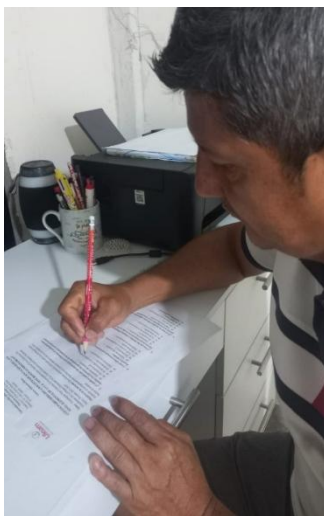
**Lic. Argenis Román, Mg.  
DOCENTE – INVESTIGADOR  
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN**

## Anexo 6

### Matriz de Operativización de Variable.

Problema	Tema	Pregunta	Objetivos	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Fuente	Técnica	Instrumentos
En la Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo se evidencia una limitada participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de básica elemental, lo cual repercute en el acompañamiento que los niños reciben en casa para fortalecer su aprendizaje	Estrategias para Fomentar el Acompañamiento Familiar en la Educación de Básica Elemental	<b>Pregunta del tema:</b> ¿Qué relación hay entre las estrategias y el acompañamiento familiar?	<b>Objetivo General:</b> Examinar la relación de las estrategias y el acompañamiento familiar en el ámbito educativo de los estudiantes de básica elemental.	Variable Independiente: <b>Estrategias educativas</b>	Según Contreras (2013) “Se pueden analizar las estrategias con relación a las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos en las políticas de la empresa” (p.154).	Tipos de estrategias	Informativas Formativas Participativas Afectivas	Docentes	Encuesta	Cuestionario (escala Likert)
		<b>Preguntas directrices:</b> 1. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar el acompañamiento familiar? 2. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan las familias para involucrarse? 3. ¿Cómo es el nivel de acompañamiento familiar? 4. ¿Qué tipos de acompañamiento existen?	<b>Objetivos Específicos:</b> 1. Identificar los tipos de estrategias aplicadas. 2. Identificar las dificultades que enfrentan las familias 3. Diagnosticar el nivel de acompañamiento familiar. 4. Describir los tipos de acompañamiento familiar.	Variable Dependiente: <b>Acompañamiento familiar</b>	López (2015) considera que este apoyo debe ir acompañado de comprensión, orientado al equipo y fundado en respeto mutuo, además, debe adaptarse a la cultura de la familia.	Roles Familiares	Crear Ambientes Adecuados Participar en las actividades institucionales	Escuela para Padres Agendas Escolares y TIC Tareas compartidas en Casa Taller de Habilidades Parentales		

**Anexo 7**  
*Fotografías*







# INFORME DE RESULTADOS\_LIBIA LOOR RODRÍGUEZ\_2025

3%  
Textos  
sospechosos

- 2% Similitudes
  - 0% similitudes entre comillas
  - 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 11% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: INFORME DE RESULTADOS\_LIBIA LOOR RODRÍGUEZ\_2025.docx  
ID del documento: de8d4463ea20ee74df43869d784fd1ef04e9eff3  
Tamaño del documento original: 19,35 kB

Depositante: MARLENE JARAMILLO ARGANDOÑA  
Fecha de depósito: 28/1/2026  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 28/1/2026

Número de palabras: 1469  
Número de caracteres: 10.144

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario <small>noafes</small> Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
2	alicia.concytec.gob.pe   Descripción: Acompañamiento familiar en el proceso de ... <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/wufind/record/USS5_1deedae73bd51833984855f216339254">https://alicia.concytec.gob.pe/wufind/record/USS5_1deedae73bd51833984855f216339254</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	dialnet.unirioja.es <a href="https://dialnet.es/una/objeto/estudios/articulo/8635257.pdf">https://dialnet.es/una/objeto/estudios/articulo/8635257.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	Documento de otro usuario <small>noafes</small> Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)