



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Modalidad: Proyecto de Investigación**

**Tema:**

“Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025”

**Autores:**

Valdiviezo Velásquez Madaline Mayrobivt

Villavicencio Almeida Génesis Anahí

**Tutor:**

Psi. Cl. Katty Villavicencio Navia

**Periodo 2025 (2)**

### Certificación de Autoría

Las estudiantes Valdiviezo Velásquez Madaline Mayrobivt y Villavicencio Almeida Génesis Anahí, en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí” modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de esta producción, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizamos a la ULEAM Manta, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que este informe objeto de la presente autorización, es original en su forma de expresión y no infringe el derecho del autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la ULEAM.

AUTORAS:



Valdiviezo Velásquez Madaline Mayrobivt

1350709141



Villavicencio Almeida Génesis Anahí

1317077798

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1 Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Manta de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante: Valdiviezo Velásquez Madalíne Mayrobivt y Villavicencio Almeida Génesis Anahí, legalmente matriculado/a en la carrera de Psicología, período académico 2025-2, cumpliendo con el total de horas establecidas, cuyo tema del proyecto es "Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de enero de 2026.

Lo certifico,



**Psic. Cl. Katty Villavicencio Navia**  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Ciencias de la Salud**

**Acta de Tribunal**

A los \_\_\_ días de \_\_\_\_ 2026 convocados por el Consejo de Facultad, se dan cita

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ designados para recibir la sustentación del Trabajo de

Titulación:

“ANALIZAR LA DISCAPACIDAD Y LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN DE LA  
CARRERA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE  
MANABÍ,2025”

Calificación: .....

Calificación: .....

Calificación: .....

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: \_\_\_

En la ciudad de Manta, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2026

Es legal,

\_\_\_\_\_

Lcda. Karina Andrade

Secretaria de la Unidad Académica

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mí mismo, por el esfuerzo, la dedicación y constancia que me han permitido superar cada obstáculo. Cada reto, cada momento de duda, noche de angustia, las lágrimas en silencio y las pruebas que me han fortalecido y, han sido las que me han llevado hasta aquí. Este logro no solo refleja mi compromiso y perseverancia, sino también la confianza que, aunque muchas veces me costó encontrar, siempre estuvo presente para impulsar a no rendirme.

A mis padres, por su amor, sacrificio y dedicación que me han brindado en el transcurso de este camino, este logro es, en gran medida, el reflejo de su apoyo y a mis hermanos por ser mi fuente de fortaleza.

A mis amigos quienes siempre han estado a mi lado, por estar allí en cada momento, por escucharme cuando más lo necesitaba, por ofrecerme palabras de aliento en los días más difíciles.

Finalmente, a mi compañera Anahí, por lo compartido y brindado en todo este camino.

*Madaline Mayrobivt Valdiviezo Velásquez*

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a mí misma, por no rendirme cuando el cansancio fue más fuerte que la motivación, por levantarme después de cada duda y por creer, incluso en los momentos más difíciles, que era capaz de llegar hasta aquí. Este logro representa cada esfuerzo silencioso, cada lágrima y cada paso dado con valentía.

A mis padres, por ser mi mayor apoyo, gracias por su esfuerzo día a día, por confiar en mí incluso cuando yo dudaba, por sus palabras de aliento y por enseñarme que la constancia y la honestidad siempre dan frutos. Este logro también es de ustedes. A mi familia, que de una u otra manera me acompañó en este proceso, brindándome apoyo y ánimo constante.

A mi amiga, Genesis Grace, que hoy no está físicamente, pero vive en mi corazón y en cada recuerdo compartido. Este trabajo también es tuyo, de tu apoyo y amistad incondicional.

Finalmente, a mi compañera de estudio Mayrobivt, por el trabajo en equipo, la paciencia y el apoyo mutuo.

*Génesis Anahí Villavicencio Almeida*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este logro. En primer lugar, agradezco a mi familia, especialmente a mi madre, por su amor incondicional, su apoyo constante y por brindarme siempre la confianza necesaria para seguir adelante. Gracias por ser mi pilar, por estar siempre a mi lado incluso en los momentos más difíciles.

A mi padre por su apoyo y los sacrificios que ha hecho a lo largo de los años. Que a pesar de las dificultades que enfrenta cada día, siempre se levanta con la misma fortaleza para apoyarme

A mis amigos y seres queridos, quienes estuvieron siempre dispuestos a escucharme, ofrecerme su apoyo emocional y darme palabras de alientos en los momentos de incertidumbre. Gracias por estar a mi lado y ser mi fuente de fortaleza.

*Madaline Mayrobivt Valdiviezo Velásquez*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida y la fortaleza, por ser mi guía constante, por darme fuerza en los momentos de dudas, calma en la incertidumbre y la luz para seguir adelante cuando el camino parecía difícil. Gracias por sostenerme y recordarme que nunca estuve sola.

A mí misma, por la valentía de continuar, por la paciencia en los días largos y por no rendirme cuando el cansancio y el miedo intentaron vencerme. Este logro es el reflejo de mi esfuerzo, mi constancia y mi crecimiento personal.

A mis padres, Williams y Susana, por su cariño incondicional, su apoyo incansable y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por cada palabra de aliento, por cada sacrificio y por ser la base firme que me permitió llegar hasta aquí.

A mi hermano Jean Carlos, por su compañía y apoyo en mis días complicados y difíciles. Tu respaldo ha sido importante en este camino.

A mi mamá Mariana, por su cariño, su comprensión y por brindarme ánimo y fortaleza en los momentos en que más lo necesite. Gracias por tu amor sincero y por acompañarme siempre.

A mi familia y amigos, que de una u otra manera se hicieron presentes, gracias por su apoyo, por cada palabra de aliento y el respaldo que tuvieron en este proceso hacia mí.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Este logro también les pertenece.

*Génesis Anahí Villavicencio Almeida*

## Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre los tipos de discapacidad y los procesos de orientación vocacional en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Como objetivos específicos se planteó, identificar las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad en su desarrollo académico y la toma de decisiones vocacionales, así como evaluar el impacto de la inclusión educativa en la efectividad de los servicios de orientación. Se empleó un enfoque mixto, de tipo descriptivo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, a través de técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas, encuestas y observación no participante la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes con distintos tipos de discapacidad y 15 docentes tutores, lo que permitió un análisis profundo de las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad.

Entre los principales resultados se evidenció que, aunque existen esfuerzos institucionales hacia la inclusión, persisten barreras metodológicas, actitudinales y estructurales que limitan la efectividad de los procesos de orientación. Se identificó escasa personalización en la orientación vocacional, insuficientes adaptaciones curriculares y necesidad de mayor capacitación docente en inclusión. Asimismo, los estudiantes manifestaron requerir acompañamiento más continuo, accesible y ajustado a sus características individuales.

Se concluye que fortalecer los procesos de orientación con enfoque inclusivo contribuirá significativamente a mejorar la permanencia, el bienestar y la toma de decisiones académicas de los estudiantes con discapacidad, promoviendo una educación superior más equitativa e inclusiva.

**Palabras clave:** Discapacidad, orientación vocacional, inclusión, educación superior.

## **Abstract**

This research project aimed to analyze the relationship between disability types and vocational guidance processes among students at the Eloy Alfaro Lay University of Manabí (ULEAM). Specific objectives included identifying the barriers faced by students with disabilities in their academic development and vocational decision-making, as well as evaluating the impact of educational inclusion on the effectiveness of guidance services. A mixed-methods, descriptive approach was used, combining qualitative and quantitative methods. Data collection techniques included semi-structured interviews, surveys, and non-participant observation. The sample consisted of 15 students with different types of disabilities and 15 faculty advisors, allowing for an in-depth analysis of the perceptions, experiences, and challenges faced by students with disabilities.

Among the main findings, it was evident that, although institutional efforts toward inclusion exist, methodological, attitudinal, and structural barriers persist, limiting the effectiveness of guidance processes. A lack of personalization in vocational guidance, insufficient curricular adaptations, and a need for greater teacher training in inclusion were identified. Furthermore, students expressed a need for more continuous, accessible support tailored to their individual characteristics.

It is concluded that strengthening guidance processes with an inclusive approach will significantly contribute to improving the retention, well-being, and academic decision-making of students with disabilities, promoting a more equitable and inclusive higher education.

**Keywords:** Disability, vocational guidance, inclusion, higher education.

## Índice

Introducción .....	12
Planteamiento del Problema .....	13
Antecedentes .....	16
Justificación .....	18
Preguntas de investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Capítulos .....	20
Capítulo I: Marco Teórico .....	20
La discapacidad.....	20
Enfoque Biopsicosocial De La Discapacidad .....	20
Modelos Teóricos de la discapacidad.....	21
Tipos de discapacidad .....	22
Discapacidad Física.....	22
Discapacidad visual.....	22
Discapacidad auditiva .....	23
Discapacidad intelectual.....	24
Discapacidad psicosocial.....	24
Proceso de orientación .....	25
Orientación Universitaria .....	26
Inclusión educativa en la educación superior.....	26
Principios de la educación inclusiva .....	26
Diferencia entre la integración y la inclusión educativa .....	27
Acompañamiento Académico y Profesional .....	27
Barreras institucionales .....	28
Barreras en la Educación superior.....	29
Capítulo II: Metodología.....	30
Diseño de la investigación.....	30
Enfoque de la investigación .....	30
Tipos de investigación.....	31
Métodos de investigación.....	31
Población y Muestra.....	33
Criterios de Inclusión y Exclusión .....	34
Definición de las variables .....	35

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos .....	37
Validez de la Investigación .....	38
Procedimiento.....	40
Tratamiento de los Datos.....	41
Manejo de Datos.....	42
Consideraciones Éticas.....	43
Capitulo III: Resultados .....	43
Análisis y Discusión de los Resultados.....	43
Análisis de la entrevista a los docentes tutores .....	73
Conclusiones.....	74
Recomendaciones .....	76
Cronograma.....	80
Referencias.....	82
Anexos .....	87

## **Introducción**

La inclusión educativa en la educación superior es un desafío persistente en muchas universidades de América Latina y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) no es la excepción. A pesar de los avances normativos y el impulso hacia la integración de estudiantes con discapacidad, los procesos de orientación vocacional no siempre están suficientemente adaptados a las necesidades específicas de estos estudiantes. Este problema puede afectar directamente la calidad de vida académica y profesional de los estudiantes con discapacidad, limitando su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.

La presente investigación radica en abordar una problemática vigente y poco explorada dentro del contexto universitario ecuatoriano: la relación entre la discapacidad y los procesos de orientación de carrera en la ULEAM. En un entorno donde la inclusión educativa aún enfrenta barreras significativas, este estudio busca aportar conocimiento actualizado sobre las necesidades reales de los estudiantes con discapacidad y la efectividad de los servicios de orientación que reciben. Desde el ámbito profesional, la investigación contribuirá al fortalecimiento de las competencias del psicólogo en el diseño de estrategias inclusivas, intervención educativa y acompañamiento vocacional, promoviendo una práctica más equitativa y humanista. A nivel comunitario, este estudio beneficiará tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, al ofrecer propuestas que fomenten la accesibilidad, la igualdad de oportunidades y la construcción de una educación superior verdaderamente inclusiva y libre de barreras.

Investigaciones previas, como las de Ferreira et al. (2023), destacan que las universidades a menudo no adaptan sus servicios de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad, lo que puede generar dificultades en la elección de carrera y en la integración social de estos estudiantes. En un estudio realizado en Ecuador, Santos et al. (2021), encontraron que los

estudiantes con discapacidad enfrentan barreras significativas en las universidades, incluyendo la falta de adaptaciones metodológicas y el desconocimiento de los docentes sobre cómo trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta situación resalta la importancia de evaluar y mejorar los procesos de orientación vocacional en la ULEAM, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad.

La necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad en la ULEAM se justifica no solo por los desafíos identificados en investigaciones previas, sino también por el compromiso institucional con la inclusión educativa. Sin embargo, es importante reconocer que, para lograr una inclusión plena, se deben adaptar los procesos de orientación a las características, capacidades y limitaciones de cada estudiante.

Desde un enfoque cuanti-cualitativo, la investigación se apoyó en instrumentos estructurados aplicados a estudiantes de las diferentes carreras, este diseño metodológico permitió obtener una visión integral del fenómeno y aportar datos relevantes para futuras intervenciones. El problema central de este proyecto es analizar la relación entre la discapacidad y los procesos de orientación de carrera en estudiantes universitarios de la ULEAM, en Manta. Para ello, este documento contiene los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación, la justificación, el planteamiento del problema y los antecedentes.

### **Planteamiento del Problema**

En el contexto de la educación superior, la inclusión de estudiantes con discapacidad representó un desafío y una oportunidad para garantizar la equidad en el acceso, permanencia y culminación de las carreras universitarias. La orientación vocacional y profesional cumplió con el índice fundamental en este proceso, puesto que permitió al estudiante identificar sus

habilidades, intereses y limitaciones para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica. Sin embargo, se evidenció que en muchas instituciones los procesos de orientación no consideraban adecuadamente las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que afectó su desarrollo académico, personal y profesional (Unesco , 2020).

Un estudio realizado a 47 universidades públicas españolas, titulado “Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad”. Según Ferreira et al., (2023). destacó que, prácticas positivas como la coordinación interinstitucional, la adaptación de recursos académicos y tecnológicos, y los programas de voluntariado y acompañamiento son beneficiosos para los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, también se identificaron debilidades, como la escasa evaluación del impacto de dichos servicios y la limitada participación activa de los estudiantes en la vida universitaria.

Los autores subrayan la necesidad de establecer una coordinación efectiva entre la educación secundaria y superior para facilitar una transición adecuada, que contribuya a una elección vocacional informada y reduzca el riesgo de abandono universitario. Además, plantearon que la universidad debe asumir un rol activo en la continuidad del proceso formativo y cultural de los estudiantes con discapacidad.

López et al., (2020) realizaron una investigación con 82 estudiantes con discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, en Madrid-España, centrada en la influencia de la orientación educativa en la elección de carrera, donde identificaron que la orientación recibida en la etapa secundaria fue limitada, puesto que se enfocó en resolver necesidades inmediatas y no en preparar adecuadamente a los estudiantes para su ingreso a la universidad.

En la actualidad, la inclusión educativa de personas con discapacidad en la educación superior continúa siendo un reto significativo en muchas universidades de América Latina, uno

de los principales problemas es la falta de estrategias sistematizadas y diferenciadas de orientación vocacional que consideren las características, capacidades e intereses de los estudiantes, especialmente al momento de elegir una carrera universitaria. Es por esto, que esta carencia podría estar afectando la elección informada de carreras y, en consecuencia, la trayectoria formativa de los estudiantes.

Un estudio realizado en Chimborazo-Ecuador, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, titulado “Barreras para el aprendizaje en estudiantes universitarios con discapacidad”, según Arboleda et al., (2024) recalca que, los estudiantes enfrentan barreras significativas, incluyendo la falta de adaptaciones metodológicas, problemas de infraestructura, barreras sociales y de apoyo, así como una concepción errónea de la inclusión.

Así como Rojas et al., (2020) en la Universidad Central del Ecuador-Quito, mencionan que, en la actualidad a pesar de que exista una política pública claramente definida, la debilidad de brindar atención pertinente, oportuna y adecuada a estudiantes con NEE, radica en la carencia de docente capacitados, en temas específicos como currículo inclusivo y adaptaciones curriculares. Pues evidencia el vacío desde las aulas debido a que los docentes no pueden sistematizar las planificaciones curriculares y diseñar adaptaciones curriculares según el tipo de NEE de estudiantes (pág.12).

A pesar de los esfuerzos por fomentar la inclusión educativa en la provincia de Manabí, estudios recientes evidencian que aún persisten importantes desafíos en la atención a estudiantes con discapacidad en instituciones de educación superior, particularmente en la ciudad de Manta. Investigaciones como la “Situación de la Inclusión Educativa e Integración Escolar de Adolescentes con Discapacidad Motora en Manabí”, según Santos et al., (2021) revelan bajos

niveles de incluso y una necesidad urgente de fortalecer las políticas públicas y la formación docente.

En un estudio (Cristina & Mera Leones , 2023), el “Diagnostico Psicosocioeducativo de Estudiantes con Diversidad Funcional en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), exponen contradicciones entre las políticas institucionales y su aplicación práctica, lo que obstaculiza la integración real de los estudiantes en el ámbito académico. Aunque se han identificado avances en el uso de metodologías inclusivas por parte de docentes, como lo muestra el estudio realizado en la carrera de Trabajo Social de la UTM, estos esfuerzos aún son insuficientes y requieren mayor articulación con los procesos de orientación vocacional y acompañamiento profesional.

En el ámbito de la inclusión educativa en la provincia de Manabí-Portoviejo, evidenciados en estudios realizados en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), persisten desafíos importantes en cuanto a la atención integral de estudiantes con discapacidad. Investigaciones previas han abordado temas como “La resiliencia personal”, “La aplicación de metodologías inclusivas y las políticas de acción afirmativa”, revelando que, si bien existen esfuerzos por eliminar barreras y garantizar el acceso a la educación superior, aun es necesario fortalecer los procesos de orientación vocacional y profesional, Duque et al., (2024).

### **Antecedentes**

El acceso a la educación superior por parte de personas con discapacidad ha sido objeto de atención por parte de organismos internacionales y sistemas educativos, según Gerardino et al., (2022), en una investigación dirigido a estudiantes universitarios con discapacidad en la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela, destacan que, en un estudio realizado a estudiantes con discapacidad, se logró detectar necesidades en el área socio-económica, psico-emocional y académica, lo que emergió en necesidades de atención

como la mejora de sensibilización a los docentes, trabajar con los padres y proyectar más el trabajo con los estudiantes con discapacidad en la facultad.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, según la investigación realizada por (Jiménez, 2022), se identificó que, dentro de la universidad hay 61 estudiantes con discapacidad, de los cuales 41 personas participaron en el estudio, ante los diversos tipos de discapacidad, menciona que, la más presente fue la discapacidad física, seguido de la discapacidad visual y auditiva, también se encontró presente la discapacidad intelectual y psicosocial, y dos casos especiales con doble discapacidad física-visual y lenguaje-psicosocial.

Es por esto que, es indispensable la necesidad de que las instituciones de educación superior fortalezcan sus políticas y prácticas inclusivas, garantizando el acceso equitativo a los recursos académicos y servicios de apoyo, para fortalecer los procesos de orientación vocacional y sean más accesibles y continuos, obteniendo como resultados un entorno educativo integral y libre de barreras

Camacho et al., (2024) es su estudio "Perspectivas y Desafíos de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior: Avances y Oportunidades" analiza de manera integral las perspectivas, desafíos y oportunidades en la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, los resultados revelaron que, aunque se han logrado avances importantes en el marco legal, la sensibilización social, y en la adopción de enfoques pedagógicos innovadores, persisten obstáculos como las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales, además de la falta de recursos y capacitación adecuada.

Así mismo, un estudio titulado "Análisis de la inclusión de personas con discapacidad en la universidad" resalta que, aunque en las universidades existe una intención y reconocimiento general hacia la inclusión de personas con discapacidad, en la práctica aún prevalecen

importantes brechas. No se implementa de manera efectiva acciones concretas como adecuaciones curriculares, capacitación docente y políticas institucionales que respondan plenamente a las necesidades de estos estudiantes (Ruiz, 2024).

### **Justificación**

Los procesos de orientación de carrera tradicionalmente implementados no consideraron adecuadamente las necesidades, expectativas y desafíos específicos de los estudiantes con discapacidad. El estudio de la caracterización de la discapacidad y de los procesos de orientación de carrera en el ámbito universitario fue esencial para comprender cómo las condiciones individuales y las barreras estructurales impactaron el acceso, la permanencia e incluso el éxito académico de los estudiantes. De esta manera, la presente investigación permitió identificar posibles sesgos en los instrumentos de orientación, adaptar metodologías y desarrollar recursos que promovieran una elección de carrera informada y autónoma.

El presente estudio buscó caracterizar la discapacidad y analizar los procesos de orientación de carrera en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), proporcionando así, datos actualizados que permitieron identificar las fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Asimismo, la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior constituyó un imperativo ético y legal, respaldado por normativas nacionales e internacionales que promovieron la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

Sin embargo, esta población no había sido ampliamente explorada en relación con la efectividad y pertinencia de los procesos o servicios de carrera de la ULEAM, por lo que la investigación ofreció un aporte significativo tanto para la comunidad universitaria como para el diseño de nuevas políticas inclusivas que favorecieran el derecho a una educación superior

equitativa, inclusiva y accesible. Cabe recalcar, que el proyecto contó con el apoyo de los docentes guías asignados y de los sujetos de estudio durante todo el proceso investigativo.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cómo se manifiestan las condiciones de discapacidad en los estudiantes de la ULEAM?
- ¿Qué tipo de necesidades particulares presentan los estudiantes con discapacidad para una adecuada orientación vocacional?
- ¿Qué tipos de discapacidad están presentes en la población estudiantil de la ULEAM?
- ¿Cómo se desarrollan actualmente los procesos de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad en la población estudiantil ULEAM?
- ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementarse para fortalecer el acompañamiento académico y social de los estudiantes con discapacidad?

### **Objetivo General**

- Describir la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y cómo influyen en su calidad de vida estudiantil.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las necesidades y desafíos sobre la discapacidad y los procesos de orientación que enfrentan los estudiantes de la ULEAM, en su desarrollo académico y social.
- Evaluar la discapacidad y los procesos de orientación vocacional de los estudiantes de la ULEAM.
- Diseñar estrategias de mejora inclusivas sobre los procesos de orientación y discapacidad en los estudiantes de la ULEAM.

## Capítulos

### Capítulo I: Marco Teórico

#### La discapacidad

La discapacidad en su terminología actualizada según la (Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), OMS), indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud dada y los factores contextuales (ambientales y personales). Es el termino genérico que engloba todos los componentes: deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Expresa los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con problemas de salud y su entorno físico y social.

La discapacidad abarca una variedad de condiciones físicas, cognitivas, sensoriales y emocionales que pueden influir en el desenvolvimiento cotidiano de una persona, no solo por limitaciones personales, sino por barreras sociales. Actualmente, se reconoce a la discapacidad como una interacción entre el estado de salud y un entorno poco accesible. Su percepción varía según la cultura, pero es necesario romper con la idea de que es una desventaja insuperable y valorar el potencial que las personas con discapacidad muestran. Además, no muchas discapacidades son visibles, según (Caro, 2024), se estima que el 16 % de la población mundial vive con alguna discapacidad, afectando en mayor medida a mujeres y personas mayores.

#### Enfoque Biopsicosocial De La Discapacidad

Según un estudio Galo Arteaga, et, al, (2024) permite comprender que las dificultades académicas y vacacionales no dependen únicamente de la condición médica del estudiante, sino también de factores psicológicos, sociales e institucionales que influyen en su desempeño y toma de decisiones. En el ámbito universitario, el modelo biopsicosocial permite sustentar

teóricamente la necesidad de procesos de orientación que consideren el bienestar emocional del estudiante, sus características personales, el apoyo familiar y la accesibilidad a los servicios académicos, favoreciendo prácticas de orientación inclusivas, equitativas y centradas en la persona.

### **Modelos Teóricos de la discapacidad**

El estudio de la discapacidad ha sido abordado desde distintos modelos teóricos a lo largo del tiempo. El modelo médico en base a (Barbosa , Villegas Salazar , & Beltrán , 2020), concibe la discapacidad como una patología individual que deber ser tratada o rehabilitada, centrandó la intervención en la persona. No obstante, este modelo ha sido ampliamente cuestionado por su visión reduccionista y asistencialista.

En contraste, el modelo social de la discapacidad según (Garay Ordonez & Carhuancho Mendoza , 2019), plantean que, las principales limitaciones no residen en la persona, sino en el entorno que no está diseñado para responder a la diversidad funcional. Desde esta perspectiva, las barrera arquitectónicas, comunicativas y actitudinales son los principales factores de exclusión.

Por otro lado, el modelo de derechos humanos en referencia a la (Guía de Capacitación sobre la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad), integra los aportes del modelo social y reconoce a las personas con discapacidad como sujetos plenos de derechos, promoviendo la accesibilidad universal, la inclusión y la no discriminación. Este modelo constituye el fundamento conceptual de las políticas de educación inclusiva en la educación superior

## **Tipos de discapacidad**

### **Discapacidad Física**

La discapacidad física es una condición que disminuye u obstaculiza las habilidades motoras y la movilidad de los individuos, usualmente originada por accidentes, enfermedades o problemas durante la gestación o el parto. Hay varios tipos, como las discapacidades motoras, orgánicas y musculo esqueléticas, que inciden en diferentes zonas del cuerpo y manifiestan síntomas como debilidad muscular, dolor, dificultades de equilibrio o movimientos no deseados. Las terapias eficaces comprenden fisioterapia, terapia ocupacional, fármacos, intervenciones quirúrgicas y tecnologías de asistencia para potenciar la calidad de vida y la autonomía de los individuos afectados (Maita, 2025).

Según (Loor Pilozo, 2021) los obstáculos estructurales, como la falta de accesibilidad física en los campus universitarios, las dificultades con las adaptaciones curriculares y la escasa preparación de los docentes para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, son factores clave que limitan su participación plena en la educación superior. Además, el rendimiento académico de estos estudiantes no solo depende de su capacidad intelectual, sino también de su bienestar emocional y el nivel de apoyo que reciban. La integración de tecnologías asistiva, la formación continua de los docentes en estrategias inclusivas y la implementación de programas de sensibilización son fundamentales para mejorar la inclusión.

### **Discapacidad visual**

(Freire et al., 2025) definen que, la discapacidad visual es una condición que implica una limitación significativa en la capacidad de ver, ya sea de forma parcial o total, que no puede ser corregida con métodos convencionales como lentes, medicamentos o cirugías. Se clasifica

principalmente en baja visión y ceguera, siendo esta última la forma más severa, caracterizada por una agudeza visual inferior a 3/60 o un campo visual reducido a menos de 10 grados.

Esta condición afecta diversas áreas del desarrollo humano, como el aprendizaje, la interacción social, la movilidad, el acceso al empleo y la calidad de vida en general. En la infancia puede dificultar el desarrollo cognitivo y emocional, mientras que en la adultez suele estar asociada a barreras sociales y laborales. Por ello, la detección temprana y la rehabilitación integral son fundamentales para promover la inclusión y minimizar sus efectos negativos (Freire et al., 2025)

Según (Ambar Nuñez & Mauricio Lopez , 2020) es crucial que las universidades adapten sus metodologías y recursos para facilitar la inclusión plena de estos estudiantes. Las barreras comunes incluyen la falta de accesibilidad en el entorno físico, la carencia de materiales de estudio adaptados, y la ausencia de tecnologías de apoyo como lectores de pantalla o material en braille.

### **Discapacidad auditiva**

La discapacidad auditiva se refiere a la condición en la que una persona experimenta una pérdida parcial o total de la capacidad para oír. De acuerdo con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) como se citó en (Avilas, 2024), esta condición no se limita a la deficiencia sensorial, sino que surge de la interacción entre dicha deficiencia y las barreras presentes en el entorno social, físico, económico y cultural, las cuales impiden una participación plena y equitativa en la sociedad.

Diversos enfoques emplean distintos términos para describir esta condición, como "deaf and hard of hearing" (sordos y personas con discapacidad auditiva), "hearing impairment" (alteración auditiva), "hearing disability" (discapacidad auditiva) y "deafblacktrans", que alude

tanto a la comunidad sorda como a identidades culturales específicas. La discapacidad auditiva puede manifestarse con diferentes niveles de severidad, desde dificultades leves hasta una sordera profunda, lo que en muchos casos requiere apoyos técnicos o formas de comunicación específicas, como la lengua de señas (Avilas, 2024).

### **Discapacidad intelectual**

(Hernández, 2023) menciona que, la discapacidad intelectual es también conocida como trastorno del desarrollo intelectual. Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo. El funcionamiento intelectual abarca habilidades como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a través de la experiencia. El comportamiento adaptativo se refiere a las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para funcionar en su vida diaria.

La discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años de edad. Históricamente, se han utilizado otros términos como "deficiencia mental" y "retraso mental", pero a partir de 2010 se prefiere el término "discapacidad intelectual" debido a su enfoque socioecológico, su alineación con prácticas profesionales centradas en conductas funcionales y factores contextuales, y su menor ofensividad (Hernández, 2023).

### **Discapacidad psicosocial**

(Pilar Arenas & Melo-Trujillo 2021) argumentan que, la discapacidad psicosocial se refiere a las limitaciones que enfrentan las personas que presentan disfunciones temporales o permanentes de la mente para realizar una o más actividades cotidianas. Es un concepto formalmente reconocido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). A diferencia de la discapacidad intelectual (que se relaciona con el funcionamiento cognitivo y adaptativo), la

discapacidad psicosocial está ligada a trastornos o eventos en la salud mental, como la depresión, la ansiedad, la psicosis, el trastorno bipolar, la esquizofrenia, entre otros.

La discapacidad psicosocial no solo se define por la condición de salud mental en sí, sino también por los factores sociales negativos con los que interactúa la persona, como el estigma, la discriminación y la exclusión social. (Pilar Arenas & Melo-Trujillo, 2021) mencionan que estos factores son barreras que impiden a las personas con trastornos mentales participar plenamente en la sociedad y desarrollar su potencial. Desde las ciencias humanas, sociales y de la salud, se ha explorado la discapacidad psicosocial como un constructo social y una condición que va más allá de la enfermedad mental, enfatizando la importancia de comprender la interacción entre la condición de salud y el entorno social para abordar las limitaciones y promover la inclusión. (pág. 1-15).

### **Proceso de orientación**

(Artavia Aguilar & Hernández, 2020), describen el proceso de orientación en las carreras universitarias como un acompañamiento fundamental que se ofrece a los estudiantes, tanto en las etapas previas a la elección de una carrera como durante su desarrollo académico y profesional. Su importancia radica en que facilita la toma de decisiones informadas, ayudando a los estudiantes a explorar sus intereses, aptitudes, valores y metas, y a relacionarlos con las diversas opciones educativas y laborales disponibles.

Este proceso no solo contribuye a una mejor adaptación a la vida universitaria, sino que también promueve la permanencia, el éxito académico y la eventual satisfacción profesional, al reducir la incertidumbre y minimizar el riesgo de deserción o de elección de carreras que no se alinean con las expectativas y capacidades del individuo ( Artavia Aguilar & Hernández, 2020).

## **Orientación Universitaria**

La orientación universitaria constituye un proceso esencial de las instituciones de educación superior, al promover el desarrollo integral de los estudiantes y favorecer su adaptación al entorno académico, personal y profesional. Según (Romero, 2022), los servicios de orientación bien estructurados contribuyen significativamente a mejorar el rendimiento estudiantil, reducir la deserción universitaria y fortalecer la inserción laboral. Además, estos procesos fomentan la igualdad de oportunidades, la inclusión y la adquisición de competencias socioemocionales necesarias para la vida y el trabajo.

## **Inclusión educativa en la educación superior**

Según Jeanelly Aguilar et, al, (2024) mencionan que la inclusión educativa en la educación superior se concibe como un enfoque orientado a garantizar el acceso, la participación y el éxito académico en todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, sociales, culturales o necesidades educativas específicas. En el contexto ecuatoriano, si bien existe un reconocimiento creciente sobre la importancia de la educación inclusiva en el ámbito universitario, persisten desafíos relacionados con la insuficiente asignación de recursos, la necesidad de fortalecer la formación de docentes en inclusión y el uso efectivo de tecnologías adaptadas, lo que evidencia la existencia de una brecha entre la sensibilización institucional y la implementación de acciones concretas.

## **Principios de la educación inclusiva**

Según Punina Lasluisa, M. C., et, al, (2025) Uno de los principios de la educación inclusiva se fundamenta en el reconocimiento del alumno y en la necesidad de diseñar procesos de enseñanza que respondan a las distintas formas de aprender. Por ello, a través del diseño universal de aprendizaje (DUA) se plantea la importancia de ofrecer los contenidos en distintos

formatos, como textos, imágenes, videos y recursos multimedia, desde el inicio del proceso educativo, con el objetivo de reducir barreras en la percepción y comprensión de la información, garantizando un acceso equitativo al aprendizaje.

Asimismo, otro principio fundamental de la educación inclusiva es la provisión de múltiples formas de compromiso, orientadas a fortalecer la motivación y la participación activa de los estudiantes, lo que promueve la adaptación de las actividades a los intereses y características del alumno, fomentando la interacción, el trabajo colaborativo y la retroalimentación significativa Punina Lasluisa, M. C, et, al, (2025).

### **Diferencia entre la integración y la inclusión educativa**

Según (Fundacion JuanXXIII, 2025) menciona que, aunque los términos inclusión e integración suelen usarse como sinónimos, en realidad responden a enfoques distintos. Por un lado, la integración se refiere a cuando las personas con discapacidad logran incorporarse a un sistema ya existente, pero son ellas quienes deben adaptarse a sus normas y dinámicas. En cambio, la inclusión implica un cambio más profundo: es el sistema el que se adapta para responder a la diversidad de todas las personas, garantizando igualdad de oportunidades, participación activa y respeto por las diferencias.

### **Acompañamiento Académico y Profesional**

Según ( Ministerio de Educación, 2015), el acompañamiento académico y profesional constituye un proceso integral, continuo y progresivo que se desarrolla a lo largo de toda la trayectoria educativa del estudiantado, orientado a apoyar la construcción de su proyecto de vida. Este acompañamiento no se limita a la elección de una carrera u ocupación, sino que comprende acciones de carácter educativo, psicológico y social que fortalecen el autoconocimiento, la

identificación e intereses, así como el acceso a información pertinente para la toma de decisiones responsables y autónomas.

Por otro lado, el acompañamiento profesional como finalidad preparar al estudiantado para su inserción en el ámbito laboral y productivo, considerando las demandas del contexto económico y social, si como las oportunidades de formación existentes. Este proceso promueve el desarrollo de competencias personales y sociales, tales como la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones informadas, desde un enfoque de derechos, inclusión y bienestar. De esta manera, el acompañamiento académico y profesional se concibe como una estrategia clave para favorecer el desarrollo integral del estudiante ( Ministerio de Educación, 2015)

### **Barreras institucionales**

(López-Bastias, 2020) analiza como la orientación académica influye en las condiciones de carreras de estudiantes con discapacidad, a través de un estudio descriptivo post-facto con 82 estudiantes registrados en una Unidad de Atención, se exploraron sus experiencias durante la elección universitaria. Los resultados evidencian que, aunque la inclusión ha mejorado en niveles anteriores, el ingreso a la universidad sigue siendo bajo en comparación con la población general. Además, la orientación académica fue esporádica y poco personalizada, donde no se consideró los intereses y valores del estudiante, lo que limitó su efectividad como herramienta de apoyo.

Por otro lado, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, se analiza los procesos de inclusión y exclusión de personas con discapacidad visual en la educación superior a través de relatos de cuatro egresados, donde se evidenció que, aunque se reconocen avances institucionales, persisten barreras estructurales (falta de adecuaciones curriculares), ambientales (accesibilidad y tecnología adaptada), y actitudinales (discriminación de docentes y

compañeros), concluyendo que, además de generar condiciones inclusivas, es esencial contar con políticas públicas que apoyen el acceso, permanencia y egreso en igualdad de condiciones para estudiantes con discapacidad (Figuroa Escudero, 2021).

Según (Franco, 2025), en su investigación analiza las barreras que enfrentan los estudiantes, con y sin discapacidad en la educación superior, evidenciando limitaciones organizacionales, pedagógicas y actitudinales que obstaculizan la inclusión participativa. Donde los resultados evidencian la falta de formación docente, la insuficiencia de recursos especializados y la persistencia de actitudes excluyentes, factores que dificultan el acceso y la permanencia de los estudiantes con discapacidad, afectando así el cumplimiento del derecho a una educación superior inclusiva y de calidad.

### **Barreras en la Educación superior**

Según (Leonor Mena & Lidya Dolores , 2021) en su investigación menciona que las principales limitaciones se encuentran en la falta de adaptaciones curriculares, ya que, en muchos casos, no se realizan adecuaciones en los contenidos, metodologías ni evaluaciones, afectando directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. A ello se suman los procesos de admisión generalizados y no diferenciados, que no consideran las particularidades de esta población, así como la escasez de recursos tecnológicos y apoyos especializados, los cuales son insuficientes o inexistentes en varias instituciones, limitando el acceso a condiciones educativas inclusivas.

Además, hace énfasis en la débil articulación entre la educación media y la educación superior constituye una barrera significativa, debido a la falta de preparación previa de los estudiantes con NEE para afrontar las exigencias académicas universitarias. Esta situación, junto con la presencia de barreras actitudinales como prácticas discriminatorias y la falta de

sensibilización de la comunidad educativa, se refleja en una baja tasa de culminación de carrera (Leonor Mena & Lidya Dolores , 2021).

## **Capítulo II: Metodología**

### **Diseño de la investigación**

**Enfoque de la investigación:** la presente investigación adoptó un enfoque mixto, que combina elementos del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado sobre la relación entre la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en los estudiantes de la ULEAM.

El enfoque cualitativo se empleó para profundizar en las experiencias subjetivas de los estudiantes con discapacidad, identificando percepciones, barreras, necesidades específicas y la manera en que viven los procesos de orientación vocacional. En cuanto al enfoque cuantitativo se utilizará para recopilar y analizar datos numéricos y estadísticos sobre la población estudiantil con discapacidad, este enfoque permitió identificar la frecuencias y porcentajes relacionadas con el acceso y la participación satisfactoria en los procesos de orientación vocacional, para esto, se emplearán instrumentos como cuestionarios estructurados con preguntas diseñadas para obtener datos cuantificables.

En el desarrollo de esta investigación se han considerado principios éticos fundamentales que garantizan el respeto a la dignidad, la privacidad y el bienestar de los participantes, especialmente considerando que la población objeto de estudio incluye estudiantes con discapacidad. Se aseguró el consentimiento informado, explicando previamente los objetivos del estudio, el uso de los datos y la voluntariedad de la participación. La confidencialidad será salvaguardada mediante la codificación de la información recolectada a través de cuestionarios, entrevistas y observaciones, evitando cualquier forma de identificación directa.

Las técnicas de análisis de datos se aplicarán de forma objetiva, respetando la autenticidad de las respuestas, sin manipulación ni interpretación sesgada. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se adaptaron según las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad, garantizando accesibilidad y comprensión para todos los participantes, utilizando formatos adecuados como lectura fácil, intérprete de lengua de señas o asistentes tecnológicos si fuera necesario.

Entre las posibles limitaciones del estudio se reconoce la dificultad para acceder a una muestra representativa de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, la posible escasez de registros institucionales actualizados y la sensibilidad del tema, que puede influir en la disposición de los participantes a brindar información detallada. Además, puede existir resistencia institucional o limitaciones logísticas que afecten la recolección o el análisis de datos en profundidad. A pesar de estos retos, el estudio se desarrolló bajo estándares éticos y científicos rigurosos, promoviendo un enfoque inclusivo y respetuoso.

**Tipos de investigación:** la presente investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo, puesto que su objetivo principal es describir y analizar las condiciones relacionadas con la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la ULEAM. Además, este tipo de investigación permitió ofrecer una visión más amplia y actual del estado de los procesos de orientación de carrera con enfoque inclusivo, proporcionando información que puede ser útil para futuras mejoras institucionales o investigaciones más complejas.

### **Métodos de investigación**

**Método teórico- deductivo:** en el desarrollo de la investigación se empleó el método deductivo, el cual es útil para desarrollar un análisis estructurado y lógico a partir de principios generales hasta llegar a conclusiones particulares sobre el fenómeno estudiado. Por lo tanto, este

enfoque permitió analizar y evaluar el impacto que tienen los estudiantes con discapacidad y los procesos de orientación, en cuanto a la pertinencia de los principios de accesibilidad y efectividad con un enfoque inclusivo.

**Método de análisis y síntesis:** este método permitió descomponer las variables de estudio en sus elementos fundamentales, por una parte, las características de la población estudiantil con discapacidad, y, por otra parte, las dimensiones estructurales y operativas del proceso de orientación de carrera. Mediante la síntesis, se integraron los datos obtenidos para establecer relaciones significativas entre ambos componentes, para así organizar y jerarquizar de manera esencial una visión más completa.

**Método dialéctico:** el método dialéctico se utilizaron para analizar la dinámica del fenómeno en su contexto histórico y social, considerando que los procesos de orientación de carrera y la inclusión educativa son prácticas en constante transformación. Por lo tanto, este método permitió identificar contradicciones, barreras, necesidades y cambios que se producen en la interacción entre los estudiantes con discapacidad y el sistema educativo, permitiendo una comprensión crítica y reflexiva del objeto de estudio.

**Método empírico:** en el desarrollo de esta investigación se aplicaron los métodos empíricos con el objetivo de recolectar información directa a los sujetos involucrados, lo cual permitió conocer la realidad sobre la discapacidad y los procesos de orientación de carrera en los estudiantes de la ULEAM. Por ende, los métodos empíricos se correlacionan mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones directas, permitiendo obtener datos concretos, actuales y relevantes para el análisis del fenómeno de estudio.

- **Entrevistas:** en la presente investigación, las entrevistas son instrumentos de recolección de datos cualitativos, que permitió obtener e identificar datos detallados, mediante las

entrevistas, sobre cómo estas necesidades y desafíos sobre la discapacidad y los procesos de orientación que enfrentan los estudiantes de la ULEAM, afectan en su desarrollo académico y social.

- **Cuestionarios:** mediante datos cuantitativos, los cuestionarios son útiles y eficaces para recopilar información importante que presentan los estudiantes con discapacidad y los procesos de orientación dentro del ámbito académico. El uso de este instrumento ayudará a identificar de manera general, las necesidades y desafíos más recurrentes que los estudiantes con discapacidad presentan en su desarrollo tanto académico como social.
- **Observación no participante:** se utilizó para observar el comportamiento de los participantes en situaciones académicas y sociales. En este contexto, la observación no participante permitió identificar manifestaciones comportamentales específicas sobre la discapacidad, como en la forma en que se relacionan o responden a situaciones sociales. Esta técnica proporciona información sobre comportamiento reales y espontáneos, lo que complementa los datos mediante instrumentos como cuestionarios o entrevistas, asegurando así la validez de los datos.

**Población y Muestra:** la población objeto de estudio está conformada por un total de 197 estudiantes universitarios con discapacidad matriculados en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en el periodo académico 2025-1. Esta población se caracteriza por presentar diversos tipos de discapacidad, entre los cuales se distribuyen de la siguiente manera: discapacidad física (101 estudiantes), visual (16), intelectual (24), auditiva (9), del lenguaje (2), psicosocial (5), con enfermedades catastróficas (5), y sin clasificación específica (35). Para esta investigación se aplicó un muestreo no probabilístico, seleccionando a 15 estudiantes universitarios con discapacidad matriculados en la

Universidad Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) durante el periodo académico 2025-1, específicamente de las carreras de Ingeniería Civil, Arquitectura y Administración de Empresas, cursando de primero a décimo semestre, además se optó por entrevistar a 15 profesores tutores de cada estudiante de las diferentes discapacidades, para obtener información sobre las necesidades y desafíos sobre la discapacidad y los procesos de orientación que enfrentan los estudiantes asignados. La selección se basó en la accesibilidad y disposición de los participantes para colaborar con el estudio, priorizando aquellos que mantienen contacto activo con los programas de inclusión, asisten a clases presenciales o fueron referidos por el departamento de Bienestar Estudiantil.

### **Crterios de Inclusión y Exclusión**

#### ***Inclusión***

- Estudiantes matriculados en la ULEAM durante el periodo académico correspondiente a la investigación.
- Estudiantes que se identifiquen con algún tipo de discapacidad (física, visual auditiva, intelectual o psicosocial), ya sea diagnosticada o reconocida institucionalmente.
- Estudiantes que hayan tenido algún tipo de contacto con servicios de orientación vocacional dentro de la universidad (charlas, asesorías, programas institucionales, etc.).
- Participantes mayores de edad (18 años en adelante), con capacidad legal y cognitiva para otorgar su consentimiento informado.
- Aquellos que acepten voluntariamente participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

#### ***Exclusión***

- Estudiantes que no estén oficialmente matriculados al momento de la recolección de datos.
- Personas con discapacidades severas que imposibiliten su participación directa en la investigación, y que no cuenten con mecanismos de apoyo o asistencia adecuados para su comunicación.
- Estudiantes que no hayan recibido ningún tipo de orientación vocacional universitaria ni tengan experiencia relacionada con el proceso.
- Participantes que se nieguen a firmar el consentimiento informado o se retiren del estudio durante su desarrollo.
- Casos donde la información recolectada resulte incompleta, ilegible o poco confiable por problemas técnicos o comunicacionales.

### Definición de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas detalladas</b>
<b>Discapacidad</b>	Según la OMS ( <i>Organización mundial de la Salud</i> ) define la discapacidad como, cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considere normal para el ser humano OMS (2021).	Tipo de discapacidad	- Física - Visual - Auditiva - Intelectual - Psicosocial	- Cuestionarios dirigidas a estudiantes con discapacidad - Entrevista a responsables de estudiantes con discapacidad
		Necesidades académicas	- Adaptaciones metodológicas	- Cuestionarios con estudiantes con

		requeridas - Uso de tecnología asistida - Tutorías especiales	discapacidad, para recoger información sobre necesidades educativas. - Analizar los planes de estudio, sílabos, reglamentos y políticas institucionales para identificar si contemplan adaptaciones metodológicas, uso de tecnología asistiva y estrategias diferenciadas para estudiantes con discapacidad	
		Barreras institucionales	-Infraestructura no adaptada - Falta de sensibilización docente - Procesos administrativos no inclusivos	- Observación no participante en campus universitario -Cuestionarios-entrevistas a autoridades y docentes
<b>Procesos de orientación de carrera</b>	Los procesos de orientación en las carreras universitarias son actividades y acciones planificadas que tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y autodeterminadas sobre su elección de profesión o carrera universitaria. Estos procesos facilitan el conocimiento de las	Acceso al servicio de orientación	- Participación de estudiantes con discapacidad -Disponibilidad de canales accesibles	- Análisis de registros institucionales - Preguntas-cuestionarios a usuarios del servicio

<p>propias capacidades, intereses, valores y expectativas, así como la comprensión de las características, demandas, contenidos y salidas laborales de las diferentes opciones académicas y profesionales disponibles Rojas et al, (2020).</p>			
	<p>Adecuación de procesos de orientación</p>	<p>Personalización según tipo de discapacidad - Flexibilidad metodológica</p>	<p>- Cuestionarios a orientadores vocacionales - Estudio de casos documentados</p>
	<p>Impacto percibido</p>	<p>- Grado de satisfacción con el proceso - Nivel de decisión vocacional logrado</p>	<p>-Testimonios estudiantiles y profesionales</p>

### Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

- **Cuestionario Estructurado:** se empleó como instrumento principal para la recopilación de datos cuantitativos, con el propósito de analizar la discapacidad y los procesos de orientación en estudiantes de la ULEAM. El cuestionario estuvo conformado por preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, diseñadas para identificar las percepciones, experiencias y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad respecto a los mecanismos de orientación vocacional y profesional ofrecidos por la institución. Además, permitió examinar el grado de accesibilidad, pertinencia e inclusión de dichos procesos, así como su influencia en la toma de decisiones académicas y

profesionales, facilitando la identificación de posibles barreras, limitaciones y oportunidades de mejora en el acompañamiento educativo.

- **Entrevista estructurada:** la entrevista fue dirigida a los docentes tutores de cada uno de los estudiantes con discapacidad, se elaboró con el propósito de recopilar información para identificar desde sus percepciones las necesidades, la desinformación, barreras y fortalezas relacionadas con la discapacidad y los procesos de orientación vocacional de cada uno de los estudiantes asignados hacia ellos.
- **Observación no participante:** esta técnica se desarrolló en el contexto universitario, específicamente en aulas, espacios administrativos y áreas comunes donde se llevan a cabo actividades académicas y de orientación estudiantil. La observación no participante posibilita el registro sistemático de comportamiento, interacciones y dinámicas institucionales relacionadas con la atención a estudiantes con discapacidad y su participación en los procesos de orientación de la carrera. A través de esta técnica se obtuvo información cualitativa relevante sobre el nivel de inclusión, las estrategias de apoyo implementadas y las actitudes del entorno educativo, lo que complementa los datos obtenidos mediante el cuestionario y contribuye a una comprensión integral del fenómeno de estudio.

### **Validez de la Investigación**

El cuestionario estructurado empleado en la presente investigación fue diseñado por las investigadoras principales, específicamente para el desarrollo de este estudio, tomando como base referentes teóricos y normativos sólidos relacionados con la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en el ámbito universitario. Dicho instrumento fue elaborado en coherencia con los objetivos de la investigación y las variables de estudio, con el propósito de

recopilar información pertinente sobre las experiencias, percepciones y necesidades de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en relación con su proceso de orientación vocacional y profesional.

Asimismo, la entrevista dirigida a los docentes tutores de cada uno de los estudiantes con discapacidad, se elaboró con el propósito de recopilar información para identificar las necesidades, barreras y fortalezas relacionadas con la discapacidad y los procesos de orientación vocacional, con el fin de proponer estrategias inclusivas que contribuyan al bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.

Posteriormente, el contenido de los instrumentos fue presentado a un proceso de revisión y validación por juicio de experto, a cargo de un profesional con título de cuarto nivel y experiencia en el área educativo y de inclusión. Esta validación permitió verificar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems, así como su adecuación al contexto universitario y a la población objeto de estudio. De esta manera se garantiza que el instrumento mida de forma válida y precisa las variables planteadas, asegurando la comprensión de las preguntas por parte de los participantes y la confiabilidad de la información obtenida.

Por otro lado, la observación no participante se aplicó conforme a criterios metodológicos establecidos en investigaciones previas, lo que permitió registrar de manera objetiva las prácticas y dinámicas relacionadas con los procesos de orientación académica y la atención a estudiantes con discapacidad, sin interferir en el desarrollo natural de las actividades observadas. Esta técnica complementa la información recabada mediante el cuestionario, contribuyendo a una comprensión más integral del fenómeno de estudio y fortaleciendo la validez interna de la investigación.

## **Procedimiento**

El proceso de investigación se inició con la selección del tema, el cual generó divergencias dentro del equipo investigador en cuanto al título más adecuado; finalmente, se optó por centrar el estudio en el análisis de la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la universidad. Una vez delimitada la problemática, se escogió como contexto socioeducativo las carreras de Ingeniería Civil, Administración de Empresas y Arquitectura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por ser una población que hasta ahora no ha sido estudiada bajo la perspectiva psicológica.

Como primer paso, se coordinó una reunión con las autoridades de las facultades escogidas con el fin de presentar el proyecto de investigación y solicitar la autorización correspondiente, una vez aprobada la propuesta, se inició la fase exploratoria mediante la observación no participante en los espacios comunes de las carreras (aulas, pasillos y áreas sociales). Esta observación permitió identificar algunos comportamientos sociales asociados con la interacción entre sí, tales como, apoyo, necesidades, unión e incluso exclusión de los estudiantes, lo que aportó elementos importantes para ajustar los instrumentos de evaluación.

Posteriormente, se procedió a la selección de la muestra, la cual fue no probabilística e integrada por 15 estudiantes de los diferentes niveles de las carreras, a este grupo se le aplicó el instrumento seleccionado, que fue el cuestionario estructurado orientado para identificar las necesidades y desafíos sobre la discapacidad y los procesos de orientación que enfrentan los estudiantes de la ULEAM, en su desarrollo académico y social, asimismo, poder evaluar la discapacidad y los procesos de orientación vocacional y diseñar estrategias de mejora inclusivas sobre los procesos de orientación y discapacidad en los estudiantes de la ULEAM.

La aplicación del cuestionario se lo llevó a cabo en los auditorios de las carreras asignadas con su respectivo docente, garantizando un ambiente adecuado de confidencialidad y consentimiento informado tanto para los estudiantes, con la finalidad de triangular los datos, se complementó la recolección de información con un cuestionario a los docentes que permitieron profundizar desde su perspectivas los diferentes contextos que padece cada estudiante con discapacidad, además de reforzar la validez cualitativa del estudio.

Finalmente, los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario fueron procesados a través de un análisis mixto, de carácter cuantitativo y cualitativo. El análisis cuantitativo permitió identificar la distribución porcentual de las diferentes tipologías de discapacidad presentes en los estudiantes, así como las características de los procesos de orientación en la carrera que reciben dentro de la universidad. Por su parte, el análisis cualitativo posibilitó una comprensión más profunda de las percepciones, experiencias y necesidades de los estudiantes con discapacidad en relación con los mecanismos de orientación académica y vocacional ofrecidos por la institución.

Los resultados obtenidos constituyeron un aporte importante para el análisis integral de la relación entre la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera, y servirán como base para la propuesta de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de prácticas inclusivas, que promuevan la equidad, la permanencia académica y una adecuada toma de decisiones vocacionales en el ámbito universitario.

### **Tratamiento de los Datos**

En la presente investigación se realizó mediante un enfoque mixto, coherente con el diseño metodológico adoptado. Una vez aplicada la recolección de información a través de

cuestionarios estructurados, entrevistas dirigidas a docentes tutores y observación no participante, se procedió a organizar, codificar y sistematizar los datos obtenidos.

En el componente cuantitativo, las respuestas de los cuestionarios fueron tabuladas y procesadas mediante análisis estadístico descriptivo, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar la distribución de las variables estudiadas, tales como tipos de discapacidad, percepción sobre infraestructura, apoyo académica, participación en actividades inclusivas y orientación vocacional. Los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos, facilitando su análisis e interpretación.

En el componente cualitativo, las respuestas abiertas y la información obtenida en las entrevistas fueron transcritas, categorizadas y analizadas mediante técnica de análisis de contenido, permitiendo identificar patrones, percepciones, barreras y necesidades relacionadas con los procesos de orientación y la inclusión educativa.

Finalmente, se realizó una integración de los resultados cuantitativos y cualitativos, lo que permitió obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado, garantizando coherencia entre los objetivos planteados y las conclusiones derivadas del análisis.

### **Manejo de Datos**

Los datos recopilados durante el desarrollo de la investigación fueron tratados con estricta confidencialidad; cada registro fue codificado para evitar la identificación directa de los participantes y preservar su anonimato. Toda información fue utilizada exclusivamente con fines investigativos académicos y no se compartirá con terceros ajenos al estudio, asimismo, los resultados se presentan de forma global, evitando cualquier referencia que pueda comprometer la identidad de quienes participaron.

## **Consideraciones Éticas**

Esta investigación se enmarcó en los principios éticos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, específicamente en las carreras de Ingeniería Civil, Administración de Empresas y Arquitectura. En ningún momento se vulneraron los derechos de los participantes, puesto que se solicitó formalmente la autorización correspondiente mediante un oficio dirigido a la coordinación de carrera, permitiendo así la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de todos los niveles. A cada estudiante y docente, se le explico el propósito del estudio y se le presentó un consentimiento informado, en el cual se especificó que su participación era voluntaria, anónima y confidencial. Asimismo, se garantizó que toda información obtenida sería utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, protegiendo en todo momento la integridad y el bienestar de los participantes involucrados en el estudio.

## **Capítulo III: Resultados**

### **Análisis y Discusión de los Resultados**

En el desarrollo del presente estudio se considera inicialmente una población de 15 participantes; sin embargo, durante la fase de recolección de datos, únicamente 13 de ellos completaron el instrumento de evaluación, mientras que 2 no participaron por diversos motivos. En consecuencia, el análisis de resultados se realizó tomando como base de información proporcionado por las 13 participantes efectivos, lo que representa un porcentaje mayoritario de la población prevista.

### **Tabla 2**

***Acepta participación en esta investigación***

---

<b>Si</b>	87%
<b>No</b>	13%
<b>Total</b>	100%



*Anexo 1. Cuestionario. Aceptación de investigación  
Fuente: Estudiantes de las Carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobivi Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Según los resultados presentados en la gráfica, se observa que un 87% de los participantes aceptaron formar parte de la investigación, mientras que el 13% restante optó por no participar. Este alto porcentaje de aceptación refleja un interés considerable en el tema estudiado y sugiere un compromiso positivo de los participantes hacia la investigación en cuestión.

El análisis permite identificar barreras, dificultades, limitaciones, acompañamiento y posibles mejoras y estrategias relacionadas con la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en los estudiantes de la universidad, en función a sus percepciones académicas, sociales y profesionales, obteniendo como resultados:

**Cuestionario:** “Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025”

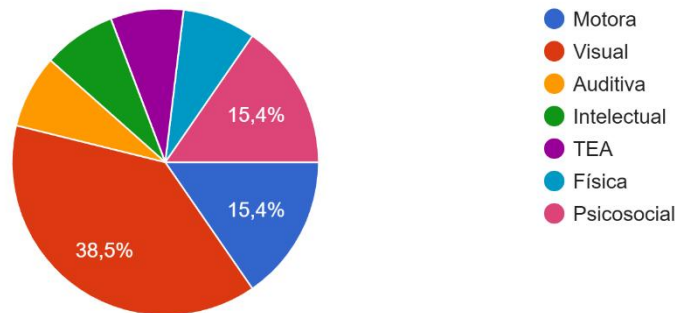
**Tabla 3**

*Tipo de discapacidad*

<i>Motora</i>	15,4%
<i>Visual</i>	38,5%
<i>Auditiva</i>	7,7%
<i>Intelectual</i>	7,7%
<i>TEA</i>	7,7%
<i>Física</i>	7,7%
<i>Psicosocial</i>	15,4%
<i>Total</i>	100%

TIPO DE DISCAPACIDAD (SI APLICA)

13 respuestas



*Anexo 2. Cuestionario. Tipo de Discapacidad*

*Fuente: Estudiantes de las Carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Se presentan los resultados correspondientes al tipo de discapacidad reportado por los estudiantes participantes en la investigación, considerando un total de 13 respuestas válidas. Los datos evidencian que la discapacidad visual es la de mayor prevalencia, representando un 38,5% de la muestra, lo que indica que más de un tercio de los estudiantes que manifestaron alguna condición de discapacidad presentan limitaciones visuales. Este hallazgo resulta relevante,

puesto que este tipo de discapacidad puede incidir directamente en los procesos de acceso a la información académica y, por ende, en la orientación vocacional y profesional dentro del contexto universitario.

En segundo lugar, se observa que las discapacidades motora y psicosocial registran una frecuencia equivalente, cada una con un 15,4% del total de respuestas. La presencia de discapacidad motora sugiere la necesidad de fortalecer las condiciones de accesibilidad física e institucional, mientras que la discapacidad psicosocial pone de manifiesto la importancia de considerar factores emocionales y de salud mental en los procesos de acompañamiento y orientación de la carrera, aspectos que influyen de manera significativa en la toma de decisiones académicas de los estudiantes.

Por otro lado, las discapacidades auditiva, intelectual, TEA (Trastorno del Espectro Autista) y física presentan porcentajes menores, cada una con aproximadamente un 7,7% de representación. Aunque su incidencia es inferior en comparación con otros tipos de discapacidad, estos resultados no deben ser minimizados, dado que reflejan la diversidad de condiciones presentes en la población estudiantil y la necesidad de implementar estrategias de orientación inclusivas, diferenciadas y adaptadas a las características específicas de cada grupo.

En conjunto, los resultados evidencian la heterogeneidad de los tipos de discapacidad existentes entre los estudiantes universitarios, lo que refuerza la importancia de que los procesos de orientación de la carrera incorporen un enfoque inclusivo y multidimensional, de esta manera, la universidad puede garantizar una atención equitativa que responda a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad, contribuyendo a su permanencia, bienestar y desarrollo académico-profesional.

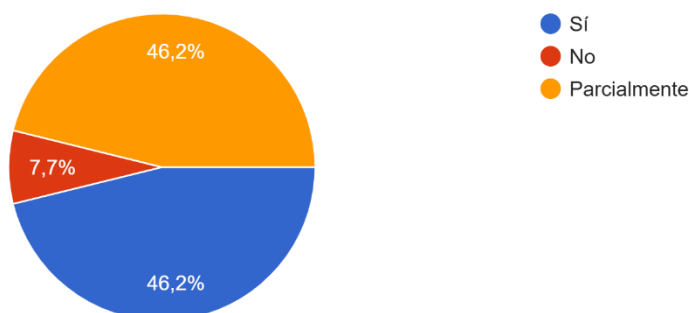
#### **Tabla 4**

***Considera que la universidad cuenta con infraestructura adecuada para personas con discapacidad***

<b><i>Si</i></b>	<b><i>46,2%</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>7,7%</i></b>
<b><i>Parcialmente</i></b>	<b><i>46,2%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>100%</i></b>

1. ¿Considera que la universidad cuenta con infraestructura adecuada para personas con discapacidad?

13 respuestas



*Anexo 3. Cuestionario. Infraestructura adecuada para personas con Discapacidad  
Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobytv Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

De acuerdo con los datos obtenidos el 46,2% de los encuestados, consideran que la universidad si cuenta con infraestructura adecuada para personas con discapacidad, mientras que un 46,2%, señala que está solo parcialmente adecuada. Por otro lado, un 7,7% manifiesta que la universidad no dispone de infraestructura adecuada para atender las necesidades de esta población.

Estos resultados evidencian una percepción dividida respecto a la accesibilidad física dentro de la universidad. Si bien casi la mitad de los participantes reconoce la existencia de

condiciones favorables, un porcentaje igualmente significativo indica que dichas condiciones no son suficientes o no cubren todas las necesidades, lo que sugiere la presencia de barreras arquitectónicas y limitaciones en adecuaciones inclusivas. Aunque se reconocen algunos avances en inclusión, estos no garantizan una accesibilidad integral, lo cual puede afectar la autonomía, participación y permanencia académica de los estudiantes con discapacidad. Por ello, se destaca la necesidad de fortalecer la orientación institucional y mejorar continuamente la infraestructura para promover una educación superior verdaderamente inclusiva.

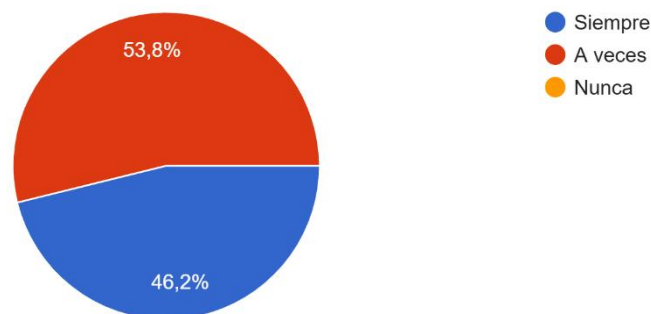
**Tabla 5**

***Recibe apoyo académico o adaptaciones curriculares por parte de los docentes***

<b><i>Siempre</i></b>	<b><i>46,2%</i></b>
<b><i>A veces</i></b>	<b><i>53,8%</i></b>
<b><i>Nunca</i></b>	<b><i>0%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>100%</i></b>

2. ¿Recibe apoyo académico o adaptaciones curriculares por parte de los docentes?

13 respuestas



*Anexo 4. Cuestionario. Apoyo Académico o Adaptaciones Curriculares*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.*  
*Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Los resultados obtenidos reflejan una percepción generalizada sobre el apoyo académico recibido por parte de los docentes, dentro del contexto de la orientación de carrera y la atención a la discapacidad en los estudiantes de la ULEAM. De las respuestas obtenidas, un 53,8% de los estudiantes indica que recibe apoyo académico o adaptaciones curriculares “Siempre”, mientras que el 46,2% restante afirma que lo recibe “A veces”. Ningún estudiante reporta que nunca recibe apoyo en este ámbito.

Este resultado sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes perciben un acompañamiento constante en su proceso académico, un porcentaje significativo aun no experimenta un apoyo permanente. Es importante destacar que el apoyo académico no solo se refiere a la orientación en los contenidos de las asignaturas, sino también a la inclusión de adaptaciones curriculares, que son importantes para los estudiantes con discapacidad, quienes requieren medidas específicas para poder acceder a una educación de calidad.

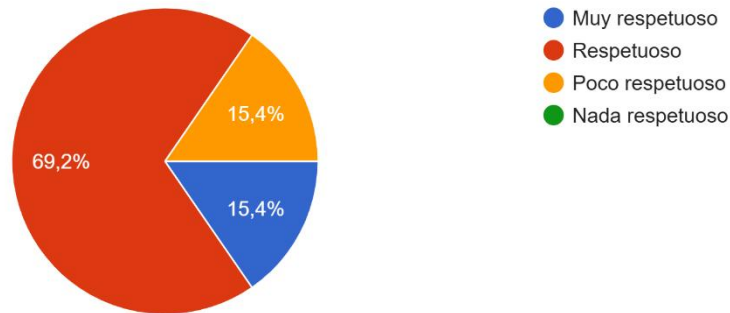
**Tabla 6**

*Valoración del trato recibido por parte de compañeros*

<i>Muy respetuoso</i>	<i>15,4%</i>
<i>Respetuoso</i>	<i>69,2%</i>
<i>Poco respetuoso</i>	<i>15,4%</i>
<i>Nada respetuoso</i>	<i>0%</i>
<i>Total</i>	<i>100%</i>

### 3. ¿Cómo valora el trato recibido por parte de sus compañeros?

13 respuestas



*Anexo 5. Cuestionario. Valoración del trato recibido a personas con Discapacidad  
Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayroblvi Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

De acuerdo con la gráfica correspondiente a la pregunta “¿cómo valora el trato recibido por parte de sus compañeros?”, se evidencia que el 69,2% de los estudiantes encuestados considera que el trato recibido es respetuoso, mientras que un 15,4% lo califica como muy respetuoso. Estos resultados reflejan que, en términos generales, existe un ambiente de convivencia aceptable entre los estudiantes de las carreras de la ULEAM.

No obstante, resulta significativo que un 15,4% de los encuestados perciba trato poco respetuoso, lo cual resalta la presencia de actitudes que podrían afectar negativamente la integración y el bienestar de los estudiantes, en especial de aquellos en situaciones de discapacidad. Desde este análisis, los resultados evidencian que, aunque existe un clima general de respeto, es necesario fortalecer la orientación y el acompañamiento institucional para promover una cultura inclusiva basada en la sensibilización, el respeto, la empatía y la igualdad de oportunidades.

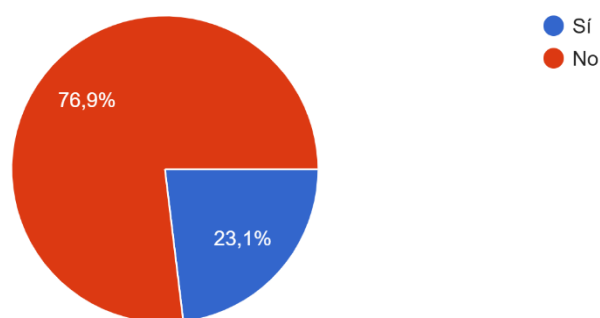
**Tabla 7**

### *Ha participado en actividades universitarias inclusivas*

<b><i>Si</i></b>	<b><i>23,1%</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>76,9%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>100%</i></b>

#### 4. ¿Ha participado en actividades universitarias inclusivas?

13 respuestas



*Anexo 6. Cuestionario. Actividades Universitarias Inclusivas*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.*  
*Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Como resultado ante la pregunta sobre las participaciones en las actividades universitarias inclusivas, el 76,9% de los estudiantes manifiesta no haber participado en este tipo de actividades, mientras que únicamente el 23,1% indica que, si lo ha hecho, lo que evidencia una baja participación estudiantil en iniciativas inclusivas dentro del ámbito universitario.

Por lo que, esta baja participación en actividades inclusivas evidencia debilidades en los procesos de orientación, difusión y sensibilización institucional, lo que afecta la construcción de entornos universitarios accesibles e inclusivos para los estudiantes con discapacidad, por lo cual resulta necesario fortalecer las estrategias de orientación en la ULEAM, mediante la promoción

de programas y actividades que fomenten la inclusión, la participación estudiantil y respeto a la diversidad.

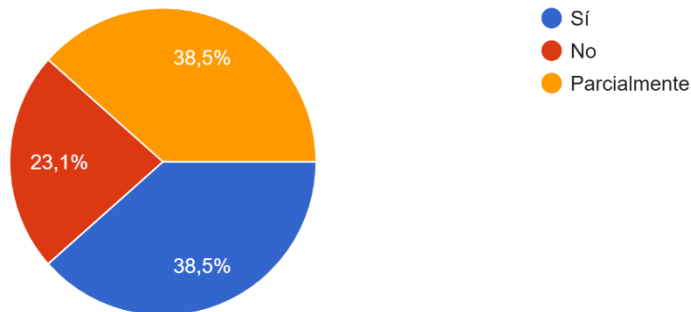
**Tabla 8**

***Cree que la universidad promueve políticas efectivas de inclusión***

<b><i>Si</i></b>	<b><i>38,5%</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>23,1%</i></b>
<b><i>Parcialmente</i></b>	<b><i>38,5%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>100%</i></b>

5. ¿Cree que la universidad promueve políticas efectivas de inclusión?

13 respuestas



*Anexo 7. Cuestionario. Políticas Efectivas de Inclusión*

*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.*

*Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Los resultados indican que la percepción sobre la efectividad de las políticas de inclusión en la universidad se encuentra dividida. El 38,5% de los estudiantes considera que sí se promueven políticas inclusivas, mientras que un porcentaje igual de 38,5% señala que estas se aplican de manera parcial, lo que evidencia avances, pero también limitaciones en su implementación.

De igual manera el 23,1% manifiesta que no existen políticas efectivas de inclusión, lo cual pone de relieve la necesidad de fortalecer y mejorar las estrategias institucionales orientadas a garantizar la inclusión, especialmente en relación con los estudiantes con discapacidad y los procesos de orientación de la carrera.

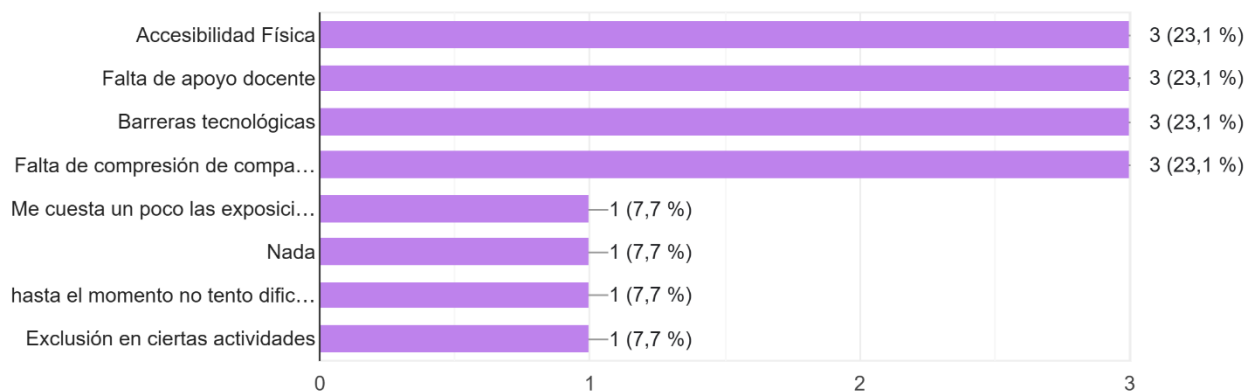
**Tabla 9**

***Principales dificultades que enfrenta en su vida universitaria***

<i>Accesibilidad física</i>	23,1%
<i>Falta de apoyo docente</i>	23,1%
<i>Barreras tecnológicas</i>	23,1%
<i>Falta de comprensión de compañeros</i>	23,1%
<i>Exposiciones, clases, lecturas y análisis literario</i>	7,7%
<i>Nada</i>	7,7%
<i>Ninguna dificultad</i>	7,7%
<i>Exclusión en ciertas actividades</i>	7,7%
<b><i>Total</i></b>	<b>100%</b>

6. ¿Qué principales dificultades enfrenta en su vida universitaria? (puede marcar más de una)

13 respuestas



*Anexo 8. Cuestionario. Dificultades Universitarias a personas con Discapacidad  
Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Como resultado ante la pregunta “¿qué principales dificultades enfrenta en su vida universitaria?” se evidencia que los estudiantes identifican diversas barreras que afectan su desempeño y experiencia académica. Entre las dificultades más frecuentes se encuentran la accesibilidad física, la falta de apoyo docente, las barreras tecnológicas y la falta de comprensión por parte de los compañeros, cada una con un 23,1% de respuestas.

Por lo que los resultados evidencian la persistencia de obstáculos tanto a nivel infraestructural como pedagógico y social que afectan directamente la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Las dificultades relacionadas con la accesibilidad física y las barreras tecnológicas ponen en realce limitaciones del entorno universitario, mientras que la falta de apoyo docente y de comprensión por parte de los compañeros refleja debilidades en los procesos de orientación y sensibilización dentro de la comunidad universitaria.

Asimismo, se evidencia un 7,7% de estudiantes que mencionan dificultades relacionadas con la participación en exposiciones, experiencias de exclusión en ciertas actividades o señalan no presentar dificultades hasta el momento. No obstante, la presencia de estas respuestas confirma que, aunque no todos los estudiantes enfrentan las mismas barreras, persisten condiciones que pueden afectar la igualdad de oportunidades.

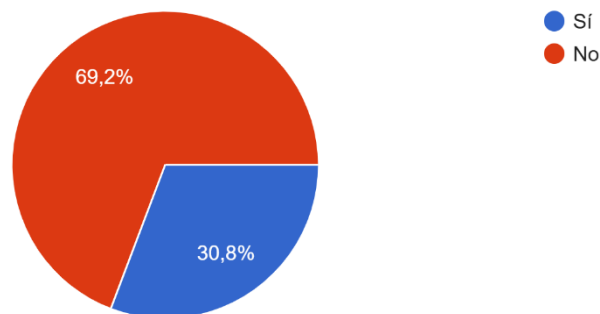
**Tabla 10**

***Recibió orientación vocacional antes de ingresar a la universidad***

<b><i>Si</i></b>	<b><i>30,8%</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>69,2%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>100%</i></b>

7. ¿Recibió orientación vocacional antes de ingresar a la universidad?

13 respuestas



*Anexo 9. Cuestionario. Orientación Vocacional Universitaria*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.*  
*Realizado por: Mayroblvt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no recibió orientación vocacional antes de ingresar a la universidad, representando el 69,2% de las respuestas, mientras que solo el 30,8% manifiesta haber recibido algún tipo de orientación previa. Este hallazgo pone de manifiesto una debilidad en los procesos de orientación vocacional en etapas preuniversitarias, lo cual puede influir negativamente en la elección de la carrera y en la adaptación al entorno universitario, especialmente en estudiantes con discapacidad.

En este sentido, se resalta la importancia de fortalecer los programas de orientación vocacional temprana como un elemento importante para favorecer decisiones académicas informadas y coherentes con las capacidades e intereses del estudiantado.

**Tabla 11**

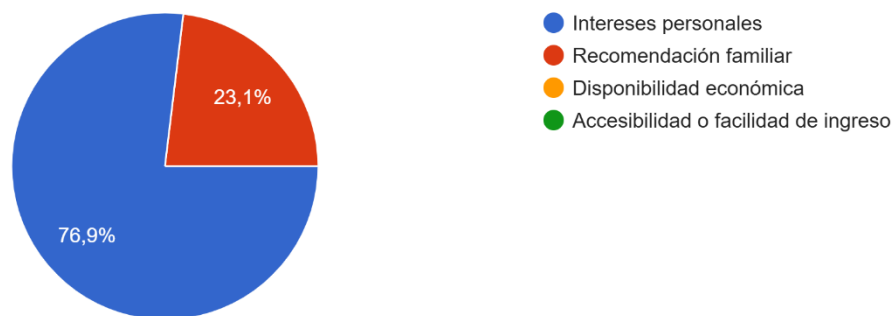
*Qué factores influyeron más en la elección de su carrera*

<i>Intereses personales</i>	<i>76,9%</i>
<i>Recomendación familiar</i>	<i>23,1%</i>
<i>Disponibilidad económica</i>	<i>0%</i>

<i>Accesibilidad o facilidad de ingreso</i>	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

8. ¿Qué factores influyeron más en la elección de su carrera?

13 respuestas



*Anexo 9. Cuestionario. Factores que influyeron en la elección de carrera*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.*  
*Realizado por: Mayroblvt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Ante la pregunta planteada “¿qué factores influyeron más en la elección de su carrera?”, se evidencia que el 76,9%, expresa que sus intereses personales fueron el principal motor para tomar la decisión de su carrera y el 23,1% indica que la recomendación familiar fue un elemento importante en su elección de carrera.

Lo que indica que la mayoría de los encuestados prioriza sus intereses, mientras que un porcentaje notable, aún considera las expectativas y consejos de sus familias. Este hallazgo resalta la interacción entre los factores internos, como la influencias sociales y familiares, que engloban factores importante en la toma de decisiones académicas.

**Tabla 12**

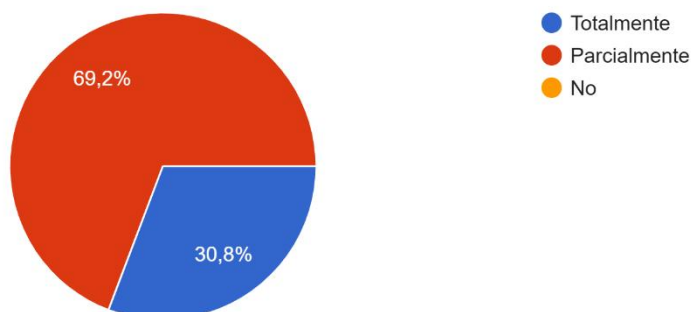
*Considera que su carrera se ajusta a sus habilidades y limitaciones*

<i>Totalmente</i>	30,8%
<i>Parcialmente</i>	69,2%

<b>No</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

9. ¿Considera que su carrera se ajusta a sus habilidades y limitaciones?

13 respuestas



*Anexo 10. Cuestionario. Habilidades y Limitaciones*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.*  
*Realizado por: Mayrobit Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

Los resultados obtenidos ante la pregunta “¿considera que su carrera se ajusta a sus habilidades y limitaciones?” muestra que el 62,2% considera que su carrera se ajusta totalmente a sus capacidades, lo que indica una alta satisfacción y alineación entre los elegidos y las habilidades personales de la mayoría de los estudiantes.

Sin embargo, un 30,8% de los encuestados indica que su carrera se ajusta parcialmente a sus habilidades y limitaciones, lo que puede reflejar una desconexión parcial entre lo que los estudiantes deseaban y lo que finalmente eligieron, lo que podría generar desafíos en su desarrollo académico o profesional.

Este hallazgo subraya la importancia de una orientación vocacional efectiva que no solo considere los intereses de los estudiantes, sino también sus habilidades y limitaciones para garantizar una mayor adaptación y satisfacción en su trayectoria profesional.

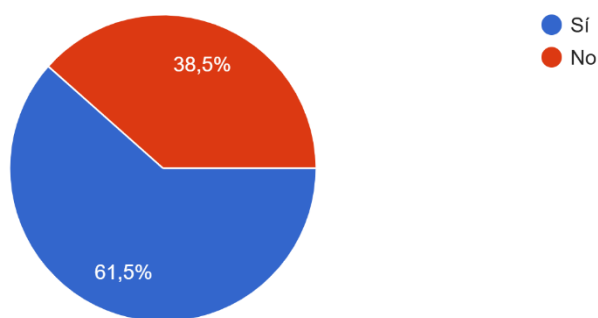
**Tabla 13**

***Ha recibido acompañamiento psicológico o vocacional durante sus estudios universitarios***

<b><i>Si</i></b>	<b><i>38,5%</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>61,5%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>100%</i></b>

10. ¿Ha recibido acompañamiento psicológico o vocacional durante sus estudios universitarios?

13 respuestas



*Anexo 11. Cuestionario. Acompañamiento psicológico o vocacional en la universidad  
Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

En relación a la pregunta sobre si los estudiantes han recibido acompañamiento psicológico o vocacional durante sus estudios universitarios, los resultados muestran que el 61,5% de los encuestados responde que No ha recibido este tipo de apoyo. lo que indica que una mayoría significativa de estudiantes no han adquirido acceso a servicios de orientación psicológica o vocacional, lo cual podría reflejar la falta de recursos, programas o iniciativas en sus instituciones educativas para ofrecer este tipo de asistencia. Este hallazgo pone de evidencia una posible carencia de apoyo emocional y profesional necesaria para muchos estudiantes durante su formación universitaria, lo que podría afectar su bienestar y su desarrollo académico y profesional.

Además, el 38,5% de los encuestados indica que Sí ha recibido acompañamiento psicológico o vocacional; aunque este porcentaje es considerable, todavía queda un amplio margen de estudiantes que no han recibido este tipo de apoyo. Este dato resalta la importancia de promover e implementar programas de orientación vocacional y acompañamiento psicológico dentro de las universidades, para ayudar a los estudiantes a gestionar las demandas académicas, tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional y, en general, mejorar su bienestar emocional.

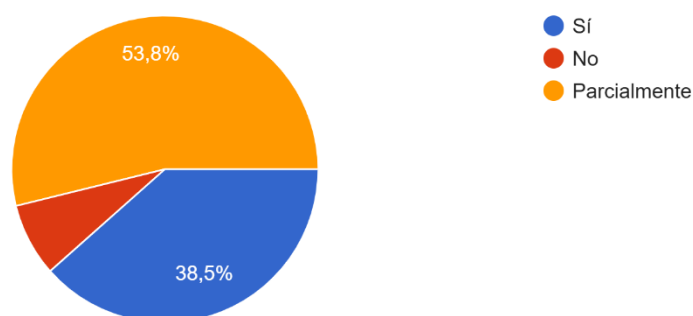
**Tabla 14**

*La universidad ofrece suficientes programas de orientación profesional para estudiantes con discapacidad*

<i>Si</i>	38,5%
<i>No</i>	7,7%
<i>Parcialmente</i>	53,8%
<i>Total</i>	100%

11. ¿Cree que la universidad ofrece suficientes programas de orientación profesional para estudiantes con discapacidad?

13 respuestas



*Anexo 12. Cuestionario. Programas de orientación profesional para estudiantes con discapacidad*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.*

*Realizado por: Mayrobiy Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

En relación con la pregunta sobre si la universidad ofrece suficientes programas de orientación profesional para estudiantes con discapacidad, los resultados muestran que el 53,8% de los encuestados consideran que No existen programas suficientes para este grupo de estudiantes. Este dato refleja una percepción de deficiencia en las ofertas institucionales, lo que podría indicar que la universidad aún no ha desarrollado o implementado programas adecuados y accesibles que brinden apoyo y orientación profesional a los estudiantes con discapacidad, limitando su acceso a oportunidades de desarrollo académico y profesional.

En cuanto al 38,5% de los encuestados opina que la universidad ofrece estos programas Parcialmente, lo que indica que existen algunos esfuerzos para ofrecer soporte a los estudiantes con discapacidad, pero estos no son completamente satisfactorios ni suficientes para satisfacer las necesidades de este grupo. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de mejorar la inclusión y los servicios de apoyo profesional en las universidades, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su condición, tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse profesionalmente y acceder a programas que fomentan su inclusión y participación plena en el entorno académico y laboral.

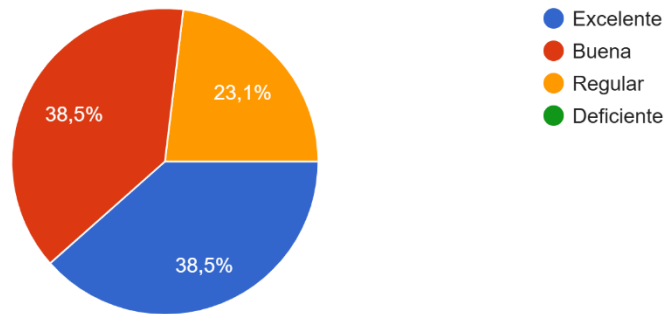
**Tabla 15**

*Valoración de atención del departamento de bienestar universitario en temas de orientación vocacional*

<i>Excelente</i>	38,5%
<i>Buena</i>	38,5%
<i>Regular</i>	23,1%
<i>Deficiente</i>	0%

12. ¿Cómo valora la atención del departamento de bienestar universitario en temas de orientación vocacional?

13 respuestas



*Anexo 13. Cuestionario. Atención del departamento de bienestar universitario en temas de orientación Vocacional  
Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

En base a la pregunta sobre cómo los estudiantes valoran la atención del departamento de bienestar universitario en temas de orientación vocacional, los resultados muestran una distribución de opiniones sobre la calidad de estos servicios.

El 38,5% de los encuestados califica la atención como buena, lo que refiere que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecho con los servicios ofrecidos, aunque hay margen de mejora para cumplir completamente con las expectativas de los estudiantes. Además, un 38,5% indica que la atención es “regular”, lo que refleja que otro porcentaje considerable de estudiantes considera que el servicio no cumple completamente con sus necesidades o que podría mejorarse en varios aspectos.

Por otro lado, un 23,1% de los encuestados califica la atención como Deficiente, lo que evidencia que una parte de los estudiantes no considera que el departamento de bienestar universitario ofrezca un apoyo adecuado en términos de orientación vocacional. Este resultado

recalca la importancia de revisar y fortalecer los programas de orientación vocacional dentro de la universidad, con el fin de ofrecer un apoyo más efectivo y accesible para los estudiantes, especialmente en un aspecto tan relevante como la elección de carrera y el desarrollo profesional.

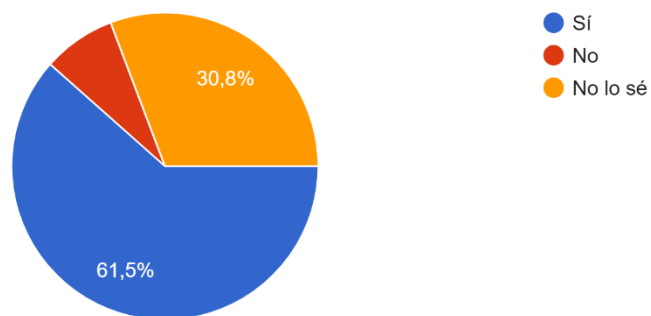
**Tabla 16**

*Considera que la orientación vocacional puede contribuir una mayor inclusión educativa*

<i>Si</i>	61,5%
<i>No</i>	7,7%
<i>No lo sé</i>	30,8%
<i>Total</i>	100%

13. ¿Considera que la orientación vocacional puede contribuir a una mayor inclusión educativa?

13 respuestas



*Anexo 14. Cuestionario. Orientación vocacional e inclusión educativa  
Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil. Administración de Empresas y Arq.  
Realizado por: Mayrobivt Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

En relación con la pregunta sobre si la “orientación vocacional puede contribuir a una mayor inclusión educativa”, los resultados muestran que el 61,5% de los encuestados considera que SI. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes cree en el impacto positivo de

la orientación vocacional como herramienta para promover la inclusión, especialmente al proporcionar apoyo en la toma de decisiones académicas.

El 30,8% responde que “No lo sabe”, lo que refleja incertidumbre sobre este tema. Un 7,7% indica que No cree que la orientación vocacional tenga un impacto significativo en la inclusión educativa. Este análisis resalta la importancia de seguir promoviendo y fortaleciendo los programas de orientación vocacional, dada su posible contribución a la inclusión y equidad en el ámbito educativo.

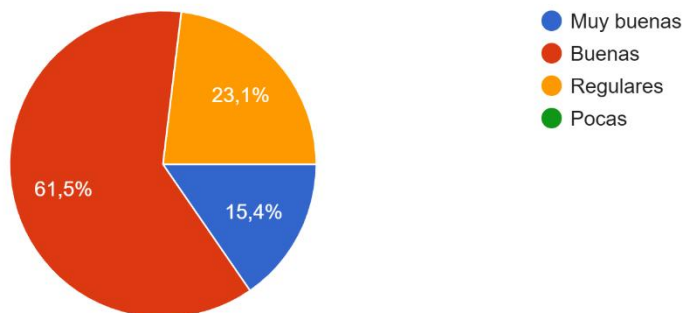
**Tabla 17**

*Percepción de oportunidades laborales futuras*

<i>Muy buenas</i>	15,4%
<i>Buenas</i>	61,5%
<i>Regulares</i>	23,1%
<i>Pocas</i>	0%
<i>Total</i>	100%

14. ¿Cómo percibe sus oportunidades laborales futuras?

13 respuestas



*Anexo 15. Cuestionario. Percepción de oportunidades laborales futuras*  
 Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.  
 Realizado por: Mayrobivt Valdivezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida

De acuerdo con la pregunta planteada “¿cómo percibe sus oportunidades laborales futuras?”, se evidencia que el 61,5% de los estudiantes considera que sus perspectivas laborales son “Buenas”, lo que apunta a una visión optimista respecto a su futuro profesional. Sin embargo, un 23,1% cree que sus oportunidades son “Muy buenas”, lo que refleja una mayor confianza en la demanda y el éxito en su área de formación.

Un 15,4% de los encuestados considera que sus oportunidades laborales son “Regulares”, lo que indica cierta preocupación o incertidumbre sobre su inserción en el mercado laboral. Este análisis resalta una percepción mayoritariamente positiva, aunque no exenta de dudas, sobre las oportunidades profesionales que esperan encontrar tras completar sus estudios.

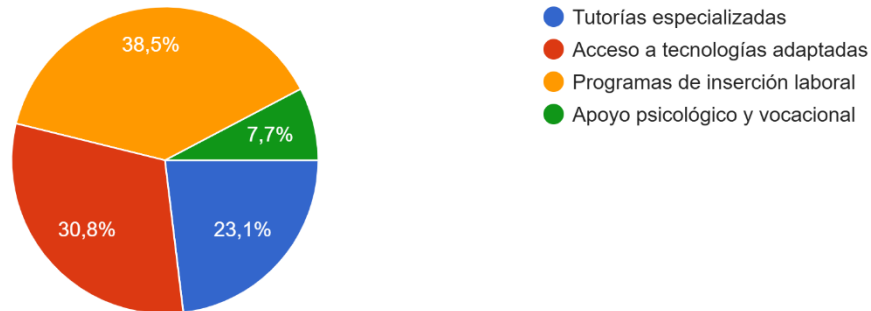
**Tabla 18**

*Tipo de apoyo necesario para fortalecer su desarrollo profesional*

<i>Tutorías especializadas</i>	23,1%
<i>Acceso a tecnologías adaptadas</i>	30,8%
<i>Programas de inserción laboral</i>	38,5%
<i>Apoyo psicológico y vocacional</i>	7,7%
<i>Total</i>	100%

15. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario para fortalecer su desarrollo profesional?

13 respuestas



*Anexo 16. Cuestionario. Apoyo para fortalecer su desarrollo profesional*  
*Fuentes: Estudiantes de las carreras de Ing. Civil, Administración de Empresas y Arq.*  
*Realizado por: Mayroblvi Valdiviezo Velásquez y Anahí Villavicencio Almeida*

En relación con la pregunta sobre ¿qué tipo de apoyo consideran necesario para fortalecer su desarrollo profesional?, los resultados indican que el 38,5% de los encuestados considera que las tutorías especializadas son fundamentales para su crecimiento profesional. Este dato propone que los estudiantes perciben una necesidad de recibir orientación académica personalizada que les permita profundizar en áreas específicas de su carrera, mejorar su desempeño y superar obstáculos académicos. Las tutorías especializadas podrían ser vistas como un recurso fundamental para fortalecer sus competencias técnicas y académicas.

Un 30,8% de los encuestados indica que el acceso a tecnologías adaptadas es un factor importante para su desarrollo profesional. Este resultado resalta la importancia de contar con herramientas tecnológicas adecuadas, especialmente para aquellos estudiantes que pueden necesitar recursos adicionales para superar barreras relacionadas con su discapacidad o necesidad específica.

El 23,1% de los encuestados destaca la necesidad de programas de inserción laboral como una prioridad, lo que refleja que una parte significativa de los estudiantes valora las

oportunidades que les permitan integrarse al mercado laboral y adquirir experiencia profesional. Los programas de inserción laboral pueden ser importantes para desarrollar habilidades prácticas, establecer redes profesionales y facilitar la transición de los estudios al empleo.

Finalmente, el 7,7% de los encuestados considera que el apoyo psicológico y vocacional es un tipo de soporte necesario. Aunque este porcentaje es menor, recalca la importancia de brindar acompañamiento emocional y orientación profesional para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos personales y profesionales durante su formación.

### ***Entrevistas a Docentes Tutores Profesionales***

***Docente 1. Arquitectura***

***Docente 2. Arquitectura***

***Docente 3. Arquitectura***

***Docente 4. Arquitectura***

***Docente 5. Arquitectura***

***Docente 6. Arquitectura***

***Docente 7. Ingeniería civil***

***Docente 8. Ingeniería civil***

#### **1. ¿Cómo describen la situación actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la ULEAM?**

**Docente 1.** Buena

**Docente 2.** Muy buena. se realiza un seguimiento continuo

**Docente 3.** Es una excelente labor para poder incluir a personas con capacidades especiales

**Docente 4.** Ha mejorado ya que existe un tutor de la carrera por cada estudiante con necesidades especiales

**Docente 5.** Me parece una excelente iniciativa por parte de la institución para ayudar, guiar, apoyar en lo referente a lo académico y social

**Docente 6.** Optima

**Docente 7.** Un proceso que va mejorando semestre a semestre

**Docente 8.** Aunque se ha avanzado en la organización de los procesos, y las bases legales para realizarlos, aún falta diversificarlos y hacerlos específicos a cada discapacidad y a cada carrera

**2. Desde su experiencia, ¿consideran que la universidad cuenta con una política o cultura inclusiva sólida? ¿Por qué?**

**Docente 1.** Por qué se asignan docentes tutores a estudiantes con necesidad educativa especial

**Docente 2.** Si la tiene

**Docente 3.** Si. Porque se han tomado adaptaciones físicas y de seguimiento

**Docente 4.** Dentro de la carrera. La directora de carrera nos asignó al estudiante a ser tutorado.

**Docente 5.** Si, porque este programa es parte de las políticas, así como beneficios por parte del departamento de bienestar estudiantil

**Docente 6.** Si, pero debería haber más socialización

**Docente 7.** Desde que ingresan a la universidad el departamento de Bienestar nos informa para que los docentes realicen adaptaciones curriculares dependiendo de la NEE

**Docente 8.** La Uleam cuenta con mecanismos, procedimientos, acciones afirmativas, reglamentos, etc. para manejar los procesos relacionados con los estudiantes de NEE

**3. ¿Qué avances o cambios positivos han notado en los últimos años respecto al trato o atención a esta población?**

**Docente 1.** Buenos avances

**Docente 2.** Se realiza inclusión en los silabo para un trato individualizado

**Docente 3.** Que se está dando cabida de manera adecuada porque se han podido adaptar alumnos y maestros

**Docente 4.** Muy buena, ya que se evidencia una preocupación permanente.

**Docente 5.** Con relación a cambios positivos es mi primera vez en esta experiencia sobre apoyo para personas que tiene algún grado de capacidad especial, veo que se adaptan rápidamente

**Docente 6.** Lo positivo es que se trata este tema, y que se trata que en las nuevas edificaciones y obras existan menos barreras

**Docente 7.** Monitoreo constante a cada estudiante con NEE

**Docente 8.** Se ha logrado ayudar a los estudiantes con NEE en becas, ayudas médicas, tutorías especializadas, que ayudan a mantener la comunicación con estos estudiantes

**4. ¿Qué tipo de orientación vocacional o acompañamiento ofrece actualmente la universidad a los estudiantes con discapacidad?**

**Docente 1.** Se designa un profesor como guía

**Docente 2.** reuniones semanales para seguimiento

**Docente 3.** Desconozco

**Docente 4.** Tengo conocimiento de la carrera en donde se realiza el seguimiento.

**Docente 5.** Seguimiento por parte de los docentes tutores para que el estudiante tenga guía desde el inicio hasta que termine sus años de estudio

**Docente 6.** completo

**Docente 7.** Se realiza acompañamiento continuo en cada una de las asignaturas tomadas por el estudiante.

**Docente 8.** acompañamiento a través de tutorías y la designación de un docente tutor que lo acompañe en procesos académicos.

**5. ¿Qué tan accesibles consideran que son estos procesos (en términos de comunicación, materiales, metodologías o recursos)?**

**Docente 1.** Accesibles

**Docente 2.** Se conoce poco

**Docente 3.** Si son accesibles

**Docente 4.** Realmente no hay una capacitación personalizada.

**Docente 5.** Creo que muchas veces falta difusión y compromiso de parte de los estudiantes con el tutor y los docentes al iniciar las clases

**Docente 6.** Óptimos

**Docente 7.** Muy accesible

**Docente 8.** No tengo mucha información al respecto

**6. ¿Qué dificultades encuentran los orientadores o tutores al trabajar con estudiantes con diferentes tipos de discapacidad?**

**Docente 1.** Discapacidad física

**Docente 2.** Su hay dificultad cuando el estudiante es poco comunicativo

**Docente 3.** Ninguna

**Docente 4.** Poco conocimiento de las discapacidades. Tenemos que auto educarnos.

**Docente 5.** En que se debe capacitar al docente sobre la discapacidad de los estudiantes

**Docente 6.** Desconocimiento de acciones efectivas por cada caso (no se cuenta con conocimientos de los diferentes tipos de discapacidades)

**Docente 7.** A veces la resistencia por parte del estudiante con NEE

**Docente 8.** No contamos con una guía de manejo de la discapacidad, que nos proporcione acciones específicas en dependencia del tipo

**7. Desde su experiencia, ¿Qué barreras estructurales, metodológicas o actitudinales dificultan la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad**

**Docente 1.** ninguna

**Docente 2.** Desconocimiento de métodos adecuado

**Docente 3.** Falta de capacitación a los profesores

**Docente 4.** Por el momento estamos prestos a colabora con los estudiantes.

**Docente 5.** La falta de experiencia sobre cómo actuar en casos que aún descocemos

**Docente 6.** Desconocimientos de los diferentes tipos de discapacidades

**Docente 7.** La falta de asesoramiento de los colegios con los estudiantes con NEE ya que a veces escogen carreras que les resultan imposibles adaptarse por la complejidad de cada una de ellas

**Docente 8.** 1. La ausencia de acciones específicas diferenciadas por tipo de discapacidad y por tipo de carrera. 2. No se orientan vocacionalmente a los estudiantes tratando de que su carrera de adapte a la discapacidad.

**8. ¿De qué manera la orientación vocacional podría personalizarse mejor para atender las necesidades específicas de cada estudiante?**

**Docente 1.** Reunión presencial periódica

**Docente 2.** según tipo de discapacidad

**Docente 3.** Para saber las dificultades que tiene cada estudiante

**Docente 4.** Debería existir docentes mejor capacitadas en inclusión.

**Docente 5.** Llamando a cada docente junto a sus tutorados para coordinar la ayuda idónea para que pueda llevar la vida académica sin tropiezos

**Docente 6.** Capacitación

**Docente 7.** No se deben estandarizar, se debe analizar caso a caso ya que todas las personas son distintas y tienen distintos intereses

**Docente 8.** Debe hacerse énfasis en que no todas las carreras se adaptan a estudiantes con discapacidad, por tanto, cuando se les ofertan las carreras debe analizarse puntualmente que dificultades va a presentar el estudiante para poder graduarse satisfactoriamente y poder ejercer su profesión.

**9. ¿Cómo es la comunicación y coordinación entre docentes, orientadores y bienestar estudiantil respecto a los casos de estudiantes con discapacidad?**

**Docente 1.** buena

**Docente 2.** se consulta con los docentes que otorgan las materias al estudiante

**Docente 3.** es fluida

**Docente 4.** No existe esa comunicación

**Docente 5.** Hay desconocimiento por parte de los docentes con los orientadores de bienestar

**Docente 6.** Media

**Docente 7.** Sin complicaciones, se manejan directamente con el director de Carrera

**Docente 8.** Puede considerarse que buena

**10. ¿Qué mecanismo podrían fortalecer esta coordinación institucional?**

**Docente 1.** Comunicación afectiva

**Docente 2.** reunión mensual

**Docente 3.** Hacer entrevistas a los estudiantes mediante test q puedan determinar su condición

**Docente 4.** Que se den guías o lineamientos a seguir.

**Docente 5.** Capacitaciones con los docentes y tutores por parte de los orientadores de bienestar estudiantil

**Docente 6.** Reuniones

**Docente 7.** Asesorar a los estudiantes con NEE a escoger mejor las Carreras.

**Docente 8.** Los miembros del dpto. de bienestar estudiantil deben acercarse más a las carreras para conocer los problemas y soluciones particulares

**11. ¿Consideran necesario capacitar al personal en temas de discapacidad y orientación inclusiva? Si es así, ¿Qué temas serían prioritarios?**

**Docente 1.** Si es necesario. motivación personal

**Docente 2.** sí es muy importante. psicología para manejo de asperger

**Docente 3.** Si. Técnicas de enseñanza especial

**Docente 4.** Es imprescindible realizar la capacitación

**Docente 5.** Creo de mi parte que debe ser la capacitación en todos los temas posibles y el grado de discapacidad para ser de apoyo efectivo

**Docente 6.** Si los temas son más de comunicación efectiva

**Docente 7.** Claro que si

**Docente 8.** sí, es muy necesario. Temas como legalidad, estrategias metodológicas y acciones específicas de manejo, en función de la discapacidad

**12. Desde su rol, ¿qué acciones concretas podrían implementarse para fortalecer los procesos de orientación inclusiva en la universidad?**

**Docente 1.** ninguna

**Docente 2.** manual para el manejo de casos según tipología de discapacidad

**Docente 3.** Capacitación continua

**Docente 4.** Seguir aprendiendo al respecto de la inclusión

**Docente 5.** Terapias, talleres, visita a los hogares, capacitaciones a los docentes sobre problemas de discapacidad

**Docente 6.** Comunicación efectiva, ayuda emocional, opciones académicas

**Docente 7.** Mejorar los formatos y no estandarizarlos ya que cada Carrera es un mundo distinto.

**Docente 8.** capacitación, acompañamiento de bienestar estudiantil a las carreras

**Análisis de la entrevista a los docentes tutores**

Las respuestas de los docentes muestran un enfoque generalmente positivo hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la ULEAM. Muchos docentes, como el segundo y cuarto, destacan que la asignación de tutores para cada estudiante con necesidades educativas especiales ha sido un avance importante, permitiendo un seguimiento más cercano y personalizado de estos estudiantes. Sin embargo, algunos, como el docente ocho, menciona que, aunque se ha avanzado en la organización de los procesos, aún falta diversificación en las estrategias de inclusión, las cuales deberían ser más específicas según el tipo de discapacidad y la carrera que el estudiante cursa.

Respecto a los avances, los docentes coincidieron en que la universidad ha realizado esfuerzos significativos, como la asignación de becas, la eliminación de barreras físicas en los edificios y el acompañamiento médico. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la universidad por mejorar la accesibilidad y el bienestar de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, algunos docentes señalan que aún persiste una falta de capacitación adecuada sobre cómo abordar las diferentes discapacidades y las necesidades específicas de los estudiantes, lo que limita la efectividad de las medidas implementadas.

Finalmente, en relación con la orientación vocacional, los docentes concordaron en que es primordial personalizar más este proceso, considerando las características individuales de cada estudiante. Algunos, como el docente cinco, sugiere que se debería coordinar mejor el trabajo entre tutores y docentes, mientras que el docente ocho destaca la necesidad de adaptar las carreras a las capacidades de los estudiantes con discapacidad, asegurando que puedan completar su formación y ejercer su profesión sin obstáculos significativos.

## **Conclusiones**

A partir del desarrollo de la presente investigación, según los objetivos planteados, se concluyó que los estudiantes con discapacidad de la ULEAM enfrentan diversas necesidades y desafíos relacionadas tanto con su condición como con los procesos de orientación académica y vocacional.

- Con respecto al objetivo “identificar las necesidades y desafíos sobre la discapacidad y los procesos de orientación que enfrentan los estudiantes de la ULEAM, en su desarrollo académico y social”, se concluyó que, estas dificultades se manifiestan en el acceso limitado a información adaptada, la insuficiente atención a la diversidad de capacidades y

la falta de acompañamiento especializado, lo cual incide de manera directa en su desarrollo académico, social y personal dentro del entorno universitario.

- En relación al objetivo “evaluar la discapacidad y los procesos de orientación vocacional de los estudiantes de la ULEAM”, se concluyó que, la evaluación de la discapacidad y de los procesos de orientación vocacional permitió constatar que dichos procesos no se encuentran plenamente consolidados dentro de la institución. Una proporción significativa de estudiantes manifestó no haber recibido orientación vocacional antes de su ingreso a la universidad y percibe que las políticas de inclusión se aplican de manera parcial. Esta situación revela la existencia de avances institucionales; sin embargo, también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los mecanismos de orientación vocacional y profesional, especialmente desde un enfoque inclusivo que considere las particularidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad.
- En función del objetivo “diseñar estrategias de mejora inclusivas sobre los procesos de orientación y discapacidad en los estudiantes de la ULEAM”, se reconoce la importancia de diseñar e implementar estrategias de mejora inclusivas orientadas a optimizar los procesos de orientación y atención a la discapacidad en la ULEAM. Estas estrategias deben contemplar acciones integrales que involucren a la comunidad universitaria, promuevan la sensibilización, garanticen el acceso equitativo a los servicios de orientación y contribuyan al desarrollo académico, personal y social de los estudiantes. De este modo, la universidad podrá avanzar hacia una educación superior más inclusiva, equitativa y comprometida con la diversidad.

La implementación de estas estrategias no solo responde a una necesidad detectada en los resultados, sino que también representa una vía de intervención preventiva desde el enfoque psicológico para mejorar el bienestar emocional de la comunidad estudiantil.

## **Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones están orientadas a la comunidad universitaria, estas propuestas tienen como finalidad contribuir al fortalecimiento de prácticas institucionales inclusivas, promover una atención equitativa a la diversidad y optimizar los procesos de orientación vocacional y profesional, en coherencia con las necesidades identificadas y con el compromiso de la universidad hacia una educación superior inclusiva y de calidad.

- Se recomienda fortalecer una cultura institucional de comprensión, respeto y escucha activa, que permita reconocer la experiencia individual de cada estudiante y adaptar los procesos educativos a sus realidades. Asimismo, es necesario mejorar las condiciones de accesibilidad física y ambiental, garantizando espacios adecuados, iluminación y acústica apropiadas, así como una infraestructura universitaria inclusiva.
- Se sugiere reforzar los servicios de orientación y apoyo psicológico, asegurando un acompañamiento emocional y vocacional oportuno para los estudiantes con discapacidad. Este apoyo permitirá una mejor adaptación al entorno universitario y una toma de decisiones académicas más informada y consciente.
- Se recomienda implementar recursos tecnológicos y herramientas accesibles, así como fortalecer las estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente en el desarrollo de trabajos colaborativos. La conformación flexible y acompañada de los grupos de trabajo

contribuirá a reducir situaciones de segregación, mejorar la interacción entre los estudiantes y favorecer un aprendizaje más equitativo e inclusivo.

### **Plan de acción**

#### **Objetivo General**

- Describir la discapacidad y los procesos de orientación de carrera en estudiantes con discapacidad en la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y cómo influye en sus desarrollo académico, social y profesional.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar las barreras físicas, académicas y sociales que enfrentan los estudiantes con discapacidad durante el proceso de orientación vocacional en la ULEAM.
- Fortalecer la capacidad de orientadores y personal docente en estrategias inclusivas para apoyar a estudiantes con discapacidad en sus decisiones vocacionales.
- Diseñar estrategias inclusivas para mejorar la orientación vocacional, asegurando que todos los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo a la información y recursos necesario para desarrollo académico.

#### **Fundamentación:**

La inclusión educativa representa una oportunidad crítica para garantizar el acceso, permanencia y éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones de salud o capacidades. Sin embargo, en muchas instituciones, los procesos de orientación vocacional no están suficientemente adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que pueden afectar negativamente su integración y toma de decisiones informadas sobre su trayectoria académica y profesional Ferreira et al, (2023).

Además, en investigaciones previas de Rojas et al, (2020) evidencian que, en algunas universidades, a pesar de las políticas de inclusión, las barreras estructurales, como la falta de accesibilidad física y carencia de materiales adaptados, dificultan el acceso de los estudiantes con discapacidad a los servicios de orientación vocacional. Este tipo de barreras impiden que estos estudiantes participen plenamente en los procesos de toma de decisiones sobre su futuro académico, lo cual es fundamental para su desarrollo profesional y su integración social.

De acuerdo con la investigación de Santos et al. (2021) en la provincia de Manabí, los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras sociales y académicas significativas, lo que resalta la urgencia de diseñar estrategias institucionales que promueven la equidad y accesibilidad en los procesos de orientación vocacional. Esto incluye mejorar las metodologías de orientación, capacitar a los docentes sobre enfoque inclusivos y fomentar la sensibilización de la comunidad universitaria para crear un ambiente que valore y respete la diversidad funcional.

Este plan de acción busca abordar estos desafíos y promover un entorno educativo inclusivo en la ULEAM, donde los estudiantes con discapacidad pueden tomar decisiones vocacionales informadas y participar activamente en su desarrollo académico y social. La implementación de estrategias inclusivas permitirá mejorar la calidad de los procesos de orientación y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación superior de calidad.

**Tabla 19**

*Plan de Acción*

<i>Estrategias</i>	<i>Duración</i>	<i>Objetivo de la Actividad</i>	<i>Descripción</i>
<b><i>Diagnóstico de accesibilidad y necesidades académicas</i></b>	2 semanas	Identificar las barreras físicas y académicas que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la ULEAM.	Realizar un diagnóstico sobre accesibilidad física (aulas, laboratorios, bibliotecas) y barreras

			académicas (adaptaciones curriculares, materiales) que limitan el acceso a los estudiantes con discapacidad.
<b><i>Capacitación a orientadores y docentes sobre inclusión vocacional</i></b>	3 horas	Mejorar la capacitación docente sobre orientación vocacional inclusiva para estudiantes con discapacidad.	Implementar talleres y seminarios para orientadores y docentes en cuanto a técnicas inclusivas para el acompañamiento vocacional de estudiantes con discapacidad.
<b><i>Revisión y mejora de los recursos de orientación vocacional</i></b>	2 meses	Asegurar que los recursos utilizados en la orientación vocacional sean accesibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.	Evaluar los materiales, plataformas y recursos disponibles, y adaptarlos para garantizar que sean accesibles para estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o motrices.
<b><i>Desarrollo de programas de orientación vocacional inclusiva</i></b>	4 horas	Crear un programa de orientación vocacional personalizado para estudiantes con discapacidad.	Diseñar un programa de orientación vocacional adaptado a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, integrando recursos como intérpretes de lengua de señas, materiales en Braille, y tecnología de apoyo.
<b><i>Sensibilización sobre la discapacidad y la orientación vocacional</i></b>	2 horas	Aumentar la sensibilidad sobre la importancia de la inclusión en la orientación vocacional.	Realizar actividades de sensibilización para docentes, orientadores y estudiantes con el fin de fomentar una cultura de respeto y empatía hacia los estudiantes con discapacidad en los procesos de orientación vocacional.

*Seguimiento y acompañamiento psicológico para estudiantes con discapacidad*

1-2 horas

Brindar acompañamiento emocional y vocacional a los estudiantes con discapacidad.

Implementar sesiones de acompañamiento psicológico y vocacional para estudiantes con discapacidad, con el objetivo de apoyarlos en el proceso de elección de carrera y adaptación universitaria.

**Cronograma**

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inducción																
Tema, introducción y planteamiento del problema																
Planteamiento del problema y antecedentes																
Preguntas de investigación y objetivos																
Marco teórico																
Marco metodológico																

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aumento de información previamente investigada																				
Preparación y elección de los instrumentos para trabajo de campo																				
Socialización de la investigación con la población y todos los involucrados																				
Recolección de datos y aplicación de instrumentos																				
Análisis de datos																				
Interpretación de datos e información recolectada																				
Elaboración de estrategias en base a los resultados obtenidos																				
Finalización del informe del proyecto de investigación																				

## Referencias

- Artavia Aguilar & Hernández. (mayo-agosto de 2020). La investigación en la disciplina de la orientación: procesos de formación desde la percepción estudiantil. *scielo*.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores de estado . (01 de agosto de 2021). Discapacidad. *Gobierno de Mexico*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educacion.
- Adalia rojas; Leticia del Carmen Torrez-, Miguel Perez. (02 de abril de 2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. *scielo* .
- Alejandra Duque Granados Rocío; Araujo Vilchez , Ismenia de Carmen; Cadena Palacios , Cristina Nataly; Fuertes Cualchi , Bryan Andrés. (2024). Importancia de la orientación vocacional previa al acceso a la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1)13-30.
- Ambar Nuñez & Mauricio Lopez . (diciembre de 2020). Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo. *Scielo*.
- Avilas, L. O. (julio de 2024). La discapacidad auditiva en el contacto sobre la publicaciones en la accesibilidad e inclusion e en biblioteconomia y documentacion. *Dialnet*.
- Barbosa , S. D., Villegas Salazar , F., & Beltrán , J. (2020). El modelo médico como generador de discapacidad . *Revista Latinoamerica de Bioética* , 11-122.  
doi:<https://doi.org/10.18359/rbi.4303>

- Camacho Marin; Chamorro Rogel; Tuqueres Sntaxi; Pasmíño Salazar; Delgado Falcones; Mejía Baez. (17 de octubre de 2024). Perspectivas y Desafíos de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior: Avances y Oportunidades. *revista INVECOM*, volumen 4, número 1.
- Camino Ferreira Villa, Alba Gonzalez Moreira, Ester Benavides . (01 de 05 de 2023). Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad. *Revista UNIR* .
- Caro, S. (04 de julio de 2024). *¿Qué es la Discapacidad? Definición, tipos y ayudas disponibles en 2024*. Obtenido de servicio de informacion sobre la discapacidad : <https://sid-inico.usal.es/noticias/que-es-la-discapacidad-definicion-tipos-y-ayudas-disponibles-en-2024/>
- Claude Pérez Gerardino; Marta Durán Casas y Virginia Moreno Ocando. (2022). La diversidad y su atención desde la orientación inclusiva e interdisciplinaria en un contexto universitario . *Academia.Edu*, 1-20.
- Cristina, P. M., & Mera Leones , R. (2023). Diagnóstico psicosocioeducativo de estudiantes con diversidad funcional de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). *Dialnet* , 1-14.
- Ferreira, Gonzàles-Moreira y Benavides. (mayo-agosto de 2023). “Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad”. *Revista Española Pedagógica*.
- Figuroa Escudero, G. P. (2021). Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual. *Dialnet*.
- Franco, J. M. (07 de abril de 2025). Las barreras que enfrentan alumnos con o sin discapacidad para la inclusión educativa en Educación Superior. *Scielo* .

- Fundacion JuanXXIII. (25 de agosto de 2025). Conoce la diferencia entre inclusión e integración. *Fundacion JuanXXIII*.
- Galo Arteaga Medina; Cecilia Carbajal Ilauce; Maryorie Silva Lopez; Tatiana Quimi Ling; victor Lam Barriga. (30 de diciembre de 2024). Modelo para la calificación de la discapacidad: Un enfoque biopsicosocial para una atención efectiva y eficiente . *Scielo* .
- Garay Ordonez , F. D., & Carhuancho Mendoza , I. M. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(3), 681-709.  
doi:<https://doi.org/10.36390/telos213.10>
- Hernández, Y. F. (07 de diciembre de 2023). discapacidad interlectual ¿que sabemos? *scielo* .
- Jeanelly Aguilar; Byron Reasco; vicente coello . (19 de Mayo de 2024). La inclusion educativa en la educacion Superior: desafios y perspectivas en Ecuador . *scielo* .
- Jhon Alejandro Arboleda; Sharon Nicol Napa; Fabiana María De León. (Diciembre de 2024). Barreras para el aprendizaje en Estudiantes Universitarios con Discapacidad. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*.
- Jiménez, L. (2022). *La discapacidad como factor de inclusión en el ámbito educativo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Santa Elena: (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- José Luis LOPEZ-BASTIAS, Ricardo MORENO-RODRIGUEZ y Rosa ESPADA-CHAVARRIA. (13 de abril de 2020). El acceso a la universidad en estudiantes con discapacidad. *Dialnet*.

- Leonor Mena & Lidya Dolores . (15 de julio de 2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la educación superior ecuatoriana. *Dialnet* , pág. 8.
- Loor Pilozo. (08 de enero de 2021). DISCAPACIDAD FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO. *Dialnet*.
- López-Bastia, M.-R. E.-C. (13 de abril de 2020). El acceso a la universidad en estudiantes con discapacidad:la influencia de la orientación educativa en la elección de estudios de grado. *Dialnet*.
- Maita, L. (2 de abril de 2025). *Discapacidad física: causa, tipos, síntomas y tratamientos*. Obtenido de Fundación Once Discapnet: <https://www.discapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-fisica>
- Mélida Estefanía Arroba Freire: Jamie Cristina Machado Gamboa. (enero-marzo de 2025). *Impacto de la discapacidad visual en el Ecuador*. Obtenido de ciencia turismo: <https://cienciayturismo.org/index.php/cienciayturismo/article/view/58/138>
- Pilar Arenas & Melo-Trujillo. (17 de Marzo de 2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Scielo*, pág. 15.
- Punina Lasluisa, M. C., Vite Balón, M. B., Velasco Villa, A. V., Arias Lugmaña, E. B., & Arellano Males, K. G. (28 de enero de 2025). El diseño universal de aprendizaje: principios y prácticas para una educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 427-444.
- Rojas-Áviles, H., Sandoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 1-19.

- Romero, M. E. (Septiembre de 2022). La orientación educativa: Funciones y roles del profesional de la orientación en los centros educativos. La comunicación y las TIC. *Universidad Zaragoza*.
- Ruiz, C. D. (2024). Inclusión de personas con discapacidad en la universidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Volumen V, Número 4*, 4059-4074.
- Santos, B. L., Bernarás Iturrioz, E., Garaigordobil Landazabal, M., & Villafuerte Holguín, J. (2021). Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. *Revista San Gregorio*, 1(45), 47-58.
- Unesco. (2020). Inclusión y equidad en la educación: Revisión de políticas, prácticas y cultura. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Biblioteca Digital*.

## Anexos

### Oficios de Autorización de las diferentes carreras de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí



Facultad de Ciencias de la Salud

*Carrera de Psicología*

Oficio N°: Uleam-DCPs-2025-823-OF  
Manta, 9 de diciembre del 2025

Doctora  
Rocío Piguave Pérez, PhD.  
**Directora de Carrera de Administración de Empresas y Gestión de Talento Humano**  
Presente

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de Directora de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para saludarle y desearle éxitos en la labor que desempeña, y a la vez para solicitarle de la manera más cordial se le permita el acceso a la estudiante **VALDIVIEZO VELASQUEZ MADALINE MAYROBIVT** con cédula de identidad N° **1350709141**, **VILLAVICENCIO ALMEIDA GENESIS ANAHI**, con cédula de identidad N° **1317077798**, en la carrera que acertadamente dirige, con el objetivo de poder realizar el trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título en Licenciados/as en Psicología durante el periodo 2025-2.

Este proyecto propuesto está dirigido específicamente a investigar dentro de la institución de manera eficaz y posible cuyo tema es **"Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2025"** cuya tutora es Psi. Katty Villavicencio Navia, para realizar observación y entrevistas, aplicación de cuestionarios. Teniendo en cuenta que esta institución constituye un escenario propicio para este trabajo, y en el cual se puede realizar un buen abordaje de dicha investigación.

Solicitando que se les permita aplicar los instrumentos para esta investigación manteniendo la confidencialidad absoluta del caso.

Por la atención que de seguro brindará a la presente, me suscribo de usted con alta consideración y estima.

Atentamente,

  
Psi. Clin. Inés Vera Molina, Mg.  
**Directora de Carrera de Psicología**

C.c. Archivo



*Rocío Piguave*  
*10/12/2025*  
*9:39*  
*[Handwritten signature]*

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec



Oficio N°: Uleam-DCPs-2025-804-OF  
Manta, 1 de diciembre del 2025

Ingeniero  
Edwin Ponce Minaya, Msc.  
**Director de Carrera de Ingeniería Eléctrica – Uleam**  
Presente

De mi consideración:


Me dirijo a usted en calidad de Directora de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para saludarle y desearle éxitos en la labor que desempeña, y a la vez para solicitarle de la manera más cordial se le permita el acceso a la estudiante **VALDIVIEZO VELASQUEZ MADALINE MAYROBIVT** con cédula de identidad N° **1350709141**, **VILLAVICENCIO ALMEIDA GENESIS ANAHI**, con cédula de identidad N° **1317077798**, en la carrera que acertadamente dirige, con el objetivo de poder realizar el trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título en Licenciados/as en Psicología durante el periodo 2025-2.

Este proyecto propuesto está dirigido específicamente a investigar dentro de la institución de manera eficaz y posible cuyo tema es **"Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2025"** cuya tutora es Psi. Katty Villavicencio Navia, para realizar observación y entrevistas, aplicación de cuestionarios. Teniendo en cuenta que esta institución constituye un escenario propicio para este trabajo, y en el cual se puede realizar un buen abordaje de dicha investigación.

Solicitando que se les permita aplicar los instrumentos para esta investigación manteniendo la confidencialidad absoluta del caso.

Por la atención que de seguro brindará a la presente, me suscribo de usted con alta consideración y estima.

Atentamente,



Psi. Clin. Inés Vera Molina, Mg.  
**Directora de Carrera de Psicología**  
C.c. Archivo





Oficio N°: Uleam-DCPs-2025-805-OF  
Manta, 1 de diciembre del 2025

Arquitecta  
Tatiana Cedeño Delgado, Msc.  
**Directora de Carrera de Arquitectura – Uleam**  
Presente

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de Directora de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para saludarle y desearle éxitos en la labor que desempeña, y a la vez para solicitarle de la manera más cordial se le permita el acceso a las estudiantes: **VALDIVIEZO VELASQUEZ MADALINE MAYROBIVT** con cédula de identidad N° **1350709141**, **VILLAVICENCIO ALMEIDA GENESIS ANAHI**, con cédula de identidad N° **1317077798**, en la carrera que acertadamente dirige, con el objetivo de poder realizar el trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título en Licenciados/as en Psicología durante el periodo 2025-2.

Este proyecto propuesto está dirigido específicamente a investigar dentro de la institución de manera eficaz y posible cuyo tema es **"Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2025"** cuya tutora es Psi. Katty Villavicencio Navia, para realizar observación y entrevistas, aplicación de cuestionarios. Teniendo en cuenta que esta institución constituye un escenario propicio para este trabajo, y en el cual se puede realizar un buen abordaje de dicha investigación.

Solicitando que se les permita aplicar los instrumentos para esta investigación manteniendo la confidencialidad absoluta del caso.

Por la atención que de seguro brindará a la presente, me suscribo de usted con alta consideración y estima.

Atentamente,

Psi. Clin. Inés Vera Molina, Mg.  
**Directora de Carrera de Psicología**

C.c. Archivo



Oficio N°: Uleam-DCPs-2025-824-OF  
Manta, 9 de diciembre del 2025

Magíster  
Heidi M. Hidalgo Angulo  
**Directora de Carrera de Derecho – Uleam**  
Presente

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de Directora de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para saludarle y desearle éxitos en la labor que desempeña, y a la vez para solicitarle de la manera más cordial se le permita el acceso a las estudiantes: **VALDIVIEZO VELASQUEZ MADALINE MAYROBIVT** con cédula de identidad N° **1350709141**, **VILLAVICENCIO ALMEIDA GENESIS ANAHI**, con cédula de identidad N° **1317077798**, en la carrera que acertadamente dirige, con el objetivo de poder realizar el trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título en Licenciados/as en Psicología durante el periodo 2025-2.

Este proyecto propuesto está dirigido específicamente a investigar dentro de la institución de manera eficaz y posible cuyo tema es **"Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2025"** cuya tutora es Psi. Katty Villavicencio Navia, para realizar observación y entrevistas, aplicación de cuestionarios. Teniendo en cuenta que esta institución constituye un escenario propicio para este trabajo, y en el cual se puede realizar un buen abordaje de dicha investigación.

Solicitando que se les permita aplicar los instrumentos para esta investigación manteniendo la confidencialidad absoluta del caso.

Por la atención que de seguro brindará a la presente, me suscribo de usted con alta consideración y estima.

Atentamente,



Psi. Clin. Inés Vera Molina, Mg.  
**Directora de Carrera de Psicología**

C.c. Archivo



## Validación de preguntas de cuestionarios para estudiantes y docentes de las diferentes carreras de la ULEAM

### CERTIFICADO

En calidad de investigador que aporta a la ciencia, Certifico:

Haber revisado las preguntas que se realizarán en los cuestionarios para la aplicación de encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes profesionales que son parte de la investigación de las diferentes carreras de la Uleam, en relación con el Proyecto de Investigación cuyo tema es: “Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025”, cuyo objetivo general es: Describir la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y cómo influyen en su calidad de vida estudiantil, con la autoría de las señoritas **Madaline Mayrobivt Valdiviezo Velásquez** y **Génesis Anahí Villavicencio Almeida**, estudiantes de la Carrera de Psicología. El mismo cumple con los requisitos que exige la metodología de investigación aplicada en el proyecto y los objetivos de investigación propuesto para el efecto.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



**Dr. C. Ítalo Bello Carrasco, Ph'D.**



**Dr. Oswaldo Zambrano Quinde**

## Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Título del proyecto de investigación:**

*“Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”*

#### **Investigadores responsables:**

Valdiviezo Velásquez Madaline Mayrobivt  
Villavicencio Almeida Génesis Anahí  
Carrera de Psicología – Facultad de Ciencias de la Salud

Usted ha sido invitado(a) a participar en este estudio que busca analizar las condiciones de discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en los estudiantes universitarios de la ULEAM. Su participación es voluntaria y puede decidir no hacerlo o retirarse en cualquier momento sin que esto implique consecuencia negativa alguna en su vida académica.

El propósito de esta investigación es identificar las necesidades, barreras y fortalezas relacionadas con la discapacidad y los procesos de orientación vocacional, con el fin de proponer estrategias inclusivas que contribuyan al bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.

Si acepta participar, se le solicitará responder encuestas y/o entrevistas semiestructuradas. En algunos casos, también podrá ser parte de observaciones o grupos focales. La duración estimada de su participación será de entre 10 a 20 minutos por actividad. La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán codificadas y analizadas de manera colectiva, evitando cualquier identificación personal. Los datos se usarán exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Su participación es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a retirar en cualquier momento sin consecuencia alguna.

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de mi participación en este estudio. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

#### **Acepto participar en esta investigación.**

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

C.I.: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Modelo de Entrevista aplicada a estudiantes de las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil y Administración de Empresas



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

"Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025"

*Autores: Génesis Anahí Villavicencio Almeida & Madeline Mayrobivt Valdiviezo Velásquez*

### INSTRUCCIONES

*El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información para el proyecto de Titulación que tiene como título "Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025". La información proporcionada será tratada con total confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Por favor, marque la opción que más se acerque a su realidad y conteste con sinceridad.*

#### DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Nivel o semestre: \_\_\_\_\_

Tipo de discapacidad (si aplica): Motora ( ) Visual ( ) Auditiva ( ) Intelectual ( ) Otra: \_\_\_\_\_

¿Cuenta con algún apoyo institucional? Sí ( ) No ( )

#### I. Inclusión y apoyo institucional (Discapacidad)

1. **¿Considera que la universidad cuenta con infraestructura adecuada para personas con discapacidad?**
  - a. Sí
  - b. Parcialmente
  - c. No
2. **¿Recibe apoyo académico o adaptaciones curriculares por parte de los docentes?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
3. **¿Cómo valora el trato recibido por parte de sus compañeros?**
  - a. Muy respetuoso
  - b. Respetuoso
  - c. Poco respetuoso
  - d. Nada respetuoso
4. **¿Ha participado en actividades universitarias inclusivas?**

a. Sí

b. No

**5. ¿Cree que la universidad promueve políticas efectivas de inclusión?**

a. Sí

b. Parcialmente

c. No

**6. ¿Qué principales dificultades enfrenta en su vida universitaria? (puede marcar más de una)**

a. Accesibilidad física

b. Falta de apoyo docente

c. Barreras tecnológicas

d. Falta de comprensión de compañeros

e. Otras: \_\_\_\_\_

**II. Proceso de orientación vocacional y profesional**

**7. ¿Recibió orientación vocacional antes de ingresar a la universidad?**

a. Sí

b. No

**8. ¿Qué factores influyeron más en la elección de su carrera?**

a. Intereses personales

b. Recomendación familiar

c. Disponibilidad económica

d. Accesibilidad o facilidad de ingreso

e. Otro: \_\_\_\_\_

**9. ¿Considera que su carrera se ajusta a sus habilidades y limitaciones?**

a. Totalmente

b. Parcialmente

c. No

**10. ¿Ha recibido acompañamiento psicológico o vocacional durante sus estudios universitarios?**

a. Sí

b. No

**11. ¿Cree que la universidad ofrece suficientes programas de orientación profesional para estudiantes con discapacidad?**

a. Sí

b. Parcialmente

c. No

**12. ¿Cómo valora la atención del departamento de bienestar universitario en temas de orientación vocacional?**

a. Excelente

b. Buena

c. Regular

d. Deficiente

**13. ¿Considera que la orientación vocacional puede contribuir a una mayor inclusión educativa?**

a. Sí

b. No

- c. No lo sé

**III. Expectativas y proyección profesional**

**14. ¿Cómo percibe sus oportunidades laborales futuras?**

- a. Muy buenas
- b. Buenas
- c. Regulares
- d. Pocas

**15. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario para fortalecer su desarrollo profesional?**

- a. Tutorías especializadas
- b. Acceso a tecnologías adaptadas
- c. Programas de inserción laboral
- d. Apoyo psicológico y vocacional
- e. Otro: \_\_\_\_\_

## Modelo de Entrevista aplicada a docentes tutores de las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil y Administración de Empresas



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

"Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025"

*Autores: Génesis Anahí Villavicencio Almeida & Madeline Mayrobivt Valdiviezo Velásquez*

### INSTRUCCIONES

*El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información para el proyecto de Titulación que tiene como título "Analizar la discapacidad y los procesos de orientación de la carrera en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2025". La información proporcionada será tratada con total confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Por favor conteste con sinceridad.*

### DATOS GENERALES

Sexo: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo describen la situación actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la ULEAM?
2. Desde su experiencia, ¿consideran que la universidad cuenta con una política o cultura inclusiva solidaria? ¿Por qué?
3. ¿Qué avance o cambios positivos han notado en los últimos años respecto al trato o atención a esta población?

#### **I. Procesos de orientación**

1. ¿Qué tipo de orientación vocacional o acompañamiento ofrece actualmente la universidad a los estudiantes con discapacidad?
2. ¿Qué tan accesibles consideran que son estos procesos (en términos de comunicación, materiales, metodologías o recursos)?
3. ¿Qué dificultades encuentran los orientadores o tutores al trabajar con estudiantes con diferentes tipos de discapacidad?
4. Desde su experiencia, ¿Qué barreras estructurales, metodológicas o actitudinales dificultan la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad?
5. ¿de qué manera la orientación vocacional podría personalizarse mejor para atender las necesidades específicas de cada estudiante?

## **II. Coordinación y trabajo interdisciplinario**

1. ¿Cómo es la comunicación y coordinación entre docentes, orientadores y bienestar estudiantil respecto a los casos de estudiantes con discapacidad?
2. ¿Qué mecanismo podrían fortalecer esta coordinación institucional?
3. ¿consideran necesario capacitar al personal en temas de discapacidad y orientación inclusiva? Si es así, ¿Qué temas serían prioritarios?
4. Desde su rol, ¿qué acciones concretas podrían implementarse para fortalecer los procesos de orientación inclusiva en la universidad?