



**FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Modalidad: Proyecto de Investigación**

**TEMA**

**Relación de los castigos corporales y agresividad de los niños escolares en Latinoamérica  
2025. Revisión Sistemática.**

**Estudiante:**

Velásquez Vélez Karla Valentina

**Tutor:**

Psi. Clin. Zoila María Álava Vásquez, Mg.


**Período: 2025-2**

### **Certificación de Autoría**

Yo, Karla Valentina Velásquez Vélez, estudiante de la carrera de Psicología. Declaro que el presente trabajo titulado: **Relación de los castigos corporales y agresividad de los niñ@s escolares en Latinoamérica 2025. Revisión sistemática.** Ha sido desarrollado cumpliendo los principios éticos, metodológicos y académicos establecidos por la Institución. Asumo la responsabilidad derivada de la elaboración y presentación del proyecto.

Autorizo la digitalización y publicación del presente trabajo en el repositorio institucional, con fines estrictamente académico y no comerciales, en base a lo establecido en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Para constancia, se firma la presente certificación en la ciudad de Manta, en el período académico 2025-2.




---

**Karla Valentina Velásquez Vélez**

**CI: 135009320-7**

## Certificación de Tutora

 <b>Uleam</b> ELOY ALFARO DE MANABI	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

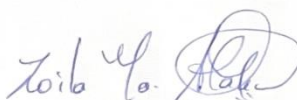
Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante: **Velásquez Vélez Karla Valentina**, legalmente matriculada en la carrera de Psicología, periodo académico 2025.2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es: **Relación de los castigos corporales y agresividad de los niñ@s escolares en Latinoamérica 2025. Revisión sistemática.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de enero del 2026.

Lo certifico,



Psi. Clin. Zoila María Álava Vásquez, Mgs.  
Docente Tutor/a  
Área: Ciencias de la Salud

## **Dedicatoria**

**Karla Valentina Velásquez Vélez**

Dedico este trabajo a mi mamá, quien, a pesar de mis errores y defectos, siempre tiene para mí un cálido abrazo y su corazón fuerte para protegerme del mundo, quien muchas veces se ha rehusado a su propia felicidad para que su eterna pequeña sea feliz, para ti mamá.

A mí, la única que conoce cada tropiezo y herida del arduo camino recorrido en esta etapa.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mis padres, Gustavo y Narcisa, quienes me han apoyado en todas las etapas que he vivido hasta ahora, gracias por su amor, paciencia y ayuda.

A mi querida tutora, quien ha sido paciente con este proceso importante, gracias por sus consejos y humectar mi piel.

A Maya, quien me acompañó en las primeras noches de nivelación, me has hecho falta.

A mi tía Cristina con quien viví y compartí tiempo importante en este proceso.

A Fernando, un pilar fundamental para que yo hoy siga en pie, gracias por tanto.

A los amigos que han formado parte de mi vida en esta etapa, gracias incluso si ya no están.

## Índice

<b>Certificación de Autoría .....</b>	<b>ii</b>
<b>Certificación de Tutora .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>x</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xi</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
Planteamiento del problema.....	3
Justificación .....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	6
<b>Capítulo I: Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
1.1. Introducción-Antecedentes.....	7
1.2. Etapas de Desarrollo, Conceptos Generales .....	8
1.2.1. Teorías de Desarrollo Infantil .....	9
1.2.2. Contextos de Desarrollo.....	13
1.2.3. Sentido de Pertenencia .....	16
1.3. Las Organizaciones Familiares y su Cultura. ....	16

1.3.1.	Tipos de Familia.....	18
1.3.2.	Estilos de Crianza.....	19
1.4.	Conductas y Comportamientos de la Niñez en Etapa Escolar.....	22
1.4.1.	Conductas Problemáticas de la Niñez .....	25
1.4.2.	Agresividad en Escolares .....	27
1.5.	Régimen de los Procesos de Conducta Dentro de las Etapas de Desarrollo ...	28
1.5.1.	Tipos de Procesos Ajustables en Escolares.....	30
1.6.	Marco legal y derechos del niño.....	32
1.6.1.	La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).....	32
1.6.2.	Constitución de la República del Ecuador .....	33
1.6.3.	Código de la Niñez y Adolescencia .....	34
1.7.	Castigos Corporales, Físicos y Subjetivos.....	35
1.7.1.	Características y Prevalencia de los Castigos Corporales en Latinoamérica	37
1.7.2.	Consecuencias de los Castigos Corporales .....	38
<b>Capítulo II: Metodología.....</b>		<b>41</b>
2.1.	Criterios de Elegibilidad.....	41
2.1.1	Criterios de Inclusión .....	42
2.1.2	Criterios de Exclusión.....	42
2.4	Proceso de Selección de Estudios.....	45
2.5	Proceso de Extracción de Datos .....	46

2.6	Lista de datos.....	47
2.7	Evaluación del Riesgo de Sesgo de los Estudios Individuales.....	48
2.8	Medidas del efecto .....	48
2.9	Método de síntesis.....	49
<b>Capítulo III: Resultados .....</b>		<b>50</b>
3.1	Características Generales de los Estudios Seleccionados .....	51
3.2	Análisis de Relación de Castigo Corporal y Agresividad.....	51
3.3	Consecuencias y Fundamentación Teórica .....	51
3.4	Enfoques Metodológicos y Herramientas de Evaluación .....	52
<b>Capítulo IV: Discusión .....</b>		<b>64</b>
4.1.	Convergencia de hallazgos y el modelo de aprendizaje social.....	64
4.2.	Interpretación de calidad metodológica.....	64
4.3.	Implicaciones y limitaciones culturales.....	65
4.4.	Generalidades .....	65
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....</b>		<b>67</b>
5.1.	Conclusiones.....	67
5.2.	Recomendaciones .....	68
<b>Referencias.....</b>		<b>69</b>
<b>Anexos .....</b>		<b>78</b>

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>43</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>44</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>53</b>

### Índice de Figura

<b>Figura 1</b> .....	<b>46</b>
-----------------------	-----------

### Índice de Anexos

<b>Anexo 1</b> .....	<b>78</b>
<b>Anexo 2</b> .....	<b>80</b>
<b>Anexo 3</b> .....	<b>81</b>
<b>Anexo 4</b> .....	<b>99</b>

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los castigos corporales y la agresividad en niños escolares en Latinoamérica mediante una revisión sistemática de la literatura científica actual. El estudio se desarrolló con un diseño de investigación documental con enfoque cualitativo, empleando la metodología de la declaración PRISMA 2020 para garantizar el rigor y la transparencia en la sección de evidencia. La muestra estuvo constituida por artículos científicos publicados entre 2015-2025, indexados en base de datos como SciELO, Redalyc, PubMed y Google Académico, que abordaron la dinámica familiar y la conducta infantil en países de la región; como método, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión específicos, evaluando la calidad metodológica de cada estudio seleccionado. Los principales resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre el uso del castigo físico y el incremento de conductas disruptivas y agresivas reactivas en el entorno escolar, también se evidenció que las prácticas de crianza rígidas y el funcionamiento familiar disfuncional actúan como precursores de violencia infantil, validando que el castigo corporal, lejos de ser un método correctivo eficaz, perpetúa ciclos de agresividad que afectan el desarrollo socioemocional del menor. Se concluye que existe una necesidad imperante de promover pautas de crianza positiva para mitigar este fenómeno en Latinoamérica, que es un área bastante controvertida por sus niveles agresividad para establecer un comportamiento digno en el crecimiento del menor.

***Palabras clave:*** Castigo corporal, agresividad infantil, revisión sistemática, entorno escolar.

## Abstract

This research aimed to analyze the relationship between corporal punishment and aggression in school children in Latin America through a systematic review of current scientific literature. The study employed a qualitative, documentary research design, using the PRISMA 2020 statement methodology to ensure rigor and transparency in the evidence section. The sample consisted of scientific articles published between 2015 and 2025, indexed in databases such as SciELO, Redalyc, PubMed, and Google Scholar, that addressed family dynamics and child behavior in countries of the region. Specific inclusion and exclusion criteria were applied, evaluating the methodological quality of each selected study. The main results indicated a positive and significant correlation between the use of physical punishment and an increase in disruptive and reactive aggressive behaviors in the school environment. It was also evident that rigid parenting practices and dysfunctional family functioning act as precursors to childhood violence, validating that corporal punishment, far from being an effective corrective method, perpetuates cycles of aggression that affect the child's socio-emotional development. It is concluded that there is a pressing need to promote positive parenting guidelines to mitigate this phenomenon in Latin America, a region that is quite controversial due to its high levels of aggression in establishing dignified behavior in children's development.

**Keywords:** Corporal punishment, childhood aggression, systematic review, school environment.

## Introducción

El castigo corporal se mantiene como una práctica común en diversas culturas y contextos socioeconómicos. En América Latina, esta forma de disciplina persiste, a menudo justificada por normas sociales y culturales que la consideran un método educativo legítimo. Sin embargo, investigaciones recientes han evidenciado su ineficacia y los efectos adversos que conlleva para el desarrollo infantil, por eso, es necesario que el niño crezca en entornos adecuados, siendo el entorno familiar el principal influyente.

Un entorno familiar en el que exista castigos corporales provoca efectos negativos en la salud y en distintos ámbitos de la vida del niño. Tal como lo manifiesta Álvarez (2010), en su estudio de las prácticas educativas parentales, las conductas agresivas en los niños obedecen a factores multidimensionales, una de las principales causas es el entorno familiar, el cual influye de manera directa en los comportamientos agresivos siempre que perciba estas conductas de los padres.

En relación con estos antecedentes, organismos como la OMS y UNICEF (2021) reportaron que una alta proporción de niños en edad escolar en la región continuó siendo objeto de agresiones bajo el pretexto de corrección. Específicamente en el contexto ecuatoriano, investigaciones como la de Villavicencio et al. (2020) demostraron que los estilos de crianza rígidos y el funcionamiento disfuncional familiar guardaron una relación directa con el mantenimiento de conductas disruptivas en los colegios y escuelas; por lo tanto, estos estudios evidenciaron que la exposición constante a modelos de autoridad agresiva propició que el menor replicara patrones violentos en su entorno educativo como mecanismos de defensa e interacción, así mismo como en la vida cotidiana.

Esta investigación es necesaria porque permite visibilizar la desconexión existente en las normas de protección infantil y la realidad de hogares latinoamericanos, aportando una base científica para futuras intervenciones. Además, el objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre los castigos corporales y la agresividad en niños escolares en Latinoamérica a través de una revisión sistemática de la literatura.

Para alcanzar este fin, el estudio se fundamentó en una metodología de revisión sistemática regida por los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, lo cual garantizó la transparencia en la sección de la evidencia científica. Así mismo, el contenido de este proyecto se organiza de manera lógica, comenzando con el sustento teórico de las variables; posteriormente, se describe el proceso de búsqueda en base de datos y los criterios de elegibilidad aplicados. También, se presentan los resultados obtenidos de la síntesis de los artículos obtenidos y se concluye con una discusión sobre las implicaciones de esos hallazgos para la práctica de la psicología en la región.

El trabajo se encuentra estructurado en cinco apartados principales: El primero presenta el marco teórico; segundo, detalla la metodología aplicada bajo los lineamientos del PRISMA; tercero, expone los resultados obtenidos de la revisión sistemática; cuarto, discute los hallazgos obtenidos de las diferentes fuentes de información; el quinto capítulo, ofrece las conclusiones y recomendaciones.

## Planteamiento del problema

A nivel mundial, el castigo corporal es reconocido como una de las formas de violencia más extendidas contra la infancia, pese a los esfuerzos de organismos internacionales por promover métodos de disciplina no violentos, en latinoamérica persiste una cultura arraigada que vincula el dolor físico con la corrección moral. Esta problemática no solo afecta la integridad física del menor, sino que altera su desarrollo neuropsicológico y su capacidad de regulación conductual; además, de acuerdo a la literatura científica, el hogar debería ser un espacio de seguridad, por lo tanto, cuando este se convierte en el origen de agresiones el niño internaliza la violencia como una herramienta válida de resolución de conflicto.

En este contexto, se observa que los niños escolares que experimentan castigos físicos presentan un mayor índice de conductas disruptivas, no obstante, la evidencia sugiere que existe una correlación directa entre la severidad del castigo en el hogar y la manifestación de agresividad reactiva en las instituciones educativas. Este fenómeno genera un círculo vicioso: el niño es castigado físicamente por su mala conducta, pero dicho castigo, lejos de extinguir ese comportamiento, aumenta sus niveles de rebeldía y hostilidad, afectando su desempeño académico y sus relaciones sociales. Estudios de la región, y países vecinos han comenzado a documentar esta relación, pero la información se encuentra dispersa y carece de una síntesis que permita comprender el fenómeno de manera integral en el contexto latinoamericano.

Siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas, se identifica que, aun existiendo investigaciones aisladas sobre el castigo físico y la agresividad, persiste una falta de consenso sobre cómo estas variables interactúan específicamente en la población escolar de nuestra región bajo las condiciones sociales actuales; no se cuenta con una revisión reciente que unifique los hallazgos de los últimos para ofrecer una

perspectiva clara a los profesionales de la psicología clínica y educativa. Por lo tanto, es fundamental analizar si la disciplina física es efectivamente el factor determinante de la conducta agresiva en el entorno escolar o si existen mediadores del entorno familiar que intensifican este problema.

Esta situación conduce a la necesidad de sistematizar el conocimiento existente para responder a la siguiente interrogante:

¿El desarrollo de conductas agresivas en niños escolares es un efecto de los castigos corporales?

## **Justificación**

El castigo corporal usado como forma de disciplina en los hogares latinoamericanos representa un problema social de gran magnitud. Según un informe regional de la UNICEF (2022), casi dos de cada tres niños, niñas y adolescentes de la región sufren algún tipo de violencia en el hogar. También se indica que, de los 187 millones de niños y niñas de la región, 73 millones viven en países donde el castigo corporal en el hogar sigue estando permitido en cierta medida, mientras que 7 millones de niños y niñas en edad escolar carecen de plena protección jurídica contra el castigo corporal en la escuela. A partir de estos datos se busca generar conocimiento riguroso que oriente políticas públicas, programas de crianza respetuosa y campañas de sensibilización para erradicar la violencia en los hogares latinoamericanos.

Desde una perspectiva profesional, es necesario que los profesionales sean capaces de detectar tempranamente patrones de maltrato para poder diseñar intervenciones, capacitar a familias y docentes, para así promover entornos de aprendizaje seguros. Debido a que, estudios recientes, Capano et al. (2022), demuestra que muchos padres siguen optando por castigos corporales como método de crianza, basándose en tradiciones culturales, eficacia inmediata o ya sea una repetición generacional. Es así que, conocer la magnitud de la problemática permitirá a los profesionales de la salud mental ajustar sus protocolos de evaluación y tratamiento en base a las realidades socioculturales de cada país.

Al realizar una revisión sistemática se podrá identificar la solidez de la relación de los castigos corporales y agresividad de los niños escolares, para proponer recomendaciones. Como futura profesional de la salud mental, es indispensable aportar un análisis actualizado que respalde la promoción de prácticas parentales respetuosas y la disminución del castigo físico, alineado con los derechos del niño.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Analizar la relación de los castigos corporales y agresividad de los niños escolares en Latinoamérica 2025.

### ***Objetivos específicos***

Realizar una revisión sistemática de la literatura respecto de los castigos corporales y agresividad de niños escolares en Latinoamérica 2025.

Fundamentar teóricamente las consecuencias de la relación de los castigos corporales y agresividad de los niños escolares.

Analizar los principales enfoques metodológicos usados en la investigación de la relación de los castigos corporales y agresividad en niños escolares.

## Capítulo I: Marco Teórico

### 1.1. Introducción-Antecedentes

Diversos estudios y organizaciones han documentado la prevalencia de los castigos corporales como método de disciplina en Latinoamérica y sus consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional y conductas de los niños. En muchos países de América Latina el castigo corporal ha sido históricamente una práctica frecuente en las dinámicas familiares e incluso escolares, a menudo justificada bajo el pretexto de ser un método efectivo para corregir conductas.

Investigaciones de UNICEF (2021) y otros organismos, como la OPS/OMS, han manifestado que, a pesar de los esfuerzos por erradicar tal práctica, un porcentaje significativo de niños y niñas en la región aún experimentan castigo físico de forma regular. Estudios del Banco Interamericano de Desarrollo (2020), indican que un considerable número de niños entre 2 y 4 años en América Latina y el Caribe reciben nalgadas y otros castigos físicos, por lo tanto, esta prevalencia se ha asociado con factores culturales, percepciones parentales sobre la efectividad del castigo, y la falta de conocimiento sobre alternativas de disciplina positiva.

En su proyecto Diaz & Ortiz (2008), detallan cómo el castigo puede llevar a una mayor agresividad e impactar en el desarrollo general del niño y perpetuar en la vida adulta la idea de que la fuerza física es aceptable para resolver conflictos, también se manifiesta que los niños víctimas de castigo experimentan sentimientos de ira y pueden aprender a someterse en lugar de cooperar, lo que incide directamente en el comportamiento social y tendencia a la agresividad.

En América Latina, investigaciones han logrado evidenciar que el castigo físico no solo se relaciona con la agresividad en los niños, sino también con problemas de comportamiento, desregulación emocional, baja autoestima y un mayor riesgo de problemas de salud mental a

largo plazo, como depresión y ansiedad (Cuartas, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2020). Se ha observado que los niños que sufren castigos corporales tienden a internalizar la agresión como una forma válida de interacción, replicándola en sus relaciones con los demás y en otros entornos, como la escuela.

Estudios en países como Chile y Colombia, tal como informa ICBF (2020), han encontrado que la exposición a castigos corporales, se asocia con mayores índices de conducta agresiva y problemas de externalización. También, Chugñay (2023), demuestra cómo estilos de crianza autoritarios, que a menudo incluyen el castigo físico, contribuyen al desarrollo de conductas disruptivas y agresivas en la niñez.

La escuela, si bien debería ser un espacio seguro, a veces refleja las dinámicas de violencia aprendidas en el hogar. Por lo tanto, diversos estudios y proyectos, han respaldado esta teoría, donde la agresividad de los niños escolares, influenciada por la experiencia del castigo corporal, puede manifestarse en el aula y en las interacciones con sus compañeros.

## **1.2. Etapas de Desarrollo, Conceptos Generales**

El desarrollo se refiere a continuidades y cambios sistemáticos en el individuo que ocurren a lo largo de la vida. Al hablar de cambios sistemáticos refiere a que son ordenados, siguen un patrón y son relativamente duraderos, y, por lo tanto, excluyen las oscilaciones temporales del estado de ánimo y otros cambios transitorios en la apariencia, pensamiento y comportamiento (Shaffer & Kipp, 2000).

El desarrollo infantil es un proceso complejo, dinámico y progresivo que se determina por la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Desde la psicología de desarrollo cada etapa presenta características específicas que condicionan

el modo en que el niño construye su identidad, regula sus emociones y se relaciona con el entorno. Durante la etapa escolar, aproximadamente de los 5 a 12 años, el niño fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales, es así que, en esta etapa el ambiente familiar tiene un impacto determinante. La exposición a castigos corporales puede alterar el curso normal del desarrollo del niño.

Se considera que, desde los inicios, el desarrollo psicosocial es indispensable pues permite la adecuada evolución en el resto de los ámbitos del desarrollo infantil. Una sólida base afectiva posibilita el abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando como facilitadora de una adecuada evolución biosocial, cognitiva y psicosocial (Córdoba et al., 2006).

La fuente principal de la validación externa en las etapas de desarrollo durante la infancia son los padres, quienes refuerzan o debilitan la confianza del niño mediante sus respuestas positivas o negativas. Entonces, la exposición frecuente a castigos físicos puede inclinar el desarrollo del niño hacia sentimientos de culpa excesiva, vergüenza o inseguridad, debilitando la confianza necesaria para la socialización y el aprendizaje.

### ***1.2.1. Teorías de Desarrollo Infantil***

Las teorías del desarrollo infantil constituyen el fundamento esencial para comprender cómo los niños crecen, aprenden y se transforman a lo largo de su infancia. Estas teorías, desarrolladas por destacados investigadores como Jean Piaget, Erik Erikson y Lev Vygotsky, ofrecen marcos explicativos que abordan tanto los procesos internos cognitivos como las influencias sociales y culturales que intervienen en el desarrollo. Estas perspectivas enriquecen la comprensión integral del desarrollo infantil, permitiendo abordar tanto los aspectos normativos como las particularidades individuales en diferentes contextos culturales y sociales.

De acuerdo con Erikson (1963), en su teoría desarrollo psicosocial, la etapa escolar corresponde con la crisis de “laboriosidad versus inferioridad” es la cuarta etapa de desarrollo (6 a 11 años). Se caracteriza por un aprendizaje sistémico, en el que se va a reflejar la capacidad del niño para el trabajo productivo; y el desarrollo de la autoestima y la confianza, lo que influye en sus ámbitos personal y social. Por medio de respuestas positivas los niños aprenden el sentido de laboriosidad, pero, si el esfuerzo del niño es ignorado y/o castigado se obtiene como resultado sentimientos de inferioridad, incapacidad y desvalorización. Un ambiente familiar que responda con castigos corporales puede obstaculizar esta etapa de desarrollo, generando sentimientos de inseguridad.

En su teoría Erik Erikson, también plantea que los niños entre los 3 y 6 años atraviesan una etapa anterior (tercera etapa) “iniciativa vs. culpa”, caracterizada por la formación de la autoestima, el juicio moral temprano y la capacidad de liderazgo del niño. El niño comienza a tener iniciativa en juegos, interacciones y ciertas actividades; y el modo en el que se responda a aquellas conductas exploratorias, en este caso negativas, puede generar sentimientos de culpa excesiva, la cual puede convertirse en un rasgo duradero si se refuerza constantemente.

En concordancia con Díaz (2020), Jean Piaget uno de los principales fundadores de la psicología del desarrollo, propuso que la personalidad humana se desarrolla a partir de un conjunto de funciones intelectuales y afectivas y de su interrelación. En su teoría del desarrollo cognitivo, identificó cuatro etapas: etapa sensoriomotriz (0-2 años), etapa preoperacional (2-7 años), etapa de operaciones concretas (7-11 años). Para Piaget en la primera etapa, todo el conocimiento que adquiere el niño es a través de experiencias directas con objetos, y la información que recibe por medio de los sentidos, de modo que, en esta etapa la realidad mental del niño no posee ideas y conceptos.

En la siguiente etapa, el pensamiento del niño se caracteriza más por su intuición y lo simbólico que por la lógica, ya que, el pensamiento del niño se centra en sí mismo y todas sus habilidades están sujetas a su realidad y sus experiencias. El castigo corporal en esta etapa puede ser interpretado como un rechazo o abandono, por lo que, sus pensamientos son concretos, entonces, las emociones que sienten son las que priorizan al momento de razonar y concluir, y al ser negativas, estas afectan la perspectiva del vínculo afectivo y su autoestima.

En la etapa de operaciones concretas, los niños comienzan a razonar de manera más lógica y coherente la realidad, aunque con algunas limitaciones, es decir, no construyen situaciones hipotéticas sin los elementos presentes y visibles. De acuerdo con Straccali (s.f), “los problemas abstractos están aún fuera de sus capacidades, y para resolver problemas lógicos necesitan incluir objetos concretos para poder razonar” (pág. 9). Entonces, el castigo corporal en esta etapa puede ser visto como injusto lo que provocaría confusión, resentimiento y/o comportamientos agresivos, ya que, el pensamiento moral se encuentra en transición. Comienzan a entender en cierto grado las normas y la justicia, por eso, cuando el adulto responde con castigos físicos, los niños desarrollan una moralidad basada en la obediencia ciega o como también en la venganza simbólica.

En adición, Lev Vygotsky (1979), propuso una teoría del desarrollo infantil centrada en la influencia de los contextos sociales y culturales sobre el aprendizaje. Desde su enfoque sociocultural, el desarrollo cognitivo del niño es inseparable del entorno en el que se desarrolla, y de las interacciones con adultos significativos como los padres. La zona de desarrollo próxima (ZDP), concepto clave de su teoría, refiere al espacio entre dos niveles en el que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de otra persona.

El autor Carrera (2021) señala que, Lev Vygotsky refiere dos niveles evolutivos: el nivel real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, es decir, las actividades que pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Una vez que se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema se constituye el otro nivel denominado nivel de desarrollo potencial. El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente (pág. 43).

En este sentido, el acompañamiento respetuoso y guía adecuada, permite que el niño desarrolle habilidades y actitudes positivas. Sin embargo, cuando este acompañamiento se da mediante prácticas autoritarias como los castigos corporales, se rompen los cimientos emocionales necesarios para el desarrollo saludable, lo cual podría dar lugar a aprendizajes y pensamientos disfuncionales, como es el uso de la violencia como forma de resolver conflictos.

La teoría de aprendizaje sociocultural de Vygotsky, el lenguaje y las interacciones sociales no solo moldean el aprendizaje, sino que también configuran el desarrollo de la autorregulación emocional y moral. Los niños aprenden las reglas sociales y la resolución de problemas a través de modelos de sus cuidadores, por lo tanto, cuando estos recurren al castigo corporal, el niño no solo internaliza el mensaje de que la violencia es una herramienta válida, sino que también puede tener dificultades para desarrollar mecanismos simbólicos de autorregulación.

Como consecuencia es probable que estos niños presenten comportamientos agresivos en el ámbito escolar, donde las normas de convivencia exigen precisamente las habilidades de

contención emocional que no han podido adquirir en casa debido a un entorno restrictivo.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El entorno familiar es el primer espacio de socialización del niño. Desde la teoría del apego, propuesta por Bowlby (1969), se manifiesta que los vínculos afectivos seguros son necesarios para un desarrollo emocional óptimo. Cuando existen interacciones violentas, la capacidad del niño para desarrollar confianza, autonomía y regulación emocional, se ve afectada. Estudios recientes afirman que el castigo corporal deteriora la relación afectiva entre padres e hijos, y está asociado con mayores niveles de agresividad en los contextos escolares (Gershoff & Grogan, 2016).

La exposición a castigos corporales en etapas tempranas, también ha sido vinculada con alteraciones en el desarrollo neurológico. Investigaciones en neurociencia del desarrollo han demostrado que el estrés tóxico a causa de interacciones violentas en el hogar puede modificar estructuras cerebrales como la amígdala y la corteza prefrontal, afectando el control de impulsos, la empatía y la toma de decisiones (Shonkoff et al., 2004).

### ***1.2.2. Contextos de Desarrollo***

El desarrollo infantil está profundamente influenciado por los contextos en los que el niño crece y se relaciona. Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), se plantea que el desarrollo humano se produce como resultado de la interacción dinámica entre el individuo y múltiples sistemas ambientales: el microsistema (familia, escuela), el mesosistema (relación entre entornos), el exosistema (contextos indirectos como el trabajo de los padres) y el macrosistema (valores culturales y normas sociales). La teoría sostiene que el desarrollo del niño

es resultado de la interacción dinámica y recíproca entre él y estas diversas capas de entorno. La influencia no solo es unidireccional, sino que el niño también moldea su entorno mediante sus características y comportamientos.

El hogar constituye el primer contexto de desarrollo infantil, en el que se moldean patrones de conducta, formas de apego y modos de resolución de conflictos. Cuando el entorno familiar recurre al castigo físico como herramienta disciplinaria, el niño no solo experimenta un quiebre en su seguridad emocional, sino que incorpora el uso de la violencia como mecanismo de interacción social. De este modo, el contexto familiar no solo afecta el desarrollo emocional inmediato del niño, sino que incrementa la probabilidad de manifestaciones agresivas en contextos externos como la escuela.

La escuela representa otro contexto fundamental de socialización en la infancia. Según Coll et al. (2014), en la escuela los niños desarrollan habilidades sociales, control de impulsos y estrategias de resolución de conflictos, siempre que se trate de un entorno estructurado, empático y respetuoso. No obstante, cuando un niño ha internalizado patrones agresivos desde el hogar, tiende a replicarlos en sus relaciones con pares y figuras de autoridad.

Los autores Gershoff & Grogan (2016), afirman que los niños que han sido disciplinados mediante castigos físicos presentan más conductas disruptivas en el aula, baja tolerancia a la frustración y dificultades en el seguimiento de normas. Por ello, los contextos escolares también se ven impactados por lo aprendido en el ámbito familiar, revelando cómo los contextos de desarrollo están interconectados y tienen un efecto acumulativo sobre la conducta infantil.

Además de los contextos directos como es la familia y la escuela, existen otros que influyen en el desarrollo del niño. El contexto comunitario, el entorno mediático y las

condiciones socioeconómicas forman parte del exosistema descrito por Bronfenbrenner, y tienen un impacto significativo sobre la crianza. Por ejemplo, Lansford y Deater (2012), en su estudio sobre la crianza positiva, muestran que, las familias que viven en condiciones de pobreza, violencia comunitaria o falta de acceso a educación emocional tienden a recurrir con mayor frecuencia al castigo corporal como forma de control. Es así como, estas autoras definen que, los castigos corporales no pueden analizarse como hechos aislados, sino como expresiones de una cultura que carece de condiciones estructurales para el cuidado infantil respetuoso.

Se vuelve a hacer mención que, en los países latinoamericanos, el castigo corporal sigue siendo una práctica común y normalizada, y que está relacionada por patrones culturales autoritarios y formas de crianza. Además, el informe de Panorama Social 2022, proyectó que 201 millones de personas (32.1% de la población) viven en situación de pobreza en América Latina y el Caribe. El macrosistema, definido por las creencias, ideologías y normativas culturales, también condiciona las prácticas de crianza en Latinoamérica. En muchas sociedades de la región, predomina aún la idea de que "con un golpe se asunta", perpetuando prácticas disciplinarias violentas como "necesarias" para formar carácter.

Como señala (Richaud et al. 2013), las normas culturales sobre autoridad y obediencia pueden legitimar el uso del castigo corporal, incluso cuando hay evidencia de sus efectos perjudiciales. Esto crea una contradicción entre el discurso de protección infantil y las prácticas que se ejercen en la intimidad del hogar. Por tanto, transformar los contextos de desarrollo infantil implica también una transformación cultural más amplia, que reconozca los derechos del niño y promueva modelos de crianza respetuosa y no violenta.

### **1.2.3. Sentido de Pertenencia**

El autor Vázquez (2023) afirma que, el sentido de pertenencia se basa en una serie de derechos establecidos a lo largo de la historia, estipulados socialmente y pautados legalmente de acuerdo a cada país, así, la formación ciudadana busca desarrollar en las personas la capacidad de llevar a cabo la vida en democracia, es decir, ejercer sus derechos y también poner en práctica los valores desde la infancia (pág. 11).

El sentido de pertenencia se refiere a la necesidad psicológica del ser humano de sentirse aceptado, valorado e incluido dentro de un grupo, especialmente su familia. Esta experiencia es fundamental en la infancia, pues forma parte de la base para la construcción de la identidad, la autoestima y las habilidades socioemocionales. Cuando los castigos corporales forman parte de la dinámica familiar, el niño puede experimentar desvinculación emocional con sus cuidadores, inseguridades y sentimientos de rechazo. Todo esto, influye en el sentido de pertenencia, lo cual deteriora la capacidad del niño para establecer vínculos sociales positivos fuera del hogar.

### **1.3. Las Organizaciones Familiares y su Cultura.**

Tal como manifiesta Rodríguez (2007), los agentes de socialización son los principales responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, en donde la familia es el agente de socialización más importante en el desarrollo de un individuo. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. La familia lo hace en base a su modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, cultural, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece (págs. 92-93).

En Latinoamérica, según (Capano et al., 2022), diversos estudios han demostrado cómo la cultura autoritaria aplicada en familias, usan el castigo corporal como parte de una buena

crianza, considerándose como una muestra de corrección y amor, lo que naturaliza la agresividad y posiblemente lo convierta en patrón de crianza intergeneracional. Es así como, existen prácticas culturalmente aceptadas que hacen uso de los castigos corporales, incluso, aparecen como necesarias y justificadas como valores para la educación y formación del niño. Dentro de esta lógica, el castigo corporal se justifica como parte del rol de autoridad de los adultos, a pesar, de que en la actualidad existan teorías modernas de desarrollo infantil que expresan la importancia del apego seguro, afecto, comunicación y la construcción de límites respetuosos.

La transmisión cultural de los castigos corporales perpetúa la idea de que la violencia es una herramienta para una buena educación del niño. Estas creencias en las familias condicionan no solo las prácticas y formas de crianza, sino también el significado que la familia le atribuye a la obediencia, disciplina y autoridad. En Latinoamérica, la cultura familiar se caracteriza por estructuras jerárquicas, donde los adultos son quienes ejercen poder sobre los niños.

Pero Richaud et al. (2013) manifiestan que las familias están inmersas dentro de una variedad de culturas y sistemas sociales, tanto formales como informales. Los hogares con niveles altos de estrés, desempleo, violencia de pareja o escasa educación emocional, tienden a recurrir con mayor frecuencia al castigo corporal. Se demostró que las dimensiones parentales negativas, tanto el control patológico paterno como la negligencia, se relacionaron con el descontrol emocional de los niños.

En muchas familias latinoamericanas, persiste una distribución tradicional donde el padre representa la figura de autoridad y la madre la de cuidado emocional, dando un lugar importante a los roles de género. Esto puede llevar a que los castigos físicos se concentren en una figura parental, mientras la otra actúa como “compensadora emocional”, generando ambigüedad y confusión afectiva en el niño. Es así que, una familia que se basa en la obediencia ciega y el

castigo no enseña habilidades de comunicación, resolución pacífica de conflictos ni regulación emocional.

### ***1.3.1. Tipos de Familia***

En base a la revisión de literatura, los distintos tipos de familia son:

-Familiar nuclear: Dos generaciones, padres e hijos (biológicos o adoptados), que conviven en la misma vivienda, presentando vínculos afectivos. La familia nuclear puede estar compuesta únicamente por esposo y esposa.

-Familia extensa o conjunta: Está compuesta por miembros de varias generaciones basados en vínculos de consanguinidad.

-Familia ampliada: Este tipo de familia permite la presencia de miembros no consanguíneos, puede ser vecinos, amigos o compañeros.

Familia simultanea: Antes denominada superpuesta o reconstruida, son aquellas compuestas por individuos separados o divorciados, quienes a su vez mantienen una relación de pareja o sentimental con personas que han culminado con su vínculo marital anterior.

-Familias monoparentales o uniparentales: Está constituido por un solo de los progenitores, quien se mantiene al cuidado de los hijos.

-Familia homoparental: Es una relación estable constituida por individuos del mismo sexo. En este caso los hijos pueden ser adoptados o de una de las personas que conforman la pareja.

-Familia adoptiva: Hace referencia a los padres que adoptan a un niño.

Como manifiesta (Ortiz Granja, 2008), la familia se encuentra en constante cambio, entonces para comprender de mejor manera lo que ocurre dentro de una dinámica familiar, propone seguir tres ejes, como la estructura, funcionamiento y evolución. Siendo la estructura de un sistema, el grupo de individuos enlazados por vínculos que se constituye como familia, misma que se encuentra conformado por jerarquías, donde las personas con mayor edad son las que gozan de poder y los integrantes de menor edad se encuentra bajo el mandato de sus progenitores.

Entonces, el funcionamiento familiar toma aspectos como la cohesión familiar, estilos de crianza, apego emocional y estrategias de resolución de conflictos. Por consiguiente, la misma autora en concordancia con el funcionamiento indica que estos componentes y la estructura guardan estrecha relación, por tanto, esto nos permite entrever que la afección de una de estas variables afectará a la otra.

### ***1.3.2. Estilos de Crianza***

Los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización. Tal como manifiesta (Izzedin & Pachajoa, 2009):

Los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. (pág. 109)

Los estilos de crianza son patrones relativamente estables de interacción entre padres e hijos que influyen en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños. De este modo García et al., (2018), define:

El estilo de crianza o estilo parental es la construcción psicológica que representa las estrategias o métodos que los padres utilizan en la crianza del niño, formado por el conjunto de ideas y emociones que se utilizan en la formación, el desarrollo y la educación de un hijo, tomando en parámetros dimensiones que favorecen a la formación de los distintos estilos y por lo general la selección del mismo se basan en la experiencia que tuvieron los padres al ser educados. (pág. 57)

En la etapa comprendida desde los 6 hasta los 12 años, los estilos de crianza van a tener mayor impacto, debido a que, en esa edad los niños empiezan a tener más conciencia, aprenden conductas, y refuerzan más sus relaciones sociales, formando así su comportamiento. Existen distintos enfoques y teorías para abordar este aspecto, uno de los más significativos es el modelo de Diana Baumrind, identificando tres estilos parentales principales: autoritario, permisivo y democrático o autoritativo. Cada estilo implica un nivel distinto de afecto, control y exigencia.

En concordancia con Chugñay (2023), el estilo autoritario, caracteriza a los padres como impositivos, rígidos en el cumplimiento de sus mandatos u órdenes. El método de disciplina ejercido es el castigo, y la obediencia su principal objetivo; exhibiendo en los hijos conductas de agresividad, baja autoestima, escasa afectividad, irritabilidad, vulnerabilidad y timidez.

En el estilo permisivo, los padres se caracterizan por ser muy tolerantes con la educación de sus hijos, son cariñosos y comunicativos, pero, establecen muy pocos límites de comportamiento y suelen ceder a las exigencias de sus vástagos. A causa de la falta de límites,

los hijos de padres permisivos tienden a ser más impulsivos e inmaduros, son más propensos a mostrar conductas problemáticas y suelen tener mal rendimiento académico. Por otro lado, una de las pocas cosas positivas, es que estos niños suelen tener buenas habilidades sociales y gran capacidad para el diálogo ya que están acostumbrados a comunicarse y a que se les tenga en cuenta en la toma de decisiones.

El estilo de crianza democrático o autoritativo, que Baumrind considera ideal, ya que en este los padres ejercen un control firme sobre sus hijos y tienen expectativas altas sobre su comportamiento, pero, al mismo tiempo son cariñosos y tienen en cuenta el punto de vista del niño. Los padres que educan a través de este estilo saben establecer límites con las exigencias de sus hijos utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo, este estilo no aprueba el castigo, y según la autora los hijos de padres democráticos aprenden que hacer las cosas bien los lleva a recibir una atención positiva. Tienden a tener un buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismos, son responsables y están muy orientados a conseguir sus objetivos.

En América Latina, los estilos de crianza predominantes han sido tradicionalmente más autoritarios, caracterizados por altos niveles de control y baja sensibilidad emocional. Los factores culturales también cumplen un rol fundamental en la determinación de los estilos de crianza en la región. En estudio realizado por Varela et al., (2015), investigadores sobre las prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia, explicaron que la cultura está integrada al proceso de crianza de manera transversal, “la investigación evidenció como una de las características principales de las prácticas de crianza actual en el país la integración de tradiciones, costumbres, formas de relacionarse la sociedad, fenómeno entendido como hibridación cultural” (pág. 212).

En su estudio Raya et al., (2009), hallaron que una combinación de puntuaciones altas en autonomía de la madre junto a puntuaciones bajas en satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influye significativamente en el incremento de la probabilidad que aparezcan situaciones vinculadas con la agresividad. Asimismo, los autores encontraron que aquellos padres con un estilo más permisivo se relacionaban más con la falta de disciplina en sus hijos, lo cual era un factor importante en la predicción de conductas agresivas. Por el contrario, quienes demostraban un estilo más autoritario, obtenían bajas probabilidades de tener comportamientos más agresivos de sus hijos.

Pero, los estilos de crianza, aunque parecen repetirse en diferentes sociedades y contextos, son modificados constantemente, incluso en la actualidad se establecen nuevas formas de inculcar disciplina. Por tal motivo, y de acuerdo con los planteamientos de Franco et al., (2014), no existen modelos fijos o puros de crianza, lo que implica que se presenta un dinamismo que permite que sean de carácter mixto variantes de acuerdo con variables que tienen que ver con el sexo, el género, la edad, la posición del infante/adolescente dentro del grupo de hermanos, o en el caso que sea hijo único; entre otras variables que implican la realidad familiar, social, económica y cultural (pág. 154).

#### **1.4. Conductas y Comportamientos de la Niñez en Etapa Escolar**

En la infancia se establecen las bases para el desarrollo emocional, social, cognitivo y conductual. Desde la psicología, las conductas infantiles son entendidas como las manifestaciones observables del comportamiento del niño ante su entorno, siendo un resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales, entonces, es necesario identificar posibles alteraciones visibles, ya que, las conductas pueden ser voluntarias o involuntarias, adaptativas o des adaptativas, verbales o motoras que se dan como respuesta a

estímulos internos o externos. Como expresa Papalia et. al, (2012), la conducta refleja la forma en que una persona actúa, reacciona y se adapta a las situaciones. En la infancia la conducta no solo expresa emociones o necesidades básicas, sino que, forma parte también de la comunicación del niño.

La conducta no debe considerarse como un elemento aislado, porque está construida a partir del desarrollo neurológico del niño, sus experiencias afectivas y sociales y de su entorno. Debe analizarse considerando los sistemas familiares, culturales y educativos del infante. La infancia está caracterizada por una alta plasticidad cerebral y emocional, de modo que, los niños son sensibles a los estímulos externos, sobre todo provenientes de sus figuras parentales. La forma en la que los padres imparten normas y límites, y se gestiona la conducta tiene relevancia en la manera en que el niño interpreta su realidad y cómo se relaciona con los demás.

Bandura (1977), desde su teoría de aprendizaje social, propone que los niños aprenden conductas observando e imitando modelos significativos, especialmente padres y docentes. Por lo tanto, si los adultos aplican castigos corporales como disciplina, los niños concluyen que la agresividad es un medio para resolver conflictos o ejercer control. De tal manera, que los niños expuestos a estos castigos tienden a replicar las mismas conductas en el ámbito escolar o con otros pares y entorno (Muñoz, 2023).

Además, el niño atraviesa por el desarrollo de una conciencia moral y emocional, que está ligada a lo que observa y experimenta. Si los comportamientos de la infancia son corregidos con castigos corporales, aceptará la violencia como forma de relacionarse. Esto promueve patrones de conductas impulsivas y agresivas. Tal como expresan Gershoff & Grogan (2016), en diversas investigaciones se demuestra que, los niños que reciben castigos corporales muestran mayores niveles de agresividad, desobediencia, resentimiento y dificultades en sus relaciones

sociales. Estas conductas son respuesta al aprendizaje incorrecto y percepción disfuncional de que la violencia es un recurso para actuar.

Las conductas de la infancia no son uniformes, ya que, varían según la edad, etapa de desarrollo, temperamento y su contexto cultural. Sin embargo, al comportamiento que contribuye al desarrollo del niño y le permite adaptarse a sus entornos se consideran normales, de hecho, conductas consideradas difíciles por los adultos como el deseo de independencia o la insistencia pueden ser vitales para un desarrollo saludable si se canalizan correctamente, porque tal como indica Papalia et. al., (2012) “el problema no radica en la conducta en sí, sino en cómo es interpretada, respondida y contenida por el entorno del niño” (pág. 301).

Por consiguiente, la etapa escolar comprendida aproximadamente entre los 6 y 12 años, representa un puente importante para el desarrollo conductual infantil. Es durante esta fase que los niños consolidan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permiten desenvolverse en entornos colectivos como la escuela. Según Papalia et al., (2012), es en esta etapa donde los niños aprenden a regular sus emociones, a interactuar de manera cooperativa con sus pares y a respetar normas y límites externos, habilidades clave para una sana adaptación social.

Dentro del entorno escolar, se observan varias conductas que van desde la cooperación, el compañerismo y la obediencia, incluso la desobediencia, el aislamiento o la agresión. Estas manifiestas conductuales son respuestas a modelos de crianza, experiencias emocionales y su entorno, como se ha mencionado con anterioridad los niños reproducen patrones de comportamientos aprendidos especialmente en el hogar. Así, la agresividad en el aula, peleas entre compañeros o la falta de respeto hacía el docente pueden ser comprendidas como una extensión del entorno violento que el niño podría estar experimentando.

Un aspecto importante a considerar es que muchas de estas conductas no corresponden necesariamente a trastornos psicológicos, sino a expresiones contextuales del desarrollo. Es decir, los comportamientos agresivos en la escuela pueden reflejar dificultades de autorregulación, frustración acumulada o la necesidad de atención emocional.

En la investigación hecha por Flores & Ortiz (2023) en la ciudad de Quito, presentaron diferentes conductas que los infantes manifestaban durante la etapa escolar, las cuales no eran estáticas. Sin embargo, la conducta agresiva 34 % y la adquirida, 34 % se presentaban con mayor frecuencia. Mientras que conductas: pasiva, 4,3 %, conducta voluntaria, 6,4 %, conducta asertiva, 8,5 %, conducta innata 12,8 %. De acuerdo con Barbero (2018) “la conducta agresiva es inevitable en todos los seres vivos, puesto que dicho comportamiento obedece a uno de los impulsos más primarios, que, además, aparece para asegurar nuestra supervivencia” (pág. 41).

Los resultados de la investigación también mostraron que, la conducta agresiva en reiteradas ocasiones se pone de manifiesto en espacios libres, relacionadas con el juego o cuando hay cambios de actividad. Sin embargo, dependiendo del tipo de conducta, no siempre tienen un refuerzo positivo o negativo por parte del docente.

#### ***1.4.1. Conductas Problemáticas de la Niñez***

El desarrollo de conductas siempre estará asociado con el entorno del niño, en el cual existen distintos factores influyentes. Las conductas problemáticas o disfuncionales en la infancia son aquellas que se alejan de lo esperado para la edad del niño y que interfieren en su desarrollo. Pueden presentarse como comportamientos disruptivos, retraídos, ansiosos o inadecuados y en más de los casos son señales de malestares emocionales y psicológicos.

Los padres asumen un rol importante ante el desarrollo de conductas del niño, ya que, modelan actitudes, creencias y respuestas emocionales, mismas que son interiorizadas por los niños desde una edad temprana. Vásquez (2014), demuestra en su investigación “Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia” la influencia de las prácticas de crianza en las conductas de los niños, concluyendo que la madre es determinante en tipos de comportamientos, manifiesta que:

“Muchas de las conductas de los niños están caracterizadas por el patrón de relación con sus madres, por ejemplo, si la madre muestra sobreprotección hacia su hijo el niño es fácilmente dependiente de ella y le cuesta obtener seguridad y tener independencia” (pág. 92).

Entre las conductas problemáticas de la niñez y la más frecuente es la agresividad, los niños muchas veces adaptan esta conducta como defensa ante frustraciones o como forma de interacción, lo que incrementa el riesgo de exclusión, rechazo social y/o bajo rendimiento académico. Otra conducta problemática frecuente es la desobediencia desafiante, que puede manifestarse como resistencia sistemática a las reglas, incumplimiento de instrucciones o provocaciones intencionadas hacia adultos. Lejos de ser simple rebeldía, esta conducta puede ser la expresión de una reacción adversa a entornos familiares rígidos o autoritarios. Además, la conducta de retraimiento o aislamiento también puede considerarse problemática, especialmente si impide al niño integrarse al grupo de pares o participar activamente en contextos escolares.

Tal como expresa Blanco et al., (2022), en la infancia pueden diferenciarse dos grandes clases de conductas problemáticas: las conductas externalizantes que refieren a problemas comportamentales, y las conductas internalizantes que refieren a problemas emocionales. Estas

conductas influyen en el desarrollo psicológico del niño, afectando su capacidad de ajuste al entorno y la manera en que sus habilidades socioemocionales se desarrollen.

Las conductas externalizantes se considera en las cuales el niño no tiene control total sobre sus emociones, sus pensamientos y su actuar, entonces son las que se relacionan con conductas agresivas, desafiantes, impulsivas y antisociales. Por el contrario, las conductas internalizantes son aquellas donde el niño manifiesta un control excesivo sobre sus emociones, pensamiento y actuar, dando paso a rasgos inhibitorios, depresivos, de aislamiento social y diversas formas de ansiedad.

#### ***1.4.2. Agresividad en Escolares***

La agresividad en escolares es una manifestación conductual que puede tener múltiples causas, siendo una de las más significativas la experiencia previa de violencia en el hogar, como el castigo corporal. Esta conducta suele expresarse en el contexto escolar a través de peleas, respuestas impulsivas, desobediencia reiterada o actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad. Según la Asociación Americana de Psicología (2019), la agresividad en niños no siempre es un trastorno en sí mismo, sino una respuesta aprendida o una estrategia de afrontamiento frente a entornos percibidos como amenazantes. En este sentido, el niño que ha sido disciplinado mediante castigos físicos puede llegar a interpretar las interacciones sociales desde una lógica de confrontación y defensa.

Como se ha evidenciado, varios estudios demuestran la relación de los castigos corporales y el desarrollo de comportamientos agresivos en niños en el entorno escolar, en una investigación por Cuartas et al., (2021), de demostró que los niños latinoamericanos que recibían castigos corporales de manera frecuente en sus hogares presentaban niveles significativamente más altos de agresión verbal y física dentro del aula. Demostrando también que estas conductas

agresivas en los niños, son respuesta a un proceso de aprendizaje social y emocional, reproduciendo patrones observados y/o experimentados.

Por ese motivo, la escuela se convierte en un escenario donde los efectos de la dinámica familiar se expresa de forma conductual, afectando tanto al rendimiento académico como a la calidad de las relaciones interpersonales. Cuando el entorno escolar no cuenta con estrategias de disciplina positiva y contención emocional, la agresividad tiende a intensificarse.

### **1.5. Régimen de los Procesos de Conducta Dentro de las Etapas de Desarrollo**

El régimen de los procesos de conducta en la infancia se refiere a la forma en que estas conductas se organizan, regulan y manifiestan a lo largo de las distintas etapas del desarrollo, en interacción con su contexto social y cultural. En América Latina, este régimen se ve profundamente influido por prácticas parentales tradicionales, muchas veces basadas en la disciplina rígida y el castigo corporal como formas de control y crianza. Estas prácticas, lejos de promover el desarrollo sano, pueden distorsionar el desarrollo infantil, generando respuestas agresivas, retraimiento o desregulación emocional (UNICEF, 2022). Por lo tanto, entender cómo se estructura este régimen conductual requiere analizar no solo la evolución del niño, sino también los factores culturales y estructurales que inciden en su formación.

En la primera infancia (0-5 años), el régimen conductual debería orientarse hacia la exploración, el juego simbólico y la adquisición progresiva del lenguaje y la regulación emocional. Sin embargo, en muchos hogares latinoamericanos, los comportamientos propios de esta etapa, como el llanto, las rabietas o la desobediencia, son reprimidos mediante castigos físicos o gritos, considerados culturalmente como métodos eficaces para “formar carácter”. Como afirma Cuartas et al., (2021) , en países de América Latina como Colombia y Perú, el castigo físico en el hogar es una práctica común y está estrechamente relacionado con la

aparición de conductas agresivas ya desde los primeros años. En este sentido, el régimen de conducta que debería ser flexible y contenedor, se convierte en uno autoritario que inhibe el desarrollo socioemocional del niño.

Durante la etapa escolar (6-12 años), el niño atraviesa procesos clave de socialización, interiorización de normas y construcción de identidad. Aquí, el régimen conductual se estructura en torno a la regulación de impulsos, el control emocional y el cumplimiento de reglas. Sin embargo, cuando el hogar ha establecido un patrón de disciplina basado en el castigo corporal, el niño interpreta que el poder y la corrección se imponen por la fuerza y violencia. Según Gershoff & Grogan (2016), los niños que han sido castigados físicamente muestran mayor probabilidad de responder con agresión verbal o física ante la frustración o la autoridad. En el contexto latinoamericano, donde muchas escuelas también reproducen prácticas autoritarias, se refuerza este régimen conductual disfuncional, reforzando un círculo de violencia.

La construcción de este régimen conductual está estrechamente vinculada con factores estructurales como el nivel socioeconómico, la educación de los padres y el acceso a programas de crianza positiva. En muchas zonas rurales o empobrecidas de América Latina, los padres carecen de modelos alternativos al castigo físico y replican estilos de crianza basados en su propia experiencia, a menudo sin cuestionarlos. Esto produce un régimen conductual donde la obediencia es exigida por temor y no por comprensión, bloqueando el desarrollo de la autorregulación emocional y moral del niño.

A nivel cultural, el régimen de conducta infantil también está normado por creencias colectivas sobre el rol de la autoridad, la disciplina, e incluso el género. En sociedades patriarcales, como muchas de las latinoamericanas, se espera que los niños sean duros, resistentes y no expresen emociones, mientras que las niñas sean obedientes y sumisas. Como

señala (Richaud et al.2013), estas normas de género y autoridad tienden a legitimar la violencia como parte del proceso de crianza, generando un régimen conductual desigual, autoritario y, en muchos casos, dañino para el desarrollo psicosocial infantil.

Este régimen también se reproduce y amplifica en los entornos escolares, donde la disciplina en muchos casos continúa basada en el castigo, la humillación o el aislamiento. A pesar de los avances normativos en derechos de la niñez, muchos sistemas educativos en América Latina aún carecen de enfoques socioemocionales y de estrategias de disciplina positiva. Esto perpetúa una estructura en la que los niños agresivos no son comprendidos, sino castigados, reforzando el modelo que han vivido en casa. Tal como reporta UNICEF (2022), los entornos escolares que no incorporan prácticas de contención emocional ni educación emocional refuerzan conductas de agresión o retraimiento, ya que los niños no encuentran espacios seguros para expresar lo que viven en sus hogares.

El régimen de los procesos de conducta infantil en América Latina está influenciado por lo cultural, por lo que, se aplica el castigo corporal y verbal como métodos de crianza y disciplina. Este régimen, al basarse en la obediencia impuesta y no en la comprensión, genera patrones conductuales disfuncionales que se expresan como agresividad, desobediencia o dificultades para establecer vínculos sanos. Superar este modelo implica transformar no solo las prácticas familiares, sino también los marcos culturales, institucionales y educativos que sostienen estas formas de crianza.

### ***1.5.1. Tipos de Procesos Ajustables en Escolares***

Según Papalia et al., (2012), la plasticidad del desarrollo infantil permite que los niños ajusten sus respuestas y aprendizajes si se encuentran en un entorno que favorece el cambio positivo. Los procesos ajustables en niños escolares son aquellos mecanismos psicológicos,

conductuales y emocionales que pueden modificarse, desarrollarse o fortalecerse a partir de la educación y/o intervención. De tal modo que, uno de los principales procesos ajustables en la etapa escolar es la autorregulación emocional, lo que permite al niño gestionar sus emociones de forma adaptativa ante situaciones de estrés, frustración o conflicto.

Otro proceso ajustable relevante es la empatía, entendida como la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los otros. Esta habilidad comienza a desarrollarse con mayor fuerza entre los 6 y 12 años, coincidiendo con la etapa escolar. Un estudio de López et al., (2022), en escolares de Colombia, encontró que los niños que recibían castigos físicos en casa tenían menos conductas prosociales y mayor tendencia a responder con burla o indiferencia ante el dolor ajeno. La empatía, por tanto, no es solo una cualidad innata, sino un proceso que puede ajustarse y desarrollarse con base en los vínculos afectivos.

La tolerancia a la frustración es otro proceso que se ve alterado en contextos violentos porque los niños que crecen bajo castigos corporales suelen desarrollar una baja tolerancia a la frustración, ya que, no han sido acompañados en la resolución de sus conflictos de manera adecuada. En la escuela, esto se traduce en conductas como agresiones verbales, rompimiento de materiales o abandono de tareas ante el primer obstáculo. Según García & Román (2005), la educación emocional desde el hogar es determinante para fortalecer esta habilidad, y cuando está ausente, los niños tienen más dificultades para resolver los desafíos cotidianos de la vida escolar sin recurrir a la agresión.

Por consiguiente, en escolares la adaptabilidad social se refiere a la capacidad del niño para integrarse en la escuela, aceptar las normas y establecer amistades. Este proceso se ve afectado en niños que reciben castigos corporales, debido a que, estos pueden aprender observando y por lo tanto, imitan. Entonces, si los padres modelan la agresión como forma de

resolver conflictos, es probable que el niño replique este patrón en la escuela, limitando así su capacidad de adaptarse a entornos con habilidades adecuadas.

Asimismo, el sentido de justicia y juicio moral es un proceso en construcción durante los años escolares y puede ser moldeado. Como se ha visto anteriormente, Piaget en su teoría planteó que en esta etapa los niños comienzan a comprender la reciprocidad, las reglas y la equidad. Sin embargo, si en el hogar se ejerce castigo corporal de manera injustificada, el niño puede desarrollar una percepción distorsionada de la justicia como sinónimo de poder y castigo. Esto puede llevar a conductas agresivas en respuesta a situaciones que el niño considera "injustas", incluso cuando se trate de límites saludables.

El auto concepto también es un proceso psicológico ajustable durante la etapa escolar. Los niños que experimentan disciplina violenta en el hogar tienden a construir una imagen negativa de sí mismos, especialmente cuando son llamados como “malos” o “desobedientes”. Como señala UNICEF (2021), la escuela y la familia son espacios claves para intervenir en estos procesos y reducir la probabilidad de conductas agresivas, promoviendo así una infancia saludable, empática y libre de violencia.

## **1.6. Marco legal y derechos del niño**

### ***1.6.1. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)***

El derecho internacional proporciona un marco integral y fundamental para la protección de los derechos de los niños, incluido su derecho inherente a estar libres de toda forma de violencia y a recibir una educación compatible con la dignidad humana. Por lo tanto, la Convención sobre los Derechos del Niño es un instrumento internacional que protege, asegura y garantiza los derechos de los menores en cualquier circunstancia que puedan llegar a ser afectados.

La Convención sobre los Derechos del Niño exige a los Estados partes implementar un conjunto de medidas integrales, legislativas, administrativas, sociales y educativas para salvaguardar a los menores de cualquier forma de daño, incluyendo el abuso físico, mental o sexual, la negligencia y los malos tratos. Esta protección se extiende a cualquier entorno donde el niño esté bajo cuidado, y debe incluir mecanismos para la prevención, detección y respuesta adecuada a estos casos (Asamblea General de la ONU, 1989, art. 19).

La educación es un derecho fundamental del niño, y los Estados firmantes de la Convención deben asegurar su acceso progresivo y en condiciones de equidad; además, es crucial que la disciplina en los entornos educativos se imparta respetando la dignidad del alumno, en concordancia con los principios del tratado (Asamblea General de la ONU, 1989, art. 28).

### ***1.6.2. Constitución de la República del Ecuador***

El principio del interés superior del niño y la prevalencia de sus derechos, tal como se establece en el Artículo 44, sientan las bases para una protección jurídica integral, por lo tanto, esta protección se materializa en derechos fundamentales que garantizan la integridad de la persona, crucial para el desarrollo pleno que la propia Constitución aspira. Reconociendo que el desarrollo integral no puede darse en un ambiente de riesgo o violencia, el texto constitucional especifica la responsabilidad estatal de salvaguardar la integridad personal, prestando especial atención a los grupos más vulnerables, entre ellos, niñas, niños y adolescentes.

Esta disposición constitucional no solo enumera las dimensiones de la integridad personal física, psíquica, moral y sexual, sino que también establece la obligación ineludible del Estado de implementar medidas activas para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, con un énfasis explícito en la protección de los grupos más vulnerables, como las mujeres, niñas, niños y

adolescentes. Este artículo es, por tanto, un pilar fundamental que garantiza el derecho a vivir una vida libre de violencia, esencial para que las niñas, niños y adolescentes puedan ejercer plenamente los derechos a su desarrollo integral y a su interés superior previamente reconocidos. Lo que priva todo acto de violencia contra niños o menores, sea en cualquier circunstancia, lugar o factor, nada justifica una acción que atente contra la integridad física, psíquica, moral y sexual de estos menores, que son el destinados a ser el desarrollo del país.

### ***1.6.3. Código de la Niñez y Adolescencia***

El Artículo 40 del Código de la Niñez y Adolescencia se centra en la regulación de las prácticas disciplinarias dentro de los entornos educativos. La norma enfatiza que la disciplina debe ser administrada respetando plenamente los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, el Código prohíbe explícitamente cualquier forma de abuso, maltrato o desvalorización, lo que incluye la erradicación de "cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante" (Asamblea Nacional, 2003, art. 40). Esto subraya la necesidad de un enfoque educativo que promueva el aprendizaje y la convivencia sin recurrir a prácticas que lesionen la dignidad o integridad del estudiante.

Ampliando la perspectiva del Artículo 40, que establece los principios generales de la disciplina escolar respetuosa, el Artículo 41 del CNA detalla de manera específica las sanciones que están terminantemente prohibidas en los establecimientos educativos, por lo tanto, esta disposición legal busca erradicar prácticas que históricamente han afectado la dignidad y el bienestar de los estudiantes, asegurando un ambiente libre de coacción y discriminación. La claridad en la prohibición de ciertas medidas disciplinarias refuerza el compromiso del Estado con los derechos de la niñez y adolescencia, yendo más allá de la mera regulación para especificar las conductas inaceptables.

Mientras los Artículos 40 y 41 abordan la protección en el ámbito educativo, el Artículo 50 del Código de la Niñez y Adolescencia eleva la protección de los niños, niñas y adolescentes a un nivel más general y fundamental: el derecho a la integridad personal. Este artículo es un reflejo directo del mandato constitucional y de los tratados internacionales de derechos humanos, al especificar que los menores tienen derecho a que se respete su "integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual" (Congreso Nacional, 2003, art. 50). De manera categórica, reitera la prohibición de someterlos a torturas o tratos crueles y degradantes, estableciendo una base inquebrantable para su seguridad y bienestar en cualquier contexto. Este derecho es la base para una vida libre de violencia y abuso, extendiéndose más allá del ámbito escolar.

Complementando la amplia garantía de la integridad personal del Artículo 50, el Artículo 51 del Código de la Niñez y Adolescencia profundiza en los derechos relacionados con la autonomía, la dignidad y la esfera personal del niño, niña y adolescente. Específicamente, el literal b) de este artículo subraya la importancia del respeto a "su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia" (Asamblea Nacional, 2003, art. 51, lit. b). Este artículo va más allá de la mera ausencia de daño físico o psicológico; exige un entorno donde se promuevan "relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias". En esencia, este artículo propugna un ambiente de cuidado y valoración que fortalezca la identidad y el autorespeto del menor, aspectos cruciales para su desarrollo psicológico y social.

### **1.7. Castigos Corporales, Físicos y Subjetivos**

El castigo corporal o físico, ha sido definido Comité de los Derechos del Niño (2006) como "cualquier castigo en el cual se usa la fuerza física, con la intención de causar cierto grado

de dolor o incomodidad, aunque sea leve” (pág. 5). Asimismo, explica claramente que el castigo corporal hacia niños y niñas en todas sus formas debe ser prohibido y eliminado, incluso en el seno familiar.

Siguiendo con la definición, este uso de intencionado de la fuerza física por parte de un adulto, la mayor parte del tiempo es con el propósito de corregir o controlar una conducta infantil. Este incluye acciones como nalgadas, bofetadas, empujones, sacudidas o golpes con objetos. Aunque algunos padres lo consideran “moderado” o “necesario”, la evidencia científica ha demostrado que “este tipo de práctica incrementa la probabilidad de comportamientos agresivos, ansiedad, y problemas de vinculación en los niños” (Gershoff & Grogan, 2016).

Por ejemplo, obligar a un niño a arrodillarse durante largos periodos, mantener posturas incómodas, privarlo de alimento, descanso o higiene, también son formas de castigo físico. En algunos contextos, estos métodos son utilizados como medios de disciplina, reforzando relaciones de poder desigual y sumisión. Estas prácticas, si bien muchas veces no dejan marcas visibles, tienen un impacto profundo en el bienestar del niño y en su percepción de sí mismo y de los adultos responsables de su cuidado (UNICEF, 2021).

El castigo subjetivo o también llamado castigo psicológico o emocional, se refiere a aquellas prácticas disciplinarias que no involucran daño físico directo, pero que causan malestar emocional. Entre estas se encuentran las amenazas, gritos, humillaciones, ridiculización, chantaje emocional, ignorar deliberadamente al niño o restringirle afecto como forma de control. Aunque culturalmente estos castigos son menos reconocidos como violencia, son igual de dañinos y pueden tener efectos a largo plazo en la autoestima, la seguridad emocional y las habilidades sociales del niño. “El castigo subjetivo puede incluso ser más difícil de detectar, ya que opera de manera silenciosa y suele normalizarse dentro de muchas dinámicas familiares” (Carrillo, 2017).

Una característica común en todos estos castigos es que no promueven el aprendizaje de la conducta deseada, sino la inhibición de la conducta no deseada mediante el miedo, la vergüenza o el dolor. El niño no internaliza por qué su acción fue inadecuada, sino que aprende a evitar ser descubierto o a mentir para evadir el castigo. Desde el punto de vista del desarrollo infantil, esto interfiere en la construcción del juicio moral, la regulación emocional y la autonomía. Además, estos castigos reducen la posibilidad de establecer una relación afectiva sana entre el niño y su figura de apego (Gallardo, 2016).

### ***1.7.1. Características y Prevalencia de los Castigos Corporales en Latinoamérica***

En Latinoamérica, el castigo corporal continúa siendo una de las prácticas disciplinarias más extendidas dentro de los hogares e incluso entornos escolares. Esta prevalencia se debe, en gran parte, a factores socioculturales que refuerzan y/o normalizan la violencia como una forma aceptable de corrección. Según el informe regional de UNICEF (2021), más del 60% de los niños latinoamericanos han sido sometidos a alguna forma de castigo físico o psicológico en sus hogares durante el último año.

Una de las características más notorias de los castigos corporales en la región es su normalización dentro de la cultura popular y familiar. Muchas familias consideran que pegarle a un niño no constituye violencia, sino una forma de corrección y lo adoptan con forma de crianza. Esta percepción se ve reforzada por la falta de información sobre los efectos negativos del castigo físico, así como por la ausencia de programas comunitarios de crianza respetuosa. De acuerdo con Cuartas et al., (2021), esta naturalización se incrementa en entornos donde hay bajos niveles de escolaridad parental, pobreza y exposición a violencia comunitaria.

Tal como manifiesta Fry et al., (2021), los castigos suelen aplicarse en momentos de frustración o desborde emocional por parte del adulto, más que como parte de una estrategia

educativa. Esto genera escenarios de imprevisibilidad para el niño, donde el límite no está en la conducta sino en el estado emocional del cuidador. Es así como, este modelo desregulado aumenta la percepción de inseguridad en el niño, reduce su confianza en el adulto y eleva los niveles de ansiedad y estrés, por tal motivo, estas experiencias a largo plazo impactan negativamente en la capacidad del niño para regular su propia conducta.

Los castigos corporales también presentan una relación con otras formas de violencia en dentro del ámbito familiar. En hogares donde los niños son castigados físicamente, es común encontrar dinámicas de violencia entre adultos, negligencia emocional o castigos subjetivos. Por consiguiente, los países con mayores reportes de castigo corporal infantil en Latinoamérica incluyen Bolivia, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana, donde más del 70% de los niños han experimentado violencia disciplinaria en el hogar (UNICEF, 2021).

Asimismo, en países con mayor legislación protectora, como Chile, Colombia o México, la práctica persiste de forma oculta o simbólica, y muchas veces no es denunciada ni reconocida como maltrato. Esto evidencia la necesidad de fortalecer las políticas públicas en materia de prevención, sensibilización y formación parental (UNICEF, 2021).

### ***1.7.2. Consecuencias de los Castigos Corporales***

De acuerdo con (Sagar, 2014), los castigos corporales generan efectos duraderos en el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente cuando se aplican durante etapas críticas como la niñez escolar. En la escuela, los efectos del castigo corporal recibido en casa se manifiestan a través de conductas disruptivas, baja tolerancia a la frustración y conflictos con pares y docentes. Así, se configura un ciclo de violencia donde el niño responde con agresividad a situaciones que, de haber sido gestionadas con afecto y límites respetuosos, podrían haber promovido aprendizajes positivos.

Desde una perspectiva neurobiológica, el castigo corporal tiene implicaciones profundas. Tal como manifiesta, Cuartas et al., (2021), estudios recientes han demostrado que la exposición repetida a estrés tóxico, como el generado por la violencia física en el hogar, altera estructuras cerebrales fundamentales como la amígdala y la corteza prefrontal, responsables de la regulación emocional y el control de impulsos. Es así que, estas alteraciones no solo incrementan la impulsividad y la agresividad, sino que también limitan la capacidad del niño para tomar decisiones racionales y establecer vínculos seguros. Por tanto, lejos de cumplir su propósito disciplinario, el castigo corporal deteriora las bases neurológicas necesarias para un desarrollo psicosocial saludable.

La constante exposición a violencia por parte de figuras significativas deteriora la percepción que el niño tiene de sí mismo, generando sentimientos de inutilidad, culpa o vergüenza. Lo cual influye en el desarrollo de auto concepto y autoestima del niño, de acuerdo con Capano et al., (2023), el autoconcepto negativo puede conducir a la internalización de emociones como la tristeza o el resentimiento, que con el tiempo se manifiestan como conductas agresivas hacia otros. La agresividad, en estos casos, no es más que una expresión proyectada del dolor interno acumulado. En el contexto escolar, estos niños pueden ser catalogados como “problemáticos”, cuando en realidad están expresando simbólicamente el malestar generado por un entorno familiar disfuncional.

Estudios diversos realizados en Latinoamérica han afirmado la relación entre los castigos físicos y el desarrollo de conductas agresivas en niños, de este modo, (Cuartas, 2020), en un análisis multinacional, se evidenció que, en países como Colombia, Perú y El Salvador, los niños que recibieron castigos corporales frecuentes mostraban mayor propensión a conductas de agresión verbal y física en el aula. Demostrando además que, esta dinámica no distingue entre

género ni clase social, lo que indica que los efectos del castigo corporal trascienden variables demográficas.

Es así como, las consecuencias del castigo corporal aparte de limitar al niño como individuo, también afecta la dinámica de los sistemas en los que se desenvuelve. El aula, como microsistema fundamental en la infancia, deja de ser un espacio seguro para los niños con patrones internalizados de violencia. Esto no solo afecta el rendimiento académico y la convivencia, sino que también incrementa el riesgo de exclusión social y dificultades en sus relaciones interpersonales.

## Capítulo II: Metodología

Se realizó una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) para sintetizar la relación de los castigos corporales y la agresividad de escolares latinoamericanos, siguiendo las directrices metodológicas propuestas por la declaración PRISMA 2020, tal como manifiesta Page et al., (2021), esta es una guía de publicación de la investigación diseñada para mejorar la integridad de revisiones sistemáticas, la cual, ha usado un enfoque cualitativo, para poder integrar y analizar la amplia gama de estudios y documentos.

Este proceso se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se establece criterios de inclusión y exclusión para la selección de fuentes con el propósito de garantizar la relevancia, pertinencia y calidad científica de las fuentes seleccionadas. Posterior a ello, se realizó una búsqueda detallada en repositorios académicos y bases de datos, utilizando palabras claves específicas relacionadas con la investigación. Una vez finalizada la recolección de la información, se procedió al análisis y síntesis de los estudios incluidos, identificando patrones, coincidencias y diferencias en los resultados. Este proceso permitió explorar la relación existente entre los castigos corporales y las manifestaciones de agresividad en niños escolares del contexto latinoamericano, contribuyendo a consolidar una visión integral del fenómeno desde la evidencia científica disponible.

### 2.1. Criterios de Elegibilidad

Se definieron criterios de inclusión y exclusión con el propósito de seleccionar estudios pertinentes y de calidad. Se incluyeron investigaciones originales publicadas en revistas científicas, estudios con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, y artículos relacionados directamente con la temática central del estudio. Se consideraron publicaciones en idioma español e inglés y estudios disponibles en texto completo. Se excluyeron artículos duplicados,

revisiones narrativas, editoriales, cartas al editor y estudios que no guardaran relación directa con las variables analizadas. Estos criterios permitieron delimitar los datos de manera sistemática.

### **2.1.1 Criterios de Inclusión**

- Artículos científicos revisados, estudios de caso, estudios de cohortes publicados entre 2015 y 2025 para asegurar actualidad de datos.
- Investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas que analicen la relación entre el castigo corporal, disciplina física o violencia doméstica y las conductas agresivas o violentas en niños o escolares.
- Estudios realizados en países latinoamericanos o en contextos socioculturales comparables.
- Publicaciones en idioma español, inglés o portugués.
- Investigaciones que incluyan niños (6–11 años) como población principal.

### **2.1.2 Criterios de Exclusión**

- Investigaciones sistemáticas, artículos, disertaciones, tesis y documentos no publicados.
- Estudios realizados fuera de la región Latinoamérica.
- Publicaciones anteriores a 2015.
- Estudios centrados en otros tipos de violencia que no fueran castigo corporal.
- Investigaciones en adolescentes.
- Estudios sin acceso completo al texto.
- Artículos que no especifiquen población infantil o escolar.

## **2.2. Fuente de Información**

La búsqueda de información se realizó en las bases de datos PubMed y SciELO, seleccionadas por su relevancia, cobertura temática y validez científica en el ámbito de las

ciencias de la salud, la psicología y la educación. PubMed permitió acceder a estudios internacionales revisados por pares sobre castigo corporal y agresividad infantil, Por otro lado, SciELO proporcionó evidencia regional en español y portugués, fundamental para contextualizar la problemática en Latinoamérica. La combinación de ambas fuentes permitió una cobertura equilibrada entre literatura internacional y regional.

### 2.3. Estrategia de Búsqueda

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en los idiomas español, inglés y portugués, utilizando palabras clave como las que se observan en la tabla 1. Se aplicaron los operadores booleanos “AND” y “OR” para combinar los términos y ampliar o refinar los resultados, según correspondía. Esta estrategia permitió obtener un volumen amplio y representativo de publicaciones observadas en las fórmulas de la tabla 2, que posteriormente fueron filtradas según los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

**Tabla 1**

*Variables para la estrategia de búsqueda*

<b>Inglés</b>	<b>Español</b>
Corporal punishment / physical discipline	Castigo corporal / disciplina física
Childhood aggression / aggressive behavior	Agresividad infantil / conducta agresiva
School children	Niños escolares
Latin America	América Latina

*Nota.* Elaborado por Karla Velásquez

**Tabla 2***Términos y Fórmulas*

Términos	Formulas	N° de artículos
castigo corporal, castigo físico, nalgadas, disciplina parental, disciplina infantil, disciplina, crianza infantil, prácticas de crianza, maltrato infantil, abuso físico, agresión, conducta agresiva, problemas de conducta, trastorno de conducta, conducta externalizante, comportamiento antisocial, violencia, niños, escuela, estudiante, alumno, América Latina, México, Brasil, Argentina, Chile, Perú, Colombia	<p><b>Pubmed</b></p> <p>1. ("corporal punishment" OR "physical punishment" OR "parental discipline" OR "child discipline" OR "physical abuse") AND ("aggression" OR "behavior problems" OR "externalizing behavior" OR "violence") AND ("child" OR "school-age" OR "student") AND ("Latin America" OR "South America" OR Mexico OR Brazil OR Argentina OR Chile OR Peru OR Colombia).</p> <p>2. (corporal punishment OR physical punishment OR spanking OR "child discipline" OR "parental discipline" OR "physical abuse") AND (aggression OR "aggressive behavior" OR "externalizing behavior" OR "behavior problems" OR violence) AND (child OR children OR school OR student OR pupil) AND (Latin America OR South America OR Mexico OR Brazil OR Argentina OR Chile OR Peru OR Colombia).</p>	312
	<p><b>SciELO</b></p> <p>1. ("child discipline" OR "parenting" OR "physical punishment" OR "corporal punishment" OR "family violence" OR "child abuse" OR "physical abuse") AND ("aggression" OR "behavior problems" OR "conduct disorder" OR "violence" OR "externalizing" OR "antisocial behavior")</p>	

Términos	Formulas	N° de artículos
	<p>AND (child OR adolescent OR youth OR student).</p> <p>2. ("discipline" OR "parenting" OR "child rearing" OR "physical punishment" OR "family violence" OR "child abuse") AND ("aggression" OR "conduct disorder" OR "behavior problems" OR "externalizing" OR "antisocial behavior" OR "violence") AND (child OR adolescent OR youth OR student).</p>	

*Nota: Elaborado por Karla Velásquez*

#### **2.4 Proceso de Selección de Estudios**

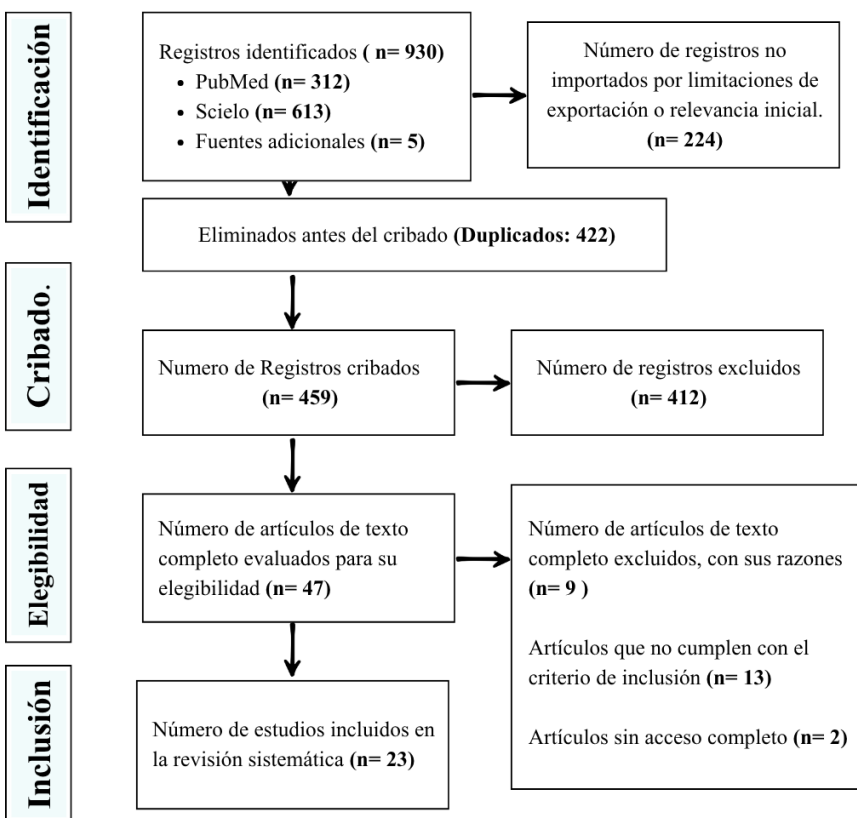
En la etapa de selección de datos se utilizó el software Rayyan, el cual es una herramienta diseñada para el proceso de revisión sistemática de la literatura que permite optimizar eficientemente la gestión y filtrado de la búsqueda bibliográfica. En una primera fase, el sistema permitió identificar y eliminar los artículos duplicados, reduciendo la base de datos inicial. Posteriormente, se realizó el cribado considerando los títulos y resúmenes de los registros encontrados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión predefinidos para dar mayor precisión a la distribución de los documentos, particularmente porque existe la clasificación “maybe” que requiere una evaluación más detallada de los parámetros metodológicos, teniendo presente que aplicarlos se brinda mayor rigurosidad a la investigación, y a la vez, un mayor grado de pertinencia.

Luego, se procedió con la obtención y revisión del acceso al texto completo de los registros seleccionados, verificando la validez de su identificación digital (DOI/URL) y la correspondencia con los objetivos planteados. Finalmente, este riguroso proceso culminó con la

selección de veintitrés artículos, mismos que constituyen la base empírica sobre la que se sustenta el análisis del presente trabajo, asegurando la calidad y precisión de las evidencias encontradas y analizadas.

**Figura 1**

*Diagrama de Flujo*



*Nota: Elaborado por Karla Velásquez.*

## 2.5 Proceso de Extracción de Datos

El proceso de extracción de artículos consistió en la revisión completa de cada registro con el propósito de reunir y organizar la información identificando las características más relevantes de los estudios que abordaban matices de relación entre el castigo corporal y la agresividad en niños escolares. Por tal razón, se diseñó una matriz de extracción de datos, misma

que constituye la base principal de datos del presente estudio, como se observa en el Anexo 3. Esta herramienta permitió organizar y sistematizar la información obtenida de los artículos seleccionados durante la revisión.

La matriz incluye campos esenciales como autor y año de publicación, país o región de estudio, tipo de investigación, diseño metodológico, variables analizadas (castigo corporal y agresividad infantil), así como los principales hallazgos y conclusiones de cada estudio. Además, se registraron aspectos como instrumentos utilizados, resultados cuantitativos y cualitativos, limitaciones metodológicas y contexto geográfico, lo que facilitó una comparación integral entre las investigaciones revisadas.

Esta base de datos permitió evaluar la relevancia, consistencia y aplicabilidad de la evidencia científica disponible sobre la relación entre castigos corporales y conductas agresivas en niños escolares latinoamericanos, sirviendo como insumo central para la síntesis y el análisis final de la revisión sistemática.

## **2.6 Lista de datos**

Se elaboró una lista de datos definida con el objetivo de garantizar un proceso de extracción de información sistemático, lo cual permitió identificar y recopilar los elementos claves de cada estudio incluido en la revisión. Los datos extraídos incluyeron información bibliográfica básica como autor(es), año de publicación y país de origen, así como características metodológicas relevantes, tales como el diseño del estudio, tipo de muestra, y enfoque de investigación. Se registraron las variables principales abordadas en cada investigación y los resultados más relevantes relacionados con los objetivos del estudio.

La lista de datos también contempló la inclusión de aspectos analíticos y conceptuales relevantes, tales como los principales hallazgos, conclusiones de los autores y limitaciones

metodológicas reportadas en los estudios. Esta información permitió realizar un análisis y comprender el contexto en el que se desarrollaron las investigaciones seleccionadas. La extracción de datos se realizó de forma cuidadosa y sistemática y toda la información recopilada fue organizada en una matriz de datos estructurada, la cual se presenta como anexo 3 del presente trabajo.

## **2.7 Evaluación del Riesgo de Sesgo de los Estudios Individuales**

Se analizaron aspectos fundamentales como la claridad en la formulación de los objetivos, la adecuación del diseño metodológico, la selección de la muestra, la descripción de los procedimientos de recolección de datos y la coherencia entre los resultados y las conclusiones presentadas por los autores, se consideró la presencia de posibles sesgos derivados de limitaciones metodológicas, tales como tamaños muestrales reducidos, falta de control de variables relevantes o insuficiente descripción del proceso analítico. Los criterios utilizados para esta evaluación fueron aplicados de la misma manera a todos los estudios incluidos.

## **2.8 Medidas del efecto**

Dado que los estudios analizados presentan heterogeneidad metodológica y diversidad en los enfoques de investigación, las medidas del efecto fueron interpretadas principalmente de forma descriptiva y comparativa, atendiendo a los resultados reportados por cada autor. En los estudios cuantitativos, se consideraron medidas como diferencias de medias, porcentajes, razones o asociaciones reportadas entre las variables de interés, mientras que en los estudios cualitativos se analizaron patrones, categorías y relaciones conceptuales relevantes. Estas medidas del efecto fueron extraídas directamente de los resultados de cada estudio y registradas en la matriz de datos.

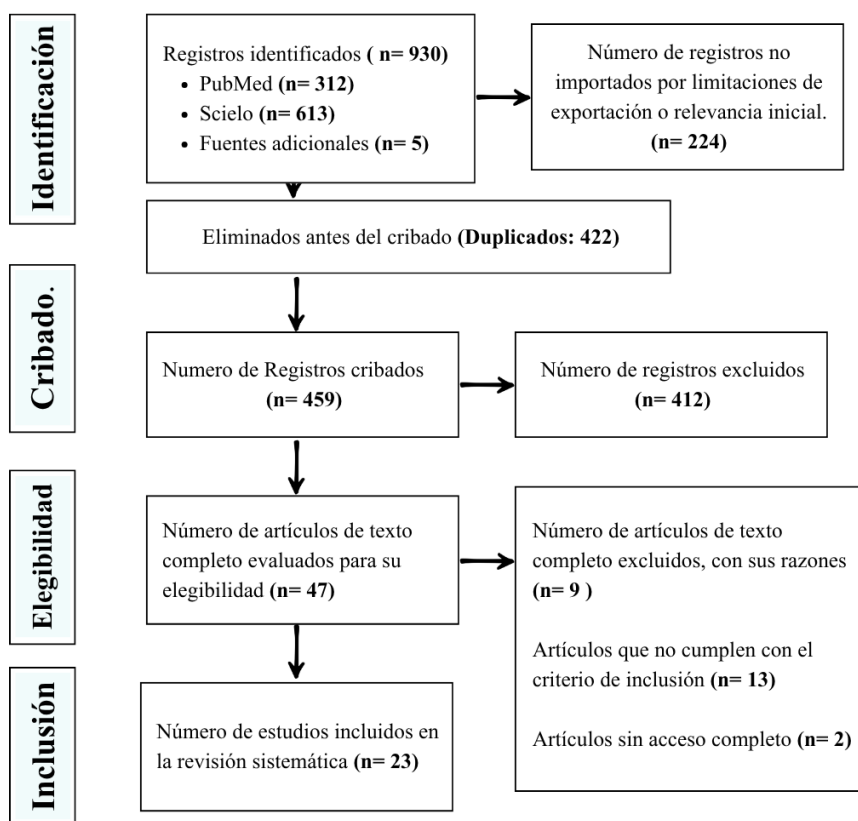
## 2.9 Método de síntesis

Debido a las diferencias en los diseños de investigación como tipos de muestra y formas de medición de las variables, se optó por una síntesis narrativa y descriptiva, la que permitió integrar los hallazgos de manera sistemática sin recurrir a un metaanálisis estadístico. La síntesis se realizó mediante la organización de los resultados en categoría relacionadas con los objetivos del estudio, comparando similitudes y diferencias entre los principales hallazgos reportados por los autores. Este proceso se apoyó en la información registrada en la matriz de datos presentada como anexo, y la interpretación de los resultados consideró el riesgo de sesgo de los estudios individuales y las medidas del efecto, lo que permitió una integración de la información.

### Capítulo III: Resultados

De acuerdo con los parámetros de la declaración PRISMA 2020, se llevó a cabo un proceso de cribado sistemático. Inicialmente, se identificaron 22 artículos científicos en las bases de datos seleccionadas (Pubmed y SciELO) que abordaban la temática del castigo corporal y la agresividad en el contexto latinoamericano. Tras una revisión exhaustiva de los criterios de inclusión y exclusión, y considerando la relevancia metodológica para dar respuesta a los objetivos planteados, se seleccionaron 13 artículos para la síntesis final de evidencias, por lo tanto, estos documentos representan la base empírica de mayor solidez para caracterizar la relación objeto de estudio

*El proceso de selección se detalla en el diagrama de flujo presentado en la sección de resultados (ver figura 1).*



### 3.1 Características Generales de los Estudios Seleccionados

Los 13 estudios seleccionados se concentraron principalmente en la última década (2015-2025), abarcando contextos geográficos diversos como México, Perú, Colombia y Ecuador, en cuanto al enfoque metodológico, predominaron las investigaciones de corte descriptivo y cuantitativo, aunque se integraron estudios de casos que permitieron una comprensión cualitativa profunda de las dinámicas familiares.

### 3.2 Análisis de Relación de Castigo Corporal y Agresividad

Los resultados obtenidos de los 13 artículos seleccionados muestran de manera consistente una correlación directa y positiva entre el uso de castigos físicos y el desarrollo de conductas agresivas en niños escolares en Latinoamérica.

- **Normalización de patrones de violencia:** Se identificó que en familias donde se emplean estilos crianza autoritario, los niños tienden a normalizar el uso de la fuerza física, replicando estos comportamientos en el entorno social y escolar.
- **Alteraciones conductuales severas:** Ciertas investigaciones reportaron que hasta un 56% de los padres utilizaron prácticas de crianza negativa, como castigos severos, nalgadas, coerción verbal extrema, lo que genera alteraciones de conducta de manera significativa en sus hijos.

### 3.3 Consecuencias y Fundamentación Teórica

La revisión sistemática permitió fundamentar que las consecuencias del castigo corporal trascienden el daño físico inmediato, impactando el desarrollo biosocial y psicopedagógico del menor.

- **Déficit en la autorregulación emocional:** Los artículos analizados coinciden en que el castigo físico actúa como un modelo de agresión, donde el niño aprende a someterse por miedo en lugar de cooperar por convicción.
- **Impacto en el ámbito escolar:** Los actos de violencia percibidos en el círculo familiar se manifiestan en el aula a través de confrontaciones, desobediencia a las autoridades académicas, y búsqueda constante de atención, lo que afecta el rendimiento académico y la socialización con pares.

### **3.4 Enfoques Metodológicos y Herramientas de Evaluación**

En cuanto a la metodología aplicada en la literatura revisada, se identificó una alta prevalencia de instrumentos psicométricos estandarizados para medir tanto las prácticas de crianza como la agresividad. Entre los instrumentos utilizados se encuentran el inventario de Práctica de Crianza, el Inventario de Conducta Infantil, y la Escala de Funcionamiento Familiar; asimismo, se utilizaron técnicas cualitativas como referencia estudios de casos en Ecuador, también se emplearon entrevistas clínicas semiestructuradas y observación directa, lo que permitió triangular la información obtenida de los padres con la de los docentes.

Tabla 3

Matriz de síntesis de evidencia científica

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Jaime Humberto Moreno Méndez, José Pedro Espada Sánchez y María Inmaculada Gómez Becerra	2020	"Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children"	Colombia (Niños 8-12 años)	Incrementar el conocimiento acerca del papel de qué estilos educativos parentales se asocian con los problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación.	Es de tipo transversal y se basa en una encuesta en papel. Los participantes fueron 422 padres con hijos entre 8 y 12 años matriculados en colegios públicos en Bogotá.	Se aplicaron diversos instrumentos, incluyendo el Cuestionario de Estilos Educativos de los Padres, la Lista de Chequeo del Comportamiento Infantil, el Formato para padres y el Test Autoevaluativo Multifactorial de adaptación (TAMAI).	Las dinámicas familiares y las prácticas parentales influyen en la aparición de problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación en niños.	Alto
Maria Fernanda Muniz Araújo, Elisabete Pereira Silva y Ana	2022	"Maternal educational practices and mental health disorders of school-age children"	Brasil (631 pares de madres e hijos)	Investigar la asociación entre las prácticas educativas maternas, específicamente las	Fue de carácter transversal, realizado en una población urbana en Recife, Brasil. Se incluyeron 631 pares de madres e hijos, seleccionados	Incluyen la escala CTSPC (Child-Parent Conflict Tactics Scale) para evaluar las prácticas educativas maternas, específicamente las conductas de disciplina	Las prácticas educativas maternas violentas, como la agresión psicológica y el castigo corporal, están asociadas con un mayor riesgo de	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Bernarda Ludermir				prácticas violentas y no violentas, y los trastornos emocionales y conductuales en niños en edad escolar.	mediante muestreo probabilístico.	y violencia hacia los niños, reportadas por la madre. Se empleó el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) para evaluar los trastornos emocionales y conductuales en los niños.	trastornos mentales, emocionales y conductuales en niños en edad escolar.	
Silvia Morales Chainé, Violeta Félix Romero, Marcela Rosas Peña, Faribia López Cervantes y Javier Nieto Gutiérrez.	2015	"Prácticas de crianza asociadas al comportami ento negativista desafío y agresión infantil"	México (300 participant es (padres o madres) con una edad promedio de 34 años)	Describir los estilos de crianza que se relacionan con el comportamie nto negativista desafiante o agresivo en niños mexicanos.	Estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los datos se recolectaron mediante dos sesiones de evaluación, utilizando la aplicación de autorreportes y sistemas de observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas.	Psicométricos (Autorreportes): Se aplicó el Inventario de Prácticas de Crianza (IPC), el Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil (CHAMI) y el Inventario de Conducta Infantil (ICI). Sistema de Observación Directa: Para evaluar las conductas de interacción familiar.	Indicaron que el porcentaje de niños reportados con comportamiento negativista desafiante (39.4%) fue mayor que el de niños con conducta agresiva (17.2%). El principal factor de riesgo asociado confiablemente con ambos tipos de comportamiento problemático fue el uso de castigo por parte de los padres.	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Carrillo- Urrego, Abelardo	2018	Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión	Contexto mexicano (Niñas y niños)	Dar cuenta de los principales hallazgos de la investigación social reciente en torno a las formas y los tipos de violencia utilizados por las madres y los padres en la crianza en el contexto mexicano.	Revisión bibliográfica de la investigación social reciente (últimos veinte años) en tres vías: cualitativa, cuantitativa e integrada/mixta.	Consulta de bases de datos (Clase, Academic Search Complete, JSTOR, SciELO, Redalyc) y bibliotecas especializadas en México.	El uso de la violencia (física, verbal y psicológica) continúa siendo el principal recurso aceptado y utilizado por los padres para disciplinar. Se identificaron factores de riesgo de la violencia vinculados a características demográficas, económicas y sociales de los padres. El maltrato emocional o psicológico es el tipo de violencia que más se presenta, seguido por el físico. Se observa una brecha entre la retórica de	Alto.

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Vagner dos Santos, Paulo Henrique Dourado da Silva, Lenora Gandolfi	2018	Parents' use of physical and verbal punishment: cross-sectional study in underprivileged neighborhoods	Brasil 397 Madres (respondientes) de Niños y Adolescentes (NAs). La edad media de los NAs fue de 9 años (DE: 4.5)	Estimar la prevalencia del uso parental de disciplina verbal y física (moderada y severa) durante el último año en una muestra urbana. También se investigó si el rendimiento escolar y las percepciones de las madres sobre la salud de los NAs	Estudio de corte transversal, utilizando muestreo probabilístico complejo en dos barrios vulnerables de Ceilândia, Brasília. Se aplicó muestreo por conglomerados en dos etapas con estratificación, seleccionando 401 hogares. Se utilizó análisis de regresión logística para identificar factores asociados con la disciplina moderada y severa.	WorldSAFE Core Questionnaire (versión brasileña en portugués), que evalúa la frecuencia del uso de tácticas disciplinarias. El estatus socioeconómico se evaluó con el sistema de clasificación de la Asociación Brasileña de Empresas de Investigación (ABEP).	los derechos de la infancia y la persistencia de la violencia como práctica natural y normal.  Los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje y atrasos en el desarrollo tuvieron mayor probabilidad de ser expuestos a disciplina severa (HVD, MPD, y HPD). Asimismo, los niños percibidos como "más difíciles de criar" (more difficult to raise) tuvieron mayor probabilidad de castigo físico severo (OR: 3.1)	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Berthelon, M., Contreras, D., Kruger, D., Palma, M. I.	2019	Harsh Parenting during Early Childhood and Child Developme nt (Crianza Dura durante la Primera Infancia y el Desarrollo Infantil)	Chile Niños chilenos (el tamaño de la muestra final es de 4,073 niños)	estaban asociados con algún tipo de disciplina  Estudiar la relación entre las estrategias de crianza dura (incluyendo agresiones psicológicas y físicas que no constituyen abuso) y el desarrollo cognitivo y socioemocion al temprano en la infancia	Se estima un modelo de valor agregado (value-added model) para el análisis longitudinal, controlando por un amplio conjunto de características del niño, la madre y la familia. Utiliza datos de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)	Para Crianza Dura (HP): Medidas auto- reportadas por la madre y medidas observacionales directas por el encuestador/psicólogo (provenientes del cuestionario HOME) Para el Desarrollo: Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) (habilidades verbales/cognitivas) y Child Behavior Check List (CBCL) (problemas socioemocionales/cond uctuales)	La exposición a la crianza dura se asocia significativamente con menores habilidades verbales (PPVT) y más problemas de comportamiento (CBCL) La crianza dura reduce las puntuaciones del PPVT en magnitudes de 0.06 a 0.09 desviaciones estándar (DE), y aumenta los problemas de comportamiento (CBCL) entre 0.11 y 0.27 DE	Alta

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Renan Theodoro	2025	La violencia escondida: castigos corporales, violencia intrafamiliar y los modelos de autoridad en São Paulo, Brasil	São Paulo, Brasil. 800 niños de 11 años	Explorar la relación entre violencia intrafamiliar, castigo corporal y autoridad familiar. Buscar la correspondencia entre estos fenómenos, describiendo las asociaciones entre prácticas para comprender la punición corporal como extensión de las violencias intrafamiliares	Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM), seguida de Agrupamiento Jerárquico basado en Componentes Principales (HCPC). Se analizaron dos ejes que explicaron más del 32,7% de la variación de los datos	Estudo da Socialização Legal em São Paulo (SPLSS) de 2016. Variables: reglas de la casa (0 a 10), consecuencias por incumplimiento (incluyendo punición corporal y amenazas), percepción de justeza de los procedimientos adoptados por los padres, y convivencia con violencia intrafamiliar (tres circunstancias)	Se identificaron tres perfiles de autoridad familiar: uno caracterizado por relaciones no violentas y pocas reglas (32,66%), otro con disciplina basada en castigos no físicos y prácticas justas (46,18%), y un tercero con alta presencia de violencia y castigos físicos (21,15%), predominante en familias de bajos ingresos. El castigo físico no es un hecho aislado, sino una práctica habitual en contextos donde coexisten diversas formas de violencia intrafamiliar.	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Marcella Cassiano Russo, Isabela Pizzarro Rebessi, Carmem Beatriz Neufeld	2021	Parental training in groups: a brief health promotion program	Brasil 25 padres Edad media de los niños: 9.05 años (rango de 6 a 14 años)	Proponer un programa parental breve en el contexto de la promoción de la salud.	Intervención pre y post-test. Programa: PROPAIS II, un entrenamiento parental cognitivo-conductual (Cognitive-behavioral therapy)	Child Behavior Checklist (CBCL) Quality of Family Interaction Scales (EQIFs) Brazilian Economic Classification Criterion (CCEB)	Se detectó una reducción significativa en el uso de castigo físico ( $p = 0.00$ ). Se observó una reducción en la conducta agresiva ( $p = 0.02$ ) y en los problemas externalizantes ( $p = 0.04$ ) de los niños	Alta
Maria Eduarda André Pedro, Elisa Rachel Pisani Altafim, Maria Beatriz Martins Linhares	2017	ACT Raising Safe Kids Program to promote positive maternal parenting practices in different socioeconomic contexts	Brasil 64 madres (o tutores legales con rol materno) de niños de entre 3 y 8 años de edad, y 64 otros cuidadores primarios	Evaluar la eficacia del Programa ACT Educando a Niños en Ambientes Seguros en distintos contextos socioeconómicos	Estudio preliminar de intervención preventiva. Se utilizó un diseño de evaluación pre y post-intervención con el Programa ACT, que constó de ocho sesiones grupales altamente interactivas	Cuestionario ACT (versión en portugués-Brasil) con tres escalas: Estilo Parental (10 ítems), Medios Electrónicos (9 ítems) y Comportamiento Parental (10 ítems). Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ, por sus siglas en inglés), adaptado al contexto brasileño, evaluado por madres y otros	El programa fue efectivo. Las madres informaron una reducción en las dificultades conductuales, emocionales y de relacionales. Los otros cuidadores (principalmente padres) también percibieron una reducción en las dificultades conductuales	Alta

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
						cuidadores. Criterio de Clasificación Económica Brasil (ABEP, 2014)	totales, problemas de conducta y problemas de relación con los compañeros	
Ariel Vite Sierra, Javier Nahúm Alfaro Belmont, Areli Dayanth Pérez Pérez, y David Miranda García	2015	Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil	México 15 díadas madre-hijo (11 niños y 4 niñas entre los 5 y 8 años)	Examinar la efectividad de una estrategia de intervención con padres, basada en la perspectiva de la interacción social, a fin de disminuir los problemas de comportamiento infantil	Diseño experimental de caso Se realizaron análisis de dependencias secuenciales y de secuencias temporales Se aplicó la prueba no paramétrica de pares de Wilcoxon y un análisis de regresión múltiple jerárquica	Inventario de Comportamiento Infantil (Eyberg & Ross, 1978), adaptado a población mexicana (confiabilidad global de 0.90). Entrevista de Evaluación Psicosituacional (para determinar la conducta objetivo, contingencias, relación de interacción, y métodos de control). Sistema de Captura de Datos Observacionales (Vite, García, & Rosas, 2005) para el registro continuo de las interacciones madre-niño	El comportamiento aversivo infantil (desobedecer, repelar y quejarse) disminuyó sustancialmente. La intervención propició un aumento de la conducta prosocial en la madre y un incremento en la paternidad positiva. La paternidad positiva parece mediar el cambio en los problemas de comportamiento infantil	Alta
Juan Jiménez	2019	Factores de Riesgo	México	Evaluar empíricament	Estudio de una cohorte de tipo	Listado de conductas infantiles (CBCL/6-18)	La disciplina severa es la	Alta

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Flores, Luz María Flores Herrera, y César Merino- Soto		Familiares y Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil.	409 madres de niños que estudiaban en escuelas primarias públicas. La edad de los niños era de entre 6 y 12 años.	e un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil.	transversal, prospectivo y explicativo. Se utilizó la estrategia de Modelamiento de Ecuaciones Estructurales (Structural Equation Model - SEM).	subescala de conducta agresiva. Inventario de ansiedad de Beck (BAI), adaptación mexicana. Escala de tácticas de conflicto (CTS). Lista de prácticas de disciplina severa (Jiménez-Flores & Flores-Herrera, 2014).	variable que mejor explica/predice la conducta agresiva infantil ( $\beta = .59$ ). Al igual que, actúa como variable mediadora entre la conducta agresiva de los niños y las variables distales (ansiedad materna y violencia marital).	
Sánchez Adame Claudia; Carmona García Lilia y Vega Villanueva Nadia	2019	Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo	México (119 infantes (niños y niñas) de entre 8 y 12 años de edad cronológica)	Comparar los Estilos de Crianza del padre y la madre desde la perspectiva de sus hijos e hijas	Corte Cuantitativo, de tipo no experimental, descriptiva, comparativa y de corte transversal. La muestra fue obtenida por conveniencia.	Se utilizó la versión en español de Servera (2013) del Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ), específicamente la parte para hijos.	Se reveló que comportamiento de crianza fue significativamente diferente entre la madre y el padre en los estilos de Implicación Parental y Crianza Positiva, siendo los niveles más altos en las madres. En contraste, no se encontraron	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Villavicencio Carmita, Armijos Tania y Castro Mónica.	2020	Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	Ecuador (6 padres/madres, 6 niños/as (entre 5 y 9 años), y 6 docentes)	Analizar la relación entre los estilos de crianza parental y la aparición y mantenimiento de las conductas disruptivas en escolares.	Método de estudio de caso descriptivo.	Entrevistas clínicas semiestructuradas a los padres, observación directa a los niños, la Escala de Funcionamiento Familiar (EFP) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), aplicados a los padres. A los docentes se les administró la Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) y el Inventario del	diferencias estadísticamente significativas entre ambos padres en los estilos Pobre Supervisión, Disciplina Inconsistente y Castigo Corporal.  La mayoría de los niños mostraban conductas disruptivas en los contextos familiar y educativo, manifestadas como confrontaciones, desobediencia, exigencias, y búsqueda constante de atención. Respecto a los estilos de crianza, las familias empleaban principalmente estilos rígidos y	Alto

---

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País/ Población</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgos Relevantes</b>	<b>Relevancia</b>
						Comportamiento de niños/as (CBCL).	permisivos, resultando en que la mitad de ellas se clasificó como moderadamente funcional o disfuncional.	

---

## Capítulo IV: Discusión

La presente revisión sistemática confirma la hipótesis de que el castigo corporal es un predictor crítico de la agresividad en la infancia escolar dentro del contexto latinoamericano. Al constatar los 13 artículos de alta relevancia seleccionados, se generan puntos de análisis fundamentales que permiten profundizar en la problemática.

### 4.1. Convergencia de hallazgos y el modelo de aprendizaje social

Los hallazgos de esta revisión sistemática coinciden de manera unánime con lo planteado por Álvarez (2010), quien sostiene que el entorno familiar es primordial y el eje de influencia en la conducta infantil, por lo tanto, los resultados obtenidos (objetivo 1) demuestran que el niño no solo sufre de castigo, sino que lo aprende como un método válido de resolución de conflictos; esta convergencia sugiere que la agresividad escolar en países como Ecuador y México, es en gran medida un reflejo del modelo violento que ocurre en el hogar, lo cual valida la teoría del aprendizaje social en la región.

### 4.2. Interpretación de calidad metodológica

Un rasgo distintivo del presente estudio, comparada con otras revisiones, es la solidez de los instrumentos identificados (objetivo 3). El uso recurrente de herramientas tales como el inventario de conducta infantil y la escala de funcionamiento familiar en los estudios de alta relevancia analizados, otorga una validez científica superior a la relación causal entre castigo y agresividad. Lo que indica que la evidencia no es meramente anecdótica, sino que se encuentra respaldada por datos psicométricos consistentes que demuestran la disfuncionalidad familiar como raíz del problema.

### **4.3. Implicaciones y limitaciones culturales**

A pesar de la contundencia de los datos, la literatura también revela una barrera cultural persistente: la normalización del castigo como herramienta educativa; además, en la discusión de los casos analizados en Ecuador, se observa que incluso con evidencia de alteraciones conductuales severas de hasta un 56% según los hallazgos descritos, la práctica persiste. Una limitación de los estudios actuales es la dependencia de informes parentales, lo que podría ocultar casos de mayor gravedad por deseabilidad social, sin embargo, la triangulación con informes docentes permite una visión más objetiva del impacto escolar.

### **4.4. Generalidades**

Desde la perspectiva de Piaget, el castigo corporal en la etapa escolar (operaciones concretas) es percibido como una injusticia que genera resentimiento y una moralidad basada en la venganza simbólica, lo que explica las conductas disruptivas en el aula. Asimismo, el "estrés tóxico" generado por estas prácticas altera el desarrollo neurológico, específicamente en áreas como el control de impulsos y la empatía.

Un punto crítico de discusión es la brecha entre la legislación y la práctica. A pesar de que el Código de la Niñez y Adolescencia prohíbe el castigo cruel y degradante (Art. 40 y 41), la cultura del macrosistema latinoamericano sigue perpetuando la idea de que "con un golpe se asunta", lo que dificulta la erradicación real de la violencia intrafamiliar. No obstante, es importante considerar ciertas limitaciones de los estudios incluidos en la revisión. Una proporción significativa de las investigaciones presenta diseños transversales y utiliza autoinformes parentales, lo que podría influir en la precisión de los resultados y en la posibilidad de establecer relaciones causales. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos, pero sí invitan a interpretar los resultados con cautela y a promover investigaciones longitudinales futuras.

Por último, los resultados y su discusión permiten concluir que, para mitigar la agresividad en las escuelas latinoamericanas es imperativo intervenir en el núcleo familiar; también, el rigor de los 13 artículos seleccionados permite afirmar que no existe un golpe a tiempo que sea educativo, por el contrario, toda forma de castigo físico debilita la autorregulación emocional y fomenta la violencia en un contexto social.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

1. Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa entre la aplicación de castigos corporales y el incremento de los niveles de agresividad en niños escolares dentro del contexto latinoamericano, por lo tanto, la evidencia sintetizada confirmó que el uso de la fuerza física como método correctivo no logra la existencia de conductas no deseadas, sino que actúa como un precursor de comportamientos disruptivos y hostiles.
2. Se identificó que las prácticas de crianza de tipo rígido y autoritario son los principales canales de transmisión de la violencia, asimismo, los hallazgos demostraron que el menor, al ser objeto de castigo físico en el hogar, internaliza modelos de resolución de conflictos basados en la agresión, los cuales replica posteriormente en sus interacciones escolares y sociales.
3. Se constató que el funcionamiento familiar disfuncional y la inconsistencia en la disciplina son factores de riesgo que exacerbaban la agresividad reactiva, por lo tanto, en las investigaciones analizadas se observó que un porcentaje considerable de los casos de agresividad escolar están vinculados directamente a entornos familiares donde predomina el castigo corporal como herramienta pedagógica predominante.
4. Este trabajo aporta una síntesis actualizada que cierra la brecha de información sobre el fenómeno en la región, confirmando las teorías del aprendizaje social en el ámbito contemporáneo. El estudio resalta la urgencia de transicionar a modelos de disciplina positiva para romper el ciclo de violencia transgeneracional que afecta el desarrollo psicoemocional de la infancia latina.

5. Se reconoce como la limitación principal de esta revisión la heterogeneidad en las metodologías de los estudios primarios analizados, lo cual dificulta la generalización total de los datos en ciertos países con menor producción científica. Asimismo, el sesgo de deseabilidad social en los reportes parentales de los estudios revisados podría haber influido en la cuantificación exacta de la frecuencia del castigo corporal.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Implementar programas de sensibilización y talleres de formación dirigidos a padres de familia sobre crianza positiva y manejo de emociones; estas acciones deben enfocarse en sustituir el castigo físico por métodos de disciplina democráticos, con la finalidad de reducir los niveles de agresividad reactiva observados en los escolares.
2. Diseñar protocolos de intervención temprana que permitan identificar a niños en riesgo por exposición a castigos corporales en el hogar. Se sugiere que estas intervenciones involucren a todo el núcleo familiar, así trabajando en la reducción de los estilos de crianza rígidos para evitar que el menor replique patrones violentos en la escuela.
3. Fortalecer la discusión de las normativas legales que prohíben el castigo corporal en la región, asegurando que la teoría legal se traslade a la práctica cotidiana; también, es necesario promover campañas comunicacionales que desmitifiquen la efectividad del golpe como herramienta pedagógica, resaltando sus efectos adversos a largo plazo.
4. Desarrollar estudios de carácter longitudinal en el contexto latinoamericano que permitan observar la evolución de la agresividad desde la infancia hasta la adolescencia en niños expuestos a disciplina física, lo que permitiría profundizar en aspectos que esta revisión no abordó, como el impacto diferenciado según el género o el nivel socioeconómico.

5. Recomendar a futuros investigadores el uso de instrumentos de medición estandarizados y observación directa en lugar de depender únicamente de auto informes parentales, lo que ayudaría a mitigar el sesgo de deseabilidad social identificado como limitación en este trabajo, obteniendo datos más precisos sobre la frecuencia y severidad del castigo corporal.

### **Referencias**

- Álvarez , M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31).  
[http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/659\\_1\\_Practicas\\_educativas\\_paren](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/659_1_Practicas_educativas_paren)
- Asamblea General de la ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional.  
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Barbero Alcocer, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro. Revista de Investigación aplicada y experiencias educativas*, 39-56.  
<https://educacionyfuturo.com/article/download/8101/8677>

- Blanco, M., Fernández, H., Ortega, J., & Germano, G. (2022). Problemas Comportamentales en la Infancia: conceptualización, evaluación e impacto. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 26(2).
- Capano, A., Mels, C., & Navarrete, I. (2023). Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su utilización. *Summa Psicológica*, 53-62. doi:10.18774/0719-448x.2022.19.517
- Capano, A., Navarrete, I., & Mels, C. (2022). Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su utilización Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su uso. *Suma Psicológica*, 19(2), 53-62.  
[https://www.researchgate.net/publication/366867876\\_Castigo\\_fisico\\_argumentos\\_y\\_justificaciones\\_de\\_padres\\_y\\_madres\\_para\\_su\\_utilizacion\\_Physical\\_punishment\\_arguments\\_and\\_justifications\\_of\\_parents\\_and\\_mothers\\_for\\_their\\_use](https://www.researchgate.net/publication/366867876_Castigo_fisico_argumentos_y_justificaciones_de_padres_y_madres_para_su_utilizacion_Physical_punishment_arguments_and_justifications_of_parents_and_mothers_for_their_use)
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, A. (2017). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 719-740.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7815770.pdf>
- Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chug%c3%b1ay%20llay%2c%20A%282023%29%20Estilos%20de%20crianza%20parental%20y%20su%20relaci%c3%b>

3n% 20con% 20las% 20conductas% 20disruptivas% 20en% 20ni% c3% b1os.% 20% 28Tesis  
% 20de% 20Pregrado% 29% 20Universidad% 20Na

Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. Riombamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chug%C3%B1ay%20Ibay%2C%20A%282023%29%20Estilos%20de%20crianza%20parental%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20ni%C3%B1os.%20%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Na>

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid:

Alianza Editorial. Obtenido de

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107\\_S1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S1.pdf)

Comité de los Derechos del Niño. (2006). *El derecho del niño a la protección contra los castigos corporales y otras formas de castigos crueles o degradantes (artículo 19, párrafo 2 del artículo 28 y artículo 37, entre otros)*.

[www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/GC8\\_sp.doc](http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/GC8_sp.doc)

Córdoba, A., Gil, M., & Descals, A. (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*.

*Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8745>

Cuartas, J. (29 de Junio de 2020). *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. Cuatro cosas que debes de saber sobre el castigo físico infantil en América y el Caribe:

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/castigo-fisico-infantil/>

- Cuartas, J., Charles, D., Grogan, A., & Gershoff, E. (2021). El castigo físico como predictor del desarrollo cognitivo temprano: evidencia de enfoques econométricos. *Child Development, 92*(1), 138-158. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7983059/>
- Cuartas, J., Weissman, D., Sheridan, M., Lengua, L., & McLaughlin, K. (2021). Castigo corporal y respuesta elevada a amenazas en niños. *Child Development, 92*(3), 821-832. doi:10.1111/cdev.13565
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste, 1*(1), 2452-5952. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton\\_Patricio\\_La\\_Historia\\_como\\_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_Historia\\_como\\_Ciencia\\_Algunas\\_reflexi.pdf&Expires=1749154981&Signature=CrusBW4EFzKM3PJQrBKQf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1749154981&Signature=CrusBW4EFzKM3PJQrBKQf)
- Diaz, Y., & Ortiz, A. (2008). *PREVENCION DEL CASTIGO FISICO Y HUMILLANTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, FOLLETO DE INFORMACION Y SENSIBILIZACION PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES*. Bogota: Universidad Pontificia Ja Veriana. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/81249a9f-5250-499d-8d0d-e7df9cc6ab4e/content>
- Flores, S., & Ortiz, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad, 18*(2), 264-272. [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25200/1/Alt\\_v18n2\\_Flores\\_Ortiz-Espinoza.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25200/1/Alt_v18n2_Flores_Ortiz-Espinoza.pdf)

- Franco, N., Pérez, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.  
[https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)
- Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Vindrola, S., & Ivatury, S. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*. Ciudad de Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Gallardo, G. (2016). *Material de apoyo para educadores, profesores jefes y equipos directivos. Reuniones con las familias*. Chile: Ministerio de Educación.  
<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/01/UNICEF-TOMO-3.pdf>
- García, J., & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Piscothema*, 17(1), 76-82. <https://www.piscothema.com/pdf/3067.pdf>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- Gershoff, E., & Grogan, A. (2016). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 453-469.  
<https://psycnet.apa.org/record/2016-17153-001>
- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children & Save the Children Sweden. (2024). *End Corporal Punishment of Children*.

- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA...AYER Y HOY. *Scielo*, 15(2), 109-115.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Lansford, J., & Deater, K. (2012). Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries. *Child Development*, 62-75.  
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2011.01676.x>
- López Arboleda, G., & Pérez Múnica, D. (2022). *Amor, empatía y conductas prosociales: una reflexión interdisciplinaria*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/744\\_Amor\\_empatia\\_y\\_conductas\\_prosociales\\_una\\_reflexion\\_interdisciplinaria.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/744_Amor_empatia_y_conductas_prosociales_una_reflexion_interdisciplinaria.pdf)
- Méndez Espinoza , D., Martínez Gonzáles , L., & Ramos Trevizo , J. (2019). Percepción de la violencia escolar en alumnos de jardín de niños. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1361-1369.  
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/371/498>
- Muñoz, C. (2023). INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES: ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1), 15-31.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9258906>
- Orellana Villalobos, K. B. (2015). *Aplicación de medidas preventivas y de protección orientada a la disminución y erradicación de casos de abuso del derecho de corrección de los padres sobre los niños y adolescentes*. Universidad Católica del Salvador.

- <https://www.diyys.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/06/16DCorreccionAnVol4.pdf>
- Ortiz Granja, D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Cuenca: Ediciones Abya-Yala.
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Welch, V. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Elsevier España*, 74(9), 790-799.
- <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (duodécima ed.). México: MCGRAW-HILL. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 419-431.
- <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611009.pdf>
- Rivas, R. (2021). Un ensayo sobre el castigo corporal en el siglo XXI ¿aún sigue vigente? *Revista Boliviana de Educación*, 3(5), 128-135.
- [https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/246/1/6.\\_Ensayo\\_\\_Rebe\\_N5V3.pdf](https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/246/1/6._Ensayo__Rebe_N5V3.pdf)

Rodríguez, A. (2007). PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR.

*FahrenHouse*, 5(9), 91-97. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544584007.pdf>

Sagar, H. (2014). Corporal punishment and its effects in children. *Journal of Kathmandu*

*Medical College*, 2(3).

[https://www.researchgate.net/publication/270126600\\_Corporal\\_punishment\\_and\\_its\\_effects\\_in\\_children](https://www.researchgate.net/publication/270126600_Corporal_punishment_and_its_effects_in_children)

Shaffer, D., & Kipp, K. (2000). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México:

International Thomson. [https://bibliotecaalfayomega.com/wp-](https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia.pdf)

[content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-](https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia.pdf)  
.pdf

Shonkoff, J., Boyce, T., Cameron, J., Duncan, G., Fox, N., Gunnar, M., . . . McEwen, B. (2004).

Los niños se desarrollan en un entorno de relaciones. *Center on the Developing Child*.

[https://developingchild.harvard.edu/wp-content/uploads/2024/10/Young-Children-](https://developingchild.harvard.edu/wp-content/uploads/2024/10/Young-Children-Develop-in-an-Environment-of-Relationships.pdf)  
Develop-in-an-Environment-of-Relationships.pdf

UNICEF. (2021). *Castigo corporal de la niñez en Colombia*. End Corporal Punishment.

[https://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/country-reports/Colombia\\_ES.pdf](https://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/country-reports/Colombia_ES.pdf)

UNICEF. (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren*

*violencia en el hogar*. Panamá: unicef para cada infancia .

[https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar)  
de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*(22), 193-215.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

Vásquez, A. (2014). *Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia, estudio de casos en el centro educativo las Marianitas*. Caldas, Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.

<https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/ff56c15e-6cc8-404c-bb27-841ef09841da/content>

Vásquez, A. (2023). *La Construcción del Sentido de Pertenencia en el Nivel Preescolar*. CDMX: Universidad Pedagógica Nacional.

<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141889/1/2353%20-%20UPN096MEBVAAR2023.pdf>

## Anexos

## Anexo 1

*Búsqueda Bibliográfica en las páginas utilizadas para la revisión sistemática*

SciELO

ESPAÑOL INGLÉS

Buscar

Historial de búsqueda

Resultados: 318

Ordenar por **Publicación - Las más recientes primero** Página 1 de 22

1. **Caracterización del maltrato infantil, la violencia intrafamiliar y el comportamiento suicida en pacientes pediátricos de un hospital público de referencia**

Leiva-Figueroed, Cynthia-Lorena ; Gauto-Quiróñez, Macarena-Sofía ; Sánchez-Romero, Nelson-Hugo ;

*Pediatría (Asunción)* Abril de 2025, Volumen 52 N.º 1 Páginas 34-42

Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: ES

25°C Mayorm. nubla... 11:16 6/11/2025

SciELO

ESPAÑOL ENGLISH

Buscar

Historico de busca

Resultados: 314

Ordenar por **Publicação - Mais novos primeiro** Página 1 de 21

1. **Caracterización del maltrato infantil, violencia intrafamiliar y conducta suicida en pacientes pediátricos de un hospital público de referencia**

Leiva-Figueroed, Cynthia-Lorena ; Gauto-Quiróñez, Macarena-Sofía ; Sánchez-Romero, Nelson-Hugo ;

*Pediatría (Asunción)* Abr 2025, Volume 52 N.º 1 Páginas 34 - 42

Resumo:> ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: EN

<https://doi.org/10.31698/ped.52012025006>

2. **Association between family violence and physical activity in Brazilian adolescents; a quantile regression analysis**

Bartholde, Brayan Silva ; Vudu, Kézia Eliseu ; Baranda, Leonardo Fábio Machado de ; Aguiar, Catarina Machado

Filtros seleccionados

Ano de publicação: 2021

Ano de publicação: 2019

Ano de publicação: 2023

Ano de publicação: 2016


25°C Mayorm. nubla... 11:25 6/11/2025

**PubMed** ("corporal punishment" OR "physical punishment" OR "parental discipline" O

Advanced Create alert Create RSS User Guide

Save Email Send to Sort by: Best match

MY CUSTOM FILTERS  97 results Page 1 of 10

RESULTS BY YEAR  

PUBLICATION DATE  1 year  5 years  10 years  Custom Range

Filters applied: in the last 10 years. [Clear all](#)

Abuse and neglect among Ethiopian children and adolescents.  
1 Lima NNR, de Moura Gabriel IW, Pires JP, Neto JC, da Silva JIM, Júnior JRM, Neto MLR.  
Cite Child Abuse Negl. 2022 May;127:105571. doi: 10.1016/j.chiabu.2022.105571. Epub 2022 Feb 23. PMID: 35217320  
In this context, they become constant victims of sexual abuse and physical **violence**, leaving deep marks. Still, the country's folk traditions fall back on the girls, significantly in a negative way, when genital mutilation and **child** marriage are in considerable prop ...


Child exposure to **violence** and self-regulation in South African preschool-age children from low-income settings.  
2 Cook CJ, Howard SJ, Cuartas J, Makaula H, Merkle R, Mshudulu M, Tshetu N, Scerif G, Draper CE.  
Cite Child Abuse Negl. 2022 Dec;134:105944. doi: 10.1016/j.chiabu.2022.105944. Epub 2022 Nov 8.

**PubMed** (corporal punishment OR physical punishment OR spanking OR "child discipli"

Advanced Create alert Create RSS User Guide

Save Email Send to Sort by: Best match

MY CUSTOM FILTERS  215 results Page 1 of 22

RESULTS BY YEAR  

PUBLICATION DATE  1 year  5 years  10 years  Custom Range

Filters applied: in the last 10 years. [Clear all](#)

The Giving Voice to Mothers study: inequity and mistreatment during pregnancy and childbirth in the United States.  
1 Vedam S, Stoll K, Taiwo TK, Rubashkin N, Cheyney M, Strauss N, McLemore M, Cadena M, Nethery E, Rushton E, Schummers L, Declercq E; GVTM-US Steering Council.  
Cite Reprod Health. 2019 Jun 11;16(1):77. doi: 10.1186/s12978-019-0729-2. PMID: 31182118 **Free PMC article.**  
Patient-designed items included indicators of verbal and **physical abuse**, autonomy, discrimination, failure to meet professional standards of care, poor rapport with providers, and poor conditions in the health system. ...

Abuse and neglect among Ethiopian **children** and adolescents.  
2 Lima NNR, de Moura Gabriel IW, Pires JP, Neto JC, da Silva JIM, Júnior JRM, Neto MLR.

## Anexo 2

*Software Rayyan, programa utilizado para incluir e excluir los documentos.*

Relación de castigos corporales y agresividad de los niños escolares e... ¿Necesitas capacitación?

Descripción general | Revisar datos | Cribado | Revisión del texto completo | Extracción de datos

Mostrando 455 Artículos

Resolución automática PICO muestras Criterios Filtros

Todos los datos

Referencias importadas

- pubmed-corporal... 12
- pubmed-corporal... 14
- pubmed-corporal... 215
- exportar (4).ris85
- exportar (5).ris145

Agregar referencias

Posibles duplicados

- Irresoluto 0
- Eliminado 246
- No duplicado 0

Todas las referencias

	Título ↓	Fecha ↓	Autor ↓
1	Trastorno de estrés postraumático, trauma infantil y conductas de salud en víctimas de violencia de pareja.	1 de diciembre de 2024	Gómez, Sola...
2	Relações de gênero na formação profissional: desafios no campo da enfermagem	1 de enero de 2024	Rocha, Sama...
3	Atuação dos agentes comunitários de saúde diante da violência infantil	1 de enero de 2024	Moll, Marcian...
4	Violencia e intimidación en el contexto escolar: análisis multinivel de las variantes escolares y los estudiantes	1 de enero de 2024	Machado, Gis...

Subir PDF Etiqueta Añadir nota

Filtros

Palabras clave para incluir

- Seleccionar todo
- ensayo 27
- comparado con 25
- aleatoriamente 21
- aleatorizado 21
- ensayo controlado 21
- ensayo controlado aleatori... 16
- asignado aleatoriamente 8
- asignado aleatoriamente 7
- asignado a 5
- grupos de control 3

Relación de castigos corporales y agresividad de los niños escolares e... ¿Necesitas capacitación?

Descripción general | Revisar datos | Cribado | Revisión del texto completo | Extracción de datos

Mostrando 18 / 0 Artículos No Iniciados

Extraer datos Ciego en Agregar artículos Exportar Criterios

No ha comenzado

Título	PDF	Haz clic en el botón + para añadir preguntas
1 Gravedad de la depresión m...	PDF   1.pdf	
2 Uso del castigo físico y verb...	PDF   Padres...	
3 Prácticas de crianza y ciclo L...	PDF   Práctica	
4 Crianza severa durante la pr...	PDF   Crianza :	
5 A violência oculta na sola do...	PDF   una violæ	

Artículos de importación En curso

Añadiendo datos en curso...

## Anexo 3

*Matriz de Datos de los artículos seleccionados para la revisión sistemática de la literatura.*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País/ Población</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgos Relevantes</b>	<b>Relevancia</b>
Thaís Morelatto Martelli y Sonia Regina Loureiro	2023	"The Severity of Maternal Depression, Parenting, and Schoolchild ren's Behavior: A Systematic Review".	Brasil (madres y escolares 6-11 años)	Analizar estudios empíricos recientes que aborden conjuntamente e el impacto de la gravedad de la depresión materna en la parentalidad y en el comportamiento de escolares	Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA y registrada en PROSPERO (CRD42021246049). La búsqueda se realizó en las bases de datos PsychINFO, PubMed, Web of Science, LILACS y SciELO, identificando 737 estudios publicados entre 2016 y 2022. Se seleccionaron 10 estudios empíricos y cuantitativos, publicados en inglés, portugués o español.	Utilizó instrumentos estandarizados como la Escala de Depresión de Center for Epidemiologic Studies (CES-D) y otras medidas clínicas que permiten clasificar la gravedad de la depresión, diferenciando entre niveles leves, moderados y severos. Algunos estudios emplearon observaciones en el hogar y cuestionarios específicos para evaluar las prácticas parentales y el comportamiento infantil.	Indican que la depresión materna en diferentes niveles de gravedad está asociada con menos prácticas parentales positivas y con problemas de comportamiento en los escolares.	Medio

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Jaime Humberto Moreno Méndez, José Pedro Espada Sánchez y María Inmaculada Gómez Becerra	2020	"Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children"	Colombia (Niños 8-12 años)	Incrementar el conocimiento acerca del papel de qué estilos educativos parentales se asocian con los problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación.	Es de tipo transversal y se basa en una encuesta en papel. Los participantes fueron 422 padres con hijos entre 8 y 12 años matriculados en colegios públicos en Bogotá.	Se aplicaron diversos instrumentos, incluyendo el Cuestionario de Estilos Educativos de los Padres, la Lista de Chequeo del Comportamiento Infantil, el Formato para padres y el Test Autoevaluativo Multifactorial de adaptación (TAMAI).	Las dinámicas familiares y las prácticas parentales influyen en la aparición de problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación en niños.	Alto
Maria Fernanda Muniz Araújo, Elisabete Pereira Silva y Ana Bernarda Ludermir	2022	"Maternal educational practices and mental health disorders of school-age children"	Brasil (631 pares de madres e hijos)	Investigar la asociación entre las prácticas educativas maternas, específicamente las prácticas violentas y no violentas, y los	Fue de carácter transversal, realizado en una población urbana en Recife, Brasil. Se incluyeron 631 pares de madres e hijos, seleccionados mediante muestreo probabilístico.	Incluyen la escala CTSPC (Child-Parent Conflict Tactics Scale) para evaluar las prácticas educativas maternas, específicamente las conductas de disciplina y violencia hacia los niños, reportadas por la madre. Se empleó el Cuestionario de	Las prácticas educativas maternas violentas, como la agresión psicológica y el castigo corporal, están asociadas con un mayor riesgo de trastornos mentales, emocionales y conductuales en	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
				trastornos emocionales y conductuales en niños en edad escolar.		Fortalezas y Dificultades (SDQ) para evaluar los trastornos emocionales y conductuales en los niños.	niños en edad escolar.	
Bolsoni-Silva, A. T., Loureiro, S. R., y Marturano, E. M.	2019	“Boys with Internalizing and Externalizing Behavior Problems: A Case Control Study”	Brasil (36 madres, con sus respectivos hijos distribuidos en dos grupos: G1, con 18 niños que presentaban problemas de comportamiento (clínico), y G2, con 18 niños sin	Correlacionar las habilidades sociales infantiles, los recursos del ambiente familiar y las prácticas educativas parentales en un grupo de niños con problemas de comportamiento internalizantes y externalizantes, en comparación	Adoptó un diseño de caso-control, en el cual participaron 36 madres biológicas de niños distribuidos en dos grupos: G1, con 18 niños identificados con problemas de comportamiento (clínico), y G2, con 18 niños sin problemas (no clínico).	-Child Behavior Checklist (CBCL). -Teacher’s Report Form (TRF). -Social Skills Questionnaire - Parents Version (SSQ-P). -Family Environment Resource Inventory (FERI).	En el grupo clínico, los niños presentaron mayor uso de prácticas parentales negativas, como golpes, y déficits en prácticas positivas, además de contar con menos recursos en el ambiente familiar. Las prácticas negativas se relacionaron con problemas de comportamiento	Medio

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
			problemas (no clínico)	con un grupo de niños sin problemas de comportamie nto				
Isaac David Tous Rico, María Royert Vergara, Angie Vega Lara, Kelly Romero Acosta	2023	Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en la población infantil de Sincelejo (Colombia)	Colombia (Ciudad de Sincelejo) (183 cuidadores y niños de 3-5 años)	Examinar la asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en niños de 2 a 5 años de Sincelejo.	Enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, y fue de tipo no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 183 cuidadores (167 mujeres) de niños con edades entre 3 y 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional.	Cuestionario sociodemográfico (ad hoc), el Cuestionario de Actitudes Parentales (PCRI) y una Lista de Chequeo del Comportamiento Infantil (CBCL 1½-5). Debido a la emergencia sanitaria por Covid-19, los instrumentos se aplican a los acudientes y/o tutores principales a través de llamadas telefónicas.	Se evidencia que los problemas de atención se relacionaron con poca disciplina. Además, los problemas oposicionistas y el comportamiento agresivo se asociaron con poca disciplina y menos compromiso, así como con más deseabilidad social por parte de los cuidadores.	Medio
Silvia Morales Chainé, Violeta	2015	"Prácticas de crianza asociadas al comportami	México (300 participant es (padres	Describir los estilos de crianza que se relacionan	Estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los	Psicométricos (Autorreportes): Se aplicó el Inventario de Prácticas de Crianza	Indicaron que el porcentaje de niños reportados con comportamiento	Alto

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País/ Población</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgos Relevantes</b>	<b>Relevancia</b>
Félix Romero, Marcela Rosas Peña, Faribia López Cervantes y Javier Nieto Gutiérrez.		ento negativista desafío y agresión infantil"	o madres) con una edad promedio de 34 años)	con el comportamiento negativista desafiante o agresivo en niños mexicanos.	datos se recolectaron mediante dos sesiones de evaluación, utilizando la aplicación de autorreportes y sistemas de observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas.	(IPC), el Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil (CHAMI) y el Inventario de Conducta Infantil (ICI). Sistema de Observación Directa: Para evaluar las conductas de interacción familiar.	negativista desafiante (39.4%) fue mayor que el de niños con conducta agresiva (17.2%). El principal factor de riesgo asociado confiablemente con ambos tipos de comportamiento problemático fue el uso de castigo por parte de los padres.	
Salvador Aguirre Sandoval	2022	"La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario".	México (196 cuidadores primarios adultos de menores en edad preescolar (entre 3 y 6 años)	Buscar una asociación positiva entre tipos de permisividad y maltrato disciplinario, además de analizar la posible función mediadora desempeñada por las	Se utilizó un diseño cuantitativo y transversal analítico. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario respondido por un cuidador informante (principalmente la madre), quienes informaron sobre las conductas infantiles y las prácticas	Un cuestionario de 3 preguntas ad hoc para las conductas problemáticas (berrinches, agresiones, desobediencia), ítems del Cuestionario Estilos Educativos Parentales para medir permisividad indulgente y disciplina inconsistente , una pregunta ad hoc para el desacuerdo normativo ,	El estudio confirmó un modelo de mediación a través de las conductas problemáticas infantiles. La permisividad incrementa las conductas problemáticas en los niños (como berrinches y desobediencia), y estas conductas a	Medio

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
				conductas problemáticas infantiles.	educativas propias y del otro cuidador. Para el análisis de datos, se aplican pruebas de evaluación lineal y, para evaluar el efecto mediador, se utiliza el modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM).	y una versión modificada de la Escala Breves Tácticas de Conflicto Padres-Hijos (CTSPCS) para el maltrato disciplinario.	su vez incrementan el maltrato disciplinario por parte de los cuidadores.	
Roberta Noronha Azevedo y Marina Rezende Bazon	2021	“Severity levels of physical punishment of children/adolescents: cluster analysis”	Brasil (87 padres/cuidadores que practican castigo físico)	Verificar si, en la muestra de padres/cuidadores, existían subgrupos que se diferenciaran en el comportamiento de castigar físicamente a los niños, analizando	Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y se utilizó el método de análisis de clusters (agrupamientos), específicamente el método K-means.	Cuestionario de Caracterización Sociodemográfica. Guía de Entrevista Semi-estructurada sobre Práctica Parental Child Abuse Potential Inventory (CAP) (Inventario de Potencial de Abuso Infantil). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales - IV (FACES-IV) (Escala de Evaluación de	El estudio identificó tres niveles de gravedad en las prácticas de castigo físico, mediante un análisis de clusters. El Cluster 3 (el más grave) se asoció con el mayor riesgo de abuso, caracterizado por castigos más frecuentes y dañinos, aplicados	Medio

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
				las modalidades, frecuencia, partes del cuerpo afectadas y presencia de rabia parental durante el castigo.		Adaptabilidad y Cohesión Familiar - IV). Cuestionario de Apoyo Social (SSQ).	con ira, y en su mayoría proveniente de familias con historial de notificación al sistema de protección.	
Carrillo-Urrego, Abelardo	2018	Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión	Contexto mexicano (Niñas y niños)	Dar cuenta de los principales hallazgos de la investigación social reciente en torno a las formas y los tipos de violencia utilizados por las madres y los padres en la crianza en	Revisión bibliográfica de la investigación social reciente (últimos veinte años) en tres vías: cualitativa, cuantitativa e integrada/mixta.	Consulta de bases de datos (Clase, Academic Search Complete, JSTOR, SciELO, Redalyc) y bibliotecas especializadas en México.	El uso de la violencia (física, verbal y psicológica) continúa siendo el principal recurso aceptado y utilizado por los padres para disciplinar. Se identificaron factores de riesgo de la violencia vinculados a características demográficas, económicas y	Alto.

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
				el contexto mexicano.			sociales de los padres. El maltrato emocional o psicológico es el tipo de violencia que más se presenta, seguido por el físico. Se observa una brecha entre la retórica de los derechos de la infancia y la persistencia de la violencia como práctica natural y normal.	
Silva, Josianne Maria Mattos; Lima, Marília de Carvalho; Ludermir, Ana Bernarda	2017	Intimate partner violence and maternal educational practice (Violencia por parte de la pareja íntima y	Recife, Estado de Pernambuco, Brasil. 631 pares madre/hijo (a). Niños al inicio de la educación formal.	Analizar la asociación entre la violencia por parte de la pareja íntima (VPI) contra las mujeres y la práctica educativa materna	Estudio transversal, realizado entre 2013 y 2014, integrando una cohorte prospectiva. Se realizó análisis bivariado y regresión log-binomial para estimar razones de prevalencia (PR).	Escala de Tácticas de Conflicto Padres-Hijos, adaptada y validada para Brasil. La violencia de pareja íntima (VPI) se evaluó con un cuestionario adaptado del Estudio Multipaíses de la Organización Mundial de la Salud (OMS)	La prevalencia de PEM violenta fue del 93.8%, coexistiendo con la disciplina no violenta (97.6%). La prevalencia de VPI fue del 24.4%, siendo la violencia psicológica la más común (11.7%).	Medio

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
		práctica educativa materna)		(PEM) dirigida a sus hijos.		sobre Salud de la Mujer y Violencia Doméstica.	Los niños cuyas madres sufrieron VPI presentaron una mayor probabilidad de sufrir agresión psicológica (PR ajustado = 2.2; IC 95% 1.0–4.7).	
Vagner dos Santos, Paulo Henrique Dourado da Silva, Lenora Gandolfi	2018	Parents' use of physical and verbal punishment: cross-sectional study in underprivileged neighborhoods	Brasil 397 Madres (respondientes) de Niños y Adolescentes (NAs). La edad media de los NAs fue de 9 años (DE: 4.5)	Estimar la prevalencia del uso parental de disciplina verbal y física (moderada y severa) durante el último año en una muestra urbana. También se investigó si el rendimiento escolar y las percepciones	Estudio de corte transversal, utilizando muestreo probabilístico complejo en dos barrios vulnerables de Ceilândia, Brasília. Se aplicó muestreo por conglomerados en dos etapas con estratificación, seleccionando 401 hogares. Se utilizó análisis de regresión logística para identificar factores asociados con la	WorldSAFE Core Questionnaire (versión brasileña en portugués), que evalúa la frecuencia del uso de tácticas disciplinarias. El estatus socioeconómico se evaluó con el sistema de clasificación de la Asociación Brasileña de Empresas de Investigación (ABEP).	Los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje y atrasos en el desarrollo tuvieron mayor probabilidad de ser expuestos a disciplina severa (HVD, MPD, y HPD). Asimismo, los niños percibidos como "más difíciles de criar" (more difficult to raise) tuvieron mayor probabilidad de	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
				de las madres sobre la salud de los NAs estaban asociados con algún tipo de disciplina	disciplina moderada y severa.		castigo físico severo (OR: 3.1)	
Scheid CR, Miller-Graff LE, Guzmán DB	2020	Parenting practices and intergenerational cycle of victimization in Peru	Lima, Perú 402 díadas cuidador-niño de hogares en una zona periurbana	Analizar los comportamientos de crianza (positivos y negativos) como potenciales mecanismos mediadores o moderadores en la relación entre el trauma del cuidador y la victimización infantil	Estudio empírico (Artículo Regular) con diseño transversal. Se emplearon Análisis de Ruta (Path Analysis) y modelos de mediación paralela (SEM)	PBS (Parent Behavior Scale), que mide subescalas incluyendo Castigo Severo (Harsh Punishment); JVQ (Juvenile Victimization Questionnaire) para victimización infantil; y el THQ (Trauma History Questionnaire) para trauma del cuidador	Las prácticas de Castigo Severo (Harsh Punishment) se relacionaron positivamente con la victimización infantil ( $\beta=0.18$ ) y mediaron significativamente el vínculo entre la historia de trauma del cuidador y la victimización del niño	Medio
Berthelon, M., Contreras,	2019	Harsh Parenting during	Chile Niños chilenos	Estudiar la relación entre las estrategias	Se estima un modelo de valor agregado (value-added model)	Para Crianza Dura (HP): Medidas auto-reportadas por la madre	La exposición a la crianza dura se asocia	Alta

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
D., Kruger, D., Palma, M. I.		Early Childhood and Child Developme nt (Crianza Dura durante la Primera Infancia y el Desarrollo Infantil)	(el tamaño de la muestra final es de 4,073 niños)	de crianza dura (incluyendo agresiones psicológicas y físicas que no constituyen abuso) y el desarrollo cognitivo y socioemocion al temprano en la infancia	para el análisis longitudinal, controlando por un amplio conjunto de características del niño, la madre y la familia. Utiliza datos de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)	y medidas observacionales directas por el encuestador/psicólogo (provenientes del cuestionario HOME) Para el Desarrollo: Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) (habilidades verbales/cognitivas) y Child Behavior Check List (CBCL) (problemas socioemocionales/cond uctuales)	significativamente con menores habilidades verbales (PPVT) y más problemas de comportamiento (CBCL) La crianza dura reduce las puntuaciones del PPVT en magnitudes de 0.06 a 0.09 desviaciones estándar (DE), y aumenta los problemas de comportamiento (CBCL) entre 0.11 y 0.27 DE	
Renan Theodoro	2025	La violencia escondida: castigos corporales, violencia intrafamiliar y los modelos de	São Paulo, Brasil. 800 niños de 11 años	Explorar la relación entre violencia intrafamiliar, castigo corporal y autoridad familiar.	Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM), seguida de Agrupamiento Jerárquico basado en Componentes Principales (HCPC).	Estudo da Socialização Legal em São Paulo (SPLSS) de 2016. Variables: reglas de la casa (0 a 10), consecuencias por incumplimiento (incluyendo punción	Se identificaron tres perfiles de autoridad familiar: uno caracterizado por relaciones no violentas y pocas reglas (32,66%), otro con disciplina	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
		autoridad en São Paulo, Brasil		Buscar la correspondencia entre estos fenómenos, describiendo las asociaciones entre prácticas para comprender la punición corporal como extensión de las violencias intrafamiliares	Se analizaron dos ejes que explicaron más del 32,7% de la variación de los datos	corporal y amenazas), percepción de justeza de los procedimientos adoptados por los padres, y convivencia con violencia intrafamiliar (tres circunstancias)	basada en castigos no físicos y prácticas justas (46,18%), y un tercero con alta presencia de violencia y castigos físicos (21,15%), predominante en familias de bajos ingresos. El castigo físico no es un hecho aislado, sino una práctica habitual en contextos donde coexisten diversas formas de violencia intrafamiliar.	
Marcella Cassiano Russo, Isabela Pizzarro Rebessi, Carmem	2021	Parental training in groups: a brief health promotion program	Brasil 25 padres Edad media de los niños: 9.05 años (rango de	Proponer un programa parental breve en el contexto de la promoción de la salud.	Intervención pre y post-test. Programa: PROPAIS II, un entrenamiento parental cognitivo-conductual (Cognitive-behavioral therapy)	Child Behavior Checklist (CBCL) Quality of Family Interaction Scales (EQIFs) Brazilian Economic Classification Criterion (CCEB)	Se detectó una reducción significativa en el uso de castigo físico ( $p = 0.00$ ). Se observó una reducción en la conducta agresiva	Alta

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Beatriz Neufeld			6 a 14 años)				(p = 0.02) y en los problemas externalizantes (p = 0.04) de los niños	
Maria Eduarda André Pedro, Elisa Rachel Pisani Altafim, Maria Beatriz Martins Linhares	2017	ACT Raising Safe Kids Program to promote positive maternal parenting practices in different socioeconomic contexts	Brasil 64 madres (o tutores legales con rol materno) de niños de entre 3 y 8 años de edad, y 64 otros cuidadores primarios	Evaluar la eficacia del Programa ACT Educando a Niños en Ambientes Seguros en distintos contextos socioeconómicos	Estudio preliminar de intervención preventiva. Se utilizó un diseño de evaluación pre y post-intervención con el Programa ACT, que constó de ocho sesiones grupales altamente interactivas	Cuestionario ACT (versión en portugués- Brasil) con tres escalas: Estilo Parental (10 ítems), Medios Electrónicos (9 ítems) y Comportamiento Parental (10 ítems). Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ, por sus siglas en inglés), adaptado al contexto brasileño, evaluado por madres y otros cuidadores. Criterio de Clasificación Económica Brasil (ABEP, 2014)	El programa fue efectivo. Las madres informaron una reducción en las dificultades conductuales, emocionales y de relacionales. Los otros cuidadores (principalmente padres) también percibieron una reducción en las dificultades conductuales totales, problemas de conducta y problemas de relación con los compañeros	Alta
Aida Gisell Tovar	2016	El maltrato infantil	México 1,506 infantes de	Analizar la percepción que tienen las	Investigación abordada desde un método cualitativo.	Se diseñó un cuestionario de 27 reactivos cerrados. El	Los niños solo perciben como maltrato una acción	Medio

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>País/ Población</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgos Relevantes</b>	<b>Relevancia</b>
Domínguez, Silvia Xochilt Almeraya Quintero, Lenin Gerardo Guajardo Hernández y Mercedes Borja Bravo		desde la voz de la niñez	6 a 14 años de edad	niñas y los niños del municipio de Huichapan, Hidalgo, México, acerca del maltrato infantil, desde el ámbito escolar	Se aplicó un cuestionario a la muestra en 2014. El análisis de datos se realizó con el sistema SPSS y tablas dinámicas en EXCEL	cuestionario se dividió en dos partes: 1) relación del niño/niña con su entorno familiar; 2) relación del niño/niña con su entorno educativo	si les causa daño grave (físico, psicológico y emocional) Si el maltrato no es grave, lo interpretan como "algo normal" o parte de la disciplina. El maltrato físico (golpes, coscorriones, pellizcos, etc.) se asocia con actitudes agresivas, destructivas, rebeldes o hiperactividad	
Ariel Vite Sierra, Javier Nahúm Alfaro Belmont, Areli Dayanth	2015	Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil	México 15 díadas madre-hijo (11 niños y 4 niñas entre los 5 y 8 años)	Examinar la efectividad de una estrategia de intervención con padres, basada en la perspectiva	Diseño experimental de caso Se realizaron análisis de dependencias secuenciales y de secuencias temporales	Inventario de Comportamiento Infantil (Eyberg & Ross, 1978), adaptado a población mexicana (confiabilidad global de 0.90). Entrevista de Evaluación	El comportamiento aversivo infantil (desobedecer, repelar y quejarse) disminuyó sustancialmente. La intervención propició un	Alta

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Pérez Pérez, y David Miranda García				de la interacción social, a fin de disminuir los problemas de comportamie nto infantil	Se aplicó la prueba no paramétrica de pares de Wilcoxon y un análisis de regresión múltiple jerárquica	Psicosituacional (para determinar la conducta objetivo, contingencias, relación de interacción, y métodos de control). Sistema de Captura de Datos Observacionales (Vite, García, & Rosas, 2005) para el registro continuo de las interacciones madre- niño	aumento de la conducta prosocial en la madre y un incremento en la paternidad positiva La paternidad positiva parece mediar el cambio en los problemas de comportamiento infantil	
Juan Jiménez Flores, Luz María Flores Herrera, y César Merino- Soto	2019	Factores de Riesgo Familiares y Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil.	México 409 madres de niños que estudiaban en escuelas primarias públicas. La edad de los niños era de entre 6 y 12 años.	Evaluar empíricament e un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil.	Estudio de una cohorte de tipo transversal, prospectivo y explicativo. Se utilizó la estrategia de Modelamiento de Ecuaciones Estructurales (Structural Equation Model - SEM).	Listado de conductas infantiles (CBCL/6-18) subescala de conducta agresiva. Inventario de ansiedad de Beck (BAI), adaptación mexicana. Escala de tácticas de conflicto (CTS). Lista de prácticas de disciplina severa (Jiménez-Flores & Flores-Herrera, 2014).	La disciplina severa es la variable que mejor explica/predice la conducta agresiva infantil ( $\beta = .59$ ). Al igual que, actúa como variable mediadora entre la conducta agresiva de los niños y las variables distales (ansiedad materna y violencia marital.	Alta


Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Miriam Gamboa Romero, Roosevelt Barros Morales, Carlos Barros Bastidas	2016	La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios	Guayaquil, Ecuador.  Escolares primarios.	Presentar un análisis de las principales manifestaciones de agresividad de escolares primarios y la valoración acerca del empleo del castigo como método educativo.	Empleo de los métodos histórico-lógico y análisis-síntesis, complementado con la entrevista y la observación. Se usó el dibujo libre, autoinforme y la encuesta.	Métodos de Serrano (2006) adaptados para valorar la agresividad, incluyendo la observación, identificación de antecedentes/consecuencias, e indagación.	La agresividad infantil se adquiere en la familia por aprendizaje social, con modelos reforzadores. Los niños aprenden a ser agresivos por imitación a los padres, especialmente cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal.	Media
Sánchez Adame Claudia; Carmona García Lilia y Vega Villanueva Nadia	2019	Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo	México (119 infantes (niños y niñas) de entre 8 y 12 años de edad cronológica)	Comparar los Estilos de Crianza del padre y la madre desde la perspectiva de sus hijos e hijas	Corte Cuantitativo, de tipo no experimental, descriptiva, comparativa y de corte transversal. La muestra fue obtenida por conveniencia.	Se utilizó la versión en español de Servera (2013) del Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ), específicamente la parte para hijos.	Se reveló que comportamiento de crianza fue significativamente diferente entre la madre y el padre en los estilos de Implicación Parental y Crianza Positiva, siendo los niveles más altos en las madres. En	Alto

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
							contraste, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos padres en los estilos Pobre Supervisión, Disciplina Inconsistente y Castigo Corporal.	
Morales Silvia, Martínez Maria, Nieto Javier y Lira Jennifer	2017	Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil	México (466 padres de niños con edades entre dos y 12 años)	Fue evaluar la relación que existe entre las prácticas de crianza implementadas por los padres y el reporte de los distintos problemas severos de conducta en sus hijos.	Fue un estudio correlacional causal, que utilizó una sesión de evaluación escrita grupal y análisis estadísticos multivariados y de ecuaciones estructurales.	Cuestionarios de autoinforme para padres, específicamente el Inventario de Prácticas de Crianza (IPC), el Cuestionario de Parentalidad de Alabama y el Inventario de Conducta Infantil (ICI).	Indican que el 56% de los padres reportó problemas severos de conducta en sus hijos. Al igual que, las prácticas de crianza negativa, como el castigo corporal y la inconsistencia en la disciplina, se asociaron con los problemas severos de conducta.	Medio

Autor	Año	Título	País/ Población	Objetivo	Metodología	Instrumentos	Hallazgos Relevantes	Relevancia
Villavicencio Carmita, Armijos Tania y Castro Mónica.	2020	Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	Ecuador (6 padres/madres, 6 niños/as (entre 5 y 9 años), y 6 docentes)	Analizar la relación entre los estilos de crianza parental y la aparición y mantenimiento de las conductas disruptivas en escolares.	Método de estudio de caso descriptivo.	Entrevistas clínicas semiestructuradas a los padres, observación directa a los niños, la Escala de Funcionamiento Familiar (EFP) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), aplicados a los padres. A los docentes se les administró la Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) y el Inventario del Comportamiento de niños/as (CBCL).	La mayoría de los niños mostraban conductas disruptivas en los contextos familiar y educativo, manifestadas como confrontaciones, desobediencia, exigencias, y búsqueda constante de atención. Respecto a los estilos de crianza, las familias empleaban principalmente estilos rígidos y permisivos, resultando en que la mitad de ellas se clasificó como moderadamente funcional o disfuncional.	Alto

## Anexo 4


## Certificado de análisis anti-plagio



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
 magister

## TESIS (1) (1)

8%  
**Textos sospechosos**




**4% Similitudes**  
 < 1% similitudes entre comillas  
 < 1% entre las fuentes mencionadas  
**4% Idiomas no reconocidos**  
**21% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**

**Nombre del documento:** TESIS (1) (1).pdf  
**ID del documento:** f6adbc7d6b9c73c42fb2fd5b6aecb8de42cb7d1f  
**Tamaño del documento original:** 1,4 MB

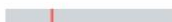
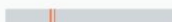
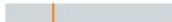
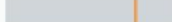
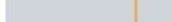
**Depositante:** ZOILA ALAVA VASQUEZ  
**Fecha de depósito:** 30/1/2026  
**Tipo de carga:** interface  
**fecha de fin de análisis:** 30/1/2026

**Número de palabras:** 23.495  
**Número de caracteres:** 172.797


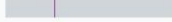
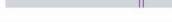


Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chugñay%20Ibby,%20A(2023)%20Estilos%20de%20crianza...">dspace.unach.edu.ec</a> <a href="http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chugñay Ibby, A(2023) Estilos de crianza...">http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chugñay Ibby, A(2023) Estilos de crianza...</a> 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (353 palabras)
2	<a href="https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02">doi.org</a>   Estilos de crianza parental: una revisión teórica <a href="https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02">https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02</a> 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (184 palabras)
3	<a href="https://www.gostudent.org/es-es/blog/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza">www.gostudent.org</a>   Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind   GoStudent <a href="https://www.gostudent.org/es-es/blog/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza">https://www.gostudent.org/es-es/blog/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (181 palabras)
4	<a href="http://dx.doi.org/10.29344/2318650x.2.3572">dx.doi.org</a>   Creencias y actitudes de adultos sobre uso del castigo físico: intervenc... <a href="http://dx.doi.org/10.29344/2318650x.2.3572">http://dx.doi.org/10.29344/2318650x.2.3572</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)
5	<a href="https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/517">summapsicologica.cl</a> <a href="https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/517">https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/517</a> 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14330/7ES01000144114">hdl.handle.net</a>   Informe general sobre la exploración sanitaria efectuada en Villa... <a href="https://hdl.handle.net/20.500.14330/7ES01000144114">https://hdl.handle.net/20.500.14330/7ES01000144114</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf">www.redalyc.org</a>   Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en... <a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	Documento de otro usuario #6894f3 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	<a href="http://www.paniamor.org/files/publication/files/6214_estadodelacuestin_castigofisico.pdf">www.paniamor.org</a> <a href="http://www.paniamor.org/files/publication/files/6214_estadodelacuestin_castigofisico.pdf">http://www.paniamor.org/files/publication/files/6214_estadodelacuestin_castigofisico.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
5	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34792/Gamboa%20Esquivel,%20Bricza%20Soley...">repositorio.upn.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34792/Gamboa Esquivel, Bricza Soley...">https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34792/Gamboa Esquivel, Bricza Soley...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	<a href="http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/659_1_Practicas_educativas_paren">http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/659_1_Practicas_educativas_paren</a>
2	<a href="https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020">https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020</a>
3	<a href="https://educacionyfuturo.com/article/download/8101/8677">https://educacionyfuturo.com/article/download/8101/8677</a>
4	<a href="https://www.researchgate.net/publication/366867876_Castigo_fisico_argumentos_y_justi">https://www.researchgate.net/publication/366867876_Castigo_fisico_argumentos_y_justi</a>
5	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf</a>

