



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Proyecto de Investigación:

Desarrollo Psicomotor en Niños con Desnutrición Crónica

Autora:

- Bailón Pilay Danna Paola

Tutora:

- Lic. Silvana Párraga Carrera

Manta-Manabí-Ecuador

2025 (2)

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACION CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Pagina 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabánibi, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo en la carrera de la estudiante Bailón Pílay Danna Paola, legalmente matriculado/a, en la en carrera de Terapia Ocupacional período académico 2025-2026, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "**Desarrollo psicomotor en niños con desnutrición crónica**", con cuerra de eita.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, y reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribuna de titulación que designa la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de enero de 2026.

Lo certifico,



Dr. Erick Manuel Cantos Santana
Docente Tutor(a)

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor(a) y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Declaración de Autoría

El trabajo de revisión sistemática titulado “**Desarrollo psicomotor en niños con desnutrición crónica**”. Yo **Bailón Pilay Danna Paola** con **C.I 135071766-4** declaro que es de carácter original y constituye una elaboración personal. En tal sentido, asumo plena responsabilidad por los criterios, análisis e interpretaciones expuestos en el mismo. Declaro, asimismo, que los aportes, ideas y trabajos de otros autores que han contribuido al desarrollo de esta investigación han sido debidamente citados y referenciados conforme a las normas académicas y éticas vigentes. Con esta declaración, transfiero los derechos de propiedad intelectual de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizo su publicación en el archivo institucional, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, primero que nada, a Dios, él ha sido mi guía y fortaleza en todo este trayecto. Gracias por llenarme de entendimiento, sabiduría y sobre todo paciencia en los momentos difíciles, permitiéndome cumplir una meta más en mi vida profesional que fue plasmada y que hoy doy por cumplida.

A mis papás, Lenny Pilay y Paulo Bailón, pilares indiscutibles de mi vida, por su apoyo incondicional y amor eterno, por ser mi fortaleza a lo largo de mi carrera universitaria, son mi más grande ejemplo de perseverancia y lucha. Gracias por creer, por acompañar, por sostener. Este título es tan suyo como mío. Es el reflejo de una crianza llena de amor, de valores y de una visión clara. Con todo mi amor, con toda mi gratitud y con el alma llena de orgullo, les dedico mi tesis, este logro, y todo lo que se vendrá.

A mi hermano, César Bailón, que ha sido pilar fundamental en este camino. Tu amor incondicional, tu esfuerzo constante y tu apoyo sin reservas han sido la base sobre la cual pude construir este logro. Gracias por creer en mí, por impulsarme, por estar en los momentos difíciles y por sostenerme incluso cuando quería rendirme. Tu ayuda fue más allá de lo económico; fuiste motor, guía y compañía en todo momento. Sin ti, este sueño no habría sido posible.

A mis abuelitos, Hipólito Bailón, y en especial a mi abuela Rupertina Cuenca, que desde el cielo me acompaña y fue testigo de todo este proceso, que, aunque no esté físicamente a mi lado, su amor, sus consejos, y su ejemplo siempre está vivo en mi corazón, aunque la vida no nos permitió estar juntas en este momento, desde el cielo estás celebrando conmigo y estás muy orgullosa, te amo y te llevo siempre en mi corazón.

De igual manera, me dedico este logro a mi misma, por haber superado muchos obstáculos y momentos de tristeza, y por haber tenido la fortaleza de levantarme a pesar de mis dificultades.

Bailón Pilay Danna Paola

Agradecimiento

Este trabajo marca el cierre de una etapa importante de nuestra formación académica y personal, y con ello surge la necesidad de expresar un agradecimiento sincero a todas las personas que hicieron posible llegar hasta aquí. Cada paso recorrido estuvo acompañado de aprendizajes, desafíos y apoyo invaluable que hoy se reflejan en este logro.

En primer lugar, agradezco con infinito entusiasmo a Dios por ser mi guía en cada paso de este camino. Gracias a mis padres, quienes han sido el motor constante de este trayecto. Su amor, paciencia, sacrificio y confianza incondicional nos sostuvieron en los momentos de duda y cansancio, recordándonos siempre la importancia de no rendirnos y de creer en nuestras capacidades.

Un agradecimiento especial a mi tutora de tesis, Licenciada Silvana Párraga, por su paciencia, compromiso, guía y acompañamiento permanente durante todo el proceso investigativo. Su experiencia, preparación e información oportuna fueron críticos para el logro de este trabajo y me motivaron a esforzarme al máximo, y a fomentar un sentido de destacada responsabilidad socioprofesional.

Por otro lado, doy agradecimientos a la institución, así como a los profesores con los que conté durante mi proceso de formación. Gracias a su dedicación y amor por su trabajo, los profesores de nuestro grupo comparten sus conocimientos y las herramientas necesarias para formarnos. Y lo que aprendimos no se quedó en el aula, contribuyeron a mi preparación profesional y me hicieron mejor.

De igual forma, doy las gracias a todas aquellas personas que, de forma directa o indirecta, contribuyeron a la realización de este proyecto, ya sea con su apoyo, entendimiento, palabras de ánimo o acompañamiento en los momentos de mayor exigencia. Su ayuda fue de gran valor y formó parte esencial de todo esto.

Finalmente, agradezco la oportunidad de haber enfrentado este reto grande. Superé el miedo, los límites y los obstáculos, y de haber demostrado que la constancia y el esfuerzo dan resultados buenos. Este trabajo representa no solo el cumplimiento de un objetivo académico, sino también el reflejo de un crecimiento personal construido con dedicación, compromiso y pasión. A todos quienes creyeron en mí, gracias infinitas.

Resumen

El desarrollo psicomotor es un proceso integral que involucra la adquisición progresiva de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, las cuales permiten al niño interactuar de manera eficaz con su entorno. En niños con desnutrición crónica, este proceso se ve significativamente afectado, debido a la carencia prolongada de nutrientes esenciales durante etapas críticas del crecimiento y maduración neurológica. La desnutrición crónica infantil no solo limita el crecimiento físico, sino que también repercute negativamente en el desarrollo del sistema nervioso central, ocasionando retrasos en la motricidad gruesa y fina, dificultades en la coordinación, el equilibrio, el lenguaje y el aprendizaje.

Varios estudios demuestran que los niños que padecen desnutrición crónica tienen un menor rendimiento en pruebas de desarrollo psicomotor que aquellos bien nutridos. Además, si aquellas alteraciones no se corrigen y persisten en el tiempo, pueden perjudicar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades hasta la edad de adultez. Contextos socioeconómicos, estimulación temprana inadecuada, el acceso limitado a servicios de salud y educación, y prácticas inadecuadas en alimentación infantil son solo algunos de los factores que agravan esta problemática.

Por lo tanto, la detección temprana de alteraciones del desarrollo psicomotor y la implementación de programas que contemplan la rehabilitación nutricional, la estimulación temprana y el acompañamiento familiar adecuado resultan esenciales para evitar factores de riesgos a corto y largo plazo. En consecuencia, el abordaje de la desnutrición crónica infantil debe considerarse una prioridad de salud pública, ya que asegurar un correcto desarrollo psicomotor contribuye al bienestar, la autonomía y el desarrollo íntegro del niño.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, desnutrición crónica, infancia, estimulación temprana, crecimiento infantil.

Abstract

Psychomotor development is a comprehensive process that involves the progressive acquisition of motor, cognitive, social, and emotional skills, enabling children to interact effectively with their environment. In children affected by chronic malnutrition, this process is significantly impaired due to prolonged deficiencies of essential nutrients during critical periods of growth and neurological maturation. Chronic child malnutrition not only restricts physical growth but also negatively impacts central nervous system development, leading to delays in gross and fine motor skills, coordination, balance, language, and learning abilities.

Several studies demonstrate that children suffering from chronic malnutrition perform worse on psychomotor development tests than well-nourished children. Furthermore, if these impairments are not corrected and persist over time, they can negatively impact learning and skill development into adulthood. Socioeconomic factors, inadequate early stimulation, limited access to health and education services, and poor infant feeding practices are just some of the factors that exacerbate this problem.

Therefore, the early detection of psychomotor development impairments and the implementation of programs that include nutritional rehabilitation, early stimulation, and appropriate family support are essential to prevent short-and long-term risk factors. Consequently, addressing chronic childhood malnutrition should be considered a public health priority, as ensuring proper psychomotor development contributes to the child's well-being, autonomy, and overall development.

Keywords: Psychomotor development; chronic malnutrition; childhood; early stimulation; child growth.

ÍNDICE

Certificación.....	II
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Capítulo I: Introducción.....	1
Capítulo II: Fundamentación Teórica.....	5
1. Desarrollo psicomotor.....	5
2. Bases del desarrollo psicomotor	6
2.1 Escala de Desarrollo de Bayley	7
2.2 Test de Denver II.....	7
3. Atención temprana y desarrollo infantil.....	7
4. Teoría del desarrollo infantil	8
5. Desnutrición crónica infantil.....	9
5.1 Efectos en el crecimiento y desarrollo infantil.....	9
5.2 Impacto de la desnutrición crónica	10
6. Programas sobre la Desnutrición Crónica Infantil	11
6.1 Plan intersectorial estratégico nacional contra la DCI	11
6.2 Bono de los 1000 días	12
Capítulo III: Metodología	13
Definición del método sistemático.....	13
Criterios de inclusión del estudio.....	13
Criterios de exclusión del estudio	14
Evaluación de validez de los estudios primarios.....	14
Capítulo IV: Descripción de los resultados.....	17
Análisis de contenidos de los artículos seleccionados	17
Tabla 1.....	17
Análisis:	19
Tabla 2.....	20
Análisis:	23
Tabla 3.....	24
Análisis:	26
Tabla 4.....	27
Análisis:	29
Discusión	31
Síntesis de resultados y aspectos más relevantes	31

Conclusiones y Recomendaciones	33
Conclusión	33
Recomendaciones	33
Bibliografía	35
Anexos	38
Matriz de Registro de Artículos	38
Certificado de Antiplagio	50

Capítulo I: Introducción

El desarrollo psicomotor es una fase continua que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, aunque con un ritmo variable. Por medio de este proceso el niño adquiere habilidades en diversas áreas: social, motora, manipulativa y del lenguaje. Estas habilidades permiten una progresiva independencia y adaptación al medio de manera gradual. (Pérez & Granero, 2016)

Este desarrollo se ve influenciado por múltiples factores, tanto genéticos como ambientales, siendo la nutrición uno de los elementos más determinantes en los primeros años de vida. En este sentido, una adecuada alimentación durante la infancia no solo es fundamental para el crecimiento físico, sino también para el desarrollo del cerebro y las funciones neurológicas superiores.

Se define a la desnutrición crónica infantil como una condición patológica resultante de una dieta deficiente de uno o varios nutrientes esenciales o de una mala absorción de los alimentos; lo que demuestra que es una consecuencia de una malnutrición. Este término se refiere a la carencia, excesos y desequilibrios en la ingesta calórica y de nutrientes de un individuo. (Bermeo & Berrios, 2024)

La desnutrición crónica constituye un desafío crítico para la salud de la niñez, problemática que ha afectado a varias generaciones de infancias, despojándolas de un futuro de oportunidades con iguales posibilidades. Su relevancia, en relación con otras regiones del mundo y al interior de América Latina, sigue siendo alta, aunque hay esfuerzos y avances importantes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, alrededor del 50% de las muertes en niños menores de 5 años están relacionadas con la desnutrición, esto refleja lo crucial de la nutrición en la supervivencia infantil y en sus primeros años. La mayoría estas pérdidas humanas se registran de forma desigual, es decir, en naciones con ingresos bajos y medios, donde coexisten, la inseguridad alimentaria, el acceso limitado a servicios de salud básicos y la pobreza. (OMS, 2024)

La desnutrición crónica no solo limita el crecimiento físico, sino que también negativamente en el desarrollo neurológico, afectando habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras esenciales para el éxito futuro en la vida de los niños. Estas afectaciones se deben a la falta sostenida de nutrientes esenciales durante los primeros años de vida, un período crítico para el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso. (Tandazo, 2024)

La desnutrición crónica infantil, también conocida como retardo en la talla para la edad es un indicador de déficits nutricionales y de condiciones adversas en los primeros 1000 días. En 2024 la prevalencia global de stunting entre niños menores de 5 años fue de 23.2%, lo que equivale a aproximadamente 150.2 millones de niños afectados. (UNICEF, 2024)

Por otra parte, según, al análisis regional, Asia alberga al 52% de los niños y niñas con desnutrición crónica infantil. Le sigue África con el 43%, América Latina y el Caribe con el 4%, y las demás regiones tienen aproximadamente un 1%. En la Región de Latinoamérica y el Caribe, la prevalencia de desnutrición crónica entre los niños es del 11%, lo que equivale a cerca de 5.7 millones de niños menores de cinco años afectados por esta situación. (DCI, 2024)

Asimismo, según la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Crónica Infantil (ENDI 2022-2023) coordinada por el INEC con apoyo técnico de la UNICEF y la OMS, la prevalencia nacional de desnutrición crónica infantil (DCI) entre menores de 2 años en Ecuador es de 20.1% y del 17.5% entre menores de 5 años. Las provincias más afectadas son Chimborazo (35.1%), Bolívar (30.3%) y Santa Elena (29.8%), siendo de especial atención las zonas rurales e indígenas. (INEC, 2023)

En Ecuador, la desnutrición crónica es uno de los principales problemas de salud pública, es el segundo país con las tasas más altas en Latinoamérica y el Caribe. Se estima que los costos de la malnutrición representan en 4.3% del PIB en términos de costos de salud, educación, cuidado y pérdida de productividad. (UNICEF, 2023)

Por lo que, los déficits nutricionales tempranos limitan la capacidad del niño para explorar su entorno y participar en actividades que estimulan su desarrollo psicomotor, generando un círculo vicioso entre pobreza, desnutrición y bajo rendimiento cognitivo.

La importancia de abordar este tema sobre el desarrollo psicomotor en niños con desnutrición crónica radica en una realidad evidente: aunque existen múltiples estudios que describen las consecuencias nutricionales y físicas de esta condición, aún son limitadas las investigaciones que integren de manera crítica y sistemática su impacto específico en las áreas motora, cognitiva, social y emocional durante la primera infancia.

La indagación en torno al desarrollo psicomotor y la desnutrición crónica resulta fundamental, ya que busca ofrecer lineamientos actualizados e integrales para profesionales de la salud, educadores, terapeutas ocupacionales y responsables de políticas públicas. Este enfoque permite comprender cómo el déficit nutricional afecta la adquisición de hitos del desarrollo, la coordinación motora, el lenguaje, la atención y la interacción social.

El desarrollo psicomotor implica la maduración neurológica y la interacción con entorno, permitiendo la adquisición progresiva de habilidades posturales, locomotoras y manipulación. En este sentido, la terapia ocupacional promueve el desempeño ocupacional a través de la estimulación motora, cognitiva, sensorial y socioafectiva, contribuyendo al desarrollo psicomotor mediante actividades lúdicas y funcionales que refuerzan la planificación motriz y la percepción corporal. (Ayuno & Miralles, 2019)

Además, el profesional de terapia ocupacional desempeña un papel fundamental en la promoción, prevención y rehabilitación del desarrollo psicomotor, ya que interviene en las habilidades del niño, su labor se centra en evaluar y estimular el desempeño ocupacional, buscando favorecer la autonomía, adaptación al entorno y la adquisición de hitos motores acorde a la edad del niño. (O'Brien & Kuhaneck, 2015)

Por ello, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar sobre las alternativas en el desarrollo psicomotor asociadas a la desnutrición crónica en la población infantil, puesto que, dicha problemática es una de las presenciadas en el siglo XXI y será una de las causas más comunes de incapacidad en la población. El trabajo también está encaminado por tres objetivos específicos: determinar el impacto de la desnutrición crónica en las áreas motoras, cognitiva y socioemocional del desarrollo infantil, explorar el rol del terapeuta ocupacional como agente promotor de salud en contextos vulnerables afectados por la desnutrición crónica infantil y analizar la efectividad de programas interdisciplinarios a través de información sistemática en las cuales participa la terapia ocupacional en la mejora del estado nutricional y el desarrollo infantil.

Asimismo, este trabajo de investigación se llevará a cabo con el propósito de que los terapeutas ocupacionales conozcan más sobre cómo afecta la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los niños, puesto que, por lo que se ha podido observar son muchos los profesionales que se desempeñan en el área pediátrica, y si bien es cierto, hay teorías e incluso artículos científicos de varios años que mencionan que la terapia ocupacional ayuda de manera fundamental a los niños con retraso motor influyendo de manera positiva en las habilidades para mejorar la funcionalidad y autonomía.

Por tal motivo, es indispensable que dichos profesionales puedan conocer sobre otras alternativas en donde puedan participar tanto niño e incluso adultos y a su vez los efectos que va a causar la desnutrición crónica en el desarrollo psicomotor.

Esta investigación se llevó a cabo mediante una revisión sistemática cualitativa, fundamentada en el análisis crítico y detallado de artículos científicos y publicaciones recientes relacionadas con el desarrollo psicomotor y la desnutrición crónica, dado que la desnutrición crónica constituye un factor determinante que interfiere directamente en los procesos de maduración neurológica, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como en las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del niño.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

1. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor entiende la adquisición gradual de las habilidades como base del desarrollo cognitivo y de la personalidad. Este proceso que es vital y complejo incluye cambios a nivel físico y retroalimentan el desarrollo a nivel social y cognitivo. Es un procedimiento progresivo, por lo que las familias requieren de herramientas que faciliten monitorearlo. (Calderón & Gamez, 2024)

La desnutrición crónica tiene un impacto directo sobre el sistema nervioso central en períodos importantes del desarrollo, lo que causa problemas cognitivos y dificultades psicomotoras. Por ello, los niños que padecen de desnutrición crónica obtienen resultados más bajos en las evaluaciones de desarrollo motor y lenguaje en comparación a los niños bien nutridos. Esto muestra que no solamente se incluye el crecimiento físico, sino también el desarrollo neurológico, lo que influye a largo plazo en su rendimiento tanto social como escolar.

Por otra parte, la primera infancia es un período crucial que sienta las bases para el bienestar en el futuro, por eso, cada niño debe recibir garantías educativas desde su nacimiento. En este contexto, la educación fomenta el progreso de los niños y su habilidad para tener éxito.

La educación infantil se enfoca en el desarrollo y la formación de la personalidad del niño, poniendo especial atención a la estimulación temprana entre los seis años y el primer año, etapa de alta plasticidad cerebral, en el que los niños, de forma natural, realizan actividades a través de la interacción con su entorno y otros individuos, exploran y juegan. (Calderón & Gamez, 2024)

A escala global, la desnutrición crónica infantil representa un grave problema de salud pública que afecta el desarrollo integral de los niños. Aproximadamente 148 millones de niños menores de cinco años sufren tanto retraso en el crecimiento (talla baja para la edad), una manifestación clara de desnutrición crónica. Esta condición tiene consecuencias a largo plazo, ya que limita el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño. Reduciendo su capacidad de aprendizaje y productividad en la vida adulta. (UNICEF, 2023)

Según (Sanchez et al., 2016), el estado nutricional es la condición física que presenta el niño como resultado del equilibrio entre la ingesta y el aprovechamiento de la energía proveniente de esta, por parte del organismo. Por ello, es importante para el futuro de la sociedad humana que los niños puedan lograr un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimos. El cuidado amoroso persistente, la salud y la nutrición adecuada, así como el aliento

para aprender durante los primeros años de vida, contribuyen a que los niños alcancen mejores resultados en la escuela, ser saludables y formar parte de la sociedad.

El problema de la desnutrición crónica en niños ha sido constante en Ecuador, sobre todo en las áreas rurales y entre las comunidades indígenas. De acuerdo la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil (ENDI, 2023) revela que el 27.2% de los niños de menos de cinco años padecen desnutrición crónica, siendo la segunda cifra más elevada de América del Sur. Además, en provincias como Chimborazo y Bolívar, la prevalencia supera el 35%, lo cual refleja profundas desigualdades sociales, económicas y de acceso a servicios de salud y nutrición. (INEC, 2023)

Las brechas existentes en Ecuador se relacionan principalmente con factores estructurales como la pobreza, el limitado acceso a servicios de salud, agua potable, saneamiento y la baja escolaridad materna. Estos determinantes afectan el acceso oportuno a controles prenatales y pediátricos, así como a programas de estimulación temprana y alimentación adecuada. La falta de un enfoque integral e intersectorial ha impedido reducir significativamente los índices de desnutrición y sus consecuencias en el desarrollo infantil. (CRISFE, 2022)

2. Bases del desarrollo psicomotor

El desarrollo motor es un fenómeno complejo que abarca varios cambios y desarrollos en las habilidades y capacidades motoras humanas. De esta forma, los niños adquieren habilidades motrices básicas como gatear, caminar, correr y manejar objetos que les permiten explorar su entorno y desarrollar la independencia física. Este desarrollo se sustenta en factores biológicos (genética, sistema nervioso central) y ambientales (interacción, estimulación, nutrición) que interactúan entre sí desde la gestación hacia la infancia temprana. (Coronado, 2023)

Por lo que, la base psicomotriz es esencial para la construcción del esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y la percepción del entorno, facilitando aprendizajes posteriores. Según (Coloma & Bayas, 2024), una correcta estimulación motriz es esencial, ya que facilita un adecuado control del cuerpo en su entorno.

El desarrollo de los niños se divide en varias áreas que están interconectadas: la motricidad gruesa, la motricidad fina, el lenguaje y el área socio-afectiva. La motricidad gruesa se refiere al control de grandes músculos para actividades como gatear, caminar o correr; en cambio, la motricidad fina se refiere a movimientos minuciosos y pequeños, como tomar

objetos o escribir. El lenguaje comprende la expresión oral y comprensión a través de la palabra, mientras que el dominio sociocultural implica poder relacionarse con otros, moderar los sentimientos y establecer lazos emocionales. (Morán y Herrera, 2021)

El desarrollo de esquema corporal se basa fundamentalmente en dos leyes, y se va elaborando a partir de estímulos y sensaciones que el niño/a recibe de su entorno. Ley céfalo-caudal se realiza de la extremidad-cefálica hacia los miembros inferiores. Mientras que la Ley próximo-distal se verifica de raíces hacia los segmentos distales. (Idrovo, 2024)

Dentro de las bases del desarrollo psicomotor se encuentran escalas de evaluación como:

2.1 Escala de Desarrollo de Bayley

La Escala Bayley de Desarrollo Infantil es una herramienta estandarizada para evaluar el desarrollo de niños desde los 0 hasta los 42 meses. Evalúa cinco áreas: cognitiva, lenguaje, motricidad, socioemocional y comportamiento adaptativo. Proporciona información detallada sobre posibles retrasos del desarrollo y permite diseñar intervenciones tempranas. Es ampliamente utilizada en investigación y práctica clínica debido a su validez y confiabilidad.) (Henry et al., 2021)

2.2 Test de Denver II

El Test de Desarrollo Denver II es otra herramienta reconocida para evaluar el desarrollo en niños de 0 a 6 años. Mide cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, lenguaje y socialización personal. Su propósito es identificar niños con posibles retrasos del desarrollo y orientar a padres y profesionales en la toma de decisiones terapéuticas.

3. Atención temprana y desarrollo infantil

De acuerdo con (Segura et al, 2022), el desarrollo infantil se caracteriza por la progresión y adquisición de funciones como control postural, la manipulación, el desplazamiento autónomo, la comunicación, el lenguaje verbal, la interacción social y la capacidad intelectual.

Asimismo, la estimulación temprana se entiende también como un grupo de actividades que tiene la posibilidad de ser implementado desde el momento del nacimiento hasta el año 6 o 7, ya que es el período con más plasticidad. Los primeros seis años de vida del niño son esenciales, ya que es en este tiempo cuando el sistema nervioso se desarrolla y crece más. Este período es considerado crucial para la salud, aprender y estar bien.

Es necesario proporcionar un cambio en los servicios de atención temprana para lograr una intervención de mayor calidad, lo que lleva a ser preciso el planteamiento y la modificación

del paradigma hacia una participación en la que la familia sea un intermediario activo y colaborador. (Chirivella y Pérez, 2021)

No se lleva a cabo el proceso de estimulación desconectando un área de las demás. Estas áreas que componen una unidad singular para la formación de reflejos condicionados, son vistas como la parte central del proceso de generalización de ideas, también porque el propósito es el desarrollo completo del niño. (Ramos y Méndez, 2021)

4. Teoría del desarrollo infantil

La teoría del desarrollo infantil se refiere al conjunto de modelos explicativos que describen y analizan como los niños crecen, aprenden y cambian a lo largo del tiempo en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estas teorías ayudan a comprender las etapas del desarrollo, los factores y las diferencias individuales entre los niños. (Morán y Herrera, 2021)

La teoría del desarrollo infantil de Jean Piaget postula que los niños atraviesan una serie de etapas cognitivas, comenzando con la etapa sensorio-motora (0-2 años), en la que exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. Durante esta fase, el desarrollo físico y neurológico adecuado es esencial para adquirir habilidades como la permanencia del objeto y la coordinación visomotora.

Por otra parte, el aspecto más fundamental de la teoría de Piaget, y con frecuencia el más difícil de comprender, es su creencia de que la inteligencia es un proceso, no algo que el niño tiene sino algo que el niño hace. El niño, en Piaget, comprende el mundo actuando u operando sobre él.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza que el desarrollo infantil es el resultado de la interacción entre el niño y su entorno social. El aprendizaje se produce primero en el plano social y luego se internaliza, es decir, la interacción social es esencial para el desarrollo de un nuevo ente social que facilita el intercambio de conocimientos y herramientas entre las personas, lo cual se considera el principal motor del desarrollo. (Ante, 2024)

En este sentido, los niños con desnutrición crónica que viven en contextos de pobreza enfrentan una doble desventaja: por un lado, su desarrollo neurológico se ve comprometido, y por otro, suelen tener un entorno poco estimulante. Esto limita las oportunidades para progresar dentro de su zona de próximo desarrollo, afectando el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades superiores.

El desarrollo infantil debe entenderse de manera integral, abarcando dimensiones físicas, emocionales, cognitivas, sociales y del lenguaje. De acuerdo con la (UNICEF, 2021), invertir en el desarrollo durante los primeros años de vida es esencial para asegurar el bienestar del niño a largo plazo, puesto que, es un período crucial para la formación del cerebro y de las competencias fundamentales.

5. Desnutrición crónica infantil

La desnutrición crónica infantil es un estado que se distingue por la falta sostenida de nutrientes fundamentales durante los primeros años de vida, lo que provoca un crecimiento lineal insuficiente, también llamado retraso en el crecimiento o stunting. Esta forma de desnutrición crónica es una de las más prevalentes a nivel mundial y tiene consecuencias irreversibles en el desarrollo físico y cognitivo del niño.

La OMS define el stunting como una talla para la edad inferior a -2 desviaciones estándar del patrón de crecimiento infantil de la OMS. Por otra parte, en constante, la desnutrición aguda o wasting implica una pérdida de peso rápida e intensa, y el bajo peso combina tanto talla como peso por debajo del estándar, reflejando aspectos crónicos y agudos de la desnutrición. (UNICEF, 2020)

La fisiopatología del stunting implica una interacción compleja entre factores nutricionales, infecciosos y ambientales, que afectan de forma sostenida el crecimiento lineal y el desarrollo del niño. Se origina por un desequilibrio prologando entre el aporte y las necesidades de nutrientes esenciales. Este déficit energético y proteico afecta la secreción de la hormona del crecimiento (GH) y su estándar IGF-1, lo que disminuye la proliferación de condrocitos en las placas de crecimiento óseo. (Dewey y Begum, 2021)

La etiología del stunting es causada por múltiples factores, resultado de la interacción entre factores biológicos, nutricionales, infecciosos, ambientales y socioeconómicos que afectan al crecimiento lineal del niño, especialmente durante los primeros 1000 días de vida (desde la concepción hasta los 2 años). Estos factores limitan la adecuada división celular, síntesis proteica y funcional hormonal del crecimiento. (Victora et al., 2021)

5.1 Efectos en el crecimiento y desarrollo infantil

Una alimentación adecuada es esencial para garantizar el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental de los niños y niñas. Además, se debe tener en cuenta que la malnutrición, en todas sus formas, puede afectar el desarrollo humano y tener un impacto negativo en el progreso social y económico de los países. (Figueroa y Ruiz, 2023)

Es importante destacar que durante la infancia y la edad preescolar se pueden presentar retardo en el crecimiento y el desarrollo psicomotor, así como un mayor riesgo de morbilidad con efectos adversos a largo plazo. Estos efectos pueden abarcar una reducción en la habilidad para llevar a cabo trabajo físico y en el rendimiento intelectual durante la infancia, la adolescencia y la adultez. Esto puede influir en la capacidad de una persona para obtener ingresos.

El progreso durante la etapa preescolar es muy relevante, dado que son el período en el que se establecen las bases para la completa evolución del individuo, tanto física como mentalmente, y están fuertemente afectados por el ambiente social y familiar de la persona. En esta fase los niños necesitan del cariño, afecto, trato, estímulos y de la alimentación; según el niño va creciendo el desarrollo va cambiando. Al llegar a esta edad, los niños exploran una sensación emocional, obediencia, alegría, exploración audaz y dependencia excesiva, debido a que mantienen relaciones con el medio externos por acudir a los centros de aprendizajes como la escuela, son cada vez más conscientes de las restricciones impuestas por el mundo de los adultos y las limitaciones de sus capacidades. (Altamirano y Yarasca, 2024)

El aprendizaje implica el cambio de la conducta de un individuo, que se produce en función del resultado de la experiencia y se logra a través del establecimiento de una correlación entre un estímulo y el correspondiente comportamiento.

5.2 Impacto de la desnutrición crónica

La desnutrición infantil es vista como un problema habitual en los distintos países que están en vías de desarrollo, es importante señalar que en cuanto más se comienza un tratamiento temprano para la desnutrición, la recuperación será más rápida y las secuelas que puedan quedar serán menores. (Gavilanes et al., 2024)

La nutrición no solo permite la maduración biológica o el crecimiento físico, sino que también influye en determinantes que conciernen al desarrollo social y cognitivo de la persona. Se considera que la desnutrición es uno de los mecanismos fundamentales para la transmisión intergeneracional de pobreza e inequidad, así que los niños menores de cinco años aumentan el riesgo de muerte, por lo tanto, es importante considerar que obstaculizan el desarrollo cognitivo y afectan la salud con efectos que incluyen el ciclo esencial.

Es esencial monitorear el estado nutricional de los niños porque esto refleja sus condiciones de salud; en otras palabras, se establece si consume el aporte calórico que necesita

su cuerpo, de lo contrario, este déficit se manifestará en su desarrollo físico, mental o psicomotor durante su crecimiento. (Gavilanes et al., 2024)

La desnutrición crónica tiene el mayor impacto en los niños menores de cinco años, ya que pasan por diversas etapas críticas que perjudican su crecimiento y desarrollo debido a una carencia de nutrientes. La alimentación infantil depende de personas ajenas, y muchas familias no cuentan con los recursos económicos necesarios o simplemente la sabiduría suficiente para proporcionar una alimentación apropiada de acuerdo con sus necesidades y necesaria para el funcionamiento adecuado del sistema corporal especialmente durante los primeros años infantil.

En los primeros años de vida una nutrición apropiada es esencial porque es el período en que ocurren transformaciones físicas e intelectuales, por lo tanto, se deben proporcionar los nutrientes necesarios, además de hacer ejercicio, el niño necesita una alimentación sana, así se reducen las afecciones de déficits nutricionales, anemia, sobrepeso u obesidad.

6. Programas sobre la Desnutrición Crónica Infantil

Las tácticas integrales y multisensoriales para prevenir, disminuir y regular la desnutrición crónica infantil son los programas de intervención. Una condición que tiene un impacto en la infancia, el progreso y la evolución física y cognitiva de los niños. Estos programas tienen como objetivo actuar de manera anticipada y sostenida, sobre todo en los primeros 1000 días de vida (desde la gestación hasta los dos años), que es un período que se estima esencial para el progreso humano. (UNICEF, 2024)

Los programas de intervención pretenden romper este ciclo de pobreza y malnutrición mediante acciones coordinadas entre los sectores de salud, educación, protección social, agua y saneamiento, y agricultura.

6.1 Plan intersectorial estratégico nacional contra la DCI

El plan es una política pública intersectorial impulsada por el estado ecuatoriano con el fin de evitar y disminuir la desnutrición crónica infantil (DCI) en niños y niñas que tengan menos de 24 meses, a través de un conjunto de bienes y la cooperación entre distintos sectores.

El Plan Estratégico para la prevenir y disminuir la desnutrición crónica en infantes agrupa 28 proyectos en seis áreas (nutrición prenatal, lactancia materna, agua potable, registro de identidad, atención pediátrica, hogares protectores, entre otros), con la meta de reducir la prevalencia en un 6% hacia 2025. (Nutrition, 2022)

6.2 Bono de los 1000 días

El bono de los 1000 días es un programa social del estado ecuatoriano cuyo objetivo es prevenir la desnutrición crónica infantil. El nombre “1000 días” alude al período que va desde el embarazo hasta los primeros dos años de vida (aproximadamente). Durante esos días el desarrollo del niño es muy sensible a condiciones nutricionales de salud y estímulo.

Implementado en junio del 2021, este programa de transferencias condicionadas entrega incentivos monetarios a madres gestantes y familia con niños menores de 2 años, condicionados a cumplimiento de controles de salud, vacunación y crecimiento infantil. Forma parte de la estrategia gubernamental con enfoque en la primera infancia. (Nutrition, 2022)

Capítulo III: Metodología

Definición del método sistemático

El presente trabajo se realizó mediante la investigación y el análisis sistemático de diferentes artículos científicos, repositorios nacionales e internacionales, incluso en fuentes como es la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para así poder obtener información sobre la desnutrición crónica y el desarrollo psicomotor, los instrumentos de evaluación más utilizados por parte de terapia ocupacional para identificar los niveles de retraso motor y las causas que tiene la desnutrición en dichos desarrollo, puesto que es un tema de mayor relevancia para que así los profesionales de terapia ocupacional puedan conocer sobre esta problemática.

En un primer momento, se realizó el proceso de investigación a través de motores de búsqueda académicos, sobre todo Google académico, utilizando operadores booleanos para optimizar la búsqueda y la adquisición de datos pertinentes acerca de las variables investigadas. Con el propósito de utilizar combinaciones como “desarrollo psicomotor” AND “desnutrición crónica” y encontrar estudios que traten la relación directa entre las dos variables. De igual manera, se emplearon términos adicionales como “bases del desarrollo psicomotor” OR “etapas del desarrollo infantil y atención temprana” AND “programas de intervención AND “desnutrición crónica infantil”, lo que permitió extender la búsqueda a investigaciones vinculadas con intervención temprana y sus impactos en el desarrollo global del niño. Esta estrategia metodológica facilitó la localización de fuentes científicas actualizadas y pertinentes al objeto de estudio, garantizando rigurosidad y coherencia en la revisión teórica.

Luego, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos en otras bases de datos como es en Scielo, Dialnet y Pubmed; y de esta manera poder continuar con la revisión sistemática, debido a que dichos buscadores cuentan con un sinnúmero de información confiable para poder llevar a cabo un análisis bibliográfico.

Criterios de inclusión del estudio

Para la siguiente investigación se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda, selección y revisión de información científica, considerando los siguientes criterios:

- Artículos académicos, libros, repositorios nacionales e internacionales provenientes de fuentes confiables relacionadas con las variables del estudio.
- Selección de documentos considerando su relevancia y pertinencia teórica para el análisis del desarrollo psicomotor en niños con desnutrición crónica.

- Se incluyeron únicamente publicaciones con vigencia no mayor a 10 años, garantizando información actualizada.
- Artículos científicos escritos en español e inglés.
- Se seleccionaron documentos por su rigurosidad metodológica, relevancia científica, pertinencia temática y contribución significativa al desarrollo de la fundamentación teórica del estudio.

Criterios de exclusión del estudio

Durante el proceso de recolección y análisis de la información, se efectuó una búsqueda rigurosa de los artículos científicos y repositorios nacionales identificados en la revisión sistemática, con el propósito de garantizar calidad, pertinencia y actualidad de las fuentes utilizadas, se consideraron los siguientes criterios:

- Se excluyeron los artículos antes del año 2014.
- Se descartaron los documentos que no estuvieron escritos en español o inglés.
- Se excluyeron repositorios nacionales sin año de publicación registrado.
- No se consideraron artículos incompletos debido a restricciones de acceso o eran de paga.
- Se eliminaron estudios donde se analizaba el desarrollo psicomotor, pero no relacionado con la desnutrición crónica, sino con otras patologías.

Evaluación de validez de los estudios primarios

La evaluación de la validez de los estudios primarios incluidos en la revisión sobre el desarrollo psicomotor en niños con desnutrición crónica tuvo como finalidad asegurar el rigor metodológico y la relevancia científica de la evidencia analizada. Este proceso permitió identificar investigaciones con adecuada coherencia interna, objetivos claramente definidos y concordancia entre el diseño, los procedimientos aplicados y los resultados obtenidos, garantizando que los hallazgos aporten información confiable respecto al impacto nutricional en las áreas motora, cognitiva y socioemocional.

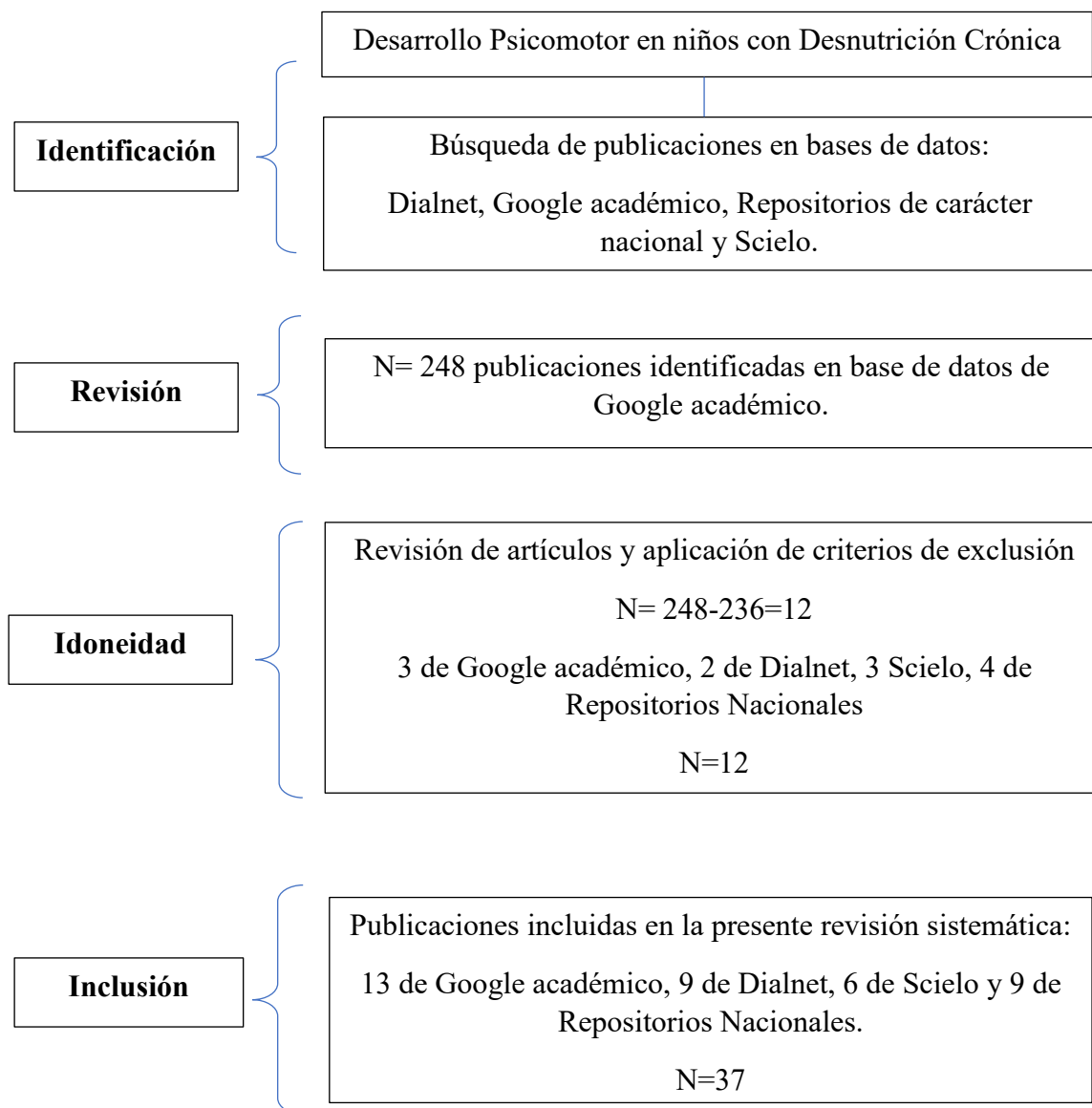
Cada artículo fue examinado mediante una lectura crítica individual, considerando criterios como el tipo de estudio, la definición precisa de la población infantil evaluada, la descripción detallada de los instrumentos de medición del desarrollo psicomotor y los métodos utilizados para determinar el estado nutricional. Asimismo, se valoró la claridad en la presentación de los resultados y la consistencia entre las variables analizadas, especialmente en lo relacionado con retrasos en el desarrollo asociados a la desnutrición crónica.

En este proceso, el diagrama de flujo de PRISMA cumplió un rol fundamental, ya que permitió estructurar de manera transparente las fases de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios. Esta herramienta facilitó la organización sistemática de la evidencia y la justificación de los artículos excluidos por limitaciones metodológicas, fortaleciendo así la calidad científica de la revisión.

Los estudios que presentaron deficiencias significativas como falta de descripción del diseño, escasa definición de la muestra o resultados poco sustentados fueron descartados durante la fase de elegibilidad. De esta manera, la aplicación rigurosa de criterios de calidad, junto con el respaldo del diagrama PRISMA, permitió conformar un cuerpo de evidencia sólido, asegurando que las conclusiones sobre la relación entre desnutrición crónica y desarrollo psicomotor se fundamenten en investigaciones con adecuado sustento científico.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Nota: Resultados de la distribución de búsqueda.

Fuente: Elaboración propia

El uso de este instrumento facilitó la organización de la información y el posterior análisis comparativo de los estudios seleccionados.

Capítulo IV: Descripción de los resultados

De acuerdo con la información derivada de las fuentes analizadas para la presente revisión sistemática, los resultados se organizaron y presentaron en función del objetivo general, orientado a indagar de manera integral el desarrollo psicomotor en niños con desnutrición crónica. Además, para facilitar una comprensión más detallada de la desnutrición crónica los resultados se organizaron de acuerdo con los objetivos específicos establecidos y como este afecta a los distintos aspectos del desarrollo psicomotor.

Análisis de contenidos de los artículos seleccionados

Tabla 1

- 1. Objetivo general:** Analizar sobre las alteraciones en el desarrollo psicomotor asociadas a la desnutrición crónica en la población infantil

Autor y año de publicación	Título del documento bibliográfico	Conclusiones
María Pérez, Miguel Granero, (2016)	Desarrollo psicomotor y signos de alarma	El desarrollo psicomotor es un proceso completo e integral en el que la maduración del sistema nervioso se combina con la interacción del niño con su medio ambiente, lo que facilita el desarrollo y la mejora de competencias motoras, cognitivas, comunicativas y sociales. A pesar de que sigue un patrón evolutivo compartido, se presenta con ritmos individuales que fomentan la autonomía y la habilidad para adaptarse, lo cual demuestra lo importante que es acompañar este procedimiento para promover un crecimiento equilibrado desde la niñez hasta la adultez.
Sanchez et al., (2016)	Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares	El desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, está fuertemente influenciado por su estado nutricional, pues una ingesta apropiada de

		<p>nutrientes estimula el desarrollo neurológico y favorece la obtención de competencias motoras, cognitivas y socioemocionales. Cuando la nutrición se ve complementada con un ambiente familiar que motive y con oportunidades de aprender desde una edad temprana, el niño tiene la capacidad de adquirir más autonomía y adaptarse de manera efectiva a las exigencias de su ambiente. Por lo tanto, garantizar una nutrición balanceada y realizar intervenciones de estimulación en el momento adecuado es fundamental para fomentar un desarrollo sano y evitar potenciales inconvenientes oportuna resulta esencial para en esta etapa crucial del desarrollo de los niños.</p>
Cecilia Coloma, Zoila Bayas, (2024)	La relación de la psicomotricidad en el aprendizaje de lecto escritura en niños de 6 años de segundo de educación general básica.	El desarrollo durante la etapa preescolar es esencial porque los niños pasan por un periodo de rápido crecimiento en el que la interacción afectiva, la estimulación correcta y la nutrición tienen un rol fundamental. En esta fase, se desarrollan y expanden capacidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, lo que constituye una base para futuros aprendizajes.
Gavilanes et al., (2024)	Impacto de la desnutrición infantil sobre el desarrollo	El efecto de la desnutrición en niños menores de cinco años es importante porque una nutrición deficiente durante

	psicomotor en menores de 5 años	los primeros años de vida tiene un impacto directo en el desarrollo psicomotor, cognitivo y físico. La ausencia de nutrientes fundamentales restringe la adquisición de capacidades motrices y debilitamiento el sistema inmunológico, lo cual aumenta la probabilidad de padecer enfermedades que pueden empeorar el retraso en el crecimiento y la maduración neurológica. Por lo tanto, para evitar problemas como la anemia y el bajo peso, es esencial asegurar una dieta variada y apropiada para las necesidades de los niños con desnutrición crónica, garantizando un progreso integral y adecuado en este período esencial de la infancia.
--	---------------------------------	--

Análisis:

Este objetivo no solo busca identificar retrasos motores, sino entender la desnutrición crónica como un factor de riesgo que compromete el desarrollo integral del niño, afectando su funcionalidad, participación y calidad de vida presente y futura.

El primer artículo reconoce que el desarrollo psicomotor es un proceso dinámico que integra la maduración del sistema nervioso con la interacción constante del niño con su entorno. No se limita al área motora, sino que abarca dimensiones cognitivas, comunicativas y sociales. Aunque existe una secuencia evolutiva común, cada niño presenta ritmos individuales, lo que resalta la necesidad de acompañamiento oportuno y personalizado para favorecer la autonomía y la adaptación progresiva a lo largo de la vida.

Por otra parte, el segundo artículo redacta que el estado nutricional se posiciona como un factor clave en el desarrollo preescolar. Una ingesta adecuada de nutrientes favorece la maduración neurológica y potencia la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. La nutrición, combinada con un entorno estimulante y afectivo, maximiza

las oportunidades de aprendizaje y fortalece la capacidad del niño para responder a las demandas del entorno.

El tercer artículo manifiesta que la etapa preescolar constituye un período de crecimiento acelerado y alta plasticidad cerebral. Durante esta fase se consolidan las bases de competencias fundamentales que influirán en el rendimiento académico y la adaptación social futura. Por ello, la estimulación temprana, el vínculo afectivo y la alimentación equilibrada son pilares esenciales para un desarrollo saludable.

El último artículo redacta que la desnutrición en menores de cinco años genera consecuencias significativas en el desarrollo psicomotor, cognitivo y físico. La carencia de nutrientes limita la adquisición de habilidades motoras, afecta la maduración neurológica y debilita el sistema inmunológico, aumentando la vulnerabilidad a enfermedades y retrasos en el crecimiento. Problemas como anemia y bajo peso pueden perpetuar dificultades en el desarrollo integral si no se interviene oportunamente.

En conclusión, la adecuada maduración del sistema nervioso, junto con experiencias de estimulación y un entorno afectivo seguro, permite la consolidación de habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y sociales que serán determinantes para el desempeño escolar y la adaptación futura. En este contexto, la nutrición cumple un rol decisivo, ya que proporciona los nutrientes necesarios para la plasticidad cerebral y el crecimiento físico. Cuando existe una alimentación equilibrada, se potencian las capacidades de aprendizaje y regulación emocional. Por el contrario, la desnutrición en los primeros años de vida impacta negativamente en la maduración neurológica, debilita el sistema inmunológico y retrasa la adquisición de habilidades esenciales, generando consecuencias que pueden extenderse a lo largo del desarrollo si no se interviene de manera oportuna e integral.

Tabla 2

- Objetivo específico:** Determinar el impacto de la desnutrición crónica en las áreas motora, cognitiva y socioemocional del desarrollo infantil.

Autor y año de publicación	Título del documento bibliográfico	Conclusiones
Silvio Coronado (2023)	Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral	Desde una mirada integral, el desarrollo motor se entiende como un proceso dinámico que articula la

		<p>maduración neurológica con la interacción constante del niño con su entorno. Esta relación entre crecimiento biológico y experiencias relacionadas con la psicomotricidad posibilita, además de mejorar las habilidades motoras, que se avance a nivel cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, al tratar el desarrollo motor desde una perspectiva holística, se destaca la relevancia de brindar oportunidades para moverse, explorar y estimular adecuadamente asegurando que el niño progrese de manera funcional y armoniosa en todos los aspectos que constituyen su desarrollo.</p>
Marilyn Bermeo, Ana Berrios, (2024)	Factores Determinantes en la Desnutrición Crónica Infantil, desde el punto de vista de Enfermería según el enfoque de Kathryn	<p>El estado de malnutrición no solo compromete el crecimiento físico, sino que también impacta de manera significativa su desarrollo psicomotor. La exposición sostenida a déficits nutricionales durante los primeros años de vida, periodo crítico para la formación y maduración del sistema nervioso central, puede provocar retrasos en el aprendizaje, dificultades en el lenguaje y afectación de habilidades motoras finas y gruesas. Además, aumenta la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas y reduce el potencial de adaptarse al ambiente.</p>
Pablo Tandazo (2024)	Desnutrición crónica infantil y su conexión con	La desnutrición crónica de los niños no solo afecta el desarrollo físico, sino que

	<p>el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en centros de educación inicial San Nicolas Cantón Paltas 2024</p>	<p>también muestra profundas diferencias sociales y económicas que tienen un impacto en el bienestar integral del niño. Esta condición tiene un impacto directo en los individuos de edades tempranas, particularmente entre los 2 y 5 años, proceso de madurez del sistema nervioso y en la obtención de capacidades psicomotoras esenciales para la independencia y el aprendizaje. Por eso, su prevención y cuidado a tiempo se vuelven fundamentales para minimizar peligros, fomentar un correcto desarrollo psicomotor y garantizar que cada niño tenga la posibilidad de desarrollar su máximo potencial en un ambiente más equitativo y sano.</p>
<p>OMS (2024)</p>	<p>Malnutrición</p>	<p>La desnutrición es un elemento clave en la mortalidad infantil, sobre todo en niños menores de cinco años, lo que destaca la importancia de la nutrición apropiada para el crecimiento y desarrollo en primeras etapas. Su efecto es más evidente en países de ingresos medios y bajos, donde la pobreza, el acceso limitado a alimentos sanos y la vulnerabilidad de los niños se incrementa cuando la escasez servicios de salud se suma niños con problemas de fragilidad.</p>

Análisis:

Este objetivo pretende evidenciar que la desnutrición crónica no solo limita el crecimiento físico, sino que compromete el desarrollo motor, intelectual y emocional del niño, afectando su calidad de vida y sus oportunidades futuras.

En primer lugar, se evidencia que el desarrollo motor es un proceso dinámico que depende tanto de la maduración neurológica como de la estimulación del entorno. No solo implica movimiento, sino que influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto resalta que brindar oportunidades de exploración y experiencias psicomotoras adecuadas favorece un crecimiento armónico y funcional.

En segundo lugar, se subraya que la malnutrición impacta profundamente el desarrollo psicomotor, especialmente durante los primeros años de vida, etapa crítica para la maduración del sistema nervioso central. Los déficits nutricionales sostenidos pueden generar retrasos en el aprendizaje, dificultades en el lenguaje y alteraciones en habilidades motoras finas y gruesas, además de aumentar la vulnerabilidad ante enfermedades y disminuir la capacidad de adaptación al entorno.

Asimismo, se destaca que la desnutrición crónica refleja desigualdades sociales y económicas, afectando con mayor intensidad a niños entre los 2 y 5 años, etapa clave para la adquisición de habilidades de independencia y aprendizaje. Esto posiciona la prevención temprana como una estrategia esencial para romper ciclos de vulnerabilidad y promover equidad.

Finalmente, se reconoce que la desnutrición es un factor determinante en la mortalidad infantil, especialmente en menores de cinco años, con mayor incidencia en países de ingresos bajos y medios, donde la pobreza, la inseguridad alimentaria y el acceso limitado a servicios de salud agravan el problema.

En conclusión, el desarrollo infantil depende de la interacción equilibrada entre factores biológicos y ambientales, donde la estimulación adecuada y una nutrición óptima son pilares fundamentales para un crecimiento integral. La malnutrición, especialmente en etapas tempranas, no solo compromete el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional, sino que también perpetúa desigualdades sociales y aumenta el riesgo de mortalidad infantil. Por ello, abordar la desnutrición desde una perspectiva preventiva e integral se convierte en una estrategia esencial para garantizar oportunidades equitativas, fortalecer el potencial infantil y romper ciclos de vulnerabilidad.

Tabla 3

2. **Objetivo específico:** Explorar el rol del terapeuta ocupacional como agente promotor de salud en contextos vulnerables afectados por la desnutrición crónica infantil.

Autor y año de publicación	Título del documento bibliográfico	Conclusiones
Jane O'Brien, Heather Kuhaneck, (2015)	Occupational Therapy for Children and Adolescents	El profesional de terapia ocupacional juega un rol clave en el acompañamiento del desarrollo psicomotor infantil, enfocándose en la identificación de dificultades y la potenciación de habilidades funcionales. Su papel se centra en actividades que promuevan la independencia, la coordinación motora, la integración sensorial y la participación activa en el entorno cotidiano del niño. A través de guías sistemáticas y estrategias de estimulación individualizadas, busca optimizar el desempeño ocupacional y apoyar la adquisición de hitos del desarrollo, contribuyendo así el bienestar integral y a la vez inclusión social del niño.
Milly Calderón, Aimee Gámez, (2024)	Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de tres años en una institución educativa	La educación infantil se enfoca en el desarrollo integral y en la construcción de la personalidad del niño, poniendo especial énfasis en la estimulación temprana desde el primer año hasta los seis años, una etapa crítica caracterizada por una alta plasticidad cerebral. En este periodo, a través de la exploración, el juego, la

		<p>experimentación y la interacción con su entorno y con otros individuos, los niños adquieren conocimientos de forma natural, lo cual contribuye a la obtención de competencias cognitivas, emocionales, sociales y motoras que se convertirán en la base para su crecimiento posterior. El terapeuta ocupacional juega un papel en este proceso complementario y esencial, porque valora y mejora aquellos campos del rendimiento infantil que necesitan ayuda, fomentando el progreso de aptitudes funcionales y haciendo más fáciles vivencias que potencian la autonomía, el involucramiento activo y el aprendizaje relevante tanto dentro como fuera del salón de clases.</p>
<p>Félix Ramos, Miladis Méndez, (2020)</p>	<p>La estimulación temprana para el desarrollo infantil</p>	<p>La estimulación temprana es un elemento esencial para promover el desarrollo de los niños, ya que favorece el desarrollo de habilidades y reacciones adaptativas que establecen los fundamentos del pensamiento, el aprendizaje y la adquisición gradual de nuevas competencias. A partir de ese punto de vista, la intervención tiene que ser integral, tomando en cuenta al niño como un ser íntegro cuyas experiencias, acciones y estímulos impulsan su desarrollo en todos los aspectos. En este proceso, la terapia</p>

		<p>ocupacional actúa como un agente clave de promoción de la salud, al diseñar estrategias que favorecen la autonomía, la creatividad y la confianza del niño, impulsando de manera armónica su crecimiento emocional, cognitivo y funcional.</p>
--	--	---

Análisis:

El objetivo pretende analizar cómo el terapeuta ocupacional contribuye activamente a mejorar la salud y el desarrollo de niños con desnutrición crónica en contextos vulnerables, mediante estrategias preventivas, educativas y comunitarias que promueven bienestar e inclusión.

El primer artículo evidencia que la terapia ocupacional cumple una función estratégica en el desarrollo infantil al intervenir de manera directa en las experiencias cotidianas del niño y no únicamente en la rehabilitación de dificultades. Su aporte se centra en fortalecer el desempeño funcional dentro de los entornos naturales como el hogar y la escuela, favoreciendo la participación activa, la autonomía y la adaptación a las demandas del contexto.

Por otra parte, el segundo artículo resalta que el desarrollo psicomotor es un proceso dinámico que depende de la interacción entre la maduración neurológica y las experiencias significativas que el niño vive en sus primeros años. Debido a la alta plasticidad cerebral en la etapa de cero a seis años, la estimulación temprana adquiere un valor determinante, ya que consolida las bases del aprendizaje, la regulación emocional y la socialización. En este escenario, el terapeuta ocupacional diseña estrategias individualizadas que potencian habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, promoviendo seguridad, creatividad y confianza.

El último artículo muestra que la terapia ocupacional es un componente esencial en la primera infancia porque articula salud y educación, optimiza el desarrollo integral y favorece la inclusión social mediante intervenciones preventivas, contextualizadas y centradas en el niño como protagonista de su propio proceso de crecimiento.

En conclusión, la terapia ocupacional se posiciona como un eje fundamental en el desarrollo infantil, al intervenir de manera integral, preventiva y contextualizada durante los primeros años de vida. Su enfoque centrado en el niño fortalece la autonomía, la participación y las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, aprovechando la plasticidad cerebral

para consolidar bases sólidas de aprendizaje e inclusión. En conjunto, su aporte trasciende la rehabilitación y se convierte en un agente clave para el desarrollo integral y el bienestar infantil.

Tabla 4

- 3. Objetivo específico:** Analizar la efectividad de programas interdisciplinarios a través de información sistemática en las cuales participa la terapia ocupacional en la mejores del estado nutricional y el desarrollo infantil.

Autor y año de publicación	Título del documento bibliográfico	Conclusiones
Nutrition (2022)	Ecuador establishes inter-institutional committee for the prevention and reduction of infant chronic malnutrition	Los programas interdisciplinarios dirigidos a la mejora del estado nutricional y del desarrollo infantil integran diversas áreas de intervención que trabajan de manera coordinada para garantizar un crecimiento saludable. Como parte de estos esfuerzos, la terapia ocupacional está involucrada de manera activa a través de estrategias que promuevan el fortalecimiento que respalden el bienestar del infante y el desarrollo psicomotor. Este enfoque conjunto subraya lo significativo de una acción coordinada entre profesionales, enfocada en mejorar la nutrición, evitar peligros relacionados con la desnutrición y garantizar un crecimiento completo y sostenible en la infancia.
UNICEF 2021	Estado mundial de la infancia 2021	El desarrollo psicomotor en la infancia, particularmente en entornos donde la desnutrición crónica es persistente, debe tratarse desde una perspectiva

		<p>holística que conecte el cuerpo, la mente y el medio ambiente, con la comprensión de que las facetas motoras, cognitivas, sociales y emocionales tienen un impacto recíproco. Dentro de contexto del Estado mundial de la infancia, esta perspectiva cobra más importancia, ya que la necesidad de respuestas coordinadas ante las desigualdades que impactan el bienestar infantil. En este caso, los programas integrados que combinan apoyo comunitario, educación, nutrición y salud han demostrado ser métodos eficaces para optimizar la salud mundial de los niños, al proporcionarles estimulaciones organizadas que toman en cuenta sus necesidades, habilidades y potencialidades. Estas medidas, ya sean individuales o colectivas, promueven el desarrollo integral y ayudan a disminuir las brechas que ponen en riesgo el crecimiento y la calidad de vida en los primeros años.</p>
UNICEF (2024)	La desnutrición crónica infantil en Ecuador	<p>Para garantizar un desarrollo y crecimiento óptimos en la primera infancia, los programas de intervención contra la desnutrición crónica infantil en Ecuador son tácticas multisectoriales fundamentadas. Estas medidas enfocadas en una atención temprana y continua a lo largo de los</p>

		<p>primeros 1000 días de vida que es un tiempo crucial para el desarrollo físico y neurológico pretender dar solución a un problema que persiste en el país. EL vínculo entre los ámbitos de salud y apoyo a la comunidad posibilita tratar de forma global las razones estructurales de la desnutrición crónica, fortaleciendo así la prevención, el acompañamiento a las familias y el acceso equitativo a servicios fundamentales. Así, estas estimulaciones no solo ayudan a bajar la tasa de desnutrición, sino que fomentan una mejor calidad de vida y oportunidades de desarrollo para los niños en Ecuador.</p>
--	--	--

Análisis:

El objetivo pretende determinar, con respaldo científico, si los programas interdisciplinarios donde interviene la terapia ocupacional realmente generan mejoras significativas en la nutrición y en el desarrollo integral infantil, demostrando su valor dentro del trabajo en equipo en contextos de vulnerabilidad.

El primer artículo evidencia que la desnutrición crónica infantil no puede abordarse desde una sola disciplina, sino que requiere programas interdisciplinarios donde diferentes profesionales trabajen de manera coordinada. Este enfoque garantiza una intervención integral que no solo atiende el estado nutricional, sino también el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional del niño.

Por otro lado, el segundo artículo destaca que el papel activo de la terapia ocupacional, aporta estrategias de estimulación, fortalecimiento de habilidades funcionales y promoción de la autonomía, potenciando el impacto de los programas en el bienestar infantil. Esto demuestra que la mejora nutricional está directamente vinculada con oportunidades de estimulación y participación en el entorno.

Para finalizar, el tercer artículo desde una perspectiva holística redacta que el desarrollo psicomotor se entiende como la interacción constante entre cuerpo, mente y entorno. En contextos de desigualdad como lo señala el enfoque del Estado Mundial de la Infancia promovido por UNICEF se vuelve imprescindible implementar respuestas coordinadas que integren salud, nutrición, educación y apoyo comunitario.

La evidencia demuestra que la desnutrición crónica infantil exige un abordaje interdisciplinario e integral, donde la nutrición se articule con el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional. La terapia ocupacional fortalece estos programas al promover estimulación, habilidades funcionales y autonomía, evidenciando que la recuperación nutricional depende también de oportunidades de participación y aprendizaje. Desde una visión holística, el desarrollo infantil surge de la interacción entre cuerpo, mente y entorno, lo que como plantea UNICEF en el enfoque del Estado Mundial de la Infancia demanda respuestas coordinadas que integren salud, educación, nutrición y apoyo comunitario.

Discusión

Síntesis de resultados y aspectos más relevantes

La desnutrición crónica es un problema de salud pública que se caracteriza por un déficit persistente de nutrientes esenciales, lo cual afecta el crecimiento y desarrollo integral del niño. Esta condición no solo repercute en el estado físico, sino también en el desarrollo psicomotor, ya que la falta de nutrientes adecuados durante los primeros años de vida puede generar retrasos en la adquisición de habilidades motoras finas y gruesas, así como en el desarrollo cognitivo y socioemocional. (Tandazo, 2024)

En cambio, Bermeo y Berrios, (2024) mencionan que la desnutrición crónica puede originarse por múltiples factores, entre los que se encuentran las condiciones socioeconómicas, el acceso limitado a alimentos nutritivos, prácticas alimentarias inadecuadas y enfermedades recurrentes. Además, existe evidencia de que la desnutrición durante la etapa infantil temprana puede producir alteraciones en la estructura cerebral y en la mielinización de las fibras nerviosas, afectando de manera directa el desarrollo psicomotor y la coordinación general del niño.

Además, es importante señalar que la desnutrición crónica está vinculada con un retraso considerable en el desarrollo de habilidades motoras básicas, como por ejemplo; sostener la cabeza, sentarse, gatear, caminar y manipular objetos, además de funciones cognitivas como la atención, la memoria y la solución de problemas. Este aplazamiento no solamente restringe la independencia del niño, sino que puede tener un impacto en su desempeño académico y sus relaciones sociales, lo que podría afectar su incorporación en la comunidad y el ambiente familiar. (Ayuno y Miralles, 2019)

En cuanto a, O'Brien y Kuhaneck, (2015), el papel de los profesionales de terapia ocupacional en estos casos es fundamental, ya que mediante la intervención basada en actividades se busca estimular y promover el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales de los niños con desnutrición crónica. Para ello, el terapeuta ocupacional debe conocer las capacidades actuales del niño, sus intereses, motivaciones y metas, así como los factores que limitan su desarrollo, con el objetivo de optimizar su autonomía y funcionalidad.

Por lo antes expuesto, es de total importancia el rol que cumple los profesionales de terapia ocupacional ya que no solo se centra en el niño, sino también en su entorno más próximo, capacitando a la familia y cuidadores sobre la importancia de la nutrición, la estimulación temprana y la creación de un ambiente que favorezca el desarrollo integral del niño. La intervención multidisciplinaria incluye actividades lúdicas, ejercicios de coordinación motora,

manipulación de objetos, y actividades que estimulen la memoria y la atención, contribuyendo así a disminuir las secuelas que produce la desnutrición crónica.

Además, entre las técnicas terapéuticas empleadas, se ha comprobado que algunas intervenciones son eficaces para potenciar la motricidad fina y gruesa, fomentar la cognición y favorecer la autoestima y la motivación en los pequeños. Participar en actividades recreativas posibilita que el niño interactúe con su entorno, desarrolle destrezas manuales y fortalecer costumbres saludables, participando de forma integral a su desarrollo psicomotor. (Calderón y Gamez, 2024)

A su vez, la evidencia científica señala que programas de atención basados en actividades estructuradas y recreativas, como la terapia ocupacional, favorecen mejorar significativas en la motricidad, la memoria y la interacción social en niños afectados por desnutrición crónica. Esto confirma que un abordaje integral, que considere tanto el estado nutricional como la estimulación psicomotora, es clave para promover el desarrollo pleno y la autonomía del niño. (Sanchez et al., 2016)

La presente investigación buscó analizar la eficacia del rol que desempeña el terapeuta ocupacional en niños con desnutrición crónica, demostrando que la terapia ocupacional constituye un recurso fundamental para favorecer no solo la funcionalidad física y motora, sino también el desarrollo cognitivo y socioemocional. Los resultados permiten determinar el impacto de la desnutrición crónica en las diversas áreas del desarrollo infantil, así como explorar el rol del terapeuta ocupacional como agente promotor de salud en contextos vulnerables, donde su intervención resulta crucial para potenciar la participación, la autonomía y el bienestar. Además, el análisis de la literatura posibilitó la evaluación de la eficacia de programas interdisciplinarios, mostrando que la intervención de la terapia ocupacional favorece de forma significativa a la mejora del estado nutricional y al desarrollo integral infantil.

Sin embargo, esta revisión tiene limitaciones que provienen de los criterios de idioma, la elección de un número limitado de bases de datos y el potencial descarte de estudios, factores que podrían afectar en la extensión de los hallazgos, tales como datos relevantes que no están disponibles en su totalidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

La revisión de diferentes estudios concluye que, el desarrollo psicomotor es un proceso fundamental en la primera infancia, ya que integra tanto la maduración neurológica como la adquisición progresiva de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Sin embargo, la desnutrición crónica constituye uno de los factores que más afecta este desarrollo, debido a que limita el aporte energético y nutricional necesario para el adecuado funcionamiento del sistema nervioso central y del organismo en general. La revisión llevada a cabo demostró que los niños con desnutrición crónica tienen un retraso notable en la coordinación, el desarrollo de hitos motores, el equilibrio y la motricidad fina, además de alteraciones en los procesos cognitivos y de aprendizaje, que impactan directamente su rendimiento ocupacional y su participación en las actividades de la vida cotidiana.

En esta investigación, se examinaron varios estudios científicos que concuerdan en que el déficit nutricional prolongado tiene un efecto negativo tanto en la salud como en el crecimiento y en la maduración neurológica, lo que produce efectos emocionales sociales y físicos. Asimismo, se logró determinar que una atención temprana, acompañada de una alimentación balanceada y programas de estimulación psicomotriz, puede ayudar a evitar limitaciones funcionales más graves y a recuperar ciertas habilidades.

Por lo tanto, se puede afirmar que la desnutrición crónica no solo es un problema biológico, sino también un fenómeno que repercute en el desarrollo integral del niño, comprometiendo su autonomía, su capacidad de exploración del entorno y su participación en las ocupaciones propias de su edad. En este sentido, el rol del profesional en terapia ocupacional resulta esencial, ya que, mediante estrategias terapéuticas centradas en la estimulación motriz, la educación nutricional y el acompañamiento familiar, se promueve un desarrollo psicomotor más armónico y una mejora en la calidad de vida del infante.

Recomendaciones

1. Fomentar el avance de estudios interdisciplinarios que posibiliten entender completamente los impactos de la desnutrición crónica en las fases iniciales del desarrollo infantil, teniendo en cuenta cómo interactuar entre sí los factores socioculturales, ambientales y biológicos que afectan adquisición de capacidades motoras, socioemocionales y cognitivas.

2. Fomentar tácticas de sensibilización y educación nutricional enfocadas en familias, cuidadores y comunidades para destacar la relevancia de una alimentación balanceada y apropiada como un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño, subrayando su efecto directo sobre el crecimiento físico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo.
3. Para optimizar la detección temprana de riesgos, la intervención a tiempo y aplicación de prácticas fundamentadas en evidencia que promuevan el bienestar e inclusión del niño en su entorno educativo y social, se debe fortalecer la formación continua de los profesionales sanitarios y educativos, incluyendo contenidos actualizados sobre nutrición y desarrollo psicomotor infantil
4. Poner en marcha programas de tamizaje y seguimiento temprano del estado nutricional y el desarrollo psicomotor durante la infancia temprana, para detectar a tiempo signos de retraso o riesgo, simplificando así el envío a servicios especializados y la implementación de intervenciones personalizadas e integrales.
5. Promover la coordinación entre las instituciones de educación, salud y desarrollo social para crear y poner en marcha políticas públicas y proyectos comunitarios enfocados en prevenir la desnutrición crónica e impulsar el desarrollo infantil integral, sobre todo en comunidades vulnerables.

Bibliografía

- Altamirano, R. R., y Yarasca, M. B. (04 de octubre de 2024). *Universidad Nacional del Callao*.
Repositorio UNAC:
<https://repositorio.unac.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d4f030e1-d03a-4ecc-a681-5df4a0eaa0d3/content>
- Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 4(1). <https://doi.org/2960-8473>
- Ayuno, D. M., y Miralles, P. M. (2019). *Terapia Ocupacional: teorías y técnicas*.
<https://books.google.com.ec/books?id=9YOdBfMIWukC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Bermeo, M. M., y Berrios, A. T. (2024). Factores determinantes en la desnutrición infantil, opinión desde enfermería según la teoría de Kathryn Barnard. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11819.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13339
- Calderón, M. P., y Gamez, A. P. (Mayo-Junio de 2024). Desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil a los 3 años en una unidad educativa de chone. *Dialnet*, 8(3), 8788.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Calderón, M. P., y Gamez, A. P. (2024). Desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil a los 3 años en una unidad educativa de chone. *Dialnet*, 8(3), 8787.
https://doi.org/https://doi.otg/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Chirivella, E. B., y Pérez, M. N. (2021). Atención temprana: un cambio hacia la intervención centrada en la familia. *Dialnet*, 1(1). <https://doi.org/2792-369X>
- Coloma, C. E., y Bayas, Z. R. (2024). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. *Dialnet*, 5(6), 735. <https://doi.org/10.56712>
- Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor. *Dialnet*, 3(4), 299. <https://doi.org/2745-2891>
- CRISFE, F. (2022). *Consejo Consultivo DCI*. Reporte de nutrición 2022: Desnutrición crónica infantil en el Ecuador : <https://consejoconsultivodci.com.ec/wp-content/uploads/2023/08/CRISFE-final-WEB.pdf>
- DCI, C. C. (octubre de 2024). *Consejo consultivo para la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil*. Informe del estado de la desnutrición crónica infantil en Ecuador: <https://consejoconsultivodci.com.ec/wp-content/uploads/2024/10/INFORME-DEL-ESTADO-DE-SITUACION-DE-LA-DCI.pdf>

- Dewey, K. G., y Begum, K. (septiembre de 2021). *National Institutes of Health*. PubMed Central: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6860846/>
- Figueroa, D. K., y Ruiz, M. E. (2023). Desnutrición crónica infantil y sus efectos en el crecimiento y desarrollo. *RECIAMUC*, 7(2). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.677-686](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.677-686)
- Gavilanes, V. d., Núñez, Y. L., Galarza, P. E., Coronel, B. G., y Tamayo, F. M. (2024). Polo del conocimiento. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 9(7). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7569>
- Henry, M., Oyungu, E., Yang, Z., Hines, A., Ombitsa, A., Vreeman, R., . . . Monahan, P. (2021). *National Institutes of Health*. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103837>
- Idrovo, P. (2024). Psicomotricidad. *Leyes de maduración*, 3(01), 6. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2024/03/31/archivocompendio_2024331105540.pdf
- INEC. (2023). *Ecuador en cifras*. Instituto nacional de estadística y censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/primera-encuesta-especializada-revela-que-el-20-1-de-los-ninos-en-ecuador-padecen-de-desnutricion-cronica-infantil/>
- INEC. (septiembre de 2023). *Ecuador en cifras*. Encuesta nacional sobre desnutrición infantil: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/Presentacion_de_Resultados_ENDI_R1.pdf
- Morán, E. B., y Herrera, M. V. (2021). Niñez temprana. En *Desarrollo Humano*. Carrera Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://doi.org/978-607-15-0933-8>
- Nutrition, S. U. (2022). *Ecuador establishes inter-institutional committee for the prevention and reduction of infant chronic malnutrition*. <https://scalingupnutrition.org/news/ecuador-establishes-inter-institutional-committee-prevention-and-reduction-infant-chronic>
- O'Brien, J. C., y Kuhaneck, H. M. (2015). Occupational therapy for children and adolescents. Case Smith's. https://books.google.com.ec/books?id=XNWxDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- OMS. (1 de marzo de 2024). *World Health Organization*. Malnutrición: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Peréz, M. A., y Granero, M. Á. (5 de febrero de 2016). *Asociación española de pediatría de atención primaria*. Desarrollo psicomotor y signos de alarma: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

- Ramos, F. L., y Méndez, M. F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Redalyc*, 21(77). <https://doi.org/1729-8091>
- Sanchez, D. S., Eugenio, J. E., y Muñante, M. S. (2016). *Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares*. Repositorio UPCH: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/379/Estado+nutricional+y+de+desarrollo+psicomotor+en+preescolares.pdf;jsessionid=33F4A420FBF9AE42BD8FD280104F6281?sequence=1>
- Segura, J. L., Usón, P. A., Curco, X. A., Valls, J. V., Madinaveitia, O., y Mittelbrunn, J. P. (2022). Atención temprana. *Asociación Española de Pediatría*, 65. <https://doi.org/2171-8172>
- Tandazo, P. A. (2024). *Desnutrición crónica infantil y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en centros de educación inicial San Nicolas Cantón Paltas 2024. (Tesis de maestría)*. Repositorio Digital Universidad de las Américas: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16827>
- UNICEF. (2020). *Levels and trends in child malnutrition*. <https://data.unicef.org/resources/jme-report-2020/>
- UNICEF. (2021). *UNICEF. Estado Mundial de la Infancia*: <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- UNICEF. (2023). *UNICEF. Desnutrición*: <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrición>
- UNICEF. (31 de mayo de 2023). *UNICEF Data - Child Statistics*. Joint child malnutrition estimates: <https://data.unicef.org/resources/jme/>
- UNICEF. (2024). *La desnutrición crónica infantil en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/media/9691/file>
- UNICEF. (2024). *World Health Organization (WHO)*. Joint child malnutrition estimates: <http://who.int/data/gho/data/themes/topics/joint-child-malnutrition-estimates-unicef-who-wb?utm-source>
- Victoria, C., Christian, P., VIDALETTI, L., Domínguez, G., Menon, P., y Black, R. (7 de marzo de 2021). *National Library of Health*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)00394-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)00394-9)

Anexos

Matriz de Registro de Artículos

N.º	BASE DE DATOS/REVISTAS	TÍTULO DEL ARTICULO INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS/APORTES/IMPACTOS
1	Lúa Ediciones	Desarrollo psicomotor y signos de alarma	Pérez & Granero (2016)	Madrid	El desarrollo psicomotor constituye un proceso dinámico y permanente que comprende desde la concepción hasta la madurez, en el cual el niño adquiere y perfecciona progresivamente habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y sociales. Aunque, sigue una secuencia evolutiva común, su ritmo varía según las características individuales y los factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en su crecimiento. Este proceso resulta fundamental para la formación integral del niño, ya que favorece su autonomía, interacción con el entorno y adaptación efectiva a las demandas de su contexto.
2	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Factores determinantes en la desnutrición crónica infantil	Bermeo & Berrios (2024)	Ecuador	La desnutrición crónica es una condición patológica de origen multifactorial que refleja una deficiencia prolongada en la ingesta o absorción de nutrientes esenciales, afectando de manera directa el crecimiento y desarrollo integral del niño. No solo muestra esta problemática un desequilibrio en la nutrición, sino también aspectos sociales, económicos y sanitarios que afectan en la calidad de vida de los

					niños. Por lo tanto, la comprensión y el tratamiento necesitan un enfoque holístico que mezclen tácticas de salud pública, nutricionales y educativas con el objetivo de evitar sus efectos a largo plazo.
3	Organización Mundial de la Salud	Malnutrición	OMS (2024)		La desnutrición infantil es una problemática de gran magnitud y desequilibrio a nivel mundial en la salud pública, lo cual se ve reflejado en su condición íntima con la mortalidad infantil, es decir, de niños menores de cinco años. Este fenómeno refleja no solo una deficiencia nutricional, sino también las profundas inequidades socioeconómicas que limitan el acceso a una alimentación adecuada y a servicios esenciales. Por ello, su abordaje exige la implementación de políticas integrales y sostenibles que prioricen la equidad, la seguridad alimentaria y la atención temprana, con el fin de garantizar el derecho a la vida y al desarrollo pleno de la niñez.
4	Quito: Universidad de las Américas, 2024	Desnutrición crónica infantil y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en centros de educación inicial San Nicolás Cantón Paltas 2024	Tandazo (2024)	Ecuador	La desnutrición crónica forma parte de una de las principales amenazas para el desarrollo integral infantil, ya que sus efectos trascienden el ámbito físico e impactan de manera significativa en el desarrollo neurológico, cognitivo, lingüístico y motor. La falta de nutrientes necesarios durante los primeros años de vida, una fase crucial para el desarrollo del

					cerebro que incluye la capacidad funcional e intelectual del niño, impactando su desempeño en la escuela y su bienestar a futuro. Por esta razón, es esencial prevenir y atender de manera temprana la desnutrición crónica para asegurar un desarrollo pleno y justo en la niñez.
5	UNICEF	Joint child malnutrition estimates (JME)	UNICEF (2024)		La desnutrición crónica es un problema de salud pública muy grande que evidencia inequidades económicas y sociales, carencias alimenticias y limitaciones en la posibilidad de acceder a servicios esenciales de salud y educación. La alta prevalencia demuestra la urgencia de reforzar las políticas de intervención temprana, enfocada en los primeros 1000 días de vida, una etapa indispensable para el desarrollo cognitivo y físico. Es necesario tratar este fenómeno integral para asegurar que las generaciones posteriores crezcan de manera saludable y con todo su potencial.
6	Política Pública y Social	Informe del Estado de la Desnutrición Crónica Infantil en Ecuador 2021-2024	Consultivo (2024)	Ecuador	La distribución de la desnutrición crónica en niños es muy desigual a nivel global, según se observa en el análisis regional en Asia y África. A pesar de que Latinoamérica y el Caribe tienen un porcentaje más bajo con una prevalencia del 11% que impacta a unos 5.7 millones de niños menores de cinco años, esta cifra muestra la continuidad de las desigualdades socioeconómicas y de

					acceso a una nutrición apropiada en la zona. Estos hallazgos subrayan la urgencia de llevar a cabo estrategias específicas que atiendan las vulnerabilidades particulares de cada situación para disminuir de manera significativa la desnutrición en los niños.
7	INEC	Primera Encuesta Especializada revela que el 20.1% de los niños en Ecuador padecen de DCI	INEC (2023)	Ecuador	Según los hallazgos de la ENDI 2022-2023, la desnutrición crónica infantil sigue contribuyendo un indispensable problema de salud pública en Ecuador, con una mayor prevalencia en las áreas indígenas y rurales. Las altas tasas observadas en provincias como Bolívar, Chimborazo y Santa Elena son un reflejo de las desigualdades económicas, sociales y de acceso a servicios necesarios de robustecer las políticas y los programas integrales dirigidos a prevenir y disminuir la desnutrición en los primeros años de existencia.
8	UNICEF	Desnutrición	UNICEF (2023)		En Ecuador, la desnutrición crónica es un problema que implica no solamente un gran reto social y sanitario, sino también una dificultad económica. Su gran importancia y el impacto observado del 4.3% del PIB ponen de manifiesto las repercusiones estructurales de la malnutrición, lo cual exige medidas integrales que abordan sus causas desde la primera infancia, asegurando equidad,

					crecimiento humano y sustentabilidad financiera para el país.
9	Teorías y técnicas	Terapia Ocupacional: teorías y técnicas	Ayuno & Miralles (2019)	España	El desarrollo psicomotor es fundamental para la educación integral del niño, en el que la terapia ocupacional desempeña un papel esencial al estimular las capacidades motoras, cognitivas y socioafectivas. Se promueve la maduración del sistema nervioso y la independencia, fomentando un desempeño equilibrado en términos ocupacionales y un desarrollo integral que se ajuste a las exigencias del medio.
10	Case-Smith's	Occupational Therapy for Children and Adolescents	O'Brien & Kuhaneck (2015)	Estados Unidos	El terapeuta ocupacional desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños, al participar de forma integral en la valoración y el fomento de las habilidades del niño. Su trabajo enfocado en fomentar la autonomía, la adaptación al medio ambiente y a la obtención de hitos motores se les atribuye una contribución necesaria al desarrollo funcional y al bienestar del infante.
11	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 años en una Unidad Educativa de Chone	Calderón & Gámez (2024)	Ecuador	El desarrollo psicomotor es un proceso dinámico y fundamental que engloba el crecimiento físico, cognitivo y socioemocional del niño. Su correcto desarrollo integral y la formación de la personalidad dependen de la evolución, así que es crucial que las familias dispongan de instrumentos que les permitan su estimulación y seguimiento a tiempo.

12	UNICEF	Joint child malnutrition estimates	UNICEF (2023)		La desnutrición crónica es un reto de salud pública a nivel mundial que pone en riesgo el desarrollo del niño, dañando su bienestar emocional, funcionamiento cognitivo y desarrollo físico. Sus consecuencias se mantienen durante toda la vida, limitando las posibilidades de aprender ser productivo en la vida adulta.
13	Repositorio Institucional; Universidad Peruana Cayetano Heredia	Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares	Dajan Allende, Janet Chumpitaz & Milagros Solís (2016)	Perú	Asegurar una buena salud, nutrición y fomentar un desarrollo físico y psicológico adecuado, es fundamental en la estimulación durante los primeros años de vida. Esto tiene un impacto positivo en la salud futura y el rendimiento académico, además, el mantener un involucramiento activo de las personas en la sociedad.
14	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil	Calderón & Gámez (2024)	Ecuador	La educación inicial cumple un papel fundamental en la formación de la personalidad y el desarrollo del niño, aprovechando la alta plasticidad cerebral de los primeros años para potenciar el aprendizaje, la exploración y la interacción con el entorno a través de experiencias significativas y estimulantes.
15	INEC	Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil (ENDI)	INEC (2022)	Ecuador	En Ecuador, la desnutrición crónica en niños muestra un problema estructural caracterizado por desigualdades a nivel social, económico y territorial que tienen un impacto enormemente en las comunidades indígenas y rurales. El hecho de que sea muy prevalente pone de manifiesto la necesidad de reforzar las

					políticas públicas enfocadas en mejorar la salud, la nutrición y las condiciones de vida del niño.
16	CRISFE	Desnutrición crónica infantil en Ecuador: situación y respuesta	CRISFE (2022)	Ecuador	Las brechas estructurales en Ecuador, vinculadas a la escasa disponibilidad de servicios esenciales, la pobreza y la baja escolaridad materna, perpetúan la desnutrición infantil y sus efectos en el desarrollo. La ausencia de un enfoque integral e intersectorial limita los avances en la reducción de este problema y en la garantía del bienestar infantil.
17	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	La relación de la psicomotricidad en el aprendizaje de lecto escritura en niños de 6 años de segundo de educación general básica	Coloma & Bayas (2024)	Ecuador	La estimulación psicomotriz es un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño, al fortalecer el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y la percepción del entorno, favoreciendo aprendizajes futuros y previniendo posibles alteraciones en su crecimiento y desarrollo armónico.
18	Miembro de la Carrera Nacional de la Industria Editorial Mexicana	Desarrollo Humano. McGraw-Hill Education	Papalia et al., (2021)	México	El desarrollo infantil es un proceso que abarca dominios motores, del lenguaje y socio-afectivos, los cuales se interrelacionan para permitir al niño interactuar con su entorno, comunicarse efectivamente y establecer vínculos afectivos, constituyendo la base para su crecimiento y aprendizaje futuro.
19	Psicomotricidad	El desarrollo psicomotor en Educación Infantil	Idrovo Paola (2024)	Ecuador	Las leyes del desarrollo, cefalocaudal y proximodistal, evidencian la secuencia ordenada de la maduración neuromotora, indicando que el control corporal se

					adquiere progresivamente de la cabeza al tronco y de este hacia las extremidades, lo que permite comprender y guiar la adquisición de habilidades motoras en la infancia.
20	Research in Developmental Disabilities	Adaptación cultural de la tercera edición de las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil para su uso en niños kenianos de 18 a 36 meses: un estudio psicométrico	McHenry et al., (2022)		La escala de Bayley de desarrollo infantil constituye una herramienta confiable y válida para evaluar integralmente el desarrollo de niños de 0 a 42 meses, permitiendo identificar posibles retrasos y orientar intervenciones tempranas que favorezcan su crecimiento cognitivo, motor, socioemocional y adaptativo.
21	Asociación Española de Pediatra	Atención temprana	Segura et al., (2022)	España	El desarrollo de los niños es un proceso dinámico y gradual que incluye la adquisición de destrezas motoras, cognitivas, comunicativas y sociales, lo que facilita al niño lograr una independencia más alta y adaptarse mejor a su entorno según como va madurando y adquiriendo experiencia.
22	Revista de recursos para la educación inclusiva	Atención temprana: un cambio hacia la intervención centrada en la familia	Chirivella & Pérez (2021)	España	La atención precoz exige un cambio de paradigma hacia un sistema centrado en la familia, que tome parte de manera activa en el proceso de intervención, mejorando la calidad y la continuidad de eficiencia en el crecimiento del niño.
23	Centro Universitario de Guantánamo	La estimulación temprana para el desarrollo infantil	Ramos & Méndez (2020)	Cuba	La estimulación infantil debe abordarse de manera integral, ya que las diferentes áreas del desarrollo se interrelacionan para favorecer la información de habilidades cognitivas y el desarrollo global del niño.

24	Miembro de la Carrera Nacional de la Industria Editorial Mexicana	Desarrollo Humano. McGraw-Hill Education	Papalia et al., (2021)	México	Las teorías del desarrollo infantil permiten comprender los procesos de crecimiento y cambio en los niños, aportando fundamentos para interpretar sus diferencias individuales y orientar intervenciones adecuadas en cada etapa evolutiva.
25	Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual	La interacción social en los niños de Educación Inicial	Ante (2024)	Ecuador	Según la teoría de Vygotsky la interacción social y la mediación del adulto son componentes fundamentales para que los niños desarrollen habilidades porque son cruciales para el aprendizaje y su asimilación.
26	UNICEF	Estado mundial de la infancia 2021	UNICEF (2021)		El desarrollo integral de los niños en la primera infancia es fundamental para su bienestar y aprendizaje en el futuro, puesto durante esta fase se sientan las bases neurológicas y socioemocionales que respaldan el desarrollo y la adaptación del infante.
27	UNICEF	Levels and trends in child malnutrition	UNICEF (2020)		El stunting, el wasting y el bajo peso son indicadores clave de desnutrición infantil que reflejan distintos grados y tipos de afectación nutricional, permitiendo evaluar tanto los déficits crónicos como los agudos en el crecimiento y desarrollo del niño.
28	National Library of Medicine	Lon-term consequences of stunting in early life	Dewey & Begum (2021)		El stunting resulta de una interacción prolongada de factores nutricionales, infecciosos y ambientales que alteran los mecanismos hormonales de crecimiento,

					afectando la formación ósea y el desarrollo integral del niño.
29	The Lancet	Revisiting maternal and child undernutrition and overweight in low-income and middle-income countries: Variable progress towards an unfinished agenda	Victora et al., (2021)		La etiología del stunting es multifactorial porque durante los primeros 1000 días se interrelacionan de manera negativa elementos biológicos, socioambientales y nutricionales, perjudicando los procesos hormonales y celulares que son necesarios para el desarrollo infantil.
30	Revista RECIAMUC	Desnutrición crónica infantil y sus efectos en el crecimiento y desarrollo	Figuroa & Ruiz (2023)	Ecuador	Una alimentación adecuada es fundamental para el desarrollo integral de la niñez, ya que garantiza su salud física y mental, previene la malnutrición y contribuye al bienestar general. Su promoción no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también favorece el desarrollo social y económico de las naciones.
31	Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados	Impacto de la desnutrición infantil sobre el desarrollo psicomotor	Gavilanes-Fray et al., (2024)	Ecuador	La desnutrición infantil constituye un desafío prevalente en los países en desarrollo, y su detección y tratamiento tempranos son determinantes para acelerar la recuperación y minimizar las secuelas en el crecimiento y desarrollo del niño.
32	Nutrition	Ecuador establishes inter-institutional committee for the prevention and reduction of infant chronic malnutrition	Nutrition (2022)		El Plan Estratégico para la disminución y prevención de la desnutrición crónica en niños articula múltiples áreas de intervención con el objetivo de disminuir la prevalencia de desnutrición en un 6% hacia 2025, destacando la importancia de

					un enfoque integral y coordinado para proteger el desarrollo infantil.
33	UNICEF	La desnutrición crónica infantil en Ecuador	UNICEF (2024)		Los programas de intervención contra la desnutrición crónica son estrategias multisectoriales clave para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos, actuando de manera temprana y sostenida durante los primeros 1000 días de vida, periodo crítico para el desarrollo físico y cognitivo del niño.
34	Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados	Impacto de la desnutrición infantil en el desarrollo psicomotor	Gavilanes-Fray et al., (2024)	Ecuador	El control del estado nutricional en el infante es esencial para garantizar un adecuado crecimiento y desarrollo físico, mental y psicomotor, permitiendo detectar y corregir oportunidades déficits que puedan afectar su salud integral.
35	Nutrition	Ecuador establishes inter-institutional committee for the prevention and reduction of infant chronic malnutrition	Nutrition (2022)		El programa de transferencias condicionadas busca mejorar la salud y el desarrollo de la primera infancia, incentivando a las familias a cumplir con controles de salud, vacunación y seguimiento del crecimiento infantil, fortaleciendo así la atención integral durante los primeros años de vida.
36	Desarrollo del niño y estimulación de la primera infancia	Estado nutricional y desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 5 años	Royel Altamirano & Mónica Yarasca (2024)	Perú	El desarrollo en la etapa preescolar es crucial, ya que durante este periodo los niños adquieren habilidades cognitivas, sociales y motoras, mientras la maduración continua activamente, siendo el efecto, la estimulación y nutrición elementos esenciales para su crecimiento integral.

37	GADE: Revista Científica	Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral	Coronado (2023)	Colombia	Los primeros meses de vida, son caracterizados por movimientos descontrolados, hasta las habilidades más sofisticadas que se desarrollan en la infancia y adolescencia pasan por varias fases de desarrollo. El desarrollo motor es un proceso complicado y con muchas facetas que requiere el aprendizaje y la mejora de las capacidades motrices durante toda la vida.
----	--------------------------	--	-----------------	----------	--

Certificado de Antiplagio



TESIS NUEVA CORREGIDA-1

11%
Textos sospechosos



- < 1% **Similitudes**
0 % similitudes entre comillas
< 1 % entre las fuentes mencionadas
- 3% **Idiomas no reconocidos (ignorado)**
- 10% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: TESIS NUEVA CORREGIDA-1.docx
ID del documento: dab29a07add4178a0c7aab69c8bbd40a07fd67be
Tamaño del documento original: 155,15 kB

Depositante: ERICK CANTOS SANTANA
Fecha de depósito: 26/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 26/1/2026

Número de palabras: 12.756
Número de caracteres: 88.136

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.consejoconsultivodci.com.ec 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)
2	Documento de otro usuario #f30db8 Viene de de otro grupo 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (91 palabras)
3	Documento de otro usuario #5902a Viene de de otro grupo 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)
4	repositorio.uleam.edu.ec La desnutrición infantil y su impacto en el desarrollo ... https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/7753 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
5	www.redni.org Información Técnica - REDNI https://www.redni.org/informacion-tecnica/ 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #6e9f7 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
2	dx.doi.org Déficits nutricionales asociados a desnutrición crónica en niños escol... http://dx.doi.org/10.62305/biosana.v4i1.109	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	repositorio.puce.edu.ec Factores que influyen en la desnutrición crónica infanti... https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/44958	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
4	hdl.handle.net Justicia sin jueces: la conciliación extrajudicial en derecho como j... https://hdl.handle.net/20.500.12494/49370	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	consejoconsultivodci.com.ec https://consejoconsultivodci.com.ec/wp-content/uploads/2023/08/CRISFE-final-WEB.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://doi.org/2960-8473>
- <https://books.google.com.ec/books?id=9Y0dBfMWuKc&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13339
- https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- <https://doi.org/2792-369X>