



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**

**INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN DE**

**GRADO DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**ESTRATEGIAS DE LA DIETA SENSORIAL Y EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN**  
**LA EDUCACION**

**Autora:**

Bustamante Palacios Mayerly Mishell


**Tutor:**

Lcda. Gabriela Calle

**Manta- Manabí- Ecuador**

2025 (1)

## CERTIFICADO DEL TUTOR

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> CERTIFICADO DE TUTOR(A).	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1 Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante, Bustamante Palacios Mayerly Mishell, legalmente matriculado/a en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2025 (1), malla 2022, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Estrategias de la dieta sensorial y el desempeño ocupacional en la educación"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 25 de agosto de 2025

Lo certifico,



Lcda. Anny Gabriela Calle Poveda  
**Docente Tutora**  
**Área: Ciencias de la Salud**

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO URKUND



## Estrategias de la dieta sensorial y el desempeño ocupacional en la educación



Nombre del documento: Estrategias de la dieta sensorial y el desempeño ocupacional en la educación .docx  
 ID del documento: c3db832fd1ad153dda580490fc6223b10094002  
 Tamaño del documento original: 219,24 kB

Depositante: ANNY CALLE POVEDA  
 Fecha de depósito: 1/8/2025  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 1/8/2025

Número de palabras: 8882  
 Número de caracteres: 61.106

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>Lisette María Macías Troya.docx</b>   Lisette María Macías Troya Viene de mi biblioteca 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (53 palabras)
2	<b>doi.org</b>   <b>Desorden de integración Sensorial y Rendimiento escolar en educación...</b> https://doi.org/10.45377/tema.v1i2i4394 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (78 palabras)
3	<b>Documento de otro usuario</b> Viene de otro grupo 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b>   <b>Integración Sensorial y Terapia Ocupacional</b> http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25300/27142 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)
5	<b>revista.terapia-ocupacional.org.ar</b> https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/revista_2022/articulo/view/100	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>www.revistatog.es</b> https://www.revistatog.es/wp/index.php/revistatog/view/51885-517/2020002100010	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
2	<b>repositorio.ecr.edu.co</b> https://repositorio.ecr.edu.co/bitstream/handle/123456789/12338	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	<b>revistaterapiaocupacional.uchile.cl</b> https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/revista/issue/view/1549	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	<b>pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</b>   <b>Effectiveness of sensory integration therapy in childr...</b> https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28524513/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- 1 <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- 2 <https://repositorio.uce.edu.ec/handle/123456789/12338>
- 3 <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37072>
- 4 <https://doi.org/10.33015/dominican.edu/2025.07.01>
- 5 <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10542>

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

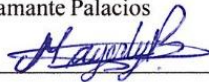
III

### DECLARATORIA DE AUTORÍA

El presente trabajo: "ESTRATEGIAS DE LA DIETA SENSORIAL Y EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN LA EDUCACION", fue elaborado por la estudiante Mayerly Mishell Bustamante Palacios, con C.I 2350064651 de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Terapia Ocupacional, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Terapia Ocupacional, en el cual declaramos que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, siendo de nuestra propiedad intelectual, por lo que se expresa que el presente trabajo es original y único en su contenido.

Manta, 2026:

Mayerly Mishell  
Bustamante Palacios



---

CI. 2350064651

**Autor(a)**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mi padre, Franklin Javier Bustamante Serna, quien siempre confió en mí incluso en los momentos en los que yo dudé. Gracias por enseñarme el valor de la constancia, del esfuerzo diario y de la independencia, por ser mi apoyo incondicional y por impulsarme a no rendirme jamás. Este logro es reflejo de tu ejemplo y de tu amor.

A mi madre, Johana Elizabeth Palacios Barreiro, quien me enseñó a nunca abandonar mis sueños, a ser perseverante y a caminar con sensibilidad y humanidad. Gracias por tu amor infinito, por tus palabras de aliento y por recordarme siempre que soy capaz, incluso en los momentos más difíciles.

A mis hermanos, por ser mi inspiración y mi motor para seguir adelante, con la esperanza de ser un ejemplo para ustedes y demostrarles que con esfuerzo y dedicación los sueños pueden cumplirse, aun cuando el camino se vuelve difícil.

A mi familia, por su amor, comprensión y acompañamiento constante durante todo este proceso.

Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la paciencia y la esperanza necesarias para no rendirme, incluso en los momentos en los que las dificultades personales y económicas me obligaron a detener mi formación académica por un tiempo.

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional y por los conocimientos que contribuyeron a mi crecimiento académico y personal.

A mi tutora, Lcda. Gabriela Calle, por su orientación, paciencia y acompañamiento constante durante el desarrollo de esta investigación, así como por sus valiosos aportes académicos que hicieron posible la culminación del presente trabajo.

A mis docentes de la carrera de Terapia Ocupacional, por su enseñanza, compromiso y dedicación durante todo este proceso formativo.

A mi padre, Franklin Javier Bustamante Serna, por su confianza incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo, la constancia y la independencia, y por apoyarme incluso en los momentos más difíciles de este proceso.

A mi madre, Johana Elizabeth Palacios Barreiro, por su amor infinito, por no permitirme abandonar mis sueños y por recordarme siempre que con perseverancia y fe todo es posible.

A mis hermanos, por ser mi motivación diaria y por inspirarme a ser un ejemplo para ustedes, demostrando que las metas se alcanzan con sacrificio y dedicación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, formaron parte de este proceso, brindándome su apoyo emocional y motivación para culminar esta etapa de mi vida.

## RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de identificar estrategias efectivas y claves de la dieta sensorial que sean aplicadas en el ámbito educativo para mejorar el desempeño ocupacional, esto a través de la revisión bibliografías empleando el modelo sistemático enfocado en la descripción cualitativa a través del método prisma, para analizar 21 artículos que cumplieron con los estándares requeridos dentro de los cuales se analizaron estrategias sensoriales que han sido aplicadas en escuelas para mejorar la autorregulación y atención de los niños, enfocados mejorar el aprendizaje y autonomía, a la par también se estudió las normativas y políticas vigentes para fortalecer la educación inclusiva desde una mirada de la terapia ocupacional en los niños neurodivergentes.

**Palabras claves:** Terapia Ocupacional, Dieta sensorial, Educación, Desempeño Ocupacional.

## ABSTRACT

The present research aims to identify effective and key strategies of the sensory diet that are applied within the educational setting to improve occupational performance. This was carried out through a bibliographic review using a systematic model focused on qualitative description, applying the PRISMA method to analyse 21 articles that met the required standards. These articles examined sensory strategies implemented in schools to enhance children's self-regulation and attention, with a focus on improving learning and autonomy. Additionally, current regulations and policies were studied to strengthen inclusive education from the perspective of occupational therapy for neurodivergent children.

**Keywords:** Occupational Therapy, Sensory Diet, Education, Occupational Performance.

## INDICE

.....	I
CAPITULO I .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
Objetivo general.....	4
Los objetivos específicos .....	4
CAPITULO II.....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
Dieta sensorial.....	5
Definición .....	5
Bases neurofisiológicas de la dieta sensorial .....	6
Estructura de la dieta sensorial .....	7
Terapia ocupacional e integración sensorial .....	8
La Terapia ocupacional en la integración sensorial .....	8
Rol del terapeuta ocupacional en la implementación de la dieta sensorial .....	9
Aplicación de estrategias sensoriales en el entorno educativo .....	10
Estrategias sensoriales de la terapia ocupacional aplicadas en el contexto educativo .	10
Estrategias sensoriales en el desempeño ocupacional y su impacto en el ámbito académico .....	11
Desempeño ocupacional .....	12
Componentes del desempeño ocupacional .....	12
Patrones del desempeño ocupacional.....	12
Modelos enfocados en el desempeño ocupacional .....	13
Factores que influyen en el desempeño ocupacional del estudiante .....	14
Factores que influyen de forma positiva.....	14
Factores que influyen de forma negativa.....	15

Políticas y programas educativos ecuatorianos vinculados al desempeño ocupacional...	15
CAPÍTULO III.....	17
METODOLOGIA.....	17
Definición del Modelo de búsqueda sistemático .....	17
Criterios de investigación del estudio .....	17
Criterios de inclusión .....	17
Criterios de Exclusión.....	18
Evaluación de la validez de los estudios primarios.....	18
CAPÍTULO IV.....	20
DESCRIPCION DE RESULTADOS .....	20
CAPÍTULO V.....	27
DISCUSION .....	27
CAPÍTULO V.....	29
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
Anexos .....	36

## INDICE DE TABLA

Tabla 1 Impacto de estrategias sensoriales en el aula de clase .....	11
Tabla 2 Selección de artículos según base de dato.....	20
Tabla 3 Estudios para el cumplimiento del objetivo específico 1.....	22
Tabla 4 Estudios para el cumplimiento del objetivo específico 2.....	23
Tabla 5 Estudios para el cumplimiento del objetivo específico 3.....	25

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

El proceso de incorporar la dieta sensorial en el ámbito educativo representa un área importante dentro de la terapia ocupacional y rehabilitación, debido a que se requiere integrar de forma eficiente a los niños en el sistema educativo con las habilidades necesarias para desempeñar sus actividades y roles de forma autónoma.

Marín Ramírez (2023), menciona que la AOTA (Asociación Americana de Terapia Ocupacional) define la dieta sensorial como el conjunto de actividades sensoriales estructuradas, creadas para regular las respuestas que emite el sistema nervioso del individuo a estímulos externos o internos, en usuarios neurodivergentes o con trastornos de espectro autista (TDAH), Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), funciona como un elemento regulador que les permite desenvolverse en su entorno con mayor autonomía.

Según Kingalahua Leiva (2019) este método fue implementado y desarrollado por la terapeuta ocupacional Patricia Wilbarger en la década de los noventa, a consecuencia de un análisis ocupacional donde concluye que así como el hombre necesita una dieta balanceada para poder crecer sano y fuerte, los pacientes que presentaban un trastorno sensorial también requerían de una “dieta” que les proporcionará los estímulos necesarios para equilibrar el sistema nervioso durante su desarrollo.

Dentro de latino América y el Caribe de manera progresiva se ha incorporado la dieta sensorial como estrategia escolar para una buena inclusión, es así que países donde la figura del T.O ha adquirido mayor relevancia como Colombia, Argentina y Chile, se crearon

políticas que regular su participación en el diseño de los modelos y Curriculum educativos dentro de las guías escolares para mitigar la deserción a la par que mejora significativamente la calidad de la educación (Galarza, 2017).

Con respecto a Ecuador, desde la constitución de 2008 se han creado políticas y normativas que direccionan a un sistema educativo inclusivo y de libre acceso, dentro de este contexto, en los últimos 6 años se ha reconocido la importancia de implementar estrategias sensoriales, dando como resultado no solo que la figura del T.O sobresalga, sino que también gane terreno en el área educativa. Galarza Tumbaco ( 2017) implemento un programa de intervención sensorio-motriz para niños con síndrome de Down en el aula, por otro lado la Universidad Técnica de Ambato crea un programa basado en la dieta sensorial orientado a la memoria, atención sostenida.

Uno de los principales desafíos identificados en las investigaciones previas es dentro del contexto educativo, con la presencia de estímulos y límites sociales que impiden realizar un análisis a profundidad de las necesidades de los niños, complicando una intervención temprana que le permita a los infantes desarrollar las habilidades desde la terapia ocupacional con un enfoque en integración sensorial.

Así mismo se ha observado en otros 25 programas a nivel nacional orientados a la intervención sensorial, donde se han obtenido beneficios colectivos de esta estrategia a nivel emocional, en conductas disruptivas, mejora del rendimiento académico y habilidades sociales, pero que no han logrado establecerse de forma permanente dentro de la comunidad estudiantil por la falta de preparación del equipo docente y los estímulos sociales presentes (Galarza Tumbaco, 2017).

Estudiar la problemática que se reflejan en Ecuador y parte de Latinoamérica sobre los desafíos que enfrenta la estrategia de la Dieta Sensorial dentro del sistema educativo junto con el pobre análisis que se realiza en el niño con dificultades en su autorregulación y su rol en la etapa escolar, da paso a formar y establecer el puente que hace falta para mejorar la inclusión escolar desde la mirada de la terapia ocupacional.

Los objetivos del estudio se centran en responder las siguientes interrogantes que han surgido al identificar los factores causales de la pobre aplicación de la dieta sensorial en el contexto escolar, como son: ¿Qué lineamientos y recomendaciones en evidencia existen para implementar dentro del aula por parte de terapeutas ocupacionales, docentes y familias?; ¿Qué efectividad tienen las diferentes estrategias de dieta sensorial en la mejora del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes?; ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas en entornos educativos para favorecer la autorregulación y la atención en los estudiantes?.

La metodología seleccionada para el estudio es la revisión sistemática de la literatura actual en los principales repositorios académicos, revistas científica, empleando criterios de inclusión asociados a la temática para garantizar la calidad de información y su veracidad, con un enfoque cualitativo.

También profundiza en la importancia de la participación de la terapia ocupacional en el contexto escolar durante las primeras etapas del niño, para demostrar su correcto desempeño en este ámbito laboral y mejorar las intervenciones terapéuticas a la par que gane terreno en el apoyo del desarrollo e inclusión integral de los niños que presentan trastornos o alteraciones sensoriales.

El desarrollo de esta revisión sistemática se justifica en comprender la importancia de integrar métodos como la Dieta sensorial al sistema escolar para mejorar la participación e interacción del menor con sus semejantes, a la par que busca brindar información a la comunidad de docentes y padres de familia sobre la importancia de llevar un correcto desempeño ocupacional en el aula.

Razón por la cual provee información sobre las necesidades del niño en su etapa escolar, las características de la comunidad neurodivergente, de igual forma la mirada del docente, familia y terapeuta, ofreciendo resultados que están demostrados en los estudios que respalda esta investigación y contribuyen a la selección de estrategias que mejoren la calidad y autonomía del niño en su etapa escolar.

### **Objetivo general**

- Identificar estrategias efectivas de la dieta sensorial aplicados en el ámbito educativo que permitan un correcto desempeño ocupacional en las practica estudiantil

### **Los objetivos específicos**

- Reconocer las estrategias sensoriales utilizadas en entornos educativos para mejorar la autorregulación y la atención.
- Analizar la efectividad de la dieta sensorial en la autorregulación y el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes.
- Definir lineamientos y recomendaciones basadas en evidencia para implementar dietas sensoriales dentro del aula, dirigidos a terapeutas ocupacionales, docentes y familias.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **Dieta sensorial**

##### **Definición**

Jean Ayres desarrolla la teoría de la integración sensorial en la década de los 70 a raíz de una necesidad descubierta durante el estudio del proceso neurológico, dentro de esta sistematización neuronal resalta que la información proporcionada por el entorno influye de manera directa en el aprendizaje del individuo, dando como resultado que estos estímulos sean capaces de regular la situación emocional y el comportamiento de un paciente neurodivergente mientras lleva a cabo sus actividades de la vida diaria (Oh et al., 2024).

Por medio de la teoría de integración sensorial Tudela et al (2022) hace énfasis sobre la dieta sensorial, refiriéndose a esta como todas aquellas actividades que se estructuran de acuerdo a las necesidades sensoriales de los niños, dichas actividades se orientan para ser repetitivas con la finalidad de promover una mejor adaptabilidad en los patrones neurológicos, es así que al ser actividades que el usuario debe realizar de forma seguida se conseguirá fortalecer y regular dichos patrones que dificultan el correcto desempeño del individuo.

Cuando se busca facilitar el proceso de autorregulación en el niño por medio de actividades que sean llamativas, mejora la forma en que se percibe y discrimina la información sensorial, esto no se realiza con el fin de adaptar al niño a un ambiente regular, por el contrario, se busca que su sistema nervioso central emita respuestas neurofisiológicas placenteras para él, bajo su propia capacidad cognitiva (Fernández, 2020), llegando de esa

forma a establecer relación con el término “dieta sensorial”, ya que se trabaja con los estímulos e información que el niño es capaz de analizar y comprender, para generar una respuesta significativa que influya de manera efectiva en su rol dentro de un entorno no adaptado (Pizarro M. et al., 2022).

### **Bases neurofisiológicas de la dieta sensorial**

Las bases neurofisiológicas en el procesamiento sensorial son estructuras funcionales del sistema nervioso tales como el cerebro, los nervios dentro del cuerpo que procesan la información externa para generar respuesta a los estímulos creados a través de la interacción con el entorno, es así que para un infante neurotípico la respuesta automática generada es acorde a la actividad que debe resolver, sin embargo para un usuario neurodivergente esta respuesta se ve alterada por el incremento del umbral neurológico en el procesamiento de la información generando una respuesta diferente a la solicitada (Shimizu et al., 2014).

Es así que para esta población la modulación sensorial en conjunto con la plasticidad neuronal se ven alteradas dando como resultado que la información obtenida del exterior se intensifique o se inhiba en ciertos estímulos durante este proceso (Gutiérrez, 2020), otorgándole el cerebro la incapacidad de adaptarse y reorganizarse a estas experiencias o nuevo aprendizaje. Para Tudela et al (2017) este proceso también depende del nivel de umbral sensorial que posea el niño pues si es un umbral bajo Será muy fácil sobreestimar con la información que se presente llevando a una exaltación del sistema nervioso, por lo contrario si el niño presenta umbrales altos va a requerir de un gran estímulo que le permita reaccionar para captar la información.

## **Estructura de la dieta sensorial**

La dieta sensorial posee una estructura que esta direccionada a los siete sentidos que posee e ser humano, estos sistemas como lo son el vestibular, propioceptivo, el visual, táctil, auditivo, olfativo y oro-motor, que son los encargados de llevar un correcto proceso en el usuario durante la ejecución de sus actividades diarias, dando como resultado que el trabajo conjunto de todos los sistemas generen respuestas acordes al contexto y función solicitada (Álvarez et al., 2020).

Por ello las actividades que se incorporan dentro de la dieta sensorial se organizan en base a la función que van a cumplir con respecto a los siete sistemas, tomando como ejemplo actividades que requieren pujar o desplazar objetos direcciona a fortalecer el sistema propioceptivo ayudando a generar la sensación de estabilidad, de igual manera cuando el usuario se balancea y salta está contribuyendo a organizar el sistema nervioso a través del control postural, por otro lado las actividades táctiles fomentan una respuesta del sistema nervioso al contacto físico a través de los receptores táctiles que posee el cuerpo (Gutiérrez , 2020).

Este tipo de actividades se organiza en bloques que se distribuyen a lo largo del día, de la semana y de los meses, siendo semejante a la dieta alimenticia que se proporciona a los individuos, esta se lo determina a través de un correcto análisis del perfil sensorial resaltando las actividades que requieren mayor énfasis, dentro de los niños neurodivergentes, TEA o TDH los sistemas que requieren regulación sensorial en el 70% de los caso son el propioceptivo, el vestibular y el táctil por ello se direccionan actividades o juegos enfocados a estos sistemas que van a regular el sistema nervioso mejorar el sistema de alerta y

orientación espacial y aumentar o disminuir la sensibilidad y discriminación táctil (Fernández, 2020).

## **Terapia ocupacional e integración sensorial**

### **La Terapia ocupacional en la integración sensorial**

La terapia ocupacional dentro de la integración sensorial cumple el rol de identificar los patrones del procesamiento sensorial que ocurre en el menor durante la primera infancia y detectar las alteraciones que se encuentran en el sistema nervioso por medio de las respuestas que genera, para realizar un análisis explícito de las necesidades con su perfil sensorial e intervenir de manera temprana para mejorar la autonomía y participación del menor en su entorno sea este Familiar o escolar (Gutiérrez Faccini, 2020).

Jorquera & Romero (2016) en su estudio de caso “la terapia ocupacional utilizando el abordaje de integración sensorial” resalta la importancia de la terapia ocupacional para mejorar de forma significativa las habilidades en el menor la coordinación visomotora, la participación social solo con cinco meses de intervención bajo la teoría de James aire dando como resultado una influencia positiva en la adaptación del comportamiento y el desempeño ocupacional de los niños.

Otro punto de vista nos exponen Lamas & Reinoso (2020) en su artículo donde visibilizan la evolución de a la teoría y la práctica basada en la evidencia de la integración sensorial en Argentina, adaptándose a las necesidades de la comunidad, además convertir la terapia ocupacional en la profesión principal de dicha evolución de métodos y técnicas que permitiendo un correcto desempeño ocupacional de los niños y niñas.

## **Rol del terapeuta ocupacional en la implementación de la dieta sensorial**

Álvarez et al (2020) menciona que el trabajo del terapeuta ocupacional en del abordaje de intervención sensorial se encuentra enfocado en ejecutar del programa en los niños con dificultades de aprendizaje en los entornos donde interactúa, sea familiar, escolar o social, las cuatro principales funciones que trabaja son:

- **La evaluación especializada** donde el terapeuta realiza evaluaciones estandarizadas enfocadas en la integración sensorial, el perfil sensorial y la praxis para identificar las y los estímulos que se presentan en los estudiantes.
- **El diseño y ejecución del programa** el cual se basa en los resultados obtenidos de la evaluación y desarrollado por el terapeuta de manera estructurada adaptado, siendo modificable a las necesidades individuales de cada niño dentro del aula.
- **El monitoreo y seguimiento** llevado a cabo por el terapeuta ocupacional donde analiza de manera estadística la efectividad del programa, realiza ajustes necesarios y se continúa con el mismo hasta obtener los resultados esperados.
- **La colaboración interdisciplinaria** donde se involucre el terapeuta ocupacional en un trabajo conjunto con los profesionales del ámbito educativo, familiares psicólogo trabajador social para asegurar una intervención efectiva en los diferentes entornos donde el niño interactúa.

## **Aplicación de estrategias sensoriales en el entorno educativo**

### **Estrategias sensoriales de la terapia ocupacional aplicadas en el contexto educativo**

En los últimos 8 años se han realizado intervenciones aplicando estrategias de intervención sensorial en el ámbito educativo dado que esto influye significativamente en el desarrollo integral de los menores, impulsando su mejora en las áreas de percepción resolución de problema y adquisición de habilidades socioemocionales, a la par trabaja con la regulación de estímulos y la creatividad en la comunidad que estudiantil (Pizarro M. et al., 2022).

Dentro de las estrategias aplicadas a la comunidad estudiantil se destacan tres principales que han tenido un efecto positivo y se relacionan con la estructura de una dieta sensorial dentro del aula de clase en el nivel preescolar escolar ampliando el esquema educativo para los niños (Fernández, 2020):

1. Uno de los recursos implementados es la *pared sensorial montessoriana* tomada indirectamente del enfoque Montessori, cuya función es que el niño a través de su sentido de exploración estimule la parte táctil por medio de diferentes texturas encontradas, visual a través de colores llamativos y auditiva da por medio de objetos sonoros en un bloque ubicado en la pared del aula de clases.
2. El manejo de las *tecnologías sensoriales* dentro del aula de clase a través de las pantallas táctiles ha demostrado ser capaz de regular el umbral sensorial de los niños a través del manejo de turnos y la interacción sexual dentro del aula a la par que estimula la parte visual y auditiva de Los menores.

3. *Caja sensorial individual* que contenga objetos personales en base a las necesidades y estímulos que requiere el niño han logrado incrementar la autorregulación del niño dentro del aula, reducir la sobreestimulación en la parte grupal además de crear un umbral de calma cuando el menor lo requiere según su tolerancia o necesidad sensorial que surge en el momento.

### **Estrategias sensoriales en el desempeño ocupacional y su impacto en el ámbito académico**

Las estrategias que evidencia una mejor en el desempeño de los niños dentro del aula de clase se describen a continuación.

*Tabla 1 Impacto de estrategias sensoriales en el aula de clase*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Impacto</b>
Rutinas de entrada sensorial	Incorpora elementos que regulen el sistema nervioso como la caminata en césped, correr temprano, yoga.	Ouellet et al (2021) demuestra que estas actividades preparan al S.N para la jornada educativa dado que mejora el nivel de alerta
materiales sensoriales	Uso de objetos como pelotas antiestrés, banda elástica en silla o cojines con texturas	Este enfoque mejora la atención del menor y reduce la inquietud motora (Holloway et al., 2025)
Pausas sensoriales programadas	Incorporan en el aula actividades cada cambio de materia como saltos, estiramientos, balanceo.	Tarazona et al ( 2024) reconoce que estas actividades evitan la sobrecarga sensorial y favorecen el rendimiento cognitivo.
Integración sensorial a través del juego	Los circuitos motes, estructuras que fortalezcan el equilibrio, presencia de actividades multisensoriales.	Guerra Begoña (2015) sostiene que estos estilos de aprendizaje ayudan en el estudio significativo, y no el clásico de atender estando sentado en un escritorio.

## **Desempeño ocupacional**

Para la AOTA (asociación americana de terapia ocupacional) el desempeño ocupacional es aquella habilidad que necesita el individuo para llevar a cabo y completar actividades o roles dentro de la vida diaria, refiriéndose a que las personas realizan actividades con un significado y un fin dentro agrupados en diferentes áreas tales como las AVD, AVDI, Educación, Trabajo, Juego ocio (Fernández, 2020).

## **Componentes del desempeño ocupacional**

Los elementos que conforman los componentes desempeño ocupacional son aquellos que influyen en la capacidad que tiene el individuo para ejecutar las actividades dentro de su rol de manera efectiva significativa, en la actualización del framework 2020 de la AOTA se establecen 3 destrezas principales:

- **Destreza motora:** orientada a moverse, alcanzar, manipular objetos y estabilizar al usuario.
- **Destreza de procesamiento:** referido a la atención, elección, organización y resolución de problemas.
- **Destreza social:** conocida como interacción social, enfocado en la adquisición de habilidades para la convivencia con los semejantes.

## **Patrones del desempeño ocupacional**

Los patrones de desempeño son actividades que realiza a diario el individuo de manera estructurada, dentro de una sociedad considerando las normativas el contexto histórico y la ubicación geográfica, estos patrones según Whiting et al (2025) son cuatro:

- Hábitos: comportamientos que se realizan de manera automática a diario, resultado del propio desarrollo humano como comer, dormir, bañarse.
- Roles: conjunto de comportamientos que desempeña el individuo como el de hijo, padre, madre.
- Rutinas: una secuencia de las actividades que cumplen con objetivo, como la acción y ejecución de actividades en la mañana para ir a la escuela.
- Rituales: actividades con un fin simbólico propio de la religión y cultura del individuo.

### **Modelos enfocados en el desempeño ocupacional**

La terapia ocupacional posee un sinnúmero de modelos de los cuales 3 se centran en el desempeño ocupacional y su desarrollo, en un entorno basado en las necesidades y requerimientos del usuario, considerando el ámbito infantil estos modelos funcionan como una guía la cual expone las teorías y características que se deben considerar para desarrollar un abordaje terapéutico centrado en la ocupación (Shimizu et al., 2014).

El modelo de la ocupación humana (MOHO) diseñado por Gary Kielhofner posee cuatro componentes que se relacionan con el desempeño ocupacional La abolición, la habituación, la capacidad de desempeño y el entorno, en coexistencia los cuatro ejes trabajan para adaptar la ocupación y el desempeño funcional del individuo enfocándose en sus características sus hábitos y patrones de rutina (Pizarro M. et al., 2022).

El modelo canadiense de desempeño ocupacional (CMOP-E) expone un enfoque más holístico relacionando la persona con el entorno y su ocupación, en los componentes se encuentran tres ejes principales, que son la persona descrita como un ser afectivo cognitivo físico y espiritual, que convive en un entorno físico social y cultural desarrollando una

ocupación sea personal o productivo, además sus escalas se permite valorar el nivel de desempeño ocupacional y los objetivos que el paciente debe alcanzar para su autonomía (Whiting et al., 2025).

Por último, el modelo ecológico de desempeño ocupacional (PEO) direccionado especialmente adaptar entornos analizar las barreras contextuales sumando al diseño de intervenciones inclusivas ya presentan un enfoque de interacción entre persona en torno a su ocupación en un ambiente de armonía entre estos tres factores dentro del contexto escolar los tres factores se acoplan al contexto escolar.

### **Factores que influyen en el desempeño ocupacional del estudiante**

#### **Factores que influyen de forma positiva**

Para el contexto escolar se evidencia varios factores dentro del desempeño ocupacional que influyen en la adaptación y desarrollo de los niños neurodivergentes en el aula, sea para colaborar en su autorregulación como información disponible para fomentar el correcto desempeño del rol en el menor (Guerra Begoña, 2015).

Estos factores se clasifican en 3 grupos:

- Factores intrínsecos o personales: estos elementos promueven el correcto desarrollo de las habilidades cognitivas y adaptativas del niño, tomando como punto de guía la Volición o motivación del infante para sostener un autoestima focalizado a los intereses propio, a su vez que defina rutinas y hábitos de manera estructurada que consoliden su aprendizaje en el aula de clase.
- Factores emocionales y psicosociales: estos factores son exclusivamente del entorno donde convive el niño, dado que se demuestra dentro del cuerpo

docente habilidades y valores hacia la neurodivergencia, con formación en ella, el niño tendrá un entorno más colaborador y sólido en el cual participa.

- Entorno escolar adaptado: establecimientos educativos con una zona adaptada a la regulación emocional (estímulos visuales, texturas, objetos del agrado del niño) además de organizar cronogramas de estudios y trabajo de anticipación para cambio de actividades.

### **Factores que influyen de forma negativa**

Tudela Torras et al (2017) menciona que los factores que inciden de forma negativa en un correcto desempeño de los niños en el aula de clase destacan de igual forma 3 grupos principales.

- Factores personales entre los que destaca la baja tolerancia a la frustración y manejo de ira, trastornos de lenguaje o atención sostenida influyen en el aislamiento social del menor
- Barreras sociales como el bullying y un cuerpo docente con nula preparación en temas neurodivergentes asociada a la estigmatización y carencia de apoyo de los padres da como resultado el aislamiento social de menor.
- Entorno como barrera física donde presenta ruidos fuertes, luces con alta luminosidad y organizados de manera estructural con recursos poco accesibles.

### **Políticas y programas educativos ecuatorianos vinculados al desempeño ocupacional**

En Ecuador se han desarrollado alrededor de 30 programas con una visión inclusiva para estudiantes con discapacidad, dentro de ellos se han vinculado trabajos académicos de

nivel superior orientados a incorporar métodos de integración sensorial y dieta sensorial en el modelo académico para desarrollar una educación inclusiva, la cual está orientada a la población neurodivergente en etapa escolar temprana, como una medida de prevención en el retraso escolar que presentan los menores.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación intercultural en su Artículo 6 propone que el estudiante debe estar acompañado de manera presencial o no, siempre cuando presente dificultades al integrarse dentro de la educación Así mismo recibir instrumentos pedagógicos acorde a las necesidades que él requiere *Ministerio de Educación* ( 2021).

Otra de lo del marco legislativo y político para la tecnología en la educación incluye en el apartado del artículo 343 literal 8 la necesidad de incorporar las tecnologías de la información al proceso educativo, priorizando la inclusión hacia las personas que poseen alguna deficiencia y emplearlas en pro de su educación y e incorporación al sistema educativo.

Chiguan Chaza & Guanoluisa Moreta ( 2024) Sostiene que a pesar de que existen leyes y programas que se han incorporado en los últimos tres años orientados a la dieta sensorial y la integración sensorial esos son difíciles de mantener dentro del sistema educativo por el desconocimiento y el poco interés del cuerpo docente que se demuestra para mejorar y optimizar dichos elementos.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### **Definición del Modelo de búsqueda sistemático**

Ese trabajo se enfoca en identificar cómo la dieta sensorial y sus estrategias han influido de manera efectiva en el ámbito educativo, impulsando el desempeño ocupacional en óptimas condiciones en la práctica estudiantil, para ello se empleó el método de revisión bibliográfica con un enfoque descriptivo y cualitativo recopilando datos de papers y artículos científicos publicados previamente.

Motivo por el cual al analizar los objetivos propuestos se ejecutó la búsqueda sistemática en los principales buscadores académicos y científicos con palabras claves que permitieron optimizar la búsqueda de forma eficiente como lo son “dieta sensorial”, “terapia ocupacional”, “niños neurodivergentes”, “desempeño ocupacional” e “integración sensorial” educación contexto educativo.

Destacando como buscador primordial Google académico seguido de Dialnet, PudMed y Scielo lo que lo que permitió que la información se clasificará para el estudio de forma objetiva y puntual, a través de esta técnica de búsqueda se logró Resaltar que la dieta sensorial se asocia directamente con la educación y la intervención terapéutica temprana permitiendo mejorar la independencia del menor a temprana edad.

#### **Criterios de investigación del estudio**

#### **Criterios de inclusión**

- **Sujeto de estudio:** Estrategias de la dieta sensorial en la educación

- **Idiomas:** español, inglés
- **Temática:** artículos que describan estrategias, abordajes y planes de intervención en relación con la dieta sensorial en el aula de clase
- **Cronología:** artículos publicados a partir del 2015

### **Criterios de Exclusión**

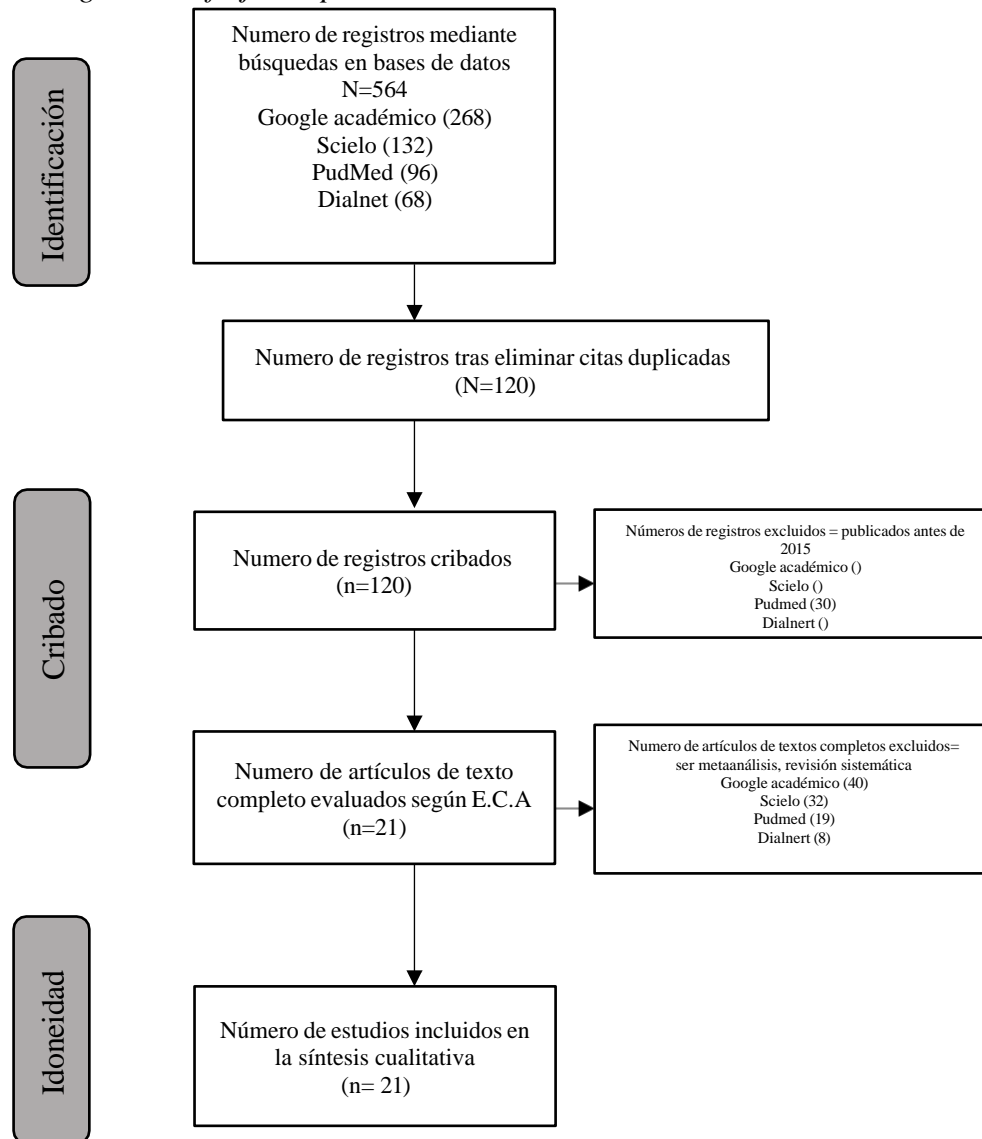
- **Sujeto de estudio:** La dieta sensorial en adultos.
- **Idiomas:** artículos que no estén redactados o traducidos oficialmente al inglés o español
- **Temática:** artículos que exploren déficits neurológicos provocados por agentes externos.
- **Cronología:** estudios y papers publicados anterior al año 2015

### **Evaluación de la validez de los estudios primarios**

La búsqueda realizada a través de los diferentes buscadores web nos brindó información de revista científicas, académicas y experimentales, se ingresó a los principales repositorios relacionados con la carrera de terapia ocupacional, con el criterio de búsqueda “Estrategias de la dieta sensorial y desempeño ocupacional en la educación”, centrado en la población neurodivergente, independiente a su clasificación y género, es así que la información en la primera búsqueda identificó un total de 564 publicaciones relevantes que incluyen los términos en las búsquedas distribuidas de las siguiente forma: 268 en Google académico, 132 en Scielo, 96 en PudMed y 68 en Dialnet.

Seguido de ellos, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión con la finalidad de seleccionar solo las publicaciones que proporcione la información correspondiente al tema tratado en total se eligieron 21 estudios para la revisión sistemática distribuidos de la siguiente manera: Google académico con 10, Scielo con 5, PudMed con 4 y Dialnet 2.

Figura 1 Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



Nota. La figura evidencia el proceso de selección de artículos para la obtención de resultados confiables sobre el tema. Elaborado por la autora.

## CAPÍTULO IV

### DESCRIPCION DE RESULTADOS

Los resultados plasmados a través de la revisión bibliográfica que se realizó a los estudios previos lograron identificar estrategias funcionales de la dieta sensorial que influyen de manera positiva en el desempeño ocupacional dentro del aula de clases.

La revisión incluye 21 artículos científicos y papers relevantes que demostraron una visión holística e integral de cómo las estrategias de integración sensorial enfocadas en una dieta sensorial mejoraron el desempeño académico y social de los estudiantes a través de la intervención de terapia ocupacional por ello el análisis de estos estudios logró cumplir con los objetivos establecidos dentro de la investigación tomando los enfoques claves que encontraron relevantes en relación a la calidad de vida de los infantes neurodivergentes en la etapa escolar.

A continuación, se muestra el proceso de selección y análisis de los artículos de la revisión sistemática.

*Tabla 2 Selección de artículos según base de dato*

<b>Tipo de documento</b>	<b>Artículos seleccionados</b>	<b>Porcentaje</b>
Google Académico	10	47.6%
Scielo	5	23.8%
PudMed	4	19%
Dialnet	2	9.6%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota. La tabla evidencia la selección de artículos científicos necesarios para el presente estudio. Elaboración propia.

Se expone la distribución de los artículos científicos y papers seleccionados para la revisión sistemática, categorizados de la mayor incidencia a la menor dando, como resultado que la base de datos con mayor literatura relevante para el tema es Google Academic revelado por el screaming, fuentes indispensable para la investigación, en segundo lugar tenemos a Scielo con un 23% del total de búsquedas aporte significativos con papers actualizados que juegan papel importante para la fundamentación teórica, PudMed y Dialnet quedan en tercer y cuarto lugar con menor aportes, dando un total de 21 artículos seleccionados para la revisión científica.

Analizada la distribución de las fuentes bibliográficas se procede a verificar el cumplimiento de cada objetivo específico presente en el estudio, direccionado a la evidencia que se presenta junto con su aporte y la selección de los artículos científicos que fundamentan dichos planteamientos:

### **Resultado del objetivo Especifico 1**

- *Reconocer las estrategias sensoriales utilizadas en entornos educativos para mejorar la autorregulación y la atención*

Dentro de los artículos considerados para el estudio se determino que 7 de ellos sustentan el cumplimiento de este objetivo, dado que en ellos se evidencia estrategias y abordajes aplicados a la población escolar con alteraciones sensoriales, las cuales tuvieron resultados favorecedores.

Estos abordajes se detallan en la siguiente tabla:

*Tabla 3 Estudios para el cumplimiento del objetivo específico 1*

Nº	Tipo de documento	Título	Autor y año de publicación	Hallazgos / aportes / impacto
1	Revisión de literatura	Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration® in School-Based Practice: A Call to Action	Colleen Cameron Whiting, Sarah A. Schoen, Anita Bundy, Shelly J. Lane, Zoe Mailloux, Susanne Smith Roley, Teresa A. May-Benson, Roseann C. Schaaf (2025)	El artículo presenta estrategias basada en la evidencia aplicada a niños autistas con diferentes alteraciones sensoriales enfocada en la práctica escolar enfocados en el procesamiento sensorial para la participación estudiantil
2	Artículo investigativo	La integración sensorial como estrategia de intervención en la educación inclusiva	Maria Paula Serrato Mendoza Angela Lorena Valencia Rosero (2023)	Incluye estrategias de integración sensorial en el contexto educativo que facilita la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el entorno escolar impulsando el aprendizaje significativo en base a la experiencia.
3	Artículo investigativo	<b>Estrategias de integración sensorial en la educación infantil</b>	Yolanda Patricia Castellanos Mora; Martha Esperanza Melo Tinjacá (2020)	Presenta bases teóricas enfocadas en el trabajo pedagógico, por medio de actividades enfocadas en el juego y la exploración del entorno.
4	Revisión sistemática	Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica	Dña. Gabirñe Guerra Begoña (2015)	Redacta la forma en que un terapeuta ocupacional debe intervenir en el contexto educativo con los niños
5	Investigativo	Técnicas sensoriales específicas y modificaciones sensoriales ambientales para niños y jóvenes con dificultades de integración sensorial	Sabina Barrios Fernández (2019)	Expone como estrategia las modificaciones sensoriales ambientales guiada en base a la integración sensorial de Ayres
6	Revisión sistemática	Aportes de la terapia ocupacional al contexto educacional inclusivo: interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana	Verónica Véliz R.1 y Lorena Uribe-Echevarría M. (2021)	Presenta métodos de intervención que facilita la participación de los niños neurodivergentes en situación de vulnerabilidad escolar en Chile.

7	Revisión sistemática	Dificultades en integración sensorial, afectividad y conducta en estudiantes de una escuela pública	Praxis & Saber 2018	El artículo presenta un borrador de un programa de integración sensorial para habilidades motoras en niños de 5 a 8 años
---	----------------------	---	---------------------	--

## Resultado del objetivo Especifico 2

- *Analizar la efectividad de la dieta sensorial en la autorregulación y el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes.*

Dentro de los estudios revisados se encontraron 9 papers relevantes que exponen la efectividad de la dieta sensorial y su relación con el desempeño académico óptimo de los cuales resaltaron a los siguientes autores:

*Tabla 4 Estudios para el cumplimiento del objetivo específico 2*

Nº	Tipo de documento	Título	Autor y año de publicación	Hallazgos / aportes / impacto
8	Meta analisis	Effectiveness of sensory integration therapy in children, focusing on Korean children: A systematic review and meta-analysis	Seri Oh, Jong-Sik Jang, A-Ra Jeon, Geonwoo Kim, Mihwa Kwon, Bahoe Cho, Narae Lee (2024)	El artículo demuestra cómo los protocolos estandarizados en las terapias de integración sensorial generan dificultades en la evaluación en su efectividad dentro del contexto coreano
9	Cuasi-experimental	Effectiveness of Family-based Sensory Diet in Symptoms of Students With Attention-deficit/Hyperactivity Disorder	Shila Shabdini, Mohammad Parsa Azizi, Javid Peymani (2023)	Se implementaron diferentes programas y edita sensorial basados en el contexto familiar y escolar para medir la efectividad dando como resultado que redujo los síntomas del TDH en niños y los efectos sostenidos dentro del ámbito educativo redujeron en un 5% después de la intervención
10	Investigativo	Programa de integración sensorial incorporando dieta sensorial para reforzar habilidades sensoriomotoras trabajo a desarrollar en niños de edades de 5 a 8 años con síndrome de Down	Laura Álvarez de Bello (2019)	Las estrategias de dieta sensoriales aplicadas dentro de la intervención a niños con diagnóstico de síndrome de Down de 8 a 5 años en la prefectura del guayas presentaron mejoras en las habilidades en su motoras la

---

				participación y una autonomía al ejecutar actividades diarias
11	Investigativo	Efectividad de un programa estructurado de integración sensorial con un grupo de escolares con dificultades de aprendizaje: Estudio retrospectivo en Bogotá	Laura Alvarez, Leila Sanabria, Eliana Villamil (2020)	reviso diferentes intervenciones para manejar las alteraciones de integración sensorial dentro de ellas se mostró que herramientas cotidianas como pizarras didácticas y pelotas con diferentes texturas ayudan en la autorregulación del niño en el aula
12	Revisión sistemática	Evaluación de funciones ejecutivas y procesamiento sensorial en el contexto escolar: Revisión sistemática	María del Carmen Rodríguez-Martínez. Eila Calvente Barrero. Dulce María Romero Ayuso (2020)	El artículo destaca la necesidad de adaptar e implementar intervenciones dentro de Latinoamérica en el ámbito escolar orientadas a facilitar el desempeño ocupacional también muestra varias funciones ejecutivas que fueron efectivas cuando se aplicaron en países de la Unión Europea.
13	Revisión sistemática	Integración sensorial: beneficios y efectividad del manejo terapéutico en trastornos del procesamiento sensorial	Dra. María Tudela Torras (2017)	El artículo refleja la eficaz intervención del modelo sensorial de aires basados en los principios de la neurociencia para el desarrollo y autorregulación temprana de niños con alteraciones sensoriales
14	Investigativo	Autorregulación del aprendizaje en un estudiante de décimo año de educación general básica con TDAH	Cárdenas López, Espinosa Pacha (2022)	Se midió la efectividad de la estrategia en una niña con tdh de 14 años donde se logró a través de actividades escolares con una mejor autorregulación y desempeño académico y cotidiano centrados en la dieta sensorial y estímulos adaptados.
15	Estudio de casos	Terapia ocupacional utilizando el abordaje de integración sensorial: estudio de caso único	Sara Jorquera, Dulce María Romero (2016)	Este es un abordaje de Caso único que impulsó la funcionalidad y participación de la adolescente dentro del estudio mejorando tanto sus aspectos sociales como su rendimiento académico a través de la base funcional de la integración sensorial enfocada en las rutinas que tiene la niña.
16	Revisión sistemática	Trastorno del procesamiento sensorial. Una mirada conjunta desde la terapia ocupacional y la otorrinolaringología	Marina Pizarro M. Katherine Saffery Q. Pilar Gajardo O. (2022)	El artículo demuestra la poca importancia que se le da a mantener una visión holística y colaborado y colaboración interdisciplinaria para potenciar los resultados de la integración sensorial dentro de los infantes

---

---

comparando estudios donde una visión holística mostraba mejores resultados

---

### Resultado del objetivo Especifico 3

- *Definir lineamientos y recomendaciones basadas en evidencia para implementar dietas sensoriales dentro del aula, dirigidos a terapeutas ocupacionales, docentes y familias.*

Los aportes que dio la terapia ocupacional no establecen el ligamento constitucional más bien se direccionan hacia la práctica y estudios que se aplicaron a la población neurodivergente a la cual pertenecen. Los 5 artículos analizaron las políticas de varias regiones del mundo en las cuales en comparación con las presentes en Ecuador, muestran que existen los lineamientos necesarios para incorporar este tipo de estrategias en el sistema educativo, solo que no se encuentra la preparación adecuada de profesionales para llevarlos a la práctica.

*Tabla 5 Estudios para el cumplimiento del objetivo específico 3*

Nº	Tipo de documento	Título	Autor y año de publicación	Hallazgos / aportes / impacto
17	Revisión sistemática	Aportes de la terapia ocupacional al contexto educacional inclusivo: interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana	Verónica Véliz R.1 y Lorena Uribe-Echevarría M. (2021)	Artículo análisis de las políticas públicas que existen en la ciudad de Chile que permiten implementar dentro del sistema educativo estrategias de integración sensorial como la dieta sensorial

18	Investigativo	Desempeño ocupacional disfuncional, una propuesta teórica desde la perspectiva académica	Shrrin Prada Tarazona, Shelsing Virginia Santander Quintero, Daisy Johanna Contreras Paredes  (2021)	El artículo analiza las necesidades que requiere el desempeño ocupacional de los niños proponiendo una contextualización de alternativas y lineamientos que se deben seguir dentro del sistema educativo para potenciar el bienestar niños
19	Revisión sistemática	La Evolución de la Teoría y Práctica de Integración Sensorial en Terapia Ocupacional en la República Argentina: una revisión histórica	TO María Leticia Lamas, Gustavo Reinoso, Ph.D. (2020)	El artículo documenta y analiza el desarrollo y adaptación de la teoría de integración sensorial dentro del contexto argentino considerando una propuesta de lineamientos políticos que orienten a la terapia ocupacional a formar parte de las instituciones educativas
20	Revisión sistemática	Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration in School-Based Practice: A Call to Action	Colleen Cameron Whiting, Sarah A. Schoen, Anita Bundy, Shelly J. Lane, Zoe Mailloux, Susanne Smith Roley, Teresa A. May-Benson, Roseann C. Schaaf (2025)	El artículo hace un llamado a la necesidad de implementar políticas que respalden la intervención de la integración sensorial en niños a través de evaluaciones y abordajes para un correcto procesamiento sensorial
21	Revisión sistemática con base teórica y análisis descriptivo	Propuesta de dieta sensorial para los niños con Trastorno del Espectro Autista del Cedén Down de la Fundación de Neurodesarrollo Huiracocha Tutivén	Nayeli Cristina Marín Ramírez. (2023)	El artículo defiende la necesidad de la creación de una base que permite diseñar intervenciones ocupacionales enfocadas en las necesidades sensoriales en el ámbito educativo a pesar de que cada país y organismos internacionales establecen lineamientos estos no se cumplen de manera acorde y es por falta de educación al cuerpo docente y el sistema en general

## CAPÍTULO V

### DISCUSION

Los resultados encontrados permitieron definir el nivel de efectividad que se da al aplicar la dieta sensorial en el contexto educativo y dentro del aula de clases, entre esos resultados está el incremento del desempeño ocupacional de los niños neurodivergentes fomentando una inclusión que toma en cuenta varios ejes formativos, los cuales resalta integrar el contexto, el análisis holístico de la situación de los niños y sobre todo las necesidades educativas relacionados a la ocupación que ellos requieren.

Guerra (2015) recalca de manera puntual que la terapia ocupacional es el eje principal dentro de la integración sensorial, en el contexto escolar debe analizar como la teoría beneficia la práctica no copiar la teoría en la práctica ya que las características de los terapeutas ocupacionales en relación a la población neurodivergente es tener la capacidad de analizar y emplear las estrategias que promueve elementos fundamentales de una teoría.

Shabdini et al ( 2023) por su lado manifiesta que la dieta sensorial dirigida por la terapia ocupacional tiene un impacto significativo en el desarrollo e inclusión de las habilidades cognitivas, sensoriales y emocionales de los niños, las cuales que deben regularse dentro del sistema educativo con un currículum adaptado a sus necesidades, convocando el llamado que existe para analizar las leyes vigentes en los países y cómo éstas se ejecutan dentro del sistema educativo.

No obstante, existe un debate constante sobre cómo puede mejorar la integración sensorial la autonomía de los niños dentro del sistema educativo latinoamericano, cuando no se aplican leyes y modificaciones curriculares vigentes. Díaz Chuquín (, 2023) y Chiguano

Chiguano Chaza ( 2024) resaltan las discrepancias entre docentes y los terapeutas ocupacionales debe socializarse para mejorar la integración sensorial en el aula de clases.

por su parte Tumbaco ( 2017) a través de su programa logró demostrar la necesidad de un terapeuta ocupacional en el ámbito académico para fortalecer una inclusión óptima, sin embargo los abordajes no logran ir más allá de un caso de análisis o estudio aplicado, por falta de voluntad de parte de la comunidad académica.

La efectividad de la dieta sensorial en la comunidad estudiantil ha sido comprobada por los 21 estudios analizados dentro de la revisión bibliográfica los cuales nos muestran no solo estrategias como la expuesta por Fernández Marín ( 2020), Lamas & Reinoso (2020), Shabdini (2023), Tarazona (2024) y Tudela-Torras ( 2017) expositores que han demostrado que existen los recursos, las bases teóricas y los métodos para ponerlo en práctica, no obstante permaneciendo una mínima voluntad dentro de la comunidad docente y padres de familia la propuesta de intervención seguirá siendo un documento que pasa a tercer plano cuando hablamos de temas de inclusión educativa.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

la presente revisión sistemática tuvo el objetivo general de identificar estrategias efectivas establecidas dentro de la dieta sensorial que se aplican al ámbito educativo con la finalidad de mejorar el desempeño ocupacional de los estudiantes, para lo cual se realizó una investigación exhaustiva mostrando varias perspectivas y enfoques que se sostiene dentro de la temática, a través de esta búsqueda literaria se identificó puntos claves que contribuyeron a analizar y proyectar la situación que vive la población neurodivergente en relación con el sistema educativo latinoamericano y ecuatoriano.

Direccionándonos al primer objetivo específico, se lograron identificar estrategias sensoriales que se han utilizado dentro de entornos educativos, tanto en la práctica clínica como propuestos en base a modelos y teorías aplicadas desde de la ocupación humana, esto para potenciar la autorregulación del menor, los cuales tuvieron resultados positivos en cuanto a la mejora del rendimiento y desarrollo de habilidades sociales en los niños, por ello se puede decir que estas bases y estrategias tienen una función indispensable en el contexto educativo para influir de forma directa sobre el desempeño ocupacional de los niños.

Con respecto al segundo objetivo, los papers estudiados demostraron que la dieta sensorial funciona en la autorregulación y la mejora del desempeño académico, además de que ayudar en la adquisición de habilidades sociales y el control emocional en los estudiantes, mejorando su capacidad para adquirir conocimientos y relacionarse con sus semejantes, lo que permite establecer de manera puntual la presencia de un terapeuta ocupacional en el sistema educativo y en las instituciones, para regular y ser un filtro de reconocimiento sobre las diferentes características que presentan los niños en relación con el aprendizaje.

Con el último objetivo se puede afirmar que existen lineamientos, recomendaciones y políticas que han sido añadidas en la Constitución y los organismos competentes en relación a la educación, los cuales apoyan a la inclusión de forma equitativa dentro de las instituciones sin embargo la poca práctica y conocimiento del cuerpo docente y padres de familia forman una barrera complicada de discernir para una correcta inclusión y adaptación curricular en este ámbito.

Por ello concluyo que se necesita direccionar el modelo educativo a un punto más inclusivo y orientar a los profesionales con el tema para proporcionar un equipo multidisciplinario y transdisciplinario que permitan abordar la práctica estudiantil de forma inclusiva a todos los tipos de aprendizaje que se presentan durante la infancia esto apoyado de las políticas públicas que ya se encuentran dentro de la constitución del país.

De igual forma resaltar que se debe aplicar los modelos, estrategias y enfoques que se presentan de la integración sensorial, los cuales se encuentran respaldados por estudios previos, no solo de los últimos 10 años sino de décadas anteriores y que se van actualizando de forma constante, por ello se recalca que la dieta sensorial es efectiva para mejorar el desempeño ocupacional y la autorregulación en la comunidad estudiantil, pero debemos educar y fomentar a la comunidad docente en conjunto con los padres de familia para lograr un abordaje óptimo funcional que nos permita una inclusión educativa real.

## RECOMENDACIONES

Sustentando la conclusión planteada se propone las siguientes recomendaciones para promover el trabajo del terapeuta ocupacional en relación con la dieta sensorial en el contexto educativo.

- Formar un programa de intervención escolar enfocado en el análisis y reconocimiento de estudiantes con alteraciones sensoriales a los cuales se les requiere implementar estrategias o adaptaciones en el entorno escolar para mejorar su rendimiento y desempeño académico desde la perspectiva de terapia ocupacional.
- Impulsar campañas de capacitación orientada al cuerpo docente y padres de familias de las diferentes instituciones educativas, que se presentan en el país presentando un enfoque desde la mirada de terapia ocupacional que recalque la importancia de establecer estrategias como la dieta sensorial en el plan académico para mejorar no solo la inclusión sino la manera de adquirir conocimientos de los estudiantes.
- Trabajar en conjunto a los organismos de educación para verificar el cumplimiento de los lineamientos y políticas que apoyan la educación para todos, además de proponer la presencia de un terapeuta ocupacional dentro de las instituciones educativas para brindar el acompañamiento y las intervenciones cuando sea necesaria.

## REFERENCIAS

- Alvarez, L., Sanabria, L., & Villamil, E. (2020). Efectividad de un programa estructurado de integración sensorial con un grupo de escolares con dificultades de aprendizaje: Estudio retrospectivo en Bogotá. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.60536>
- Cárdenas López, L. E., & Espinosa Pacha, A. V. (2022). *Autorregulación del aprendizaje en un estudiante de décimo año de educación general básica con TDAH, en la Unidad Educativa “Nueva Aurora” durante el año lectivo 2021-2022.*  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Chiguano Chaza, F. J., & Guanoluisa Moreta, V. T. (2024). *“Recursos Didácticos para la enseñanza a niños con hiperactividad”* [Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/12338>
- Díaz Chuquín, J. D. (2023). *La arteterapia como herramienta inclusiva para mejorar la autoestima en niños con TDAH, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “28 de Abril” de la ciudad de Ibarra, período 2023* [bachelorThesis].  
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14756>
- El Ministerio de Educación reafirma su compromiso con la excelencia educativa – Ministerio de Educación.* (s. f.). Recuperado 29 de mayo de 2025, de <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-reafirma-su-compromiso-con-la-excelencia-educativa/>
- Fernández\*, S. B. (2020). Técnicas sensoriales específicas y modificaciones sensoriales ambientales para niños y jóvenes con dificultades de integración sensorial: Una revisión sistemática: *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 17(1), Article 1.

Galarza Tumbaco, C. G. (2017). *Programa de integración sensorial incorporando dieta sensorial para reforzar habilidades sensoriomotoras trabajo a desarrollar en niños de edades de 5 a 8 años con síndrome de Down moderado en el Centro Integral de Equinoterapia de la Prefectura del Guayas* [Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Tecnología Médica].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37072>

Guerra Begoña, G. (2015). Terapia ocupacional en la escuela: De la teoría a la práctica.

*Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 7(7), 8.

Gutiérrez Faccini, J. (2020). Patrones de procesamiento sensorial e intervención temprana en niños menores de 3 años: Una revisión de la literatura. *Rev. chil. ter. ocup*, 99-114.

Holloway, K., Howard, C., Collin, M., & Pillos, P. (2025). Impact of Sensory Diets on Occupational Performance. *Occupational Therapy / Graduate Capstone Projects*.

<https://doi.org/10.33015/dominican.edu/2025.OT.01>

Jorquera, S., & Romero, D. M. (2016). Terapia ocupacional utilizando el abordaje de integración sensorial: Estudio de caso único. *Revista Chilena de Terapia*

*Ocupacional*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41949>

Kingalahua Leiva, S. (2019). *La influencia de la teoría de la integración sensorial en la aceptación o rechazo de alimentos en niños de 12 a 36 meses* [bachelorThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2019].

<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10542>

Lamas, M. L., & Reinoso, G. (2020). La Evolución de la Teoría y Práctica de Integración Sensorial en Terapia Ocupacional en la República Argentina: Una revisión histórica:

The Evolution of the Theory and Practice of Sensory Integration in Occupational

- Therapy in the Argentine Republic: a historical review. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional / ISSN 2469-1143*, 1, Article 1. [https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato\\_2022/article/view/106](https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato_2022/article/view/106)
- Marín Ramírez, N. C. (2023). *Propuesta de dieta sensorial para los niños con Trastorno del Espectro Autista del Cedín Down de la Fundación de Neurodesarrollo Huiracocha Tutivén, período marzo—Agosto 2023* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25327>
- Oh, S., Jang, J.-S., Jeon, A.-R., Kim, G., Kwon, M., Cho, B., & Lee, N. (2024). Effectiveness of sensory integration therapy in children, focusing on Korean children: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Clinical Cases*, 12(7), 1260-1271. <https://doi.org/10.12998/wjcc.v12.i7.1260>
- Ouellet, B., Carreau, E., Dion, V., Rouat, A., Tremblay, E., & Voisin, J. I. A. (2021). Efficacy of Sensory Interventions on School Participation of Children With Sensory Disorders: A Systematic Review. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 15(1), 75-83. <https://doi.org/10.1177/1559827618784274>
- Pizarro M., M., Saffery Q., K., Gajardo O., P., Pizarro M., M., Saffery Q., K., & Gajardo O., P. (2022). Sensory processing disorder. A vision statement from occupational therapy and otolaryngology. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 82(1), 114-126. <https://doi.org/10.4067/s0718-48162022000100114>
- Shabdini, S., Bigham, M., Bigham Soustani, S., Kadkhodaei, Z., & Azizi, M. (2023). Effectiveness of Family-based Sensory Diet in Symptoms of Students With Attention-deficit/Hyperactivity Disorder. *Iranian Rehabilitation Journal*, 21(3), 461-472. <https://doi.org/10.32598/irj.21.3.1758.1>

- Shimizu, V. T., Bueno, O. F. A., & Miranda, M. C. (2014). Sensory processing abilities of children with ADHD. *Brazilian Journal of Physical Therapy*, *18*, 343-352.  
<https://doi.org/10.1590/bjpt-rbf.2014.0043>
- Tarazona, S. P., Quintero, S. V. S., & Paredes, D. J. C. (2024). Desempeño ocupacional disfuncional, una propuesta teórica desde la perspectiva académica. *Revista Ciencias Básicas en Salud*, *2*(1), Article 1. <https://doi.org/10.24054/cbs.v2i1.2638>
- Tudela-Torras, M., Abad-Mas, L., & Tudela-Torras, E. (2017). Sensory integration: Benefits and effectiveness of therapeutic management in sensory processing disorders. *Revista de Neurología*, *64*(Suplemento 1), Article Suplemento 1.  
<https://doi.org/10.33588/rn.64S01.2017016>
- Whiting, C. C., Schoen, S. A., Bundy, A., Lane, S. J., Mailloux, Z., Roley, S. S., May-Benson, T. A., & Schaaf, R. C. (2025). Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration® in School-Based Practice: A Call to Action. *The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association*, *79*(1), 7901347020. <https://doi.org/10.5014/ajot.2025.050971>



paper 12	16874207	Evaluación de funciones ejecutivas y procesamiento sensorial en el contexto escolar. Revisión sistemática	04/12/2020	Uso de la Psicología	Revisión bibliográfica con base teórica y análisis descriptivo.	Marta del Carmen Rodríguez-Merino, Elsa Cabeza Romero, Dolores María Romero Ayuso	Universidad de Málaga- España	cuantitativo	Se analizaron los temas emergentes, incluyendo los cuestionarios y técnicas de apoyo. Se definió la asociación entre ambos procesos. En varios de los estudios analizados se ha encontrado que existe una asociación entre el procesamiento sensorial y el nivel de funcionamiento intelectual.	Esta revisión sistemática sobre la evaluación del procesamiento sensorial y la función ejecutiva en el entorno escolar, sugiere que existe una asociación entre ambos procesos. En varios de los estudios analizados se ha encontrado que existe una asociación entre el procesamiento sensorial y el nivel de funcionamiento intelectual.	<a href="https://doi.org/10.1144/journal.aps.2020.02">https://doi.org/10.1144/journal.aps.2020.02</a>
paper 21	0719-036	APORTES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL AL CONTEXTO EDUCACIONAL INCLUSIVO: INTERRELACION ENTRE EL ENFOQUE PSICODIDACTICO Y LA TERAPIA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL Y ACCIONES DE INTEGRACIÓN TEMPRANA	01/12/2021	Revista Chilena de Terapia Ocupacional	revisión sistemática	Vivianes Vialó R. y Lorena Ulloa-Echevarri M.	Universidad Santiago de Chile	cuantitativo	Sistemización de experiencias de intervención en el ámbito educativo inclusivo.	La integración de enfoques terapéuticos en intervenciones prácticas facilita la atención y participación de niños en situaciones de vulnerabilidad social, promoviendo cambios significativos en sus habilidades y en la comunidad educadora.	<a href="https://doi.org/10.33344/0719-036-2007-01">https://doi.org/10.33344/0719-036-2007-01</a>
paper 19	0718-486	Trastorno del procesamiento sensorial. Una mirada crítica desde la terapia ocupacional y la otoneurología	02/06/2022	Rev. Otoneurología, Cir. Cabeza Cuello 46(5) en 3 Santiago, May 2022	investigativo	Martina Pizarro M, Katherine Saldaña O, Pilar Cujado O.	Universidad Santiago de Chile	Cualitativo	El artículo se estructura en varias secciones que abordan una introducción al TPS, su relevancia clínica, la descripción de los síntomas sensoriales involucrados, la clasificación y manifestaciones clínicas del TPS, la importancia de la evaluación multidimensional, y estrategias de intervención desde la terapia ocupacional y la otoneurología.	Es esencial fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas de la salud para abordar eficazmente el TPS, promoviendo una asociación estrecha de la práctica con el paciente que considere todas las dimensiones sensorial e involucrada involucrada.	<a href="https://doi.org/10.33344/0719-036-2022-01">https://doi.org/10.33344/0719-036-2022-01</a>
paper 4	1575-806	Autoregulación del aprendizaje en un estudiante de doctorado de educación general básica con TDMAH en la Unidad Educativa "Nueva Aurora" durante el año lectivo 2021-2022.	14/07/2022	Diáspora	Investigativo	Cárdenas López, Espinosa Peña	Ecuador	Cualitativo	se llevaron a cabo entrevistas con preguntas abiertas al estudiante (familiares y docentes) y se recopilaban registros anecdóticos sobre sus comportamientos y desarrollo académico.	La investigación se desarrolló en varias fases: inicialmente, se realizó una revisión de literatura para comprender el marco teórico del TDMAH y la autoregulación del aprendizaje.	<a href="https://www.repositorio.cepa.edu/bitstream/handle/10669/14444/1/14444.pdf">https://www.repositorio.cepa.edu/bitstream/handle/10669/14444/1/14444.pdf</a>
paper 8		Preparación de dieta sensorial para los niños con Trastorno del Espectro Autista del Centro Docente de la Fundación de Neurociencias Huancacho Tarma	02/05/2023	apropiada-educ	Revisión bibliográfica con base teórica y análisis descriptivo.	Nayeli Cárdena Mateo Rosales	Ecuador	cuantitativo	El estudio se desarrolló en varias fases: inicialmente, se realizó una revisión documental para comprender el marco teórico relacionado con el TEA y las dietas sensoriales.	La implementación de dietas sensoriales personalizadas, basadas en la evaluación del perfil sensorial del niño, puede mejorar significativamente su capacidad de adaptación, participación en actividades diarias y calidad de vida.	<a href="https://www.repositorio.cepa.edu/bitstream/handle/10669/14444/1/14444.pdf">https://www.repositorio.cepa.edu/bitstream/handle/10669/14444/1/14444.pdf</a>
paper 3	10329269.21.3.1758.1	Efficacy of Family-based Sensory Diet in Symptom of Student With Attention-deficit/Hyperactivity Disorder	10/09/2023	Medical Journal of Mashhad University of Medical Sciences	Quasi-experimental con diseño de pretest-posttest con grupo control	Shah Shabdin, Mohammad Parsi Astari, Javad Peymani	Tehran, Iran	cuantitativo	Se seleccionaron 30 niños con TDMAH de entre 6 y 12 años, que asistían a la escuela en Tarama. Se dividieron aleatoriamente en grupo de intervención y control. El grupo de intervención participó en 12 sesiones de dieta sensorial basadas en la familia, tres veces por semana durante 42 semanas calendarizadas, seguidas del protocolo de Wilberg. Se realizaron evaluaciones pre, durante y al final del programa de intervención para medir los cambios en los síntomas del TDMAH.	La dieta sensorial basada en la familia es una intervención efectiva y accesible para mejorar los síntomas del TDMAH en niños, y puede ser implementada como complemento a otras terapias conductuales.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih/pubmed/36714111">https://www.ncbi.nlm.nih/pubmed/36714111</a>
paper 9	1069-7727	La integración sensorial como estrategia de intervención en la educación inclusiva	12/12/2023	Vol. 10 Núm. 3 (2023) Boletín Informativo CE	Artículo investigativo	Marta Paula Serrano-Mendoza (Profesora de Terapia Ocupacional - Universidad Mariana) Angely Lorena Valencia Romero (Especialista de Terapia Ocupacional - Universidad Mariana)	Puerto Nariño- Colombia, Universidad Mariana	Cualitativo	El estudio se desarrolló mediante una revisión de literatura sobre la integración sensorial y su aplicación en contextos educativos inclusivos. Se analizaron diversos fuentes bibliográficos para comprender cómo una estrategia puede mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.	La implementación de estrategias de integración sensorial en el ámbito educativo puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.	<a href="https://www.repositorio.cepa.edu/bitstream/handle/10669/14444/1/14444.pdf">https://www.repositorio.cepa.edu/bitstream/handle/10669/14444/1/14444.pdf</a>
paper 20	281-980	DESEMPEÑO OCUPACIONAL DIFUNCIÓNAL. UNA PROPUESTA TEÓRICA DESDE LA PERSPECTIVA ACADÉMICA.	21/02/2024	REVISTA CIENCIAS BÁSICAS EN SALUD, 2(1): 19- 34.	investigativo	Stenio Paula Tarazona, Sheshing Virginia Santander Quintero, Dayry Johana Contreras Parotas	Universidad de Sanmateo, Colombia	cuantitativo	El estudio se desarrolló en varias etapas: inicialmente, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre desempeño ocupacional y educación ocupacional. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis crítico de la información recopilada, identificando conceptos clave relacionados con el ciclo de vida y sectores de intervención.	La conceptualización propuesta del desempeño ocupacional difuncional ofrece una base teórica que puede orientar la práctica clínica y la investigación en terapia ocupacional, facilitando la identificación y abordaje de dificultades ocupacionales.	<a href="https://doi.org/10.24054/bs.v2i1.2028">https://doi.org/10.24054/bs.v2i1.2028</a>
paper 1	2307-860	Efficacy of sensory integration therapy in children, focusing on Korean children: A systematic review and meta-analysis	06/03/2024	Cienc del Sur (Universidades y centros de terapia ocupacional)	meta-análisis	Seon Ok, Jung-Sik Jung, A-Ra Jeon, Geonwoo Kim, Miyea Kwon, Rohan Cho, Narae Lee	Cienc del Sur (Universidades y centros de terapia ocupacional)	cuantitativo	Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas (MEDLINE, CINAHL y DISE) de estudios publicados entre 2003 y octubre de 2020, utilizando palabras clave relacionadas con niños y terapia de integración sensorial. Se seleccionaron 24 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión para el meta-análisis.	Los resultados respaldan la efectividad de la terapia de integración sensorial en niños coreanos, especialmente cuando se aplica en sesiones individualizadas y estructuradas. Estos hallazgos pueden servir como evidencia clave para la aplicación de esta terapia en el ámbito de la terapia ocupacional pediátrica.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih/pubmed/37661306">https://www.ncbi.nlm.nih/pubmed/37661306</a>
paper 2	0727-969	Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration® in School-Based Practice: A Call to Action	01/01/2025	American Occupational Therapy Association	revisión de literatura	Colleen Cameron Whiting, Sarah A. Skowron, Anita Brady, Holly J. Lane, Zoe Madigan, Suzanne Smith Roby, Teresa A. McRonen, Roseann C. Knafl	Estados Unidos (literatura multilingüe académica y clínica)	cuantitativo	El artículo analiza la necesidad de integrar ASi en la práctica escolar, actualizando evidencia sobre su efectividad, en contra de enfoques con leyes y estándares educativos, y propone planes prácticos para su implementación en entornos escolares.	Se insta a los profesionales de la terapia ocupacional a integrar ASi en la práctica escolar, utilizando un enfoque orientado que aborde las necesidades sensoriales de los estudiantes y promueva la igualdad de acceso a servicios terapéuticos.	<a href="https://doi.org/10.5014/ajot.2024.08007">https://doi.org/10.5014/ajot.2024.08007</a>
paper 14	873-827	Integración sensorial beneficiosa y efectividad del manejo terapéutico en trastorno del procesamiento sensorial	16/02/21	2017 revista de neurología	revisión sistemática	Diego María Tabares Torres	Centro de Neurociencias Básicas y Clínicas, 46020 Valencia, España	Cualitativo	Se realizó una revisión de la literatura científica existente.	Parece que es un trastorno que afecta al procesamiento de la información sensorial y que a su vez interfiere en el desarrollo neurobiológico. Es altamente detectable y cuantificable, resulta muy complejo intervenir terapéuticamente (cuantitativo y), por lo tanto, realizar una investigación empírica de su etiología y tratamiento.	<a href="https://doi.org/10.33344/0719-036-2021-02">https://doi.org/10.33344/0719-036-2021-02</a>
paper 10	0718-129	Estrategias de integración sensorial en la educación infantil	24 de mayo de 2020	Núm. 42 (2024) Foro Educativo, enero-julio	Artículo investigativo	Yolanda Patricia Cordero Mora, Martha Esperanza Melo Tejeda	Bolivia, Universidad Católica Silva Henríquez- Chile	Cualitativo	El estudio se desarrolló mediante una revisión de literatura sobre la integración sensorial en la educación infantil, analizando diversas fuentes bibliográficas para comprender cómo estas estrategias pueden mejorar el desarrollo sensorial y cognitivo de los niños en el aula.	A partir de la investigación se logró realizar aportes a los padres de familia, al brindar recursos que sirven de apoyo a sus hijos en diferentes aspectos del desarrollo, por medio de la integración sensorial. Gracias a través de la integración sensorial y a la práctica realizada, se observó un mejoramiento de las habilidades sensoriales.	<a href="https://doi.org/10.26344/0118/0718-129">https://doi.org/10.26344/0118/0718-129</a>