



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Proyecto de investigación:

Habilidades de desempeño ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en la educación

Autora:

- Eslendy Dahily Carvajal Andrade

Tutora:

- Lic. Ana Paola Marin Tello

Manta-Manabí-Ecuador

2025-2

Índice

Introducción	1
Fundamentación Teórica.....	4
Trastorno del espectro Autista	4
Características del neurodesarrollo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA):	4
Clasificación y niveles de apoyo.....	5
Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación	5
Adaptaciones curriculares y accesibles en el aula	6
Barreras y profesionales en el entorno escolar	7
Terapia Ocupacional	7
Desempeño ocupacional	9
Clasificación de las habilidades de desempeño según AOTA.....	10
Terapia Ocupacional en la educación	10
Metodología	11
Diagrama de flujo	12
Análisis de resultados	13
Discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones	30
Bibliografía	31
Matriz de registro de artículos considerando los criterios de inclusión y exclusión	34

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

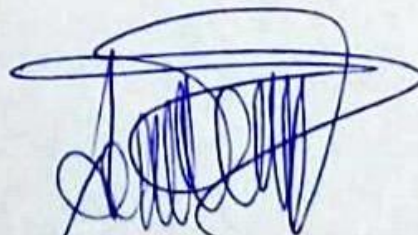
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Eslendy Dahily Carvajal Andrade, legalmente matriculada en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2025-2026, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Habilidades de desempeño ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en la educación"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de enero de 2026.

Lo certifico,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several vertical lines and a horizontal line, all enclosed within a large, irregular oval shape.

Mg. Ana Paola Marín Tello
Docente Tutora
Área: Terapia Ocupacional

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Eslendy Dahily Carvajal Andrade, titular de la cédula de identidad No 0250182003, por medio de la presente declaro bajo juramento que el trabajo titulado «Habilidades de desempeño ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en la educación» es autoría íntegra mía, elaborado en el marco de las exigencias académicas de la facultad de ciencias de la salud , de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí como requisito para la obtención del título de Licenciada en Terapia Ocupacional.

Certifico que el contenido de este trabajo es producto de mi esfuerzo intelectual personal y que no se ha incurrido en actos de plagio. Todo material, datos, ideas o investigaciones de terceros que se hayan utilizado han sido debidamente citados y referenciados conforme a las normas académicas vigentes. Declaro además que la información y análisis presentados no han sido objeto de mala práctica académica alguna ni han sido publicados o presentados anteriormente como propio, salvo los casos expresamente indicados y autorizados.

Asumo plena responsabilidad por la originalidad y veracidad del contenido aquí expuesto, así como por cualquier consecuencia realizar las verificaciones pertinentes para corroborar la autenticidad de este trabajo.

Eslendy Dahily Carvajal Andrade
Autor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por siempre acompañarme en cada paso que di en el transcurso de mi vida, por nunca dejarme sola, por ser mi apoyo y fortaleza en mis momentos de quiebre.

A mis padres, por su apoyo incondicional, sacrificio y amor que me brindaron en esta etapa académica, quienes fueron mi pilar fundamental para poder alcanzar este logro, que es tanto mío como de ellos.

A mí abuelita Zoila Andrade, mi angelito, quien no puedo verme alcanzar este logro; sin embargo, sé de dónde se encuentra está muy orgullosa de mí.

A mis familiares, por su confianza, comprensión y palabras de aliento que nunca faltaron, para no rendirme ante cualquier dificultad.

Finalmente dedico esta tesis a todas las personas que formaron parte de mi formación académica, y que de una u otra forma contribuyeron al alcance de este logro profesional.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar esta etapa tan importante de formación, su guía y acompañamiento fueron fundamentales para mantenerme firme ante los desafíos de la vida.

Agradezco a mis padres por siempre apoyarme en cada decisión que tomé, porque sin ellos este logro no hubiese sido posible, gracias por creer en mí, por impulsarme en salir en adelante, por ser el motor principal que me permito alcanzar esta meta, por la paciencia y el amor que me demostraron toda la vida, por siempre estar ahí conmigo.

Agradezco a mis familiares, tíos, primos: Franklin, Mabel, Marlith, que para mí son como mis hermanos, a mis hermanos, Stalin y Milagros por creer en mí, por estar presente siempre en los momentos más duros de este camino, brindándome palabras de ánimo y apoyo para no rendirme.

De igual manera agradezco a mis amigas, por su apoyo y amistad, por abrirme las puertas de sus hogares, haciéndome participe de sus familias, por todas las risas y también los llantos los cuales nos fortalecen día a día.

Finalmente agradezco a todas las personas que formaron parte de este proceso académico y contribuyeron al desarrollo y culminación de la presente tesis, a mi tutora por guiarme en todo el proceso de mi proyecto de titulación.

Resumen

El trastorno del espectro autista (TEA) tiene un impacto en la comunicación, las relaciones sociales y el procesamiento sensorial, lo cual provoca problemas con la participación escolar y el rendimiento ocupacional de los niños. En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar las habilidades de desempeño ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación. La metodología fue cualitativa descriptiva, mediante bases de datos y motores de búsqueda académicos utilizados para localizar literatura científica como *PubMed*, *Scopus*, *Web of Science*, *SciELO*, *ERIC* y *Google Scholar*, *Dialnet*, *Redalyc* y páginas institucionales relacionadas con la educación y el autismo. Los resultados demuestran que el rendimiento de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito educativo está determinado por elementos individuales como la comunicación social, regulación de las emociones, el procesamiento sensorial y la motricidad. Además, se observó que la intervención de la terapia ocupacional y la inclusión educativa programada apoyan el funcionamiento práctico, la autorregulación y participación social de los niños con TEA. En conclusión, las capacidades de ejecución ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a nivel educativo dependen de la interacción entre las particularidades individuales, como la comunicación social, la motricidad, el procesamiento sensorial y la autorregulación emocional, y atributos del entorno escolar. Se demostró que la inclusión educativa, si es planeada y cuenta con el respaldo pedagógico apropiado, promueve el desarrollo integral, la participación activa y el bienestar de los alumnos con TEA, mejorando en particular su rendimiento en rutinas organizadas y entornos previsibles.

Palabras clave: Neurodesarrollo; diversidad funcional; participación escolar; inclusión educativa; rendimiento académico

Abstract

Autism spectrum disorder (ASD) has an impact on communication, social relationships, and sensory processing, which causes problems with school participation and occupational performance in children. In this context, the objective of the study was to analyze occupational performance skills in children with autism spectrum disorder (ASD) in education. The methodology was qualitative descriptive, using databases and academic search engines to locate scientific literature, such as *PubMed*, *Scopus*, *Web of Science*, *SciELO*, *ERIC*, *Google Scholar*, *Dialnet*, *Redalyc*, and institutional websites related to education and autism. The results show that the performance of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the educational setting is determined by individual elements such as social communication, emotion regulation, sensory processing, and motor skills. In addition, it was observed that occupational therapy intervention and programmed educational inclusion support practical functioning, self-regulation, and social participation in children with ASD. In conclusion, occupational performance abilities in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the educational level depend on the interaction between individual characteristics, such as social communication, motor skills, sensory processing, and emotional self-regulation, and attributes of the school environment. It has been shown that educational inclusion, if planned and supported by appropriate teaching methods, promotes the comprehensive development, active participation, and well-being of students with ASD, particularly improving their performance in organized routines and predictable environments.

Keywords: Neurodevelopment; functional diversity; school participation; educational inclusion; academic performance

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta diversas áreas del funcionamiento humano como son: la comunicación, la interacción social, cognitiva y sensorial, generando diversas dificultades en distintos entornos (Navarro, s.f.). En los últimos años este trastorno ha cobrado mayor relevancia por su incremento significativamente a nivel mundial buscando la necesidad de una educación integral y oportuna (Organización Mundial de la Salud, 2023). Es por esta razón que se presenta diversos retos para los niños con TEA (trastorno del espectro autista) tales como: las complicaciones en el aprendizaje obstaculizando su progreso académico, la inclusión, la dificultad en habilidades sociales, habilidades emocionales y habilidades de desempeño que limitan el desarrollo de fortalezas individuales para así obtener un aprendizaje óptimo en el entorno educativo siendo esta área fundamental para el desarrollo integral de la infancia (Escobar-Villacrez *et al.*, 2024).

De acuerdo lo indicado la falta de interacción en niños con TEA crea dificultades en las habilidades sociales tales como: falta de orientación ante estímulos, la dificultad en el contacto visual, el lenguaje verbal y no verbal, al igual que en las habilidades emocionales ya que estos desarrollan un papel crucial en la formación de su autoestima siendo estos pilares fundamentales para su desarrollo global dentro del aula de clase; Los educadores y los padres deben trabajar en conjunto para proporcionar un sistema de apoyo sólido sobre el cual el niño podrá desarrollar habilidades de aprendizaje como: escribir o cortar con tijeras, siendo estos inclusivos que ayuden a mejorar su desempeño dentro de este entorno (Escobar-Villacrez *et al.*, 2024).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que 1 de cada 100 niños presenta TEA, y muchos de ellos experimentan exclusión escolar, discriminación y falta de apoyos adecuados, a menudo no reciben la atención pedagógica ni terapéutica para desarrollarse plenamente dentro del aula. Por otra parte, el artículo de Milles (2021) en Chile los niños con trastorno del espectro autista (TEA) el 50% acuden a un establecimiento con dependencia administrativa particular subvencionado, y el otro 50% en establecimientos municipal, el 88% de unidades educativas no están preparados para recibir niños con TEA al igual que el 71.7% de los profesionales no están capacitados para trabajar con niños con esta condición.

Dentro de la sociedad chilena existe la estigmatización y exclusión social privándolos muchas veces de oportunidades de aprendizaje académicas y socioemocionales, estas barreras

suelen ser un limitante para los niños con necesidades escolares especiales (NEE) al momento de buscar una institución deben priorizar que estas instituciones cuenten con programas de integración escolar (PIE).

Dentro del sistema educativo de Ecuador El 70% de los docentes no han recibido capacitaciones específicas sobre el TEA, la falta de infraestructura adecuada es una barrera, ya que muchas de las aulas no cuentan con el espacio necesario para acomodar a estudiantes con necesidades especiales sin generar distracción para los demás niños, (Vinueza *et al.*, 2025), también la escasez de recursos limita la efectividad de estos esfuerzos, se evidencia que existe déficits en la calidad de aprendizaje tales como problemas socioeconómicos, problemas en la calidad del aprendizaje, aunque existen leyes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley Orgánica de Discapacidades promueven la educación inclusiva, en la práctica aún persisten grandes desafíos.

Muchos estudiantes con esta patología no reciben un acompañamiento especializado dentro del aula y son matriculados sin que el entorno educativo esté preparado para responder a sus necesidades ya que existe escasos recursos técnicos, y no todas las instituciones cuentan con equipos de apoyo interdisciplinario, donde la terapia ocupacional forme parte. (Barahona Moran, 2024)

A pesar de los desafíos mencionados anteriormente, los docentes de Ecuador identificaron varias estrategias que han demostrado ser efectivas para trabajar con estudiantes con TEA en el aula tales como: ayudas visuales por medio de pictogramas, gráficos y horarios visuales facilitando la comprensión de las rutinas diarias, las instrucciones y las actividades dentro del aula ayudando a reducir la ansiedad y favoreciendo la autonomía; Estructuración del aula y de las actividades como la creación de entornos predecibles, división de las tareas pequeñas y secuenciales; Adaptaciones curriculares como la toma de exámenes por medio de proyectos y la observación directa (Vinueza *et al.*, 2025).

En la provincia de Manabí estas limitaciones se evidencian aún más en zonas rurales con escaso acceso a profesionales especializados, afectando directamente en su permanencia, participación activa y bienestar emocional dentro del contexto escolar, la falta de infraestructura adaptada, y desconocimiento por parte de muchos docentes sobre cómo intervenir ante las características del TEA. Esto ha generado que numerosos niños sean excluidos de actividades

escolares, presenten bajo rendimiento o incluso abandonen el sistema educativo, especialmente por conductas mal interpretadas como desobediencia o falta de interés, cuando en realidad responden a necesidades sensoriales o comunicativas no atendidas (Intriago-Burbano *et al.*, 2023).

Frente a esta realidad resulta necesario investigar cuales son las habilidades de desempeño ocupacionales más relevantes en el contexto educativo de niños con TEA, identificando factores que facilitan o dificultan diferentes técnicas aplicadas y empleadas por el Terapeuta Ocupacional para potenciarlas, el siguiente proyecto tiene como fin analizar diferentes habilidades de desempeño ocupacionales en niños en la educación regular, sabiendo que la Terapia Ocupacional es la encargada de la evaluación y el tratamiento de todas aquellas dificultades que pueden alterar la participación de los niños en el desempeño de las actividades de su vida diaria, de esta manera se busca generar información relevante que contribuye a mejorar la calidad educativa de los niños con dicha condición (La salle clinica Universitaria, 2020).

Por ende, el abordaje de Terapia Ocupacional en el entorno educativo es mejorar la integración sensorial por medio de técnicas como el uso de apoyos visuales, el entrenamiento de habilidades sociales y la adaptación del entorno, fomentando el rendimiento académico, el desarrollo evolutivo y la autonomía, además de promover la participación, potenciando las fortalezas y disminuyendo las limitaciones del alumno/a (Fundación Conectea, 2021).

Por tal razón se han considerado el siguiente objetivo general de estudio “Analizar las habilidades de desempeño ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo”, asimismo se presentan los objetivos específicos: identificar factores que influyen en el desempeño ocupacional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación, describir el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y finalmente, determinar técnicas de intervención ocupacionales enfocadas en mejorar las habilidades de desempeño en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Fundamentación Teórica

Trastorno del espectro Autista

El trastorno del espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que se observa en la infancia afectando la comunicación, la interacción social y la conducta siendo estos mismos principales síntomas en las diferentes etapas del desarrollo, teniendo en cuenta que esta condición se ve presente en tres diferentes grados de severidad, manifestándose desde la infancia y estando presente toda la vida (Zúñiga *et al.*, 2017). El trastorno del espectro autista (TEA) en las últimas tres décadas, la tasa de autismo ha aumentado drásticamente en todo el mundo. Actualmente, el autismo afecta a más de 3 millones de personas en Estados Unidos (1 caso por cada 68 niños en 2014) (Wu y Jackson, 2017). Los estudios epidemiológicos en Irán muestran una tendencia estadísticamente creciente del autismo. La prevalencia del autismo en Irán en 2007 fue de 26,6 por 10.000 niños y en 2014, de 25,9 por 10.000 niños (Hassannattaj *et al.*, 2020).

Características del neurodesarrollo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA):

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), de acuerdo con el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición), incluye una extensa variedad de manifestaciones clínicas que difieren en gravedad y en el grado de apoyo necesario. La evaluación se basa en dos criterios esenciales: la existencia de déficits duraderos en la interacción y comunicación social a través de diferentes contextos, así como el surgimiento de patrones recurrentes o restrictivos de conducta, intereses o actividades (Ayuso *et al.*, 2022).

Los niños con TEA tienen problemas en campos como la reciprocidad socioemocional, lo que puede obstaculizar su capacidad para sostener conversaciones fluidas o intervenir de manera apropiada. Además, evidencian cambios en la comunicación no verbal, incluyendo el contacto visual o la interpretación de las expresiones del cuerpo, y problemas para establecer y sostener vínculos interpersonales, lo cual impacta la creación de amistades y la conducta social diaria. Además, tienden a mostrar comportamientos repetitivos, resistencia a los cambios de rutina y un interés fuerte o poco común en asuntos concretos; estos elementos contribuyen a la identificación de esta condición (Clinic, 2024).

Por otra parte, se identifica que el TEA entre tres (3) a cinco (5) meses de edad presenta una mayor asimetría estática y dinámica en posición supina en comparación de un niño con un

desarrollo típico, de igual manera se evidencia las complicaciones en el desarrollo de la motricidad fina, motricidad gruesa y el control postural teniendo más prevalencia en los niños que en las niñas (Quiroz *et al.*, 2017).

Clasificación y niveles de apoyo :

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se divide en tres niveles dependiendo de la gravedad y las necesidades del infante. El nivel 1 muestra ligeros déficits en la comunicación social y en las conductas repetitivas, lo que afecta su desempeño diario. El nivel 2 incluye deficiencias significativas en la comunicación verbal y no verbal, conductas repetitivas que afectan a diversos ambientes y una resistencia a las modificaciones. El nivel 3 se distingue por dificultades serias en la comunicación, escasa iniciativa social, conductas muy repetitivas y problemas para adaptarse a los cambios (Escobar-Villacrés *et al.*, 2024). Los niños de nivel 3 en la escuela presentan más problemas, como los relacionados con la comunicación, la motricidad y la adaptación a las rutinas, lo cual afecta su desempeño académico.

Trastorno del Espectro Autista en la educación

La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas tradicionales es un claro ejemplo de la orientación distinta que existe en la actualidad en los sistemas educativos y los antiguos con metodologías herméticas las cuales no son beneficiosos para los niños con esta condición (Marcia, 2021), siendo separados de sus compañeros, que aprenden con normalidad creándoles obstáculos para crear conexiones sociales al relacionarse o desarrollar habilidades dentro del aula de clase (Escobar-Villacrés *et al.*, 2024)

El comportamiento de los niños con TEA dentro de una aula de clase trae consigo limitaciones como dificultad en entender reglas, incapacidad para saber cómo y cuándo intervenir, realizar comentarios incoherentes o inapropiados o a su vez interrumpir las clases para discutir un tema que no esté relacionado al tema a tratarse en el clase; todos estas situaciones hacen que el niño tenga una baja tolerancia se sienta rechazado o a su vez se incapaz de realizar una actividad dentro de la clase, así mismo el proceso de inclusión puede verse afectado por docentes de la educación general ya que deben asumir nuevos roles para poder brindar el mejor aprendizaje para sus estudiantes y para los cuales no están capacitados en su mayoría (Escobar-Villacrés *et al.*, 2024).

En la actualidad los profesores sienten la labor de que todos sus alumnos obtengan un aprendizaje significativo, considerando que el docente debe estar capacitado para enseñar desde la calidad y calidez, realizando adaptaciones curriculares si se lo amerita (Torres *et al.*, 2021). Esto supone la habilidad de diseñar y aplicar enfoques educativos adaptables, además de hacer modificaciones curriculares si es necesario, para que todos los alumnos, incluidos los que tienen necesidades educativas especiales, puedan involucrarse activamente y maximizar su potencial.

Adaptaciones curriculares y accesibles en el aula

En los niños con TEA las adaptaciones curriculares son fundamentales ya que se desarrollan habilidades sociales, conductuales y emocionales, a la vez los ámbitos cognitivos, motriz, autonomía personal, entre otros, dentro de algunas de las adaptaciones que se deben tener en cuenta en el aula de clase son: la reestructuración del espacio, uso de soportes visuales, comunicación alterna como pictogramas, imágenes, objetos, entre otros, considerando sus necesidades y capacidades específicas (Solórzano-Barreto y Muñoz-Aveiga, 2025).

Es fundamental entender que a través de estas adaptaciones se promueve la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo, destacando que cada adaptación debe ser individualizada, basada en las necesidades de cada alumno, para realizar una adecuada adaptación curricular es necesario realizar una evaluación para conocer fortalezas, debilidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, a si sabiendo en que área es necesaria la adaptación, ya sea en los materiales educativos, las estrategias de enseñanza o a su vez el tiempo para realizar una actividad (Solórzano-Barreto y Muñoz-Aveiga, 2025).

En el ámbito educativo los docentes deben realizar adaptaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales (NEE) siendo flexibles y las mismas deben adaptarse a las necesidades de cada niño, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje. Los docentes deberán contar con el conocimiento y habilidades necesarias para así poder atender de manera efectiva al grupo de estudiantes, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo de todos los alumnos de forma equitativa (Solórzano-Barreto y Muñoz-Aveiga, 2025).

Es importante tener claro que cuando se realiza una adaptación curricular no implica una disminución de la calidad educativa, sino todo lo contrario, lo que busca una adaptación curricular individualizada es garantizar respuestas efectivas a diferentes necesidades educativas

que un alumno pueda tener durante su formación y la interacción con sus compañeros sin afectar el nivel de aprendizaje académico dentro de educación regular (Solórzano-Barreto y Muñoz-Aveiga, 2025).

Barreras y profesionales en el entorno escolar:

El sistema educativo afronta diversos obstáculos que entorpecen la inclusión de los niños con requerimientos educativos especiales (REE). Entre ellas, se destacan la falta de preparación y capacitación adecuada de los maestros para abordar de manera apropiada la diversidad, la insuficiencia de recursos tecnológicos y materiales que permitan ajustes en el currículo, así como la existencia de actitudes negativas o prejuicios hacia los alumnos con NEE. Estas restricciones crean entornos a los que no se puede acceder fácilmente y tienen un impacto negativo en el aprendizaje y la participación integral de los niños, lo cual pone de manifiesto la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas, formación continua para los docentes y tácticas que fomenten la igualdad de oportunidades para todos los alumnos (Solórzano-Barreto y Muñoz-Aveiga, 2025).

Existen varias barreras que impiden la inclusión escolar en niños con necesidades educativas especiales (NEE), las cuales pueden ser impedimentos personales o de espacios físicos inadecuados, ya que las barreras personales pueden ser de prejuicios por parte de la sociedad, comunidad o el ente educativo por la falta de información y conocimiento de los docentes ante este trastorno, sin embargo las barreras físicas inadecuadas limitan la movilización y accesibilidad de los niños a una educación inclusiva y plena (Tapia-Estrada, 2024).

Dentro del equipo multidisciplinario para el tratamiento de los niños con TEA se encuentran los docentes encargados de su formación académica, terapeutas ocupacionales ayudándole a desarrollar habilidades dentro de su aula, psicólogos escolares y los trabajadores sociales, ayudando a superar barreras existentes dentro de la formación educativa de los usuarios (Escobar-Villacrés *et al.*, 2024).

Terapia Ocupacional

La Terapia Ocupacional (T.O) es una profesión del área de la salud centrada en facilitar la participación de las personas en sus actividades de la vida diaria conocidas también como ocupaciones para así promover la salud mental, bienestar y su capacidad para participar en las

actividades significativas importantes de su vida, promoviendo la autonomía, la inclusión a través del desarrollo de habilidades o la adaptación del entorno.

Dentro de las habilidades que se desenvuelven en Terapia Ocupacional se brinda recomendaciones para el desarrollo de las actividades de la vida diaria el ocio entre otras, brindando una atención a todos los pacientes de todas las edades en sus hogares, comunidades, escuelas y entornos de atención médica (*Association, American Occupational Therapy - AOTA, 2020*).

La terapia ocupacional define aspectos ocupacionales como los contextos, patrones de desempeño, habilidades de desempeño, y factores del cliente, interactuando entre sí para brindar una mejor calidad de vida, el desempeño ocupacional implica la interacción dinámica entre el individuo, su entorno y las ocupaciones que realiza, las cuales ser significativas para su vida, todos los aspectos de la T.O operan para apoyar el compromiso, la participación y el compromiso como se presenta en la siguiente tabla (*Association, American Occupational Therapy - AOTA, 2020*).

Tabla 1:

Aspectos del dominio de la Terapia Ocupacional

Ocupaciones	Contextos	Patrones de Desempeño	Habilidades de Desempeño	Factores del Cliente
Actividades de la vida diaria (AVD)	Factores ambientales	Hábitos	Habilidades motoras	Valores, creencias y espiritualidad
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	Factores personales	Rutinas	Habilidades de procesamiento	Funciones corporales
Manejo de la salud		Roles	Habilidades de interacción social	Estructuras corporales
Descanso y sueño		Rituales		
Educación				
Trabajo				
Juego				
Ocio				
Participación social				

Desempeño ocupacional

Las habilidades de desempeño son esenciales para garantizar la participación en las actividades de la vida diaria (AVD), como la educación, el juego, las interacciones sociales y las actividades de la vida doméstica. Estos niños a menudo enfrentan desafíos en diversas áreas del desempeño ocupacional, como la comunicación, la interacción social, el control emocional y la regulación sensorial por esta razón a terapia ocupacional evalúa y analiza las habilidades de desempeño según el desempeño para comprender la capacidad de un usuario para realizar una actividad (*Association, American Occupational Therapy - AOTA, 2020*).

Las acciones observables dan como resultado el desempeño de las ocupaciones deseadas por el usuario, las cuales son significativas para ellos. El uso efectivo de las habilidades motoras y de procesamiento que demuestran cuando el usuario presenta una actividad eficientemente, sin recibir ninguna ayuda y de forma segura, mientras que las habilidades de interacción sociales se demuestran cuando el usuario completa las interacciones que demanda una situación social y las habilidades de desempeño se observa cuando el usuario requiere rutinariamente ayuda o asistencia (*Association, American Occupational Therapy - AOTA, 2020*).

El desempeño ocupacional limitado conduce a una participación limitada. Según el Modelo de Clasificación Internacional de la Función Discapacidad y Salud, la participación es la implicación del individuo en situaciones de la vida y es uno de los componentes importantes de la función y la salud (Organización Mundial de la Salud, 2017). La participación tiene un gran impacto en el crecimiento y desarrollo del niño. Con la participación, el niño desarrolla las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en el hogar, la comunidad y la vida (Michelsen *et al.*, 2009). Los estudios muestran que los niños con discapacidad experimentan una participación más limitada en las actividades que los niños con discapacidad (Michelsen *et al.*, 2009).

Los problemas de desempeño ocupacional en niños con discapacidad del desarrollo también pueden afectar el número, tipo y calidad de las actividades de sus cuidadores (Jalili *et al.*, 2019). Muchos estudios han demostrado que los padres de niños con TEA experimentan niveles más altos de ansiedad, agotamiento, aislamiento, sensación de culpa, cansancio y problemas psicológicos que los niños con otros trastornos (Malhotra *et al.*, 2012; McStay *et al.*, 2014). La presencia de un niño con TEA en la familia no sólo afecta los patrones de uso del

tiempo por parte de los padres, sino que Grace cree que las familias con niños con TEA no están satisfechas con las formas en que participan en las actividades de la vida diaria (De Grace, 2004).

Clasificación de las habilidades de desempeño según AOTA:

De acuerdo con la AOTA (2020), las ocupaciones son fundamentales para la salud, la identidad y el sentido de competencia, ya que le dan a la vida propósito y significado. Estas abarcan capacidades motoras que incluyen las finas, como el dibujo, la escritura o la manipulación de objetos pequeños, y las gruesas, como el correr, el saltar o el caminar; habilidades de procesamiento vinculadas con la elección, interacción y utilización de objetos en tareas; y habilidades para interactuar socialmente que suponen comunicarse mientras se realizan actividades cotidianas.

Terapia Ocupacional en la educación

La Terapia Ocupacional en el ámbito educativo desarrolla un papel crucial ya que mejora la participación de los niños dentro del ámbito educativo, teniendo en cuenta que las actividades que se implementen sean acorde para su edad, valorando habilidades para desempeñar una actividad y que la misma traiga consigo un aprendizaje significativo, es de esta manera que el Terapeuta ocupacional puede ayudar al docente y resto de profesionales a entender las dificultades que puede existir en el estudiante dentro del aula de clase, detectando si las dificultades que presentan son de aspectos motrices, sensoriales, académicas, o a su vez en la adaptación del entorno (Guerra-Begoña, 2015).

El terapeuta ocupacional elabora un perfil ocupacional para evaluar las habilidades motrices como el agarre del lápiz, tijera o un vaso para llevárselo a la boca, en el procesamiento se evalúa como el niño hace frente a actividades de la escuela como el realizar tareas o a su vez organizar sus materiales escolares y en la comunicación e interacción que evalúa la participación activa del niño en la aula, el recreo y la interacciones con sus compañeros, entre otros, para así detectar si estas están afectando al desempeño del niño (Guerra-Begoña, 2015).

Metodología

El presente trabajo corresponde a una revisión sistemática con un enfoque cualitativo desarrollado por medio de la observación de forma descriptiva, permitiendo analizar habilidades de desempeño ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación (Hernández *et al.*, 2014). Por tanto, la búsqueda de la información para realizar el presente trabajo se los obtuvo de los siguientes bases de datos: *PubMed*, *Scopus*, *Web of Science*, *SciELO*, *ERIC* y *Google Scholar*, de igual manera se incorporó fuentes complementarias como *Dialnet*, *Redalyc* y páginas institucionales relacionadas con la educación y el autismo.

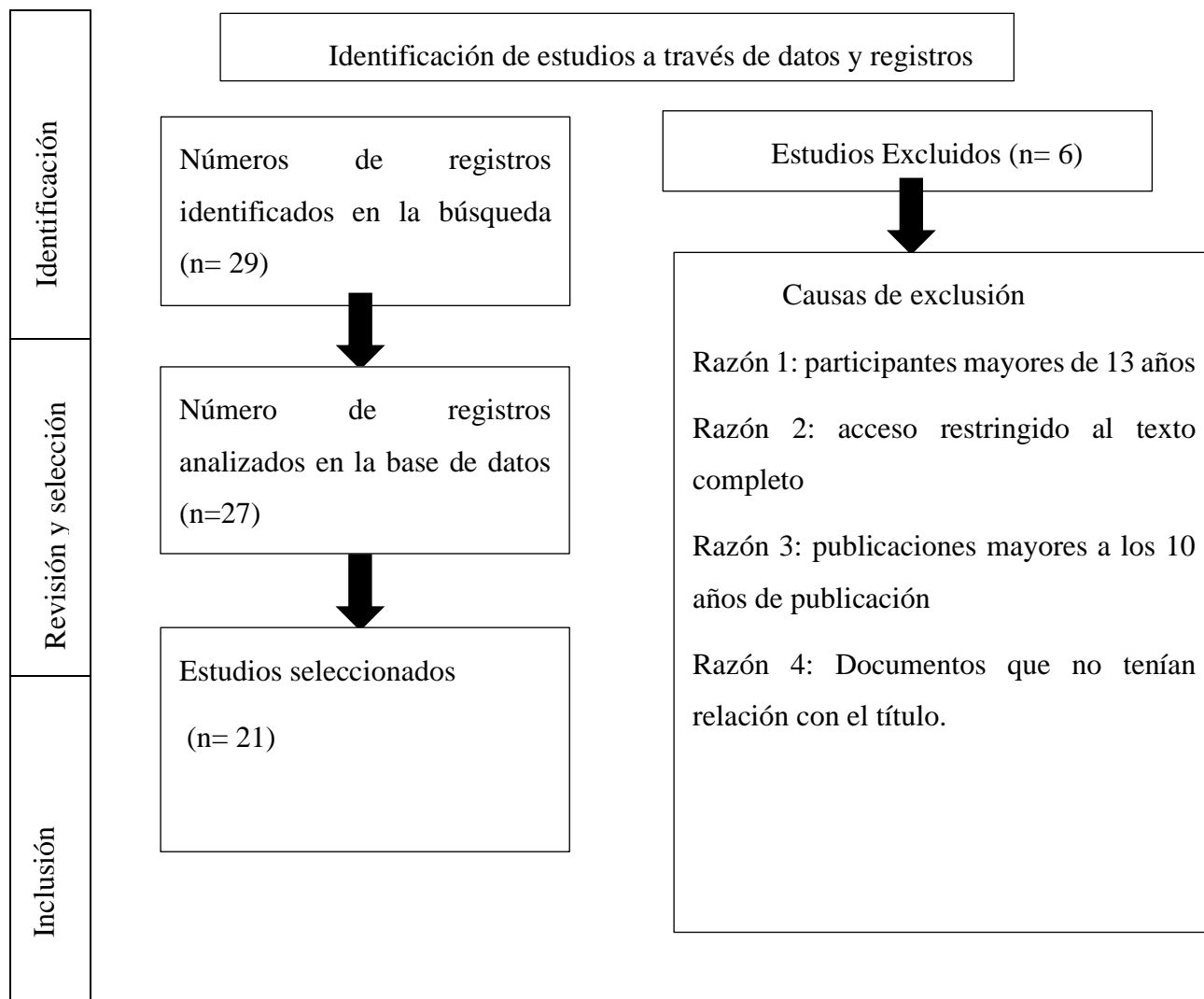
Criterios de inclusión: Se incluyeron estudios que efectuaban con los siguientes datos:

- Publicaciones entre el año 2014 y 2025 en español e inglés.
- Estudios u observaciones realizadas en niños y niñas con diagnóstico de TEA entre los 3 y 12 años de edad conteniendo percepciones de padres, docentes o terapeutas describiendo su desempeño ocupacional.
- Estudios que brindan información sobre el desempeño ocupacional en un ámbito educativo.

Criterios de exclusión: Se excluyeron estudios con los siguientes datos:

- Estudios cuantitativos puros o revisiones sistemáticas previas.
- Investigaciones centradas en adolescentes o adultos.
- Artículos sin acceso a información completa o datos insuficientes para el análisis.
- Documentos sin metodología clara.
- Estudios que no brindan información sobre el desempeño ocupacional en un ámbito educativo.

Diagrama de flujo



Análisis de resultados

El análisis que se realizó a través de la revisión de documentos revela que el desempeño ocupacional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el área educativa está influido por una combinación de factores individuales y contextuales. Las investigaciones destacan que los retos sensoriales, motores, comunicativos, cognitivos y sociales propios del TEA impactan tanto el entorno escolar como las estrategias pedagógicas y la asistencia profesional disponible. Estos elementos en su totalidad permiten comprender de manera íntegra los retos a los que se enfrentan los estudiantes con TEA en su participación diaria y en su proceso de aprendizaje.

Primer objetivo

Identificar factores que influyen en el desempeño ocupacional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación.

Tabla 1.

Análisis de los resultados del objetivo 1

Artículo	Hallazgo de los factores influyentes	Análisis
Escobar-Villacreses (2024)	Identifican como factores influyentes las dificultades en comunicación social, lenguaje comprensivo y expresivo, alteraciones en el procesamiento sensorial, limitaciones en la motricidad fina y gruesa, así como barreras pedagógicas y de accesibilidad cognitiva en el entorno escolar. También destacan la insuficiente capacitación docente en estrategias inclusivas.	Los factores que afectan el rendimiento educativo de los niños con TEA, según la evaluación de los resultados, incluyen problemas en el lenguaje y la comunicación, obstáculos en la interacción social, anomalías en el procesamiento sensorial, fallos en la motricidad tanto fina como gruesa y también barreras contextuales y cognitivas dentro del ambiente escolar. Según la literatura, estos obstáculos afectan el trabajo en equipo, la comprensión de instrucciones y la expresión de necesidades, lo que a su vez influye en la participación en las actividades escolares. A esto se agrega la escasa formación de los docentes y la falta de

Artículo	Hallazgo de los factores influyentes	Análisis
Crissien-Quiroz, Estela; Fonseca-Angulo, Rosa; Núñez-Bravo, Narledis; Noguera-Machacón, Luz Mery; Sánchez-Guette, Lilibeth (2017)	Señalan que las principales dificultades se presentan en el área sensoriomotora, específicamente en praxia fina y global, equilibrio, esquema corporal y organización espacio-temporal, afectando la ejecución de actividades escolares y la autonomía funcional.	<p>accesibilidad cognitiva en los colegios.</p> <p>La investigación señala que los factores que afectan el desempeño ocupacional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito educativo están vinculados sobre todo con cambios en las variables psicomotoras, en particular en la praxia fina, la praxia global, el equilibrio, la noción corporal y la estructuración espacio-temporal. Estas áreas son fundamentales para la participación en actividades de la escuela, como escribir, jugar, interactuar socialmente y moverse; por ello, si se ven afectadas, el aprendizaje y la autonomía en el aula se ven seriamente limitados. Asimismo, los autores indican que las dificultades psicomotoras, obstaculizan la puesta en práctica de estrategias pedagógicas apropiadas, lo que hace que el desempeño de los niños sea bajo en el contexto educativo.</p>
Vinueza-Beltrán <i>et al.</i> (2025)	Determinan que influyen principalmente las barreras sensoriales del entorno, la ansiedad escolar, dificultades en la comunicación funcional, falta de recursos didácticos adaptados, infraestructura inadecuada y limitada formación docente en inclusión educativa.	<p>Según el estudio, hay varios factores que inciden de manera directa en la productividad laboral de los niños con TEA en el contexto educativo. Algunas de las barreras más significativas son los distractores y las barreras sensoriales en el aula, que afectan la autorregulación y la atención; la ansiedad, que dificulta una participación significativa en las tareas escolares; y los problemas para comunicarse y comprenderse, que requieren de soporte visual. Elementos como la carencia de infraestructura en las escuelas, la</p>

Artículo	Hallazgo de los factores influyentes	Análisis
Fundación Conectea (2021)	<p>Expone que el desempeño escolar se ve influenciado por alteraciones en el procesamiento sensorial, dificultades en la planificación motora, problemas de integración sensorial y limitaciones en la autonomía en actividades básicas escolares. Destaca la importancia de la intervención de terapia ocupacional en la adaptación del entorno.</p>	<p>falta de recursos educativos adaptados y la insuficiente capacitación docente son obstáculos para un desarrollo adecuado. Esto se hace más grave debido a la falta de materiales y recursos tecnológicos, lo cual dificulta el establecimiento de estrategias inclusivas que sean efectivas.</p> <p>La Fundación Conectea sostiene que los elementos que afectan el rendimiento laboral de los menores con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación son, sobre todo, factores motores, contextuales, sensoriales y cognitivos. Los trastornos en el procesamiento de la información sensorial son un factor sensorial, que muestra cómo los componentes motores, perceptivos y sensoriales del niño con TEA se relacionan con el ambiente escolar y definen su grado de participación y rendimiento ocupacional.</p>
La Salle Clínica Universitaria (2020)	<p>Señala que las dificultades en integración sensorial, coordinación motora, habilidades sociales, regulación emocional y funciones ejecutivas impactan directamente en la participación escolar y en las actividades de la vida diaria dentro del contexto educativo.</p>	<p>El estudio indica que los elementos que impactan el rendimiento ocupacional de los niños con TEA en la escuela son las competencias motoras (tanto gruesas como finas), el procesamiento sensorial, la comunicación social, los problemas emocionales y cognitivos y los comportamientos repetidos. Estos elementos impactan la participación del niño en actividades cotidianas y escolares, que incluyen la higiene, la escritura, el vestido, la interacción con sus compañeros o la alimentación.</p>

Análisis del objetivo 1

De los 5 artículos analizados, se observó que cinco investigaciones resaltan que el rendimiento ocupacional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela está condicionado por elementos motores, sensoriales, emocionales, contextuales y cognitivos. Escobar Villacreses (2024) enfatiza las variables que inciden en el desempeño educativo de los niños con TEA. Entre ellas, señala dificultades en la comunicación y el lenguaje, problemas para interactuar socialmente, alteraciones en la percepción sensorial, fallos en la motricidad fina y gruesa e incluso barreras cognitivas y contextuales presentes en el entorno escolar. Esto se suma a la insuficiente capacitación de los profesores y al escaso acceso cognitivo en las escuelas.

Crissien-Quiroz et al. (2017), por otro lado, indican que los cambios en la coordinación y la motricidad impactan actividades escolares como el recorte y la escritura. El desempeño laboral de los niños con TEA en el ámbito educativo, según la investigación hecha por Vinueza-Beltrán et al. (2025), se ve afectado no solo por barreras comunicativas, obstáculos sensoriales y ansiedad, sino también por circunstancias del entorno escolar e individuales. Estas últimas abarcan la falta de instrucción del personal docente, la escasez de recursos pedagógicos adaptados y las deficiencias en infraestructura y tecnología asistencial.

Asimismo, Fundación Conectea (2021) demuestra que los trastornos en el procesamiento sensorial afectan la participación del niño en el ambiente escolar. Por último, La Salle Clínica Universitaria (2020) señala que la terapia ocupacional a través de la integración sensorial y los ambientes *Snoezelen* ayuda a aumentar la autonomía, el rendimiento y la inclusión en la educación de los niños con TEA. Esta intervención, mediante métodos como la integración sensorial, el empleo de espacios *Snoezelen* y el ajuste de tareas, posibilita afrontar estos retos al fomentar respuestas adaptativas, autonomía y una mejor inclusión en el entorno educativo.

Los resultados del Objetivo 1 demuestran que el rendimiento ocupacional de los niños con TEA en el ámbito escolar está determinado por la interacción entre factores individuales y ambientales. Entre los elementos individuales, sobresalen las dificultades de comunicación social, el procesamiento sensorial, la motricidad fina y gruesa y la regulación emocional propia. En términos contextuales, se detectan obstáculos vinculados con la falta de accesibilidad cognitiva, la insuficiente formación del profesorado, las restricciones en recursos pedagógicos

adaptados y una infraestructura inadecuada. La participación en actividades escolares, la autonomía funcional baja, las dificultades para mantener rutinas y la interacción social limitada dentro del aula son algunas de las repercusiones que tienen estos factores.

Se concluye que el desempeño ocupacional de los niños con TEA en el ámbito educativo no solo está determinado por sus rasgos individuales, sino también por las condiciones del entorno escolar. Su participación y aprendizaje se ven restringidos por la existencia de barreras pedagógicas, sensoriales y comunicativas. Por lo tanto, es esencial establecer contextos educativos que sean estructurados, accesibles y con soporte interdisciplinario. En ellos, la terapia ocupacional y las tácticas inclusivas ayudan a mejorar el desempeño ocupacional y la participación activa del alumno.

Segundo objetivo

Describir el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Tabla 2.

Análisis de los resultados del objetivo 2

Artículo	Alteraciones en la comunicación y el lenguaje	Análisis
Escobar-Villacreses (2024)	Señala dificultades en la comunicación social, comprensión de instrucciones, expresión verbal y uso funcional del lenguaje, lo que afecta la interacción en el aula y la participación académica.	Indica que la musicoterapia, los cuentos interactivos y los programas TEACCH, ABA y NDBI son métodos de enseñanza inclusivos que aumentan la atención, la participación y las competencias sociales del niño, lo cual contribuye a su desarrollo integral en el ambiente escolar.
Solarzano y Muñoz (2025)	Identifican limitaciones en la comunicación funcional y comprensión del lenguaje académico, lo que requiere apoyos visuales y adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje.	Destacan la importancia de adaptaciones curriculares, como ajustes en la planificación de actividades y materiales, que promueven la autonomía, el aprendizaje personalizado y la

Artículo	Alteraciones en la comunicación y el lenguaje	Análisis
Barahona-Moran (2024)	Expone que las barreras comunicativas dentro del aula pueden limitar la participación activa del estudiante si no existen estrategias de apoyo estructurado y mediación pedagógica.	inclusión efectiva en el proceso educativo. Resaltan la relevancia de modificar el currículo, por ejemplo, mediante la adaptación de los materiales y la organización de las actividades, que favorecen el aprendizaje individualizado, la autonomía y una inclusión real en el proceso de educación.
Guerra-Begoña (2015)	Describe que las dificultades en habilidades pragmáticas y comunicación social requieren intervención interdisciplinaria dentro del contexto escolar.	Indica que las políticas educativas que fomentan la inclusión social posibilitan que los niños con TEA se integren de manera activa en el entorno escolar, lo cual fomenta sus habilidades sociales y competencias académicas y contribuye a su desarrollo integral.
Intriago-Burbano <i>et al.</i> (2023)	Señalan que la falta de accesibilidad cognitiva afecta la comprensión de mensajes, instrucciones y normas escolares.	Destaca que las tácticas de apoyo y la accesibilidad cognitiva promueven la inclusión en el colegio, eliminando obstáculos de aprendizaje y fomentando la autonomía y la participación, así como el desarrollo social y cognitivo.
Milles (2021)	Identifica barreras sociales e institucionales que influyen en la comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y pares.	Detecta los obstáculos sociales e institucionales que restringen la inclusión en las escuelas, indicando que son necesarias estrategias de sensibilización y adecuación de recursos para asegurar un desarrollo equitativo y completo.
Tapia-Estrada (2024)	Señala que la percepción docente influye en la calidad de la interacción comunicativa con estudiantes con TEA, afectando su participación en clase.	Expone que, si los profesores tienen una visión positiva de los alumnos con TEA y se llevan a cabo prácticas inclusivas, se mejora la participación en clase, la

Artículo	Alteraciones en la comunicación y el lenguaje	Análisis
Vinuesa-Beltrán (2025)	Menciona que las dificultades en comunicación social y comprensión verbal requieren apoyos estructurados y recursos visuales dentro del sistema escolar ecuatoriano.	socialización y el bienestar emocional del alumnado. Enfatiza que la inclusión en las aulas de Ecuador beneficia el desarrollo educativo y social de los niños con TEA, porque crea oportunidades para aprender juntos y potencia capacidades socioemocionales y cognitivas.
Zuñiga y Balmaña (2017)	Indican que las alteraciones en comunicación verbal y no verbal son características nucleares del TEA y deben abordarse desde intervención temprana.	Señalan que al detectar el TEA precozmente en todos los entornos del niño, y al implementar intervenciones tempranas, las capacidades sociales y cognitivas mejoran de manera significativa y la adaptación funcional se optimiza, lo cual potencia el desarrollo integral.
Torres-Montalvo <i>et al.</i> (2021)	Evidencian que las dificultades en comunicación social y procesamiento sensorial influyen en la adaptación escolar y en la interacción con pares.	Indica que la integración sensorial en un entorno educativo promueve la autonomía, la regulación emocional y la habilidad de adaptación de los niños con TEA, lo que mejora su rendimiento académico y bienestar general.

Análisis del objetivo 2

Según los 10 artículos revisados, se identificaron diez en los que se aborda la inclusión educativa, ya que esta tiene un impacto en el desarrollo integral de los niños con TEA. La educación inclusiva fomenta el desarrollo integral al integrar estrategias pedagógicas adaptadas. Escobar-Villacreses et al. (2024) afirman que los factores que influyen en el rendimiento educativo de los niños con TEA incluyen dificultades en la comunicación y el lenguaje, barreras a la interacción social, problemas de procesamiento sensorial, fallos motores tanto finos como gruesos y también obstáculos contextuales y cognitivos dentro del entorno escolar.

En contraste, Barahona-Moran (2024) subraya que las políticas de integración social fomentan la participación activa en el entorno escolar, lo que a su vez potencia las habilidades sociales y académicas; por otro lado, Solarzano y Muñoz (2025) señalan que las adaptaciones del currículo posibilitan una mayor independencia y un aprendizaje individualizado. Según Guerra Begoña (2015), el papel del terapeuta ocupacional es esencial para ayudar a que las actividades cotidianas se realicen y para optimizar la adaptación funcional, lo cual favorece el crecimiento completo del niño. Intriago-Burbano et al. (2023) señala que la inclusión escolar, el acompañamiento educativo y la accesibilidad cognitiva contribuyen a potenciar el desarrollo social, cognitivo y emocional de los individuos, lo cual mejora su participación activa, autonomía y autoestima.

No obstante, Milles (2021) señala que todavía existen obstáculos sociales e institucionales que restringen la inclusión total, destacando la importancia de contar con tácticas de sensibilización y recursos adaptados. Vinuesa-Beltrán (2025) destaca que, en el Ecuador, la inclusión escolar contribuye a un desarrollo social y educativo más sólido; por su parte, Tapia-Estrada (2024) indica que una percepción positiva y competente de los maestros mejora el bienestar emocional y las relaciones sociales de los alumnos. Finalmente, Zúñiga y Balmaña (2017) demuestran que identificar tempranamente el TEA e intervenir a tiempo en todos los entornos del niño ayuda mucho a mejorar las habilidades de adaptación funcional, sociales y cognitivas, lo cual fortalece su desarrollo integral.

Por otro lado, el estudio de Torres-Montalvo et al. (2021) examina las prácticas de los profesores, la falta de planificación inclusiva, la ausencia de adaptaciones en el ambiente y la preparación profesional inadecuada. Todos estos componentes afectan directamente la manera en que los niños con TEA participan, aprenden y desarrollan sus capacidades en el entorno escolar. Además, muestra las restricciones pedagógicas y estructurales que afectan el desempeño de los estudiantes en su trabajo. En resumen, la literatura señala que la inclusión educativa, cuando se combina con intervenciones especializadas, modificaciones al currículo, asistencia profesional y políticas de integración, fomenta un desarrollo integral que abarca las dimensiones académicas, sociales, emocionales y funcionales de los niños con TEA. Esto aumenta su participación, autonomía y bienestar general.

La evaluación del Objetivo 2 revela que los cambios en el lenguaje y la comunicación afectan directamente el involucramiento académico, social y emocional de los niños con TEA. El aprendizaje, la interacción con los compañeros y la comunicación de necesidades dentro del salón se ven afectados por las dificultades para entender instrucciones, comunicarse socialmente y usar el lenguaje de manera funcional. Sin embargo, el uso de estrategias para intervenir en etapas tempranas, programas organizados, apoyos visuales, adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza inclusivos produce mejoras notables en la atención, la autonomía, el bienestar emocional y la participación en clase del alumnado.

Las alteraciones en el lenguaje y la comunicación son uno de los obstáculos más importantes para la inclusión educativa de los niños con TEA, según se concluye. No obstante, si se ponen en marcha programas organizados, enfoques inclusivos y estrategias pedagógicas personalizadas, se promueve el aprendizaje significativo, la participación social y el desarrollo de la comunicación. Por lo tanto, para asegurar una inclusión educativa justa y efectiva, es esencial la intervención temprana, la capacitación de los docentes y el empleo de recursos al alcance.

Tercer objetivo

Determinar técnicas de intervención ocupacionales enfocadas en mejorar las habilidades de desempeño en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Tabla 3.

Análisis de los resultados del objetivo 3

Artículo	Interacción social	Análisis
Guerra-Begoña (2015)	Señala que la intervención del terapeuta ocupacional en la escuela favorece la interacción con pares mediante actividades estructuradas, juego dirigido y adaptación del entorno, promoviendo habilidades sociales funcionales.	Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo, enfatizando técnicas de intervención como el juego terapéutico y la integración sensorial. Estas técnicas favorecen la motricidad fina, la autorregulación, la atención y la concentración, mejorando la participación del niño en actividades escolares y recreativas.

Artículo	Interacción social	Análisis
Quiroz (2017)	Indican que las alteraciones sensoriomotoras influyen en la calidad de la interacción social, ya que afectan el control corporal, la coordinación y la respuesta adaptativa durante actividades grupales.	Identifica características sensoriomotoras de los niños con TEA y resalta la estimulación táctil y propioceptiva como estrategias clave. Estas técnicas de intervención permiten un mejor desempeño en tareas de autocuidado y escolares, fortaleciendo coordinación, control postural y habilidades funcionales.
La Salle Clínica Universitaria (2020)	Expone que la modulación sensorial adecuada reduce conductas disruptivas que interfieren en la interacción con compañeros y docentes, favoreciendo la convivencia escolar.	Destaca la eficacia de la integración sensorial para modular respuestas conductuales, reduciendo conductas disruptivas y promoviendo la participación activa en el aula, mejorando así la adaptación ocupacional y la interacción con pares.
Torres- Montalvo <i>et al.</i> (2021)	Evidencian que la integración sensorial y las estrategias de apoyo en el aula mejoran la adaptación social, fortalecen la regulación emocional y favorecen la participación en actividades grupales.	Los hallazgos de la investigación indican que el uso de técnicas de intervención como: integración sensorial en el ambiente educativo, ayuda significativamente a optimizar el rendimiento escolar de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por tanto, una mayor capacidad de respuesta adaptativa ante circunstancias novedosas o desafiantes, una regulación emocional más adecuada frente a estímulos del aula y un incremento de la autonomía en tareas escolares son algunos de los efectos principales observados. Estos progresos tienen un impacto directo en el bienestar general de los alumnos, lo que demuestra una participación más activa en las actividades académicas y sociales del entorno

Artículo	Interacción social	Análisis
Barahona-Moran (2024)	Resalta que las políticas de inclusión educativa y el trabajo interdisciplinario fortalecen la participación social y el sentido de pertenencia del estudiante dentro de la comunidad escolar.	educativo, así como un rendimiento escolar más estable. Subraya que la intervención ocupacional en el ámbito educativo también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la inclusión y la participación activa en la comunidad escolar.
Solórzano-Barreto y Muñoz-Aveiga (2025)	Señalan que las actividades estructuradas y adaptaciones curriculares facilitan la interacción guiada, mejoran la organización conductual y favorecen la cooperación en el aula.	Destacan la importancia de adaptaciones curriculares y actividades estructuradas como técnicas de intervención, que permiten trabajar habilidades sociales y motoras, mejorar la organización, planificación y la participación efectiva en el entorno educativo.
Vinueza-Beltrán (2025)	Indican que el entrenamiento en actividades de la vida diaria fortalece la autonomía, lo cual repercute positivamente en la integración social y en la participación activa dentro del entorno escolar.	Menciona programas de entrenamiento en actividades de la vida diaria (AVD) como técnicas de intervención en el ámbito ocupacional, fortaleciendo la autonomía y la independencia, elementos esenciales para el desempeño escolar y la integración social.

Análisis del objetivo 3

Se han recopilado 7 estudios que se centran en técnicas y métodos de intervención ocupacional para mejorar las capacidades de los menores con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los terapeutas ocupacionales utilizan como herramientas fundamentales la estimulación de la motricidad gruesa y fina, el juego terapéutico, las rutinas organizadas, las adaptaciones curriculares y el entrenamiento en actividades diarias (AVD). Las metodologías mencionadas logran que se mejoren el enfoque y la atención, que se fortalezcan las competencias emocionales

y sociales, que se potencie el papel del niño en el ambiente escolar, además de regular las reacciones conductuales y fomentar la autonomía.

Por lo tanto, Torres et al. (2021) demuestran que no solo se mejora el desempeño académico con el fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación emocional, sino que también se contribuye a generar entornos inclusivos en los que se promueve un aprendizaje significativo. Además, estos hallazgos resaltan la relevancia de incorporar métodos de intervención ocupacional en los procesos educativos, subrayando el rol crucial que juegan los profesionales capacitados para aplicar estrategias sensoriomotoras que permitan una mayor participación, adaptación y bienestar en los estudiantes con TEA.

Los estudios han determinado que el efecto más significativo es la optimización de la participación en la sociedad, el control emocional por sí mismos y la autonomía funcional de los niños con TEA en el ámbito educativo. Las intervenciones ocupacionales no solo mejoran el rendimiento en las tareas escolares, sino que también potencian la interacción con compañeros y profesores, disminuyen comportamientos disruptivos e impulsan un entorno de inclusión más sólido. Esto favorece una adaptación más óptima al medio escolar, un bienestar emocional más alto y una estabilidad mayor en el desempeño académico.

Se concluye que las estrategias inclusivas estructuradas y la intervención ocupacional producen un impacto positivo y considerable en las interacciones sociales de los niños con TEA. El juego terapéutico, la integración sensorial, las adecuaciones curriculares y el entrenamiento en tareas cotidianas fomentan la regulación de las emociones, la autonomía y el involucramiento activo en el aula. Por lo tanto, para que la inclusión educativa sea efectiva, se necesitan no solo cambios pedagógicos, sino también una perspectiva interdisciplinaria que contemple las necesidades motoras, sociales y sensoriales del alumno con el fin de asegurar su desarrollo completo.

Objetivo General

Analizar las habilidades de desempeño ocupacional en niños con TEA en el contexto educativo.

Análisis del objetivo general

El análisis de los investigadores y de los estudios recopilados revela que las habilidades para la ocupación en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo están influenciadas por factores contextuales, motores, emocionales, cognitivos y sensoriales que determinan su autonomía y participación en el aula. Las investigaciones revisadas coinciden en que los niños con TEA enfrentan problemas para coordinarse motrizmente, autorregularse, comunicarse socialmente, procesar lo que perciben a través de sus sentidos y realizar las habilidades necesarias para llevar a cabo actividades escolares y cotidianas; esto repercute directamente en su desempeño ocupacional.

Sin embargo, la revisión de literatura también señala que la inclusión y el aprendizaje funcional pueden ser potenciados significativamente a través de la intervención del terapeuta ocupacional, el uso de métodos estructurados, las modificaciones al currículo escolar, la formación del profesor y el acceso cognitivo. En resumen, los 13 autores enfatizan que el desempeño ocupacional no solo está determinado por las particularidades del niño, sino también por la interacción entre sus capacidades y un entorno educativo creado para satisfacer sus necesidades.

Discusión

Los hallazgos obtenidos del presente estudio confirman que las habilidades de desempeño ocupacional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) están influenciadas por rasgos individuales y por el ambiente educativo, lo que está alineado con el objetivo general del estudio. Estos resultados, coinciden con los autores Vinueza-Beltrán *et al.* (2025), quienes demuestran que aspectos tales como la falta de autonomía, la ansiedad, las dificultades para comunicarse y la sobrecarga sensorial tienen un impacto importante en la participación escolar.

Por otra parte, los estudios analizados permitieron identificar factores que tienen un impacto en el niño, tales como en el rendimiento dentro del entorno escolar que desencadenan problemas en el lenguaje y comunicación, obstáculos en la interacción social, anomalías en el procesamiento sensorial, fallos en la motricidad tanto fina como gruesa y también barreras contextuales y cognitivas. Estos datos, coinciden con Crissien-Quiroz *et al.* (2017), indican que existen áreas para la participación en actividades de la escuela, como escribir, jugar, interactuar socialmente y moverse; por ello, si se ven afectadas, el aprendizaje y la autonomía en el aula se ven seriamente limitados.

Con relación a sobre describir el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los resultados demostraron que los infantes tienen problemas en la interacción social, modulación sensorial y autonomía para las tareas escolares, aunque su rendimiento en habilidades vinculadas a rutinas estructuradas fue más positivo. Estos datos concuerdan con Escobar-Villacreses *et al.* (2024), quienes indican que las dificultades en el lenguaje, la comunicación funcional, el procesamiento de los sentidos y la motricidad tienen un impacto importante en la participación educativa y el rendimiento escolar de los alumnos con TEA.

De manera complementaria, Zarafshan *et al.* (2023) resaltan, además, que el rendimiento ocupacional de los niños con TEA se ve obstaculizado por las barreras en la autorregulación, la interacción social y la adaptación al ambiente escolar, sobre todo si el apoyo pedagógico no se adapta correctamente a sus necesidades. Lord *et al.* (2020) también enfatizan que los ambientes educativos inclusivos, que incluyen apoyos estructurados, ajustes sensoriales y tácticas

personalizadas, promueven la participación activa, el desarrollo integral y la independencia funcional de los niños con TEA.

Asimismo, la descripción el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los resultados indican que implementar metodologías pedagógicas promueven la mejora de la autorregulación emocional, el incremento de la autonomía, el involucramiento activo en el aula. Estos datos concuerdan con lo que Barahona-Morán (2024) propone, quien indica que la aplicación de actividades organizadas e intervenciones sensoriomotoras incrementa en gran medida la adaptación funcional y grado de compromiso del niño ante las exigencias del entorno escolar, ayudando su aprendizaje y su integración efectiva en contextos educativos inclusivos.

También, Case *et al.* (2020) demuestran, que las intervenciones de la terapia ocupacional enfocadas en el desarrollo sensoriomotor y en la participación en actividades relevantes benefician a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aspectos como el rendimiento escolar, la autorregulación y la participación social. De igual manera, Zarafshan *et al.* (2023) subrayan que las estrategias terapéuticas que se enfocan en organizar el entorno y potenciar habilidades adaptativas ayudan a los niños con TEA a crecer emocional, cognitiva y socialmente. Esto no solo mejora su rendimiento escolar, sino también su autonomía, interacción y participación activa en la educación.

Finalmente, los resultados obtenidos de acuerdo a la literatura analizada, señalan que las habilidades de desempeño ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) están influenciadas tanto por factores individuales como la motricidad, la autorregulación emocional, la comunicación social y el procesamiento sensorial, por las características del entorno educativo. Estudios realizados por Petersson *et al.* (2022) confirman que las alteraciones en el procesamiento sensorial afectan directamente la participación en actividades escolares, reduciendo la frecuencia y el disfrute de las actividades cotidianas dentro del aula. Estos descubrimientos fortalecen la noción de que el desempeño laboral no solo depende de las capacidades del niño, sino también de un ambiente pedagógico que sea sensible y se ajuste a sus requerimientos.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

Los factores más influyentes en el desempeño ocupacional de los niños con TEA en el ambiente educativo son: problemas en la comunicación y el lenguaje; trastornos en la interacción social; dificultades en el procesamiento sensorial; limitaciones motrices, tanto gruesas como finas; y obstáculos cognitivos y contextuales que se encuentran en la clase. Estos elementos tienen un impacto directo en la participación de actividades escolares esenciales, tales como jugar, moverse, interactuar con otros y escribir, lo cual puede restringir el aprendizaje significativo y la autonomía. Por esta razón, se subraya la relevancia de detectar estos factores con antelación para dirigir intervenciones adecuadas y oportunas a las necesidades particulares de cada niño.

En cuanto al impacto de la inclusión educativa, se deduce que, aunque los niños con TEA tienen problemas en campos como la interacción social, la modulación sensorial y la independencia para las actividades escolares, el proceso de inclusión educativa ayuda a potenciar habilidades relacionadas con rutinas organizadas y ambientes predecibles. La inclusión, puede favorecer de manera positiva el desarrollo integral de los niños. Esto fomenta no solamente el aprendizaje en términos académicos, sino también su evolución social, emocional y funcional. Por lo tanto, la inclusión educativa se vuelve un elemento esencial para fomentar la participación activa y el bienestar de los alumnos con TEA en el sistema educativo.

Se determina que las técnicas de intervención de la terapia ocupacional, como la adaptación del ambiente escolar, las acciones estructuradas, el reforzamiento de rutinas funcionales y las intervenciones sensoriomotoras, son eficaces para optimizar las capacidades de desempeño ocupacional en niños con TEA. Estas acciones promueven la autorregulación, la independencia, la implicación en la sociedad y el compromiso del niño con las tareas escolares.

En cuanto al propósito de analizar las habilidades de desempeño ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto educativo, se concluye que estas capacidades están influenciadas por una interacción dinámica entre elementos individuales y ambientales. Factores como la comunicación social, la motricidad, el procesamiento sensorial y la autorregulación emocional tienen un impacto considerable en el desempeño y la participación escolar. Además, las características del entorno educativo, como la estructura del salón de clases,

los métodos pedagógicos y los recursos disponibles, tienen un papel crucial en el desempeño ocupacional. En este contexto, se hace evidente que es necesario tratar el rendimiento ocupacional desde un enfoque contextualizado e integral que facilite entender la complejidad del proceso educativo en niños con TEA, aplicando estrategias ocupacionales fundamentadas que representa una contribución importante para incrementar la calidad de la educación inclusiva y el desarrollo global de este grupo poblacional.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones descritas se recomienda que:

Se recomienda que las instituciones educativas fomenten la aplicación de modelos de educación inclusiva bien planificados, que consideren la diversidad funcional de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), asegurando espacios accesibles, organizados y atentos a las necesidades personales. Del mismo modo, es esencial consolidar la colaboración interdisciplinaria entre terapeutas ocupacionales, psicólogos, docentes y familias para crear estrategias consistentes y coherentes que faciliten el desempeño ocupacional y la participación activa de los niños con TEA en el ámbito escolar.

Es aconsejable llevar a cabo evaluaciones integrales y regulares de la actuación ocupacional de los niños con TEA, para detectar de manera oportuna problemas en el procesamiento sensorial, la comunicación, la autorregulación emocional, la motricidad y las barreras contextuales del aula. Estas evaluaciones tienen que ser la base para tomar decisiones en lo terapéutico, promoviendo la planificación de apoyos a medida y ajustes razonables que vayan al encuentro de las necesidades particulares de cada alumno.

Además, se sugiere promover la formación de maestros y familias en estrategias ocupacionales fundamentales con el fin de garantizar que las habilidades obtenidas en diferentes contextos sean universalizadas y que la continuidad de las intervenciones sea reforzada. Se sugiere que las investigaciones posteriores aumenten el tamaño de la muestra y tengan en cuenta diseños longitudinales que posibiliten observar cómo se desarrolla el rendimiento ocupacional de los niños con TEA a través del tiempo.

Es recomendable que las instituciones educativas promuevan la inclusión educativa a través de la aplicación de métodos pedagógicos variados, el empleo de rutinas organizadas, soportes visuales y ajustes sensoriales que hagan más fácil el aprendizaje y la participación de los niños con TEA. Asimismo, se aconseja fomentar la sensibilización y la capacitación constante de la comunidad educativa para crear un ambiente escolar inclusivo que propicie el respeto, la empatía y una interacción social positiva entre todos los alumnos.

Bibliografía

American Occupational Therapy Association. (2020). *Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.)*. <https://es.slideshare.net/slideshow/aota-2020-espaol-revisada-y-corregida/249957225>

American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR)*. <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

Ayuso, J. L., Vieta, E., & Arango, C. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Association.

Barahona Moran, A. B. (2024). Educación inclusiva: Marco legal en Ecuador. *Polo del Conocimiento*.

Cleveland Clinic. (2024, octubre 1). *Autismo*. <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/autism>

De Grace, B. W. (2004). The everyday occupation of families with children with autism. *American Journal of Occupational Therapy*, 58(5), 543–550. <https://doi.org/10.5014/ajot.58.5.543>

Escobar Villacrés, L. A., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L. (2024). Trastorno del espectro autista y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher*.

Fárez, M., Velepucha, K., Arias, E., Salcedo, M., Bustamante, M., & Maurat, G. (2025). El desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo en entornos inclusivos. *Revista REG*, 4(3), 581–600.

Fundación Conectea. (2021). *Los beneficios de la terapia ocupacional para los alumnos con autismo en su entorno escolar*. <https://www.fundacionconectea.org/2021/01/20/los-beneficios-de-la-terapia-ocupacional-para-los-alumnos-con-autismo-en-su-entorno-escolar/>

Guerra, G. (2015). Terapia ocupacional en la escuela: De la teoría a la práctica. *TOG (A Coruña)*. <https://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>

Hassannattaj, F., Taghipour Javan, A., Pourfatemi, F., & Aram, S. (2020). Detección y epidemiología del trastorno del espectro autista en niños de 3 a 6 años. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 7(3), 205–218. <https://doi.org/10.52547/jcmh.7.3.17>

Intriago Burbano, S. M., Lema Mullo, R. E., & Barzola López, A. Y. (2023). Generación de áreas con accesibilidad cognitiva en unidades educativas de Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*.

Jalili, N., Nasr, Z., Zare, R., Sattari, M., & Hosseini, A. (2019). Occupational performance priorities of children with cerebral palsy from parents' perspectives. *Journal of Rehabilitation*. <https://doi.org/10.32598/rj.19.4.370>

La Salle Clínica Universitaria. (2020, abril 2). *Intervención de terapia ocupacional en trastorno del espectro autista*. <https://www.clinicauniversitarialasalle.es/intervencion-de-terapia-ocupacional-to-en-trastorno-del-espectro-autista-tea/>

Malhotra, S., Khan, W., & Bhatia, M. (2012). Quality of life in parents of children with developmental disabilities. *Delhi Psychiatry Journal*, 15(1), 173–174.

Marcia C. Torres Montalvo, C. X. (2021). Educación inclusiva en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Dialnet*.

McStay, R. L., Trembath, D., & Dissanayake, C. (2014). Stress and family quality of life in parents of children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(12), 3101–3118. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2178-7>

Michelsen, S. I., Flachs, E. M., Uldall, P., Eriksen, E. L., McManus, V., Parkes, J., Parkinson, K. N., Thyen, U., Arnaud, C., & Beckung, E. (2009). Frequency of participation of 8–12-year-old children with cerebral palsy. *European Journal of Paediatric Neurology*, 13(2), 165–177. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2008.03.005>

Milles, E. M. (2021). Inclusión educativa de niños y niñas dentro del espectro autista [Tesis]. Universidad de Valparaíso.

Navarro Clínica Universidad. (s.f.). *Trastorno del espectro autista*. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/autismo>

Organización Mundial de la Salud. (2007). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: Versión para niños y jóvenes (ICF-CY)*. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2023, noviembre 15). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Petersson-Bloom, L., & Holmqvist, M. (2022). Strategies in supporting inclusive education for autistic students: A systematic review. *Autism & Developmental Language Impairments*, 7. <https://doi.org/10.1177/23969415221123429>

Quiroz, E. C., Fonseca Angulo, R., Núñez Bravo, N., Noguera, L. M., & Sánchez Guette, L. (2017). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Roche, M. M., Valencia Estupiñán, A. M., & Apraez Pulido, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas*.

Solórzano Barreto, S. D., & Muñoz Aveiga, E. (2025). Adaptaciones curriculares en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Polo del Conocimiento*.

Stewart, L. (2025). *Estudio transversal en investigación*. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>

Tapia Estrada, S. H. (2024). Barreras de la inclusión educativa: Perspectivas de maestras integradoras. Repositorio Institucional Xplora.

Vinueza Beltrán, A. M., Medina González, I. A., Castro Adrián, D. M., & Polanco Quimi, B. H. (2025). Inclusión educativa para niños con autismo en el sistema escolar ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 845–847.

Wu, J., & Jackson, L. (2017). Inverse relationship between urban green space and childhood autism. *Environment International*, 107, 140–146. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2017.07.010>

Zúñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*.

Matriz de registro de artículos considerando los criterios de inclusión y exclusión

o.	BASE DE DATOS / REVISTAS	TÍTULO DE ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACION	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS / APORTES / IMPACTO	OTROS
1	Página web	Los beneficios de la terapia ocupacional para los alumnos con autismo en su entorno escolar	2021	Diseño Documental	San Sebastián de los Reyes, Madrid, España	El Terapeuta Ocupacional en colaboración con otros profesionales del entorno educativo, realiza funciones propias de su disciplina, como es el análisis de la actividad en su contexto, observa y evalúa los componentes que son necesarios para realizar una tarea, así como las competencias del alumno y las demandas de la actividad y del entorno.	
2	Página web	Educación inclusiva marco legal en Ecuador	Argentina Belgica Barahona Moran Publicación: 2024	Diseño Documental/bibliográfico	Ecuador	Se destacan la importancia de la educación inclusiva para lograr un desarrollo equitativo. En Ecuador, las políticas públicas respaldan la inclusión educativa, reflejadas en una salida base legal. En	

						tal sentido el objetivo de la presente revisión fue analizar la educación inclusiva en el Ecuador su marco legal lo cual permite iniciar un sistema educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.	
3	Página web-Dialnet	El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los métodos	Luz Escobar-Villacrés, Carlos Sánchez-López, Javier Andrade-Albán, Luis Saltos-Salazar 2024	Diseño Documental/bibliográfico Cualitativo descriptivo	Ecuador	Reconocimiento y la implementación de los métodos de enseñanza en estudiantes con TEA dentro del aula de clases para que estos adquieran un aprendizaje significativo. La conclusión final es que debemos tomar en cuenta la importancia de la formación y apoyo hacia los docentes ya que deben aportar con sus conocimientos, habilidades y destrezas para atender a los estudiantes con TEA.	

4	Página web	Intervención de terapia ocupacional (T.O) en Trastorno del Espectro Autista (TEA)	2020	Diseño Documental/ bibliográfico	Madrid, España	El Terapeuta Ocupacional trabaja concretamente en el ámbito pediátrico, la Integración Sensorial, el entrenamiento en AVD y el Entorno Snoezelen, entre otras, en el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	
5	Página web	Inclusión educativa de niños y niñas diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Sistema Educativo chileno, Valparaíso 2021	Estefanía Macarena Vivanco Milles 2021	Investigación cualitativa, descriptiva y exploratoria	Valparaíso, Chile	Falta de formación a docentes sobre NEE las escuelas, profesionales y la comunidad escolar en su totalidad, no están eficazmente preparados para la permanencia y participación de menores con TEA y sus necesidades educativas especiales en las aulas. Estas barreras, son percibidas por las madres, padres y terapeutas de niñas y niños con TEA	

6	Página web	Autismo. Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Clínica Universidad de Navarra	artículo descriptivo e informativo	Pamplona, España	<p>Importancia del diagnóstico temprano, Estudios de neuroimagen han mostrado diferencias en la estructura y función cerebral de personas con TEA, incluyendo alteraciones en áreas relacionadas con la comunicación y la interacción social. Sin embargo, solo se detectan si se miran grupo extensos de pacientes homogéneos. La neuroimagen no sirve para el diagnóstico individual, pues suele resultar normal.</p>	
7	Página web	Autismo	OMS 15 de noviembre de 2023	Diseño Documental/ bibliográfico	Ginebra, Suiza	<p>En esta página describe el Trastorno del Espectro Autista (TEA), a que se edad se detecta y a la vez como las personas con esta condición pueden llevar una vida plena siendo acompañados por accesibilidad comunitaria y entre otras</p>	

						siempre y cuando la sociedad sea inclusiva con ellos.	
8	Dialnet	Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano	Escobar-Villacrés, Leonela ; Sánchez-López , Cristina ; Andrade-Albán , Jorge ; Saltos-Salazar , Lenin Publicado: 10 de enero del 2024	Enfoque cuantitativo y diseño descriptivo	España	El reconocimiento y la implementación de los métodos de enseñanza en estudiantes con TEA dentro del aula de clases para que estos adquieran un aprendizaje significativo.	
9	Página web-Revista	Accesibilidad de las personas con discapacidad en las unidades educativas	Enma Vanessa Santander Acosta; Judith Yuliana Anchundia Mero; Karen Johana Pantusin Muguera; Tomás Daniel Rodríguez Rodríguez Publicado: 2024	Enfoque cualitativo, documental	Ecuador	la accesibilidad de la educación de los grupos vulnerables debe haber un compromiso de las naciones a través de políticas de Estado que respondan a las necesidades de esta parte de la población, se requiere la formación de profesionales que atiendan a las necesidades de los niños y adolescentes con necesidades específicas	

						para brindar un currículo de calidad	
10	Página web revista	Generación áreas con accesibilidad cognitiva en las unidades educativas de Manabí-Ecuador	Sandy Mariela Intriago Burbano, Ruth Elizabeth Lema Mullo, Adriana Yajaira Barzola López Publicación: 24 de marzo de 2023	Diseño Documental/ bibliográfico	Ecuador-Manabí	La accesibilidad cognitiva, está relacionada en la pertenencia que los ambientes deben proporcionar a quienes lo necesiten, desde la perspectiva de los entornos educativos es importante que existan espacios idóneos, para que los estudiantes tengan la accesibilidad necesaria mediante entornos amigable y fácilmente entendibles. En un primer acercamiento con la comunidad educativa se logró conocer que, las escuelas de Manabí no cuentan con espacios adecuados que garanticen una accesibilidad cognitiva	

						con la finalidad de mitigar esta realidad	
11	Página web	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales	Celso Arango López, José Luis Ayuso Mateos, Eduard Vieta Pascual.	Diseño experimental/causi-experimental	Estados Unidos	Características del neurodesarrollo en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) definido por el Manuela de diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales 5 edición	
12	Sitio web El polo del conocimiento	Adaptaciones curriculares en estudiantes con trastornos de espectro autista. Unidad Educativa Sebastián Muñoz, Cantón Pichincha	Silvia Dolores Solórzano-Barreto, Edelmary Muñoz-Aveiga	Diseño descriptivo transversal	Ecuador	Adaptaciones curriculares que son necesarias para los niños con necesidades especiales, la falta de conocimiento de los docentes a las características del TEA hace que no existe una educación inclusiva para los niños.	
13	SlideShare	Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional dominio y proceso	AOTA 2020	Diseño documental, descriptivo	Estados Unidos, traducido en Chile	Se describe el desarrollo y evolución de la terapia ocupacional, a su vez el impacto directo más evidente es la mejora en la calidad del servicio	

		Habilidades de desempeño				brindado por los terapeutas ocupacionales, ya que la AOTA proporciona herramientas basadas en la evidencia y enfoques de intervención que han demostrado ser eficaces	
14	Página web	Que es la Terapia Ocupacional	AOTA	Diseño descriptivo	Estados Unidos	Describe que la terapia ocupacional, que puede hacer por una persona, promoviendo la salud mental y el bienestar	
15	Página web	Autismo	Cleveland Clinic	Diseño documental	Estados Unidos	El artículo nos habla sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) destacando que se trata de una condición del neurodesarrollo que afecta a la comunicación, conducta y habilidades sociales desde la infancia.	
16	Revista TOG	Terapia ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica	Garbiñe Begoña Guerra	Diseño descriptivo. experimental	España, Galicia	En el artículo destaca la necesidad de ampliar su intervención, se analiza como las ocupaciones significativas son necesarias dentro de la educación y la importancia de un	

						terapeuta ocupacional en la educación regular	
17	Dialnet	Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Marcia C.Torres Montalvo, Carlina X. Pinos Benavides, Esthela M. Crespo Dávila	Diseño exploratorio, descriptivo	Ecuador, Esmeraldas	los docentes, de forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo, demostrando debilidades al respecto. Sin embargo, existe la disposición de capacitarse para ejercer su función docente y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz para los estudiantes con autismo.	
18	Dialnet	Importancia de las Estrategias Inclusivas para la Atención de Niños con TEA de Inicial 1 y 2 Escuela Especial Luis Alberto Luna Tobar	Pesantez Barros, Andrea Natali Reinoso Molina , Walter Alvaro	Enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional	Ecuador	Los hallazgos también señalaron que las adaptaciones curriculares y la tecnología asistida son poco utilizadas, lo que indica una falta de recursos y conocimiento en estas áreas. La capacitación docente y la disponibilidad de	

						materiales fueron identificados como los mayores desafíos para la implementación efectiva de estrategias inclusivas.	
19	Revista Latinoamericana de Hipertensión	Características sensoriomotoras en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Estela Crissien-Quiroz, Rosa Fonseca-Angulo, Narledis Núñez-Bravo, Luz Mery Noguera-Machacón, Lilibeth Sánchez-Guette	Diseño documental	Colombia	Los niños y niñas con TEA presentan deficiencia en sus capacidades motrices, lo cual puede afectar el desempeño de actividades	
20	Página web	Barreras de la inclusión educativa: perspectivas de maestras integradoras en el trabajo con niños o niñas con TEA	Sofía Helué Tapia Estrada	Diseño cualitativo	México	La identificación de estas barreras permite comprender cómo afectan el proceso educativo de los alumnos con TEA.	

21	Página web	Los trastornos del espectro autista (TEA)	A.Hervas Zúñiga, N. Balmaña, M. Salgado	Diseño documental	España, Barcelona	La detección precoz de TEA y la instauración de un programa de tratamiento temprano, en todos los entornos en los que vive el niño, mejora el pronóstico de los síntomas autistas, las habilidades cognitivas y la adaptación funcional a su entorno.	
----	------------	---	---	-------------------	-------------------	---	--