



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TERAPIA OCUPACIONAL

Influencia del procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del
Espectro Autista

Autoras:

García Bermúdez Génesis Zarahy

García Lucas Emily Monserrat

Tutor:

Lcdo. Diego José Cuichan Nuñez, Mg.

Manta-Manabí-Ecuador

2026

Certificado del tutor

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante García Bermúdez Génesis Zarahy y García Lucas Emily Monserrat, legalmente matriculadas en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2025-2026 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“Influencia del procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del Espectro Autista”**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometidas a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de enero de 2026.

Lo certifico,



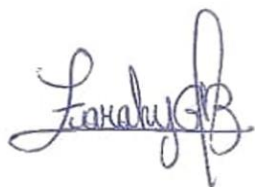
.....
Lcdo. Diego José Cuichan Núñez, Mg.

Área: Terapia Ocupacional

Declaración de autoría

El trabajo de revisión sistemática titulado “**Influencia del procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del Espectro Autista**”.

Yo, García Bermúdez Génesis Zarahy, con C.I. 1316392016 y García Lucas Emily Monserrat, con C.I. 1316553104, declaramos que es original y constituye una elaboración personal con criterios que son de total responsabilidad propia, así como en la interpretación de este; recalco que, aquellos trabajos de otros autores que brindaron aporte al desarrollo de esta investigación han sido debidamente referenciados en el texto. Con esta declaratoria, transferimos nuestra propiedad intelectual a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizamos la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. Artículo 144 de la Ley Biológica de educación superior.



.....

Génesis Zarahy García Bermúdez

C.I: 1316392016



.....

Emily Monserrat García Lucas

C.I: 1316553104

Dedicatoria

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, brindándome salud, sabiduría, fe y los conocimientos necesarios para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres, Lourdes y Esneyder, ustedes han sido el pilar fundamental en mi vida. Gracias infinitas por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y la entrega diaria a mi formación como Terapeuta Ocupacional.

A mi hermano, Justhyn, gracias por acompañarme en cada paso del camino.

A mi novio, Josué, quien ha compartido conmigo casi toda mi carrera universitaria. Gracias por tu apoyo constante y por motivarme en los momentos más difíciles, tu presencia ha sido invaluable.

Finalmente, dedico este trabajo a mis queridas mascotas: Nina, Junina y Duquesa, a quienes considero y quiero como miembros de mi familia.

A todos ustedes, con mucho cariño,

Génesis Zarahy García Bermúdez

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a Dios, por acompañarme en mi camino universitario; brindarme nuevos conocimientos que me han permitido no dudar de mis capacidades para alcanzar esta meta anhelada, por su constante protección, cariño, sobre todo por concederme salud y bienestar estos años de mi vida.

A mi mami Diana, por su amor incondicional, el apoyo y paciencia que me ha brindado en toda mi vida estudiantil, sin su ayuda no sería la mujer que soy hoy en día, con conocimientos, valores y ganas de seguir adelante a pesar de las adversidades que puedan ocurrir en el camino, gracias por absolutamente todo.

A mis abuelitos Galo y Tulumira, quienes me siguen cuidando y guiando desde el cielo, se lo feliz que estuvieran al poder ver a su primera nieta siendo una profesional, esta meta también es para ustedes.

A mi novio David, por su tiempo, paciencia, ayuda y comprensión que me ha entregado en los últimos años de mi camino universitario, haciendo esta travesía más sencilla y llena de amor.

Emily Monserrat García Lucas

Agradecimiento

Agradezco profundamente, en primer lugar, a Dios, por la salud, sabiduría, fe y los conocimientos que han guiado toda mi formación académica.

A mis padres, Lourdes y Esneyder, les debo todo. Su esfuerzo incansable, compromiso inquebrantable, ayuda constante y motivación han sido el motor de mi vida y de mis estudios universitarios.

A mi hermano Justhyn, gracias por acompañarme en cada etapa de mi vida y de mi trayectoria académica.

A mi novio Josué, gracias por tu compañía incondicional y tu amor, por estar siempre a mi lado.

A mi compañera de tesis, Emily, valoro enormemente tu paciencia, compromiso y excelente actitud durante la elaboración de este trabajo.

Al Lcdo. Diego Cuichan, nuestro tutor, mi más sincero agradecimiento por su invaluable paciencia, acompañamiento experto, consejos precisos y por ser una guía fundamental en la realización de nuestro proyecto de tesis.

A todos ustedes, mi infinita gratitud. Con mucho cariño,

Génesis Zarahy García Bermúdez

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, por todas las metas que me ha permitido alcanzar, por darme sabiduría y brindarme la fortaleza necesaria para terminar esta etapa de formación.

A mi mami, Diana, gracias por toda la ayuda y tiempo que has dedicado a mi formación académica, sin tu esfuerzo no habría podido llegar hasta donde estoy hoy. Gracias por ser mi guía, mi fuerza y mayor ejemplo de perseverancia.

A mi papá, Jaime, gracias por el apoyo que a pesar de la distancia me has brindado durante mi formación profesional. Tu presencia, aunque lejana, siempre ha sido un impulso importante para seguir adelante.

A mi hermana, Alina, gracias por tu cooperación en casa, en especial por cuidar con tanto cariño de nuestras mascotas, Luna y Toby, cuando mis responsabilidades universitarias me han mantenido ocupada.

A mi novio, David, gracias por todas las risas, el tiempo que hemos compartido en este trayecto y por acompañarme siempre en cada momento importante de mi vida universitaria. Tu cariño y presencia han hecho este camino más ligero y especial.

A mi compañera de tesis, Zarahy, gracias por tu paciencia y comprensión durante todo este proceso. Tu dedicación y compañerismo hicieron este camino más llevadero.

A nuestro tutor, Lcdo. Diego Cuichan, gracias por su guía durante el desarrollo de esta tesis. Su orientación académica y compromiso fueron de gran importancia para la culminación de este trabajo.

Emily Monserrat García Lucas

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica muy común, la cual afecta cómo el cerebro procesa la información, especialmente en áreas como la comunicación social y la forma de comportarse. Es importante destacar que casi todos los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan problemas con el procesamiento sensorial, es decir, sus sentidos funcionan de manera diferente.

Este trabajo buscó precisamente entender cómo influye esta manera diferente de procesar los sentidos en el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje (desarrollo cognitivo) de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Para explorarlo, se hizo una revisión exhaustiva y organizada de varios artículos científicos y académicos publicados en idioma español en los últimos diez años (2015-2025).

De dicha revisión se encontró que las alteraciones más comunes son: la hiporreactividad (no sentir lo suficiente) y la hiperreactividad (sentir demasiado) en muchos sentidos, como el tacto, la audición y la vista. Estas dificultades sensoriales están conectadas directamente con problemas en ciertas habilidades cognitivas como: mirar a la gente, seguir la mirada, entender lo que otros piensan o sienten, ser muy rígidos mentalmente o tener dificultades para ver el panorama completo.

Se concluye entonces, que la Terapia Ocupacional es la disciplina esencial para ayudar a los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), debido a que prioriza en primer lugar la modulación sensorial. Al mejorar cómo el niño maneja sus sentidos, se sienta la base para que sus habilidades funcionales y cognitivas puedan ir evolucionando poco a poco.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), procesamiento sensorial, desarrollo cognitivo, alteraciones, Terapia Ocupacional.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a very common neurobiological condition that affects how the brain processes information, especially in areas such as social communication and behavior. It is important to note that almost all children with ASD have sensory processing difficulties; that is, their senses function differently.

This study sought to understand how this different way of processing the senses influences the development of intelligence and learning (cognitive development) in children with ASD. To explore this, a comprehensive and organized review of several scientific and academic articles published in Spanish over the last ten years (2015-2025) was conducted.

This review found that the most common alterations are hyporeactivity (not feeling enough) and hyperreactivity (feeling too much) in many senses, such as touch, hearing, and sight. These sensory difficulties are directly linked to problems with certain cognitive skills, such as: looking at people, following gazes, understanding what others think or feel, being very rigid mentally, or having difficulty seeing the big picture.

It is concluded, therefore, that Occupational Therapy is the essential discipline for helping children with Autism Spectrum Disorder (ASD), because it prioritizes sensory modulation. By improving how the child manages their senses, the foundation is laid for their functional and cognitive abilities to gradually develop.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), sensory processing, cognitive development, impairments, Occupational Therapy.

Índice

Certificado del tutor	II
Declaración de autoría	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Resumen.....	VIII
Capítulo I	1
Introducción	1
Capítulo II.....	5
Autismo.....	5
Tipos de autismo, clasificación o niveles	6
Características y/o sintomatología del autismo.....	7
Desarrollo cognitivo.....	8
Terapia ocupacional en el desarrollo cognitivo	9
Procesamiento sensorial.....	10
Terapia ocupacional en integración sensorial.....	11
Capítulo III.....	12
Definición de método sistemático.....	12

Criterios de inclusión de estudios	12
Criterios de exclusión de estudio	12
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos/información	13
Análisis de los resultados.....	17
Descripción de los resultados.....	17
Discusión de los resultados.....	20
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos	33
Certificado de Antiplagio.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Flujograma de artículos para la revisión sistemática	13
Evaluar la validez de los artículos seleccionados en el tema	14
Análisis de los artículos seleccionados	14
Tabla 2. Tabla de distribución de documentos	14
Tabla 3. Distribución según buscadores de artículos de revistas científicas	15
Tabla 4. Análisis de contenidos de los artículos más relevantes	15

Capítulo I

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico que surge en la niñez y tiene su origen en el neurodesarrollo. Este trastorno incide sobre el desarrollo de la conducta y la comunicación social, al tiempo que se manifiesta a través de conductas e intereses restringidos y repetitivos. De acuerdo con el caso y el momento evolutivo, muestra una evolución crónica que presenta distintos niveles de afectación, adaptación funcional y desempeño en el área del lenguaje y el desarrollo intelectual (Hervás et al. 2017).

El organismo está listo para comunicarse con el entorno por medio de una intrincada red de receptores distribuidos por todo el cuerpo, los cuales están enviando continuamente información al sistema nervioso sobre lo que sucede tanto fuera como dentro de uno mismo (Vives et al. 20221). Estar familiarizados con los cinco sentidos; además, dispone del sistema propioceptivo y el sistema vestibular. Por lo tanto, el TEA es una alteración del neurodesarrollo de origen que se refleja en el impacto del uso del lenguaje, la adaptación funcional, el desarrollo intelectual en cada usuario y la etapa de desarrollo.

“En Terapia Ocupacional, los niños que padecen este trastorno se están incrementando en los últimos años, por lo que es vital efectuar estudios más eficaces para los niños con Trastornos del Espectro Autista y sus familias” (Rodríguez, 2017). Es importante mencionar como los sujetos con Trastorno del Espectro Autista procesan los estímulos del entorno y su propio cuerpo, los cuales son enviados al sistema nervioso, que puede presentar alteraciones (hiperreactividad o hiporreactividad), afectando la capacidad de adaptación al entorno y su respuesta a situaciones cotidianas.

De acuerdo a Baranek, (2022) "estudios efectuados sobre el Trastorno del Espectro Autista señala que afecta a 1 de cada 68 niños; entre el 42% y el 88% presentan desórdenes de la integración sensorial". Según Calandrelli & Rodríguez, (2018) "en el año 2013, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales reconoce la existencia de los problemas sensoriales".

Green et al, (2015) señalan que hay información que muestran que las personas con TEA presentan una respuesta sensorial alta y puede afectar de forma más importante la interacción social. Entre el 45% y un 96% de esta población presentan dificultades relacionadas con el procesamiento sensorial, como hiporreactividad o hiperreactividad sensorial. (Del Toro et al. 2023).

"Los datos evidencian que la prevalencia de los TEA está entre el 1 y el 1.5%; sin embargo, en México hay una prevalencia de 0.87%, y en Brasil 25 personas sufren algún trastorno por cada 10000 habitantes". (Morocho et al. 2021).

López et al, (2009) afirman que los datos de prevalencia en Ecuador provienen de dos fuentes: la primera fuente el Estudio Biopsicosocial, (2012) refiere tres casos encontrados en la provincia de Chimborazo; y la segunda fuente el Ministerio de Salud Pública (2016), reportó a 1258 personas diagnosticadas con algún Trastorno del Espectro Autista.

Resulta fundamental enfatizar la significativa prevalencia del Trastorno del Espectro Autista, estimada en 1 de cada 68 niños. Es aún más destacable la elevada comorbilidad de los desafíos, desórdenes y/o dificultades sensoriales en esta población, que cuenta con un amplio espectro que abarca entre el 42% y el 88%.

Es crucial subrayar la intrínseca conexión entre las respuestas sensoriales atípicas y las dificultades en la interacción social. Este nexo representa un punto neurálgico debido a que las variaciones en el procesamiento sensorial pueden influir de manera sustancial en la forma en que las personas se vinculan con su entorno y establecen relaciones interpersonales.

Conforme a Velasco, (2021) "los Trastornos del Espectro Autista presentan un aumento espectacular de la prevalencia en los últimos años. Esta alteración afecta la comunicación e interacción social y se caracteriza por una rigidez cognitiva que influenciará en todas las esferas del individuo".

En este sentido, Talero-Gutiérrez et al, (2012) aseveran que el TEA está caracterizado por dificultades en la interacción social y la comunicación, como la presencia de comportamientos estereotipados e intereses limitados. Por otra parte, mencionan que las personas con Trastorno del Espectro Autista presentan diferentes respuestas sensoriales. Estas reacciones impactan en la atención, su participación e interacción con el entorno y su praxis, evidenciada en una escasa capacidad de imitación y de representación sensorial del movimiento y secuencia motora.

Considerando lo anterior, la presente investigación se justifica debido a que permite integrar y analizar la evidencia científica existente para comprender la relación entre el procesamiento sensorial y el desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del Espectro Autista. El estudio aporta valor académico que facilita entender como la hiperreactividad o hiporreactividad sensorial puede influir en habilidades cognitivas, sociales y de aprendizaje.

El trabajo se apoya en una revisión bibliográfica, abarcando artículos científicos hasta estudios de caso especializados en procesamiento sensorial. Para ello, se priorizó la consulta de fuentes confiables y actualizadas, permitiendo justificar por qué este estudio es una pieza clave para el desarrollo del conocimiento en Terapia Ocupacional.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el objetivo general de esta investigación científica consiste en conocer de qué manera influye el procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con Trastornos del Espectro Autista.

Y como objetivos específicos, describir que alteraciones del procesamiento sensorial son más comunes en niños con Trastornos del Espectro Autista. De igual manera, se busca identificar las alteraciones del procesamiento sensorial de los niños con Trastornos del Espectro Autista y cómo influyen en el desarrollo cognitivo mediante una revisión bibliográfica; y finalmente, se pretende explorar el abordaje desde la Terapia Ocupacional en las alteraciones del desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del Espectro Autista.

Conforme a aquello, la investigación es teórica debido a que se consolida en una revisión sistemática de la literatura científica, con el objetivo de identificar, analizar y sintetizar el corpus de conocimiento actual sobre la temática de estudio. Este enfoque metodológico permitió la recopilación crítica de las aportaciones de diferentes autores e investigadores, permitiendo un análisis exhaustivo de las perspectivas, hallazgos y avances relevantes en el campo.

Capítulo II

Autismo

“El término autismo se utiliza por primera vez en 1911 por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler cuya etimología griega: autos, que significa: sí mismo, por cuenta propia e ismo, sufijo que denota acción o estado”. (Anaid, Alpizar & Guzmán, 2019). El autismo se caracteriza por el repliegue de la vida mental del sujeto, llegando a la constitución de un mundo cerrado separado de la realidad exterior y la imposibilidad de comunicarse con los demás.

Hay que indicar, que no existe una definición homogénea y específica sobre el autismo. Se trata de una condición neuropsicológica que afecta principalmente la manera en que las personas se relacionan y comunican con los demás. “Las personas que presentan este trastorno suelen tener dificultades para manifestar conductas repetitivas, intereses restringidos y comportamientos que pueden ser predecibles o estereotipados, todo esto en diversos grados de intensidad”. (López, Rivas & Tobaaba, 2019).

El TEA se encuentra presente en los trastornos del neurodesarrollo, el mismo que aparece en la niñez, caracterizándose por las limitaciones e interacciones en el comportamiento estereotipado o repetitivo. La Organización Mundial de la Salud, (2021) calcula que uno de cada 160 niños tiene TEA.

“Algunos análisis afirman que hay cifras mayores en países de ingresos bajos y medios. La evidencia científica sugiere la existencia de factores genéticos y ambientales, que hacen probable que un niño pueda padecer TEA”. (Arévalo Rodríguez, 2022).

Los criterios diagnósticos más específicos para determinar cuando una persona tiene TEA, son alteraciones en la interacción, reciprocidad socioemocional, comunicación no verbal y comprensión de relaciones. A la par, las áreas alteradas revelan conductas repetitivas e intereses

restringidos o alteraciones sensoriales. Autism Speaks, (2025) manifiesta que “entre los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, están la hiperreactividad o hiporreactividad a los estímulos de tipo sensorial en el entorno”.

Tipos de autismo, clasificación o niveles

La clasificación de los Trastornos del Espectro Autista ha evolucionado en los últimos años. Según el DSM-5, ya no separa el autismo clásico, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, sino que los integra dentro del mismo espectro, reconociendo que existen distintos niveles de apoyo necesarios para cada individuo. Según la American Psychiatric Association, (2013) “los niveles del espectro autista se definen en función de la cantidad de ayuda que la persona necesita para desenvolverse en la vida diaria”:

Nivel 1: Requiere apoyo: experimentan dificultades para iniciar interacciones sociales y organizar actividades. Suelen necesitar apoyo para enfrentar las demandas sociales cotidianas, pero pueden comunicarse verbalmente y manejarse con cierta independencia.

Nivel 2: Requiere apoyo sustancial: muestran mayores dificultades en capacidades sociales e intereses restringidos o comportamientos repetitivos. Es habitual que los problemas de comunicación sean más notorios y perduren incluso cuando reciben apoyo.

Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial: se posicionan las personas que necesitan asistencia intensiva. De manera general, manifiestan dificultades graves en la comunicación verbal y no verbal, así como comportamientos muy restringidos y repetitivos, lo que perjudica significativamente su desempeño diario.

Esta clasificación refleja el reconocimiento de que el autismo es un espectro amplio y que cada persona puede presentar necesidades distintas y cambiantes a lo largo de su vida. Por lo tanto, el diagnóstico no solo describe las características presentes, sino también el grado de apoyo necesario para promover el desarrollo y la calidad de vida.

Características y/o sintomatología del autismo

El autismo se caracteriza por la presencia de dificultades marcadas en el desarrollo social, la comunicación y el comportamiento, observables desde la primera infancia. Entre las manifestaciones están el desafío para establecer relaciones sociales por el limitado interés en compartir emociones, interpretar gestos o mantener contacto visual, que repercute en la vida diaria (De la Cerna-Luna et al., 2024).

“Igualmente, las variaciones en la comunicación pueden cambiar en el lenguaje verbal con la dificultad para expresar ideas y sentimientos conforme a las inquietudes del lenguaje”. (Escobar-Villacrés, 2024). En cuanto a la conducta, los Trastornos del Espectro Autista se manifiestan a través de aleteo de manos o balanceos, que lo efectúan por prácticas fijas en el entorno que se desenvuelven, estos cambios provocan ansiedad en el estado emocional.

Los síntomas son diversos en el TEA por lo que es necesario catalogarlo como un espectro, que el individuo puede mostrar necesidades y habilidades particulares. Por ende, los especificadores que se toman en cuenta son tres: con o sin deterioro intelectual asociado, del lenguaje que lo acompaña y con una condición médica o genética conocida o factor ambiental.

Desarrollo cognitivo

Afirma Piaget, que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa, el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. (Ordoñez & Tinajero, 2005).

Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y la herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación, la interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores. (Albornoz, 2016).

Lai et al, (2014) explican que las personas con autismo suelen mostrar formas de pensar y procesar la información que se alejan de lo habitual. Aprietos para comprender las señales y normas sociales, cierta rigidez a la hora de planificar o adaptarse a nuevas situaciones, lo que se conoce como disfunción ejecutiva. Además, la manera de percibir e interpretar el entorno puede ser diferente porque suelen procesar los estímulos sensoriales de forma no convencional.

Según Fernández-Alvarado, (2022) desde la psicología se han propuesto diferentes teorías para explicar el funcionamiento cognitivo de las personas con TEA. La hipótesis del déficit en la teoría de la mente, propuesta inicialmente, busca explicar la dificultad que presentan para comprender y predecir estados mentales propios y ajenos, que genera inconvenientes en la interacción y comunicación social.

Happé & Frith (2006) señalan que la teoría de la coherencia central débil ayuda a comprender por qué muchas personas con Trastorno del Espectro Autista tienen dificultades para dar sentido al mundo que las rodea. Quienes presentan TEA tienden a centrarse en los detalles y pueden perder de vista el contexto general, es decir, les resulta complejo integrar y organizar la información recibida para formar una visión global de las situaciones.

Tahoces & Boticario, (2022) indican que "la capacidad de mentalización permite atribuir estados emocionales y mentales a las teorías de la mente y, requiere procesos cognitivos relacionados con funciones ejecutivas: la inhibición de respuesta, memoria de trabajo o secuenciación en pasos sucesivos".

Ruggieri, (2006) plantea que gran parte de las características observadas en personas con Trastorno del Espectro Autista pueden tener su origen en alteraciones de los mecanismos que regulan la atención. Según el autor, da lugar a un perfil neuropsicológico donde resultan notorias las dificultades en las funciones ejecutivas, una débil capacidad para integrar la información global (coherencia central) y problemas asociados a la cognición social, como comprender las intenciones y emociones de los demás.

Terapia ocupacional en el desarrollo cognitivo

Pérez, (2012) considera que los terapeutas deben abordar al niño con TEA desde la infancia y en el aula; así le ayudan a seleccionar ocupaciones, creando costumbres que dan un equilibrio y generan salud mediante experiencias sensoriales. En este contexto, la intervención del Terapeuta Ocupacional no se basa en solucionar metas a corto plazo, sino valorar las limitaciones actuales que afectan las participaciones futuras de los niños con trastorno del espectro autista.

También exploran el programa TEACCH, que propone un entorno de enseñanza estructurado, da información visual al niño a través de sistemas alternativos: imágenes o fotografías que fomentan la comunicación y orienta al niño en las actividades.

El método Lovaas o Intervención temprana intensiva, mejora las habilidades como la atención, la obediencia, la imitación o la discriminación. Sin embargo, ha sido criticado por las generalizaciones de las conductas aprendidas durante las actividades de la vida diaria (Pérez Faus, 2012).

Procesamiento sensorial

De acuerdo con Bernal & Avello-Sáez, (2023) el procesamiento sensorial es la manera en que se recibe información a través de los sentidos, siendo de gran relevancia tres sistemas sensoriales primitivos y tempranamente maduros: táctil, vestibular y propioceptivo; debido a su influencia en el desarrollo y el rendimiento.

Bellefeuille, (2006) destaca que la manera en que una persona procesa los estímulos sensoriales tiene un papel importante tanto en el nivel de atención como en la coordinación de movimientos. Afirma, que los primeros mecanismos de procesamiento influyen sobre cómo nos mantenemos alertas y atentos, mientras que los posteriores tienen mayor impacto en la capacidad para organizar y ejecutar movimientos o acciones complejas.

Estudios recientes revelan que existe una relación directa entre los niños que procesan estímulos táctiles y auditivos y la capacidad para responder adecuadamente. Las diferencias en el procesamiento sensorial pueden influir en la manera en que los niños desarrollan vínculos de apego; no obstante, pueden regular las emociones y reacciones, lo que a menudo se traduce en comportamientos problemáticos o poco seguros. (Walbam, 2019).

Dentro del espectro autista es frecuente ver niños tanto hipersensibles como hiposensibles, cuya respuesta es escasa o nula a cualquier tipo de estímulo sensorial e incluso presentan doble patrón de respuesta al entorno según las circunstancias a las que se enfrentan en cada momento. (Carcel Lopez & Ferrando-Prieto, 2024).

También se ha reportado que las particularidades en la percepción sensorial se aminoran con la edad cuando el sujeto adquiere mayor experiencia perceptiva y los procesos de integración sensorial se van perfeccionando a lo largo del ciclo vital, posibilitando dotar de significado la información recibida. Aun así, algunos problemas sensoriales pueden persistir en la adultez, o incluso quedar las secuelas de haber vivido estas percepciones sensoriales atípicas desde la infancia.

Terapia ocupacional en integración sensorial

La Dra. Jean Ayres, Terapeuta Ocupacional y neuropsicóloga estadounidense se dedicó a investigar la teoría y práctica de la integración sensorial, actualmente denominada Integración Sensorial de Ayres (ASI, Ayres Sensory Integration); esta explora la relación entre el cerebro y el comportamiento. De acuerdo con Abelenda & Rodríguez, (2020) "esta teoría busca explicar la relación entre déficits en la interpretación de sensaciones del cuerpo, el ambiente, y aprendizaje motor".

La teoría de ASI reconoce que el proceso neurológico organiza sensaciones del cuerpo y del ambiente de manera adaptativa cuando existen dificultades de participación en la vida diaria. Con base en esta teoría, la información sensorial se procesa en cuatro etapas principales: registro, modulación/regulación, discriminación e integración desarrolladas.

Guagalango & Gallegos, (2020) manifiestan que "la integración sensorial es clave para el desarrollo emocional, cognitivo, motor y comunicativo. Una mala integración sensorial puede

llegar a conductas disfuncionales en la participación de actividades e incluso en la autoestima y autoconocimiento”.

Capítulo III

Definición de método sistemático

Se empleó una metodología de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo, que se fundamentó en una revisión bibliográfica sistemática y análisis crítico de la literatura existente. La selección de la información se realizó siguiendo los principios del marco PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantizó la inclusión de fuentes de datos confiables y académicamente rigurosas, relacionadas con la influencia del procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con trastorno del espectro autista.

Criterios de inclusión de estudios

Para la selección de la literatura, se establecieron diferentes criterios de inclusión basados en motores de búsqueda académicas como Google Académico, y en bases de datos de alto impacto como Scielo, Dialnet y otras plataformas de revistas electrónicas especializadas.

Se circunscribieron únicamente artículos de revistas científicas, estudios de investigación y publicaciones de carácter académico, publicados en idioma español, que datan desde el año 2015 hasta el 2025, para asegurar una revisión exhaustiva y actualizada del tema.

Criterios de exclusión de estudio

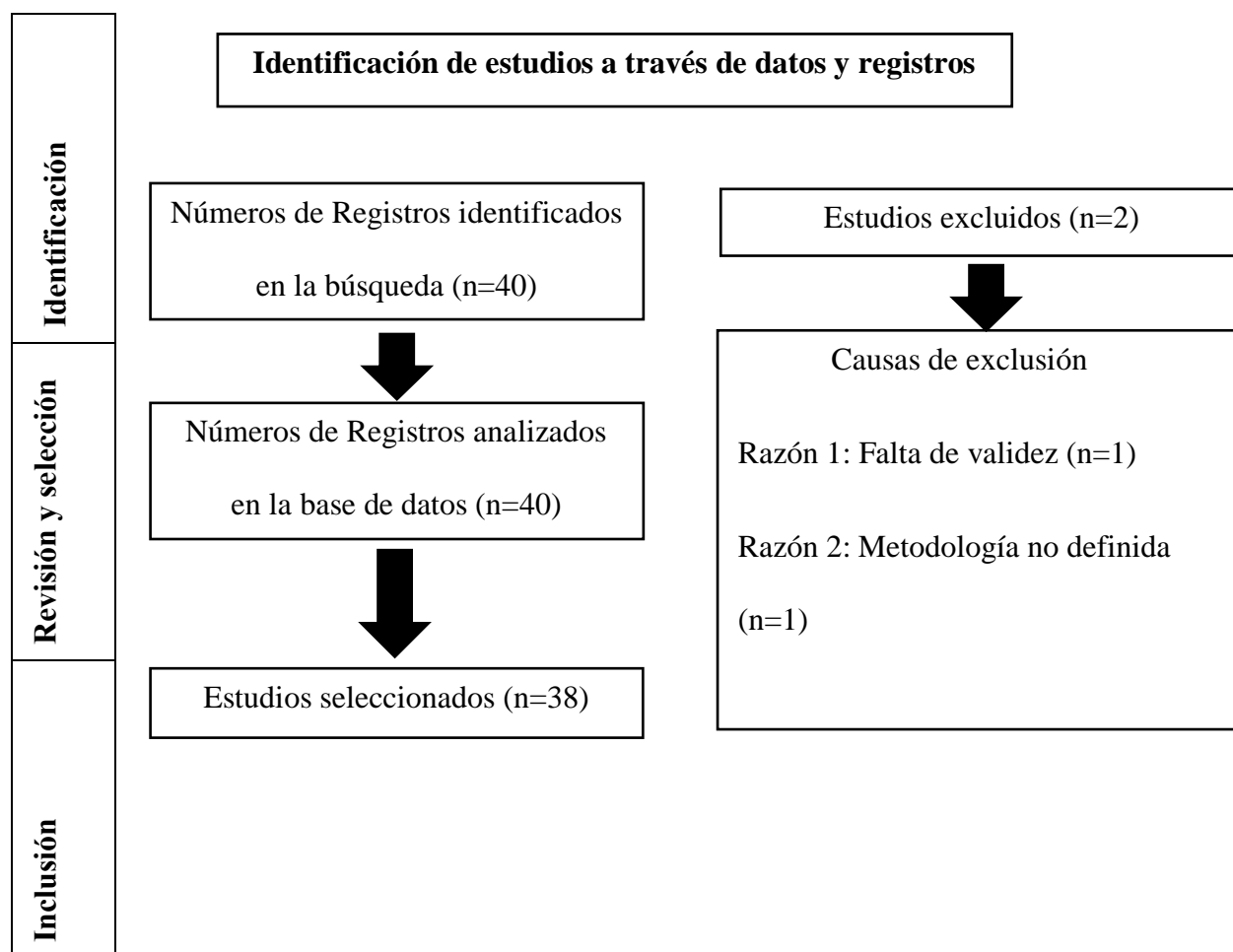
Se determinaron los siguientes criterios para la exclusión de la literatura científica, con el objetivo de asegurar la pertinencia y el rigor metodológico de la revisión:

- Se excluyeron documentos publicados fuera del rango de tiempo establecido, es decir, anteriores al año 2015.

- Se descartaron las publicaciones que no estuvieron redactadas en idioma español.
- Se exceptuaron los artículos, estudios y publicaciones que no abordaban de manera directa la influencia del procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con Trastornos del Espectro Autista.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos/información

Tabla 1. Flujograma de artículos para la revisión sistemática



Elaborado por: Génesis Zarahy García Bermúdez, y Emily Monserrat García Lucas

El flujograma de recolección de las referencias bibliográficas se efectuó a través de buscadores de característica científica y base de datos con período lectivo entre el 2015 y el 2025 en idioma español.

Se reconocieron (40) registros de artículos de revistas científicas, de los cuales se descartaron (2) por no contar con metodología aprobada y no tener resultados con falta de validez, por lo que se quedaron como registro (38) artículos en total.

Evaluar la validez de los artículos seleccionados en el tema

Posterior a la investigación, se llevó a cabo el proceso de selección de artículos científicos, en esta fase se analizaron los títulos, la validez y metodología de los documentos en relación con los objetivos de la investigación. Se prescindieron las fuentes cuyo nivel de confiabilidad no era adecuado, aplicando criterios de inclusión y exclusión definidos anteriormente; este proceso finalizó en el reconocimiento de 38 artículos que cumplieron los parámetros adecuados para ser incluidos en el estudio final.

Análisis de los artículos seleccionados

Tabla 2. Tabla de distribución de documentos

Alternativas	Frecuencias	Frecuencia relativa	Frecuencia potencial
Artículos	30	0.79%	78.95%
Tesis	8	0.21%	21.05%
Total	38	1%	100%

Elaborado por: Génesis Zarahy García Bermúdez y Emily Monserrat García Lucas

Análisis: Se hizo uso de 38 documentos, entre los cuales el 78.95% fueron artículos de revistas científicas, cuyo porcentaje se refleja en la tabla 2.

Tabla 3. Distribución según buscadores de artículos de revistas científicas

Alternativas	Frecuencia	Frecuencia relativa	Frecuencia potencial
SciELO	8	0.21%	21.05%
Google Académico	20	0.53%	52.63%
Dialnet	3	0.08%	7.89%
Revista Científica dominio de las ciencias	1	0.03%	2.63%
Repositorios universitarios (tesis)	6	0.16%	15.79%
Total	38	1%	100%

Elaborado por: Génesis Zarahy García Bermúdez y Emily Monserrat García Lucas

Análisis: Se hizo uso de 38 documentos, de los cuales la mayor parte de artículos se encontró en Google Académico, teniendo un porcentaje del 52.63%.

Tabla 4. Análisis de contenidos de los artículos más relevantes

Autores	Conclusión
(Arévalo Rodríguez, 2022)	Menciona que "el Trastorno del Espectro Autista se encuentra dentro de los trastornos del neurodesarrollo que aparecen en la niñez. Se caracteriza por las limitaciones en las interacciones sociales y la comunicación, comportamiento estereotipado o repetitivo y alteraciones de tipo sensorial".
(Anaid García, Alpizar Lorenzo, & Guzmán Díaz, 2019)	Indican que el Trastorno del Espectro Autista presenta diversos síntomas a lo largo de la vida del sujeto que lo posee. Sin embargo, entre los más significativos, de acuerdo con el DSM IV se encuentran: "1) la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y

	comunicación social y 2) un repertorio sumamente restrictivo de actividades e intereses”.
(Albornoz Zamora, 2016)	Expresa que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño para comprender y actuar en su mundo. En cada etapa, el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.
(Fernández-Alvarado, 2022)	Plantea que “las características de la población TEA podrían explicarse por anomalías en procesos atencionales, caracterizándose un perfil neuropsicológico con afectación en funciones ejecutivas, débil coherencia central y trastornos de la cognición social”.
(Bernal Rivas & Avello-Sáez, 2023)	Declaran que el procesamiento sensorial es la forma en que una persona procesa la información sensorial recibida a través de los sentidos. Son importantes los tres sistemas sensoriales primitivos y tempranamente maduros (táctil, vestibular y propioceptivo) por su influencia en el desarrollo y el rendimiento.

Elaborado por: Génesis Zarahy García Bermúdez y Emily Monserrat García Lucas

Análisis de los resultados

Descripción de los resultados

Objetivo 1: Describir que alteraciones del procesamiento sensorial son más comunes en niños con trastornos del espectro autista.

Según Green et al, (2015) estudios recientes han demostrado que numerosas personas con TEA tienen una sensibilidad superior a determinados estímulos sensoriales, como luces, texturas o sonidos. De acuerdo con los autores, la elevada respuesta sensorial no solo tiene impacto en el bienestar físico de la persona, sino que también puede obstaculizar las interacciones sociales. La sobrecarga o incomodidad frente a estímulos del entorno puede perjudicar tanto la comunicación como las relaciones con otros individuos.

En el desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista, hay que considerar las características perceptivo-sensoriales particulares que presentan. Comparan la población general, los niños con TEA, y suelen enfrentar mayores desafíos a la hora de procesar la información sensorial del entorno. Las dificultades son especialmente frecuentes en la percepción de sonidos (auditiva), la interpretación de estímulos visuales, el equilibrio y la orientación corporal (vestibular y propioceptivo) y el sentido del tacto. (Ververi et al. 2009).

Dentro de las dificultades sensoriales que experimentan niños con TEA, se destacan los retos para procesar estímulos propioceptivos, táctiles, vestibulares, visuales y auditivos. Algunos pueden mostrar una sensibilidad reducida, que busque movimiento constante y desarrollar estereotipias; otros pueden presentar hiperreactividad táctil, que impacta directamente en el modo en que se relacionan socialmente. También es común la sobrefocalización en ciertos estímulos visuales, dificultades para modular y reconocer diferentes texturas y sabores, o una sensibilidad extrema a los sonidos del entorno y del lenguaje. (Zalla, 2009).

Objetivo 2: Identificar las alteraciones del procesamiento sensorial de los niños con Trastornos del Espectro Autista, y cómo estas influyen en el desarrollo cognitivo mediante una revisión bibliográfica

Del Toro et al, (2023) mencionan que las alteraciones del procesamiento sensorial influyen en el desarrollo cognitivo de los niños con trastornos del espectro autista, mediante dificultades atencionales, coherencia central débil, inflexibilidad mental y comportamental. Las limitaciones en el desarrollo de la simbolización, retardo en la adquisición de las habilidades de imitación, dificultad para desarrollar la teoría de la mente, déficits de intención comunicativa y desarrollo de manejo del lenguaje.

Según Ortiz-Andrade et al, (2025) las personas con Trastorno del Espectro Autista tienen inconvenientes para dirigir la atención de manera preferente a los estímulos sociales. Este tipo de atención, conocida como atención social, es fundamental para establecer relaciones y aprender a través de la observación e interacción con otros. Además, han encontrado que la capacidad para compartir la atención con otras personas (atención conjunta) está estrechamente relacionada con el desarrollo del lenguaje, ya que facilita la codificación de nuevas palabras en la infancia y el procesamiento adecuado de la información espacial, habilidades que pueden verse comprometidas en los niños y niñas con TEA.

Friedman & Sterling, (2019) indican que "las funciones lingüísticas y las funciones ejecutivas están interrelacionadas. El vocabulario, la sintaxis y la pragmática se relacionan con la memoria de trabajo, el cambio (shifting) y la inhibición en personas TEA".

Pérez, (2017) sostiene que uno de los aspectos del lenguaje que aparece más es el pragmático y el discurso, ambos componentes de la comunicación social. Se han encontrado resultados contradictorios que dificultan la comprensión general de todos los elementos, que

caracterizan el perfil intelectual de las personas con TEA, sobre todo en dominios como la atención y la memoria, que representan una parte importante del funcionamiento cognitivo general.

Las características de la población TEA podrían explicarse por anomalías en procesos atencionales, caracterizándose un perfil neuropsicológico con afectación en funciones ejecutivas, débil coherencia central y trastornos de la cognición social.

Objetivo 3: Explorar el abordaje desde la terapia ocupacional en las alteraciones del desarrollo cognitivo de niños con trastorno del espectro autista.

Pérez, (2012) sugiere que los Terapeutas Ocupacionales diseñen y ofrezcan servicios de intervención para las personas con Trastornos del Espectro Autista y la familia. En la práctica, durante el proceso de evaluación e intervención, concluye que los terapeutas ocupacionales consultados para este estudio dedican más tiempo en su intervención, de mayor a menor, a:

- Abordaje en los déficits de procesamiento sensorial que puedan existir.
- Abordar los problemas de atención.
- Abordar las dificultades en el comportamiento del niño.
- Abordar las actividades de la vida diaria.
- Abordar el juego en el niño.
- Abordar las dificultades en destreza manipulativa fina y gruesa.
- Abordaje del desarrollo en general.
- Abordar las habilidades sociales.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Es importante indicar que la interacción social y el juego son uno de los puntos

más importantes en el desarrollo cognitivo de los infantes, porque el aprendizaje favorece la atención, resolución de problemas, respetar turnos e intercambio de roles.

Para Pérez, (2012) los niños con TEA de alto nivel de funcionalidad mejoraron las habilidades sociales de los niños que recibieron este tratamiento, aunque continúan teniendo dificultades en la generalización de estas habilidades en las interacciones y en las actividades de la vida diaria.

Objetivo general: Conocer de qué manera influye el procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con trastorno del espectro autista.

Bernal & Avello-Sáez, (2023) revelan que el procesamiento sensorial es la forma en que una persona procesa la información recibida a través de los sentidos. Entre las habilidades que se encuentran más afectadas en los niños con TEA está la socialización que tienen con los demás, presentando dificultades en el contacto visual y mantener conversación e incluso no poder iniciarla.

Jorquera & Romero, (2016) expresan que "si la comunicación no se recibe de forma correcta, el proceso va a tener consecuencia en la alerta, planeamiento motor y funciones cognitivas esenciales en los niños como la memoria, la atención, la imitación, el lenguaje, entre otros".

Discusión de los resultados

La presente discusión aborda de manera integral los hallazgos relativos a la influencia del procesamiento sensorial en el desarrollo cognitivo de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), considerando las alteraciones más comunes, el impacto y el abordaje desde la Terapia Ocupacional.

Los resultados de dicha revisión afirman que las alteraciones del procesamiento sensorial son una característica principal y extremadamente dominante en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se incluye reportes de Green et al, (2015) que manifiestan "que entre el 45% y el 96% de esta población presenta dificultades".

Las alteraciones más frecuentes se presentan como hiporreactividad o hiperreactividad sensorial, además de que la literatura identifica déficits en múltiples sistemas sensoriales como: percepción, auditivo, visual y táctil.

Las dificultades poseen manifestaciones conductuales concretas como: la hiporreactividad que puede conllevar a la necesidad de movimiento y a la provocación de estereotipias; en tanto que la hiperreactividad táctil está estrechamente ligada a problemas en la interacción social. También es común la sobrefocalización en estímulos visuales y las limitaciones en la modulación de texturas y sabores.

Estos descubrimientos sientan las bases para el objetivo general, ya que al ser tan prolongadas y diversas, es esperable que estas alteraciones impacten en otras áreas del desarrollo.

El análisis bibliográfico establece una clara interconexión entre las alteraciones del procesamiento sensorial y el desarrollo cognitivo en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), respondiendo directamente al objetivo general.

Las consecuencias de un procesamiento sensorial atípico se reflejan en múltiples dominios cognitivos como los siguientes:

- **Funciones ejecutivas:** como indican Friedman & Sterling, (2019) "se observa un perfil neuropsicológico caracterizado por la afectación en funciones ejecutivas como la

inflexibilidad mental y comportamental, el cambio (shifting) y la inhibición, además de una débil coherencia central”.

- **Atención y lenguaje:** como mencionan Vives et al, (2022) “las alteraciones sensoriales tienen un impacto directo en las dificultades atencionales, incluida la atención social (preferencia por estímulos no sociales) y la atención conjunta”. De acuerdo con Perez, (2017) “esto afecta la adquisición y codificación del lenguaje, particularmente el lenguaje pragmático y el discurso, así como la memoria de trabajo”.

- **Cognición social:** la alteración sensorial contribuye en la aptitud de desarrollar la teoría de la mente y perjudica la socialización, mostrándose en dificultades en el contacto visual, el inicio y mantenimiento de conversaciones, y la intención comunicativa.

Jorquera & Romero, (2016) expresan que “si el proceso sensorial no se recibe correctamente, tiene consecuencias directas en las funciones cognitivas esenciales como la memoria, la atención y la imitación”. Esto sugiere que la modulación sensorial actúa como un filtro o base necesaria para el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior.

Los resultados resaltan el papel fundamental de la Terapia Ocupacional en el abordaje de las alteraciones cognitivas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), focalizándose en la raíz sensorial de las dificultades.

La evidencia principal de los Terapeutas Ocupacionales consiste en el abordaje de los déficits de procesamiento sensorial, debido a que esta práctica profesional se encuentra en línea con los hallazgos, que identifican lo sensorial como la base de las dificultades cognitivas.

La Terapia Ocupacional no se limita únicamente a lo sensorial, sino que también aborda de forma secuencial otras áreas afectadas por el procesamiento sensorial atípico, que incluye la

atención, el comportamiento, las Actividades de la Vida Diaria (AVD), el juego, la destreza manipulativa y las habilidades sociales.

La intervención de Terapia Ocupacional emplea el juego y la interacción social como transmisores para el aprendizaje, impulsando habilidades cognitivas como la atención, la resolución de problemas y el intercambio de roles. Al abordar la teoría de la mente, la Terapia Ocupacional se orienta de manera directa en la mejora de la cognición social, una de las áreas más perjudicadas.

La evidencia muestra que el tratamiento de Terapia Ocupacional en niños de alto nivel de funcionalidad puede mejorar las habilidades sociales, y reconoce la persistencia de dificultades en la generalización de estas habilidades a las interacciones cotidianas.

En síntesis, la revisión confirma que el procesamiento sensorial influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), afectando la atención, el lenguaje, la memoria de trabajo y la cognición social. El perfil de alteraciones, dominado por hiporreactividad/hiperreactividad en múltiples sistemas, actúa como un obstáculo para el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior.

La Terapia Ocupacional emerge como la disciplina primaria para abordar esta influencia, priorizando la modulación sensorial como paso inicial para mejorar las habilidades cognitivas y funcionales de la persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Conclusiones

Se concluye que el procesamiento sensorial ejerce una influencia significativa y fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Las alteraciones en la forma en que el niño procesa la información sensorial (hiporreactividad o hiperreactividad) impactan negativamente en las funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria, la imitación y el lenguaje. La correcta recepción y modulación de estímulos sensoriales es un prerrequisito para la alerta, el planeamiento motor y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Las alteraciones del procesamiento sensorial más frecuentes en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) son: la hiporreactividad e hiperreactividad, con una prevalencia que engloba a una mayoría considerable de la población, que va desde el 45% y el 96%. Estas se manifiestan principalmente por medio de disfunciones en la percepción táctil, auditiva, visual, vestibular y propioceptiva.

De manera conductual, esto se traduce en la necesidad de movimiento y estereotipias (hiposensibilidad) o en complicaciones para la interacción social (hiperreactividad táctil y sobrefocalización visual).

Las alteraciones sensoriales que se encuentran identificadas, están directamente relacionadas a un perfil cognitivo con déficits notables, lo cual incluye la débil coherencia central, la inflexibilidad mental y comportamental, y las afectaciones en las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, *shifting*, inhibición).

Asimismo, el procesamiento sensorial atípico aporta de manera directa a las dificultades en la atención social y conjunta, lo cual, a su vez, restringe la adquisición del lenguaje (especialmente el pragmático) y el desarrollo de la teoría de la mente y la socialización.

El abordaje de las alteraciones del desarrollo cognitivo en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) desde la Terapia Ocupacional se centra principalmente en el déficit del procesamiento sensorial. La práctica profesional demuestra que la intervención inicia con la modulación sensorial para luego abordar, de forma jerárquica, las habilidades subsecuentes afectadas, incluyendo la atención, el comportamiento, las actividades de la vida diaria (AVD), y el juego como herramienta clave para la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas.

En este sentido, la Terapia Ocupacional mejora las habilidades sociales, el desafío pendiente es la generalización de estas habilidades a contextos de la vida diaria.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos obtenidos, se realizan las siguientes recomendaciones:

-Ahondar en investigaciones que examinen como los niños con Trastorno del Espectro Autista procesan los estímulos del entorno y de su propio cuerpo: teniendo en cuenta que las respuestas hiporreactividad o hiperreactividad repercuten directamente en su regulación emocional, participación y obtención de habilidades cognitivas esenciales. Entender los procesos va a facilitar dirigir intervenciones específicas desde la Terapia Ocupacional.

-Impulsar investigaciones actuales en países de ingresos bajos: con el propósito de tener datos epidemiológicos recientes y relevantes sobre la incidencia del Trastorno del Espectro Autista, dado que la literatura demuestra un vacío en este tipo de información, lo que reduce la posibilidad de implementar estrategias terapéuticas para esta población.

-Promover estudios enfocados en los comportamientos estereotipados en los niños con Trastorno del Espectro Autista: teniendo en cuenta la conexión con las alteraciones del procesamiento sensorial y la consecuencia en el desarrollo cognitivo, identificando el origen de

las conductas, dando la oportunidad de tener intervenciones que faciliten la autorregulación y funcionalidad del niño.

-Promover talleres de intervención basados en la interacción social como la base principal del desarrollo cognitivo: considerando que es uno de los principios más importantes en niños con trastornos del espectro autista, donde van adquirir habilidades como el lenguaje, la atención, juego de roles, respetar turnos y teoría de la mente.

-Potenciar las intervenciones de Terapia Ocupacional integrando aspectos sensoriales con objetivos cognitivos: enfocado en actividades a través del juego y experiencias sensoriales, haciendo uso de texturas como pintura, arena, arroz, plastilina; de igual forma con sonidos e imágenes, lo que va a mejorar el aprendizaje de habilidades sociales y comunicativas.

Referencias bibliográficas

- Abelenda, A., & Rodríguez Armendariz, E. (2020). Evidencia científica de Integración Sensorial como abordaje de terapia. *Scielo*, 80, 6.
doi:<https://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v80s2/v80s2a10.pdf>
- Albornoz Zamora, E. J. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 7. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Anaid García, F., Alpizar Lorenzo, O., & Guzmán Díaz, G. (2019). Autismo: Revisión Conceptual. *Escuela Superior de Atotonilco de Tula*, 6(11), 6.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693>
- Arévalo Rodríguez, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 12.
doi:<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2664>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría, Grupo de Trabajo del DSM-5. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5™ (5.ª ed.). American Psychiatric Publishing, Inc <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Autism Speaks (2013). ¿Cuáles son los criterios de diagnóstico del autismo del DSM-?.
<https://www.autismspeaks.org/criterios-de-diagnostico-del-autismo>
<https://dx.doi.org/10.51987/evidencia.v28i1.7130>.
- Baranek, G. T. (2002). Efectos del trastorno del espectro autista en la integración sensorial: revisión y análisis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(3), 189-203
- Beaudry Bellefeuille, I. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. *Boletín Pediátrico*, (46)97, 200-203. <https://boletindepediatria.org/boletin/article/view/916>

- Bellantonio, E; Escalante, A; Ciardullo, A; Díazb, F; Pandulloc, H. (2024). Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes, una actualización. *Evid Actual Pract Ambul.* (24)4. 1-9.
- Bernal Rivas, F., & Avello-Sáez, D. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *SciELO*, 18. doi: <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR270435273>
- Calandrelli, A., & Rodríguez, M. (2018). Modificaciones producidas en el Procesamiento Sensorial del niño con TEA desde múltiples abordajes: Terapia Ocupacional Asistida con Perros e Integración Sensorial. *Universidad Nacional de San Martín.*, 378. https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/31/1/TLIC_ICRM_2018_CA-RM.pdf
- Carcel Lopez, M., & Ferrando-Prieto, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 11(1), 14. doi:<https://doi.org/10.14198/DCN.25559>
- De la Cerna-Luna, R., Manrique-Gil, J., & Montesinos-López, V. (2024). Características de niños con trastorno del espectro autista atendidos en un hospital de referencia del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 41(1), 19-27. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2024.v41n1/19-27/>
- Del Toro, A., Batuecas Cruz, G., Jiménez Ástudillo, M., & Marquina Nieto, M. (2023). Procesamiento Sensorial en Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva.*, 16(2), 22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9361788.pdf>
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L., (2023). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos

de enseñanza para niños en el aula de clases. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 82 - 98,

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>

Fernández-Alvarado, P. (2022). Perfil cognitivo del trastorno del espectro autista en población infanto-juvenil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 14. doi:10.21134/rpcna.2022.09.3.3

Friedman, L; Sterling, A. (2019). Una revisión del lenguaje, la función ejecutiva y la intervención en el trastorno del espectro autista. *Semin Speech Lang*. 40(4), 291-304, [10.1055/s-0039-1692964](https://doi.org/10.1055/s-0039-1692964)

Green SA, Hernandez L, Tottenham N, Krasileva K, Bookheimer SY, Dapretto M. (2015). Neurobiología de la hiperreactividad sensorial en jóvenes con trastornos del espectro autista. *JAMA Psychiatry*. 72(8):78-86. [10.1001/jamapsychiatry.2015.0737](https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2015.0737). PMID: 26061819; PMCID: PMC4861140.

Guagalango Guambiango, Gladys; Gallegos Navas, A. (2020). La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad. *Ecos de la academia*, (12)6, 69-78, <https://files.core.ac.uk/download/566479202.pdf>

Happé, F., Frith, U. (2006). La teoría de la coherencia débil: un estilo cognitivo centrado en los detalles en los trastornos del espectro autista. *J Autism Dev Disord* **36** , 5–25 (2006). <https://doi.org/10.1007/s10803-005-0039-0>

Hervás Zúñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral*, 18. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/pediatria%20integral/trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

- Jorquera, S., & Romero, D. M. (2016). Terapia ocupacional utilizando el abordaje de integración sensorial: estudio de caso único. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(1), 47-56. <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/41949>
- Lai, M.-C., Lombardo, M. V., & Baron-Cohen, S. (2014). Autism. *The Lancet*, 383(9920), 896-910. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)
- López Chávez, C., & Larrea Castelo, M. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 12. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203#B29
- López, S., Rivas, R. M., & Taboada, E. M. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n3/v41n3a11.pdf>
- Ordoñez, C., & Tinajero, C. (2005). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Editorial Pax México
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Trastornos del espectro autista (TEA). Hojas informativas. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ortiz-Andrade, R; Cevallos-Goyes A; Ortiz-Andrade E. (2025). Desarrollo del lenguaje en personas con trastorno del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud Gestar*. (8)5, 184-203, <https://doi.org/10.46296/gt.v8i15.0222>
- Pérez Faus, A. (2012). Intervención de terapia ocupacional con niños diagnosticados de trastorno del espectro autista (TEA) en el ámbito escolar. *Universidad Zaragoza*, 47. Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/7439>

- Pérez Acevedo, S. (2017). El Lenguaje Pragmático en el Autismo: Instrumentos e Intervenciones para Atender la dimensión social. *Revista Salud y Conducta Humana*. (5)1, 34-44,
[/https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/5ca755e6a4222fc5e3274dd3/1554470375643/Articulo+Perez-Acevedo+2018+%283%29.pdf](https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/5ca755e6a4222fc5e3274dd3/1554470375643/Articulo+Perez-Acevedo+2018+%283%29.pdf)
- Rodríguez Guerreiro, D. (2017). Diseño de un estudio fenomenológico sobre las intervenciones de terapia ocupacional con niños con trastornos del espectro del autismo en Galicia. *Universidade Da Coruña*, 58.
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19208/Rodr% c3% adguezGuerreiro_Diego_TFG_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19208/Rodr%c3%adguezGuerreiro_Diego_TFG_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ruggieri, V. (2006). El autismo a lo largo de toda la vida *Revista Medicina*. 82, 57-61.
<https://www.medicinabuenosaires.com/PMID/36054859.pdf>
- Velasco Sanz, M. (2021). Desarrollo cognitivo en niños con autismo. Propuesta de intervención en aulas multisensoriales. *Universidad de Valladolid*, 60.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49134>
- Vives Vilarroig, J., Ruiz Bernardo, P., & García Gómez, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Scielo*.
<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq>
- Suarez, MA. (2012). Procesamiento sensorial en niños con trastornos del espectro autista y su impacto en el funcionamiento. 59(1):203-14. [10.1016/j.pcl.2011.10.012](https://doi.org/10.1016/j.pcl.2011.10.012)
- Tahoces Fernández, P; Boticario Galavís, M. (2'22). Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento. *Universidad Pontificia Comillas*. 1-40.
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/485460/retrieve>

Walbam, P. (2019). Procesamiento sensorial y apego en niños: El impacto de la respuesta táctil y auditiva en la regulación emocional. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 60(4), 421–430. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13028>

Zalla, T; Sav, AM, Stopin , A; Ahade, S; Leboyer, M. (2009). Detección de errores y acciones intencionales en el síndrome de Asperger. Una réplica en una muestra francesa. *39(2):373-82*. 10.1007/s10803-008-0634-y

Anexos

Revista	Año de publicación	Artículos	Autor	Link
Universidad César Vallejo.	2020	Estudio de caso: Influencia del procesamiento sensorial de los niños con autismo en las conductas de alimentación, Lima, 2020.	Zamora Acuña, L.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/50654
Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva.	2023	Procesamiento Sensorial en Niños con Trastorno del Espectro Autista	Del Toro, A; Batuecas Cruz, G; Jiménez Ástudillo, M; Marquina Nieto, M.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9361788.pdf
Universidad Nacional de San Martín.	2018	Modificaciones producidas en el procesamiento sensorial del niño con TEA desde múltiples abordajes: Terapia	Calandrelli, A; Rodríguez, M.	https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/31/1/TLI_C_ICRM_2018_C_A-RM.pdf

		Ocupacional Asistida con perros e Integración Sensorial.		
Universidad Miguel Hernández.	2017	Estudio de la eficacia de la Integración Sensorial mediante Terapia Ocupacional en niños con Trastornos del Espectro Autista: Revisión bibliográfica.	Salvador Extremiana, T.	https://dspace.umh.es/handle/11000/3846
Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias.	2024	La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA.	Carcel López, M.D; Ferrando Prieto, M.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9633683
San José State University.	2016	Funciones sensoriales en niños menores de 3 años diagnosticados con trastorno del	Gutiérrez, J; Chang, M; Imperatore Blanche, E.	https://scholarworks.sjsu.edu/faculty_rsca/35/

		espectro autista (TEA).		
Universidad de Zaragoza.	2015	Beneficios de la Integración Sensorial y el autismo.	León Escalada, I.	https://zaguan.unizar.es/record/32448/files/TAZ-TFG-2015-966.pdf
Universidad de Valladolid.	2021	Desarrollo cognitivo en niños con autismo. Propuesta de intervención en aulas multisensoriales.	Velasco Sanz, M.	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49134
Artículo especial.	2019	Reducción de las conductas autolesivas y autoestimuladoras disfuncionales en los trastornos del espectro del autismo a través de la terapia ocupacional.	Tudela Torres, M; Abad, L.	https://www.medicinabuenosaires.com/indices-de-2010-a-2019/volumen-79-ano-2019-suplemento-1/reduccion-de-las-conductas-autolesivas-y-autoestimuladoras-disfuncionales-

				<u>en-los-trastornos-del-espectro-del-autismo-a-traves-de-la-terapia-ocupacional/</u>
Universidad de Valladolid.	2017	Desórdenes en el procesamiento sensorial y su influencia en la caracterización sensorio-motriz en niños con trastornos del espectro autista (TEA). Revisión narrativa.	González Vinuesa, J.	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26654
INFAD, Revista de Psicología.	2014	Relación entre el procesamiento sensorial y la severidad de la sintomatología en una muestra de niños con TEA.	Sanz Cervera, P; Fernández Andrés, M.I; Pastor Cerezuela, G; Puchol Fraile, I; Herraiz Llongo, E.	https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/513

Colegio Colombia-no de Terapia Ocupacional.	2015	Características de la intervención ocupacional en un caso de trastorno del espectro autista.	Monsalve Robayo, A; Cubillos Forero, N.A; Peña Duarte, M.L; Peñaranda Saavedra, A.M.	https://latinjournal.org/index.php/roh/article/view/38/28
Contexto	2020	Intervención grupal de juego en modalidad remota en niños/as con Trastorno del Espectro Autista.	Nazer Quiroz, F; Reyes Fernández, V.	https://www.revistacontextoucen.cl/index.php/contexto/article/view/23
Revista Neurol	2013	Tratamiento de los trastornos del espectro autista: unión entre la comprensión y la práctica basada en la evidencia.	Martos Pérez, J; Llorente-Comí, M.	https://neuropsicologiainfantil.usanbuenaaventura.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/tratamiento-de-los-trastornos-del-espectro-autista.pdf

Journal of Science and Research.	2024	Adaptaciones curriculares para mejorar el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista.	Ruilova Cueva, M.B; Montalvo Fajardo, M.A.	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3082
European Public & Social Innovation Review.	2024	Análisis de la percepción del procesamiento sensorial y su relación con la conducta adaptativa en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista grado 1.	Segovia Encinas, L., Belda Torrijos, M., Munbardó Adam, C.; Sánchez Pedroche, A.	https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/731
Pediatría Integral	2017	Los trastornos del espectro autista (TEA)	A. Hervás Zúñiga, N. Balmaña, M. Salgado.	https://www.adolecienciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf

Scielo	2022	La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista.	Juan Vives-Vilarroig, Paola Ruiz-Bernardo, Andrés García-Gómez	https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/
Salud y Ciencias Médicas	2021	Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica	Kate Adamary Morocho Fajardo, Doménica Estefanía Sánchez Álvarez, Msc. Viviana Paola Patiño Zambrano	https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/35
Universidad de Zaragoza	2012	Intervención de terapia ocupacional con niños diagnosticados de trastorno del espectro autista (TEA) en el ámbito escolar.	Aurora Pérez Faus	https://zaguan.unizar.es/record/7439/files/TAZ-TFG-2012-255.pdf

Scielo	2020	Evidencia científica de integración sensorial como abordaje de terapia ocupacional en el autismo	Alejandra J. Abelenda, Ekaine Rodríguez Armendariz	https://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v80s2/v80s2a10.pdf
Scielo	2016	Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años	Albornoz Zamora	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf
Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula	2019	Autismo: Revisión conceptual	Anaid García, Oliva Alpizar y Gelacio Guzmán	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693
Revista Científica Dominio de las ciencias	2022	La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA	Jennifer Arévalo Rodríguez	https://www.dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2664

Psychiatry online	2013	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5™ (5.ª ed.).	Asociación Estadounidense de Psiquiatría	https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596
Boletín de pediatría	2006	Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños.	Beaudry Bellefeuille	https://boletindepediatria.org/boletin/article/view/916
Fundación MF	2024	Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes, una actualización	Bellantonio, E; Escalante, A; Ciardullo, A; Díazb, F; Pandulloc, H	https://www.evidencia.org.ar/index.php/Evidencia/article/view/7130

Scielo	2023	Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niños y niñas. Una revisión sistemática	Bernal Rivas	https://www.scielo.br/j/cadbto/a/4X9SxcvySpvLCt4rrhLjYXP/?lang=es
Scielo	2024	Características de niños con trastorno del espectro autista atendidos en un hospital de referencia del Perú.	De la Cerna-Luna, Manrique Gil, Montesinos López	https://www.scielo.br/j/cadbto/a/4X9SxcvySpvLCt4rrhLjYXP/?lang=es
Digital Publisher	2023	El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases.	Escobar Villacrés, Sánchez López, Andrade Albán y Saltos Salazar.	https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263
Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes	2022	Perfil cognitivo del trastorno del espectro autista población infanto-juvenil: una revisión sistemática	Fernández Alvarado	10.21134/rpcna.2022.09.3.3

Google Académico	2019	Una revisión del lenguaje, la función ejecutiva y la intervención en el trastorno del espectro autista.	Friedman Sterling	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7012379/
Google Académico	2015	Neurobiología de la hiperreactividad sensorial en jóvenes con trastornos del espectro autista	Green Hernandez, Tottenham, Krasileva Bookheimer y Dapretto	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4861140/
Ecos de la academia	2020	La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad	Guagalango Guambiango Gladys y Gallegos Navas	https://files.core.ac.uk/download/566479202.pdf

Universidade da Coruña	2017	Diseño de un estudio fenomenológico sobre las intervenciones de terapia ocupacional con niños con trastornos del autismo en Galicia	Rodríguez Guerreiro	https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19208/Rodr%3%adgu ezGuerreiro_Diego_TFG_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y
Revista Medicina	2006	El autismo a lo largo de toda la vida	Ruggieri	https://www.medicinabuenosaires.com/PMID/36054859.pdf
Google Académico	2012	Procesamiento sensorial en niños con trastornos del espectro autista y su impacto en el funcionamiento	Suarez	203-14. 10.1016/j.pcl.2011.10.012
Universidad Pontificia Comillas	2022	Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento.	Tahoces Fernández y Boticario Galavís	https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/485460/retrieve

Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil	2019	Procesamiento sensorial y apego en niños: El impacto de la respuesta táctil y auditiva en la regulación emocional.	Walbam	https://doi.org/10.1111/jcpp.13028
Google Académico	2009). Detección de errores y acciones intencionales en el síndrome de Asperger. Una réplica en una muestra francesa	Zalla Say, Stopin, Ahade, Leboyer	39(2):373-82. 10.1007/s10803- 008-0634

Certificado de Antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS INFLUENCIA DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL EN EL DESARROLLO -ZARAY GACIA Y EMILY GARCIA



Nombre del documento: TESIS INFLUENCIA DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL EN EL DESARROLLO -ZARAY GACIA Y EMILY GARCIA.docx
ID del documento: 831deaab9fee687931f7397c9fb68f2ca4f1fa40
Tamaño del documento original: 35,38 kB

Depositante: DIEGO CUICHAN NUÑEZ
Fecha de depósito: 26/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 26/1/2026

Número de palabras: 6225
Número de caracteres: 42.876

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dx.doi.org Perfil cognitivo del trastorno del espectro autista en población infantil... 11 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (211 palabras)
2	scielo.sld.cu DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE... 5 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (192 palabras)
3	HIPOTERAPIA EN LAS HABILIDADES FUNCIONALES DE NIÑOS CON TEA... #62e8da Viene de de mi biblioteca 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
4	132.248.9.195 Alteraciones neuropsiológicas del trastorno del espectro autista 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
5	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638041.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ibdigital.uib.es Análisis del espectro autista en relación con su valoración en Alb... http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/oai-site/collect/medicinaBalear/index/assoc/A)HS_Med...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	dx.doi.org Trastorno del procesamiento sensorial. Una mirada conjunta desde l... http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48162022000100114	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	www.scielo.org.ar Evidencia científica de integración sensorial como abordaje ... https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802020000200010	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
4	www.dspace.uce.edu.ec Análisis de los efectos de la terapia de integración sen... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27142	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
5	Documento de otro usuario #4e5216 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)