



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”**

Juego inclusivo en niños con discapacidad física

**AUTORES:**

García Sánchez Selena Stefanía

Guerrero Mendoza María Belén

**TUTOR:**

Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

Facultad Ciencias de la Salud

Terapia Ocupacional

Manta - Manabi – Ecuador

2025 (2)

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

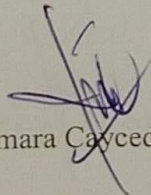
Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación, bajo la autoría del estudiante: García Sánchez Selena Stefanía, legalmente matriculado en la carrera Terapia Ocupacional, periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, bajo la opción de titulación de Licenciado en Terapia Ocupacional cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **“Juego Inclusivo en niños con discapacidad física”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del Tribunal de Titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta 30 de enero de 2026.

Lo certifico,



Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

**Docente Tutor(a)**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, certifico:

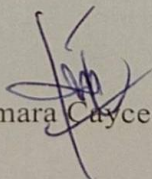
Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación, bajo la autoría del estudiante: Guerrero Mendoza María Belén , legalmente matriculado en la carrera Terapia Ocupacional, periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, bajo la opción de titulación de Licenciado en Terapia Ocupacional cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **"Juego Inclusivo en niños con discapacidad física"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del Tribunal de Titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta 30 de enero de 2026.

Lo certifico,



Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

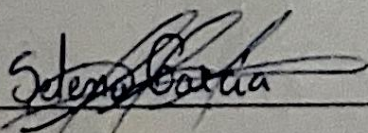
**Docente Tutor(a)**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaramos que el presente proyecto de investigación, titulado "Juego Inclusivo en niños con discapacidad física", de autoría de García Sánchez Selena Stefanía (C.I. 1317266904) y Guerrero Mendoza María Belén (C.I. 1350214837), es una obra original, elaborada de manera personal y bajo nuestra total responsabilidad, tanto en su contenido como en su interpretación.

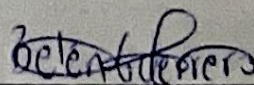
Manifestamos que todas las fuentes y trabajos de otros autores que han contribuido al desarrollo de esta investigación han sido citados y referenciados debidamente en el texto.

Con esta declaratoria, cedemos los derechos de propiedad intelectual de este trabajo a la **Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"** y autorizamos su publicación en el repositorio institucional, comprometiéndonos a que su contenido no infringe derechos de terceros y cumple con los principios éticos y académicos establecidos por la institución.



**García Sánchez Selena Stefanía**

**C.I. 1317266904**



**Guerrero Mendoza María Belén**

**C.I. 1350214837**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hermano Óscar, que partió físicamente, pero vive para siempre en mi alma; su recuerdo fue mi fuerza para no rendirme. A mi abuela Alba, quien me vio iniciar en este camino, pero no terminarlo; su recuerdo vive presente en mí y me acompaña en todo momento. A mis padres Óscar García y Tania Sánchez, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante en cada etapa de mi vida. A mis hermanas, por acompañarme, creer en mí y ser mi sostén en los momentos más difíciles. A mis docentes de la carrera de Terapia Ocupacional, quienes contribuyeron a mi formación profesional y despertaron en mí el amor por esta vocación.

A mi compañera y amiga de tesis, Belén Guerrero, por su apoyo constante, compromiso y amistad durante todo este proceso, su acompañamiento, esfuerzo y confianza hicieron este camino más llevadero y significativo, este logro también es tuyo. Por último, a mí, gracias por no rendirte.

### - **García Sánchez Selena Stefanía**

Este logro es una manifestación de fortaleza y el apoyo que Dios me ha brindado, quien me ha otorgado salud, perseverancia y la habilidad para enfrentar cada reto a lo largo de este camino.

A mí misma por la valentía de no rendirme, por la fortaleza para continuar cuando el camino parecía incierto y por la paciencia en las situaciones difíciles, este éxito es el resultado de mi perseverancia, dedicación y progreso personal.

Mi madre Magaly Mendoza y mis hermanos, María, Freddy, Pablo y Alex han sido un soporte esencial en mi vida personal y durante mi formación universitaria. Les agradezco sinceramente por brindarme amor, aliento y apoyo incondicionalmente, para sobrepasar las

etapas más difíciles y sostener la perseverancia en la realización de mis objetivos, su confianza y palabras motivadoras han sido cruciales.

También quiero dar las gracias a todos los que me acompañaron en este proceso académico, amigos, compañeros y profesores, ellos mediante sus consejos, enseñanzas y respaldo incondicional, jugaron un papel importante en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento personal, el legado de su acompañamiento sigue siendo una parte fundamental de este éxito que hoy termina con alegría y agradecimiento.

- **Guerrero Mendoza María Belén**

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por darme la fuerza y sabiduría, por sostenerme cuando lo necesite y por las bendiciones necesarias para cumplir cada etapa de este proceso. A mi difunto hermano Óscar García, aunque tu ausencia se siente cada día tu nombre llevará cada logro que me proponga en la vida, a mis padres Óscar García y Tania Sánchez que siempre han estado en este trayecto sosteniendo mi mano, me apoyaron, me escucharon, me levantaron en todo el proceso de la carrera. Y a mis hermanas Susana García, Andreina García por su motivación día a día.

De manera especial, agradezco a mi tutora de tesis, Lcda. Xiomara Caycedo, por su manera de enseñar, expresarse y guiar, la cual siempre he considerado única, valoro profundamente su dedicación, paciencia y acompañamiento durante todo este proceso de titulación. A mis amigas de la universidad: Vielka, Belén, Gabriela, Melany, Fátima y Angely , gracias por su apoyo constante en cada etapa de este camino hacia convertirnos en profesionales.

Ustedes hicieron que la experiencia universitaria fuera mucho más que una formación académica; la transformaron en un tiempo lleno de risas, aprendizajes y compañerismo. La vida puede presentar muchos obstáculos, pero junto a ustedes aprendí que la única forma de alcanzar nuestras metas es seguir adelante, con cariño para Amable Alcívar por haberme apoyado durante este proceso de tesis, no solo desde lo académico, sino también desde el cariño y los ánimos constantes que me brindó. Sus palabras de aliento, comprensión y apoyo sincero fueron esencial para seguir y no rendirme.

A mis amigos incondicionales Andrés , Kevin, Edder y Jeitson gracias por haberme acompañado y apoyado a lo largo de este proceso de mi carrera. Su amistad, palabras de ánimo y

ayuda constante fueron un pilar fundamental para no rendirme en los momentos difíciles, valoro profundamente su lealtad y el apoyo sincero que me brindaron en cada etapa de este camino.

- **García Sánchez Selena Stefanía**

Primeramente, quiero expresar mi gratitud hacia Dios, que ha sido mi guía y fortaleza durante todo este proceso, brindándome la sabiduría, salud y perseverancia necesarias para lograr este éxito en mi vida.

En particular me doy las gracias a mí misma por la perseverancia, el compromiso y la fortaleza que he demostrado para no rendirme ante los obstáculos y por tener fe en mis habilidades hasta lograr esta meta.

A mi familia, ya que es el pilar fundamental de mi desarrollo en términos académicos y personales, a mis padres Freddy Guerrero y Magaly Mendoza, sobre todo a mi madre por su inquebrantable apoyo para lograr esta meta, su esfuerzo continuo y por enseñarme los valores del trabajo, la dedicación y la responsabilidad con su ejemplo, a mis hermanos por su incondicional compañía y apoyo a lo largo de este trayecto.

A la Lcda. Xiomara Caycedo, mi tutora por el respaldo proporcionado en este proceso, a mis amistades del colegio, en especial a Cristhian por mostrarme su respaldo y ayuda en todo momento, mis compañeras y amigas de la universidad, Selena, Vielka, Gabriela, Angeline, Fátima, Melany y Nallely, gracias por vivir juntas instantes de motivación, apoyo y solidaridad durante todo este proceso de formación profesional.

A mi amiga y compañera de tesis Selena García por su apoyo incondicional en cada etapa de este camino, juntas hemos superado dificultades, compartido aprendizajes, con esfuerzo y

motivación mutua, hemos logrado alcanzar nuestras metas, este proceso no habría sido el mismo sin tu compañía y amistad.

Por último, dedico este trabajo a todas las personas que de cualquier manera ayudaron a mi desarrollo personal y profesional, cada consejo, palabra de ánimo y cada gesto de apoyo fueron importantes y decisivos para alcanzar este logro, que no es solo mío, sino también de aquellos que me acompañaron en este recorrido, a ellos les doy mi más sincero agradecimiento.

- **Guerrero Mendoza María Belén**

## INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	VI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
CAPITULO I .....	1
1. Introducción .....	1
CAPITULO II.....	7
2. Marco teórico.....	7
1. Juego .....	7
1.1. Definición general y características.....	7
1.1.1. Teorías clásicas y contemporáneas del juego.....	7
1.1.2. Teoría de Lev Vygotsky.....	8
1.2. Teoría de Jean Piaget .....	9
1.2.1. Sigmund Freud y Erik Erikson, función emocional del juego .....	9
1.2.2. Importancia del juego en el desarrollo infantil .....	10
1.3. Juego como herramienta para el desarrollo integral.....	11
1.4. Definición y diferencias con el juego recreativo .....	12

1.4.1. Fundamentos teóricos del juego terapéutico.....	13
1.4.2. Habilidades físicas, Cognitivo y conductual.....	14
1.4.3. Habilidades sociales y comunicativas.....	16
1.5. Juego sensorial o motriz.....	17
1.5.1. Terapia Ocupacional definición y enfoque .....	17
2. Inclusión.....	20
2.1 Educación inclusiva .....	20
2.2. Barreras y facilitadores de la inclusión.....	21
3. Discapacidad Física .....	22
3.1. Conceptualización de la discapacidad física.....	22
3.1.2. Clasificación según la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud).....	23
3.2. Causas y origen de la discapacidad física (congénita o adquirida).....	24
3.3. Necesidades y apoyos requeridos (adaptaciones físicas y tecnológicas).....	25
CAPITULO III.....	27
3. Metodología .....	27
CAPITULO IV.....	28
4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	28
CAPITULO V.....	42
5. Discusión.....	42

CAPITULO VI.....	44
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	44
7. Referencias.....	46
8. Anexos.....	50

## Resumen

La problemática del juego inclusivo en niños con discapacidad física constituye un reto significativo en los contextos educativos y comunitarios, debido a que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral infantil. Sin embargo, los niños con discapacidad física enfrentan barreras físicas, sociales y actitudinales que limitan su participación activa en actividades recreativas, afectando el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales. El objetivo de esta investigación fue analizar la importancia de la intervención del Terapeuta Ocupacional en la promoción del juego inclusivo en niños con discapacidad física, identificando estrategias y enfoques que favorezcan su participación significativa. Se desarrolló una revisión sistemática con enfoque cualitativo, centrada en la identificación, análisis y síntesis de 20 artículos científicos relacionados con el juego inclusivo en niños con discapacidad física. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas como Google Académico, Scielo, Dialnet, ResearchGate y Scribd, incluyendo artículos, revisiones sistemáticas, documentos legales y sitios web en español e inglés, publicados entre 2013 y 2025. Los resultados evidencian que la intervención del Terapeuta Ocupacional, mediante adaptaciones del entorno, uso de apoyos técnicos, orientación a familias y docentes, y diseño de actividades centradas en las capacidades e intereses del niño, favorece la participación activa y el desarrollo integral. Se concluye que la intervención del terapeuta ocupacional es fundamental para promover experiencias de juego funcional, inclusivo y significativo, contribuyendo al equilibrio emocional y al desarrollo integral de los niños con discapacidad física.

**Palabras Claves:** Participación social, desarrollo infantil, adaptaciones del entorno, accesibilidad e integración educativa

## **Abstract**

The issue of inclusive play for children with physical disabilities represents a significant challenge in educational and community settings, as play is a fundamental activity for comprehensive child development. However, children with physical disabilities face physical, social, and attitudinal barriers that limit their active participation in recreational activities, affecting the development of cognitive, motor, social, and emotional skills. The objective of this research was to analyze the importance of Occupational Therapist intervention in promoting inclusive play for children with physical disabilities, identifying strategies and approaches that foster meaningful participation. A systematic review with a qualitative approach was conducted, focusing on the identification, analysis, and synthesis of 20 scientific articles related to inclusive play in children with physical disabilities. The search was carried out in academic databases such as Google Scholar, Scielo, Dialnet, ResearchGate, and Scribd, including articles, systematic reviews, legal documents, and websites in Spanish and English, published between 2013 and 2025. The results show that Occupational Therapist intervention—through environmental adaptations, use of assistive devices, guidance for families and teachers, and the design of activities centered on the child’s abilities and interests—promotes active participation and comprehensive development. It is concluded that Occupational Therapy intervention is essential to promote functional, inclusive, and meaningful play experiences, contributing to emotional balance and the overall development of children with physical disabilities.

**Keywords:** Social participation, child development, environmental adaptations, accessibility, and educational inclusion.

# I

## 1. Introducción

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio del juego, desarrollando habilidades de comunicación, fortaleciendo su imaginación y aprendiendo a resolver problemas. Sin embargo, para los niños con discapacidad física, el acceso a estas experiencias puede verse obstaculizado por múltiples barreras tanto del entorno como de las actitudes sociales predominantes según Chuquimarca et al. (2024). Es decir, el juego inclusivo emerge una necesidad impostergable y un derecho fundamental para los niños/as con discapacidad física rompiendo las barreras de exclusión.

El juego proporciona estas herramientas la cual contribuyen a que las personas no solo desarrollen sus capacidades de manera saludable, sino que también alcancen bienestar emocional, mejoren su desempeño en el entorno escolar y fortalezcan habilidades personales que les permitan afrontar los desafíos de la vida diaria y del futuro. Vásquez & Rojas (2024) afirman lo siguiente:

El juego inclusivo fomenta el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo, al mismo tiempo impulsan la participación de los niños en igualdad de condiciones, aportando a su formación integral dentro del contexto educativo, al fortalecer sus habilidades, promover la inclusión, respetar la diversidad y responder a sus necesidades, lo que favorece una mayor participación. (p. 12)

De acuerdo con Chuquimarca et al. (2024), detalla que “la creación de actividades inclusivas representa una estrategia pedagógica clave que permite una participación justa,

ofreciendo a los estudiantes opciones ajustadas a sus habilidades y a la manera en que aprenden” (p13). Es decir, la diversificación garantiza que todos los estudiantes puedan involucrarse activamente en las clases especialmente en la materia de educación física, promoviendo un entorno inclusivo y de igualdad.

Según la Organización mundial de la salud OMS (2024), “en relación con el bienestar y la salud física y mental, es fundamental reconocer que la actividad física incorporada al juego no se limita únicamente al entretenimiento, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En este sentido, el juego favorece el fortalecimiento muscular y óseo, además de ayudar a prevenir problemas de salud como la obesidad, la cual constituye en la actualidad una de las principales preocupaciones en el ámbito de la salud infantil.

De acuerdo con el informe de seguimiento educativo en el mundo emitido por la UNESCO (2020), las leyes enfatizan la segregación en 25% de los países, segregación parcial en 48%, integración en 10% e inclusión en 17% ha adoptado un enfoque verdaderamente inclusivo.

Desde la perspectiva de Olimpiadas Especiales Internacional (2023), la inclusión en la educación a nivel global se describía como mixta, si bien algunos gobiernos lograron avances hacia prácticas más inclusivas en sus sistemas de educación, muy pocos países cuentan con leyes que exigían escuelas inclusivas y menos aún implementan políticas sostenibles para cumplir esos mandatos. Ante este contexto, varias unidades educativas carecen de los recursos necesarios para poner en práctica un modelo de educación realmente inclusivo, incluso en regiones como Europa, América del Norte y Oceanía, que lideran en políticas educativas inclusivas, existen grandes diferencias en la calidad de su aplicación (Shriver, s.f.).

El 55% de las políticas en América del Norte y Europa apoyan la inclusión, aunque solo una cuarta parte de las leyes educativas aluden a ella. Aunque algunos países han conseguido progresos importantes en la institucionalización de la inclusión, es cierto que las políticas y leyes de educación inclusiva no hacen que las familias y los niños se sientan automáticamente incluidos en las escuelas. (Shriver, 2024).

Los terapeutas ocupacionales consideran la importancia del juego, debido que se consideran las siete áreas del desempeño ocupacional establecidas en el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional (AOTA), el juego es el área de ocupación es más relevante en la infancia dado que los niños invierten la mayor parte de su tiempo (Blazquez et al., 2015). Podemos decir que, el juego constituye el lenguaje principal de los niños para que logren comunicarse con el entorno dado que esto adquiere sentido de importancia en la vida sobre todo en la etapa de educación infantil, a su vez como recurso educativo fundamental en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño o niña.

La Terapia Ocupacional emplea el juego como una herramienta terapéutica fundamental para favorecer la continuidad del desarrollo en las áreas física, emocional, cognitiva, social y personal. Mediante el juego, el niño explora, experimenta, crea y aprende, fortaleciendo diversas competencias. Asimismo, esta actividad estimula la creatividad, la iniciativa y refuerza la confianza en sí mismo (Ozaeta Morillo, 2020).

El aprendizaje a través del juego y en un entorno adecuado resulta ser eficaz en la obtención de conocimientos, según la neurociencia. Esta explica que mediante el juego se estimula la neuroplasticidad que permite un aprendizaje más fluido, más atencional y autoreglativo, la idea de que el juego es una herramienta efectiva para el aprendizaje se apoya

en diversas teorías pedagógicas. Estas teorías tienen en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, permitiendo adaptar la enseñanza a las características individuales de cada niño.

Según Santos (2024), quien cita a Jean Piaget, dice que la teoría del constructivismo sostiene que los niños construyen su conocimiento activamente a través de la interacción con el entorno. Vygotsky por su parte nos dice en su teoría sociocultural, en el concepto de ZDP (Zona de desarrollo próximo) expresa que el juego permite al niño actuar más allá de su nivel de desarrollo actual, evolucionando sus conocimientos previos. La infancia es una etapa fundamental en el desarrollo del niño, ya que cuanto más temprana sea la edad en la que recibe una estimulación adecuada, mayores serán los beneficios en su desarrollo social, cognitivo y psicomotriz (Zambrano Mantuano, 2017).

El juego ha estado presente de manera permanente en todas las civilizaciones y se encuentra estrechamente vinculado a la cultura, la historia y las distintas formas de expresión de los pueblos, como lo simbólico, lo sagrado, el arte, la literatura, las tradiciones e incluso los conflictos. Con el tiempo, el juego ha actuado como una herramienta de encuentro que ha facilitado la comunicación y la conexión entre las personas. Desde esta perspectiva antropológica, se puede argumentar que, desde los primeros años de vida, los niños y niñas desarrollan un sentido de pertenencia a un grupo social a través del juego. Además, el juego promueve la cohesión, la solidaridad y la convivencia a través de la interacción comunitaria o de pequeñas comunidades y permite a los niños aprender valores humanos y éticos básicos. Estos aprendizajes influyen directamente en la formación de su personalidad y contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral (Andrade Valencia, 2017).

Las herramientas de juego están vinculadas principalmente al desarrollo motor, ya que comprenden un conjunto de objetos manipulables que, al ser utilizados de manera adecuada y lúdica, favorecen el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas actividades estimulan de forma eficaz las habilidades manuales y digitales, consideradas una de las expresiones más complejas del desarrollo motor humano (Párraga Vélez, 2022).

El Ministerio de Educación del Ecuador continúa impulsando el fortalecimiento de la educación inclusiva a través de diversas acciones orientadas a la formulación e implementación de políticas públicas que garanticen el acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad dentro del Sistema Nacional de Educación.

Actualmente, se encuentra en desarrollo un nuevo Acuerdo Ministerial que regulará los mecanismos de atención, seguimiento y gestión de las instituciones educativas de sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal y particular, con el propósito de asegurar una atención educativa inclusiva. Este proceso se lleva a cabo con la participación de distintos actores sociales, entre ellos federaciones de y para personas con discapacidad, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, instituciones educativas de todos los sostenimientos, la academia y otros organismos vinculados al ámbito educativo.

**Datos claves:**

A nivel nacional, un total de 50.676 estudiantes con discapacidad reciben atención educativa en 7.822 instituciones, lo que evidencia los avances en materia de inclusión. Asimismo, 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión contribuyen al fortalecimiento de estos procesos mediante evaluaciones psicopedagógicas, asesoramiento, acompañamiento y

seguimiento a las comunidades educativas. De igual manera, 580 docentes de apoyo a la inclusión desempeñan un rol fundamental al brindar acompañamiento directo tanto a los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad como a los docentes.

En cuanto a la formación docente, más de 103.000 profesionales de la educación han culminado los cursos gratuitos “Atención a la Diversidad” y “Estrategias de Atención Educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad”, disponibles en el portal “MeCapacito”, el cual permanece abierto para continuar fortaleciendo las competencias del personal educativo. De esta manera, el Ministerio de Educación busca consolidar políticas públicas que promuevan la inclusión educativa, fomentar una cultura inclusiva en todas las instituciones y fortalecer la capacitación docente para responder adecuadamente a la diversidad y a las distintas necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2024).

A partir de la búsqueda de información, este proyecto de investigación formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en el desarrollo del juego inclusivo en niños con discapacidad física?, dando a conocer como objetivo general, Analizar las estrategias, beneficios y la importancia del juego inclusivo en niños con discapacidad y como específicos, describir el juego como medio terapéutico en la inclusión del juego de niños con discapacidad física, definir las estrategias del juego más utilizado en Terapia Ocupacional e identificar los beneficios del juego inclusivo en los niños con discapacidad física.

## II

### 2. Marco teórico

#### 1. Juego

##### 1.1. Definición general y características.

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo humano, especialmente durante la infancia. En esta etapa, los niños dedican gran parte de su tiempo a jugar, ya sea de manera individual o en interacción con otros. Lejos de ser solo una forma de entretenimiento, el juego constituye una herramienta esencial para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social.

Desde el punto de vista de la terapia ocupacional, el juego es reconocido como un campo de ocupación humana, entendiendo la ocupación como un conjunto de actividades, rutinas y hábitos que sistemáticamente dan sentido y calidad a la vida a lo largo del tiempo. En este contexto, el juego es una experiencia esencial que contribuye el aprendizaje y al desarrollo general del niño.

La importancia del juego es que te permite alcanzar importantes hitos evolutivos. Un niño que no juega puede ser señal de una posible alteración en su salud o desarrollo, ya que el juego suele ser su principal actividad diaria y un reflejo de su bienestar. A través del juego, el niño se involucra de forma activa, creativa y espontánea, y su maduración evoluciona paralelamente a sus experiencias lúdicas (Online, 2021).

##### *1.1.1. Teorías clásicas y contemporáneas del juego*

Las teorías del juego se dividen en clásicas (teoría del excedente de energía, teoría de la recreación o relajación, teoría de la práctica o preejercicio y teoría de la recapitulación); y teorías

modernas (teoría psicoanalítica, teoría de la modulación de la excitación, teoría metacomunicativa de Bateson y teorías cognitivas). Aunque todas las teorías clásicas del juego tienen serias debilidades basadas en creencias obsoletas y desacreditadas sobre la energía, los instintos y la evolución, son muy importantes porque operan como base para las teorías modernas del juego. En todas las teorías del juego hay una dualidad en el proceso de juego en términos de expresión personal versus adaptación social. Generalmente, la mayoría de las investigaciones tratan la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo, y el vínculo más fuerte está en el área de la creatividad (Smith, 2006).

### ***1.1.2. Teoría de Lev Vygotsky***

Para este autor, el desarrollo humano se explica a partir de dos procesos evolutivos que interactúan entre sí: uno de carácter biológico, vinculado a la preservación y continuidad de la especie, y otro de naturaleza sociocultural, relacionado con la incorporación progresiva de las formas de organización, normas y significados propios de una cultura y de un grupo social. Asimismo, Vygotsky sostiene que el juego constituye una actividad esencialmente social, en la que, a través de la interacción y cooperación con otros niños, se adquieren y asumen distintos roles que complementan la propia experiencia.

El autor centra su atención en el juego simbólico, destacando que, durante esta actividad, el niño transforma objetos cotidianos en elementos con nuevos significados creados por su imaginación, como cuando utiliza una escoba simulando que es un caballo. Este tipo de experiencias favorece el desarrollo de la capacidad simbólica y contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo del niño (Development., 2023).

## **1.2. Teoría de Jean Piaget**

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte del desarrollo de la inteligencia infantil, dado que es la forma en que el niño comienza a similar y reproducir la realidad según su etapa de evolución. El tipo de juego que influye en cada etapa del desarrollo está determinado por las capacidades sensoriomotoras, simbólicas y de razonamiento que son elementos básicos en la evolución de un individuo.

En este sentido, Piaget identifica tres formas básicas de juego que corresponden a las etapas del desarrollo del pensamiento: el juego físico, característico de las primeras etapas y asociado a la repetición de acciones; el juego simbólico abstracto y ficticio; y el juego regulado, que se desarrolla de forma colaborativa y se basa en normas acordadas por el grupo.

La teoría piagetiana se centra principalmente en el desarrollo cognitivo, mientras que los componentes motivacionales y emocionales del niño tienen una menor importancia. Su propuesta defiende que la lógica o la inteligencia de una persona cambia con el tiempo a medida que esta se desarrolla. Piaget propone un modelo de desarrollo por etapas, en el que cada una presenta una estructura equilibrada y lógica de las funciones cognitivas correspondiente a un nivel específico. Asimismo, sostiene que el paso de una etapa a otra implica cambios cualitativos, aunque durante este proceso se incorporen y reelaboren elementos de las etapas anteriores (Regader, 2015).

### ***1.2.1. Sigmund Freud y Erik Erikson, función emocional del juego***

Erik Erikson, experto en crecimiento y desarrollo humano, define el juego como una situación en la que el niño puede analizar experiencias creando situaciones modelo y dominar la realidad mediante la planificación y la experimentación. El juego ofrece oportunidades de autoexpresión, dominio y crecimiento, adaptándose al nivel de desarrollo del niño.

La relación entre un niño y su terapeuta de juego también es importante para el proceso terapéutico y su resultado. Los terapeutas de juego centrados en el niño siguen los ocho principios rectores de Virginia Axline en sus interacciones con los niños clientes:

1. El terapeuta está genuinamente interesado en el niño y desarrolla una relación cálida y afectuosa.
2. El terapeuta experimenta una aceptación incondicional del niño y no desea que éste sea diferente en ningún aspecto.
3. El terapeuta crea un sentimiento de permisividad y seguridad en la relación, para que el niño se sienta libre de explorar y expresarse completamente.
4. El terapeuta siempre es sensible a los sentimientos del niño y refleja suavemente esos sentimientos de tal manera que el niño desarrolla la autocomprensión. (Kendra Cherry, 2024)

### ***1.2.2. Importancia del juego en el desarrollo infantil***

El juego constituye una actividad esencial en el desarrollo y aprendizaje infantil, ya que permite a los niños estimular su imaginación, explorar el entorno en el que interactúan y expresar su propia manera de comprender el mundo. A través de las experiencias lúdicas, los niños manifiestan su creatividad mediante el lenguaje verbal y corporal, al mismo tiempo que fortalecen habilidades socioemocionales y psicomotoras que se construyen en la interacción con sus pares y con los adultos.

Además de ser únicamente un medio de diversión, el juego ofrece valiosos beneficios para el desarrollo mental, físico y emocional del niño, impactando de manera positiva su crecimiento saludable. Participar en actividades de juego estimula competencias como la

planificación, la organización, las interacciones sociales y el control emocional. También impulsa el desarrollo del lenguaje, refuerza un conjunto de habilidades y se transforma en un recurso que asiste a los niños a manejar situaciones estresantes.

En la primera infancia, el aprendizaje se potencia de forma más efectiva a través de actividades lúdicas, ya que estas facilitan la adquisición de habilidades vinculadas al trabajo en equipo, la creatividad y la innovación. Asimismo, el juego promueve la creación de vínculos afectivos que brindan seguridad y estabilidad emocional, lo que permite a los niños desarrollar resiliencia y enfrentar de mejor manera las exigencias del entorno (Elisa, 2021).

### **1.3. Juego como herramienta para el desarrollo integral**

El uso del juego en los contextos educativos constituye una estrategia que favorece la construcción del conocimiento, donde la imaginación y el trabajo colaborativo desempeñan un papel fundamental. A través de las actividades lúdicas, es posible introducir nuevos contenidos, identificar los conocimientos previos de los estudiantes, evaluar aprendizajes ya adquiridos y facilitar la integración de saberes. En este proceso se transforma el rol del docente, dejando de ser el eje central de la enseñanza y ocupando el rol de mediador y facilitador del aprendizaje, lo que promueve métodos dinámicos, lúdicos y funcionales.

Desde un enfoque psicopedagógico, el juego permite al estudiante ubicarse en experiencias significativas donde se asignan ciertos roles y significados a los objetos que contribuyan a la comprensión y asimilación de situaciones relacionadas con su entorno social (Mora et al., 2016). Por tanto, es importante considerar el contexto en el que se desarrolla el juego, ya que incide directamente en la formación de nuevas estructuras mentales y en la generación de aprendizajes significativos.

Además de la adquisición de conocimientos, el juego reconoce al estudiante como un ser integrado que piensa, cuestiona, investiga y busca soluciones, procesos que no solo afectan a nivel individual, sino que también afectan su entorno. Aprender mediante el juego involucra vivencias, práctica y reflexión, donde el error, las dificultades y los éxitos forman parte del recorrido. En este contexto, no se trata de eludir el error, sino de desarrollar una conexión constructiva con él a través de estrategias que incluyan ciclos de retroalimentación continuos. No obstante, a pesar de los beneficios que los juegos aportan a la enseñanza y el aprendizaje, sigue existiendo una diferencia considerable entre las teorías y su implementación real en el aula. Además, diseñar o seleccionar juegos adecuados para abordar contenidos específicos puede representar un desafío, lo que evidencia la necesidad de profundizar en investigaciones relacionadas con la inclusión del juego en la educación, su impacto en el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes frente a las experiencias lúdicas (Manzano, 2005).

#### **1.4. Definición y diferencias con el juego recreativo**

El juego recreativo es una actividad lúdica enfocada en la diversión y el disfrute, mientras que la recreación es un concepto más amplio que abarca diversas actividades de ocio, incluyendo el juego, pero también otras opciones como el arte, la cultura, o el deporte. La principal diferencia radica en que el juego recreativo es una forma específica de recreación, mientras que la recreación engloba una variedad de actividades destinadas a la distracción y el bienestar.

De acuerdo con Polonio, el juego constituye el principal medio a través del cual niños y niñas interactúan con el entorno que los rodea, desarrollan su naturaleza ocupacional y experimentan motivación y disfrute durante la acción. Por esta razón, no resulta sorprendente que el juego sea considerado la actividad preferida en la infancia (Polonio et al., 2008). En esta

misma línea, Ballesteros y sus colaboradores señalan que los niños y niñas que participan de manera frecuente en actividades lúdicas tienden a presentar un desarrollo más saludable, un mejor desempeño escolar y la adquisición de hábitos positivos que se mantienen en la vida adulta (Ballesteros et al., 2015). Desde esta perspectiva, la percepción de salud y bienestar puede vincularse con la construcción de rutinas, la participación en actividades cotidianas y la satisfacción que se experimenta a través del juego durante la infancia y la adolescencia. Desde el enfoque de la Terapia Ocupacional surge el concepto de justicia ocupacional, el cual, según Algado, se entiende como la promoción de transformaciones sociales y económicas orientadas a fortalecer la conciencia individual, comunitaria y política, así como a garantizar recursos y condiciones de igualdad que permitan a las personas desarrollar ocupaciones significativas, alcanzar su máximo potencial y experimentar bienestar (Algado et al., 2008).

Este enfoque enfatiza la necesidad de una distribución justa de los recursos, derechos y oportunidades, el reconociendo de los derechos laborales y la promoción de su implementación. Cuando la participación en ocupaciones es restringida o limitada, surgen situaciones de injusticia ocupacional, dando lugar a conceptos como desventaja, marginación, alineación, desequilibrio ocupacional o apartheid ocupacional, que se refieren a escenarios donde se otorgan oportunidades ocupacionales a ciertos grupos y se niegan por ejemplo debido a factores personales, genéticos o sociales como la salud, el género o las características culturales (Valdebenito, 2021).

#### ***1.4.1. Fundamentos teóricos del juego terapéutico***

La Association for Play Therapy define la terapia de juego como la aplicación sistemática de modelos teóricos que permiten establecer un proceso interpersonal, en el cual profesionales capacitados emplean las propiedades terapéuticas del juego para apoyar a las personas en la

prevención o superación de dificultades psicosociales, favoreciendo su crecimiento y desarrollo integral.

La definición de la terapia de juego resalta que los terapeutas buscan identificar, reconocer y aprovechar de manera consciente el potencial terapéutico del juego. Estos poderes curativos, también denominados mecanismos de cambio, actúan como fuerzas activas que permiten a los participantes afrontar y superar dificultades psicosociales, favoreciendo un desarrollo positivo y saludable (Sánchez, s.f.).

#### ***1.4.2. Habilidades físicas, Cognitivo y conductual.***

Las capacidades físicas se refieren a la capacidad de una persona para mover y manipular objetos, así como para coordinar sus movimientos con el entorno circundante en la terapia ocupacional.

Estas habilidades son fundamentales para realizar tareas diarias, como alimentarse, vestirse o participar en actividades de ocio. Los terapeutas ocupacionales examinan y se centran en impulsar estas aptitudes, que incluyen la motricidad gruesa y fina, con el objetivo de mejorar la autonomía e involucrarse en la vida cotidiana (Portero, 2024).

#### **Habilidades físicas evaluadas y trabajadas en terapia ocupacional:**

##### **1. Habilidades motoras gruesas:**

Incluyen fuerza, equilibrio, coordinación, movilidad y resistencia. Estas habilidades son necesarias para actividades como caminar, subir escaleras, correr, y participar en deportes.

##### **2. Habilidades motoras finas:**

Son los movimientos precisos de las manos y los dedos, como agarrar objetos, escribir, cortar con tijeras y manipular objetos pequeños.

### **3. Coordinación ojo-mano:**

La habilidad para coordinar lo que se ve con los movimientos de las manos, esencial para tareas como escribir, dibujar y lanzar una pelota.

### **4. Integración sensorial:**

La capacidad de procesar información de los sentidos (vista, oído, tacto, etc.) para interactuar de manera efectiva con el entorno.

### **5. Planificación motora:**

La capacidad de planificar y ejecutar secuencias de movimientos para realizar tareas complejas.

Las habilidades cognitivas influyen en un conjunto de procesos mentales que tienen que ver con la manera en que se procesa la información, lo cual permite a los individuos interactuar con su entorno y adaptarse a las exigencias cotidianas. Estas competencias comprenden funciones como la memoria, lenguaje, concentración y otras más que nos permiten responder apropiadamente a diversos estímulos ambientales. Estas habilidades pueden ser fomentadas y mejoradas mediante acciones concretas orientadas a optimizar su rendimiento y prevenir que se debiliten. En este apartado se abordará el concepto de capacidades cognitivas, las principales funciones que las integran, su forma de funcionamiento y algunas estrategias de estimulación destinadas a retrasar el deterioro cognitivo (Libiano, 2022).

### **6. Importancia de las habilidades físicas en terapia ocupacional:**

Las habilidades físicas son fundamentales para la independencia, la participación en actividades diarias y la calidad de vida. La terapia ocupacional busca mejorar estas habilidades para que las personas puedan desenvolverse de manera más autónoma y segura en su entorno. La terapia ocupacional también ayuda a las personas a participar en actividades sociales, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

### ***1.4.3. Habilidades sociales y comunicativas***

La terapia ocupacional pediátrica (TO) es una herramienta poderosa que puede ayudar a fortalecer las habilidades sociales de un niño. Muchas personas desconocen cuánto puede la TO para apoyar a los niños que tienen dificultades para hacer amigos y conectar con los demás. Los especialistas en terapia crean un ambiente confiable mediante dinámicas recreativas y amenas, en el cual los niños pueden mejorar sus capacidades para interactuar con sus amigos. La cooperación entre terapeutas y los padres ayuda a que los niños se sientan más seguros y como miembros de la colectividad.

La terapia ocupacional infantil utiliza métodos específicos que promueven su desarrollo positivo. Estos métodos los estimulan a practicar el intercambio, colaboración y comunicación con sus compañeros. Con pequeños pasos, los niños pueden superar las barreras sociales y establecer vínculos significativos con sus amigos. Al participar en actividades grupales, aprenden habilidades cruciales como escuchar, esperar turnos y expresar sus sentimientos. Esto no solo ayuda a fortalecer las habilidades sociales del niño, sino que también fortalece su confianza en entornos sociales.

#### **Actividades comunes en terapia ocupacional para habilidades sociales:**

**Juegos de roles:** Permiten practicar situaciones sociales en un entorno seguro.

**Actividades grupales:** Fomentan la cooperación y la interacción con otros niños.

**Historias sociales:** Ayudan a comprender las expectativas sociales y los comportamientos apropiados.

**Modelado de video:** Permiten observar y aprender de ejemplos de interacciones sociales.

## **1.5. Juego sensorial o motriz**

Los juegos sensoriales comprenden actividades, materiales y recursos que permiten a los niños aprender y explorar a través de la estimulación de los cinco sentidos: la vista, el tacto, el olfato, el oído y el gusto.

El desarrollo cognitivo, motor y de la inteligencia práctica se sustenta en gran medida en las experiencias sensoriales, ya que la información que se recibe a través de los sentidos resulta esencial para el desarrollo mental. En este sentido, la actividad cerebral depende en gran parte de los estímulos sensoriales, los cuales favorecen la construcción de aprendizajes y el desarrollo integral del niño (Club familias, 2026).

### ***1.5.1. Terapia Ocupacional definición y enfoque***

#### **Terapia Ocupacional**

La terapia ocupacional es un enfoque basado en la evidencia que ayuda a las personas a ser autosuficientes y a ser más independientes en sus actividades cotidianas. Es beneficiosa para las personas con necesidades de salud mental, necesidades físicas, discapacidades de aprendizaje o autismo, ya que les permite trabajar para alcanzar las metas que desean alcanzar en la vida.

Esto podría incluir tareas cotidianas como ir de compras, cocinar, lavarse y vestirse. Las intervenciones de terapia ocupacional también pueden ayudar con objetivos a largo plazo, como la experiencia laboral, el éxito académico y el aspecto social de la vida.

La terapia ocupacional se centra en el uso de las actividades cotidianas (ocupaciones) para mejorar la salud, el bienestar y la participación en aspectos significativos de la vida. Esto incluye todo aquello que una persona valora: el autocuidado, el apoyo a la familia, el trabajo, el voluntariado, la asistencia a la escuela.

### **Ocupación**

La ocupación abarca todo lo que necesitamos, deseamos o disfrutamos para mantener nuestra salud física y mental, así como nuestro bienestar emocional y espiritual. Desde el instante en que nacemos, estas actividades moldean nuestra existencia, ya sea cuando las realizamos individualmente o en compañía de otros.

El trabajo no es solo una serie de tareas o trabajos cotidianos, sino que es algo profundamente personal, incluye el autocuidado como la higiene personal. Alimentación y sueño, las tareas productivas como trabajar, estudiar, cuidar a otros o administrar la casa y las actividades de ocio que abarcan desde los deportes hasta los pasatiempos y la socialización.

Lo que es importante para cada uno de nosotros es exclusivo, las ocupaciones que valoramos se moldean según nuestro entorno, pasiones, valores, habilidades y experiencias. Evolucionan a medida que avanzamos en las diferentes etapas de la vida, reflejando quiénes somos y qué es importante para nosotros.

## **El papel de la terapia ocupacional en la salud y la asistencia social**

La terapia ocupacional marca una verdadera diferencia en la vida de las personas, apoyándolas para que se mantengan activas en la comunidad. No se trata solo de resolver desafíos, sino de empoderarlos para que asuman la responsabilidad de su propia salud y equilibrio de vida.

### **¿Qué hace un terapeuta ocupacional?**

Los terapeutas ocupacionales trabajan con niños y adultos para ayudarlos a superar los desafíos que obstaculizan las tareas diarias y el progreso en la vida. Se especializa en comprender las esperanzas, los sueños de las personas y lo que realmente les importa.

Cuando se toma en cuenta la manera en que las actividades cotidianas se vinculan con los retos a los que se enfrentan y el medio ambiente en el que viven, colaboran para elaborar un plan que es apto para cada individuo. Se enfocan en cada individuo, mirando más allá de cualquier diagnóstico o restricción.

Este plan realista funcional se ajusta a los requerimientos individuales. Está concebido para asistir a los individuos en su avance significativo en las actividades que más valoran, promoviendo así una mayor confianza y empoderamiento en la vida cotidiana.

### **El proceso de terapia ocupacional**

La terapia ocupacional puede tener un impacto transformador en la vida de las personas autistas, las personas con discapacidades de aprendizaje y con problemas de salud mental.

Tras la derivación al equipo de Catalyst Care Group, el equipo de terapia realiza una evaluación inicial para recopilar información sobre la persona a la que apoyamos y evaluar los

riesgos. Esto identificará si existe una necesidad funcional de intervención de terapia ocupacional.

El proceso sigue además un plan estructurado de evaluaciones que evalúa cada aspecto del desarrollo, los desafíos, los objetivos y las necesidades de cada persona. Estos planes se actualizan periódicamente de acuerdo con las necesidades de desarrollo y el progreso de cada individuo.

La asunción de riesgos positivos es otra parte esencial del proceso de terapia ocupacional, ya que permite a las personas desarrollar nuevas habilidades, descubrir nuevas experiencias, fuentes de alegría y satisfacción y un sentido de propósito.

Utilizando un enfoque sistemático y orientado a resultados, la terapia ocupacional trabaja con personas con experiencias y sus familias o parientes, ayudándolos a enfrentar desafíos y alcanzar su máximo potencial mientras construyen vida plenas y con propósito (Kendra Cherry, 2024).

## **2. Inclusión**

### **2.1 Educación inclusiva**

El concepto de educación inclusiva surge a partir de la década de los años noventa, con el propósito de superar el enfoque tradicional de integración que predominaba en las prácticas educativas. Este modelo sugiere que es fundamental modificar el sistema educativo para que se adapte a las características y necesidades individuales de cada estudiantes, en lugar de exigirles que se adapten al sistema existente.

Esto implica un cambio significativo en la manera de pensar y ejecutar la práctica educativa en las escuelas regulares. La educación inclusiva no solo se trata de integrar, sino que también pretende valorar y realzar la diversidad como un elemento fundamental para conseguir la igualdad. Desde este punto de vista, se anima a todos los niños y niñas a aprender juntos, independientemente de sus circunstancias personales, culturales o sociales, incluidos aquellos con algún tipo de discapacidad.

Además, la inclusión en la educación mantiene una estrecha conexión con el desarrollo social y con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva que reconozca y acoja la diversidad. En este sentido, la educación inclusiva se basa en un espíritu basado en la participación activa, social y democrática, y la igualdad de oportunidades como parte de una inclusión social más amplia.

El principal objetivo de la educación inclusiva es garantizar la inclusión y permanencia de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo. Para lograrlo, es importante renovar los enfoques y disposiciones pedagógicas para que podamos responder adecuadamente a las diferentes necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos que necesitan un apoyo especial en el proceso de aprendizaje (Serrano Polo, 2019).

## **2.2. Barreras y facilitadores de la inclusión**

Las barreras se consideran factores que obstaculizan la participación y el desarrollo de las personas, ya que tienen un impacto directo, tanto en el funcionamiento de los órganos y las estructuras corporales, al igual que en el desarrollo de las actividades de la vida diaria y en el ámbito del desempeño social. Entre estos factores se incluyen aspectos relacionados con la

accesibilidad en el entorno físico, la tecnología, las actitudes de la población frente a la discapacidad y los sistemas, servicios y políticas<sup>11</sup>.

La actividad física es entendida como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”. La participación en las actividades de ocio y recreación, según la CIF, se define como “la posibilidad de involucrarse en cualquier tipo de juego, actividad recreativa o de ocio, incluyendo los deportes, los juegos, las actividades artísticas y culturales, las manualidades, los hobbies y el turismo” (González, 2018).

### **3. Discapacidad Física**

#### **3.1. Conceptualización de la discapacidad física**

La discapacidad física se concibe como una condición que limita o restringe, de forma parcial o total, la movilidad, la coordinación, la fuerza o el control de uno o varios segmentos corporales, afectando la capacidad de la persona para llevar a cabo actividades de la vida diaria de manera autónoma. Esta limitación puede originarse por causas congénitas como la espina bífida o la parálisis cerebral o adquiridas como lesiones medulares, amputaciones o enfermedades neuromusculares, y su impacto depende tanto de la severidad de la afectación como de la disponibilidad de recursos médicos, tecnológicos y sociales.

Desde el modelo médico-rehabilitador, la discapacidad física es entendida como una deficiencia que requiere intervención clínica o rehabilitadora; en contraste, el modelo social plantea que la discapacidad surge principalmente de la interacción entre las limitaciones corporales y las barreras físicas, sociales y actitudinales presentes en el entorno. En este sentido, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF),

propuesta por la Organización Mundial de la Salud, adopta un enfoque integral que considera tanto las funciones y estructuras corporales como los factores contextuales, promoviendo la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos humanos (OMS., 2001) (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2001; Palacios, 2008; Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006).

### ***3.1.2. Clasificación según la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud)***

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), concibe la discapacidad no solo como una condición médica, sino como el resultado de la interacción entre las funciones y estructuras corporales, las actividades que la persona puede realizar y la participación en la sociedad, considerando además los factores contextuales (ambientales y personales). Según la CIF, la discapacidad física puede clasificarse en:

**Deficiencias en funciones corporales:** alteraciones o pérdidas significativas en las funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento, como la fuerza muscular, el tono, la movilidad articular o la coordinación.

**Deficiencias en estructuras corporales:** anomalías o pérdidas en las estructuras anatómicas del sistema nervioso central y periférico, huesos, articulaciones, extremidades o músculos.

**Limitaciones de actividad:** dificultad para realizar tareas o actividades como caminar, levantar objetos, mantener el equilibrio o manipular herramientas.

**Restricciones a la participación:** barreras a la participación en situaciones de la vida como trabajo, estudio, deportes o actividades sociales, debido a barreras físicas o sociales.

La CIF enfatiza que la discapacidad no debe entenderse como una característica exclusiva del individuo, sino más bien como un fenómeno multidimensional que requiere la consideración simultánea del estado de salud, el desempeño funcional y el entorno para orientar las políticas y acciones hacia la inclusión y el acceso universal (OMS., 2001).

### **3.2. Causas y origen de la discapacidad física (congénita o adquirida)**

La discapacidad física puede tener un origen congénito o adquirido, dependiendo del momento en que se produce la condición que afecta la movilidad, la fuerza, la coordinación o el control motor.

**Origen congénito:** corresponde a aquellas discapacidades presentes desde el nacimiento, ya sea por factores genéticos, anomalías en el desarrollo embrionario, complicaciones durante el embarazo o el parto. La parálisis cerebral, la espina bífida, las deformidades musculoesqueléticas y algunas patologías neuromusculares de nacimiento son ejemplos frecuentes. Según la Organización Mundial de la Salud (2011), estas alteraciones a menudo son provocadas por infecciones intrauterinas, exposición a teratógenos, problemas con la oxigenación del feto o cambios en los cromosomas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2011).

**Procedencia adquirido:** se refiere a discapacidades que suceden en cualquier fase de la vida como resultado de accidentes, traumas, enfermedades o procesos degenerativos. Las razones más frecuentes son las lesiones en la cabeza, las de la médula espinal. Amputaciones, accidentes cerebrovasculares, enfermedades que afectan a los músculos y a los nervios y la artritis reumatoide. En estos casos, la discapacidad tiene el potencial de ser temporal o permanente; su

severidad se define por el tamaño del daño y las oportunidades de rehabilitación (Palacios, 2008; OMS, 2011).

En las dos situaciones, el impacto funcional depende no solo del estado de salud, sino también de elementos como la disponibilidad de asistencia sanitaria, el empleo de tecnología asistencial, el respaldo social y familiar y la existencia de obstáculos o facilitadores en el entorno.

### **3.3. Necesidades y apoyos requeridos (adaptaciones físicas y tecnológicas)**

Las personas con discapacidad física presentan una diversidad de necesidades que deben ser abordadas a través de apoyos especializados y adaptaciones del entorno, con el propósito de garantizar su autonomía, seguridad y plena participación en la vida social, educativa y laboral.

En el ámbito de las adaptaciones físicas, se incluyen modificaciones estructurales y arquitectónicas orientadas a la eliminación de barreras, tales como rampas con la pendiente adecuada, ascensores accesibles, plataformas elevadoras, baños adaptados, puertas de mayor amplitud, pasamanos y señalética visual y táctil. Estas intervenciones no solamente favorecen la movilidad, sino que además fomentan la independencia y disminuyen el peligro de accidentes.

Por otro lado, las adecuaciones tecnológicas se enfocan en ofrecer dispositivos y herramientas que suplan las carencias motoras, como sillas de ruedas manuales y eléctricas, andadores, bastones, prótesis y ortesis. También incluyen tecnologías asistenciales como ratones ergonómicos, teclados personalizados, sistemas de reconocimiento de voz, software especializado para el trabajo o la educación y lectores de pantalla.

Según el World Health Organization Global Cooperation on Assistive Technology (WHO, 2018), la accesibilidad tecnológica es un componente clave para reducir las brechas de

participación de las personas con discapacidad, mientras que la accesibilidad física es un requisito esencial para su movilidad e inclusión. De igual forma, organismos como la International Labour Organization (ILO, 2019), enfatizan que este apoyo debe ir acompañado de políticas nacionales, programas de educación y concientización, así como de un diseño universal que permita que el medio ambiente sea utilizado por todas las personas, sin necesidad de adaptación.

### **Terapia de juego para la discapacidad física**

La terapia de juego puede ser una herramienta efectiva para ayudar a niños con discapacidad física a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales, además de promover su bienestar emocional. A través de actividades lúdicas adaptadas, se puede trabajar en la mejora del equilibrio, la coordinación, la fuerza muscular y la movilidad, al mismo tiempo que se fomenta la interacción social y la independencia.

### **Beneficios de los juegos en personas con discapacidad**

De acuerdo con Elisa (2021), el juego no es solo es una fuente de entretenimiento, sino que también promueve el desarrollo físico, cognitivo y emocional. Algunos de sus beneficios incluyen:

- Mejora de la coordinación motora y la movilidad.
- Estimulación de habilidades cognitivas y sensoriales.
- Promoción de la socialización y la comunicación.
- Desarrollar la creatividad y la resolución de problemas.

### III

#### 3. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo una modalidad de revisión sistemática y bibliográfica, orientada en la búsqueda, análisis y selección rigurosa de literatura científica relevante, se incluyeron artículos originales en las revisiones sistemáticas y estudios narrativos relacionados con el juego inclusivo en niños con discapacidad física.

Usando un enfoque descriptivo y un diseño de estudio transversal, lo que posibilitó una revisión amplia y detallada de la evidencia existente, a través de este análisis fue posible identificar lo importante del juego inclusivo en niños con discapacidad física, así como los principales enfoques terapéuticos y los avances recientes en el campo de la Terapia Ocupacional, orientados a optimizar la funcionalidad, el desempeño ocupacional y la calidad de vida de los niños.

##### **Criterios de inclusión de estudio**

- Buscadores científicos como: Google académico, Scielo, Dialnet, ResearchGate y Scribd
- Artículos, revistas, sitios web, revisiones bibliográficas, proyectos.
- Fuentes buscadas en lenguajes español e inglés.
- Información de los últimos años (2014-2025)

##### **Criterios de exclusión de estudio**

- Publicaciones de artículos científicos realizados antes del año 2014.
- Información que no tengan relación con los objetivos y variables de la investigación.
- Fuentes sin referencias bibliográficas confiables y verificables.

## IV

### 4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

#### Resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos en este estudio representan una recopilación exhaustiva de 20 investigaciones que exploran el juego inclusivo en niños con discapacidad física, a través de la revisión de fuentes bibliográficas seleccionadas según criterios de inclusión y exclusión.

**Tabla 1**

*Número de fuentes investigadas según el país de origen e idioma Autor/es*

<b>País</b>	<b>Idioma</b>	<b>Total</b>
Chile	Español	3
Ecuador	Español	7
Colombia	Español	2
España	Ingles	4
Brasil	Español	2
Venezuela	Español	1
Cuba	Español	1
	Total	20

*Nota: Los resultados obtenidos de las fuentes revisadas se organizan de acuerdo con el país de origen y el idioma de publicación, (García y Guerrero (2025))*

## **Análisis. –**

El análisis de las fuentes investigadas revela una notable predominancia de estudios en idioma español, destacándose Ecuador con siete investigaciones, lo que refleja una sólida producción académica en el contexto ecuatoriano, España también muestra una participación significativa con cuatro estudios, seguida por Chile con tres investigaciones, Colombia y Brasil , con dos cada uno. Países como Venezuela y Cuba aportan una fuente respectivamente de una investigación. Esta distribución muestra una predominancia del idioma español en la literatura revisada, con una participación complementaria de fuentes en inglés, lo que permite una visión más diversa e integral del objeto de estudio desde distintas realidades socioculturales.

### **Objetivo Específico 1: Describir el juego como medio terapéutico en la Inclusión de niños con discapacidad física**

**TABLA 2.**

*El juego como medio terapéutico en la inclusión de niños con discapacidad física*

<b>Autor</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Redacción</b>
<b>Alfonso Moreira &amp; Olaya Mayor (2019)</b>	Juego motor	Desde esta perspectiva, el juego motor y el juego como medio terapéutico se integran como estrategias fundamentales para la inclusión de niños con discapacidad física. El juego motor, al involucrar el movimiento corporal, la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos, no solo

		favorece el desarrollo psicomotriz, sino que también estimula áreas cognitivas, afectivas y sociales mediante experiencias significativas y motivadoras. En la primera infancia, el juego constituye la actividad rectora del desarrollo, permitiendo la construcción de la identidad, el fortalecimiento de la autonomía y una interacción activa con el entorno.
<b>Peña, 2024</b>	Juego simbólico	El estudio evidencia que el juego constituye una herramienta metodológica efectiva para la investigación y la inclusión de niños y niñas con discapacidad física, ya que permite comprender sus experiencias desde una perspectiva participativa y significativa. A través del diseño de un juego visual y narrativo, se promueve la expresión, la interacción social y la construcción de identidad, favoreciendo la inclusión.
<b>Tomalá et al. 2024</b>	Juego con reglas	A través de la aplicación de una guía de observación, la investigación evidenció que el juego con reglas es una

		<p>modalidad lúdica estructurada en la que los participantes deben seguir normas previamente establecidas para lograr un objetivo común o individual. A diferencia del juego libre o simbólico, el juego con reglas implica organización, control de impulsos, respeto por turnos y comprensión de límites, lo que lo convierte en una herramienta clave para el desarrollo social y cognitivo del niño.</p>
<b>Morrillo, 2020</b>	Juego terapéutico	<p>Evidencian que el juego cumple un rol fundamental en el desarrollo del desempeño ocupacional, ya que favorece la participación activa de los niños, mejora sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, y fortalece su autonomía en las actividades de la vida diaria; como aporte, el estudio brinda un sustento teórico desde la Terapia Ocupacional que resalta al juego como una ocupación significativa y como una estrategia terapéutica clave para la intervención en niños.</p>

<p><b>Mantuano, 2017</b></p>	<p>Juego sensorial</p>	<p>El estudio aporta evidencia sobre la efectividad de incorporar actividades lúdicas como estrategia de enseñanza, mostrando que los juegos no solo potencian las destrezas físicas, sino también fomentan la motivación, la cooperación y la participación activa. Desde una perspectiva inclusiva, el juego sensorial resulta especialmente beneficioso, pues permite adaptar materiales, texturas, sonidos o estímulos visuales según las necesidades individuales, garantizando la participación de todos los niños. Además, fomenta la cooperación y la interacción social, al propiciar actividades grupales donde los participantes comparten experiencias sensoriales y construyen aprendizajes en conjunto.</p>
------------------------------	------------------------	---

*Nota.* Se puede observar los resultados obtenidos para, Describir el juego como medio terapéutico en la Inclusión de niños con discapacidad física, García y Guerrero (2025)

## **Análisis. –**

Se puede evidenciar que, con base a los estudios, los autores revisados aportan fundamentos que respaldan el primer objetivo específico asociado a la describir el juego como medio terapéutico en la Inclusión de niños con discapacidad física.

En general, los autores coinciden en que el juego, cuando es planificado y adaptado a las necesidades específicas de los niños con discapacidad física, se transforma en un medio terapéutico capaz de favorecer su participación y desarrollo integral. Las investigaciones señalan que las estrategias lúdicas permiten una adaptación gradual de las actividades según las habilidades, limitaciones y avances particulares de cada niño, esto contribuye a mejorar la interacción emocional y social además del desarrollo motor.

sustentado en diversos aportes científicos. Alfonso Moreira y Olaya Mayor (2019) evidencian que el juego motor favorece el desarrollo psicomotriz, cognitivo y social, consolidándose como la actividad rectora en la primera infancia y promoviendo la autonomía e interacción con el entorno.

Por su parte, Peña (2024) destaca el valor del juego simbólico como herramienta metodológica participativa que permite comprender las experiencias de niños con discapacidad física, fortaleciendo la expresión, la identidad y la inclusión. Asimismo, Tomalá et al. (2024) señalan que el juego con reglas promueve el respeto, la organización y el control de impulsos, contribuyendo al desarrollo social y cognitivo dentro de contextos inclusivos.

Desde el enfoque de la Terapia Ocupacional, Morrillo (2020) reafirma que el juego terapéutico favorece el desempeño ocupacional y la autonomía en las actividades de la vida diaria, consolidándolo como una estrategia clave de intervención. Finalmente, Mantuano (2017)

evidencia que el juego sensorial potencia las destrezas físicas, la motivación y la participación activa, permitiendo la adaptación de actividades según las necesidades individuales.

**Objetivo Específico 2: Definir las estrategias del juego más utilizado en Terapia Ocupacional.**

Tabla 3.

*Estrategias del juego más utilizado en Terapia Ocupacional.*

<b>Autor</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Redacción</b>
Peña Ochoa Mónica, 2024	Juego educativo	La investigación demuestra que el juego facilita la expresión, participación e inclusión de niños y niñas con discapacidad física, revelando barreras y potencialidades en el entorno escolar.
Sandra M. Jaimes y otros (2021)	Juego funcional	Se enfoca en la relevancia de las personas para afrontar la vida y adaptarse a ella se manifiesta a través de la participación ocupacional, incorporando el deporte escolar como una herramienta de ocupación y destacando que el juego constituye la principal ocupación del niño.
Yaquelín A. Moreira (2019)	Juego cooperativo	En la investigación se comprobó, que el aprendizaje basado en el juego es una estrategia pedagógica eficaz para

		<p>promover la inclusión en la educación inicial, ya que fomenta la participación, la cooperación y el desarrollo integral de todos los niños.</p>
Vasquez & Rojas (2024)	Juego recreativo	<p>El estudio muestra que el sistema de juego recreativo dirigido a la inclusión de estudiantes con discapacidad física se organiza en tres fases básicas que permiten identificar los intereses, gustos y preferencias de cada estudiante de forma lógica y progresiva.</p>
Bravo Avila, H. A & otros (2024).	Juego lúdico	<p>El artículo muestra que el juego mejora significativamente la motricidad fina de los niños con necesidades especiales, promueve la coordinación y precisión de los movimientos. Ofrece estrategias lúdicas como un instrumento terapéutico y pedagógico, que tiene un efecto positivo en la inclusión educativa y el desarrollo integral.</p>
Romero Guillén (2016)	Juego de habilidad social	<p>El estudio subraya que proporcionar opciones y diversidad de juegos contribuye al desarrollo integral y asegura la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades.</p>

		<p>Proporciona una categorización que se fundamenta en los elementos del desarrollo infantil, la cual fomenta espacios de juego justos y promueve la inclusión, su efecto consiste en promover lugares de juego comunes que refuercen la convivencia, la igualdad de oportunidades y las ventajas de jugar de manera inclusiva.</p>
--	--	---

*Nota.* Se puede observar los resultados obtenidos para definir las estrategias del juego más utilizado en Terapia Ocupacional (García y Guerrero, 2025)

**Análisis.-**

Se puede evidenciar que, con base a los estudios, los autores revisados aportan fundamentos que respaldan el segundo objetivo específico asociado a describir las estrategias del juego más utilizado en Terapia Ocupacional.

En general, algunos de los autores coinciden en que el juego, cuando es planificado y adaptado a las necesidades específicas de los niños con discapacidad física, se transforma en un medio terapéutico capaz de favorecer su participación y desarrollo integral. Las investigaciones señalan que las estrategias lúdicas permiten ajustar progresivamente las actividades según las habilidades, limitaciones y avances que cada niño manifiesta, promoviendo mejoras tanto en el ámbito motor como en la interacción social y emocional. Por lo tanto, el empleo del juego como herramienta terapéutica resulta importante para fortalecer cada proceso de inclusión, potenciar la

autonomía y asegurar experiencias educativas más equitativas y significativas dentro del entorno escolar.

Peña Ochoa Mónica (2024) evidenció que el juego educativo facilita la expresión, la participación y la inclusión, permitiendo identificar barreras y potencialidades dentro del entorno escolar. De igual manera, Sandra M. Jaimes et al. (2021) destacaron que el juego funcional constituye la principal ocupación del niño y un medio esencial para fortalecer la participación ocupacional, favoreciendo la adaptación y el afrontamiento en la vida cotidiana.

Asimismo, Yaquelín A. Moreira (2019) comprobó que el juego cooperativo promueve la inclusión en educación inicial al fomentar la participación activa, la cooperación y el desarrollo integral. Vásquez y Rojas (2024) demostraron que el juego recreativo, organizado en fases estructuradas, permite identificar intereses individuales y planificar actividades adaptadas que garantizan la participación equitativa.

Por su parte, Bravo Ávila et al. (2024) evidenciaron que el juego lúdico mejora significativamente la motricidad fina y actúa como instrumento terapéutico y pedagógico para la inclusión educativa. Finalmente, Romero Guillén (2016) subrayó que la diversidad de juegos y la promoción de habilidades sociales fortalecen la convivencia, la igualdad de oportunidades y los espacios de juego inclusivo.

**Objetivo Específico 3: Identificar los beneficios del juego inclusivos en los niños con discapacidad física.**

#### **Tabla 4**

*Beneficios del juego inclusivos en los niños con discapacidad física.*

<b>Autor</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Redacción</b>
Vargas Haro y otros (2025)	Juego deportivo adaptado	La investigación evidencia que el uso de un programa de actividades recreativas adaptadas ayuda a promover la participación de alumnos con discapacidad física en las lecciones de educación física, lo cual aumenta su motivación y les permite acceder mejor a los recursos educativos.
Cedeño & Rodríguez (2024)	Juego adaptado	En la investigación se comprobó, que la educación física puede ser una herramienta eficaz para promover la integración de niños con discapacidad, mejorando su interacción social, autoestima y desarrollo motriz en un entorno de respeto e inclusión.
Vasquez & Rojas (2024)	Juego cooperativo	Los resultados del estudio evidencian que el sistema de juegos recreativos orientado a la inclusión de estudiantes con discapacidad física se estructura en tres fases esenciales que, de forma lógica y secuencial, facilitan la identificación de los intereses, gustos y preferencias de cada estudiante.

Romero G. Patricia (2016)	Juego funcional	El análisis enfatiza que brindar diversidad y opciones de juego promueve el desarrollo completo y la inclusión de todos los niños, sin importar sus habilidades.
Peña (2024).	Juego simbólico	La investigación demuestra que el juego es un eficaz instrumento metodológico para investigar e incluir a niños y niñas con discapacidades físicas, dado que facilita la comprensión de sus vivencias desde un enfoque significativo y participativo.

*Nota.* Se puede observar los resultados obtenidos para, Identificar los beneficios del juego inclusivo en los niños con discapacidad física, García y Guerrero (2025)

### **Análisis.-**

Se puede evidenciar que, con base a los estudios, los autores revisados aportan fundamentos que respaldan el tercer objetivo específico asociado a Identificar los beneficios del juego inclusivo en los niños con discapacidad física.

En general, algunos de los autores coinciden en que el juego, cuando es planificado y adaptado a las necesidades específicas de los niños con discapacidad física, se transforma en un medio terapéutico capaz de favorecer su participación y desarrollo integral. Los estudios indican que las estrategias lúdicas posibilitan que las actividades se modifiquen de manera gradual en

función de las destrezas, limitaciones y progresos que cada niño muestra, lo cual fomenta avances en la interacción emocional y social, así como en el plano del juego como instrumento de terapia es vital para robustecer cada proceso de inclusión, mejorar la autonomía y garantizar experiencias educativas más justas y relevantes en el ambiente escolar.

Vargas Haro et al. (2025) evidenciaron que el juego deportivo adaptado incrementa la participación y motivación de los estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física, facilitando su acceso equitativo a los recursos educativos. De manera complementaria, Cedeño y Rodríguez (2024) demostraron que la educación física, a través de juegos adaptados, mejora la interacción social, la autoestima y el desarrollo motor en un entorno de respeto e inclusión.

Asimismo, Vásquez y Rojas (2024) comprobaron que el juego cooperativo, estructurado en fases secuenciales, permite identificar intereses individuales y planificar actividades inclusivas que garantizan la participación activa. Por su parte, Romero G. Patricia (2016) destacó que el juego funcional y la diversidad de opciones lúdicas promueven el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades, fortaleciendo la convivencia en espacios inclusivos. Finalmente, Peña (2024) evidenció que el juego simbólico es un instrumento metodológico eficaz para comprender las vivencias de los niños con discapacidad física, favoreciendo su expresión, participación e inclusión.

## **Análisis global con relación al objetivo general**

A partir de la revisión de la literatura científica disponible, se reconoce que el juego inclusivo constituye un elemento esencial para promover el desarrollo integral y la participación activa de los niños con discapacidad. Los estudios consultados coinciden en que, cuando el juego se adapta a las necesidades individuales, se convierte en un medio poderoso para reducir barreras y favorecer el acceso a experiencias significativas. Estas adaptaciones permiten que los niños participen de manera autónoma, expresen sus intereses, fortalezcan sus habilidades y construyan relaciones sociales positivas.

En los diferentes análisis revisados se resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas, tales como la adecuación del entorno físico, el uso de materiales accesibles, la flexibilización de las normas del juego, la aplicación de apoyos comunicacionales o sensoriales.

Además, la literatura demuestra que el juego inclusivo produce una variedad de beneficios. Entre ellos sobresalen el desarrollo de habilidades socioemocionales, la estimulación sensorial, la mejora de funciones cognitivas como la atención y la solución de problemas, así como el fortalecimiento de la motricidad, el juego compartido además favorece la integración social, reduce las actitudes excluyentes y promueve una cultura de aceptación de la diversidad desde los primeros años.

Es por esto que, el juego inclusivo se consolida como un recurso indispensable dentro de los procesos educativos, terapéuticos dirigidos a niños con discapacidades. Analizar sus estrategias, beneficios e importancia permite comprender su impacto en la participación, calidad de vida de los niños, así como orientar prácticas inclusivas, accesibles y centradas en la inclusión dentro de los entornos donde se desenvuelven.

## 5. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito general del juego inclusivo en niños con discapacidad. Para ello, se establecieron tres objetivos específicos que guiaron la revisión bibliográfica y el análisis de la información obtenida.

Con base al cumplimiento del objetivo “Describir el juego como medio terapéutico en la Inclusión de niños con discapacidad física”, los resultados evidencian que el juego inclusivo constituye una herramienta imprescindible para promover el desarrollo integral y la participación activa de los niños. La revisión sistemática coincide en que el juego, al ser una actividad significativa y motivadora, facilita la expresión, la exploración del entorno y la interacción social, permitiendo que los niños con discapacidad física se involucren de manera activa en contextos educativos y terapéuticos.

En cuanto a la comprobación del objetivo “Definir las estrategias del juego más utilizado en Terapia Ocupacional” la revisión sistemática realizada permitió identificar que las estrategias lúdicas empleadas en esta disciplina se caracterizan por su enfoque individualizado, funcional y centrado en la participación del niño. La evidencia revisada muestra que la Terapia Ocupacional utiliza frecuentemente juegos adaptados, actividades simbólicas juegos con reglas adaptadas y sugerencias de integración sensorial y motora que facilitan la adaptación a las capacidades, intereses y necesidades particulares de los niños con discapacidad física.

La evidencia analizada respalda el logro del objetivo específico, enfatizando que el juego inclusivo no solo promueve el desarrollo motor, sino que también incide en aspectos cognitivos, emocionales y sociales, promueve la interacción, la autonomía y el bienestar. De este modo, se

reconoce que las intervenciones basadas en el juego inclusivo permiten responder a la complejidad de la discapacidad física, considerando sus implicaciones funcionales y sociales, y fortaleciendo la inclusión y la calidad de vida de los niños.

Por último, se comprueba que el objetivo “Identificar los beneficios del juego inclusivo en los niños con discapacidad física” los resultados de la investigación evidencian que la participación en actividades lúdicas inclusivas genera aportes significativos en el desarrollo integral del niño. La investigación literaria muestra que el juego inclusivo promueve el desarrollo social, cognitivo y motriz, mientras que al mismo tiempo fortalece la interacción con otros, la autonomía y la confianza en uno mismo. Asimismo, se destaca que esta experiencia recreativa promueve la participación activa y el sentido de pertenencia, lo cual contribuye a la inclusión en situaciones sociales y educativas.

Lo que se ha evidenciado es que las estrategias lúdicas adaptadas favorecen el desarrollo cognitivo, motor y psicosocial, al tiempo que fortalece la autonomía, la interacción con los demás y el sentido de pertenencia.

## 6. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

El presente trabajo de revisión sistemática tuvo como propósito principal describir el juego constituye una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar su entorno, fortalecer la comunicación, estimular la imaginación y adquirir habilidades para la resolución de problemas.

Sin embargo, los niños con discapacidad física enfrentan diversas barreras físicas, sociales y actitudinales que limitan su participación plena en experiencias lúdicas. Este escenario demuestra la relevancia de promover el juego inclusivo como un derecho esencial que contribuye a eliminar prácticas excluyentes y favorece la igualdad en las oportunidades.

El juego inclusivo se establece como una herramienta importante para el desarrollo completo de los niños, no solo porque promueve la salud física y emocional, sino también porque tiene un efecto positivo en su desempeño académico y en la obtención de habilidades necesarias para enfrentar los retos diarios. La implementación de actividades lúdicas adaptadas estimula las áreas psicosociales, cognitivas y motoras, lo que ayuda a fortalecer la autonomía, la confianza en uno mismo y la participación activa en los entornos educativos y sociales.

Por otra parte, al incluir el juego inclusivo en los procesos de educación se puede atender eficazmente a las necesidades individuales y a la diversidad de los alumnos. La planificación de actividades recreativas que sean significativas y accesibles favorece la participación activa de los niños con discapacidades físicas, lo que promueve ambientes más justos y respetuosos de la diversidad, dentro de este marco el desarrollo de estrategias lúdicas inclusivas se establece como

un recurso pedagógico esencial para reforzar las competencias, habilidades y capacidades sociales de los niños.

El terapeuta ocupacional es reconocido por su rol esencial en la promoción del juego inclusivo, ya que su intervención contribuye a modificar actividades, entornos y materiales para favorecer la participación activa y relevante de los niños con discapacidades físicas.

El juego según el análisis efectuado, es el medio más importante por el cual los niños desarrollan habilidades de comunicación, estimulan la imaginación, fortalecen su capacidad para resolver problemas y exploran su entorno.

### **Recomendaciones**

Incorporar el juego como herramienta terapéutica planificada dentro de los programas de Terapia Ocupacional, reconociéndolo como un medio que favorece la inclusión y el desarrollo integral del niño con discapacidad física.

Diseñar y aplicar estrategias lúdicas adaptadas en modificación de materiales, ajustes en reglas y adecuación del entorno según las capacidades funcionales del niño, garantizando una participación activa y segura.

Promover el trabajo colaborativo entre terapeutas, docentes y familia para fortalecer la aplicación del juego inclusivo tanto en el contexto escolar como en el hogar, asegurando coherencia en la intervención y mayor generalización de los logros alcanzados.

## 7. Referencias

(OMS)., O. M. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.

ANDRADE VALENCIA, Y. V. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN JUEGOS INFANTILES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. REPOSITORIO ULEAM, 3.

Blazquez, P., Mahmoud, L., & Guerra, L. (Octubre de 2015). *Terapia Ocupacional pediátrica: Algo mas ue un juego*. Revista electronica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, 12(7). Obtenido de <https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>

Chuquimarca , E., Gualacata, N., Serrano, J., López, L., & Palacios, E. (17 de 02 de 2024). *Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades*. Podium Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, 19(1). Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>

*Club familias*. (enero de 2026). Obtenido de <https://www.clubfamilias.com/es/juegos-sensoriales-desarrollo-cognitivo-motor>

Development., C. o. (8 de marzo de 2023). *Universidad Estatal de Georgia*. Obtenido de Universidad Estatal de Georgia: <https://education.gsu.edu/cps/researchoutreach/play-therapy-training-institute/what-is-play-therapy/#:~:text=Erik%20Erikson%2C%20an%20expert%20in,reality%20through%20planning%20and%20experimentation>.

educacion, M. d. (12 de septiembre de 2024). *Ministerio de educacion* . Obtenido de Ministerio de educacion : <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-fortalece-la-inclusion-educativa-en-ecuador/>

Elisa, P. F. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. universidad espiritu santo.

González, M. C. (2018). *Actividad física en personas con discapacidad: barreras y facilitadores para su práctica*. Revista Salud UIS, 45–54.

Kendra Cherry, M. (2024). *Etapas del desarrollo de Erikson*. verywellmind.

Libiano, J. (29 de marzo de 2022). *Neuronup*. Obtenido de <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/>

Manzano, J. (diciembre de 2005). *el juego como medio de desarrollo integral en el ambito educativo*.

Online, M. (29 de noviembre de 2021). *Maestra Online*. Obtenido de Maestra Online: <https://maestraonline.es/concepto-y-caracteristicas-del-juego/>

Organización mundial de la salud OMS. (4 de Diciembre de 2024). Organizacion panamericana de la salud. Obtenido de *Los niños tienen derecho a jugar*: <https://www.paho.org/es/noticias/9-12-2024-ninos-ninas-tienen-derecho-jugar>

Ozaeta Morillo, A. V. (2020). *El juego en el desempeño ocupacional de los niños* . Sapientiae, 3(6), 17.

Párraga Vélez, H. G. (2022). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de preescolar*. REPOSITORIO ULEAM.

Portero, I. (2024). *Desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6). Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3036>

Regader, B. (2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. psicología y mente.

Sánchez, P. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/320250787/Terapia-de-Juego>

Santos, H. F. (2024). *Juegos inclusivos en patios como medio de aprendizaje*. REPOSITORIO ULEAM.

Serrano Polo, O. R. (2019). *La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 70-71.

Shriver, T. (s.f.). *Special Olympics*. Obtenido de <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/estado-global-de-la-inclusion-en-la-educacion-una-carta-una-invitation-y-un-desafio#:~:text=Inclusi%C3%B3n%20%E2%80%94La%20situaci%C3%B3n%20ideal%20basada,o%20diferencias%20que%20puedan%20tener%20%E2%80%9D>

Smith, P. K. (2006). *teorías del juego: una revisión contemporánea*. Play and interaction in children. Early Child Development and Care, 17-28.

Valdebenito, V. O. (2021). *EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN EN LAS ORIENTACIONES TÉCNICAS DE LOS PROGRAMAS AMBULATORIOS DE SENAME,*

*REVISIÓN DOCUMENTAL; UN ANÁLISIS CRÍTICO DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL. REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL.*

Vásquez, J., & Rojas, G. (30 de 01 de 2024). *Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en las clases de Educación Física. PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, 19(1)*. Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1583>

ZAMBRANO MANTUANO, J. F. (2017). *LOS JUEGOS RECREATIVOS COMO ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS Y HABILIDADES EN EL FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB12 DEL "DELFIN SPORTING CLUB" DE LA CIUDAD DE MANTA. REPOSITORIO ULEAM.*

### 8. Anexos.

N.º	BASE DE DATOS / REVISTAS	TITULO DE ARTICULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS / APORTES / IMPACTO	CONCLUSIONES
1	OMS	Los niños y las niñas tienen derecho a jugar	2024 Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS)	artículo informativo	Chile	El juego es un elemento fundamental para la salud y el desarrollo integral infantil, ya que contribuye al bienestar físico, emocional, social y cognitivo, además de ayudar a prevenir problemas como la obesidad infantil y mejorar la calidad de vida de niños con enfermedades crónicas o en contextos hospitalarios; como aporte, el texto sensibiliza a la sociedad y a los tomadores de decisiones sobre el juego como un derecho de la niñez, y visibiliza iniciativas inclusivas y comunitarias que promueven la actividad	El juego debe ser reconocido y promovido como una parte esencial del desarrollo saludable de la infancia, porque no solo proporciona diversión, sino que contribuye al bienestar físico, emocional y social de los niños, ayuda a prevenir problemas de salud como la obesidad y favorece habilidades que les permiten enfrentar retos futuros; además, se subraya la importancia de adaptar actividades lúdicas para niños con condiciones de salud especiales y de fortalecer acciones institucionales —como

						física adaptada; su impacto radica en fomentar la incorporación del juego en políticas públicas de salud y educación, impulsar programas inclusivos y fortalecer la conciencia social sobre la importancia de garantizar espacios y oportunidades de juego para todos los niños y niñas.	las impulsadas por OPS/OMS Chile— para reducir inequidades y ampliar las oportunidades de juego, garantizando así una niñez más plena y saludable para todos.
2	Repositorio Uleam	Juegos inclusivos, patio escolar, juegos lúdicos, asignaturas curriculares.	2024 Tomalá Santos, Horacio Franklin  Chávez Córdova, Tannia Aytamira	Artículo científico	Ecuador	El auge del aprendizaje activo está ganando territorio en la educación del siglo XXI; puesto que, fomenta la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y, sin duda, potencia la motivación. La gran parte de este aprendizaje activo se sitúa dentro del aula de clases, pero también puede desarrollarse en otros escenarios y ambientes de	dentro de la investigación de juegos que promovieran la inclusión y contribuyeran al aprendizaje, se concluye que, si bien, la literatura del tema central es escasa, se pudo encontrar artículos científicos de relevancia que sustentan este trabajo investigativo y que, juegos inclusivos para patios no aparecen como tal, de manera explícita; sin embargo

						<p>aprendizaje. Uno de los espacios poco frecuentados como escenario de aprendizaje en asignaturas básicas, es el patio escolar, que puede convertirse en un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los alumnos, con o sin necesidades educativas específicas. Sin embargo, la educación tradicional persiste, limitando la actividad educativa al salón de clases.</p>	<p>se seleccionaron aquellos que por sus características y dinámica podían ajustarse a todos los estudiantes</p>
3	Repositorio Uleam	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN JUEGOS INFANTILES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.</b></p>	<p>2017</p> <p>Yudy Valentina Andrade Valencia. Vanessa Monserate Cedeño Mendoza.</p>	<p>Mixto con predominancia cualitativa y descriptiva</p>	Ecuador	<p>El juego es una estrategia didáctica eficaz que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en la educación inicial; como aporte, el estudio brinda un sustento teórico y práctico para la incorporación consciente de juegos infantiles en la planificación docente,</p>	<p>Mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, ya que el juego favorece la motivación, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas; además, se determina que cuando los docentes incorporan el</p>

						demostrando que estos fortalecen habilidades cognitivas, sociales y emocionales y potencian distintas formas de aprendizaje; su impacto se refleja en la revalorización del juego como recurso pedagógico fundamental, influyendo positivamente en la práctica educativa, la formación docente y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de escolaridad.	juego de manera planificada y con intencionalidad pedagógica, se fortalecen las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia significativa, dinámica y acorde a las necesidades propias de la primera infancia.
4	Georgia State University	¿Qué es la terapia de juego?					
5	Ministerio de Educación de Ecuador	La inclusión radical como guía para terapeutas ocupacionales en educación	2024 Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador	fuentes informativa	Ecuador	El Ministerio de Educación de Ecuador impulsa y fortalece la educación inclusiva mediante la formulación e implementación de políticas públicas y acciones concretas para	El Estado Ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, ratifica su compromiso con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, mediante la implementación de políticas públicas,

					<p>asegurar el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de estudiantes con necesidades educativas específicas, especialmente con discapacidad, incluyendo la creación de un nuevo Acuerdo Ministerial, la existencia de 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión, el trabajo de 580 docentes especializados, y la capacitación de más de 103 000 docentes en temas de atención a la diversidad, lo que refleja avances significativos en la formación docente y la atención pedagógica individualizada; su aporte principal es visibilizar y consolidar una estrategia estatal coordinada que promueve la inclusión</p>	<p>acuerdos ministeriales, capacitación docente y fortalecimiento de unidades de apoyo, lo que permite garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de estudiantes con discapacidad y otras necesidades educativas específicas, promoviendo así un sistema educativo más justo, accesible y respetuoso de la diversidad en todo el país.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>educativa como derecho y práctica integral en el sistema educativo nacional, fortaleciendo competencias profesionales y estructuras de apoyo en todo el país; el impacto se traduce en que más de 50 000 estudiantes con discapacidad reciben atención en 7 822 instituciones educativas a nivel nacional y se generan espacios para eventos de capacitación y difusión que fomentan la cultura inclusiva, contribuyendo a una educación más equitativa, accesible y respetuosa de la diversidad.</p>	
6	<p>Universidad Espíritu Santo (UEES)</p>	<p>La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños</p>	<p>2021 Ana Elisa Pérez Finol</p>	<p>artículo informativo</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Señala como hallazgo que el juego es una actividad esencial para el desarrollo integral infantil, ya que favorece el crecimiento cognitivo, emocional,</p>	<p>El juego constituye un elemento indispensable en la infancia, ya que a través de él los niños fortalecen sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y</p>

						<p>social y físico, permitiendo a los niños adquirir habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social; como aporte, el texto refuerza la comprensión del juego como una herramienta educativa y formativa fundamental tanto en el hogar como en el ámbito escolar, orientando a padres y educadores sobre su valor en las distintas etapas del desarrollo; su impacto radica en la concientización de la comunidad sobre la necesidad de promover espacios y tiempos de juego adecuados, contribuyendo a una crianza y educación más equilibradas que potencien el bienestar y el aprendizaje significativo de los niños.</p>	<p>físicas, desarrollan la creatividad y aprenden a relacionarse con su entorno; por ello, se enfatiza la responsabilidad de las familias y de las instituciones educativas de promover y garantizar espacios de juego, reconociéndolo como una herramienta clave para el desarrollo integral y el bienestar infantil.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Revista Salud UIS	Actividad física en personas con discapacidad: barreras y facilitadores para su práctica.					
8	Sitio web Verywell Mind	Etapas del desarrollo de Erikson	2025 David Susman	artículo de revisión teórica	Estados Unidos	El hallazgo principal una síntesis clara de la teoría de Erikson, explicando que el desarrollo humano se organiza en ocho etapas psicosociales desde la infancia hasta la vejez, cada una marcada por un conflicto central que influye en la formación de la identidad y la personalidad; como aporte, el texto facilita la comprensión de cómo las experiencias sociales y las relaciones interpersonales moldean el crecimiento emocional y psicológico a lo largo de la vida, convirtiendo un concepto teórico complejo en información accesible y	El desarrollo humano es un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida y está profundamente influenciado por las interacciones sociales y los contextos culturales; Erikson plantea que cada etapa presenta un conflicto psicosocial que, al resolverse de manera positiva, fortalece la personalidad y la identidad del individuo, mientras que una resolución negativa puede generar dificultades en etapas posteriores, destacando así la importancia de comprender estas etapas para favorecer el desarrollo emocional,

						<p>útil para estudiantes, profesionales y público general; y su impacto radica en promover una mayor comprensión de los procesos de desarrollo humano, reconociendo la importancia de resolver con éxito cada etapa para lograr fortalezas como la confianza, la autonomía y la integridad, lo que puede influir en prácticas educativas, terapéuticas y de crianza informadas por la psicología del desarrollo.</p>	<p>social y psicológico en ámbitos como la educación, la crianza y la intervención terapéutica.</p>
9	Dialnet	<p>El juego como medio de desarrollo integral en el ámbito educativo</p>	<p>2005 Jorge Manzano Lagunas. Carmen Belén Ramallo Ruiz.</p>	<p>Estudio teórico–descriptivo</p>	España	<p>El juego constituye un recurso pedagógico fundamental para favorecer el desarrollo integral del niño, ya que incide de manera positiva en las dimensiones cognitiva, social, emocional y motriz dentro del proceso educativo; como aporte, el texto</p>	<p>El juego debe ser considerado un elemento esencial dentro del proceso educativo, ya que a través de él los niños desarrollan de forma integral sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices; por ello, los autores destacan la necesidad de que el juego sea</p>

						<p>ofrece un análisis teórico sólido que fundamenta el valor educativo del juego desde perspectivas pedagógicas y psicológicas, resaltándolo no solo como actividad recreativa sino como una estrategia formativa intencional en la enseñanza; su impacto radica en reforzar la importancia de incorporar el juego de manera sistemática en los contextos educativos, influyendo en la práctica docente y en la concepción del aprendizaje infantil como un proceso activo, significativo y centrado en el desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>incorporado de manera planificada y consciente en la práctica pedagógica, superando su visión meramente recreativa, para convertirlo en una estrategia educativa que favorezca aprendizajes significativos y el desarrollo pleno del niño.</p>
10	Blog	Concepto y características del juego	2021 Maestra Online	artículo teórico–descriptivo	España	<p>El juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que se caracteriza</p>	<p>El juego constituye una actividad esencial en la infancia, ya que a través de él los niños</p>

					<p>por ser libre, placentera, espontánea y significativa, permitiendo a los niños explorar su entorno, expresar emociones y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y motoras; como aporte, el texto ofrece una explicación clara y accesible del concepto de juego y de sus principales características desde una perspectiva pedagógica, lo que sirve como base teórica para docentes y estudiantes de educación; su impacto radica en reforzar la importancia del juego dentro de los procesos educativos, promoviendo su valoración como una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral en la infancia, tanto en el</p>	<p>aprenden, se expresan y desarrollan de manera integral en los ámbitos cognitivo, social, emocional y motor; por ello, se destaca la importancia de reconocer el juego no solo como una actividad recreativa, sino como una herramienta educativa fundamental que debe ser promovida y respetada en los contextos familiares y escolares para favorecer un aprendizaje significativo y el desarrollo pleno de los niños.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						ámbito escolar como familiar.	
11	Revista Científica SAPIENTI AE	El juego en el desempeño ocupacional de los niños con déficit intelectual moderado.	2020 Adela Vanessa Ozaeta Morrillo  Xiomara Caycedo Casas	Enfoque cualitativo	Ecuador	Evidencian que el juego cumple un rol fundamental en el desarrollo del desempeño ocupacional, ya que favorece la participación activa de los niños, mejora sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, y fortalece su autonomía en las actividades de la vida diaria; como aporte, el estudio brinda un sustento teórico desde la Terapia Ocupacional que resalta al juego como una ocupación significativa y como una estrategia terapéutica clave para la intervención en niños con déficit intelectual moderado, contribuyendo a la comprensión del juego más allá del ámbito recreativo; el impacto del documento radica en su utilidad para	El juego constituye una ocupación central y una herramienta terapéutica esencial en la intervención con niños que presentan déficit intelectual moderado, ya que a través de actividades lúdicas planificadas se favorece el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y adaptativas, mejorando su desempeño ocupacional y su participación en las actividades de la vida diaria; por ello, se resalta la importancia de que los profesionales de Terapia Ocupacional integren el juego de manera intencional en sus programas de intervención, promoviendo la inclusión, la autonomía

						profesionales y estudiantes de Terapia Ocupacional y áreas afines, al orientar prácticas de intervención centradas en el juego, promoviendo la inclusión, la participación y una mejor calidad de vida para esta población infantil.	y una mejor calidad de vida en la infancia.
12	Repositorio Uleam	Actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de preescolar	2022 Heidy Gabriela Párraga Vélez	Enfoque cuantitativo	Ecuador	Este estudio evidencia que el juego es una herramienta clave para favorecer la inclusión en la infancia temprana, al promover la participación, el aprendizaje y la interacción entre todos los niños. Aporta una comprensión profunda del rol del educador en la creación de contextos inclusivos y tiene impacto en la formación docente y en el diseño de prácticas	El juego es una habilidad que forma parte de la vida del ser humano, enriquece su experiencia y permite otorgar sentido y significado a las actividades cotidianas.

						pedagógicas más equitativas y participativas.	
13	revista digital <i>Psicología y Mente</i>	Teoría del aprendizaje piaget	2015 Bertrand Regader	artículo teórico	España	<p>Piaget proporciona un marco comprensivo para entender cómo los niños construyen conocimiento a través de etapas cognitivas específicas, desde la sensoriomotora hasta la de operaciones formales. El artículo aporta claridad sobre los conceptos clave de la teoría, como esquemas, asimilación, acomodación y etapas del desarrollo cognitivo, facilitando su aplicación en educación y psicología infantil. Su impacto radica en ofrecer a docentes, terapeutas y estudiantes una guía accesible para comprender el aprendizaje infantil, diseñar estrategias pedagógicas adecuadas y reconocer la</p>	<p>La teoría de Piaget evidencia que el aprendizaje infantil es un proceso activo y secuencial, en el que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la adaptación de sus esquemas mentales. Comprender estas etapas cognitivas permite a educadores, psicólogos y terapeutas diseñar estrategias pedagógicas y de intervención más efectivas, respetando los ritmos individuales de desarrollo y fomentando un aprendizaje significativo y adaptado a cada etapa evolutiva.</p>

						importancia de respetar los ritmos de desarrollo cognitivo, promoviendo enfoques educativos y terapéuticos basados en la comprensión del proceso de aprendizaje de cada niño.	
14	Repositorio Uleam	Juegos inclusivos en patios como medio de aprendizaje	2024 Horacio Franklin Tomalá Santos Tannia Aytamira Chávez Córdova	Descriptivo-correlacional	Ecuador	La implementación de juegos inclusivos favorece la participación activa, la socialización y el aprendizaje significativo de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidad física, promoviendo la equidad y la integración en entornos educativos. El estudio aporta evidencia sobre la efectividad de estrategias lúdicas adaptadas, mostrando que estas actividades no solo fomentan habilidades cognitivas y motoras, sino también valores de cooperación, respeto y tolerancia. Su	La investigación evidencia que los juegos inclusivos son una herramienta educativa eficaz para promover la participación, la integración y el aprendizaje significativo de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidad física. Implementar estas estrategias en los patios escolares no solo desarrolla habilidades cognitivas, motoras y sociales, sino que también fomenta valores de cooperación, respeto y equidad. Por tanto, su aplicación

						<p>impacto radica en ofrecer a docentes, terapeutas y planificadores educativos herramientas prácticas y fundamentadas para diseñar patios y actividades inclusivas, contribuyendo a entornos de aprendizaje más equitativos y enriquecedores, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse integralmente.</p>	<p>constituye un recurso fundamental para diseñar entornos educativos inclusivos que respondan a las necesidades de cada estudiante, fortaleciendo su desarrollo integral y garantizando la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.</p>
15	<p>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas (REMCA)</p>	<p>La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana</p>	<p>2019 Oscar Rodolfo Serrano Polo Eudaldo Enrique Espinoza Freire Eimy Eliana Espinoza Guamán</p>	<p>Descriptivo</p>	<p>Ecuador</p>	<p>la inclusión educativa está reconocida en la normativa ecuatoriana, su implementación en las escuelas presenta retos significativos relacionados con la formación docente, recursos limitados y adaptación curricular insuficiente. El estudio aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer políticas, estrategias pedagógicas</p>	<p>La investigación evidencia que, aunque Ecuador cuenta con un marco normativo que respalda la educación inclusiva, su aplicación en las escuelas de enseñanza básica enfrenta limitaciones relacionadas con la formación docente, recursos educativos y adaptación curricular. Para garantizar una inclusión efectiva, es</p>

						y capacitación docente para garantizar la plena participación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Su impacto radica en proporcionar un panorama claro de los avances y dificultades de la educación inclusiva en Ecuador, ofreciendo información valiosa para autoridades, educadores y planificadores que buscan mejorar la equidad y la calidad educativa en el país.	necesario fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, implementar estrategias adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes y optimizar los recursos disponibles. Así, se podrá avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, que permita la participación plena y el desarrollo integral de todos los alumnos, respetando sus diferencias y promoviendo la igualdad de oportunidades.
16	Revista Chilena de Terapia Ocupacional 1	El juego como herramienta de intervención en las orientaciones técnicas de los programas ambulatorios de SENAME, una mirada crítica desde	2021 Valentina Oyarzun Valdebenito Carlos Aburto Soto Carolina Contreras Reichert Oskarina Palma	Descriptivo	Chile	Las orientaciones técnicas incluyen el juego como estrategia de intervención, su aplicación es parcial y carece de lineamientos claros para la práctica en terapia ocupacional, limitando su efectividad. El estudio aporta un análisis	Las orientaciones técnicas de los programas ambulatorios de SENAME revisados no incorporan de forma explícita ni sistemática el juego como herramienta de intervención terapéutica, enfocándose

		la Terapia Ocupacional.				crítico que evidencia la necesidad de guías más precisas y adaptadas a la realidad de los programas ambulatorios, destacando la relevancia del juego como herramienta para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños atendidos. Su impacto radica en sensibilizar a profesionales y autoridades sobre la importancia de integrar el juego de manera sistemática y fundamentada, contribuyendo a mejorar la calidad de las intervenciones terapéuticas en contextos de protección infantil en Chile.	principalmente en ocupaciones básicas y de bienestar físico, sin considerar suficientemente el papel del juego en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Desde la perspectiva de la terapia ocupacional y los enfoques de derechos humanos y justicia ocupacional, se enfatiza la importancia de incluir marcos teóricos y prácticos que reconozcan el juego como una ocupación significativa, esencial para el crecimiento y bienestar de la niñez, y se sugiere que futuras orientaciones y políticas programáticas consideren explícitamente esta herramienta dentro de los procesos de intervención terapéutica.
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

17	Repositorio Uleman	Los juegos recreativos como alternativa para el desarrollo de las destrezas y habilidades en el fútbol de la categoría sub12 del "delfin sporting club" de la ciudad de manta.	2017 Jesús Fabricio Zambrano Mantuano	Cuasi-experimental	Ecuador	La implementación de juegos recreativos durante los entrenamientos mejora significativamente las habilidades técnicas, coordinación, velocidad y trabajo en equipo de los niños, en comparación con la metodología tradicional. El estudio aporta evidencia sobre la efectividad de incorporar actividades lúdicas como estrategia de enseñanza deportiva, mostrando que los juegos no solo potencian las destrezas físicas, sino también fomentan la motivación, la cooperación y la participación activa de los jugadores. Su impacto radica en ofrecer a entrenadores y profesionales del deporte herramientas prácticas y	Potenciar las habilidades deportivas, los juegos fomentan la motivación, la cooperación y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los jugadores. Por lo tanto, se recomienda que entrenadores y docentes deportivos implementen actividades lúdicas de manera planificada, garantizando entrenamientos más dinámicos, inclusivos y efectivos.
----	--------------------	--	--	--------------------	---------	---	---

						fundamentadas para optimizar el aprendizaje y desempeño de los niños, promoviendo un entrenamiento más divertido, inclusivo y eficiente.	
18	Riberdis	Áreas de Juego Infantiles Inclusivas	<p>Autores: Romero Guillén Patricia</p> <p>Año de publicación: 2016</p>	Enfoque cualitativo	España	<p>El estudio resalta que ofrecer variedad y alternativas de juego favorece el desarrollo integral y la participación de todos los niños, independientemente de sus capacidades. Aporta una clasificación basada en los aspectos del desarrollo infantil que respalda la inclusión y promueve entornos lúdicos equitativos. Su impacto radica en fomentar espacios de juego compartidos que fortalecen la convivencia, la igualdad de oportunidades y los beneficios del juego inclusivo.</p>	<p>El juego inclusivo debe ofrecer diversidad de opciones que respondan a las distintas necesidades y capacidades de los niños, garantizando experiencias de disfrute y desarrollo para todos. Aun cuando no todos puedan acceder de la misma forma a cada elemento, la presencia compartida en un mismo espacio lúdico fortalece la participación, la equidad y el aprendizaje social, promoviendo verdaderos entornos de inclusión.</p>

19	Dialnet	El juego como método para investigar e incluir a niños y niñas con discapacidad física	Autores: Mónica Peña  Año de publicación: 2024	Metodología de investigación cualitativa	Chile	El estudio evidencia que el juego constituye una herramienta metodológica efectiva para la investigación y la inclusión de niños y niñas con discapacidad física, ya que permite comprender sus experiencias desde una perspectiva participativa y significativa. A través del diseño de un juego visual y narrativo, se promueve la expresión, la interacción social y la construcción de identidad, favoreciendo la inclusión dentro del contexto escolar.	El estudio concluye que el juego es una herramienta clave para promover la inclusión de niños con discapacidad física, ya que facilita la comprensión de sus experiencias y formas de interacción. Además, resalta la necesidad de mantener una mirada ética y reflexiva en las investigaciones sobre infancia y discapacidad.
20	Scielo	El juego y su concepción renovadora e inclusiva en la Educación Inicial		Enfoque cualitativo	Cuba	Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que	El juego constituye una forma de comunicarse y de enriquecer la vida diaria con el empleo de todos los recursos necesarios, las ayudas que le brinden los familiares a los niños y las niñas y la

						<p>establece entre él y las otras personas (familiares), promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.</p>	<p>creatividad que cada uno de ellos tenga para lograrlo. Así desde esta concepción se favorece la conducción y transformación desde el desarrollo al ritmo peculiar de cada niño/a pero de manera permanente, además que desarrolla sus potencialidades, aprovecha las oportunidades y optimiza sus posibilidades.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---