



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Terapia Ocupacional en contextos inclusivos de estudiantes universitarios con
discapacidad.

Autores:

Caicedo Zambrano Noemí Lisbeth

Guamán Merchán Jeimy Lili

Tutor:

Lcda. Ana Paola Marín Tello. Mg

Facultad Ciencias de la Salud

Terapia Ocupacional

Manta- Manabí – Ecuador

2025 (2)

Certificación

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

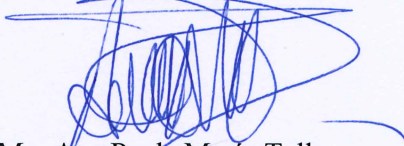
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Guamán Merchán Jeimy Lili, legalmente matriculada en la carrera de Terapia Ocupacional, periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Terapia ocupacional en contextos inclusivos de estudiantes universitarios con discapacidad”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de enero de 2026.

Lo certifico,



Mg. Ana Paola Marin Tello

Docente Tutora

Área: Terapia Ocupacional

Certificación

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

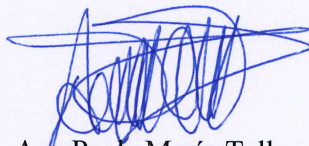
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Caicedo Zambrano Noemí Lisbeth, legalmente matriculada en la carrera de Terapia Ocupacional, periodo académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Terapia ocupacional en contextos inclusivos de estudiantes universitarios con discapacidad”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de enero de 2026.

Lo certifico,



Mg. Ana Paola Marín Tello

Docente Tutora

Área: Terapia Ocupacional

Declaración de autoría

Declaramos que el presente Proyecto de investigación, titulado “Terapia Ocupacional en contextos inclusivos de estudiantes universitarios con discapacidad, de autoría de Guamán Merchán Jeimy Lili (C.I. 2350221491) y Caicedo Zambrano Noemí Lisbeth (C.I. 1351614530), es una obra origina, elaborada de manera personal y bajo nuestra total responsabilidad tanto en su contenido como en su interpretación

Manifestamos que todas las fuentes y trabajos de otros autores que han contribuido al Desarrollo de esta investigación han sido citados y referenciados debidamente en el texto.

Con esta declaración, cedemos los derechos de propiedad intelectual de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizamos su publicación en el repositorio institucional, comprometiéndonos a que su contenido no infringe derechos de terceros y cumple con los principios éticos y académicos establecidos por la institución.

Guamán Merchán Jeimy Lili

C.I. 2350221491

Caicedo Zambrano Noemí Lisbeth

C.I. 1351614530

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi Dios todopoderoso, por brindarme inteligencia, sabiduría y por guiarme por el buen camino dándome la fuerza para seguir adelante y no darme por vencida.

A mi familia, mis padres quienes me apoyaron y siempre confiaron en mí en cada paso que di, por brindarme amor en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar con éxito mis estudios. Me brindaron lo más valioso como persona: valores, principios, empeño y perseverancia para siempre seguir adelante hasta alcanzar mis objetivos.

A mi abuela que, aunque ya no está conmigo en el mundo, seguirá viviendo por siempre en mi corazón, a pesar de lo difícil que fue aprender a vivir sin ella, tus palabras alentadoras me motivaron a no desfallecer nunca y perseguir mis sueños, gracias por ser mi guía y mi ángel guardián.

A mis hermanos que desde la distancia siempre estuvieron presentes, nunca me dejaron sola y me hicieron saber que a pesar de tropezarme con todas las piedras que puedan existir en el camino siempre me iban a estirar su mano para que pueda levantarme, son mi inspiración y espero se sientan orgullosos de mí.

A mi novio por siempre brindarme su apoyo y jamás dejarme sola en los momentos que pensé que no lo iba a lograr, por acompañarme en esta etapa de mi vida y celebrar cada logro junto a mí, gracias por el amor y la paciencia que siempre me brinda.

A mi cuñada y mis sobrinos que son mi adoración, por regalarme tan hermosos momentos que de alguna manera me motivaron a querer alcanzar mucho más de lo que esperaba.

Jeimy Lili Guamán Merchán

Esta tesis nace desde lo más profundo de mi historia y de todas las personas que han caminado conmigo en este proceso.

A mis padres, gracias por darme la vida, por los valores sembrados y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia siempre valen la pena. Su apoyo, aunque a veces silencioso, ha sido una base firme en cada paso que he dado.

A mis hermanos, gracias por ser mi refugio, mi fuerza y mi recordatorio constante de que nunca camino sola. En cada caída y en cada logro han estado ahí, sosteniéndome con amor.

Y esta tesis es para ti, mi Papi José, que hoy estás en el cielo. Todo lo que soy y lo que logro lleva tu nombre; sé que desde donde estás sigues guiando mis pasos y celebrando cada uno de mis sueños cumplidos.

A mi mejor amiga, gracias por tu compañía incondicional, por escucharme incluso cuando yo no sabía cómo explicar lo que sentía, por tu paciencia, tus palabras justas y por creer en mí aun cuando yo dudé.

A mis amigas de la Universidad, gracias por las risas, el apoyo, las noches largas, los aprendizajes compartidos y por convertirse en parte fundamental de este camino académico y personal. Sin ustedes, esta etapa no habría tenido el mismo sentido ni la misma luz.

A la Ing. Nuri Palacios, gracias por incentivar me a ser mucho más inclusiva, por llevarme de la mano durante mis prácticas, por enseñarme, orientarme y permitirme aprender e intervenir en tantos procesos inclusivos dentro de esta prestigiosa universidad

Noemí Lisbeth Caicedo Zambrano

Agradecimiento

Expreso mi más sincero y profundo agradecimiento a mis maestros, quienes, con su vocación, dedicación y sólidos conocimientos, contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y al desarrollo de la presente tesis.

De manera especial, agradezco a mi tutora por su valiosa orientación y acompañamiento constante para guiarme en cada una de las etapas de esta investigación. Sus observaciones y apoyo académico fueron indispensables para el logro de los objetivos propuestos.

Así mismo, extiendo mi agradecimiento a mi compañera de trabajo por su colaboración, compromiso y responsabilidad a lo largo de este proceso.

Igualmente expreso mi agradecimiento a mi mejor amiga por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento durante todo este proceso, sus palabras me motivaron a superar cada dificultad y alcanzar mis objetivos.

Jeimy Lili Guamán Merchán

De manera muy especial, agradezco a todo el equipo del Vicerrectorado Académico, por abrirme las puertas, por confiar en mí y por permitirme crecer dentro de un espacio que apuesta por la inclusión y la

transformación.

Gracias también a mi tutora, quien forma parte de este gran grupo humano, por ser una impulsadora constante, por su guía, su compromiso y su confianza. Gracias a todo este equipo nació el tema de esta tesis, y con él, una vocación aún más fuerte por la inclusión y la equidad.

Noemí Lisbeth Caicedo Zambrano

Resumen

La presente investigación se enfoca en el estudio de la Terapia Ocupacional en entornos inclusivos de estudiantes universitarios con discapacidades, teniendo en cuenta los retos que enfrenta la educación superior para asegurar una inclusión real. El propósito principal fue identificar la función de la Terapia Ocupacional en la educación superior inclusiva, así como examinar las principales dificultades y detallar las tácticas que favorecen la participación en el ámbito académico y la calidad de vida de los estudiantes. La aproximación metodológica adoptada es cualitativa con un diseño de revisión sistemática de documentos. La recopilación de datos se llevó a cabo en bases de datos científicas acreditadas, siguiendo los pasos del modelo PRISMA y aplicando criterios para incluir y excluir estudios. Se eligieron veintidós investigaciones que fueron evaluadas utilizando la técnica de análisis de contenido temático. Los hallazgos mostraron que existen obstáculos físicos, pedagógicos, tecnológicos y actitudinales que impiden el acceso, la retención y la graduación de los estudiantes con discapacidad en la educación superior. Además, se reconoció que la Terapia Ocupacional tiene un papel crucial en la adecuación del entorno, el apoyo académico, la concienciación institucional y la aplicación de estrategias inclusivas como el Diseño Universal del Aprendizaje, lo que fortalece la autonomía, la autorregulación y el bienestar del alumnado. En conclusión, el estudio manifestó que la Terapia Ocupacional es un elemento fundamental para crear universidades más accesibles, justas e inclusivas, fomentando cambios institucionales que apunten al respeto por la diversidad y aseguren una participación completa en la vida universitaria

Palabras clave: Educación Superior Inclusiva; Inclusión Educativa; Barreras Educativas.

Abstract

This research focuses on the study of Occupational Therapy in inclusive university settings for students with disabilities, taking into account the challenges higher education faces in ensuring genuine inclusion. The main purpose was to identify the role of Occupational Therapy in inclusive higher education, as well as to examine the main difficulties and detail the strategies that promote participation in the academic sphere and students' quality of life. The methodological approach adopted is qualitative, with a systematic document review design. Data collection was carried out in accredited scientific databases, following the steps of the PRISMA model and applying criteria to include and exclude studies. Twenty-two studies were selected and evaluated using thematic content analysis. The findings showed that there are physical, pedagogical, technological, and attitudinal barriers that prevent students with disabilities from accessing, remaining in, and graduating from higher education. Furthermore, it was recognized that occupational therapy plays a crucial role in adapting the environment, providing academic support, raising institutional awareness, and implementing inclusive strategies such as Universal Design for Learning, thereby strengthening students' autonomy, self-regulation, and well-being. In conclusion, the study stated that occupational therapy is a fundamental element in creating more accessible, fair, and inclusive universities, fostering institutional changes that promote respect for diversity and ensure full participation in university life.

Keywords: Occupational Therapy; Inclusive Higher Education; Students with Disabilities; Educational Inclusion; Educational Barriers; Universal Design for Learning.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Fundamentación Teórica.....	5
2.1 Educación Superior	5
2.2 Barreras Educativas	6
2.3 La Inclusión en la Educación	7
2.4 Terapia Ocupacional	9
2.5 Contexto Educativo.....	11
2.6 Terapia Ocupacional en Educación Superior.....	12
3. Metodología	14
3.1 Flujograma del Proceso de Búsqueda de Datos	17
4. Análisis de Resultados.....	18
5. Discusión	32
6. Conclusión.....	35
7. Recomendación.....	37
Bibliografía	38
Anexos	42

1. Introducción

La educación inclusiva en la educación superior constituye un componente esencial para garantizar el derecho a una formación equitativa, reconociendo la diversidad del estudiantado y promoviendo condiciones que favorezcan el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios universitarios por parte de personas con discapacidad. No obstante, su implementación efectiva continúa enfrentando retos vinculados a la adecuación de la infraestructura, la capacitación docente y la transformación de las culturas institucionales (Aguilar y otros, 2024).

Es fundamental entender que la inclusión educativa no se puede restringir solamente a la entrada de los alumnos en los ámbitos académicos, sino que debe de ser concebida como un proceso completo que conlleva el uso de métodos pedagógicos adaptables, la modificación del plan de estudios, el entrenamiento constante del profesorado y el suministro de apoyos concretos como intérpretes, tecnologías, asistencias novedosas y materiales accesibles. (UNESCO, 2020).

Conforme a lo expuesto por la UNESCO el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se constituye en una herramienta clave, puesto que permite flexibilizar la enseñanza desde su planificación, favoreciendo a todos los estudiantes sin necesidad de adaptaciones posteriores (Campos , 2023).

A nivel internacional, se demuestra que incluso países o marcos normativos avanzados, como España y Colombia, enfrentan retos similares. Aunque la ley establece en España que se requieren servicios de apoyo y ajustes razonables, su implementación se ve limitada por la falta de recursos accesibles y la insuficiente capacitación del cuerpo docente, lo que dificulta

consolidar una inclusión educativa entendida como la garantía de acceso equitativo, participación activa y aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad (Cotán, 2021).

Con la ley Estatutaria 1618 de 2013, Colombia ha avanzado en cuanto a garantizar el derecho a una asistencia educativa más accesible; sin embargo, todavía existen importantes diferencias, especialmente en áreas rurales con menos cobertura institucional, evidenciando que la inclusión educativa requiere no solo normativas, sino también acciones concretas y sostenidas (Henaó, 2023).

Ecuador dispone de un marco jurídico favorable formado por la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). A pesar de eso, su aplicación ha sido desigual y fragmentada. En ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca, varios estudios han señalado la persistencia de barreras estructurales y actitudinales, ejemplo de ellos son la carencia de intérpretes de lengua de señas, ausencia de materiales accesibles y la escasa formación del equipo educativo en materia de inclusión, aspectos que limitan el ejercicio real de la inclusión educativa como proceso orientado a eliminar barreras y promover la permanencia y el éxito académico del estudiantado con discapacidad (Nieto y otros, 2023).

En el País, la educación inclusiva en el ámbito de la educación superior ha tenido importancia notable en los años recientes, ya que se ha establecido como un eje primordial de las políticas gubernamentales destinadas a asegurar el ingreso, la permanencia y la graduación de los alumnos con discapacidad. No obstante, a pesar de estos progresos, aún hay varios retos que obstaculizan la puesta en práctica efectiva de métodos inclusivos en las universidades. Específicamente, estos desafíos tienen que ver con adaptar la infraestructura, capacitar a los docentes y cambiar la cultura de la institución. (Aguilar y otros, 2024).

Los esfuerzos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), ubicada en Manta, son dignos de resaltar: esta institución ha manifestado su compromiso con el fortalecimiento de la inclusión educativa, la misma que ha progresado en la creación de ambientes educativos más equitativos y accesibles mediante acciones como la implementación constante de modificaciones curriculares, el inicio de tecnologías de soporte y procesos de sensibilización enfocados en la comunidad universitaria. Pese a ello, estos avances todavía se desarrollan de manera progresiva y requieren de un mayor respaldo institucional para garantizar su sostenibilidad, evidenciando que la inclusión educativa es un proceso continuo que demanda compromiso estructural, recursos y formación permanente (Nieto y otros, 2023).

A pesar de estos esfuerzos, la problemática de la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior posee bases estructurales que van por encima del marco normativo. Numerosos estudios han puesto en evidencia que el discurso inclusivo no en todo momento se traduce en acciones concretas, y que muchas universidades todavía carecen de estructuras de apoyo, personal capacitado y políticas institucionales sostenida que garantizan la equidad (Fernandez, 2024).

Bajo esta perspectiva, el modelo social de la discapacidad adquiere relevancia, al percibir que la discapacidad no reside únicamente en la condición del individuo, sino en los obstáculos impuestos por un entorno limitado en accesibilidad. Por medio de marcos como el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) y el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional (CMOP-E), el profesional de Terapia Ocupacional evalúa la interacción entre persona, entorno y ocupación permitiendo intervenciones enfocadas en la participación, desde este enfoque, el rol del terapeuta ocupacional se centra en identificar barreras, diseñar apoyos individualizados y promover ajustes en el contexto educativo, con el propósito de favorecer la autonomía, el desempeño académico y

la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad en la educación superior (Fuentes et al., 2024).

Esta investigación se justifica en la necesidad de evidenciar y conocer el papel del terapeuta ocupacional en la educación superior inclusiva, métodos y conductas que favorezcan la participación de estudiantes con discapacidad. Este estudio no solo fortalece la disciplina, sino que también ayuda a crear instituciones educativas más accesibles, inclusivas y preocupadas por el bienestar de todos sus alumnos. Asimismo, por su relevancia teórica al ampliar la comprensión de la inclusión educativa desde el enfoque de la terapia ocupacional; por su importancia práctica al generar orientaciones aplicables para docentes y autoridades universitarias; y por su utilidad social al beneficiar directamente a los estudiantes con discapacidad y, de manera indirecta, a la comunidad académica en general (Perdomo et al., 2022).

Con base en la problemática planteada y el marco contextual previamente presentado el objetivo general de esta investigación es determinar el rol de la Terapia Ocupacional en los contextos de educación superior inclusiva, con el propósito de contribuir a la creación de ambientes universitarios más justos. Para alcanzar este propósito, se han establecido como objetivos específicos: Caracterizar el aporte del terapeuta ocupacional en la educación superior, destacando su contribución y el fortalecimiento en la participación de estudiantes con discapacidad.; analizar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad dentro del sistema universitario, considerando los diferentes niveles institucionales y sociales; y, finalmente, dar a conocer las estrategias que implementa el terapeuta ocupacional para contribuir significativamente a la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad. Estos objetivos orientan la investigación hacia una comprensión integral del fenómeno de la inclusión en la educación superior, desde una mirada crítica e interdisciplinaria

que posiciona a la Terapia Ocupacional como un agente transformador dentro del sistema educativo.

2. Fundamentación Teórica

2.1 Educación superior

En la región de América Latina el incremento en la cantidad de estudiantes Universitarios ha sido uno de los cambios más destacados en el ámbito educativo de las últimas décadas. Este crecimiento ha sido motivado por políticas públicas que buscan facilitar el acceso y por una demanda social en aumento en la educación superior, vista como una forma de mejorar la movilidad social y las oportunidades de empleo. Este incremento numérico también ha generado recientes desafíos relacionados, con la calidad, la importancia de las actividades educativas y capacidad de las instituciones para ajustarse a los cambios culturales, tecnológicos y financieros del siglo XXI (UNESCO, 2022).

Es crucial que las instituciones universitarias reconsideren sus estructuras organizativas, sus metodologías de enseñanza y su vínculo con la sociedad. La promoción de la investigación, la interacción con la comunidad, la formulación de programas que integren diversas disciplinas y la actualización continua de los planes de estudio constituyen elementos fundamentales para que la entidad educativa alcance su objetivo en contextos dinámicos y detallados. Esto hace que sea fundamental evaluar las tácticas de garantía de calidad, la capacitación de los docentes y los sistemas de administración, con el objetivo de asegurar que la educación superior ni solo sea más accesible si no también más relevante y capaz de generar cambios (Wilkinson & Brendan, 2024).

Además, quienes tienen alguna discapacidad se encuentran con situaciones especialmente difíciles que obstaculizan sus acceso, continuidad y finalización de su educación. Aunque la

convención sobre los derechos de las personas con discapacidad asegura que este grupo tiene derecho a recibir educación superior en igualdad de oportunidades, la adopción de acciones concretas en numerosas universidades ha sido lenta, desorganizada e incluso inexistente (ONU, 2006).

2.2 Barreras educativas

Las barreras educativas que enfrentan los alumnos con discapacidad son variadas: estructurales (por ejemplo, instalaciones sin acceso apropiado), comunicacionales (como la falta de intérpretes de lengua de señas), tecnológicas (debido a la carencias de herramientas o programas adaptados), educativas (como enfoques inflexibles que no consideran distintas maneras de aprender) y actitudinales (asociadas a prejuicios, falta de información o discriminación por parte del personal docente o administrativo) (Singh & Suknunan, 2023).

Frente a esta problemática en lugar de enfocarse solamente en las limitaciones personales, el modelo social de la discapacidad sugiere examinar como el contexto, y no la deficiencia misma, es el mayor causante de barreras y exclusión. Desde esta perspectiva la discapacidad no se encuentra en el individuo, si no en una sociedad que no está concebida para abordar la diversidad funcional. El modelo social dirige la atención hacia las estructuras sociales, culturales e institucionales que dificultan la plena participación de las personas con discapacidad (Singh & Suknunan, 2023).

Es importante examinar de qué manera la crisis sanitaria del COVID-19 alteró momentáneamente algunas restricciones en la educación, dando lugar a un aumento en la utilización de tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje digital, lo que supuso un avance significativo en la accesibilidad para determinados grupos que habían sido excluidos

históricamente. En este tiempo, numerosos alumnos con discapacidad descubrieron en el entorno virtual una manera de disminuir las limitaciones físicas, temporales y de traslados, lo que facilitó su independencia en los procesos educativos (Li y otros, 2023).

En Ecuador, a pesar de contar con leyes como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y la Ley Orgánica de Discapacidades, todavía se pueden evidenciar grandes desafíos. Entre ellas se encuentran la ausencia de intérpretes de lengua de señas, la inaccesibilidad de los medios digitales, la falta de involucramiento del personal docente y la ausencia de una política inclusiva. En este sentido, las universidades deben asumir un enfoque de derechos humanos y no de beneficencia, y desarrollar e implementar sistemas efectivos que garanticen el acceso, la participación y la graduación en condiciones de igualdad de los estudiantes con discapacidad. (UNESCO, 2020).

2.3 La Inclusión en la educación

La inclusión, entendida como un concepto de equidad y justicia social, persigue asegurar que todas las personas, sin importar su situación, puedan involucrarse de manera completa en los distintos sectores de la sociedad. Este enfoque no se restringe solamente a la eliminación de obstáculos físicos, sino que también requiere una renovación estructural de las prácticas, políticas y culturas que sostienen la desigualdad. Se trata de un proceso activo y continuo que se centra en reconocer y remover las barreras que limitan la participación de todos, en especial de aquellos grupos que han sido marginados a lo largo de la historia (UNESCO, 2020).

A partir de esta perspectiva, se obtiene una importancia específica en el sector de la educación, dado que la institución educativa se convierte en uno de los ambientes clave para socialización y el crecimiento humano. Esto alude al proceso que asegura el acceso, la

implicación y la enseñanza de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas circunstancias personales, sociales y culturales. No se limita simplemente a permitir la asistencia física en el salón, si no que busca garantizar la equidad de oportunidades y la eliminación de los obstáculos que dificultan el aprendizaje relevante (UNESCO, 2020).

La adopción de métodos inclusivos necesita estrategias adaptables, modificaciones curriculares, educación constante para los maestros y suministros de apoyos específicos, como intérpretes de lenguaje de señas, herramientas tecnológicas o materiales accesibles. Así, se fomenta un ambiente educativo que aprecia la diversidad como una ocasión para el enriquecimiento conjunto y no como una barrera (UNESCO, 2020).

Este análisis a nivel de educación superior hace que la inclusión adquiera un significado aún más importante, ya que deben asegurar no solo el acceso sino existencia de igualdad de condiciones para los estudiantes con discapacidad. A pesar de los progresos legales, como lo mencionados en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad la inclusión de las universidades continúa siendo más un deseo normativo que una práctica virtual (ONU, 2006).

Varios estudios han evidenciado que un gran número de universidades, sobre todo en América Latina, presentan la falta de políticas institucionales claras, sistemas de apoyos duraderos y personal capacitado para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidad (Cotán, 2021). Estos obstáculos son diversos y variados, e incluyen limitaciones físicas, como la inadecuación de la infraestructura; limitaciones pedagógicas, originadas en métodos de enseñanza poco flexibles; limitaciones tecnológicas, vinculadas a la carencia de recursos; y limitaciones longitudinales manifestadas por el desconocimiento de parte del personal docente (Jayshree & Sachin, 2023).

Es esencial implementar métodos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que facilita la creación de estrategias accesibles desde el principio para cada estudiante. Así mismo, son necesarias directrices institucionales que no se limiten a situaciones específicas, sino que establezcan modelos inclusivos y sostenibles a lo largo del tiempo (Wilkinson & Brendan, 2024).

Así mismo, hay elementos que ayudan a lograr una educación superior más accesible. Entre ellos, se resaltan la concienciación de los miembros de la universidad, el reforzamiento de la colaboración entre disciplinas, la inclusión de tecnologías que sean accesibles y, de manera particular el involucramiento de expertos como los terapeutas ocupacionales. Esos expertos tienen un papel fundamental en la modificación del entorno educativo, la fomentación de la independencia del alumno y la creación de estrategias individualizadas (Fernandez, 2024).

En el lapso de la crisis sanitaria por COVID – 19, la implementación de formatos en línea mostró ventaja para un gran número de alumnos con discapacidades, al disminuir diversos obstáculos. No obstante, el regreso a la enseñanza presencial reveló la usencia de políticas híbridas estables, lo que produjo nuevas modalidades de exclusión. (Li y otros, 2023).

2.4 Terapia ocupacional

La Terapia Ocupacional ha ganado relevancia en el sector educativo, particularmente en el ámbito universitario gracias a su enfoque en la funcionalidad, la independencia y el involucramiento activo de las personas con discapacidades. Esta área no solo aborda las reflexiones físicas o mentales de las personas, sino que también actúa en el contexto social, institucional y educativo para promover de tal forma la inclusión.

Las pautas proporcionadas por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) brindan una base clara para entender su función, ya que resaltan aspectos como las actividades de la vida diaria (AVD), el entorno, el desempeño en ocupaciones y las habilidades sociales, que son útiles para detectar y cambiar los obstáculos que limitan el acceso justo a la educación universitaria. Estos aspectos son relevantes en la intervención con estudiantes de educación superior, en especial al promover ajustes físicos y sociales, manejar tecnologías de apoyo y estimular métodos de autorregulación en el proceso de aprendizaje (AOTA, 2020)

La Terapia Ocupacional en educación es un recurso fundamental por su capacidad de ajuste funcional y su colaboración con maestros, familias y equipos interdisciplinarios. Este enfoque integral promueve de manera significativa el reconocimiento y la identificación de las necesidades específicas de cada individuo, lo cual a su vez permite el diseño y la implementación de estrategias de apoyo altamente personalizadas y efectivas. Estudios recientes indican que los terapeutas ocupacionales no solo trabajan con los alumnos, sino que también actúan como consultores institucionales, promoviendo prácticas educativas inclusivas y elaborando currículos adaptados. Por lo tanto, su papel en el entorno educativo va más allá de lo clínico, abarcando también dimensiones comunitarias, organizacionales y políticas que afectan de manera directa la calidad del proceso de enseñanza (Perdomo et al., 2022).

En la región de América Latina se demuestra que el trabajo del terapeuta ocupacional se conecta con las actividades de concientización comunitaria, formación de docentes y optimización de las instalaciones educativas, lo que permite a las entidades progresar en la adopción del el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en el fortalecimiento de una cultura universitaria (Fuentes et al., 2024).

2.5 Contexto educativo

La American Occupational Therapy Association (AOTA) indica que, en el ámbito de la terapia ocupacional, los contextos educativos incluyen múltiples elementos que afectan la participación de los alumnos en el aula, tales como los contextos culturales, sociales, físicos, personales, temporales y virtuales. En primer lugar, el contexto cultural se refiere a las normas, valores, creencias y costumbres que influyen en como el estudiante y su familia ven la educación y la discapacidad, lo cual es vital para elaborar intervenciones que sean sensibles a la cultura.

Así mismo, el factor social implica las interacciones de los individuos y las aspiraciones dentro de la comunidad educativa, en la que el hecho de compartir con compañeros y maestros favorece la integración y el apoyo para el desarrollo del alumno (AOTA, 2020).

Además, en lo físico se refiere a las características perceptibles del ambiente escolar, tales como la disposición del aula, la accesibilidad, el mobiliario o las herramientas digitales, que influyen en la capacidad del estudiante para participar plenamente en las actividades escolares. En otro ámbito el contexto personal comprende las particularidades individuales del estudiante, abarcando su edad, sexo, destrezas, vivencias pasadas y actitudes, factores que exigen una adaptación específica de las intervenciones terapéuticas para mejorar el aprendizaje y la participación. Así mismo, el contexto temporal evalúa tanto el tiempo invertido en las actividades escolares como la trayectoria personal del estudiante y las transformaciones que pueden impactar su rendimiento a lo largo del tiempo (AOTA, 2020).

Finalmente, el contexto virtual, que se vuelve cada vez más significativo en estos tiempos, abarca la involucración en espacios de aprendizaje virtuales, la utilización de sitios web y aparatos tecnológicos, lo que incrementa tanto las oportunidades como los desafíos para la

práctica en terapia ocupacional. Así, la AOTA enfatiza que es vital entender y tomar en cuenta estos ambientes de forma completa para promover la inclusión, el acceso y el rendimiento académico, de los alumnos mediante intervenciones que se enfoquen en el cliente y que trabajen de la mano con las familias y los maestros (AOTA, 2020).

Por otro lado, es importante considerar que la inclusión no se refiere únicamente al hecho de que accedan físicamente en las aulas, sino que es un proceso en construcción que implica transformar las prácticas institucionales, pedagógicas y las concepciones respecto a la diversidad. En ese sentido, la educación inclusiva se encamina a un enfoque de derechos humanos y justicia social, que busca garantizar que todo estudiante, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, pueda aprender y participar plenamente en la vida universitaria (UNESCO, 2020).

Por esta razón, los enfoques pedagógicos deben incorporar en su diseño aspectos de flexibilidad y accesibilidad, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para garantizar la participación de todos los estudiantes sin tener que solicitar adaptaciones individualizadas constantemente. Pero, sobre todo, que las instituciones de educación superior no se limiten a dar cumplimiento a exigencias jurídicas, sino que se comprometan con un verdadero cambio cultural que reconozca la diversidad como parte de su identidad institucional (Wilkinson & Brendan, 2024).

2.6 Terapia ocupacional en educación superior

La terapia ocupacional tiene una función clave en la construcción de ambientes educativos inclusivos, al ayudar a identificar y cambiar las barreras físicas, educativas, tecnológicas y de actitud que impiden el aprendizaje. Mediante la reacción de planes de apoyo

enfocados en las necesidades de cada individuo, los terapeutas ocupacionales estimulan la participación activa de los alumnos y colaboran en el desarrollo de espacios que sean accesibles y respetuosos. Del mismo modo, se involucran en actividades de concientización dentro de la comunidad educativa y apoyan a los docentes en la aplicación de métodos de enseñanza justos, promoviendo una cultura institucional que valora el respeto y brinda igualdad de oportunidades (Fernandez, 2024).

También, diferentes experiencias a nivel internacional han mostrado mejoras. En Irlanda, por ejemplo, se creó un modelo de soporte laboral que se basa en cuatro áreas claves: alumnos, maestros, plan de estudio y organización, lo cual es compatible con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Así mismo, se han empleado herramientas tecnológicas, como simuladores de realidad virtual, que facilitan la identificación de barreras como la dislexia, contribuyendo al fomento de la empatía y a la promoción de una cultura inclusiva (Quirke & Ringwood, 2025). Con la ayuda de esta herramienta se desarrolló una simulación que permitió a los estudiantes y a docentes experimentar los retos a los que se enfrentan los individuos con dislexia, tales como alteraciones o señales visuales confusas. Este recurso ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de empatía y en la promoción de un entorno institucional más inclusivo (Alcalde et al., 2025).

En su totalidad, estas medidas revelan una transformación significativa en el rol del terapeuta ocupacional dentro del ámbito académico en educación superior. No solo brindan apoyo personal a los alumnos, sino que colaboran en la innovación de métodos de enseñanza más inclusivos. De esta manera, la terapia ocupacional se establece como un área fundamental para progresar hacia una universidad genuinamente inclusiva, justa y atenta a la diversidad.

3. Metodología

La presente investigación se lleva a cabo con un enfoque cualitativo y un diseño de revisión sistemática de documentos, dado que busca examinar, resumir e interpretar las evidencias existentes sobre el papel de la Terapia Ocupacional en entornos universitarios inclusivos para estudiantes con discapacidades. Este tipo de técnica es la más apta para el tema en cuestión, ya que favorece una exploración crítica de las contribuciones de diversos autores, la identificación de obstáculos y estrategias, y, en última instancia, la formulación de conclusiones fundamentadas en la literatura científica actual. De esta forma, la revisión de documentos se transforma en una herramienta ideal para hacer visibles los avances y las brechas relacionadas con la inclusión en la educación superior, al mismo tiempo que permite ofrecer sugerencias basadas en un análisis meticuloso de fuentes académicas (Fernandez, 2024)

La recolección de datos se lleva a cabo en bases de datos de gran impacto y prestigio global como Scopus, PubMed, Scielo y Dialnet, con el apoyo de Google Scholar para aumentar el acceso a la literatura gris y documentos actuales de libre acceso. La selección de estas fuentes se justifica en la necesidad de conseguir información académica confiable, segura y actualizada del tema. La recopilación se llevó a cabo en los meses de abril y mayo de 2025, usando como palabras clave: “Terapia Ocupacional”, “Educación Inclusiva”, “Educación superior” y “Discapacidad”. Estas palabras claves tienen como objetivo ampliar y afinar los resultados, lo que permitió obtener una cantidad considerable de estudios relacionados con la problemática abordada.

Por otra parte, se eliminaron aquellos documentos sin acceso completo al texto, así como los artículos repetidos que se encontraban en diversas bases de datos, las publicaciones anteriores a 2020 y las investigaciones enfocadas en niveles educativos que no son de educación superior.

Así mismo, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión para limpiar los registros. Se aceptaron artículos redactados entre 2006 y 2025, que hablen específicamente de inclusión educativa en contextos universitarios y de la Terapia Ocupacional. También se tuvieron en cuenta investigaciones que, sin nombrar a la Terapia Ocupacional de manera directa, analizan métodos de inclusión que se pueden implementar en la universidad donde el Terapeuta Ocupacional puede colaborar, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) o las herramientas de apoyo tecnológicas. Gracias a estos criterios, se pudo asegurar la relevancia, actualidad y consistencia del corpus documental utilizado (Perdomo et al., 2022).

El proceso de búsqueda y evaluación sigue las etapas sugeridas por el enfoque PRISMA. Inicialmente, en la fase de identificación, se recopilan alrededor de 75 artículos que cumplen de manera parcial con los criterios definidos. Luego, durante la fase de cribado, se eliminaron las entradas duplicadas y se realizó una revisión preliminar de títulos y resúmenes, lo que hizo que el número de documentos se redujera a 55. En la fase de evaluación, se revisaron detenidamente los artículos, aplicando tanto los criterios de inclusión como exclusión con un resultado de 33 artículos excluidos. Finalmente fueron seleccionados 22 estudios que cumplen con lo establecido por los criterios y se catalogan en una estructura de análisis, detallando datos como el autor, el año de publicación, la metodología empleada, el lugar de origen y los descubrimientos más destacados.

En cuanto al análisis de información, se emplea el enfoque de estudio de contenido temático, una técnica crucial para estudios cualitativos de revisión sistemática, pues describe tipos, patrones y significados habituales en los textos examinados. La categoría de análisis se basa en las metas concretas de la investigación, garantizando así la armonía interna en el enfoque metodológico. La primera categoría abarca los desafíos educativos en los que se encuentran

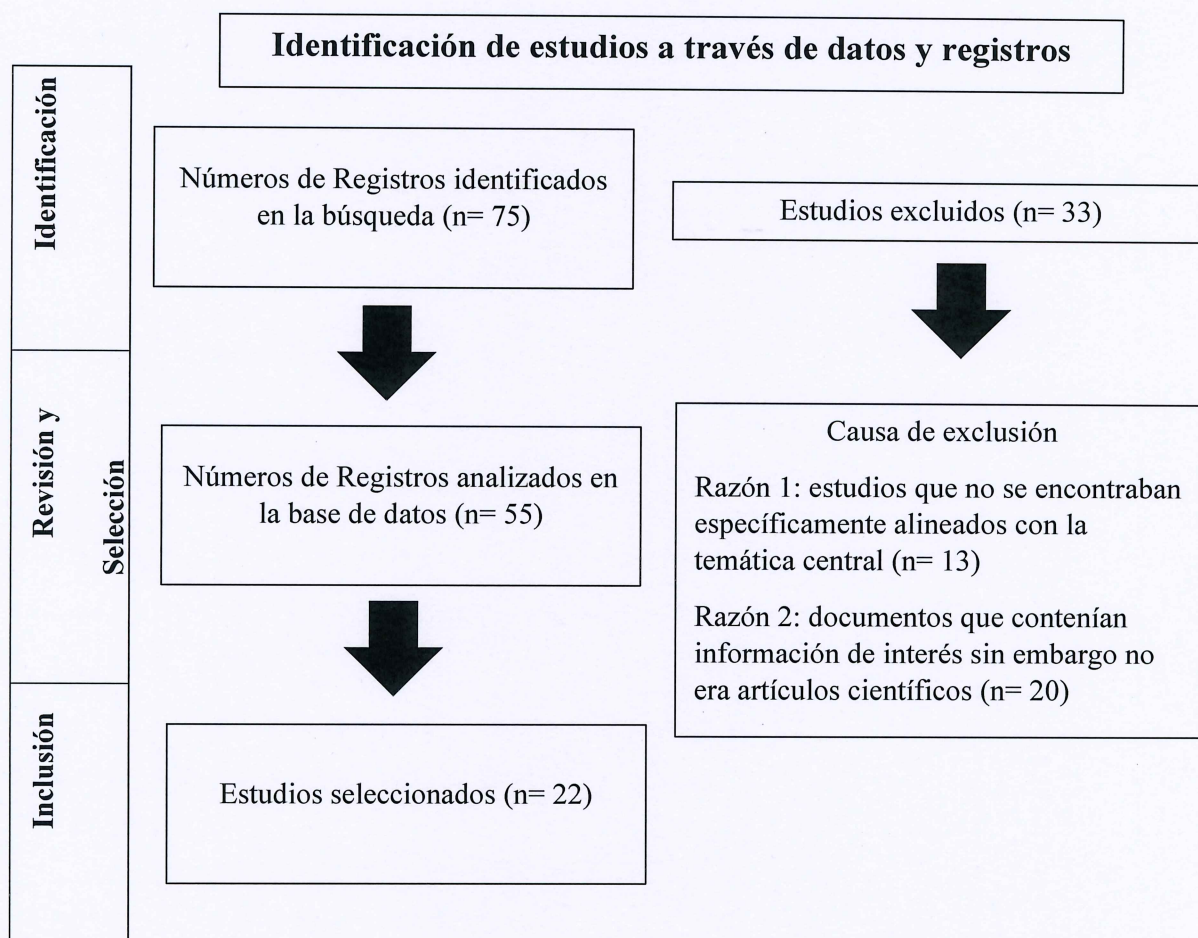
aspectos estructurales, pedagógicos, tecnológicos y actitudinales que mayormente limitan la inclusión de alumnos con discapacidad. La segunda categoría se basa en el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito universitario el cual brinda respaldo a los alumnos, orienta a los docentes y colabora en el desarrollo de la institución. Finalmente, la tercera categoría abarca las tácticas del diseño universal del aprendizaje, empleando recursos tecnológicos innovadores como las simulaciones de realidad virtual en colaboración con diversas disciplinas.

Es de suma importancia mencionar que la selección y revisión de los documentos se lleva a cabo bajo los principios éticos de la investigación académica. Aunque no llega a haber interacción con personas, se respetan los derechos de autoría de los textos, citando todas las fuentes según la normativa APA 7ma edición. Así mismo, se pretende solo usar artículos científicos confiables, evitando fuentes no validas.

Se utilizan métodos para confirmar que los datos son correctos, estos son varios. Incluyen usar tres fuentes distintas, lo cual ayuda a ver si los hallazgos coinciden. Se revisan datos de aquí y de otros países, también se hace una revisión cruzada, esto significa mirar trabajos de autores con distintas ideas, se recalca que la información debe ser nueva y únicamente se toman datos incluidos en los últimos 5 años por lo cual se debe verificar si las metas del estudio, la teoría base y el modelo de trabajo son correctos. (Fernandez, 2024).

Para finalizar, el método empleado no solo ayuda a organizar y despejar los datos que se tienen sobre la inclusión en la educación superior, sino que sigue yendo de la mano con la formulación del problema y lo que se quiere lograr en la investigación. Este enfoque meticuloso produce hallazgos válidos y relevantes que permiten entender de forma holística la función del terapeuta ocupacional en la creación de instituciones educativas más inclusivas y justas, en sintonía con los retos que confronta hoy el sistema educativo en Ecuador y a nivel global.

3.1 Flujograma del proceso de búsqueda de datos



4. Análisis de Resultados

Primer Objetivo: Caracterizar el aporte del terapeuta Ocupacional en la educación superior mediante un análisis bibliográfico riguroso y contextualizado.

Autores	Aporte del Terapeuta Ocupacional en la Educación Superior	Rol del Terapeuta Ocupacional	Impacto/Hallazgo/Comentario
(Fernandez, 2024)	Expone que el terapeuta ocupacional interviene en tres niveles estratégicos dentro de la educación superior: ○ Orientación institucional para el rediseño de	Se posiciona como agente de transformación estructural, asesor técnico en procesos de inclusión y profesional de apoyo directo. Interviene tanto en el plano individual (estudiante)	Sus hallazgos demuestran que la terapia ocupacional permite superar el modelo asistencialista tradicional y avanzar hacia un enfoque basado en derechos, promoviendo acceso, permanencia y egreso en igualdad de condiciones.

-
- prácticas como en el
 - inclusivas, organizacional
 - Acompañamiento (universidad), articulando
 - individualizados cambios
 - o centrado en sistémicos.
 - el desempeño
 - ocupacional
 - académico
 - Participación activa en la construcción y evaluación de políticas inclusivas.

(Fuentes et al.,	Describe	Cumple	Los resultados
2024)	la implementación de apoyos individualizados, ajustes razonables, tutorías	el rol de facilitador del aprendizaje autónomo, especialista en adaptaciones curriculares y	evidencian mejoras en la independencia, el compromiso académico y la participación activa del estudiante, impactando positivamente en su rendimiento y bienestar.

estratégicas y orientador en
 adecuaciones estrategias de
 curriculares desempeño
 fundamentadas en académico
 el análisis del significativo.
 desempeño
 ocupacional
 académico.
 Se enfatiza el
 fortalecimiento de
 habilidades de
 organización,
 gestión del
 tiempo,
 planificación
 académica y
 autorregulación.

(Cotán, 2021)

Subraya la	Desempe	La capacitación
importancia de la	ña el rol de	reduce barreras
sensibilización	formador, asesor	actitudinales, transforma
institucional y la	pedagógico y	representaciones sociales
capacitación	promotor de	sobre discapacidad y
docente continua	prácticas	favorece ambientes

	como elementos esenciales para consolidar una cultura inclusiva dentro de la universidad.	educativas inclusivas basadas en la comprensión de la diversidad.	universitarios más empáticos y accesibles.
(Perdomo et al., 2022)	Resaltan el trabajo colaborativo entre terapeutas, docentes y autoridades para diseñar protocolos, normativas y estrategias institucionales inclusivas.	Actúa como mediador interdisciplinario, gestor de inclusión y articulador de redes de apoyo académico y social.	El impacto se refleja en la consolidación de políticas sostenibles que fortalecen la equidad estructural dentro de la educación superior.
(Ianni et al., 2025) y (Quirke & Ringwood, 2025)	Evidencia en la efectividad del coaching colaborativo entre docentes y	Se desempeña como consultor en planificación inclusiva, asesor	Estas estrategias favorecen la flexibilidad pedagógica, benefician a toda la comunidad universitaria y mejoran la

terapeutas, así	metodológico y	calidad educativa desde
como la	promotor del	un enfoque inclusivo
implementación	DUA en la	integral.
del Diseño	estructura	
Universal para el	curricular.	
Aprendizaje		
(DUA) desde la		
planificación		
curricular.		

Análisis: Este estudio nos revela que el terapeuta ocupacional cumple con un rol primordial dentro de la educación superior, su meta es hacer que todos los alumnos sean partícipes de lugares de estudio más inclusivos, se reconoce así que su labor va más allá de ayudar al personal, incluyendo también trabajar con maestros y directivos para eliminar barreras y fortalecer las políticas institucionales del centro educativo, usando métodos como el asesoramiento, modificaciones curriculares y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El terapeuta ocupacional cumple una función clave para la transformación de universidades más accesibles y justas para todos.

Segundo Objetivo: Analizar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad dentro del sistema universitario considerando los diferentes niveles institucionales y sociales.

Autores	Aporte del Terapeuta Ocupacional en la Educación Superior	Rol del Terapeuta Ocupacional	Impacto/Hallazgo/ Comentario
(Nieto y otros, 2023)	Identifican barreras arquitectónicas, limitaciones en accesibilidad física, señalética inadecuada y deficiencias en los servicios de apoyo dentro de universidades públicas.	El terapeuta ocupacional asume el rol de evaluador del entorno físico y social, proponiendo modificaciones ambientales, ajustes razonables y mejoras en accesibilidad.	Se evidencia una brecha entre normativa inclusiva y práctica real, lo que restringe la participación plena y el desempeño académico significativo de los estudiantes.
(Lizcano y otros, 2022) y (Wilkinson & Brendan, 2024)	Señalan la rigidez curricular, evaluaciones estandarizadas poco flexibles y	El terapeuta actúa como asesor en adecuaciones curriculares,	La falta de flexibilidad afecta la autonomía, la autorregulación y el desempeño

	escasa implementación del DUA como barreras estructurales relevantes.	diseño de evaluaciones flexibles y estrategias pedagógicas inclusivas.	ocupacional académico, limitando la participación equitativa.
(Singh & Suknunan, 2023)	Analizan barreras actitudinales como estigmatización, prejuicios, desconocimiento y cultura asistencialista dentro de la institución.	Desempeñ a el rol de promotor del cambio cultural, defensor del enfoque de derechos y facilitador de procesos de sensibilización institucional.	Las actitudes excluyentes impactan en el bienestar emocional, la identidad ocupacional y la participación social del estudiante universitario.

Análisis: El estudio de este objetivo demuestra que las dificultades que perciben los estudiantes universitarios con discapacidad son simplemente un reflejo de las falencias que existen actualmente dentro de los sistemas educativos, es decir, aún no se ha implementado la inclusión correctamente dentro de las instituciones. Pese a la existencia de leyes y reglamentos las acciones siguen siendo insuficientes lo que dificulta la participación plena de los estudiantes.

La Terapia Ocupacional puede jugar un papel fundamental aquí, dando su enfoque centrado en la ocupación y el entorno, ayudando a buscar soluciones a estas barreras y abordando no solo lo que es visible sino también la parte cultural y simbólica.

Tercer Objetivo: Dar a conocer las estrategias que implementa el terapeuta ocupacional para contribuir significativamente a la calidad de la vida y al desempeño académico de los estudiantes con discapacidad.

Autores	Aporte del Terapeuta Ocupacional en la Educación Superior	Rol del Terapeuta Ocupacional	Impacto/Hallazgo/Comentario
(Fernandez, 2024)	Propone apoyos personalizados basados en evaluación ocupacional, entrenamiento en habilidades académicas, fortalecimiento de rutinas,	Interventor centrado en la ocupación académica significativa y facilitador del desempeño universitario integral.	Se observan mejoras en la autonomía, autodeterminación, adaptación académica y calidad de vida universitaria.

	estrategias metacognitivas y organización del tiempo.			
(Cotán, 2021)	Implement	Capacitador	Disminuye	
	a programas sistemáticos de formación docente en inclusión, diversidad y ajustes razonables.	institucional y facilitador del cambio actitudinal dentro de la comunidad universitaria.	barreras actitudinales y fortalece la cultura inclusiva desde la práctica pedagógica.	
(Perdomo et al., 2022)	Promueve	Coordinado	Asegura	
	trabajo interdisciplinario, coordinación con servicios de bienestar estudiantil y fortalecimiento de redes de apoyo	r de apoyo institucional y gestor de recursos comunitarios.	acompañamiento continuo, seguimiento académico y sostenibilidad de estrategias inclusivas.	

	internas y externas.		
(AOTA, 2020)	Fundamen ta la intervención en el entorno físico, social y digital, uso de tecnología asistida, desarrollo de habilidades sociales y fortalecimiento del desempeño ocupacional.	Especialista en desempeño ocupacional integral con base científica y enfoque holístico.	Proporciona sustento teórico que legitima la intervención del terapeuta ocupacional en educación superior basada en evidencia.

Análisis: Se evidencia que las estrategias utilizadas por el terapeuta ocupacional en la educación superior son una gran herramienta innovadora en la vida tanto académica como emocional de los estudiantes con discapacidad. Los autores señalan que la intervención del terapeuta abarca la ayuda puntual, creando un abordaje holístico que implica apoyar individualmente, hacer adaptaciones curriculares, orientar a docentes y tomar medidas curriculares para eliminar barreras. Es relevante que estas estrategias no solo consideran la

autonomía, la autorregulación y el bienestar del estudiante, tan olvidados en las prácticas universitarias habituales.

Objetivo General: Determinar el rol de la Terapia Ocupacional en los contextos de educación superior inclusiva, con el fin de aportar a la construcción de entornos universitarios más equitativos.

Autores	Aporte del Terapeuta Ocupacional en la Educación Superior	Rol del Terapeuta Ocupacional	Impacto/Hallazgo/Comentario
(Fernandez, 2024)	Integra orientación institucional, acompañamiento estudiantil y participación en políticas inclusivas desde un enfoque sistémico.	Agente de transformación estructural que interviene en los niveles micro, meso y macro de la universidad.	Consolida la terapia ocupacional como profesión estratégica en la construcción de entornos universitarios equitativos.
(Fuentes et al., 2024)	Aplicación de apoyos individualizados y	Facilitador del aprendizaje	Incrementa participación académica,

	adecuaciones curriculares centradas en el desempeño ocupacional académico.	significativo y autónomo.	permanencia y éxito educativo.
(Cotán, 2021)	Promueve sensibilización docente y fortalecimiento de cultura inclusiva institucional.	Promotor de prácticas pedagógicas inclusivas y cambio actitudinal.	Transforma progresivamente la cultura universitaria tradicional.
(Perdomo et al., 2022)	Desarrollo de políticas inclusivas mediante trabajo colaborativo interdisciplinario.	Gestor institucional de inclusión y articulador de redes.	Fortalece estructuras organizativas equitativas y sostenibles.
(AOTA, 2020)	Marco conceptual del desempeño ocupacional aplicado a	Referente técnico-científico para la práctica profesional.	Sustenta la intervención desde un enfoque holístico centrado

	educación superior inclusiva.		en la ocupación humana.
(Quirke & Ringwood, 2025)	Innovación curricular, tecnología inclusiva y aplicación del DUA en planificación universitaria.	Asesor en innovación educativa inclusiva.	Promueve universidades flexibles, accesibles y adaptadas a la diversidad.
(Nieto y otros, 2023)	Análisis del contexto ecuatoriano respecto a avances y limitaciones institucionales.	Profesional emergente en educación superior nacional.	Evidencia avances progresivos, aunque aún insuficientes en la incorporación formal del terapeuta ocupacional.
(UNESCO, 2020)	Define la educación inclusiva como proceso continuo de	Actor clave en la transformación cultural universitaria.	Refuerza la relevancia del terapeuta ocupacional en la

eliminación de	consolidación de
barreras	universidades más
estructurales y	justas y equitativas.
culturales.	

Análisis: A nivel personal, el rol del terapeuta ocupacional en la educación superior inclusiva es revolucionario, ya que integra la atención individualizada con cambios sistémicos que benefician a todos los miembros de la universidad. Es de vital importancia que la terapia ocupacional combine la sensibilidad humana, capacidades técnicas y visión holística del entorno escolar para desarrollar estrategias que fortalezcan la autonomía, la participación y el bienestar emocional del estudiante es por esto que la figura del terapeuta ocupacional en las universidades no solo fortalece el desempeño académico, sino que también contribuye a crear universidades más humanas, justas y con responsabilidad social

5. Discusión

Los hallazgos obtenidos facilitan entender que la función del terapeuta ocupacional en la educación superior accesible es un aspecto esencial para asegurar la plena inclusión de los alumnos con discapacidad. La combinación de la información revisada, los resultados del análisis de documentos y la perspectiva del investigador revela una concordancia evidente: la inclusión en el ámbito universitario sigue siendo un proceso en desarrollo, influenciado por obstáculos estructurales, educativos y de actitud que necesitan intervenciones interdisciplinarias continuas.

En primer lugar, los resultados indican que el rol del terapeuta ocupacional se organiza en tres áreas fundamentales: asesoría en instituciones, apoyo a estudiantes y contribución a políticas de inclusión, lo cual coincide con lo planteado por (Fernandez, 2024). El autor señala que el terapeuta ocupacional no solo interviene a nivel individual, sino que es un agente de cambio institucional. De manera similar, (Cotán, 2021) afirma que el conocimiento y formación de los docentes son claves para desarrollar comunidades universitarias más comprensibles. Desde la mirada del investigador, la coincidencia de dichas ideas implica que el rol del terapeuta ocupacional sobrepasa el apoyo práctico, siendo un vínculo entre las necesidades individuales y los procesos de la institución.

En relación con las limitaciones formativas, a través de la intersección se constata que estos problemas perviven en distintos niveles. Los hallazgos relacionados con barreras físicas, como la falta de accesibilidad o señalización, concuerdan con lo dicho por (Nieto y otros, 2023), quienes indican que en Ecuador aún existen diferencias significativas entre el marco normativo

inclusivo y su aplicación. De igual manera, las barreras pedagógicas, tales como métodos inflexibles, pruebas estandarizadas y la falta de Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), concuerdan con los hallazgos de (Lizcano y otros, 2022) y (Wilkinson & Brendan, 2024). Esto indica que la planificación educativa sigue siendo un aspecto crucial para fomentar al aprendizaje inclusivo.

Las actitudes negativas, que se manifiestan a través de prejuicios, ignorancia o estigmas asociados a la discapacidad, se presentan como un aspecto constante en los resultados. (Singh & Suknunan, 2023) sostienen que estos comportamientos generan exclusión y disminuyen el sentido de pertenencia de los estudiantes según lo que señalan (Fernandez, 2024) acerca de la permanencia de modelos asistenciales en la universidad. Desde la mirada del investigador, estas son las actitudes más difíciles de erradicar, ya que están establecidas en prácticas de larga duración y que necesitan de un trabajo constante de concienciación y cambio cultural.

En relación con las tácticas empleadas por los terapeutas ocupacionales, los hallazgos indican un método holístico que abarca el ámbito físico, social y digital, además de potenciar las competencias académicas y la autorregulación. Esta perspectiva se alinea con las áreas señaladas por la (AOTA, 2020), que ofrece un esquema conceptual para actuar en todos los escenarios que influyen en el desempeño ocupacional de los estudiantes universitarios. (Perdomo et al., 2022) afirman que la colaboración interdisciplinaria es fundamental para el desarrollo de políticas inclusivas, reflejándose en los resultados de este estudio y especialmente en lo que respecta a la conexión entre terapeutas, educadores y directivos de las universidades.

Además, investigaciones recientes indican que instrumentos como la realidad virtual pueden jugar un papel importante en la sensibilización de la comunidad académica, generando vivencias inmersivas que ayudan a entender las dificultades que enfrentan los estudiantes con

dislexia, así lo señala (Alcalde et al., 2025). Esto concuerda con lo que se evidencia en el estudio: el terapeuta ocupacional constituye un impulsor de ambientes accesibles, tanto físicos como tecnológicos, tan necesarios en una educación superior que avanza hacia la digitalización. Desde la mirada del investigador, estas novedades representan oportunidades para promover una cultura inclusiva basada en la empatía y el conocimiento de la diversidad.

En conclusión, los descubrimientos validan que la función del terapeuta ocupacional es clave para lograr una universidad inclusiva, alineada con el enfoque de derechos de la UNESCO en 2020. Este profesional enlaza las necesidades del alumno con el cambio educativo, ajustando entorno y provocando cambios importantes en la parte cultural como política. La Terapia Ocupacional ofrece una visión integral de la persona y el entorno, posicionándose como una disciplina clave para la educación superior en los años siguientes.

En definitiva, el debate evidencia una coincidencia entre los autores estudiados, los resultados encontrados y la opinión personal: la integración en la educación requiere cambios profundos y permanentes y el terapeuta ocupacional es uno de los profesionales mejor capacitados para liderar y acompañar este proceso. Su participación no solo eleva el rendimiento académico y la independencia de los alumnos con discapacidades, sino que también refuerza el desarrollo de instituciones educativas más inclusivas, accesibles y alineadas con los valores de equidad social.

6. Conclusión

En función de los objetivos planteados, a continuación, se presentan cuatro conclusiones principales que sintetizan los resultados y aprendizajes alcanzados durante el desarrollo del trabajo:

Identificar la participación del terapeuta ocupacional en la educación superior, siendo un profesional involucrado en la evaluación del desempeño ocupacional, la adaptación de entornos y técnicas de enseñanza- aprendizaje, así como el apoyo a docentes e instituciones educativas. Estas aportaciones sirven para dar respuesta a cada uno de los alumnos y desarrollar practicas más inclusivas dentro del entorno universitario.

Por otro lado, los estudiantes con discapacidad se enfrentan a múltiples obstáculos en el sistema universitario, que se manifiestan en niveles físicos, académicos, actitudinales e institucionales. Estas limitaciones restringen su participación social y perjudican su rendimiento académico, evidenciando la necesidad de mayor dedicación institucional y de una colaboración efectiva entre diferentes profesionales para asegurar la inclusión real.

Además, se evidenció que las estrategias utilizadas por el terapeuta ocupacional, tales como la adaptación curricular, la elaboración de apoyos individualizados y la adaptación de los espacios universitarios, influyen positivamente en la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad, promoviendo su autonomía, participación y permanencia en la educación superior.

Y, por último, a partir de los resultados encontrados, se determina que la Terapia Ocupacional desempeña una función crucial en los entornos de educación superior inclusiva, dado que su enfoque holístico aporta de manera notable a la creación de espacios universitarios

más justos, accesibles y participativos, favoreciendo la equidad de oportunidades y el derecho a una educación superior inclusiva.

7. Recomendación

Es primordial que las entidades educativas de nivel superior fortalezcan el estudio y la organización de datos científicos sobre la contribución del terapeuta ocupacional en ambientes universitarios, para respaldar la elaboración de decisiones y el desarrollo de políticas inclusivas basadas en evidencias.

Además, es vital fomentar la capacitación continua de los profesionales y docentes en estrategias de inclusión y accesibilidad. Además, en las universidades se debe reconocer y minimizar progresivamente las barreras ya sean físicas, académicas, actitudinales e institucionales que afectan a los estudiantes con discapacidad, mediante modificaciones adecuadas, accesibilidad universal y una educación inclusiva permanente.

Así mismo, es necesario involucrar al terapeuta ocupacional en el diseño e implementación de estrategias de apoyo, tales como la modificación de currículos, tutorías personalizadas y adaptación de espacios de aprendizaje, para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad, promoviendo su autonomía y permanencia en la educación superior.

Finalmente, se aconseja que las instituciones de educación superior reconozcan y afirmen la importancia de la Terapia Ocupacional en los modelos de educación inclusiva, integrando a estos profesionales en equipos interdisciplinarios y en la planificación institucional, para ayudar en la creación de entornos universitarios más justos, accesibles y comprometidos con la inclusión.

Bibliografía

- Aguilar, J., Coello, V., & Reasco, B. (23 de Enero de 2024). "La inclusión educativa en la educación superior: desafíos y perspectivas en Ecuador". *Revista InveCom*, 4(2), 1-13.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10558676>
- Alcalde, J., Aparicio, P., Zingoni, A., Pinzi, S., & Yeguas, E. (2025, Febrero 20). Fostering Inclusion: A Virtual Reality Experience to Raise Awareness of Dyslexia-Related Barriers in University Settings. *Electronics*, 14(5), 829. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/electronics14050829>
- AOTA. (2020). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (4th Edition)*. American Occupational Therapy Association. Bethesda, Maryland, Estados Unidos: American Journal of Occupational Therapy (publicación oficial de la AOTA).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
- Campos, S. (15 de Agosto de 2023). "El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia de inclusión en la educación superior: una revisión sistemática de los desafíos y oportunidades en el contexto ecuatoriano". *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1-15.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2451>
- Cotán, F. (Junio de 2021). Tutores y factores sociales resilientes del alumnado con discapacidad en las instituciones de Educación Superior. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 9-24.
https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/574/607?utm_source
- Fernandez, A. (15 de Enero de 2024). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: de los marcos normativos a las realidades institucionales y las dinámicas de exclusión sutil. *Revista Educación y Equidad*, 14(1), 88 - 105. <https://revista-educacion-equidad.org/index.php/re/article/view/2024-fernandez-moreno/pdf>
- Fuentes, A., Castro, M., y Lopez, R. (12 de Junio de 2024). El Rol del Terapeuta Ocupacional en la Educación Superior: Transformando la Universidad desde la Asesoría Institucional y la Gestión

- de Políticas Inclusivas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 24(1), 45 - 62.
<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/2024-fuentes-rodriguez/pdf>
- Henao, A. (1 de Mayo de 2023). Revisión sistemática: Educación inclusiva como macro concepto en el contexto Colombiano. *Boletín REDIPE*, 12(5), 97-11.
https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1967/1954?utm_source
- Ianni, L., Camden, C., Campbell, W., Colquhoun, H., & Anaby, D. (2025, Junio). Occupational Therapist–Teacher Collaboration in Inclusive Education in Québec: A Qualitative Descriptive Study. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 92(2), 135-147.
<https://doi.org/10.1177/00084174241310078>
- Jayshree, S., & Sachin, S. (20 de Diciembre de 2023). Universal design of instruction to enhance learning for university students with visual disabilities. *African Journal of Disability*, 12(0), 11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4102/ajod.v12i0.1156>
- Li, Y.-F., Zhang, D., Dulas, H., & Whirley, M. (2023). *The Impact of COVID-19 and Remote Learning on Education: Perspectives From University Students With Disabilities*. Publicación en Journal of Disability Policy Studies. SAGE Publications.
https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10315519/?utm_source
- Lizcano, K., Soto, J., Montes, C., & Celis, J. (1 de Septiembre de 2022). Educación inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la revisión sistemática de la literatura. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(3), 87-97.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.3071>
- Nieto, M., Huerta, J., Mendoza, E., Villavicencio, K., Zambrano, G., & Galarza, M. (2023). *Contextos de Educación Inclusiva Superior en el Ecuador*. Manta: Editorial Universitaria Uleam.
<https://libros.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2023/04/diagramar-contextos-edu-inclusiva.pdf>

- ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. ONU. Nueva York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York: ONU.
<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Perdomo, J., Cardozo, T., Caicedo, K., y Angulo, D. (2022). Terapia Ocupacional en educación inclusiva: una reflexión desde las prácticas en la ciudad de Cali. *Revista Ocupación Humana*, 22(suplemento), 86 - 97. <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/25907816.1318>
- Quirke, M., & Ringwood, B. (Julio de 2025). Inclusion in Harmony: Designing Transitions that Work for All. *International Journal for Universal Design and Universal Design for Learning*, 1(1), 269 - 278. <https://doi.org/https://doi.org/10.34874/PRSM.ijududl-vol1iss1.4997>
- Singh, J., & Suknunan, S. (20 de Diciembre de 2023). Universal design of instruction to enhance learning for university students with visual disabilities. *African Journal of Disability*, 12(1), Art. A1156. https://ajod.org/index.php/ajod/article/view/1156?utm_source
- UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all. Global Education Monitoring Report 2020*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, Francia: UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. París, Francia: Ediciones UNESCO.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030: Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

la Cultura (UNESCO). Santiago de Chile y Caracas.: UNESCO - IESALC.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383000>

Wilkinson, R., & Brendan, M. (2024). *Reimaginando la Universidad del Siglo XXI: Esquemas Organizativos, Interdisciplinariedad y la Transformación del Propósito Social de la Educación Superior ante Entornos Cambiantes*. International Higher Education Institute (IHEI) en colaboración con Global Academic Press. Oxford, Reino Unido.: Oxford University Press.
<https://www.google.com/search?q=https://academic.oup.com/book/2024/wilkinson-merry-higher-education-transformation>

Anexos

Matriz de registro de artículos

Nº	BASE DE DATOS / REVISTAS	TÍTULO DE ARTICULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS / APORTES / IMPACTO	OTROS
1	Revista InveCom	La inclusión educativa en la educación superior: desafíos y perspectivas en Ecuador	Aguilar et al., 2024	Descriptivo-analítico	Ecuador	Barreras institucionales y brechas normativas	Contexto ecuatoriano
2	Electronics	Fostering Inclusion: A Virtual Reality Experience...	Alcalde Llergo, J. M. et al. (2025)	Estudio experimental	Europa	Uso de realidad virtual genera empatía institucional	Innovación tecnológica
3	AJOT (AOTA)	Occupational Therapy Practice Framework	AOTA, 2020	Marco conceptual	EE.UU.	Base teórica para TO e inclusión	Documento normativo
4	Rev. Cs. Sociales y Humanidades	DUA como estrategia de inclusión en educación superior	Campos, 2023	Revisión sistemática	Ecuador	DUA mejora acceso y permanencia	Estrategias inclusivas
5	Rev. Educación Inclusiva	Tutores y factores resilientes	Cotán, 2021	Cualitativo	España	Acompañamiento tutorial favorece permanencia	Enfoque psicosocial
6	Rev. Educación y Equidad	Inclusión de estudiantes con discapacidad	Fernández, 2024	Análisis documental	España	Brecha entre normas y prácticas	Crítica institucional

7	Rev. Chilena de TO	Rol del Terapeuta Ocupacional en la educación superior.	Fuentes et al., 2024	Cualitativo-descriptivo	Chile	TO fortalece políticas inclusivas	Rol profesional
8	Boletín REDIP E	Educación inclusiva como macro concepto	Henao, 2023	Revisión sistemática	Colombia	Marco conceptual de inclusión	Marco teórico
9	CJOT	Colaboración TO-docente	Ianni et al., 2025	Cualitativo	Canadá	Colaboración mejora prácticas inclusivas	Interdisciplinar
10	African Journal of Disability	Universal design of instruction	Jayshree & Sachin, 2023	Cuasi-experimental	India	Mejora desempeño y participación	Discapacidad visual
11	Journal of Disability Policy Studies	Impact of COVID-19 on education	Li et al., 2023	Mixto	EE.UU.	Aumentaron barreras tecnológicas	Pandemia
12	AiBi Revista	Educación inclusiva: estado del arte	Lizcano et al., 2022	Revisión sistemática	Colombia	Tendencias y vacíos conceptuales	Mapeo teórico
13	Editorial ULEAM	Contextos de Educación Inclusiva Superior	Nieto et al., 2023	Descriptivo	Ecuador	Describe prácticas inclusivas	Libro académico
14	ONU	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	ONU, 2006	Instrumento jurídico	Internacional	Marco legal de inclusión	Base normativa
15	ONU	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Protocolo)	ONU, 2006	Instrumento jurídico	Internacional	Derechos humanos e inclusión	Protocolo

16	Rev. Ocupación Humana	Terapia Ocupacional en educación inclusiva	Perdomo et al., 2022	Cualitativo	Colombia	TO favorece accesibilidad	Experiencia local
17	IJUDUDL	Inclusion in Harmony	Quirke & Ringwood, 2025	Conceptual	Reino Unido	Transiciones inclusivas	Diseño universal
18	African Journal of Disability	Universal design of instruction	Singh & Suknunan, 2023	Cuasi-experimental	India	Mejora accesibilidad	Repetido
19	UNESCO	Informe de Seguimiento Educación 2020	UNESCO, 2020	Informe global	Francia	Inclusión como eje	Versión español
20	UNESCO	Inclusion and education: All means all	UNESCO, 2020	Informe global	Francia	Políticas inclusivas globales	ODS4
21	UNESCO-IESALC	Encrucijada de la educación en AL	UNESCO, 2022	Informe regional	Chile/Venezuela	Retos educación superior	ODS4
22	Oxford University Press	Reimaginando la Universidad del Siglo XXI	Wilkinson & Brendan, 2024	Ensayo académico	Reino Unido	Transformación institucional	Organización