



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista

Autora:

Englis Magdalena Valdéz Flores

Tutor:

Lcdo. Diego José Cuichan Núñez, Mg

Facultad Ciencias de la Salud

Carrera de Terapia Ocupacional

Manta – Manabí – Ecuador

2025 (2)

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Facultad de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

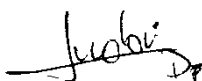
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Englis Magdalena Valdéz Flores**, legalmente matriculado/a en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **“Hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de enero de 2026.

Lo certifico,



Lcdo. Diego José Cuichán Núñez, Mg.

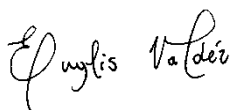
Docente Tutor

Área: Ciencias de la Salud

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Por medio de la presente yo **Englis Magdalena Valdéz Flores** con **C.I.: 1315902393**, declaro de manera libre y voluntaria que el contenido recopilado en este proyecto de investigación titulado **“Hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista”** es completamente de mi autoría. Afirmo que la interpretación de datos, las conclusiones y el contenido del proyecto son originales y de mi elaboración personal, y que el aporte intelectual de otros colaboradores ha sido reconocido debidamente en este trabajo, citando cada una de las opiniones de cada uno de los autores y respetando sus criterios.

Mediante la presente, cedo los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo a la **Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”** y autorizo su publicación en el repositorio institucional correspondiente.



Englis Magdalena Valdéz Flores

1315902393

Autor(a)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación con profundo cariño y gratitud:

A mis ángeles, que desde el cielo me cuidan y me brindan la fortaleza necesaria para seguir adelante. Son mis amuletos de protección y éxito, y aunque ya no estén físicamente presentes, los llevo siempre en mi corazón. Son mi refugio en los momentos difíciles y mi guía cuando todo parece ir mal.

A mi hermana, por recordarme constantemente de lo capaz que soy, por admirar mi fortaleza y valorar la labor que realizo en mi carrera. Mi otra mitad, que aun desde la distancia me acompaña, me das fuerza en los momentos de debilidad y me brindas tu apoyo incondicional en cada una de mis decisiones.

A mis padres, porque sin su amor, apoyo y sacrificio, no habría sido posible llegar hasta este momento. Que cada esfuerzo realizado se vea reflejado en este logro, que también les pertenece.

Y de manera muy especial, a mí misma, por el esfuerzo, la dedicación y la constancia demostrados a lo largo de estos años de formación. Por las noches de desvelo, los obstáculos superados y por no rendirme cuando el camino se volvió difícil. Por la perseverancia y por creer en mis sueños. A esa Englis que alguna vez estuvo perdida y no sabía qué camino elegir, hoy quiero abrazarla y decirle que lo logró, que culminó una etapa más de su vida. Te amo y estoy profundamente orgullosa de ti, sigue recordando que primero eres tú y luego el mundo.

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo de titulación representa el resultado del esfuerzo personal y del valioso apoyo de personas que creyeron en este proceso académico desde el inicio. De esta manera agradezco:

A Dios, por ser mi mejor amigo, con quien puedo conversar libremente y desahogarme de mis miedos e inseguridades. Gracias por ser mi guía constante, por iluminar cada paso de mi camino y por darme las señales y la fuerza necesarias para salir de mi zona de confort y seguir adelante.

A mi familia, por acompañarme incondicionalmente, por estar presente en cada etapa de mi vida y por celebrar mis logros como si fueran propios. Gracias por enseñarme que en ustedes siempre encontraré a mis mejores amigos y el apoyo más sincero. Agradezco cada abrazo, cada consejo, la paciencia y el amor con los que me han sostenido en este proceso.

A mi tía y a mi prima, por recordarme siempre lo inteligente y creativa que soy, por confiar en mis capacidades y por celebrar mis triunfos como si fueran suyos. Gracias por ser mis cómplices, por escucharme, llorar conmigo y nunca hacerme sentir invalidada.

A mis amigas, por ser un pilar fundamental durante toda mi formación académica, por acompañarme en mis miedos, dudas e incertidumbres y aun así recordarme que soy capaz de lograrlo. A mi BFF, gracias por esa práctica increíble, las anécdotas compartidas, los trabajos en grupo, las conversaciones sin sentido, las rutinas que terminaban en un almuerzo en KFC, esas peleas sin sentido y sobre todo por la confianza y el cariño. Espero haber sido para ti el apoyo que tú fuiste para mí. A mi dupla, por llegar en un momento en el que yo era un caos y quedarte a pesar de todo. Gracias por escucharme, por tu paciencia y por hacer este proceso más llevadero. A ambas, gracias por acompañarme y ser parte esencial de esta etapa.

Finalmente, a mi tutor de tesis, por compartir sus conocimientos, orientaciones y valiosos aportes que facilitaron el desarrollo de este trabajo. Gracias por la confianza, la disposición y paciencia para aclarar mis dudas y poder culminar este proceso con éxito.

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta varias áreas, principalmente la comunicación, interacción social, participación y adaptación al entorno. Debido a la alta incidencia del TEA en el Ecuador, se ve la necesidad de buscar alternativas complementarias para mejorar las habilidades funcionales que se ven afectadas por las manifestaciones clínicas propias del trastorno. Resaltando los beneficios de la terapia asistida con animales, esta investigación tuvo como objetivo general determinar la importancia de la hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista. Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo tomando en cuenta 22 artículos científicos sobre el objeto de estudio. Los resultados evidencian la efectividad de la hipoterapia en la mejora de gestión sensorial, comunicación, atención, participación social, reducción del estrés, ansiedad y demás aspectos, a través de la implementación de sus técnicas, tales como: hipoterapia activa, hipoterapia pasiva, monta o equitación terapéutica y volteo terapéutico. Sumado a ello, el terapeuta ocupacional cumple un papel muy importante dentro de esta práctica debido a su enfoque centrado en la persona para reconocer las debilidades de los niños y fortalecerlos. De esta manera, se concluye que la hipoterapia es una modalidad complementaria con un impacto significativo en mejorar las habilidades funcionales, su desempeño ocupacional y su calidad de vida.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, habilidades funcionales, terapia asistida con animales, hipoterapia, terapia ocupacional.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition that affects several areas, primarily communication, social interaction, participation, and adaptation to the environment. Due to the high incidence of ASD in Ecuador, there is a need to seek complementary alternatives to improve the functional skills affected by the disorder's clinical manifestations. Highlighting the benefits of animal-assisted therapy, this research had the general objective of determining the importance of hippotherapy in the functional skills of children with Autism Spectrum Disorder. From a methodological standpoint, the present research was conducted using a qualitative, descriptive approach, taking into account 22 scientific articles on the subject of study. The results demonstrate the effectiveness of hippotherapy, as evidenced by improvements in sensory processing, communication, attention, social participation, stress reduction, anxiety, and other areas, thru the implementation of hippotherapy techniques such as active hippotherapy, passive hippotherapy, therapeutic riding, and therapeutic vaulting. In addition, the occupational therapist plays a very important role in this practice due to their person-centered approach to identifying children's weaknesses and strengthening them. Thus, it is concluded that hippotherapy is a complementary modality with a significant impact on improving functional skills, occupational performance, and quality of life.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, functional skills, animal-assisted therapy, hippotherapy, occupational therapy

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
Trastorno del Espectro Autista.....	4
<i>Tipos de Autismo</i>	4
<i>Detección y Manifestaciones Clínicas</i>	5
Habilidades Funcionales	6
<i>Tipos de Habilidades Funcionales</i>	6
Terapias Asistidas en Autismo.....	7
<i>Hipoterapia</i>	7
Terapia Ocupacional e Hipoterapia en Niños con Autismo.....	10
METODOLOGÍA.....	12
Definición del método sistemático.....	12
Criterios de inclusión del estudio	12
Criterios de exclusión del estudio	12
Evaluar la validez de los estudios primarios	13
<i>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos/información</i>	13
<i>Resultados de la búsqueda de artículos científicos</i>	14
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	16

Objetivo Específico 3:.....	18
Análisis del Objetivo General:	19
DISCUSIÓN	20
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	24
ANEXOS	27
Matriz de Registro de Artículos	27
Certificado de Antiplagio	34

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que afecta al desarrollo del niño en múltiples áreas, especialmente en cómo se comunican, se relacionan con los demás y su desenvolvimiento en el entorno. En este sentido, se define como “un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits persistentes en la comunicación y la interacción social y patrones de conducta, intereses o actividades restrictivas y repetitivas” (Tárraga et al., 2021).

Asimismo, los niños con este trastorno tienen mayor dificultad en el desarrollo de habilidades funcionales debido a que está asociado con deficiencias cognitivas y sociales que son aspectos que se convierten en limitantes para la normal participación en la sociedad. Por ello, resulta fundamental considerar el fortalecimiento de dichas habilidades para fomentar su desarrollo social y su adecuada integración en los distintos contextos en los que se desenvuelven.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2025), en el año 2021 se estimó que aproximadamente uno de cada 127 niños presenta Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, datos recopilados entre los años 2011 y 2013, evidencia que en Latinoamérica la prevalencia estimada varía entre países: México reporta un 0.87% de casos, en Brasil se considera que 25 de cada 10.000 habitantes presentan Trastornos del Espectro Autista y en Cuba se registra una prevalencia considerablemente menor, con aproximadamente 0.4 casos por cada 10.000 habitantes, cifra que resulta notablemente baja en comparación con los demás países (Morocho et al., 2021).

En Ecuador, los datos estadísticos sobre el Trastorno del Espectro Autista son limitados, pese a ello, el Ministerio de Salud Pública (MSP) da a conocer que en el año 2016 hubo 1.258 personas con este diagnóstico (López y Larrea, 2017).

De igual manera, en el 2023 el Sistema Informático en Línea (SIL) reportó 484.097 personas registradas con discapacidad, de las cuales 5.738 correspondían a personas con diagnósticos ligados al TEA, como autismo atípico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett y otras condiciones asociadas (Jima et al., 2025).

Debido al aumento significativo de personas con Trastornos del Espectro Autista en el Ecuador pone en evidencia la creciente necesidad de fortalecer los servicios de atención

temprana, intervención especializada, apoyo a sus familias, así como implementar terapias no muy exploradas pero que tienen evidencia científica que afirman la eficacia de ellos.

Ante esta alta incidencia y dificultades que presentan las personas con Trastorno del Espectro Autista, se ha explorado la efectividad de terapias complementarias como la terapia asistida con caballos mejor conocida como hipoterapia, que es un tipo de atención terapéutica alternativa que utiliza a los caballos como medio de intervención. Sumado a ello, se ha convertido en un medio que a través de una serie de ejercicios y actividades encima del animal puede rehabilitar y fortalecer a las personas que padecen trastornos físicos, psíquicos, sensoriales, conductuales y emocionales, particularmente utilizado para niños con Trastorno del Espectro Autista (Cid et al., 2017).

Este tipo de intervención presenta múltiples aplicaciones terapéuticas que evidencian su potencial como estrategia de intervención integral, enfocándose en la mejora del equilibrio, coordinación, postura, tono y flexibilidad muscular, desarrollo del control motor grueso, beneficios en la socialización, problemas conductuales, atención y comunicación, especialmente en niños con Trastorno del Espectro Autista (Fierro et al., 2018).

Sin embargo, pese a estos beneficios, su aplicación aún no se encuentra suficientemente incorporada ni sistematizada dentro de los programas de intervención, lo que plantea la necesidad de profundizar en su estudio y fortalecer su uso como recurso terapéutico complementario.

Asimismo, dentro de la práctica de la hipoterapia se evidencia la participación de diversos profesionales de la salud, entre ellos el terapeuta ocupacional, cuyo rol resulta clave en el proceso de intervención terapéutica. No obstante, pese a la relevancia de su intervención, la participación del terapeuta ocupacional en la hipoterapia aún se encuentra poco visibilizada especialmente en el abordaje de la población infanto-juvenil con TEA, donde su intervención contribuye al desarrollo de habilidades, desempeño funcional y adaptación del niño en las distintas áreas de la ocupación.

Debido a la problemática ya planteada en donde los niños con Trastorno del Espectro Autista presentan dificultades en diversas áreas que limitan su desarrollo autónomo e interfieren en la realización de actividades de la vida diaria, se destaca la importancia de implementar terapias complementarias o alternativas a las convencionales como la hipoterapia, ya que pueden representar una vía más efectiva para alcanzar los objetivos de intervención.

A causa de ser una estrategia multisensorial con un alto nivel de motivación, la terapia asistida con caballos se posiciona como un recurso terapéutico relevante para la intervención en niños que tienen dificultades en las habilidades funcionales, comúnmente afectadas en niños con TEA.

En este contexto, la investigación se sustenta en la necesidad de aportar evidencia científica que valide el impacto favorable de la práctica de hipoterapia para promover su incorporación en los programas de intervención interdisciplinaria dirigidos a esta población. De este modo, permite que los terapeutas ocupacionales apliquen este tipo de terapia como medio para contribuir el bienestar integral de los infantes.

Teniendo en cuenta lo mencionado, el objetivo general de este estudio científico consiste en determinar la importancia de la hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista.

Y como objetivos específicos comprende en demostrar la efectividad de la terapia asistida con caballos en las habilidades funcionales mediante una revisión bibliográfica. De igual manera, se busca detallar las técnicas utilizadas en la hipoterapia como medio de intervención terapéutica; y finalmente, se pretende conocer el rol del terapeuta ocupacional en la hipoterapia para niños con Trastorno del Espectro Autista.

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados, se realizará una revisión sistemática orientada a la recopilación, análisis y sistematización de información científica relevante relacionada con el tema ya planteado: “Hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno de Espectro Autista”. Identificando la hipoterapia como variable dependiente y Trastorno del Espectro Autista como variable independiente. Este enfoque metodológico permitirá analizar la evidencia disponible, reconocer los principales avances, resultados relevantes y posibles aportes innovadores en la utilización de la hipoterapia como intervención complementaria, además de generar fundamentos teóricos que respalden su aplicación en el ámbito de la terapia ocupacional.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Trastorno del Espectro Autista

Celis y Ochoa (2022) definen al trastorno del espectro autista como una condición del neurodesarrollo asociada a la diversidad neurológica que se manifiesta principalmente por dificultades en la interacción social, alteraciones en el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, así como por patrones de comportamientos rígidos, caracterizados por conductas repetitivas e intereses limitados. Al tener estos déficits en distintos contextos afectan la reciprocidad social, el uso de conductas comunicativas no verbales y la capacidad de establecer, mantener y comprender relaciones interpersonales.

Según la OMS (2025), los trastornos del espectro autista (TEA) comprenden un conjunto de condiciones heterogéneas que se manifiestan principalmente por alteraciones en la interacción social y en la comunicación. Asimismo, se asocian a patrones diferentes de comportamiento y actividad a las convencionales, tales como dificultades para realizar transiciones entre actividades, gran atención a los detalles y respuestas sensoriales inusuales.

Tipos de Autismo

Según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5.^a edición), ya no existen tipos de autismo como se clasificaban anteriormente. En su lugar, todos se integran bajo un único diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual se encuentra incluido dentro de una categoría más amplia conocida como “Trastornos del Neurodesarrollo” (Hervás et al., 2020).

El DSM-5 unificó los diagnósticos previos y los organizó en un espectro, considerando la variabilidad en la manifestación de los síntomas. Antes se distinguían categorías como trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, pero ahora se incluyen dentro del Trastorno del Espectro Autista (Hervás et al., 2020).

Para una evaluación más precisa y una planificación de intervenciones terapéuticas individualizadas y centradas en la funcionalidad y participación del niño en su entorno, la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) organiza el TEA en distintos niveles de severidad según el grado de apoyo requerido:

- **Grado 1: Requiere Apoyo Leve.** A pesar de que logra desenvolverse de manera independiente, manifiesta dificultades en la interacción social y en la conducta, las

cuales afectan de forma significativa su desempeño ocupacional en al menos uno o más ámbitos de la vida cotidiana.

- **Grado 2: Requiere Apoyo Sustancial.** Tiene dificultades notorias en la interacción social, con poca iniciativa para relacionarse y respuestas sociales poco habituales o reducidas, además de tener dificultad en su vida diaria debido a la rigidez conductual y a los problemas para adaptarse a los cambios de actividad.
- **Grado 3: Requiere Apoyo muy Sustancial y Continuo.** Presenta una interacción social muy limitada y una afectación importante en su vida cotidiana que está asociada a la escasa adaptación a las variaciones del entorno y dificultades relevantes para mantener y dirigir la atención.

Detección y Manifestaciones Clínicas

Hervás et al. (2020) señalan que existen signos de alerta de autismo, tales como:

- No responde a su nombre alrededor de los 12 meses.
- No señala objetos para expresar interés o compartir atención aproximadamente a los 14 meses.
- No participa en juegos simbólicos o imaginativos a los 18 meses.
- Evita el contacto visual y muestra preferencia por el aislamiento.
- Presenta dificultades para comprender emociones de otras personas o para expresar las propias.
- Evidencia retraso en el desarrollo del lenguaje y en las habilidades comunicativas.
- Repite palabras o frases de manera persistente (ecolalia).
- Emite respuestas que no guardan relación con las preguntas realizadas.
- Muestra alteraciones o malestar ante pequeños cambios en la rutina.
- Manifiesta intereses restringidos u obsesivos.
- Presenta movimientos repetitivos, como aleteo de manos, balanceo corporal o giros.
- Tiene respuestas sensoriales atípicas frente a estímulos como sonidos, olores, sabores, texturas o aspectos visuales del entorno.

Habilidades Funcionales

De acuerdo con Rojas, Benítez y Molina (2020, citado por González, 2022), las habilidades constituyen un elemento esencial en la vida cotidiana, ya que permiten explicar la capacidad de las personas para enfrentar y resolver problemas, siendo su desarrollo determinante para la adaptación a distintos contextos y para el cumplimiento de metas tanto personales como profesionales.

Las habilidades funcionales son todas aquellas áreas en las que se pueden desenvolver en el día a día, como las habilidades para su comunicación, autocuidado, resolución de problemas y habilidades sociales. Desarrollar y recuperar estas habilidades en niños con Trastorno del Espectro Autista son cruciales para su autonomía y para el desarrollo de sus actividades de la vida diaria, asimismo permitirá establecer relaciones positivas y participar plenamente dentro de la sociedad (Varghese y G, 2024).

Tipos de Habilidades Funcionales

En el artículo de Varghese y G (2024) menciona los siguientes tipos:

- **Habilidades de Autocuidado:** Comprenden actividades relacionadas con la higiene personal, aseo y vestimenta. Los niños con TEA pueden necesitar apoyo para realizar de manera autónoma estas actividades básicas de la vida diaria.
- **Habilidades Sociales:** incluyen acciones como cooperar con otros, esperar turnos, mantener contacto visual y participar en conversaciones. Las alteraciones en estas habilidades afectan la forma en la que un niño con TEA puede relacionarse con los demás y tener dificultad en establecer vínculos sociales.
- **Habilidades de Comunicación:** La comunicación tanto verbal como no verbal es esencial para manifestar necesidades, intereses y estados emocionales. En el caso de las personas con TEA, el uso de sistemas de comunicación puede favorecer en el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.
- **Habilidades Académicas Funcionales:** Abarcan habilidades fundamentales como leer, escribir y comprender matemáticas básicas, las cuales son indispensables para desenvolverse en las actividades cotidianas y en su ámbito educativo.
- **Habilidades Adaptativas:** Abarcan capacidades orientadas al logro de la independencia, tales como la preparación de alimentos, realización de compras y la administración del dinero, las cuales favorecen la autonomía y la participación en la comunidad.

Terapias Asistidas en Autismo

En los últimos años, han adquirido mayor relevancia diversas terapias complementarias a las intervenciones tradicionales, entre las cuales destaca la Intervención Asistida con Animales (IAA). Este enfoque incorpora de manera planificada y estructurada la participación de un animal dentro del proceso de intervención, con el propósito de generar beneficios a nivel terapéutico (Tárraga et al., 2021).

La evidencia científica respalda estas intervenciones, como lo demuestra el metaanálisis realizado por Nimer y Lundahl (2007), en el cual señalan que la interacción con animales puede contribuir en el bienestar de las personas. Dentro de la Intervención Asistida con Animales (IAA) se distinguen la Terapia Asistida con Animales (TAA) y las Actividades Asistidas con Animales (AAA), la primera es llevada a cabo por profesionales certificados y se orienta en mejorar el funcionamiento físico, cognitivo, conductual y/o socioemocional del individuo, mientras que la segunda tiene objetivos principalmente educativos, motivacionales y recreativos (Tárraga et al., 2021).

Hipoterapia

Debido a sus características particulares, la equinoterapia o hipoterapia puede definirse como una intervención complementaria y alternativa que emplea al caballo como un recurso natural de apoyo, orientado a la atención de personas con diversidad funcional. A través de esta modalidad terapéutica, se busca contribuir a la mejora de la calidad de vida y favorecer los procesos de inclusión e integración social (Sarmiento et al., 2019).

Paternina (2013, citado por Marchant et al., 2021) señala que la hipoterapia es un conjunto de estrategias terapéuticas que incorporan al caballo como medio de intervención en personas con alteraciones asociadas a patologías neurológicas y neuromusculares, con el propósito de potenciar las capacidades necesarias para el desempeño de sus actividades.

Técnicas Terapéuticas de Hipoterapia

La hipoterapia puede organizarse según las características clínicas de los usuarios y las estrategias de intervención aplicadas, identificándose principalmente como técnicas:

- **Hipoterapia Pasiva:** Se basa en el uso del paso del caballo, sin requerir la participación del paciente, siendo el terapeuta quien dirige y ejecuta los ejercicios de rehabilitación. En esta modalidad no se emplea silla de montar, con el objetivo de favorecer la estimulación a través del calor corporal del animal, su movimiento

rítmico y el patrón tridimensional propio de su marcha, favoreciendo así respuestas neuromotoras y sensoriales (López y Moreno, 2015).

- **Hipoterapia Activa:** Esta modalidad requiere la intervención de un profesional de la salud, quien es el responsable de planificar y guiar las actividades terapéuticas, así como el cuidador del caballo encargado de conducir al animal durante toda la sesión. A través de esta técnica se desarrollan ejercicios neuromusculares orientados a mejorar el equilibrio, la fuerza muscular, la simetría corporal y coordinación psicomotriz. También, actividades recreativas para fomentar la concentración, atención y seguimiento de reglas. Estas actividades se realizan mediante dinámicas lúdicas, es decir con juguetes que desafíen al jinete a activar distintas respuestas posturales, a estimular el uso de musculatura hipotónica y a potenciar las habilidades funcionales (Ortiz et al., 2021).
- **Monta o Equitación Terapéutica:** Esta técnica está dirigida a personas que poseen la capacidad de ejercer cierto control y participación en relación con el caballo, ya sea durante las actividades de higiene, la preparación del equipo o el momento de la monta. A través de adaptaciones individualizadas, ajustadas al tipo y nivel de discapacidad, se promueve el aprendizaje de la equitación, dedicada a la rehabilitación psicológica, emocional, pedagógica y social. En este enfoque, los objetivos terapéuticos son de carácter general y el usuario suele montar de manera autónoma, adquiriendo progresivamente los fundamentos básicos de la equitación, como el paso, trote y galope, en función de su evolución y capacidades (Fierro et al., 2018).

El Caballo como Coterapeuta

En la hipoterapia, el profesional responsable de evaluar al usuario, planificar y ejecutar los ejercicios sobre el caballo es el terapeuta. Dado que esta técnica se basa principalmente en las propiedades terapéuticas del caballo, este es considerado un coterapeuta dentro del proceso de intervención (López y Moreno, 2015).

López y Moreno (2015), señalan que la selección del caballo se fundamenta en las características particulares que posee y que lo convierten en un agente terapéutico único. El caballo es un animal altamente sensible y receptivo, lo que facilita la creación de un vínculo emocional con el usuario. Este acercamiento genera una experiencia comparable al contacto materno, efecto conocido como handling, el cual contribuye al bienestar emocional y a la respuesta terapéutica del usuario.

Principios Terapéuticos de la Hipoterapia

Ortiz et al. (2021) señalan tres principios básicos:

- **Transmisión del Calor Corporal:** El movimiento del caballo genera una temperatura aproximada de 38,8 °C, la cual es percibida por el niño y produce diversos efectos fisiológicos, como la relajación muscular y ligamentosa, especialmente en las extremidades en contacto directo con el lomo. Este aumento de temperatura también favorece la estimulación táctil, mejora la circulación sanguínea y contribuye a una mejor nutrición de los tejidos. Además, junto con el movimiento rítmico del caballo, genera un efecto psicoafectivo que puede inducir un estado de calma y bienestar, similar a la sensación de balanceo proporcionada por los cuidadores.
- **Transmisión de Impulsos Rítmicos:** Cuando el caballo camina genera entre 90 y 110 impulsos por minuto, los cuales se transmiten al cuerpo de niño a través de los miembros inferiores, pelvis y la columna vertebral, llegando incluso a la cabeza. Estos estímulos provocan ajustes posturales constantes para adaptarse al movimiento, produciendo una estimulación superior a la que se logra en terapias convencionales. Este patrón rítmico es similar al de la marcha humana, lo que favorece la transferencia de los beneficios de la hipoterapia hacia el desarrollo de una marcha más funcional e independiente.
- **Transmisión del Patrón de Locomoción:** Durante el paso, el caballo genera un movimiento tridimensional que se asemeja al patrón natural de la marcha humana, provocando desplazamientos dinámicos del tronco y la cabeza para mantener la estabilidad. De esta manera, el paciente recibe múltiples estímulos como avances, retrocesos, elevaciones, descensos y movimientos laterales, lo cual debe responder al nivel muscular y sensorial. Este tipo de movimiento, difícil de reproducir mediante equipos o intervención manual, proporciona una estimulación física y sensorial constante, rítmica y repetitiva.

Efectos Terapéuticos de la Intervención con el Caballo

De acuerdo con López y Moreno (2015), la intervención asistida con el caballo genera diversos efectos terapéuticos que contribuyen significativamente al proceso de rehabilitación:

- **Control Postural:** La hipoterapia contribuye al control del equilibrio y postura a través de los ajustes musculares que la persona realiza frente al movimiento del

caballo. Este estímulo fortalece las respuestas de estabilidad y alineación corporal, favoreciendo un mejor funcionamiento del aparato locomotor.

- **Marcha Humana:** Debido a los múltiples estímulos generados por el desplazamiento del caballo existe la integración neuromotora que contribuye a que el cerebro incorpore la marcha como una secuencia motora funcional.
- **Efectos Cognitivos, Sociales y Emocionales:** Montar a caballo brinda una vivencia terapéutica que integra aspectos emocionales, de interacción y cognitivos, basada en la motivación del usuario. Desde el ámbito cognitivo, la hipoterapia contribuye a mejorar la capacidad de concentración, comprensión y cumplimiento de indicaciones, control de la conducta, toma de decisiones y resolución de problemas, incluso promover la creatividad y fortalecer la percepción de logro frente a las actividades y autoestima personal. En el ámbito social, promueve la interacción, empatía, comunicación, inclusión y participación, permitiendo que la persona se sienta aceptada y valorada. Asimismo, esta práctica contribuye a reducir el aislamiento, situando a la persona con discapacidad en condiciones similares a las de cualquier otro jinete.

Terapia Ocupacional e Hipoterapia en Niños con Autismo

Marchant et al. (2021) menciona que, entre los profesionales que emplean la hipoterapia como estrategia de intervención se encuentra el terapeuta ocupacional, quien se encarga de valorar al usuario, diseñar y organizar las sesiones de acuerdo con los objetivos terapéuticos establecidos, así como de realizar evaluaciones periódicas para comprobar los avances alcanzados.

Además, en el estudio de Muñoz (2016, citado por Marchant et al., 2021) destaca que la intervención convencional de la terapia ocupacional en personas con Trastorno del Espectro Autista favorece el aprendizaje, la exploración y el desarrollo de habilidades acordes a la edad, promoviendo un desempeño adaptativo en las distintas áreas de la ocupación según la etapa del ciclo vital. De igual manera, la hipoterapia se ha consolidado como una intervención utilizada en niños, niñas y jóvenes con diversos diagnósticos, incluido el TEA, mostrando efectos positivos gracias a las actividades que se realizan sobre el caballo, fortaleciendo con ello las capacidades y habilidades en quienes la practican.

Adicionalmente, desde la terapia ocupacional, el movimiento del caballo se utiliza como una herramienta terapéutica que contribuye al desarrollo del control motor, equilibrio,

coordinación, atención y el desempeño en las actividades cotidianas. A lo largo de la intervención, se activan simultáneamente distintos sistemas sensoriales es decir los 7 sentidos, tales como el vestibular, propioceptivo, visual, táctil y auditivo, favoreciendo una integración sensorial más adecuada y funcional. Esta estimulación global contribuye a mejorar la respuesta adaptativa del usuario, facilitando mejor procesamiento de la información sensorial y un mayor nivel de funcionalidad en su desempeño cotidiano (Tulay y Ataseven, 2016).

METODOLOGÍA

Definición del método sistemático

La presente revisión sistemática se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, caracterizándose como un estudio de tipo descriptivo que permitió detallar el objeto de investigación y sus variables. El proceso se desarrolló de manera estructurada, iniciando con la definición del tema central y los criterios de análisis. Su propósito fue recopilar información relevante y confiable que permitiera una comprensión más clara y profunda sobre el impacto de la hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista, para lo cual se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura científica en bases de datos como Google Académico y en revistas científicas como: PubMed, ResearchGate y Scielo, utilizando palabras clave como: autismo; trastorno del espectro autista; hipoterapia; equinoterapia; intervención asistida con caballos; terapia asistida con animales; habilidades funcionales y terapia ocupacional.

Criterios de inclusión del estudio

Para la revisión se tomaron en cuenta documentos tales como:

- Publicaciones de artículos científicos en revistas especializadas en el ámbito de la salud.
- Estudios dirigidos a la recopilación de información pertinente vinculada con el tema de investigación.
- Artículos científicos a partir del año 2015.
- Publicaciones disponibles en los idiomas inglés y español.

Criterios de exclusión del estudio

Por otro lado, se excluyeron los siguientes tipos de documentos:

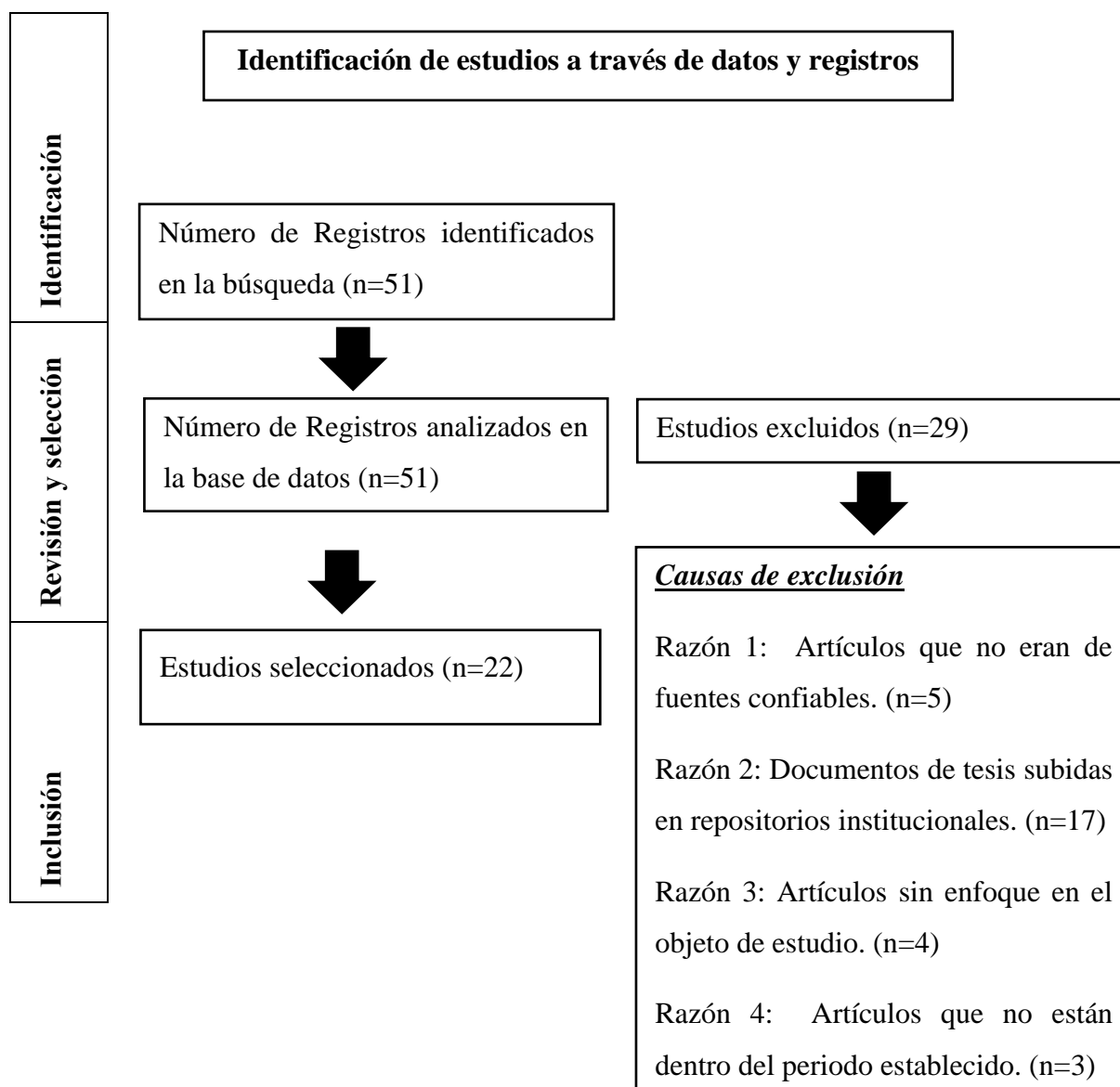
- Fuentes consideradas no confiables.
- Documentos de tesis subidas en repositorios institucionales.
- Documentos no relacionados con el objeto de estudio.
- Publicaciones anteriores al año 2015.

Evaluar la validez de los estudios primarios

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos/información

Tabla 1

Modelo PRISMA de la revisión sistemática de la Literatura.



Nota: Recolección de artículos mediante búsqueda en bases de datos científicas y selección según criterios de inclusión y exclusión establecidos mediante el Modelo PRISMA.

Análisis. - Durante el proceso de búsqueda se identificaron 51 registros provenientes de diversas bases de datos, los cuales fueron evaluados según los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Posteriormente, se descartaron 29 documentos por no encontrarse dentro del rango temporal definido, presentar limitaciones en su validez científica,

provenir de fuentes no confiables o corresponder a tesis alojadas en repositorios. Siendo 22 los artículos científicos seleccionados para la realización de la investigación.

Resultados de la búsqueda de artículos científicos

Tabla 2

Número de artículos en las diferentes bases de datos

Base de datos y Revistas	Nº de artículos
Google Académico	12
Pubmed	5
ResearchGate	2
Scielo	3
Total	22

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de artículos seleccionados según cada base de datos y revistas científicas

Análisis. - Los artículos fueron obtenidos a partir de diversas bases de datos académicas, seleccionados conforme a su pertinencia temática, actualidad y cumplimiento de los criterios metodológicos establecidos. Como resultado del proceso de búsqueda y selección, se incluyeron: Google Académico (12), PubMed (5), ResearchGate (2) y Scielo (3).

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

A partir de la recopilación de información en las bases de datos, se presentan los resultados obtenidos de cada objetivo planteado en la investigación.

Objetivo Específico 1: Demostrar la efectividad de la Terapia Asistida con Caballos en las habilidades funcionales mediante una revisión bibliográfica.

Tabla 3

Efectividad de la Terapia Asistida con Caballos en las habilidades funcionales

Autores	Resultados del Primer Objetivo Específico
(Axpe et al., 2023)	En este presente artículo nos evidencia la efectividad de intervenciones complementarias con animales. Precisamente, la terapia asistida con caballos es una de las que parece tener más eficacia con niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, pues tienen el potencial de estimular múltiples dominios de funcionamiento, tales como el motor, el cognitivo y el social. Además, se destaca que reduce la ansiedad de estos niños e incluso se considera que la monta terapéutica mejora el control, la atención, concentración, la gestión sensorial y comunicación verbal y no verbal, ofreciendo así una estimulación multisensorial.
(Espitia y Orjuela, 2023)	En relación con los beneficios en el comportamiento, los autores señalan que los padres de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista informan notables mejoras en el funcionamiento físico, emocional y social de sus hijos después de las primeras 6 semanas de participación en Actividades y Terapias Asistidas con Equinos.
(Cid et al., 2017)	Los hallazgos indican que la intervención asistida con caballos mostró una considerable mejoría en la autonomía personal de una niña de 7 años, así como también en el conocimiento de sí misma y de su entorno. Cabe destacar un impacto muy positivo en la atención de la niña que hizo mejorar la comprensión y ejecución de órdenes.

- (Tulay y Ataseven, 2016) Este estudio concluye que al realizar sesiones de hipoterapia a niños autistas se observaron disminución marcada en la oscilación postural y un aumento en todas las conductas adaptativas entre ellas la comunicación, también en el autocuidado, las actividades ligeras y la interacción social.
- (Zhao et al., 2021) Durante la monta, los niños deben mantener el control postural y el equilibrio, aspectos importantes que ayudan a mejorar la atención y autocontrol de los niños con TEA. Así mismo, el calor corporal del caballo y sus movimientos rítmicos durante la monta contribuyen a la calma, lo que puede reducir la irritabilidad y la hiperactividad.

Nota: Aporte de autores sobre el primer objetivo específico

Análisis. - Los autores coinciden en que la terapia asistida con caballos o hipoterapia representa una intervención complementaria altamente beneficiosa para mejorar las habilidades funcionales de los niños con Trastorno del Espectro Autista, entre ellos el que más se destaca es la comunicación, atención, la interacción social y el control postural. Habilidades indispensables para que un niño pueda realizar sus actividades de la vida diaria y tenga una buena calidad de vida.

Objetivo Específico 2: Detallar las técnicas utilizadas en la Hipoterapia como medio de intervención terapéutica.

Tabla 4

Técnicas utilizadas en la Hipoterapia como medio de intervención terapéutica

Autores	Resultados del Segundo Objetivo Específico
(Villasís y Pineda, 2017)	Una de las técnicas utilizadas es la hipoterapia pasiva que consiste en aprovechar la marcha del caballo sin que el paciente realice alguna actividad. El terapeuta es el encargado de realizar las actividades de rehabilitación; se estimula al paciente con la temperatura corporal, el movimiento rítmico y el patrón de locomoción del caballo.

-
- (López y Moreno, 2015) La hipoterapia activa que consiste en la realización de ejercicios neuromusculares que van encaminados a estimular el tono muscular, la coordinación, el control postural y el equilibrio.
- (Ortiz et al., 2021) La monta terapéutica o equitación terapéutica supone el paso de la hipoterapia como tratamiento a la equitación como deporte. Aquí, aparte de trabajar la monta encima del caballo para mejorar la coordinación, postura, tono muscular, confianza, equilibrio y bienestar mediante ejercicios, juegos, etc., se enseña a conducir el mismo con los estribos y controlar sus movimientos.
- (Martínez, 2016) La hipoterapia con material auxiliar como conos, picas y aros de colores ayudan a que el niño fortalezca su control postural y la parte vestibular.
- (Fierro et al., 2018) El volteo terapéutico es una modalidad de intervención que orienta psicopedagógicamente e interviene en el desarrollo de conductas psicosociales positivas. Su práctica permite desarrollar la psicomotricidad, la capacidad de atención, concentración, así como estimular diversas habilidades cognitivas, a través de actividades realizadas sobre el caballo.

Nota: Aporte de autores sobre el segundo objetivo específico

Análisis. – Al revisar estas distintas modalidades de intervención, se evidencia que cada técnica ofrece un aporte específico dentro del proceso terapéutico, sin embargo, todas comparten un mismo criterio: utilizar el movimiento del caballo como una herramienta de estimulación integral. Esto permite intervenir de manera amplia en el desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista, abarcando aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales.

Objetivo Específico 3: Conocer el rol del Terapeuta Ocupacional en la Hipoterapia para niños con Trastorno del Espectro Autista.

Tabla 5

Rol del Terapeuta Ocupacional en la Hipoterapia para niños con Trastorno del Espectro Autista

Autores	Resultados del Tercer Objetivo Específico
(Tulay y Ataseven, 2016)	En terapia ocupacional, se utilizan los movimientos del caballo para mejorar el control motor, la coordinación, el equilibrio, la atención, los procesos sensoriales y el rendimiento en las actividades cotidianas. Así mismo, se trabajan simultáneamente los procesos sensoriales y los sistemas vestibular, propioceptivo, táctil, visual y auditivo.
(Marchant et al., 2021)	Un terapeuta ocupacional puede utilizar al caballo para mejorar el ámbito social y cognitivo. Además, se pueden realizar actividades de la vida diaria básicas e instrumentales mientras el usuario se encuentra sobre el caballo con el objetivo de fortalecer estas habilidades y capacidades.
(Xiao et al., 2023)	En la hipoterapia se utiliza ejercicios y técnicas de terapia ocupacional, aprovechando los movimientos del caballo para mejorar la activación de los sistemas sensorial, neuromotor y cognitivo y, así, optimizar los resultados funcionales.
(Srinivasan et al., 2018)	La hipoterapia utiliza al caballo y su movimiento como una herramienta terapéutica aplicado por profesionales de la salud, como los terapeutas ocupacionales, con el fin de mejorar el equilibrio, la regulación sensorial y el fortalecimiento de las habilidades de procesamiento sensorial.
(Cid et al., 2017)	Uno de los principales roles del terapeuta ocupacional es actuar como observador durante la sesión de hipoterapia, es una acción

inicial clave ya que en base a las observaciones se desarrollará las sesiones y el plan de tratamiento.

Nota: Aporte de autores sobre el tercer objetivo específico

Análisis. – El terapeuta ocupacional cumple un rol mucho más amplio que simplemente asistir al niño mientras monta el caballo. Su función se convierte en ver las necesidades terapéuticas del usuario en donde no solo observa, sino que interpreta cada reacción del niño para ajustar la intensidad de la actividad y decidir cuándo es necesario estimular, regular o ajustar la cantidad de estímulos que recibe el niño, tanto en la parte motora como sensorial.

Análisis del Objetivo General: Determinar la importancia de la hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista.

En función de los estudios analizados coinciden que la hipoterapia cumple un papel importante dentro de las habilidades funcionales de los niños con Trastorno del Espectro Autista, evidenciándose en la mejoría de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Así mismo, el uso de técnicas propias de la hipoterapia contribuye a mejorar el desarrollo motor, coordinación, equilibrio, atención, concentración, comunicación verbal y no verbal y demás. Estos hallazgos reafirman que su implementación en esta población resulta altamente relevante, ya que influye directamente en el desempeño de sus actividades de la vida diaria y en consecuencia, promueve una mayor autonomía e inclusión en los entornos familiar, escolar y social.

DISCUSIÓN

La revisión de estudios científicos permitió evidenciar que la hipoterapia como terapia complementaria ha generado cambios relevantes en las habilidades funcionales que se encuentran comprometidas en niños con Trastorno del Espectro Autista, resaltando el valor de esta intervención dentro de los procesos terapéuticos integrales.

Para ello, el análisis de los resultados se estructurará en función de tres objetivos fundamentales: Efectividad de la terapia asistida con caballos en las habilidades funcionales, técnicas utilizadas en la hipoterapia como medio de intervención terapéutica y el rol del terapeuta ocupacional en la hipoterapia para niños con Trastorno del Espectro Autista.

Investigaciones previas han demostrado que con la ayuda del movimiento del caballo se ha obtenido múltiples beneficios en mejorar la calidad de vida de los niños con TEA, tal como lo exponen Axpe et al. (2022) en donde afirman que la hipoterapia es una de las terapias alternativas con mayor impacto en niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista ya que reduce la ansiedad de ellos, mejora el control postural, la atención, concentración, regulación sensorial y comunicación verbal y no verbal.

Además, Zhao et al. (2021) agregan que el calor corporal del caballo y sus movimientos rítmicos les brindan calma a los niños con Trastornos del Espectro Autista reduciendo así la irritabilidad e hiperactividad.

Estos aspectos mencionados son clave para que la intervención pueda tener efectos positivos en ellos ya que la ansiedad y sobrecarga sensorial puede bloquear la capacidad de procesar información y aprender, dificultando así el desarrollo de habilidades funcionales entre ellas la comunicación e interacción social.

Por otra parte, la hipoterapia incluye técnicas rehabilitadoras que se aplican de manera planificada con el fin de favorecer el desarrollo integral de los usuarios. De acuerdo con Ortiz et al. (2021) exponen que existen tres técnicas que se aplican de acuerdo con el estado y capacidades del usuario, las cuales incluyen: hipoterapia pasiva, activa y equitación o monta terapéutica, estas modalidades permiten intervenir progresivamente aspectos motores, sensoriales, cognitivos y psicosociales.

En relación con lo señalado anteriormente, Fierro et al. (2018) señalan que, dentro de la hipoterapia también se integra otra técnica que es el volteo terapéutico como una modalidad adicional de intervención. Esta técnica favorece el desarrollo de la psicomotricidad, fortalece

la atención, concentración y promueve la estimulación de habilidades cognitivas mediante actividades estructuradas realizadas sobre el caballo.

Estas estrategias se aplican por los diversos beneficios que aportan a los niños con TEA, dado que el movimiento del caballo promueve una estimulación global de las habilidades funcionales. Además, se establece un vínculo afectivo entre el usuario, el caballo y el terapeuta que contribuye a fortalecer la participación y la interacción social, aspectos fundamentales para su desarrollo y desempeño funcional.

Finalmente, el rol del Terapeuta Ocupacional dentro de la práctica de hipoterapia no es muy conocida, sin embargo, utiliza el entorno ecuestre para potenciar la autonomía y participación en actividades significativas. Como lo exponen Marchant et al. (2021), un terapeuta ocupacional puede utilizar al caballo como medio terapéutico para mejorar el desarrollo social y cognitivo del niño, también se pueden incluir actividades de la vida diaria mientras el usuario se encuentra sobre el caballo con el objetivo de fortalecer estas habilidades y capacidades funcionales de manera significativa.

También Srinivasan et al. (2018) exponen que la hipoterapia utiliza al caballo y su movimiento como una herramienta terapéutica aplicado por profesionales de la salud, como los terapeutas ocupacionales, para ayudar a los niños con TEA a regular sus emociones, mejorar sus dominios cognitivos y el funcionamiento de la comunicación social y reducir los comportamientos repetitivos desadaptativos que están relacionados con el estrés.

Estos aportes demuestran que la participación del terapeuta ocupacional es fundamental en la hipoterapia, ya que utiliza la monta terapéutica como un recurso de intervención complementaria para potenciar las habilidades funcionales que se encuentran afectadas en los niños con Trastorno del Espectro Autista, considerando la complejidad y diversidad de manifestaciones propias del trastorno para que ellos tengan una vida más autónoma.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que la hipoterapia es una intervención terapéutica significativa para el fortalecimiento de las habilidades funcionales en niños con Trastorno del Espectro Autista, debido a que el movimiento rítmico del caballo junto con el vínculo afectivo establecido durante la intervención, generan efectos positivos en la estimulación motora, cognitiva, sensorial y socioemocional. Estos beneficios repercutieron positivamente en el desempeño ocupacional, la participación en actividades significativas y el desarrollo progresivo de la autonomía del niño dentro de su entorno cotidiano.

La hipoterapia se establece como una estrategia terapéutica complementaria eficaz, ya que emplea al caballo como un recurso principal para generar beneficios amplios en los ámbitos físico, emocional y social. Esta práctica contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades funcionales de los niños con TEA, resaltando su influencia positiva en la interacción social, comunicación verbal y no verbal, coordinación motora y gestión de las emociones.

Las técnicas utilizadas en la hipoterapia abarcaron hipoterapia pasiva, hipoterapia activa, equitación terapéutica y volteo terapéutico. La correcta selección y aplicación de estas modalidades permite potenciar habilidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista que han sido afectadas.

El Terapeuta Ocupacional al ser un profesional encargado de evaluar las necesidades individuales, planificar las intervenciones y adaptar las actividades de acuerdo con las capacidades de cada niño, el cual permite que al utilizar el caballo como medio terapéutico mejore su calidad de vida a través de la motivación que genera la relación entre el niño con el animal y el terapeuta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda incorporar la hipoterapia como intervención complementaria dentro de los programas de rehabilitación dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista, debido a su impacto positivo en el desarrollo las habilidades funcionales de los niños, siempre con intervención familiar y apoyo de profesionales de la salud como los terapeutas ocupacionales.

Se sugiere fomentar la realización de más estudios científicos sobre la hipoterapia en el ámbito de la terapia ocupacional debido a la escasez de información de la participación de estos profesionales, con el fin de fortalecer la evidencia sobre sus efectos y beneficios en los niños con TEA.

Establecer protocolos de intervención claros y estructurados que orienten el uso correcto de las técnicas y estrategias propias de la hipoterapia, asegurando una intervención más segura, efectiva y de calidad, que contribuya al logro de los objetivos planteados en el tratamiento terapéutico.

Promover espacios de formación especializada en hipoterapia para terapeutas ocupacionales, creando programas, talleres y certificaciones que integren los beneficios del caballo con la perspectiva ocupacional, mejorando así la calidad de vida y autonomía de los niños con TEA.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Axpe, I., Ramos, E., Fernández, O., & Rodríguez, A. (2023). Equine Assisted Activities to help Minors With Autism Spectrum Disorder. A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.27-1.17182>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del Espectro Autista. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cid, C., Alonso, C., & Gómez, R. (2017). La Intervención Asistida con Caballos mejora las competencias establecidas en el currículo de educación infantil en una niña con Trastorno del Espectro Autista. *Quaderns Digitals*(84), 93-112. https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Gomez-Nieto/publication/316286363_Assisted_therapy_with_horses_improves_the_competences_established_in_the_curriculum_of_child_education_in_a_girl_with_autism_spectrum_disorder/links/58f9fb87a6fdcc73cf27112c/As
- Espitia, J., & Orjuela, D. (2023). Beneficios de la hipoterapia para niños y adolescentes con trastorno del espectro autista: revisión sistemática. *Movimiento Científico*, 17(1), 35-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.17104>
- Fierro, M., Fierro, S., & Aguinaga, L. (2018). La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista. *Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 650-665. <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/325>
- González, I. (2022). Las habilidades: Una mirada a su estructura interna. *Revista Científica*, 7(26), 74-87. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.4.74-87>
- Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2020). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral - Revista Oficial de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)*, XXIV(6), 1-21. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/03/n6-325e1-21_AmaiaHervas.pdf
- Jima, J., Castro, S., & Ramírez, A. (2025). Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en infantes: revisión sistemática y metaanálisis. *LATAM Revista*

Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 6(2), 1159-1184.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3689>

López, C., & Larrea, M. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v26n3/2631-2581-rneuro-26-03-00203.pdf>

López, L., & Moreno, E. (2015). Hipoterapia como técnica de habilitación y rehabilitación. *Universidad y Salud*, 17(2), 271-279. Universidad y Salud:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072015000200012&lng=en

Marchant, J., Medina, A., Aguilar, P., Núñez, C., & Varas, M. (2021). Practicas del terapeuta ocupacional en hipoterapia con niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro del autismo en la Región de Valparaíso. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 8(2), 28-44.
https://www.researchgate.net/publication/359803314_Practicas_del_terapeuta_ocupacional_en_hipoterapia_con_ninos_ninas_y_adolescentes_diagnosticados_con_trastorno_del_espectro_del_autismo_en_la_Region_de_Valparaiso

Martínez, M. (2016). Intervención desde Terapia Ocupacional en Discapacidad Intelectual, a propósito de un caso. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 13(23), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5536331>

Morocho, K., Sánchez, D., & Viviana, P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud y Ciencias Médicas*, 1(2), 14-25.
<https://saludycienciasmedicas.uileam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/23>

Organización Mundial de la Salud. (17 de Septiembre de 2025). *Autismo*. OMS:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Ortiz, C., Tonato, T., Herrera, S., Velozo, A., & Suárez, J. (2021). La hipoterapia en el control postural de niños con parálisis cerebral. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 8(2), 45-58. <https://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/127/110>

Sarmiento, S., Barradas, M., León, M., López, J., & Posadas, M. (2019). Hipoterapia: alternativa para el abordaje terapéutico de las discapacidades neuromotoras. *RICS*

Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud, 8(16), 46-67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/rics.v8i16.81>

Srinivasan, S., Cavagnino, D., & Bhat, A. (2018). Effects of Equine Therapy on Individuals with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 5(2), 156-175. <https://doi.org/10.1007/s40489-018-0130-z>

Tárraga, R., Lacruz, I., Peiró, R., & Sanz, P. (2021). Terapias y actividades asistidas con animales para niños con TEA: un estudio de revisión. *Universitas Psychologica*, 20, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.taaa>

Tulay, T., & Ataseven, H. (2016). What is hippotherapy? The indications and effectiveness of hippotherapy. *North Clin Istanbul*, 2(3), 247-252. <https://doi.org/10.14744/nci.2016.71601>

Varghese, J., & G, V. (2024). AUTISM AND FUNCTIONAL SKILLS: UNDERSTANDING, DEVELOPMENT, AND IMPORTANCE. *The Social Science Review A Multidisciplinary Journal*, 2(6), 22-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.70096/tssr.240206005>

Villasís, M., & Pineda, R. (2017). Utilidad de hipoterapia en la parálisis cerebral infantil. *Revista Mexicana de Pediatría*, 84(4), 131-133. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2017/sp174a.pdf>

Xiao, N., Shinwari, K., Kiselev, S., Huang, X., Li, B., & Qi, J. (2023). Effects of Equine-Assisted Activities and Therapies for Individuals with Autism Spectrum Disorder: Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 26-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20032630>

Zhao, M., Chen, S., You, Y., Wang, Y., & Zhang, Y. (2021). Effects of a Therapeutic Horseback Riding Program on Social Interaction and Communication in Children with Autism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 26-56. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052656>

ANEXOS

Matriz de Registro de Artículos

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Tema: Hipoterapia en las habilidades funcionales de niños con Trastorno del Espectro Autista

Nº	Base de datos/Revista	Título del artículo de investigación	Autor(es)	Año de publicación	Diseño de investigación	Hallazgos / Aportes / Impacto Otros
1	Revista Electrónica Educare	Equine Assisted Activities to help Minors With Autism Spectrum Disorder. A Literature Review.	Inge Axpe, Estibaliz Ramos, Oihane Fernández, Arantzazu Rodríguez.	2023	Revisión sistemática, cualitativa no experimental	En esta investigación se destaca que gracias a la monta terapéutica se observan mejoras significativas en las personas menores de edad en aspectos como la hiperactividad, la irritabilidad, el ámbito motor e incluso determinados aspectos sociales como la comunicación o la disminución de conductas problemáticas.
2	Revista de la Facultad de Medicina	Trastorno del Espectro Autista.	Gustavo Celis, Martha Ochoa.	2022	Revisión sistemática, cualitativa no experimental	Este estudio nos da a conocer los hallazgos importantes del Trastorno del Espectro Autista siendo una de ella el déficit persistente en la comunicación e interacción social en múltiples contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones.

3	Quaderns Digitals	La Intervención Asistida con Caballos mejora las competencias establecidas en el currículo de educación infantil en una niña con Trastorno del Espectro Autista.	Claudia Cid, Covadonga Alonso, Ricardo Gómez.	2017	Investigación cuantitativa, experimental	Esta investigación señala la importancia de la Intervención Asistida con Caballos (IAC) como agente motivador proporcionado al terapeuta una vía de estimulación y comunicación alternativa que podría maximizar la capacidad del niño para crecer y aprender.
4	Movimiento Científico	Beneficios de la hipoterapia para niños y adolescentes con trastorno del espectro autista: revisión sistemática.	Jady Espitia, Diana Orjuela.	2023	Revisión sistemática	Este estudio científico destaca que la hipoterapia tiene una variedad de beneficios en especial en población con diagnóstico del trastorno del espectro autista, evidenciándose en la mejoría del comportamiento y la socialización lo cual mejora la calidad de vida de los niños y sus familias.
5	Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento	La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista.	María Fierro, Sandy Fierro, Lucía Anguinaga.	2018	Investigación descriptiva	Esta investigación destaca los beneficios del tratamiento con equinoterapia en niños con TEA, entre los principales se destacan: mejoras en el equilibrio, tono muscular, postura, autoestima, confianza, autocontrol emocional, tolerancia de terapias más largas, mejoras en la interacción familiar, respuesta a ordenes simples, mejoras en la atención, en el lenguaje oral y corporal, entre otros.
6	Revista Scientific	Las habilidades: Una mirada a su estructura interna.	Ifraín González.	2022	Investigación mixta (Cuantitativa y cualitativa)	El autor hace énfasis en que las habilidades están compuestas por diferentes subhabilidades y que los factores que influyen en su adquisición varían según el contexto.

7	Pediatria Integral - Revista Oficial de la Sociedad Española de Pediatria Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)	Los trastornos del espectro autista (TEA).	A. Hervás, N. Maraver.	2020	Investigación descriptiva	Esta investigación nos da una visión amplia de Los Trastornos del Espectro Autista y la actualizada clasificación, siendo un grupo heterogéneo de alteraciones evolutivas que tienen, como síntomas nucleares, la afectación en el neurodesarrollo de la comunicación social, del patrón de intereses y conductas estereotipadas.
8	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en infantes: revisión sistemática y metaanálisis.	José Jima, Susana Castro, Andrés Ramírez.	2025	Revisión sistemática y metaanálisis	En esta investigación nos brinda información sobre la prevalencia del TEA en distintos países. Estos hallazgos sugieren que la prevalencia del TEA está influenciada por múltiples factores, incluyendo el acceso a servicios de salud, políticas de diagnóstico y contexto cultural, lo que resalta la necesidad de enfoques más personalizados en su evaluación y tratamiento.
9	Revista Ecuatoriana de Neurología	Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención.	Catalina López, María Larrea.	2017	Investigación cualitativa no experimental	En este estudio nos da conocer la prevalencia del autismo en el Ecuador siendo uno de los trastornos mas predominantes en el mundo, especialmente en nuestro país.
10	Universidad y Salud	Hipoterapia como técnica de habilitación y rehabilitación.	Lina López, Efraín Moreno.	2015	Investigación cualitativa no experimental	En esta investigación destaca que montar a caballo proporciona un trabajo físico, resistencia muscular, controles posturales y enderezamientos corporales para mantener el equilibrio, balance, mantenimiento de posiciones y coordinación, también favorece la adquisición de habilidades cognitivas que permiten interacción del jinete con su medio.


11	Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional	Prácticas del terapeuta ocupacional en hipoterapia con niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro del autismo en la Región de Valparaíso.	José Marchant, Alicia Medina, Pabla Aguilar, Cinthia Núñez, Marcela Varas.	2021	Investigación exploratoria - descriptiva	En este estudio nos evidencia que el vínculo con el animal y el apoyo de la familia se contaron entre los conceptos más trascendentes a realizar por parte del terapeuta ocupacional, así como la planificación de la terapia en base a las necesidades de cada usuario.
12	Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG	Intervención desde Terapia Ocupacional en Discapacidad Intelectual, a propósito de un caso.	María Martínez.	2016	Investigación exploratoria	En esta investigación destaca la intervención del terapeuta ocupacional y la hipoterapia como alternativa terapéutica basada en la utilización del movimiento del caballo para el tratamiento de diferentes afecciones físicas y/o mentales.
13	Salud y Ciencias Médicas	Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica.	Kate Morocho, Doménica Sánchez, Viviana Patiño.	2021	Revisión sistemática	Este estudio nos da una visión sobre el perfil epidemiológico en Latinoamérica donde países como Chile y Brasil afecta gran parte de la población, así como Ecuador.
14	Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional	La hipoterapia en el control postural de niños con parálisis cerebral.	Cristina Ortiz, Tania Tonato, Stephany Herrera, Alex Velozo, Juan Suárez.	2021	Investigación descriptiva	Esta investigación nos da a conocer que el contacto con el animal aporta aspectos terapéuticos funcionales en el área cognitiva, niveles comunicativos y de personalidad. Provee estímulos sensoriales a través del movimiento variable y ritmo repetitivo.

15	RICS Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud	Hipoterapia: alternativa para el abordaje terapéutico de las discapacidades neuromotoras.	Salvador Sarmiento, María Barradas, Martha León, Javier López, Mayra Posadas.	2019	Investigación cualitativa, exploratorio	Este estudio destaca la intervención de hipoterapia como terapia complementaria, haciendo alusión a la tríada (paciente, equino y facilitador), de esta manera enfatiza que es una actividad que promueve el potencial humano de desarrollo utilizando al caballo y a su entorno como la base de la terapia.
16	Review Journal of Autism and Developmental Disorders	Effects of Equine Therapy on Individuals with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review.	Sudha Srinivasan, David Cavagnino, Anjana Bhat.	2018	Revisión sistemática	En esta investigación señala que la equinoterapia es una intervención multimodal alternativa que implica el uso de un caballo para remediar las deficiencias fundamentales del TEA ya que tiene efectos beneficiosos sobre las habilidades conductuales y, en cierta medida, sobre las habilidades de comunicación social.
17	Universitas Psychologica	Terapias y actividades asistidas con animales para niños con TEA: un estudio de revisión.	Raúl Tárraga, Irene Lacruz, Rosa Peiró, Pilar Sans.	2021	Revisión sistemática	Este estudio destaca que los animales más utilizados son el caballo y el perro, y que este tipo de intervención tiene efectos positivos para niños con TEA en áreas como la interacción y la comunicación social, el comportamiento y el desarrollo motor, entre otros. Se concluye que es una intervención beneficiosa para niños y adolescentes con autismo, aunque siempre como complemento de otro tipo de tratamientos.

18	North Clin Istanbul	What is hippotherapy? The indications and effectiveness of hippotherapy.	Tuba Tulay, Hilmi Ataseven.	2016	Investigación descriptiva	Esta investigación destaca que, en terapia ocupacional, se utilizan los movimientos del caballo para mejorar el control motor, la coordinación, el equilibrio, la atención, los procesos sensoriales y el rendimiento en las actividades cotidianas. También se trabajan simultáneamente los procesos sensoriales y los sistemas vestibular, propioceptivo, táctil, visual y auditivo.
19	The Social Science Review A Multidisciplinary Journal	Autism and functional skills: understanding, development, and importance	Jensy Varghese, G. Victoria.	2024	Investigación descriptiva	Los hallazgos subrayan la necesidad de adaptar las intervenciones para satisfacer las diversas necesidades de las personas con TEA y destacan el papel de las habilidades funcionales en la promoción de la autonomía, la autodefensa y el bienestar general.
20	Revista Mexicana de Pediatría	Utilidad de hipoterapia en la parálisis cerebral infantil.	Miguel Villasís, Ricardo Pineda.	2017	Investigación descriptiva	En esta investigación destaca que los efectos terapéuticos de la hipoterapia se observan en el control postural, marcha, relajación muscular, así como en aspectos cognitivos, sociales y emocionales.
21	International Journal of Environmental Research and Public Health	Effects of Equine-Assisted Activities and Therapies for Individuals with Autism Spectrum Disorder: Systematic Review and Meta-Analysis.	Ningkun Xiao, Khyber Shinwari, Sergey Kiselev, Xinlin Huang, Baoheng Li, Jingjing Qi.	2023	Revisión sistemática y metaanálisis	Este estudio destaca que los programas de TEA pueden mejorar sustancialmente el funcionamiento social y conductual, así como las habilidades lingüísticas de los niños con TEA, además de obtener mejoras considerables en las áreas de cognición social, comunicación, irritabilidad e hiperactividad.

22	International Journal of Environmental Research and Public Health	Effects of a Therapeutic Horseback Riding Program on Social Interaction and Communication in Children with Autism.	Mengxian Zhao, Shihui Chen, Yonghao You, Yongtai Wang, Yanjie Zhang.	2021	Investigación cuasiexperimental	Esta investigación nos evidencia que después de 16 semanas de intervención, el programa de equitación terapéutica (THR) mejoró significativamente los subdominios de las habilidades sociales y de comunicación en las áreas de interacción social, comunicación, responsabilidad y autocontrol en niños con TEA.
----	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Certificado de Antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

HIPOTERAPIA EN LAS HABILIDADES FUNCIONALES DE NIÑOS CON TEA (ENGLIS VALDEZ)

6%
Textos sospechosos




6% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)
8% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: HIPOTERAPIA EN LAS HABILIDADES FUNCIONALES DE NIÑOS CON TEA (ENGLIS VALDEZ).docx
ID del documento: 62e0dae4565d900dfdb98485f27bd8a3da95
Tamaño del documento original: 103,98 kb




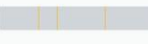

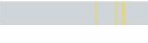

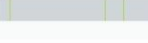

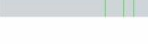
Depositante: DIEGO CUICHAN NUÑEZ
Fecha de depósito: 19/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/1/2026

Número de palabras: 6732
Número de caracteres: 46,487




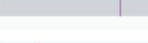



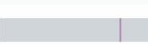


Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas




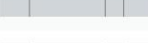

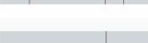


N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 bibliotecadigital.oducal.com Vista Equipo: Método Kawuallu como estrategia e... https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-datos-10537/Details 30 fuentes similares	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (80 palabras)
2	 Documento de otro usuario #a91d7 👤 Viene de de otro grupo 28 fuentes similares	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (76 palabras)
3	 repositorio.uileam.edu.ec Hipoterapia en discapacidad: un enfoque desde la te... https://repositorio.uileam.edu.ec/handle/123456789/8830 20 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)
4	 sanandote.cl Estrategias y Beneficios de la Terapia Ocupacional en Autismo https://sanandote.cl/blog/terapia-y-tratamientos/terapia-ocupacional-en-autismo-estrategias-... 21 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
5	 neuro-centro.com Rehabilitación Infantil: Estrategias para TEA [CLICK AQUÍ] https://neuro-centro.com/rehabilitacion-infantil-estrategias-para-tea/ 20 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dspace.uazuay.edu.ec http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10537/1/16126.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	 www.recimundo.com La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro a... https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/325/html?inline=1	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	 titula.universidadeuropea.com https://txula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6533/TFM_Isabel_Tomi...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	 www.editverse.com Complete su lista de verificación PRISMA 2020: consejos y ... https://www.editverse.com/es/complete-your-prisma-2020-checklist-tips-example/	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
5	 hdl.handle.net Beneficios de la equinoterapia en niños con TEA http://hdl.handle.net/10902/11839	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 upbility.es Clasificación del autismo: tipos, características y apoyos necesarios -... https://upbility.es/blogs/news/clasificacion-del-autismo-tipos-caracteristicas-y-apoyos-necesarios-...	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (80 palabras)
2	 riull.uil.es Un estudio de revisión teórica sobre el trastorno de espectro autista. http://riull.uil.es/xmlui/handle/915/9014	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (80 palabras)
3	 Documento de otro usuario #8579b9 👤 Viene de de otro grupo	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (80 palabras)
4	 www.scielo.sa.cr Actividades asistidas con caballos para acompañar a personas... https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100512	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)