UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

El juego terapéutico en la promoción de la autonomía en niños con discapacidad intelectual

Autor:

Yasig Pantoja Fatima Ashley

Tutora:

Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Terapia Ocupacional

2025 (2)

Manta – Manabí

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría la estudiante Yasig Pantoja Fatima Ashley, legalmente matriculada en la carrera de Terapia Ocupacional período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"El juego terapéutico en la promoción de la autonomía en niños con discapacidad intelectual"**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta 30 de enero de 2026

Lo certifico,

Lcda. Xiomara Cayccedo Casas, Mg.

Docente Tutor(a)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El trabajo de revisión sistemática titulado "**El juego terapéutico en la promoción de la autonomía en niños con discapacidad intelectual**". Yo Yasig Pantoja Fatima Ashley, declaro que es original y constituye una elaboración personal con criterios que son de total responsabilidad mía, así como en la interpretación de este, recalco que, aquellos trabajos de otros autores que brindaron aporte al desarrollo de esta investigación han sido debidamente referenciados en el texto. Con esta declaratoria, transferimos nuestra propiedad intelectual a la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabi" y autorizo a la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. Articulo 144 de la Ley Biológica de educación superior.

Fatima Ashley Yasig Pantoja
C.I 1722802707

DEDICATORIA

A mis padres, Abel y Gladis, por ser mi apoyo y fuerza en cada paso de mi vida, por ser el pilar de mi formación personal y académica, gracias por cada palabra de aliento y consejos que me han ayudado a ser mejor cada día, por la paciencia en los momentos difíciles, por enseñarme que cada sacrificio tarde o temprano tiene su recompensa, por su esfuerzo diario para que pudiera seguir formándome profesionalmente y agradezco por las veces en las que mi madre doblo rodillas para llenar mi vida de bendiciones

A mis hermanas, Stephanie y Kathy quienes fueron mi inspiración para seguir adelante día a día, por compartir a mi lado los buenos y malos momentos, gracias por inspirarme a crecer y luchar para cumplir cada una de mis metas.

A mi abuelita Doraliza, que desde el cielo me compaña, me guía y me ha cuidado durante todo este tiempo. El recuerdo de cada momento compartido siempre va a estar marcado en mi corazón.

A mi prometido, Andy, por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Gracias por estar a mi lado, por tu paciencia, por motivarme y por no soltar mi mano en los momentos difíciles. Tu compañía, confianza y amor fueron fundamentales para alcanzar este logro

Este trabajo es el fruto de todo el sacrificio que han puesto día a día para que lograrà llegar hasta aquí, de cada muestra de amor y cariño que me fortificaron. A ustedes les dedico este logro y gran paso a todo lo que pronto llegará con ayuda de Dios. Con todo mi corazón les dedico este triunfo que ahora es de todos.

Fatima Ashley Yasig Pantoja

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por haberme prestado la salud y la fortaleza necesaria para superar cada desafío, iluminar mi vida y darme la bendición de haber llegado hasta este punto tan importante de mi vida.

A mis padres quienes han luchado incansablemente para darme lo mejor, por el apoyo incondicional y la confianza que han puesto en mí, por enseñarme que poco a poco y con mucho esfuerzo se logran grandes cosas, por brindarme siempre su mano y guiarme con cada consejo, por darme fuerzas y ánimos para no rendirme, gracias por criarme con tanto amor y humildad, por sus oraciones que valen más que cualquier cosa, agradecer también a mis hermanas y sobrina quienes fueron mis mejores amigas y me aconsejaron para triunfar, a mis mascotas, michi y kira quienes estuvieron en las noches de tareas y estudio a mi lado, a mis angelitos, mi abuelita Dora, por cargarme cuando era pequeña y por sostenerme siempre con su amor, a mi ángel de cuatro patas por acompañarme en cada salida, cuidarme y brindarme ese amor y cariño que solo un fiel compañero podría brindar.

Agradezco también a mi compañero de vida, Andy, quien me brindo su apoyo y supo reconfortarme con palabras de aliento, quien permaneció a mi lado en las noches de desvelo, escuchándome, acompañándome y aconsejándome, gracias por cuidarme y siempre buscar soluciones a mis problemas, gracias por acompañarme en este punto tan importante de mi vida.

Quiero agradecer a mi tutora de tesis la Lcda. Xiomara Caycedo, quien supo ayudarme y guiarme en este proceso, a mis amigas de la universidad, Belén, Selena, Melany, Angely, Gabriela, Vielka quienes me han acompañado durante toda esta trayectoria, gracias por los momentos de tranquilidad, por compartir buenos y malos momentos, por brindarme ánimo y ser mi segunda familia durante mi vida foránea, a mi mejor amigo Bryan quien me apoyo y saco una sonrisa incluso en mis peores días.

Este logro también les pertenece, gracias por formar parte fundamental de este camino.

Fatima Ashley Yasig Pantoja

Resumen

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, lo que puede afectar la autonomía de los niños en la realización de actividades de la vida diaria y en su participación social. En este contexto, resulta necesario identificar estrategias terapéuticas que contribuyan a fortalecer dichas habilidades. El objetivo de la presente investigación fue analizar el aporte del juego terapéutico en la promoción de la autonomía en niños con discapacidad intelectual. Metodológicamente, el estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica con enfoque descriptivo, basada en la recopilación y análisis de artículos científicos, documentos académicos y literatura especializada obtenida de diferentes bases de datos. Los resultados evidencian que el juego terapéutico favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y emocionales, además de estimular la toma de decisiones, la participación activa y la independencia funcional. Asimismo, se destaca el rol del terapeuta ocupacional en la planificación de actividades lúdicas adaptadas a las capacidades y necesidades de cada niño. Se concluye que el juego terapéutico constituye una herramienta eficaz dentro de la terapia ocupacional para promover la autonomía y mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad intelectual.

Palabras Claves: Juego Terapéutico – Autonomía - Habilidades Adaptativas - Participación Infantil.

Abstract

Intellectual disability is characterized by limitations in intellectual functioning and adaptive behavior, which can affect children's autonomy in performing daily living activities and their social participation. In this context, it is necessary to identify therapeutic strategies that contribute to strengthening these skills. The objective of this research was to analyze the contribution of therapeutic play to promoting autonomy in children with intellectual disabilities. Methodologically, the study was developed through a descriptive literature review, based on the compilation and analysis of scientific articles, academic documents, and specialized literature obtained from different databases. The results show that therapeutic play fosters the development of cognitive, psychomotor, social, and emotional skills, as well as stimulating decision-making, active participation, and functional independence. Furthermore, the role of the occupational therapist in planning play activities adapted to each child's abilities and needs is highlighted. It is concluded that therapeutic play is an effective tool within occupational therapy for promoting autonomy and improving the quality of life of children with intellectual disabilities.

Keywords: Therapeutic Play - Autonomy, Adaptive Skills - Child Participation.

Contenido

CERTIFICACIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
DECLARACIÓN DE AUTORÍA ..... **¡Error! Marcador no definido.**
DEDICATORIA IV
Agradecimiento V
Resumen VI
Abstract VII
Introducción 10
2. Fundamentación Teórica 15
2.1 Discapacidad en el Ecuador 15
2.1.1 Estadísticas nacionales recientes 15
2.1.2 Definición de discapacidad según OMS 15
2.2. Discapacidad intelectual 16
2.2.1 Características principales 17
2.2.2 Niveles de afectación 17
2.2.3 Limitaciones en habilidades y destrezas psicomotrices en niños típicos niños con DI 19
2.2.4 La discapacidad intelectual y sus criterios 19
2.3. El juego 20
2.3.1 El juego según varios autores 20
2.3.2 Tipos de juego 22
2.3.3 Aportaciones del juego al desarrollo 24
2.3.4 El juego como método de aprendizaje 24
2.4 Terapia Ocupacional 25
2.5 Autonomía 26
2.5.1 Autonomía según autores 26
2.5.2 Autonomía en niños 27
2.5.3 Autonomía en niños con discapacidad intelectual 28
2.5.4 El juego en relación con la autonomía 28
3. Metodología 30
3.1. Criterios de inclusión de Estudio 31
3.2. Criterios de exclusión de Estudio 31
3.3. Evaluación de la validez de los estudios primarios 32
Figura 1 33
Flujograma 33

4. Descripción de resultados 34
4. Discusión 41
5. Conclusiones 43
6. Recomendaciones 45
Bibliografía 46

Introducción

La discapacidad constituye una realidad que afecta a un sector importante de la población, implicando desafíos diversos que impactan en la calidad de vida y la inclusión social de quienes la presentan. En la edad escolar la discapacidad intelectual (DI), suele ser evidenciada por un ritmo de aprendizaje lento y limitaciones en el nivel de desarrollo cognitivo. El DSM-5 define la DI, como reemplazo de la denominación previa de retraso mental dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Este diagnóstico implica la presencia de déficits significativos tanto en el funcionamiento intelectual (razonamiento, resolución de problemas, planificación, aprendizaje académico y experiencial, entre otros) como en el funcionamiento adaptativo, el cual abarca los dominios conceptual, social y práctico necesarios para la vida diaria (Barasoain et al., 2022).

Sin embargo, los niños con discapacidad intelectual continúan presentando limitaciones en su autonomía, a pesar de los esfuerzos terapéuticos actuales. Esta situación afecta la independencia en actividades básicas y la integración social, evidenciando la necesidad de analizar estrategias que potencien su autonomía y el juego terapéutico puede responder a las necesidades de desarrollo y participación social.

Entre los aspectos más significativos para identificar la discapacidad intelectual se encuentran dificultades en la conducta adaptativa, siendo esto la forma en la que las personas se adaptan a su entorno de acuerdo a su edad y contexto cultural. Debido a estas dificultades existen afectaciones en la autonomía personal y la participación en la vida social. Cuando no se dispone de un acompañamiento sostenido y apropiado, varias actividades que resultan ser sencillas, como comunicarse, tomar decisiones y relacionarse socialmente suelen convertirse en un desafio en la vida diaria

Por eso, es fundamental contar con estrategias, apoyos y acompañamiento en la familia, escuela y la comunidad, para que puedan desarrollar sus habilidades al máximo y participar plenamente en su entorno. Por ello, resulta fundamental analizar el tipo de apoyos y ayudas que se brindan a las personas con discapacidad intelectual para favorecer su funcionamiento y calidad de vida..

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) la discapacidad es una condición presente a lo largo del ciclo de vida y constituye una dimensión inherente a la experiencia humana. Esta surge de la interacción entre diversas condiciones de salud, como alteraciones neurológicas, sensoriales o físicas, y factores contextuales de carácter ambiental y personal.

De acuerdo con la información registrada por el Registro Nacional de Discapacidades, administrado por esta cartera de Estado, en el país se encuentran calificadas 487.542 personas con discapacidad, cifra que equivale aproximadamente al 2,6 % de la población nacional. Del total registrado, se evidencia que la mayor proporción corresponde a personas con discapacidad física, con 215.479 casos (45 %), seguida de la discapacidad intelectual, que representa 113.447 personas, es decir, el 23 % del total (CONADIS, 2025)

El juego presenta un rol esencial en el desarrollo de los niños, pues es una actividad natural la cual impulsa su aprendizaje, sus emociones y sus relaciones con los demás. Para las personas con discapacidad intelectual, el juego se vuelve más importante ya que les permite explorar el mundo que los rodea, descubrir nuevas habilidades, expresar lo que sienten y participar de manera activa en experiencias compartidas. El juego además de ser una actividad recreativa se convierte en instrumento eficaz para fomentar la inclusión, fortalecer la autonomía, estimular el aprendizaje y contribuir al bienestar integral.

Para (Ávila & Baque, 2024) Estos retos no son meramente académicos, también causan sentimientos de frustración, baja autoestima, aislamiento social y disminución de la confianza, lo que alimenta las emociones negativas como la ansiedad, depresión e ira por sentirse incapaces de seguir el ritmo de sus compañeros, en diversas actividades grupales, como en el juego, o seguir una conversación, lo que puede originar exclusión social.

Desde el enfoque disciplinar, el juego no se describe únicamente como una actividad de ocio, sino como una herramienta terapéutica que facilita al profesional trabajar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo la participación activa del niño y fomentando su autonomía.

A través del juego, los niños exploran su entorno, aprenden y fortalecen habilidades cognitivas, motoras y sociales, todo en un contexto que resulta motivador, recreativo y significativo. Cuando el juego se utiliza con un enfoque terapéutico representa estrategias que permiten planificar actividades adaptadas a las necesidades y capacidades de cada niño. De esta manera, el juego contribuye a que los niños ganen confianza en sí mismos y se sientan capaces de participar activamente en su entorno.

No obstante, en el caso de los niños con discapacidad, la participación en actividades lúdicas puede verse restringida por dificultades las cuales suelen disminuir la participación espontánea en el juego, lo que hace necesaria la intervención de la Terapia Ocupacional para reducir las barreras y facilitar el acceso al juego mediante estrategias terapéuticas orientadas a fortalecer la autonomía, la iniciativa y la autoestima.

De esta manera, la intervención desde Terapia Ocupacional desarrolla un enfoque en el bienestar y la autonomía de las personas con métodos prácticos, tales como el

entrenamiento en actividades de la vida diaria (AVD), la integración sensorial, la modificación del entorno y el juego terapéutico, entre otros.

La WFOT, Federación Mundial de Terapia Ocupacional, (2012), señala que la Terapia Ocupacional es una profesión orientada a favorecer la salud y el bienestar de las personas mediante la utilización de actividades significativas con fines terapéuticos, facilitando su participación en las ocupaciones de la vida diaria.

Según (Echenique, 2018) a Terapia Ocupacional tiene como finalidad favorecer la participación de las personas en las actividades de la vida cotidiana. Para alcanzar este propósito, el terapeuta ocupacional interviene tanto en el fortalecimiento de las capacidades necesarias para el desempeño de dichas actividades como en la adaptación de los entornos, de modo que estos faciliten y potencien la participación.

La AOTA, Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2010) plantea que la Terapia Ocupacional se sustenta en un conjunto de valores, conocimientos y habilidades profesionales orientados a facilitar que las personas, grupos y comunidades participen de manera activa en las ocupaciones de la vida diaria que resultan significativas y necesarias, promoviendo así la salud y la participación.

En este contexto, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la importancia del juego como herramienta terapéutica en el abordaje de la discapacidad intelectual**,** con énfasis en la capacidad para promover la autonomía en niños, a través de juegos significativos centrados en habilidades, intereses y preferencias.

A partir de este enfoque, se busca contribuir al diseño de estrategias terapéuticas eficaces que fomenten una participación activa, significativa y autónoma en las actividades lúdicas, mejorando el desarrollo integral y calidad de vida, dentro de los objetivos específicos a lograr tenemos Describir el rol de juego como medio terapéutico

en el desarrollo infantil, Identificar los tipos de juego terapéutico para fomentar la autonomía en niños con discapacidad intelectual, determinar el aporte del juego en el desarrollo de habilidades funcionales de niños con discapacidad intelectual

2. Fundamentación Teórica

2.1 Discapacidad en el Ecuador

2.1.1 Estadísticas nacionales recientes

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), en Ecuador la discapacidad física es la más prevalente con un 44,20%, seguida por la intelectual (23,27%), auditiva (12,88%), visual (11,62%), psicosocial (6,94%) y del lenguaje (1,10%). En cuanto a los grupos etarios, las personas de 65 años y más representan el 26,03% del total registrado, seguidas por los rangos de 56 a 64 años (14,50%), 46 a 55 años (13,69%) y 36 a 45 años (12,78%), evidenciando una alta prevalencia en la población adulta y adulta mayor (CONADIS, 2025)

2.1.2 Definición de discapacidad según OMS

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) advierte que la discapacidad constituye un fenómeno de alcance global, con una presencia significativa en la población mundial. A nivel internacional, se estima que alrededor de 1.300 millones de personas presentan algún tipo de discapacidad, lo que equivale aproximadamente al 16 % de la población total, evidenciando la magnitud de este fenómeno y su impacto en los sistemas de salud y en la participación social.

El aumento de la población con discapacidad se relaciona, entre otros factores, con la mayor prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles y con el incremento de la esperanza de vida. Asimismo, las personas con discapacidad no constituyen un grupo homogéneo, ya que sus condiciones de vida y necesidades de atención en salud varían en función de características personales y sociales, tales como la edad, el sexo y la situación socioeconómica. Diversos estudios señalan que este grupo poblacional presenta

mayores riesgos en su estado de salud, así como un mayor grado de limitaciones en el desempeño de actividades cotidianas, en comparación con la población sin discapacidad.

2.2. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se encuentra clasificada dentro del trastorno del neurodesarrollo en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Esta discapacidad se diferencia por la presencia de dificultades en el funcionamiento intelectual y en las habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente. Estas limitaciones suelen observarse en la forma que la persona analiza situaciones, resuelve problemas, organiza y planifica acciones, toma decisiones y comprende ideas abstractas. Asimismo, se puede evidenciar una afectación en el aprendizaje escolar y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, por lo cual resulta necesario brindar apoyos adecuados para favorecer su desarrollo y participación en diferentes áreas de la vida.

Aunque el término intelectual suele asociarse directamente con la inteligencia, esta última constituye un constructo complejo dentro de la Psicología, que esta influenciado por múltiples factores biológicos, ambientales y sociales. (Clark, 2024)

A partir de esto el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) nos permite entender a la discapacidad como una condición del desarrollo que va más allá de definirla como “retraso mental”

La Discapacidad intelectual agrupa limitaciones en el funcionamiento intelectual y adaptativo, que se manifiestan afectando capacidades esenciales, estas limitaciones no permiten el desempeño cotidiano “normal” de la persona dentro de los ámbitos sociales ya que pueden afectar la independencia, autonomía y desafíos en la participación social

2.2.1 Características principales

Las manifestaciones de la discapacidad intelectual pueden presentarse en diferentes etapas del desarrollo infantil. En algunos casos, las anomalías o alteraciones pueden ser detectadas desde el nacimiento o durante los primeros meses de vida, especialmente cuando existen anomalías que pueden ser físicas o neurológicas, las cuales pueden incluir características faciales atípicas, alteraciones en el tamaño de la cabeza, malformaciones en las manos o en los pies y otras anomalías diversas.

No obstante, en muchos niños las señales más evidentes, las cuales suelen aparecer durante la etapa escolar, que es cuando comienzan a surgir dificultades en el aprendizaje, la comunicación, atención y la adquisición de habilidades básicas. En los niños con discapacidad intelectual severa suelen observarse dificultades significativas en el desarrollo motor, lo que se traduce en un progreso más lento en la adquisición de habilidades básicas como el control postural, el desplazamiento y la movilidad. De igual manera, pueden presentarse alteraciones relacionadas con la alimentación, niveles reducidos de energía y cambios en el crecimiento físico. Estas condiciones inciden de manera directa en el desempeño de las actividades de la vida diaria y limitan el grado de autonomía e independencia funcional. (Sulkes, 2024)

2.2.2 Niveles de afectación

La discapacidad intelectual se clasifica en cuatro niveles según la magnitud de las dificultades cognitivas y adaptativas que presenta la persona. Estos niveles permiten comprender el tipo de apoyo que requiere cada individuo para desarrollarse en su entorno

- **Profunda:** Las personas en este nivel presentan un funcionamiento intelectual limitado, con un coeficiente intelectual que se encuentra por debajo de 20, siendo

el grado de afectación más significativo que representa aproximadamente entre el 1% al 2% de todos los casos. Las personas que se ubican en este nivel presentan una dependencia casi total para realizar las actividades básicas de la vida diaria, debido a las limitaciones en el funcionamiento cognitivo y adaptativo. Con frecuencia, pueden presentar crisis convulsivas, alteraciones neurológicas y otras discapacidades físicas lo que requiere que cada paciente cuente con una supervisión y apoyo permanente durante todos los ámbitos de su vida

- **Grave**: Las personas suelen presentar un vocabulario muy limitado con dificultades al pronunciar palabras, no obstante, con práctica y tiempo, pueden aprender habilidades básicas de autocuidado, sin embargo, necesitan apoyo constante en la escuela, en casa y en la comunidad para desenvolverse en la vida diaria.
- **Moderada**: En este nivel su coeficiente intelectual por lo general se encuentra entre 35 y 49, representando alrededor del 12%. Estas personas alcanzan los hitos del desarrollo intelectual con mayor lentitud; su capacidad para aprender y pensar de manera lógica está reducida, aunque pueden comunicarse y cuidar de sí mismos con menos niveles de apoyo.
- **Leve**: El coeficiente intelectual suele estar entre 50 y 69, representando aproximadamente el 80%. Durante los primeros años, su desarrollo ocurre de manera lenta a comparación que el de otros niños de la misma edad, y los hitos del desarrollo se retardan. Sin embargo, pueden comunicarse y aprender habilidades básicas, además pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercero a sexto grado y realizar tareas domésticas con cierta independencia, auto cuidarse y en pocos casos requieren apoyo (Ke & Liu, 2017)

2.2.3 Limitaciones en habilidades y destrezas psicomotrices en niños típicos niños con DI

Las dificultades psicomotrices que experimentan los niños con discapacidad intelectual suelen estar estrechamente relacionadas con el grado de afectación cognitiva y las condiciones del entorno en el que se desarrolla. Si el déficit es leve el niño puede llegar a alcanzar un desempeño motor cercano al esperado para su edad; sin embargo, en casos moderados, graves y profundos se pueden presentar alteraciones evidentes ya sea en la coordinación, el equilibrio y el movimiento

Entre las manifestaciones psicomotrices que se destacan más se encuentran: patrones de respiración poco eficientes, torpeza, construcción limitada del esquema corporal, problemas para mantener el equilibrio estático y dinámico, distensión muscular, además suelen presentar una ejecución lenta y poco eficaz de las habilidades motoras básicas, lo que puede afectar a su autonomía en las actividades cotidianas (Arana, 2018)

2.2.4 La discapacidad intelectual y sus criterios

Peredo (2015) nos menciona que la DI afecta a la capacidad de aprender y tener un desarrollo completo en cuanto a las capacidades cognitivas, además de la comunicación, autonomía, interacciones sociales e interpersonales y la adaptación al entorno. Nos menciona algunos criterios principales que podrían definir a la DI, entre estos están los criterios psicólogos, sociológico, biológico y pedagógico.

- **Criterio psicológico**: Se refiere a la persona que tiene un déficit en sus capacidades intelectuales, las cuales son comprobadas a través de test y descritas en términos de cociente intelectual
- **Criterio Sociológico**: Este criterio hace referencia a las personas que presentan dificultades para lograr adaptarse en un medio social

- **Criterio pedagógico**: El criterio nos menciona que las personas con DI presentan dificultades en seguir un proceso progresivo, por lo que suelen tener necesidades educativas lo cual requiere de un apoyo educativo adicional que le permita continuar con los procesos de un aprendizaje regular (Ozaeta, 2019)

2.3. El juego

El juego constituye una actividad esencial en la infancia, ya que favorece el desarrollo integral del niño en dimensiones físicas, cognitiva, emocional y social. A través de las actividades lúdicas, los niños adquieren experiencias significativas que les permiten comprender el entorno que los rodea y fortalecer habilidades fundamentales para su crecimiento y aprendizaje (González et al., 2022). Se puede considerar que, el juego contribuye al fortalecimiento de competencias, permitiendo que el niño pueda relacionarse con su entorno, resolver problemas y mejorar la manera de expresarse en los diferentes contextos de la vida.

El juego constituye una estrategia relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la infancia, ya que, a través de sus diversas características, contribuye de manera significativa al desarrollo afectivo, social, cognitivo y motor de niños y niñas

2.3.1 El juego según varios autores

Piaget (1961) citado en (Gómez B. J., 2024) sostiene que el juego además desempeña un papel principal en el desarrollo social de los niños. Mediante el juego los niños aprenden a interactuar, compartir, tomar turnos y resolver conflictos. Asimismo, el juego en grupo fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Y sin duda sus primeras participaciones sociales, se dan dentro de un aula escolar, donde

encuentran seres similares, pero con distintas personalidades, siendo así que el juego se convierte en una herramienta armónica de adaptación social en las escuelas.

Para Vygotsky, citado en (Gómez B. J., 2024) el juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños avanzar y desarrollar habilidades más allá de su nivel de desarrollo actual. El juego ofrece un espacio seguro y libre de presiones donde los niños pueden experimentar y practicar nuevas habilidades, resolver problemas y desarrollar su pensamiento abstracto, aprenden a regular su propio comportamiento e interactuar de manera cooperativa con otros, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y social

Según Montessori (2014) citado en (Gómez B. J., 2024) El juego promueve el aprendizaje activo y significativo en los niños. A través del juego, los niños participan de forma activa en su proceso de aprendizaje, explorando y descubriendo el mundo que les rodea. El juego les permite experimentar, manipular objetos, plantear hipótesis y poner a prueba sus ideas. De esta manera, el aprendizaje adquiere un significado personal para cada niño, lo que lo hace más significativo y duradero en su desarrollo

Fröbel (1852) citado en (Gómez B. J., 2024) sostiene que el juego libre y espontáneo es esencial para la expresión y el desarrollo de los niños, siendo una forma fundamental de comunicación no verbal que les permite explorar su creatividad y construir su identidad. Además, el juego actúa como un medio activo de construcción del conocimiento, donde los niños pueden experimentar y descubrir nuevas ideas y conceptos, relacionándolos con su vida y experiencias. Al proporcionar un entorno seguro y libre de consecuencias, el juego permite a los niños practicar y perfeccionar sus habilidades, promoviendo la creatividad y la búsqueda de soluciones efectivas

2.3.2 Tipos de juego

1. **El juego didáctico:** Para Chacón (2008) citado en (Licham, 2021) el juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel educativo porque posee un objetivo educativo, normas de ejecución e incluye momentos de acción pre reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares; con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión
2. **Juegos de experimentación:** Este tipo de juego va permitir que los niños expresen y aprendan a través del manejo directo de diferentes objetos y materiales. Este tipo de juego estimula la curiosidad, la iniciativa y el aprendizaje por experiencia.
3. **Juegos de atención y memoria:** Este tipo de juego se basan en actividades estructuradas y repetitivas que permiten optimar constantemente las habilidades cognitivas, además de fortalecer la capacidad de concentración, la observación y secuencia logia.
4. **Juegos lingüísticos:** Contribuyen al desarrollo de la comunicación y la expresión verbal, facilitando la ampliación del vocabulario y el uso adecuado del lenguaje en distintos ambientes
5. **Juegos imaginativos:** Este tipo de juegos estimulan la creatividad y la capacidad de representación e imitación, permitiendo a los niños expresar ideas, emociones y resolver problemas mediante situaciones creadas por ellos.
6. **Juego social:** Favorece el establecimiento de vínculos con el entorno, la participación grupal y el fortalecimiento de habilidades sociales necesarios para la convivencia.

7. **Juegos simbólicos**: Implican la representación de roles y situaciones promoviendo la imaginación, la creatividad y la comprensión de la realidad
8. **Juegos de reglas**: Este tipo de juego presentan normas establecidas que deben ser comprendidas y respetadas, lo que favorece al autocontrol, el seguimiento de instrucciones y reglas, ayuda a la organización de la conducta**.**
9. **Juegos cooperativos:** Es necesaria la participación entre varios jugadores que trabajan de manera ordenada para alcanzar un objetivo común, promoviendo la colaboración, la comunicación y el sentido de equipo**.** (Peñalver, 2014)

Los distintos tipos de juego cumplen una función relevante en el fortalecimiento de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual, ya que cada uno contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para la participación funcional, social y cognitiva. Las actividades lúdicas con normas definidas favorecen la comprensión de instrucciones y la organización de la conducta, mientras que los juegos de experimentación facilitan la iniciativa personal y la exploración del entorno. Por su parte, los juegos orientados a la atención, la memoria y el lenguaje apoyan el desarrollo de la concentración y la comunicación, aspectos fundamentales para expresar necesidades y tomar decisiones. Asimismo, las actividades imaginativas y simbólicas estimulan procesos como la planificación mental y la resolución de problemas, permitiendo una mayor independencia en situaciones cotidianas. Finalmente, los juegos sociales, cooperativos y de reglas estimulan el respeto por normas, la interacción activa en actividades grupales, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía social.

2.3.3 Aportaciones del juego al desarrollo

El juego constituye una actividad esencial en el desarrollo infantil, ya que involucra y estimula diversos componentes del crecimiento integral del niño.

Aportación al desarrollo cognitivo: A través del juego, el niño pone en práctica procesos cognitivos que le permiten interpretar su entorno, adquirir nuevos conocimientos y fortalecer su pensamiento, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje significativo.

Aportación al desarrollo social: La participación en estas actividades promueven la interacción, el aprendizaje de reglas básicas para desenvolverse en el entorno, y el desarrollo de la empatía.

Aportación al desarrollo emocional: Durante el juego, el niño tiene la posibilidad de crear situaciones, asumir roles y decidir el curso de las acciones, lo que favorece la expresión de emociones, sentimientos y experiencias personales. Asimismo, el juego contribuye al equilibrio emocional, generando sensaciones de bienestar y satisfacción.

Aportación al desarrollo motor: El juego impulsa el desarrollo de habilidades motoras al motivar al niño a realizar movimientos y acciones que fortalecen la coordinación, la fuerza y el control corporal, facilitando la adquisición de destrezas motoras acordes a su etapa evolutiva. (El juego en el desarrollo infantil, s.f.)

2.3.4 El juego como método de aprendizaje

El juego se consolida como un método de aprendizaje cuando se reconoce que:

1. Ocupa un lugar central en la vida cotidiana de los niños, al tratarse de una actividad natural y espontánea que resulta motivadora y significativa para ellos.
2. Contribuye al desarrollo integral de capacidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, despertando el interés del niño por conocerse a sí mismo y explorar el entorno que lo rodea. (Peñalver, 2014)

2.4 Terapia Ocupacional

Según (AOTA, 2020) la terapia ocupacional se centra en el uso intencionado de las actividades propias de la vida diaria como medio para favorecer la participación de las personas en los distintos contextos en los que se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el terapeuta ocupacional comprende la interacción dinámica entre la persona, las ocupaciones que resultan significativas para ella y el entorno, lo que le permite planificar intervenciones centradas en la ocupación, orientadas a potenciar el desempeño, la autonomía y la participación activa.

Esta definición permite comprender a la ocupación como un proceso dinámico que se construye a partir de la interacción entre la persona y su entorno. En este sentido, la Terapia Ocupacional busca favorecer la participación en actividades que resultan significativas para cada individuo, destacándose de otros servicios de salud por su enfoque centrado en acciones y actividades concretas, adaptadas a las necesidades, intereses y características de cada persona.

2.4.1 La terapia ocupacional y el juego

En el ámbito de la Terapia Ocupacional se consideran diversas áreas de desempeño ocupacional que orientan la intervención profesional, las cuales han sido

establecidas en el Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional propuesto por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) que son: juego, ocio, descanso y sueño, educación trabajo, tiempo libre y participación social. En la infancia ocupación más relevante en la infancia es el juego ya que es donde los niños dedican la mayor parte de su tiempo, además de que es conocido por su contribución al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. (Ballesteros et al., 2015)

2.5 Autonomía

Según Díaz 2009 citado en (Álvarez, 2012) lo enseña así: la autonomía se entiende como la capacidad de ejercer la libertad de manera consciente y responsable. Implica pensar, cuestionar, comprender, crear y actuar de forma propia, permitiendo a la persona ser quien es. Sin embargo, este ejercicio no ocurre de manera aislada, sino en relación con los demás, reconociendo que cada individuo también posee libertad y derechos que deben ser respetados.

2.5.1 Autonomía según autores

Según Piaget (1968) Citado en (Maisincho & Quilumba, 2022) menciona que: La autonomía puede entenderse como un proceso educativo y social mediante el cual el niño desarrolla la capacidad de regular su conducta y tomar decisiones considerando a los demás y el contexto en el que se desenvuelve. Este proceso favorece la construcción del pensamiento reflexivo y contribuye al bienestar social, influyendo positivamente en la calidad de vida de las personas.

Según Montessori (2013) citado en (Maisincho & Quilumba, 2022) menciona: Desde el enfoque Montessori, la autonomía infantil se promueve a través de la libertad de acción otorgada a los niños dentro de un entorno estructurado y cuidadosamente preparado, acorde a sus etapas de desarrollo, y con la orientación de adultos formados

para acompañar el proceso. Esta combinación de libertad guiada y ambiente adecuado favorece el desarrollo de la independencia personal en la infancia

Por otra parte, Vygotsky (citado en Maisincho & Quilumba, 2022) manifestó: la autonomía se comprende como la capacidad del individuo para desenvolverse de manera independiente en las actividades de la vida diaria. Esta habilidad se fortalece a través de experiencias cotidianas que favorecen el aprendizaje, la toma de decisiones y el cumplimiento progresivo de responsabilidades, especialmente en contextos de interacción social

2.5.2 Autonomía en niños

La autonomía es el inicio para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades de sus propias acciones y decisiones. El desarrollo progresivo de la autonomía y la asunción de responsabilidades durante la infancia contribuyen a la adquisición de habilidades de madurez necesarias para afrontar las demandas de la vida Para ello, es fundamental fortalecer diversos aspectos relacionados con la autonomía infantil, entre los que se destacan:

Hábitos personales: Comprenden aspectos como la alimentación, la higiene, el cuidado de la salud y la imagen personal, lograr adquirir estas habilidades básicas desde edades tempranas facilita el autocuidado que suelen mantenerse a lo largo de la vida adulta.

Interacción social: El contacto con otras personas fuera del entorno familiar permiten el desarrollo de habilidades participativas, como la cooperación, la tolerancia, la expresión de ideas y la construcción progresiva de la identidad.

Desarrollo intelectual: Los libros, juegos educativos y actividades culturales, son recursos didácticos que estimulan la curiosidad, fortalecen el pensamiento crítico y contribuye al desempeño educativo.

Tiempo de ocio: Los espacios de juego libre permiten que el niño tenga libertad de elección en lo que desea hacer y con quién jugar, lo que favorece la iniciativa, la autonomía y la autorregulación.

Responsabilidad: La asignación sucesiva de responsabilidades como las tareas permite desarrollar el compromiso y la organización, fomentando aspectos fundamentales en el proceso de maduración y en la edificación de la autonomía personal (Gómez & Nieto, 2013)

2.5.3 Autonomía en niños con discapacidad intelectual

El desarrollo de la autonomía en las personas con discapacidad intelectual implica favorecer su participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su vida diaria. Para ello, resulta fundamental ofrecer apoyos y recursos ajustados a sus capacidades, que les permitan comprender las opciones disponibles, elegir de manera consciente y asumir un mayor control sobre sus acciones y responsabilidades. Esto puede incluir la provisión de información accesible, la formación en habilidades de toma de decisiones, el apoyo emocional y la asistencia en la gestión de la vida diaria.

Es importante tener en cuenta que cada persona con discapacidad intelectual es única y puede requerir diferentes tipos y niveles de apoyo para alcanzar la autonomía. (Castro, 2023)

2.5.4 El juego en relación con la autonomía

El juego tiene un rol protagónico en el proceso educativo, ya sea por su carácter funcional y adaptativo o por ser una herramienta eficaz de aprendizaje y preparación para

la vida ya que sirve para fortalecer la interacción social al generar espacios adecuados para el trabajo en equipo y, a partir de esta socialización en el marco de la cooperación, les permite adquirir y desarrollar actitudes y valores positivos. Existe una fuerte relación entre el juego y el desarrollo del nivel de autonomía en los niños; por ende, los logros de aprendizaje en lo referente a la autonomía deben ser encausados mediante juegos motores, de atención, razonamiento e imaginación (Licham, 2021)

3. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo la modalidad de revisión bibliográfica, con enfoque sistemático, la cual estuvo enfocada en la búsqueda, análisis y selección minuciosa de información científica que aborda el juego terapéutico a favor de la autonomía en niños con discapacidad intelectual y el desarrollo de la autonomía infantil a través del juego.

Para la recolección de información se consideraron artículos originales, estudios descriptivos y documentos académicos que abordan el papel del juego como herramienta educativa en niños con discapacidad intelectual. Las fuentes consultadas fueron obtenidas a partir de bases de datos académicos, repositorios institucionales y plataformas científicas priorizando aquellas publicaciones con respaldo teórico y metodológico.

El enfoque de la investigación fue descriptivo, ya que permitió analizar, organizar e interpretar la información recopilada con el objetivo de comprender la relación existente en el juego y el desarrollo de la autonomía en los niños con discapacidad intelectual. Así mismo, se utilizó un diseño trasversal, debido a que la investigación se realizó en un único periodo de tiempo, sin manipulación directa de las variables.

De esta manera la revisión permitió integrar diversos enfoques teóricos y hallazgos relevantes que hicieron posible reconocer la importancia del juego como medio fundamental para el fortalecimiento de la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades adaptativas en los niños con discapacidad intelectual, así como identificar diversos enfoques terapéuticos y avances en el campo de la Terapia Ocupacional, orientados a potenciar la independencia, la participación activa y la calidad de vida infantil.

3.1. Criterios de inclusión de Estudio

Para la selección de los documentos utilizados en esta investigación se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos científicos, tesis, manuales, guías educativas, documentos relacionados con: discapacidad intelectual, juego terapéutico, autonomía en la infancia y terapia ocupacional
- Investigaciones publicadas principalmente entre los años 2012- 2025
- Fuentes obtenidas de bases de datos y plataformas académicas como: Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, DSpace, MSD Manuals, Ecociencia, Prodis360, y AOTA
- Estudios realizados en contextos nacionales e internacionales, especialmente en países como Ecuador, Colombia, España, Estados Unidos, Cuba, Suiza y Costa Rica
- Publicaciones con respaldo científico e institucional comprobable

3.2. Criterios de exclusión de Estudio

Se excluyeron de la investigación aquellos documentos que presentaban una o más de las siguientes características:

- Información incompleta, repetida o poco clara
- Fuentes sin respaldo académico, científico o institucional confiable
- Artículos centrados en tipos de discapacidad que no correspondían al objetivo de la investigación

3.3. Evaluación de la validez de los estudios primarios

La validez de los estudios considerados en esta investigación se evaluó tomando en cuenta criterios de rigurosidad académica, pertinencia temática y respaldo institucional.

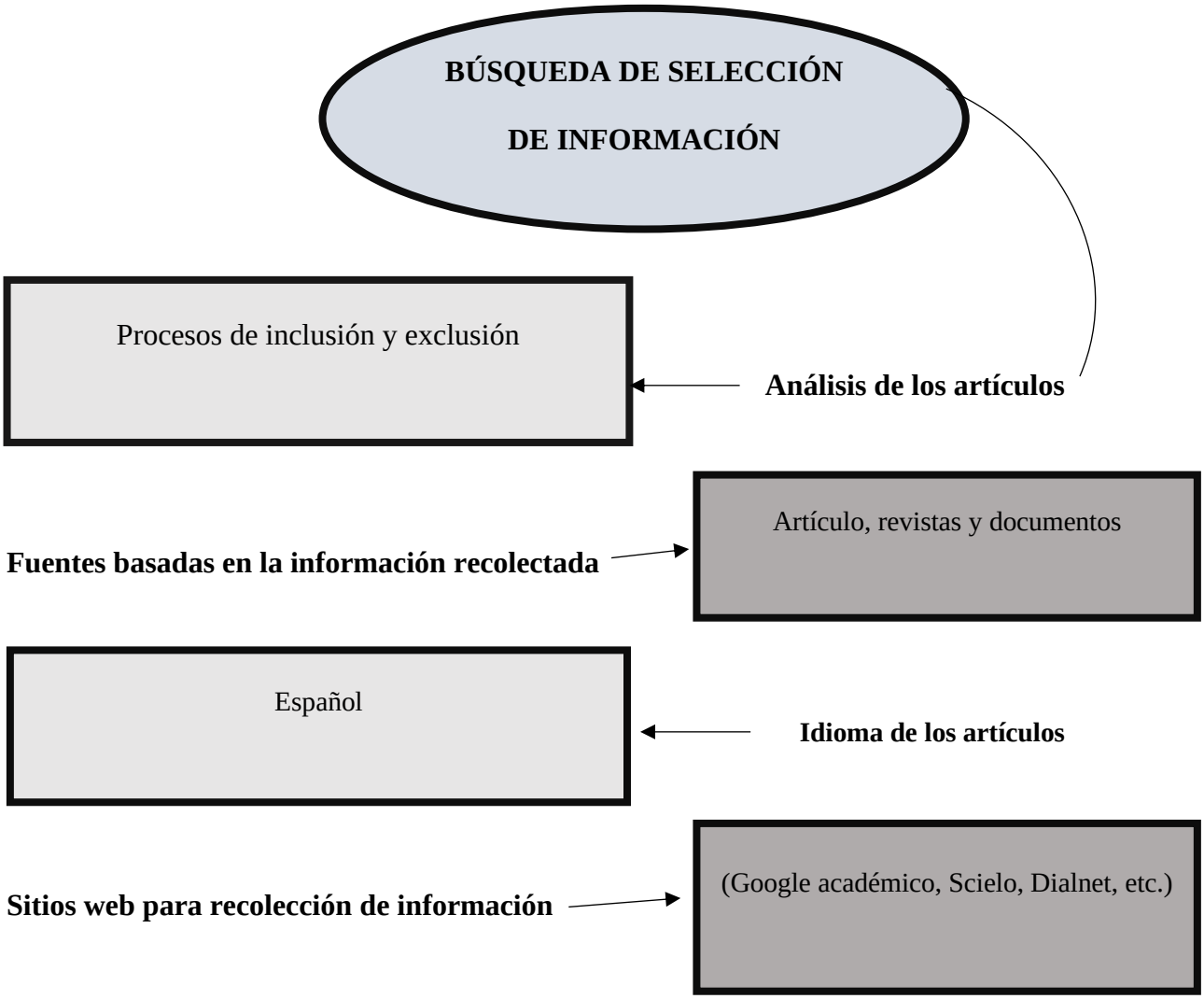
Para ello, se revisaron documentos provenientes de distintas bases de datos y plataformas especializadas, distribuidos de la siguiente manera: La validez de los estudios considerados en esta investigación se evaluó a partir de criterios de rigurosidad académica, pertinencia temática y respaldo institucional.

Se revisaron documentos procedentes de distintas bases de datos y plataformas especializadas, Google Académico, SciELO, 3 Dialnet, Redalyc y similares, repositorios institucionales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). Esto resultó en un total de 25 publicaciones incluidas en esta revisión bibliográfica con enfoque sistemático.

Estos documentos fueron considerados debido a su respaldo institucional, alcance internacional y nacional, y su reconocimiento en los ámbitos de la salud mental infantil, educación, orientación familiar y políticas públicas sobre discapacidad.

Figura 1

Flujograma



Fuente: Elaboración propia

4. Descripción de resultados

En esta parte del capítulo se presentarán los principales hallazgos, explicando cómo estos dan respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación y analizando su relación con la hipótesis propuesta.

Base de datos/buscadores	# de Artículos	Referencia porcentual
Google académico	9	38%
Scielo	2	8%
Dialnet	3	12%
Redalyc	2	8%
Acta académica	6	24%
Scribd	1	3%
Otros	2	7%
Total	25	100%

Tabla 1. *Sumario de referencia porcentual de artículos elegidos*

De acuerdo con los objetivos específicos de la presente revisión se han dividido los referentes estudios bibliográficos, lo cuales se presentarán a continuación.

Resultados de Objetivo 1

"Describir el rol de juego como medio terapéutico en el desarrollo infantil en la autonomía"

Tabla 1

Nº	Autor/año	Rol del juego	Hallazgo
1	Gómez (2024)	El juego actúa como una estrategia integral que potencia procesos cognitivos, emocionales y sociales	El juego no solo cumple una función recreativa, sino que se consolida como una estrategia que estimula diferentes áreas del desarrollo infantil. A través de la actividad lúdica se fortalecen procesos cognitivos, emocionales y sociales que favorecen la participación y el aprendizaje significativo.
2	Teorías de Piaget, Vygotsky, Montessori, Fröbel (citadas en Gómez)	Las teorías presentadas destacan el papel del juego como eje del aprendizaje y la maduración infantil	Las teorías analizadas permiten comprender que el juego favorece el desarrollo de la autonomía infantil, ya que durante la actividad lúdica el niño toma decisiones, resuelve situaciones, explora su entorno y practica habilidades que fortalecen su independencia en la vida diaria
3	Peñalver (2014)	El autor expone diferentes formas de	El análisis del autor permite identificar que las distintas formas de juego influyen en la conducta

		juego y su influencia en la conducta y el aprendizaje del niño, permitiendo comprender el valor terapéutico de cada modalidad de juego	y en el aprendizaje del niño, evidenciando que cada modalidad lúdica posee un valor terapéutico que favorece el desarrollo de habilidades necesarias para fortalecer la autonomía en la infancia.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La revisión muestra que el juego es el motor fundamental del desarrollo infantil, pues según las perspectivas de Piaget, Vygotsky, Montessori y Fröbel, esta actividad permite al niño avanzar hacia niveles superiores de maduración al ofrecerle un espacio seguro para la experimentación y el pensamiento abstracto. De acuerdo con Gómez (2024), se interpreta que el juego actúa como una estrategia integral que potencia procesos cognitivos y socioemocionales, vinculándose directamente con el aprendizaje significativo y la adaptación al entorno. Por otra parte, Peñalver (2014) refuerza que las distintas modalidades de juego no solo son formas de ocio, sino recursos terapéuticos que permiten intervenir de manera intencionada en la conducta y la participación del infante. En conjunto, los autores coinciden en que el juego constituye el medio natural por el cual el niño con discapacidad intelectual fortalece sus capacidades motoras y sociales, estableciendo las bases necesarias para una transición efectiva hacia el desempeño funcional y la autonomía personal

Resultados de Objetivo 2

"Identificar los tipos de juego terapéutico para fomentar la autonomía en niños con discapacidad intelectual"

Tabla 2

Nº	Autor/año	Rol del juego	Hallazgo
1	Licham (2021)	El juego didáctico	El juego didáctico facilita el aprendizaje guiado de habilidades como la organización de tareas, el seguimiento de instrucciones y la responsabilidad, aspectos que apoyan el desarrollo de la autonomía.
2	Maisincho & Quilumba (2022	Los juegos de elección	El juego de elección promueve la autonomía al brindar al niño la oportunidad de seleccionar entre alternativas, expresar preferencias y asumir decisiones dentro de la actividad.
3	Ballesteros et al. (2015)	Los juegos funcionales	El juego funcional permite que el niño entrene habilidades cotidianas que aumentan su autonomía

Interpretación

Dentro del segundo objetivo, los estudios analizados evidencian que el juego terapéutico incorpora estrategias específicas que favorecen la adquisición de conductas autónomas en niños con discapacidad intelectual. En este sentido, Licham (2021) destaca el uso del juego didáctico, señalando que las actividades estructuradas permiten fortalecer la responsabilidad, la organización de tareas y el seguimiento de instrucciones, habilidades que contribuyen progresivamente al desarrollo de la autonomía.

Por su parte, Maisincho y Quilumba (2022) abordan los juegos de elección, los cuales brindan al niño la posibilidad de seleccionar entre diferentes alternativas, promoviendo la toma de decisiones, la iniciativa y la participación activa dentro de la actividad. Este tipo de dinámica favorece que el niño asuma pequeños roles y desarrolle mayor control sobre sus acciones.

De igual manera, Ballesteros et al. (2015) resaltan la importancia de los juegos funcionales, orientados a las actividades de la vida diaria, los cuales permiten practicar habilidades cotidianas mediante experiencias guiadas y significativas, fortaleciendo la participación y el desempeño en tareas habituales.

En conjunto, el análisis del cuadro evidencia que la autonomía puede potenciarse mediante distintos tipos de juego terapéutico didáctico, de elección y funcional los cuales, desde enfoques diferentes, permiten que el niño aprenda, tome decisiones y practique habilidades necesarias para desenvolverse con mayor autonomía en su vida diaria.

Resultados de Objetivo 3

“Determinar el aporte del juego en el desarrollo de habilidades funcionales de niños con discapacidad intelectual”

Tabla 3

N.º	Autor/año	Rol del juego	Hallazgo
1	González et al. (2022)	Presenta cómo el juego simbólico favorece el desarrollo cognitivo, social y motor mediante la representación de roles, así ayuda a los niños a la resolución de problemas, la interacción social y la toma de decisiones.	A través del juego simbólico, los niños exploran escenarios cotidianos y ensayan conductas que luego pueden aplicar en su entorno, favoreciendo así el desarrollo de habilidades funcionales.
2	Arana (2018)	Describe las limitaciones psicomotrices en la discapacidad intelectual y cómo actividades motoras mejoran el control corporal (coordinación, equilibrio, movilidad). Los juegos motores fortalecen habilidades físicas básicas necesarias para las AVD	El juego motor se convierte en un recurso que facilita la estimulación del control corporal, contribuyendo a que el niño participe con mayor seguridad en tareas cotidianas.

3	Chacón (Citado en Licham, 2021)	Expone que los juegos didácticos estructurados apoyan la organización y realización de tareas. Los juegos didácticos permiten desarrollar pasos ordenados y rutinas que favorecen la autonomía funcional	Se identifica que los juegos didácticos estructurados ayudan a establecer patrones de acción y constancia en la realización de actividades, favoreciendo el desempeño autónomo.

Fuente: Elaboración propia

Dentro del último objetivo Específico podemos mencionar Según González et al. (2022), el juego simbólico favorece el desarrollo cognitivo, social y motor mediante la representación de roles, la interacción social y la toma de decisiones, aspectos vinculados al desempeño funcional. Arana (2018) plantea que los juegos motores favorecen el control postural, la coordinación y la movilidad, capacidades fundamentales para el desempeño de las actividades de la vida diaria. De manera complementaria, Chacón (2008), citado en Licham (2021), señala que los juegos didácticos con una estructura definida facilitan la organización y secuenciación de acciones, lo que contribuye al desarrollo de la autonomía funcional. En conjunto, estos planteamientos permiten comprender el juego terapéutico como una estrategia integral que potencia la independencia y mejora el desempeño ocupacional en situaciones cotidianas

4. Discusión

En relación con el objetivo “Describir el rol del juego como medio terapéutico en el desarrollo infantil”, los resultados permiten evidenciar que el juego constituye una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo integral en la infancia. Diversos autores coinciden en que, durante los primeros años de vida, el juego facilita la exploración del entorno, la adquisición de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este sentido, las propuestas teóricas de Piaget señalan que el juego es una forma mediante la cual el niño construye conocimiento a partir de la interacción con su entorno, mientras que Vygotsky plantea que las actividades lúdicas promueven procesos de desarrollo al estimular la interacción social, el lenguaje y el pensamiento.

En cuanto con la comprobación del objetivo “identificar los tipos de juego terapéutico para fomentar la autonomía en niños con discapacidad intelectual” los resultados obtenidos en la investigación permitieron identificar dentro del análisis teórico distintos tipos de juego presentes en la literatura revisada en la tesis, entre ellos el juego didáctico, de experimentación, de atención y memoria, lingüístico, imaginativo, social, simbólico, de reglas y cooperativo. Cada uno de estos tipos de juego aporta al desarrollo de habilidades que favorecen la autonomía infantil, ya que estimulan procesos cognitivos, sociales y adaptativos que permiten al niño desenvolverse con mayor participación en su entorno. El juego didáctico facilita la adquisición de aprendizajes y la comprensión de contenidos mediante actividades estructuradas; mientras que el juego de experimentación permite explorar el entorno y desarrollar la curiosidad y la percepción. Por otra parte, los juegos de atención y memoria fortalecen procesos mentales necesarios para la organización de tareas y la resolución de problemas. Los juegos lingüísticos favorecen la comunicación y la interacción social, y los juegos imaginativos y simbólicos permiten

representar situaciones cotidianas que ayudan al niño a comprender roles y normas sociales. Asimismo, los juegos sociales, de reglas y cooperativos promueven la interacción con otros, el respeto de turnos y la participación grupal. autores citados en la investigación como Peredo, González, Arana y Ballesteros coinciden en que el juego constituye una estrategia fundamental para estimular habilidades motoras, cognitivas y sociales que posteriormente se reflejan en un mayor nivel de autonomía.

Por último, se comprueba que el objetivo "Determinar el aporte del juego en el desarrollo de habilidades funcionales" El análisis de los resultados evidencia que el juego favorece el desarrollo de habilidades funcionales en niños con discapacidad intelectual, ya que actúa como un medio natural de aprendizaje que estimula la participación, la toma de decisiones y el desempeño en actividades cotidianas. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, Jean Piaget sostiene que el juego permite al niño construir conocimiento mediante la interacción con su entorno, lo que fortalece procesos cognitivos y conductuales necesarios para la autonomía. De forma complementaria, Lev Vygotsky plantea que el juego facilita la adquisición de habilidades dentro de la interacción social, favoreciendo el desarrollo de funciones superiores y la autorregulación.

En este contexto, la Terapia Ocupacional reconoce el juego como una ocupación fundamental de la infancia y como una herramienta terapéutica clave para el desarrollo integral. A través de actividades lúdicas estructuradas y significativas, el terapeuta ocupacional puede estimular habilidades cognitivas, motoras, sociales y adaptativas que permiten al niño desenvolverse con mayor seguridad en su entorno. El juego, desde esta disciplina, no se limita al entretenimiento, sino que se convierte en un medio de intervención que facilita el aprendizaje de rutinas, la participación en actividades de la vida diaria y el fortalecimiento de la autonomía.

5. Conclusiones

Este análisis exhaustivo sobre el impacto del juego terapéutico en la promoción de la autonomía en niños con discapacidad intelectual evidencia avances significativos; sin embargo, aún persisten desafíos en los que la Terapia Ocupacional puede aportar mediante el fortalecimiento de habilidades funcionales, favoreciendo la autonomía y la inclusión social.

En conclusión, el juego terapéutico cumple un rol esencial en el desarrollo infantil, al favorecer procesos cognitivos, motores, sociales y emocionales que influyen directamente en el aprendizaje y la adaptación del niño. Desde la Terapia Ocupacional, el juego se reconoce como una vía fundamental de intervención, ya que permite al niño vincularse activamente con su entorno, desarrollar su independencia progresiva y fortalecer las habilidades necesarias para su desempeño en las actividades de la vida diaria, contribuyendo así a una mejor calidad de vida**.**

Respecto al segundo objetivo, se evidencia que las diferentes formas de juego terapéutico favorecen el desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad intelectual, al estimular comportamientos como la toma de decisiones, la iniciativa, el control de la propia conducta y el cumplimiento de normas básicas.

El uso de juegos estructurados y adaptados a las capacidades del niño favorece la participación activa y la independencia progresiva en los distintos contextos de su vida cotidiana.

Y por último el tercer objetivo concluye con que el juego terapéutico aporta de manera directa al desarrollo de habilidades funcionales necesarias para el desempeño en las actividades de la vida diaria, fortaleciendo componentes motores, cognitivos y sociales. Asimismo, el juego se posiciona como una estrategia terapéutica eficaz que

potencia el desempeño ocupacional, la participación y la calidad de vida de los niños con discapacidad intelectual

6. Recomendaciones

Es importante que los terapeutas ocupacionales incorporen el juego terapéutico como una estrategia central dentro de los procesos de intervención en niños con discapacidad intelectual, considerando su impacto positivo en el desarrollo integral, la autonomía y el desempeño ocupacional.

Es significativo planificar intervenciones basadas en el uso de juegos terapéuticos que se adapten a las capacidades, intereses y necesidades de cada niño, con el objetivo de fortalecer habilidades funcionales relacionadas con las actividades de la vida diaria. Estas intervenciones deben orientarse a promover, de manera gradual, la independencia y la participación del niño en los ámbitos familiar, escolar y social.

Se sugiere brindar mayor orientación a las familias sobre el uso del juego como recurso terapéutico, de modo que las estrategias aplicadas puedan continuar fuera del espacio clínico.

Bibliografía

Álvarez, H. M. (2012). La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, III*(1), 115-132. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123760

AOTA. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. *Asociación Americana de Terapia Ocupacional.*, 1-84.

Arana, D. A. (Enero de 2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Artseduca*(19), 224–245. doi:http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10

Ávila, F., & Baque, M. (15 de Mayo de 2024). *Uso de videojuegos en el ocio de los niños con trastornos del aprendizaje.* Obtenido de https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5482

Ballesteros, M. P., Mahmoud, L., & Redondo, L. G. (2015). Terapia ocupacional pediátrica: Algo más que un juego. *Terapia Ocupacional Galicia, Monográfico 7*, 100-114. Obtenido de https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf

Barasoain, A., Hernández, F., Peréz, A., Toledo, C., & Fernández, A. (2022). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Asociación Española de Pediatría: https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/0cad800310780d1a725d368216b52d7a.pdf

Castro, Y. (04 de Mayo de 2023). *Autonomía personal de las personas con Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Prodis360: https://prodis360.org/autonomia-personal-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual/?srsltid=AfmBOorBBuFjl-tqJcWndJwrU0PMrL4UxGqtF0VEb0lpaMPBjtShprX3

Clark, Y. F. (31 de Marzo de 2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos? *Acta Médica del Centro*, *18*(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-79272024000100016

CONADIS. (21 de Enero de 2025). *Estadísticas de Discapacidad*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: https://public.tableau.com/app/profile/fausto.villamarin/viz/Discapacidad/Inicio

Echenique, J. (28 de Septiembre de 2018). *La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina*. Obtenido de Scielo : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762018000300012

El juego en el desarrollo infantil. (s.f.).

El juego en el desarrollo infantil. (s.f.). Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/slideshow/el-juego-en-el-desarrollo-infantil-68082861/68082861#17

Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 275–294.

Gómez, O. G., & Nieto, J. M. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para padres y madres. 1-46.

González, J., Vele, D., Tapia, D., & Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*, 1815-1825.

Ke, X., & Liu, J. (2017). *Discapacidad Intelectual* . Suiza : International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

Licham, C. A. (2021). *Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico*. Obtenido de ECOCIENCIA : https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404

Maisincho, N. M., & Quilumba, C. E. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*. Obtenido de Repositorio Digital UCE: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content

Montero, M. M., & Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 113-124.

OMS. (2023). *Discapacidad.* Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Ozaeta, A. (2019). EL JUEGO EN El desempeño ocupacional de los niños con déficit intelectual moderado. Obtenido de https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/2233

Peñalver, M. E. (2014). *El juego.* Madrid: Editorial Macmillan. Obtenido de https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf?utm_source=

Regade, B. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget

Sulkes, S. B. (Abril de 2024). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de MSD Manuals: https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual?ruleredirectid=755#Causas_v1141200_es

Velázquez Díaz, E. (2020). Reflexiones Epistemológicas para una sociología de la discapacidad. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 67-79.

Anexos.

N.º	BASE DE DATOS / REVISTAS	TITULO DE ARTICULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCE-DENCIA	HALLAZGOS / APORTES / IMPACTO	CONCLUSIONES
1	Asociación Española de Pediatría	Discapacidad intelectual	Barasoain et al,. (2022)	Documento técnico – revisión	España	Establece que la discapacidad intelectual implica limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, con inicio en la infancia, y destaca la necesidad de una evaluación integral que combine criterios clínicos, pruebas estandarizadas y contexto sociocultural; además, identifica múltiples etiologías (genéticas, prenatales,	La discapacidad intelectual no es curable, una identificación oportuna junto con intervenciones tempranas, continuas y coordinadas entre salud, educación y familia permite reducir el impacto funcional, favorecer la autonomía y mejorar la calidad de vida del niño y su entorno, siendo fundamental un enfoque preventivo y de apoyo

						perinatales y posnatales) y resalta que la detección temprana y la intervención interdisciplinaria son claves para mejorar el desarrollo funcional y la adaptación del niño	integral a lo largo del ciclo vital.
2	Prodis360	Autonomía personal de personas con Discapacidad Intelectual	Castro (2023)	Articulo Institucional	España	La autonomía personal en personas con discapacidad intelectual se construye mediante apoyos adecuados y personalizados, destacando la importancia de la autodeterminación, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades para la vida diaria y la eliminación de barreras sociales que limitan su	La autonomía personal es un derecho fundamental y no una capacidad limitada por la discapacidad intelectual, ya que, con los apoyos necesarios y un entorno inclusivo, estas personas pueden ejercer control sobre su vida, mejorar su calidad de vida y lograr una inclusión social efectiva.

						participación activa e independiente en la comunidad.	
3	CONADIS/MSP	Estadísticas de discapacidad en Ecuador	CONADIS (2025)	Informe estadístico	Ecuador	La sección de Estadísticas de Discapacidad del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) del Ecuador presenta una base de datos oficial que agrupa múltiples indicadores sobre personas con discapacidad, incluyendo la cantidad de personas registradas, su prevalencia, actividad laboral, acceso a beneficios sociales (bonos y pensiones), participación educativa, vivienda social, beneficios tributarios y tarifas	La disponibilidad y estructuración de estas estadísticas responden a una necesidad de generar evidencia de base para políticas públicas informadas, facilitando el seguimiento de indicadores de inclusión y derechos de las personas con discapacidad en Ecuador

						preferenciales en servicios, así como otros aspectos de inclusión social y acceso a servicios públicos	
4	Scielo- Terapia Ocupacional	La terapia ocupacional fundamentos de la disciplina	J. Jiménez-Echenique (2018)	Revisión teórica	Bolivia	El artículo presenta la terapia ocupacional como disciplina fundamental para la rehabilitación y autonomía de las personas, define sus bases conceptuales y destaca su crecimiento como campo profesional en Bolivia, con énfasis en su papel para mejorar la calidad de vida de las personas con limitaciones funcionales	La terapia ocupacional es una disciplina esencial y emergente en Bolivia, con fundamentos claros y un gran potencial para contribuir al bienestar y la integración de personas con discapacidad, por lo que es necesario fortalecer su formación y reconocimiento institucional.
5	Revista Ecociencia	Desarrollando autonomía en los	Licham (2021)	Investigación descriptiva	Ecuador	El juego didáctico es un medio eficaz para fomentar la autonomía en los niños desde	Promover la autonomía infantil es necesario integrar el juego didáctico como estrategia

		niños a través del juego didáctico				edades tempranas. A través de la literatura revisada, se evidencia que mediante el juego los niños desarrollan su capacidad cognitiva, psicomotora y social, ganan independencia en su aprendizaje, mejoran su autoconfianza, autoeficacia y control emocional, facilitando así su crecimiento integral	educativa esencial, ya que potencia el desarrollo global del niño (mental, social y motriz) y favorece aprendizajes significativos, independencia progresiva y habilidades sociales desde temprana edad.
6	Repositorio dspace- UCE	Importancia del juego en la autonomía infantil	Nancy Maribel Lanchimba Maisincho y Carmen Emerita Quilumba Puruncaja (2022)	Estudio descriptivo	Ecuador	El juego, cuando se organiza adecuadamente para niños de 4 a 5 años, actúa como una herramienta clave para favorecer su autonomía: a través del juego los infantes desarrollan capacidades de autoexpresión, organización, control,	El juego no debe considerarse solo como recreación, sino como una estrategia educativa esencial para promover la autonomía en la primera infancia: mediante juegos adecuados y planificados, los niños y niñas pueden adquirir

						creatividad, socialización y habilidades para resolver situaciones cotidianas; además, el juego contribuye a su desarrollo integral cognitivo, socio-emocional y motriz y permite fomentar su independencia desde edades tempranas	hábitos, desarrollar su personalidad, fortalecer su autoestima y autoeficacia, lo que los prepara para enfrentar desafíos con mayor independencia, confianza y creatividad.
7	Psicología y Mente	Teoría del aprendizaje Piaget	Regader (2015)	Articulo Teórico	España	La teoría del aprendizaje de Piaget describe que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en etapas universales y secuenciales (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y formales), donde cada fase tiene estructuras mentales que	Para enseñar o intervenir eficazmente hay que considerar el nivel de desarrollo cognitivo del niño, porque solo desde ese nivel puede comprender y procesar nueva información; por tanto, las estrategias educativas deben facilitar la exploración,

						permiten pensar y comprender el mundo de manera diferente.	el descubrimiento y la resolución activa de problemas, respetando la lógica interna de cada etapa del desarrollo.
8	MSD Manuaks	Discapacidad intelectual	Sulkes (2024)	Articulo medico	EE.UU.	Explica que la discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta antes de los 18 años. Señala que sus causas pueden ser genéticas, prenatales, perinatales o ambientales.	La discapacidad intelectual requiere una intervención temprana, multidisciplinaria y continua que involucre a la familia, la escuela y los profesionales de la salud
9	OMS	Discapacidad	OMS (2023)	Informe internacional	Suiza	La OMS informa que aproximadamente 1,3 millones de personas en todo el mundo (1	La inclusión de las personas con discapacidad es esencial para lograr la cobertura

						de cada 6) vive con una discapacidad significativa, y que estas personas enfrentan desigualdades en salud graves y frecuentes	sanitaria universal y la salud para todos, ya que la eliminación de barreras y la promoción de políticas inclusivas no solo respeta derechos humanos, sino que también mejora resultados de salud y beneficia a toda la sociedad; los Estados tienen el deber de garantizar acceso equitativo a servicios de salud, incluir a estas personas en la toma de decisiones y monitorear su acceso y beneficios en el sistema de salud
10	AOTA	Marco de Trabajo para la Práctica de	AOTA (2020)	Documento normativo	EE.UU.	El documento establece un marco actualizado de práctica	El articulo nos ofrece definiciones procesos

		Terapia Ocupacional				para la terapia ocupacional, definiendo dominios, procesos y principios éticos que guían las intervenciones. Establece las bases teóricas y metodológicas para que profesionales orienten su actuación clínica, educativa y comunitaria; define qué se entiende por “ocupación” y “actividad” en terapia ocupacional, cuáles son sus áreas de intervención, procesos evaluativos y de tratamiento, y promueve un enfoque centrado en la participación, la funcionalidad y el bienestar de las personas en sus contextos naturales	estandarizados y un enfoque biopsicosocial centrado en la ocupación, permite que tanto la práctica clínica como la investigación cuenten con un referente sólido y uniforme, lo que favorece la calidad, coherencia y profesionalización del campo

11	IACAPAP	Manual de salud mental infaltil	Xiaoyan Ke & Jing Liu (2017) (traducción al español 2018)	Revision basada en evidencia	Suiza	El capítulo identifica que la discapacidad intelectual es un trastorno del desarrollo caracterizado por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que se manifiestan antes de los 18 años; destaca además la necesidad de una evaluación integral (cognitiva, adaptativa, médica, genética y ambiental) y señala que la comprensión del trastorno exige un enfoque multidimensional e interdisciplinario, orientado no solo al diagnóstico sino también	Este capítulo proporciona un marco global y fundamentado para entender la discapacidad intelectual desde una perspectiva clínica y psicosocial, enfatizando que el abordaje debe integrar evidencias, contexto y apoyos adaptados para mejorar la calidad de vida de quienes la presentan.

						al apoyo funcional y a la integración social.	
12	CEAPA	Guia educativa para familias	Olga Gómez Gómez y Javier Martín Nieto (2013)	Guia educativa	España	El documento muestra que la autonomía y la responsabilidad deben cultivarse desde la infancia mediante tareas y decisiones adecuadas a la edad, promoviendo hábitos de autocuidado, autogestión, y desarrollo de la autoestima. Destaca el papel fundamental de la familia como primer espacio de socialización en comunicación, confianza y acompañamiento	Fomentar la autonomía y responsabilidad desde edades tempranas es esencial para que los hijos e hijas crezcan como personas capaces de valerse por sí mismas, con criterio propio y autoestima, preparados para asumir sus decisiones y responsabilidades.
13	Dialnet	El juego como estrategia lúdica en el proceso	Brenda Jazmín Moya Gómez (2024)	Artículo de revista	México	El juego como estrategia educativa transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje al	El juego como estrategia lúdica debe integrarse planificada y sistemáticamente en el

		enseñanza-aprendizaje				aumentar la motivación, la participación activa y el compromiso del estudiantado, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras; además señala que pedagogos clásicos (como Piaget, Vygotsky y Montessori) sostienen que el juego no es mero recreo, sino una herramienta pedagógica fundamental para promover el aprendizaje significativo y la construcción activa del conocimiento.	currículo escolar, pues al generar ambientes educativos dinámicos y motivadores permite no solo consolidar conocimientos académicos, sino también potenciar la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía de los estudiantes, rompiendo con enfoques tradicionales centrados únicamente en la memorización.
14	Redalyc. Revista Colombiana	La autonomía: principio ético	Héctor Mauricio Mazo Álvarez (2012)	Articulo teorico	Costa Rica	El artículo identifica que la autonomía surgió como un principio ético central tras la	La autonomía es un eje fundamental de la ética contemporánea porque

						Segunda Guerra Mundial, fortalecida por los derechos humanos y los movimientos sociales que reclamaron dignidad y libertad individual. Explica cómo este principio transformó la relación médico-paciente al introducir el consentimiento informado y cuestionar el paternalismo tradicional. Además, evidencia que la autonomía no es absoluta, pues depende de la capacidad y responsabilidad del sujeto para tomar decisiones informadas.	promueve el respeto por la dignidad humana y orienta prácticas más justas y responsables. Aunque presenta desafíos por las diferencias en la capacidad de decisión entre personas, su importancia radica en fortalecer la libertad, la responsabilidad moral y la participación consciente en los procesos que afectan la vida y los derechos de cada individuo.
15	Redalyc- Polo del Conocimiento	Juego simbólico y desarrollo psicomotriz	González et al., (2022)	Investigación descriptiva	Ecuador	El juego simbólico, mediante actividades lúdicas observadas en niños de temprana edad, se	El estudio concluye que implementar el juego simbólico como método

						convierte en una estrategia eficaz para el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje escolar, ya que permite que los niños construyan conocimiento a partir de experiencias físicas y mentales, demostrando cambios significativos en su desempeño psicomotor.	pedagógico favorece el desarrollo integral psicomotriz de los niños y puede ser incorporado como una práctica educativa relevante para potenciar su aprendizaje y evolución.
16	Editorial Macmillan	El juego	Peñalver (2014)	Libro educativo	España	Muestra que el juego no es solo recreación, sino un método de aprendizaje: se convierte en tal porque es una actividad intrínseca y motivadora para los niños, facilita el desarrollo de capacidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, y estimula el interés por	El juego debe ser considerado como eje metodológico en la educación infantil, pues actúa como medio natural de aprendizaje que favorece la participación, la exploración y el aprendizaje significativo en los niños; por tanto, los docentes deben planificar

						descubrirse a sí mismos y su entorno	actividades lúdicas dentro del currículo para potenciar el desarrollo integral de los niños y responder tanto a criterios pedagógicos como a los objetivos oficiales de la educación infantil.
17	Scielo- Acta Medica del Centro	Discapacidad Intelectual ¿Qué sabemos?	Clark (2024)	Artículo de revisión	Cuba	El artículo ofrece un estado del arte sobre la discapacidad intelectual: define sus conceptos, características principales, necesidades especiales, y las implicaciones para salud, educación y políticas sociales	El artículo concluye que la discapacidad intelectual continúa siendo una condición que requiere atención especializada, con énfasis en la detección temprana, inclusión educativa y social, y apoyo multidisciplinario. Además, resalta la importancia de políticas públicas, educación inclusiva y formación de

							profesionales para atender de forma adecuada a personas con discapacidad intelectual
18	Artseduca	Desarrollo de habilidades motrices en Discapacidad Intelectual	Arana (2018)	Investigación educativa	España	El estudio señala que personas con discapacidad intelectual presentan dificultades específicas en su desarrollo motor (habilidades motrices básicas, coordinación óculo-manual, tono muscular, equilibrio, control visual-motor, lateralidad, etc.). A través de actividades educativo-artísticas (proceso creativo) en un centro ocupacional, se logró observar mejoras en sus habilidades motrices en particular la	El artículo concluye que las actividades artísticas creativas constituyen una herramienta viable para favorecer el desarrollo de habilidades motrices finas en personas con discapacidad intelectual, promoviendo autonomía y mejorando su capacidad funcional

						motricidad fina, lo que favorece la adquisición de destrezas manuales, movimientos de manos y dedos, contribuyendo a su autonomía.	
19	Dialnet- Terapia Ocupacional Galicia	TO pediátrica: algo más que un juego	Ballesteros et al., (2015)	Articulo científico	España	La Terapia ocupacional pediátrica utiliza el juego como herramienta terapéutica esencial para fomentar la autonomía, el desarrollo integral y la participación social del niño. Además, señala que un vínculo terapéutico eficaz entre terapeuta-niño-familia es clave para el éxito, y que una práctica sostenida del juego ayuda a consolidar hábitos saludables, rendimiento escolar, identidad	El artículo concluye que la terapia ocupacional pediátrica debe entenderse como “algo más que un juego”: al considerar el juego como ocupación central de la infancia, permite orientar intervenciones que promuevan la autonomía, el desarrollo integral y la inclusión social del niño. Por ello, el juego debe ser la estrategia principal en la praxis terapéutica, más allá de

						personal y participación social plena	su dimensión lúdica, reconociendo su valor formativo, rehabilitador y ocupacional.
20	WFOT	Juego y ocupación en el desarrollo	WFOT (2012)	Documento institucional	Internacional		
21	Tesis de pregrado	El juego en el desempeño ocupacional de los niños con déficit intelectual moderado.	Adela Vanessa Ozaeta Morrillo (2019)	Investigación aplicada de tipo cuantitativo / estudio de intervención	Manta	La tesis evidencia que emplear el juego como medio terapéutico en la terapia ocupacional para niños con déficit intelectual moderado tiene un impacto significativo en su desempeño ocupacional: el juego no solo facilita la motivación y participación, sino que también favorece la mejora de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, lo que	La terapia ocupacional basada en el juego es una estrategia valiosa para mejorar el desempeño ocupacional de niños con discapacidad intelectual moderada, y propone su implementación en unidades educativas especializadas para fomentar su independencia y calidad de vida.

						sugiere que es una herramienta eficaz para promover la autonomía y la integración funcional en estos niños.	
22	Tesis de pre grado	Estrategias de Orientación y Movilidad en niño con discapacidad múltiple (visual e intelectual).	Moran Palma, Adrián Dayid (2025)	Estudio de caso	Manta	La aplicación de estrategias de Orientación y Movilidad en niños con discapacidad múltiple (visual e intelectual) contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de desplazamiento seguro dentro de su entorno inmediato. Se identificó que el uso de apoyos táctiles, rutas estructuradas y la repetición constante de actividades favorece la comprensión espacial y reduce la ansiedad durante el movimiento.	Se concluye que las estrategias de Orientación y Movilidad constituyen una herramienta esencial para promover la autonomía y la inclusión de niños con discapacidad múltiple, permitiéndoles interactuar de manera más segura e independiente con su entorno. La adecuada planificación de las actividades, ajustadas a las capacidades sensoriales y cognitivas del niño, incide

							positivamente en su desarrollo funcional y en su calidad de vida.
23	Tesis de pregrado	Estrategias cognitivas en el rendimiento ocupacional en niños con discapacidad intelectual leve.	Solís Moreira, Yaritza Elizabeth (2018)	Estudio de caso	Manta	En niños con discapacidad intelectual leve existen dificultades significativas en el rendimiento ocupacional y en las habilidades cognitivas, lo que afecta su desempeño en actividades diarias y de aprendizaje. Identificó que la implementación de estrategias cognitivas específicas puede mejorar significativamente el rendimiento ocupacional, incrementando la adquisición de capacidades y destrezas funcionales.	Las estrategias cognitivas terapéuticas son herramientas efectivas para potenciar el rendimiento ocupacional en niños con discapacidad intelectual leve, ya que fortalecen habilidades motoras y cognitivas que son cruciales para su autonomía y desempeño funcional. Asimismo, el trabajo resalta la importancia de capacitar a los padres y profesionales en el uso de estas estrategias para garantizar resultados positivos

							en las intervenciones ocupacionales.
24	Tesis de pregrado	Juegos inclusivos en patios como medio de aprendizaje.	Tomalá Santos, Horacio Franklin Chávez Córdova, Tannia Aytamira	Estudio de caso	Manta	Los juegos inclusivos en el patio escolar sirven como un medio efectivo para fomentar aprendizajes significativos, fortaleciendo el conocimiento de las asignaturas curriculares, la motivación, el interés de los estudiantes y el desarrollo de habilidades físicas, sociales y cognitivas.	Los juegos inclusivos diseñados para el patio escolar no solo contribuyen al aprendizaje de contenidos curriculares, sino que también promueven la inclusión educativa al integrar a los estudiantes en actividades que desarrollan múltiples habilidades.
25	Tesis de pregrado	Aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 - 5 años.	Reyes Arcentales, Nicole Jamileth (2025)	Estudio de caso	Manta	La aplicación de juegos didácticos influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, mostrando que estas actividades lúdicas (en forma planificada y estructurada)	Los juegos didácticos son un recurso efectivo para potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que facilitan la construcción de vínculos afectivos, la

						mejoran la expresión emocional, el trabajo colaborativo, la autoestima y la interacción social entre los escolares.	autorregulación emocional, así como el desarrollo de competencias sociales esenciales para el desempeño académico y personal. La implementación de estos juegos, además, contribuye a reducir barreras de participación y fomenta un ambiente escolar más inclusivo y motivador