



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

FONOAUDIOLOGÍA

Conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal

Autora:

Kelly Lilibeth Palma Lozano

Tutora:

Lcda. Viviana Marcela Muñoz Macías, Mg.

Manta - Manabí, Ecuador

2025 (2)

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante, Palma Lozano Kelly Lilibeth, legalmente matriculado/a en la carrera de Fonoaudiología, período académico 2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de enero de 2026

Lo certifico,



Lcda. Viviana Marcela Muñoz Macías
Docente Tutora
Área: Ciencias de la Salud

Declaración de autoría

Declaramos que el actual proyecto de investigación sistemática cuyo título es: **“Conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal”** pertenece a: Palma Lozano Kelly Lilibeth con C.I. 135072351-4, declaro que es original con sus respectivas evidencias mostradas a los miembros del tribunal de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Fonoaudiología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. El contenido de este proyecto de investigación es único, de mi conocimiento intelectual, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados. Y autorizo la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. 144 de la ley Biológica de educación superior.

Kelly Lilibeth Palma Lozano

C.I. 135072351-4

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza constante, brindándome sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío a lo largo de este camino académico.

A mis padres, Roberto Palma y Alexandra Lozano, por su amor incondicional, su apoyo inagotable y por ser el pilar fundamental de mi formación personal tanto como profesional. Gracias por no soltarme nunca, incluso en los momentos más difíciles y por creer en mí aun cuando yo misma lo dudaba.

A mi amada hija Keily Yuramy, razón de cada esfuerzo y motor de mi vida. Este logro es para ti, por cada momento que no estuve, por cada sacrificio hecho con la esperanza de construir un mejor futuro para ambas.

A mis hermanos, por su compañía, por esas palabras de aliento y apoyo sincero que me impulsaron a seguir adelante.

Y al amor de mi alma, Jeimy Adrián por ser apoyo, refugio y fortaleza, por caminar conmigo desde el inicio de esta carrera, por creer en mí incluso antes de que yo lo hiciera y por ser parte fundamental de este logro que hoy también te pertenece.

Kelly Lilibeth Palma Lozano

Agradecimiento

El presente trabajo es el resultado de un proceso académico y personal lleno de desafíos y aprendizajes. Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta etapa tan significativa de mi vida.

A Dios, por ser mi fortaleza en los momentos de duda, por darme la sabiduría necesaria para continuar y por sostenerme cuando las fuerzas parecían no ser suficientes.

A mis padres, Roberto Palma y Alexandra Lozano, por su apoyo incondicional tanto emocional como económico, por acompañarme sin condiciones y por ser mi mayor inspiración. Gracias por demostrarme que el amor de padres no conoce límites y que siempre hay un lugar seguro al cual regresar.

A mis hermanos por su comprensión, compañía y palabras de aliento, que fueron un impulso constante para no rendirme y seguir adelante.

A mi hija Keily Yuramy, quien a pesar de su corta edad fue parte fundamental de este proceso, donde ser madre y estudiante no fue un camino sencillo ya que hubo sacrificios, ausencias y momentos difíciles, agradezco por tu paciencia, por tu amor y por ser mi mayor motivación para no rendirme y luchar por un futuro mejor.

A mi querido Jeimy Adrián, por ser apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria, gracias por tu paciencia, comprensión y por estar presente en cada momento de debilidad, celebrando mis logros y sosteniéndome en los días más difíciles. Este camino no habría sido el mismo sin tu compañía, motivación y amor.

Finalmente, agradezco a mi tutora de tesis, Lcda. Viviana Muñoz por su orientación, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso. Agradezco a la universidad, a mis docentes y a todas las personas que de una u otra manera, contribuyeron a mi formación académica y personal dejando huellas valiosas en este proceso.

Kelly Lilibeth Palma Lozano

Índice

Certificado de tutor	II
Declaración de autoría	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
CAPÍTULO I	11
1. Introducción	11
CAPÍTULO II.....	15
2. Fundamentación teórica	15
2.1. Definición de conciencia fonológica.....	15
2.1.1. Componentes de la conciencia fonológica	15
2.1.2. Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica	17
2.1.3. Importancia de la conciencia fonológica en la lectoescritura.....	18
2.1.4. Procesos cognitivos y neurológicos implicados en la conciencia fonológica	19
2.1.5. Factores que influyen en la conciencia fonológica.....	20
2.2. Trastornos de la fluidez verbal en la infancia	22
2.2.1. Conceptualización de los trastornos de la fluidez verbal	22
2.2.2. Clasificación de los trastornos de fluidez	22
2.3. Relación entre conciencia fonológica y trastornos de la fluidez verbal	24
2.3.1. Dificultades fonológicas en niños con trastornos de fluidez	24
2.3.2. Procesamiento fonológico y fluidez del habla.....	25
2.3.3. Influencia de la conciencia fonológica en la producción verbal fluida	25

2.3.4. Correlaciones entre disfluencias y habilidades metalingüísticas.....	26
2.3.5. Evidencia empírica de la relación entre conciencia fonológica y fluidez	26
CAPÍTULO III.....	27
3. Metodología	27
3.1. Definición del método sistemático	27
3.2. Criterios de inclusión	27
3.3. Criterios de exclusión.....	28
3.4. Evaluación de la validez de los estudios primarios.....	28
3.5. Análisis de contenidos de los artículos seleccionados	29
3.6. Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO IV.....	33
4. Descripción de resultados	33
4.1. Descripción del contexto de la investigación	33
4.2. Descripción de los resultados según los objetivos	35
4.2.1. Resultados del primer objetivo específico	35
4.2.2. Resultados del segundo objetivo específico.....	42
4.2.3. Resultados del tercer objetivo específico	48
4.3. Resultado global del proyecto según el objetivo general	58
CAPÍTULO V	60
5.1. Discusión.....	60
5.2. Conclusiones	62
5.3. Recomendaciones.....	63
Referencias bibliográficas.....	65

Índice de tablas

Tabla 1.	32
Tabla 2.	33
Tabla 3.	35
Tabla 4.	42
Tabla 5.	48

Resumen

La conciencia fonológica es aquella habilidad metalingüística esencial para el desarrollo del lenguaje y la adquisición de la lectoescritura, donde diversos estudios señalan las alteraciones en esta habilidad pueden estar asociadas a dificultades en la fluidez verbal, en este contexto el abordaje fonoaudiológico especializado adquiere un rol fundamental para la detección e intervención temprana. El objetivo general del presente estudio fue examinar el vínculo entre la conciencia fonológica y los trastornos de la fluidez verbal en niños y como objetivos específicos se planteó delimitar los componentes de la conciencia fonológica más afectados, identificar los instrumentos y métodos de evaluación utilizados y analizar las estrategias de intervención con respaldo científico. La metodología se desarrolló en una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo donde se analizaron artículos científicos, libros y trabajos académicos publicados entre 2015 y 2025, seleccionados a partir de bases de datos reconocidas, de los cuales un total de 61 documentos, 23 cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los resultados hallados evidencian en los niños con trastornos de la fluidez verbal presentan dificultades en habilidades como la segmentación silábica, el reconocimiento fonémico como la manipulación de sonidos. Así mismo, se identifican instrumentos de evaluación validados y estrategias de intervención integrales que demostraron efectos positivos en el desarrollo fonológico como la fluidez del habla. Esto confirma una relación significativa entre la conciencia fonológica y los trastornos de la fluidez verbal en la infancia donde destaca la necesidad de intervenciones fonoaudiológicas tempranas, sistemáticas y contextualizadas.

Palabras clave: Conciencia fonológica, trastornos de la fluidez verbal, Patología del habla y el lenguaje, intervención temprana, segmentación silábica.

Abstract

The Phonological awareness is an essential metalinguistic skill for language development and literacy acquisition, with various studies indicating that alterations in this skill may be associated with difficulties in verbal fluency; in this context, specialized speech-language pathology intervention plays a fundamental role in early detection and intervention. The general objective of this study was to examine the link between phonological awareness and verbal fluency disorders in children, while the specific objectives included delineating the most affected components of phonological awareness, identifying the evaluation instruments and methods used, and analyzing scientifically supported intervention strategies. The methodology is a qualitative bibliographic review with a non-experimental design and descriptive scope, analyzing scientific articles, books, and academic works published between 2015 and 2025 so selected from recognized databases, of which a total of 61 documents were reviewed and 23 met the established inclusion criteria. Reveal that children with verbal fluency disorders exhibit difficulties in skills such as syllabic segmentation, phoneme recognition, and sound manipulation. Likewise, validated evaluation instruments and comprehensive intervention strategies were identified that demonstrated positive effects on phonological development and speech fluency. This a significant relationship between phonological awareness and verbal fluency disorders in childhood is confirmed, underscoring the need for early, systematic, and contextualized speech-language pathology interventions.

Keywords: Phonological awareness, verbal fluency disorders, speech language pathology, early intervention, syllabic segmentation.

CAPÍTULO I

1. Introducción

La infancia es una etapa esencial del desarrollo humano ya que en ella se sientan las bases para una comunicación efectiva durante el resto de la vida, donde Meza-Intriago, et. Al. (2024) la adquisición del lenguaje tiene lugar en un momento crítico del desarrollo cerebral. En este proceso, la conciencia fonológica juega un papel fundamental donde esta habilidad permite al niño reconocer y manipular los sonidos que componen las palabras debido a que autores como Coffre, et. Al. (2022) indica que no es solo una habilidad que está vinculada al aprendizaje de la lectura y la escritura, sino que también está relacionada con el desarrollo general de la fluidez verbal.

Entre los factores que más influyen en los trastornos del habla, la conciencia fonológica ha sido objeto de estudio debido a su estrecha relación con el control y la precisión del lenguaje oral donde Flores-Flores, et. Al. (2022) destacan a la conciencia fonológica los niños con problemas de fluidez verbal pueden mostrar limitaciones en la identificación, segmentación o combinación de sonidos, lo que afectaría la naturalidad de su expresión. Según Arboleda, et. Al. (2024) esta habilidad para identificar, segmentar e incluso combinar las unidades subléxicas de las palabras corresponde a la destreza silábica donde errores como omisión, sustitución y distorsiones pueden ser significado de un posible trastorno del habla que llega a ser un componente significativo a considerar en el diagnóstico y la intervención, lo que ofrece una perspectiva mucho más amplia del perfil lingüístico del niño y permite una orientación mucho más precisa de las estrategias que probablemente produzcan un cambio real.

A nivel global, los trastornos de la fluidez verbal representan un desafío monumental para el habla, presentando estudios como el de Navas-Ruíz y Duran-Llano (2024) quienes ilustran la profunda afectación que sufren los infantes en habilidades consideradas básicas

para el habla y el lenguaje como es la conciencia fonológica, la cual según Valle-Zevallos, et. Al. (2024) revelan la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica en los primeros años para el éxito de la lectura encontrando “una relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura en estudiantes oyentes, con déficit perceptuales y bilingües” (p. 1004). Siendo fundamental para reconocer y manipular los sonidos del habla, que en caso de presentar un déficit no solo compromete gravemente la comunicación diaria, sino que también supone una seria amenaza para el progreso académico, el desarrollo emocional y las importantes relaciones con los compañeros del niño.

En el contexto latinoamericano, esta amplificación del desafío global cobra especial relevancia porque se relaciona con una región donde el problema de la desigualdad está profundamente arraigado y donde los recientes cambios sociopolíticos han generado una situación altamente volátil y precaria. Molina (2025) confirma a “la contextualización cultural optimiza el aprendizaje al vincular contenido pedagógico con identidad colectiva” (p. 2), sin embargo, el mismo estudio destaca la necesidad de programas en la región para evidenciar avances donde los matices no indican una cultura practicante del patrimonio lingüístico. Además, establecido por de la Asunción (2024) se aborda un contexto donde la conciencia fonológica no ha sido estudiada más allá de una revisión documental, haciendo hincapié en la poca metodología de enseñanza para su logro, definiendo una necesidad de aporte en la metalingüística.

En Ecuador, las necesidades en torno al desarrollo del lenguaje infantil se han evidenciado en los últimos años, donde se palpan las deficiencias en la atención especializada (Vera y Bonilla, 2025). Muchos centros educativos y de salud carecen de personal capacitado en la detección temprana de trastornos de la fluidez verbal y de metodologías centrales para estimular el desarrollo de la conciencia fonológica. A ello, Chiriboga y Huacón (2021) mencionan que el país atraviesa una problemática en la que en los salones de educación

infantil existen una presión por el prematuro comienzo de la escritura y lectura impulsado por familiares donde se deja de lado el aprestamiento a la conciencia fonológica, que en muchos casos pudiera significar que los niños con diversos trastornos no se identifican con la suficiente antelación, o incluso no se identifican para permitir una intervención oportuna. Las consecuencias de esto son muy graves para el proceso de aprendizaje del niño al no tener en cuenta las características de la lectoescritura desde un inicio.

El motivo de realizar esta investigación se encuentra relacionado con la necesidad de profundizar en el estudio de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, ya que se trata de un aspecto poco explorado dentro del campo de las ciencias del lenguaje y el desarrollo infantil. Esta situación se explica por la limitada comprensión que aún persiste sobre las relaciones entre los procesos fonológicos y las dificultades en la fluidez del habla, tanto desde el ámbito clínico como educativo, buscando en esta investigación aportar desde una perspectiva teórica como científica un análisis de las bases lingüísticas y cognitivas que subyacen a los trastornos de la fluidez verbal ofreciendo evidencia actualizada como contextualizada en función a contribuir a las diversas líneas de investigación en torno a los trastornos del lenguaje en la infancia brindando herramientas que favorezcan una intervención más eficaz y especializada.

El presente estudio busca el análisis de las manifestaciones de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal identificando patrones comunes y posibles vías de intervención a través de la revisión de la literatura con un análisis de diverso a los componentes fonológicos en relación con la capacidad de comprensión sonora como un pre requisito esencial para el habla fluida donde los niños con dichos trastornos son parte de la investigación central.

Este trabajo tiene como objetivo general el de examinar el vínculo entre la conciencia fonológica y los trastornos de la fluidez verbal en la infancia con la intención de resaltar la

importancia del abordaje especializado en este ámbito fonoaudiológico. Para ello, se plantea como objetivo específico el delimitar los componentes de la conciencia fonológica que se ven afectados en niños con dificultades en la fluidez del habla, reconocer los instrumentos y procedimientos que se emplean para evaluar estas habilidades fonológicas y abordar las estrategias de intervención utilizadas en reconocimiento de los enfoques terapéuticos efectivos con evidencia científica.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica

2.1. Definición de conciencia fonológica

Se refiere a la habilidad que se tiene para reconocer, identificar y manipular de forma consciente los sonidos del lenguaje verbal, cual habilidad no se relaciona con la comprensión del significado de la palabra, sino de la capacidad para centrarse en su sonido. Cual proceso según de la Asunción (2024) es esencial en el desarrollo del lenguaje constituyendo una base importante en la adquisición de la lectura y escritura en la infancia, resaltando el hecho de que, en los primeros años de vida se comienza a notar que las palabras están formadas por pequeños sonidos que permite desarrollar una mayor sensibilidad hacia el lenguaje hablado.

Este tipo de conciencia indica Valle-Zevallos, et. al. (2024) ayuda a emitir “diversos sonidos del habla, la facultad para acumular información en base a los sonidos y la restitución rápida de información léxica” (p. 1004), permitiendo al infante a dividir las palabras en sílabas para poder identificar los sonidos iniciales y finales reconociendo rimas jugando con los sonidos, siendo clave en su preparación para la lectoescritora. Cabe recalcar que la conciencia fonológica no aparece de forma instantánea en el sujeto, sino que esta se desarrolla de manera constante gradualmente a través de la interacción con su entorno y la estimulación lingüística que se recibe, que cuando esta habilidad al estar poco desarrollada los niños pueden presentar dificultades para aprender a leer o escribir en la etapa escolar incluso si tienen una inteligencia promedio, resaltando la necesidad de identificación temprana y fortalecimiento como forma esencial en el acompañamiento educativo y terapéutico desde la infancia.

2.1.1. Componentes de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica está comprendida por varios componentes que reflejan el nivel de habilidad que tiene una persona para procesar el sonido del lenguaje verbal, donde se

permite la conciencia de palabras donde la identificación de las oraciones compuesta por diversas palabras se dan, la conciencia silábica como la capacidad de segmentar una palabra en varias sílabas favoreciendo la comprensión de la estructura del lenguaje, compuesta por varias palabras, la conciencia de rimas donde el niño identifica las palabras que suenan igual en su terminación lo cual se relaciona con juegos del lenguaje y el ritmo musical (Quiñonez y Uran, 2022).

En un nivel más complejo aparece la conciencia fonémica que consiste en identificar y manipular los sonidos ya sean individuales o por fonemas estando asociada con el aprendizaje de la lectura reconociendo una palabra como el conjunto de varios sonidos por sus letras. También incluyen Torres y López (2024) las habilidades para agregar, eliminar o sustituir sonidos, lo que permite crear nuevas palabras comprendiendo que las pequeñas modificaciones en los fonemas pueden cambiar el significado totalmente, siendo todos estos componentes una interrelación entre sí en el desarrollo del infante para que avance con éxito en los procesos lingüísticos.

Conciencia silábica.

Es la capacidad que se tiene para identificar y manipular las sílabas dentro de una palabra, cual nivel suele desarrollarse antes que la conciencia fonémica, ya que las sílabas son unidades sonoras más perceptibles en la ejecución de actividades como palmar por cada sílaba o dividir palabras oralmente haciendo que los niños empiecen a comprender la estructura del lenguaje facilitando la decodificación de palabras al leer y escribir demostrando su capacidad de reconocer sus partes internas en avance a la lectura más fluida (Torres y López, 2024).

Conciencia fonémica

Es el nivel más avanzado de la conciencia fonológica donde refiere a la capacidad para identificar, aislar y manipular los fonemas siendo los sonidos más pequeños del habla,

permitiendo que un infante logre comprender que palabras similares pueden diferenciarse por un solo sonido vinculando cada sonido con su representación gráfica descomponiendo y armando las palabras en el uso fonémico efectivo cuya destreza además de mejorar la lectura, también ayuda a corregir errores ortográficos al escribir (Flores-Flores, 2024).

Conciencia de rima y aliteración

Este permite a los infantes detectar similitudes sonoras entre palabras, ya sea en un principio o final, siendo las rimas una estrategia que facilita la memoria auditiva y ayuda a los niños a identificar patrones en el lenguaje como en canciones, cuentos o poemas infantiles. Menciona Guardia (2025) que la aliteración permite notar que varias palabras pueden comenzar con el mismo sonido fomentando una atención temprana al sonido sin la necesidad del reconocimiento de letras en esta etapa, favoreciendo el juego verbal, lo que impulsa el desarrollo del lenguaje de manera lúdica y significativa facilitando la conciencia fonológica compleja.

Segmentación, adición, omisión y sustitución de fonemas

Estas habilidades reflejan un manejo más preciso del lenguaje oral, ya que implican manipular intencionalmente los sonidos dentro de una palabra, a lo que estima Quintero, et. al. (2025) que la segmentación permite dividir una palabra en sus sonidos individuales, mientras que la adición consiste en agregar un fonema para formar una nueva palabra y la omisión implica quitar un fonema, y la sustitución, cambiar uno por otro al modificarlas. Estas destrezas son esenciales para el desarrollo lector y ortográfico, ya que permiten al niño comprender cómo pequeñas variaciones fonológicas afectan el significado de las palabras. Su práctica constante mejora la precisión en el lenguaje escrito y hablado.

2.1.2. Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica no aparece de manera repentina, sino que se desarrolla progresivamente a lo largo de los primeros años de vida, que desde muy temprana edad, los

niños comienzan a notar que las palabras tienen sonidos, aunque al principio no los identifican de forma consciente. Donde de la Asunción (2025) establece las primeras manifestaciones suelen estar ligadas al juego, al canto y a la repetición de palabras o frases rítmicas. Esta etapa desde un inicio asienta las bases para la comprensión más profunda de una estructura en el lenguaje donde los niños comienzan a reconocer sílabas y rimas como alcanzar los fonemas individuales a medida de su avance.

Al crecer se tiene más exposición al lenguaje donde su capacidad para manipular sonidos se vuelve más refinada apareciendo primero la conciencia silábica, seguida de la conciencia de rimas y posteriormente la conciencia fonémica. Sin embargo, este desarrollo suele variar entre los niños ya que depende de los factores como la estimulación lingüística, entorno familiar y contacto con actividades que promuevan el lenguaje oral como es el paso por la educación inicial representando la introducción con mayor formalidad del análisis de sonidos y estructuras de las palabras fortaleciendo su habilidad de anticipar, separar y construir palabras.

En una edad preescolar se comienza a identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras demostrando una comprensión más analítica del lenguaje afianzándose en la primaria la conciencia fonémica esperando que los niños sean capaces de realizar tareas más complejas como la segmentación o la sustitución de los fonemas (Lorenzo, 2025). Cuyo proceso no solo se relaciona con la edad, sino con la calidad de la enseñanza donde un desarrollo adecuado de la conciencia fonológica es un indicador relevante de que el infante está siendo preparado para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

2.1.3. Importancia de la conciencia fonológica en la lectoescritura

La conciencia fonológica cumple un papel importante en la adquisición de la lectoescritura, ya que permite la comprensión de las palabras habladas y su composición por sonidos que lleguen a representar gráficamente, identificando Gutiérrez-Fresneda, et. al.

(2021) la composición de los sonidos diferentes que existe en una palabra siendo esencial para la asociación con sus letras correspondientes, cual comparativa entre fonemas y grafemas constituye un aprendizaje del sistema alfabético.

Cuando se tienen dificultades se aborda por Amaya-Medina, et. al. (2025) que para distinguir y manipular los sonidos es común que se enfrenten a su vez problemas para aprender a leer o escribir como invertir letras, omitir sonidos o confundir palabras con pronunciaciones similares, estando relacionado con una conciencia fonológica deficiente. En cambio, quienes han tenido una buena base fonológica tienden a aprender a leer con mayor facilidad en rapidez y precisión, ya que la conciencia fonológica no solo permite leer palabras conocidas, sino también decodificar las palabras nuevas trabajando esta habilidad desde edades tempranas para favorecer un desarrollo lector más sólido y autónomo.

Así mismo, la conciencia fonológica mejora la ortografía permitiendo al niño escuchar con claridad los sonidos que componen una palabra para luego escribirlos de forma adecuada cuya conexión entre sonido y letra refuerza la escritura como comprensión lectora. Convirtiéndose en una herramienta indispensable ya no solo de aprendizaje formal, sino también de un desarrollo académico general en fortalecimiento a prevenir retrasos escolares y favorecer una experiencia educativa positiva como efectiva.

2.1.4. Procesos cognitivos y neurológicos implicados en la conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una habilidad que logra implicar varios procesos cognitivos complejos que permiten al infante focalizar su atención en los sonidos del lenguaje de forma consciente, entre los cuales se encuentran los procesos de la memoria auditiva, la atención selectiva, capacidad de análisis y síntesis fonológica (Chaparro y Gómez, 2025). Cuales procesos permiten que mantener una secuencia de sonidos mentalmente para reconocer patrones y realizar operaciones mentales como segmentar o combinar sonidos, si

cuyos procesos la manipulación de los sonidos del habla se vuelve difícil o incluso inalcanzable.

Desde una perspectiva neurobiológica, varias áreas del cerebro trabajan de manera coordinada para procesar los sonidos del lenguaje como son las regiones del hemisferio izquierdo como el área de Broca y de Wernicke que tienen un rol esencial en la producción y comprensión del lenguaje estiman Ferreira-Ariza, et. al. (2021), estando activas cuando se realizan tareas fonológicas como identificar sonidos iniciales o finales. Además, se registra la función de la corteza auditiva en el reconocimiento y diferenciación de los sonidos, como también el aporte del cerebelo en la fluidez y coordinación del habla incluyendo un sistema neuronal que se va desarrollando con la experiencia y el entrenamiento lingüístico como un mapa interconectado en el funcionamiento correcto de la capacidad de la lectura y escritura.

Es de bien saberse que cuando existen alteraciones en estos procesos por causas neurológicas o cognitivas llegan a aparecer dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje como son los retrasos en la conciencia fonológica debido a los déficits de atención, trastornos del lenguaje o inclusive las condiciones neurológicas específicas. Es por ello que se resalta la necesidad de una evaluación temprana y trabajo multidisciplinario para la detección de dichas dificultades aplicando estrategias en ayuda a compensarlas, atendiendo los procesos que están detrás de la conciencia fonológica para poder apoyar mejor el proceso de aprendizaje de los niños como también el de diseñar intervenciones efectivas y adaptadas a las necesidades individuales.

2.1.5. Factores que influyen en la conciencia fonológica

Estimulación lingüística temprana.

La estimulación lingüística temprana es clave para el desarrollo adecuado de la conciencia fonológica, ya que desde los primeros meses de vida, el contacto con el lenguaje hablado activa procesos cerebrales relacionados con la comprensión y producción del habla.

Cuando los cuidadores interactúan con el niño mediante canciones, cuentos, juegos de palabras o simplemente al hablarle con frecuencia, se crea una base sólida para que el pequeño reconozca los sonidos del idioma. Estas experiencias no solo enriquecen el vocabulario, sino que también ayudan al niño a familiarizarse con la estructura sonora de las palabras. Mientras más variado y constante sea el estímulo, mayor será la posibilidad de que el niño desarrolle habilidades lingüísticas avanzadas (Navas-Ruíz y Duran-Llano, 2024).

Nivel educativo de los padres.

El nivel educativo de los padres para Arteaga, et. al. (2024) influyen directamente en el desarrollo lingüístico de los hijos, ya que determina, en muchos casos, la calidad y cantidad de interacciones verbales dentro del hogar. Donde padres con un nivel de instrucción superior tienden a utilizar un vocabulario amplio que ofrece explicaciones detalladas y un apoyo a la lectura frecuente enriqueciendo el ambiente lingüístico. Cual influencia va más allá del vocabulario extendiéndose a manera en que los niños perciben y comprenden los sonidos del lenguaje, demostrando a hogares con enriquecimiento académico logra abarcar la practica de las habilidades fonológicas de manera naturalizada facilitando el desarrollo.

Exposición a la lectura.

Esto tiene un impacto profundo en el desarrollo, ya que permite al niño escuchar y repetir estructuras lingüísticas rítmicas y repetitivas que refuerzan la identificación de sonidos (Torres y López, 2024). Lo cual a través de los cuentos se logra reconocer rimas, aliteraciones y patrones fonéticos que ayudan a la afinación de su oído lingüístico, como el leer en voz alta fomenta la atención auditiva y la discriminación de sonidos siendo ejercicios ideales para segmentar y unir fonemas. Destacando que cuando la lectura se convierte en rutina compartida en el hogar, la escuela y otros lugares de su entorno se logra desarrollar un amor por los libros y por la adquisición de habilidades para el aprendizaje del lenguaje escrito.

2.2. Trastornos de la fluidez verbal en la infancia

2.2.1. Conceptualización de los trastornos de la fluidez verbal

Estos trastornos son alteraciones del ritmo y la continuidad del habla que afectan a la capacidad que una persona tiene para comunicarse con fluidez, siendo caracterizado por las repeticiones involuntarias de sonidos, prolongaciones de sílabas como bloqueos al iniciar una palabra, donde el niño sabe que quiere decir pero experimenta una interrupción en el flujo del habla generando ansiedad y frustración (Alás, et. al., 2022). Este tipo de dificultad interfiere en el rendimiento académico como en la interacción social, que, aunque suelen comenzar en la infancia pueden mantenerse en la adultez si no se da tratamiento adecuado, destacando la necesidad de su detección temprana es fundamental para intervenir eficazmente.

2.2.2. Clasificación de los trastornos de fluidez

Disfemia.

Es uno de los trastornos más conocidos, se manifiesta según Rehakova, et. al. (2023) por interrupciones involuntarias en el habla, como las repeticiones de sonidos, bloqueos o prolongaciones, soliendo aparecer entre los dos y cinco años de edad al ser una etapa donde el lenguaje se encuentra en pleno desarrollo. Aunque en algunos casos puede desaparecer con el tiempo también puede volverse persistente donde requiere tratamiento especializado. Estos niños muchas veces son conscientes de sus dificultades generando un miedo a hablar o evitar situaciones comunicativas que si no se aborda, puede impactar significativamente en su autoestima y en su desarrollo social y psicológico.

Taquifemia.

Es un trastorno poco conocido pero desafiante, caracterizado por un ritmo de habla excesivamente rápido y desorganizado, que a diferencia de la disfemia los niños no suelen ser conscientes de sus dificultades complicando el diagnóstico temprano. Para Chán (2022) sus palabras suenan entrecortadas o unidas lo que dificulta la comprensión del mensaje, estando

relacionado con problemas en la planificación del discurso más no con bloqueos físicos del habla, siendo acompañada de dificultades de atención o de organización del pensamiento requiriendo un enfoque terapéutico más amplio.

Disfluencias típicas y atípicas.

En comparativa de Rius y Suárez (2023) las disfluencias típicas son comunes en el desarrollo normal del infante donde se presentan pausas, repeticiones o vacilaciones ocasionales, sin embargo estas demuestran desaparecer con el tiempo y sin afectar significativamente la comunicación, en cambio, las disfluencias atípicas son las más frecuentes, intensas y prolongadas pudiendo ir acompañadas de tensión o esfuerzo al hablar. Siendo sumamente importante la distinción entre ambas categorías para evitar diagnósticos erróneos como para aplicar la intervención adecuada.

2.2.3. Causas y factores de riesgo de los trastornos de fluidez verbal

Genéticos.

El factor genético tiene un peso importante en el desarrollo de los trastornos del habla, donde diversos estudios han mostrado que es más probable que un niño desarrolle este tipo de alteración si hay antecedentes familiares directos con el mismo trastorno (Terán y Peña, 2024). Aunque no existe un gen único responsable de este trastorno se destaca que la predisposición hereditaria puede influir en el desarrollo de las conexiones cerebrales vinculadas con el lenguaje que aunque no determina por completo la aparición del trastorno, otros factores del entorno también son relevantes en su desarrollo.

Neurológicos.

Se ha encontrado por Rincón-Lozada, et. al., (2025) que algunos niños con trastornos del habla presentan diferencias en su actividad cerebral durante la producción de las palabras, localizándose en áreas encargadas del control motor y del procesamiento del lenguaje, destacando que en ciertos casos existe una coordinación deficiente entre los hemisferios

cerebrales o un retraso en la maduración de ciertas regiones. Cuales alteraciones pueden dificultar el control del ritmo y la articulación del habla que genera síntomas típicos de los trastornos.

Psicológicos y emocionales.

Estos factores mencionado por Burbano (2023) influyen en la aparición y mantenimiento de los trastornos de la fluidez verbal donde situaciones asociadas como el estrés, ansiedad y los cambios bruscos en la vida del infante como son los conflictos familiares llegan a generar un impacto directo en su forma de comunicarse, que aunque no refieran ser la causa principal pueden agravar la severidad del trastorno o provocar que un patrón leve se vuelva persistente. Los niños que se sienten presionados, juzgados o inseguros al hablar, tienden a bloquearse con más frecuencia, donde un entorno emocionalmente seguro es esencial para facilitar el avance en el tratamiento.

Ambientales y sociales.

El entorno social y educativo también juega un papel importante en el desarrollo del habla fluida donde los factores ambientes indicados por Alás, et. al. (2022) como donde el niño no se siente escuchado, se le exige hablar con rapidez o se le interrumpe constantemente pueden afectar negativamente su ritmo verbal, así también la sobreexigencia en el rendimiento escolar como la falta de interacción verbal en el hogar limita la práctica del lenguaje oral. Por otro lado, un entorno estimulante donde se respeten los tiempos de expresión y fomente una comunicación logra favorecer el desarrollo de una fluidez verbal saludable influyendo en la aparición del trastorno como en su evolución y pronóstico.

2.3. Relación entre conciencia fonológica y trastornos de la fluidez verbal

2.3.1. Dificultades fonológicas en niños con trastornos de fluidez

Los niños con trastornos de la fluidez verbal presentan limitaciones en la percepción y manejo de los sonidos del habla como manifiesta Saransig-Singo (2025) son los errores

frecuentes al articular palabras y formar oraciones donde estas dificultades no pueden ser evidentes al inicio, pero al observar de cerca se detectan problemas al segmentar palabras, reconocer rimas e identificar sonidos iniciales. Habiendo consecuencias donde el niño experimenta inseguridad al hablar donde se intensifica las disfluencias que al no contar con una base sólida en el reconocimiento de los sonidos le resulta más complejo organizar su discurso de manera fluida.

2.3.2. Procesamiento fonológico y fluidez del habla

El procesamiento fonológico se refiere a la capacidad del cerebro para interpretar y organizar los sonidos del lenguaje, una función esencial para hablar con claridad y fluidez, que cuando este procesamiento se ve afectado, como ocurre en algunos trastornos de fluidez, el niño puede tener dificultades para acceder rápidamente a los sonidos correctos o para secuenciarlos de forma adecuada al hablar (Cervera e Ygual, 2023). Esta interferencia genera aquellos bloqueos como repeticiones o pausas anómalas en situaciones de presión comunicativa donde un procesamiento fonológico eficiente permite anticipar y estructurar el lenguaje de forma automática, lo que facilita que el discurso fluya sin interrupciones. Su alteración, en cambio, puede volver el habla vacilante y desorganizada.

2.3.3. Influencia de la conciencia fonológica en la producción verbal fluida

La conciencia fonológica en la producción verbal fluida indican Aguirre y Merino (2024) que actúa como una herramienta que favorece a la fluidez verbal, ya que permite al sujeto a anticipar los sonidos que va a emitir controlando mejor su pronunciación, donde el niño al tener la capacidad de segmentar, unir y modificar sonidos de forma consciente logra expresarse con mayor seguridad y naturalidad. Existiendo una menor presencia de las pausas y bloqueos durante el habla, a diferencia de cuando no hay un dominio de la estructura fonológica de las palabras, el niño puede verse interrumpido constantemente por la dificultad

de organizar lo que desea decir. Así, mejorar la conciencia fonológica puede ser una estrategia eficaz para reforzar la producción verbal fluida.

2.3.4. Correlaciones entre disfluencias y habilidades metalingüísticas

Las habilidades metalingüísticas, como la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje están estrechamente vinculadas con la fluidez verbal, mencionando Saransig-Singo (2024) que cuando un niño tiene una conciencia limitada sobre cómo está construida una palabra o cómo se usan los sonidos su lenguaje tiende a ser menos preciso y más propenso a disfluencias. Donde existen correlaciones claras entre un bajo desempeño en tareas metalingüísticas y la aparición frecuente de repeticiones como bloqueos o alteraciones del ritmo en el habla, sugiriendo dificultades en el habla no solo se deben a causas fisiológicas, sino también a la falta de conciencia sobre la estructura del lenguaje.

2.3.5. Evidencia empírica de la relación entre conciencia fonológica y fluidez

La evidencia empírica ha mostrado que existe una conexión significativa entre las dificultades en conciencia fonológica y los trastornos de fluidez verbal en la infancia donde investigaciones con grupos escolares y clínicos han identificado en la tartamudez o taquifemia suelen tener un desempeño inferior en tareas de discriminación y manipulación fonológica (Valle-Zevallos, et. al., 2024). Además, algunos estudios han demostrado mejoras en la fluidez verbal tras la aplicación de programas fonológicos específicos. Esto refuerza la importancia de integrar ambos enfoques en la intervención terapéutica.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Definición del método sistemático

El presente estudio se enmarca dentro de una revisión bibliográfica orientada a la “Conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal”, cual propósito es recopilar, analizar y describir información científica relevante que aporte una visión amplia y actualizada sobre la conciencia fonológica y aquellas dificultades en la fluidez del habla en la población infantil.

Este enfoque metodológico es de tipo cualitativo, ya que se centra en la exploración, comprensión y descripción de los hallazgos obtenidos en las distintas fuentes, con el fin de construir perspectivas conceptuales que vayan de lo particular a lo general.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio no experimental con alcance descriptivo debido a que no se manipulan variables de manera directa, sino que se busca caracterizar y detallar la información existente acerca de este fenómeno en el ámbito educativo y terapéutico.

De acuerdo con los criterios de selección, se identificaron 61 artículos en bases de datos académicas. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la muestra final quedó conformada por 23 fuentes bibliográficas consideradas pertinentes para el desarrollo del estudio.

3.2. Criterios de inclusión

Artículos científicos, revistas indexadas, libros especializados y proyectos de investigación relacionados con conciencia fonológica y trastornos de la fluidez verbal en niños.

Fuentes publicadas en un rango de 10 años atrás (2015–2025).

Documentos en idioma español, inglés y portugués.

3.3. Criterios de exclusión

Ensayos, blogs, páginas web o documentos sin rigor científico.

Fuentes que se encuentren fuera del rango temporal establecido.

Bibliografía sin referencias claras o procedente de sitios no confiables.

3.4. Evaluación de la validez de los estudios primarios

La investigación se desarrollará mediante una revisión exhaustiva de artículos científicos nacionales e internacionales, libros especializados y tesis académicas relacionadas con la fonología, los trastornos del habla y la intervención en la fluidez verbal, publicados entre 2015 y 2025. La validez de los estudios seleccionados será evaluada a partir de criterios metodológicos y científicos que permitan garantizar la calidad y rigurosidad del contenido analizado. Entre los aspectos considerados se encuentran:

- Pertinencia temática, verificando que los estudios aborden directamente la relación entre conciencia fonológica y trastornos de la fluidez verbal en la población infantil.
- Claridad y precisión en los objetivos planteados, asegurando coherencia con el propósito de la investigación.
- Diseño metodológico adecuado, que garantice procedimientos sistemáticos en la recolección y análisis de datos.
- Consistencia y fundamentación del marco teórico, respaldado en literatura científica actualizada.
- Coherencia entre los resultados obtenidos y las conclusiones presentadas.
- Nivel de evidencia científica, según clasificaciones aceptadas en el ámbito de las ciencias de la salud.

Se seleccionarán únicamente aquellos estudios que cumplan con los criterios de inclusión establecidos y que aporten un nivel de evidencia sólido, descartando documentos sin relevancia directa o con limitaciones metodológicas significativas.

La búsqueda de información se realizará principalmente a través de Google Académico, complementando con bases de datos científicas reconocidas como Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc, ScienceDirect y Dialnet, además de otros repositorios especializados en ciencias de la salud y Fonoaudiología. Para optimizar la búsqueda, se emplearán combinaciones de palabras clave relacionadas con conciencia fonológica, fluidez verbal infantil, disfluencia y trastornos del habla.

Finalmente, el estudio se regirá por principios éticos de honestidad, transparencia y respeto hacia los autores consultados, garantizando el uso adecuado de la información, la correcta aplicación de normas de citación y la prevención de cualquier forma de plagio, asegurando así la integridad académica de la investigación.

3.5. Análisis de contenidos de los artículos seleccionados

El proceso de selección de los artículos se llevará a cabo de manera sistemática, siguiendo una serie de etapas que aseguren la rigurosidad metodológica y la validez del corpus documental analizado. Entre las fases contempladas se encuentran:

Definición de palabras clave: se establecerán términos específicos vinculados con la temática de estudio, tales como “manifestaciones audiológicas tardías”, “exposición al ruido”, “pérdida auditiva inducida por ruido”, “ambientes ruidosos” y “salud auditiva en adultos”, entre otros. Asimismo, se emplearán operadores booleanos (AND, OR, NOT) con el fin de optimizar la estrategia de búsqueda y ampliar o delimitar los resultados según sea necesario.

Búsqueda en bases de datos académicas: se consultarán fuentes científicas confiables como Google Académico, PubMed, SciELO, Redalyc y Dialnet, entre otras. La selección

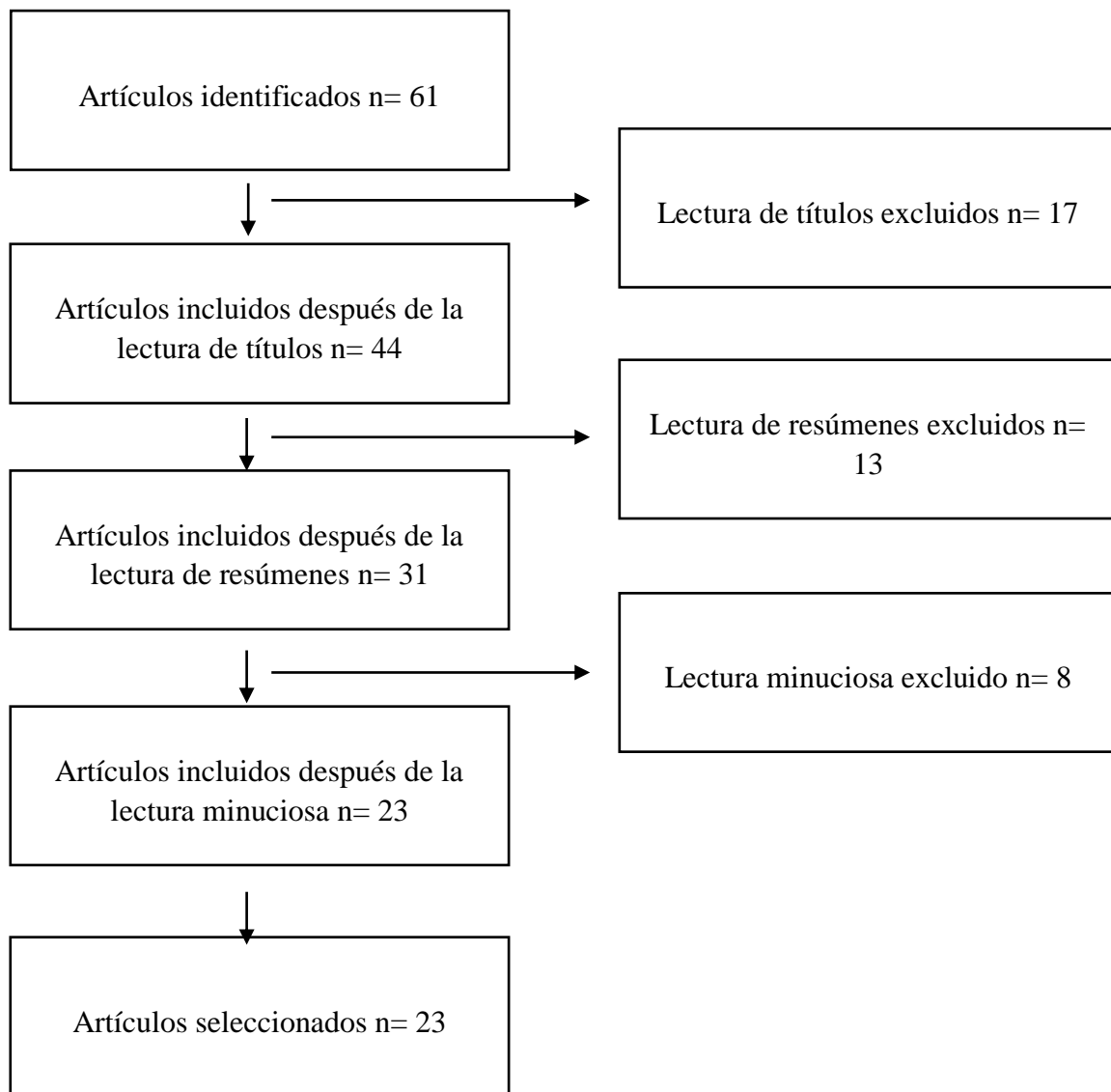
preliminar de los documentos se realizará a partir de la revisión de títulos, resúmenes y palabras clave, identificando aquellos que presenten mayor pertinencia con el tema de investigación.

Aplicación de criterios de inclusión y exclusión: los estudios identificados serán filtrados cuidadosamente, considerando su relevancia temática, calidad metodológica, año de publicación y nivel de evidencia científica, descartando aquellos que no cumplan con los criterios previamente establecidos.

Revisión integral de los textos seleccionados: se efectuará la lectura completa de los artículos preseleccionados, con el propósito de identificar los principales hallazgos, enfoques metodológicos, limitaciones y aportes significativos al campo de la audiolología y la salud auditiva.

Organización y codificación de la información: los datos recopilados se sistematizarán mediante fichas de análisis bibliográfico, categorizando la información según temas, enfoques teóricos y resultados relevantes. Este procedimiento facilitará la elaboración de una síntesis crítica, comparativa y argumentativa.

Este proceso garantizará que la revisión bibliográfica se sustente en información confiable, actualizada y pertinente, contribuyendo de manera sólida al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Figura 1.**Flujo de selección y elegibilidad de los artículos científicos según diagrama de prisma.**

Elaborado por Palma Lozano Kelly

3.6. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables	Conciencia fonológica	Trastornos de la fluidez verbal en niños
Tipo de variable	Independiente	Dependiente
Concepto	La conciencia fonológica se entiende como la habilidad metalingüística que permite identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla, siendo un proceso clave en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización (Asunción, 2024).	Los trastornos de la fluidez verbal son alteraciones en la producción del habla caracterizadas por interrupciones, repeticiones, bloqueos o prolongaciones que afectan la comunicación espontánea en la infancia (Alás, et. al., 2022).
Indicadores	Segmentación silábica, rima, reconocimiento de fonemas, manipulación de sonidos.	Repeticiones, bloqueos, como prolongaciones, los ritmo del habla y el nivel de severidad.

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

4. Descripción de resultados

4.1. Descripción del contexto de la investigación

Durante el desarrollo del presente estudio se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva, con el propósito de recopilar información actualizada y relevante sobre la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal. El proceso de búsqueda y selección de fuentes se realizó siguiendo criterios metodológicos definidos, garantizando la pertinencia y calidad de los documentos analizados.

La revisión permitió cumplir con los objetivos planteados de manera satisfactoria, obteniendo resultados que llegan a aportar una comprensión más amplia del tema, donde los datos recopilados fueron extraídos de diversas bases científicas reconocidas, facilitando una visión comparativa de las investigaciones más representativas.

A continuación, se presenta una tabla que resume la clasificación de los documentos seleccionados según la base de datos, año de publicación y los criterios de inclusión aplicados durante el proceso de revisión.

Tabla 2.

Clasificación de los estudios seleccionados según criterios de inclusión.

Base de datos	Documentos analizados	Año de publicación	Criterios de inclusión y exclusión
Dialnet	9	2022 – 2024	Si cumple 3
PubMed	11	2019 – 2025	Si cumple: 5
Scielo	6	2020 – 2025	Si cumple: 2
Redalyc	8	2020 – 2024	Si cumple: 4
Google Académico	17	2023 – 2025	Si cumple: 4
ScienceDirect	10	2021 – 2024	Si cumple: 5

Nota. Elaboración propia.

La información obtenida de cada base de datos se organizó y analizó de forma sistemática, con el fin de facilitar la comprensión de los resultados. En los apartados siguientes se detallan los principales hallazgos identificados en relación con los objetivos específicos del estudio.

4.2. Descripción de los resultados según los objetivos

4.2.1. Resultados del primer objetivo específico

Describir los fundamentos teóricos y conceptuales de la conciencia fonológica y de los trastornos de la fluidez verbal en población infantil, a partir de la revisión de la literatura científica disponible.

Tabla 3.

Fundamentos teóricos y conceptuales de la conciencia fonológica y de los trastornos de la fluidez verbal en población infantil, a partir de la revisión de la literatura científica disponible.

Autor	Año	Condición	Definición	Compromiso en la Conciencia Fonoaudiológica	Complicaciones en el desarrollo
Ochoa et al.	2025	Trastornos en la conciencia fonológica (dislexia, dificultades específicas del lenguaje)	Estudio que analiza cómo las dificultades en la conciencia fonológica pueden impactar negativamente en el proceso de aprendizaje lector, evidenciando la importancia de su desarrollo temprano	Resalta la necesidad de intervenciones tempranas para fortalecer la conciencia fonológica y prevenir futuros trastornos del aprendizaje	Problemas en la alfabetización, retrasos en la decodificación y comprensión de textos, riesgo de dislexia o trastornos específicos del lenguaje.

Stekić, et. al.	2023	Trastornos de la fluidez verbal (disfluencia y tartamudez)	Los trastornos de la fluidez verbal en población infantil comprenden dificultades en la producción del habla que afectan la velocidad, precisión y fluidez del habla.	La dificultad en la percepción y manipulación de sonidos del habla, lo que puede importar en la adquisición de habilidades fonológicas y en la automatización del habla.	Retrasos en la adquisición del habla, mayores dificultades en la adquisición de habilidades de lectura, posibles problemas en la comunicación social y en el desarrollo emocional.
Næss, et. al.	2021	Dificultades con la fluidez del habla y habilidades lingüísticas en niños con síndrome de Down.	Las dificultades en la fluidez y en las habilidades lingüísticas pueden presentarse de manera simultánea, afectando la comunicación funcional y el desarrollo cognitivo, con una relación compleja entre ambos aspectos.	La presencia de dificultades en la fluidez puede estar relacionada con riesgos en el desarrollo de la conciencia fonológica y afectar la adquisición y el uso del lenguaje. La evaluación y seguimiento de estas condiciones son fundamentales para una	Retardo en la adquisición del lenguaje, mayor vulnerabilidad a trastornos de la comunicación y posible impacto en el desarrollo cognitivo y social del niño.

				intervención temprana y efectiva.	
Tambyraja, et. al.	2023	Speech Sound Disorder (trastorno del sonido del habla)	Trastorno del habla en el que los niños presentan dificultades persistentes en la producción de los sonidos del habla (errores articulatorios o fonológicos).	Los niños con SSD muestran debilidades en múltiples componentes del procesamiento fonológico, especialmente en memoria verbal a corto plazo, y pueden presentar dificultades en conciencia fonológica, lo cual compromete su habilidad para manipular fonemas y decodificar palabras.	Riesgo elevado de dificultades en lectoescritura, dificultades para decodificación de palabras, retraso en el desarrollo lector, afectación generalizada del procesamiento fonológico si hay comorbilidad con problemas de lectura.
Torres, et. al.	2022	Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)	El TDL es un trastorno en el cual los niños muestran dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje (órdenes	Los niños con TDL presentan rendimiento notablemente inferior en tareas de conciencia prosódica acentual (CPa),	Las complicaciones derivadas incluyen un riesgo de impacto negativo en la comprensión lectora, ya

			sintácticos, vocabulario, estructuras lingüísticas) que no se explican por déficits sensoriales, neurológicos o intelectuales.	tanto en acento léxico como métrico, comparado con escolares sin TDL.	que la conciencia prosódica acentual puede predecir variación en la lectura.
Delgado-Cruz, et. al.	2024	Procesos de simplificación fonológica	Se describe como un patrón de dificultades donde algunos niños utilizan estrategias de simplificación sistemática en la producción del habla que desvían del desarrollo fonológico típico.	Los niños con estos procesos muestran debilidades en tareas de conciencia fonológica: dificultades para discriminar fonemas, segmentar palabras en unidades menores y construir representaciones fonológicas estables.	Las complicaciones incluyen el riesgo de que esas representaciones fonológicas imprecisas dificulten la adquisición de la lectura y escritura, generando errores en decodificación, ortografía y limitaciones en la fluidez lectora si no se corrigen los patrones de simplificación.
Pereira-López, L.	2024	Desarrollo típico de la lectura y conciencia	Estudia cómo la conciencia fonológica (CF), la competencia lectora inicial (CLI) y las funciones	Se encontró que el rendimiento en conciencia fonológica está fuertemente	Las complicaciones que prevé la tesis incluyen que déficits en conciencia fonológica y bajo

		fonológica en Educación Infantil (niños de 3-8 años), con enfoque en relaciones entre CF, lectura inicial y funcionamiento ejecutivo	ejecutivas se estructuran conjuntamente en niños de Educación Infantil; define CF como la habilidad metalingüística de reconocer, segmentar y manipular los sonidos del habla, CLI como la capacidad de leer palabras (y procesar lecturas iniciales) y funcionamiento ejecutivo como conjunto de habilidades cognitivas de control, atención, memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad.	correlacionado con la competencia lectora inicial, y que ciertos componentes del funcionamiento ejecutivo predicen mejor esta relación: por ejemplo, los tiempos de lectura de palabras y la capacidad de inhibición y memoria de trabajo muestran impacto en el rendimiento de CF y lectura. También que la CF permite discriminar entre quienes tendrán dificultades lectoras tempranas.	funcionamiento ejecutivo pueden traducirse en dificultades lectoras más marcadas, lectoescritura retrasada, problemas en velocidad y precisión de lectura, posibles efectos negativos en el rendimiento escolar general si no se detectan tempranamente.
Carreño-Sepúlveda, y	2024	Trastorno del Desarrollo del	Dificultades persistentes en la comprensión y producción del lenguaje en	Los niños con TDL muestran desempeño reducido en tareas de	En lectura en voz alta, presentan menor velocidad, más errores de

Arancibia-Gutiérrez.	Lenguaje (TDL)	niños, sin causa sensorial, intelectual o neurológica clara, que interfieren con el rendimiento escolar.	conciencia fonológica (por ejemplo, adición silábica, inversión silábica, unión de fonemas) comparados con niños con desarrollo típico. Se encontraron correlaciones específicas entre la unión de fonemas y componentes de la fluidez lectora (precisión, segmentación, calidad global).	decodificación, pausas frecuentes, alteraciones prosódicas (entonación plana, variaciones de volumen inadecuadas), dificultad en segmentación, y menor calidad global de lectura. Estos déficits pueden afectar la comprensión lectora y el rendimiento académico general si no se interviene.
----------------------	----------------	--	---	--

Nota. Elaboración propia.

Análisis de los resultados del objetivo específico #1

Al analizar de manera detallada los estudios revisados, se observa una tendencia clara y reiterada en los hallazgos. De un total de ocho investigaciones consideradas, todas coinciden en señalar que la conciencia fonológica cumple un papel determinante en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de adquisición de la lectoescritura, lo que representa un 100 % de coincidencia en este aspecto. Este dato evidencia la solidez del consenso científico en torno a la relevancia de esta habilidad en la infancia.

En relación con el rendimiento lector, cuatro de los ocho estudios analizados (50 %) indican que las dificultades en la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos del habla afectan directamente la decodificación, la comprensión lectora y el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Estos resultados muestran que las debilidades fonológicas no solo impactan el habla, sino que también repercuten en el desempeño académico desde las primeras etapas escolares.

Por otra parte, tres investigaciones (37,5 %) abordan específicamente la relación entre conciencia fonológica y trastornos de la fluidez verbal, señalando que en casos de tartamudez o disfluencia se observan alteraciones en la percepción y manipulación de los sonidos del habla. Estos estudios destacan que las dificultades no se limitan a la producción motora, sino que involucran procesos lingüísticos más profundos que afectan la automatización del lenguaje y la comunicación funcional.

Asimismo, dos estudios (25 %) centrados en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje identifican deficiencias tanto en la conciencia fonológica como en la prosódica, afectando la segmentación y el reconocimiento de unidades sonoras. De manera complementaria, una investigación enfocada en niños con síndrome de Down evidencia que las dificultades en fluidez y habilidades lingüísticas repercuten significativamente en el desarrollo cognitivo y comunicativo.

En términos generales, siete de los ocho estudios revisados (87,5 %) establecen una relación directa entre alteraciones en la conciencia fonológica y dificultades en el desempeño académico y comunicativo. Esta frecuencia elevada de coincidencia refuerza la idea de que la conciencia fonológica, la fluidez verbal y el desarrollo lingüístico se encuentran estrechamente vinculados. No obstante, también se identifican diferencias metodológicas entre los trabajos como variaciones en el tamaño de muestra, edad de los participantes e instrumentos utilizados que

pueden influir en la magnitud de los resultados reportados. A pesar de ello, la evidencia analizada respalda de manera consistente la necesidad de intervenciones tempranas que favorezcan un desarrollo lingüístico y cognitivo adecuado.

4.2.2. Resultados del segundo objetivo específico

Identificar los instrumentos y métodos de evaluación utilizados para medir la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, según los estudios revisados.

Tabla 4.

Instrumentos y métodos de evaluación utilizados para medir la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, según los estudios revisados

Autor	Año	Instrumentos o método de evaluación	Definición	Aspectos a considerar
Aguirre y Merino	2024	Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)	La PECO es un instrumento estandarizado diseñado para evaluar de manera sistemática la conciencia fonológica en niños en edad preescolar y escolar temprana, que evalúa habilidades como segmentación de palabras en fonemas y sílabas, identificación de rimas,	La prueba es especialmente útil en contextos educativos y clínicos para identificar niños con posibles dificultades en el procesamiento fonológico, incluyendo aquellos con trastornos de la fluidez verbal. Su aplicación requiere tiempo suficiente para evitar fatiga del niño y asegurar respuestas confiables donde el evaluador debe estar capacitado en observación

		aliteraciones, síntesis de sonidos y manipulación de fonemas.	clínica y técnicas de administración de pruebas de conciencia fonológica.
Wolk, L. & LaSalle, L.	2023	<p>Marco T-PALS (Temperamento, Pragmática, Articulación/Fonología, Lenguaje y Tartamudez)</p> <p>Evalúa cinco dominios esenciales: temperamento (control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva), pragmática (uso funcional del lenguaje y habilidades sociales), articulación/fonología (producción de sonidos, patrones fonológicos), lenguaje (morfosintaxis, semántica) y tartamudez (frecuencia y tipo de disfluencias).</p> <p>El marco combina medidas cualitativas (observaciones clínicas, entrevistas con padres) y cuantitativas (pruebas estandarizadas, escalas de actitud y gravedad).</p>	<p>Es un enfoque holístico que permite a los terapeutas del habla identificar no solo la tartamudez, sino también las dificultades subyacentes en fonología, lenguaje y aspectos socioemocionales. Al aplicar T-PALS se recomienda utilizar instrumentos estandarizados específicos por cada dominio, por ejemplo: KLPA-3 y HAPP-3 para articulación/fonología, PPVT-5 y EVT-3 para lenguaje, SSI-4 y TOCS para tartamudez, escalas de temperamento reportadas por padres, y técnicas de evaluación pragmática como la Sonda de Stocker.</p> <p>Además, la edad del niño, nivel de desarrollo lingüístico, contexto educativo y cultural, y la presencia de trastornos concomitantes deben considerarse al interpretar los resultados.</p>

Walsh, et. al. 2023	Paradigma de intervención de conciencia fonémica de fluidez del primer sonido (First Sound Fluency, FSF)	Método de evaluación y entrenamiento explícito de conciencia fonológica en preescolares mediante lectura compartida y modelado de los primeros sonidos de las palabras. El paradigma combina fases ABA (referencia-intervención-seguimiento) con sondas auditivas jerárquicas, permitiendo medir la capacidad de los niños para identificar y producir los sonidos iniciales de las palabras.	Este método permite evaluar el impacto de la intervención directa sobre la conciencia fonológica temprana y la preparación para la lectoescritura. Es importante considerar la edad de los niños, la duración y frecuencia de las sesiones, la individualización de las intervenciones, y la necesidad de seguimiento para asegurar la retención de habilidades. Además, aunque se observó un cambio rápido en FSF tras cinco sesiones, la precisión no siempre se mantuvo, lo que resalta la necesidad de reforzamiento y seguimiento continuo.
Romani, et. al. 2025	CELF Preschool 2 UK (Clinical Evaluation of Language Fundamentals – Preschool, 2ª Edición)	Prueba estandarizada de evaluación lingüística diseñada para identificar dificultades del lenguaje en niños preescolares, incluyendo aspectos de conciencia fonológica, comprensión verbal, memoria de trabajo y habilidades de	Es fundamental considerar la validez y confiabilidad de la prueba según estudios psicométricos recientes (Leclercq & Veys, 2014). Al aplicar CELF Preschool 2 UK se deben tomar en cuenta factores contextuales, como antecedentes auditivos, exposición lingüística, comorbilidades (TDAH, TEL, déficit auditivo) y diferencias culturales. La

			<p>expresión. Permite determinar si un niño está en riesgo de presentar retrasos o trastornos del desarrollo del lenguaje mediante tareas adaptadas a la edad y nivel de desarrollo.</p>	<p>evaluación debe ser interpretada de manera integral, combinando los resultados cuantitativos con observaciones cualitativas de la comunicación social y la interacción del niño.</p>
Miranda y Pájaro.	2021	Tareas de rima y segmentación fonológica	<p>Evaluación de la capacidad de los niños para identificar y manipular sonidos en palabras, como reconocer palabras que riman o segmentar palabras en sus fonemas constituyentes. Estas tareas son indicativas de la conciencia fonológica, una habilidad esencial para el aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Es importante considerar que la conciencia fonológica se desarrolla progresivamente y puede variar según la edad y el contexto educativo. Los factores como el entorno lingüístico, la exposición a la lectura y el apoyo familiar pueden influir en el desempeño de los niños en estas tareas. La evaluación debe ser adaptada a las características individuales de cada niño para obtener resultados precisos y útiles.</p>
Sandoval, et. al.	2020	Tareas de segmentación fonológica y manipulación de sonidos	<p>Evaluación de la capacidad de los niños para identificar y manipular sonidos en palabras, como segmentar palabras en fonemas y realizar operaciones fonológicas</p>	<p>Es importante considerar que la conciencia fonológica se desarrolla progresivamente y puede variar según la edad y el contexto educativo. La evaluación debe ser adaptada a</p>

			como la adición o eliminación de sonidos. Estas tareas son indicativas de la conciencia fonológica, una habilidad esencial para el aprendizaje de la lectura.	las características individuales de cada niño para obtener resultados precisos y útiles.
Maessen, et. al.	2021	Experimento con tareas de discriminación de la tartamudez y de autoidentificación, apoyado con informes parentales y observaciones directas	Evaluación experimental para medir la conciencia de la tartamudez en niños con síndrome de Down y niños con desarrollo típico. Las tareas permiten identificar la capacidad de diferenciar entre habla fluida y disfluyente y la habilidad de autoidentificación de la propia fluidez. El estudio analiza cómo la edad de desarrollo, la edad cronológica y la gravedad de la tartamudez influyen en estas habilidades.	Los aspectos a considerar incluyen que la tarea de autoidentificación depende de la memoria verbal, lo cual puede limitar su efectividad en personas con síndrome de Down; la discriminación de la tartamudez suele madurar alrededor de los 7 años; la conciencia de la tartamudez está fuertemente ligada al desarrollo de habilidades metalingüísticas; las diferencias individuales requieren que las intervenciones clínicas y educativas sean adaptadas según el nivel de conciencia y las capacidades cognitivas del niño; y los informes parentales complementan la observación directa.

Nota. Elaboración propia.

Análisis de los resultados del objetivo específico #2

Al analizar los estudios revisados en relación con los instrumentos y métodos de evaluación de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, se identifican patrones claros en la frecuencia de uso y en los enfoques metodológicos empleados.

De un total de nueve investigaciones consideradas en este apartado, el 66,6 % (6/9) recurre a instrumentos estandarizados como parte central del proceso evaluativo. Entre ellos se incluyen pruebas formales como la PECO y la CELF Preschool 2 UK, las cuales permiten medir de manera estructurada habilidades fonológicas, comprensión verbal y memoria de trabajo. Estos estudios coinciden en que las pruebas normativas facilitan la comparación con parámetros evolutivos y fortalecen la precisión diagnóstica.

Por otra parte, el 55,5 % (5/9) de los trabajos incorpora modelos de evaluación integral o marcos holísticos, como el enfoque T-PALS, que amplían el análisis hacia dimensiones pragmáticas, emocionales y temperamentales. Esta frecuencia refleja una tendencia creciente hacia evaluaciones que trascienden la medición aislada de habilidades fonológicas y consideran la complejidad del perfil comunicativo infantil.

Asimismo, el 44,4 % (4/9) de los estudios emplea tareas experimentales específicas como actividades de rima, segmentación fonémica, identificación de sonidos iniciales o discriminación de la tartamudez como complemento a las pruebas formales. Estos procedimientos suelen utilizarse para profundizar en procesos metalingüísticos concretos y ajustar la evaluación al nivel cognitivo del niño.

En cuanto a los enfoques multimodales, el 77,7 % (7/9) de las investigaciones coincide en señalar que la evaluación más eficaz es aquella que combina instrumentos estandarizados con observación clínica y análisis cualitativo. Esta alta frecuencia evidencia un consenso importante en la literatura respecto a la necesidad de una valoración integral e individualizada.

Sin embargo, solo el 33,3 % (3/9) de los estudios describe con detalle las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, lo que representa una limitación relevante en términos de validez y confiabilidad. Además, el 22,2 % (2/9) presenta muestras reducidas o ausencia de seguimiento longitudinal, lo que puede afectar la generalización de los resultados.

En síntesis, la evidencia muestra que, aunque existe una amplia diversidad de herramientas para evaluar la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, predomina la recomendación de emplear enfoques combinados. La frecuencia con la que se propone la evaluación multimodal confirma que la comprensión integral del perfil fonológico y comunicativo requiere integrar mediciones estructuradas con observación clínica y análisis contextual.

4.2.3. Resultados del tercer objetivo específico

Analizar las estrategias e intervenciones reportadas en la literatura que promueven el desarrollo de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, evaluando su efectividad y aplicabilidad en contextos clínicos y educativos.

Tabla 5.

Estrategias e intervenciones reportadas en la literatura que promueven el desarrollo de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal, evaluando su efectividad y aplicabilidad en contextos clínicos y educativos

Autor	Año	Método/ Programa	Maniobra de intervención	Descripción	Beneficios
Gutiérrez- Fresneda, et. al.	2020	Desarrollo de la conciencia	Identificación de palabras	Presentar 2-4 palabras y pedir al niño que identifique palabras	Facilita la toma de conciencia de las unidades léxicas, ayuda a la

fonológica en el inicio del aprendizaje de la lectura		específicas, iniciando por posición inicial, luego final y medial.	asociación grafema-fonema y mejora la preparación para la lectura.
	Adición de palabras	Pedir al niño que añada palabras a oraciones dadas, comenzando con posición final, luego inicial y medial.	Promueve la manipulación activa del lenguaje, refuerza la conciencia léxica y silábica y favorece la comprensión de la estructura de las oraciones.
	Omisión de palabras	Pedir al niño que suprima palabras en oraciones, siguiendo la secuencia final luego inicial y medial.	Desarrolla habilidades de análisis y segmentación lingüística, incrementa la conciencia fonológica y facilita el aprendizaje lector temprano.
Identificación de sílabas		Presentar palabras y pedir que identifique sílabas específicas, iniciando por posición inicial, luego final y medial.	Favorece la segmentación del lenguaje hablado, mejora la precisión en decodificación y reduce dificultades en lectura inicial.
	Adición de sílabas	Pedir al niño que agregue sílabas a palabras dadas, siguiendo la	Refuerza la conciencia silábica, aumenta la capacidad de manipulación de unidades

				secuencia final luego inicial y medial.	subléxicas y apoya el desarrollo de habilidades fonológicas.
			Omisión de sílabas	Solicitar al niño que suprima sílabas de palabras en diferentes posiciones, siguiendo la secuencia final luego inicial y medial.	Mejora la habilidad de análisis y control de unidades lingüísticas, contribuye al aprendizaje lector y a la fluidez verbal.
Sasisekaran, et. al.	2021	Habilidades de rima en doble tarea (rima- tono) en niños en edad escolar que tartamudean (CWS)	Tarea primaria de rima	Presentar pares palabra-imagen que rimen (oso-pera), no rimen (oso-carro) o sean réplica (oso-oso), y pedir que el niño identifique la correspondencia de rima.	Los CWS cometieron más errores que los CWNS; la precisión de la rima varió según edad y habilidades de conciencia fonémica.
			Tarea secundaria de tono	Presentar estímulos de tono simultáneamente con la tarea de rima, en condiciones SOA corta o larga, y pedir decisión sobre tono.	CWS más lentos y menos precisos que CWNS, especialmente en SOA corta; los CWNS con mayor conciencia fonémica mostraron eficiencia en la asignación de recursos.
			Doble tarea (rima + tono)	Combinar ambas tareas para evaluar interferencia y	Permite identificar limitaciones en la codificación fonológica del

				limitaciones de recursos cognitivos.	habla encubierta y eficiencia en el control ejecutivo en CWS; efectos más evidentes en CWS mayores y en SOA corta.	
				Análisis por edad y conciencia fonémica	Considerar edad (7-16 años) y habilidades de conciencia fonémica como variables predictoras del desempeño.	La edad y conciencia fonémica fueron factores significativos en el rendimiento; niños mayores experimentaron mayor dificultad en rima explícita durante la tarea dual.
Coloma, et. al..	2022	Programa integrado de vocabulario y conciencia fonológica en preescolares con TDL	Sesiones de trabajo simultáneo de vocabulario y conciencia fonológica	Aplicación del programa a 20 preescolares con trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL) de nivel NT2, con actividades estructuradas que combinan la adquisición de nuevo vocabulario, ejercicios de segmentación de sílabas, reconocimiento de rimas, identificación de sonidos iniciales y finales, juegos	Mejoras significativas en las habilidades de vocabulario y conciencia fonológica en los niños que recibieron la intervención, destacando un mayor impacto en la conciencia fonológica. La combinación de ambas áreas permitió un desarrollo integrado, favoreciendo la preparación para la lectura y la adquisición del lenguaje de manera más eficiente.	

				fonológicos y lectoescritura emergente.	Además, la intervención demostró que trabajar simultáneamente estas habilidades puede generar efectos más rápidos y sostenidos que abordarlas de manera aislada.
Coloma, et. al.	2023	Intervenciones de lectura en niños con TEL/TDL	Entrenamiento combinado de habilidades metalingüísticas, lenguaje oral y lectoras	<p>Conciencia fonológica: los niños identifican, segmentan y manipulan sonidos en palabras, usando tarjetas o juegos sonoros;</p> <p>Vocabulario: se presentan palabras nuevas acompañadas de imágenes y definiciones, fomentando la repetición y la asociación palabra-significado;</p> <p>Lectura: se practican palabras y oraciones simples, combinando la lectura en voz alta, el seguimiento visual y la repetición guiada;</p> <p>Integración: se realizan actividades que combinan las tres</p>	Mejora de la lectura de palabras y frases, aumento del vocabulario receptivo y expresivo, fortalecimiento de la conciencia fonológica. La combinación de áreas permite un efecto sinérgico en la adquisición de habilidades lectoras en niños con TEL/TDL.

				<p>áreas, como juegos de rimas con palabras nuevas, lectura de frases que incluyan vocabulario trabajado y ejercicios de segmentación fonémica en palabras escritas.</p>	
Tambyraja, et. al.	2023	Evaluación y fortalecimiento de habilidades de procesamiento fonológico en niños con TSS	Tareas de conciencia fonológica, denominación automatizada rápida y memoria verbal a corto plazo	<p>Conciencia fonológica: los niños realizan actividades de segmentación, fusión y manipulación de sonidos en palabras usando juegos, tarjetas o estímulos auditivos.</p> <p>Denominación automatizada rápida (RAN): se les pide nombrar rápidamente series de objetos, letras o dígitos para medir la velocidad de acceso léxico.</p> <p>Memoria verbal a corto plazo: se realizan ejercicios de repetición</p>	<p>Identificación de dificultades generalizadas de procesamiento fonológico en niños con TSS, especialmente en memoria verbal a corto plazo. Permite diferenciar niños con mayor riesgo de dificultades lectoras, aunque no hay una habilidad específica que distinga claramente a malos lectores de buenos lectores. Este enfoque respalda un modelo de riesgo acumulativo y guía la planificación de intervenciones más completas y personalizadas.</p>

				de secuencias de palabras o sílabas de longitud creciente. Evaluación combinada: se registran errores y tiempos de respuesta para identificar déficit generalizado o específico en el procesamiento fonológico.	
Bhardwaj, et. al..	2024	Integración de IA y CAA en trastornos del habla y lenguaje pediátricos	Aplicaciones móviles y sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) basados en IA	CAA tradicional: uso de tableros de comunicación, dibujos, señas, objetos tangibles y dispositivos generadores de voz (SGD) para apoyar la expresión de pensamientos, necesidades y emociones. CAA con IA: sistemas como Voiceitto y Timlogo analizan patrones de articulación y transforman sonidos indistintos en habla inteligible, adaptando ejercicios individualizados.	Mejora del diagnóstico temprano, personalización de la terapia del habla, aumento de la efectividad de la CAA, práctica constante fuera del consultorio, fortalecimiento de la comunicación y habilidades lingüísticas, involucramiento activo de los padres. Además, la IA permite intervenciones adaptadas, rápidas y escalables, complementando el trabajo de los profesionales sin reemplazarlos.

Tahmasebi, et. al.	2018	Tratamiento de procesamiento fonológico	Memoria de trabajo fonológica	Repetición de 30 no-palabras adaptadas al patrón fonético persa en 13 sesiones, en paquetes progresivos de dificultad	Mejora en la memoria de trabajo fonológica y reducción de errores fonológicos durante el habla
		Tratamiento de procesamiento fonológico	Conciencia fonológica	7 subpruebas (fragmentación, rima, convergencia, composición, identificación de palabras con mismo fonema inicial/final, denominación y eliminación del fonema final) en 13 sesiones	Incremento en la conciencia fonológica y mejor reconocimiento y recuperación de fonemas, reduciendo la gravedad de la tartamudez
		Evaluación de gravedad de la tartamudez	Calificación por padres según protocolo Guitar	Padres registraron diariamente la gravedad de la tartamudez (0-10) antes, durante y después de la intervención	Reducción significativa de la gravedad de la tartamudez ($p=0,027$) y mejora de la fluidez del habla en los niños

Nota. Elaboración propia.

Análisis de los resultados del objetivo específico #3

Al revisar los estudios relacionados con las estrategias de intervención, se observa una coincidencia importante en cuanto a la efectividad de los programas orientados al fortalecimiento de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal. En los seis trabajos analizados en este apartado, todos reportan resultados favorables tras la aplicación de intervenciones estructuradas, lo que refleja una frecuencia del 100 % de hallazgos positivos en relación con la mejora del procesamiento fonológico y la fluidez del habla.

En tres de los seis estudios (50 %), las intervenciones se basan principalmente en programas secuenciales que incluyen ejercicios de identificación, segmentación, adición y omisión de sílabas y palabras, así como actividades dirigidas al fortalecimiento de la memoria de trabajo. Estos trabajos evidencian avances en la asociación grafema-fonema, en la segmentación lingüística y en la disminución de la severidad de la tartamudez, lo que sugiere que la organización progresiva de las tareas favorece resultados consistentes.

Por otra parte, dos investigaciones (33,3 %) incorporan de manera explícita variables cognitivas como el control ejecutivo, la memoria verbal a corto plazo y la denominación automatizada rápida. Estos estudios destacan que la intervención no debe centrarse únicamente en el componente fonológico, ya que la eficiencia en la fluidez verbal también depende de procesos cognitivos que influyen en la planificación y ejecución del habla.

En un estudio (16,6 %) se introduce el uso de herramientas tecnológicas, específicamente sistemas apoyados en inteligencia artificial y comunicación aumentativa y alternativa. Aunque esta línea aún es menos frecuente, los resultados indican que el apoyo tecnológico puede incrementar la práctica fuera del contexto clínico y favorecer la participación de la familia, lo que amplía el alcance terapéutico.

De manera general, cuatro de los seis estudios (66,6 %) concluyen que las intervenciones integradas que combinan conciencia fonológica, vocabulario y lectura inicial obtienen mejores resultados que aquellas centradas en un solo componente. Esta proporción evidencia una tendencia hacia enfoques más completos y personalizados.

En síntesis, los hallazgos muestran que la mayoría de las investigaciones coinciden en la eficacia de las intervenciones estructuradas y, especialmente, en aquellas que integran componentes fonológicos y cognitivos. La frecuencia de resultados positivos respalda la importancia de

la estimulación temprana, la individualización del tratamiento y la participación familiar como elementos clave para lograr mejoras sostenidas en la fluidez verbal infantil.

4.3. Resultado global del proyecto según el objetivo general

El desarrollo de la conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal constituye un componente esencial dentro del abordaje fonoaudiológico, ya que permite intervenir de manera directa en los procesos que sustentan la producción del habla. Esta habilidad, entendida como la capacidad de reconocer, segmentar y manipular conscientemente los sonidos del lenguaje, no solo favorece la organización fonológica, sino que también incide en la calidad, precisión y estabilidad de la fluidez verbal. Su fortalecimiento resulta igualmente determinante para el aprendizaje de la lectura y la escritura, estableciendo una base sólida para el desempeño académico posterior.

En la práctica clínica, el fonoaudiólogo implementa estrategias específicas de evaluación e intervención, tales como ejercicios de segmentación silábica y fonémica, actividades de rima y tareas de adición u omisión de unidades lingüísticas. La aplicación sistemática y progresiva de estas técnicas ha demostrado favorecer una mejor coordinación entre los componentes respiratorios, fonatorios y articulatorios del habla, reduciendo la frecuencia de repeticiones, bloqueos y prolongaciones características de los trastornos de la fluidez verbal.

No obstante, desde un análisis crítico y comparativo de los estudios revisados, también se identifican aspectos que generan preocupación. Algunos trabajos presentan limitaciones metodológicas importantes, como muestras reducidas, ausencia de seguimiento a largo plazo y escasa descripción de los procedimientos terapéuticos, lo que restringe la solidez de la evidencia. Asimismo, ciertos enfoques centrados exclusivamente en la conciencia fonológica, sin integrar componentes emocionales y pragmáticos del lenguaje, han mostrado resultados parciales o poco sostenidos en el tiempo.

Un aspecto de impacto negativo que merece especial atención es que la falta de intervención temprana puede agravar las dificultades iniciales, incrementando la inseguridad

comunicativa del niño, afectando su autoestima y generando evitación de situaciones sociales o académicas. Cuando las disfluencias no son abordadas de manera integral, pueden consolidarse patrones inadecuados de habla que repercuten en el rendimiento escolar y en la participación social, amplificando el impacto del trastorno más allá del ámbito lingüístico.

En este sentido, aunque la evidencia respalda la importancia del fortalecimiento de la conciencia fonológica, también pone de manifiesto la necesidad de intervenciones integrales, sostenidas y contextualizadas. El rol del fonoaudiólogo no debe limitarse a la corrección técnica del habla, sino que debe contemplar una perspectiva amplia que incluya el acompañamiento emocional y la articulación con el entorno familiar y escolar, evitando así que las dificultades en la fluidez verbal trasciendan al desarrollo global del niño.

CAPÍTULO V

5.1. Discusión

La literatura científica coincide en señalar que el desarrollo adecuado de la conciencia fonológica constituye un pilar esencial para la adquisición y consolidación del lenguaje oral y escrito durante la infancia. Diversos autores sostienen que las alteraciones en esta habilidad pueden coexistir con dificultades en la fluidez verbal, entre ellas la tartamudez y otras disfluencias del habla (White et al., 2023). En concordancia con estos planteamientos, los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que los niños con trastornos de la fluidez verbal manifiestan limitaciones en procesos como la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos del habla. Estas dificultades repercuten de manera directa en la automatización del discurso, incrementan la carga cognitiva durante la planificación verbal y afectan la eficacia comunicativa en contextos académicos y sociales.

Desde una perspectiva crítica, si bien la asociación entre conciencia fonológica y fluidez verbal ha sido respaldada empíricamente, algunos estudios presentan limitaciones metodológicas que deben considerarse al interpretar sus hallazgos. Entre las principales restricciones se identifican tamaños muestrales reducidos, ausencia de grupos control, heterogeneidad en los criterios diagnósticos y variabilidad en los instrumentos de evaluación utilizados, lo que dificulta la comparación entre investigaciones y la generalización de los resultados. Además, en ciertos trabajos predomina un enfoque transversal, lo que impide establecer relaciones causales claras entre el déficit fonológico y la presencia de disfluencias.

En relación con la evaluación, Aguirre y Merino (2024) destacan la necesidad de emplear instrumentos estandarizados complementados con procedimientos cualitativos que permitan identificar no solo las dificultades fonológicas, sino también los factores lingüísticos, cognitivos y emocionales asociados. Los resultados del presente análisis respaldan esta postura, evidenciando que la combinación de pruebas específicas, tareas

fonológicas estructuradas y observación clínica sistemática favorece una valoración integral del niño. No obstante, se observa que algunos estudios revisados no detallan suficientemente las propiedades psicométricas de los instrumentos empleados, lo cual representa una limitación relevante en términos de validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Por otra parte, la evidencia disponible indica que las intervenciones orientadas al fortalecimiento de la conciencia fonológica producen efectos positivos tanto en la fluidez verbal como en el desarrollo lingüístico general, especialmente cuando se aplican de forma estructurada, progresiva y adaptada a las características individuales del niño (Gutiérrez-Fresneda et al., 2020; Coloma et al., 2022). En coherencia con estos hallazgos, se observa que estrategias como el trabajo con rimas, segmentación silábica y fonémica, así como tareas de adición y omisión de unidades lingüísticas, contribuyen a mejorar el control fonológico del habla. Este progreso podría explicarse por la disminución de la carga cognitiva en los procesos de planificación y monitoreo del discurso, favoreciendo una producción más fluida y organizada. Sin embargo, algunos estudios presentan limitaciones en el seguimiento a largo plazo, lo que impide determinar la estabilidad de los avances obtenidos tras la intervención.

Asimismo, Tambyraja et al. (2023) señalan que los abordajes integrados, que combinan conciencia fonológica, desarrollo del vocabulario y lectura inicial, resultan más efectivos que aquellos centrados en un único componente del lenguaje. Esta perspectiva integral es consistente con los resultados del presente trabajo, donde se evidencia que la intervención conjunta potencia el desarrollo comunicativo global y facilita la generalización de los aprendizajes en contextos escolares y sociales. No obstante, cabe destacar que la implementación de programas integrados suele enfrentar limitaciones prácticas, como la disponibilidad de recursos, el tiempo de intervención y la formación especializada de los profesionales.

En síntesis, la discusión crítica permite afirmar que existe una relación significativa entre conciencia fonológica y fluidez verbal en la infancia; sin embargo, la heterogeneidad metodológica y las limitaciones presentes en parte de la literatura revisada sugieren la necesidad de futuras investigaciones con diseños longitudinales, muestras más amplias y protocolos de evaluación e intervención estandarizados. Esto permitirá fortalecer la evidencia científica y optimizar las prácticas fonoaudiológicas dirigidas a niños con trastornos de la fluidez verbal.

5.2. Conclusiones

El análisis efectuado permite afirmar que la conciencia fonológica constituye un componente esencial en el desarrollo del lenguaje infantil y mantiene una relación significativa con la presencia de trastornos de la fluidez verbal. Las dificultades en la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos del habla inciden de manera directa en los procesos de planificación y organización del discurso oral, afectando la automatización, el ritmo y la coherencia del habla. En ausencia de una intervención oportuna, estas alteraciones pueden consolidarse y generar repercusiones en el desempeño académico, la interacción social y el bienestar emocional del niño.

Se observa que los niños con trastornos de la fluidez verbal presentan afectaciones heterogéneas en los distintos componentes de la conciencia fonológica, lo que evidencia la necesidad de realizar evaluaciones específicas, sistemáticas y ajustadas a las características individuales. La utilización de instrumentos estandarizados, complementados con observación clínica estructurada y tareas fonológicas acordes con la edad y el nivel de desarrollo lingüístico, permite obtener una caracterización integral del perfil comunicativo. Este enfoque favorece la precisión diagnóstica y la identificación diferenciada de los procesos fonológicos comprometidos.

En cuanto a la intervención, la evidencia científica revisada respalda la eficacia de los programas orientados al fortalecimiento de la conciencia fonológica cuando estos se implementan de manera estructurada, progresiva y contextualizada. Las estrategias que integran el trabajo fonológico con el desarrollo léxico y las habilidades lectoras iniciales demuestran mayor efectividad, al promover un desarrollo lingüístico integral y funcional. Este abordaje favorece no solo la mejora de la fluidez verbal, sino también la generalización de los aprendizajes a distintos contextos comunicativos, tanto clínicos como educativos.

El abordaje fonoaudiológico especializado resulta, por tanto, imprescindible para la detección temprana y el tratamiento de los trastornos de la fluidez verbal en la infancia. La intervención oportuna incide positivamente en la calidad del habla y en la competencia comunicativa del niño, contribuyendo a su desempeño académico, adaptación social y estabilidad emocional. En este sentido, se reafirma la importancia del fonoaudiólogo como profesional clave dentro de los equipos interdisciplinarios dedicados a la atención integral de la población infantil.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer los programas de detección temprana de dificultades en conciencia fonológica durante las primeras etapas del desarrollo infantil, especialmente en niños que manifiestan señales iniciales de disfluencia verbal. La incorporación sistemática de actividades fonológicas en el ámbito familiar y escolar puede actuar como un factor preventivo frente a la consolidación de alteraciones en la fluidez del habla.

Se sugiere que los profesionales en fonoaudiología implementen evaluaciones integrales que combinen instrumentos estandarizados, observación clínica y tareas específicas adaptadas al nivel evolutivo del niño. Esta estrategia metodológica permite identificar con mayor precisión los componentes fonológicos alterados y diseñar planes de intervención individualizados, evitando enfoques generalizados que reduzcan la eficacia terapéutica.

Se propone la implementación de programas de intervención estructurados que integren conciencia fonológica, desarrollo del vocabulario y habilidades lectoras iniciales en contextos clínicos y educativos. La aplicación progresiva y sistemática de estas estrategias, junto con la participación activa de docentes y familias, favorece la consolidación y generalización de los aprendizajes, así como la mejora sostenida de la fluidez verbal.

Finalmente, se considera fundamental promover un enfoque interdisciplinario que articule el trabajo de fonoaudiólogos, docentes, psicólogos y familias. La capacitación continua de los profesionales y la sensibilización de la comunidad educativa respecto a los trastornos de la fluidez verbal contribuirán a la creación de entornos inclusivos que favorezcan el desarrollo integral, académico y socioemocional de la población infantil.

Referencias bibliográficas

- Aguirre Ñamot, C. E., & Merino Salazar, T. del R. (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años. *Revista Tribunal*, 4(8), 181–203.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52>
- Aguirre Ñamot, C. E., & Merino Salazar, T. del R. (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años. *Revista Tribunal*, 4(8), 181–203.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52>
- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I. S., Fernández-Mayoralas, D., Gortázar Díaz, M. y Aguilera Albesa, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr*, 1(1) 19-30.
- Amaya-Medina, D.-R., Gonzalez-Fernández, D., Flores-González, J.-F., & Iturra-Osorio, D. (2025). Enseñanza de la conciencia fonológica en el aula para favorecer el aprendizaje de la lectura: una revisión sistemática. *Ocnos*, 24(2) 1-16.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.2.514
- Arboleda Salazar, R. A., Merino Loor, M. J., Carvajal Flores, V. A., & Requena Vivanco, M. del R. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico. *Revista Cognosis.*, 6(3), 139–154.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.3147>
- Arteaga Gualán, F. F., Martínez Solórzano, S. E., Vera García, C. A., Arteaga Gualá, R. R., García Bailón, L. R. y Pilligua Laz, A. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5(1), 574 – 583.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>

- Bhardwaj, A., Sharma, M., Kumar, S., Sharma, S., & Sharma, P. C. (2024). Artificial intelligence and augmentative and alternative communication for pediatric speech-language disorders: A comprehensive review. *Neuroscience Informatics*, 100456. <https://doi.org/10.1016/j.neuri.2024.100456>
- Bhardwaj, A., Sharma, M., Kumar, S., Sharma, S., & Sharma, P. C. (2024). Transforming pediatric speech and language disorder diagnosis and therapy: The evolving role of artificial intelligence. *Health Sciences Review (Oxford, England)*, 12(1), 100188. <https://doi.org/10.1016/j.hsr.2024.100188>
- Burbano Santos, R., & Bravo Mancero, P. C. (2023). Fluidez verbal en menores vulnerables de la casa de acogida “San Carlos”: Verbal fluency in vulnerable minors at the “San Carlos” shelter home. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 4091–4105. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.551>
- Carreño-Sepúlveda, F., & Arancibia-Gutiérrez, B. (2024). Conciencia Fonológica y Fluidez Lectora en Escolares con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje de Segundo, Tercero y Cuarto año de enseñanza básica. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 23, 1–11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.66839>
- Cervera Mérida, J. F., & Ygual Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. *Revista de neurología*, 36(S1), 39(1). <https://doi.org/10.33588/rn.36s1.2003026>
- Chán Tesucún , M. E. (2022). Los trastornos del lenguaje desde la perspectiva neurocientífica. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 283–288. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.56>
- Chaparro Beltrán, A. S., y Gómez Vásquez, M. F. . (2025). Estrategias fonoaudiológicas para el procesamiento de la información en personas con dislexia: artículo de revisión. *Areté*, 25(1), 17–29. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.25103>

- Chiriboga Posligua, F., & Huacón Pachay, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9–14.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Coffre, A., Giraud, L., Rebière, C., Rivron, A., Troussier, J., & Righini, C.-A. (2022). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Otorrinolaringología*, 51(3), 1–11. [https://doi.org/10.1016/s1632-3475\(22\)46711-7](https://doi.org/10.1016/s1632-3475(22)46711-7)
- Coloma, C. J., Rojas, D., Valdés, C., & Helo, A. (2023). Intervención de la lectura en niños con trastorno específico del lenguaje: Una revisión de la literatura. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (61), 1–20. <https://doi.org/10.7764/onomazein.61.08>
- Coloma, C. J., Silva, M., De Barbier, Z., & Rojas, D. (2022). Programa integrado de vocabulario y conciencia fonológica para preescolares con trastorno de desarrollo del lenguaje. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (57), 241–256.
<https://doi.org/10.7764/onomazein.57.12>
- Coloma, C., De Barbieri, Z., Silva, M., Rojas, D. (2022). Programa integrado de vocabulario y conciencia fonológica para preescolares con trastorno de desarrollo del lenguaje. *Onomázein Revista de lingüística filología y traducción*, 57,(1) 241–256.
<https://doi.org/10.7764/onomazein.57.13>
- Contreras, B. E. M., & Castro, N. P. (2021). Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 727 –727.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5752434>

- de la Asunción Díaz, S. (2024). Métodos de enseñanza hacia el desarrollo de la conciencia fonológica: una revisión teórica. *Zenodo*, 4(2), 1-7.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.10839586>
- Delgado Cruz, A., Axpe Caballero, M. Á., Acosta Rodríguez, V. M., & Martel González, M. (2024). Procesos de simplificación fonológica en alumnado de Educación Infantil: desarrollo típico y trastorno del desarrollo del lenguaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28737>
- Farag, H. M., Eldessouky, H., Shahin, E., & Atef, M. (2024). Phonological awareness training and phonological therapy approaches for specific language impairment children with speech sound disorders: a comparative outcome study. *European Archives of Oto-Rhino-Laryngology: Official Journal of the European Federation of Oto-Rhino-Laryngological Societies (EUFOS): Affiliated with the German Society for Oto-Rhino-Laryngology - Head and Neck Surgery*, 281(1), 479–487.
<https://doi.org/10.1007/s00405-023-08274-5>
- Ferreira-Ariza, J., Pérez-Reyes, G., Rangel-Navia, H. y Rivera-Porras, D. (2021). Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: Una revisión sistemática. *La Gaceta Médica de Caracas*, 129(2). <https://doi.org/10.47307/gmc.2021.129.1.13>
- Flores-Flores, R., Huayta-Franco, Y., Galindo-Quispe, A., López-Ruiz, C. y Gutiérrez-Rojas, J. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Flores-Flores, R., Huayta-Franco, Y., Galindo-Quispe, A., López-Ruiz, C. y Gutiérrez-Rojas, J. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática.

Cultura, Educación y Sociedad, 13(1), 61-74.

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>

Guardia Hernández, A. M. (2025). El impacto de la poesía en el desarrollo de la conciencia fonológica. Una revisión temática. *Areté*, 25(1), 9–16. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.25102>

Gutiérrez-Fresneda, R., Jiménez-Pérez, E., & De Vicente-Yagüe-Jara, M.-I. (2021). Importance of prosodic awareness when learning how to read in primary school students (*Importancia de la conciencia prosódica en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación primaria*). *C&E, Cultura y Educación*, 33(3), 505–528. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949108>

Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos (Impresa)*, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342020000300664>

Lorenzo Herrera, L. (2024). ¿Cómo pronuncian mis estudiantes? Una revisión teórica sobre cuestiones clave en la adquisición y el aprendizaje del componente fónico en la educación infantil. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 36(1) 147-156.

Maessen, B., Zink, I., Maes, B., & Rombouts, E. (2021). An experiment on measuring awareness of stuttering in individuals with Down syndrome. *Journal of Fluency Disorders*, 68(105849) 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2021.105849>

Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., & De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416–4438. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>

- Molina Cusme, J. J. (2025). Narración oral de historias locales: Estrategia para desarrollar conciencia fonológica y comprensión lectora infantil. *Bastcorp International Journal*, 4(1), 440–451. <https://doi.org/10.62943/bij.v4n1.2025.270>
- Næss, K.-A. B., Nygaard, E., Hofslundsengen, H., & Yaruss, J. S. (2021). The association between difficulties with speech fluency and language skills in a national age cohort of children with Down syndrome. *Brain Sciences*, 11(6), 704. <https://doi.org/10.3390/brainsci11060704>
- Navas-Ruíz, J. H., & Duran-Llano, K. L. (2024). Conciencia fonológica y su influencia positiva en la educación básica regular. Una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 92–111. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3715>
- Navas-Ruíz, J. H., & Duran-Llano, K. L. (2024). Conciencia fonológica y su influencia positiva en la educación básica regular. Una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 92–111. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3715>
- Ochoa Lozano, N. N., Pineda Balmaceda, K. P., Narváez Hernández, E. J., & Ortega Berrio, N. (2025). La conciencia fonológica en la lectura infantil: una revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 497-517. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.724>
- Pereira-López, L. (2024). *Un análisis estructural sobre las relaciones entre conciencia fonológica, lectura y funcionamiento ejecutivo en Educación Infantil*. [Tesis de doctorado, Universidade da Coruña].
- Pereira-López, L. (2024). *Un análisis estructural sobre las relaciones entre conciencia fonológica, lectura y funcionamiento ejecutivo en Educación Infantil*. [Tesis de titulación, Universidade da Coruña]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=330608>

- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Gómez Muñoz, N., Guerra Agudelo, Y. A., Marín González, M. F., & Álvarez Ríos, M. J. (2024). Funciones ejecutivas y lenguaje del trastorno específico del aprendizaje: Revisión sistemática. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 41(1). <https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.1.2>
- Quiñonez, Y. C. y Uran, I. (2022). Una aproximación didáctica sobre la conciencia fonológica. *Revista Educación y Pensamiento*, 29(29), 84–88.
<https://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/156>
- Rehakova Novosadova, L., Rama Rodríguez, A., Vidal Bouzas, M., Latorre-Coscolluela, C., Ayllón-Negrillo, E., & Vieiro Iglesias, P. (2023). ¿Cómo evaluar e intervenir sobre la disfemia? Un análisis de percepciones de especialistas en logopedia. *Revista de Investigación En Logopedia*, 13(1), 1-12. <https://doi.org/10.5209/rlog.81643>
- Rincon-Lozada, C. F., Bautista-Forero, D. C. y Reina-Ávila, J. A. (2022). Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares: Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos. *Archivos de Neurociencias*, 27(3) 7-10. <https://doi.org/10.31157/an.v27i3.291>
- Rius Marsillach, C., & Suárez, M.-M. (2023). Dimensión emocional de la disfemia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera / The emotional dimension of stuttering when learning English as a foreign language. *Tejuelo*, 38, 169–200.
<https://doi.org/10.17398/1988-8430.38.169>
- Romani Pillpe, G., Macedo Inca, K. S., Ore Choque, M. K., Soto Loza, G. E., & Lengua Sotelo, M. Y. (2025). Revisión sistemática: Fundamentos y evaluación de las dificultades del lenguaje en niños. *Revista Aula Virtual*, 6(13), 104–124.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15057054>

- Sandoval Zúñiga, M. S., Espitia Bello, E. J., Díaz Muñoz, M., Sandoval Valenzuela, R., & Sepúlveda Ibarra, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios de Literatura e Idiomas*, 52, 121–133. <https://doi.org/10.17227/folios.52-9891>
- Saransig-Singo, A. M. (2025). Errores lectores y fluidez en niños de segundo grado de educación general básica. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(3), 48-62. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n3/207>
- Sasisekaran, J., & Basu, S. (2021). Rhyming abilities in a dual-task in school-age children who stutter. *Journal of Fluency Disorders*, 69(105864) 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2021.105864>
- Stekić, K., Ilić, O., Ković, V., & Savić, A. M. (2023). ERP indicators of phonological awareness development in children: A systematic review. *Brain Sciences*, 13(2), 290. <https://doi.org/10.3390/brainsci13020290>
- Tahmasebi, N., Rasti Borujeni, M., Soltani, M., Latifi, M., & Moradi, N. (2019). The effectiveness of phonological processing treatment on stuttering severity in Persian preschool children. *Journal of Research in Rehabilitation Sciences*, 14(2), 77–85. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545011/>
- Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. M. (2023). Phonological processing skills in children with speech sound disorder: A multiple case study approach. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(4), 920–935. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12764>
- Terán Nocedo, N., & Peña Rodríguez, Y. (2024). Diagnóstico genético e intervención logofonoaudiológica del Síndrome de Tourette. Informe de caso. *Revista Cubana De Tecnología De La Salud*, 15(1), 1-7. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4173>

- Torres Cueva, H. A., & López Regalado, O. (2024). Validez y Confiabilidad de un Instrumento para Medir la Conciencia Fonológica en la Lectura: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 541-559. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.92>
- Torres, V., Riffo, B., & Sáez Carrillo, K. L. (2022). Diferencias entre el rendimiento en tareas de conciencia fonológica y conciencia prosódica acentual en escolares con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(2), 80–89. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.03.003>
- Torres-Bustos, V., Riffo-Ocares, B. y Sáez-Carrillo, K. (2022). Diferencias entre el rendimiento en tareas de conciencia fonológica y conciencia prosódica acentual en escolares con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología (Internet)*, 42(2), 80–89. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.02.004>
- Valle-Zevallos, M.-J., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1004–1021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>
- Valle-Zevallos, M.-J., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1004–1021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>
- Valle-Zevallos, M.-J., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1004–1021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>

- Vera Rubio, P. E. y Bonilla González, G. P. (2025). Destrezas lectoras y conciencia fonológica en educación básica. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 8(17 EDICION ESPECIAL), 205–216.
<https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.013>
- Walsh, M., Farquharson, K., & Lombardino, L. (2024). Analysis of an explicit phonological awareness intervention: Its impact on first sound fluency in young children. *Seminars in Speech and Language*, 45(1), 36–48. <https://doi.org/10.1055/s-0044-1793856>
- White, E. M., Blackard, K., & Stevenson, R. D. (2022). Common disorders of development. In *Reference Module in Biomedical Sciences*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00135-7>
- Wolk, L., & LaSalle, L. (2023). T-PALS framework to assess children who stutter with coexisting disorders: A tutorial. *Journal of Fluency Disorders*, 76(105974), 1–10.
<https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2023.105974>

Anexos

Anexo 1. Matriz de artículos científicos

N°	Base de Datos/ Revistas	Título de Artículo de Investigación	Autor y año de publicación	Diseño de Investigación	Lugar de Procedencia	Hallazgos/Aportes/ Impacto	Otros
1	PubMed Eur Arch Otorhinolaryngol	Entrenamiento de la conciencia fonológica y enfoques de terapia fonológica para niños con deterioro específico del lenguaje y trastornos del sonido del habla.	Farag, H. M., Eldessouky, H., Shahin, E., y Atef, M. (2024).	Estudio experimental comparativo, con muestreo aleatorio.	Egipto	El entrenamiento en conciencia fonológica y la terapia fonológica mejoran el desarrollo lingüístico y la producción fonológica; la conciencia fonológica genera mayores beneficios en habilidades metalingüísticas clave para la alfabetización.	
2	PubMed Brain Sciences	Indicadores ERP del desarrollo de la conciencia fonológica en niños: una revisión sistemática	Stekić, K.; Ilić, O.; Ković, V.; Savić, A.M. 2023	No experimental adoptada al método PRISMA. Revisión sistemática.	Serbia	Existe una base neurocognitiva que vincula conciencia fonológica y trastornos de la fluidez verbal; la evaluación e intervención temprana previenen dificultades posteriores en	

						comunicación y aprendizaje.	
3	PubMed Brain Sciences	The Association between Difficulties with Speech Fluency and Language Skills in a National Age Cohort of Children with Down Syndrome	Næss, K.-A.B.; Nygaard, E.; Hofslundsen, H.; Yaruss, J.S. 2021	Diseño transversal cuantitativo no probabilístico de conveniencia.	Noruega	Los niños con síndrome de Down presentan mayor prevalencia de dificultades en fluidez, asociadas a niveles más bajos de habilidades lingüísticas.	
4	PubMed International journal of language & communication disorders	Phonological processing skills in children with speech sound disorder: A multiple case study approach	Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. M. (2023)	Estudio de casos múltiples	Estados Unidos	Los niños con trastorno de sonidos del habla muestran déficits en procesamiento fonológico.	
5	PubMed Seminars in speech and language	Analysis of an explicit phonological awareness intervention: Its impact on first sound fluency in young children	Walsh, M., Farquharson, K., & Lombardino, L. (2024)	Estudio experimental	Estados Unidos	La intervención explícita en conciencia fonológica mejora la fluidez del primer sonido y habilidades fonológicas relacionadas con lectura emergente.	
6	PubMed Iranian Journal Of Child Neurology	The effectiveness of phonological processing	Tahmasebi, N., Rasti Borujeni, M., Soltani, M.,	Estudio cuasi-experimental (ensayo clínico pre-post)	Irán	El fortalecimiento de la conciencia fonológica y memoria de trabajo reduce	

		treatment on stuttering severity in Persian preschool children	Latifi, M., & Moradi, N. (2019)			significativamente la gravedad de la tartamudez en preescolares.	
7	Scielo Revista Signos	Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura	Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020)	Descriptivo correlacional, transversal	España	La conciencia fonológica es un predictor clave de la lectura; las tareas varían en complejidad según la unidad lingüística y la posición del estímulo.	
8	Scielo Aula Virtual Generando Conocimiento	Fundamentos y evaluación de las dificultades del lenguaje en niños	Romani Pillpe, G., Macedo Inca, K., Ore Choque, M., Soto Loza, G., & Lengua Sotelo, M. Y. (2025)	Revisión sistemática de literatura	Perú	La evaluación estandarizada permite identificar déficits específicos del lenguaje y diseñar intervenciones personalizadas que previenen dificultades lectoras.	
9	Scielo Lenguas Modernas	Intervención de la lectura en niños con trastorno específico del lenguaje: una revisión de la literatura	Coloma, C. J., Rojas, D., Valdés, C., & Helo, A. (2023)	Revisión bibliográfica	Chile	La intervención lectora combinada con conciencia fonológica fortalece fluidez, comprensión y memoria fonológica en niños con TDL.	

10	Redalyc Folios	Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje	Sandoval Zúñiga, M.S., Espitia Bello, E.J., Díaz Muñoz, M. Sandoval Valenzuela, R. y Sepúlveda Ibarra, Y. (2020)	Cuantitativo, no experimental-transversal, descriptivo-comparativo y correlacional	Chile	Los niños con TEL presentan menores habilidades metafonológicas y metasemánticas; ambas se desarrollan de manera interrelacionada.	
11	Redalyc Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa,	Procesos de simplificación fonológica en alumnado de Educación Infantil: desarrollo típico y trastorno del desarrollo del lenguaje	Delgado Cruz, A., Axpe Caballero, M. Á., Acosta Rodríguez, V. M., & Martel González, M. (2024).	Cuantitativo, no experimental-transversal, descriptivo-comparativo y correlacional	España	Los niños con TDL muestran persistencia de errores fonológicos que afectan la conciencia fonológica y el aprendizaje lingüístico.	
12	Redalyc Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria	Contreras, B. E. M., & Castro, N. P. (2021).	Cuantitativo, no experimental-transversal, descriptivo-correlacional	Ecuador	Los resultados indican que el dominio fonológico, especialmente la conciencia fonológica, es un predictor significativo del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer	

						año de educación básica primaria.	
13	Google Académico Revista Chilena de Fonoaudiología	Conciencia Fonológica y Fluidez Lectora en Escolares con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje de Segundo, Tercero y Cuarto año de enseñanza básica	Carreño-Sepúlveda, F., & Arancibia-Gutiérrez, B. (2024)	Cuantitativo, comparativo, transversal	Chile	Los hallazgos resaltan la relación directa entre la conciencia fonológica y la fluidez lectora, mostrando que la intervención temprana en habilidades fonológicas puede favorecer significativamente el aprendizaje lector y reducir las brechas entre niños con y sin TDL.	
14	Google Académico Revista Tribunal	Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años	Aguirre Ñamot, C. E., & Merino Salazar, T. del R. (2024)	Cuantitativo, descriptivo	Perú	Los resultados mostraron que los niños de cinco años que participan en actividades estructuradas de conciencia fonológica presentan mejoras significativas en la identificación, segmentación y manipulación de sonidos del lenguaje oral.	

15	Google Académico Revista Científica GADE	La conciencia fonológica y desarrollo lector en la educación inicial: una revisión sistemática	Ochoa Lozano, N. N., Pineda Balmaceda, K. P., Narvaez Hernandez, E. J. y Ortega Berrio, N. (2025)	No experimental adoptada al método PRISMA. Revisión sistemática	Colombia	Fortalecer esta habilidad facilita la adquisición del lenguaje escrito y ayuda a prevenir trastornos como la dislexia..	
16	ScienceDirect Revista Elsevier	Trastornos comunes del desarrollo	Shevell, M. (2019)	Revisión teórica y descriptiva de literatura científica	Estados Unidos	El desarrollo humano sigue una secuencia esperada, pero puede desviarse debido a alteraciones neurológicas, del lenguaje o motoras.	
17	ScienceDirect Revista Elsevier	Transformando el diagnóstico y la terapia de los trastornos del habla y el lenguaje pediátricos: el papel evolutivo de la inteligencia artificial	Bhardwaj A., Sharma M., Kumar S., Sharma S., & Sharma P.C. (2024)	Revisión de literatura (narrativa) con análisis de tendencias en IA, ML y CAA	India	La integración de la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático (ML) junto con la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) tiene un gran potencial para transformar el diagnóstico, la detección temprana y la terapia de los trastornos del habla y del lenguaje en niños.	

18	ScienceDirect Revista Elsevier	Un experimento para medir la conciencia de la tartamudez en personas con síndrome de Down	Maessen, B. (2021)	Experimental, cuantitativo, comparativo.	Países Bajos	La capacidad madura alrededor de los 7 años. Esto sugiere que la conciencia del habla y de los eventos de disfluencia no es inmediata sino que requiere desarrollo cognitivo-lingüístico, lo cual tiene implicaciones para el diagnóstico y la intervención temprana en tartamudez.	
19	ScienceDirect Revista Elsevier	Habilidades de rima en una doble tarea en niños en edad escolar que tartamudean	Sasisekaran, J. (2021)	Cuantitativo, experimental-comparativo.	Estados Unidos	La intervención en tartamudez podría beneficiarse de incluir entrenamiento en tareas fonológicas en contextos con carga cognitiva, no solo en producción aislada del habla.	
20	ScienceDirect Revista Elsevier	Marco T-PALS para evaluar a niños que tartamudean con trastornos coexistentes: un tutorial	Wolk, L. (2023)	Revisión de literatura	Estados Unidos	El aporte central es que muchos niños que tartamudean tienen además comorbilidades que no siempre se identifican por separado, lo cual	

						puede complicar el tratamiento y el pronóstico.	
21	Dianet Revista de logopedia, foniatría y audiología	Diferencias entre el rendimiento en tareas de conciencia fonológica y prosódica en escolares con TDL	Torres, V., Riffo, B., & Sáez Carrillo, K. L. (2022)	Estudio comparativo transversal	Chile	Los niños con trastorno específico del lenguaje (TDL) presentan déficits significativos en tareas de conciencia fonológica y prosódica, afectando la discriminación de fonemas, segmentación silábica y producción verbal.	
22	Dialnet Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile	Programa integrado de vocabulario y conciencia fonológica para preescolares con TDL	Coloma, C. J., Silva, M., De Barbier, Z., & Rojas, D. (2022)	Estudio experimental de intervención	Chile	El programa combinó entrenamiento en vocabulario con conciencia fonológica, mostrando mejoras en identificación de fonemas, discriminación auditiva y reconocimiento de patrones silábicos.	
23	Dialnet Universidade da Coruña	Un análisis estructural sobre las relaciones entre conciencia fonológica,	Pereira-López, L. (2024)	Investigación correlacional con modelo estructural	España	La investigación mostró que la conciencia fonológica no solo predice el rendimiento inicial en	

		lectura y funcionamiento ejecutivo en Educación Infantil				lectura, sino que también se relaciona con el desarrollo de funciones ejecutivas, como memoria de trabajo, planificación y control inhibitorio.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Anexo 2.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal. (1)



Nombre del documento: Conciencia fonológica en niños con trastornos de la fluidez verbal. (1).docx ID del documento: e46b9ee8e9ffc93bae0e3b740fcb1da988df783 Tamaño del documento original: 146,25 kB	Depositante: DENNY DELGADO PILLIGUA Fecha de depósito: 27/1/2026 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 27/1/2026	Número de palabras: 15.948 Número de caracteres: 113.898
--	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #1b87d5 Viene de de otro grupo 21 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (208 palabras)
2	doi.org La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática https://doi.org/10.33996/revista horizontes.v6i133.779 22 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (166 palabras)
3	doi.org https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52 15 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (183 palabras)
4	doi.org Conciencia Fonológica y Fluidez Lectora en Escolares con y sin Trastorno... https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.66839 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (184 palabras)
5	www.scielo.org.bo Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños ... http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132024000200181 15 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (168 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #6cdc2 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/56/Archivo digital del Trabajo d...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	speechandhearingbc.ca https://speechandhearingbc.ca/wp-content/uploads/2023/11/roepke-2023-assessing-phonolo...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	Tesis Trastornos Fonologicos y su Influencia en el aprendizaje Por Ed... #e2494e Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	Documento de otro usuario #e995a0 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612
2	https://doi.org/10.1016/j.neuri.2024.100456
3	https://doi.org/10.1016/j.hsr.2024.100188
4	https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.551
5	https://doi.org/10.33588/rn.36s1.2003026