



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad: Proyecto de investigación

Educación financiera y desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre.

Autor/a:

Xiomy Dayana Zamora Intriago

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

Febrero 2026 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN

En la calidad de docente tutor(a) de la Extensión Sucre 1016E01 de Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del/la estudiante Xiomy Dayana Zamora Intriago, legalmente matriculado/a en la carrera de Contabilidad y Auditoría, periodo académico 2025-1 – 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“Educación financiera y desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre.”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 19 de enero de 2026.

Lo certifico,



Ing. José Víctor Hugo Nevarez Barberán

Docente Tutor(a)


Area: Contabilidad y Auditoría

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

Autora



Xiomy Dayana Zamora Intriago

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, en primer lugar, a dios, por acompañarme en cada paso de mi camino, brindándome la fuerza, la fe y la sabiduría necesaria para superar los retos que se presentaron durante mi formación académica. Gracias a su guía y protección pude mantenerme firme en que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis padres, Dolores Intriago Alcívar y Pedro Zamora Cuzme, quienes han sido mi principal motor y apoyo incondicional. Gracias por sus consejos, su amor y por sus enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la constancia. Este es también es resultado de su sacrificio y confianza en mí, y por ello les estaré siempre agradecida.

De manera especial, dedico este trabajo a mi novio Ronaldo Villamar Andrade, por su paciencia, apoyo y motivación constante a lo largo de mi formación. Gracias por acompañarme en los momentos más difíciles, por creer en mí y por impulsarme a seguir adelante hasta alcanzar esta meta académica.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más profundo y especial es para mis padres, Dolores Intriago Alcivar y Pedro Zamora Intriago, porque su amor, esfuerzo y sacrificio que han sido la base sobre la cual he construido cada uno de mis logros. Gracias por enseñarme el valor de la responsabilidad y por acompañarme incondicionalmente en cada etapa de mi formación.

A mis hermanos y sobrinos, gracias por ser un motor de inspiración y alegría.

De igual manera agradezco a mi novio Ronaldo Villamar Andrade, por su gran apoyo a lo largo de este camino, por su motivación constante que hicieron que siempre mantenga el equilibrio y la confianza en mis capacidades durante el desarrollo de este trabajo.

A la Ing. Emilia Gautherot Hernández y al Ing. Víctor Nevárez, expreso mi reconocimiento por la orientación académica, el profesionalismo y los conocimientos compartidos durante la elaboración de esta investigación. Sus aportes contribuyeron significativamente a mi crecimiento como futura profesional.

De manera muy especial, expreso mi gratitud a la Abg. Verinica Mieles, por convertirse en un apoyo importante en momentos de dificultad, siendo esa luz en medio del caos. Su orientación, comprensión y apoyo marcaron una diferencia significativa en este proceso, recordándome que siempre existen personas dispuestas a tender la mano cuando más se necesita.

Finalmente, agradezco a mi compañera y amiga Gelen Cagua Yin, por su apoyo y colaboración constante. Compartir este camino formativo permitió no solo el intercambio de conocimientos sino también momentos que hicieron que cada paso contara nuevas experiencias dentro de la vida universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	6
1. Marco teórico.....	6
1.1. Variable independiente	6
1.1.1. Educación financiera.....	6
1.1.2. Conceptos básicos de educación financiera	6
1.1.3. Importancia de la educación financiera en la vida diaria.....	7
1.1.4. Beneficios de la educación financiera.....	7
1.1.5. Ahorro e inversión como herramientas para el futuro	8
1.1.6. Educación financiera en jóvenes y estudiantes	8
1.1.7. Estrategias para potenciar habilidades financieras	9
1.2. Variable dependiente	9
1.2.1. Desarrollo social	9
1.2.2. Conceptos básicos sobre desarrollo social.....	9
1.2.3. Educación como motor del desarrollo social.....	10
1.2.4. Inclusión social como base del desarrollo	10

1.2.5. Empoderamiento como componente fundamental del desarrollo social	11
1.2.6. Desarrollo económico con enfoque en la sociedad.....	11
CAPÍTULO II	12
2. Diagnóstico o estudio de campo	12
2.1. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Sucre.	12
2.2. Análisis demográfico de la muestra de estudio.....	12
2.3. Análisis de la entrevista realizada a el Departamento de Bienestar Universitario 19	
2.4. Análisis cruzado de la información.....	20
CAPÍTULO III.....	21
3. Diseño de la propuesta	21
3.1. Tema de la propuesta	21
3.2. Antecedentes	21
3.3. Justificación	22
3.4.1. Objetivo general.....	23
3.4.2. Objetivos específicos	23
3.5. Desarrollo de la propuesta	23
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍAS	34
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cálculo tamaño de muestra.....	3
Tabla 2 Nivel de conocimiento acerca de la educación financiera	13
Tabla 3 Importancia de la educación financiera para la vida diaria	13
Tabla 4 Conocimientos básicos de ahorro, inversión y presupuesto	14
Tabla 5 Conocimientos en educación financiera parte del currículo universitario.....	14
Tabla 6 Dificultades para administrar adecuadamente los recursos económicos	15
Tabla 7 Falta de conocimientos financieros que afecta el desarrollo social y económico	15
Tabla 8 Limitaciones de oportunidades de emprendimiento entre los estudiantes.....	16
Tabla 9 Hábitos de ahorro o planificación financiera en los estudiantes.....	16
Tabla 10 Implementación de programas de capacitación para los estudiantes.....	17
Tabla 11 Programa o plan de ahorro para llevar el correcto uso de sus ingresos y egresos	18
Tabla 12 Estadísticas de fiabilidad	18
Tabla 13 Diagrama del proceso de diseño	24
Tabla 14 Presupuesto	31
Tabla 15 Cálculo tamaño de muestra.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Etapas del Programa de Educación Financiera	26
Figura 2 Diagrama de Gantt.....	27
Figura 3 Nivel de conocimiento acerca de la educación financiera.....	43
Figura 4 Importancia de la educación financiera para la vida diaria	44
Figura 5 Conocimientos básicos de ahorro, inversión y presupuesto	44
Figura 6 Conocimientos en educación financiera parte del currículo universitario	44
Figura 7 Dificultades para administrar adecuadamente los recursos económicos.....	45
Figura 8 Falta de conocimientos financieros	45
Figura 9 Limitaciones de oportunidades de emprendimiento entre los estudiantes	45
Figura 10 Hábitos de ahorro o planificación financiera en los estudiantes	46
Figura 11 Implementación de programas de capacitación para los estudiantes	46
Figura 12 Programa o plan de ahorro para uso de ingresos y egresos.....	46

RESUMEN

La educación financiera se define como el conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a las personas gestionar su dinero de manera mas efectiva, tomando en cuenta decisiones correctas y mejorando su calidad de vida. En este contexto no solo se ve como una herramienta para el conocimiento personal, sino que también se considera crucial para promover la inclusión social, el empoderamiento y el compromiso de los estudiantes en sus comunidades. Esta investigación se enfoco en examinar como la educación financiera impacta el desarrollo social de los estudiantes, considerando las condiciones económicas y sociales que enfrentan durante su tiempo en la universidad. El estudio se realizó con un enfoque representativo, aplicando métodos teóricos como prácticos y se escogió a un grupo de 70 estudiantes de las diversas carreras de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre. La información de los datos se llevo a cabo mediante encuestas y entrevistas a los miembros del Departamento de Bienestar Universitario, cuyos resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel intermedio de conocimientos financieros y reconoce la importancia de la educación financiera en su vida diaria. No obstante, se detectaron dificultades comunes en la gestión de sus recursos, la frecuencia del ahorro y el beneficio de oportunidades de emprender. Ante esta situación, se diseño un programa integral de educación financiera, que tiene como objetivo ofrecer talleres prácticos e interactivos. Este programa esta orientado a fortalecer las habilidades financieras de los estudiantes, fomentar hábitos de gestión responsable de los recursos y a contribuir a su crecimiento social, además se presenta como una solución para aumentar el bienestar personal y promover la educación que produzca un impacto positivo.

INTRODUCCIÓN

En un contexto económico en constante transformación, esta capacitación proporciona a los individuos las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas, incentivar el ahorro y promover una inversión responsable. El fortalecimiento de estas competencias contribuye a una mejor administración de los recursos personales y familiares, reduciendo riesgos financieros y mejorando la estabilidad económica. Asimismo, al desarrollar habilidades financieras, los estudiantes tienen la capacidad de contribuir al bienestar de sus comunidades, promoviendo así un desarrollo social más equitativo.

La educación financiera es una combinación de conocimientos, hábitos y actitudes que, si se practican de forma habitual en las decisiones económicas que se toman día con día, influyen positivamente en mejorar las finanzas personales, la economía y la calidad de vida de las personas que la practican. La educación financiera ha adquirido mayor relevancia como consecuencia de las situaciones desfavorables que afectan el crecimiento económico del país y la sociedad (López Lapo et al., 2022).

A vez, el desarrollo social se entiende como el proceso en el que se trata de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la sociedad. Este proceso incluye múltiples aspectos esenciales, como la disponibilidad de una educación de calidad, servicios de salud apropiados, alimentación saludable, condiciones de vida adecuadas, un medio ambiente limpio, empleo justo, salarios apropiados y el reconocimiento de la igualdad, libre de cualquier tipo de discriminación (Díaz Romo, et al., 2021).

Por lo tanto, la educación financiera, en el marco de la conexión con el desarrollo social, se supone para empoderar a una persona con el entendimiento para tomar decisiones en materia financiera, que mejorará su calidad de vida; además, el proceso bien hecho impulsará el desarrollo económico y social desde una perspectiva más adaptativa y equitativa. El objetivo principal de esta investigación es evaluar la influencia de la educación financiera en el desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre.

Diseño teórico

Problema

¿De qué manera influye la educación financiera en el desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre?

Objeto

Educación financiera

Campo

Desarrollo social

Objetivo

Evaluar la influencia de la educación financiera en el desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre.

Variables

Variable dependiente

Desarrollo social

Variable independiente

Educación financiera

Tareas científicas

- Revisar la bibliografía acerca de educación financiera y desarrollo social.
- Identificar el nivel de conocimientos en educación financiera que poseen los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Sucre.
- Plantear una propuesta que permita mejorar la educación financiera de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Sucre

Diseño metodológico

Población y muestra

Población

Según Moreno (2021), la población se define como el total de individuos, objetos o medidas que compartan ciertas características observables en el lugar y en un momento específico, en el cual se llevara a cabo la investigación.

En el periodo 2025-1, la población de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Sucre, estaba constituida por 976 estudiantes, esta población incluyó a todos los estudiantes de las diversas carreras como: administración de empresas, educación inicial, educación básica, enfermería, mercadotecnia, turismo, gastronomía, derecho, entre otras.

Muestra

Como señala Samaniego (2024), la muestra se trata de un subgrupo de una población del cual se recolectan los datos relevantes, y debe ser representativo de esa población (de manera probabilística, para permitir la generalización de los resultados obtenidos en la muestra a la población)

Fórmula de cálculo:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Tabla 1

Cálculo tamaño de muestra

Z =	1.96
p =	95%
q =	5%
N =	976
e =	5%

Tamaño de la muestra

n = 67.98

En la investigación realizada, el tamaño de la muestra resultó ser 67.98, lo que es igual a 68 estudiantes de las diversas carreras de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método de análisis y síntesis

De acuerdo con Reyes et al., (2022) el método de análisis consiste en la separación de un problema en diversas secciones para lograr identificar sus componentes esenciales y las conexiones que se establecen entre ellos. Por otro lado, Herszenbaun (2022) considera que el método de síntesis se refiere a la creación de un todo mediante la unión de sus partes o componentes

Este método se utilizó para obtener los conceptos fundamentales de la educación financiera y cómo estos se conectan con el desarrollo social. Luego, se reunieron los principales hallazgos dentro de un marco teórico que relacione las habilidades financieras que los estudiantes han adquirido dentro de su entorno.

Método bibliográfico

Chandi et al., (2022) indican que, el método bibliográfico es un proceso establecido en la investigación, obtención, examen, evaluación e interpretación de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido recopilados y registrados por otros científicos en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.

En este estudio, se examinó fuentes bibliográficas, libros, artículos científicos, y documentos institucionales pertinentes. Esto ayudó a fundamentar el marco teórico y a entender los enfoques anteriores relacionado con el tema.

Métodos empíricos

Encuesta

Como señalan Argüelles et al., (2021), la encuesta es una técnica de investigación empírica que consiste en crear un cuestionario. Su aplicación a gran escala permite obtener información sobre las opiniones y valoraciones que tienen los individuos seleccionados en la muestra acerca de ciertos temas.

En esta investigación, se llevó a cabo una encuesta dirigida a los 68 estudiantes resultantes de la muestra, con el propósito de recopilar datos sobre sus conocimientos, hábitos y actitudes respecto a la educación financiera. El propósito fue determinar de qué manera estos elementos impactan su crecimiento social. Los resultados fueron la base para el análisis y la sugerencia de mejoras educativas.

Entrevista

La entrevista constituye una herramienta fundamental para la obtención de datos en el ámbito de las Ciencias Sociales, formulando preguntas sobre la realidad de los individuos, al mismo tiempo que captura la interpretación de un contexto específico en circunstancias naturales (entornos y objetos), condiciones sociales (personas, colectivos, funciones), factores culturales (idioma, recursos, saberes) y elementos históricos.

Esta técnica une la implicación en la vida de los sujetos estudiados con la inmersión del investigador en la rutina del grupo, reconociendo sus creencias, temores, anhelos y expectativas fundamentales (González et al., 2022).

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1.Variable independiente

1.1.1. Educación financiera

Como lo plantean Valenzuela et al. (2022), hablar de educación financiera es fundamental, tanto para el crecimiento económico de un país como para mejorar la calidad de vida de cada persona. Se trata de un proceso continuo, en el que las personas adquieren conocimientos y habilidades que les permiten manejar su dinero. Gracias a esto, pueden tomar decisiones más responsables y acertada sobre sus finanzas comprender mejor los productos y servicios financieros, identificar riesgos, y planificar de forma más consciente su presente y su futuro.

A su vez, Avendaño et al. (2021) afirman que, la educación financiera es un proceso de aprendizaje que ayuda a las personas a entender mejor cómo funcionan los conceptos y productos relacionados con el dinero. Además, Feng Zhu (2020) indica que un elemento fundamental de la educación financiera es el proceso de enseñanza del ahorro, el cual debe comenzar desde su niñez.

1.1.2. Conceptos básicos de educación financiera

La educación financiera se define como un procedimiento mediante al cual los consumidores y los inversores profundizan en su conocimiento de los términos y elementos financieros, además al obtener información, capacitación y consejo imparcial, adquieren destrezas y seguridad que les permiten reconocer tanto las barreras como las oportunidades, tomar decisiones informadas, saber dónde solicitar apoyo y aplicar acciones efectivas para aumentar su estabilidad y bienestar financiero (López Lapo et. al., 2022).

Jay Vanegas et al. (2021) sostienen que el conocimiento financiero es fundamental para fomentar el progreso económico y social, porque al hacer elecciones acertadas respecto al dinero, se eleva el nivel de vida. Por el contrario, la carencia de educación en finanzas normalmente conduce a que numerosas familias manejen incorrectamente el crédito y se endeudan más allá de lo que realmente pueden saldar. Por esta razón, adquirir información sobre finanzas no es un privilegio, sino una obligación que otorga ventajas en todas las fases de la vida.

1.1.3. Importancia de la educación financiera en la vida diaria

Para Hernández et. al. (2024), hablar de educación financiera es importante tanto para el crecimiento de un país como para la vida diaria de cada persona. A través de ella, las personas adquieren conocimientos y habilidades que les ayudan a manejar mejor su dinero, adoptando hábitos responsables y tomando decisiones más inteligentes. Esto les permite comprender con claridad los productos y servicios financiero, reconocer los riesgos y planificar como usar sus recursos para cubrir sus necesidades presentes sin descuidar el futuro, asegurando así una mayor estabilidad y bienestar.

Según Sánchez et al. (2020), la educación financiera es esencial pues, al tener acceso a información precisa útil, se pueden hacer elecciones que mejoren la economía tanto personal como familiar. En este contexto, es fundamental que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, de modo que al acceder a la universidad no solo se vean problemas de deudas innecesarias. Este asunto ha sido reconocido no solo a nivel individual, sino también a nivel global, donde varios gobiernos han promovido iniciativas para abordar el escaso conocimiento financiero entre la población.

1.1.4. Beneficios de la educación financiera

Rosero et al. (2024) sostienen que, unos de los grandes beneficios de la educación financiera es que ayuda a reducir conductas de riesgos en la vida adulta. Cuando no se tienen conocimientos en esta área, es común caer en malos hábitos como usas de forma incorrecta las tarjetas de crédito o depender de préstamos informales. En cambio, si desde temprana edad se enseña a los estudiantes a manejar el dinero con responsabilidad y a comprender los riesgos del endeudamiento, es posible prevenir problemas que podrían afectar seriamente su estabilidad económica en el futuro.

Como indica Mungaray et. al. (2021), la educación financiera no solo beneficia a las personas, sino también tiene un efecto favorable en la economía en su conjunto. Proporcionando las habilidades fundamentales, facilita a las personas hacer elecciones más informadas y correctas, además de entregar recursos para que defiendan sus derechos como compradores. De esta manera, la educación financiera refuerza la habilidad de las personas para gestionar su dinero, comprender y utilizar de manera más efectiva los servicios financieros, ya sea al iniciar un emprendimiento o al comportarse como consumidores responsables.

1.1.5. Ahorro e inversión como herramientas para el futuro

En palabras de Valencia et al. (2024), el ahorro puede entenderse como esa parte de dinero que decidimos guardar de manera consciente para el futuro, en el lugar de gastarla de inmediato. Se trata de un hábito financiero clave que permite acumular recursos para enfrentar imprevistos, cumplir metas a largo plazo o asegurar una estabilidad económica. Su importancia está en que brinda seguridad, fomenta la independencia y abre la puerta a nuevas oportunidades de inversión.

Invertir se refiere a asignar fondos o recursos a bienes o activos con el propósito de que su valor crezca y ofrezca beneficios. A diferencia del ahorro, que busca resguardar el capital, la inversión se enfoca en expandirlo a lo largo del tiempo, ganando ingresos como intereses, dividendos o ganancias de capital, además, hoy en día, el concepto de inversión ha cobrado relevancia, despertando la curiosidad de muchos para optimizar su administración financiera (Vanegas, 2024).

1.1.6. Educación financiera en jóvenes y estudiantes

Como argumenta González (2020), se considera que los jóvenes son financieramente competentes cuando cuentan con los conocimientos necesarios para tomar decisiones acertadas sobre su dinero. En este contexto, la organización Child and Youth Finance Internacional (CYFI) desarrolló la llamada teoría del cambio, elaborada por un grupo de académicos de la institución. Esta propuesta integra la educación financiera con la educación social y la inclusión financiera, con el propósito de fortalecer las capacidades económicas de los jóvenes, brindándoles herramientas para empoderarse y comprender mejor el entorno financiero que el que viven.

El nivel de comprensión financiera en los estudiantes de educación universitaria se evalúa mediante varias variables, resaltando la inclusión de conceptos financieros básicos, incluye desde la apreciación de la relevancia de la educación financiera hasta la comprensión de su impacto directo en la salud económica, donde varios estudios han mostrado que este tipo de conocimientos está vinculado a aspectos como la formación académica de los padres y el ambiente familiar (Valdés et al., 2023)

1.1.7. Estrategias para potenciar habilidades financieras

Tal como argumentan Jiménez et al. (2025), las estrategias se entienden como el conjunto de acciones que el docente organiza y plasma en su planificación para aplicarlas de manera sistemática, con el propósito de que los estudiantes adquieran, comprendan y construyan nuevos conocimientos. Estas estrategias permiten alcanzar los objetivos educativos y fortalecer tanto el proceso de enseñanza como la práctica pedagógica.

Como lo expresan Cedrón Zúñiga et. al. (2024), una de las herramientas muy útil para los jóvenes son las redes sociales pues mediante ellas aprenden sobre temas financieros. Hoy en día, muchos expertos en finanzas utilizan estas plataformas para compartir consejos y estrategias que ayudan a administrar e invertir el dinero de forma más inteligente. Además, en estas redes se puede encontrar múltiples recursos prácticos, como aplicaciones para hacer presupuestos, videos educativos e incluso calculadoras que facilitan el ahorro y la planificación financiera.

1.2.Variable dependiente

1.2.1. Desarrollo social

En palabras de Avila Morales et. al. (2022), el desarrollo social es la clave para lograr el bienestar de las personas, debido a que depende de cómo se apliquen políticas que promuevan el empleo, garanticen el respeto a los derechos, y aseguren el acceso a servicios esenciales como la salud, la educación y la alimentación. Por su lado, Salazar (2019), considera que los aspectos principales son la protección a las personas, el acceso a servicios de salud y educación, así como las oportunidades de encontrar un trabajo digno y de buena calidad.

Del mismo modo, Mc Kay Levy et al. (2024) sostienen que, el desarrollo social es el proceso mediante el cual se busca mejorar la calidad de vida de las personas, creando espacios más inclusivos y promoviendo el bienestar de toda la comunidad. Además, desde una mirada más amplia, el desarrollo social implica poner en marcha políticas públicas que garanticen una distribución más justa de los recursos, aseguren el acceso equitativo a oportunidades y trabajen en eliminar las barreras que mantienen a muchas personas en situación de pobreza.

1.2.2. Conceptos básicos sobre desarrollo social

Como afirman Valdez et al. (2021), el desarrollo social puede definirse como el progreso gradual de una sociedad a lo largo de un camino que va de las comunidades menos avanzadas

hasta aquellas con mayores niveles de bienestar. Este avance se refleja en la mejora de aspectos como la tecnología, la productividad, la disponibilidad de recursos y la capacidad de superar las condiciones básicas de supervivencia, alcanzando así una mejor calidad de vida.

Como expone Vásquez Hurtado (2020), el desarrollo social se enfoca en situar a las personas como el eje esencial de los procesos de mejora. Esta perspectiva adquirió mayor importancia a inicios del siglo XXI, cuando apareció la necesidad de crear comunidades más equitativas y acogedoras. Desde ese momento, múltiples investigaciones y evaluaciones han dirigido su atención a entender cómo alcanzar una verdadera inclusión social que favorezca a todos los ciudadanos.

1.2.3. Educación como motor del desarrollo social

Tal como expone Nguema (2022), la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una sociedad cuando se construye tomando en cuenta la realidad y el contexto sociocultural del país. Esto significa que debe responder a las necesidades de las personas en su propio entorno y permitirles convertirse en protagonistas y motores del cambio social. Para lograrlo, es esencial que la escuela se relacione con la cultura local y que diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje sean analizados cuidadosamente con este propósito.

En palabras de Caicedo (2022), la sociedad actual ha intentado convertir la educación en un recurso esencial para formar ciudadanos dedicados al avance con el desarrollo social de su localidad, estableciéndola de este modo como una base para el progreso y el desarrollo humano. Por lo tanto, la educación debe apoyarse en un enfoque de desarrollo sostenible que fomente un pensamiento centrado en el análisis crítico de la realidad social y en la habilidad del individuo para entender y cambiar su entorno.

1.2.4. Inclusión social como base del desarrollo

Como plantea Martínez (2020), cuando se habla de inclusión social, se refiere a un concepto amplio que abarca distintos aspectos de la vida. Implica garantizar el ejercicio de los derechos, la participación activa en la sociedad y el acceso a servicios esenciales como la mejora de las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que permiten a todas las personas integrarse plenamente y participar en igualdad de oportunidades dentro de la sociedad.

Para Moreno (2025), la inclusión social se entiende como un proceso que busca capacitar a las personas y colectivos, promoviendo su implicación activa en la sociedad y previniendo su exclusión, sobre todo en el caso de aquellos que forman parte de grupos vulnerables o

marginados, este concepto también conlleva la aceptación y la convivencia con las diferencias, alentando una vida en común sin discriminación y asegurando que todos los individuos cuenten con acceso equitativo a derechos y oportunidades en su comunidad.

1.2.5. Empoderamiento como componente fundamental del desarrollo social

El empoderamiento y el desarrollo social se han convertido en elementos esenciales para reducir la pobreza y aumentar el bienestar en las comunidades. varios estudios resaltan que estos dos conceptos están interconectados, puesto que el fortalecimiento del poder a nivel individual y comunitario contribuye a modificar las estructuras sociales desiguales y fomenta el progreso hacia mayor equidad. Empoderar implica que los individuos y las comunidades obtengan destrezas, capacidades y la autonomía necesaria para hacer elecciones que mejoren su calidad de vida y fortalezcan su involucramiento en la sociedad (Mc Kay Levy, 2024).

Como sostiene Perero et al. (2025), el empoderamiento de las capacidades de las personas y grupos ha pasado a ser un elemento clave para promover el desarrollo social. Su influencia abarca diferentes áreas, incluyendo la implicación de la comunidad, el establecimiento de conexiones sociales y el proceso electoral, ayudando de esta manera generar transformaciones que favorecen un avance más equitativo y duradero.

1.2.6. Desarrollo económico con enfoque en la sociedad

El desarrollo económico es un proceso integral que representa la habilidad de países o regiones para producir riqueza y, a su vez, sostener el bienestar social y económico y la prosperidad. Este procedimiento promueve que el entorno se expanda de manera constante, lo cual beneficia el avance colectivo. En este sentido, el desarrollo comprende cambios que puedan ocurrir en diferentes niveles, desde lo personal hasta lo social, e involucra elementos económicos, sociales y humanos. Estos aspectos suelen ser producto de la iniciativa propia y del esfuerzo de los individuos o las comunidades (Argüelles et al., 2021).

Se entiende el desarrollo económico como un proceso sostenido y organizado en el que intervienen tanto los sectores privados como públicos, con la finalidad de elevar la calidad y el nivel de vida de la población. El propósito es lograr un desarrollo equilibrado y justo, por lo cual los países aplican una variedad de tácticas y fijan estándares que permitan este objetivo. No obstante, no siempre se consigue un desarrollo económico sostenible. En Ecuador, por ejemplo, el progreso es difícil de alcanzar porque en distintas áreas del país los indicadores socioeconómicos muestran resultados negativos (Samaniego, 2024).

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico o estudio de campo

2.1. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Sucre.

La encuesta que se realizó estuvo dirigida a una muestra de 70 de 976 estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Extensión Sucre.

El objetivo de este trabajo es identificar el nivel de conocimientos, hábitos y actitudes en educación financiera de los estudiantes con el fin de fundamentar la necesidad de fortalecer la educación financiera dentro del entorno universitario.

2.2. Análisis demográfico de la muestra de estudio

La muestra que se estudió consiste en 70 alumnos de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Extensión Sucre correspondiente al ciclo académico 2025-1 seleccionados de un total de 976 estudiantes, este método de elección permitió tener una muestra que sea representativa lo que asegura que los hallazgos obtenidos reflejan adecuadamente la realidad de comunidad estudiantil.

Los alumnos provienen de diferentes carreras universitarias como Educación Básica, Enfermería, Administración de Empresas, Mercadotecnia, Derecho y Turismo, esta diversidad de programas académicos ofrece una perspectiva mas amplia sobre el nivel de educación financiera y su relación con el desarrollo social lo que impide que el estudio se enfoque únicamente en un único campo de formación.

Desde un enfoque demográfico la muestra representa a una población activa de estudiantes universitarios que están en la etapa de formación profesional y que deben afrontar decisiones económicas pertinentes a gastos personales, familiares y académicos, este aspecto es fundamental para la investigación por lo que brinda la oportunidad de analizar como la educación financiera influye en el desarrollo social de los alumnos durante un periodo significativo de su vida académica personal.

Resultados obtenidos

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de la educación financiera?

Tabla 2

Nivel de conocimiento acerca de la educación financiera

Opciones	#	%
Muy alto	2	2.86%
Alto	7	10.00%
Medio	51	72.29%
Bajo	10	14.29%
Total	70	100.00%

En los resultados se observa que el porcentaje más alto está en el nivel medio, con un 72.86%, lo que claro que la mayoría de los estudiantes se sienten en un punto intermedio respecto a su conocimiento de educación financiera, por otro lado, el nivel muy alto apenas llega al 2.86%, mostrando que un solo pequeño grupo considera tener conocimientos de estos temas. Estos datos obtenidos demuestran que, aunque los estudiantes si conocen lo básico y tienen cierta idea del tema, todavía no llegan a manejarlo con total seguridad o profundidad. El hecho de que tan pocos, se ubiquen en un nivel muy alto muestra que es necesario reforzar la formación financiera, brindando más herramientas que permitan avanzar de un conocimiento medio a uno más sólido y completo.

2. ¿Considera usted que la educación financiera es importante para la vida diaria de los estudiantes universitarios?

Tabla 3

Importancia de la educación financiera para la vida diaria

Opciones	#	%
Totalmente de acuerdo	37	52.86%
De acuerdo	26	37.14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	7.14%
Totalmente de acuerdo	2	2.86%
Total	70	100.00%

Los resultados muestran que la opción con mayor porcentaje es totalmente de acuerdo, con un 52,86%, lo que demuestra que es más de la mitad de los estudiantes cree firmemente que la educación financiera es importante en su día a día, por lo contrario, solo el 2.86% eligió en desacuerdo, lo que indica que casi nadie considera este tema como poco relevante. Se puede interpretar que los estudiantes valoran de forma muy positiva la educación financiera y reconocen su importancia en la vida universitaria y personal, la mayoría entiende que saber

manejar el dinero y tomar decisiones financieras es clave para seguir aprendiendo, el bajo nivel de desacuerdo refuerza la idea de que este tema es ampliamente aceptado como esencial.

3. ¿Conoce usted los conceptos básicos como ahorro, inversión y presupuesto que contribuye a una mejor gestión de los recursos personales?

Tabla 4

Conocimientos básicos de ahorro, inversión y presupuesto

Opciones	#	%
Siempre	16	22.86%
Casi siempre	26	37.14%
Ocasionalmente	26	37.14%
Casi nunca	1	1.43%
Nunca	1	1.43%
Total	70	100.00%

De los estudiantes encuestados se observa que las opciones ocasionalmente y casi siempre, ambas con un 37,14%, son las que tienen mayores porcentajes, esto deja ver que muchos estudiantes si manejan, al menos en cierta medida, conceptos básicos como ahorro, inversión y presupuesto, en cambio, las opciones de nunca y casi nunca apenas alcanzan el 1.43%, lo que muestra son pocos los que no conocen estos conceptos básicos. De acuerdo a los análisis de los datos, la mayoría de los resultados está familiarizado con los conceptos financieros más básicos, aunque no todos lo aplican de forma continua o profunda. Podría interpretarse que saben lo esencial y lo ponen practica de vez en cuando.

4. ¿Considera que los conocimientos en educación financiera debería ser parte del currículo universitario?

Tabla 5

Conocimientos en educación financiera parte del currículo universitario

Opciones	#	%
Totalmente de acuerdo	21	30.00%
De acuerdo	27	38.57%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21	30.00%
Totalmente en desacuerdo	1	1.43%
Total	70	100%

Según los datos obtenidos, se observa que el mayor porcentaje es de acuerdo, con 38,57%, seguida por un totalmente de acuerdo con 30%, esto demuestra que la mayoría de los estudiantes apoya firmemente la idea de incluir la educación financiera dentro del currículo universitario, por otro lado, opción con menor porcentaje es totalmente en desacuerdo, con 1.43%, lo que indica que prácticamente nadie se opone a esta propuesta. Se determino que los resultados muestran que los estudiantes consideran que, si es importante que la educación

financiera sea parte de su formación académica, para ellos, aprender sobre finanzas es una herramienta útil para mejorar su vida diaria y considerando que al tener un buen currículo con conocimientos acerca de estos temas, las oportunidades de empleo serian mayores.

5. ¿Piensa que los estudiantes presentan dificultades para administrar adecuadamente sus recursos económicos?

Tabla 6

Dificultades para administrar adecuadamente los recursos económicos

Opciones	#	%
Siempre	9	12.86%
Casi siempre	19	27.14%
Ocasionalmente	33	47.14%
Casi nunca	8	11.43%
Nunca	1	1.43%
Total	70	100.00%

Se puede observar que el 47.14% corresponde a la opción ocasionalmente, lo que da a entender que casi la mitad de los estudiantes reconoce que, en algunos momentos, si ha tenido ciertas dificultades para organizar y administrar su dinero. En cambio, un 1.43%, supo indicar que nunca enfrentan este tipo de dificultades. Estos resultados reflejan que, aunque los problemas económicos no están presentes toso el tiempo, si aparecen con bastante frecuencia entre los estudiantes, además que un grupo pequeño haya escogido “nunca” deja claro que las dificultades para manejar los recursos son bastante comunes. Esto deja en evidencia la importancia de fortalecer sus habilidades financieras para que puedan tomar mejores decisiones y evitar que estas situaciones se conviertan en un problema constante.

6. ¿Cree que la falta de conocimientos financieros en los estudiantes afecta su desarrollo social y económico?

Tabla 7

Falta de conocimientos financieros que afecta el desarrollo social y económico

Opciones	#	%
Totalmente de acuerdo	26	37.14%
De acuerdo	26	37.14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20.00%
En desacuerdo	2	2.86%
Totalmente en desacuerdo	2	2.86%
Total	70	100.00%

Los datos destacan que las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo, ambas con 37.14%, mostrando que la mayoría de los estudiantes cree que la falta de conocimientos financieros realmente afecta su desarrollo social y económico y económico, por otro lado, la opción

totalmente en desacuerdo, con 2.86%, es la menos elegida, lo que indica que casi nadie piensa que este tema no influya. Estos resultados reflejan que los estudiantes son conscientes de que no tener una buena formación financiera adecuada puede limitar sus oportunidades y su crecimiento personal, esto refuerza la necesidad de incluir la educación financiera en el entorno académico para mejorar el desarrollo integral de los jóvenes.

7. ¿Cree que la falta de educación financiera limita las oportunidades de emprendimiento entre los estudiantes de la universidad?

Tabla 8

Limitaciones de oportunidades de emprendimiento entre los estudiantes

Opciones	#	%
Totalmente de acuerdo	18	25.71%
De acuerdo	33	47.14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	24.29%
En desacuerdo	1	1.43%
Totalmente en desacuerdo	1	1.43%
Total	70	100.00%

De acuerdo a los resultados, el porcentaje más alto corresponde a la opción de acuerdo, con 47.14%, es la que alcanza el porcentaje más alto. Esto muestra que casi la mitad de los estudiantes piensa que la falta de educación financiera si les dificulta emprender, en cambio, el porcentaje más bajo aparece en las opciones totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, ambas con 1.43%, lo que muestra que casi nadie cree que este factor no tenga impacto en el emprendimiento. Con estos datos se puede determinar que los resultados muestran a la educación financiera como un elemento importante para poder iniciar un proyecto emprendedor, el nivel de desacuerdo encontrado sugiere que existe una opinión casi generalizada de que saber manejar las finanzas es clave para emprender con éxito. Esto resalta la importancia de fortalecer la formación financiera dentro de la universidad para que los jóvenes tengan más herramientas y oportunidades para desarrollar sus ideas de negocio.

8. ¿Percibe que la mayoría de los estudiantes tienen hábitos de ahorro o planificación financiera?

Tabla 9

Hábitos de ahorro o planificación financiera en los estudiantes

Opciones	#	%
Siempre	11	15.71%
Casi siempre	22	31.43%
Ocasionalmente	27	38.57%
Casi nunca	9	12.86%
Nunca	1	1.43%

Total	70	100.00%
--------------	-----------	----------------

De acuerdo con los resultados, los resultados con mayor porcentaje son ocasionalmente, con 38.57%, lo que indica que muchos estudiantes perciben que los hábitos de ahorro y planificación financiera existen, pero no de manera constante. Por otro lado, la opción nunca, con apenas 1.43%, es la menos elegida, lo que muestra que casi nadie piensa que estos hábitos no existan en absoluto. Estos resultados obtenidos muestran que, aunque si hay estudiantes que ahorran o planifican sus finanzas, estos hábitos no son estables ni forman parte de su vida diaria, la predominancia de respuestas ocasionales revela que hay interés, pero falta de constancia. el hecho de que casi nadie haya elegido “nunca” confirma que estos hábitos están presentes, aunque de forma irregular. Esto señala la necesidad de promover practicas financieras más firmes y sostenibles para mejorar la organización económica de los estudiantes.

9. ¿Considera que se implementen programas de capacitación hacia los estudiantes de la universidad?

Tabla 10
Implementación de programas de capacitación para los estudiantes

Opciones	#	%
Totalmente de acuerdo	20	28.57%
De acuerdo	30	42.86%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	22.86%
En desacuerdo	2	2.86%
Totalmente en desacuerdo	2	2.86%
Total	70	100.00%

Los resultados obtenidos muestran que la opción con más apoyo fue de acuerdo, con un 42.86%, lo que muestra que una gran parte de los estudiantes apoya la idea de que la universidad implemente más oportunidades capacitación, por otro lado, las opciones totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, ambas con 2.86%, fueron las menos elegidas, lo que evidencia que casi nadie está en contra de esta propuesta. Esto demuestra que los estudiantes tienen una actitud bastante favorable hacia la creación de programas y espacios que fomenten sus conocimientos, además el bajísimo porcentaje sugiere que, para la mayoría, estos programas de capacitación dentro de la universidad no solo son positivo, sino necesario, esto demuestra un interés común en encontrar más alternativas que apoyen el desarrollo de ideas innovadoras y proyectos estudiantiles.

10. ¿Utiliza algún programa o plan de ahorro para llevar el correcto uso de sus ingresos y egresos?

Tabla 11

Programa o plan de ahorro para llevar el correcto uso de sus ingresos y egresos

Opciones	#	%
Siempre	8	11.43%
Casi siempre	17	24.29%
Ocasionalmente	25	35.71%
Casi nunca	10	14.29%
Nunca	10	14.29%
Total	70	100.00%

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que el mayor porcentaje es ocasionalmente, con 35.71%, lo que indica que muchos estudiantes si utilizan herramientas para administrar sus ingresos y ahorros, aunque no lo hacen de manera constante, por otro lado, las opciones con los porcentajes más bajos son siempre con 11.43% y nunca y casi nunca con un 14.29% cada una, reflejando que solo un pequeño grupo que usa estas herramientas de forma regular, muestras que otros no recurren a ellas. Los datos obtenidos muestran que el uso de herramientas financieras entre los estudiantes es más bien ocasional, aunque existen cierta intención de organizar sus finanzas, no es un hábito completamente consolidado, el reducido porcentaje de quienes las usan siempre revela la necesidad de promover el uso continuo de aplicaciones o métodos que faciliten el control de gastos y ahorros, además, fortalecer esta práctica podría ayudar a mejorar la disciplina financiera y la estabilidad económicas de los estudiantes.

Tabla 12

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.848	10

Nota: Por medio del Programa SPSS queda comprobado que la escala presentada en el cuestionario tiene un resultado alto, lo que permite determinar que es totalmente fiable.

El Alfa de Cronbach obtenido muestra que la encuesta funciona de manera confiable, es decir que las 10 preguntas realizadas a los estudiantes están alineadas y miden lo mismo de manera consistente. Cuando esta estadística supera el 0.80, se interpreta como un nivel de fiabilidad bastante alto.

2.3. Análisis de la entrevista realizada a el Departamento de Bienestar Universitario

La entrevista se realizó a un responsable del Departamento de Bienestar Universitario con el propósito de conocer su percepción sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes al administrar sus recursos económicos. A partir de sus respuestas, se evidencio que la falta de conocimientos financieros, la ausencia de hábitos de planificación y las limitaciones económicas influyen negativamente en el bienestar y desarrollo social de los estudiantes. La información obtenida resalta la importancia de incorporar la educación financiera en la formación universitaria para fortalecer la toma de decisiones responsables y la autonomía estudiantil.

Preguntas de entrevista

1. ¿Qué dificultades considera que enfrentan los estudiantes al administrar sus recursos económicos y por qué cree que ocurran?

A partir de nuestra vivencia en Bienestar Universitario, hemos observado que una gran cantidad de estudiantes enfrentan dificultades al administrar su dinero, especialmente por la falta de información en educación financiera y la ausencia de hábitos claros de organización. A esto se agregan factores como las restricciones económicas del hogar y la presión social que sienten para cubrir costos académicos y personales.

2. ¿De qué manera el emprendimiento estudiantil, puede fortalecer la integración y el crecimiento social?

Cuando los estudiantes emprenden poseen una educación financiera adecuada, logran mayor independencia, desarrollan la capacidad de trabajar en equipo y se involucran activamente en su entorno, además estas vivencias refuerzan sus capacidades interpersonales, aumentan sus redes de apoyo y permiten mejorar la inclusión tanto en la universidad como en la comunidad.

3. ¿Cuáles son los efectos en la sociedad que se notan cuando los estudiantes enfrentan problemas para manejar sus finanzas?

Cuando los alumnos no consiguen manejar sus finanzas de forma efectiva, suelen enfrentarse a niveles altos de estrés la falta de motivación y a veces experimentan una sensación de soledad, por ellos estas situaciones pueden afectar adversamente su progreso académico sus

relaciones con los demás y su bienestar emocional lo que puede repercutir de manera directa en su crecimiento individual y social.

4. ¿Por qué considera importante que educación financiera sea parte del currículo universitario?

Creemos que la educación financiera debería ser parte del plan de estudio universitario, dado que ofrece herramientas prácticas para el día a día, además aprendiendo sobre este tema ayuda a los estudiantes hacer elecciones financieras más conscientes, incrementa su capacidad de decisión y favorece su crecimiento personal y bienestar emocional.

5. ¿De qué manera puede influir la educación financiera en la toma de decisiones económicas de los estudiantes universitarios?

La formación en finanzas tiene un efecto positivo en las decisiones que se realizan asistiendo a los alumnos a controlar mejor sus gastos, identificar prioridades y evaluar posibles riesgos futuros, por ello esto le aporta mayor seguridad reduciendo dificultades y elevando su bienestar tanto individual como colectivo.

2.4. Análisis cruzado de la información

El estudio ha llevado a cabo, basado en la encuesta de los estudiantes y la entrevista con el Departamento de Bienestar Universitario, muestra la relación entre la educación financiera y el desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel promedio de educación financiera, sin embargo, aún enfrentan dificultades para poner en prácticas estos conocimientos de manera habitual en su vida diaria.

Además, tanto la información cuantitativa como los resultados vinculados con la educación financiera presentan complicaciones en la gestión de sus finanzas. Estas dificultades, vinculadas a la carencia de hábitos de planificación y a las condiciones socioeconómicas, ocasionan problemas como ansiedad, falta de motivación y desafíos para integrarse en la comunidad, lo que impacta negativamente en su bienestar emocional y su desempeño académico.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1. Tema de la propuesta

Programa integral de educación financiera para el fortalecimiento del desarrollo social de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre.

3.2. Antecedentes

En las universidades de Ecuador el aprendizaje sobre finanzas se ha vuelto cada vez más importante como una herramienta esencial para mejorar el avance social de los estudiantes, sobre todo ante las dificultades económicas que muchos jóvenes enfrentan durante su etapa universitaria por ello se conoce cada vez más que la capacitación profesional no debe restringirse al saber académico sino que también debe incorporar habilidades que capaciten a los alumnos para administrar su dinero, efectuar decisiones económicas correctas. De tal modo la educación financiera se convierte en un recurso que impulsa la autonomía, reduce la preocupación económica y favorece una participación más activa e inclusiva de los estudiantes en su comunidad, ayudando así a lograr un desarrollo social más justo y sostenible.

En la región Manabí las universidades tiene un papel fundamental en la formación completa de los estudiantes y en el fomento del desarrollo social viendo cada vez más claridad y relevancia de la educación financiera como una competencia indispensable para la vida, por lo que instituciones como la universidad Técnica de Manabí, la universidad Particular del Sur de Manabí, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí enfrentan el desafío de preparar a profesionales que sobresalgan no solo por su educación académica, sino también por su capacidad para manejar sus finanzas de manera responsable. Sin embargo, en un ambiente con limitaciones y diversas problemáticas sociales la educación financiera se transforma en un recurso que promueve la independencia de los estudiantes, disminuye la vulnerabilidad económica, apoya el emprendimiento y facilita mayor involucración social así contribuyendo directamente al desarrollo social.

Las instituciones de educación superior son fundamentales en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo social especialmente en momentos de crisis económica y desafíos sociales persistentes, por lo que en ese sentido la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través de su Extensión Sucre se enfrenta al reto de preparar a profesionales que no solo posean

conocimientos teóricos sino que también adquirieran las habilidades necesarias para manejar sus recursos financieros de manera efectiva. Por ello, la educación financiera se convierte en un elemento clave para aumentar la autonomía de los estudiantes, mitigar la inestabilidad económica, estimular el espíritu emprendedor y facilitar una participación social más activa impactando positivamente en el bienestar individual, educativo y social de los alumnos y contribuyendo al desarrollo sostenible de la comunidad de Manabí.

3.3. Justificación

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre, los resultados de la investigación evidencian que una parte significativa de los estudiantes presenta niveles medios y bajos de educación financiera, lo que genera dificultades para el ahorro, la planificación económica y el uso adecuado de los recursos disponibles. Esta situación incide negativamente en su desarrollo social, al provocar estrés financiero y limitar oportunidades de emprendimiento e integración social.

La educación financiera es esencial para cada individuo, esto ayuda a entender los beneficios y peligros del dinero para mejorar nuestra salud financiera y económica. Sin embargo, lamentablemente, aún no se le da la importancia necesaria en el ámbito familiar y comunitario. La educación financiera es una herramienta esencial en la formación de los estudiantes, esto les ayuda a entender de manera práctica como manejar su dinero, ahorrar, usar el crédito de forma responsable y planificar su etapa académica, tienen mayores posibilidades de tomar decisiones financieras acertadas, evitar problemas económicos y enfrentar con más seguridad los retos financieros de la vida diaria. (Hidalgo et al., 2022).

La propuesta se ajusta a la necesidad de reforzar las habilidades financieras de los alumnos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre, considerando esto como un medio para el empoderamiento y la inclusión social. Un nivel muy alto de educación financiera contribuye a elevar la calidad de vida, fomentar la autonomía económica y apoyar decisiones responsables que favorecen el progreso social de los estudiantes.

De igual manera, la implementación de un programa de educación financiera aumenta la formación integral que la universidad promueve, generando beneficios sostenibles a nivel personal y comunitario. Por lo tanto, esta propuesta se presenta como una solución adecuada para abordar las brechas detectadas y fortalecer el desarrollo social de los estudiantes.

3.4.Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Diseñar un programa integral de educación financiera dirigido a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Extensión Sucre.

3.4.2. Objetivos específicos

- Desarrollar contenidos formativos que fortalezcan los conocimientos sobre presupuesto, ahorro, planificación financiera y uso responsable del crédito.
- Crear un diagrama de Gantt que muestre cómo se han definido las tareas y los temas propuestos durante el programa.
- Desarrollar un sistema de evaluación sumativa, orientada a los hábitos de ahorros y consumo responsable.

3.5.Desarrollo de la propuesta

El programa de capacitación de educación financiera se presenta como una alternativa formativa y está diseñada para que los estudiantes universitarios incorporen los conocimientos sobre finanzas en su vida diaria, lo que les facilitará poner en práctica lo que han aprendido de forma teórica en su día a día, a través de un método interactivo, esta iniciativa pretende que los estudiantes reconozcan la relevancia de gestionar su dinero de manera responsable y desarrollen habilidades que les permita tomar decisiones financieras más acertadas.

La propuesta se centra en la creación de métodos de enseñanza prácticos, como talleres de educación financiera, que tratan temas como la elaboración de presupuestos, la planificación de gastos, el ahorro y el uso responsable del crédito, todos ajustados a la realidad económica de los estudiantes.

Además, se estimula el uso constante de herramientas digitales financieras que ayuden a monitorizar ingresos y gastos, promoviendo una mejor organización y autodisciplina en administración del dinero.

El programa se divide en módulos educativos que abordan los aspectos básicos de educación financiera, ofreciendo un aprendizaje que es progresivo, dinámico y acorde a la realidad económica de los alumnos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Extensión Sucre. A través de estas acciones, se pretende que los estudiantes impulsen su desarrollo económico,

se integren activamente en su entorno y enriquezcan sus, contribuyendo a su crecimiento personal y académico, así como la formación de una comunidad Universitaria más unida y comprensiva.

Elaboración del programa integral de educación financiera dirigido a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Extensión Sucre.

Para crear el programa integral de educación financiera, se elaboró un diagrama para el procedimiento de diseño que se desarrolló a partir del diseño instruccional de modelos educativos, el desarrollo de contenidos contextualizados, su puesta en marcha a través de talleres prácticos y un proceso continuo de evaluación y retroalimentación. Su estructura utilizó una perspectiva práctica y colaborativa, adaptada a la realidad económica y social del ambiente estudiantil, para tratar contenidos fundamentales intermedios de educación financiera. El programa tuvo una duración de 10 semanas, que correspondían al periodo académico, con talleres semanales de 2 horas académicas, en los que se combinaba la teoría y las actividades prácticas. El programa está destinado a todos los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre.

Tabla 13
Diagrama del proceso de diseño

Fase del programa	Actividad	Descripción detallada de la actividad	Duración
Diseño instruccional	Diseño de módulos formativos	Identificación y estructuración de los módulos de educación financiera de acuerdo con las necesidades detectadas en los estudiantes universitarios, considerando temas como presupuesto, ahorro, consumo responsable y emprendimiento.	2 horas
	Selección de metodologías activas	Selección de estrategias didácticas participativas como aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y trabajo colaborativo, orientadas a facilitar la comprensión de contenidos financieros en el contexto universitario.	2 horas
	Planificación de actividades prácticas	Diseño de actividades prácticas aplicadas, tales como elaboración de presupuestos personales, simulación de ahorro y análisis de ideas de emprendimiento, vinculadas a la realidad económica de los estudiantes.	2 horas
Desarrollo de contenidos	Elaboración de material didáctico	Elaboración de guías, presentaciones y recursos educativos contextualizados a la realidad de la ULEAM – Extensión Sucre, utilizando ejemplos del entorno social y económico local.	2 horas
	Diseño de casos prácticos	Desarrollo de casos prácticos basados en situaciones reales del entorno estudiantil, que permitan a los participantes analizar y proponer soluciones financieras responsables.	2 horas
	Creación de talleres interactivos	Diseño de talleres participativos que fomenten la reflexión, el análisis y la aplicación de conceptos	2 horas

		financieros básicos mediante dinámicas grupales y ejercicios prácticos.	
Implementación del curso	Ejecución de talleres formativos	Desarrollo de talleres presenciales con los estudiantes, aplicando los contenidos y actividades planificadas, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.	2 horas
	Aplicación del programa según cronograma	Implementación del programa conforme al cronograma establecido de 10 semanas, asegurando la secuencia lógica de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos formativos.	2 horas
	Prueba piloto del programa	Aplicación del programa a un grupo piloto de estudiantes para evaluar la pertinencia de los contenidos, la metodología empleada y la respuesta de los participantes.	2 horas
Evaluación y retroalimentación	Evaluación de medio ciclo	Aplicación de una evaluación intermedia para medir el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado por los estudiantes, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.	2 horas
	Desarrollo del proyecto final	Elaboración de un proyecto final aplicado, donde los estudiantes demuestren el uso de los conocimientos adquiridos mediante la resolución de una problemática financiera real o simulada.	2 horas
	Recopilación de retroalimentación	Recopilación de opiniones, sugerencias y percepciones de los estudiantes respecto al programa, con el fin de mejorar y fortalecer futuras implementaciones.	2 horas
Total, de horas para todo el programa			24 horas

Nota: La propuesta planteada puede ser adaptada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Elaboración propia.

El programa integral, estuvo dividido en 10 semanas y comprendió los siguientes temas:

Semana 1: Introducción a la educación financiera y diagnóstico inicial de conocimientos financieros.

Semana 2: Conceptos básicos de ahorro, presupuesto y planificación financiera personal.

Semana 3: Productos financieros: cuentas de ahorro, créditos, intereses y tasas de interés.

Semana 4: Gestión responsable de deudas y uso adecuado de crédito.

Semana 5: Hábitos financieros saludables y comportamiento financiero.

Semana 6: Inversiones básicas: riesgos, rentabilidad, bonos y acciones.

Semana 7: Seguros y protección financiera personal.

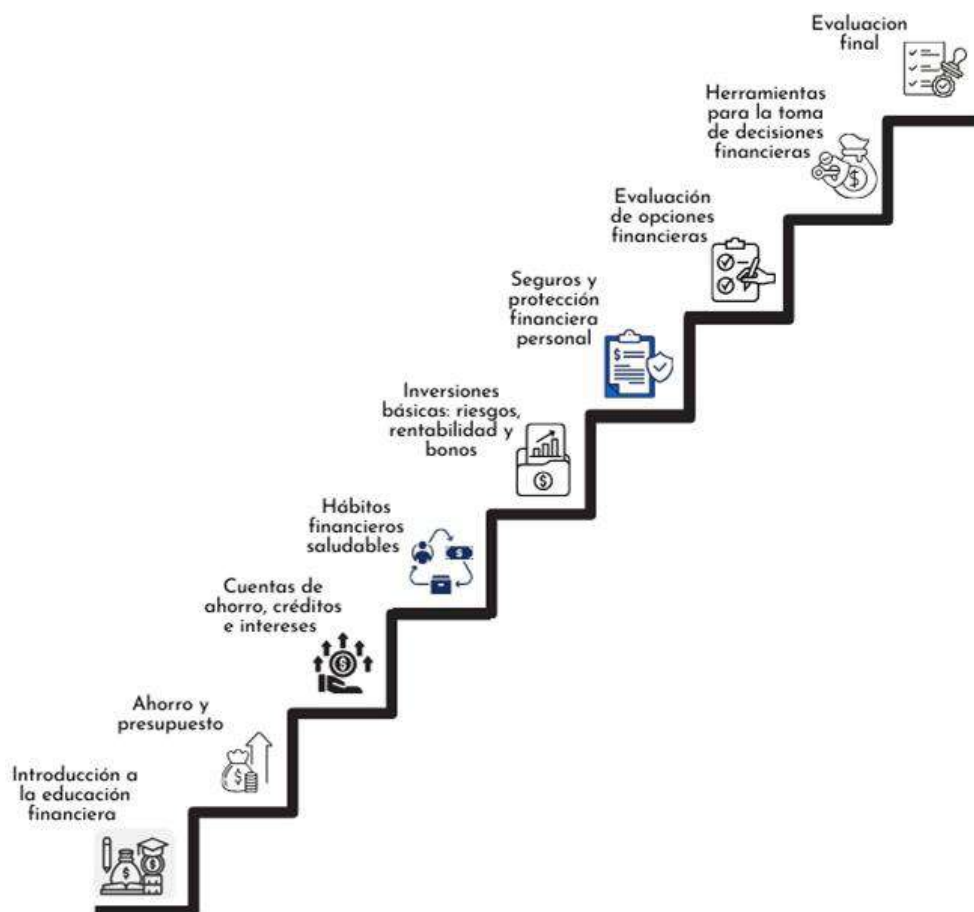
Semana 8: Evaluación de opciones financieras y fuentes de información confiable.

Semana 9: Herramientas para la toma de decisiones financieras y fuentes de información confiable.

Semana 10: Revisión y retroalimentación del programa y evaluación final

En la siguiente imagen se podrá visualizar de manera gráfica el proceso que seguirá el programa integral para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos y competencias necesarias para una mejor comprensión y aprendizaje.

Figura 1
Etapas del Programa de Educación Financiera



Nota: Etapas que seguirá la propuesta de inicio a Fin. Elaboración propia.

A continuación, se puede visualizar mediante el diagrama de Gantt cada paso del programa, muestra cómo se han definido las actividades y los temas propuestos, también se está considerando la asignación de un responsable para cada actividad.

Figura 2
Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	ENCARGADO	INICIO	HORAS	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10				
				Lu	Mi	Ju	Vi	Mi	Ju	Mi	Ju	Vi	Mi	Ju	Mi	Ju	Vi	Mi	Ju	Vi	Mi	Ju	Lu	Ma	Lu	Vi
				27	29	30	31	5	6	12	13	14	19	20	26	27	28	3	4	5	10	11	12	17	18	22
Diseño instruccional																										
Diseñar módulos formativos según necesidades detectadas.	Comisión académica	27/10/2025	2																							
Seleccionar metodologías activas para estudiantes universitarios.	Comisión académica	29/10/2025	2																							
Planificar actividades prácticas (presupuesto, ahorro, emprendimiento).	Comisión académica	31/10/2025	2																							
Desarrollo de contenidos																										
Elaborar material didáctico contextualizado a la ULEAM.	Comisión académica	5/11/2025	2																							
Diseñar casos prácticos del entorno estudiantil.	Comisión académica	12/11/2025	2																							
Crear talleres interactivos de educación financiera.	Comisión académica	19/11/2025	2																							
Implementación del curso																										
Ejecutar talleres formativos con estudiantes.	Comisión académica	26/11/2025	2																							
Aplicar el programa según cronograma de 10 semanas.	Comisión académica	3/12/2025	2																							
Realizar prueba piloto con un grupo de estudiantes.	Comisión académica	10/12/2025	2																							
Evaluación y retroalimentación																										
Aplicar evaluación de medio ciclo.	Comisión académica	17/12/2025	2																							
Desarrollar proyecto final aplicado.	Comisión académica	22/12/2025	2																							
Recoger opinión de los estudiantes.	Comisión académica	29/12/2025	2																							
Desarrollo del curso																										
Introducción a la educación financiera y diagnóstico inicial de conocimientos financieros.	Comisión académica	30/10/2025	2																							
Conceptos básicos de ahorro, presupuesto y planificación financiera personal.	Comisión académica	6/11/2025	2																							
Productos financieros: cuentas de ahorro, créditos, intereses y tasas de interés.	Comisión académica	13/11/2025	2																							
Gestión responsable de deudas y uso adecuado de crédito.	Comisión académica	20/11/2025	2																							
Hábitos financieros saludables y comportamiento financiero.	Comisión académica	28/11/2025	2																							
Inversiones básicas: riesgos, rentabilidad, bonos y acciones.	Comisión académica	4/12/2025	2																							
Seguros y protección financiera personal.	Comisión académica	11/12/2025	2																							
Evaluación de opciones financieras y fuentes de información confiable.	Comisión académica	18/12/2025	2																							
Herramientas para la toma de decisiones financieras y fuentes de información confiable.	Comisión académica	23/12/2025	2																							
Revisión y retroalimentación del programa y evaluación final	Comisión académica	2/1/2026	2																							

Nota: Elaboración propia

La evaluación final consistió en 10 preguntas de opción múltiple, que cubren los temas más importantes discutidos durante el curso: planificación financiera personal, elaboración de presupuestos y ahorro, uso de productos financieros, manejo responsable de deudas y toma de decisiones financieras, así como los conceptos básicos de inversión. Esta herramienta tiene como propósito medir de manera objetiva el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes, identificando tanto los temas en los que tienen un mejor dominio como aquellos en los que necesitan apoyo adicional.

Desde un enfoque práctico, las interrogantes fueron elaboradas para analizar no solo la comprensión teórica de los principios financieros, sino también la capacidad de los estudiantes para implementarlos en situaciones dentro del ámbito académico y personal. Los resultados que se obtuvieron proporcionan datos significativos para evaluar el efecto del programa, identificar áreas que necesitan mejorar el aprendizaje y realizar modificaciones en futuras oportunidades, asegurando que el programa se ajusta adecuadamente a las necesidades financieras de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí – Extensión Sucre y que contribuye al desarrollo de habilidades para tomar decisiones financieras responsables.

Cuestionario aplicado al terminar el taller de educación financiera

Evaluación Final del programa integral de Educación Financiera

Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Selecciona la opción correcta para cada una de las siguientes preguntas.

1. Durante la introducción al programa, se explicó que la educación financiera es importante porque:

- a) Permite aumentar los ingresos de forma inmediata.
- b) Ayuda a tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero a lo largo de la vida.
- c) Evita totalmente el endeudamiento.
- d) Garantiza estabilidad económica sin esfuerzo.

2. Según lo aprendido durante el programa, el presupuesto personal permite al estudiante:

- a) Registrar únicamente los gastos fijos.
- b) Identificar ingresos, controlar gastos y planificar el uso del dinero.
- c) Ahorrar solo cuando existe excedente.
- d) Gastar sin restricciones.

3. Durante los talleres prácticos, se determinó que el ahorro debe ser:

- a) Ocasional y sin planificación.
- b) Obligatorio solo cuando existen ingresos altos.
- c) Un hábito constante orientado al cumplimiento de metas.
- d) Exclusivo para personas con empleo fijo.

4. En el programa se explicó que una cuenta de ahorro es útil principalmente para:

- a) Realizar inversiones de alto riesgo.
- b) Guardar dinero y generar pequeños intereses de forma segura.
- c) Obtener préstamos inmediatos.
- d) Pagar deudas automáticamente.

5. Durante el análisis de tasa de interés, los estudiantes aprendieron que la TCEA

(Tasa de costo efectivo anual):

- a) Representa únicamente la tasa mensual del crédito.
- b) Incluye todos los costos asociados a un préstamo y permite compararlos con otras opciones.
- c) Se aplica solo a tarjetas de crédito.
- d) No incluye en el costo total del préstamo.

6. ¿Qué es un seguro de vida y cuál es su propósito principal?

- a) Un producto financiero para ahorrar para la jubilación
- b) Un producto que proporciona un beneficio financiero a los beneficiarios tras la muerte del asegurado
- c) Un plan de ahorro de alto interés
- d) Un seguro para cubrir gastos médicos

7. Durante el taller sobre tarjetas, se concluyó que la principal diferencia entre tarjeta de crédito y débito es que:

- a) Ambas utilizan dinero propio del usuario.
- b) La tarjeta de crédito permite comprar a crédito y la de débito usa fondos disponibles.
- c) La tarjeta de débito genera intereses.
- d) La tarjeta de crédito no tiene límite de consumo.

8. En el programa se desatacó que un hábito financiero saludable es:

- a) Gastar todo el ingreso mensual.
- b) Ahorrar solo cuando sobra dinero
- c) Planificar gastos, ahorrar de forma constante y evitar deudas innecesarias.
- d) Utilizar crédito para cualquier tipo de compra.

9. Durante el módulo de inversiones, se explicó que la diversificación permite:

- a) Concentrar el dinero en una sola inversión.
- b) Reducir el riesgo al distribuir el capital en diferentes alternativas.
- c) Eliminar totalmente las pérdidas.
- d) Mantener el dinero sin movimiento.

10. De acuerdo con la evaluación final del programa, el principal aprendizaje obtenido fue:

- a) Que las finanzas solo aplican a personas con altos ingreso.
- b) Que la educación financiera permite mejorar la toma de decisiones económicas y el desarrollo personal y social.
- c) Que el ahorro no es necesario.
- d) Que el crédito siempre sea negativo.

Presupuesto del programa de capacitación

Se realizó una estimación de los gastos requeridos para llevar a cabo el programa de capacitación en educación financiera, tomando en cuenta los materiales y recursos indispensables para su desarrollo. El responsable del programa también se encargará de organizar y entregar los materiales de estudio, así como los certificados a los estudiantes participantes. A continuación, se presenta el presupuesto previsto para el desarrollo del programa:

Tabla 14
Presupuesto

Concepto	Total (USD)
Honorarios del capacitador	150,00
Material didáctico (guías, hojas, lápices)	35,00
Material digital y presentaciones	20,00
Certificados de participación (70 estudiantes)	35,00
Refrigerios para los participantes	70,00
Total	310,00

Nota: Presupuesto estimado para la ejecución del programa de capacitación.

El presupuesto total proyectado es de \$310.00, monto considerado viable para el desarrollo del plan de capacitación, garantizando materiales adecuados, acompañamiento formativo y condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Es crucial que los alumnos de universidades obtengan una capacitación adecuada en finanzas para su progreso social, ya que esto les brindará la capacidad de tomar decisiones financieras inteligentes y planificar su futuro, por ende, contar con una buena educación en finanzas puede disminuir la ansiedad relacionada con el dinero, mejorar su bienestar y alentar un mayor compromiso social tanto en el ámbito académico como personal.
- Los estudios indican que un gran número de alumnos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre, posee un nivel medio de conocimientos financieros. Esto sugiere que tienen una comprensión básica, pero aún presentan dificultades para aplicar esos conocimientos en su día a día.
- Se llevó a cabo un programa completo de educación financiera estructurado en módulos prácticos, ajustándose a las necesidades detectadas entre los alumnos. Esta propuesta busca no solo fortalecer el entendimiento financiero, sino también fomentar comportamientos responsables, promover la autonomía económica y empoderar a los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre considere la ejecución de manera formal el programa integral de educación financiera como una iniciativa institucional, que sea integrada al plan de estudios o desarrollada mediante talleres extracurriculares de carácter permanente, los estudiantes podrían contar desde los primeros niveles de su formación con conocimientos y herramientas financieras que les permitan desenvolverse con mayor seguridad en la toma de decisiones económicas, tanto en su vida académica como personal.
- Desarrollar del programa a través de estrategias dinámicas y prácticas, como talleres interactivos, análisis de situaciones reales, ejercicios de simulación financiera y el uso de herramientas digitales para el control de gastos y el ahorro, además estas metodologías facilitan un aprendizaje más cercano a la realidad de los estudiantes, fomentan su participación activa y les permiten aplicar de manera concreta los conocimientos adquiridos en su día a día.
- Establecer un sistema de evaluación y seguimiento continuo, que incluya diagnósticos periódicos, evaluaciones finales y espacios de retroalimentación, con el fin de medir el impacto del programa, identificar nuevas necesidades financieras y actualizar los contenidos conforme a los cambios del entorno económico y social, esto permitirá asegurar la sostenibilidad del programa y su mejora constante en beneficio de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍAS

- Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, vol. 9, 33–34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>
- Avendaño Castro, W., Rueda Vera, G., & Velasco Burgos, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en los estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 26, 209-226. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890382>
- Avila Morales, H., Palumbo Pinto, G., De la Cruz Rios, H., & Ogosi Auqui, J. (2022). Toma de decisiones estratégicas en la gestión pública para el desarrollo social. *Revista Venezolana de Gerencia*, 648-662. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.42>
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17-24. doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729
- Cedrón Zúñiga, J., Piedrahita Henao, J., & Osorio Higueta, J. (2024). Estrategias de educación financiera para que los Jóvenes del municipio de Apartadó - Antioquia mejoren su comprensión y fortalezcan las habilidades en relación con su manejo de dinero y finanzas personales para la toma de decisiones a largo plazo. *Universidad de Antioquia*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e5064df-8ea5-41e1-ab26-e95608a100d5/content>
- Chandi Yépez, A., Hidalgo Aguirre, C., Toapanta Ulcuango, D., & España Quistanchala, A. (2022). Análisis de la seguridad turística y su influencia en la demanda de turistas en los atractivos turísticos naturales del cantón Montúfar. *TIERRA INFINITA*, Vol. 8. <https://doi.org/10.32645/26028131.1155>
- Díaz Romo, E., Gutierrez Salas, G., Ortega Ramos, G., Jaimes Molina, L., García Marcelo, L., & Terrazas Briones, P. (2021). El desarrollo social de México. *Instituto Federal de Telecomunicaciones*. <https://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/estadisticas/analisisdelimpactodelasticsegundaparte1.pdf>

- Feng Zhu, A. (2020). El impacto de la educación financiera escolar en la socialización del ahorro parental en adolescentes de Hong Kong. *Revista de economía conductual y experimental*, vol. 87. doi:org/10.1016/j.socec.2020.101557
- González Vázquez, A. (2020). Educación financiera de jóvenes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, periodo 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1408. doi: org/10.37811/cl_rcm.v4i2.163
- González-Vega, A., Molina Sánchez, R., & López Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos*, 14, 1-12. doi:org/10.36367/ntqr.14.2022.e571
- Hernández Fuentes, M., Galvis Duarte, Y., & Rolón Rodríguez, B. (2024). La importancia de la educación financiera en las finanzas personales de los jóvenes. *Revista Investigación & Gestión*, 23- 30. doi:org/10.22463/26651408.4431
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/632/6323331006/>
- Hidalgo, C., Hidalgo, Y., Valencia, Y., Martínez, H., Evelyn, E., Arroyo, A., . . . Bonilla, I. (2022). La importancia de la educación financiera para fortalecer, impulsar y fomentar la inclusión del hábito del ahorro en la sociedad. *SEMILLA CIENTÍFICA*, 324-343. doi:https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1100/1974
- Jay Vanegas, W., Mugno Noriega, A., & Luis López, J. (21 de septiembre de 2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. *Revista ADGNOSIS*, 10(10), 43-55. doi:org/10.21803/adgnosis.10.10.468
- Jiménez, N., Vivanco, C., & León, F. (2025). Estrategias didácticas para promover la educación financiera en Ecuador. *Revista Espacios*, 46(01), 18-32. doi:10.48082/espacios-a25v46n01p02
- López Lapo, J., Hernández Ocampo, S., Peláez Moreno, L., Sarmiento Castillo, G., Peña Vélez, M., Cueva Jiménez, N., & Sánchez Loor, J. (enero- febrero de 2022). Educación financiera

en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 3813. doi:org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación METHODOS en Comunicación Social*. <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/96203f05-9289-4fea-8b8c-bcabebe014ee/content>

Martínez, R., Palma, A., & Velásquez, A. (2020). Revolución tecnológica e inclusión social: reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina. *Serie Políticas Sociales*(233), 1-85. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d2c473f1-04a2-415a-a79b-48c72e1ac06e/content>

Mc Kay Levy, L., Barrera Niño, A., & Skinner Hooker, O. (2024). Empoderamiento y desarrollo social, claves para superar la pobreza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 201-219. doi:org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14603

Moreno Galindo, E. (21 de marzo de 2021). *La población en una investigación*. Obtenido de Blogspot.com: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Moreno-Tallón, F. (2025). EDUCACIÓN INCLUSIVA E INCLUSIÓN SOCIAL: UN COMPROMISO COMUNITARIO. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 145-162. doi:org/10.14201/teri.32395

Mungaray, A., Gonzalez, N., & Osorio, G. (2021). Educación financiera y su efecto en el ingreso en México. *Revista Latinoamericana de Economía*, 52(205), 43-46. doi:org/10.22201/iiec.20078951e.2021.205.69709

Nguema-Nkié, C. (2022). Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial. *Revista Cátedra*, 5(2). doi:org/0000-0002-0038-4003

Perero Panchana, A., & Balladares Atoche, C. (2025). El empoderamiento como estrategia para el desarrollo social en Ecuador: una revisión sistemática. *REVISTA INVECOM*, 6(2). doi:org/10.5281/zenodo.17113961

- Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Rosero-Cárdenas, W., Lema-Pupiales, S., Guachamín-Sanguña, S., Ávila-Noguera, D., Lema-Pupiales, M., & Rivera-Barahona, R. (2024). La Importancia y beneficio de la Educación Financiera en la Formación de Estudiantes de Educación General Básica Subnivel Media. *Código Científico Revista De Investigación*, 5, 778-797. doi:org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/524
- Salazar, R. L. (2019). Bienestar y desarrollo: Evolución de dos conceptos asociados al bien vivir. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99359223019/html/>
- Samaniego, G. (30 de julio de 2024). *Definiciones de población, muestra y muestreo*. Obtenido de Asesoría de Tesis: <https://miasesordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Sánchez Puga, Ó., Santos Mayorga, R., & Castro Ulloa, K. (2020). La importancia de la educación financiera en la formación de profesionistas de nivel licenciatura. *Revista digital FILHA(22)*, 1-17. doi:http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/1373
- Valdés Medina, F., Martínez Ávila, M., & Jaramillo Benhumea, E. (2023). Análisis de la estructura conceptual del grado de educación financiera en alumnos Universitarios de áreas económico-Administrativas. *Desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación*. doi:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9208891.pdf
- Valdez-Esquivel, W., & Pérez-Azahuanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 433-456. doi:10.23857/pc.v6i3.2380
- Valencia Aguilar, M., Gómez Mejía, H., & Echeverri Echeverri, E. (2024). Mindspace y ahorro: Estrategias comportamentales para el futuro financiero de los jóvenes. *Maestría en Estudios del Comportamiento Escuela de Artes y Humanidades*, 1- 40.

doi:<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/d84037aa-6ea8-404e-9b99-a6f8ebbc948c/content>

Valenzuela Montoya, M., López Torres, V., & Aguilar Sandoval, K. (2022). Endeudamiento y educación financiera en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 198-211. doi:[org/10.52080/rvgluz.27.97.14](https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.14)

Vanegas Roper, E. (2024). Invierte inteligente: la guía para revolucionar tu futuro financiero en la era digital. *Pregrado en Finanzas y Economía, Universidad el Bosque, Facultad de ciencias económicas y administrativas*, 1-6. doi:<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d46cb8ff-246c-4194-b342-2e7e8d8260ce/content>

Vásquez Hurtado, A. (2020). Análisis de la misión Casa para Todos y sus efectos en el desarrollo social y humano en Ecuador. *REVISTA ERUDITUS*, 1(2), 71-87. doi:[org/10.35290/re.v1n2.2020.328](https://doi.org/10.35290/re.v1n2.2020.328)

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de la encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Sucre.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos, hábitos y actitudes en educación financiera de los estudiantes con el fin de fundamentar la necesidad de fortalecer la educación financiera dentro del entorno universitario.

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de la educación financiera?

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

2. ¿Considera usted que la educación financiera es importante para la vida diaria de los estudiantes universitarios?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Conoce usted los conceptos básicos como ahorro, inversión y presupuesto que contribuye a una mejor gestión de los recursos personales?

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Considera que los conocimientos en educación financiera debería ser parte del currículo universitario?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

- 5. ¿Piensa que los estudiantes presentan dificultades para administrar adecuadamente sus recursos económicos?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi nunca
 - Nunca
- 6. ¿Cree que la falta de conocimientos financieros en los estudiantes afecta su desarrollo social y económico?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 7. ¿Cree que la falta de educación financiera limita las oportunidades de emprendimiento entre los estudiantes de la universidad?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 8. ¿Percibe que la mayoría de los estudiantes tienen hábitos de ahorro o planificación financiera?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi nunca
 - Nunca
- 9. ¿Considera que se implementen oportunidades de emprendimientos entre los estudiantes de la universidad?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

10. ¿Utiliza algún programa o plan de ahorro para llevar el correcto uso de sus ingresos y egresos?

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

Anexo 2. Modelo de entrevista

Entrevista dirigida al Departamento de Bienestar Universitario

Objetivo: Conocer las principales dificultades que tienen los estudiantes para manejar su dinero y comprender como la educación puede ayudarles a tomar mejores decisiones, fomentar el emprendimiento y contribuir a su desarrollo social dentro de la universidad.

1. ¿Qué dificultades considera que enfrentan los estudiantes al administrar sus recursos económicos y por qué cree que ocurran?
2. ¿De qué manera el emprendimiento estudiantil, puede fortalecer la integración y el crecimiento social?
3. ¿Cuáles son los efectos en la sociedad que se notan cuando los estudiantes enfrentan problemas para manejar sus finanzas?
4. ¿Por qué considera importante que educación financiera sea parte del currículo universitario?
5. ¿De qué manera puede influir la educación financiera en la toma de decisiones económicas de los estudiantes universitarios?

Anexo 3. Tablas y figuras

Tamaño de muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Tabla 15

Cálculo tamaño de muestra

Z =	1.96
p =	95%
q =	5%
N =	976
e =	5%

Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
- N = Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
- e = Error de estimación máximo aceptado
- n = Tamaño de la muestra.

Figura 3

Nivel de conocimiento acerca de la educación financiera

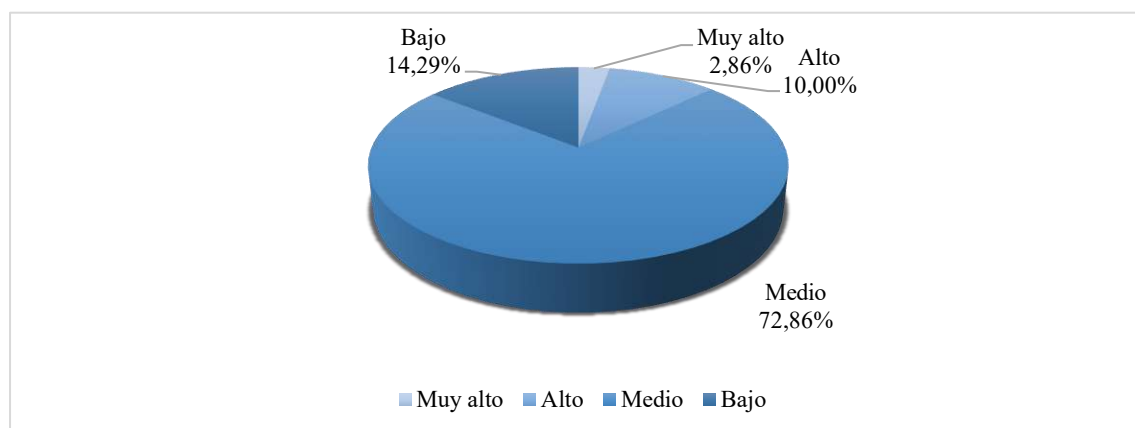


Figura 4
Importancia de la educación financiera para la vida diaria

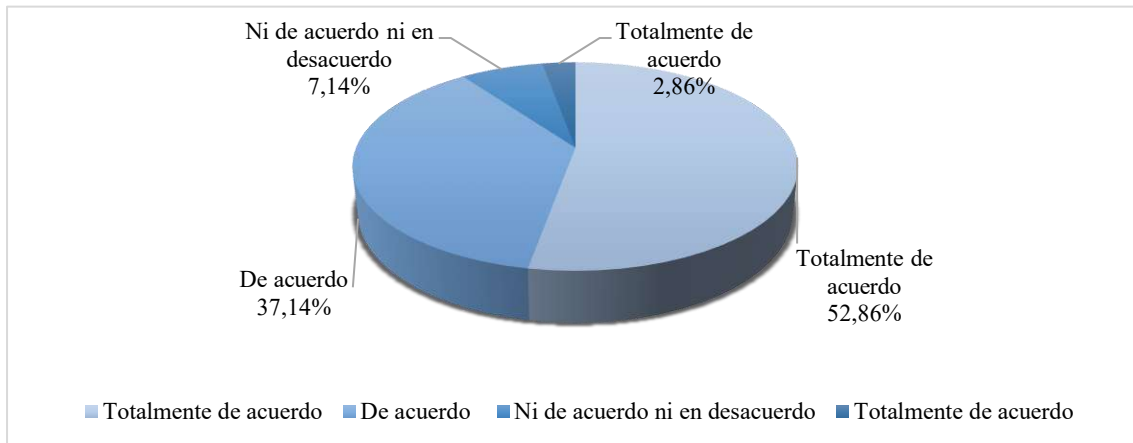


Figura 5
Conocimientos básicos de ahorro, inversión y presupuesto

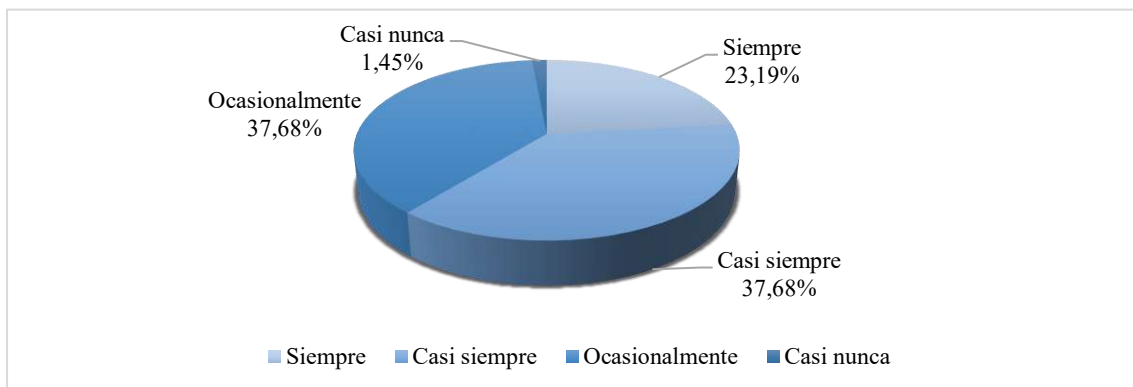


Figura 6
Conocimientos en educación financiera parte del currículo universitario

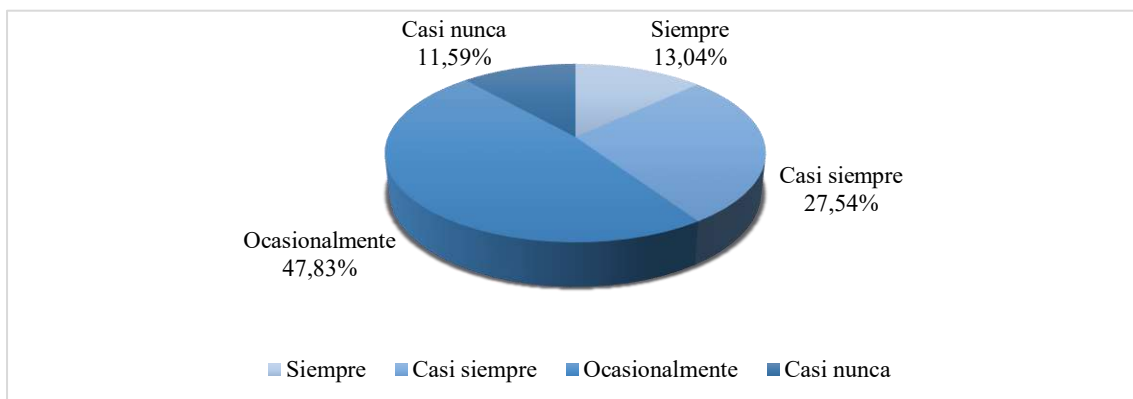


Figura 7
Dificultades para administrar adecuadamente los recursos económicos

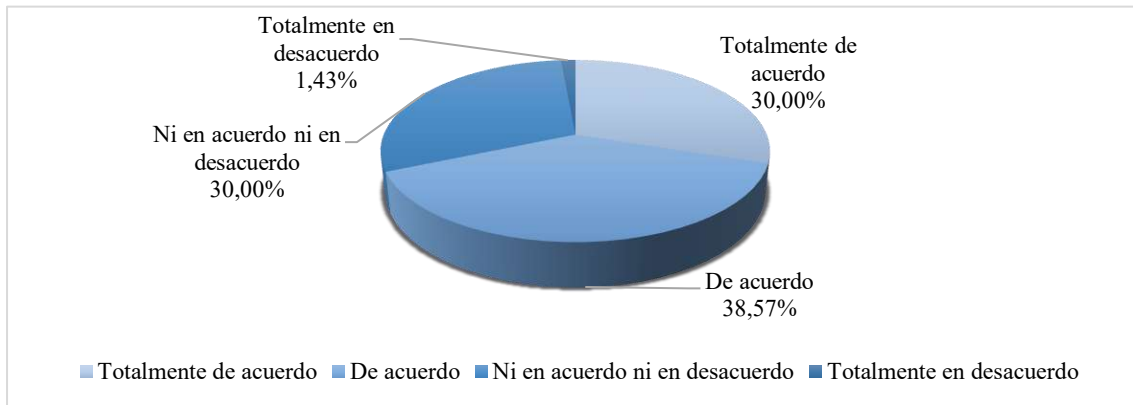


Figura 8
Falta de conocimientos financieros

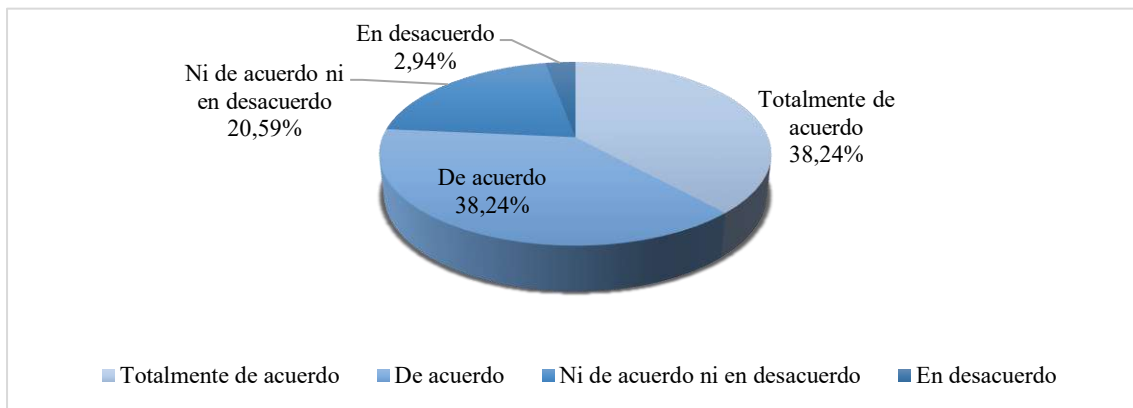


Figura 9
Limitaciones de oportunidades de emprendimiento entre los estudiantes

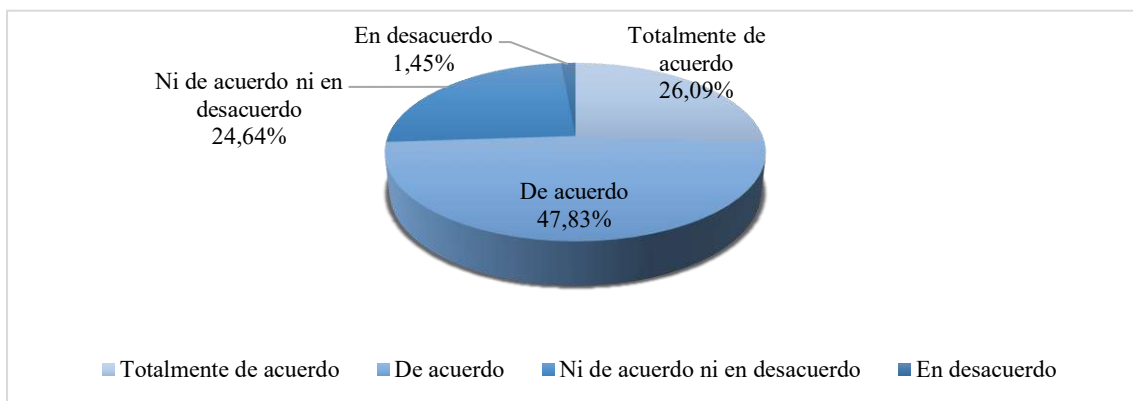


Figura 10

Hábitos de ahorro o planificación financiera en los estudiantes

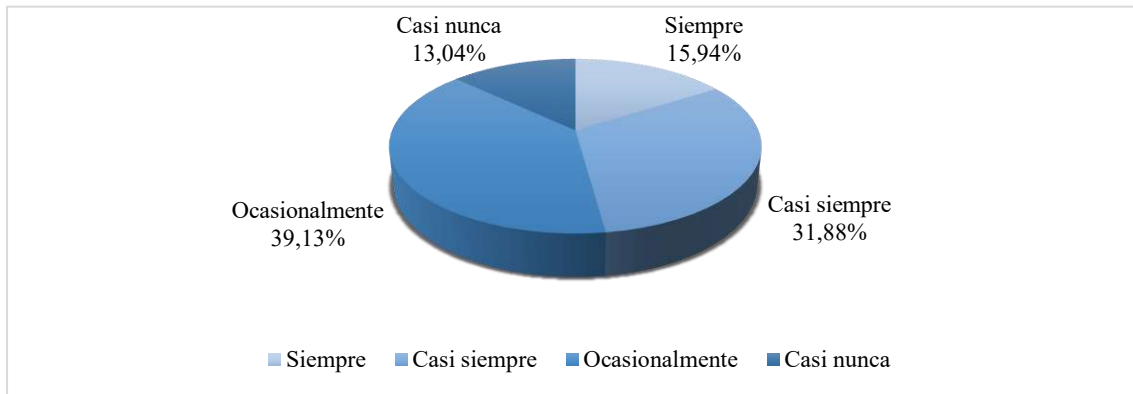


Figura 11

Implementación de programas de capacitación para los estudiantes

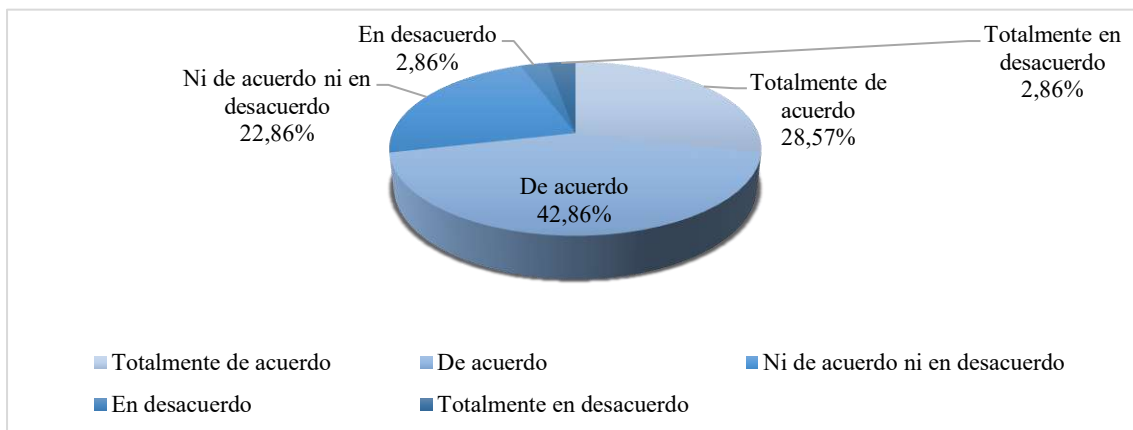


Figura 12

Programa o plan de ahorro para uso de ingresos y egresos

