



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL EN EL BACHILLERATO
TÉCNICO**

**IMPACT OF INNOVATIVE STRATEGIES ON STUDENT ACADEMIC
PERFORMANCE IN TECHNICAL BACCALAUREATE**

AUTORES:

Cristina Alexandra Castro García¹ cristina.castro@pg.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0846-1608>

Alejandro Recio Sastre² alejandro.recio@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6825-6326>

El Carmen, 30 noviembre del 2025

Resumen

El bachillerato técnico enfrenta el desafío de adaptar sus estrategias pedagógicas a las demandas educativas actuales, buscando métodos que mejoren el desempeño académico de los estudiantes en un entorno cada vez más digital y participativo. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. La metodología aplicada en esta investigación fue de enfoque mixto con diseño empírico–descriptivo, empleando encuestas tipo Likert a 71 estudiantes y entrevistas semiestructuradas para conocer las percepciones de los alumnos y docente, seguidas de un análisis de contenido y triangulación de los datos. Los resultados obtenidos indican que el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, las dinámicas participativas y la integración de herramientas digitales, generaron un impacto positivo en la motivación, la participación y la autonomía de los estudiantes. Además, se observó una mejora significativa en la comprensión de los contenidos, el rendimiento académico y la calidad de las tareas. La percepción del docente confirmó estos hallazgos, destacando un clima de aula más dinámico y colaborativo. En conclusión, las estrategias pedagógicas innovadoras son una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje, promover competencias técnicas y fortalecer el desempeño académico en el bachillerato técnico.

Palabras clave: Estrategias educativas, Innovación educacional, Enseñanza técnica, Autoaprendizaje, Rendimiento escolar.

Abstract

Technical high schools face the challenge of adapting their pedagogical strategies to current educational demands, seeking methods that improve students' academic performance in an increasingly digital and participatory environment. The objective of this study was to analyze the impact of innovative pedagogical strategies on the academic performance of technical high school students at the Andrés F. Córdova Educational Unit. The methodology applied in this research was a mixed-methods approach with an empirical-descriptive design, using Likert-type surveys with 71 students and semi-structured interviews to understand the perceptions of both students and teachers, followed by content analysis and data triangulation. The results obtained indicate that the use of active methodologies, such as project-based learning, gamification, participatory dynamics, and the integration of digital tools, generated a positive impact on student motivation, participation, and autonomy. Furthermore, a significant improvement was observed in content comprehension, academic performance, and the quality of assignments. The teacher's perception confirmed these findings, highlighting a more dynamic and collaborative classroom environment. In conclusion, innovative pedagogical strategies are an effective tool for improving learning, promoting technical skills, and strengthening academic performance in technical high school.

Keywords: Educational strategies, Educational innovation, Technical teaching, Self-learning, School performance.

Introducción

La educación técnica requiere metodologías de enseñanza que incorporen teoría y práctica para garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes. En estos tiempos el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, por ejemplo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la tecnología educativa han cobrado importancia. No obstante, todavía persisten interrogantes acerca del verdadero impacto que tienen en el rendimiento académico del bachillerato técnico.

Salguero Parra y Guzmán Hernández (2024) mencionan que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras incrementa la motivación y el rendimiento de los estudiantes; sin embargo, en el contexto del bachillerato técnico, las evidencias empíricas siguen siendo limitadas.

Investigadores como Galván Cardoso y Siado Ramos (2021) sostienen que los métodos tradicionales no consiguen despertar la atención de los estudiantes ni fomentar un aprendizaje profundo. Esto puede ser porque los docentes no promueven un aprendizaje activo y participativo, sino que lo hacen de forma repetitiva.

En respuesta a las limitaciones de los métodos de enseñanza tradicionales han surgido estrategias pedagógicas innovadoras, como aquellas mencionadas en párrafos anteriores, mismas que buscan transformar la enseñanza y el aprendizaje impulsando un modelo educativo más dinámico y participativo, que contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades, en el que los docentes en lugar de centrarse en la repetición mecánica de contenidos, fomenten el razonamiento crítico, la independencia y la creatividad en las aulas (Vivanco Encalada, 2024).

Los factores expuestos anteriormente son clave para alcanzar un aprendizaje profundo. En el bachillerato técnico, donde la educación integral y el fortalecimiento de habilidades prácticas son esenciales.

Estas metodologías innovadoras constituyen una oportunidad para fortalecer el proceso de enseñanza y atender de manera más efectiva a las demandas actuales. De acuerdo con investigaciones recientes, estrategias como el aprendizaje basado en

proyectos (ABP), la gamificación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación han demostrado ser eficaces para potenciar el desempeño académico y desarrollar habilidades clave como el pensamiento analítico y la creatividad (Cárdenas Cordero et al., s. f.).

En el contexto de América Latina, los sistemas educativos han implementado estrategias tecnológicas y didácticas para abordar problemas sobre el bajo rendimiento y las altas tasas de deserción escolar (UNESCO, 2014).

En Ecuador, el bachillerato técnico se presenta como una modalidad educativa esencial para el desarrollo de competencias técnicas y profesionales en los jóvenes, convirtiéndose en un eje central de investigación sobre la efectividad de las prácticas educativas, es por ello que el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) en concordancia con el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) enfatiza garantizar el derecho a la educación de calidad para todos los ciudadanos, además promueve el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. De acuerdo a lo estipulado, la educación debe ser inclusiva, participativa, intercultural y orientada al desarrollo de competencias y capacidades.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos ejecutados, persisten desafíos relacionados con la implementación y el impacto de las estrategias innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes. Por eso, es primordial que los docentes tengan la oportunidad de recibir capacitaciones en temas pedagógicos, con el objetivo de mejorar y fortalecer la labor educativa que desempeñan en las instituciones académicas y así poder ofrecer un mejor servicio en el ámbito educativo (Remachi Moreno, 2022).

En el contexto educativo actual se define al bachillerato técnico como una opción clave para el desarrollo de competencias profesionales, técnicas y socioemocionales en los alumnos, dado que la combinación de conocimientos teóricos con prácticas adaptadas a la realidad requiere de métodos pedagógicos que se alinean con las demandas del entorno laboral y social de hoy en día (Rodríguez Gaibor et al., 2025). En este sentido, implementar estrategias pedagógicas innovadoras no solo representa una alternativa frente a las limitaciones del modelo tradicional, sino

que también es una excelente opción para optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes.

A partir de esta perspectiva y abordando la problemática desde el punto de vista práctico, el presente estudio se desarrollará específicamente en la modalidad de bachillerato técnico, debido a que esta representa un espacio clave para la formación de los estudiantes que requieren no solo conocimientos teóricos sino también habilidades técnicas aplicables a su entorno profesional.

Conforme a lo citado anteriormente, surge la siguiente interrogante de estudio ¿Qué impacto tienen las estrategias innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes en el bachillerato técnico?

Este estudio tiene como objetivo principal analizar el impacto de las estrategias innovadoras en el desempeño académico estudiantil en el bachillerato técnico. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de enfoques educativos más eficaces para este nivel de formación, ya que en la actualidad la educación tiene que lidiar con múltiples retos que requieren la implementación de herramientas que incidan en la mejora del rendimiento académico.

En el ámbito educativo, las estrategias pedagógicas innovadoras han adquirido una creciente importancia, de modo particular en la modalidad del bachillerato técnico, donde la formación integral exige el empleo de metodologías activas centradas en el desarrollo de competencias y uso de tecnología. Frente a las limitaciones de los métodos tradicionales, estas estrategias abren espacios a nuevas posibilidades para mejorar el rendimiento académico y fomentar habilidades esenciales que les permitan enfrentar desafíos en un mundo donde los cambios son constantes (Martínez Quelal, 2024).

En cuanto al pensamiento crítico y la creatividad, relacionados con el uso de estrategias innovadoras, se destaca el impacto que estas producen en la motivación estudiantil, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y la transformación del rol docente hacia una mediación más dinámica y significativa. En la época actual estas tienen un rol protagónico muy considerable, brindando una nueva perspectiva en la capacitación de los docentes y en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes (Lagla Chicaiza et al., 2023).

Delgado Saeteros et al., (2024) indica que las estrategias pedagógicas innovadoras son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que su objetivo principal es impulsar un proceso educativo con efectividad. Es fundamental recalcar que la innovación pedagógica se encuentra enfocada en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a través del incremento de sus competencias, la interacción entre sus experiencias pasadas y la obtención de nuevos conocimientos.

Dentro de las tendencias educativas actuales, el enfoque constructivista promueve que los estudiantes participen de manera activa en el proceso de construcción de su propio conocimiento. Esto ha llevado a la adopción de diversas estrategias pedagógicas, tales como el aprendizaje activo, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos (Lagla Chicaiza et al., 2023).

Por otro lado, la gamificación es otra estrategia pedagógica innovadora, que ha ayudado mucho en la era digital, transformando áreas del aprendizaje en desafíos, con un enfoque basado en aprovechar la motivación, competencias y conocimientos

previos para garantizar un aprendizaje continuo y efectivo. Esto implica la verdadera transformación educativa mediante la incorporación de elementos lúdicos y tecnológicos, mejorando el entorno de aprendizaje, donde la dinámica de juego se utiliza para crear un ambiente entretenido e interactivo. A su vez, la gamificación resulta ser otra práctica innovadora, una herramienta que potencia algunas áreas de aprendizaje como la motivación y el interés en los alumnos, lo cual favorece la preparación de estructuras cognitivas y la adquisición de nuevos conocimientos (Hernández Hernández, & Ahumada Méndez, 2023)..

Se puede mencionar también el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que se presenta como una metodología activa que ayuda a abordar la desmotivación estudiantil. Esta estrategia pedagógica permite que los estudiantes participen de forma autónoma en procesos de investigación, superando las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza (Zambrano Briones et al., 2022). Es considerable destacar que tanto docentes como estudiantes tienen roles clave en esta metodología, sin embargo, el foco principal recae en el estudiante, otorgándole mayor protagonismo en su aprendizaje.

Es importante señalar que los entornos virtuales de aprendizaje se perfilan como una estrategia moderna que enriquece la experiencia educativa, facilita el acceso y se ajusta a las demandas cambiantes de los estudiantes en la era digital (Guzmán et al., 2022). No obstante, para garantizar su éxito, es crucial llevar a cabo una planificación idónea, formar adecuadamente a los docentes y asegurar tanto la calidad del contenido, como la interacción.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción sistemática entre el docente y el estudiante, mediada por estrategias didácticas que promueven la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de competencias y la formación integral del sujeto (Morales Ocaña & Higuera Rodríguez, 2017).

Una de las ventajas en la actualidad es que en algunos docentes ya implementan diversos modelos de estrategias metodológicas innovadoras en sus clases, utilizando recursos didácticos y enfoques educativos que favorecen la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Este enfoque posiciona al estudiante como protagonista en su proceso de aprendizaje, por ello, es importante

evaluar si el uso de estrategias innovadoras aplicadas por los docentes tiene un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el mundo moderno y su constante evolución demanda un cambio en las prácticas tradicionales. Por ello, la relación entre enseñanza y aprendizaje no puede permanecer estática, sino más bien fomentar su protagonismo dentro de los espacios pedagógicos que se planteen, teniendo el docente su participación como mediador del aprendizaje a través del seguimiento respectivo (Peláez Tocto & Jaya Bravo, 2021).

Según Macas Mocha (2024) es fundamental crear las condiciones necesarias para establecer una dinámica que permita aprender a leer, estudiar e investigar de manera más efectiva, siempre utilizando estrategias metodológicas innovadoras. A la par, también se deben incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para promover la participación activa del estudiante (Otero Potosi et al., 2023).

Hoy en día, la educación en el Bachillerato ha incorporado nuevas herramientas y métodos que facilitan el cumplimiento de los objetivos planteados, además, responde de manera efectiva a los avances tecnológicos, ajustándose a su rápido ritmo de cambio. En este contexto, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se han vuelto indispensables para garantizar que los profesionales permanezcan actualizados y competentes en un mundo cada vez más globalizado (Gazorzi Pincay et al., 2020).

Hoy en día los simuladores, ejercicios de entrenamiento y software didáctico enfocados en el proceso de enseñanza se encuentran entre las herramientas más efectivas para alcanzar resultados óptimos en el aprendizaje. Además, los juegos y en particular, las simulaciones en actividades educativas que emplean sistemas como la realidad virtual, la realidad aumentada, avatares y agentes inteligentes capaces de interactuar con los usuarios mediante chatbots, se perfilan como los recursos interactivos multimedia más comunes en los nuevos entornos virtuales de aprendizaje en línea del futuro cercano (Gazorzi Pincay et al., 2020).

Flor García y Obaco Soto (2024) sostienen que las estrategias pedagógicas innovadoras ejercen un impacto directo en el rendimiento académico, reflejándose en aspectos como el aumento de la motivación, la mejora del clima en el aula, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y los cambios positivos en las prácticas pedagógicas. Estas sugerencias han demostrado ser eficaces dentro del contexto educativo. Por su parte para Vaquilema Guacho (2020) destacar aspectos relacionados con la pedagogía activa es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual enfatiza que los modelos pedagógicos que se usen pueden tener un gran impacto en las dificultades en el desempeño académico.

Las metodologías activas emplean la participación conjunta del estudiante y el docente, sin embargo, se debe destacar que son los estudiantes los que tendrán mayores beneficios, ya que a través de estas estrategias ellos lograrán adquirir conocimientos indispensables de manera armónica, para cumplir con los objetivos del proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje, teniendo también en consideración las falencias presentadas por el alumno a fin de mejorar su rendimiento dentro del ámbito educativo (Moncayo Bermúdez & Prieto López, 2022).

Macas Mocha (2024) señala que la motivación se entiende como la fuerza que determina la manera de actuar de una persona para lograr un objetivo, siendo una combinación de distintos procesos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales. El autoconcepto es otra de las categorías relevantes del rendimiento académico, que incide de forma activa en el aprendizaje del alumnado, ya que el estudiante se siente autocompetente cuando aumenta su rendimiento académico, confía en sus propias capacidades y posee buenas expectativas (Borja Naranjo et al., 2021).

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con un diseño empírico-descriptivo, que permitió combinar elementos cuantitativos y cualitativos, esenciales para una mayor comprensión integral del fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo se aplicó mediante una encuesta, la cual estuvo dirigida a los estudiantes; mientras que el enfoque cualitativo se sustentó en entrevistas semiestructuradas que posibilitaron la interpretación de las percepciones y experiencias sobre el uso de estrategias innovadoras.

Molano de la Roche y Cárdenas Benavides (2021) señalan que, a través del enfoque mixto los investigadores pueden entender de forma más comprensible el fenómeno de estudio, ya que este utiliza las ventajas tanto del método cualitativo como del cuantitativo.

El enfoque cualitativo se apoya principalmente en métodos como las entrevistas, la observación y el análisis de textos. Estas herramientas permiten acercarse de manera profunda a los significados e interpretaciones que las personas otorgan a sus experiencias, más que centrarse en los números, ya que este tipo de investigación busca comprender las vivencias humanas (Gorety Rodríguez, 2024).

Jiménez Chaves (2020) explica que la triangulación metodológica es la aplicación de al menos dos métodos, generalmente cualitativo y cuantitativo que puede abordar el mismo problema de investigación. Entonces, se señala que la triangulación es considerada en la investigación cualitativa como un elemento fundamental para garantizar la credibilidad de los resultados obtenidos. Por lo tanto, esta estrategia funciona como un mecanismo de control de calidad dentro del proceso investigativo, al ofrecer confianza y respaldo sobre la solidez metodológica y la validez de los hallazgos.

El nivel de investigación fue descriptivo, dado que se buscó caracterizar como se manifiestan las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en el bachillerato técnico, sin establecer causalidades directas entre las variables. Supo Condori (2025) define este nivel como aquel que se usa cuando se tiene por objetivo

describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente, como las estrategias de enseñanza y los niveles de rendimiento académico. Esto permitió analizar el impacto de las estrategias innovadoras en el desempeño académico estudiantil en el bachillerato técnico.

Para este estudio se realizó una investigación de campo, que de acuerdo con Pérez León (2023) es aquella que se caracteriza por la recolección de datos del fenómeno de estudio en su contexto natural. Esto permitió la obtención de información directamente del entorno educativo donde se implementan las estrategias innovadoras en los estudiantes de bachillerato técnico.

La población de esta investigación estuvo compuesta por un total de 71 estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, que se encuentra situada en el cantón Quinindé, en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. El muestreo que se utilizó fue censal, donde el total de alumnos que conforman esta modalidad fueron incluidos.

Para la recolección de datos se realizó encuestas y entrevistas semiestructuradas a la población objeto de estudio. Arias (2012) estima que la recolección de datos es una técnica que permite obtener información de manera directa a partir de una muestra representativa de la población; mientras que el cuestionario, según Bernal Torres (2016) es un instrumento cuantitativo que se utiliza para recopilar información, opiniones, actitudes o datos específicos de una muestra obtenida mediante preguntas estructuradas, ya sean estas cerradas (con opciones predeterminadas para elegir) o abiertas (permitiendo respuestas libres).

González Vega et al. (2022) señalan que la entrevista, de acuerdo a su finalidad principal como método de investigación cualitativa es la descripción de grupos sociales, a través de la recopilación de experiencias vividas por los individuos involucrados con la finalidad de captar la realidad de cada uno.

Los instrumentos de recolección de datos aplicados en este trabajo de investigación fueron una encuesta tipo escala de Likert y una entrevista semiestructurada. El cuestionario fue diseñado por la autora e incluyó 20 ítems distribuido en dos dimensiones: estrategias innovadoras e impacto en el desempeño

académico. La entrevista constó de 8 preguntas abiertas orientadas a profundizar la percepción de los estudiantes sobre las metodologías utilizadas por los docentes.

Para garantizar la validez de los instrumentos de recolección de datos, estos fueron sometidos a juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Seguidamente se aplicó una triangulación de la información con 10 estudiantes para verificar percepciones y corroborar la interpretación de los resultados.

Para garantizar el entendimiento de los ítems, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 25 estudiantes de bachillerato técnico, para verificar la comprensión de las preguntas y modificar el cuestionario antes de su aplicación definitiva en caso de ser necesario. La confiabilidad fue medida con el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual alcanzó una puntuación de 0.92, lo que acredita una alta consistencia interna del instrumento.

La aplicación de la encuesta y entrevista semiestructurada tuvo lugar durante el segundo trimestre del año lectivo 2025, en formato digital, mediante formularios de Google Forms. La participación en este estudio fue voluntaria, anónima y con fines exclusivamente académicos.

En cuanto al tratamiento de datos, la información cuantitativa fue analizada mediante estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes) y representada en tablas. En los datos cualitativos se aplicó de análisis de contenido que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con la percepción estudiantil y del docente sobre las estrategias pedagógicas innovadoras.

Resultados

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador aplicación de metodologías activas.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿El profesor les hace trabajar en grupo para que aprendan juntos?	0	0,0	1	1,4	31	43,7	18	25,4	21	29,6
¿El profesor les propone realizar proyectos que les ayudan a resolver problemas de manera práctica?	0	0,0	3	4,2	26	36,6	19	26,8	23	32,4
¿El profesor realiza dinámicas que los anima a participar en clases?	2	2,8	4	5,6	27	38,0	13	18,3	25	35,2

Castro (2025)

La tabla 1 se relaciona con las metodologías activas aplicadas en los estudiantes. En el primer ítem se pone en manifiesto que siempre (29,6%) y casi siempre (25,4%), es decir, más de la mitad de los alumnos reconoce que se lleva a cabo frecuentemente el trabajo en grupo, lo que evidencia que el docente sí promueve este tipo de prácticas, no obstante, el 43,7% señala que algunas veces y un mínimo porcentaje (1) nunca, lo cual implica que deben existir oportunidades de mejoras para incrementar sistemáticamente este tipo de estrategias.

En el segundo ítem de proyectos que ayudan a resolver problemas de manera práctica la suma de casi siempre (26,8%) y siempre (32,4%) alcanza un 59,2% cual indica que la realización de estos proyectos se incorpora usualmente lo que contribuye de forma significativa al aprendizaje. En el tercer ítem un 35,2% indica que el docente sí realiza dinámicas y un 18,3% indica que casi siempre, el 38% algunas veces, 2,8% nunca y 5,6% casi nunca, lo que demuestra que estas dinámicas si se aplican, pero no de forma regular.

Tabla 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador integración de herramientas digitales.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿El profesor usa videos u otros medios digitales para ayudarte a aprender mejor?	4	5,6	12	16,9	31	43,7	7	9,9	17	23,9
¿El profesor les motiva a usar la tecnología para aprender y realizar tus tareas?	3	4,2	5	7,0	13	18,3	19	26,8	31	43,7

Castro (2025)

En la tabla 2, en cuanto al primer ítem, la respuesta que predomina es algunas veces con el 43,7%, lo cual sugiere que el docente emplea herramientas digitales de manera ocasional. El segundo ítem refiere la motivación al uso de tecnología. Los porcentajes más altos se encuentran en las respuestas de siempre (43,7%) y casi siempre (26,8%) alcanzando entre ambas 70,5%, lo que evidencia la motivación hacia los estudiantes para el uso de tecnología que contribuya a mejorar el aprendizaje. Sin embargo, el 18,3% señala que esto ocurre solo algunas veces y el 11,2% (Nunca y Casi nunca) lo que puede indicar que la utilización de las mismas no se ejecuta de forma constante, pero si existe intención por parte del docente en fomentar su uso en los estudiantes.

Tabla 3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador participación activa del estudiante.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿El profesor propone actividades que les hace pensar y participar en clases?	0	0,0	2	2,8	11	15,5	23	32,4	35	49,3

¿El profesor organiza actividades en las que pueden expresar sus ideas a través del arte?	4	5,6	7	9,9	23	32,4	15	21,1	22	31,0
---	---	-----	---	-----	----	------	----	------	----	------

Castro (2025)

En la tabla 3 se observa que 49,3% (siempre) y 32,4% (casi siempre) son los porcentajes más significativos en el primer ítem que trata de actividades que fomentan el pensamiento y la participación, sumando un 81,7% lo que pone en evidencia que el docente aplica de manera regular este tipo de actividades, lo que demuestra un manejo adecuado de metodologías activas. En el segundo ítem el 52,1% (siempre + casi siempre) de los alumnos manifiestan que actividades relacionadas con expresiones artísticas se practican de forma frecuente, mientras que un 32,4% señalan que algunas veces y un 15,5% (5,6% nunca + 9,9% casi nunca) lo que sugiere que el docente si implementa oportunidades de expresión creativa pero no lo realiza de forma regular y permanente como estrategia dentro del proceso de aprendizaje.

Tabla 4. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador diseño de actividades motivadoras.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿El profesor les brinda espacios para investigar y presentar sus tareas de forma creativa y personal?	0	0,0	1	1,4	15	21,1	20	28,2	35	49,3
¿El profesor genera confianza para que expresen sus ideas, emociones y opiniones en clases?	0	0,0	0	0,0	13	18,3	17	23,9	41	57,7
¿El profesor les motiva a ser creativos e innovadores para mejorar su aprendizaje?	0	0,0	1	1,4	9	12,7	17	23,9	44	62,0

Castro (2025)

La tabla 4 muestra los ítems relacionados con actividades motivadoras. En el primer ítem siempre (49,3%) y casi siempre (28,2%) alcanzan un total de 77,5% lo que pone en manifiesto que el docente de manera recurrente brinda espacios para

promover la creatividad y la autonomía, lo que contribuye a que los estudiantes investiguen y presenten trabajos de forma original.

En el segundo ítem siempre (57,7%) y casi siempre (23,9%), donde la suma de ambas categorías obtiene un 81,6%, esto señala que el docente genera un clima de confianza lo que a su vez permite a los chicos expresar sus opiniones, ideas y emociones activamente. En el tercer ítem siempre 62,0% refleja el mayor porcentaje y sumado a casi siempre (23,9%) alcanza un total de 85,9%, mientras que el 14,1% (la suma algunas veces y casi nunca) sugieren una menor frecuencia, lo que refleja la motivación constata por parte del docente hacia los estudiantes en que sean creativos e innovadores, características fundamentales dentro del aprendizaje significativo.

Tabla 5. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador evaluación formativa o retroalimentación creativa.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Crees que las nuevas estrategias de estudio del profesor les han ayudado a mejorar su rendimiento académico?	0	0,0	1	1,4	13	18,3	23	32,4	34	47,9
¿El profesor realiza retroalimentación de estudio, que les ha ayuda a mejorar y reflexionar sobre lo que aprenden?	0	0,0	1	1,4	20	28,2	21	29,6	29	40,8
¿Los nuevos métodos de enseñanza del profesor les han ayudado a comprender mejor los contenidos de estudio?	0	0,0	1	1,4	12	16,9	20	28,2	38	53,5

Castro (2025)

En la tabla 5 de acuerdo a lo expuesto por los estudiantes, el 47,9% (siempre) y el 32,4% (casi siempre) suman un total de 80,3% lo que confirma que la mayoría de ellos percibe una mejora en su rendimiento académico debido a la implementación de nuevas estrategias de estudio y el 18,3% indica que algunas veces y el 1,4% señala

que no observaron ningún beneficio, lo que demuestra que la aplicación de aquellas estrategias genera resultados positivos en el rendimiento estudiantil.

En el segundo ítem de retroalimentación para mejorar el aprendizaje siempre (40,8%) y casi siempre (29,6%) suman un 70,4% mientras que 26,2% señala que algunas veces y 1,4% considera que esto nunca ocurre, lo cual evidencia que el docente si pone en práctica la retroalimentación en sus clases. Esto es importante dentro del proceso de aprendizaje, sin embargo, de acuerdo a los datos proporcionados por los alumnos esta estrategia se debería reforzar para lograr una mayor consistencia en los resultados.

El tercer ítem se relaciona con la comprensión de contenidos a través de los nuevos métodos, donde se destaca siempre (53,5%) y casi siempre (28,2%) obteniendo en ambas un 81,7% en el que la mayoría de los estudiantes reconoce que la aplicación de estos métodos les ha ayudado a comprender de mejor manera los temas de los contenidos de estudio.

Tabla 6. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador aumento en la interacción en clase y actividades académicas.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Las estrategias de estudio del profesor les han ayudado a participar con más entusiasmo en clases?	1	1,4	1	1,4	15	21,1	20	28,2	34	47,9
¿El profesor propone participar en actividades fuera del aula de clases, que complementan su aprendizaje?	7	9,9	5	7,0	21	29,6	10	14,1	28	39,4
¿Las estrategias innovadoras de estudio aplicadas por el profesor hacen que las clases sean más dinámica y motivadoras?	0	0,0	4	5,6	18	25,4	21	29,6	28	39,4

Castro (2025)

El primer ítem de la tabla 6 muestra que el 47,9% de los estudiantes consideran que las estrategias de estudio implementadas por el docente han aumentado su entusiasmo en la participación en clases y el 28,2% señala que casi siempre, el 21,1% recalca que algunas veces y el 2,4% (1,4% nunca y 1,4% casi nunca). El 76,1% (suma de los porcentajes de siempre y casi siempre) demuestran que existe una cantidad significativa de alumnos que participan activamente en las clases.

El segundo ítem trata de las actividades fuera del aula de clases en la cual la suma de las categorías siempre y casi siempre dan un valor de 53,5% no obstante, un 29,6% considera que esto ocurre algunas veces y un 16,9% (nunca + casi nunca) señalan que existe poca frecuencia de actividades externas. Mas de la mitad de los alumnos encuestados reconocen que el profesor propone estas actividades que complementan su aprendizaje, sin embargo, también hay una cantidad considerable que refiere poca presencia de las mismas, lo que sugiere que debe existir un fortalecimiento para incrementarlas.

El tercer ítem, clases dinámicas y motivadoras, la suma de las categorías siempre y casi siempre dan un valor de 69% mientras que un 25,4% señala que esto ocurre algunas veces y solamente un 5,6% percibe que casi nunca sucede. Esto indica que la mayoría de los estudiantes sienten que el ambiente en clases es más dinámico y motivador debido a la aplicación de estrategias innovadoras

Tabla 7. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador capacidad de autogestión del aprendizaje.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Realiza sus tareas con independencia y responsabilidad gracias a las metodologías de estudio utilizadas por el profesor?	1	1,4	0	0,0	12	16,9	21	29,6	37	52,1
¿Utiliza otras formas de estudio para profundizar sus conocimientos en los temas tratados en clases con el profesor?	0	0,0	4	5,6	19	26,8	22	31,0	26	36,6

Castro (2025)

En el análisis de la tabla 7 se evidencia que siempre 52,1% y casi siempre 29,6% obtienen entre ambas un 81,7% lo que representa un nivel bastante alto de independencia y responsabilidad en los alumnos gracias a las metodologías implementadas. En el segundo ítem se refleja que siempre (36,6%) y casi siempre (31,0%) suman un 67,6% lo que demuestra que más de la mitad de los estudiantes buscan otras formas de estudios que complementen sus conocimientos.

Tabla 8. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con el indicador nivel de interés por los contenidos.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Las actividades en clases por el profesor le generan interés por aprender cada día?	0	0,0	0	0,0	8	11,3	20	28,2	43	60,6
¿Se siente motivado a investigar y aprender más allá de lo que enseña el profesor?	1	1,4	0	0,0	7	9,9	17	23,9	46	64,8

Castro (2025)

En la tabla 8, en referencia al primer ítem, se evidencia que las categorías siempre (60,6%) y casi siempre (28,2%) sumando un total de 88,8% lo que confirma que las actividades diseñadas por el docente despiertan el interés y la motivación hacia el aprendizaje. En el segundo ítem Siempre (64,8%) obtiene la puntuación más alta y al sumarse con casi siempre (23,9%) se obtiene un 88,7% lo que demuestra que el docente no solo motiva a sus estudiantes, sino que también los impulsa a profundizar sus conocimientos a través de la investigación autónoma.

Tabla 9. Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes.

Ítem	Sí	No	Percepciones de los estudiantes
¿El profesor utiliza nuevas metodologías de estudio que hacen que las clases sean más interesantes y comprensibles?	26	0	Aprendizaje colaborativo, recursos digitales, dinámicas participativas.

¿El profesor fomenta el uso de aplicaciones digitales que te facilitan aprender mejor los contenidos de estudio?	24	2	Recomienda cursos para reforzar conocimientos, uso de Canva y diversas herramientas digitales
¿El profesor te motiva a participar activamente durante la clase?	26	0	Trabajo en grupo, actividades dinámicas, palabras de motivación para ser mejores, lectura
¿Las dinámicas empleadas en clases te motivan a desarrollar tu creatividad?	25	1	Motivan a crear y pensar, a resolver problemas, despierta el interés por aprender y ser mejores.
¿Sus calificaciones reflejan de manera justa su desempeño y esfuerzo?	25	1	Con esfuerzo y empeño se obtienen buenas notas.
¿Ha incrementado su participación en clases gracias a las estrategias de estudio implementadas por el profesor?	26	0	Las nuevas formas de enseñanza motivan a la participación, mayor nivel de confianza
¿Estas nuevas estrategias de estudio lo motivan a investigar y a organizar su propio aprendizaje?	26	0	Investigar ayuda a incrementar el conocimiento, se aprende más, fomentan la autonomía
¿El profesor logra despertar su interés por los contenidos de aprendizaje en las materias del bachillerato Técnico?	25	1	Utiliza ejemplos claros que hacen el aprendizaje más significativo, presenta contenidos de forma dinámica haciendo la clase atractiva.

Castro (2025)

La tabla 9 describe la experiencia de los estudiantes en relación a la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, la misma incorpora respuestas directas (Sí y No).

En el primer ítem, uso de nuevas metodologías de estudio, todos los alumnos respondieron Sí. De acuerdo a sus percepciones se puede evidenciar que ellos reconocen las estrategias que facilitan la comprensión y estimulan la participación en clases.

En el segundo ítem, fomento del uso de aplicaciones digitales, 24 estudiantes respondieron Sí y 2 No, lo que muestra una aceptación mayoritaria que destaca el uso de herramientas digitales como Canva, lo que refleja el conocimiento hacia el mundo digital y el aprendizaje autónomo.

En el tercer ítem, motivación hacia la participación activa, los estudiantes en su totalidad manifestaron Sí, de acuerdo a sus respuestas se percibe un ambiente participativo, donde la docente incentiva constantemente a la intervención por medio de trabajos grupales, actividades dinámicas y motivadoras.

El cuarto ítem que trata de dinámicas que desarrollan la creatividad, 25 estudiantes dijeron Sí y 2 No. Ellos manifestaron que estas los motivan a crear y a pensar diferente, además contribuyen a la resolución de problemas y despiertan el interés por el aprendizaje. Esto refleja un trabajo positivo del docente hacia el fomento del pensamiento y la creatividad.

En el quinto ítem, justicia en las calificaciones, 25 respondieron Sí y 1 No, por lo que la mayoría considera que el sistema de calificación es transparente y justo, acorde con su desempeño académico. Esto revela satisfacción a nivel general.

En cuanto al incremento de la participación en clases, los 26 alumnos encuestados respondieron Sí. Esto a su vez confirma que las estrategias implementadas contribuyen a un mayor nivel de confianza y motivación en el estudiante, lo que también favorece la interacción con el docente.

En el séptimo ítem los 26 estudiantes respondieron sí, lo que pone en manifiesto la motivación para investigar y organizar su aprendizaje. De acuerdo a sus percepciones la investigación incrementa el conocimiento y fomenta la autonomía.

En el último ítem, 25 estudiantes manifestaron sí y 1 no en referencia al interés de ellos por el contenido impartido en el bachillerato técnico. Sus percepciones destacan contenidos presentados con claridad y de forma dinámica que vuelven las clases más atractivas y significativas, lo que demuestra que las metodologías y estrategias usadas por el docente facilitan y favorecen el aprendizaje.

Tabla 10. Percepción del docente sobre el impacto de las estrategias pedagógicas.

Categoría	Impacto (positivo, negativo, nulo)	Evidencias del docente
------------------	---	-------------------------------

Motivación estudiantil	Positivo	Se observa un incremento de la participación voluntaria durante las actividades realizadas en clases, por lo que se percibe un ambiente más activo.
Autonomía	Positivo	Se evidencia que las tareas realizadas las llevan a cabo sin depender del docente, consultan información adicional y gestionan sus procesos de estudio de forma responsable e independiente.
Participación en clases	Positivo	Se observa mayor participación en el aula de forma verbal, lo hacen sin temor a equivocarse además de trabajar en equipo.
Creatividad	Positivo	Presentan trabajos con propuestas propias y se evidencia mayor capacidad al argumentar sobre algún tema específico o al analizar situaciones.
Uso de tecnología	Positivo	Se emplea herramientas digitales como Canva, videos y plataformas educativas para la realización de tareas.
Rendimiento académico	Positivo	Se observa una mejoría notoria de las calificaciones en las evaluaciones implementadas, además trabajos académicos con mayor calidad.
Clima en el aula	Positivo	El ambiente en el aula es ameno, lo que permite a los estudiantes tener la confianza para expresar sus ideas

Castro (2025)

La información contenida en esta tabla proviene de la experiencia directa de la docente investigadora mediante observación sistemática, esta contiene las categorías emergentes en base a las estrategias implementadas, las mismas que reflejan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. La percepción del docente coincide con lo expuesto por los alumnos, lo cual fortalece la validez de los resultados

obtenidos y pone en evidencia como las estrategias innovadoras contribuyen de forma positiva en la motivación, compromiso y aprendizaje en el aula.

Discusión

La presente investigación analizó el impacto de las estrategias innovadoras en el desempeño académico estudiantil, en el bachillerato técnico, mediante la aplicación de instrumentos que permitieron la recolección de datos cuantitativos y cualitativos. A través del análisis de la información obtenida, se evidencia que metodologías activas como el uso de herramientas digitales y dinámicas motivadoras generan efectos positivos en los estudiantes, lo que coincide con la teoría revisada.

La aplicación de metodologías activas tales como, trabajo en grupo, dinámicas participativas, han contribuido de forma significativa a que el estudiante se involucre más en el proceso de aprendizaje y se confirma con los resultados obtenidos, donde un alto porcentaje de estudiantes manifiestan participar en clases siempre y casi siempre. Esto coincide con lo expuesto por Salguero-Parra & Guzmán-Hernández (2024) quienes sostienen que las estrategias innovadoras aumentan la motivación y favorecen el aprendizaje.

Asimismo, el uso de herramientas digitales refleja un impacto positivo en la motivación y comprensión de los contenidos expuestos en clases, ya que se evidencia por parte de los alumnos, que el docente fomenta el uso de estos recursos, lo que coincide con lo señalado por Guzmán et al. (2022) quienes argumentan que los entornos virtuales de aprendizaje y tecnologías de la información son importantes en el fortalecimiento del aprendizaje contemporáneo. Cabe destacar que el uso de medios digitales y videos no se realiza de forma constante, sin embargo, la disposición del docente por promover su uso marca una transición hacia procesos formativos más cercanos a la realidad digital en los estudiantes.

Otro hallazgo importante es como influyen las estrategias innovadoras en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico, puesto que los estudiantes destacaron su motivación para resolver problemas, crear e investigar, lo que coincide con lo planteado por autores como Lagla Chicaiza et al. (2023) en referencia al papel protagónico de la creatividad en la transformación del proceso educativo. Adicional a

esto, la percepción de la docente corrobora estos hallazgos expuestos, donde afirma que los estudiantes tienen mayor capacidad de argumento, presentan trabajos con mayor nivel de originalidad, además de demostrar habilidades de análisis.

En relación al desempeño académico, los resultados obtenidos mediante la encuesta ponen en manifiesto un progreso significativo en cuanto a la autogestión del aprendizaje, la independencia para realizar tareas y la motivación para investigar más allá de los contenidos que el docente imparte. Estos hallazgos coinciden con Macas Mocha (2024) quien resalta lo fundamental que es la motivación y la autorregulación en los procesos educativos. Cabe resaltar la percepción de la docente en cuanto a la mejora de las calificaciones en los alumnos posterior a la implementación de las estrategias innovadoras.

Finalmente, la triangulación entre las percepciones de los estudiantes y la docente refuerzan la validez de los resultados y es que ambos puntos de vista coinciden que aplicar estas estrategias ha ocasionado un impacto positivo en las clases, al mejorar el clima en el aula, incrementando la participación y potenciando la autonomía, por lo que queda demostrado que la implementación de metodologías innovadoras constituye un aporte eficaz para favorecer el aprendizaje en el bachillerato técnico, tal y como lo señala Rodríguez Gaibor et al. (2025) en relación a la necesidad de prácticas pedagógicas contextualizadas a las demandas técnicas y tecnológicas de la actualidad.

Conclusiones

Las estrategias pedagógicas innovadoras generan un impacto positivo en el desempeño estudiantil de los alumnos del bachillerato técnico y es que a través de la recolección de datos cuantitativos y cualitativos se evidencian mejoras en la comprensión de contenidos, rendimiento en las evaluaciones y aumento en el nivel de participación durante las clases.

La motivación en el estudiante se fortalece por medio de metodologías activas, recursos digitales y dinámicas que despierten la creatividad y es que de acuerdo a lo manifestado por ellos mismos estas estrategias contribuyen a incrementar el interés por aprender y participar, lo que aporta de forma significativa al aprendizaje.

El uso de herramientas digitales favorece la autonomía, refuerza la capacidad de investigación y la profundización de los contenidos. La integración de recursos tecnológicos se convierte en un componente relevante para el desempeño académico de los estudiantes del bachillerato técnico.

La participación de los estudiantes incrementa considerablemente cuando se aplican estrategias innovadoras, las mismas que contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales, colaborativas y comunicativas, lo que impacta de forma positiva en el desempeño escolar.

Las metodologías innovadoras contribuyen al desarrollo de la autonomía estudiantil, lo que permite que los estudiantes realicen sus tareas con independencia y utilicen diversas fuentes académicas para reforzar contenidos. Este aspecto es relevante en referencia al bachillerato técnico, donde se requiere que el estudiante sea responsable, creativo y tenga iniciativa.

La apreciación de los estudiantes y del docente coinciden en que las estrategias innovadoras mejoran el clima en el aula, ya que generan espacios de confianza donde sale a flote la creatividad y existe aumento de la participación. Este ambiente influye de forma positiva en la potenciación del rendimiento académico.

El análisis integral de datos, realizado en este estudio confirma que las estrategias innovadoras permiten fortalecer el rendimiento académico en el bachillerato técnico y generan espacios de confianza donde sale a flote la creatividad y además existe aumento de la participación.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta). Editorial Episteme.
- Bernal Torres, C. A. (with Urdaneta Silva, G. A., & Duitama Ochoa, C. F.). (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Cuarta edición). Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO DE CASO. *Revista Educare*, 25(3), 54-77.
- Cárdenas Cordero, N. M., Castro Salazar, A. Z., & Cadme Galabay, F. G. (s. f.). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Universidad Católica de Cuenca.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008.
- Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 5(4), 80-88.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>
- Flor García, M. G., & Obaco Soto, E. E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4172-4191.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829
- Galván Cardoso, A. P., & Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

Gazorzi Pincay, R., Gazorzi Pincay, Y., Solórzano Méndez, V., & Sáenz Ozaetta, C.

(2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3).

González Vega, A., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G.

(2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14.

<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Gorety Rodríguez, M. (2024). *Aspectos introductorios: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo*. Centro de Estudios en Línea.

<https://saber.ucab.edu.ve/handle/123456789/1101>

Guzmán, M., Albornoz, E., & Alvarado, R. (2022). La didáctica en los entornos

virtuales de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 96-102. <https://doi.org/10.62452/15kq0321>

Hernández Hernández, E. J., & Ahumada Méndez., L. S. (2023). LA GAMIFICACIÓN

PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Societas*, 25(2), 190-208.

Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa.

Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 14(14), 76-81.

<https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>

Lagla Chicaiza, R., Martínez Guerrero, L., González Albarracín, E., & Cerna

Sandova, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: Un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento*, 8(11).

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211>

Macas Mocha, D. P. (2024). *Estrategias metodológicas activas y rendimiento*

académico en la asignatura de estudios sociales del séptimo año en la Unidad

Educativa Jesús Infante [TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN: PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES]. Universidad Nacional de Chimborazo.

Martínez Quelal, D. P. (2024). Metodologías innovadoras y tendencias curriculares:

Redefiniendo la educación del siglo XXI: Innovative methodologies and curricular trends: redefining 21st century education. *LATAM Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5).

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2859>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-*

2021-00043-A. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/MINEDUC-MINEDUC-2021-00043-A.pdf?form=MG0AV3&form=MG0AV3)

[content/uploads/downloads/2021/08/MINEDUC-MINEDUC-2021-00043-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/MINEDUC-MINEDUC-2021-00043-A.pdf?form=MG0AV3&form=MG0AV3)

[A.pdf?form=MG0AV3&form=MG0AV3](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/MINEDUC-MINEDUC-2021-00043-A.pdf?form=MG0AV3&form=MG0AV3)

Molano de la Roche, M., & Cárdenas Benavides, M. (2021). Estado del arte del

método mixto en la investigación: Método cualitativo y método cuantitativo.

Semillas del Saber, 1(1), 28-35.

Moncayo Bermúdez, H., & Prieto López, Y. (2022). Uso de metodologías de

aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los

estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital*

Publisher CEIT, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>

Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez, M. L. (2017). PROCESOS DE

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS.

Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 1-6.

Otero Potosi, S. A., Nuñez Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F.

(2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del

aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24.

<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>

Peláez Tocto, J., & Jaya Bravo, M. (2021). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA SUMA Y RESTA EN ESTUDIANTES, TERCER GRADO, ESCUELA RAFAEL SALDAÑA* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica]. Universidad Técnica de Machala.

Pérez León, G. (2023). *Ejemplo de la investigación de campo*. GPL Research.
<https://gplresearch.com/investigacion-de-campo/>

Remachi Moreno, K. (2022). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica]. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Rodriguez Gaibor, H. P., Paladines Cedeño, F. J., & Reyes Romero, F. P. (2025). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje al Contexto del Bachillerato Técnico Ecuatoriano: Retos y Estrategias. *MQRInvestigar*, 9(2), 1-21.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e544>

Salguero-Parra, D., & Guzmán-Hernández, R. (2024). Estratégias Metodológicas Activas para el Bachillerato Técnico: Un Enfoque Integral al Aprendizaje y Desarrollo Profesional. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 2901-2913.
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7096>

Supo Condori, J. A. (2025). *Niveles de investigación: Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica* (Primera). BIOESTADISTICO.

UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Vaquilema Guacho, B. (2020). *LA METODOLOGÍA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELOS B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2019-FEBRERO 2020* [Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Exactas]. Universidad Nacional de Chimborazo.

Vivanco Encalada, J. M. (2024). Estrategias Pedagógicas Innovadoras para Desarrollar Inclusión Educativa en Estudiantes de la Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8856-8867.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15572

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. (2022). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. *Revista Conrado*, 18(84).

Anexos

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias innovadoras (Independiente)	Componentes Temáticos de las Estrategias Innovadoras	Metodología	- Aplicación de metodologías activas (ABP, gamificación, aula invertida)	1,2,3
		Tecnologías aplicadas	- Integración de herramientas digitales (apps educativas)	4,5
		Enfoque pedagógico	- Participación activa del estudiante	6,7
		Creatividad en el aula	- Diseño de actividades motivadoras	8,9,10
Impacto en el desempeño académico (Dependiente)	Aspectos de Evaluación en el desempeño académico	Rendimiento	- Evaluación formativa o retroalimentación creativa.	11,12,13
		Participación	- Aumento en la interacción en clase y actividades académicas	14,15,16
		Autonomía	- Capacidad de autogestión del aprendizaje	17,18
		Motivación	- Nivel de interés por los contenidos	19,20

CUADRO 1: Operacionalización de variables Castro (2025)

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

I PARTE. ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Ítems	Enunciado: Con qué frecuencia en el desarrollo de tus clases	Alternativa de Respuestas				
		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿El profesor les hace trabajar en grupo para que aprendan juntos?					
2	¿El profesor les propone realizar proyectos que le ayudan a resolver problemas de manera práctica?					

3	¿El profesor realiza juegos educativos o dinámicas que los animan a participar en clases?					
4	¿El profesor usa videos u otros medios digitales para ayudarle a aprender mejor?					
5	¿El profesor le motiva a usar la tecnología para aprender y realizar sus tareas?					
6	¿El profesor propone actividades que le hacen pensar y participar en clases?					
7	¿El profesor organiza actividades en las que usted puede expresar sus ideas a través del arte?					
8	¿El profesor le brinda espacios para investigar y presentar las tareas de forma creativa y personal?					
9	¿El profesor genera confianza para que usted exprese sus ideas, emociones y opiniones en clases?					
10	¿El profesor le motiva a ser creativo e innovador para mejorar su aprendizaje?					

Castro (2025)

II PARTE. IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ítems	Enunciado: Con qué frecuencia en el desarrollo de tus clases	Alternativa de Respuestas				
		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
11	¿Cree usted que las nuevas estrategias de estudio del profesor le han ayudado a mejorar su rendimiento académico?					
12	¿El profesor realiza retroalimentación de estudio, que le ayuda a mejorar y reflexionar sobre lo que aprende?					
13	¿Los nuevos métodos de enseñanza del profesor le han ayudado a comprender mejor los contenidos de estudio?					
14	¿Las estrategias de estudio del profesor le han ayudado a participar con más entusiasmo en clases?					

Castro (2025)

	¿El profesor propone participar en actividades fuera del aula de					
5	¿Sus calificaciones reflejan de manera justa su desempeño y esfuerzo?					
6	¿Ha incrementado su participación en clases gracias a las estrategias de estudio implementadas por el profesor?					
7	¿Estas nuevas estrategias de estudio lo motivan a investigar y a organizar su propio aprendizaje?					
8	¿El profesor logra despertar su interés por los contenidos de aprendizaje en las materias del bachillerato Técnico?					
19	¿Las actividades en clases por el profesor le generan interés por aprender cada día?					
20	¿Se siente motivado a investigar y aprender más allá de lo que enseña el profesor?					

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

ENTREVISTA

III PARTE.

Castro (2025)

Ítems	Enunciado: Con qué frecuencia en el desarrollo de tus clases	¿Se Cumple?		Observaciones del Estudiante
		Si	No	
1	¿El profesor utiliza nuevas metodologías de estudio que hacen que las clases sean más interesantes y comprensibles?			
2	¿El profesor fomenta el uso de aplicaciones digitales que te facilitan aprender mejor los contenidos de estudio?			
3	¿El profesor te motiva a participar activamente durante la clase?			
4	¿Las dinámicas empleadas en clases te motivan a desarrollar tu creatividad?			

Anexo 4

Validación de Instrumento

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 20 de octubre del 2025

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 1708577109, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Cristina Alexandra Castro Garcia** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.** -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc.
DOCENTE-INVESTIGADORA
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

Solicitud de Petición y autorización a la Unidad Educativa Andrés F. Córdova



Maestría en Educación Mención Innovaciones Pedagógicas
- Extensión El Carmen. RPC-SO-04-No.078-2023

Quininde, 28 de octubre del 2025
Oficio No.- 012-MEMIP-TT-C3-2025

Ing. Julio César Valdez Demera Msc.
Rector
UNIDAD EDUCATIVA ANDRES F. CORDOVA
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que el estudiante: **Castro García Cristina Alexandra** con CI: **1205062837**, maestrante de la maestría en Educación mención Innovaciones Pedagógicas, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema **"IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO"**, supervisado por el PhD. **Alejandro Recio Sastre**. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos como la encuesta y entrevista a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato), correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Lcda. Ingrid Vasconez Rivera, Mg.
COORDINADORA ACADÉMICA
Maestría en Educación con Mención a Innovaciones Pedagógicas, Cohorte III
Cell: 0987053619 Email: maestriaelcarmen.emipedagogicas2@uleam.edu.ec

Elaborado Ing. Angélica Santana Aveiga

05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto
Araçay
www.uleam.edu.ec

Autógrafa
Recibido 28-10-2025
10:00 am
[Firma]
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
Andrés F. Córdova
QUININDE ESMERALDAS
VICERRECTORADO