



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
***MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS***  
***EXTENSIÓN EL CARMEN – COHORTE III***  
***RESOLUCIÓN RPC-SO-04-NO.078-2023***

**TITULO:**

**IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE HIBRIDO Y LA ENSEÑANZA REMOTA  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE  
ROCAFUERTE”**

**AUTOR:**

Ing. Jimmy Cecilio Cedeño Napa.

**TUTOR:**

Renelmo Wladimir Minaya Macías, Mg

**FECHA:**

Marzo 2026

## **Resumen**

El presente artículo científico canaliza e investiga la importancia del aprendizaje híbrido y la enseñanza remota en la educación como respuesta a los retos pedagógicos provocados por una pandemia en el año 2019, el objetivo de esta investigación es evaluar el impacto de la modalidad híbrida en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de los estudiantes encuestados y los docentes entrevistados. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando el análisis cuantitativo aplicado a 72 estudiantes y bajo un análisis cualitativo aplicado a cuatro docentes de la institución. Los resultados demuestran que el 70% de los estudiantes encuestados mejoraron en su proceso enseñanza-aprendizaje, redistribuyendo el tiempo, fortalecieron competencias digitales y se adaptaron a la nueva realidad gracias al uso de tecnologías educativas, se evidencian limitaciones en conectividad, motivación estudiantil y acompañamiento docente, factores que afectaron la calidad de la educación remota, los docentes reportaron retos en la adaptación tecnológica, deficiencia en las capacitaciones institucionales y retos significativa en la participación estudiantil, la rutina híbrida fortaleció la autonomía, la creatividad pedagógica y la resiliencia profesional. Se determina que el modelo híbrido evolucionó como alternativa sostenible y complementaria en la educación presencial, siempre que se garantice la equidad digital, las infraestructuras adecuadas y la formación docente continua, se recomienda que en futuras investigaciones ahonden en el impacto emocional de los estudiantes y docentes, el abismo digital en distintos contextos socioeconómicos y el estudio del desarrollo comparativo de estrategias pedagógicas híbridas para fortalecer su incorporación.

### **Palabras clave:**

Conectividad, innovación educativa, aprendizaje híbrida y enseñanza remota

## **Abstract**

This study analyzes the role of hybrid learning and remote teaching as adaptive educational strategies implemented in response to the pedagogical disruptions caused by the COVID-19 pandemic in 2019. The primary objective is to evaluate the impact of hybrid instructional models on teaching–learning processes, incorporating the perspectives of both students and educators.

A mixed-methods research design was employed, combining quantitative analysis derived from surveys administered to 72 students with qualitative insights obtained from semi-structured interviews conducted with four teachers. The results indicate that 70% of students reported improvements in learning outcomes, attributed to enhanced time management, increased digital literacy, and effective integration of educational technologies.

Nonetheless, persistent challenges were identified, including limited internet connectivity, decreased student motivation, and insufficient pedagogical support, all of which compromised the effectiveness of remote education. Teachers highlighted difficulties related to technological adaptation, inadequate institutional professional development, and reduced levels of student engagement. Despite these constraints, the hybrid educational framework fostered learner autonomy, innovative pedagogical practices, and professional resilience among educators.

The findings suggest that hybrid education represents a sustainable and complementary instructional model to traditional face-to-face learning, contingent upon the assurance of digital equity, robust technological infrastructure, and ongoing teacher training. Future research should prioritize the examination of socio-emotional impacts, digital disparities across socioeconomic contexts, and comparative evaluations of hybrid pedagogical strategies to optimize their long-term implementation.

### **Keywords:**

Connectivity; educational innovation; hybrid learning; remote teaching

## **Introducción:**

La transformación digital de la educación se ha intensificado en los últimos tiempos como consecuencia del avance tecnológico y de los procesos globales, la pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de modalidades educativas mediadas por tecnologías digitales, obligando a las instituciones educativas a migrar rápidamente desde entornos presenciales hacia

modalidades virtuales o híbridas. Este fenómeno provocó cambios significativos en las prácticas pedagógicas, en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la relación entre docentes, estudiantes y recursos tecnológicos.

Los avances tecnológicos y la aplicación de insumos digitales en la educación han evolucionado la enseñanza en el campo educativo. Se debe de considerar que estos enfoques presentan retos significativos, como el abismo digital, infraestructuras físicas y digitales, la adaptación pedagógica, la combinación de estrategias presenciales y virtuales se adapta como un modelo innovador, ajustando la evolución humana a las tecnologías modernas como un modelo clave para el futuro educativo, promoviendo la inclusión y la innovación

El aprendizaje híbrido se ha consolidado como un modelo educativo que combina estrategias presenciales con herramientas digitales, permitiendo una mayor flexibilidad en el acceso al conocimiento. Diversos estudios han señalado que este enfoque favorece el desarrollo de competencias digitales, la autonomía del estudiante y la diversificación de métodos pedagógicos. Cabe señalar que su implementación ha evidenciado limitaciones estructurales relacionadas con la conectividad, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación docente como lo plantea Serrano-Aguilar, et al. (2024).

Este modelo de aprendizaje híbrido ha generado diversas reflexiones académicas a nivel mundial. Según González-Peñañiel y García-Martínez, (2021), este modelo híbrido se ajusta a las necesidades de los estudiantes y docentes. Investigaciones como las de Arellano-Tobar, et al. (2024). “destacan que la flexibilidad en la educación ha potenciado la autonomía del aprendizaje y la aplicación de tecnologías emergentes en las aulas”, el informe de UNIR-La Universidad en Internet (2021), concuerda que la “educación postpandemia transformó el desarrollo de competencias digitales en los docentes y estudiantes”. El aprendizaje digital o virtual ha evolucionado la accesibilidad en la educación, se evidencia desigualdades tecnológicas y necesidades de estrategias inclusivas para garantizar una formación equitativa y de calidad.

En el contexto latinoamericano, estas dificultades se han manifestado con mayor intensidad debido a las desigualdades socioeconómicas y a la brecha digital existente entre diferentes sectores de la población. Investigaciones recientes destacan que la efectividad del aprendizaje híbrido depende no solo del acceso a la tecnología, sino también de la capacidad institucional para integrar herramientas digitales dentro de un modelo pedagógico coherente.

Para Lion et al. (2023), menciona que la adaptación del aprendizaje híbrido y la enseñanza remota en América Latina ha sido todo un “desafío muy significativo para la educación, marcado por la desigualdad en el acceso a la tecnología”, esta misma reflexión concuerda con Villagra y Cabrera (2023), expresa que la “modalidad híbrida representa una alternativa factible para mejorar la calidad educativa en la región”. En definitiva, Sacavino y Candau (2022), expresan que este “modelo de enseñanza permite la incorporación de metodologías innovadoras, aunque su implementación depende de la infraestructura tecnológica disponible”, para Macchiarola, Pizzolitto y Pugliese-Solivellas (2022), destacan la necesidad de “implementar una pedagogía activa que fomenten la participación estudiantil”.

En territorio ecuatoriano, la transición hacia modalidades educativas digitales evidenció tanto oportunidades como desafíos para el sistema educativo. La adopción de plataformas virtuales, herramientas de videoconferencia y recursos digitales permitió mantener la continuidad educativa durante la pandemia; también reveló limitaciones en la infraestructura tecnológica y en la formación digital del profesorado, generando debates importantes, para Fernández-Cando et al. (2024), este “modelo de aprendizaje y adaptación de los estudiantes a nuevos desafíos de aprendizaje, favoreciendo la autonomía y el uso de herramientas digitales”. Para Iparraguirre-Contreras et al. (2023), destacan que la “educación superior ha tenido que adaptar sus metodologías para garantizar la continuidad académica en tiempos de pandemia. A pesar de las dificultades, desafíos y los retos, como la conectividad, el abismo digital y la capacitación docente, el aprendizaje digital o virtual ha demostrado ser una alternativa eficiente y efectiva para fortalecer la educación en el país.

Mendiburu-Rojas et al. (2022) resaltan la “experiencia de las universidades, donde la transición a este modelo permitió mejorar la interacción entre docentes y estudiantes”. Así lo afirma Bernabé-Lillo et al. (2022), evidenciando que la “calidad educativa ha dependido en gran medida de la preparación del docente y el acceso a tecnologías”. Se debe de enfatizar que, a pesar de los desafíos la realidad regional sugiere que el aprendizaje virtual puede ser una alternativa viable para garantizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en contextos diversos dentro del país.

¿Cuál es la importancia de la aplicación del aprendizaje híbrido y la enseñanza remota en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Rocafuerte”?

Determinar la importancia del aprendizaje híbrido y la enseñanza remota en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Rocafuerte”

El aprendizaje híbrido es definido como un modelo pedagógico que integra actividades presenciales con entornos virtuales de aprendizaje. Este enfoque busca aprovechar las ventajas de ambos entornos, combinando la interacción directa del aula tradicional con la flexibilidad y accesibilidad que ofrecen las tecnologías digitales.

La comunidad digital en la educación, representa una evolución en la educación moderna, aprovecha la tecnología para impartir clases en tiempo real, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad, aunque este modelo facilita el aprendizaje a distancia en tiempo real, existen desafíos: como la brecha digital, la falta de interacción presencial, el abismo a las barreras tecnológicas, las adaptaciones de docentes a las tecnologías y la necesidad de desarrollar habilidades de autonomía en los estudiantes. Para Rivadeneyra-Horna (2021), manifiesta que “La enseñanza remota es una forma de educación a distancia, en la que el docente dicta clases en tiempo real y se apoya en diferentes entornos de aprendizaje digital” (p. 10).

Diversos autores señalan que este modelo permite desarrollar procesos de aprendizaje más personalizados, fomentar la autonomía del estudiante y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento, su implementación requiere cambios estructurales en la organización curricular, en las metodologías de enseñanza y en la formación docente.

Las limitaciones de la educación presencial, tradicionalmente vista como la forma más efectiva de enseñanza, puede convertirse en un factor de desigualdad, considerando que no todos los estudiantes tienen acceso a instituciones físicas de calidad muchas veces por factores geográficos o económicos. La educación digital o virtual se presenta como alternativa para democratizar el acceso al conocimiento, como lo destaca Rama (2020), explica que “La educación presencial en el ámbito de la educación superior ha comenzado a considerarse frente al avance de otras opciones de acceso a recursos de aprendizaje como de acceso en línea, como componente determinante de la desigualdad educativa” (p. 16).

Para Herrera-Márquez y Montero-Alfárez (2021), el “concepto de hibridación, debe ser canalizada y adaptada con cautela para evitar su trivialización”. En la educación, la combinación de estrategias presenciales y digitales o virtuales conlleva a mejorar la enseñanza, pero su éxito radica en una implementación adecuada, la capacidad de adaptación y las estrategias del docente. La implementación de una educación digital o virtual está ligada a una planificación adecuada o sin una comprensión clara de sus alcances, puede generar confusión o expectativas irreales.

La educación virtual ha revolucionado el acceso al conocimiento al ofrecer múltiples herramientas y recursos que eliminan la necesidad de la presencia física en un aula, este modelo enfrenta desafíos como la autodisciplina del estudiante, la calidad de los materiales educativos y la necesidad de una conectividad estable. Su efectividad depende de la estructura de los programas y del compromiso tanto de docentes como de estudiantes en la construcción del aprendizaje. Para Rivadeneyra-Horna (2021) menciona que “La educación virtual es la modalidad que permite fortalecer los conocimientos a través de diferentes medios como: libros digitales, radio, televisión, plataformas virtuales, páginas web, correo electrónico, dispositivos móviles entre otros, sin estar presentes físicamente en un aula” (p. 10).

Para Claro-Tagle y Castro-Grau (2024), expresan que las “herramientas digitales son todos los recursos tecnológicos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el desarrollo de aprendizajes” (p. 3), Las herramientas digitales son elementos fundamentales en la educación moderna, permiten la creación de materiales dinámicos y accesibles, desde plataformas interactivas hasta simuladores y juegos educativos, estos recursos enriquecen la experiencia de aprendizaje, su aplicación debe ser estratégico y orientado a objetivos pedagógicos claros, evitando la dependencia excesiva de la tecnología sin un propósito definido y claro, es fundamental la capacitación a docentes y estudiantes para optimizar su uso.

Las plataformas digitales constituyen uno de los pilares fundamentales del aprendizaje híbrido. Estas pueden clasificarse en diferentes tipos según su función pedagógica; plataformas directivas orientadas a la transmisión de contenidos (Youtube, google académico, drive, repositorios, entre otros); plataformas interactivas diseñadas para facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes (zoom, google Meet, Microsoft Teams, entre otros); plataformas colaborativas que promueven el trabajo en grupo ( Google Drive, Microsoft OneDrive, Canva, entre otros) ; y plataformas de gestión académica utilizadas para la organización de actividades educativas (Google Classroom, Moodle, Canva, Socrative, entre otros).

El aula invertida es una metodología innovadora que articula el aprendizaje activo al trasladar el proceso de enseñanza-aprendizaje a teórica fuera del aula y reservar el tiempo áulico para las aplicaciones prácticas. Este enfoque fortalece el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, cabe destacar que se requiere que los estudiantes se comprometan con el aprendizaje previo. El éxito de esta metodología implica la preparación adecuada de los materiales y en la motivación de los estudiantes para asumir un rol autónomo en su educación, para Claro-Tagle y Castro-Grau (2024), plantean el “Modelo flipped classroom o aula invertida

es una metodología de enseñanza que tiene por objetivo invertir la sesión de clase tradicional, optimizando los recursos de tiempo de aula en actividades de aplicación y profundización de contenidos. Generalmente a partir de contenido audio visual, grabaciones, lecturas y el tiempo en aula de clases se optimiza en actividades con mayor exigencia cognitiva” (p. 3-4).

Para Martínez Rizo (2021), citado por Campozano-Alcívar et al. (2024), menciona que “El aprendizaje autónomo o autodirigido son conceptos estrechamente relacionados que se basan en que los estudiantes tienen la capacidad y la responsabilidad de dirigir su propio fortalecimiento en el proceso de aprendizaje” (p. 18). El aprendizaje autónomo es fundamental en la educación moderna, enriquece la independencia y la autorregulación del estudiante. La educación evoluciona hacia modelos flexibles y digitales, es fundamental que los estudiantes fortalezcan habilidades para gestionar su propio proceso de aprendizaje, esto no significa que deben de investigar y aprender de manera autónoma sino guiada por sus docentes.

La educación virtual o híbrida ha transformado una de las estrategias más analizadas para la evolución de los sistemas educativos. Para Cuenca (2023) expresa que “La educación híbrida como modelo de evolución de los sistemas educativos es eje central en los debates actuales que giran entre otros temas de interés, en torno a transformaciones de niveles educativos completos y también de zonas curriculares específicas” (p. 18). Combinar lo mejor de la educación presencial con la digital o virtual permite fortalecer necesidades de aprendizaje y enriquecer el acceso a la educación, su incorporación requiere un análisis profundo para evitar desigualdades tecnológicas y garantizar que la experiencia de aprendizaje sea realmente enriquecedora y accesible para todos, al igual que Rivadeneyra-Horna (2021) expresa que “La educación virtual es otra forma de educación a distancia, está orientado al autoaprendizaje en un 100%” (p. 10).

La evolución al desarrollo de un modelo educativo híbrida es inevitable en la educación contemporánea, para Pardo-Kuklinski y Cobo (2020). La pandemia del 2019 obligo a alejar la educación de los espacios físico a una educación digital o virtual, invitando a ser parte de una comunidad digital, la pandemia aceleró la digitalización del aprendizaje, demostrando que muchos procesos presenciales pueden migrar al ámbito virtual sin perder la calidad de la educación, es fundamental identificar qué aspectos del aprendizaje se benefician de la presencialidad y cuáles pueden optimizarse en entornos digitales, garantizando una experiencia educativa equilibrada y efectiva.

La pandemia refleja que la educación no se limita a un espacio físico, que puede migrar a espacios digitales, como lo menciona Hernández H. (2020) citado por Querembás-Altamirano

et al. (2021). “La educación virtual utiliza plataformas digitales apoyadas con espacios de audios videos y conferencia, utilizando entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como alternativa efectiva de educación, estos entornos virtuales promocionan el conocimiento y facilitan la comunicación en ambientes flexibles” (p. 16), esta evolución de enfoque fortalece la perspectiva que la educación más allá de sus infraestructuras, es un espacio de intercambio de ideas y conocimientos, esta comunidad digital, es necesario su adaptación, enriquecer la interacción, el sentido de pertenencia y la colaboración entre estudiantes y docentes, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor para la educación.

La educación digital o virtual y la enseñanza remota son modalidades de educación a distancia, tienen diferencias notables como lo indica Pardo-Kuklinski y Cobo (2020). “El formato 100% híbrido define la nueva normalidad. Los enfoques se mezclan de manera permanente y constante”. La enseñanza digital o virtual busca adaptar la experiencia presencial mediante plataformas en tiempo real, la educación digital o virtual se basa en el autoaprendizaje dirigida por un guía, este modelo requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión y planificación.

El desarrollo de competencias digitales se convierte, en un elemento central dentro de este modelo educativo, por tanto, estudiantes como docentes deben adquirir habilidades tecnológicas que les permita interactuar de manera efectiva con los entornos virtuales de aprendizaje. En este sentido la educación híbrida no solo implica la incorporación de herramientas tecnológicas, sino también la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales.

### **Materiales y métodos:**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado, Mendiburu-Rojas et al. (2022), menciona que el “enfoque cuantitativo tiene como propósito medir percepciones, usos y competencias ajustadas con el aprendizaje híbrida y la enseñanza remota, mientras que el enfoque cualitativo profundizará en significados, barreras y propuestas desde la percepción de los docentes”, de igual manera coinciden con Sandoval-Forero (2022), expresa que el “enfoque mixto, combinado con técnicas es consistente y en trabajos recientes sobre educación híbrida y postpandemia responde a este enfoque”.

El enfoque cualitativo, busca analizar e interpretar la forma en que los docentes perciben y dan significado a sus experiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es

analizar cómo los involucrados describen su realidad y toman decisiones en consecuencia, este enfoque describe en detalle los procesos internos que influyen en la construcción de la realidad educativa. En palabras de Báez citado por Salazar-Escorcía (2020) expresa que “este tipo de investigación cualitativa se involucran en los siguientes métodos: Fenomenología: busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender del proceso de interpretación por el que los involucrados define su mundo y actúa en consecuencia” (P. 4).

En la investigación cualitativa, el investigador desempeña un papel activo, variando su grado de participación según el tipo de estudio, puede actuar como observador externo o integrarse en el contexto analizado. Para registrar la información de manera organizada, se utilizan protocolos y formularios que estructuran el proceso de investigación y garantizan la validez de la información obtenidas, como lo manifiesta Sánchez, Fernández y Díaz (2021), el “investigador tiene un papel activo en la indagación cualitativa y su presencia puede desencadenar diferentes niveles de participación, dependiendo del tipo de investigación, se debe de considerar que los formatos de observación son conocidos también como herramientas, formatos o formularios” (p. 119).

Se implementó un muestreo discrecional que conlleva en seleccionar estudiantes que cumplan criterios características notables para el objetivo de la investigación, para Mendiburu-Rojas et al. (2022), Manifiesta que los “estudiantes con experiencia en actividades híbridas/remotas cuentan con fortalezas y destrezas en acceso a plataforma educativa didáctica, obteniendo información relevante para la investigación cuando no es factible un muestreo probabilístico. Al ser una investigación exploratoria-instrumental y con recursos/accesos limitados, esta estrategia es óptima para canalizar en profundidad fenómenos contextuales.

Las investigaciones descriptivas abordan temas poco investigados y con información limitada. Los problemas analizados suelen ser imprecisos, estos estudios son aprovechados como plataformas o bases para futuras investigaciones, cumplen un rol fundamental en la investigación e identificación de nuevas problemáticas y posibles líneas de investigación. Corona-Martínez y Fonseca-Hernández (2023). Mencionan que los “estudios exploratorios se enfocan en temas en los cuales existe muy poca información, por lo que la información acerca de estos fenómenos es escasa en la literatura, los problemas que abordan poseen una gran imprecisión e incertidumbre”.

La población de estudio estuvo conformada por 374 estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Rocafuerte”. A partir de esta población se seleccionó una muestra de 72 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes del bachillerato que participaron activamente en la implementación de herramientas digitales durante el período postpandemia como lo menciona Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2023).

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos principales: una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes y una guía de entrevista aplicada a los docentes. La encuesta fue elaborada utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos, con el objetivo de medir la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje híbrido, el acceso a recursos tecnológicos y el desarrollo de competencias digitales.

Dado que el muestreo es no probabilístico, no se aplica la fórmula clásica de muestreo aleatorio; cabe mencionar que se considera una cobertura de la población total de al menos 19–25% del total de los estudiantes, esta heterogeneidad mejorara las respuestas y la capacidad descriptiva del estudio. La variación estadística hacia la población debe interpretarse con cautela porque el muestreo discrecional no garantiza representatividad probabilística.

Para la triangulación de dato, estuvieron involucrados de 4 a 5 docentes entrevistados, la implementación de las entrevistas será semiestructuradas hasta alcanzar el objetivo de temática. Este enfoque cualitativo fortalece los criterios recomendados para estudios exploratorios en la educación. La encuesta como herramienta de aplicación debe de tener un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, parte fundamental del enfoque cuantitativo de estudio, el objetivo de este enfoque es medir percepciones, el dinamismo tecnológico, la autopercepción de competencias digitales, el acceso a recursos, la satisfacción con modalidad híbrida/remota y el rendimiento auto enriquecido.

La información sociodemográficos se consideró: la edad, sexo, año lectivo, dispositivos tecnológicos y el acceso a conectividad, se aplicará una escala de frecuencia o una escala Likert de cinco puntos, que se utiliza para medir la frecuencia con la que ocurre un comportamiento o actitud, este tipo de instrumento de medición es común en encuestas e investigaciones. Se elaboró un borrador para la encuesta y un borrador para la entrevista, se realizará la validación de contenido por expertos (de 1 a 2 docentes investigadores), se calculará el alfa de Cronbach para las escalas en la encuesta es un índice de fiabilidad o consistencia interna que permite medir la coherencia entre los diferentes ítems de una escala. Un valor más

alto indica que los ítems están midiendo de manera consistente y generalmente se considera que un valor superior a  $\geq 0.70$ , es aceptable para la investigación.

La aplicación de la encuesta se lo realizó por medio digitales, preferible Google Forms o Microsoft Forms para la recolección de la información de manera rápida y precisa, se utilizará la exportación de los datos de la encuesta a en una hoja electrónica; en caso de estudiantes sin acceso de conexión a internet ni medios digitales, se aplicará de manera física en papel impreso y de manera presencial.

La entrevista estará semiestructurada permitiendo profundizar en percepciones, experiencias, barreras, estrategias de adaptación y propuestas de mejora desde la voz docente. La entrevistas semiestructuradas debe de durar de 15 a 30 minutos, grabadas (previo consentimiento), transcritas para su respectivo análisis, se considera fundamental en esta técnica el relato de las experiencias con clases digital o híbridas/remotas, sus principales beneficios, las dificultades detectadas, retos y las estrategias adaptadas para el proceso de la enseñanza-aprender, la preparación pedagógica del docente, las propuestas, las planificaciones y recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera híbrida/remota.

El consentimiento de la información se obtuvo por escrito y digital, garantizando el anonimato y confidencialidad de las respuestas dadas por los estudiantes y docentes, el procesamiento y manipulación de datos de la encuesta y la entrevista se lo analizó y codificara en software especializado en la organización y análisis de datos, la estadística descriptiva (frecuencias, medias y desviación estándar), las pruebas bivariadas según el caso y la correlaciones (Pearson o Spearman según distribución), la validación de escalas del alfa de Cronbach permite un análisis exploratorio factorial (AEF). El procesamiento y trata de datos de la entrevista se aplicó un análisis temático con apoyo de software o codificación manual, se triangularán las fuentes para fortalecer la interpretación de la investigación.

Este tipo de investigación busca describir fenómenos ya identificados dentro de un grupo específico de docentes y estudiantes, utilizando herramientas estadísticas para analizar datos. En estos estudios se emplean medidas de tendencia central y dispersión, aunque no siempre se requiere formular una hipótesis, esta puede ayudar a definir con mayor claridad los patrones y características del fenómeno en estudio como lo aclara Ramos-Galarza (2020) y menciona que “este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo social. En el proceso cuantitativo

se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio” (P. 2).

La entrevista se basa en la interacción entre el investigador y el entrevistado, con el objetivo de recabar información sobre el tema a investigar, a través de la comunicación verbal, se recaban información que permiten conocer percepciones y experiencias, para garantizar su efectividad, es primordial contar con un guion estructurado que oriente la conversación como lo afirma Lanuez y Fernández Citado por Feria-Avila et al. (2020). “No podemos dejar de lado la importancia de una guía para la entrevista” coincidiendo con Tejero-González (2021). “Las guías o guion de la entrevista es el instrumento fundamental que se requiere para conducir la entrevista de manera satisfactoria” (p. 73).

El trabajo de campo es esencial para percibir la realidad social de manera directa, canalizando la interacción con los fenómenos a investigar y el análisis de sus percepciones y dinámicas. Este proceso facilita la recopilación de datos, constituye una experiencia de aprendizaje significativa para investigadores y estudiantes, al involucrarse en el entorno de estudio. Sandoval-Forero (2022), expuso que el “trabajo de campo es importante para conocer de forma directa la realidad del fenómeno estudiado, con los actores sociales, las percepciones, las voces de sus procesos dinámicas sociales, económicas, laborales, políticas, culturales, aprender de sus saberes y conocimientos. El trabajo de campo se constituye en todo un proceso formativo dinámico para el investigador” (p. 14).

Para Hernández-Rangel et al. (2021) expresan que la “investigación tiene como objetivo analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje híbrido desarrollado por la Universidad Autónoma de Tamaulipas México con estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el año 2020”. La metodología de Hernández “utiliza un diseño de investigación no experimental de campo, de tipo descriptivo, aplicando como instrumento de recolección de información una encuesta. Los resultados señalan que, a pesar de las clases virtuales obligatorias, los estudiantes mantienen sus calificaciones y aprovechan las tecnologías; el conocimiento generado está orientado a un modelo híbrido avanzando en procesos de capacitación espontáneos, recursos tecnológicos que se crean para dar respuesta a la transformación acelerada que tiene lugar en el sistema educativo en general, siendo diversas las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes universitarios”. A pesar de la pronta migración de los espacios físico de clases a las plataformas digitales o virtuales, la infraestructura tecnológica y la preparación de los docentes de la Universidad, los resultados han sido satisfactorios.

Pirela-Espina (2022). Menciona que “el objetivo fue proponer estrategias, utilizadas por los estudiantes universitarios en el aprendizaje digital o híbrido durante la pandemia año 2019, con método de investigación hermenéutico, estudio documental de carácter cualitativo, enfoque descriptivo-exploratorio y propositivo. La revisión bibliográfica expuso que los estudiantes universitarios utilizaron diversas estrategias para la adquisición de conocimiento que conllevado a la gestión de recursos cognitivos y metacognitivas”. Se proponen estrategias les permitan adoptar una posición crítica para promover un proceso educativo de calidad y un aprendizaje significativo.

Mendiburu-Rojas et al. (2022). Expresan que el “objetivo de este trabajo es determinar la forma en que la educación híbrida influye en el proceso de aprendizaje, la metodología del enfoque mixto y el uso del tipo investigativo explicativo, la población estudiantil y a través del muestreo probabilístico se determinó una muestra de las diferentes carreras de la facultad, se utilizó la técnica de la encuesta para la recogida de datos con un instrumento validado”. Los resultados analizados en esta investigación evidenciaron que las variables en estudio no eran independientes, por el contrario de acuerdo a las pruebas estadísticas reflejaron una relación significativa entre ellas y además las dimensiones analizadas tuvieron un comportamiento similar evidenciando relación entre ellas y la variable dependiente.

### **Resultados:**

Los resultados obtenidos demuestran que el aprendizaje híbrido ha generado impactos significativos en el proceso educativo de los estudiantes y docentes, en primer lugar, se identificó que un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados dispone de acceso a internet y a dispositivos tecnológicos, lo que facilitó la continuidad del proceso educativo durante la implementación obligatoria de la modalidad virtual.

La mayoría de los estudiantes expresaron haber desarrollado habilidades tecnológicas durante el período de educación remota. Estas competencias incluyen el uso de plataformas de videoconferencia, herramientas de comunicación digital y recursos educativos en tiempo real, señalaron que esta modalidad les permitió organizar mejor su tiempo de estudio y acceder a materiales educativos de manera flexible, también se identificaron dificultades asociadas a problemas de conectividad y a la disminución de la interacción social entre compañeros.

Desde el panorama docente, las entrevistas revelaron que la transición hacia la educación digital representó un desafío significativo. Los docentes señalaron la necesidad de

adquirir nuevas competencias tecnológicas y adaptar sus estrategias pedagógicas a entornos virtuales de aprendizaje.

## **Discusión:**

Esta investigación demuestra que el aprendizaje digital o híbrido y la enseñanza remota representan una transformación estructural en el sistema educativo, al combinar lo presencial y lo digital como componentes del proceso formativo. Estos hallazgos coinciden con González-Peñañiel y García-Martínez (2021), quienes señalan que la “modalidad híbrida educativa fortalece las oportunidades de aprendizaje y fomenta la autonomía estudiantil”, la percepción positiva de los estudiantes sobre el uso de plataformas digitales evidencia un proceso de adaptación evolutivo que refuerza la competencia tecnológica y la autogestión del conocimiento.

Se evidenció que los estudiantes mejoran la organización del tiempo y desarrollo de habilidades digitales. Este resultado concuerda con las conclusiones de Fernández-Cando et al. (2024), quienes afirman que el “aprendizaje híbrido potencia la autogestión y el sentido de responsabilidad, la pandemia aceleró la digitalización educativa, obligando a los docentes y estudiantes a asumir un papel más activo en su aprendizaje”, este avance también reveló desigualdades de acceso a la conectividad y a los dispositivos tecnológicos, problemática señalada por Lion et al. (2023) como un factor limitante para la equidad educativa en Latinoamérica.

El acompañamiento docente fue reconocido como un pilar esencial para el éxito del aprendizaje digital. Los docentes asumieron un rol desafiante y totalmente nuevo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fueron mediadores tecnológicos y emocional, adaptando sus estrategias para sostener el vínculo pedagógico, esta observación es coherente con lo manifestado por Macchiarola, Pizzolitto y Pugliese-Solivellas (2022), quienes sostienen que la “calidad del proceso híbrido depende directamente de la motivación y la preparación pedagógica del docente, de su capacidad para integrar las TIC con sentido didáctico, dinámico y con estrategias acorde a las realidades del entorno educativo, la falta de capacitación formal detectada en los docentes entrevistados refleja una brecha institucional que requiere atención prioritaria desde la gestión educativa.

La conectividad deficiente y la carencia de recursos tecnológicos, inciden significativamente en la experiencia de enseñanza y aprendizaje, este hallazgo se alinea con Sacavino y Candau (2022), quienes advierten que el “éxito de la educación híbrida depende no solo de la

infraestructura tecnológica, sino también del acompañamiento institucional y la inclusión digital, estas condiciones estructurales condicionan la continuidad educativa y la motivación estudiantil”, demostrando que la tecnología, sin políticas de equidad, puede reproducir desigualdades y desencadenar un conflicto en vez de un soporte en la educación.

Un elemento a destacar en la discusión es la aceptación generalizada del modelo digital o híbrida por parte de los estudiantes, quienes manifestaron interés en su permanencia, esta actitud optimista refleja una transición cultural hacia la educación flexible, respaldada por autores como Pardo-Kuklinski y Cobo (2020), quienes argumentan que la “nueva normalidad educativa implica la coexistencia permanente entre contextos presenciales y digitales”, el estudio también confirma que la virtualidad no reemplaza el valor social, la interacción humana y emocional de la educación presencial, coincidiendo con Cuenca (2023), quien plantea que la “educación híbrida debe equilibrar lo tecnológico con la interacción humana significativa”, estas propuestas deben estar alineadas con las capacitaciones a docentes y a estudiantes quienes son los agentes involucrados directamente a este modelo digital.

El análisis cualitativo muestra la necesidad de fortalecer la formación docente continua (capacitación) y crear redes de apoyo pedagógico (mesa redonda). Esta propuesta se concuerda con Mendiburu-Rojas et al. (2022), quienes recomiendan que las “instituciones educativas adopten programas sistemáticos de capacitación digital y acompañamiento metodológico como la innovación educativa requiere planificación estratégica, inversión tecnológica y liderazgo institucional comprometido con la equidad y la calidad del aprendizaje” bajo este criterio el objetivo de la innovación educativa efectiva depende de una combinación articulada de formación docente, planificación estratégica, inversiones tecnológicas, liderazgo institucional orientado a mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

## **Conclusiones:**

Los resultados de la investigación permitieron concluir que el aprendizaje híbrido constituye una alternativa educativa viable para complementar la educación presencial en contextos contemporáneos caracterizados por la digitalización del conocimiento.

La implementación de este modelo favorece el desarrollo de competencias digitales y la autonomía del estudiante, elementos fundamentales para el aprendizaje en entornos educativos modernos, su efectividad depende de la disponibilidad de infraestructura tecnológica adecuada, del acceso equitativo a la conectividad y de la formación continua del docente.

El éxito del aprendizaje híbrido no radica únicamente en la incorporación de herramientas digitales, sino en la construcción de modelos pedagógicos que integren de manera coherente la tecnología dentro del proceso educativo.

Para finalizar, se recomienda que en futuras investigaciones se profundicen en el análisis del impacto socioemocional de la educación digital, así como en el estudio de las desigualdades tecnológicas que afectan el acceso equitativo a la educación en diferentes contextos sociales.

## Referencias

Arellano-Tobar, R. E., Montoya-Ibarra, C. d., Coello-Macías, T. N., & Coello-Macías, D. I. (1 de Agosto de 2024). La Educación Híbrida y Flexible: Una Revisión Bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 9(8). doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7891>

Bernabé-Lillo, M. d., González-Berruga, M. Á., Espinoza-Ávila, M. E., & Armijos-Poroza, I. M. (Diciembre de 2022). CALIDAD DE LA ENSEÑANZA REMOTA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EN ESMERALDAS, ECUADOR, DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE. *Calidad de la enseñanza remota en el contexto universitario*, 17(2), 82-101. doi:<https://doi.org/10.32645/13906925.1132>

Campozano-Alcivar, J. E., Garcia-Santana, P. J., Álava-Coello, L. J., Arana-Ruiz, M. E., & Inte-Saquinga, J. E. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva*. (C. -C. Desarrollo, Ed.) México. doi:[https://doi.org/10.37811/cli\\_w1043](https://doi.org/10.37811/cli_w1043)

Claro-Tagle, M., & Castro-Grau, C. (2024). *Modelos Híbridos potenciados por tecnologías digitales para América Latina*. UNESCO & UNICEF. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389453>

Corona-Martínez, L. A., & Fonseca-Hernández, M. (31 de Enero de 2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no? 21(1). Obtenido de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5475>

Cuenca, R. (2023). *Desde el terreno la diversidad de los modelos de educación híbrida en la región*. Peru. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/desde-el-terreno-la-diversidad-de-los-modelos-de-educacion-hibrida-en-la-region>

Feria-Avila, H., Matilla-González, M., & Mantecón-Licea, S. (18 de Agosto de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba*, XI(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Fernández-Cando, D. A., Mogollón-Gutiérrez, G., Chango-Muñoz, B. R., & Espinoza-Alvarado, G. L. (2024). Educación híbrida: impacto en el aprendizaje y adaptación de los estudiantes. *Journal Scientific*, 8(3), 1-26. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1517-1542>

González-Peñañiel, A., & García-Martínez, A. (12 de Septiembre de 2021). REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE HÍBRIDO. *Alternativas*, 22(1). doi:<http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v22i1.294>

Hernández-Rangel, M. D., Nieto-Malpica, J., & Bajonero-Santillán, J. N. (Diciembre de 2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVII(4), 49-61. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/37233/40564>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Universidad de Celaya*. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Herrera-Márquez, A. X., & Montero-Alfárez, M. C. (2021). *La Hibridualidad en Educación Superior*. (D. ©. México, Ed.) Zaragoza, México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://www.zaragoza.unam.mx/hibridualidad-educacion-superior/>

Iparraguirre-Contreras, J. R., Salazar-Velásquez, I. A., Luis-Gómez, N. F., & Ríos-Vera, P. J. (Octubre de 2023). Educación superior, modalidad híbrida en tiempos de pospandemia: Una revisión sistemática. *Andina de Educación*, 6(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.7>

Lion, C., Perosi, M. V., Jacobovich, J., Palladino, C., & Sordelli, O. (2023). *Repensar la educación híbrida después de la pandemia*. UNESCO. Buenos Aires : Oficina para América Latina y el Caribe del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385359?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-9974fb79-324b-47b8-958a-ff957f05c307>

Macchiarola, V., Pizzolitto, A. L., & Pugliese-Solivellas, V. (29 de Julio de 2022). Aprendizajes en la enseñanza remota de emergencia para pensar la educación en la pospandemia. *REVISTA EDUCACIÓN SUPERIOR y SOCIEDAD*, 34(1), 357-388. doi:<https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.506>

Mendiburu-Rojas, A. F., Intriago-Alcívar, G. C., Mora-Aristega, A. M., & Pérez-Urruchi, A. E. (30 de Diciembre de 2022). LA ENSEÑANZA HÍBRIDA: REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN. *Revista CONRADO pedagógica de la Universidad de*

Cienfuegos, 18(89), 508-515. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000600508](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600508)

Mercado-del-Collado, R. J., & Otero-Escobar, A. D. (s.f.). *Háblame de TIC: Enseñanza remota de emergencia en la educación superior: ¿Base para la educación híbrida?* (Vol. 8). México: Brujas. Obtenido de [https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2022/05/hdt8\\_covid.pdf](https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2022/05/hdt8_covid.pdf)

Moreno-Arellano, C. I., Pérez-Mora, R., & Inguanzo-Arias, B. L. (30 de Noviembre de 2023). *Aprendizaje híbrido y pedagogías activas* (Primera edición, 2023 ed.). México, México: Universidad de Guadalajara. Obtenido de <https://isbnmexico.indautor.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=409564>

Pardo-Kuklinski, H., & Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelohíbrido post-pandemia*. Barcelona, España: Outliers School. Obtenido de [https://outliersschool.net/wp-content/uploads/2020/05/Expandir\\_la\\_universidad.pdf](https://outliersschool.net/wp-content/uploads/2020/05/Expandir_la_universidad.pdf)

Pirela-Espina, W. (4 de Octubre de 2022). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN AMBIENTES HÍBRIDOS. *Revista Honoris Causa de Investigación y Desarrollo Científico*, 14(2), 145-166. Obtenido de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/164/199>

Querembás-Altamirano, M. A., Palacios-Ramírez, M. d., & Cárdenas-Mayorga, P. G. (Noviembre de 2021). Propuesta del complemento al modelo educativo de Fuerzas Armadas para la modalidad de Educación híbrida. 172. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4834>

Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. Ciudad de México, México: En Cuadernos de Universidades. Obtenido de [https://udualc.org/wp-content/uploads/2021/03/educacion\\_hibrida\\_isbn\\_interactivo.pdf](https://udualc.org/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)

Ramos-Galarza, C. (Diciembre de 2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *IX(3)*, 5. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rivadeneira-Horna, L. (2021). *De la Clase Presencial a la Enseñanza Remota*. Lima, Peru: Escuela Nacional de Administración Pública. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2679319/De%20la%20clase%20presencial%20a%20la%20ense%C3%B1anza%20remota.pdf>

Sacavino, S. B., & Candau, V. M. (2022). Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, XLVIII(2). doi:10.4067/S0718-07052022000200257

Salazar-Escorcía, L. S. (Julio – Diciembre de 2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(11), 10. doi:DOI 10.35381/cm.v6i11.327

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (Abril de 2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 113-128. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Sandoval-Forero, E. A. (24 de Junio de 2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. 31(3), 10-22. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf>

Serrano-Aguilar, N. S., Paredes-Montesdeoca, D. G., Silva-Carrillo, A. G., Pilatasig-Patango, M. R., Ibáñez-Oña, J. E., Tumbes-Cunuhay, L. F., & Bernal-Parraga, A. P. (1 de Agosto de 2024). APRENDIZAJE HÍBRIDO: MODELOS Y PRÁCTICAS EFECTIVAS PARA LA EDUCACIÓN POST-PANDEMIA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 21. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_crm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_crm.v8i4)

Tejero-González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*, 65-83. doi:[http://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.171.04](http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04)

UNIR-La Universidad en Internet. (2021). *La educación híbrida, la educación post-pandemia y las competencias de nuestros estudiantes en un modelo nuevo de educación*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/14-de-setiembre-2021-la-educacion-hibrida-la-educacion-postp-pandemia-competencias-de-nuestros%20estudiantes.pdf>

Villagra, M. G., & Cabrera, P. J. (2023). La modalidad híbrida: una alternativa como un nuevo modelo de aprendizaje. *Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA*, 4(1), 11-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8927432>

Walker-Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Universidad Adventista del Plata*, XXXIV(2), 12. doi:<https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>



## Anexos

### Validación del instrumento por expertos

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

DIRECCIÓN DE POSTGRADO, COOPERACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES

***MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS***

Apreciada Experta: Lic. Alexandra Jacqueline Parrales Anchundia M. Sc.

En reconocimiento a su meritoria trayectoria profesional, me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en el sentido de realizar la validación al instrumento diseñado para la recolección de información de la investigación titulada: *“Importancia del aprendizaje híbrida y la enseñanza remota en los estudiantes de las Unidad Educativa Ciudad de Rocafuerte”*.

Para ello, se incluye una matriz que le permite emitir su opinión con respecto a la pertinencia (ítems expresados de acuerdo con el contexto de la investigación), congruencia (relación de los ítems con las dimensiones e indicadores) y claridad (redacción clara y entendible). En tal sentido, se sugiere lo siguiente:

Emita su opinión con relación a cada criterio, según la siguiente escala:

- Dejar
- Modificar
- Eliminar

En el caso de estar en “modificar o eliminar”, sírvase hacer la correspondiente observación. Reiterando mi agradecimiento y confianza en su cooperación.

Atentamente;

---

Ing. Jimmy Cecilio Cedeño Napa

Investigador

## Objetivo de la Investigación

Determinar la importancia del aprendizaje híbrida y la enseñanza remota en los estudiantes de las Unidad Educativa “Ciudad de Rocafuerte”

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Aprendizaje Híbrida</b>	Las limitaciones de la educación presencial <i>Rama (2020)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educación presencial</li> <li>➤ Recursos de aprendizaje</li> <li>➤ Acceso en línea</li> <li>➤ Desigualdad educativa</li> </ul>	<p>3</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>17</p>
	Hibridación más allá de la Educación <i>Herrera-Márquez &amp; Montero-Alfárez (2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias pedagógicas</li> </ul>	20
	El Modelo Flipped Classroom <i>Claro-Tagle &amp; Castro-Grau (2024)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula invertida</li> <li>➤ Sesión de clase tradicional</li> <li>➤ Actividades de aplicación</li> <li>➤ Fuera del tiempo de clase</li> <li>➤ Exigencia cognitiva</li> </ul>	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>12</p>
	Un modelo de transformación de los sistemas educativos <i>Cuenca (2023)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educación híbrida</li> <li>➤ Sistemas educativos</li> <li>➤ Áreas curriculares específicas</li> <li>➤ Acceso a la educación</li> </ul>	19
	La Transición a un Formato Híbrido <i>Pardo-Kuklinski &amp; Cobo (2020)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunidad digital</li> <li>➤ Digitalización del aprendizaje</li> <li>➤ Ámbito virtual</li> <li>➤ Aprendizaje</li> <li>➤ Presencialidad</li> <li>➤ Entornos digitales</li> </ul>	<p>11</p> <p>17</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>7</p>
<b>Enseñanza Remota</b>	Comunidad Digital en la Educación <i>Rivadeneira-Horna (2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñanza remota</li> <li>➤ Brecha digital</li> <li>➤ Aprendizaje digital</li> </ul>	<p>4</p> <p>10</p>
	La Educación a Distancia <i>Rivadeneira-Horna (2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educación a distancia</li> </ul>	6
	Las Herramientas Digitales en la Educación. <i>Claro-Tagle &amp; Castro-Grau (2024)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Herramientas digitales</li> <li>➤ Potenciar el desarrollo de aprendizajes</li> </ul>	<p>20</p> <p>18</p>

	El Aprendizaje Autónomo <i>Martínez Rizo (2021)</i>	➤ Aprendizaje autónomo	8
	Evaluación de la educación virtual. <i>Querembás-Altamirano, Palacios-Ramírez &amp; Cárdenas-Mayorga (2021)</i>	➤ Educación virtual ➤ Intercambio de ideas y conocimientos	9 14
	La Educación Virtual y la Enseñanza Remota <i>Pardo-Kuklinski &amp; Cobo (2020)</i>	➤ Autoaprendizaje ➤ Habilidades de autogestión y planificación	15 16

# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

DIRECCIÓN DE POSTGRADO, COOPERACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS*

## CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA:

**Objetivo de la encuesta:** Identificar percepciones, experiencias, ventajas, dificultades y nivel de adaptación de los estudiantes a las modalidades híbrida y remota tras la pandemia.

**I PARTE:**

**Sección I:**

**Instrucciones:** Marque con una X la Alternativa que más se adapte a su opinión

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Ítems	Enunciado:	Dejar	Modificar	Eliminar	Observaciones
1	Edad				
2	Sexo				
3	Año Lectivo				
4	Acceso a Internet				
5	Dispositivo Principal (teléfono, tablet, laptop, televisores entre otro)				

**Observaciones generales de los datos Sociodemográfico:**

.....  
.....

**Sección II: Instrucciones: Marque con una X la Alternativa que más se adapte a su opinión**

Ítems	Enunciado:	Dejar	Modificar	Eliminar	Observaciones
1	¿Tenía usted acceso adecuado a internet y dispositivos tecnológicos para estudiar desde casa?				1) Muy frecuentemente 2) Frecuentemente 3) Ocasionalmente 4) Raramente 5) Nunca
2	¿Considero que el uso de tecnologías digitales ha mejorado mi forma de aprender después de la pandemia?				
3	¿Las clases híbridas presenciales y virtuales, han permitido aprender de forma más flexible?				
4	¿Mis docentes utilizaron estrategias innovadoras en la enseñanza híbrida/remota?				
5	¿Me siento motivado/a a participar en las clases en línea o híbridas?				
6	Las plataformas virtuales como: Teams, Classroom, Zoom, Meet, Socrative, entre otras, ¿facilitaron mi aprendizaje?				
7	Durante las clases virtuales tuve buenas interacciones con mis compañeros.				
8	El aprendizaje remoto me ha permitido desarrollar mayor autonomía y responsabilidad.				
9	Las evaluaciones en modalidad híbrida son				

	claras y justas.				
10	He mejorado mis habilidades tecnológicas después de la pandemia.				
11	Recibí apoyo suficiente de mis docentes cuando tenía dificultades técnicas.				
12	El ambiente en casa favoreció mi concentración durante las clases virtuales.				
13	Considero que aprendo lo mismo en modalidad virtual que en presencial.				
14	Las actividades híbridas promueven la colaboración con mis compañeros.				
15	Las clases híbridas/remotas me han ayudado a organizar mejor mi tiempo de estudio.				
16	Me gustaría que en el futuro se mantengan actividades híbridas en la institución.				
17	La falta de conectividad o fallas técnicas afectaron mi rendimiento académico.				
18	Los recursos digitales proporcionados por la institución fueron suficientes para mis clases.				
19	El aprendizaje híbrido fomentó mi participación y pensamiento crítico.				
20	¿Te gustaría la implementación el aprendizaje híbrido/remoto en tu institución?				

## CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA:

**OBJETIVO:** Explorar las percepciones, estrategias y desafíos que los docentes enfrentaron en la enseñanza híbrida y remota tras la pandemia, así como sus propuestas de mejora.

**Tipo:** Entrevista semiestructurada (se recomienda grabar con consentimiento y tomar apuntes de manera manuscrita).

II PARTE:

**Instrucciones:** Marque con una X la Alternativa que más se adapte a su opinión

Ítems	Enunciado:	Dejar	Modificar	Eliminar	Observaciones
1	¿Cómo describiría su experiencia en la enseñanza híbrida o remota posterior a la pandemia?				
2	¿Qué estrategias pedagógicas ha incorporado para adaptarse a la modalidad híbrida?				
3	¿Cuáles considera que son las principales ventajas del aprendizaje híbrido para los estudiantes?				
4	¿Qué dificultades ha enfrentado en la implementación de clases híbridas o virtuales?				
5	¿Cómo ha influido la conectividad y el acceso tecnológico en el aprendizaje de sus estudiantes?				

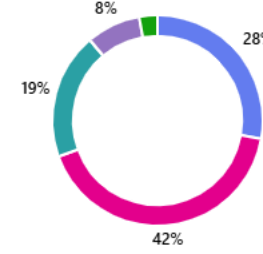
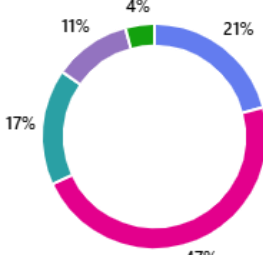
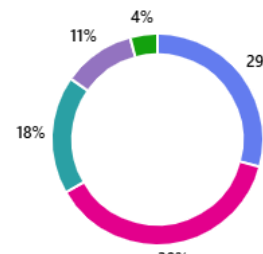
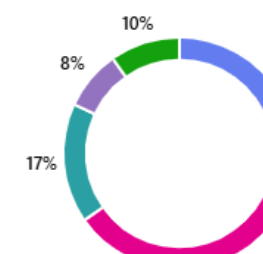
6	¿Qué cambios ha notado en la motivación y participación de los estudiantes después de la pandemia?				
7	¿Qué tipo de acompañamiento institucional ha recibido para fortalecer sus competencias digitales?				
8	¿Considera que el aprendizaje híbrido debe mantenerse como parte del modelo educativo? ¿Por qué?				
9	¿Qué mejoras o recursos considera necesarios para optimizar la enseñanza híbrida/remota?				
10	Las plataformas virtuales como: Teams, Classroom, Zoom, Meet, Socrative, entre otras, ¿facilitaron el proceso de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes?				
11	¿Desea agregar alguna experiencia o recomendación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa postpandemia?				

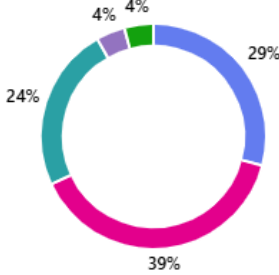
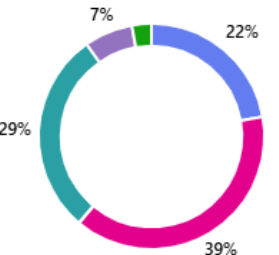
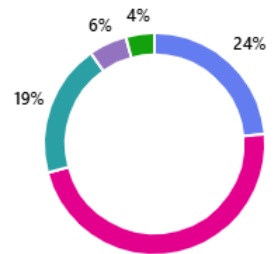
Lic. Alexandra Jacqueline Parrales Anchundia M. Sc.

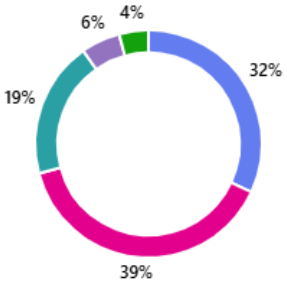
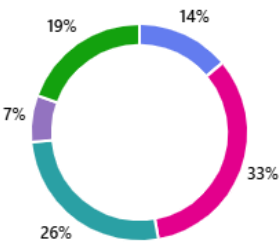
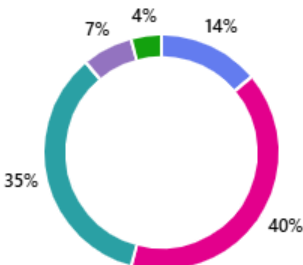
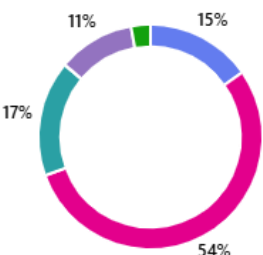
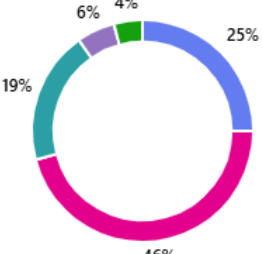
**Validador/a**

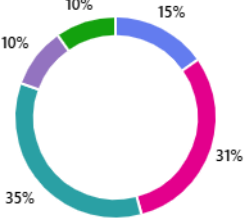
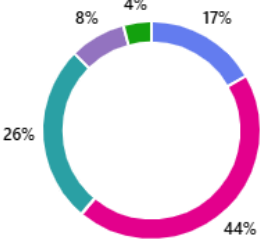
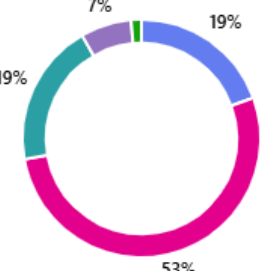
## RESULTADO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE ROCAFUERTE"

Ítems	Pregunta	Resultados	Grafica
1	<b>Rango de edad:</b>	15 a 18 años	Sin grafico
2	<b>Sexo</b>	Masculino 41 ● 57% Femenino 31 ● 43%	
3	<b>Nivel de estudio</b>	1ero Bachillerato General Unificado ● 44% 2do Bachillerato General Unificado ● 31% 3ero Bachillerato General Unificado ● 25%	
4	<b>Acceso a Internet</b>	Si ● 93% No ● 7%	
5	<b>Dispositivo Principal (teléfono, tablet, laptop, televisores entre otro)</b>	Teléfonos Móviles ● 55% Tablet ● 5% Laptop ● 10% Televisores ● 20% Otros dispositivos ● 10%	
6	<b>¿Tenía usted acceso adecuado a internet y dispositivos tecnológicos para estudiar desde casa?</b>	Muy frecuentemente ● 28% Frecuentemente ● 46% Ocasionalmente ● 15% Raramente ● 10% Nunca ● 1%	

7	<p>¿Considero que el uso de tecnologías digitales ha mejorado mi forma de aprender después de la pandemia?</p>	<p>Muy frecuentemente 28%  Frecuentemente 42%  Ocasionalmente 19%  Raramente 8%  Nunca 3%</p>	
8	<p>¿Las clases híbridas presenciales y virtuales, han permitido aprender de forma más flexible?</p>	<p>Muy frecuentemente 21%  Frecuentemente 47%  Ocasionalmente 17%  Raramente 11%  Nunca 4%</p>	
9	<p>¿Mis docentes utilizaron estrategias innovadoras en la enseñanza híbrida/remota?</p>	<p>Muy frecuentemente 29%  Frecuentemente 38%  Ocasionalmente 18%  Raramente 11%  Nunca 4%</p>	
10	<p>¿Me siento motivado/a a participar en las clases en línea o híbridas?</p>	<p>Muy frecuentemente 25%  Frecuentemente 40%  Ocasionalmente 17%  Raramente 8%  Nunca 10%</p>	
11	<p>Las plataformas virtuales como: Teams, Classroom, Zoom, Meet, Socrative, entre otras, ¿facilitaron mi aprendizaje?</p>	<p>Muy frecuentemente 26%  Frecuentemente 33%  Ocasionalmente 21%  Raramente 11%  Nunca 8%</p>	

12	<p><b>Durante las clases virtuales tuve buenas interacciones con mis compañeros.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 19%  Frecuentemente 32%  Ocasionalmente 18%  Raramente 21%  Nunca 10%</p>	
13	<p><b>El aprendizaje remoto me ha permitido desarrollar mayor autonomía y responsabilidad.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 29%  Frecuentemente 39%  Ocasionalmente 24%  Raramente 4%  Nunca 4%</p>	
14	<p><b>Las evaluaciones en modalidad híbrida son claras y justas.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 22%  Frecuentemente 39%  Ocasionalmente 29%  Raramente 7%  Nunca 3%</p>	
15	<p><b>He mejorado mis habilidades tecnológicas después de la pandemia.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 28%  Frecuentemente 43%  Ocasionalmente 19%  Raramente 7%  Nunca 3%</p>	
16	<p><b>Recibí apoyo suficiente de mis docentes cuando tenía dificultades técnicas.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 24%  Frecuentemente 47%  Ocasionalmente 19%  Raramente 6%  Nunca 4%</p>	

17	<p><b>El ambiente en casa favoreció mi concentración durante las clases virtuales.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 32%  Frecuentemente 39%  Ocasionalmente 19%  Raramente 6%  Nunca 4%</p>	
18	<p><b>Considero que aprendo lo mismo en modalidad virtual que en presencial.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 14%  Frecuentemente 33%  Ocasionalmente 26%  Raramente 7%  Nunca 19%</p>	
19	<p><b>Las actividades híbridas promueven la colaboración con mis compañeros.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 14%  Frecuentemente 40%  Ocasionalmente 35%  Raramente 7%  Nunca 4%</p>	
20	<p><b>Las clases híbridas/remotas me han ayudado a organizar mejor mi tiempo de estudio.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 15%  Frecuentemente 54%  Ocasionalmente 17%  Raramente 11%  Nunca 3%</p>	
21	<p><b>Me gustaría que en el futuro se mantengan actividades híbridas en la institución.</b></p>	<p>Muy frecuentemente 25%  Frecuentemente 46%  Ocasionalmente 19%  Raramente 6%  Nunca 4%</p>	

22	La falta de conectividad o fallas técnicas afectaron mi rendimiento académico.	Muy frecuentemente 15% Frecuentemente 31% Ocasionalmente 35% Raramente 10% Nunca 10%	
23	Los recursos digitales proporcionados por la institución fueron suficientes para mis clases.	Muy frecuentemente 17% Frecuentemente 44% Ocasionalmente 26% Raramente 8% Nunca 4%	
24	El aprendizaje híbrido fomentó mi participación y pensamiento crítico.	Muy frecuentemente 19% Frecuentemente 53% Ocasionalmente 19% Raramente 7% Nunca 2%	
25	¿Te gustaría la implementación del aprendizaje híbrido/remoto en tu institución?	Muy frecuentemente 24% Frecuentemente 42% Ocasionalmente 24% Raramente 7% Nunca 4%	