

MAESTRÍA ACADÉMICA CON TRAYECTORIA PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVADORAS PEDAGÓGICAS

TEMA:

EDPUZZLE COMO HERRAMIENTA INNOVADORA DENTRO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO

AUTORA:

Josselin Iveth Mendieta Domínguez

2026

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar el uso de Edpuzzle como herramienta en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, ya que esta permite interacciones, comentarios y notas de audio, convirtiéndose en un recurso pedagógico idóneo para estimular las habilidades lectoras de los alumnos, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado. Metodológicamente, este trabajo se considera de tipo bibliográfico, pues se sustenta en la búsqueda y análisis de información sobre la importancia de las herramientas tecnológicas en la era educativa actual. Para su efecto, se utilizaron métodos como el inductivo y deductivo, los cuales permitieron analizar las diferentes premisas del tema desde una óptica específica y general. Para la recolección de datos de forma cuantitativa, se aplicó una encuesta compuesta por 11 interrogantes dirigida al alumnado objeto de estudio, cuyos resultados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS 25 y presentados a través de estadísticos de frecuencias y porcentajes. Cualitativamente, se realizaron entrevistas abiertas a los docentes, obteniendo información de sus percepciones sobre el uso de Edpuzzle. Como resultados se conoció que, el 45% de los estudiantes considera a esta herramienta eficaz por las lecciones interactivas que ofrece, ayudándolos a identificar sus falencias en comprensión lectora. Por otro lado, los resultados de las entrevistas demostraron la existencia de patrones negativos que inciden en la carencia de las habilidades de comprensión lectora del alumnado, por lo que Edpuzzle les permitirá crear experiencias de aprendizaje personalizadas para cada estudiante.

Palabras claves: Edpuzzle, tecnología, innovación, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the use of Edpuzzle as a tool for strengthening reading comprehension in second-year high school students at the "Tres de Julio" Educational Unit. Edpuzzle allows for interactions, comments, and audio notes, making it an ideal pedagogical resource for stimulating students' reading skills and promoting more dynamic and personalized learning. Methodologically, this work is considered bibliographic, as it is based on the search and analysis of information regarding the importance of technological tools in the current educational era. Inductive and deductive methods were used to analyze the different premises of the topic from both specific and general perspectives. For quantitative data collection, an 11-question survey was administered to the students in the study. The results were processed using SPSS 25 statistical software and presented as frequency and percentage statistics. Qualitatively, open-ended interviews were conducted with teachers to gather information about their perceptions of Edpuzzle's use. The results showed that 45% of students consider this tool effective due to its interactive lessons, which help them identify their weaknesses in reading comprehension. Furthermore, the interview results revealed negative patterns that contribute to students' lack of reading comprehension skills, suggesting that Edpuzzle will allow them to create personalized learning experiences for each student.

Key Words: Edpuzzle, technology, innovation, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Para González (2019) la comprensión lectora es uno de los procesos cognitivos más complejos pero esenciales en el ámbito educativo, debido a la pluralidad de habilidades que influyen en la edificación del significado de los textos. En la actualidad, este proceso ha ganado un mayor interés ante las dificultades presentadas por un sin número de estudiantes para comprender e interpretar la información que leen. Desde el enfoque cognitivo, Maestre y González (2022) resaltan que, la comprensión lectora también conlleva la decodificación de signos lingüísticos, además de la interacción activa entre el lector y el texto, procesos en los que se lleva a la práctica la integración de significados.

Pernía y Méndez (2018) lo ven de otra manera, afirma que comprender un texto exige la capacidad del lector para generar hipótesis, comparar la información expuesta e interpretarla durante el proceso de lectura. Por lo tanto, Valdez (2022) asume que, la comprensión lectora debe ser vista como una práctica estratégica y planificada que integre estos tres elementos, al mismo tiempo en que hace énfasis en la reflexión del pensamiento propio del lector. Esto explica el por qué una gran cantidad de estudiantes tienen dificultades lectoras: simplemente carecen de la habilidad para integrar dichos elementos e interpretar los diferentes textos desde su complejidad.

Por su parte, Chiqui (2023) menciona que, el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos debe estar guiada bajo estrategias didácticas eficaces, que los apoyen en la interpretación del mensaje real de la lectura y les permitan vincularlo con la realidad del entorno. Si estas estrategias fallan en su aplicabilidad y funcionalidad, Rodríguez (2023) expresa que, los estudiantes podrían experimentar problemas para establecer ideas coherentes sobre el contenido expuesto, lo que disminuye su capacidad para comprender correctamente el texto y reforzar sus habilidades lectoras.

Por consiguiente, se puede decir que, el acto de leer necesita del esfuerzo cognitivo en gran medida, pero también de metodologías y estrategias pedagógicas que potencien esta práctica durante las distintas etapas de escolaridad (Contreras, 2021). Así lo refuerza Ramón (2019) quien recalca la importancia de incluir en los currículos desde los niveles iniciales, técnicas de aprendizaje que inculquen al estudiantado la motivación por leer y comprender de modo coherente los contenidos presentados en los diferentes textos educativos.

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas ha expuesto su inquietud por las estadísticas generales que manifiestan bajos niveles de competencia lectora tanto en niños como jóvenes alrededor del mundo, especialmente en países en vía de desarrollo (ONU, 2022). Por esta razón, la organización ha optado por desarrollar programas dirigidos a la implementación de estrategias que impulsen las destrezas de lectura de este grupo prioritario. Desde su punto de vista, Humanez (2023) advierte que, ante la creciente tendencia de la disminución de la capacidad lectora estudiantil, se debe fortalecer la calidad educativa por medio de estrategias didácticas que se integren a las mallas curriculares.

En su opinión, Mantilla y Barrera (2021) manifiestan que, una habilidad lectora insuficiente afecta de modo significativo el desenvolvimiento académico de un estudiante, además que condiciona sus habilidades para desempeñarse de forma autónoma y crítica en su futura vida profesional. Por lo antes expuesto, es que, en el entorno educativo actual, ya se manejan procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a los requerimientos de cada grupo estudiantil, mismos que sufren cambios constantes a medida que la modernización avanza y las demandas educativas son aún más exigentes (García et al., 2018).

De concordancia con estos argumentos, se llevó a cabo el desarrollo de la presente investigación en la Unidad Educativa “Tres de Julio”, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, misma que ha dado a conocer los importantes inconvenientes que acarrearán una cantidad considerable de sus alumnos en temas de comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo de habilidades autónomas dentro del aula de clases. En vista a esta problemática, se plantea este estudio con el propósito de analizar el uso de Edpuzzle como herramienta en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo BGU de dicha institución, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado.

En correspondencia a los antecedentes antes presentados, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el uso de Edpuzzle puede contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio”?

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Comprensión lectora

Según Obando y Córdova (2025) la comprensión lectora es una capacidad cognitiva mediante la cual las personas otorgan sentido a los textos escritos, a partir de procesos mentales que involucran la decodificación, el análisis y la construcción de significados. Gallardo et al. (2025) desde la perspectiva educativa plantean que, esta habilidad se vuelve imprescindible al permitirle a los estudiantes tener acceso a conocimientos nuevos, haciendo uso de textos que potencien su criterio personal y amplíen su forma de comprender las diferentes situaciones de la vida.

Para Sánchez e Izquierdo (2021) el acto de leer no debería ser visto como una actividad que contempla el simple reconocimiento de palabras, más bien, en este se debe poner en práctica el conjunto de habilidades aprendidas en clases para la adquisición y transmisión adecuada de conocimientos. En cambio, Alemán (2025) dice que, para ejecutar un proceso de lectura adecuado, se deben tomar en cuenta factores clave como la identificación de la idea principal del contenido leído, acompañado de la interpretación del mensaje que el autor del texto desea comunicar.

Entonces, la capacidad de leer se construye como una competencia necesaria para el desempeño educativo óptimo del alumnado, ya que favorece la introducción de nuevos conocimientos en el área crítica y reflexiva de cada estudiante (Ortega et al., 2025). Fortalecer esta habilidad en el contexto de la educación secundaria conlleva promover prácticas pedagógicas que reconozcan la lectura como un proceso activo y significativo, capaz de responder a las demandas de una sociedad cada vez más tecnificada.

Estrategias de comprensión lectora

En los últimos años, especialistas docentes han planificado desde una perspectiva crítica, el diseño de nuevas estrategias de enseñanza dirigidas a mejorar los distintos procesos que intervienen en la comprensión lectora, con la finalidad de incluirlos en su currículo educativo (Cevallos, 2023). Una de estas estrategias es la capacidad de realizar inferencias, considerada como la más eficiente para lograr una comprensión adecuada de los textos. Otra estrategia, radica en que el lector no debe condicionarse al simple hecho de receptor

la información sin interpretación, por el contrario, debe leer relacionando conocimientos y experiencias previas adquiridas en el transcurso de su vida educativa (Pernía y Méndez, 2018).

Ahora bien, si la lectura es percibida como un proceso activo, se estaría reconociendo que el lector no solo es un agente que decodifica textos, sino que también es capaz de interpretar las interacciones entre la información que lee y los elementos cognitivos que ya posee, como una estrategia para fomentar su aprendizaje (Nugra, 2022). Lo que, a su vez, según Armijos et al. (2023) ayuda en la construcción del significado que se crea cuando el lector traslada sus conocimientos previamente almacenados en la memoria y activa su pensamiento crítico.

En consecuencia, las estrategias de comprensión lectora son un factor primordial en el fortalecimiento de los procesos cognitivos involucrados en la lectura, ya que promueven la participación activa y reflexiva del lector frente al contenido del texto. Asimismo, la capacidad estratégica para activar conocimientos y adquirir experiencias nuevas, permite que una lectura deje de ser superficial y pase a tener un enfoque más profundo y comprensivo.

TIC en la educación actual

Hernández (2017) menciona que, la gran variedad y disponibilidad de herramientas tecnológicas que existen en el campo educativo actual, ha brindado la posibilidad de reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, avivando un interés mayor de parte del alumnado por las diferentes áreas educativas. De acuerdo con Lema (2021) si estas herramientas son usadas de forma eficiente y adecuada en las aulas de clases, generan un mayor interés de los estudiantes por aprender, por el contrario, si son aplicadas inadecuadamente, podrían incluso ocasionar ausentismo escolar.

En su opinión, Salmerón (2023) recalca que, más allá de la motivación que crean las TIC en los educandos, su aplicación favorece significativamente el desarrollo de factores esenciales para su desenvolvimiento académico y personal, como: promueve la interacción social junto al trabajo en equipo, fortalece la autonomía en compañía del criterio propio; y, además permite la adquisición de nuevos conocimientos que potencian sus habilidades para un óptimo desempeño a nivel educativo (Ramón, 2024). Por consiguiente, la

tecnología pasa de ser un recurso complemento para transformarse en el puente que fortalece las habilidades integrales para la formación estudiantil.

Así lo refuerza Cabrera y Ochoa (2021) quienes expresan que, el acelerado avance tecnológico pone de manifiesto la necesidad de que los centros educativos desde sus primeros años escolares, actualicen de forma constante sus mallas curriculares enfocadas en el uso y aplicación de herramientas educativas modernas. En función de ello, se presenta Edpuzzle misma que posibilita la creación de videolecciones interactivas, que incorpora diversas funcionalidades dependiendo de las necesidades y contextos educativos (Barreto et al., 2023). Por esta razón es importante que los docentes manejen la aplicación de forma estratégica y crítica, aprovechando todo su potencial durante las horas de clase.

En definitiva, el uso consciente y planificado de recursos tecnológicos en el campo educativo facilita la atención de los estudiantes en sus clases, hecho que se manifiesta a través de un grupo estudiantil más motivado e interesado por las actividades académicas. Adicionalmente, cuando el profesorado es capaz de integrar todos los elementos que ofrece una aplicación sumado a las experiencias adquiridas en el aula, aumentan las probabilidades de que se logren mejores rendimientos académicos, reafirmando el valor e importancia de la tecnología en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Edpuzzle, herramienta innovadora

Según Banguera et al. (2025) Edpuzzle es una de las herramientas más utilizadas dentro de la metodología de aula invertida, debido a que permite a los docentes desarrollar y sistematizar experiencias de aprendizaje guiado por medio de contenidos audiovisuales que pueden ser empleados por los alumnos fuera del aula de clases. El impacto favorable de esta metodología se relaciona, de acuerdo a Martínez (2023), con la posibilidad de que el estudiante gestione su aprendizaje de manera autónoma y personalizada, independientemente del lugar en el que este se encuentre. Asimismo, Edpuzzle puede ser utilizada como un recurso de evaluación, al facilitar la recopilación y análisis de los resultados obtenidos a partir de las interrogantes incorporadas en los materiales audiovisuales (Jiménez et al., 2021).

Por su parte, Cárdenas (2023) expone que, Edpuzzle es un recurso educativo valioso que permite que los materiales audiovisuales dejen de ser contenidos solamente expositivos y pasen a convertirse en experiencias de aprendizaje dinámicas, adaptadas a las exigencias de los estudiantes. Esta funcionalidad es de mucha importancia, ya que los docentes logran fortalecer el compromiso del estudiantado, promoviendo una comprensión más profunda de los contenidos y mejorando la retención del conocimiento en el transcurso del proceso formativo (Ortiz y Colmenárez, 2024).

Así pues, los aportes teóricos revisados permiten afirmar que Edpuzzle se mira como una herramienta pedagógica eficaz para el fortalecimiento de la comprensión lectora, al incorporarse con sentido y coherencia en la metodología de aula invertida. Su capacidad para transformar contenidos audiovisuales en experiencias interactivas favorece el aprendizaje autónomo, lo cual es primordial en el desarrollo de habilidades lectoras. También el hecho de que esta plataforma permita incluir interrogantes y otras acciones durante la reproducción del material, promueve la personalización del proceso lector y facilita la evaluación continua del aprendizaje. En otras palabras, Edpuzzle potencia la comprensión lectora de los textos, enfocándose en las demandas formativas de cada estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio tuvo como propósito analizar el uso de Edpuzzle como herramienta en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio”; ya que, al permitir interacciones, comentarios y notas de audio, Edpuzzle se convierte en un recurso idóneo para estimular las habilidades lectoras de los alumnos, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado.

Desde el aspecto metodológico, esta investigación se enmarcó en el paradigma positivista, el cual priorizó el uso de métodos objetivos, mediciones verificables y análisis cuantitativos para interpretar la realidad social de la unidad educativa en cuestión. Además, este paradigma se complementó con los componentes cuantitativo y cualitativo de la investigación mixta, conformando así un enfoque eficaz que permitió obtener una comprensión más amplia del fenómeno analizado.

Para orientar el proceso de investigación se emplearon los métodos inductivo y deductivo; por su lado, el método inductivo permitió la derivación de conclusiones generales a partir de las ideas individualizadas del fenómeno en estudio; mientras que, el método deductivo ayudó en el establecimiento de premisas más específicas considerando las ideas generales analizadas durante el proceso investigativo.

Como técnica de recolección de datos cuantitativos, se hizo uso de una encuesta cerrada estructurada de 11 interrogantes con opciones de respuesta objetivas (escala tipo Likert), la cual fue aplicada a los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, siendo estos considerados como la muestra idónea para la aplicación de la técnica. La finalidad de la encuesta fue obtener información precisa y confiable sobre el uso de Edpuzzle en prácticas de comprensión lectora. Los datos generados fueron validados por un grupo de docentes expertos de la institución, para posteriormente ser procesados por medio del software estadístico SPSS 25, mismo que arrojó resultados mediante estimaciones de frecuencias y porcentajes.

Otra técnica de recolección de datos fue la entrevista (enfoque cualitativo), diseñada para que los docentes entrevistados pudieran brindar información de sus percepciones de forma libre, profundizando en sus experiencias educativas sobre el uso de Edpuzzle dentro del aula de clases. Las respuestas recibidas fueron analizadas y sintetizadas, de modo que se existiera una individualidad integrada en los testimonios de los docentes, sin afectar la correlación entre variables.

Cabe mencionar que, en conjunto con ambos enfoques se logró fortalecer la confiabilidad y validez del estudio, pues ofrecieron una visión más completa sobre la funcionalidad de Edpuzzle en el desarrollo de la comprensión lectora. De este modo, el diseño metodológico acogido contribuyó de manera sólida en el establecimiento de los hallazgos del estudio, a su vez que respaldó la pertinencia del uso de recursos tecnológicos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del proceso investigativo muestran que el uso de Edpuzzle es vista como una herramienta que incide favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, especialmente en los elementos relacionados con la regulación del proceso de lectura y la identificación de las principales ideas del texto. A continuación, se da paso a la exposición de los hallazgos de mayor relevancia del estudio, donde se destaca la eficacia de las herramientas digitales dentro del ámbito educativo. En primera instancia, se presenta la tabla 1 que hace referencia a Edpuzzle como herramienta innovadora dentro del proceso de comprensión lectora.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de segundo de BGU en la dimensión de nuevas experiencias.

ÍTEM	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Con qué frecuencia utilizas Edpuzzle para las actividades de comprensión lectora?	19	43,18	15	34,09	6	13,64	4	9,09
2. ¿Te resulta fácil navegar por la plataforma de Edpuzzle?	22	50	13	29,55	6	13,64	3	6,82
3. La posibilidad de pausar, rebobinar y repasar el contenido en Edpuzzle te ayuda a entender mejor los textos?	18	39,1	16	36,6	4	9,8	6	14,6
4. ¿Consideras que Edpuzzle mejora tu comprensión de los textos leídos?	18	45	12	30	6	12,5	8	17,5
5. ¿Qué tan útiles encuentras las preguntas interactivas de Edpuzzle (por ejemplo, preguntas durante el video)?	23	52,4	9	21,4	5	9,5	7	16,7
Promedio	20,4	44,94	13	30,33	5,4	11,81	6	12,94

Elaborado por la autora.

En la tabla 1, se pueden apreciar las respuestas emitidas por los estudiantes encuestados de segundo BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio” sobre el uso de Edpuzzle como herramienta innovadora dentro del proceso de comprensión lectora. Los datos indican las diferentes opiniones del alumnado, con resultados como: el 44,94% señaló que siempre usa la herramienta, el 30,33% indicó que casi siempre, el 11,81% dijo que casi nunca y finalmente el 12,94% afirmó en que nunca ha usado Edpuzzle para tales fines.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes encuestados asegura que la implementación de esta herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una forma didáctica y eficaz de fortalecer sus capacidades lectoras, debido a que es de fácil manejo y permite utilizar el método de aprendizaje invertido mediante contenido audiovisual dinámico e interactivo. Además, la incorporación de actividades participativas promueve la interacción del estudiante durante el proceso de lectura, acompañado de la comprensión profunda del contenido expuesto.

Con referencia a estos resultados, García et al. (2018) argumentan que, el desarrollo tecnológico en las últimas décadas ha generado un sin número de ventajas que han permitido profundizar más en el pensamiento crítico de los individuos; es decir, en el caso educativo conocer sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, para luego adaptar estos niveles a sus diferentes necesidades pedagógicas. Por su parte, Feicán et al. (2021) establecen que, el contenido audiovisual es uno de los recursos más importantes dentro de una aplicación de aprendizaje lectora, ya que contribuye a un mejor manejo y entendimiento de los procesos de la lectoescritura.

De manera general, Alvarado et al. (2023) indica que, no se considera que las herramientas innovadoras distraigan a los alumnos, más bien en su mayoría manifiestan que son instrumentos útiles que contribuye favorablemente a su proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, autores como Díaz et al. (2020) afirman que, el uso inadecuado de dichas herramientas es más común de lo que se piensa, debido a que existen estudiantes con poco interés por aprender que prefieren utilizar estas plataformas para fines ajenos a la educación.

En el caso específico de Edpuzzle, se ha comprobado que tiene ventaja frente a otros programas digitales de interés educativo porque permite insertar actividades mientras se está ejecutando un contenido. Esta característica posibilita un entorno de reflexión y aprendizaje autónomo, logrando que el estudiante cree una relación entre sus conocimientos previos y la información recién adquirida. En definitiva, el uso pedagógico de Edpuzzle se convierte en una estrategia didáctica eficaz y comprensible para los estudiantes, puesto que promueve un aprendizaje más consciente enfocado en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En concordancia con estos resultados también se presenta la tabla 2, misma que abarca la información de mayor relevancia acerca de la distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas generadas por los estudiantes encuestados, en función de las principales actividades que permite Edpuzzle, su contenido y las ventajas que tiene esta aplicación en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora. Los datos específicos se muestran a continuación:

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de segundo de BGU.

ÍTEM	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿Crees que las actividades en Edpuzzle te ayudan a identificar ideas principales o detalles clave de los textos?	24	53,7	8	17,1	9	19,5	4	9,8
7. ¿Te resulta más fácil recordar información importante del texto después de realizar una actividad en Edpuzzle?	19	43,9	5	12,2	15	34,1	4	9,8
8. ¿La plataforma te ayuda a mantenerte enfocado mientras lees o ves el contenido?	27	61	4	9,8	6	14,6	6	14,6
9. ¿La interactividad de Edpuzzle te ayuda a resolver dudas durante la lectura?	23	51,3	5	12,2	10	22	6	14,6
10. ¿Crees que el uso de Edpuzzle hace que el proceso de comprensión lectora sea más dinámico y participativo?	18	40	24	55,6	2	4,4	0	0

11. ¿Recomendarías Edpuzzle a otros compañeros para mejorar su comprensión lectora?	20	45,5	22	50	2	4,5	0	0
Promedio	22	49,23	12	26,15	7	16,52	4	8,13

Elaborado por la autora.

Como se observa en la tabla 2, la distribución de frecuencias y porcentajes sobre las respuestas de los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, indican los diferentes resultados y opiniones que maneja este grupo de educandos sobre el tema de investigación. En su mayoría los alumnos señalaron en un 49,23% que siempre resulta más fácil recordar información importante del texto después de realizar una actividad en Edpuzzle, el 26,15% mencionó que casi siempre, el 16,52% manifestó que casi nunca, y el 8,13% restante de estudiantes opinó que nunca les resulta fácil recordar información a través del uso de esta aplicación.

En correspondencia con estos resultados, Muñoz et al. (2024) resaltan que, una de las principales problemáticas que se visualizan en la actualidad en el uso y manejo de tecnologías innovadoras es su implementación incorrecta dentro del aula de clases, motivo por el cual no se logra llegar a todos los estudiantes con el propósito central del uso de estas TIC, afectando el rendimiento académico de un número considerable de alumnos. De esta forma, se puede evidenciar que si no se cuenta con un cuerpo docente preparado para impartir una clase haciendo uso adecuado de los recursos tecnológicos, al contrario de los beneficios que estos podrían ofrecer, se verían afectados aquellos estudiantes que no cuentan con las capacidades necesarias para captar la información de modo eficaz (Almeida y Almeida, 2025).

Por su parte, Carrasco et al. (2024) reportan en su estudio resultados positivos en cuanto al uso de Edpuzzle como herramienta educativa, enfatizando su uso para la aplicación de metodologías de aprendizaje flexibles y su participación en los procesos de adquisición y transmisión de conocimientos. Los hallazgos de este trabajo ponen de manifiesto una mejora significativa en el proceso de lectura de los estudiantes al hacer uso de Edpuzzle, tal como se refleja en los datos expuestos en las tablas 1 y 2 de esta investigación. A pesar de ello, los autores señalan que, si bien esta plataforma ofrece beneficios importantes para el fortalecimiento de la comprensión lectora, también presenta ciertas limitaciones que deben ser solucionadas al momento de su aplicación. Aun así, Mascote et al. (2025) consideran a

Edpuzzle un recurso excepcional para la presentación e intercambio de ideas educativas en formato audiovisual.

Continuando con la exposición de los resultados, se expone la tabla 3 en donde se encuentran detalladas las respuestas de los docentes entrevistados, por medio de una distribución categórica de la información que permitió analizar de manera más crítica cada una de las opiniones, perspectivas y experiencias de estos educadores, en consecuencia, del uso de Edpuzzle como herramienta para fomentar la comprensión lectora en sus alumnos. La tabla 3 se muestra a continuación:

Tabla 3. Distribución de categorías y resultados de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

CATEGORÍA	RESULTADOS
Valor pedagógico de Edpuzzle	Ambos docentes reconocen el potencial motivador y didáctico de la herramienta.
Mejora de la comprensión lectora	El uso de Edpuzzle refuerza la reflexión, el análisis y la participación.
Obstáculos logísticos	Conectividad, dispositivos y tiempo de preparación.
Recomendaciones clave	Capacitación docente, planificación de contenidos, uso progresivo.

Elaborado por la autora.

Del modo en que se muestra en la tabla 3, la presente sección expone los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a dos docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, con el propósito de conocer su percepción, experiencia y valoración acerca del uso de la herramienta digital Edpuzzle en el desarrollo de la comprensión lectora, básicamente la tabla muestra la distribución de categorías y resultados de las respuestas emitidas por los docentes.

En sí, el análisis de la información se empleó mediante el método comparativo constante, donde se pudo contrastar las percepciones de las partes involucradas. Cabe mencionar que, este proceso fue complementado con los resultados cuantitativos obtenidos en la fase de encuestas aplicada a los estudiantes, integrando ambos puntos de vista y opiniones para brindar una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

En este escenario, Cedeño (2022) establece que, la gran diversidad de herramientas

tecnológicas educativas ha creado nuevas oportunidades para robustecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y avivar el interés del alumnado por conocer nuevas experiencias pedagógicas. Entonces, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se transforma en el mejor complemento para promover la participación activa de los estudiantes durante el proceso de comprensión lectora (Ortiz y Colmenares, 2024).

En conjunto, los resultados analizados permiten afirmar que la implementación pedagógica de Edpuzzle es percibida de forma positiva por docentes y estudiantes, además que contribuye a enriquecer las dinámicas de aula, promoviendo un proceso de lectura más reflexivo e interactivo. Asimismo, la introducción de recursos audiovisuales acompañados de actividades participativas favorece la dinamización del alumnado en sus horas de clases.

CONCLUSIONES

El presente artículo concluye que el uso de Edpuzzle como herramienta innovadora ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto desde la perspectiva del estudiante como del docente. Tales son sus beneficios que por medio de esta se facilita la producción de contenidos modernos, participativos y sobre todo, que se adapten a las diferentes necesidades del estudiantado. Del mismo modo, ha sido evidente que herramientas como Edpuzzle fortalecen las experiencias educativas a través de video lecciones interactivas que propician el aprendizaje autónomo, factor predominante que se necesita para vigorizar el proceso de comprensión lectora.

Por otro lado, respecto a las encuestas aplicadas al grupo de estudiantes evaluados, se pudo conocer que aproximadamente el 45% de estos perciben a Edpuzzle como un recurso necesario para fortalecer su comprensión lectora, puesto que esta aplicación les ofrece una retroalimentación constante que les permite mantenerse activos durante las lecciones recibidas. Adicionalmente, se destaca su versatilidad, ya que puede ser utilizada en las diversas áreas del conocimiento y los distintos niveles educativos; así como su ágil adaptación con otras plataformas digitales, tales como Google Classroom, situación que facilita su implementación en entornos educativos diversos.

Por consiguiente, Edpuzzle no debe ser vista y utilizada solamente como una herramienta tecnológica más de la era moderna, al contrario, debe ser percibida y manejada como una propuesta pedagógica innovadora que favorece la renovación de las aulas tradicionales, formando docentes y alumnos capaces de enfrentar los desafíos de una era educativa cada vez más tecnificada y en constante evolución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, Y. (2025). Comprensión lectora: un desafío para la educación actual. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 1-12. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.556>

Almeida, C. y Almeida, G. (2025). Tecnología y redes sociales: Evolución de la educación secundaria en la ciudad de Ambato. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

Alvarado, E., Ronquillo, F., Bohórquez, A. y Morla, E. (2023). Impacto de las TICs en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420523>

Armijos, A., Paucar, C. y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Banguera, B., Borja, I., Vera, L., Anchundia, D. y Caicedo, M. (2025). EDPuzzle como herramienta innovadora para fortalecer la educación sexual integral en estudiantes de tercer año de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 9329-9344. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20264

Barreto, W., Aguas, L., Andrade, N. y Albán, M. (2023). Edpuzzle como herramienta para gestionar el aprendizaje significativo en la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 550-571. doi. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10387

Cabrera, D. y Ochoa, S. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 265-291. a 265. doi. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1356>

Cárdenas, M. (2023). *La importancia de usar Edpuzzle en la educación universitaria. Universidad Continental*. <https://ucontinental.edu.pe/>

Carrasco, A., Ibarra, L., Sánchez, L. y Echeagaray, N. (2024). Impacto del uso de videos

interactivos en Educación Media Superior. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 5(9), 30-34. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.005>

Cedeño, J. (2022). Uso de herramientas tecnológicas como mejoramiento en cuanto a las técnicas de enseñanza – aprendizaje. *Revista Multidisciplinar de Innovación y Estudios Aplicados*, 7(8). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4537>

Cevallos, S. (2023). Técnicas y estrategias para la comprensión lectora: una propuesta didáctica. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(2), 191–208. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i2.624>

Chiqui, J. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>

Díaz, A., Mercader, C. y Gairín, J. (2020). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103

Feicán, T., García, D. y Erazo, C. (2021). Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 247-264. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1355>

Gallardo, E., Jines, D., Reyes, A. y López, P. (2025). Impacto de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas: Un enfoque en los niveles de lectura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 3326. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.567>

García, F., Mendoza, J., Yauris, W. y Pérez, Y. (2018). Pensamiento crítico, tecnologías de la información y calidad de la formación docente. *Revista Investigación y Postgrado*, 33(2), 179-192.

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-40.
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868

Jiménez, C., Magreñán, A. y Orcos, L. (2021). *El uso de EdPuzzle como herramienta para el aprendizaje de Matemáticas en bachillerato*. Valencia, España.
<https://www.uv.es/gidmes/JID/2021/files/21A2.pdf>

Lema, L. (2021). *El aprendizaje inclusivo a través del uso de las TIC en los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Luis Cordero*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). Repositorio institucional.
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e904438f-93b8-4760-8721-e3d66289d7bc/content>

Maestre, L. y González, G. (2022). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. doi:
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>

Mantilla, L. y Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018008/134175018008.pdf>

Martínez, J. (2023). *Edpuzzle como herramienta innovadora y efectiva para la enseñanza del español como LE/L2 una mirada hacia el in-class flip*. Universidad de la Rioja.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9961646>

Mascote, K. Chango, B., Veliz, C. y Salazar, C. (2025). Edpuzzle como recurso didáctico interactivo para potenciar la comprensión conceptual en estudiantes de educación regular.

Revista Multidisciplinar de Innovación y Estudios Aplicados, 10(12),
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10894/html>

Muñoz, V., Moreno, V., Goyes, G. y Castro, I. (2024). El uso de las TIC como herramienta de enseñanza en la educación secundaria: beneficios y retos. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46543. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)543](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)543)

Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665-676. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Obando, M. y Córdova, I. (2025). La comprensión lectora desde el punto de vista cognitivo, en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental y tercer año de bachillerato. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(2), 2338-2361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10402419>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). *Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación*. <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>

Ortega, A., Matías, O., Ortega, J. y Curo, M. (2025). Comprensión de lectura en estudiantes del nivel secundario desde la innovación educativa con Inteligencia Artificial. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 941-957. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.961>

Ortiz, V. y Colmenárez, A. (2024). Uso de Edpuzzle en la enseñanza y aprendizaje de costos. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, (15), 5-22. <https://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2024.i15.02>

Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Revista Educere*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Ramón, M. (2019). *Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del quinto año de EGB en la institución educativa Juan Aguilar del cantón Nabón*. (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio institucional.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>

Ramón, L. (2024). Impacto de las TIC sobre la modernización educativa en Ecuador para mejorar el alcance académico. *Revista Reincisol*, 3(5), 210-224. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)210-224](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)210-224)

Rodríguez, M. (2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior*. (Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Salmerón, A. (2023). *La importancia de las TIC en la educación*. Fundación Davante. <https://medac.es/>

Sánchez, M. e Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Diálogos sobre educación. *Revista sobre temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00007. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898007/html/>

Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo, Revista Científica*, 2(4), 44-66. <https://tecnohumanismo.onlin>