



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIMIENTO DEL VINCULO ESCUELA- FAMILIA-
SOCIEDAD**

AUTOR:

CESAR ALEXANDER ALCIVAR ANDRADE

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACION DEL TUTOR

Lcda. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgs, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora de trabajo de Sistematización de las Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado “Fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de un acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Cesar Alexander Alcivar Andrade, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado. en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgrt.

TUTORA

DECLARACION DE AUTORIA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe el presente Cesar Alexander Alcivar Andrade, estudiante de la carrera de Educación Básica , declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: **"Fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad"**, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliografías que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí , para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo 2026

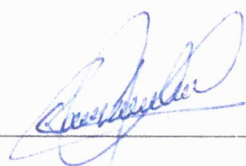


Cesar Alexander Alcivar Andrade

1308515913

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de sistematización de Experiencias sobre "Fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad", del periodo académico 2025-2, elaborado por el estudiante Cesar alexander Alcivar Andrade.



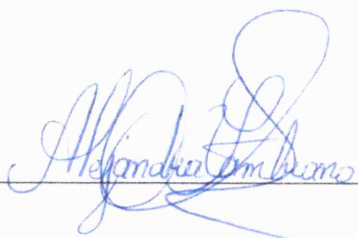
Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos. Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal



Secretaria

Chone, abril 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por permitirme culminar esta etapa importante de mi vida profesional. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por brindarme la oportunidad de fortalecer mi formación académica. De manera especial, agradezco a la docente tutora por su orientación, paciencia y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo de titulación. Asimismo, agradezco a mi esposa y a mis hijos por su comprensión, apoyo y motivación constante para continuar y alcanzar esta meta. A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en este proceso, mi sincero agradecimiento.

Chone, 14 de marzo 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres, quienes siguen siendo una guía y un ejemplo en mi vida; sus enseñanzas y valores han sido fundamentales en cada paso de mi formación. A mi esposa, por su apoyo, comprensión y acompañamiento constante durante este proceso académico. A mis hijos, quienes son mi mayor motivación para seguir superándome y alcanzar nuevas metas personales y profesionales. Este logro también lo dedico a mi familia, por el respaldo brindado a lo largo de este camino.

Chone, 14 de marzo 2026

Índice

1. Introducción.....	1
2. Descripción inicial de la experiencia	1
2.2 Actores involucrados.....	2
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	3
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	3
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	4
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	5
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	6
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	7
4.1. Diagnóstico participativo	7
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	8
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	9
5. Lecciones Aprendidas	10
5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	10
5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente unidocente facilitador.....	11
5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	12
6. Bibliografía.....	12
7. Anexos	13
7.1 Plantilla	13
7.2 Cronograma.....	13
7.3 Oficio de la autoridad	14
7.4 Planificación del taller.....	15
7.5 Invitación del taller.....	16
7.6 Registros de asistencia.....	16
7.7 Materiales o recursos utilizados.....	17
7.8. Acta de compromisos de padres y representantes.....	17
7.9. Acta de compromisos docente	18
7.10 Testimonio.....	19
7.11 Registro fotográfico.....	20
7.12. Cuestionario de evaluación para Padres y representantes	21

1. Introducción

El presente informe se enmarca en el Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, cuyo propósito es promover en los docentes en servicio un proceso sistemático de análisis y reflexión sobre su práctica profesional. A través de la sistematización, se busca comprender de manera crítica las acciones desarrolladas en el contexto escolar, valorar sus resultados y generar propuestas de mejora que aporten al fortalecimiento institucional.

El estudio se desarrolla en la Unidad Educativa Emilio Hidalgo, donde el docente ejerce funciones como unidocente, situación que implica una relación directa y constante con estudiantes y representantes legales. Esta realidad evidencia la necesidad de consolidar un trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad, reconociendo que la formación integral del estudiantado requiere del compromiso compartido de todos los actores involucrados.

En este contexto, se plantea la sistematización del taller “Fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad”, iniciativa orientada a propiciar espacios de encuentro, diálogo y construcción conjunta de acuerdos. La propuesta parte del reconocimiento de ciertas limitaciones en la participación familiar, así como de la importancia de generar estrategias que favorezcan la comunicación efectiva, el acompañamiento desde el hogar y la corresponsabilidad en el proceso educativo.

El objetivo general consiste en fortalecer la interacción colaborativa entre la institución educativa y las familias, promoviendo una cultura de participación activa y apoyo permanente al proceso formativo. Como objetivos específicos se establecen: diagnosticar las principales barreras que dificultan la implicación familiar; diseñar e implementar acciones de integración; fomentar espacios continuos de comunicación; y evaluar los avances alcanzados para asegurar la sostenibilidad del trabajo emprendido.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

Esta vivencia se vincula también con el proceso de crecimiento profesional docente, al consolidar una práctica reflexiva y comprometida con la mejora continua. En consecuencia, la

propuesta sistematizada representa una experiencia significativa que articula formación académica, trayectoria laboral y responsabilidad ética con la educación, reafirmando la importancia de fortalecer los vínculos entre escuela, familia y sociedad para garantizar una formación integral.

En cuanto al contexto temporal, la experiencia se sitúa desde la ejecución del taller que forma parte de la propuesta hasta el proceso de reflexión y elaboración del presente documento. Este período coincidió con espacios establecidos en el calendario escolar para reuniones con padres de familia, lo que facilitó la participación activa y el diálogo constructivo. La planificación se realizó de manera organizada, permitiendo diseñar, ejecutar y evaluar la propuesta sin alterar la dinámica institucional ni las actividades cotidianas de las familias.

El tiempo destinado fue suficiente para desarrollar las actividades previstas, promover la colectiva, establecer compromisos compartidos y realizar un seguimiento inicial de los acuerdos alcanzados, lo que permitió valorar la pertinencia y los resultados de la experiencia.

2.2 Actores involucrados

La Escuela Emilio Hidalgo es una institución educativa unidocente con una trayectoria aproximada de cuarenta años al servicio de la comunidad. Se encuentra ubicada en un contexto rural de la provincia de Manabí, en un entorno donde la relación entre escuela y familia es cercana y directa, lo que favorece la interacción permanente y el acompañamiento educativo.

Como institución unidocente, brinda atención a un grupo reducido de estudiantes, lo que permite un seguimiento personalizado del aprendizaje y una comunicación constante con los representantes legales. La docente asume funciones integrales de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, así como la coordinación con las familias y actores comunitarios.

En cuanto a recursos, la institución dispone de infraestructura básica y recursos tecnológicos que son limitados, por lo que se priorizan estrategias pedagógicas activas, el uso de material impreso y el aprovechamiento de recursos del entorno. .

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres manifestaron interés en mejorar la comunicación con los docentes y conocer el desempeño de sus hijos.	Circular enviada, lista de convocados y registro de asistencia.	Se evidenció disposición inicial para participar en espacios de diálogo.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los representantes expresaron que pocas veces se generan espacios participativos donde puedan opinar.	Fotografías, planificación de actividades y materiales utilizados.	La actividad permitió un acercamiento más directo y participativo.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Se compartieron inquietudes relacionadas con disciplina, acompañamiento en tareas y comunicación.	Circular enviada, lista de convocados y registro de asistencia.	Se evidenció disposición inicial para participar en espacios de diálogo.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos	Comentarios positivos sobre la importancia del	Acta de compromisos firmada, registro	Se fortalece la confianza escuela– familia, aunque se

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
institucionales y cierre.	taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	fotográfico, lista de asistencia.	identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones	Facilitador y observadores. Docente Tutor
Comunicación	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Se mantenía una relación formal basada principalmente en reuniones obligatorias.	Existía comunicación, pero limitada y poco participativa.	Generar espacios más dinámicos de interacción.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Escasa asistencia, dificultades laborales y comunicación poco frecuente.	La falta de tiempo incide en la participación activa de las familias.	Implementar estrategias flexibles de comunicación.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Mayor apertura al diálogo y disposición para colaborar.	Las actividades participativas fortalecen la confianza entre actores.	Mantener encuentros periódicos de integración.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Reconocimiento del trabajo conjunto como elemento clave en el desarrollo estudiantil.	La corresponsabilidad mejora el ambiente escolar y familiar.	Consolidar una cultura de cooperación permanente.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Existe interés por apoyar el proceso educativo y mantener contacto con la institución.	La asistencia a actividades no es constante.	Padres con jornadas laborales extensas.	Se requiere mayor motivación y seguimiento institucional.
Comunicación	Se reconoce la importancia del diálogo entre docentes y representantes.	Algunos padres consideran insuficiente la información recibida.	Uso limitado de herramientas digitales.	Es necesario fortalecer la comunicación continua.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre la Corresponsabilidad d.	Los cambios aún se encuentran en fase inicial.	Expectativa de nuevas actividades integradoras.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en la Unidad Educativa Emilio Hidalgo se constituyó en un espacio de reflexión colectiva orientado a analizar el nivel de involucramiento familiar en el proceso educativo, especialmente en lo relacionado con el acompañamiento de los deberes escolares. Al tratarse de un contexto unidocente y contar con la participación total de los padres de familia, fue posible obtener una visión completa y representativa de la realidad del grupo:

- 1 Escasa supervisión sistemática de los deberes escolares** Varios padres admitieron que no siempre revisan cuadernos ni verifican el cumplimiento de tareas de manera constante. En algunos casos, señalaron que confían en la responsabilidad del niño sin realizar un seguimiento directo. Este reconocimiento permitió evidenciar que la falta de acompañamiento continuo puede incidir en el bajo rendimiento o en la pérdida de hábitos de estudio.
- 2 Limitaciones de tiempo y organización familiar** Se identificó que las jornadas laborales, las actividades domésticas y el cansancio influyen en el tiempo disponible para apoyar académicamente a los hijos. Aunque existe interés por parte de las familias, no siempre se establecen horarios definidos para el estudio, lo que genera improvisación y poca constancia.
- 3 Poca asistencia preventiva a la institución** Los padres manifestaron que generalmente acuden a la escuela cuando existe algún problema evidente, pero no de manera periódica para consultar sobre el avance académico. Se evidenció la necesidad de fortalecer una cultura de seguimiento constante y no únicamente correctiva.

El diagnóstico participativo no tuvo un carácter sancionador, sino formativo. Se convirtió en un espacio de conciencia compartida donde las familias pudieron reconocer debilidades sin sentirse juzgadas, comprendiendo que el cambio es posible mediante pequeñas acciones sostenidas.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del análisis colectivo emergieron tres conclusiones fundamentales:

1. Existe disposición para mejorar el acompañamiento académico en casa.
2. La organización del tiempo es un factor determinante en el seguimiento de tareas.
3. Es necesario fortalecer la comunicación periódica entre familia y escuela.

Valor del diagnóstico para la sistematización

Este proceso permitió establecer una línea base clara sobre el nivel de participación familiar en el acompañamiento escolar. Asimismo, orientó el desarrollo del taller hacia compromisos concretos y realistas, evitando enfoques teóricos alejados de la realidad cotidiana.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller generó transformaciones significativas en el ámbito familiar y educativo. Aunque los cambios profundos requieren continuidad, se evidenciaron avances importantes en la conciencia y compromiso de los padres de familia.

a) Transformaciones en la conciencia parental

Uno de los cambios más relevantes fue el reconocimiento explícito de la falta de preocupación constante por los deberes escolares. Los padres expresaron que, antes del taller, no dimensionaban completamente la importancia del acompañamiento diario. A través de las dinámicas y reflexiones, comprendieron que su presencia activa influye directamente en la responsabilidad, motivación y seguridad de sus hijos.

b) Compromisos asumidos

Durante la fase final se promovió la formulación de compromisos voluntarios, viables y ajustados a la realidad de cada familia. Los padres manifestaron su decisión de:

- Dedicar diariamente un tiempo específico para revisar tareas y cuadernos.
- Establecer horarios de estudio en el hogar.
- Dialogar con sus hijos sobre lo aprendido en clases.
- Acompañar de manera más cercana los procesos de evaluación.

- Acudir ocasionalmente a la institución para preguntar sobre el rendimiento académico y comportamiento.

Estos compromisos reflejan una disposición concreta al cambio y una comprensión más profunda de la corresponsabilidad educativa.

c) Fortalecimiento de la comunicación escuela–familia

El taller generó un ambiente de confianza que permitió a los padres expresar sus dificultades sin temor. Se consolidó la percepción de la escuela como un espacio de orientación y apoyo, no únicamente de evaluación. La solicitud de realizar estas charlas con mayor frecuencia evidencia que las familias valoran estos espacios formativos y desean mantener activa la relación con la institución.

La experiencia trascendió el carácter informativo y se convirtió en un proceso de fortalecimiento comunitario, donde el diálogo y la reflexión colectiva impulsaron una actitud más comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Consolidación de una visión compartida sobre corresponsabilidad

La experiencia permitió posicionar el acompañamiento familiar como un eje fundamental del aprendizaje. Los padres comprendieron que el proceso educativo no culmina al salir del aula, sino que continúa en el hogar mediante la supervisión, el diálogo y la motivación constante.

Reconfiguración de prácticas familiares

El espacio permitió que las familias analizaran críticamente sus rutinas diarias. Más que señalar errores, el taller promovió alternativas viables y progresivas, como organizar horarios, establecer normas claras y priorizar el tiempo de estudio. Se observó una mayor disposición a incorporar cambios graduales que beneficien el rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalecimiento del liderazgo docente en el contexto unidocente

En un entorno unidocente, la figura de la maestra cumple un rol integral que trasciende la enseñanza académica. La experiencia consolidó su papel como orientadora, mediadora y promotora del trabajo conjunto con las familias. La cercanía permitió establecer acuerdos más directos y personalizados.

Alcances y desafíos

La experiencia evidenció avances importantes en la conciencia y compromiso de los padres; sin embargo, el desafío principal radica en sostener estos acuerdos en el tiempo. Será necesario dar seguimiento periódico a los compromisos asumidos y continuar generando espacios de encuentro que fortalezcan el vínculo escuela–familia–sociedad.

En definitiva, la experiencia permitió transformar una situación de escaso acompañamiento en una oportunidad de mejora colectiva. Más allá de los compromisos inmediatos, el mayor logro radica en haber generado conciencia crítica con apertura al cambio y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

Fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad

La implementación del taller orientado al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad, desarrollado en la Unidad Educativa Emilio Hidalgo como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional, permitió generar aprendizajes significativos derivados de la interacción directa con padres de familia, estudiantes y comunidad.

Al tratarse de un contexto unidocente, la experiencia adquirió una dimensión particular, ya que el docente no solo asume funciones pedagógicas, sino también administrativas, orientadoras y de mediación comunitaria. Este proceso permitió reflexionar críticamente sobre la corresponsabilidad educativa y la importancia de consolidar una cultura de participación activa.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar no es automática, requiere orientación y motivación constante. Durante el desarrollo del taller se evidenció que algunos padres mantenían una participación limitada en la vida escolar de sus hijos, principalmente por desconocimiento de su rol formativo o por priorizar responsabilidades laborales. Sin embargo, al generar espacios de diálogo respetuoso, se logró despertar mayor conciencia sobre la importancia de su acompañamiento permanente.

La corresponsabilidad fortalece el desempeño y la seguridad de los estudiantes. Las reflexiones permitieron comprender que cuando existe comunicación constante entre escuela y hogar, los niños muestran mayor confianza, compromiso académico y estabilidad emocional.

Los padres identificaron que su presencia activa influye directamente en la motivación y comportamiento escolar.

El diálogo abierto transforma percepciones y reduce distancias. Al inicio, algunos representantes concebían la escuela únicamente como un espacio de instrucción académica. No obstante, mediante el intercambio de experiencias, lograron reconocerla como una institución formadora que requiere del apoyo familiar y comunitario para cumplir su misión.

El compromiso asumido colectivamente genera mayor sentido de pertenencia. El taller permitió establecer acuerdos concretos relacionados con el seguimiento de tareas, asistencia a reuniones y acompañamiento emocional. Estos compromisos fortalecieron la identidad institucional y el sentido de comunidad educativa.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente unidocente facilitador

El rol del docente unidocente trasciende la enseñanza académica. La experiencia reafirmó que, en contextos rurales o de baja población estudiantil, el docente se convierte en líder comunitario, mediador social y referente institucional. Esta realidad demanda habilidades comunicativas, empatía y capacidad de gestión para fortalecer la relación con las familias.

El contacto directo y frecuente con los padres permitió consolidar relaciones más horizontales y colaborativas. La apertura al diálogo facilitó la identificación de problemáticas familiares que inciden en el rendimiento estudiantil, permitiendo orientar soluciones conjuntas.

El proceso evidenció la necesidad de adaptar horarios, estrategias y metodologías a la disponibilidad de los representantes. Esta flexibilidad favoreció una mayor asistencia y participación activa.

La sistematización de la experiencia permitió analizar críticamente la intervención realizada, identificar logros y reconocer aspectos susceptibles de mejora. Este ejercicio contribuyó al fortalecimiento de las competencias investigativas y a la consolidación de una práctica docente más consciente y estratégica.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

El vínculo escuela–familia–sociedad debe asumirse como eje permanente de la gestión educativa.

La experiencia demostró que el fortalecimiento de la relación con la comunidad no puede limitarse a reuniones esporádicas, sino que debe incorporarse de manera estructural en la planificación institucional.

La comunicación constante previene conflictos y mejora la convivencia. La apertura de espacios de diálogo permitió aclarar inquietudes, evitar malentendidos y construir acuerdos basados en el respeto mutuo, contribuyendo a un clima escolar más armónico.

La comunidad es un recurso educativo valioso. Se reconoció que la sociedad no solo es beneficiaria del proceso educativo, sino también aliada estratégica. La participación comunitaria en actividades escolares fortalece la identidad cultural y promueve el trabajo colaborativo.

El fortalecimiento del vínculo repercute en el desarrollo integral del estudiante. Cuando escuela, familia y sociedad actúan de manera articulada, se generan condiciones favorables para el aprendizaje, la formación en valores y la construcción de una convivencia basada en la responsabilidad compartida.

6. Bibliografía

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). La participación de las familias en la educación: experiencias y aprendizajes. París: UNESCO.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de gestión educativa y participación de la comunidad educativa. Quito: MINEDUC.

César Coll. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas. Barcelona: Graó.

Lev Vygotsky. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:

Crítica. Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

7. Anexos

7.1 Plantilla

Uleam VALORACIÓN POR EL SERVIDOR PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. REPLICA DEL TALLER, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Reunión	Tema	Aprendizaje en contexto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo		
Reunión 2 Presencial 2	Salud y Estilo de Vida	Conferencia Dra. María Isabel Loján Avellán		Taller	Dinámicas	Replica del taller con los padres de familia		
DOS	Salud y Estilo de Vida					Planificación del taller Ejecución del taller y Evidencias	Previa Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencia				Participante			
Exposo Pregunta Interactúa	Participación de los padres en la familia	Redacción de la conferencia. Participación en la feria de ideas. Análisis y reflexión contextualizada a la realidad de su escuela.	Participación en las dinámicas de reflexión. Compromisos como docente.	Dinámicas Participación a los padres. Planificación del taller.	Permisos de la autoridad. Convocatoria a los padres. Planificación del taller.	Buena redacción. Explicación del rol de los padres (Resumen de la Conferencia). Dinámica de reflexión para valorar el cumplimiento, reflexionar y proponer compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actividad de los padres y los compromisos de los miembros.
						Oficio Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías Informe		

7.2 Cronograma

Uleam VALORACIÓN POR EL SERVIDOR PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodologías, actividades y tareas.	Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eje: Anita Páez	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Círculo de Mayo	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
1	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que replicuen el taller en sus escuelas con los padres de familia. Recopilar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Conferencia 1 Roles de la familia Conferencista: Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Facilitadores: Dra. Magri Andrade, Magistros: Cira Zambrano, Yandra Corchero, Alejandra Zambrano, Billy Loján	Docentes informados para replicar la importancia del Rol de la familia
		Taller de la Conferencia Roles de la Familia. El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia Comparación de la teoría con la realidad de su escuela Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas		Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la inducción de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Replica del taller con los padres de familia e Informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la replica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provee compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos Informe del taller replicado con evidencias.

7.3 Oficio de la autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcdo. Cesar Alexander Alcivar Andrade
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Emitio Hidalgo".
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

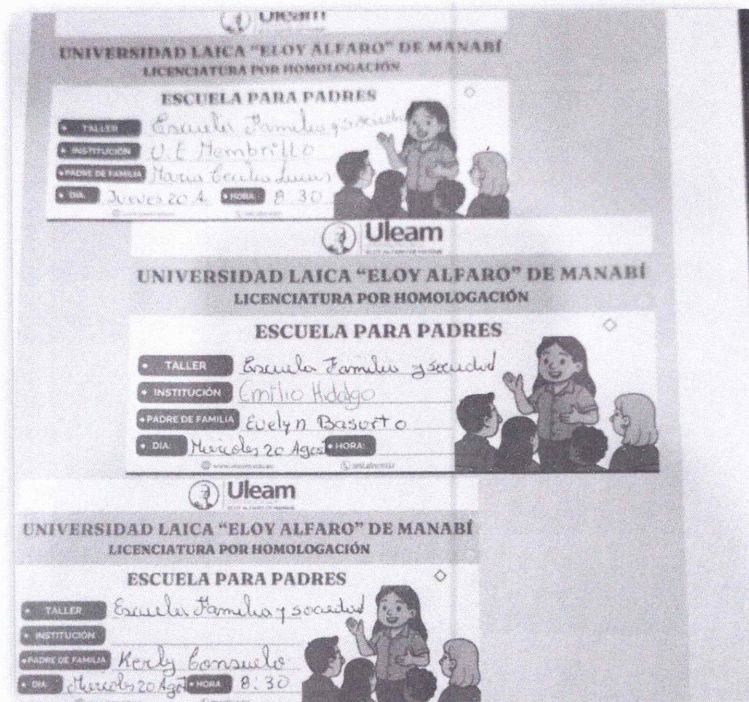
Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Cesar Alexander Alcivar Andrade
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
0981564660



7.5 Invitación del taller



7.6 Registros de asistencia

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
 REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

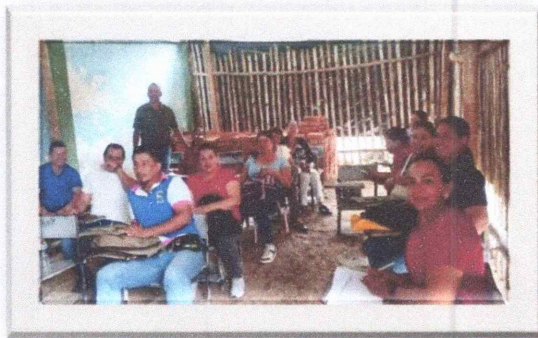
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Emilio Hidalgo
 FECHA: domingo de fiesta del 2015

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GENERO	
					F	M
1	Maria Subteranaga	08201720	Pedernales	Manabí	✓	
2	Maria Leticia Gomez	1334422015	Pedernales	Manabí	✓	
3	Lorena Guadalupe Chavez	1310330104	Pedernales	Manabí	✓	
4	Maria Leticia Villavicencio	1312334104	Pedernales	Manabí	✓	
5	Dorcas Melinda Huay	1315042004	Pedernales	Manabí	✓	
6	Laura Patricia Lopez	1312202004	Pedernales	Manabí	✓	
7	Trinidad Marcela Salazar	1312201704	Pedernales	Manabí	✓	
8						
9						
10						

7.7 Materiales o recursos utilizados

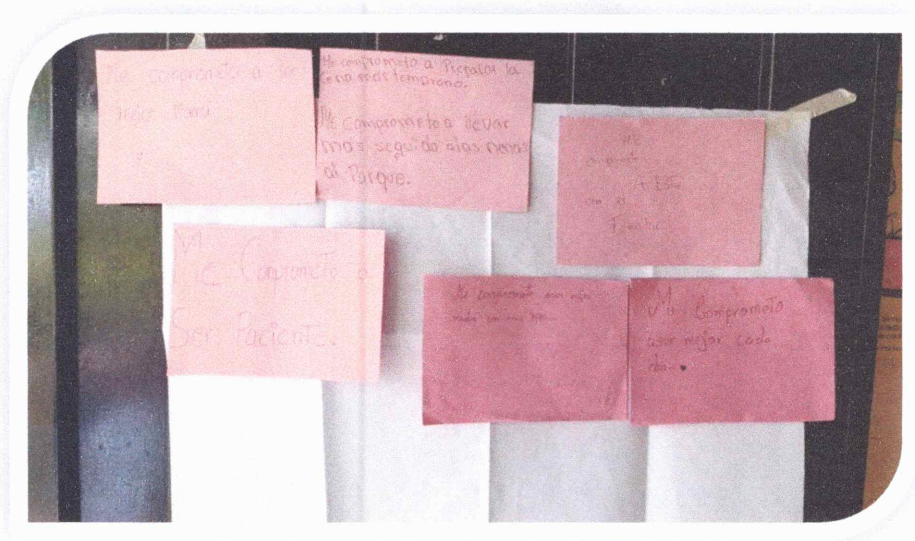


Docente impartiendo la charla



Padres y madres participando en el taller

7.8. Acta de compromisos de padres y representantes



7.9. Acta de compromisos docente

Compromisos Docente

Yo, **César Alexander Alcívar Andrade**, asumo con orgullo y responsabilidad mi compromiso como educador y estudiante de la licenciatura en educación. Reconozco que mi labor no solo implica transmitir conocimientos, sino también inspirar, guiar y motivar a quienes confían en mí para su formación.

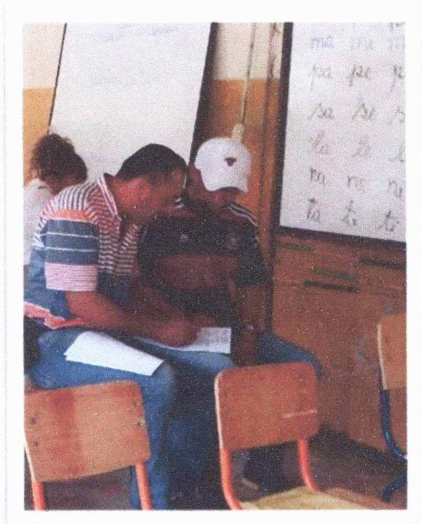
Me comprometo a:

- **Ser un pilar de apoyo para mis estudiantes**, acompañando sus procesos académicos y personales con empatía, paciencia y dedicación.
- **Escuchar y valorar la voz de los padres y representantes**, estableciendo un vínculo de colaboración para el bienestar y éxito de cada niño y joven.
- **Enseñar con el ejemplo**, practicando los valores de respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad, para que mis estudiantes los adopten como principios de vida.
- **Innovar y aprender continuamente**, adaptándome a los cambios y necesidades del entorno educativo, manteniendo una formación profesional de calidad.
- **Construir un ambiente educativo positivo y motivador**, donde cada estudiante se sienta capaz, importante y motivado a alcanzar su máximo potencial.

Este compromiso lo asumo con la firme convicción de que la educación es la semilla que transforma el presente y asegura un mejor futuro para la sociedad.

7.10 Testimonio

Mi nombre es José Mendoza, soy padre de familia de LPM, estudiante de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emilio Hidalgo. Recuerdo cuando el docente nos invitó



a participar en el taller “Fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad”. Al inicio pensé que sería una reunión como muchas otras, donde uno escucha algunas recomendaciones y luego continúa con sus actividades diarias. Sin embargo, esta experiencia fue diferente, porque nos permitió reflexionar sobre el papel que tenemos los padres en la educación de nuestros hijos.

Durante el desarrollo del taller, el docente nos habló sobre la importancia de la comunicación entre la familia y la escuela. Nos hizo comprender que no basta con enviar a los niños a clases, sino que también es necesario acompañarlos, interesarnos por sus tareas, conversar con ellos y estar pendientes de su comportamiento y aprendizaje. En ese espacio también pudimos compartir experiencias con otros padres, quienes comentaron que muchas veces el trabajo y las responsabilidades diarias nos hacen descuidar un poco el seguimiento de nuestros hijos.

Gracias a este taller también se fortaleció la relación entre los padres de familia y la institución educativa. Sentimos que los docentes valoraban nuestra participación y que juntos podíamos trabajar para mejorar la educación de nuestros hijos. Además, se generaron compromisos para estar más pendientes de las tareas escolares, asistir a las reuniones y mantener una comunicación constante con el docente.

Esta experiencia permitió reconocer que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino un trabajo compartido entre docentes, familias y comunidad. Cuando existe colaboración y compromiso, los estudiantes se sienten más apoyados y tienen mayores oportunidades de desarrollarse de manera integral.”

La colaboración entre familia y escuela favorece el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes, ya que ambos contextos cumplen funciones complementarias en su formación educativa.

7.11 Registro fotográfico



7.12. Cuestionario de evaluación para Padres y representantes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA HOJA DE TABULACIÓN MANUAL

OBJETIVO: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

UBICACIÓN DE LA ESCUELA	DISTRITO CHONE	NÚMERO	%	OTRO DISTRITO	NÚMERO	%
Sector	Urbano			Urbano		
	Rural	15001		Rural		
Docentes	1 docente	✓		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		6	85.7%	1	14.3%	
2	¿Se interesa usted		7	100%	0	0%	
3	¿Controla usted		5	71.4%	2	28.6%	
4	¿Le hace sentir		4	57.1%	3	42.9%	
5	¿Es usted exigente		5	71.4%	2	28.6%	
6	¿Le importa mucho		6	85.7%	1	14.3%	

RECURSOS FAMILIARES QUE INFLUYEN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio		5	71.4%	2	28.6%	
2	Dispone su hijo/		6	85.7%	1	14.3%	
3	¿Tiene su hijo/a en cas		4	57.1%	3	42.9%	
4	Realiza actividades		3	42.9%	4	57.1%	
5	¿Se considera		5	71.4%	2	28.6%	
6	¿Puede la familia		4	57.1%	3	42.9%	
7	¿Acostumbra la familia		6	85.7%	1	14.3%	

		FORTALEZA DE LOS VINCULOS A NIVEL FAMILIA					
Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso		6	85.7%	1	14.3%	
2	Como padre soy respetuoso		7	100%	0	0%	
3	Como padre le dedico tiempo		5	71.4%	2	28.6%	
4	Le tengo especial		6	85.7%	1	14.3%	
5	Conozco bien los problemas		4	57.1%	3	42.9%	
6	Como familia nos reunimos		5	71.4%	2	28.6%	

PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas		6	85.7%	1	14.3%	
2	Controlo el contenido		5	71.4%	2	28.6%	
3	Controlo uso de redes		4	57.1%	3	42.9%	
4	Cuando sale, averiguo		5	71.4%	2	28.6%	
5	Logro controlar uso celular		4	57.1%	3	42.9%	
6	Comemos juntos 4 veces		3	42.9%	4	57.1%	
7	Comemos y conversamos		6	85.7%	1	14.3%	
8	Conozco a los amigos		5	71.4%	2	28.6%	
9	Vemos juntos películas		4	57.1%	3	42.9%	
10	Recuerdo la última película		5	71.4%	2	28.6%	

DISCIPLINA FAMILIAR ADECUADA, NORMAS CLARAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA FAMILIA

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas		6	85.7%	1	14.3%	
2	Hay acuerdo con las reglas		5	71.4%	2	28.6%	
3	Recordamos y cumplimos regla		6	85.7%	1	14.3%	
4	Hijos conocen las reglas		5	71.4%	2	28.6%	
5	Reglas según la edad		4	57.1%	3	42.9%	
6	Castigos adecuados		5	71.4%	2	28.6%	