



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA CORRESPONSABILIDAD ENTRE FAMILIA Y ESCUELA, EN LA
MEJORA EDUCATIVA**

AUTOR:

JOHANA ELIZABETH ALCÍVAR GARCÍA

TUTOR/A:

LIC. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA, MGTR

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "La Corresponsabilidad entre familia y escuela, en la mejora educativa" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Johana Elizabeth Alcívar García, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

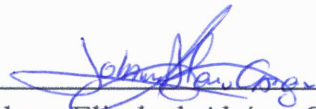
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Johana Elizabeth Alcívar García, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " La Corresponsabilidad entre familia y escuela, en la mejora educativa", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Johana Elizabeth Alcívar García

C.I 1312022732

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " La Corresponsabilidad entre familia y escuela, en la mejora educativa" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Johana Elizabeth Alcívar García.



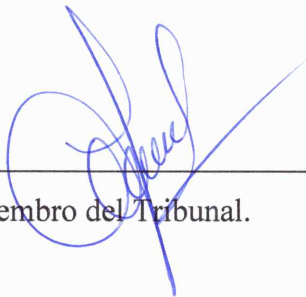
Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone que me ha brindado la oportunidad de formarme profesionalmente y continuar mis estudios de licenciatura en Ciencias de Educación Básica. Esta institución no solo me ha permitido adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar valores, responsabilidad y compromiso con la educación y la sociedad. A lo largo de este proceso formativo he recibido el apoyo de docentes y autoridades que han contribuido significativamente a mi crecimiento personal y profesional. Cada experiencia vivida ha fortalecido mi vocación y mi deseo de superación. Gracias a la dedicación y orientación de mis docentes y mi tutora del proyecto de sistematización de experiencias, hoy puedo avanzar con mayor seguridad hacia el logro de mis metas. Así mismo, valoro el ambiente de aprendizaje que fomenta el respeto, la inclusión y el pensamiento crítico. Todo ello ha sido fundamental para mi desarrollo integral como estudiante universitario. Por estas razones, expreso mi profundo agradecimiento a la universidad por abrirme las puertas al conocimiento y al futuro profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría para seguir adelante en cada etapa de mi formación. A mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y sus palabras de aliento que me motivan a continuar superándome cada día; quienes con su ejemplo de esfuerzo y responsabilidad me enseñaron el valor de la educación. También dedico este proceso a mis docentes, que con su guía y conocimientos han contribuido a mi crecimiento académico y personal. Este esfuerzo representa un paso importante en mi formación como futuro Licenciado en Educación General Básica. Cada desafío enfrentado me ha permitido aprender y fortalecer mi vocación por la enseñanza. Con dedicación y compromiso continuo avanzando hacia la culminación de mi carrera. Este logro simboliza la esperanza de aportar positivamente a la educación y a la formación de nuevas generaciones.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

Portada

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.2	Actores involucrados.....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	19
4.1	Diagnóstico participativo.....	19
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	22
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	23
5.	Lecciones Aprendidas.....	26
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	26
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	27
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	28
6.	Bibliografía.....	29
7.	Anexos.....	30
7.1	Oficio de la autoridad.....	30
7.2	Planificación del taller integración curricular: fase de diseño.....	31
7.3	Invitación al taller.....	32
7.4	Registro de asistencia del taller.....	32
7.5	Materiales o recursos utilizados.....	33
7.6	Compromiso de los padres o representantes.....	34

7.7	Compromisos docente	34
7.8	Testimonio de padre de familia.....	35
7.9	Registro fotografico	36
7.10	Cuestionario de evaluación para padres y representantes.....	37
7.11	Tabulacion de resultados de evaluacion a padres de familia.....	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Escuela de Educación General Básica “Ab. Francisco Alarcón Cevallos”, ubicada en la parroquia Canuto, del cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar y fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y las familias en el proceso educativo de los estudiantes Y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, al considerarse un espacio formativo fundamental para reflexionar sobre la corresponsabilidad educativa y el papel que cumplen las familias en el proceso formativo de los estudiantes. a través de este taller se buscó analizar la relación existente entre la institución educativa y las familias, así como promover una mayor participación y compromiso de los padres y representantes en el acompañamiento del aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades,

reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias en el proceso educativo de los estudiantes, se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es: Registrar y organizar la experiencia del taller dirigido a padres de familia, basado en la temática “Escuela, familia y sociedad”, realizado dentro del Proyecto Escuela para Padres en la institución rural AB. Francisco Alarcón Cevallos, promovido por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone en vinculación con la comunidad con el propósito de reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados, las dificultades presentadas y las estrategias desarrolladas para fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Caracterizar el contexto institucional, social, económico y cultural donde se llevó a cabo el taller con padres de familia; examinar el nivel de participación de los representantes en el taller, destacando logros, limitaciones y los factores que influyeron en su integración al proceso educativo de sus hijos; formular aprendizajes y sugerencias que contribuyan al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa entre la escuela, la familia y la comunidad.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias en el proceso educativo de los estudiantes y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. La presente propuesta analizada nace a partir de la necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, ambos cumplen un papel muy importante en la formación integral de los estudiantes. Muchas veces el proceso educativo se deja solo en manos de los docentes, sin considerar que el acompañamiento de la familia es fundamental para mejorar el aprendizaje, la conducta y la motivación de los niños y niñas.

A través de esta propuesta se busca promover la corresponsabilidad entre familia y la escuela, fomentando una participación activa, consciente y comprometida de los padres de familia en la educación de sus hijos. Cabe recalcar que cuando existe una buena comunicación y trabajo conjunto, los estudiantes se sienten apoyados, valorados y seguros, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y a una convivencia escolar más armónica.

Esta iniciativa pretende generar espacios de diálogo, reflexión y colaboración, donde tanto uno como docente y padres de familia comprenden que educar no es responsabilidad de uno solo, sino un trabajo compartido. De esta manera, se aspira a fortalecer la mejora educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, creando una comunidad educativa unida y comprometida con el bienestar y futuro de los niños y niñas.

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un

espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller sobre “La corresponsabilidad entre la familia y la escuela en la mejora educativa”, se desarrolló en la escuela “Ab. Francisco Alarcón Cevallos”, ubicada en la parroquia Canuto en una zona rural en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres de familia y representantes legales de toda la institución educativa, por ser escuela Unidocente, caracterizada por una población mayoritariamente dedicada a actividades agrícolas, ganaderas y labores informales. La comunidad educativa se encuentra conformada por familias con recursos limitados, accesos restringidos a servicios básicos y en ocasiones limitación o mala conectividad con el internet, lo que incide directamente en el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes.

La institución educativa atiende a niños y niñas de Educación General Básica, provenientes de hogares donde los padres, madres de familia o representantes legales, cumplen extensas jornadas laborables, lo que en muchos casos dificulta su participación constante en las actividades escolares. Orientada por su misión de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela, promoviendo una relación basada en el respeto, el dialogo y el compromiso mutuo, con el fin de mejorar el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes y por su visión de consolidar una comunidad educativa unida, participativa y consiente de su rol formador, donde la familia y escuela trabajen de manera unida y permanente, fortaleciendo así una educación más humana, inclusiva y acorde a las necesidades del contexto rural.

En cuanto al aspecto temporal, la justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización, el taller se llevó a cabo durante el año lectivo vigente, en una jornada previamente coordinada con los padres de familia, aprovechando un espacio en la que la mayoría pudo asistir. Esta actividad se desarrolló como parte de las acciones de fortalecimiento del vínculo entre escuela y la familia, con el objetivo de reflexionar sobre el rol que cumple cada actor en la educación

de los estudiantes y promover una participación más activa y comprometida en el proceso educativo.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

Por mi parte, como coordinadora educativa y docente de la institución respaldé la iniciativa propuesta, quien además de cumplir funciones pedagógicas, asumo múltiples responsabilidades propias del contexto Unidocente, convirtiéndome en guía, orientadora y apoyo constante para los estudiantes y sus familias. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

Otro actor importante fueron los padres de familia, madres de familia y representantes legales, quienes asistieron al taller con interés y disposición para reflexionar sobre su rol dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas. Durante el reencuentro muchos expresaron las dificultades que enfrentan por motivos laborales y en ocasiones familiares, pero también reconocieron la importancia de acompañar, orientar y apoyar el aprendizaje desde el hogar.

Los estudiantes, aunque no participaron directamente del taller, fueron el eje central de la reflexión ya que todas las acciones estuvieron orientadas a mejorar su desempeño académico y su formación integral. Finalmente, como estudiante universitaria, mi participación permitió

observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela, especialmente en contextos rurales donde la unión y el compromiso comunitario son fundamentales para lograr una educación de calidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Unidos por la educación”.	Padres resaltan que la dinámica les permitió entender que la educación de nuestros hijos no es solo tarea de la escuela, sino también de nosotros como padres y que cuando trabajamos juntos, ellos se sienten más seguros y motivados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela,	Esta experiencia nos permite comprender que educar no es una tarea individual, sino un compromiso compartido.	Presentación de carteles, notas del facilitador, contenido de la conferencia,	Se evidenció una actitud positiva, destacando que la unión entre escuela, familia y sociedad es clave para

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
familia y sociedad”.		participación activa.	mejorar la formación integral de los estudiantes.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a reconocer que la educación de los hijos no es solo tarea de la escuela y que desde el hogar podemos apoyar con el diálogo, el acompañamiento diario y el ejemplo.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo grupal permitió fortalecer la reflexión colectiva y el sentido de corresponsabilidad entre familia y escuela. Se generó un ambiente de respeto, diálogo y compromiso, reconociendo que la educación es una tarea compartida que requiere unión y constancia.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docente, coordinador educativo.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docente, miembros de la comunidad.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	institucionales, barreras emocionales.		digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Tanto las familias como la docente reconoce que educar es una tarea compartida y que el acompañamiento familiar influye positivamente en el aprendizaje.	Algunos representantes o padres de familia aún consideran que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, más que todo en la parte rural.	Familias con extensas jornadas laborales que limitan su participación activa. (Agricultura – ganadería etc....)	Es necesario generar espacios flexibles y comprensivos que reconozcan la realidad de las familias y promuevan su involucramiento sin generar presión.
Comunicación escuela-familia	Reconocen la importancia de que una	Mientras docente considera que la información se	Uso limitado por poca señal o falta de internet en	Se requiere fortalecer una comunicación

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	comunicación cercana fortalece la confianza y mejora el proceso educativo.	dio clara, familia no siempre lo sienten.	herramientas digitales para la comunicación.	empática y constante que vaya más allá de lo informativo.
Metodología del taller	Las actividades dinámicas y los espacios de diálogo fueron valorados como motivadores y significativos.	Un pequeño grupo de padres expresó dificultad para seguir actividades extensas.	Representantes con bajo nivel de comprensión lectora.	La metodología debe adaptarse a la diversidad cultural, educativa y social de las familias para garantizar inclusión y participación efectiva.
Cambios tras el taller	Se evidenció mayor sensibilización y una actitud más positiva hacia la escuela y el proceso educativo.	Aún no se observan cambios sostenidos en todas las familias	Padres que manifestaron interés en continuar con más talleres formativos.	Refleja la importancia de dar continuidad institucional a estos espacios para consolidar aprendizajes y compromisos.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad” La corresponsabilidad entre familia y escuela, en la mejora educativa, permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Escuela de Educación General Básica “Ab. Francisco Alarcón Cevallos”. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docente, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto, favoreciendo que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su integración en la vida escolar, sus extensas jornadas laborales limitan su participación activa. Estas dificultades están relacionadas principalmente con la falta de corresponsabilidad asumida entre la familia y la escuela, evidenciándose una participación limitada de los padres en los procesos educativos, no solo por razones laborales, sino también por la escasa comunicación. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Poca participación familiar debido a condiciones de jornadas completas laborales y socioeconómicas

Muchas familias desean involucrarse activamente en la educación de sus hijos; sin embargo, las extensas jornadas laborales, la inestabilidad económica y otras responsabilidades diarias dificultan su presencia constante en la escuela. Esta realidad no refleja desinterés, sino más bien el esfuerzo cotidiano por garantizar el sustento familiar, lo que limita el tiempo disponible para acompañar los procesos educativos.

2. Poca claridad del papel que desempeñan en la formación de la familia

En ocasiones las familias piensan que la formación educativa de sus representados es únicamente de la escuela y no se orientan las actividades o tareas escolares en casa. Se puede

observar que estos casos muchas veces se dan por ausencia de los padres en el hogar, razones laborales, desconocimiento de su rol formativo, padres jóvenes, etc.... y por estas razones se delega por completo la responsabilidad educativa a la escuela. Este provoca que el estudiante no reciba un acompañamiento diario y constante dentro del hogar, lo que se hace como una costumbre el poco interés y responsabilidad en sus estudios y así se refleja en la escuela el bajo rendimiento académico o dificultades en la conducta, lo cual es importante y se requiere siempre del compromiso compartido entre escuela y familia.

3. Comunicación limitada entre la escuela y las familias

En muchas ocasiones el contacto entre escuela y familia se reduce únicamente a reuniones formales o llamados de atención cuando surge algún problema disciplinario o académico. No existe un diálogo constante, cercano y preventivo que permita acompañar de manera integral el proceso formativo del estudiante, esta falta de comunicación afecta directamente el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, quienes necesitan sentir que ambos espacios —hogar y escuela— trabajan en conjunto por su bienestar.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Carteles de diferentes realidades familiares.
- Diálogo de experiencias personales de cada familia.
- Registro de acuerdos y compromisos individuales y grupales.

Esta metodología permitió que las familias con la docente pudieran dialogar de manera abierta y sincera, reconociendo que los desafíos educativos no pertenecen solo a la escuela ni únicamente al hogar, sino que son responsabilidades compartidas. A través del intercambio de experiencias, los participantes reflexionaron sobre su papel dentro de la comunidad educativa y comprendieron que, cuando familia y escuela trabajan unidas, se fortalecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico participativo

Del proceso de diálogo y reflexión compartida con las familias, docente y la comunidad educativa, emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. La necesidad de acompañar a las familias en su rol educativo, ya que muchos padres y madres reconocen su responsabilidad, pero requieren orientación constante para fortalecer su participación activa en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos.
2. La relación entre familia y escuela demanda espacios de comunicación más cercanos y horizontales, donde ambas partes puedan expresarse con confianza, ser escuchadas y cumplir su rol de formadores.
3. La implementación de una Escuela para Padres se reconoce como un proceso continuo y necesario ya que genera oportunidades para el encuentro, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de estrategias que fortalezcan la mejora educativa.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Reconocer las percepciones, expectativas y experiencias reales como docente y de las familias.
- Visibilizar las dificultades existentes en la comunicación y participación familiar.
- Orientar el diseño metodológico del taller, priorizando actividades reflexivas, dialogadas y cercanas a la realidad de las familias.
- Generar compromisos contruidos colectivamente, promoviendo una participación consciente y responsable de la familia en el proceso educativo.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que permitió comprender que la mejora educativa no depende únicamente de la escuela, sino del trabajo conjunto y comprometido con la familia. Al escuchar y analizar la realidad de los participantes, se pudo diseñar un taller más pertinente, cercano y enfocado en fortalecer la corresponsabilidad como base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en la Escuela de Educación General Básica Ab. Francisco Alarcón Cevallos.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La realización del taller “Escuela, familia y sociedad” permitió observar cambios importantes tanto en la institución educativa como en las familias participantes. El taller se consolidó como un verdadero espacio de encuentro, donde el diálogo, la escucha y la reflexión compartida fortalecieron la relación entre ambos actores, además manifestaron sentirse tomados en cuenta, escuchados y reconocidos como parte fundamental del proceso formativo de sus hijos, lo que favoreció un ambiente de mayor confianza, en el que fue posible expresar inquietudes, necesidades y expectativas de manera respetuosa y constructiva.

Asimismo, se evidenció una mayor participación de los padres en las actividades institucionales. La asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación aumentó considerablemente, demostrando un compromiso más activo con la formación integral de los estudiantes, comprendiendo así la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

En el entorno familiar también se observaron mejoras importantes. Muchos padres comenzaron a aplicar formas más adecuadas de comunicación con sus hijos, mostrando mayor interés por sus tareas, estableciendo horarios de estudio y brindando acompañamiento emocional. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, esta experiencia significó un crecimiento personal y pedagógico como facilitador del taller. Permitted desarrollar una mayor sensibilidad frente a las realidades familiares, fortalecer habilidades de mediación y mejorar la capacidad para diseñar estrategias participativas acordes al contexto. Además, reafirmó la convicción de que cuando familia y escuela trabajan unidas, los resultados educativos son más sólidos y significativos.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases

para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se evidenció un cambio significativo en la manera de percibir su relación con la escuela y su rol dentro del proceso educativo de sus hijos. Al inicio del taller, muchos manifestaban una actitud de distancia, conformismo o la creencia de que la responsabilidad del aprendizaje recaía casi exclusivamente en la institución educativa. Sin embargo, a lo largo de los encuentros, se fue construyendo una nueva mirada más consciente y comprometida. Los padres comenzaron a reconocerse como actores fundamentales en la formación integral de sus hijos, comprendiendo que pequeños gestos cotidianos como el diálogo afectivo, la organización de horarios en casa, el acompañamiento en las tareas y el interés por la vida escolar. Esta reconfiguración actitudinal se reflejó en una mayor participación durante las actividades, en intervenciones más reflexivas y en la disposición real para asumir compromisos concretos orientados al acompañamiento educativo desde el hogar.

Como docente, dentro del taller se propició una transformación en la forma de relacionarse con las familias. Se obtuvo una postura predominantemente académica y normativa hacia una práctica más empática, cercana y mediadora. Se comenzó a valorar la importancia del diálogo respetuoso y del trabajo colaborativo con los padres, entendiendo que la educación es una tarea compartida. Asimismo, se fortaleció el reconocimiento de las diversas realidades que enfrentan las familias, como las extensas jornadas laborales, el trabajo informal y las limitaciones económicas. Esta comprensión favoreció una mayor apertura para flexibilizar

los canales y horarios de comunicación, así como para generar estrategias más inclusivas que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela en beneficio del proceso educativo.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre ellos:

- Establecimiento de compromisos compartidos, donde familia y escuela acordaron responsabilidades claras para apoyar el proceso formativo de los estudiantes.
- Fortalecimiento de la comunicación permanente y cercana, promoviendo espacios de diálogo más frecuentes, como reuniones planificadas, llamadas oportunas y grupos institucionales.
- Adecuaciones en la práctica docente, incorporando actividades que fomentan el acompañamiento familiar en casa, tales como pequeñas tareas guiadas, lecturas compartidas y uso de agendas de seguimiento.

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres y un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación. La escuela empezó a comprender que la educación no es una tarea exclusiva del docente, sino un compromiso compartido con las familias. En este proceso, la escuela no solo ajustó algunas prácticas organizativas, sino que reafirmó su compromiso de trabajar de la mano con los hogares para garantizar una formación integral de los estudiantes.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mostraron mayor seguridad, compromiso y motivación en sus actividades escolares. Al sentirse acompañados tanto por la familia como por la escuela, mejoraron su actitud frente al aprendizaje y su comportamiento, reflejando un entorno más afectivo y

colaborativo. Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Participación de las familias en actividades convocadas por la institución.
- Cumplimiento de los acuerdos asumidos, verificando si los compromisos establecidos de manera conjunta entre docentes y familias se llevan a la práctica.
- Comunicación permanente y respetuosa entre docentes y familias, tomando en cuenta la frecuencia de los contactos y la disposición para escuchar y acompañar los procesos educativos de los estudiantes.
- Evolución del desempeño escolar de los estudiantes, considerando aspectos como la asistencia, el rendimiento académico y la convivencia escolar.
- Percepción de familias con la docente sobre la relación escuela-familia, recogida a través de encuestas sencillas que permitan conocer cómo se sienten y qué aspectos pueden fortalecerse.

Estas acciones permitirán no solo medir avances, sino también reforzar el trabajo conjunto, promoviendo una comunidad educativa más comprometida con el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Escuela de Educación General Básica Ab. Francisco Alarcón Cevallos y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos nacidos del diálogo crítico entre docentes y familias, subrayando que la corresponsabilidad es el eje de la mejora educativa. Estas lecciones funcionan como insumos estratégicos para perfeccionar la gestión institucional y transformar la participación de los padres en un proceso activo y estructurado. Así, la sistematización de la experiencia vivida consolida prácticas que fortalecen el vínculo escuela-familia hacia una calidad educativa sostenible.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La educación no es solo responsabilidad de la escuela.

Las familias comprendieron que su acompañamiento diario, el diálogo en casa y el seguimiento a las tareas influyen directamente en el rendimiento y comportamiento de sus hijos. Entendieron que educar es un trabajo compartido.

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció que la participación familiar muchas veces, requiere de un acompañamiento estratégico y una orientación clara. Se aprendió que construir un clima de confianza es el paso previo e indispensable para que la corresponsabilidad sea efectiva. Esto permiten también transformar la gestión educativa, a un vínculo pedagógico sólido que impulsa la mejora continua del aprendizaje.

La corresponsabilidad educativa genera mejores resultados y se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Se evidenció que cuando los padres asisten a reuniones, talleres y actividades escolares, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su proceso educativo. Esta experiencia generó aprendizajes significativos que hoy sirven como parte valiosa para la

escuela, fortaleciendo el vínculo familia-escuela y transformando la participación teórica en una práctica institucional orientada a la mejora educativa real.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

La comunicación constante fortalece la confianza y la relación escuela – familia.

Aprendieron que mantener una comunicación abierta y respetuosa con los docentes permite detectar dificultades a tiempo y buscar soluciones conjuntas, evitando conflictos innecesarios. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La corresponsabilidad requiere constancia.

No basta con realizar una actividad aislada; es necesario mantener procesos continuos de acompañamiento y seguimiento para lograr cambios sostenibles.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

La escucha empática mejora la relación escuela–hogar.

Se aprendió que muchas veces los conflictos se originan por falta de comunicación. Escuchar a las familias con apertura genera confianza y cooperación.

La familia es aliada estratégica del proceso educativo.

El docente comprendió que involucrar a los padres no es una carga adicional, sino una oportunidad para fortalecer el aprendizaje y mejorar la conducta estudiantil.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La corresponsabilidad debe formar parte de la cultura institucional.

No puede verse como una actividad eventual, sino como un eje transversal dentro del proyecto educativo institucional.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La institución aprendió que es fundamental establecer indicadores, compromisos claros y evaluaciones periódicas para asegurar que la corresponsabilidad se mantenga en el tiempo.

El trabajo colaborativo mejora el clima escolar.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad. Cuando existe el compromiso entre docente y familias, se fortalece la convivencia y se reducen problemáticas disciplinarias.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Alaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone


Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

(Analiza cómo la familia, la escuela y la sociedad influyen en el desarrollo del niño.)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

7. ANEXOS

7.1 OFICIO DE LA AUTORIDAD



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Prof. Johana Alcívar García
LIDER EDUCATIVA DE LA ESC. "AB. FRANCISCO ALARCON CEVALLOS".
Presente.

De mis consideraciones

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.


Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.



El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



Prof. Johana Elizabeth Alcívar García
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
joeliz89@hotmail.com
0995383184



7.2 PLANIFICACIÓN DEL TALLER

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: "ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: ESC. AB. FRANCISCO ALARCON CEVALLOS

GRADO: MULTIGRADO

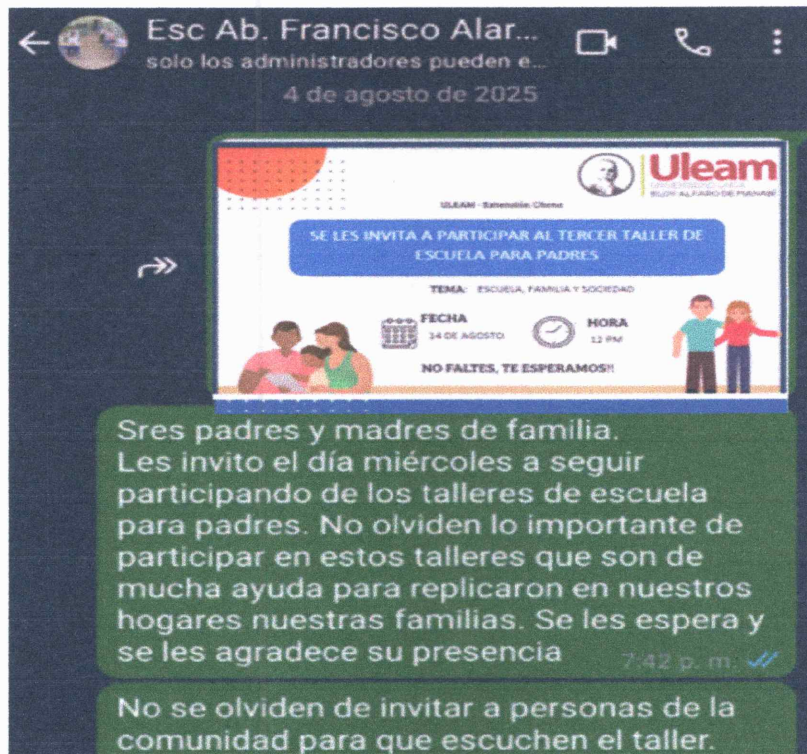
TIEMPO: UNA HORA

FECHA: 14 DE AGOSTO DEL 2025

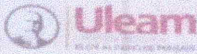
OBJETIVO: Fortalecer la relación entre escuela, familia y sociedad, promoviendo la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes mediante la reflexión, el diálogo y la participación activa.

TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
<p>ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD</p>	<p>PRESENTACIÓN: Bienvenida y presentación Dar la bienvenida a todos los participantes del taller, escuchar con atención la canción de Fonseca "Canto a la vida" Mencionar diversas opiniones de la misma.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER: Observar cartel de preguntas Escribir las respuestas de cada pregunta en hojas entregadas Compartir lo escrito y reflexionar, realizar un análisis general del tema hablado. Compartir con los participantes frases motivadoras y cada participante explica cada una de ellas. Explicar la importancia de la relación escuela-familia-sociedad en el desarrollo educativo y social de los niños y niñas.</p> <p>Trabajo en grupos Analizar situaciones problemáticas (ejemplo: poca comunicación entre padres y docentes, desinterés en la educación, falta de valores comunitarios, etc.....). Exponer sus problemáticas. Proponer soluciones. Escuchar con atención canción de Karol G "Milagros" y luego decir la frase que más le llamo la atención.</p> <p>CIERRE: El árbol de los compromisos Establecer compromisos individuales, promoviendo la corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad. Leer los compromisos y ubicarlos en el árbol de los compromisos</p>	<p>Papelógrafo. Marcadores. Hojas de papel Lapicero Hojas de color verde con silueta de hojas de árboles. Celular Parlante</p>	<p>APLICACIÓN: La evaluación se realizará de manera continua durante el desarrollo de las actividades, valorando la participación, el compromiso y la capacidad de reflexión de los asistentes.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN: Participa activamente en las dinámicas y debates propuestos. Reconocen la importancia de la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad. Demuestran disposición al trabajo en equipo y respeto por las opiniones de los demás. Contribuyen en la construcción de acuerdos colectivos. Establecen compromisos.</p>

7.3 INVITACION AL TALLER



7.4 Registro de asistencia del taller


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO APLICADO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Esc. Ab. Francisco Alarón Cevallos
 Fecha: Jueves 14 de agosto del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Morales Cristina Esteban Rodríguez	131451960-3	<i>Cristina</i>
2	Mateo Zoraida Rodríguez Morillo	130601113-6	<i>Zoraida</i>
3	Angela Yvett Castro Velaz	121226075-0	<i>Angela Castro</i>
4	Alvarado Emérito Borjito Parrajo	130860675-3	<i>Alvarado Borjito</i>
5	Jessica Dalmasa Gonzalez Barrios	131400350-8	<i>Jessica</i>
6	Diana Marlene Chavez Cedeno		<i>Diana Chavez Cedeno</i>
7	Daniela Borrero	1722967872	<i>Daniela</i>
8	Angela Velaz	13125542495	<i>Angela Velaz</i>
9	Angela Cedeno	1308043861	<i>Angela Cedeno</i>
10	Ceresia Garcia	130324606-3	<i>Ceresia Garcia</i>
11	Karen Antonella Buzatto E	1514877180	<i>Karen</i>
12	Jorge Ruman Zumbana U	1112397629	<i>Jorge Zumbana</i>

7.5 MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

Escuela, Familia y Sociedad

Una alianza educativa fundamental

El Triángulo Educativo



Familia

El primer agente socializador. Transmite los valores fundamentales, el afecto y los hábitos básicos de convivencia.



Escuela

El espacio de aprendizaje formal. Complementa la educación familiar y desarrolla competencias académicas y ciudadanas.



Sociedad

El contexto ampliado. Crecimiento de recursos, cultura y sentido de pertenencia. Influye directamente en el éxito educativo.

Beneficios de la Colaboración

- ✓ **Mejor Rendimiento Académico:** Los estudiantes se sienten más motivados y apoyados cuando familia y escuela trabajan juntas.
- ✓ **Coherencia Educativa:** Se unifican criterios y mensajes, evitando confusiones en el desarrollo del niño.
- ✓ **Clima Escolar Positivo:** Fomenta la resolución pacífica de conflictos y reduce el ausentismo.
- ✓ **Desarrollo Integral:** Atiende no solo lo intelectual, sino también lo emocional y social del estudiante.



Construyendo Puentes

La educación no es una tarea solitaria. Para formar ciudadanos felices, competentes y comprometidos, necesitamos transitar del aislamiento a la comunidad.

"Se necesita a todo un pueblo para educar a un niño."



7.6 Compromiso de los padres o representantes

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: FAMILIA, EDUCACION Y SOCIEDAD

Fecha de ejecución: 14 DE AGOSTO DEL 2025

Institución donde se replicó: ESC. AB. FRANCISCO ALARCON CEVALLOS

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
MERCEDES CAROLINA CEDEÑO R	Preparar a mis hijos para ser responsables, participativos y solidarios en la comunidad.
MARIA TRINIDAD RODRIGUEZ MARCILLO	Apoyar en actividades comunitarias y escolares, la educación también se construye en sociedad.
ANGELA ISABEL CANTOS VELEZ	Mantener una comunicación constante con los docentes, para saber sobre sus estudios y comportamiento de mi hijo.
JORGE RAMON ZAMBRANO VELEZ	Fomentar la responsabilidad educativa, entendiendo que el estudio de los hijos requiere del trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad.
MARIA ERNESTINA BASURTO PARRAGA	Dedicar tiempo de calidad a la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y la confianza.
JESSICA DOLORES MANZABA NARCISA	Promover valores familiares y sociales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.
DIANA MARLENE CHAVEZ CEDEÑO	Colaborar con la institución educativa, asistiendo a reuniones, talleres y actividades convocadas.
PATRICIA PARRAGA	Apoyar el cumplimiento de normas escolares y sociales, enseñando a mi hija el valor de la disciplina y el respeto a la docente.
DARWIN VELIZ	Fortalecer la comunicación familiar, fomentando el diálogo abierto y respetuoso con los hijos.
ANGELA CEDEÑO	Participar activamente en la educación de los hijos, acompañando sus procesos de aprendizaje en casa y en la escuela.
TERESA GARCIA BASURTO	Me comprometo hacer las cosas mejor en la vida y ayudar a los demás.
KAREN ANTONELLA BASURTOS CANTOS	Estar siempre en las actividades con mis hijos y a enseñarles hacer personas de bien.
JIMENA VALENTINA PINARGOTE	Ayudar a las personas que necesiten de mí y para mi familia siempre estar ahí.

7.7 Compromisos del docente

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, familia y sociedad

Nombre del conferencista: P. Fabricio Alaña

Nombre del docente: Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Fecha de ejecución: 09 de agosto del 2025

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Johana Elizabeth Alcívar García	Disponer una actitud abierta y respetuosa frente al diálogo con el sacerdote.
	Participar activamente en la charla, aportando experiencias desde la práctica educativa.
	Escuchar con atención y tolerancia las reflexiones sobre escuela, familia y sociedad.

7.8 TESTIMONIO DE PADRE DE FAMILIA

"Mi nombre es Marlene Chávez, soy madre de DMPC, estudiante de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Ab. Francisco Alarcón Cevallos".

Recuerdo claramente cuando nos invitaron a participar en el taller "Escuela, Familia y Sociedad". Al principio pensé que sería una charla más, de esas que uno escucha, asiente y vuelve a casa sin mucho que comentar. Pero esta vez fue diferente. Desde la primera sesión, el docente facilitador nos hizo reflexionar sobre la importancia de estar presentes en la vida de nuestros hijos, no solo para exigir resultados, sino para acompañarlos, escucharlos y comprenderlos".

Durante el taller, compartimos experiencias con otros padres y madres. Nos dimos cuenta de que todos enfrentamos los mismos retos: el trabajo, el poco tiempo, las preocupaciones diarias. Pero también comprendimos que la familia es la primera escuela, y que el ejemplo y la comunicación son herramientas más poderosas que cualquier castigo o reclamo.

Mi hija también fue parte del proceso. Un día, después de una de las sesiones, me dijo:

> "Mami, me gusta que vayas a los talleres, porque ahora hablamos más y ya no te enojas tanto cuando te digo algo."

Esa frase me hizo pensar que el cambio debía comenzar por mí. Aprendí que acompañar no es controlar, sino caminar junto a ellos con amor y respeto.

El taller no solo fortaleció mi relación con mi hijo, sino también con la escuela. Sentí que los docentes nos miraban como aliados, no como simples observadores del proceso educativo. Hubo espacios para el diálogo, para expresar nuestras inquietudes y, sobre todo, para construir compromisos conjuntos.

7.9 REGISTRO FOTAGRAFICO

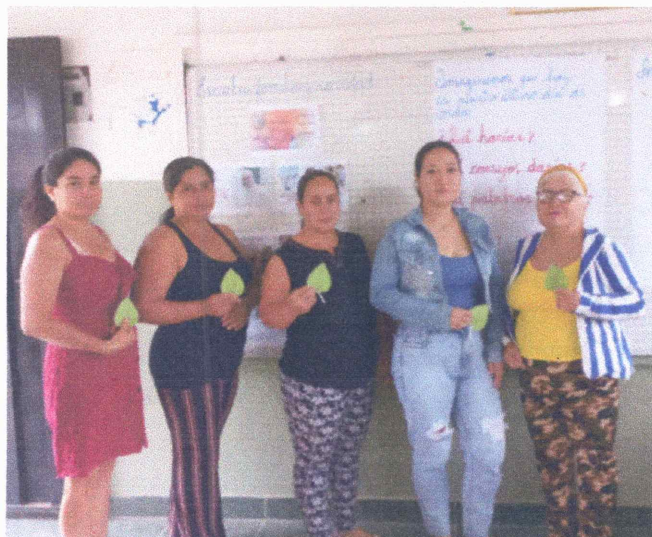
FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



Docente impartiendo charla, previa al taller

Padres y madres de familia participando del taller



7.10 Cuestionario de evaluación para padres y representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Esc. Ab. Francisco Alarcón Cevallos – Chone

Fecha:

Facilitador:

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar)

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil

7.11 TABULACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone 13D07	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente	X		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	SI	12	100%	NO	0	
2	¿Se interesa usted	SI	12	100%	NO	0	
3	¿Controla usted	SI	12	100%	NO	0	
4	¿Le hace sentir	SI	12	100%	NO	0	
5	¿Es usted exigente	SI	12	100%	NO	0	
6	¿Le importa mucho	SI	12	100%	NO	0	

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) espaci	SI	8	67%	NO	4	33%
2	Dispone su hijo/	SI	12	100%	NO	0	
3	¿Tiene su hijo/a en cas	SI	12	100%	NO	0	
4	Realiza actividades	SI	10	83.33%	NO	2	16.67%
5	¿ Se considera	SI	12	100%	NO	0	
6	¿Puede la familia	SI	12	100%	NO	0	
7	¿Acostumbra la familia	SI	9	75%	NO	3	25%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	SI	12	100%	NO	0	
2	Como padre soy respetuoso	SI	12	100%	NO	0	
3	Como padre le dedico tiempo	SI	12	100%	NO	0	

4	Le dedico tiempo especial	SI	12	100%	NO	0	
5	Conozco bien los problemas	SI	10	83.33%	NO	2	16.67%
6	Como familia nos reunimos	SI	12	100%	NO	0	
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas	SI	12	100%	NO	0	
2	Controlo el contenido	SI	12	100%	NO	0	
3	Controlo uso de redes	SI	12	100%	NO	0	
4	Cuando sale, averiguo	SI	12	100%	NO	0	
5	Logro controlar uso celular	SI	12	100%	NO	0	
6	Comemos juntos 4 veces	SI	12	100%	NO	0	
7	Comemos y conversamos	SI	12	100%	NO	0	
8	Conozco a los amigos	SI	12	100%	NO	0	
9	Vemos juntos películas	SI	12	100%	NO	0	
10	Recuerdo la última película	SI	12	100%	NO	0	

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	SI	12	100%	NO	0	
2	Hay acuerdo con las reglas	SI	12	100%	NO	0	
3	Recordamos y cumplimos regla	SI	12	100%	NO	0	
4	Hijos conocen las reglas	SI	12	100%	NO	0	
5	Reglas según la edad	SI	12	100%	NO	0	
6	Castigos adecuados	SI	12	100%	NO	0	