



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

ESTILO DE VIDA TALLERES DE JUEGO Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN

LOS ESTUDIANTES

AUTOR:

ALBERTO GEOVANNY ALCIVAR MENDOZA

TUTORA:

LCDA. CIRA ZAMBRANO GARCIA. MGS

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. Mgs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Estilo de vida Talleres de Juego y Alimentación Saludable en los Estudiantes” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Alberto Geovanny Alcívar Mendoza, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026


Lic. Cira Zambrano García. Mgs.

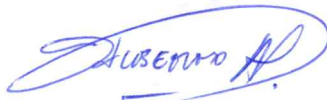
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Alberto Geovanny Alcívar Mendoza, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Estilo de vida talleres de juego y alimentación saludable en los estudiantes”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Alberto Geovanny Alcívar Mendoza

C.I 1308970043

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Estilo de vida Talleres de Juego y Alimentación saludable en los Estudiantes” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Alberto Geovanny Alcivar Mendoza.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, por brindarme las herramientas necesarias para mi formación docente. A mi tutora, la Lcda. Cira Zambrano García, por su invaluable guía, paciencia y consejos estratégicos durante todo este proceso. De igual manera, agradezco a la Unidad Educativa Antonio José de Sucre por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar este proyecto. A los padres de familia y estudiantes, cuya participación activa fue el pilar fundamental para el éxito de los talleres sobre estilos de vida saludable. A mis compañeros y amigos, por el apoyo moral y el intercambio de ideas que enriquecieron mi visión pedagógica. Finalmente, agradezco a mi familia por ser mi motivación constante y mi soporte en cada etapa de este camino académico. Su confianza y amor han sido el motor de mi esfuerzo

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de sistematización a la memoria de mi madre, quien desde el cielo es la luz que guía mis pasos y la fuerza de mis sueños. Su ejemplo de perseverancia y amor incondicional son el motor que me impulsa a ser mejor cada día y a culminar con éxito esta etapa profesional. A mi esposa, por ser mi compañera idónea, mi apoyo constante y por su paciencia infinita durante las horas de estudio dedicadas a este proyecto. A mis hijos, que son mi mayor motivación y la razón por la cual busco un futuro mejor; espero que este logro sea un ejemplo de superación para ellos. Con todo mi amor y gratitud, este título también les pertenece a ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

INDICE

1 INTRODUCCION.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1 Contexto espacial y temporal.....	11
2.2 Actores involucrados.....	13
3 Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1 MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	14
3.2 MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	15
3.3 MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	16
3.4 MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4 Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1 Diagnóstico participativo	19
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5 Lecciones aprendidas	22

5.1	Lecciones aprendida desde la perspectiva de las familias.....	22
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docentes facilitador.....	23
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	25
6	Bibliografía.....	26
7	ANEXOS.....	27
7.1	Oficio a la Autoridad.....	28
7.2	Planificación del taller seleccionado.....	29
7.3	Invitación del taller.....	30
7.4	Registro de asistencia del taller.....	31
7.5	Materiales o recursos utilizados.....	32
7.6	Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes.....	33
7.7	Registro fotográfico.....	34
7.8	Cuestionario para la evaluación para padres y representantes.....	35
7.9	Tabulación de evaluación para padres y representantes.....	36

1 INTRODUCCION

Este informe corresponde a la sistematización de la experiencia educativa titulada “Estilo de vida: talleres de juego y alimentación saludable en los estudiantes”, desarrollada dentro del Programa de Validación por Ejercicio Profesional ofertado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). La propuesta se llevó a cabo en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en la parroquia Ricaurte del cantón Chone, provincia de Manabí, como parte de las actividades de la Escuela para Padres. Su finalidad fue fortalecer la corresponsabilidad entre la institución y las familias en la promoción de hábitos de vida saludables, articulando la práctica pedagógica con la experiencia profesional del docente y respondiendo a las demandas actuales de la educación en contextos rurales.

La experiencia contempló la realización de cuatro talleres formativos: Rol de la familia; Salud y estilo de vida; Sexualidad humana; y Escuela, familia y sociedad. Entre ellos, se seleccionó como eje central el taller Salud y estilo de vida, por su relevancia en la sensibilización de las familias acerca de la importancia de una alimentación equilibrada y la práctica de actividades físicas. Este taller se convirtió en el núcleo de la sistematización, al evidenciar transformaciones significativas en los hábitos alimenticios de los estudiantes y en la participación activa de los padres, quienes asumieron compromisos concretos para mejorar la calidad de vida en el hogar.

El objetivo general de la experiencia fue fomentar prácticas de alimentación equilibrada y actividad física mediante la participación activa de los padres en talleres lúdicos. Los objetivos específicos se plantearon de la siguiente manera: sensibilizar a las familias sobre la importancia de la nutrición; promover el juego como estrategia de aprendizaje; mejorar la comunicación entre

la institución educativa y la comunidad.

La metodología aplicada se fundamentó en un enfoque crítico-reflexivo-experiencial, que permitió analizar la realidad, generar aprendizajes significativos y transformar prácticas cotidianas. El proceso se desarrolló en varias fases:

- **Diagnóstico participativo**, que reveló deficiencias en los hábitos alimenticios de los estudiantes, consumo frecuente de productos ultra procesados y escasa integración de las familias en actividades de promoción de la salud.
- **Convocatoria e invitación**, realizada mediante reuniones institucionales, mensajes directos y compromisos previos, lo que garantizó la asistencia y el involucramiento de los padres.
- **Ejecución de los talleres**, con dinámicas lúdicas, conferencias, trabajo grupal y compromisos familiares, que facilitaron la apropiación de conocimientos y la reflexión crítica sobre la vida cotidiana.
- **Evaluación de resultados**, a través de cuestionarios aplicados a los padres y observación de cambios en los estudiantes, evidenciando mejoras en la selección de alimentos y en la práctica de actividades físicas.

Entre los aspectos más relevantes del taller se destacan la apropiación de conocimientos sobre alimentación saludable, la motivación de los padres para incorporar prácticas de juego y movimiento en el hogar, y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. El aporte principal de esta sistematización radica en demostrar que la combinación de estrategias lúdicas con contenidos de salud favorece la construcción de una comunidad educativa comprometida con el bienestar integral de sus estudiantes. Además, constituye un ejemplo de cómo la educación puede trascender el aula y convertirse en un proceso de transformación social, donde la familia y la

escuela actúan como agentes corresponsables del desarrollo infantil.

La sistematización de esta experiencia se sustenta en enfoques pedagógicos que reconocen a la educación como un proceso integral y transformador. Desde la perspectiva de Paulo Freire, la práctica educativa debe ser crítica y reflexiva, orientada a la toma de conciencia y a la transformación de la realidad cotidiana. En este sentido, los talleres desarrollados se constituyen en espacios de diálogo y construcción colectiva de saberes, donde la familia y la escuela asumen un rol corresponsable en la formación de hábitos saludables. Asimismo, investigaciones en el campo de la salud escolar destacan que la promoción de estilos de vida activos y una alimentación equilibrada en la infancia generan impactos positivos en el rendimiento académico, la prevención de enfermedades y el bienestar emocional de los estudiantes. Por tanto, el aporte de esta experiencia no se limita a la mejora de prácticas educativas, sino que se proyecta como una estrategia de desarrollo comunitario que fortalece la relación entre escuela, familia y sociedad.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La iniciativa denominada Estilo de vida: talleres de juego y alimentación saludable en los estudiantes se implementó en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en la parroquia Ricaurte del cantón Chone, sitio Páramo Dos, provincia de Manabí, Ecuador. La comunidad donde se desarrolló la experiencia es de carácter rural, con caminos veraneros y limitaciones en servicios básicos, especialmente en el acceso al agua potable; las familias sostienen su economía principalmente a través de la agricultura y el trabajo como jornaleros, lo que refleja ingresos modestos y cierta vulnerabilidad socioeconómica, aunque se distinguen por su solidaridad y por mantener tradiciones culturales como los velorios bailables anuales, que

fortalecen la identidad comunitaria. El proyecto se desarrolló durante el período académico 2025–2026, con encuentros periódicos que facilitaron la continuidad del proceso y la observación de avances progresivos en la participación de las familias, coincidiendo con momentos de mayor necesidad de acompañamiento escolar y familiar; esta planificación permitió valorar con precisión la pertinencia de las estrategias aplicadas y obtener evidencias suficientes para identificar logros, reconocer dificultades y extraer aprendizajes replicables en futuras acciones de vinculación escuela–comunidad. Las actividades se realizaron en espacios escolares como aulas y áreas comunes, acondicionados para favorecer la interacción, el juego y la reflexión sobre la importancia de la alimentación saludable.

La misión de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre es ofrecer una educación integral basada en metodologías activas y participativas, que fortalezcan la autoestima y promuevan actitudes responsables, éticas y emprendedoras en niños y niñas, de manera que sean capaces de generar y aplicar conocimientos en todos los ámbitos de su vida. La visión institucional es ser reconocida por la calidad educativa y por el trabajo colaborativo entre escuela y comunidad, consolidando un entorno orientado al bienestar, la inclusión y el desarrollo integral de todos sus miembros.

El contexto temporal estuvo marcado por encuentros periódicos que facilitaron la continuidad del proceso y la observación de avances progresivos en la participación y compromiso de las familias, generando un impacto positivo tanto en la vida escolar como en la comunidad. La elección de este periodo respondió a criterios estratégicos del calendario escolar, pues coincidió con momentos en los que se intensifica la necesidad de acompañamiento familiar debido a la carga académica, la convivencia y los hábitos de los estudiantes. Esta coincidencia permitió valorar con mayor precisión la participación de los padres y la pertinencia de las

estrategias aplicadas, proporcionando evidencias suficientes para identificar logros, reconocer dificultades y extraer aprendizajes replicables en futuras acciones de vinculación entre la escuela y la comunidad.

La definición del periodo de tiempo para la ejecución del proyecto se estableció con el propósito de abarcar todas las fases del proceso: desde el diagnóstico inicial, la planificación y convocatoria, hasta la realización del taller, su evaluación y la sistematización de los resultados.

Este intervalo coincidió con momentos estratégicos del calendario escolar en los que se intensifica la necesidad de acompañamiento familiar, debido a la carga académica, la convivencia y los hábitos de los estudiantes. Gracias a esta coincidencia fue posible valorar con mayor precisión la participación de los padres y la pertinencia de las estrategias aplicadas. En consecuencia, el tiempo seleccionado proporcionó evidencias suficientes para identificar logros, reconocer dificultades y extraer aprendizajes que pueden ser replicados en futuras acciones de vinculación entre la escuela y la comunidad

2.2 Actores involucrados

En la ejecución del proyecto Estilo de vida: talleres de juego y alimentación saludable en los estudiantes participaron diversos actores de la comunidad educativa, cada uno con responsabilidades específicas que garantizaron el éxito de la experiencia. Los principales fueron los padres y representantes de los estudiantes de primero a séptimo año de educación básica, convocados mediante el programa Escuela para Padres, quienes asumieron un rol activo en la sensibilización y en la práctica de hábitos saludables en el entorno familiar. La coordinación general estuvo a cargo del estudiante Alberto Geovanny Alcívar Mendoza, responsable del taller, quien lideró la organización y conducción de las actividades, aportando creatividad y compromiso en la planificación, ejecución y evaluación de las dinámicas. Los docentes y

directivos de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre brindaron apoyo logístico y pedagógico, facilitando espacios y recursos para la realización de los talleres, además de acompañar el proceso de reflexión y evaluación de los resultados. A su vez, los tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, extensión Chone, desempeñaron un papel esencial en el acompañamiento académico, orientando la planificación y sistematización del proyecto para mantener la coherencia metodológica y garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos. Finalmente, la participación de la comunidad educativa en general permitió consolidar un proceso inclusivo, donde se compartieron aprendizajes y se fortalecieron los vínculos entre escuela, familia y sociedad.

3 Recuperación del desarrollo del proceso

3.1 MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller Salud Y Estilo De Vida.	Los padres mencionaron que les había gustado ser invitados al taller, pues pudieron aprender junto a sus hijos.	Lista de asistencia, mensajes de WhatsApp, cartelera escolares	La invitación fue clara y sencilla; los padres mostraron interés y disposición para participar.
Iniciodel taller y dinámica integradora “El Plato Saludable”	Los padres expresaron que habían aprendido que sus hijos podían elegir frutas cuando se les explicaba jugando.	Fotografías de los platos elaborados, carteles con dibujos	La actividad resultó práctica y efectiva para reflexionar en familia sobre un plato equilibrado.
Exposición central basada en la conferencia Salud y estilo de vida.	Los padres señalaron que habían comprendido que mediante juegos también se podía	Registro audiovisual, apuntes del expositor	La charla fue cercana y práctica, mostrando cómo los hábitos saludables se podían aprender jugando.

Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que se habían comprometido a ofrecer más frutas y menos gaseosas en casa.	Registro audiovisual, apuntes del expositor	La charla fue cercana y práctica, mostrando cómo los hábitos saludables se podían aprender jugando
Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres comentaron que había sido positivo que la escuela también se comprometiera con ellos.	Acta de acuerdos, fotografías del cierre, lista de compromisos institucionales	El cierre permitió compartir aprendizajes, formalizar acuerdos y reforzar la unión entre escuela y familia

Fuente: Elaboración propia

3.2 MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones/ Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Se evidenció participación activa de padres y madres en las dinámicas.	Listas de asistencia, fotos de participación, carteles de compromisos	Testimonios escritos de padres, observaciones del estudiante facilitador
Metodología del taller	Se aplicaron actividades lúdicas como “El Plato Saludable” y una exposición sobre salud y estilo de vida.	Fotografías de dinámicas, apuntes del expositor, materiales elaborados	Registros del taller, comentarios de estudiantes y padres.
Comunicación escuela-familia	Se generó intercambio de ideas y acuerdos entre docentes y padres.	Actas de reuniones, mensajes de WhatsApp, cartelera escolares	Opiniones de docentes, directivos y familias

Cambios percibidos tras el taller	Se asumieron compromisos familiares para mejorar hábitos (ej. más frutas, menos gaseosas).	Carteles de compromisos, testimonios escritos, observaciones de docentes	Padres de familia, estudiantes, comunidad educativa.
--	--	--	--

Dimensiones/ Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	El facilitador reconoció la importancia de usar juegos para enseñar hábitos saludables.	Reflexiones escritas, notas personales del estudiante responsable	Experiencia del facilitador acompañamiento de tutores y docentes.

Fuente: Elaboración propia

3.3 MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables/Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Se evidenció alta participación de los padres en las dinámicas del taller.	La importancia de que los hábitos saludables se enseñen con juegos y ejemplos prácticos.	Necesidad de más talleres sobre nutrición y actividad física.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Se identificó dificultad en la comunicación constante entre escuela y familia.	La comunicación entre escuela y familia debe ser clara y sostenida.	Se sugirió incluir charlas sobre higiene y cuidado personal.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Los padres asumieron compromisos familiares centrados en reducir el consumo de gaseosas y aumentar frutas y verduras.	El rol de los docentes como acompañantes es clave para sostener cambios en casa.	Se propuso realizar ferias de alimentos saludables en la comunidad

¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	El cierre institucional reforzó acuerdos y motivó a continuar con actividades similares.	Los padres valoraron que la escuela los escuchara y los hiciera parte del proceso.	Interés en vincular a más actores comunitarios (líderes locales, Subcentro de salud)
---	--	--	--

FUENTE (Basada en **Hernández, Fernández y Baptista (2014)**)

3.4 MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres participaron activamente y asumieron compromisos de alimentación saludable.	Algunos padres no pudieron asistir por motivos laborales.	Participación de abuelos en lugar de padres.	La corresponsabilidad se fortaleció cuando la escuela abrió espacios flexibles y reconoció distintos actores familiares
Comunicación escuela-familia	Se valoró la cercanía de los docentes y el uso de WhatsApp para informar.	Algunos padres señalaron que la información no siempre llegaba a tiempo.	Comentarios espontáneos en el cierre sobre falta de reuniones previas.	La comunicación debe ser constante y planificada, no solo en momentos puntuales.
Metodología del taller	La dinámica “El Plato Saludable” fue clara y divertida, facilitando el aprendizaje.	Algunos padres consideraron que la charla fue demasiado breve.	Se propuso incluir más juegos físicos además de alimentación.	Aprender jugando resultó efectivo, aunque se requiere más tiempo y variedad de actividades.

Cambios tras el taller	Los compromisos familiares incluyeron más frutas, menos gaseosas y revisión de loncheras.	Algunos padres manifestaron dificultad para cambiar hábitos por razones económicas.	Testimonios de estudiantes que pidieron frutas en casa.	Los cambios son posibles si se acompañan con seguimiento y apoyo institucional.
-------------------------------	---	---	---	---

4 Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo se realizó en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en una zona rural. Los protagonistas principales fueron los padres de familia, quienes compartieron sus experiencias y opiniones sobre la alimentación y las actividades de juego en el hogar.

- Se identificó que los estudiantes no tenían acceso a tiendas cercanas, por lo que la alimentación dependía directamente de lo que las familias producían o conseguían en el campo.
- Los padres comentaron que necesitaban orientación para organizar mejor los alimentos disponibles y preparar refrigerios saludables con los productos locales.
- Los docentes señalaron que era importante reforzar desde la escuela los hábitos de alimentación y de actividad física, integrando estos temas en las clases y actividades escolares.
- Los estudiantes participaron de manera indirecta, ya que los cambios se pensaron principalmente desde el rol de los padres en la vida cotidiana.
- Para recoger la información se aplicaron encuestas, entrevistas y dinámicas grupales, lo que permitió conocer de manera clara la situación de las familias y del entorno escolar.

Resultados del diagnóstico participativo:

- Se concluyó que la alimentación de los estudiantes dependía de los productos locales y de lo que las familias cultivaban o criaban, ya que en la zona rural no existían tiendas cercanas.
- Los padres de familia fueron los protagonistas principales y mostraron disposición para mejorar los hábitos de alimentación y juego en sus hogares, aunque señalaron la necesidad de recibir orientación práctica para organizar mejor los alimentos disponibles.
- Los docentes reconocieron que era importante reforzar desde la escuela los temas de salud y estilo de vida, integrándolos en las actividades escolares para apoyar el trabajo de las familias.
- Los estudiantes participaron de manera indirecta, recibiendo los beneficios de los cambios que los padres aplicaban en casa.
- Se identificó como fortaleza el acceso a productos naturales propios de la zona, y como dificultad la poca variedad de alimentos disponibles para mantener una dieta equilibrada.
- En resumen, el diagnóstico participativo permitió comprender que la mejora de los hábitos dependía en gran medida del compromiso de los padres y del acompañamiento de la escuela, lo que abrió el camino para la implementación de los talleres de juego y alimentación saludable.

Valor del diagnóstico para la sistematización:

El diagnóstico participativo fue útil porque permitió escuchar directamente a padres y docentes sobre la alimentación saludable y los juegos. No se trató de una evaluación complicada, sino de un espacio compartido donde todos pudieron expresar sus ideas y experiencias. La información recogida dio sentido al proyecto y se convirtió en la base para la sistematización.

Gracias a este proceso fue posible ordenar lo vivido, reconocer las dificultades y valorar los avances, lo que ayudará a mejorar las prácticas educativas y a fortalecer la participación de las familias en la promoción de estilos de vida más sanos.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Durante el proyecto se observaron varias mejoras en las familias y en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre. Al inicio, las familias comentaban que su alimentación dependía solo de lo que producían en el campo, y que muchas veces era poca la variedad. Después del taller, los padres empezaron a usar mejor los alimentos locales y a preparar refrigerios más saludables para sus hijos.

El docente integró más actividades de movimiento en las clases y motivó a los estudiantes a beber más agua y a reconocer qué alimentos son buenos para su salud. Los niños participaron con mayor entusiasmo en los juegos y mostraron más interés por cuidarse. En general, hubo mejoras en la familia, en el trabajo del docente, en la escuela y también en la vida personal de quienes participaron. Estos cambios ayudan a que los hábitos saludables continúen en el tiempo.

Comparación antes y después del proyecto (narrada): Antes del proyecto, la alimentación de las familias dependía únicamente de lo que producían en el campo, con poca variedad. Después del taller, organizaron mejor los alimentos disponibles y prepararon refrigerios más saludables. El trabajo docente, que antes tenía un enfoque limitado en actividad física y alimentación, pasó a integrar pausas activas y charlas sobre hábitos saludables. La relación escuela-familia, que antes era básica y con poco intercambio, se fortaleció con mayor cooperación y participación. Finalmente, las actitudes personales cambiaron: padres y docentes mostraron más motivación para mantener estilos de vida saludables.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

- a) **Cambios actitudinales:** Los padres empezaron a mostrar más interés por la alimentación de sus hijos. Después del taller conversaron sobre cómo aprovechar mejor los productos del campo para preparar comidas más saludables. También hablaron con sus hijos sobre el desayuno, el agua y la importancia de moverse.
- b) **Cambios procedimentales:** El docente buscó maneras sencillas de incluir estos temas en la rutina diaria. Realizó pausas activas, recordó con más frecuencia la importancia de hidratarse y habló sobre alimentos saludables en diferentes momentos del día.
- c) **Cambios estructurales e institucionales:** Se fortaleció la comunicación con las familias y se dio mayor importancia a los hábitos saludables dentro de las actividades escolares. El entorno rural fue valorado como una oportunidad para usar alimentos naturales y realizar juegos al aire libre.
- d) **Cambios en los estudiantes:** Los estudiantes participaron con más entusiasmo en los juegos y actividades físicas. Comenzaron a distinguir mejor qué alimentos les hacían bien y trajeron refrigerios más saludables. Se observó que bebían más agua y disfrutaban más de las actividades de movimiento.

4.4 Evidencias y límites:

- Los padres comentaron cambios en la comida que preparaban en casa.
- Los niños llevaron alimentos más naturales al aula.
- Hubo mayor participación en los juegos y en las pausas activas.

4.5 Recomendaciones para consolidación y seguimiento:

- Mantener espacios de trabajo con los padres, con actividades sencillas y aplicables en la vida diaria, para fortalecer la continuidad de hábitos saludables en el hogar.
- Continuar con las pausas activas y reforzar el tema de la hidratación en la escuela, para consolidar rutinas que mejoren la salud y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, para sostener en el tiempo los cambios de hábitos saludables y asegurar el acompañamiento institucional.
- Promover pequeños huertos familiares o escolares, para aumentar la variedad de alimentos disponibles y garantizar una dieta mas equilibrada.

5 lecciones Aprendidas

La ejecución del proyecto Estilo de vida: talleres de juego y alimentación saludable en los estudiantes, desarrollado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre dentro del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, dejó aprendizajes importantes que surgieron del trabajo directo con las familias, de la realidad rural de la comunidad y de la participación constante del docente y los estudiantes. Todo este proceso permitió reflexionar sobre la forma en que se desarrollan las actividades escolares y cómo la colaboración con los padres puede fortalecer los hábitos saludables y el bienestar de los niños.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Las familias aprendieron que necesitaban un acompañamiento cercano y un espacio de confianza para participar con más seguridad. Durante el taller se vio que los padres se animaban más a conversar cuando se sentían escuchados y cuando el ambiente era respetuoso y sin críticas. Esto mostró que la participación familiar no aparecía sola, sino que se fortalecía poco a poco con orientación y comunicación clara.

También se comprendió que la familia tenía un papel importante en los hábitos de los

niños. Muchos padres no tenían claro cómo apoyar la alimentación saludable en casa, pero después del taller reconocieron que podían organizar mejor los alimentos del campo y ofrecer opciones más sanas. Este aprendizaje les ayudó a entender que su apoyo diario era clave para el bienestar de sus hijos.

Además, el diálogo permitió que los padres vieran la escuela como un apoyo y no solo como un lugar donde se enviaban tareas. Las conversaciones y las actividades compartidas les ayudaron a expresar sus dudas, escuchar a otras familias y sentir que los retos educativos se podían enfrentar juntos.

Finalmente, los padres notaron que mejorar la comunicación y la convivencia en casa ayudaba a que los niños estuvieran más tranquilos, motivados y seguros. Esto confirmó que el cariño y la atención de la familia influían directamente en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente facilitador reconoció que las actividades prácticas y sencillas fueron de gran ayuda para que los padres comprendieran mejor los temas de alimentación saludable. Durante el taller se observó que, cuando se usaban ejemplos cercanos a la vida diaria de la comunidad rural, los padres participaban con mayor confianza y expresaban con libertad sus inquietudes.

También se aprendió que, en una escuela unidocente, era necesario aplicar pequeñas acciones de manera constante para mantener el interés de los estudiantes. Las pausas activas, el recordatorio sobre el consumo de agua y las conversaciones breves sobre alimentos saludables demostraron ser estrategias fáciles de aplicar y con buenos resultados en la motivación de los niños.

Otro aprendizaje importante fue la importancia del acompañamiento a las familias. El

docente notó que los padres respondían mejor cuando recibían orientación de forma clara y sin sentirse juzgados. Esto ayudó a fortalecer la relación entre la escuela y los hogares, permitiendo que los cambios iniciados en el taller continuaran en el ambiente familiar.

Finalmente, el docente comprendió que el trabajo en hábitos saludables debía mantenerse en el tiempo. El Proceso mostro que los avances eran mas visibles cuando escuela y familia trabajan en unidad y cuando las actividades se adaptan a la realidad del entorno rural.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de las familias debe mantenerse todo el tiempo y no solo en actividades puntuales.

La experiencia mostró que, cuando la escuela trabaja de forma continua con los padres, los cambios son más estables. El taller ayudó a ver que la institución necesitaba incluir estas acciones dentro de su planificación normal y darles seguimiento para que las familias se sintieran siempre acompañadas.

La escuela necesita mejorar la manera en que se comunica con las familias.

Durante el proceso se notó que, a veces, la información no llegaba a todos o llegaba tarde, lo que dificultaba la participación. Esto enseñó que era importante usar mensajes más claros, buscar formas accesibles de comunicarse y mantener espacios de diálogo donde las familias pudieran expresar sus dudas y necesidades.

El apoyo entre la escuela y la formación universitaria aporta nuevas ideas y formas de trabajar.

La participación del estudiante facilitador, acompañado por el programa de la ULEAM, permitió que la escuela conociera estrategias sencillas que podían aplicarse en el contexto rural. Esto ayudó a enriquecer el trabajo institucional y demostró que la colaboración con la universidad trae aprendizajes importantes.

La relación cercana entre escuela y familia ayuda directamente al bienestar y aprendizaje de los niños.

Los resultados del taller mostraron que, la unificación de familias y la escuela, permite que los estudiantes se sienten más tranquilos, más motivados y mejoran su actitud en el aula. Esto permitió que la institución confirmara que la corresponsabilidad es fundamental para apoyar el conocimiento integral de los niños.

6 Bibliografía

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*

(6ª ed.). McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. OMS.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía metodológica para escuelas para padres*.

Quito: Dirección Nacional de Familias, Comunidad y Escuela.

UNICEF. (2019). *La importancia de la alimentación saludable en la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.


Pérez, L., & Gómez, M. (2021). *Educación para la salud: estrategias participativas en contextos escolares*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.

FAO. (2021). *Alimentación escolar y hábitos saludables en comunidades rurales*.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

7 ANEXOS

7.1 Oficio a la Autoridad

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LEON DE ALFARO
ELOY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, 04 de agosto del 2025

ING. NAYRA ZAMBRANO:
CIRCUITAL DEL C10-a 13D07 CHONE FLAVIO ALFARO

Presente.

Estimada Ingeniera.

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

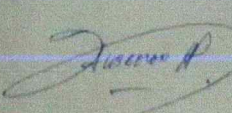
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes. Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en las aulas de la institución. (1ero a 7mo)

"ANTONIO JOSE DE SUCRE" CODIGO AMIE 13H01339


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

ALBERTO GEOVANNY ALCIVAR MENDOZA
C.I 1308970043
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONALIZACION
alcivaralberto3@gmail.com
0992812320






ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
RICAURTE - CHONE

Recibido 04-08-25


7.2 Planificación del taller seleccionado

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: LE "ANTONIO JOSE"		GRADO: 2do a 7mo	
TIEMPO: 1 HORA Y MEDIA		FECHA: 06 DE AGOSTO 2025	
OBJETIVO: Promover en los padres de familia la adquisición de conocimientos y prácticas saludables que favorezcan un estilo de vida equilibrado, mediante la adopción de hábitos alimenticios adecuados.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
 ESTILOS DE VIDA SALUDABLE 1. Alimentación saludable 2. Actividad física 3. Evitar el tabaco y el alcohol 4. Manejo del estrés 5. Cuidado personal SALUD Y ESTILO DE VIDA	PRESENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del facilitador. • Breve explicación del objetivo del taller y su importancia para la familia. • Dinámica el baile de las frutas cada participante comparte brevemente qué fruta le gusta DESARROLLO DEL TALLER: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas: Importancia de una alimentación saludable: Explicar los beneficios de una dieta equilibrada para la salud física y mental, tanto de padres como de hijos. ✓ Grupos de alimentos: Presentar los diferentes grupos de alimentos y sus funciones en el organismo. (manzana, banano, sandía etc.) ✓ Actividad: Juego de identificar alimentos saludables y no saludables. ✓ Discusión sobre la importancia de la prevención y la respuesta a preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Papelógrafo ✂ Marcadores ✂ Trípticos ✂ Tarjetas ✂ Frutas  	APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN: Participación activa de los asistentes. - Cumplimiento de los objetivos del taller. - Opiniones y compromisos de los padres. - Evaluación final con preguntas clave: - ¿Qué aprendi hoy? - ¿Qué me comprometo a mejorar para tener una vida más saludable?
	CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumen: Recapitular los temas tratados en el taller. ✓ Recursos adicionales: Proporcionar información sobre recursos adicionales disponibles para padres (libros, sitios web, grupos de apoyo). ✓ Evaluación: Solicitar retroalimentación de los participantes para mejorar futuros talleres. ✓ Despedida: Agradecer la participación y crear un ambiente de motivación para aplicar los conocimientos adquiridos. 		A los participantes se les entrega una tarjeta con una imagen de fruta la cual deberán explicar brevemente los beneficios de la misma

7.3 Invitación del taller



INVITACION AL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. La I.E “ANTONIO JOSE DE SUCRE” tiene el agrado de invitarles al taller titulado:

“SALUD Y ESTILO DE VIDA”

Detalles del taller:

Este espacio será de gran importancia para fortalecer el compromiso de la familia en la promoción de una vida activa, alimentación equilibrada y cuidado integral de la salud.

Su participación es fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.


Atentamente,

- **Fecha:** miércoles 06 de agosto 2025
- **Hora:** 12h00 a 13h00
- **Lugar:** Aula de la institución]
- **Facilitador/a:** Alberto Geovanny Alcivar Mendoza

ALBERTO GEOVANNY ALCIVAR MENDOZA

ATENTAMENTE

7.4 Registro de asistencia del taller




UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Antonio José de Paez
Fecha: 06 de Agosto 2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Pablo Vera Ferron	1304289728	Pablo Vera
2	Leticia Olmedo Lopez	1302698996	Leticia Olmedo Lopez
3	José Vera Limeres	1351216319	José
4	Elina Elena Olmedo O.	1312222977	Elina Olmedo
5	Miriam Ganchozo	1302525554	Miriam Ganchozo
6	Luis Saldarriaga B.	1312660143	Luis Saldarriaga B.
7	Edita Vera Ganchozo	1314005230	Edita Vera Ganchozo
8	Lucrecia Bravo Abogamba	1316192903	Lucrecia Bravo
9	Maria Zambiano Zapata	1312198181	M.A.
10	Pedro Antidoro Olmedo	1302919285	
11	Edicta Vera Olmedo	1306170364	Edicta
12			



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
"SALUD Y ESTILO DE VIDA"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES NÓMINA DE PARTICIPANTES

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	SEXO	GRUPO
1	Pablo Vera Ferron	1304289728	Chone	Manabí	♂	X
2	Leticia Olmedo Lopez	1302698996	Chone	Manabí	♀	X
3	José Vera Limeres	1351216319	Chone	Manabí	♂	X
4	Elina Elena Olmedo O.	1312222977	Chone	Manabí	♀	X
5	Miriam Ganchozo	1302525554	Chone	Manabí	♀	X
6	Luis Saldarriaga B.	1312660143	Chone	Manabí	♂	X
7	Edicta Vera Olmedo	1306170364	Chone	Manabí	♀	X
8	Lucrecia Bravo Ab.	1316192903	Chone	Manabí	♀	X
9	Maria Zambiano B.	1312198181	Chone	Manabí	♀	X
10	Pedro Antidoro Olmedo	1302919285	Chone	Manabí	♂	X
11	Edicta Vera Olmedo	1306170364	Chone	Manabí	♀	X
TOTAL						11 participantes

7.5 Materiales o recursos utilizados

8



8.1 Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes

ACTA DE COMPROMISO

Institución Educativa "Antonio José de Sucre"
Parroquia Ricaurte – Sitio Pavón (Páramo Dos)

En la parroquia Ricaurte, a los 06 días del mes de Agosto del año 2025, los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Institución Educativa "Antonio José de Sucre", reunidos en el marco del proyecto "Estilo de Vida: Talleres de Juego y Alimentación Saludable en los Estudiantes", nos comprometemos a apoyar y participar activamente en las actividades propuestas, con el objetivo de fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer el aprendizaje mediante el juego.


Compromisos de los Padres de Familia


- ✓ Promover en el hogar prácticas de alimentación saludable, priorizando frutas, verduras y alimentos nutritivos.
- ✓ Incentivar la participación de sus hijos en los talleres de juego y actividades físicas organizadas por la institución.
- ✓ Colaborar con la institución en la organización y desarrollo de las actividades programadas.
- ✓ Mantener una actitud positiva y de apoyo hacia los docentes y coordinadores del proyecto.

Compromisos de la Institución


- ✓ Brindar espacios adecuados para la realización de los talleres.
- ✓ Garantizar la orientación pedagógica y el acompañamiento en cada actividad.
- ✓ Informar oportunamente a los padres de familia sobre el cronograma y avances del proyecto.

Conscientes de la importancia de este proyecto para el bienestar integral de los estudiantes, firmamos la presente acta de compromiso.

Director de la Institución: 
Alberto Geovanny Alcivar Mendoza

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
RICAURTE - CHONE

FIRMA DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

NOMBRES COMPLETOS	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMAS
Pablo Vera Heron	1304789728	Pablo Vera
Luis Olmedo L.	1302698996	Luis Olmedo L.
Pax Vera Limon	1351216319	JOSE
Eliana Olmedo O.	1312222977	Eliana Olmedo
Miriam Ganchozo	1307525558	Miriam ganchozo
Luis Soldamaga	1312660143	Luis soldamaga
Edita Vera G.	1314005230	Edita Vera Ganchozo
Lucrecia Bravo	1316192903	Lucrecia Bravo
María Zambrano	1312198181	MB
Pedro Olmedo.	1302919285	
Edicta Vera O.	1306170364	Edicta Vera
Pablo Vera G.	1316007010	Pablo Vera

8.2 Registro Fotográfico

Padres y madres de familia reunidos en el aula durante el taller de Escuela para Padres, revisando materiales impresos que contenían información sobre alimentación saludable. La actividad buscó motivar la reflexión sobre la importancia de incorporar prácticas nutritivas en la vida cotidiana de los estudiantes.

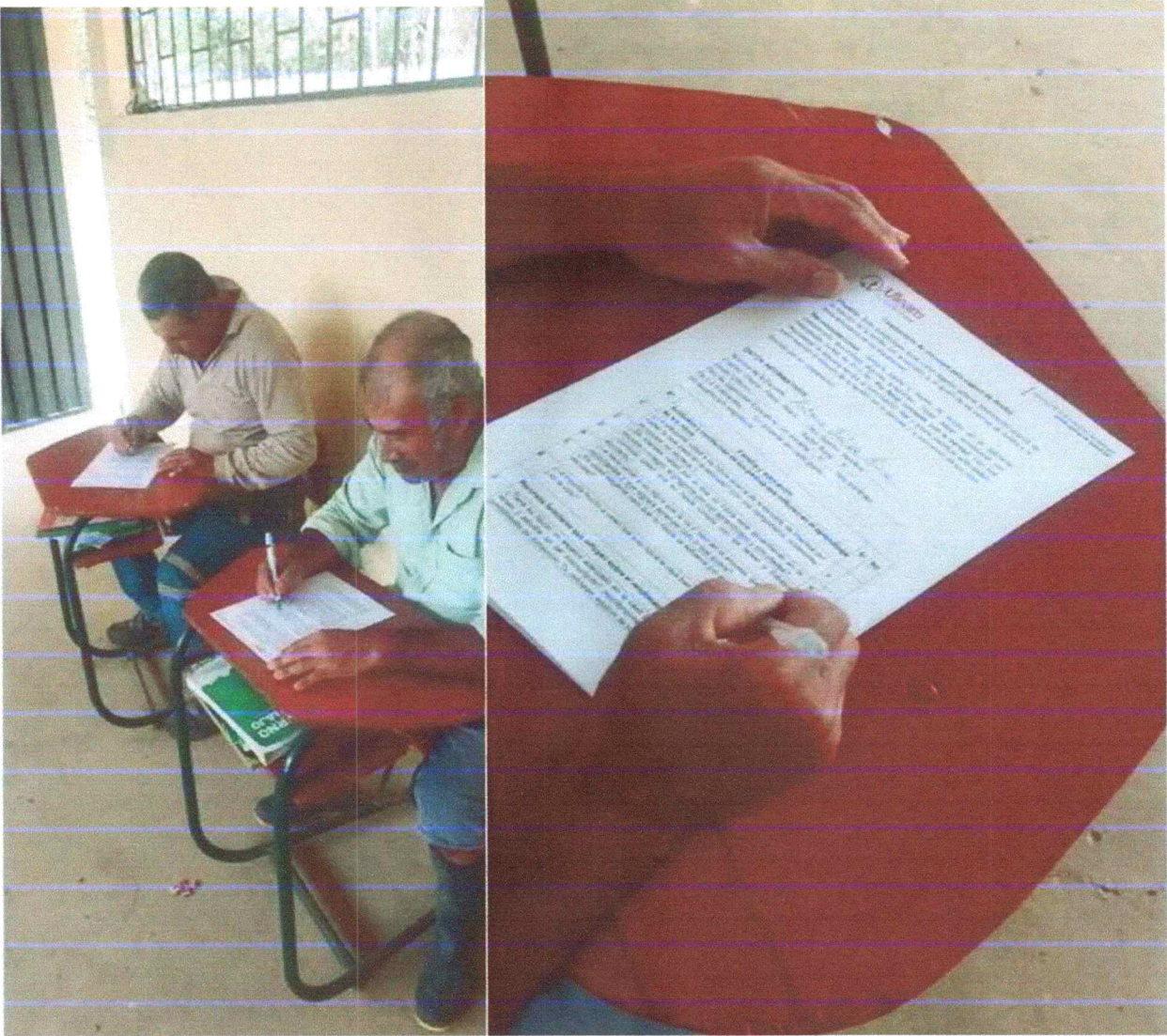


El docente-estudiante responsable del proyecto, Alberto Geovanny Alcívar Mendoza, se dirige a los padres de familia mientras ellos analizan los documentos entregados. Esta interacción permitió orientar la actividad, fortalecer el vínculo entre escuela y hogar y promover la participación activa de las familias en la construcción de hábitos saludables.




7.8 Cuestionario para Padres y Representantes

Padres y representantes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre llenando el cuestionario de evaluación durante el taller de Escuela para Padres, con el propósito de recoger información sobre la relación familia–escuela y fortalecer el acompañamiento educativo de sus hijos.



8.3 Cuestionario aplicado a los padres de familia



Uleam
ALFO ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Antonio José de Sucre

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural........

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

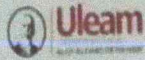
De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	SI	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	

8.4 Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Como parte del diseño del proyecto, se aplicó un cuestionario a padres y representantes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre. La tabulación evidencia que un 75% de los padres muestran actitudes positivas hacia la educación, un 60% cuentan con recursos familiares básicos, y un 80% mantienen vínculos sólidos en el hogar. Asimismo, un 77% se compromete activamente con la formación de sus hijos y un 70% aplica normas claras de disciplina. Estos resultados reflejan un panorama mayoritariamente favorable, aunque con ciertas limitaciones en recursos y uniformidad de normas.



Cuestionario de encuesta para padres de familia

Foja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Ubicación de la escuela	Distrito Chorr	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
2	¿Se interesa usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	91%	1	9%	
3	¿Controla usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	91%	1	9%	
4	¿Le hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
5	¿Es usted exigente	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
6	¿Le importa mucho						

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
2	Dispone su hijo/	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
3	¿Tiene su hijo/a en cas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
4	Realiza actividades	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	82% L	2	18%	
5	¿Se considere	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	91%	1	9%	
6	¿Puede la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
7	¿Acostumbra la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	55% L	5	45%	



Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	64%	4	36%	
4	Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	91%	1	9%	
5	Conozco bien los problemas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
6	Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	82% L	2	18%	
2	Controlo el contenido	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
3	Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
4	Cuando sale, averiguo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
5	Logro controlar uso celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
6	Comemos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
7	Comemos y conversamos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
8	Conozco a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
9	Vemos juntos películas	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	55% L	5	45%	
10	Recuerdo la última película	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	55% L	5	45%	

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
2	Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
3	Recordamos y cumplimos regla	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
4	Hijos conocen las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
5	Reglas según la edad	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	
6	Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	100%		0	