



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**PREVENCIÓN DEL BULLYING A TRAVÉS DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS Y ARTÍSTICAS**

**AUTOR:**

**CARMEN VIVIANA ANCHUNDIA MACÍAS**

**TUTOR/A:**

**LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Prevención del bullying a través de actividades lúdicas y artísticas” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Carmen Viviana Anchundia Macías está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Cira Zambrano García. MGs.**

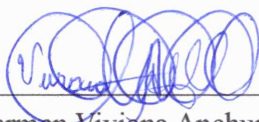
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Carmen Viviana Anchundia Macías, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Prevención del bullying a través de actividades lúdicas y artísticas” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

Carmen Viviana Anchundia Macías

C.I 1312025354

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Prevención del bullying a través de actividades lúdicas y artísticas” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Carmen Viviana Anchundia Macías.



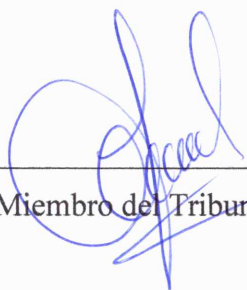
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y así poder culminar este proyecto de licenciatura.

A mi familia, por su apoyo, comprensión y motivación constante durante todo este proceso. A mis hijos, que día a día estuvieron pendientes de mis clases virtuales. A mi esposo, compañero de clases y actividades educativas.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y guiarme en mi formación profesional. De manera especial, agradezco a mi tutora por su orientación, paciencia y apoyo en el desarrollo de este trabajo.

A la universidad, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente. A la institución educativa donde se realizó este proyecto, por su colaboración. Finalmente, a los padres de familia y estudiantes que participaron en las actividades desarrolladas.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de licenciatura, en primer lugar, a Dios, por guiar mi camino y darme la fortaleza para alcanzar esta meta.

A mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación en cada paso de mi vida. A mis padres, por sus enseñanzas, sacrificios y amor incondicional. A mis hijos, quienes son mi inspiración para seguir superándome cada día. A mis seres queridos, que siempre confiaron en mis capacidades.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y motivarme a crecer profesionalmente. A todas las personas que me brindaron palabras de ánimo durante este proceso. A quienes creyeron en mí y me impulsaron a no rendirme.

Con gratitud y orgullo, dedico este logro a todos ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Descripción inicial de la experiencia.....	6
2.1 Contexto espacial y temporal.....	6
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO.....	8
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	8
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	10
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	11
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	12
a. Diagnóstico participativo.....	12
5. Lecciones Aprendidas.....	13
6. Bibliografía.....	17
7. ANEXOS.....	18
7.2. Invitación al Taller.....	20
7.3. Planificación del Taller.....	21
7.3. Acta de Compromiso.....	22
.....	23
7.4. Registro Fotográfico.....	24
Inicio de taller educativo.....	24
Padres reciben tríptico informativo.....	24
Madres comparten vivencias.....	24
7.7. Presentación o recursos utilizados.....	25

## 1. Introducción

La convivencia escolar es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en muchos contextos educativos se presentan situaciones de bullying o acoso escolar que afectan el bienestar emocional, social y académico de los niños. Estas conductas pueden manifestarse a través de burlas, exclusión, agresiones verbales o físicas, generando un ambiente de miedo, inseguridad y baja autoestima en quienes las padecen.

Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan el respeto, la empatía y la sana convivencia entre los estudiantes. En este sentido, las actividades lúdicas y artísticas se presentan como herramientas pedagógicas que permiten trabajar valores, fortalecer las relaciones interpersonales y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del respeto y la tolerancia.

El presente proceso tuvo como objetivo prevenir el bullying mediante la aplicación de actividades lúdicas y artísticas que fomenten la reflexión, la participación y el trabajo en equipo. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar las principales situaciones relacionadas con la convivencia escolar. Posteriormente, se desarrolló un taller con actividades dinámicas orientadas a promover el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Al final se realizó una evaluación del proceso para analizar los cambios generados, identificar las lecciones aprendidas y valorar el aporte de la sistematización de la experiencia como una herramienta de aprendizaje institucional.

El diagnóstico inicial permitió identificar diversas situaciones relacionadas con la convivencia escolar y la presencia de conductas asociadas al bullying entre algunos estudiantes. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación en el aula, conversaciones con los estudiantes y el análisis de situaciones cotidianas dentro del entorno escolar.

Entre los principales hallazgos se evidenció que algunos estudiantes utilizaban apodosos o burlas hacia sus compañeros, lo que en ocasiones generaba conflictos y sentimientos de tristeza o incomodidad en quienes eran objeto de estas conductas. También se identificaron casos de exclusión en actividades grupales, donde algunos niños preferían no trabajar con determinados compañeros.

Otro aspecto relevante fue que muchos estudiantes no eran plenamente conscientes de que ciertas acciones, como las burlas o las bromas constantes, podían considerarse formas de bullying y afectar emocionalmente a sus compañeros. Esta situación evidenció la necesidad de generar espacios de reflexión y sensibilización sobre la importancia del respeto y la convivencia pacífica.

Este diagnóstico permitió reconocer que los estudiantes responden de manera positiva a actividades dinámicas y participativas, lo cual motivó la implementación de estrategias lúdicas y artísticas como medio para abordar la prevención del bullying.

A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó un taller orientado a prevenir el bullying mediante actividades lúdicas y artísticas que fomenten la empatía, el respeto y la cooperación entre los estudiantes.

Durante el desarrollo del taller se realizaron diversas actividades participativas, como juegos de integración, dinámicas grupales, dramatizaciones y expresiones artísticas como dibujos y carteles relacionados con la convivencia escolar. Estas actividades permitieron a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, valorar a sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica.

Las dinámicas de grupo favorecieron la participación de los estudiantes, quienes pudieron expresar sus ideas y sentimientos respecto a las situaciones de convivencia dentro del aula. Es así que las actividades artísticas facilitaron que los estudiantes representaran a través del dibujo y la creatividad mensajes relacionados con la amistad, el respeto y la solidaridad.

El uso del juego como estrategia pedagógica permitió que los estudiantes comprendieran de manera significativa las consecuencias del bullying y la importancia de construir un ambiente escolar basado en la empatía y el compañerismo.

La evaluación del taller se realizó mediante la observación de la participación de los estudiantes durante las actividades, así como a través de la reflexión final realizada con el grupo.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes mostraron gran interés y motivación durante el desarrollo de las actividades. Además, se observó una mayor disposición para trabajar en equipo y una actitud más respetuosa hacia sus compañeros.

Durante las reflexiones finales, varios estudiantes expresaron que comprendieron que las burlas o apodos pueden lastimar a otras personas y que es importante tratar a los demás con respeto. También manifestaron que las actividades realizadas les ayudaron a entender la importancia de la amistad y el apoyo entre compañeros.

En general, la evaluación permitió evidenciar que las actividades lúdicas y artísticas constituyen estrategias efectivas para promover valores y fortalecer la convivencia escolar.

El proceso desarrollado permitió identificar diversas lecciones que contribuyen a mejorar las estrategias de prevención del bullying dentro del entorno escolar.

Una de las principales lecciones aprendidas es que la prevención del acoso escolar debe abordarse de manera preventiva y formativa, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y participación entre los estudiantes. Y es así, donde se evidencia que las actividades lúdicas y

artísticas facilitan el aprendizaje de valores y permiten abordar temas sensibles de una manera dinámica y significativa.

Otra lección importante es que la participación de los estudiantes en las actividades favorece la comprensión de la importancia del respeto, la empatía y la convivencia pacífica. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y reflexionar sobre sus acciones, es más probable que desarrollen actitudes positivas hacia sus compañeros.

También se aprendió que la prevención del bullying requiere el compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y familias, para construir un ambiente escolar seguro y respetuoso.

La sistematización de esta experiencia permitió analizar de manera reflexiva el proceso desarrollado y comprender los resultados obtenidos durante la implementación del taller. A través de la recopilación y organización de la información, fue posible identificar los logros alcanzados, las dificultades presentadas y los aprendizajes generados.

Uno de los principales aportes de la sistematización fue evidenciar que las actividades lúdicas y artísticas constituyen herramientas pedagógicas efectivas para trabajar la prevención del bullying y fortalecer la convivencia escolar. Estas estrategias favorecen la participación de los estudiantes y facilitan la comprensión de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía.

La sistematización permitió valorar la importancia de generar espacios de diálogo y reflexión dentro del aula, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y aprender a resolver conflictos de manera pacífica.

Finalmente, este proceso dejó un registro organizado de la experiencia desarrollada, lo cual permitirá replicar y mejorar futuras intervenciones educativas orientadas a la prevención del bullying y al fortalecimiento de una convivencia escolar basada en el respeto y la inclusión.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La Universidad Laica Eloy Alfaro como proyecto de titulación implementó la ejecución de Talleres (ESCUELA PARA PADRES) los mismo que fueron direccionados a brindar información sobre temas importantes que ayudarían a tener una mejor relación entre familias, cada Taller formativo brindó contenido actualizado con los temas: *Roles de la familia en el acompañamiento educativo, Salud y estilos de vida, Escuela, familia y sociedad, y, Sexualidad Humana.*

Dichos talleres se realizaron en la Unidad Educativa Dr. “Gonzalo Abad Grijalva” ubicada en el Sector Agua Potable, del Cantón Chone, Provincia Manabí.

Los talleres se realizaron con la participación padres de familia y representantes del cuarto grado “A” con la asistencia de 13 padres de familia y como tema se escogió **"Prevención del bullying a través de actividades lúdicas y artísticas"**, se realizó el 12 de agosto a las 08:00 AM en el salón de clases.

Se tomó en cuenta la visión y misión de la institución educativa para buscar la mejora del problema encontrado.

La Unidad Educativa “Dr. Gonzalo Abad Grijalva” de la ciudad de Chone, alcanzará la formación integral de estudiantes, autónomos, capaces de vivir en libertad, con responsabilidad, crítica, y propositiva, fomentando la cultura, en un ambiente de compromiso, tolerancia, respeto, amor a la naturaleza y a la sociedad, brindando un servicio socio – educativo enmarcado en la confianza, calidad, calidez y liderazgo, orientada al Buen Vivir.

La Unidad Educativa Dr. Gonzalo Abad Grijalva, entrega a la comunidad niñas, niños y adolescentes educados integralmente, comprometidos con el desarrollo de la sociedad ecuatoriana y mundial, responsable, respetuoso del ambiente, la diversidad étnica – cultural en un entorno de paz, autonomía y excelencia académica.

Cabe recalcar que el taller del cual escogí el tema planteado: **“Escuela, Familia y Sociedad”**, lo realicé el martes 12 de agosto de 2025 a las 8:00AM.

Como todos sabemos la formación integral del ser humano no depende únicamente de la escuela, sino de la interacción constante entre tres agentes fundamentales: familia, escuela y sociedad. Cada uno de ellos cumple un rol complementario en el proceso educativo, influyendo en el desarrollo académico, emocional, social y cultural de los individuos.

Los recursos que utilicé para la ejecución de dichos talleres fueron propios, utilicé mi presupuesto para material físico y para los aperitivos brindados a los padres de familia asistentes.

#### **Actores Involucrados.**

En las charlas emitidas en la ULEAM tuvimos a los facilitadores del Programa de Validación, los mismos que nos orientaron con charlas motivadoras para conocer la importancia de impartir talleres comunitarios educativos, la compañía de la rectora como autoridad de la institución quien también participó en los talleres, la asistencia y participación de 13 padres de familia de 4° año de EGB paralelo “A”, que estuvieron activos y participativos en el taller y mi presencia como docente tutora y guía.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.</b>	Los padres de familia recibieron la invitación enviada con sus niños unos días antes del taller, también fue compartida en el grupo de WhatsApp del paralelo. Algunos manifestaron que por motivos de trabajo no podrían asistir, sin embargo, llegaron algunos que pudieron organizar su tiempo.	Se solicitó a la rectora, poder realizar los talleres presentando el esquema de las 4 semanas que emplearía al realizar los mismos, organizando las horas por la mañana donde coordinara el ingreso de los padres de familia a la institución mientras mis dirigidos estaban con docentes de áreas diferentes. Presenté la hoja con el formato para la asistencia de los padres.	Se pudo notar que en los talleres asistieron padres, que, aunque no sabían de qué se trataba hicieron su mayor esfuerzo para demostrar sus hijos les importan, que su presencia vale oro y que el formar parte de estos talleres los educa mucho más y ayudan a mejorar en sus hogares día a día. Así mismo se pudo constatar que ciertos padres no asistieron por falta de compromiso o porque en verdad el trabajo no se los permitió.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.</b>	Se dio inicio con la dinámica que ayudó a dejar los nervios atrás y a ser partícipes activos durante cada uno de los talleres, cada actividad inicial presentada fue realizada con entusiasmo.	Durante la ejecución del taller se tomaron fotos que demuestran la asistencia y participación de cada padre o madre de familia, también les llevé material de apoyo como fichas, tríptico y tarjetas con mensajes alusivos al tema.	Todas las actividades realizadas fueron de absoluta comodidad y satisfacción, ellos participaron de manera activa y colaborativa.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.</b>	Cada uno de los padres asistentes reconocieron que falta más dedicación con sus hijos, que por trabajo o distracción no dedican más tiempo a cuidar de sus hijos y se comprometen a mejorar.	Tengo presentación digital y física de los contenidos sobre los temas presentados y compartidos durante cada taller, tomando en cuenta la falencia observada y procurando ejecutar acciones de cambio.	Durante el taller realizado se pudo observar que de sus comentarios salieron nuevas ideas de cambio y mejora en la educación de sus hijos, que dedicar más tiempo en familia es de mucha ayuda y que los hijos se sienten seguros cuando sus padres están cerca.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres reconocieron que deben realizar actividades en familia para mejorar actitudes no apropiadas entre compañeros y que si brindan apoyo y compañía a sus pequeños podrán tener hijos más seguros de sí mismos.	Escribieron sus compromisos a realizar desde el momento de finalizado el taller, también cartas dedicadas a sus pequeños con palabras de amor, ánimo, paciencia y resiliencia, ya que, su objetivo es mejorar en familia.	Se pudo observar, el trabajo en equipo ayuda a darse cuenta de la falta que hace uno como padre en el hogar y que brindar apoyo y compañía a los hijos ayuda a ser mejor persona.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Cada padre y madre opinó sobre la importancia de impartir este tipo de talleres más seguidos en las instituciones educativas, ya que éstos ayudan a tener una mayor socialización entre familias.	Acta de compromisos donde firmaron los padres asistentes, lista de asistencia y fotos varias.	Se fortalecieron la relación escuela-padres-sociedad, con la finalidad de obtener resultados favorables en el proceso educativo y formativo de los educandos.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

DIMENSIONES / ELEMENTOS	PRODUCTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FUENTES
<b>Participación familiar</b>	Hubo un nivel aceptable de asistentes. 13 de 18 padres de familia.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres de familia, docente tutora y rectora.
<b>Metodología del taller</b>	Las actividades realizadas fueron acorde al tema presentado.	Planificación, guía metodológica, carteles ilustrados, fotografías, observaciones.	Facilitadora y observadores.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Una de las barreras o dificultades presentadas fue el horario que coincidía con su trabajo y otra fue la falta de interés por participar del taller.	Participación de padres con anécdotas, hoja de asistencia y acta de acuerdos.	Padres, docente, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Los padres llegan a diario a preguntar sobre cambios presentados en sus hijos.	Testimonio escrito, compromisos firmados.	Padres y docente facilitadora.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	El taller impartido fue de interés familiar y brinda una mejora a nivel educativo, pues evitar el maltrato ayuda a tener un mejor rendimiento académico.	Asistencia diaria, actividades prácticas en equipo, tareas educativas en familia.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / preguntas orientadoras</b>	<b>DATOS RELEVANTES</b>	<b>PUNTOS DE REFLEXIÓN</b>	<b>OTROS TEMAS PLANTEADOS</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres? (en base al título, taller)</b>	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	Con actividades direccionadas a la familia logramos que los educandos tengan una mejor estabilidad emocional y comunicativa.	Bajo nivel académico de ciertos padres de familia y poco tiempo en familia debido al trabajo.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Falta de comunicación en la familia y poco tiempo compartido en casa.	Es necesario que los padres compartan con sus hijos tareas educativas y momentos en familia.	Carencia de internet en ciertos hogares, poco interés por conocer sobre tecnología.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Con integración y participación de los padres gracias a la dinámica interactiva.	Siendo clave las actividades familiares participativas y cooperativas.	Falta de formación educativa en ciertos hogares.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la deben compartir con sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los cambios de los estudiantes en cuanto a disciplina en notorio con seguimiento continuo.	Impartir talleres emotivos que ayudan a las familias es satisfactorio y educativo.

Fuente: Elaboración propia

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>VARIABLES</b> (matriz 3)	<b>ASPECTOS</b> <b>COINCIDENTES</b>	<b>ASPECTOS NO</b> <b>COINCIDENTES</b>	<b>ASPECTOS</b> <b>AISLADOS</b>	<b>REFLEXIONES Y</b> <b>OBSERVACIONES</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Los padres reconocen que su rol como guías es muy importante y con la ayuda del docente se fortalece la educación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir a talleres o actividades escolares familiares.	Representantes con doble jornada laboral o con poco interés.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas que mejoren la educación integral en cada familia.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Reconocen que es importante participar de talleres para padres y de más actividades educativas.	Ciertos docentes de la institución no imparten actividades que ayuden a cambiar la situación problemática.	Poca participación de un mínimo grupo de padres con falta de interés educacional.	Se debe fortalecer la educación continua de los padres que se reusan a asistir a talleres y actividades educativas.
<b>Metodología del taller</b>	La dinámica y la exposición fue un éxito, se logró llamar la atención de los asistentes y poner en práctica el objetivo.	Que algunos participaban al mismo tiempo.	Una madre con dificultades de comprensión lectora.	Los padres deben compartir vivencias y experiencias con sus hijos para saber si presentan algún inconveniente.
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

**Fuente:** Elaboración propia

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **a. Diagnóstico participativo**

Actores: estudiantes, docentes, familias, directivos.

Como hallazgos clave tenemos: burlas y exclusiones ocasionales, falta de habilidades para resolver conflictos e interés por juegos, teatro, dibujo y música. La familia apoya, pero participa poco.

El análisis FODA muestra que existen fortalezas como el compromiso de los docentes, el interés de los estudiantes por el juego y el arte, y un clima escolar que permite trabajar la convivencia.

Se identifican oportunidades en la implementación de talleres lúdicos y artísticos, el apoyo de la familia y el respaldo institucional para proyectos de prevención.

Entre las debilidades se observan limitadas habilidades socioemocionales en los estudiantes, poca formación específica en prevención del bullying y escasos espacios recreativos guiados.

Como amenazas, se evidencia la normalización de burlas, la influencia de modelos de violencia en redes sociales y la falta de intervención oportuna en conflictos, lo que puede agravar situaciones de acoso si no se actúa a tiempo.

El diagnóstico participativo evidenció que el bullying está presente de forma indirecta (burlas, exclusión), y que la familia participa poco en acciones preventivas.

Se identificó la necesidad de fortalecer la comunicación y de involucrar a las familias mediante estrategias lúdicas y artísticas, las mismas que se realizaron dentro y fuera de la institución.

##### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas.**

El proyecto se desarrolló a través de la Escuela para Padres, mediante el taller titulado “Prevención del Bullying a través de Actividades Lúdicas y Artísticas”, cuyo objetivo fue fortalecer la convivencia escolar involucrando activamente a las familias, docentes y estudiantes mediante estrategias creativas.

Se observan como mejoras alcanzadas en varios ámbitos.

Las familias mostraron mayor conciencia sobre su rol formativo. los testimonios reflejan mejor comunicación con sus hijos, mayor acompañamiento y participación en actividades escolares.

Profesionalmente, los compañeros docentes se sumaron con actividades y fortalecieron estrategias preventivas, integrando el juego y el arte como herramientas pedagógicas para promover el respeto y la empatía dentro de cada salón.

La institución mejoró la comunicación con las familias y consolidó acciones preventivas contra el bullying, fortaleciendo la convivencia escolar.

Y yo pude evidenciar mayor sensibilidad frente al bullying, desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia, y compromiso con la prevención desde edades tempranas.

Todos mis pequeños actúan de manera respetuosa con sus compañeros y tratan de brindar ayuda y cuidado si se encuentran en situaciones complicadas dentro y fuera del salón de clases, así como fuera de la institución educativa, puesto que son cercanos en el sector donde habitan.

#### **4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.**

Los padres y representantes manifestaron que los talleres lúdicos y artísticos les permitieron reflexionar sobre su rol en la prevención del bullying. Señalaron que ahora escuchan con mayor atención a sus hijos y promueven el respeto en el hogar. Algunos expresaron que las actividades prácticas facilitaron la comprensión del tema y fortalecieron el vínculo familiar.

Se evidenció mayor disposición para participar en actividades escolares, mayor compromiso con la formación en valores y una actitud más abierta al diálogo con docentes.

Incorporaré estrategias lúdicas y artísticas en mis planificaciones, fortalecí acciones preventivas y mejoraré los mecanismos de comunicación con las familias.

Compartí con mis compañeros docentes el uso del arte y el juego permitiendo abordar el tema del bullying de manera positiva y significativa.

La institución integró la prevención del bullying en el POA, incluyó actividades lúdicas y artísticas en las planificaciones institucionales y estableció cronogramas para talleres dirigidos a familias y estudiantes.

Como evidencias presento el Registro de asistencia a talleres, fotografías de actividades lúdicas y artísticas. Y testimonios familiares donde nos recomendaron mantener talleres periódicos para Padres con temas de ayuda y participación familiar, ampliar actividades artísticas y lúdicas durante el año lectivo y valorar continuamente los avances y dificultades que se presenten a futuro.

### **5. Lecciones Aprendidas**

Las actividades lúdicas y artísticas fortalecieron la convivencia escolar y redujeron conductas de burla y exclusión entre los estudiantes. El juego y el arte facilitaron la expresión de emociones, promoviendo la empatía y el respeto.

La participación de los estudiantes mejoró el clima del aula y favoreció relaciones más solidarias. La comunicación escuela–familia fue clave para sostener los cambios logrados, reforzando en casa los valores trabajados en la institución. La corresponsabilidad educativa entre docentes, estudiantes y familias permitió un compromiso compartido en la prevención del bullying.

Se evidenció que la metodología participativa del taller genera cambios de actitud, pero requiere continuidad y seguimiento para consolidar hábitos de convivencia pacífica.

### **5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **La comunicación efectiva genera confianza y participación.**

La comunicación constante entre la familia y la escuela generó mayor confianza y participación en los procesos educativos. Las familias comprendieron mejor su rol en la prevención del bullying y reforzaron en casa valores como el respeto, la empatía y el diálogo.

La participación en actividades lúdicas y artísticas fortaleció el vínculo con sus hijos e hijas y mejoró la convivencia en el hogar.

Se evidenció que el acompañamiento constante de las familias potencia los cambios positivos en la conducta y favorece un clima escolar más seguro y solidario.

#### **La colaboración escuela–familia mejora el acompañamiento académico.**

La colaboración escuela–familia fortalece el acompañamiento académico y socioemocional del estudiantado, ya que permite detectar a tiempo situaciones de bullying, brindar apoyo oportuno y reforzar en casa los valores de respeto, empatía y convivencia.

#### **La educación es una responsabilidad compartida.**

La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, y en la prevención del bullying mediante actividades lúdicas y artísticas esto se traduce en coherencia de valores, acompañamiento constante y refuerzo del respeto y la empatía tanto en el aula como en el hogar.

#### **El fortalecimiento del vínculo familiar impacta positivamente en el aprendizaje y bienestar estudiantil.**

El fortalecimiento del vínculo familiar impacta positivamente en el aprendizaje y el bienestar de los educandos, ya que mejora la autoestima, la regulación emocional y la convivencia, lo que contribuye a prevenir situaciones de bullying y a sostener un clima escolar más respetuoso.

### **5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

#### **El rol docente trasciende la enseñanza e implica mediación y liderazgo comunitario.**

El rol del docente trasciende la enseñanza de contenidos y asume funciones de mediación, acompañamiento socioemocional y liderazgo comunitario en la prevención del bullying. La

facilitación de actividades lúdicas y artísticas permitió generar confianza, promover el diálogo y fortalecer la convivencia en el aula. Se evidenció que el ejemplo del docente y su capacidad para crear espacios seguros influyen directamente en la participación del estudiantado y en la reducción de conductas de acoso.

Así también, el trabajo articulado con las familias y la institución potencia el impacto de las acciones preventivas y favorece cambios sostenidos en el clima escolar.

**La planificación contextualizada favorece la participación de la comunidad educativa.**

La planificación contextualizada favorece la participación de la comunidad educativa, ya que adapta las actividades lúdicas y artísticas a la realidad del estudiantado, promueve mayor involucramiento de las familias y fortalece el compromiso colectivo en la prevención del bullying.

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

La sistematización de la experiencia fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales del docente, al permitir analizar los resultados, ajustar la práctica pedagógica y mejorar las estrategias de prevención del bullying mediante actividades lúdicas y artísticas.

### **5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente, no como una acción aislada.**

La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente, no como una acción aislada, para sostener la prevención del bullying mediante actividades lúdicas y artísticas. Cuando la institución integra de forma continua a las familias en sus acciones formativas, se fortalece la corresponsabilidad educativa, se consolida el clima de convivencia y se generan cambios más duraderos en el comportamiento de los estudiantes.

**La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.**

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos para coordinar acciones de prevención del bullying, involucrar a las familias de manera constante y responder a tiempo ante situaciones de conflicto, favoreciendo así una convivencia escolar más segura.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

La colaboración entre la universidad y la escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo, ya que articula teoría y práctica, fortalece las estrategias de prevención del

bullying y enriquece la formación de los estudiantes y del personal docente mediante experiencias reales en la comunidad educativa.

**El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes.**

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado, al promover corresponsabilidad, coherencia de valores y acciones conjuntas que fortalecen la convivencia y la prevención del bullying. Todos ayudamos por el bienestar de nuestros niños.

**Recomendaciones**

Se recomienda que las instituciones educativas implementen talleres dirigidos a padres de familia sobre la prevención del bullying y la importancia de su participación en la formación socioemocional de sus hijos.

¿Qué se recomienda?

Realizar talleres formativos para padres que incluyan temas como: identificación del bullying, estrategias de comunicación con los hijos, acompañamiento emocional y orientación para fomentar valores como el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

¿Para qué se recomiendan?

Estos talleres se recomiendan con el propósito de sensibilizar a los padres sobre su papel fundamental en la prevención del bullying, fortalecer el vínculo entre familia y escuela, y brindar herramientas que les permitan detectar posibles situaciones de acoso escolar y apoyar a sus hijos de manera oportuna.

De esta manera, se contribuye a crear un ambiente escolar y familiar basado en el respeto, la comprensión y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

## 6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.


Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## **7. ANEXOS**

## 7.1 Oficio a la autoridad.

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD DE LA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

**Abg. Yecenia Paola Alcívar Zambrano Mgs.**  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "GONZALO ABAD GRIJALVA"**  
Presente.

Estimada Rectora:

Quien suscribe la presente, Carmen Viviana Anchundia Macías con C.I.: 1312025354, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor **Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Cuarto Grado "A" de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

CARMEN VIVIANA ANCHUNDIA MACÍAS  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
0965216198



### 7.3. Planificación del Taller

INFORMACIÓN GENERAL			
SITUACIÓN: Unidad Educativa “DR GONZALO ABAD GRIJALVA”		GRADO: 4° EGB	
DURACIÓN: 1 HORA (60 MINUTOS)		FECHA: MARTES 12 DE AGOSTO DE 2022	
OBJETIVO: “Promover la articulación entre escuela, familia y sociedad con el fin de fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de la familia”.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD.	<p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <p><b>Dinámica</b> “LA PALMA DE LA MANO” La misma que consiste en entregar una hoja a cada padre y pedirles que dibujen su mano con cada detalle de esta, luego observamos que no todos la dibujaron perfectamente, esto indica que no conocemos del todo a nuestros hijos-, ya que, están en constante evolución.</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibir un tríptico con temas de importancia sobre familia y escuela como base de la sociedad.</li> <li>✓ Observar los carteles con imágenes de la familia y escuela.</li> <li>✓ Análisis de lo observado.</li> <li>✓ Socialización del tema: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD. (Papelote)</li> <li>✓ Plantear problemas y posibles soluciones encontradas en los hogares.</li> <li>✓ Participación individual identificando los roles que presentan en su hogar.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribir compromisos a cumplir en los dedos de la mano dibujada al inicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Pizarra.</li> <li>✓ Cartulinas.</li> <li>✓ Tríptico.</li> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Cambrela.</li> <li>✓ Papelote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación de los asistentes</li> <li>✓ Reflexión individual</li> <li>✓ Compromisos escritos</li> <li>✓ Cada padre y madre.</li> </ul>

### MARCO TEÓRICO

#### ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

La formación integral del ser humano no depende únicamente de la escuela, sino de la interacción constante entre tres agentes fundamentales: familia, escuela y sociedad. Cada uno de ellos cumple un rol complementario en el proceso educativo, influyendo en el desarrollo académico, emocional, social y cultural de los individuos.

La familia como primer agente educativo constituye el núcleo básico de socialización y aprendizaje. Desde los primeros años, transmite valores, normas de convivencia, hábitos y creencias que moldean la personalidad del niño. El apoyo emocional, la comunicación y la participación de los padres o cuidadores en la educación son factores determinantes para el éxito escolar y el bienestar personal. La familia no solo cumple una función de cuidado, sino también de orientación en la toma de decisiones y en la construcción de la identidad.

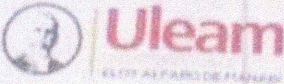
La escuela como institución formadora es la institución social encargada de impartir conocimientos sistemáticos, desarrollar habilidades cognitivas, y fortalecer valores de respeto, disciplina y responsabilidad. Además de su función académica, la escuela fomenta la integración social, el trabajo en equipo y la formación ciudadana. El docente actúa como mediador entre los saberes y la realidad del estudiante, promoviendo aprendizajes significativos que favorecen su desarrollo integral.

La sociedad como contexto de desarrollo ofrece el marco cultural, político, económico y social en el que la familia y la escuela se desenvuelven. A través de sus instituciones, medios de comunicación, organizaciones comunitarias y normas colectivas, influye en la manera en que se concibe la educación y en las oportunidades que los individuos tienen para crecer. La sociedad transmite valores compartidos, derechos y deberes ciudadanos, así como las condiciones necesarias para el ejercicio pleno de la educación.

#### Relación entre escuela, familia y sociedad

El proceso educativo alcanza su máxima efectividad cuando existe colaboración y corresponsabilidad entre los tres agentes. La familia aporta el afecto y el acompañamiento, la escuela el conocimiento y la formación estructurada, y la sociedad el espacio de aplicación de lo aprendido

### 7.3. Acta de Compromiso

 **Uleam**  
EL CIELO AL PARQUE DE MADRID

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**ACTA DE COMPROMISO**  
Taller: Escuela, Familia y Sociedad.  
Fecha 12/08/2025  
Lugar: Unidad Educativa Dr. "Gonzalo Abad Grijalva"  
Facilitadora del taller: Carmen Viviana Anchundia Macías.

En la ciudad de Chone, a los 12 días del mes de Agosto de 2025, siendo las 8:00, se reunieron los participantes del taller antes mencionado, conformado por representantes de la institución educativa, padres y madres de familia con el objetivo de fortalecer la corresponsabilidad educativa en beneficio de los estudiantes.

El taller se desarrolló como parte de las acciones institucionales orientadas a mejorar la comunicación, el trabajo colaborativo y la participación de la familia y la sociedad en el proceso educativo.

Luego del análisis y reflexión conjunta, los participantes acuerdan asumir los siguientes compromisos:

1. Mantener una comunicación constante y respetuosa con los docentes y autoridades de la institución.
2. Participar activamente en los talleres, reuniones, actividades formativas y espacios convocados por la escuela.
3. Apoyar a sus hijos en sus tareas y responsabilidades escolares.
4. Promover valores familiares y sociales, fortaleciendo el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

Conscientes de la importancia del trabajo conjunto para el desarrollo integral de los estudiantes, los padres y representantes firman la presente acta en señal de aceptación y compromiso.



Para constancia de lo actuado y en señal de aceptación y compromiso,

N°	NOMBRES APELLIDOS	CEDULA	CANTÓN	PROVINCIA	AÑO VALI- DADO	GENERO	
						F	M
1	Inés Zambrano	1310773222					
2	Assencia Vera	1306637624					
3	Blasmina Vera	1306637032					
4	Arrianna Quil	1306451228					
5	Armando Zambrano	1311991150					
6	Comar Miranda B.	130828944					
7	Andrade Rubén María	1309608105					
8	Shirley Quince Angulo	1310544444					
9	Olivia Villa Ordoñez	1309441982					
10	Yvela Santos Guzmán	1308224998					
11	Vicky Zambrano Salazar	1308031492					
12	Martha Zambrano Benítez	1304949132					
13	Lizmary Espinoza Alarcón	1306858505					
14	Ana Cristina Kullo M.	1310868722					
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
TOTAL							

DOCENTE RESPONSABLE

#### 7.4. Registro Fotográfico



### 7.7. Presentación o recursos utilizados

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	14	100%			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	14	100%			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	14	100%			
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	14	100%			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	14	100%			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	14	100%			
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	X	14	100%			
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	4	28,57%	X	10	71,43%
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	X	8	57,14%	X	6	42,86%

4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	13	90,91%	X	1	9,09%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	14	100%			
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	11	78,57%	X	3	21,43%
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	X	5	35,71%	X	9	64,29%

**Fortaleza de los vínculos a nivel familia**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	14	100%			
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	14	100%			
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	14	100%			
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	X	14	100%			
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	X	13	90,91%	X	1	9,09%
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	13	90,91%	X	1	9,09%

**Padres comprometidos con la educación de sus hijos**

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	14	100%			
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	14	100%			
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	14	100%			
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	14	100%			
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	14	100%			
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	14	100%			
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	X	14	100%			
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	X	14	100%			
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	X	13	90,91%	X	1	9,09%
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	X	13	90,91%	X	1	9,09%

**Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	X	14	100%			
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	X	14	100%			
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	X	14	100%			
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	X	14	100%			
5	Las reglas de la familia: ¿se	X	14	100%			

	adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?						
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta. Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	X	14	100%			

Ubicación de la escuela	Distrito Chone 13D07	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano	X		Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado	X		1 docente por asignatura		

## 7.8. Cuestionario de evaluación



**Uleam**

Cuestionario de encuesta para padres de familia  
Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y el apoyo de los padres de familia a la educación de los estudiantes.

Recomendaciones: Señora padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: UNIDAD EDUCATIVA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA.

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre: ..... Sector Urbano:  Sector Rural: .....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes ..... De 2 a 5 docentes ..... Un docente por cada grado:  Un docente por asignatura .....

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Nº.	Familia y educación	Si	No
<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.d

Muchas gracias por su cooperación