



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

SILVIA MARÍA ANDRADE MENDOZA

TUTORA:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: **“Estrategias para mejorar la participación familiar en la Educación Básica”** fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Silvia María Andrade Mendoza, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Silvia María Andrade Mendoza, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Estrategias para mejorar la participación familiar en la Educación Básica”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Silvia María Andrade Mendoza

C.I 1306227685

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Estrategias para mejorar la participación familiar en la Educación Básica” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Silvia María Andrade Mendoza.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

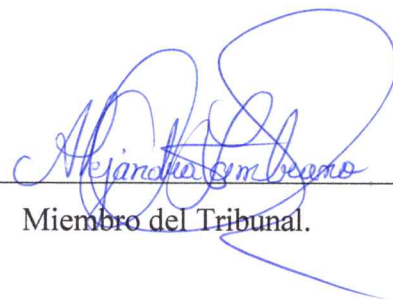


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María, por sostenerme en los momentos más difíciles de mi vida y no abandonarme cuando más lo necesité, especialmente después de la partida de quien amaré más allá de la eternidad. En su infinita bondad encontré la fortaleza necesaria para seguir adelante y mantener viva la esperanza. A mis padres, por su amor incondicional y por haberme brindado los valores y enseñanzas que formaron mi carácter. A mis hijas, Silvia, Carolina, Jeny y Mónica Iveth, por su apoyo constante, por sus palabras de aliento y por motivarme siempre a continuar y alcanzar esta meta. A mis nietas, Emma Carolina, Olivia Cristina y María Paulina, por ser la luz que alegra mi vida y la inspiración que me impulsa a seguir adelante cada día. Y, finalmente, a José, quien siempre tomó mi mano para caminar hacia la conquista de mis sueños y que, aunque hoy me acompaña desde el cielo, sigue siendo parte esencial de cada uno de mis éxitos.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mi amor eterno, José Luis Pino Zambrano, quien renunció a sus propios sueños por acompañarme a alcanzar los míos; quien caminó a mi lado con paciencia, amor y entrega, sin cuestionar mis metas y sosteniéndome incluso en los momentos más difíciles. Su apoyo incondicional y su fe en mí fueron la fuerza que impulsó cada paso de este camino. Hoy su recuerdo vive en mí, como una presencia eterna que ilumina mi vida y acompaña cada uno de mis pasos. Desde el cielo, su amor sigue siendo la luz que guía mi camino y la inspiración que habita en cada uno de mis días. ADMV, por y para ti.

Chone, 14 de marzo de 2026

1. ÍNDICE

1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	11
2.1 Contexto temporal y espacial de la experiencia	11
2.2 Actores involucrados en la experiencia	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso	15
3.1 Matriz 1. Matriz de consistencia de datos	15
3.2 Matriz de recogida de información	16
3.3 Matriz de vaciamiento de la información	17
3.4 Matriz síntesis	18
4. Análisis y reflexión de la experiencia	18
4.1 Diagnóstico participativo	18
4.1.1 Análisis crítico estructurado del FODA	18
4.1.2 Interpretación global del diagnóstico	20
4.1.3 Resultados del diagnóstico participativo	20
4.1.4 Valor del diagnóstico para la sistematización	21
4.2 Transformaciones y mejoras producidas	21
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	22
4.3.1 Cambios en padres y representantes	22
4.3.2 Cambios en docentes	22
4.3.3 Cambios estructurales e institucionales	23
4.3.4 Cambios en los estudiantes	23
4.3.5 Evidencias y límites	23
4.4 Reflexión integradora	23
4.5 Recomendaciones.....	24
5. Lecciones aprendidas	25
5.1 Lecciones aplicables y transferibles	25
5.2 Lecciones organizadas por categorías	25
5.3 Lecciones como construcción colectiva	27
5.4 Integración práctica para futuros proyectos	27
5.5 Síntesis final	28
6. Bibliografía	29
7. Anexos	30
7.1 Oficio a la autoridad	30

7.2 Planificación del taller seleccionado	31
7.3 Invitación al taller	32
7.4 Registro de asistencia al taller	33
7.5 Materiales y recursos utilizados	34
7.5.1 Lectura motivacional	34
7.5.2 Infografía	35
7.6 Acta de compromisos firmadas por padres o representantes	37
7.7 Registro fotográfico	38
7.8 Cuestionario para evaluación de padres y representantes	40
7.9 Tabulación de resultados de encuesta	41
7.9.1. Interpretación de los resultados	42

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)**. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

En este marco, el informe se enfoca en la sistematización del taller "*Escuela, familia y sociedad*", desarrollado en la **Unidad Educativa Particular "El Oasis"** durante el periodo lectivo 2025–2026. El taller fue parte del proyecto *Escuela para Padres*, cuyo objetivo fue fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo la corresponsabilidad educativa y creando espacios de reflexión sobre el papel fundamental de la familia en el acompañamiento escolar. La sistematización busca analizar las dinámicas de participación familiar, identificar los factores que favorecieron o dificultaron el involucramiento de los padres, y, a partir de estos hallazgos, proponer acciones que optimicen la colaboración entre la familia y la escuela.

El objetivo central de este informe es recuperar, analizar y reflexionar sobre el proceso vivido durante la implementación del taller "*Escuela, familia y sociedad*", con el fin de comprender cómo se vivió la participación familiar, qué elementos favorecieron o dificultaron su implicación y qué aprendizajes pueden derivarse de esta experiencia. A partir de estos análisis, se busca proponer recomendaciones para mejorar la participación de los padres y fortalecer la corresponsabilidad educativa, con miras a una educación más inclusiva y colaborativa.

La metodología empleada para esta sistematización será cualitativa, centrada en el análisis de las percepciones y experiencias de los participantes durante el taller. El proceso de

sistematización se basará en la recolección de evidencias, como registros de asistencia, entrevistas, testimonios de los padres y docentes, y materiales utilizados durante la intervención. A través de este enfoque, se reconstruirá el proceso vivido y se evaluará la efectividad del taller a partir de las retroalimentaciones obtenidas, con el fin de identificar áreas de mejora y generar recomendaciones para futuras intervenciones.

Este informe presentará un análisis detallado de los logros alcanzados, las dificultades encontradas y los aprendizajes generados durante la implementación del taller "*Escuela, familia y sociedad*". A partir de esta reflexión, se proporcionarán recomendaciones concretas para fortalecer la corresponsabilidad educativa y mejorar la colaboración entre la familia y la escuela, con el objetivo de asegurar una mayor participación de los padres en el proceso educativo. De esta manera, se espera que este trabajo no solo sirva como un análisis crítico de la experiencia, sino también como una guía para futuras acciones que promuevan una educación más participativa, inclusiva y equitativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto temporal y espacial de la experiencia

La experiencia sistematizada se desarrolló en el marco del Proyecto Escuela para Padres, implementado como una iniciativa académica promovida por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), a través del Programa de Obtención del Título por Validación de la Experiencia Profesional de la carrera de Educación Básica.

Desde los lineamientos del Programa de Obtención del Título por Validación de la Experiencia Profesional de la ULEAM, se promueve la recuperación, análisis e interpretación crítica de experiencias reales del ejercicio docente, con el propósito de transformar la práctica profesional en una fuente de aprendizaje, reflexión pedagógica y construcción de conocimiento educativo.

En este contexto académico, el proyecto Escuela para Padres fue implementado en la Unidad Educativa Particular “El Oasis”, institución ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, como respuesta a una necesidad educativa identificada desde la práctica docente. La selección de esta institución responde a un vínculo histórico y formativo significativo, ya que constituye el espacio donde la docente sistematizadora ha desarrollado su trayectoria educativa desde el año 1992, primero como estudiante y posteriormente como docente. Esta experiencia prolongada ha permitido un conocimiento profundo de la realidad institucional, de las transformaciones sociales de la comunidad educativa y de los desafíos persistentes en la relación entre la escuela y las familias.

La Unidad Educativa Particular “El Oasis” se caracteriza por una organización institucional orientada a la formación integral de niños y adolescentes, sustentada en una misión centrada en la educación con valores, disciplina y acompañamiento permanente y una visión enfocada en consolidar una comunidad educativa comprometida, participativa y corresponsable. Su estructura organizativa integra a autoridades, docentes y departamentos de

concejería estudiantil, lo que favorece una gestión educativa articulada y coherente con las necesidades del contexto social y familiar.

Para efectos de la presente sistematización se seleccionó el taller “Escuela, familia y sociedad”, desarrollado el 13 de agosto de 2025, dentro del periodo lectivo 2025–2026, como parte del programa Escuela para Padres. La elección de este taller responde a una reflexión construida a lo largo de los años de ejercicio docente, en los que se ha evidenciado de manera recurrente la necesidad de fortalecer la relación entre padres de familia y estudiantes, así como el vínculo entre la familia y la institución educativa.

Desde la experiencia acumulada, se ha constatado que la educación no puede concebirse como una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino como un proceso formativo integral en el que intervienen tres actores fundamentales: la familia, la escuela y el estudiante. Cuando uno de estos actores se debilita o se desvincula, el proceso educativo se fragmenta, generando consecuencias no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional, social y conductual de los estudiantes. Esta realidad motivó la selección del taller “Escuela, familia y sociedad” como objeto de sistematización, al considerarlo un espacio clave para reflexionar críticamente sobre la corresponsabilidad educativa.

Desde el punto de vista espacial, el taller se desarrolló en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular “El Oasis”, en un ambiente preparado para el diálogo, la reflexión y la participación activa de los asistentes. La comunidad educativa está conformada mayoritariamente por familias de nivel socioeconómico medio y medio bajo, cuyas dinámicas laborales influyen directamente en la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento escolar, aspecto fundamental para comprender la experiencia vivida.

El financiamiento del taller fue de carácter institucional, cubierto con recursos propios de la unidad educativa, sin financiamiento externo. Los recursos utilizados incluyeron equipos

audiovisuales, presentaciones digitales, material impreso, papelería y recursos didácticos elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de las actividades reflexivas.

El periodo seleccionado para la ejecución del taller se justifica por su adecuada ubicación dentro del cronograma escolar, ya que no coincidió con evaluaciones finales ni con actividades académicas de alta exigencia institucional. Esto permitió una mayor disposición de los padres y representantes para asistir y participar, y constituyó un momento oportuno para intervenir pedagógicamente frente a las dificultades identificadas en la participación familiar durante el desarrollo del año lectivo.

2.2. Actores involucrados en la experiencia

La experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad” contó con la participación articulada de diversos actores de la comunidad educativa, cuya intervención resultó fundamental para la planificación, ejecución y desarrollo del proceso, así como para la generación de aprendizajes significativos en torno a la corresponsabilidad educativa.

La docente sistematizadora y ejecutora del proyecto, Silvia María Andrade Mendoza, desempeñó un rol central en el desarrollo de la experiencia. Su participación comprendió la planificación del taller, la adecuación de los contenidos al contexto institucional, la conducción de las actividades reflexivas y la sistematización del proceso vivido. Desde su trayectoria profesional y su conocimiento profundo de la realidad institucional, la docente facilitó espacios de diálogo, promovió la participación de los representantes legales y orientó la reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Su rol fue fundamental para articular los objetivos académicos del Programa de Validación de la Experiencia Profesional de la ULEAM con las necesidades reales de la comunidad educativa.

Los padres de familia y representantes legales, desde el nivel Inicial hasta Décimo Año de Educación General Básica, constituyeron el eje central de la experiencia. Su participación

se manifestó a través de la asistencia al taller, la intervención en las actividades reflexivas, el intercambio de experiencias personales y la construcción colectiva de compromisos orientados a mejorar el acompañamiento educativo de sus hijos. Durante el desarrollo del taller se evidenciaron percepciones diversas sobre el rol parental, lo que permitió identificar tanto niveles de compromiso activo como dificultades asociadas a factores laborales, sociales y familiares.

Las autoridades institucionales, representadas por la rectora Lic. Ma. Cristina Pino Zambrano y la vicerrectora Ing. María Cecilia Zambrano Flores de Valgas, desempeñaron un rol fundamental de liderazgo, respaldo y acompañamiento institucional. Su apoyo fue clave para la implementación del proyecto Escuela para Padres, ya que promovieron la convocatoria a las familias, legitimaron el espacio formativo y reafirmaron la corresponsabilidad educativa como un eje prioritario de la gestión institucional. Su participación fortaleció la articulación entre las acciones pedagógicas y las políticas internas de la institución.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a través de la psicóloga Gabriela Zambrano, cumplió un rol esencial como instancia de apoyo psicoeducativo. Su intervención aportó una mirada integral sobre las dinámicas familiares, el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la influencia del acompañamiento parental en el rendimiento académico y la convivencia escolar. La participación del DECE permitió enriquecer el proceso reflexivo del taller desde una perspectiva preventiva, orientadora y formativa, fortaleciendo el sentido integral de la experiencia.

Asimismo, la experiencia contó con la participación de Mónica Iveth Pino Andrade, estudiante de la Licenciatura en Educación Básica del Programa de Obtención del Título por Validación de la Experiencia Profesional de la ULEAM, cursante del sexto semestre. Su acompañamiento se desarrolló como parte de su proceso formativo, brindando apoyo en la organización del taller, colaboración en las actividades y observación reflexiva del proceso, lo

que contribuyó al fortalecimiento del trabajo colaborativo y al análisis pedagógico de la experiencia.

La interacción entre estos actores permitió que el taller se consolidara como un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje colectivo, evidenciando que la corresponsabilidad educativa se construye a partir del trabajo articulado entre docentes, autoridades, equipos de apoyo y familias, reconociendo que la educación es un proceso compartido entre la escuela, la familia y el estudiante.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. Matriz 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios (padres y madres de familia)	Registros (evidencias)	Apreciaciones (observación docente)
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Escuela, familia y sociedad"	Los padres manifestaron que recibieron la invitación por diferentes medios y valoraron que la institución insista en su participación. Algunos indicaron que, aunque tenían interés en asistir, las jornadas laborales y responsabilidades personales dificultaron su presencia.	Convocatoria escrita enviada en el diario escolar, mensajes difundidos en la plataforma educativa institucional, cronograma del Proyecto Escuela para Padres, listado de padres convocados.	Se evidenció una disposición inicial favorable hacia la convocatoria; sin embargo, persisten barreras estructurales relacionadas con el trabajo y la disponibilidad de tiempo que influyen en la asistencia de los representantes.
Inicio del taller y dinámica integradora "Tejiendo vínculos"	Los padres expresaron que la dinámica inicial les permitió sentirse más cómodos, escuchados y partícipes del espacio, facilitando la confianza para compartir experiencias personales relacionadas con la crianza y el acompañamiento educativo.	Fotografías del inicio del taller, guía metodológica del taller, hojas de trabajo utilizadas en la dinámica grupal.	La dinámica cumplió su objetivo de romper el hielo, generar cercanía y motivar la participación activa, creando un clima adecuado para el desarrollo del taller.
Exposición central basada en la conferencia "Escuela, familia y sociedad"	Los representantes señalaron que la exposición les ayudó a comprender mejor su rol dentro del proceso educativo y reflexionar sobre la importancia de su presencia en la vida académica y emocional de sus hijos. Algunos manifestaron sentimientos de culpa por no dedicar suficiente tiempo al acompañamiento familiar.	Presentación digital (diapositivas), contenido adaptado de la conferencia del Padre Fabricio Alaña, notas del facilitador.	El discurso generó una reflexión profunda y movilizadora, evidenciándose atención sostenida y reacciones emocionales que motivaron el reconocimiento de la corresponsabilidad educativa.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares	Los padres indicaron que el trabajo grupal les permitió identificar prácticas familiares que requieren mejora y proponer compromisos realistas acordes a su contexto. Valoraron el intercambio de experiencias con otros padres.	Productos escritos de los grupos, compromisos individuales y grupales, registros fotográficos del trabajo colaborativo.	El trabajo colaborativo favoreció la construcción de acuerdos contextualizados y fortaleció el sentido de corresponsabilidad entre las familias y la institución.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre del taller	Los padres expresaron comentarios positivos sobre la utilidad del taller y manifestaron la necesidad de que estos espacios continúen. Reconocieron la importancia de fortalecer la relación escuela-familia.	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia, registro fotográfico del cierre del taller.	Se fortaleció la confianza entre escuela y familia; no obstante, se evidenció la necesidad de realizar seguimiento permanente para sostener los compromisos asumidos.
Evaluación del taller y retroalimentación final	Los padres manifestaron que el taller fue claro, pertinente y útil para su rol como representantes. Sugirieron ajustar horarios y mantener espacios de orientación continua para las familias.	Cuestionarios de evaluación aplicados, registros de respuestas, síntesis de sugerencias.	La retroalimentación permitió valorar positivamente la experiencia e identificar aspectos de mejora para futuras acciones del Proyecto Escuela para Padres.

3.2. Matriz de recogida de Información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico descriptivo sobre el nivel de asistencia, interés y grado de involucramiento de los padres y madres de familia en el taller "Escuela, familia y sociedad".	Listas de asistencia, testimonios recogidos durante el taller, cuestionarios de evaluación aplicados a los padres.	Padres y madres de familia, docente facilitadora, autoridades institucionales.
Metodología del taller	Análisis reflexivo de las actividades aplicadas (exposición dialogada, dinámicas grupales y reflexión colectiva), valorando su pertinencia, claridad y nivel de participación generada.	Planificación del taller, guía metodológica, fotografías del desarrollo del taller, registros de observación docente.	Docente facilitadora, padres participantes, observadores institucionales.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, antes, durante y después del taller.	Entrevistas informales, registro de diálogos durante el taller, acta de compromisos firmada, observaciones del proceso.	Padres y madres de familia, docentes, directivos, DECE.
Cambios percibidos tras el taller	Informe descriptivo de transformaciones actitudinales observadas en los padres y madres de familia respecto a su rol educativo y compromiso con el acompañamiento escolar.	Testimonios escritos y orales, reflexiones colectivas desarrolladas en el taller, compromisos asumidos y firmados en el acta.	Padres y madres de familia, docente facilitadora.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico de los aprendizajes profesionales adquiridos por la docente facilitadora a partir de la experiencia desarrollada.	Bitácora del docente, notas de campo, cuestionarios de evaluación, sistematización de observaciones personales.	Docente del Programa de Validación por Ejercicio Profesional – ULEAM.

3.3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres? (en base al título y al taller)	Se evidenció una baja participación inicial de algunos padres en actividades institucionales; sin embargo, durante el desarrollo del taller se observó un reconocimiento progresivo del rol educativo que cumplen en la formación de sus hijos.	La corresponsabilidad no se construye de manera inmediata; requiere procesos continuos de acompañamiento, espacios de diálogo y estrategias institucionales que fortalezcan el compromiso familiar. Esta reflexión se consolidó al cierre del taller.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico y acompañamiento constante en el hogar.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Los padres señalaron como dificultades principales los horarios laborales, el desconocimiento de algunos canales institucionales y barreras emocionales que limitan la comunicación con la escuela.	Es necesario fortalecer canales de comunicación más empáticos y cercanos, que vayan más allá de lo administrativo y permitan un diálogo permanente entre escuela y familia.	Necesidad de reforzar la comunicación digital y organizar reuniones sectorizadas o flexibles según la disponibilidad de las familias.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integradora favoreció la participación; la exposición sensibilizó sobre el rol familiar; y el trabajo grupal permitió la construcción de compromisos reales y contextualizados.	La metodología participativa se constituye en un elemento clave para movilizar emociones, generar reflexión y promover acciones concretas por parte de las familias.	Las diferencias en los niveles de escolaridad de los padres influyen en la comprensión de algunos contenidos, lo que exige adaptar el lenguaje y los recursos utilizados.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocieron que la educación es un proceso compartido entre escuela y familia y que su presencia activa influye directamente en el rendimiento y bienestar de sus hijos.	El cambio actitudinal es posible cuando se generan espacios de reflexión; no obstante, este requiere seguimiento y continuidad para sostener los compromisos asumidos.	Interés de los padres en futuros talleres relacionados con límites, disciplina positiva y uso responsable de la tecnología.

3.4. Matriz síntesis

VARIABLES(MATRIZ 3)	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres que asistieron reconocen su rol formativo en la educación de sus hijos y los docentes valoran positivamente su participación y disposición durante el	Algunos representantes no perciben como prioritaria su asistencia a espacios formativos, a pesar de las convocatorias institucionales realizadas.	Representantes con doble jornada laboral que manifiestan limitaciones de tiempo para involucrarse de forma constante.	La corresponsabilidad educativa requiere estrategias institucionales flexibles, inclusivas y sostenidas que se ajusten a las realidades familiares.
Comunicación escuela-familia	Padres y docentes coinciden en reconocer la importancia de una comunicación permanente entre la escuela y la familia para el acompañamiento	Algunos docentes consideran suficiente la información enviada, mientras que ciertas familias no siempre se sienten informadas o acompañadas.	Uso limitado o poco constante de los medios digitales por parte de algunos representantes legales.	Es urgente fortalecer una comunicación bidireccional, empática y accesible que permita un diálogo más cercano entre escuela y familia.
Metodología del taller	Las dinámicas grupales y la exposición dialogada fueron consideradas útiles, claras y motivadoras por la mayoría de los	Un grupo reducido de padres manifestó preferencia por actividades más breves y concretas.	Padres con dificultades de comprensión lectora o bajo nivel de escolaridad que requieren apoyos metodológicos diferenciados.	La metodología debe adaptarse a la diversidad cultural, educativa y social de las familias para garantizar una participación equitativa.
Cambios tras el taller	Se evidenció una mayor conciencia y una actitud más favorable de los padres hacia la escuela y el acompañamiento educativo.	Los cambios sostenidos en el tiempo aún no son plenamente visibles y requieren seguimiento institucional.	Algunos padres expresaron interés en participar en más talleres y espacios formativos.	Los resultados indican la necesidad de continuidad del programa y de acciones de seguimiento que consoliden los cambios iniciados.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico Participativo

El diagnóstico participativo constituyó el eje estructurante del proceso de sistematización, al permitir no solo identificar problemáticas, sino comprenderlas desde una perspectiva crítica y contextualizada. Su construcción se fundamentó en el análisis riguroso de la Matriz 3 (Vaciamiento de la Información) y la Matriz 4 (Síntesis), elaboradas en la Fase 2 del proceso. Estas matrices organizaron los aportes provenientes de padres de familia, docentes, autoridades institucionales y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), recogidos durante el desarrollo del taller “Escuela, familia y sociedad”.

La aplicación de la técnica FODA participativa no se limitó a una categorización mecánica de factores internos y externos, sino que se asumió como una herramienta hermenéutica de lectura institucional. Es decir, permitió interpretar la dinámica de corresponsabilidad educativa como fenómeno complejo, situado y multidimensional.

4.1.1 Análisis Crítico Estructurado del FODA

• FORTALEZAS

El diagnóstico evidenció que la institución posee una base organizativa favorable para promover procesos de participación familiar: liderazgo directivo consolidado, identidad institucional basada en valores y disciplina, presencia activa del DECE y existencia del programa “Escuela para Padres”. Asimismo, se constató disposición reflexiva de un grupo significativo de representantes legales.

Desde una perspectiva crítica, estas fortalezas revelan que la problemática no radica en la ausencia de estructura institucional, sino en la necesidad de articular estratégicamente los recursos existentes. La institución cuenta con capital organizativo y humano suficiente; sin embargo, este potencial requería ser sistematizado y orientado hacia un modelo de corresponsabilidad sostenido.

En términos analíticos, la fortaleza institucional no era estructuralmente débil, sino estratégicamente subutilizada.

• **DEBILIDADES**

Las debilidades identificadas trascienden la participación irregular de las familias. El análisis permitió reconocer elementos internos que limitaban la consolidación de la corresponsabilidad educativa:

- Comunicación predominantemente vertical.
- Escasa evaluación de impacto de intervenciones previas.
- Ausencia de indicadores formales para medir corresponsabilidad.
- Enfoque reactivo más que preventivo en la relación escuela-familia.

Este hallazgo fue particularmente significativo porque desplazó el foco exclusivo hacia la familia y permitió asumir una autocrítica institucional. La corresponsabilidad no puede demandarse si no se generan estructuras participativas auténticas.

El diagnóstico reveló que la institución debía evolucionar de un modelo informativo-normativo hacia un modelo dialógico-colaborativo. Esta transición constituye un cambio paradigmático en la gestión educativa.

• **OPORTUNIDADES**

El entorno sociocultural ofrece oportunidades relevantes: creciente preocupación familiar por el bienestar académico y emocional de los estudiantes, disponibilidad de herramientas tecnológicas para fortalecer comunicación, y marco normativo que promueve la corresponsabilidad familia-escuela.

Desde un enfoque estratégico, estas oportunidades representan ventanas de intervención que permiten resignificar la relación familia-institución. La comunidad no es indiferente; por el contrario, manifiesta interés, aunque carece de orientación sistemática.

La presencia del proceso universitario de validación profesional también constituyó una oportunidad epistemológica: permitió transformar la práctica cotidiana en objeto de análisis crítico, elevando la intervención a un plano académico reflexivo.

• AMENAZAS

Las amenazas identificadas evidencian la dimensión estructural del problema: jornadas laborales extensas, presión económica, transformaciones en las configuraciones familiares contemporáneas y cultura social delegativa que atribuye a la escuela la responsabilidad formativa exclusiva.

Estas amenazas no pueden analizarse desde un juicio moral, sino desde una comprensión sociológica. La participación familiar no está determinada únicamente por voluntad individual, sino por condiciones materiales y culturales que configuran prácticas cotidianas.

El diagnóstico permitió reconocer que exigir corresponsabilidad sin considerar estas condiciones podría generar resistencia o culpabilización. Por ello, la intervención debía diseñarse bajo principios de empatía institucional y flexibilidad estratégica.

4.1.2. Interpretación Global del Diagnóstico

El análisis integral del FODA evidenció que la limitada participación familiar no es un fenómeno aislado ni lineal, sino el resultado de la interacción entre factores institucionales, culturales y socioeconómicos. La problemática no puede reducirse a una narrativa de desinterés parental; constituye más bien una manifestación de desarticulación entre expectativas escolares y realidades familiares.

La institución posee capital organizativo suficiente para liderar procesos de transformación. No obstante, requería resignificar su modelo de interacción con las familias, transitando de una lógica de notificación a una lógica de corresponsabilidad formativa.

El diagnóstico permitió superar interpretaciones simplistas y adoptar una lectura sistémica: la corresponsabilidad educativa no emerge espontáneamente; debe construirse mediante procesos de sensibilización, formación y seguimiento continuo.

Asimismo, se evidenció que las oportunidades superan las amenazas, siempre que la institución asuma una postura proactiva y contextualizada. La intervención no debía centrarse en corregir carencias, sino en activar potencialidades.

4.1.3. Resultados del Diagnóstico Participativo

- La corresponsabilidad educativa requiere institucionalización formal y seguimiento sistemático.
- La comunicación escuela-familia debe evolucionar hacia un modelo dialógico y participativo.
- Las estrategias deben considerar las condiciones socioeconómicas del contexto.

- El taller constituye una intervención pertinente, pero su impacto depende de continuidad y evaluación.

- La transformación educativa implica corresponsabilidad bidireccional: familia e institución.

4.1.4. Valor del Diagnóstico para la Sistematización

El diagnóstico participativo no fue una etapa preliminar meramente descriptiva, sino un ejercicio de reflexión crítica que reconfiguró el punto de partida del proyecto. Permitió transformar percepciones subjetivas en categorías analíticas, fundamentar decisiones pedagógicas y otorgar coherencia metodológica a la intervención.

Desde la perspectiva de la sistematización, el diagnóstico constituyó el momento de problematización consciente de la práctica. No solo evidenció debilidades, sino que generó conciencia institucional sobre la necesidad de cambio estructural.

En consecuencia, el diagnóstico se consolidó como fundamento epistemológico de las transformaciones posteriores, garantizando que la intervención no respondiera a intuiciones aisladas, sino a un análisis riguroso y contextualizado de la realidad educativa.

4.2. Transformaciones y mejoras producidas

La intervención desarrollada a través del taller “Escuela, familia y sociedad” no constituyó un evento aislado, sino un proceso formativo que generó transformaciones progresivas en la comprensión y práctica de la corresponsabilidad educativa. Desde una perspectiva crítica, dichas transformaciones deben analizarse no solo como resultados inmediatos, sino como desplazamientos conceptuales y actitudinales en los actores implicados.

Diversos estudios han señalado que la participación familiar es uno de los factores que inciden significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Epstein, 2011; Bolívar, 2006). En coherencia con estos planteamientos, el estado inicial evidenciado en el diagnóstico mostró una participación mayormente reactiva y formal, limitada a reuniones obligatorias o comunicaciones disciplinarias.

Posterior a la intervención, se observó una reconfiguración cualitativa del rol parental. Los representantes comenzaron a reconocer que la educación no es una función delegable exclusivamente a la institución, sino un proceso compartido que demanda acompañamiento cotidiano. Este tránsito conceptual constituye una mejora sustancial, ya que implica pasar de una lógica delegativa a una lógica de corresponsabilidad activa.

En el ámbito familiar, las mejoras se evidenciaron en el establecimiento de rutinas de estudio, mayor supervisión académica y fortalecimiento del diálogo intrafamiliar. Estas transformaciones se alinean con la perspectiva de Epstein (2011), quien sostiene que el

involucramiento parental efectivo no se reduce a la presencia física en la escuela, sino que incluye apoyo en el hogar, comunicación y expectativas académicas claras.

En el ámbito profesional, la sistematización permitió transformar la práctica en objeto de reflexión crítica, lo cual constituye un avance epistemológico. La experiencia confirmó que la reflexión sobre la práctica, entendida como proceso sistemático de análisis, fortalece la toma de decisiones pedagógicas (Schön, 1992). La docente dejó de interpretar la problemática desde una perspectiva unidireccional y adoptó una visión sistémica que reconoce la interdependencia entre factores institucionales y familiares.

A nivel institucional, la intervención generó conciencia sobre la necesidad de institucionalizar el programa Escuela para Padres dentro del Plan Operativo Anual (POA), consolidándolo como política formativa permanente. Según Bolívar (2006), las mejoras sostenibles en educación requieren coherencia organizativa y continuidad estratégica; por tanto, la institucionalización representa una mejora estructural significativa.

Desde el plano personal, la experiencia fortaleció la identidad profesional y la comprensión ética del rol docente, reafirmando que la transformación educativa exige empatía contextual y análisis crítico.

En síntesis, las transformaciones producidas no se limitan a cambios superficiales de participación, sino que implican una reconfiguración progresiva del vínculo familia-escuela desde una perspectiva más colaborativa y reflexiva.

4.3. Cambios producidos en los Agentes Comunitarios y Educativos

La intervención generó cambios diferenciados en los distintos agentes comunitarios y educativos, los cuales deben analizarse desde una perspectiva sistémica.

4.3.1. Cambios en padres y representantes

Se evidenció un cambio actitudinal significativo: los representantes comenzaron a reconocer su papel como agentes formativos activos. Este desplazamiento coincide con lo planteado por Martínez-González (2007), quien sostiene que la participación parental efectiva se produce cuando los padres comprenden su influencia directa en el desarrollo integral del estudiante.

Los testimonios recogidos durante el taller reflejan una toma de conciencia respecto a prácticas previas insuficientes y una disposición explícita a fortalecer el acompañamiento académico y emocional. Este cambio no es meramente conductual, sino cognitivo y valorativo.

4.3.2. Cambios en docentes

En el plano docente, se produjo una transformación en la concepción del vínculo con las familias. Se transitó de un modelo predominantemente normativo hacia una postura más

dialógica y empática. Este cambio se relaciona con la perspectiva de gestión participativa planteada por Murillo (2008), quien afirma que la mejora escolar requiere relaciones colaborativas entre comunidad educativa y escuela.

El proceso permitió comprender que la corresponsabilidad no puede imponerse, sino construirse mediante comunicación horizontal, escucha activa y coherencia institucional.

4.3.3. Cambios estructurales e institucionales

Aunque incipientes, los cambios estructurales evidencian una proyección hacia la consolidación del programa Escuela para Padres como estrategia permanente. La reflexión institucional generada sugiere la incorporación de indicadores de seguimiento y evaluación periódica.

Desde una perspectiva de mejora escolar, estos cambios representan avances hacia una cultura organizativa más participativa y coherente con los principios de corresponsabilidad educativa.

4.3.4. Cambios en los estudiantes

Si bien la intervención estuvo dirigida principalmente a padres, se observaron efectos indirectos en los estudiantes: mayor responsabilidad en tareas, mejor disposición conductual y fortalecimiento del vínculo familiar.

Diversas investigaciones sostienen que el involucramiento parental influye positivamente en el rendimiento académico y la autoestima estudiantil (Jeynes, 2012). Los cambios observados en el contexto institucional se alinean con esta evidencia.

4.3.5. Evidencias y límites

Las evidencias recogidas muestran:

- Mayor participación reflexiva en reuniones posteriores.
- Incremento en consultas académicas responsables.
- Compromisos explícitos de acompañamiento.

No obstante, persisten límites estructurales relacionados con condiciones laborales y económicas, lo que confirma que la corresponsabilidad educativa requiere continuidad, flexibilidad y seguimiento sistemático.

4.4. Reflexión Integradora

El proceso de sistematización desarrollado a través del taller “Escuela, familia y sociedad” permitió trascender la ejecución de una actividad formativa puntual para convertirse en un ejercicio de análisis crítico de la práctica educativa y del vínculo entre familia e institución. La experiencia evidenció que la participación familiar no puede reducirse a indicadores formales

de asistencia, sino que constituye un fenómeno complejo influenciado por factores socioeconómicos, culturales e institucionales.

Uno de los aprendizajes centrales fue comprender que la corresponsabilidad educativa no se impone, sino que se construye progresivamente. El diagnóstico permitió superar interpretaciones simplistas que atribuían la limitada participación familiar únicamente al desinterés parental. Por el contrario, se reconoció la incidencia de jornadas laborales extensas, presiones económicas y transformaciones en las dinámicas familiares contemporáneas. Esta comprensión permitió adoptar una postura más empática y contextualizada, desplazando la mirada desde la crítica hacia la construcción conjunta de soluciones.

Asimismo, la experiencia puso en evidencia que la escuela no solo transmite contenidos académicos, sino que gestiona relaciones. La calidad del vínculo familia-escuela incide directamente en el desarrollo integral del estudiante. Cuando la comunicación se limita a lo normativo, se debilita la confianza; cuando se promueven espacios dialógicos, se fortalece la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia.

En el plano institucional, la sistematización permitió reconocer la necesidad de integrar la formación parental dentro de la planificación estratégica, evitando que el programa Escuela para Padres se limite a intervenciones aisladas. La mejora educativa requiere coherencia organizativa, continuidad y mecanismos de seguimiento que consoliden los avances alcanzados.

Desde la perspectiva profesional, el proceso fortaleció la capacidad reflexiva sobre la práctica docente. Analizar críticamente la experiencia permitió transformar percepciones en conocimiento pedagógico contextualizado, reafirmando que la mejora educativa surge cuando la acción es acompañada de reflexión sistemática.

En síntesis, la experiencia constituyó un punto de inflexión en la comprensión de la corresponsabilidad educativa. Más que generar cambios inmediatos y definitivos, abrió un proceso de transformación progresiva en la cultura relacional de la institución. La sistematización permitió comprender que la educación es un compromiso compartido que exige coherencia, empatía y trabajo colaborativo entre familia y escuela.

4.5. Recomendaciones

- Institucionalizar el programa Escuela para Padres dentro del Plan Operativo Anual (POA) de la institución, con el propósito de garantizar la continuidad de los espacios formativos dirigidos a las familias y fortalecer de manera permanente la corresponsabilidad entre escuela y hogar.

- Diseñar estrategias de comunicación bidireccional entre la institución educativa y los padres de familia, tales como reuniones participativas, espacios de diálogo y canales digitales de contacto, con el fin de promover una relación más cercana, colaborativa y basada en la confianza.
- Implementar procesos periódicos de diagnóstico participativo con padres, docentes y autoridades, para identificar necesidades, expectativas y dificultades en el acompañamiento educativo, con el objetivo de orientar las intervenciones institucionales de manera contextualizada y pertinente.
- Fortalecer la formación parental mediante talleres y actividades pedagógicas orientadas al acompañamiento académico y socioemocional de los estudiantes, con la finalidad de que los padres comprendan su rol formativo y desarrollen herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas en el programa Escuela para Padres, con el propósito de valorar su impacto en la participación familiar y realizar ajustes que permitan mejorar su efectividad.
- Promover horarios flexibles y modalidades diversas de participación para las familias, considerando las condiciones laborales y socioeconómicas de la comunidad educativa, con el fin de facilitar la asistencia y evitar que estas condiciones se conviertan en barreras para el involucramiento parental.
- Fomentar la participación activa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en las actividades dirigidas a las familias, para integrar una perspectiva psicoeducativa que contribuya al fortalecimiento del vínculo familiar y al desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Desarrollar una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa, mediante acciones que involucren a docentes, autoridades y familias en procesos colaborativos de formación, con el propósito de consolidar una comunidad educativa participativa, comprometida y orientada al bienestar integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas derivadas del proceso de sistematización constituyen conocimientos aplicables y transferibles a futuros proyectos orientados al fortalecimiento de la

participación familiar en la educación básica. Estas lecciones se construyen a partir de las preguntas orientadoras del proceso y de las variables analizadas —participación familiar, rol formativo de la familia y comunicación institucional—, identificando los aprendizajes significativos que emergieron del diagnóstico, las transformaciones y los cambios observados.

5.1. Lecciones aplicables y transferibles

El proceso permitió comprender que toda intervención dirigida a fortalecer la participación familiar debe iniciar necesariamente con un diagnóstico participativo estructurado. Intervenir sin comprender las condiciones institucionales y comunitarias puede conducir a acciones desarticuladas o de impacto superficial. La sistematización evidenció que la claridad en el punto de partida determina la coherencia de las decisiones posteriores.

Asimismo, se confirmó que la corresponsabilidad educativa no puede asumirse como una expectativa implícita; requiere procesos formativos explícitos. Los padres no siempre poseen referentes claros sobre cómo acompañar académica y emocionalmente a sus hijos. Por tanto, cualquier proyecto futuro debe contemplar espacios pedagógicos que orienten y resignifiquen el rol parental desde una perspectiva integral.

Otro aprendizaje transferible radica en la necesidad de planificar con flexibilidad. Las condiciones laborales y socioeconómicas influyen directamente en la disponibilidad de tiempo de las familias. Los proyectos que ignoran estas variables tienden a reproducir brechas de participación. La planificación debe contemplar horarios alternativos, modalidades diversas y estrategias adaptativas.

Finalmente, se evidenció que la evaluación y el seguimiento constituyen elementos esenciales. Las acciones formativas aisladas generan impacto momentáneo; en cambio, la continuidad y la evaluación sistemática permiten consolidar cambios sostenibles.

5.2. Lecciones organizadas por categorías

Desde la variable participación familiar, se aprendió que la asistencia no equivale a involucramiento real. La participación significativa se expresa en el acompañamiento cotidiano, el establecimiento de rutinas de estudio y el fortalecimiento del diálogo intrafamiliar. Los proyectos futuros deben medir calidad de participación y no solo presencia física.

En relación con el rol formativo de la familia, se evidenció que muchos representantes conciben su función principalmente desde el cumplimiento económico o disciplinario. Por tanto, es necesario incorporar contenidos formativos que amplíen esta comprensión hacia el acompañamiento emocional, académico y ético.

Respecto a la comunicación institucional, se aprendió que los modelos predominantemente informativos limitan la construcción de corresponsabilidad. La comunicación bidireccional fortalece la confianza y el compromiso. En consecuencia, los proyectos futuros deben integrar mecanismos formales de retroalimentación y espacios dialógicos permanentes.

5.3. Lecciones como construcción colectiva

Uno de los aprendizajes más significativos del proceso de sistematización fue reconocer que las transformaciones institucionales no emergen de decisiones individuales, sino de procesos deliberativos y reflexivos compartidos. El diagnóstico participativo permitió que docentes, autoridades, DECE y familias se reconocieran como actores corresponsables dentro de una red educativa interdependiente. Este ejercicio evidenció que la mirada colectiva amplía la comprensión del problema, ya que integra perspectivas diversas que enriquecen el análisis y evitan reduccionismos.

La construcción colectiva permitió superar interpretaciones simplistas que atribuían la limitada participación familiar únicamente al desinterés. A través del diálogo, se visibilizaron factores estructurales como las condiciones laborales, las dinámicas familiares contemporáneas y las transformaciones socioculturales que inciden en el acompañamiento educativo. Este aprendizaje resulta transferible porque confirma que todo proyecto de intervención debe generar espacios reales de participación diagnóstica antes de formular soluciones.

Asimismo, la experiencia demostró que cuando los actores se sienten escuchados, aumenta su disposición al compromiso. La corresponsabilidad no se impone desde la normativa institucional; se consolida cuando las decisiones son fruto del consenso y la reflexión conjunta. Este hallazgo refuerza la importancia de sostener metodologías participativas que conviertan a la comunidad educativa en protagonista del cambio y no en destinataria pasiva de lineamientos.

Finalmente, la construcción colectiva fortaleció la identidad institucional al permitir que la reflexión no se limitara a resolver un problema inmediato, sino a cuestionar prácticas históricas y proyectar mejoras estructurales. Este tipo de análisis compartido contribuye a consolidar una cultura organizacional basada en la mejora continua.

5.4. Integración práctica para futuros proyectos

El proceso permitió traducir los aprendizajes obtenidos en criterios operativos que pueden incorporarse de manera sistemática en futuros proyectos educativos. En primer lugar, se confirmó que ningún programa orientado a fortalecer la participación familiar debe ejecutarse sin un diagnóstico previo que identifique fortalezas, debilidades y condicionantes

contextuales. El diagnóstico no solo orienta la intervención, sino que legitima el proceso ante la comunidad.

En segundo lugar, se evidenció la necesidad de establecer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar la calidad de la participación y no únicamente su frecuencia. La asistencia a talleres constituye un indicador parcial; el verdadero impacto debe medirse a través de cambios en las prácticas familiares, en el acompañamiento académico y en el clima escolar.

Otro elemento fundamental es la institucionalización de los procesos. Los programas de Escuela para Padres deben integrarse formalmente en la planificación anual, con cronogramas definidos, responsables asignados y mecanismos de seguimiento. La sostenibilidad depende de su incorporación estructural en la cultura institucional y no de iniciativas aisladas.

Además, la planificación debe contemplar flexibilidad organizativa. Horarios alternativos, modalidades híbridas y estrategias adaptativas pueden ampliar significativamente la cobertura y equidad en la participación. Ignorar las realidades socioeconómicas de las familias limita el alcance del proyecto.

Finalmente, se evidenció que todo proceso debe incluir instancias de evaluación y retroalimentación periódica que permitan ajustar estrategias y garantizar mejora continua. La sistematización no debe entenderse como un requisito académico puntual, sino como una práctica permanente de gestión institucional.

5.5 Síntesis Final

Las lecciones aprendidas consolidan una comprensión más profunda de la participación familiar como componente estructural de la calidad educativa. El proceso de sistematización permitió transformar una experiencia concreta en conocimiento pedagógico organizado, aplicable y proyectable a otros contextos institucionales.

El análisis evidenció que la corresponsabilidad educativa requiere diagnóstico participativo, planificación contextualizada, metodologías adecuadas para el trabajo con adultos, comunicación bidireccional e institucionalización de procesos. Asimismo, confirmó que la mejora educativa no depende exclusivamente de innovaciones metodológicas en el aula, sino de la coherencia entre discurso institucional, práctica pedagógica y cultura organizacional.

En este sentido, la sistematización no solo permitió identificar aprendizajes operativos, sino que

fortaleció una visión estratégica de la educación como proceso relacional y comunitario. La participación familiar, entendida como construcción colectiva y sostenida, se configura

como un eje permanente para el desarrollo integral del estudiante y para la consolidación de instituciones educativas capaces de reflexionar, adaptarse y evolucionar.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025

Lcda. Ma. Cristina Pino Zambrano, Mtr
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "EL OASIS"
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

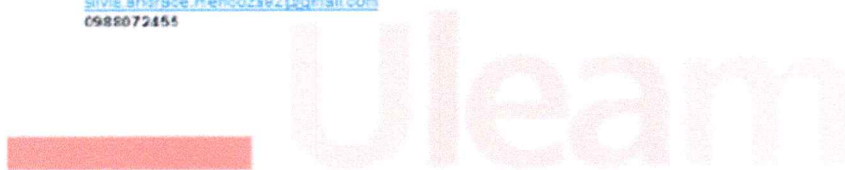
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los Docentes Padres de Familia de la Institución para posterior ser replicado a los padres de familia de toda la comunidad educativa.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud

Cordialmente,

Silvia María Andrade Menoza
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
silvia.andrade.mendoza92@gmail.com
0988072455



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE
EDUCACIÓN

7.2 Planificación del taller seleccionado



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE
EDUCACIÓN

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Particular "El Oasis"		GRADO: Padres de Familia de la Comunidad Educativa	
TIEMPO: 2 horas 30 minutos		FECHA: 06 de agosto de 2025	
OBJETIVO GENERAL: Generar conciencia sobre la importancia de los roles familiares en la crianza y educación de los hijos, fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia y escuela mediante estrategias reflexivas y prácticas.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a los padres sobre la influencia de los roles familiares en el desarrollo socioemocional y académico de los hijos. Fortalecer la comunicación y la interacción familiar mediante el análisis de experiencias y casos prácticos. Promover la corresponsabilidad entre familia y escuela como eje fundamental del proceso educativo. Establecer compromisos concretos de acción para mejorar la dinámica familiar. 			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Tema: Roles de la familia Ejes tratados: <ul style="list-style-type: none"> Afecto y seguridad Interacción familiar Guía y supervisión Autonomía Establecimiento de límites claros Comunicación efectiva 	Presentación <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida e introducción del tema. Lectura motivacional inicial. Desarrollo del taller <ol style="list-style-type: none"> Exposición dialogada: Presentación teórica sobre roles familiares y su impacto en la educación. Dinámica reflexiva inicial: Debate sobre la lectura motivacional y experiencias propias de los padres. Análisis de casos prácticos: Trabajo en grupos pequeños con situaciones reales/hipotéticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en diapositivas. Texto motivacional. Hojas de trabajo y guías de reflexión. Fichas de casos prácticos. Libretas personales para anotaciones. Carteles y material visual de apoyo. 	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las dinámicas. Capacidad de reflexión sobre los roles familiares. Identificación de



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE
EDUCACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Corresponsabilidad familia-escuela 	<ol style="list-style-type: none"> Dinámica grupal: Construcción de un <i>Mapa de Roles Familiares</i> para identificar funciones y responsabilidades en el hogar. Cierre <ul style="list-style-type: none"> Socialización de compromisos personales y familiares. Reflexión final sobre la corresponsabilidad entre escuela y familia. 		<ul style="list-style-type: none"> compromisos personales y familiares. Disposición para replicar el aprendizaje en la comunidad educativa.
--	---	--	---

MARCO TEÓRICO.

La familia es el núcleo fundamental del desarrollo integral del niño y adolescente, donde se establecen roles de afecto, seguridad, guía, supervisión y comunicación (Bronfenbrenner, 1979; Vygotsky, 1987). Estos roles impactan directamente en la formación socioemocional y académica. Según la UNESCO (2009), el fortalecimiento de los lazos entre familia y escuela es clave para un entorno educativo efectivo.



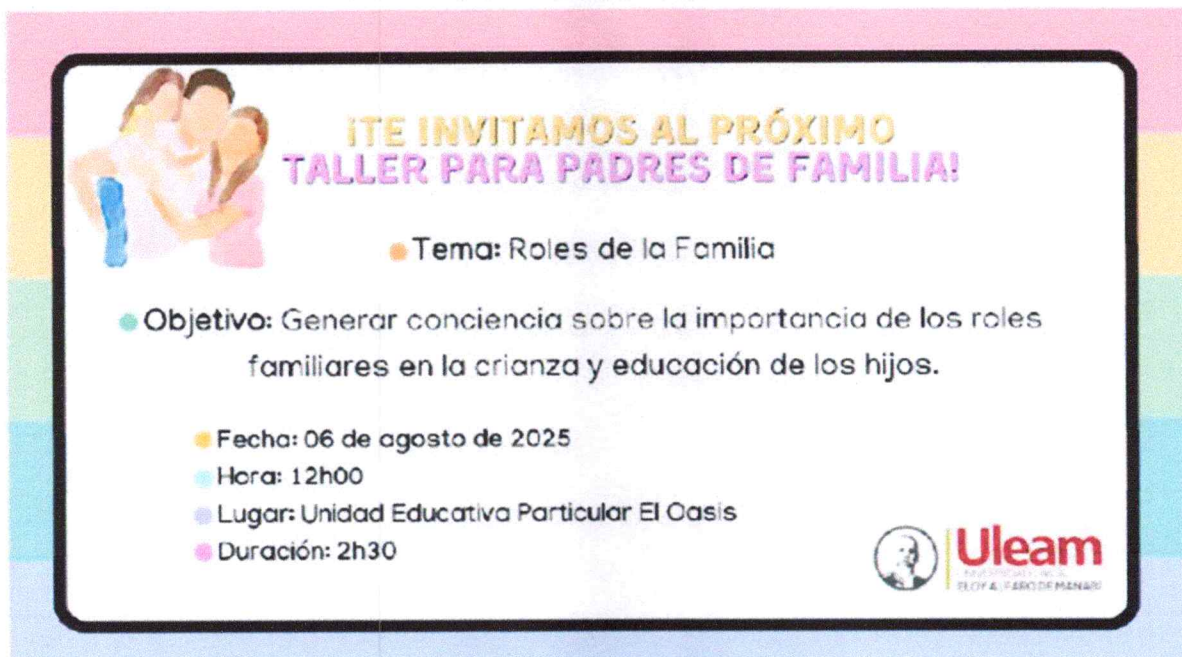
- Docente facilitador: Silvia María Andrade Mendoza




Lic. Ma. Cristina Pino Z. MBA.
RECTORA

- Apoyo institucional: Dirección y coordinación
académica de la Unidad Educativa Particular "El Oasis"

7.3 Invitación al Taller






**¡TE INVITAMOS AL PRÓXIMO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA!**

● **Tema:** Roles de la Familia

● **Objetivo:** Generar conciencia sobre la importancia de los roles familiares en la crianza y educación de los hijos.

- **Fecha:** 06 de agosto de 2025
- **Hora:** 12h00
- **Lugar:** Unidad Educativa Particular El Oasis
- **Duración:** 2h30



7.4 Registro de Asistencia al Taller



VALIDACIÓN POR INSTITUTO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Particular "El Oasis"
Fecha: 06-08-2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CEDULA	FIRMA
1	Laura Esmirna Guachoso	130408087-7	<i>Laura Esmirna Guachoso</i>
2	Martha Aracely Padal Pozo	130898496-0	<i>Martha Aracely Padal Pozo</i>
3	M ^{te} Eulgenia Mondragón	131239633-0	<i>Eulgenia Mondragón</i>
4	Popayongo Andrade	1308778068	<i>Popayongo Andrade</i>
5	Yerna María Chirivá	131491317-7	<i>Yerna María Chirivá</i>
6	Catiana Paqui Ponce Figueroa	131082770-0	<i>Catiana Paqui Ponce Figueroa</i>
7	Verónica Linares Olmedo	1313628347	<i>Verónica Olmedo</i>
8	Salud Zambrano Veliz	1310117914	<i>Salud Zambrano Veliz</i>
9	Lorena Ponce Williams Rodríguez	1305413911	<i>Lorena Ponce Williams Rodríguez</i>
10	Mirga Delgado Torayda Urdiel	131153177-4	<i>Mirga Delgado Torayda Urdiel</i>
11	PATRICIA JEJEC SUACAN	1307430914	<i>Patricia Jejec Suacan</i>
12	LORENA DEMEKA	1306937069	<i>Lorena Demecka</i>

23	Joselyn Maribel Rojas Alvarado	1313541227	
24	M ^{te} Lucía Zambrano F	131016965-7	
25	Rodrigo Héro Espinoza	1314306019	
26	SERGIO RAMBREA FARI	1309393500	
27	María José Solórzano J	1313629766	
28	Fátima Elizabeth Santam H.	1314289403	
29	Heane Nathaly Morua E.	1314001161	
20	DR Ana Antonia Muñoz Cordero	1312667125	
21	Wendy Maribel Delgado Jeker	131314867-6	
22			

7.5 Materiales y Recursos utilizados

7.5.1. Lectura motivacional

Escuela para Padres
Taller 1: Roles de la Familia

"La familia: el pilar fundamental de nuestro desarrollo"


La familia es el primer lugar donde aprendemos los valores esenciales que guiarán nuestra vida. Es un espacio único, lleno de amor, comprensión, retos y aprendizajes. En su seno, los padres asumen diferentes roles que no solo afectan el bienestar emocional de los hijos, sino también su desarrollo académico, social y personal.

Cada miembro de la familia, desde los padres hasta los hijos, tiene un papel esencial. Cuando esos roles se cumplen de manera clara y respetuosa, se establece una base sólida para el crecimiento. La comunicación abierta, el establecimiento de límites, el cariño y la empatía son solo algunos de los pilares que sostienen la estructura familiar y permiten que sus miembros se desarrollen de manera saludable.

Sin embargo, en la sociedad actual, muchas veces los roles familiares se ven desdibujados. Los padres se enfrentan a nuevos desafíos y demandas que afectan su capacidad para ser presentes y efectivos en sus roles. Es por eso que es fundamental que reflexionemos sobre el impacto que nuestros comportamientos y decisiones tienen en el desarrollo de nuestros hijos. Cuando somos conscientes de nuestros roles y nos comprometemos a fortalecerlos, no solo mejoramos la calidad de vida de nuestras familias, sino también el futuro de nuestros hijos.

"El primer lugar donde nuestros hijos aprenden a ser adultos responsables es en nuestra casa. El ejemplo, el amor y la disciplina que ofrecemos hoy será el legado que dejará huella en ellos para siempre."

- ¿Qué significa para ti ser parte de una familia?
- ¿Cómo afectan tus acciones diarias a tus hijos?
- ¿Qué papel juegas en la educación de tus hijos?
- ¿Qué cambios pequeños puedes hacer para mejorar la comunicación familiar?
- ¿Qué valores te gustaría transmitir más a tus hijos?



7.5.2. Infografía



¿Cómo sería una familia ideal?

Nombre: Silvia María Andrade Mendoza
Carrera: Licenciatura en Educación
Universidad: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)
Semestre: Séptimo
Tipo de actividad: Taller

Mi familia ideal sería...

Una familia unida por el amor, la comprensión y el respeto. Estaría conformada por personas que se escuchan, se apoyan en momentos difíciles y celebran juntas los logros. No importa cuántos miembros tenga o su estructura (padre, madre, abuelos, hermanos, o incluso solo uno de ellos), lo importante es que cada uno se sienta valorado.

En esta familia ideal:

- Todos tienen voz y son escuchados con atención.
- Se resuelven los conflictos dialogando y con respeto.
- Se comparten momentos especiales, como comidas, juegos o salidas.
- Se practican valores como la empatía, la responsabilidad y el perdón.
- La comunicación es honesta y afectuosa.

Esta familia no es perfecta, pero sí auténtica, solidaria y capaz de crecer junta en medio de los desafíos. Es un espacio donde cada persona se siente segura, amada y aceptada tal como es.



Roles de cada miembro de la familia en la formación de los hijos

Cada miembro de la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los hijos. Por ejemplo:

- Padre: Brinda seguridad, apoyo emocional y guía. Su ejemplo en la responsabilidad, el trabajo y el respeto influye directamente en la formación del carácter de los hijos.
- Madre: Ofrece afecto, cuidado y acompañamiento diario. Suele ser un pilar en la enseñanza de valores, en la organización del hogar y en el desarrollo emocional de los hijos.
- Hijos: También cumplen un rol al aprender a convivir, respetar y colaborar en la familia. Su actitud y responsabilidad fortalecen el ambiente familiar.
- Abuelos (cuando están presentes): Transmiten sabiduría, valores culturales y afecto. Son figuras de apoyo emocional y social.
- Hermanos: Aprenden juntos a compartir, resolver conflictos y apoyarse mutuamente, desarrollando habilidades sociales importantes.

La formación de los hijos no depende solo de uno, sino de la cooperación amorosa y responsable de todos los miembros del hogar.



Dramatización: "¿Y dónde están mis padres?"

Personajes:

- Lucía: Hija de 12 años, estudiante.
- Mamá: Permisiva y distraída.
- Papá: Ausente y ocupado.
- Narrador/a: (opcional, para guiar la escena)

}



Escena 1: En la sala de la casa

(Lucía entra con su mochila, deja los cuadernos sobre la mesa. Mira a ambos lados.)

Lucía:

Mamá... ¿papá? ¿Hay alguien en casa?

(Mamá está en el sofá viendo su celular. Papá entra con prisa, hablando por teléfono.)

Papá:

(Al celular) Sí, sí... el informe estará listo mañana. No, no puedo ahora, estoy ocupado.

Lucía:

Papá, ¿puedes ayudarme con la tarea de matemáticas?

Papá:

(Le hace una seña con la mano) Luego, luego... estoy trabajando.

(Sale de escena sin mirarla.)

Escena 2: Mamá permisiva

Lucía:

Mamá, hoy no hice los deberes... ¿puedo ver tele igual?

Mamá:

(Sin dejar de mirar su celular) Claro, hija, tú sabes lo que haces. Solo no molestes, ¿sí?

Lucía:

(Susurrando) Pero... ¿y si después me va mal en clases?

Mamá:

Tú verás, mi amor... si quieres no vayas mañana.

Escena 3: Soledad y reflexión

(Lucía se sienta sola en el sofá, con expresión triste.)

Lucía:

Todos los días es igual... Nadie me escucha. Nadie me corrige. Me siento sola.

Ojalá algún día mis padres se den cuenta de que lo que más necesito no son cosas, sino su atención y cariño.

Narrador:

Muchos niños y niñas viven situaciones similares. Los padres que están físicamente pero no emocionalmente presentes, o que permiten todo sin límites, afectan el crecimiento de sus hijos. La presencia, el diálogo y el ejemplo son esenciales en la formación de los hijos.

**La familia ideal no es perfecta, pero sí atenta,
presente y comprometida con el desarrollo emocional
y formativo de sus hijos.**

7.6. Acta de compromisos firmadas por padres o representantes

Al final del taller, los participantes escribieron sus compromisos en una hoja de trabajo. Algunos de los compromisos más comunes fueron:

- Establecer límites más claros en cuanto a las tareas escolares y las actividades extracurriculares.
- Mejorar la comunicación con los hijos, dedicando más tiempo a escuchar sus preocupaciones y emociones.
- Fomentar la autonomía de los hijos en las tareas del hogar, asignándoles responsabilidades más claras.
- Participación activa en la educación: Algunos padres se comprometieron a asistir a reuniones escolares con mayor regularidad y a colaborar más con los maestros.

NÓMINA DE PARTICIPANTES

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
	Tomás Ayala	1722063933	Chone	Manabí	X	
	Felicia Correa Perin	130774994	Chone	Manabí	X	
	Maria Fariagada Ríos	130604122	Chone	Manabí	X	
	Rafael Rodríguez Cordero	130724091	Chone	Manabí	X	
	Edy Isabel Naranjo B	1501366863	Chone	Manabí	X	
	Rosa María Morán Morán	1314036524	Chone	Manabí		X
	Juan José Páez Buzot	130803006	Chone	Manabí		X
	Martín Eduardo Naranjo	130204000	Chone	Manabí		X
	Lady Laura Melgarejo Saiz	131574053	Chone	Manabí	X	
	Dr. Leonardo Lombardo Jarama	131200025	Chone	Manabí		X
	Karin Anabel Zamora Vera	1307029208	Chone	Manabí	X	
	Pablo Mesa Espinoza	1314109819	Chone	Manabí		X
	Laura Daniela	130695909	Chone	Manabí	X	
	Joselito Naranjo Riquelme	130700017	Chone	Manabí	X	
	Leona López Villalón R	1303040397	Chone	Manabí	X	
	Jorge Humberto Naranjo	130500000	Chone	Manabí	X	
	FRANCISCO VELAZQUEZ	130700000	Chone	Manabí		X
TOTAL						

7.7. Registro Fotográfico



Foto 1

Participación de los padres de familia en el taller “Escuela, familia y sociedad”

Nota. Fotografía tomada durante el desarrollo del taller realizado en la Unidad Educativa Particular “El Oasis”, 13 de agosto de 2025.



Foto 2

Silvia María Andrade Mendoza, dictando el taller “Escuela, familia y sociedad”

Nota. Fotografía tomada durante el desarrollo del taller realizado en la Unidad Educativa Particular “El Oasis”, 13 de agosto de 2025.



Foto 3

Debate entre padres de familia y Silvia María Andrade Mendoza (facilitadora), en el taller “Escuela, familia y sociedad”

Nota. Fotografía tomada durante el desarrollo del taller realizado en la Unidad Educativa Particular “El Oasis”, 13 de agosto de 2025.

7.8. Cuestionario para evaluación de Padres y Representantes

Preguntas del cuestionario y sus opciones

Opciones de respuesta para todas las preguntas:

Sí / No

Relación familia – escuela

1. ¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos).

2. ¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?
3. ¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?

Recursos familiares que influyen en el rendimiento escolar

4. ¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades y que logrará aprender todo lo que quiera?
5. ¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?
6. ¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?
7. ¿Tiene su hijo/a un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio o mesa, luz adecuada, pocas distracciones como TV, celulares, etc.).
8. ¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros recursos que faciliten obtener información para sus tareas y trabajos escolares?
9. ¿Tiene su hijo/a en su casa revistas científicas, culturales, deportivas o suplementos del periódico que estimulen su curiosidad e interés por la lectura?
10. ¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes, etc.) que les permitan ampliar su mundo y aprender de otras realidades?

7.9 Tabulación de Resultados de Encuesta

La encuesta fue aplicada a 14 padres de familia de la Unidad Educativa Particular “El Oasis”, con el objetivo de conocer el nivel de participación familiar en el proceso educativo de sus hijos.

- Resultados estadísticos

Pregunta	Sí (n)	No (n)	Sí (%)	No (%)
1	14	0	100%	0%
2	14	0	100%	0%
3	14	0	100%	0%
4	13	1	92.86%	7.14%
5	14	0	100%	0%
6	13	1	92.86%	7.14%
7	14	0	100%	0%
8	8	6	57.14%	42.86%

9	12	2	85.71%	14.29%
10	14	0	100%	0%

Nota. La tabla presenta la frecuencia (n) y el porcentaje (%) de las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Particular “El Oasis”. Instrumento aplicado durante el desarrollo del taller *Escuela, familia y sociedad*, periodo lectivo 2025–2026. Elaboración propia.

7.9.1. Interpretación de los Resultados

Los resultados obtenidos en la encuesta evidencian que la mayoría de los padres de familia manifiestan mantener una actitud positiva hacia el acompañamiento educativo de sus hijos, reflejada en altos porcentajes de respuestas afirmativas en la mayoría de las preguntas. Sin embargo, estos resultados contrastan parcialmente con la realidad que se observa en la práctica educativa cotidiana. A pesar de que los padres declaran mostrar interés y compromiso con el proceso formativo de sus hijos, en el día a día se evidencia que muchos representantes presentan una participación limitada en las actividades escolares, así como escasa presencia en procesos de acompañamiento académico y seguimiento institucional. Esta situación sugiere que, aunque existe una percepción positiva sobre el rol parental, aún persisten dificultades para traducir ese compromiso declarado en acciones concretas y sostenidas dentro del proceso educativo. Por lo tanto, se hace necesario fortalecer estrategias institucionales que promuevan una participación familiar más activa, consciente y constante.