



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PRÁCTICA DE AMABILIDAD, RESPETO Y CORTESÍA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

ESTUDIANTE:

NATACHA VERONICA ARAY ORDOÑEZ

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

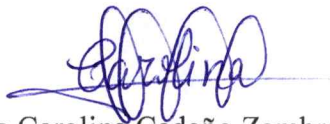
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr., en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “práctica de amabilidad, respeto y cortesía para fortalecer la convivencia escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Natacha Verónica Aray Ordoñez, Está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

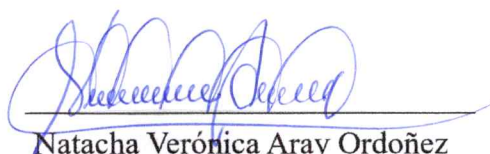
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Natacha Verónica Aray Ordoñez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “práctica de amabilidad, respeto y cortesía para fortalecer la convivencia escolar” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Natacha Verónica Aray Ordoñez

C.I 1307166395

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “práctica de amabilidad, respeto y cortesía para fortalecer la convivencia escolar” del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por la estudiante Natacha Aray Ordoñez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las madres, padres de familia y representantes legales que participaron activamente en el taller “Escuela, familia y sociedad”, demostrando compromiso e interés por fortalecer la educación y el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Su participación permitió generar espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje conjunto, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en el respeto y la corresponsabilidad educativa. Agradezco también a la institución educativa y a sus autoridades por el apoyo brindado para la realización de esta experiencia formativa. Asimismo, reconozco la colaboración de los docentes y de todas las personas que aportaron con su tiempo y disposición para el cumplimiento de los objetivos propuestos, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y comunidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las familias que día a día acompañan el proceso educativo de sus hijos e hijas, reconociendo que la educación es una tarea compartida entre la escuela, la familia y la sociedad. A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y motivación durante el desarrollo de este proceso académico y profesional. A los estudiantes, quienes inspiran la búsqueda de estrategias educativas que promuevan valores, convivencia y participación responsable. Asimismo, dedico este esfuerzo a los docentes y profesionales de la educación comprometidos con la formación integral, quienes creen firmemente en el trabajo colaborativo como base para construir una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1 Contexto espacial y temporal.....	3
2.2 Actores involucrados.....	5
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	7
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	7
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	9
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	10
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
4.1. Diagnóstico participativo.....	11
5. Lecciones Aprendidas.....	22
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	22
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	23
6. Bibliografía.....	26
7. Anexos.....	27
7.1. Oficio de la autoridad.....	27
7.2. Planificación del taller seleccionado.....	28
7.3. Invitación al taller.....	31
7.4. Registro de asistencia del taller.....	31
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	32
7.6. Acta de compromiso firmado por los padres o representantes.....	32
7.7. Acta de compromiso firmada por los docentes.....	33
7.8. Testimonio de padre de familia.....	33
7.9. Registro fotográfico.....	34
7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	35

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en ejercicio reflexionar críticamente sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento de los procesos educativos institucionales.

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos, con la participación de padres y madres de familia pertenecientes a la modalidad de Educación Extraordinaria, en el marco de acciones orientadas al fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa, la familia y la comunidad. Esta intervención respondió a la necesidad de generar espacios formativos que promuevan la participación familiar activa y el acompañamiento educativo de estudiantes que forman parte de procesos educativos flexibles y adaptados a diversas realidades sociales.

Como parte de esta propuesta formativa se ejecutó el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, dirigido a padres de familia, el cual tuvo como finalidad reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad educativa, la comunicación efectiva y la participación conjunta en el proceso formativo de los estudiantes. El taller buscó fortalecer la relación entre los actores educativos mediante actividades participativas que promovieron el diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva de compromisos orientados al bienestar estudiantil.

Para efectos del proceso de titulación y conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización “La práctica de amabilidad, respeto y cortesía para fortalecer la convivencia escolar”, por constituir un espacio significativo

de interacción entre familia e institución educativa, especialmente en el contexto de la Educación Extraordinaria, donde el acompañamiento familiar resulta fundamental para garantizar la permanencia, motivación y continuidad educativa de los estudiantes.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar momentos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer acciones de mejora para futuras intervenciones educativas. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas que incluyen la descripción del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica, y la identificación de lecciones aprendidas.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad constituye actualmente un elemento esencial para favorecer la inclusión educativa, mejorar la convivencia escolar y promover el desarrollo integral del estudiantado. En este sentido, el objetivo general de la propuesta fue analizar la experiencia de la práctica de amabilidad, respeto y cortesía desarrollada en la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos, para identificar aprendizajes que fortalezcan la convivencia escolar armónica.

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Describir las actividades implementadas durante la experiencia; Identificar logros, dificultades y tensiones del proceso; Interpretar los aprendizajes generados en la comunidad educativa; Proponer recomendaciones para mejorar la convivencia escolar.

Durante el desarrollo de la experiencia se consolidaron diversos hitos que orientaron el proceso formativo. Inicialmente, se realizó un diagnóstico que evidenció la necesidad de fortalecer la participación familiar en la modalidad de Educación Extraordinaria. Posteriormente, se diseñó el taller considerando las características y necesidades del grupo

participante. Se efectuó la convocatoria mediante estrategias de comunicación directa con las familias, seguida de la ejecución del taller a través de dinámicas participativas, espacios de diálogo y reflexión colectiva. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar los aprendizajes alcanzados y recuperar evidencias que sustentan el proceso de sistematización.

El presente informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación profesional docente y al fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y sociedad. Asimismo, constituye un referente para la planificación de futuras acciones formativas orientadas a la participación familiar y a la construcción de comunidades educativas inclusivas, participativas y comprometidas con el bienestar integral de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que se sistematiza se desarrolló en el marco del fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a partir de los aprendizajes obtenidos en la conferencia impartida por el Padre Fabricio Alaña, orientada a la corresponsabilidad de los actores educativos en el proceso formativo. Dichos aportes fueron contextualizados y replicados mediante un taller dirigido a los estudiantes de la modalidad de Educación Extraordinaria, jornada nocturna, de la Unidad Educativa Augusto Solorzano Hoyos.

Esta modalidad educativa constituye un espacio formativo que atiende a personas jóvenes y adultas con rezago escolar, quienes por diversas circunstancias no culminaron sus estudios en el tiempo regular y que, a través de este programa, buscan concluir su proceso educativo y mejorar sus oportunidades personales, laborales y sociales. La oferta de Educación Extraordinaria tiene una trayectoria aproximada de diez años dentro de la institución y, desde

hace cinco años, se encuentra plenamente institucionalizada, con un equipo de once docentes responsables de las diferentes áreas de conocimiento, lo que evidencia su consolidación y su importancia dentro de la comunidad educativa.

El contexto en el que se desarrolló la experiencia se caracteriza por la presencia de estudiantes con múltiples responsabilidades familiares y laborales, limitaciones de tiempo y trayectorias educativas discontinuas, aspectos que inciden en sus formas de participación y en la relación que mantienen con la institución educativa. En este sentido, el taller se orientó a fortalecer la comprensión del rol de la familia, la importancia del acompañamiento en el proceso educativo y la construcción de acuerdos que favorezcan el bienestar integral y la continuidad de los estudios.

La implementación se realizó en las instalaciones de la institución educativa, en un horario considerando las condiciones y disponibilidad de los estudiantes de esta modalidad. Se aplicaron estrategias metodológicas participativas, tales como el diálogo de saberes, el análisis de experiencias, el trabajo grupal y la reflexión crítica, que permitieron recuperar percepciones, vivencias y compromisos en torno a la relación escuela–familia–sociedad desde la realidad de la educación de personas jóvenes y adultas.

El desarrollo de esta experiencia responde a la necesidad de visibilizar la importancia del trabajo conjunto entre la institución educativa, la familia y el entorno social en contextos de educación extraordinaria, donde el acompañamiento y la motivación constituyen factores clave para la permanencia y culminación de los estudios. Asimismo, el período de ejecución coincidió con momentos del calendario escolar en los que se evidenció mayor necesidad de fortalecer la comunicación y el sentido de pertenencia institucional, lo que permitió identificar logros, dificultades y aprendizajes significativos para futuras intervenciones.

De esta manera, la sistematización aporta elementos para comprender cómo los procesos formativos dirigidos a estudiantes jóvenes y adultos pueden beneficiarse de estrategias que promuevan la corresponsabilidad, el apoyo familiar y la articulación con el entorno social, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y al ejercicio del derecho a la educación a lo largo de la vida.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron diversos actores con funciones complementarias, cuya interacción permitió el desarrollo y la consolidación de la experiencia en la modalidad de Educación Extraordinaria de la Unidad Educativa Augusto Solorzano Hoyos.

Los estudiantes de la jornada nocturna constituyeron los actores centrales del proceso, al ser quienes participaron directamente en el taller y desde cuyas realidades se generaron los espacios de reflexión. Se trata de personas jóvenes y adultas que retomaron su formación académica con el propósito de culminar sus estudios, mejorar sus condiciones de vida y fortalecer su desarrollo personal, familiar y laboral. Su participación evidenció el compromiso con la educación como una oportunidad de superación y como un medio para ejercer de manera plena su rol dentro de la familia y la sociedad.

La estudiante facilitadora asumió la responsabilidad de planificar, adaptar y ejecutar el taller a partir de los aportes conceptuales y metodológicos recibidos en la conferencia del Padre Fabricio Alaña. Su rol se orientó a generar espacios de diálogo de saberes, promover la reflexión crítica sobre la corresponsabilidad educativa y propiciar la construcción de compromisos contextualizados a la realidad de los participantes de educación.

Los docentes de la modalidad extraordinaria, que conforman el equipo académico de once profesionales en distintas áreas del conocimiento, acompañaron el proceso desde su experiencia pedagógica y su cercanía con los estudiantes, favoreciendo un ambiente de confianza y motivación permanente. Su labor cotidiana se articula con el propósito institucional de garantizar el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios de personas con rezago educativo, mediante una educación inclusiva, flexible y pertinente a sus necesidades.

La autoridad de la Institución durante la ejecución del taller Arq. Myrian Quijije Mendoza, brindo el respaldo necesario para la ejecución de la actividad, facilitando el espacio, la organización y la convocatoria, lo que permitió que el taller se desarrollara en condiciones adecuadas y en coherencia con el enfoque formativo de la institución, orientado a ofrecer oportunidades educativas a lo largo de la vida.

La docente tutora del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, apporto con la orientación académica y metodológica para la planificación, la elaboración de instrumentos, y la sistematización de la información.

La articulación de estos actores permitió desarrollar una experiencia participativa centrada en las necesidades y potencialidades de los estudiantes de educación extraordinaria, fortaleciendo su formación integral, el sentido de pertenencia institucional y la proyección de la educación como un proceso que trasciende el aula y se vincula con la familia y el entorno social.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Conferencia brindada por el padre Francisco Alaña sobre el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Fortaleció mi comprensión de que la educación es una responsabilidad compartida que requiere la participación y el compromiso de todos los actores educativos.	Convocatoria escrita.	Que la conferencia brindara estrategias aplicables a la Educación Extraordinaria para motivar la participación y el compromiso.
Inicio del taller y dinámica integradora de “La Cruz”	Se realizó la planificación del taller mediante la entrega de oficios e invitaciones con el apoyo de las autoridades, iniciando la jornada con una dinámica integradora que motivó la participación.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	La organización previa aseguró la asistencia de los participantes y la dinámica inicial permitió crear un ambiente de confianza y disposición para el trabajo colaborativo.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Padres de familia indican que comprendieron la relación interdependiente entre la escuela, la familia y la sociedad como ejes fundamentales del desarrollo humano.	Presentación en formato digital, apuntes del expositor, contenidos abordados durante la conferencia.	La intervención generó una profunda reflexión a nivel emocional, impulsando el sentido de la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre	Los padres manifestaron que la actividad les	Productos escritos, compromisos	La labor conjunta posibilitó el

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
compromisos familiares.	ayudó a identificar la necesidad de fortalecer la amabilidad, el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.	individuales y grupales.	establecimiento de acuerdos viables y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos como la sociedad influye en los valores y la conducta de los niños y adolescentes.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de obstáculos y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones	Testimonio escrito, reflexión colectiva,	Padres y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	actitudinales y prácticas familiares.	compromisos firmados.	
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	La conferencia despertó en los padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con trabajos demandantes.	Propició una reflexión a nivel emocional significativa
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Formulación de acuerdos coherentes con el entorno	Resulta urgente consolidar una comunicación recíproca
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió un desarrollo temático de la conferencia ajustado a sus tiempos.	Padres y madres que presentan limitaciones en la comprensión de textos escritos.	Es necesario adecuarse a la diversidad cultural y a los distintos niveles educativos.
Cambios tras el taller	Incremento en la conciencia y mejora en las actitudes frente a la institución educativa.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres y representantes que manifestaron interés en la realización de más talleres.	Evidencia la necesidad de dar continuidad a nivel institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del taller “Escuela, familia y sociedad” permitió interpretar, desde la experiencia y los aportes de los propios actores educativos, las dinámicas que configuran la relación entre las familias y la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos. Este proceso se constituyó en un ejercicio de construcción colectiva del conocimiento, al recoger no solo opiniones, sino también vivencias, preocupaciones y expectativas de los padres de familia, elementos que orientaron de manera pertinente la planificación de la intervención pedagógica.

En la fase inicial se implementaron actividades de motivación, interrogantes generadoras, trabajo colaborativo y momentos de diálogo reflexivo que favorecieron la participación de los representantes legales. Estos espacios permitieron profundizar en la incidencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos como la transmisión de valores, las formas de comunicación en el hogar, el acompañamiento durante la adolescencia, el establecimiento de normas y las proyecciones educativas para el futuro de sus hijos.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada disponibilidad de tiempo para el acompañamiento educativo en el hogar.

Una parte significativa de los representantes legales manifestó que las extensas jornadas laborales, el trabajo informal y las responsabilidades domésticas dificultan el seguimiento permanente de las actividades escolares de sus hijos.

2. Necesidad de fortalecer estrategias para el manejo formativo de la adolescencia.

Los padres evidenciaron preocupación frente a los cambios actitudinales y emocionales propios de la edad, señalando dificultades para establecer normas

claras, mantener una comunicación asertiva y orientar el uso adecuado del tiempo libre y de los recursos tecnológicos.

3. Escasa generación de espacios sistemáticos de orientación familiar desde la institución educativa. Los participantes reconocieron que, si bien existe comunicación en momentos específicos del año lectivo, se requieren encuentros formativos planificados que no se limiten a aspectos informativos o disciplinarios, sino que aborden temas relacionados con la convivencia familiar, el acompañamiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

El diagnóstico participativo se asumió como un proceso de construcción colectiva orientado a recuperar la experiencia y el conocimiento de los padres de familia. Para ello, se desarrollaron diversas estrategias metodológicas que favorecieron la interacción y el análisis compartido:

- Actividad inicial de integración y exploración de saberes, a través de interrogantes orientadoras que permitieron reconocer cómo los representantes perciben su responsabilidad en la formación de sus hijos y el nivel de cercanía que mantienen con la institución educativa.
- Espacios de diálogo colaborativo, organizados en grupos de trabajo, en los que se socializaron vivencias relacionadas con la dinámica familiar, las formas de apoyo al proceso escolar y los factores que limitan una participación más activa en la vida educativa.
- Reflexión sobre situaciones propias de la adolescencia, mediante el estudio de ejemplos del contexto cotidiano, lo que facilitó el intercambio de criterios, la identificación de problemáticas comunes y la búsqueda conjunta de alternativas de orientación.
- Sistematización de los aportes en organizadores visuales y plenaria, donde se consolidaron las ideas principales, las expresiones más significativas de los participantes y los acuerdos construidos de manera consensuada.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemáticas comunes y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa, destacando la importancia del acompañamiento permanente, la comunicación con la institución y la formación en valores desde el hogar como elementos fundamentales para el desarrollo integral de sus hijos.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso desarrollado se establecieron tres conclusiones fundamentales:

1. Las familias identifican la adolescencia como un periodo que requiere una orientación más cercana y un acompañamiento permanente. En este sentido, se evidenció la necesidad de promover espacios formativos dirigidos a los padres de familia que les permitan fortalecer competencias relacionadas con el establecimiento de normas, la comunicación basada en el afecto y el apoyo socioemocional en el entorno familiar, con el propósito de contribuir al desarrollo integral y al rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se reconoció la relevancia de propiciar escenarios de interacción entre la institución educativa y la familia sustentados en el diálogo y la participación, debido a que los representantes expresaron su deseo de ser tomados en cuenta, recibir una guía adecuada y asumir de manera conjunta la responsabilidad en el proceso formativo de sus hijos.
3. Los padres de familia otorgaron un valor significativo a los talleres como espacios de análisis y aprendizaje, ya que les brindan la posibilidad de reflexionar sobre su rol educativo, mejorar la convivencia en el hogar, compartir experiencias con otros representantes y adquirir herramientas que les permitan acompañar de manera más efectiva el proceso escolar desde la dinámica familiar.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El proceso de diagnóstico participativo se constituyó en la base para realizar una lectura crítica, reflexiva y experiencial del contexto educativo, lo que posibilitó:

- Identificar de qué manera las familias están brindando acompañamiento a sus hijos durante la etapa de la adolescencia.
- Interpretar las expectativas de los representantes legales respecto al trabajo de la institución y su apertura para asumir una participación más comprometida.
- Establecer temáticas y acciones metodológicas acordes para la ejecución del taller.
- Impulsar acuerdos y responsabilidades dirigidos a consolidar la relación entre la familia y la escuela.

En síntesis, el diagnóstico participativo trascendió la simple descripción del punto de partida, ya que propició en los padres y madres un proceso de reflexión sobre la relevancia de su papel en la formación integral de sus hijos, favoreciendo la corresponsabilidad como elemento articulador y contribuyendo al fortalecimiento de los procesos educativos en la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

El desarrollo del taller Escuela, familia y sociedad produjo cambios relevantes en los ámbitos institucional, formativo y familiar. A nivel institucional, se consolidaron los mecanismos de acercamiento entre la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos y los representantes legales, quienes expresaron sentirse parte de un entorno de diálogo abierto, participativo y respetuoso. Esta dinámica permitió construir relaciones más próximas y empáticas, sustentadas en la escucha recíproca y en la valoración de la familia como un actor esencial en la formación integral de los estudiantes, dejando atrás la concepción tradicional que limitaba su intervención únicamente a la asistencia a reuniones informativas.

En relación con la participación, se observó una actitud más favorable de los padres y madres para involucrarse en las actividades promovidas por la institución, no solo desde la presencia, sino también desde una postura crítica, reflexiva y propositiva frente al proceso educativo de sus hijos. El taller facilitó la comprensión del impacto del acompañamiento familiar durante la adolescencia, lo cual impulsó la asunción de compromisos vinculados con el seguimiento académico, el fortalecimiento de hábitos de estudio y la generación de espacios de comunicación en el hogar.

Desde la realidad familiar, los testimonios recopilados evidenciaron modificaciones en la forma de comprender y desempeñar el rol parental. Los participantes reconocieron la necesidad de establecer límites claros, potenciar la comunicación afectiva y ofrecer un apoyo emocional constante a sus hijos. De igual manera, surgió una mayor conciencia sobre la importancia de compartir tiempo de calidad en familia y de mantener un acompañamiento cercano al proceso escolar. Estos cambios se reflejaron en actitudes más favorables de los estudiantes hacia el aprendizaje, en una mejor predisposición para asumir sus responsabilidades académicas y en el fortalecimiento de la convivencia familiar.

En el plano profesional, esta experiencia significó un importante crecimiento en mi práctica pedagógica como docente facilitadora, ya que posibilitó el desarrollo de habilidades específicas para el trabajo formativo con personas adultas, considerando sus intereses, necesidades y contextos socioculturales. Asimismo, se fortaleció mi sensibilidad frente a las dinámicas familiares y mi capacidad para promover espacios de interacción basados en la empatía, el respeto y la escucha activa. También consolidé competencias relacionadas con la mediación pedagógica y la aplicación de metodologías participativas, permitiendo que el taller se ejecutara desde un enfoque vivencial y contextualizado. Esta vivencia propició una reflexión sobre la relevancia de articular la labor docente con la familia como corresponsable del proceso

educativo, lo que facilitó el diseño de estrategias más pertinentes y coherentes con la realidad institucional y con el entorno socioeconómico y cultural de los representantes.

Finalmente, en el ámbito institucional, la ejecución del taller posicionó estos espacios como una alternativa formativa válida para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, en respuesta a las necesidades identificadas en los padres de familia. La experiencia demostró la importancia de generar encuentros organizados y contextualizados que orienten a las familias y favorezcan el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes. Del mismo modo, se promovió una visión compartida sobre la corresponsabilidad en la formación integral, constituyéndose en un referente para la planificación de futuras acciones dirigidas a la comunidad educativa. Este proceso contribuyó al mejoramiento del clima institucional al fomentar relaciones más cercanas, participativas y basadas en el diálogo, sentando las bases para la continuidad de espacios formativos orientados al fortalecimiento de la comunidad educativa.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención desarrollada a partir del taller Escuela, familia y sociedad generó cambios evidentes y con posibilidades de mantenerse en el tiempo en los diferentes actores de la comunidad educativa: madres y padres de familia, equipo docente y directivo, estudiantes y la propia institución escolar. Estas modificaciones pueden organizarse en tres dimensiones principales: transformaciones actitudinales, procedimentales y de carácter estructural.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres, madres y representantes se evidenció un cambio paulatino en la forma de entender su vínculo con la institución educativa y su rol dentro del proceso formativo de sus hijos. Al inicio, su participación se limitaba principalmente a responder a las convocatorias de la escuela; sin embargo, a medida que se desarrollaron las jornadas del taller,

se manifestó una mayor apertura para el diálogo, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a la responsabilidad compartida en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Uno de los logros más significativos fue la comprensión del acompañamiento en el hogar como un proceso integral. Este dejó de asociarse únicamente con la revisión de tareas y pasó a incluir la generación de espacios de comunicación afectiva, la definición de normas consistentes y la organización de rutinas que favorezcan la consolidación de hábitos de estudio. Los representantes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos adolescentes, escuchar sus necesidades y fortalecer los lazos familiares como base para mejorar su comportamiento y desempeño escolar.

De la misma manera, se observó una actitud más empática y valorativa hacia la labor docente y hacia las normativas institucionales, al asumir que la educación es el resultado de un trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Esta perspectiva se expresó en el interés por mantener una comunicación más continua con los docentes, participar en nuevos espacios formativos y aplicar en el contexto familiar las estrategias analizadas durante el taller.

Los cambios en las actitudes se hicieron visibles en los testimonios compartidos en las plenarios, en los compromisos adquiridos para dar seguimiento al proceso académico de sus hijos y en la apreciación positiva del taller como un escenario de orientación y aprendizaje para mejorar la convivencia en el hogar.

En el ámbito docente, esta experiencia representó una transición hacia una práctica más comprensiva y mediadora en mi rol como facilitadora. Esto implicó superar una mirada centrada únicamente en el control del rendimiento escolar para adoptar una visión más amplia de las realidades familiares que inciden en él. El acercamiento directo con los padres permitió reconocer las limitaciones derivadas de sus horarios laborales, responsabilidades económicas

y dinámicas familiares, lo que llevó a replantear las formas de comunicación y acompañamiento desde la institución. Como consecuencia, se promovió una mayor apertura al diálogo, la búsqueda de estrategias de orientación más inclusivas y la generación de espacios formativos basados en la escucha activa, el respeto y la corresponsabilidad, reafirmando la relevancia del trabajo articulado con las familias para fortalecer los aprendizajes y la convivencia escolar.

b) Cambios procedimentales

El plano operativo se puso en marcha acciones concretas que reflejan la puesta en práctica de los acuerdos construidos durante el desarrollo del taller Escuela, familia y sociedad.

Entre las principales se destacan:

- La definición de compromisos de acompañamiento familiar asumidos voluntariamente por los representantes, enfocados en el seguimiento de las actividades escolares, la regulación del tiempo libre y el fortalecimiento de la comunicación dentro del hogar.

- La consolidación de los mecanismos de interacción entre la familia y la institución educativa, impulsando un uso más constante de los medios disponibles para la difusión de información académica y formativa de los estudiantes.

- La inclusión de orientaciones prácticas para el trabajo en casa, a través de sugerencias relacionadas con la organización del tiempo de estudio, el apoyo en las tareas y la creación de espacios de diálogo familiar, con la finalidad de integrar a los padres al proceso educativo desde su contexto cotidiano.

Estas iniciativas permitieron que los acuerdos alcanzados durante el taller no quedaran únicamente en el ámbito formativo, sino que se proyectaran hacia la dinámica diaria de las

familias, convirtiéndose en un punto de referencia para futuras acciones institucionales dirigidas a fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia favoreció la formulación de propuestas destinadas a garantizar la continuidad de los procesos formativos con las familias, tomando como base los resultados alcanzados y la aceptación evidenciada durante la ejecución del taller. En esta línea, se destacó la necesidad de integrar estos espacios dentro de la planificación institucional como acciones permanentes de orientación y acompañamiento familiar, así como de programar de manera periódica nuevos encuentros dirigidos a los representantes de los distintos niveles educativos.

Aunque estas iniciativas se encuentran en una etapa inicial de socialización y revisión, ponen de manifiesto la voluntad institucional de afianzar el trabajo colaborativo con las familias y de proyectar estrategias que aseguren su permanencia en el tiempo, mediante el aprovechamiento de los recursos humanos disponibles y su articulación con las actividades formativas ya existentes en la institución

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo orientado principalmente a los padres de familia, en las semanas posteriores a su implementación se pudieron apreciar avances significativos en los estudiantes. En el plano académico, se evidenció un mayor compromiso con la realización de tareas y la entrega oportuna de trabajos, lo cual guarda relación con un acompañamiento más cercano desde el hogar y con el seguimiento a las actividades enviadas por la institución. De igual manera, varios alumnos mostraron una mejor organización de sus útiles y una actitud más favorable hacia el desarrollo de las clases.

Respecto a la participación en el aula, se notó un aumento en las intervenciones voluntarias de estudiantes que anteriormente permanecían poco activos, así como una mayor apertura para acoger las orientaciones del docente. Este progreso estuvo vinculado al fortalecimiento del diálogo en el entorno familiar y al apoyo emocional recibido, factores que incidieron positivamente en su confianza y motivación para aprender.

En el ámbito de la convivencia, se registraron mejoras en el cumplimiento de normas y en las relaciones interpersonales, reflejadas en una disminución de llamados de atención por situaciones disciplinarias en determinados momentos de la jornada. Además, algunos estudiantes demostraron actitudes más respetuosas hacia la autoridad y hacia sus compañeros, lo que evidencia la influencia de los acuerdos y pautas de crianza trabajados con los representantes legales.

Si bien estos logros son paulatinos, permiten reconocer la incidencia del trabajo formativo con las familias en la conducta, la disposición hacia el aprendizaje y la convivencia escolar, ratificando la importancia de fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar como un eje fundamental para la formación integral del estudiantado.

e) Evidencias y límites

Los insumos recopilados antes, durante y después de la ejecución del taller, entre ellos los listados de asistencia de los representantes legales, los acuerdos establecidos en las plenarios, los testimonios expresados por los participantes y las observaciones efectuadas en el contexto del aula permiten respaldar la existencia de los cambios identificados tanto en el ámbito familiar como en el estudiantil. Estos elementos facilitaron valorar el grado de involucramiento de las familias, la acogida del proceso formativo y la puesta en práctica de varias orientaciones en el entorno del hogar.

Sin embargo, es importante señalar que los resultados se manifiestan de forma gradual y heterogénea, puesto que no todas las familias han podido asumir los compromisos con el mismo nivel de constancia, debido a las particularidades de sus condiciones socioeconómicas, responsabilidades laborales y dinámicas cotidianas. Por ello, la permanencia y el fortalecimiento de los logros alcanzados demandan la implementación de mecanismos de seguimiento más sistemáticos y la apertura de nuevos espacios de formación que permitan acompañar de manera continua el proceso iniciado.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Con el propósito de dar continuidad a los logros obtenidos y afianzar el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa, se sugiere desarrollar un proceso sistemático de acompañamiento sustentado en criterios accesibles y acordes con la realidad institucional. Entre ellos se proponen los siguientes:

- Llevar un registro permanente de la asistencia de los representantes legales a reuniones, talleres y demás espacios formativos, a fin de analizar el nivel de participación y la aceptación de estas actividades durante el año lectivo.
- Realizar un seguimiento periódico al cumplimiento de los compromisos de acompañamiento familiar, considerando aspectos como el control y revisión de tareas, la firma de lecciones, el uso de la agenda escolar y la presencia en las convocatorias efectuadas por el docente tutor.
- Valorar la regularidad de la comunicación entre el docente y las familias mediante los canales institucionales disponibles, promoviendo no solo los contactos por situaciones disciplinarias, sino también el envío de información formativa y mensajes de reconocimiento al desempeño de los estudiantes.

- Analizar de manera progresiva el rendimiento académico y formativo de los estudiantes de octavo año, tomando en cuenta la entrega puntual de actividades, la participación en el aula, la asistencia continua y la reducción de reportes disciplinarios.

- Recoger la opinión de padres de familia y docentes respecto a los encuentros formativos realizados, a través de preguntas breves de valoración aplicadas al finalizar cada sesión, que permitan identificar aciertos, aspectos susceptibles de mejora y nuevas necesidades de orientación.

La sistematización periódica de estos datos facilitará la visualización de los avances, la toma de decisiones oportunas y la consolidación de estos espacios como prácticas institucionales sostenibles, orientadas a fortalecer la relación familia–escuela y a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, desarrollado con padres de familia de la educación Extraordinaria de la Unidad Educativa Augusto Solorzano Hoyos y ejecutado como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre familia, escuela y comunidad educativa. Estas lecciones constituyen aportes relevantes para fortalecer la corresponsabilidad educativa y mejorar futuras acciones institucionales orientadas al acompañamiento familiar y al desarrollo integral del estudiantado.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación de las familias se consolida cuando se generan espacios basados en la confianza y la comunicación abierta.

Durante la ejecución del taller se observó una mayor disposición de los padres de familia para intervenir activamente cuando se propició un ambiente respetuoso e inclusivo. Las estrategias dinámicas aplicadas permitieron compartir vivencias personales y crear un entorno de cercanía que favoreció el intercambio de ideas y la reflexión conjunta sobre la formación de sus hijos.

La corresponsabilidad en la educación se fortalece a través de procesos de orientación y sensibilización.

En un inicio, algunos representantes atribuían la educación únicamente a la institución educativa; no obstante, mediante el taller lograron reconocer la importancia del rol familiar en el acompañamiento académico y emocional, incrementando su compromiso con el proceso educativo.

El diálogo reflexivo contribuye a mejorar la relación entre la familia y la escuela. Las actividades participativas ayudaron a modificar concepciones tradicionales, fomentando una perspectiva colaborativa del proceso educativo. Los padres comprendieron que la comunicación constante y el trabajo conjunto facilitan la solución de los retos escolares.

El fortalecimiento de los lazos afectivos dentro del hogar incide positivamente en el bienestar estudiantil.

Los participantes identificaron que el apoyo emocional, la comunicación familiar y el interés por las actividades escolares favorecen la motivación, la seguridad y el desempeño académico de los estudiantes.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol del docente comprende funciones de mediación y acompañamiento socioeducativo.

La experiencia evidenció que el docente no se limita a impartir contenidos, sino que cumple un

papel mediador entre la institución educativa y las familias, generando espacios de interacción fundamentados en la empatía, el respeto y la orientación pedagógica.

La planificación contextualizada promueve una participación más activa.

La organización del taller implicó ajustar las estrategias metodológicas a las características socioculturales de los representantes y a la realidad estudiantil, lo que permitió despertar mayor interés y favorecer una participación significativa.

Las metodologías participativas potencian el aprendizaje en personas adultas.

Se observó que los padres muestran mayor involucramiento cuando las actividades parten de sus experiencias previas y saberes cotidianos. El intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la reflexión grupal facilitaron la construcción compartida del aprendizaje.

La sistematización contribuye al fortalecimiento de la práctica docente.

El proceso desarrollado dentro del trabajo de titulación permitió reflexionar críticamente sobre la intervención educativa, articular la teoría con la práctica e identificar aspectos de mejora, consolidando habilidades investigativas y reflexivas en el ejercicio profesional.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe consolidarse como un proceso permanente dentro de la gestión educativa.

El desarrollo del taller permitió identificar la importancia de generar espacios continuos de formación dirigidos a las familias, orientados a fortalecer la corresponsabilidad educativa y favorecer una convivencia escolar más armónica.

Una comunicación institucional cercana y empática fortalece la relación educativa.

Se evidenció que la creación de espacios de diálogo y la implementación de canales de comunicación claros y accesibles contribuyen a generar confianza entre la institución y las familias, promoviendo una mayor implicación en el proceso educativo.

La articulación entre la universidad y la institución educativa enriquece los procesos de formación.

El acompañamiento académico recibido durante el proceso de titulación proporcionó herramientas metodológicas y reflexivas que fortalecieron la práctica pedagógica y fomentaron una perspectiva educativa centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad favorece el desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados obtenidos evidencian que la corresponsabilidad educativa contribuye a mejorar el clima escolar, fortalecer valores de convivencia y potenciar el rendimiento académico, reafirmando la importancia del trabajo colaborativo entre todos los actores educativos.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

7. Anexos

7.1. Oficio de la autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Arq. Myrian Patricia Quijije Mendoza Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AUGUSTO SOLORZANO HOYOS"
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el octavo noveno y décimo año de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

NATACHA ARAY ORDÓNEZ
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
natasha.aray@uleam.com
0980506182



7.2. Planificación del taller seleccionado



UNIVERSIDAD DEL PUEBLO DEL PERÚ
CAMPUS AREQUIPA DE INNOVACIÓN

44

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA."

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA
AUGUSTO SOLÓRZANO HOYOS

GRADO: 8vo. 9no. 10mo.

TIEMPO: 1h.30

FECHA:

OBJETIVO:

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS INSUMOS	EVALUACIÓN
SALUD Y ESTILO DE VIDA	<p>PRESENTACIÓN (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y presentación del tema. - Dinámica breve "¿Carra/Sello?" <p>DESARROLLO DEL TALLER (55 min):</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición breve (20 min) Factores que influyen en la salud (alimentación, ejercicio, descanso, manejo del estrés, evitar consumo de sustancias nocivas) Trabajo en grupos (20 min). Los padres reflexionan sobre los hábitos de salud que practican en casa y cómo impactan en sus hijos Socialización (15 min). Cada grupo comparte compromisos para mejorar su estilo de vida familiar <p>CERRE (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión final "Pequeños cambios, grandes resultados" - Firma de compromisos familiares para adoptar hábitos saludables escritos en el cartel 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Hojas y marcadores - Pizarra - Presentación en diapositivas - Papelgrafos - Marcadores 	<p>APLICACIÓN:</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la dinámica inicial - Rápida de participación - Aporte en grupo - Claridad en ideas compartidas - Colaboración y respeto <p>Evaluación Preguntas antes de reflexión y compromiso asumido</p>



UNIVERSIDAD DEL PUEBLO DEL PERÚ
CAMPUS AREQUIPA DE INNOVACIÓN

MARCO TEÓRICO: Salud y Estilo de Vida

La salud y el estilo de vida son aspectos esenciales en la formación integral de los individuos, ya que determinan su bienestar físico, mental y social. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948) define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad. En este sentido, el estilo de vida se convierte en uno de los principales determinantes de la salud.

1. Concepto de estilo de vida

El estilo de vida se refiere al conjunto de hábitos, actitudes y conductas que una persona adopta cotidianamente y que inciden positiva o negativamente en su estado de salud. Estos incluyen factores como la alimentación, la práctica de actividad física, el descanso, la higiene, el manejo de emociones y la prevención de conductas de riesgo.

De acuerdo con Lavigne (1974), el estilo de vida constituye el factor más influyente en la salud de las personas, superando incluso al acceso a los servicios médicos.

2. Hábitos saludables

La adopción de hábitos saludables desde la infancia es clave para el desarrollo integral de las personas. Entre ellos se destacan:

Alimentación balanceada: consumir frutas, verduras, cereales y proteínas en las proporciones adecuadas.

Ejercicio físico regular: al menos 30 minutos de actividad diaria para prevenir el sedentarismo.

Descanso adecuado: dormir entre 7 y 8 horas diarias para favorecer el rendimiento físico y mental.

Higiene personal y del entorno: previene enfermedades infecciosas y fortalece el bienestar.

Manejo del estrés y emociones: técnicas de relajación, recreación y comunicación positiva en familia.

3. Factores de riesgo en el estilo de vida

Los hábitos negativos ponen en riesgo la salud y pueden causar enfermedades crónicas no transmisibles. Entre los principales factores de riesgo se encuentran:

Dieta inadecuada:

Sedentarismo:

Consumo de tabaco, alcohol o drogas:

Falta de control emocional y estrés:

La OMS (2020) señala que los estilos de vida poco saludables están directamente relacionados con la prevalencia de enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes e hipertensión.

4. La familia y la escuela como promotores de la salud

La familia es el primer espacio en el que los niños adquieren hábitos de vida. Padres que promueven una alimentación equilibrada, el ejercicio y el autocuidado influyen directamente en el bienestar de sus hijos.

Por su parte, la escuela cumple un rol complementario al generar programas de educación para la salud, actividades físicas, charlas de prevención y campañas de concientización. La alianza entre familia y escuela garantiza la construcción de estilos de vida saludables sostenibles en el tiempo.

5. Importancia de un estilo de vida saludable

Adoptar un estilo de vida saludable contribuye al bienestar integral, mejora la calidad de vida y previene enfermedades a corto y largo plazo. Además, fomenta la productividad, la autoestima y la convivencia armónica en la familia y la sociedad.



¿Cómo afecta la Organización Mundial de la Salud (OMS) el concepto de salud?

¿Qué deberíamos hacer para alcanzar un estilo de vida de alta calidad?

¿Por qué es importante mantener hábitos de higiene en la vida diaria y en la escuela?

¿Qué recomendaciones da el Dr. Bob Latta respecto a la alimentación y los hábitos de actividad?

¿Cómo afecta el desarrollo del sistema de aprendizaje y el bienestar general?

¿Qué otros factores se deben tener en cuenta para lograr un estilo de vida saludable?

7.3. Invitación al taller



7.4. Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

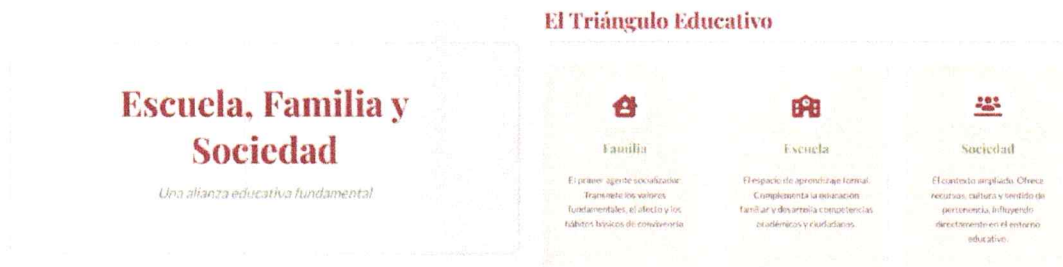
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Salud y Estilo de Vida"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E. Augusto Solorzano Hoyos
FECHA: Montes 5 de Agosto 2025

No	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Solórzano Arzueta Fanny T.	132787195	Chone	Manabí	x	
2	Espinoza Vera	158478463	Chone	Manabí	x	
3	Ealy Casare	11880711	Chone	Manabí	x	
4	Alfo Moleto Vilalba Cecilia	151194083	Chone	Manabí	x	
5	Correa Ascalante Zumbado	10076120	Chone	Manabí	x	
6	Morán Estrada Molina Lombardo	131138503	Chone	Manabí	x	
7	Maria Camacho de la Cruz	10076120	Chone	Manabí	x	
8	Esther Pazina Zumbado Grijalva	151135002	Chone	Manabí	x	
9	Soledad Rosero Huarso Vilay	151148500	Chone	Manabí	x	
10	Nancy Teodiliga León	130779160	Chone	Manabí	x	
11	María Ketheth Velasco Zumbado	10076120	Chone	Manabí	x	
12	Maria Ariza	10076120	Chone	Manabí	x	
13	Zumbado Katherine	151135002	Chone	Manabí	x	
14	Amparo Villamil	151148500	Chone	Manabí	x	
15	María Zumbado	130779160	Chone	Manabí	x	

7.5. Materiales o recursos utilizados



Beneficios de la Colaboración

- ✓ **Mejor Rendimiento Académico:** Los estudiantes se sienten más motivados y apoyados cuando familia y escuela trabajan juntos.
- ✓ **Coherencia Educativa:** Se unifican criterios y mensajes, evitando confusiones en el desarrollo del niño.
- ✓ **Clima Escolar Positivo:** Fomenta la resolución pacífica de conflictos y reduce el ausentismo.
- ✓ **Desarrollo Integral:** Atiende no solo lo intelectual, sino también lo emocional y social del estudiante.



7.6. Acta de compromiso firmado por los padres o representantes

Uleam INTEGRACIÓN CURRICULAR
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - UNO (1) - 2025-1

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER
ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD**

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad


Fecha de ejecución: Martes, 5 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa Augusto Solorzano Hoyos

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

Nombre y apellidos del participante	Compromisos establecidos
Nancy Mercedes Rodríguez	Practicar la amabilidad y el respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.
Karen Elizabeth Delgado Z.	Enseñar a mis hijos a respetar a sus compañeros, docentes y demás personas dentro y fuera de la escuela.
Fanny Teresa Solorzano Intriago	Fomentar en casa valores como la cortesía, el respeto y la solidaridad en la convivencia diaria.
Fernando Solorzano Ramirez	Promover el diálogo para resolver conflictos de manera pacífica.
Melida Zambano Delgado	Practicar valores como respeto, tolerancia y solidaridad en la familia.
Paola Rosario Zambano	Motivar a mis hijos a practicar la amabilidad y el buen trato con sus compañeros y docentes.
Esperanza Vera Sanchez	Dar ejemplo de respeto y cohesión en el hogar.
Nathaly Mejía Castro	Enseñar a mis hijos a saludar, agradecer y pedir permiso.
Gabriela Melissa Zambano	Promover la convivencia pacífica y el buen trato.
Stefany Zambano Cubos	Practicar la tolerancia y el respeto hacia los demás.
Maria Cedeño Simbala	Fomentar el diálogo y la comprensión en la familia.
Carmen Auxiliadora Zambano	Enseñar a resolver conflictos con respeto y calma.
Angelo Vallami Zambano	Promover valores de respeto y responsabilidad en casa.
Jessenia Zambano	Motivar a mis hijos a practicar la cortesía diariamente.
Carola Muñoz Muñoz	Respetar las normas de convivencia escolar.
Liliana Zambano Zambano	Practicar la amabilidad y el buen trato con los demás. Apoyar a mis hijos para que practiquen valores que fortalezcan la convivencia escolar.
Ruth Pazmiño Cascedo	Fomentar una convivencia armónica basada en el respeto.

7.7. Acta de compromiso firmada por los docentes



Uleam
UNIVERSIDAD
EL CAYALFARCO DE HUANUCO

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Nombre del conferencista: Padre Fabricio Alaña

Nombre del docente: Natacha Aray Ordoñez

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Natacha Aray Ordoñez	<p>Como docente en formación, después de participar en el taller "Escuela, familia y sociedad", asumo el compromiso de fortalecer en mi práctica educativa la relación colaborativa entre estos tres espacios fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Reconozco que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino un proceso compartido en el que la familia y la sociedad cumplen un papel esencial en la formación de valores, actitudes y aprendizajes significativos.</p> <p>En este sentido, me propongo promover una comunicación permanente con las familias, fomentando su participación activa en las actividades educativas y en el acompañamiento del proceso formativo de sus hijos. Asimismo, procuraré generar espacios de diálogo, reflexión y cooperación que permitan construir una comunidad educativa basada en el respeto, la responsabilidad y la corresponsabilidad en la educación. Finalmente, me comprometo a actuar con responsabilidad y vocación de servicio, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la convivencia armónica entre escuela, familia y sociedad. De esta manera, contribuiré a la formación de estudiantes integrales, capaces de desenvolverse de manera responsable y participativa dentro de su entorno social.</p>

7.8. Testimonio de padre de familia

“Mi nombre es Ana López, soy madre de JDRM, estudiante de la Educación Extraordinaria en la Unidad Educativa Augusto Solorzano Hoyos. Recuerdo claramente cuando nos invitaron a participar en el taller Escuela, Familia y Sociedad. Al principio pensé que sería

una charla más, de esas que uno escucha, asiente y vuelve a casa sin mucho que comentar. Pero esta vez fue diferente. Desde la primera sesión, el docente facilitador nos hizo reflexionar sobre la importancia de estar presentes en la vida de nuestros hijos, no solo para exigir resultados, sino para acompañarlos, escucharlos y comprenderlos.

Durante el taller, compartimos experiencias con otros padres y madres. Nos dimos cuenta de que todos enfrentamos los mismos retos: el trabajo, el poco tiempo y las preocupaciones diarias. Pero también comprendimos que la familia es la primera escuela y que el ejemplo y la comunicación son herramientas más poderosas que cualquier castigo o reclamo.

Mi hijo Daniel también fue parte del proceso. Un día, después de una de las sesiones, me dijo:

“Mamá, me gusta que participes en los talleres porque ahora conversamos más y me siento más escuchado.”

Esa frase me hizo pensar que el cambio debía comenzar por mí. Aprendí que acompañar no es controlar, sino caminar junto a ellos con amor y respeto.

El taller no solo fortaleció mi relación con mi hijo, sino también con la escuela. Sentí que los docentes nos miraban como aliados, no como simples observadores del proceso educativo. Hubo espacios para el diálogo, para expresar nuestras inquietudes y, sobre todo, para construir compromisos conjuntos.”

7.9. Registro fotográfico

FOTOGRAFIAS



DESCRIPCIÓN

**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**

7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre:

Sector Urbano: Sector Rural:

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes:

De 2 a 5 docentes Un docente por cada grado:

Un docente por asignatura:

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación