



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

ROL DE LA FAMILIA, CONVIVENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO

EN TAREAS ESCOLARES

AUTOR:

EDGAR DAVID ARROYO VILLA

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO, MGs.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Rol de la familia, convivencia y acompañamiento en tareas escolares” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Edgar David Arroyo Villa, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Cira Zambrano García. MGs.
TUTORA**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Edgar David Arroyo Villa, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Rol de la familia, convivencia y acompañamiento en tareas escolares”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.


Chone, 14 de marzo de 2026



Edgar David Arroyo Villa
C.I 1314787795

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la familia, convivencia y acompañamiento en tareas escolares” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Edgar David Arroyo Villa.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

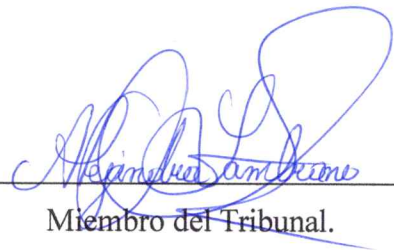


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional. A mis padres, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional a lo largo de mi vida. A mi esposa y a mi hija, quienes han sido mi mayor motivación e inspiración para seguir adelante y alcanzar esta meta.

Expreso también mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por brindarme la oportunidad de formarme como profesional. De manera especial, agradezco a mi tutora por su orientación, acompañamiento y valioso apoyo durante el desarrollo de este trabajo. Asimismo, a mis docentes por compartir sus conocimientos y contribuir a mi formación académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, fuente de fe y fortaleza en cada etapa de mi vida, por brindarme sabiduría, fortaleza y esperanza en cada momento difícil.

Por iluminar mi camino y guiar cada uno de mis pasos.

A mis padres, quienes con su ejemplo me enseñaron a luchar por mis sueños.

A mi esposa y a mi hija, que son la razón de mi esfuerzo y el motor que impulsa cada uno de mis logros.

A mi familia, por ser un apoyo constante en mi camino.

A quienes han formado parte de mi crecimiento personal y académico.

Este logro representa dedicación, perseverancia y el deseo de seguir superándome.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	4
2.	Descripción inicial de la experiencia	7
2.1	Contexto espacial y temporal	7
2.2	Actores involucrados.....	8
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	9
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	9
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	10
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	11
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	12
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	14
4.1.	Diagnóstico participativo	14
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	16
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	18
5.	Lecciones Aprendidas.....	20
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	20
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	21
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	22
6.	Bibliografía	23
7.	Anexos	24
7.1	Oficio a la Autoridad	24
7.2	Planificación del Taller seleccionado	25
7.3	Invitación del taller	26
7.4	Registro de asistencia del taller	27
7.5	Materiales o recursos utilizados	29
7.6	Acta de compromiso firmada por los padres o representantes	30

7.7 Registro fotográfico	31
7.8 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	32
7.9 Tabulación de evaluación para padres y representantes.....	34

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “Chamanga” ubicada en el cantón Muisne parroquia San José de Chamanga, provincia de Esmeraldas, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a fortalecer el rol de la familia mediante la promoción de la participación activa de padres, madres y representantes legales, consolidando los vínculos entre escuela, familia y comunidad a través de espacios formativos y de reflexión conjunta.

Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

En el marco del proceso de titulación y siguiendo los lineamientos metodológicos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se seleccionó para su sistematización el taller “Rol de la familia”, al considerarse un componente esencial para reflexionar sobre la participación de los padres en la formación de sus hijos. Esta experiencia permitió examinar cómo el acompañamiento familiar y la relación escuela–hogar influyen en la dinámica institucional y en el desarrollo integral del estudiantado. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano la cual resaltó el rol protagónico de la familia en la formación integral de los hijos y su importancia del acompañamiento constante en las tareas escolares, la comunicación afectiva en el hogar, la educación en valores y el fortalecimiento de una relación colaborativa entre escuela y familia, aspectos que se articularon directamente con los objetivos del taller sobre el rol de la familia.

La sistematización se concibe como un proceso crítico - reflexivo – experiencial que posibilita reconstruir de manera ordenada la experiencia desarrollada en el taller,

comprender su significado y valorar sus aportes. Este ejercicio permite identificar momentos clave, analizar las dificultades presentadas, reconocer los aprendizajes alcanzados y plantear acciones de mejora orientadas al fortalecimiento del rol de la familia en el proceso educativo. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta y basada por Unesco (2021), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos comunicacionales.

El fortalecimiento del rol de la familia en el proceso educativo se reconoce como un factor determinante para promover una convivencia armónica en el hogar y un acompañamiento efectivo en las tareas escolares, ya que incide directamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. El objetivo general de la presente sistematización es analizar los aprendizajes alcanzados, los desafíos identificados y las estrategias implementadas con el propósito de reflexionar críticamente sobre su aporte al fortalecimiento de la convivencia familiar y al acompañamiento escolar.

Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos: describir el desarrollo del Taller “Rol de la familia, convivencia y acompañamiento en tareas escolares” y la participación de los actores involucrados; evaluar las estrategias aplicadas para mejorar la relación entre escuela y familia y su impacto en el acompañamiento escolar; proponer acciones que contribuyan a fortalecer la convivencia familiar y el apoyo académico desde el hogar con el propósito comprender y fortalecen la participación en el acompañamiento escolar y en la convivencia, evidenciando transformaciones en su compromiso educativo.

En el marco del fortalecimiento del rol de la familia, identificaron hitos clave que orientaron un proceso de corresponsabilidad y participación activa. En una primera etapa, el diagnóstico institucional evidenció una participación limitada de los padres en el acompañamiento de las tareas escolares y en la promoción de una convivencia familiar positiva. A partir de esta realidad, se impulsó el programa “Escuela para Padres”, incorporando el taller “Rol de la familia” como un espacio formativo centrado en el acompañamiento escolar, la comunicación afectiva y la formación en valores. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización de las familias mediante canales de comunicación directa, motivando su asistencia y compromiso. El desarrollo

del taller se estructuró con metodologías participativas que promovieron el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos orientados a fortalecer la convivencia en el hogar y el apoyo académico. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar los resultados obtenidos, mientras que la sistematización de la experiencia facilitó la recuperación de aprendizajes, la identificación de desafíos y la proyección de acciones de mejora para consolidar una participación familiar más activa y sostenida.

Este informe no solo describe el desarrollo del taller “Rol de la familia”, sino que también evidencia su contribución al fortalecimiento del acompañamiento familiar en las tareas escolares, a la mejora de la convivencia en el hogar y representa un aporte significativo para la práctica docente y planificar acciones futuras orientadas a consolidar la corresponsabilidad y la participación activa de las familias.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a la presente sistematización se fundamenta en el análisis y fortalecimiento de los roles de la familia, a través de un taller formativo dirigido a padres y representantes. Esta experiencia surge ante la necesidad de reflexionar sobre la responsabilidad familiar en el proceso educativo, considerando que el acompañamiento desde el hogar influye de manera directa en el rendimiento académico, la formación en valores y el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

El taller se desarrolló en la **Unidad Educativa “Chamanga”**, con la participación de padres y representantes de estudiantes de octavo año de Educación General Básica, institución ubicada en la parroquia San José de Chamanga, provincia de Esmeraldas, durante el período lectivo correspondiente. La comunidad educativa atiende a una población estudiantil diversa, cuyos contextos familiares presentan realidades sociales, económicas y culturales particulares que inciden en la forma en que las familias asumen su rol educativo.

La parroquia se caracteriza por una amplia diversidad cultural, resultado de la convivencia de costumbres manabitas y esmeraldeñas, las cuales se reflejan en las dinámicas familiares, estilos de crianza y prácticas educativas en el hogar. La principal fuente de ingresos de los padres de familia proviene de actividades como la pesca y la agricultura, lo que configura una economía familiar limitada, acompañada de extensas jornadas laborales. Estas condiciones influyen en que muchos padres y representantes, por falta de tiempo, limitaciones económicas y desconocimiento de la importancia de su rol en el acompañamiento educativo, no se involucren de manera constante en el seguimiento académico y formativo de sus hijos.

La Unidad Educativa Chamanga orienta su labor educativa desde una **misión** centrada en la formación integral de los estudiantes, considerando su realidad social, cultural y económica, y promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Desde su **visión**, la institución aspira a consolidarse como un espacio educativo que responda a las necesidades reales de su comunidad, promoviendo una educación inclusiva y contextualizada, en la que las familias asuman de manera progresiva y comprometida su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

El período de tiempo seleccionado para la ejecución del taller permitió observar de manera integral el desarrollo de la experiencia, comprendiendo las fases de diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución, evaluación y sistematización. Asimismo, coincidió con momentos relevantes del calendario escolar en los que se evidencian mayores demandas de acompañamiento familiar, lo que facilitó valorar la pertinencia del tema, los aprendizajes alcanzados y los desafíos identificados, aportando insumos significativos para futuras intervenciones relacionadas con el rol de la familia en el acompañamiento educativo.

2.2 Actores involucrados

En la ejecución del taller "*Rol de la familia*", desarrollado en la Unidad Educativa Chamanga, participaron diversos actores con funciones complementarias que influyeron de manera significativa en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol activo y responsable, mostrando interés en reflexionar sobre su participación dentro del proceso educativo de sus hijos.

En calidad de estudiante y facilitador del taller, se planificaron y ejecutaron las actividades con el propósito de promover el diálogo, la reflexión y la participación activa de las familias en el proceso educativo. Asimismo, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM Extensión Chone brindaron y aportaron orientación académica y metodológica, contribuyendo al adecuado desarrollo del taller y al respaldo del proceso de sistematización.

El apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Chamanga representó un factor clave para la adecuada ejecución del taller, ya que brindaron las facilidades logísticas necesarias y respaldaron plenamente la iniciativa, garantizando condiciones favorables para su desarrollo. Estos factores permitieron consolidar una experiencia exitosa, basada por un alto nivel de participación, motivación y compromiso de los padres, quienes culminaron el taller con una actitud positiva y fortalecida frente al rol que cumplen en la formación integral de sus hijos.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia”.	Los padres manifestaron interés en participar, algunos expresan preocupación por sus horarios laborales ya que trabajan en la pesca agricultura y venta de pescado.	Convocatoria escrita, lista de padres convocados, cronograma del taller.	Se identifico disposición inicial, aunque las actividades laborales influyen en su asistencia.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los padres señalaron que la dinámica permitió expresarse con confianza y compartir experiencias familiares.	Fotografías, guía metodológica, hojas de trabajo y registro de asistencia.	La actividad favoreció a un ambiente participativo y confianza.
Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia”.	Los padres reconocieron que no siempre tienen claro su rol educativo y formativo dentro del hogar.	Presentación digital, material impreso contenido del taller y video.	La exposición genero reflexión y conciencia sobre la corresponsabilidad familiar.
Trabajo grupal sobre los roles y compromisos familiares.	Los padres identificaron prácticas familiares que pueden mejorar en el acompañamiento	Compromisos individuales, grupales y escrito.	El trabajo colaborativo permitió acuerdos realistas y contextualizados

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	académico y emocional. .		evidenciados en acciones.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres valoraron positivamente el taller y reconocieron la importancia del cumplimiento de su rol dentro de la familia.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza dentro de un unidad educativa y familiar, más sin embargo se necesita de un seguimiento continuo.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y participación en el taller.	Lista de asistencia, testimonios de padres, observaciones.	Padres de familia, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de pertinencia de las actividades desarrolladas	Planificación, fotografías, guía metodológica y observaciones.	Docente facilitador y observadores que fueron parte del proceso.
Comunicación Roles de la familia	Reconocimiento de conocimiento y comprensión de los roles familiares.	Actas de acuerdos, producciones escritas, diálogo grupal y compromisos.	Padres de familia, docentes facilitadores, equipo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Actitudes y compromisos asumidos con los	Expresiones escritas de los participantes, reflexión conjunta	Padres de familia y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	padres que reflejan sobre los estudiantes.	del grupo y acuerdos asumidos de manera comprometida y firmada.	
Aprendizajes del facilitador	Análisis crítico sustentado en registros reflexivos	Bitácora del docente, instrumentos de cuestionamiento y notas de campo sistematizadas.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el rol de la familia?	La participación inicial fue normal, sin embargo, durante el taller se fortaleció el reconocimiento del rol de la familia en el apoyo académico y emocional de los estudiantes.	La participación familiar es un proceso permanente que necesita orientación, acompañamiento y formación.	Escasa planificación del tiempo familiar destinado al acompañamiento escolar de sus hijos.
¿Qué dificultades enfrentan los padres para	Responsabilidades laborales, falta de información pedagógica y dificultades para	Las condiciones sociales y económicas influyen en la participación familiar, por lo que la	Ante esta realidad, se hace necesario reforzar la comunicación digital y promover reuniones

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
cumplir su rol?	apoyar los aprendizajes desde el hogar.	escuela debe aplicar estrategias flexibles e inclusivas.	sectorizadas que faciliten la participación familiar.
¿Cómo influyo la metodología del taller?	La dinámica participativa facilito la información y el diálogo, la presentación y explicación sensibilizó el trabajo grupal y compromisos.	La metodología participativa del taller demostró ser una estrategia eficaz para sensibilizar a los padres y fortalecer su compromiso educativo.	Necesidad de talleres continuos, fortalecimiento de habilidades parentales y uso responsable de la tecnología.
¿Qué aprendizajes significativos se evidencian?	Los padres de familia reconocieron que su acompañamiento incide directamente en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de sus hijos.	El fortalecimiento del rol familiar contribuye a una educación más equitativa y significativa el cual es importan para la educación de los estudiantes.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Elaboración propia y basada en Unesco, 2021)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres reconocen que la	Algunos padres	Padres con limitaciones de	El rol familiar es clave y

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	educación es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela; valoran el rol orientador del docente.	presentan baja participación en el acompañamiento escolar	tiempo por trabajo.	requiere apoyo institucional continuo.
Comunicación Familiar	Se reconoce la importancia de un ambiente familiar armonioso para el aprendizaje.	Dificultades para mantener normas y rutinas en el hogar.	Casos puntuales de conflictos familiares y Poco uso de medios digitales.	Urge fortalecer comunicación bidireccional.
¿Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Algunos padres tuvieron dificultades de comprensión y se prefirió actividades más cortas.	Diferencias en nivel educativo con dificultades de comprensión lectora.	La metodología debe adaptarse al contexto familiar.
Cambios tras el taller	Mayor interés y conciencia sobre convivencia y acompañamiento escolar.	Cambios aún no consolidados en todos los hogares.	Solicitud de talleres sobre convivencia y apoyo en tareas escolares en conjunto con los estudiantes.	Se requiere seguimiento para fortalecer prácticas familiares.

Fuente: (Elaboración propia y basada en Unesco, 2021)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado con los padres de familia de la Unidad Educativa Chamanga, mediante la aplicación del taller “Roles de la familia” permitió recoger información a través del diálogo, la reflexión grupal y la participación activa de los asistentes. Este proceso tuvo como finalidad identificar percepciones, dificultades y necesidades relacionadas con el rol de la familia en la educación, la convivencia en el hogar y el acompañamiento en las tareas escolares. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas orientadas a reflexionar sobre el **rol de la familia en el proceso educativo**, así como preguntas detonantes relacionadas con la convivencia en el hogar y el acompañamiento en las tareas escolares. A través de la lluvia de ideas y el diálogo abierto, los padres pudieron compartir experiencias sobre cómo organizan el tiempo en casa, de qué manera apoyan las actividades escolares y qué dificultades enfrentan para mantener una convivencia armónica que favorezca el aprendizaje.

Estas estrategias permitieron identificar que, aunque los padres reconocen la importancia de su participación. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer la comunicación familiar y establecer normas claras en el hogar, aspectos fundamentales para mejorar la convivencia y el acompañamiento escolar.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Algunos padres en el proceso educativo son limitados debido a extensas jornadas laborales y condiciones socioeconómicas que reducen el tiempo disponible para el acompañamiento en tareas escolares. Esta situación incide directamente en la convivencia familiar y en el seguimiento académico de los estudiantes, ya que dificulta la supervisión constante, la organización de rutinas de estudio y la comunicación permanente con la institución educativa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Muchos padres presentaron un desconocimiento parcial sobre el rol formativo que les corresponde dentro del proceso educativo. Si bien asumen que la escuela es responsable de la enseñanza académica, no siempre reconocen que la familia constituye el primer espacio de formación en valores, normas, hábitos de estudio y convivencia en

el acompañamiento afectivo, la orientación en hábitos de estudio y la formación en valores que se construyen desde el hogar.

Esta visión fue abordada mediante dinámicas reflexivas y situaciones prácticas que permitieron analizar cómo la convivencia diaria, el establecimiento de normas y el apoyo constante en las tareas escolares influyen directamente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Varios padres manifestaron que la comunicación entre la institución educativa y las familias se mantiene de manera ocasional y, en muchos casos, centrada únicamente en situaciones académicas o disciplinarias, y además que no siempre cuentan con información clara y oportuna sobre el progreso académico de sus hijos o sobre estrategias para apoyarlos en casa. Esta situación evidencia la necesidad de establecer canales de comunicación más constantes, empáticos y bidireccionales que se basa en colaboración entre la familia y la escuela.

A partir del desarrollo del taller, se promovió un espacio de diálogo abierto y respetuoso que permitió replantear esta percepción y indicara la importancia de fortalecer una relación más cercana y colaborativa, donde la familia no solo sea informada de problemas, sino que participe de manera constante en el acompañamiento de las tareas escolares y en la construcción de una convivencia positiva.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales e individuales
- Material impreso contenido del taller
- Presentación digital
- Compromisos individuales, grupales y escritos

Esta metodología favoreció que los participantes identificaran dificultades comunes y, principalmente, adoptaran una actitud crítica y consciente respecto a la responsabilidad que les corresponde dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales:**

1. La importancia de la educación, requieren mayor orientación sobre cómo ejercer un acompañamiento efectivo en las tareas escolares y en la formación de hábitos, valores y normas dentro del hogar.

2. La calidad de las relaciones en el hogar influye directamente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes, por lo que resulta fundamental promover ambientes familiares basados en el respeto, el diálogo y la organización.

3. El diagnóstico mostró que es necesario consolidar canales de comunicación más abiertos y permanentes que permitan fortalecer la corresponsabilidad educativa y el seguimiento académico de los estudiantes.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo constituyó un elemento fundamental dentro del proceso de sistematización, ya que permitió:

- Comprender de manera contextualizada la realidad de las familias en relación con el rol formativo, la convivencia en el hogar y el acompañamiento en tareas escolares
- Identificar percepciones, dificultades y fortalezas que orientaron el análisis crítico de la experiencia desarrollada.
- Generar espacios de reflexión que favorecieron la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad educativa.
- Interpretar los resultados obtenidos y proponer acciones de mejora orientadas a fortalecer la participación familiar, la convivencia armónica y el apoyo académico desde el hogar.

Este diagnóstico participativo no solo permitió describir la situación inicial respecto al rol de la familia, sino que también promovió un proceso de reflexión y toma de conciencia en los padres de familia de la Unidad Educativa Chamanga.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller orientado al fortalecimiento de los roles **de la familia**, generó transformaciones significativas en el ámbito institucional y familiar de la Unidad Educativa Chamanga. Se evidenció una mejora en los procesos de comunicación entre la institución y los padres de familia, quienes manifestaron sentirse tomados en cuenta como actores fundamentales dentro del proceso formativo de sus hijos.

Esta participación permitió construir un espacio de diálogo más abierto y respetuoso, donde los representantes pudieron expresar sus experiencias, dificultades y expectativas relacionadas con la convivencia en el hogar y el apoyo en las tareas escolares. Basado en los resultados, se fortaleció el vínculo entre familia y escuela, promoviendo una visión compartida de corresponsabilidad educativa que favorece tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

En el ámbito familiar, se evidenció un fortalecimiento del rol formativo de los padres, quienes asumieron con mayor conciencia su responsabilidad en la convivencia y en el acompañamiento de las tareas escolares y se promovió el diálogo en el hogar, el establecimiento de normas claras y la organización de rutinas de estudio, generando un ambiente más favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En base a la participación de los padres en actividades institucionales, se observó una mayor disposición para asistir a reuniones, talleres y espacios formativos convocados por la institución. Los representantes demostraron interés en involucrarse activamente en el seguimiento académico y en mantener una comunicación más constante con los docentes, fortaleciendo así la corresponsabilidad educativa.

Desde el ámbito profesional, el taller permitió enriquecer la práctica docente mediante la aplicación de estrategias participativas que favorecen la integración familia y escuela. Lo que ayudo consolidación de una visión más colaborativa del proceso educativo, reconociendo a la familia como un aliado fundamental en la formación académica y en la convivencia escolar.

Y como parte fundamental del nivel institucional, se generó un avance en la cultura organizacional, promoviendo una visión más integradora de la comunidad educativa. La institución basados en el taller fortaleció sus canales de comunicación y reafirmó su compromiso de impulsar espacios formativos dirigidos a las familias, reconociendo que el rol familiar, la convivencia en el hogar y el acompañamiento en tareas escolares son factores determinantes para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

El desarrollo del taller generó cambios significativos tanto en los agentes comunitarios como en los actores educativos, evidenciando avances en la comprensión del rol de la familia dentro del proceso formativo.

a) Cambios actitudinales

Los padres de familia se evidenció una transformación significativa en la manera de asumir su responsabilidad dentro del proceso educativo. A partir del taller, comenzaron a reconocer que su participación no se limita a supervisar el cumplimiento de tareas, sino que implica una presencia activa en la formación de hábitos, en la orientación académica y en la construcción de una convivencia positiva en el hogar. Se fortaleció una actitud más comprometida, caracterizada por mayor disposición al diálogo con sus hijos y al establecimiento de rutinas que favorezcan el aprendizaje y en los docentes y directivos de la Unidad Educativa Chamanga se observó una postura más abierta hacia el trabajo colaborativo con las familias. Se promovió una visión integradora donde el acompañamiento en tareas escolares y la convivencia familiar son considerados factores esenciales para el rendimiento académico. Este cambio actitudinal consolidó una cultura de corresponsabilidad, basada en la comunicación empática, el respeto mutuo y el compromiso compartido.

b) Cambios procedimentales

A partir de taller “Rol de la familia” se evidenciaron acuerdos y modificaciones en las prácticas tanto familiares como institucionales:

- Implementación rutinas más organizadas para el estudio en casa, estableciendo horarios definidos, espacios adecuados para la realización de tareas y mayor seguimiento del cumplimiento académico.
- Fortalecimiento de los mecanismos de comunicación entre docentes y familias, incorporando canales más accesibles y frecuentes para el intercambio de información
- Orientaciones para facilitar el acompañamiento de las tareas escolares en el hogar, diseñando guías clara y estructuradas que incluyen instrucciones precisas, ejemplos prácticos y criterios sencillos de verificación, con el propósito de que los padres puedan apoyar a sus hijos sin generar confusión o errores innecesarios.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo orientado principalmente a los padres de familia, se evidenciaron efectos positivos en los estudiantes. Se observó mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas, mejor organización del material escolar y una actitud más participativa en el aula, en algunos grupos se percibió una mejora en la convivencia escolar, reflejada en una disminución de conflictos y mayor disposición al trabajo colaborativo. Estos avances se relacionan con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y con un ambiente más estructurado y comunicativo en el hogar.

e) Evidencias y límites

Los cambios identificados se sustentan en registros de asistencia al taller, compromisos asumidos por los padres, testimonios recogidos durante las sesiones y observaciones realizadas por los docentes y se reconoce que los resultados aún se encuentran en proceso de consolidación, ya que no todas las familias han logrado mantener de forma constante las prácticas promovidas. La permanencia y sostenibilidad de estos avances dependerá del seguimiento institucional y de la continuidad de espacios formativos que refuercen el rol de la familia en la convivencia y el acompañamiento escolar.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Con el fin de asegurar la permanencia de los avances alcanzados, se propone establecer un mecanismo como:

- Asistencia de representantes a actividades (90%).
- Índice de cumplimiento de compromisos firmados en actas (actas cumplidas/actas totales)
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (de 29 estudiantes el número de contactos por mes son 25 contactos)
- Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).

Este sistema deberá contemplar indicadores claros y periódicos que orienten la toma de decisiones y faciliten ajustes oportunos, garantizando que las mejoras implementadas como prácticas estables dentro de la Unidad Educativa Chamanga.

5. Lecciones Aprendidas

El desarrollo del taller “Rol de la familia” siendo parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “Chamanga” y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) permitió comprender que el fortalecimiento del rol de la familia es un proceso que requiere orientación, acompañamiento y espacios de reflexión permanente, relacionados con la importancia de la participación activa de madres, padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos. Se comprendió que la familia no solo cumple una función de apoyo, sino que constituye el primer espacio de formación en valores, hábitos y actitudes que influyen directamente en el desempeño escolar y en la convivencia social de los estudiantes.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se mostró gran interés ya que las familias reconocieron que, cuando reciben información oportuna, pautas concretas y espacios de diálogo respetuoso, se sienten más seguras para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo tanto el apoyo académico en casa como la comunicación afectiva y se evidenció que la confianza mutua favorece la colaboración y reduce barreras como el temor a equivocarse o la percepción de no contar con las competencias necesarias para apoyar las tareas escolares.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Los padres de familia manifestaron que el taller les permitió reflexionar sobre la importancia de su participación activa en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo que el acompañamiento en las tareas escolares, la comunicación con los docentes y el establecimiento de normas en el hogar influyen directamente en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes y además generó motivación para asumir compromisos concretos, como asistir con mayor frecuencia a reuniones escolares,

acompañar el proceso formativo en casa y mantener contacto permanente con los docentes.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación del rol de la familia.

El diálogo reflexivo permitió que las familias reconsideraran sus ideas sobre la educación de sus hijos, comprendiendo que su participación no se limita al cumplimiento de responsabilidades básicas, sino que implica acompañamiento emocional, orientación y comunicación constante con la institución educativa, siendo así que la reconstrucción del rol familiar, va pasando de una postura pasiva a una actitud más consciente y comprometida con el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

A través de la comunicación, el apoyo emocional y la participación activa de los padres en las actividades escolares, genero efectos favorables en el desempeño académico y en el bienestar integral de los estudiantes lo cual desarrollaron mayor motivación hacia el aprendizaje, mejor autoestima y actitudes más positivas frente a sus responsabilidades escolares.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario

Durante el desarrollo del taller sobre el rol de la familia, se reconoce la importancia de generar espacios de diálogo y confianza que permitan a los padres sentirse escuchados, orientados y motivados a participar activamente en la formación de sus hijos. Esta experiencia permitió fortalecer habilidades de comunicación empática, orientación familiar y trabajo colaborativo.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

La planificación elaborada durante el taller se diseñó considerando las realidades sociales, económicas y laborales de los padres de familia, lo que permitió adaptar horarios, estrategias y actividades a sus posibilidades reales de asistencia y participación enfocada a una mayor integración de los representantes, quienes se sintieron tomados en cuenta y motivados a involucrarse en las actividades propuestas.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se evidenció que los padres de familia participan con mayor interés cuando las actividades permiten compartir vivencias, analizar situaciones reales y proponer soluciones colectivas, la cual se fomentó de un ambiente de confianza, donde los participantes pudieron expresar inquietudes, reflexionar sobre su rol formativo y generar aprendizajes significativos aplicables a la dinámica familiar.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Desarrollar este proyecto como fase de titulación tuvo como importancia fortalecer mis competencias investigativas, reflexivas y profesionales, ya que implicó analizar de manera crítica cada fase del proceso, identificar logros, dificultades y aprendizajes, y comprender con mayor profundidad la realidad de las familias y su influencia en el acompañamiento escolar y el desarrollar habilidades para observar, interpretar y mejorar la práctica educativa, consolidando una visión más integral del rol docente como orientado.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

A nivel institucional, el taller permitió comprender que el involucramiento de las familias necesita ser planificado y sostenido en el tiempo mediante espacios de orientación, comunicación y acompañamiento. Integrar a los padres en la dinámica educativa fortalece la corresponsabilidad, mejora la convivencia escolar y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Una comunicación poco accesible puede convertirse en una dificultad que limita la participación familiar y el acompañamiento educativo; por ello, es necesario plantearla como una oportunidad de mejora institucional, proponiendo estrategias que faciliten el contacto directo, oportuno y comprensible entre la escuela y las familias, como el uso de canales digitales, reuniones flexibles y espacios de orientación permanentes.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Como parte de los resultados y propósitos de taller, fue el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y los padres de familia, evidenciado en una mayor participación, compromiso y acompañamiento en las tareas escolares y en la convivencia en el hogar, lo cual aporta al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes.

6. Bibliografía

Dr. Marcos Zambrano. **Conferencista**. Roles de la familia. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.


<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Vinueza-Vinueza, D. J., Ortiz-Mancero, M. F., & Nuñez-Naranjo, A. F. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 317-333.

Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190.

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Lic. Gabriel Ortiz Carranza, Mg
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHAMANGA".
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

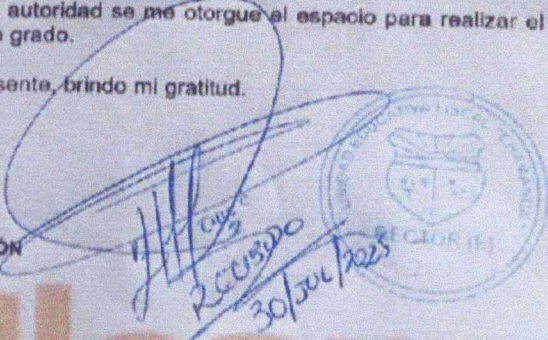
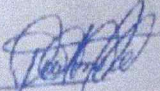
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la institución en el octavo grado.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



EDGAR DAVID ARROYO VILLA
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
edavidarroyo20151993@hotmail.com
0993048770

Uleam

7.2. Planificación del taller seleccionado

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: U. E "Chamanga"		GRADO: Octavo	
TIEMPO: 1 hora		FECHA: 31-07-2025	
OBJETIVO: Fomentar la participación activa de los padres, madres y representantes legales sobre el rol fundamental de la familia mediante la reflexión, el diálogo, la adquisición de herramientas y estrategias que promuevan la comunicación, la construcción de normas, y la resolución de conflictos en el ámbito familiar.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
ROL DE LA FAMILIA	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Dinámica <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el rol del padre y la madre en la familia? ¿Cómo quieres que sea tu familia ideal? ✓ Observar el video reflexivo sobre "El rol de la familia" ✓ Dialogar sobre la observación del video ✓ Relacionar lo observado con el rol que cumplimos en nuestros hogares ✓ Exponer e interactuar las diapositivas sobre el rol de la familia <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar grupos de trabajo para que discutan situaciones comunes en el hogar y compartan las experiencias positivas y negativas ✓ Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel ✓ Encontrar la solución a cada uno de los problemas ✓ Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz ✓ Determinar el significado de la cruz y escribir un compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Infocus ✓ Diapositiva ✓ Papelógrafos ✓ Marcadores ✓ Hojas bond 	<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre el rol que cumple en la familia ✓ Aporta ideas y soluciones sobre el tema estudio ✓ Expone el cumplimiento de compromisos acordados en el taller

MARCO TEÓRICO.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia (Baeza, 1999).

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar; cómo comportarse; modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas. El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo (Guerrero et al., 2023).

Los padres que dan afecto positivo y altos niveles de calidez, se vinculan a una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas a sus hijos y claro estos aspectos, en combinación con conductas que responden cognitivamente a las necesidades de ellos incluyendo la provisión de un valioso aporte verbal, el mantenimiento y expansión de los intereses de estos niños proporcionan una sólida base de apoyo necesario para los múltiples aspectos del aprendizaje en su formación.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es dinámico y multidimensional, influenciado por factores individuales, escolares y familiares. Dentro de estos, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos, ya que proporciona los primeros estímulos educativos, valores y hábitos que afectan su desempeño en la escuela. La interacción entre el entorno familiar y la institución educativa puede potenciar o limitar el aprendizaje de los estudiantes, lo que hace necesario un análisis detallado de este fenómeno (Hermenejildo et al., 2025)

7.3. Invitación de taller

Convocatoria/invitación a los talleres dirigido a los padres de familia.

Estimado(a) representante:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, se le convoca a participar en el Taller para Padres de Familia con el tema "El Rol de la Familia", el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la institución educativa.

Detalles del taller:

Fecha: Jueves 31 de julio 2025


Hora: 13:00 pm

Lugar: Centro de cómputo de la institución.

Este espacio tiene como finalidad fortalecer los lazos entre la familia y la escuela, así como brindar estrategias para acompañar de manera efectiva el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

Agradecemos su puntual asistencia y compromiso con la educación de su representado(a). Atentamente,
Docente: Edgar Arroyo Villa

7.4. Registro de asistencia del taller


Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ


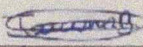

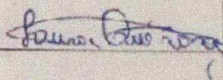



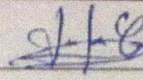

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad Educativa Chamanga
 Fecha: 31 de Julio 2015

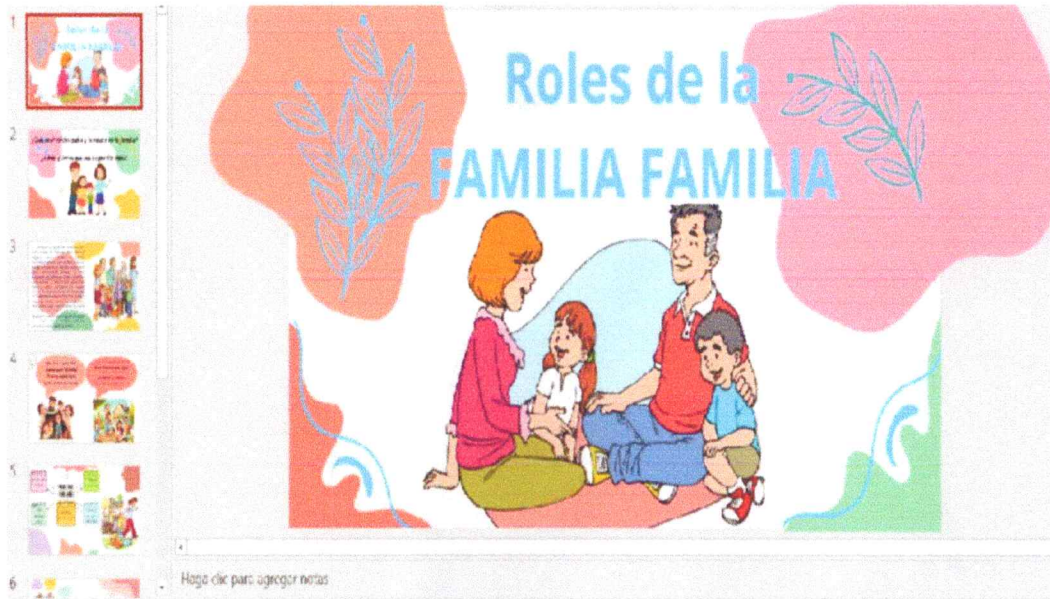
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Pata Chese Karla	085003672-2	
29	Ballobares Rodríguez Mirella Cynthia	131780906-7	Mirella B.
3	Juana Barro	080150286-5	
4	Quero V. Te Medina	080257414-5	
5	Laura Quiroz	080375752-4	
6	Enno Guerrero Toral	080300456	
7	Pita Penarid Pérez Quiroz	7315270771	PPP
8	M. Isabel Benitez Chila	0804843423	
9	Mesades colabón A		M
10	GRACILA Altopunxa	0803702573	
11	Bona Evelyn Haribel	0803343370	
12	Marcia Rodriguez	1315213114	



13	Rubén Anselmo Aguirre	0903239246.8	
14	Germania Nazareno	090252639.4	
15	Ana Márquez Jama	2300198702	
16	Julia Alexandra Zambrano	131213737.3	
17	Eulalia Chere	0801398074	
18	+		
19			
20			
21			
22			

DOCENTE
RESPONSABLE

7.5 Materiales o recursos utilizados



7.6. Acta de compromiso firmada por los padres o representantes

ACTA DE COMPROMISO

Taller: "El Rol de la Familia"

En la ciudad de Muisne, a los 31 días del mes de julio del año 2025, en las instalaciones de la Unidad Educativa "Chamanga, se desarrolló el Taller de Escuela para Padres "El Rol de la Familia", dirigido a representantes legales y cuidadores. El objetivo del taller fue fortalecer la participación familiar, promover la comunicación efectiva en el hogar y fomentar prácticas positivas de acompañamiento escolar. Luego de analizar y reflexionar sobre los temas tratados, los padres, madres y representantes asistentes acuerdan y se comprometen a:

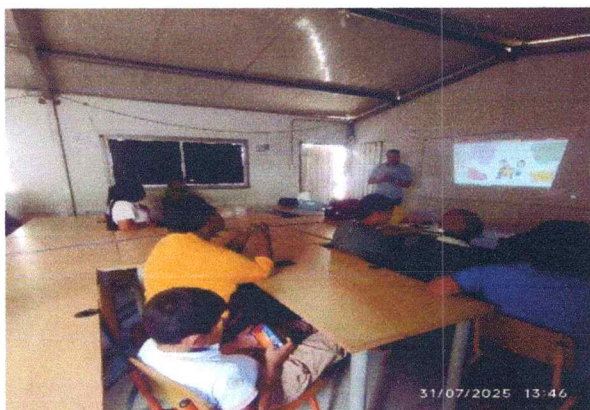
- Dedicar más tiempo de calidad a los hijos
- Mejorar la comunicación y escuchar activamente a cada miembro de la familia.
- Establecer normas claras y consensuadas en el hogar.
- Resolver los conflictos con respeto y sin violencia
- Fomentar el diálogo y el apoyo mutuo entre padres e hijos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Pato Chere Korta	<i>[Firma]</i>
2	Baldador Rodríguez Nilesón Vaparo	<i>[Firma]</i>
3	Juanne Barre	<i>[Firma]</i>
4	Guero Lita Hobna	<i>[Firma]</i>
5	Laura Domínguez	<i>[Firma]</i>
6	Emma Guerrero Terat	<i>[Firma]</i>
7	Isela Rosarís Pérez Ruariz	<i>[Firma]</i>
8	M. Isabel Benitez Chula	<i>[Firma]</i>
9	Mercedes Celobón A	<i>[Firma]</i>
10	GRACIA ATHAFUYA	<i>[Firma]</i>
11	Dione Evelyn Humbel	<i>[Firma]</i>
12	Marcia Rodríguez	<i>[Firma]</i>
13	Felero Arribada	<i>[Firma]</i>
14	Germana Nazareno	<i>[Firma]</i>
15	Ana Marquez Juma	<i>[Firma]</i>
16	Julía Alexandra Zambrano	<i>[Firma]</i>
17	Eulalia Chere	<i>[Firma]</i>
18		

7.7.Registro fotográfico

Fotografías

Descripción



Docente impartiendo charla, previa al taller



**Docente explicando el compromiso a realizar
y padres desarrollando el compromiso**



Padres de familia exponiendo su compromiso

7.8. Cuestionario para Evaluación para padres y representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela donde estudian sus hijos

Unidad Educativa Chamanga

Ubicación de la : Distrito Chone- Flavio Alfaro Otro Distrito: Nombre

D8D03 - Muisne Atarima
Parroquia Chamanga

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un-docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	✓	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	✓	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	✓	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	✓	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	✓	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	✓	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		✓
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	✓	
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	✓	
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	✓	
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	✓	
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		✓

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		✓
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	✓	
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	✓	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	✓	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	✓	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	✓	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		✓
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	✓	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	✓	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	✓	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	✓	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	✓	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	✓	
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	✓	
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	✓	
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	✓	
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	✓	
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	✓	
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	✓	
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	✓	
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	✓	
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	✓	
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	✓	

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) . "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.9. Tabulación de Evaluación para padres y representantes

Encuesta estructurada para padres.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito Muisne-Atacames 08D03	Número	%
Sector	Urbano			Rural	✓	
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	✓	

DATOS INFORMATIVOS.

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	✓	17	100			
2	¿Se interesa usted	✓	17	100			
3	¿Controla usted	✓	17	100			
4	¿Le hace sentir	✓	17	100			
5	¿Es usted exigente	✓	17	100			
6	¿Le importa mucho	✓	17	100			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	✓	16	94.11	✓	1	5.88
2	Dispone su hijo/	✓	15	88.23	✓	2	11.76
3	¿Tiene su hijo/a en cas	✓	19	82.35	✓	3	17.64
4	Realiza actividades	✓	16	94.11	✓	1	5.88
5	¿ Se considera	✓	17	100			
6	¿Puede la familia	✓	16	94.11	✓	1	5.88
7	¿Acostumbra la familia	✓	15	88.23	✓	2	17.76

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	✓	15	88.23	✓	2	11.76
2	Como padre soy respetuoso	✓	17	100			
3	Como padre le dedico tiempo	✓	16	94.11	✓	1	5.88
4	Le dedico tiempo especial	✓	17	100			
5	Conozco bien los problemas	✓	16	94.11	✓	1	5.88
6	Como familia nos reunimos	✓	16	94.11	✓	1	5.88

Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	✓	17	100			
2	Controlo el contenido	✓	17	100			
3	Controlo uso de redes	✓	15	88.23	✓	2	11.76
4	Cuando sale, averiguo	✓	17	100			
5	Logro controlar uso celular	✓	17	100			
6	Comemos juntos 4 veces	✓	17	100			
7	Comemos y conversamos	✓	17	100			
8	Conozco a los amigos	✓	17	100			
9	Vemos juntos películas	✓	16	94.11	✓	1	5.88
10	Recuerdo la última película	✓	16	94.11	✓	1	5.88

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	✓	171	100			
2	Hay acuerdo con las reglas	✓	17	100			
3	Recordamos y cumplimos regla	✓	17	100			
4	Hijos conocen las reglas	✓	16	94.11	✓	1	5.88
5	Reglas según la edad	✓	16	94.11	✓	1	5.88

6	Castigos adecuados	✓	16	94.11	✓	1	5.88
---	--------------------	---	----	-------	---	---	------